Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

- программы учебной дисциплины Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки:**

ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических за-

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		нятий
Познавательные универсальные учебные действия		
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов,

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым	аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий

	нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Умение применять правила русского языка при представлении информации в понятном для пациента виде. Умение объяснять пациенту суть вмешательств.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, устный опрос, индивидуальный проект
ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение применять правила русского языка при сотрудничестве и взаимодействии с организациями.	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию.	Умение применять правила русского языка при оформлении и ведении медицинской документации	Выполнение практических заданий; Устный опрос; Индивидуальный проект
ПК 3.3 Взаимодействовать с членами профес-	Умение применять правила русского языка при взаимодействии с членами	Выполнение практических

сиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	заданий; Устный опрос Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД .01 Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступ-

ления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…», «Методика выявления…» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларатив-

ность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает Ваши…»
- «Это дает Вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступаю-

щий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее ¾ задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Схема лексического разбора слова:

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

Образец лексического разбора слова:

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

Критерии оценивания и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (Приложение 2).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка рефератов по теме:
   - Язык и его функции **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Русский язык в современном мире **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**

Индивидуальное задание:

2. Подготовка сообщений по темам **(ОК-2, ОК-4, ОК-8):**
   - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5, Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Языковые особенности научного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)**
   - Характеристика художественного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**
   - Языковые особенности официально-делового стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)**
   - Жанры публицистического стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)**

3.Составление автобиографии.**(ОК-3, ОК-8) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)**

4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» **(ОК-1, ОК-8) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)**
   - Что такое язык? **(Л1, Л2, Л3, Л5,М1, П2)**
   - Функции языка **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**
   - История русского языка **(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Чистота русского литературного языка **(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Возникновение и развитие языка**(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Что такое стилистика? **(Л3, М1, П2)**
   - Какие стили вы знаете? **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности разговорного стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности научного стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности официально-делового стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности публицистического стиля. **(М1, П2)**
   - Назовите характерные особенности художественного стиля. **(М1, П2)**

2.Защита рефератов и докладов:

- Язык и его функции **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Русский язык в современном мире **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Языковые особенности научного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Характеристика художественного стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)**
- Языковые особенности официально-делового стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**
- Жанры публицистического стиля **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**

3.Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**

РАЗДЕЛ 2 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений по теме

Индивидуальное задание:

- «Происхождение фразеологизмов» **(ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**
- «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» **(ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: инъекция, бинт, медсестра, лекарство. **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что означает термин "лексика"?**(М1, П2)**
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? **(М1, П2)**
- Что называется лексическим значением слова? **(М1, П2)**
- Что такое прямое и переносное значение слова? **(М1, П2)**
- Какое языковое явление называется омонимией? **(Л3,М1, П2)**
- Виды омонимов. **(М1, П2)**
- Какое языковое явление называется синонимией? **(Л3,М1, П2)**
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами? **(Л2, Л3,М1, П2)**
- Какое явление называется паронимией? **(Л3,М1, П2)**
- Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? **(Л3,М1, П2)**
- Что такое фразеологизм? **(Л3,М1, П2)**
- Источники фразеологизмов.

2. Защита докладов по темам:

- «Происхождение фразеологизмов» **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

– «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

2. Выполнить фонетический разбор слов: вакцинация, загипсованный, таблетка, бинт **(ОК-2, ОК-4, ОК-8): (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

– Что изучает фонетика? **(М1, П2)**
– В чем различие между буквой и звуком? **(Л5, М1, П2)**
– В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? **(М1, П2)**
– В чем различие между глухими и звонкими согласными? **(М1, П2)**
– Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? **(М1, П2)**
– В чем различие между твердыми мягкими согласными? **(М1, П2)**
– Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? **(М1, П2)**
– Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? **(М1, П2)**
– Какие согласные звуки называются шипящими? **(М1, П2)**
– Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? **(М1, П2)**
– С помощью каких букв обозначается звук [й᾽]? **(М1, П2)**
– Какие фонетические процессы вы знаете? **(Л5, М1, П2)**

2. Защита доклада по теме: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» **(ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) **(ОК-2, ОК-4, ОК-8):**

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по темам:

Индивидуальное задание:

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Строение русского слова ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Слово в разных уровнях языка ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)**
– Что такое морфемика? **(Л5, М1, П2)**
– Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? **(М1, П2)**
– Что такое словообразование? **(М1, П2)**
– Какие способы образования слов вы знаете? **(М1, П2)**
– Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? **(Л2, Л5, М1, М4, П2)**

2. **Защита докладов по темам:**
Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**
Строение русского слова ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**
Слово в разных уровнях языка ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)**

3. Составить словообразовательные цепочки лексики по специальности «Сестринское дело» (Лексику подбирают обучающиеся)

4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) ***ОК-2, ОК-4, ОК-8***

РАЗДЕЛ 5 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): ***ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)***

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуре**н**ые, замуче**н**ые и иссуше**н**ые палящим безжалостным солнцем. Пусты**н**о было лишенное облаков, краше**н**ое одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песча**нн**ая бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревя**н**ое плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветре**н**ая, бесконечно длинно и медле**н**о тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невида**н**ой расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

2. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): ***ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)***

1. (Н_)на площади, (н_)в домах, (н_)на улицах поблизости (н_)требовалось больше (н_)какого света. *(Ю.Олеша)* 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. *(Т.Толстая)* 3. Кем только он (н_)работал в армии. *(В.Шукшин)* 4. Куда (н_)оглянусь, повсюду рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н_)крикнутъ, (н_)помочь. *(А.Твардовский)* 6. Силы коняге набраться (н_)откуда. *(М.Салтыков-Щедрин)* 7. Эллочку он (н_)разу (н_)видел за это время. *(В.Шукшин)* 8. И меня поразила (н_)столько ее красота, сколько (н_)обыкновенное, (н_)кем (н_)виданное одиночество в глазах! *(М.Булгаков)* 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н_)к каким разговорам (н_)пригоден. *(М.Булгаков)* 10. (Н_)когда (н_)разговаривайте с (н_)известными. *(М.Булгаков)* 11. Рассуждение это (н_)в какой степени (н_)удовлетворило

председателя домоуправления. *(М.Булгаков)* 12. (Н_)бывать вороне коровою, (н_) летать лягушкам под облаком. *(К.Чуковский)* 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н_)понимали (н_)слова. *(Т.Толстая)*
14. Короче говоря, полемизировать мне (н_)с кем и (н_)о чем. *(Т.Толстая)* 15. (Н_)один луч солнца (н_) проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. *(В.Катаев)* 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н_)вдов (н_) плачущих ив (н_)серого неба. *(В.Катаев*) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н_)приятна с (н_)привычки. *(А.Пушкин)* 18. Осмотрев чумного и обещав (н_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н_)что иное, как насморк. *(А.Пушкин)* 19. В Арзруме (н_)за какие деньги (н_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. *(А.Пушкин)* 20. В рот (н_)чего (н_)возьму в вашем буфете! *(М.Булгаков)* 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н_)изъяснимую. *(А.Пушкин)* 22. Как я (н_)боялся щекотки, я (н_)вскочил с постели и (н_) отвечал ему. *(Л.Толстой)* 23. Человекам он был (н_)запятнанным (н_)интригами, (н_)компромиссами с властью. *(Из газет)* 24. Он занимался (н_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. *(Из газет)* 25. Это биография русского гения, родившегося как будто (н_)ко времени и как будто (н_)к месту. *(Из газет)* 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н_)на печке, (н_)под печкой, (н_)в шкафу, (н_)под столом (н_)кого (н_)было. *(Ю.Коваль)*
27. (Н_)медведицы, (н_)медвежонка не было. *(Ю.Коваль)* 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н_)дать (н_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. *(В.Драгунский)* 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н_)(в)чем (н_)бывало. *(В.Драгунский)* 30. У него (Алеши) нет (н_)корыстолюбия, (н_)самолюбия. *(А.Чехов)* 31. (Н_)гонят из-за стола и (н_)укладывают спать – и на том спасибо. *(А.Чехов)* 32. Теперь же совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н_)(при)чем, такова воля Гаврика. *(В.Катаев)*

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, *ОК-8*)**
   - Что такое морфология? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Какие части речи называют самостоятельными? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Назовите морфологические признаки имени существительного.
   - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
   - Назовите морфологические признаки глагола.
   - Назовите морфологические признаки имени числительного.
   - Назовите морфологические признаки причастия.
   - Назовите морфологические признаки деепричастия.
   - Назовите морфологические признаки наречия.
   - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение 1) ***ОК-2, ОК-8***

Контрольная работа
1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступать. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.

3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?

4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.

10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей.(2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядными ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человечек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.

2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.

3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.

4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью.(12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) …Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто (отн.), все (опред.)	мне (личн.), что-то (неопред.), которое (относит.), ничего (отриц.)
5	первую, 1941; первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	тысячи солдат, десять-пятнадцать человек; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
6	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг-а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от-ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а-л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы-л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л-и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за-конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
7	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
8	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), негде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
9	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если…то (условия), хотя (уступки)
10	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глаг.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

РАЗДЕЛ 6. «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»
Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): ***(ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

1.По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу неимоверных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): ***(ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, *ОК-8*)**
   - Какие части речи называют служебными? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Назовите морфологические признаки предлога.
   - Назовите морфологические признаки частицы.
   - Назовите морфологические признаки союза.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение Г) ***ОК-2, ОК-8***

РАЗДЕЛ 7. «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать сочинение-эссе на тему: «Основные проблемы деятельности медицинских работников» **(ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)**
2. *Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений* **(ОК-2, ОК-4, *ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

Спишите предложения, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложений 2, 3, 5.

Многочисле…ы примеры мужества медицинских сестер преда…ости выбра…ой профе…ии, высокого профе…ионализма верности клятве первых сестер милосердия.
Сестры милосердия сыграли большую роль в уходе за ране…ыми и больными во время войн и в борьбе с эпидемиями они служили в больницах при обителях в детских приютах лазаретах помогали нуждающимся и бедным многодетным семьям.
Совреме…ые медицинские сестры продолжают благородные традиции милосердия и сострадания соприкасаясь с самым хрупким самым це…ым созданием на Земле – жизнью человека.
В настоящее время сестринское обслуживание ра…матривается как отдельная самостоятельная область медицинской деятельности. Совреме…ый выпускник медицинского колледжа должен не только профе…ионально выполнять назначения врача подготавливать пациента ко всем видам и…ледований а…истировать при врачебных манипуляциях оказывать помощь при неотложных состояниях но и осуществлять уход за пациентом через сестринский процесс обучать пациента самоуходу обеспечивать защиту прав и интересов пациента.

3. Редактирование предложений: Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной. **(ОК-2, ОК-4, *ОК-8*) *(Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)***

1) Ваня подошел ко мне на переменке и тихо сказал: «Вы, Вера Матве¬евна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году»,— сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты… Остановитесь, пожалуйста»,— опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни,— включился в разговор папа.— Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»…но при жизни». 6) «Дешевое дороже обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны,— ответила Оля.— А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот… пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

3. Редактирование текста: составить распоряжение о правилах внутреннего распорядка в поликлиннике/больнице, используя словосочетания и предложения различных типов. **(ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, *ОК-8*)**
   - Что изучает синтаксис? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Что вы знаете о словосочетании? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Что такое синтаксическая конструкция?
   - Чем отличается простое предложение от сложного?
   - Какие типы простых предложений вы помните?
   - Почему выделяются различные типы предложений?
   - Какую роль играют члены предложения? **(Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)**
   - Как подразделяются сложные предложения?
   - Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) **(ОК-2, ОК-4, *ОК-8*)**

Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор **(ОК-2, ОК-4, *ОК-8*) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

Врач или фельдшер обследует больного и назначает лечение, но кто-то должен эти назначения выполнить: сделать инъекции (уколы), поставить систему (капельницу), перевязать рану, дать лекарство, измерить температуру и пр. Всем этим занимается медсестра (или медбрат) – специалист из числа среднего медицинского персонала.

Зачастую медсестра общается с больными даже больше, чем врач. И от её умений, знаний и навыков, а также душевных качеств зависит успех лечения пациентов.

Конкретный набор обязанностей медсестры зависит от места работы. Например, в поликлинике медсестра помогает врачу вести приём больных детей или взрослых, осуществляет обучение пациентов навыкам гигиены, ухода за новорожденными, детьми всех возрастов и взрослых пациентов, закаливания и здорового образа жизни.

Она следит за доставкой из регистратуры амбулаторных карт пациентов (в них ведутся истории болезней); получает в лаборатории и рентген - кабинете результаты анализов и заключения; следит, чтобы всегда под рукой у доктора были стерильные инструменты и необходимые препараты. Это работа участковой медсестры.

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-2, ОК-4, *ОК-8*) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Медсестра должна знать наименование и назначение лекарств, правила и способы дезинфекции, правила выполнения инъекций, прививок, перевязок, правила ухода за больными, основные понятия профессиональной этики и деонтологии, разделы медицинской и педагогической психологии, должна владеть техникой выполнения медицинских процедур. Требуется хорошая общеобразовательная подготовка по биологии, ботанике, анатомии, химии, физике.

Старшая медсестра руководит работой медсестер отделения больницы или поликлиники. Она составляет графики дежурств, следит за санитарным состоянием помещения, отвечает за хозяйственное и медицинское снабжение, за содержание и сохранность медицинского инструментария и аппаратов. Помимо собственно медицинских обязанностей медсёстрам приходится вести учётную документацию, старшая медсестра следит и за этим.

Она же руководит и работой младшего медицинского персонала (санитаров, санитарок, сиделок и др.).

Чтобы делать это качественно, старшая медсестра должна до мелочей знать специфику работы отделения и медицинского персонала.

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-2, ОК-4, *ОК-8*) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там

денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений. **(ОК-2, ОК-4, *ОК-8*) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

Если больной готовится на плановую операцию то накануне операции он принимает ванну или душ с целью гигиенической подготовки кожи. Это выполняется после таких манипуляций как промывание желудка или постановка клизмы. После принятия ванны необходима смена нательного и постельного белья. Это выполняется в хирургическом отделении.

Если больной поступает на экстренную операцию то проводится частичная обработка кожи в приемном отделении.

Непосредственно перед операцией кожа как плановых так и экстренных больных обрабатывается антисептиком высушивается проводится сухое бритье затем обработка спиртом.

Имплантационная инфекция передается через предметы которые должны на необходимое время остаться в ране. Источником такой инфекции могут быть шовный материал, дренажи, катетеры, эндопротезы, пересаженные органы и множественные металлические конструкции применяемые в травматологии и ортопедии.

Все имплантанты должны быть стерильны иначе они станут источником гнойно-септических процессов.

РАЗДЕЛ 8. «ПОВТОРЕНИЕ»

Внеучебная самостоятельная работа. Доклад

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере сестринского дела» (***ОК-2, ОК-4, ОК-8)***

Аудиторная работа

1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере сестринского дела» (***ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение Г) ***(ОК-2, ОК-4, ОК-8)*** **(Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)**

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

1) знаний по УД «Русский язык»;

2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;

3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

1. Теоретический блок

Задание: подробно раскройте одну из следующих тем

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *–н-* и *–нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

2. Практический блок

2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. ***Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.***

№ 1

Побелело3 море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц…вые воды и клубясь кл…кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мглистую2 даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега кол(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождe(н,нн)ого на отмелях льда4. Точно титаны в тяж…лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

№ 2

Ветер3 гудит между ств…лами вековых2 сосен накл…ня…т стройные ели к…чая их острыми в…рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержа(н,нн)ая угроза угрюмо слыш…тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе…следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др…мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н… один его могучий ствол н… упал под дер…ким топором лесопромышле(н,нн)ика4.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

№ 3

Раз в год и сюда заходит3 бе…покойный2 человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья4. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож…т крепкие дороги через топи а на море в мглистой дали обрисуются бе…порядочные очертания полярных льдов, — с дале-

ких берегов речк… Мезен… и из пр…брежных селений скр…пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш…му снегу тянутся ор…гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид…т старый лес как на несколько верст раст…нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мглистой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незваные гости.

(По А. Серафимовичу)

№ 4

Деревня Маниловка3 (не)многих могла заманить своим местопол…жением2. Дом господский стоял на юру то есть на возвышени… открытом всем ветрам4. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденькие верш…ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед…не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденькие вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

№ 5

Болконский чу(?)ствуя3 что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид…л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая2 дро…ание нижней челюсти4. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж…мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат…ковали батарею и увид…в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

№ 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст…вляет (н…)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся3 в широкий пруд заросший густым трос(?)ником4. Здесь водилось бе…числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни… достать убитую2 птицу из сплошного к…мыша.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

№ 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн…мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар…жать ружья. Вдруг от сильного3 движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл…нилось и торже-стве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком2 месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток4. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц…м.

(По И. Тургеневу)

Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

№ 8

Проснувшись3 я долго не мог сообразить где я.4 Надо мной ра…ст…лалось голубое небо по которому тихо плыло и та…ло сверкающее облако. Закинув2 (не)сколько голову я мог вид…ть в вышине темную деревя(н,нн)ую церковку наивно гл…девшую на меня из(за)

зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженях от меня стоял какой(то) (не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш…рокой дощ…тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл…скалась река.

(По В. Короленко)

Проверка

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

№ 9

Уже более трех3 часов прошло с тех пор как я пр…соед…нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалось была все так(же) великолепна2 как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе4. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра…светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл…валась сырость.

(По И. Тургеневу)

Проверка

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

№ 10

Она молчала4. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу…то соб…ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар…вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась3 с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см…тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались2 папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками… Все гремело стучало шлепалось ш…лестело…

Проверка

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками… Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело…

№ 11

Когда я был еще подростком2 мне посч…с(?)ливилось быть св…детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину4.

Хорошо помню3 кр…сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст…явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр…мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр…надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

№ 12

С (не)вольным2 волнением пр…ближа…шься к гиган(?)скому озеру4. (В)близи каж…т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра…ст…лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид…шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в…ются (не)уг…мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала3 (не)ш…рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл…тр…сений дно озера подверглось (не)однократным изм…нениям.

Со всех сторон вл…ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт…кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала нешироκая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

№ 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам4. Их3 прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении

их внутр…(н,нн)его чувства. При этом ож…вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек…рации и образы создава…мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч…ской интуиции и артистич…ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр…(н,нн)ей сущности произв…дений Чехова необходимо произв…сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу…т всякое худож…стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод…ржанием.

Проверка

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

№ 14

Однажды я встрет…лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в…дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б…седовали с ней и я многое понял из ее ра…сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн…ма…мся и спуска…мся по лес(?)ницам мы карабка…мся а иногда счас(?)ливо взбега…м и перепрыгива…м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид…м и все видят нас. После этого очень важно быва…т определить стоит ли подн…мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв…гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

Проверка

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

№ 15

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш…(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш…мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр…красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см…треть на землю что(бы) (не)ча…(н,нн)о не увид…ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б…речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее.

Люди будут г…ворить Смотрите идет дождь а у этой девч…нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

Проверка

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

№ 16

Они сошли с дороги вошли в лес4. Сразу пот…нуло реч(?)ной свеж…стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б…жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм…ялся2 тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб…рет… Вот шагают3 они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л…жатся спать… А в сер…дине ц…почки легко ступа…т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня…т все в мире дела…я его еще пр…красней.

Проверка

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет… Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать… А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

№ 17

Ребенок плач…т4. Он давно уже осип3 и (из)немог от плача но все еще кр…чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч…т(?)ся спать. Глаза ее сл…пают(?)ся голову тян…т (в)низ шея болит. Она (не)может шев…льнуть н… веками н… губами и ей каж…т(?)ся что лицо ее од…ревенело что голова стала маленькой как булавоч(?)ная2 головка.

Лампадка мига..т. Тени пр…ходят в дв…жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

Проверка

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные

глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

№ 18

Стари(н,нн)ый2 парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский3 манер т….нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч…вался обрывистым крутым глин…стым берегом на котором р…сли сосны с обн…живш…мися корнями; внизу (не)людимо бл…стела вода и всегда тут было такое настр…ение что хоть садись и ба(л,лл)аду пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду4. Таких уд…вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в…зможных цветов ему (не)случалось вид…ть (н…)где в другом месте.

Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдимо блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

№ 19

Раз…рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев…лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в…ршинами прош…л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера4.

(По)началу2 Тэдди пугали налеты ря…чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск прох…дящих3 мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре…кие и чуть слышные. Но он поб…ждая страх без конца и…следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух…дить или в..обще (не)обр…щать внимания.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

№ 20

В его теперешн…й3 жизни было одно счас(?)ливое обст…ятельство о котором он (с)начал… (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н… волки н… рыси н… крош…ч(?)ные куниц… все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр…ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и

(не)нужно было ему н… прятат(?)ся н… уб…гать2 чу…ствуя за собой ле…кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б…ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр…вая был самым крупным и опасным зверем4.

(По Ю. Казакову)

Проверка.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

№ 21

Малиновые3 горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл…чают(?)ся но это (не)меша…т им составлять центр гр…мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот…рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р…стет в изобили… малина. И такая малина — ср…внить нельзя с лесной но вызр…вая2 на солнце эта горная малина пр…обрета…т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва…т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч…тать до сотни и это пр…дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр…крыто какое(то) подземное море4.

Проверка.

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

№ 22

Ра(н,нн)ее2 в…се(н,нн)ее утро — прохладное и р…систое4. В небе н… обл…ч(?)ка. Только на востоке еще т…лпят(?)ся бл…днея и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар…ве солнце. Весь бе…брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым3 тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др…жат перел…ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре…т цветами. Ярко желте…т дрок, скромно синеют колокольчики беле…т целыми зар…слями пахучая ромашка дикая гвоздика г…рит пунц…выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет

в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

№ 23

В утре(н,нн)ей2 прохлад…3 разлит горький, зд…ровый запах полыни смеш…(н,нн)ый с нежным похож…м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ…т неж…т(?)ся и радос(?)но тян…тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напом…ная об ушедш…й ночи влажные син…ватые тени4. Высоко в воздухе, (не)вид…мые глазу, трепещ…т и звенят жаворонки. (Не)уг…монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск…тню. Степь проснулась и ож…ла. Каж…т(?)ся она дыш…т глубокими ровными и м…гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

№ 24

В своей книге Письма о добром и пр…красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр…водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл…мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он3 испытан2 он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред…лений и подходов может быть много. Я стр…млюсь к другому прив…сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой натуры4.

(По Д. Лихачеву)

Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра —самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой натуры.

(По Д. Лихачеву)

№ 25

Август — самое пр…красное время на (У,у)рале когда природа отдыха…т от жаркого лета. Соч(?)ные3 травы уже отцвели на березах и липах начинают ж…лтеть л…сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли…кой осени. Воздух проп…тался душ…стыми травами4.

В такой день идешь по узкой лесной тр…пинк… среди вел…канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива…т дичь старат…льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но2 маш…т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон…мают что такое опас(?)ность. Ц…плята подб…гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст…ишь и любуеш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любуешься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханееву)

№ 26

Левитан3 как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д…рогого и мим…летного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно…бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч…тая этюдов4.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч…рнелые от сырости мал…нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов…ротах палую листву од…нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к…сматые дожди над лесными пору…ками.

Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

№ 27

Вопреки пре…ск…занию2 моего3 спутника погода про…снилась и об…щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл…тались на далеком небосклон… и одна за другой гасли по мере того как бл…дноватый о…блеск востока разл…вался по (темно)лиловому своду оз…ряя крутые отг…лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв…ваясь как змеи сп…лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр…бл…жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк… наб…гал прохладный ветер с востока пр…подн…мая гриву лошадей покрытую ин…ем4.

(По М. Ю. Лермонтову)

Проверка.

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html.

2)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный

3)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.

4)Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 c. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html.

5)Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477507

6)Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73540.html.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 c. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://russkiiyazyk.ru/

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Справочники и энциклопедии:

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 c. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

_____

_____

_____

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Челябинск

2022

УДК 808
ББК я7
С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

1)Часть **«ТЕОРИЯ»** направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.

2) Часть **«ПРАКТИКУМ»** содержит несколько упражнений по теме.

3) В части **«ТЕСТ»** проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».

4) Часть **«ТЕКСТ»** содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. Стили речи – _____
_____

2. Функции языка – _____
_____

3. Официально-деловой стиль – _____
_____

4. Публицистический стиль – _____
_____

5. Художественный стиль – _____
_____

6. Научный стиль – _____
_____

7. Разговорный стиль – _____
_____

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется
.

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты_____ стиля речи.

10. Цель _____ _____ стиля речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры публицистического стиля речи:
_____
_____.

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий

характер документации – это черты _____ стиля речи.

13.Жанры художественного стиля речи: _____

_____.

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты _____ стиля речи.

15.Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты:_____

_____.

16.К выразительным средствам языка относятся _____

_____.

17.Автобиография, резюме, докладная – это жанры _____

_____стиля речи.

18.Проблемный очерк, устное выступление – это жанры _____

_____стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности _____

_____стиля речи в морфологии.

20.Для _____ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

Часть 2. Практикум

1. ***Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:***

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это

был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете, тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. _____

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах. _____

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. _____

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покоряли своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. _____

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. _____

2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:

А. Художественный стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Б. Научный стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

В. Официально-деловой стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Г. Публицистический стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Д. Разговорный стиль:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1.Определите стиль речи:

а) разговорный;
б) художественный;
в) официально-деловой;
г) научный;
д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
б) использование речевых штампов, клише;
в) научная фразеология;
г) преобладание абстрактной лексики;
д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

а) ода;
б) роман;
в) репортаж;
г) рассказ;
д) элегия;
е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-

фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

а) общеупотребительные;

б) разговорно-просторечные;

в) диалектные;

д) профессиональные.

Посли домик Чехова смотреть… Ну, ***сагаем потихоньку***, слусаем… А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом… ***как заорет***: «Это он такой больсой был!» Да как ***брякнется!*** Петька долго один смеется, Вспомнив, как ***брякнулась солидная тетя***. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – ***полгядеть*** пальто, запуталась в этих стуках-то… Ну, ***еля***, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает…»).

6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.

б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.

в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрощенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

7. Назовите стиль по его особенностям:

а) научный;

б) художественный;

в) публицистический;

г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

а) научному;

б) официально-деловому;

в)публицистическому;

г) художественному;

д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих

Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремится, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова mikros (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый гошпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спамятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились… два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це… и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи… она не вед..ла другого счастья… не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к чему? Жертва прин..сена… дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)

2. Стиль речи – _____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется _____

2. Лексика – это _____

3. Фразеология – это _____

4. Слово – это ___ _____

5. Признаки слова: _____

_____

6. Функции слова: _____

_____

7. Явление многозначности в русском языке называется _____

8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов _____

9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся

_____

10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов _____

_____

11. Омонимы – это _____

_____

12. Разновидности омонимии _____

_____

13. Паронимы – это _____

_____

14. Синонимы – это _____

_____

15. Функции синонимов: _____

_____

16.Антонимы – это _____

_____

17.Функции антонимов:_____

_____

Часть 2. Практикум

1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. *Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).*

почитать книгу – почитать старших

_____

край поля – распаханные поля

_____

нефтяная компания – избирательная кампания_____

темно-зеленые ели – ели из одного котелка_____

книжные полки – полки выстроились на плацу_____

лечу самолетом – лечу внушением_____

злой рок – согнуть в бараний рог_____

кислая мина – противотанковая мина_____

черный ворон – стая воронов_____

3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочетания или предложения.

Говорить_____

Хотеть_____

Труд_____

Храбрый_____

Холод_____

Большой_____

Блестеть_____

Бросать_____

Враг_____

Бояться_____

4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.

Образец: куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – _____

_____

Сесть в лужу – _____

_____

Плыть по течению – _____

_____

Открыть глаза – _____

_____

Поставить в тупик – _____

_____

Попасться на удочку – _____

_____

Открывать новую страницу – _____

_____

Пускать пыль в глаза – _____

_____

5. Напишите значение фразеологизмов: Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1. Выпишите из предложения диалектное слово.

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

_____

2. Выпишите из текста жаргонное слово.

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь… Так интенсивно я не качался никогда.

_____

3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском.… Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ.** Вчера делали повторный анализ».

1) термин;
2) профессионализм;
3) диалектизм;
4) жаргонизм.

6. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

_____

7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.

1) Низкий;
2) обрывистый;
3) пологий;
4) отвесный;
5) размытый;
6) песчаный.

8. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

1) Лексические омонимы;
2) омофоны;
3) омоформы;
4) омографы.

9. Выпишите фразеологизм.

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно…, то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

_____

10. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

_____

11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) отдавать сердце;
2) возносить до небес;
3) вспоминать добрым словом;
4) наклеивать ярлыки.

12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1) Бросать слова на ветер;
2) водить за нос;
3) валить с больной головы на здоровую;
4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно</u>.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн.. польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения ощ..тимого вреда здоровью и психик... В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания слово-

соч..таний, текстов зан..лись и серьезные учен..ые. Они уст..новили, что ритмы, отн..сящиеся к так называ..мой г..рмоничной музыке, леч..т людей, пр..буждает в них скрытые сп..собности, дают силы для полноцен..ой жизни. Скажем, нах..дящиеся в утроб.. матери младенцы быстрее разв..вают..ся, и после р..ждения у них открывают..ся (не)обыкновен..ые сп..собности.

(М. Таранов)

2. Стиль речи –_____

3. Тип речи – _____

4. Основная тема текста – _____

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

_____

_____

6.Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ _____

НИЗВОДЯТ _____

ГАРМОНИЧНЫЙ _____

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ _____

СКРЫТЫЙ _____

7.Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

_____

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов _____

_____

9. Выпишите из текста 3 неологизма _____

_____

10.Выпишите из текста 3 исконно русских слова_____

_____

11.Выпишите из текста 3 иноязычных слова _____

_____

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. _____ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. _____ – наука о правильном произношении, являющаяся

практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – _____ .

4. Звуки речи – это _____,

в русском языке _____ звука: _____ гласных, _____согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется _____ .

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости: _____.

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки _____

;

– глухие звуки _____ ;

Не образуют пары по твердости/мягкости:

– твердые звуки_____;

– мягкие звуки_____.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – _____ ;

– слабая позиция гласного звука в слове – _____;

– сильная позиция согласного звука в слове – _____;

– слабая позиция согласного звука в слове – _____.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется _____ .

10. Особенности ударения в русском языке:_____

_____

11. Орфография – это _____

_____

12. Орфограмма – _____

_____.

Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль _____ вес – весь _____

горка – горько _____ лед – льет _____

мылкий – мыльный _____ пена – пеня _____

ранка – нянька _____ сад – сядь _____

сесть – съесть _____ угол – уголь _____

2. ***Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на***

слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.

Единение _____ Завьюжить _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

3. Поставьте ударение в словах.

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

4. ***Расставьте пропущенные буквы.***

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3.Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5.Скр..пите разрозненные листы. 6.Не скр..пите перьями. 7.Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8.Глаза сл..пались от усталости. 9.Усевшись у костра, ребята зап..вали в..селые песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11.Лесоруб закл..нил топор. 12.Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14.Попробуйте об..жать эту территорию.

5. Вставьте пропущенные гласные е или и.

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в робота; пр..творить дверь; пр..клонить

колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

6. Вставьте пропущенные буквы.

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

7. Вставьте пропущенные гласные.

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; ш..лковая ш..рстка; щ..лканье соловья.

8. Вставьте пропущенные согласные з и с.

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

Часть 3. Тест

1. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

2. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) включИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

3. ***В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?***

1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремень

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв

2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться

3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА

4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,

4) опошлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

16. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) конечно [чн] 2) скучно [чн]

3) девичник [чн] 4) ничто [шт]

17. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) Ильинична [чн] 2) нарочно [чн]

3) нечто [шт] 4)двоечник [шн]

18. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) шинель [н’] 2) бизнес [н’]

3) энергия [н’] 4) бутерброд [т’]

19. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) антитеза [т’э] 2) кофе [фэ]

3) опека [п’о] 4) декольте [дэ]

20. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) фонетика [н’] 2) кортеж [тэ]

3) рандеву [д’] 4) интервью [т’]

21. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) депрессия [рэ] 2) пастель [т’]

3) неологизм [н’] 4) лотерея [т’]

22. Выберите правильный вариант произношения слова.

1)дезинфекция [дэ] 2) свитер [т’]

3) кашне [н’] 4) патент [т’]

23. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) гротеск [тэ] 2) контейнер [т’]

3) кредо [р’] 4) рейд [рэ]

24. Выберите правильный вариант произношения слова.

1) сервиз [сэ] 2) компресс [р’]

3) зефир [зэ] 4) реквием [р’]

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностра..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21)Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22)Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художестве..ная литература. (25)Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26)Сейчас конечно не художестве..ная литература формиру..т наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28)Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29)А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30)И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31)Быва..т ведущий бог знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде.

(33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..требность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стиль речи_____

2. Тип речи _____

3. Основная тема текста_____

_____

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

_____

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

_____

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

_____

б) проверяемые согласные в корне

_____

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

_____

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

_____

д) дефисное написание наречий

_____

е) правописание личных окончаний глаголов

_____

ж) правописание приставок на -з, -с, пре-, при-

_____

з)непроизносимые согласные в корне слова

_____

8. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Часть 1. Теория

1.Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется _____

2.Морфема – _____

3.Корень – _____

4.Приставка – _____

_____

5.Суффикс – _____

_____

6.Постфикс – _____

7.Окончание –_____

8.Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – _____
Аффикс – _____
Постаффикс – _____
Интерфикс – _____
Флексия – _____

9. _____ – это образование новых слов в языке.

10.Способы словообразования: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. *Море – моряк – моряцкий* **–** однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют _____

11. Без морфемы _____ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: _____

Часть 2. Практикум

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. **Слева**, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных вьюках с медикаментами, а на циновках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

Часть 3. Тест

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

1) надпись, надуманный, надоедать

2) надрез, надомница, надувной

3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрываться, надежность

2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

1) заглохший, залежь, законный

2) загородный, задушевность, закатиться

3) заземленный, замшевый, заикаться

4) заквасить, занозить, закадычный

3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший

2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший

3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек

4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) проткнули, запекая, внушение, размазанный

2) походка, отцветший, вытяжка, заварка

3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая

4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

1) вправо, вслух, влез

2) в-пятых, вровень, вклад

3) впереди, встарь, вкус

4) вблизи, второпях, вскоре

6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

1) водолаз, лесоруб, лесосплав

2) желтобокий, сухофрукт, водораздел

3) лесопарк, летопись, косогор

4) водосброс, одноместный, голубоглазый

7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?

1) горка

2) гористый

3) пригорок

4) горняк

8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке:имя — именовать — … — переименование?

1) именоваться

2) именинный

3) переименовать

4) именной

9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

1) сухой — сушить — осушить — осушение

2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка

3) волна — волновать — взволновать — взволноваться

4) учить — научить — наука — научность

10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

1) бросать — разбросать — разброска — вразброску

2) чистый — чистить — расчистить — расчистка

3) холод — холодный — холодноватый — холодновато

4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.

1) в-пятых

2) приезд

3) газопровод

4) перестроить

12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом

1) пробег

2) скороварка

3) волчица

4) отчистить

13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

1) содружество

2) зайчонок

3) камнепад

4) раздолье

14.Укажите слово, образованное способом сложения

1) РОО

2) бег

3) беговой

4) разбежаться

15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

1) обход

2) рычание

3) прискакать

4) развеселиться

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)В ***русском*** языке есть ***пр..красное*** слово ***«п..движник».*** (2) Оно ***сродни*** слову «подвиг» и ***означа..т***: «славный в..ликими делами на ***каком (либо) по-прищ..; доблес..ный*** деятель; храбрый, удачл..вый ***воитель***…»

(3) И что самое ***удивит..льное*** – все эти ***опр..деления*** которые взяты из словаря В.И. Даля можно ***с..отнести*** с ***лич..ностью создателя*** великого ***собрания русских*** слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..лкнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий сове..чик и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобит..ся 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..требления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это ***прав..судие справ..дливость*** а также ***чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность***».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на)

всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «воителем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное ***отн..шение*** великого ***соб..рателя*** к Слову к ***Отчизн..*** к Правде – ***равн..значным*** для него понятиям! – ***уб..ждает*** нас сегодня в ***п..движничестве*** В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы	Формообразующие аффиксы
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

_____

_____

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

_____

_____

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания Слова с нулевым окончанием

_____ _____

_____ _____

_____ _____

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Часть 1. Теория

1. Морфология – _____

2. _____ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и

т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: _____

_____

_____

4. К служебным частям речи относятся: _____

_____

_____

5. Морфологические признаки существительного – _____

_____

_____

6. Глагол – это _____

7. Глаголы _____ вида отвечают на вопрос _____

_____ и обозначают действие завершенное, имеющее предел, или указывают на его результат.

8. Возвратными называются _____

9. _____ наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы _____ времени глаголов не изменяются по лица.

11.Глаголы *брить, стелить* – это глаголы ___ спряжения.

12.7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: _____

_____

13.4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: _____

_____

14. Причастие – это _____

15.Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы _____

_____ , прошедшего времени _____

16.Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы _____

_____ , прошедшего времени _____

17.В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных _____

_____

18. _____ форма сравнительной степени прилагательных образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19.Простая форма _____ степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*.

20.Имя числительное – _____
_____

21.В зависимости от лексико-грамматических свойств имена числительные делятся на следующие разряды _____
_____

22. _____ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23.Местоимения разделяют на 9 разрядов: _____
_____
_____

24.Общим грамматическим значением наречия является значение _____
_____

Часть 2. Практикум

1. Определите род существительных, склонение

Жена, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конферансье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сластёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством вгляд..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки бе-

рёз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т, меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18. Окрылённый хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабушка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло весной (Плещеев).

4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далеко видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтораста лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858

(рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

6. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошадями. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя… это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

1) выписал, замерз, куплю, забыт

2) построен, нарисовала, берег, сшит

3) одет, смел, съел, сходите

4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

1) люблю, придумывал, работать, спел

2) заснул, открылся, бегите, ищу

3) вспомню, покорми, прошелся, увижу

4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

3. В каком ряду все глаголы являются переходными?

1) лягу, помогу, уберу, сделаю

2) учу, узнаем, принесите, сочиняю

3) встать, ползти, сплетничать, синеть

4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.

2) Многие книги дарят нам радостные минуты.

3) Он хочет научиться всему хорошему.

4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?

1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице

2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный

3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе

4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

6. В каких словах не пишется Ь в середине слова?

1)сем...десят; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыр...мя.

7. В каком числительном Ь не пишется в середине слова?

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

9. В каком числительном на конце пишется буква а?

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст…

10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:

1) уныло(кислое) выражение лица;
2) позднее(спелый) сорт;
3) железо(бетонные) конструкции;
4) добро(желательный) тон в разговоре;
5) проектно(сметная) документация;
6) вагонно(строительный) завод.

13. Найдите прилагательные, в которых пишется нн:

1) масле..ная каша;
2) ветре..ая погода;
3) полотня..ый шкаф;
4) соля..ая кислота;
5) безымя..ая речка;
6) голуби..ое воркованье;
7) глиня..ая посуда;
8) семе..ой.

14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно

1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
3) Это была (не)сердечная боль.
4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.

1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым…
3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня…
4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.

1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.

2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.

3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.

4) Мы ничего не знали об этой истории.

17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.

1) Кто любит труд, того люди чтут.
2) Кому вершки, а кому и корешки.
3) Все хорошо, что хорошо кончается.
4) Мы сами с усами.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком общий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из определен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3)Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня…5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аре-

стован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы меша..т…23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действительно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бивать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит заслуги своей поэзии классической формулой:

28) *И долго тем любезен я народу,*
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу
И милость к падшим призывал.

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в прозе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновнике четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевского, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова.…35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с.здадут вс.общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но литературе пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало это-

го, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть имущих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, труднооценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

(По Д. Гранину)

2.Стиль речи _____

3.Тип речи _____

4.Основная тема текста _____

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это_____

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

_____

_____

_____

_____

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

_____

_____

_____

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

_____

_____

_____

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Часть 1. Теория

1. _____ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.

2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на:_____

3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению:_____
_____

4. Частица – это_____
_____

5. Модальные частицы делятся на группы:_____
_____
_____
_____

6. Морфологические признаки предлога:_____
_____

7. _____ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

Часть 2. Практикум

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся

на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегающая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

2. Раскройте скобки.

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной

в сенях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

Часть 3. Тест

1. Укажите случаи написания частицы через дефис.

1) (Не)увидел;
2) захотел(бы);
3) решил(же);
4) сделал(то).

2. Укажите случаи неверного написания частиц.

1) Кое-где видны облачка.
2) Ты таки слово сдержал.
3) Едвали удастся увидеться.
4) Взгляните-ка на эту вещь.

3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.

1) (Не)забудем героев;
2) (не)ожиданный поворот;
3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
4) стоять (не)подвижно.

4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.

1) Час был ... слишком поздний.
2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
3) ... работа сушит, а забота.
4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?

1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
2) (не)доверять, (не)проходимое болото
3) (не)видимый глазом, (не)победив
4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.

1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.

1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.

1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.

1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.

2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?

3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.

4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?

1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.

2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.

3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.

4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?

1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.

2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.

3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.

4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

14. Укажите неверное утверждение.

1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.

2) Частицы всегда пишутся раздельно.

3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

15. Укажите выражение с отрицательной частицей.

1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.

2) Только человек украшает жизнь.

3) Не ветер бушует над бором.

16. Укажите предложения с модальными частицами.

1) Закат давно угас.

2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.

3) Пусть на всей планете радуются дети.

4) Как прекрасна земля!

17. Укажите неверное утверждение.

1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.

2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

18. Укажите верные утверждения.

1) Союз является членом предложения.

2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.

3) Союзы бывают простые и составные.

19. Укажите пример с союзом.

1) Уйти, чтобы вернуться;

2) бродить по парку;

3) вследствие быстрого течения.

20. Укажите неверное высказывание.

1) Предлог связывает однородные члены предложения.

2) Предлоги бывают производными и непроизводными.

3) Предлоги — неизменяемые слова.

21. Укажите верные высказывания.

1) Предлог не является членом предложения.

2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.

22. Укажите словосочетание с предлогом.

1) Распустилась под окном;

2) Саша и Даша;

3) не было никого.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Утром я выспавшийся полный свежих сил вышел на вахту. До чего же хорошо когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась однако примесь какого-то странного запаха и я не мог понять чем пахнет. Оглядев горизонт я заметил вдалеке тёмную полоску вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной и всё же там на блестящей поверхности моря что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи _____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста _____

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу:_____

_____

_____

_____

6. Выписать частицы, определить их разряд:_____

_____

_____

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Часть 1. Теория

1._____ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.

2. Основными единицами синтаксиса являются_____

_____

3._____ **–** это система графических знаков препинания и правил их употребления.

4. Словосочетание – это_____

_____

5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – _____

_____

6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний:_____

_____

7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – _____

_____

8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения:_____

_____

9. Предложение – это _____

_____

10. Типы предложений по цели высказывания_____

11. Типы предложений по эмоциональной окраске_____

12. Односоставное предложение – это_____

13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений:_____

_____

14._____ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.

15._____ предложение выражает смысловое равно-

правие соединенных частей.

16. Виды придаточных предложений СПП:_____

_____

17._____ Бессоюзное сложное предложение – _____

_____

18._____ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Часть 2. Практикум

1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга _____

написать изложение _____

встречаться изредка _____

уехать на юг_____

уединенное место _____

каждый ученик _____

войдя в комнату _____

советы родителей _____

писать быстрее _____

писать карандашом _____

любовь к матери _____

предложить сесть _____

заниматься по плану_____

2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревёт (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто

дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шасть в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше!

(Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Ульяшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала** (Лесков). 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей

женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита** (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17**. Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Выделите грамматические основы предложений. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте расстановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

1. Страшно выли провода на столбах да громыхали от ветра вывески (А.Н. Толстой). 2. Прошло полгода и книга «Трагедия Согдианы» вышла в свет (Каверин). 3. Я напишу Ивану Ивановичу и завтра же всё отменится (Тынянов). 4. Этим предпочтением он мог нанести укол властным монархам и от этого у него прошла хандра зато она слишком резко уступила место нетерпению составлявшему самую сильную черту характера герцога (Лесков). 5. Словом картина была самая мирная а между тем в двух шагах отсюда был базар и притом базар очень завозной и дешёвый (Лесков). 6. В начале тридцатых годов Арише удалось устроиться в кордебалет Большого театра и молодые переехали в Москву (Каверин). 7. У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу (Гоголь). 8. Это все ожидали однако настроение было испорчено (Симонов). 9. Мы с сестрой плакали мать также плакала (Аксаков). 10. Глаза у всех устремились и носы вытянулись по направ-

лению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроворный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей златые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

6.Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание

на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп_хнули окна запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с_яет целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Часть 3. Тест

1. ***Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)***

а) Но вскоре вспомнил витязь мой
Что добрый меч герою нужен.

б) Черна вдали рождественская ель
Кричит ворона кончилась метель.

в) Простая песня то была
Но в мысль она мне залегла.

г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

2. Укажите номера сочинительных союзов

а) около е) словно

б) если, ж) зато

в) так как з) несмотря на

г) также и) так же, как и

д) ни-ни

3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы

а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.

б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.

в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.

г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.

д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится

а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.

б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и понесколько раз в день попадались в глаза песчинки.

в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.

г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.

д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и поистине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

а) ни одной б) одна в) две

6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП

а) но каждый боялся сказать об этом вслух

б) по уму провожают

в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду

г) и все громко восхищались его красивой одеждой

д) когда никто не видел изделия обманщиков

7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП

а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли

б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть,

женщинам, и, в, театре, женские, должны

в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще

г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.

а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза

б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза

в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

а) 4 б) 5 в) 6

10. Укажите предложение, соответствующее схеме [ ] и [ ] (знаки препинания в примерах не расставлены)

а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.

в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.

г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

11. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

12. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

14. Определите вид предложения

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

17. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов ***вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.***

18. Прочитайте предложение Выпал снег и... . ***Продолжите его дважды, добавив:***

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

19. Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, ***вставив обособленный оборот после союза и.***

20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

22. Расставьте знаки препинания в предложениях.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь моросящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

24. Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., ***указывая на следствие.***

25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:

а) потому что
б) однако
в) будто
г) хотя
д) не только.., но и
е) несмотря на
ж) который
з) в течение
и) так что

26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.

И вдруг в сыроватой после дождя прохладе я почувствовал, как несется волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

а) глагол в главной части
б) словосочетание в главной части
в) все главное предложение

27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

а) придаточных частей 2
б) придаточных частей 3
в) придаточных частей 4
г) придаточных частей 1

28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельственными.

а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.
б) Особенно шумели те, кто был потолще.
в) Все волы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.

г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.

д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна б) две в) три

30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

а) с придаточным определительным

б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [, ( ),] (знаки препинания не расставлены).

а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.

б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.

в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.

а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.

б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.

в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.

г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.

д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.

е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.

ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.

з) Это было весной того года, в который началась война.

и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

Часть 4. Текст

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рещилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рить со

мной но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольно являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибудь) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольно высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с.ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стиль речи_____

3. Тип речи _____

4. Основная тема текста_____

_____

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании ***«храм истины»*** **– _____**

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

_____

_____

_____

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: _____

_____

_____

_____

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): _____

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинительной и подчинительной): _____

10. Укажите средство связи предложений 9 –10: _____

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера):_____

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые:_____

_____

_____

13. Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера:_____

_____

14. Составьте схемы 1–2 предложений:_____

_____

_____

15. Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения:_____

_____

17. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения):_____

18. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

7)Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html.

8)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading. - Текст: электронный

9)Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading. - Текст: электронный.

10) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 c. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html.

11) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477507

12) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

Для преподавателей:

7) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73540.html.

8) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456578

9) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 c. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html.

10) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

11) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677

12) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

Интернет-ресурсы:

4) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/.

5) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://russkiiyazyk.ru/

6) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramota.ru/

Справочники и энциклопедии:

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html

Е.Ф. СТРУНИНА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Халезина О. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (диф. зачет) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-

	нальной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	

	других видах деятельности	

4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
Познавательные универсальные учебные действия		
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР 02	Учитывать позиции других участников	Оценка работы над индиви-

	деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	дуальным проектом
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью		
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации		
ПРб 04. Владение умением представ-		

лять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать	
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой		
ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка		
ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения		
ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой		

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Актуализировать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; определять ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; оценить результаты последствия своих действий; определять порядок оценки результатов решения задачи профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных за-	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	дач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; – применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач; Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответ-	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

	ственности. – Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, доклад, сообщение

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не

полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:
- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 11); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

Тест
Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)
А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12.Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) ЗавязкаБ) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)
А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:
А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2.Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6.Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)
А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15.Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)
А)…в 1809-1852 гг. Б)…в 1812-1855 гг. В)…в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1
2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 11, ОК 6, ОК 7); (Л 2)

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины Х1Х в. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8)

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".
А)В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:
а) психологическая драма;
б) историческая трагедия;
в) историко-бытовая комедия;
г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)
а) Катерина;
б) Кулигин;
в) Варвара;
г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)
а) Волков;
б)Пенкин;
в) Судьбинский;
г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)
а) Захар;
б) Штольц;
в) Ильинская;
г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории

7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)
а) Турции и Италии
б) Швеции и Франции
в) Германии и Австрии
г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)
а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея
г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Заплатово
б) Дырявино
в) Неурожайка
г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это
А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
А) «Воскресение»
Б) «Севастопольские рассказы»
В) «Мои университеты»
Г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
А) Борис Друбецкой
Б) капитан Тушин
В) Тихон Щербатый
Г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)
а) «Попрыгунья»;
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;
г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)
а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу;
г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?
а) «Левша»
б) «Господ Головлевы»
в) «Тупейный художник»
г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм
б) сентиментализм
в) классицизм

г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»
б) «Волки и овцы»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)
а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)
а) 1 месяц
б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)

а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)
а) в 1836 году ж. «Современник»
б) в 1854 году ж. «Современник»
в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект»
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)
а) Савелий
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Гриша Добросклонов

10.В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)
А) эпопея
Б) роман
В) поэма
Г) историческая хроника
Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
А) им руководило стремление к славе
Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?
а) Червяков;
б) Беликов;
в) Старцев;
г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?
а) Епиходов;
б) Доктор Старцев;
в) Лопахин;
г) Шарлотта.

15.Почему Салтыков- Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?
а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
б) был сатириком
в) был редактором «Отечественных записок»
г) был революционером

16.В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2.в	12.а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6.б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9.г		9. а	
10. б		10. а	

Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8, М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Тест
1 вариант

1.Годы жизни А.П.Чехова
- А. 1814-1841
- Б. 1799-1837
- В. 1870-1924
- Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:
- А. Царскосельский лицей
- Б. Гимназию
- В. Московский университет
- Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:
- А. работал врачом
- Б. работал агрономом
- В. работал учителем
- Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:
- А. 1869
- Б. 1815
- В. 1828
- Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:
- А. Врач без пациентов
- Б. Антоша Чехонте
- В. Человек без селезёнки
- Г. Брат моего брата

6. Произведения А.П.Чехова
- А. «Гроза»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Дядя Ваня»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Ревизор»
- Ж.«Три сестры»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
А. Поездка на каторжный остров Сахалин
Б. Книга «Остров Сахалин»
В. Сбор средств для голодающих
Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово

8. Последняя пьеса А.П.Чехова:
А. «Дядя Ваня»
Б. «Бесприданница»
В. «Чайка»
Г. «Гроза»
Д. «Вишнёвый сад»
Е. «Ревизор»
Ж. «Недоросль»

9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:
А. Московский художественный
Б. Большой театр
В. Малый театр
Г. Театр на Таганке

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
А. Деградация человеческой личности
Б. Духовное оскудение человека
В. Рост революционных настроений
Г. Появление в обществе нигилистов

11. Жанры произведений А.П.Чехова:
А. драма
Б. комедия
В. лирическое стихотворение
Г. повесть
Д. поэма
Е. рассказ

12. Особенности пьес А.П.Чехова:
А. Нет главных и второстепенных героев
Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
В. Отсутствие сквозного действия
Г. «Стёртый» характер конфликта
Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
Е. Среди героев много счастливых людей

2 вариант

1.Год рождения А.П.Чехова:
А. 1799
Б. 1870
В. 1814
Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова
А. Москва
Б. Петербург
В. Таганрог
Г. Симбирск

3.Факультет, на котором учился А.П.Чехов:
А. Медицинский
Б. Филологический
В. Философский
Г. Исторический

4.Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:
А. «Срекоза»
Б. «Будильник»
В. «Юность»
Г. «Осколки»

5.Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:
А. А.Н.Островский
Б. Д.В.Григорович
В. Н.В.Гоголь
Г. А.С.Грибоедов

6.Произведения А.П.Чехова
А. «Кому на Руси жить хорошо»
Б. «Ревизор»
В. «Чайка»
Г. «Три сестры»
Д. «Вишнёвый сад»
Е. «Недоросль»
Ж.«Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
А. Перепись населения острова Сахалин
Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей
В. Строительство трёх школ для крестьян
Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:
А. Д.И.Фонвизин
Б. Н.В.Гоголь
В. Н.А.Островский
Г. А.П.Чехов

9.Первая пьеса А.П.Чехова:
А. «Вишнёвый сад»
Б. «Недоросль»

В. «Чайка»
Г. «Банкрот»
Д. «Гроза»
Е. «Ревизор»
Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
А. Взаимоотношения отцов и детей
Б. Потеря нравственных ценностей
В. Неразделённая любовь
Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:
А.Герои делятся на положительных и отрицательных
Б. Среди героев нет счастливых людей
В. Символика образов
Г. Четырёхактная структура произведения
Д. Характер героя раскрывается в деятельности
Е.Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:
А. Преклонный возраст
Б. Автомобильная авария
В. Туберкулёз
Г. Убийство

Ответы

1 вариант			2 вариант
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г
11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)
Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Тест
1 вариант

1. Символ – это:
а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
б) слово или оборот в иносказательном значении;
в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:
а) ссора двух героев;
б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:
а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

а) Господин из Сан – Франциско;
б) Желтков;
в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

а) «Чистый понедельник»;
б) «Суходол»;
г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
а) Арсений Семеныч;
б) Малютин;
в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?
А) «Антарктида»;
б) «Астория»;
в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) « Соната №2» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) «лишний человек»; в) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) считали его смерть непоправимым горем;
б) старались помочь семье покойного;
в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Мария Николаевна;
в) Вера Николаевна.

17.Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18.Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

2 вариант

1. Символ – это:

а) слово или оборот в иносказательном значении;
б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

а) ссора двух героев;
б) наивысшая точка развития сюжета;
в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

а) Желтков;
б) Василий Шейн;
в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

а) «Легкое дыхание»;
б) «Суходол»;
г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

а) господин из Сан-Франциско;
б) Арсений Семеныч;
в) Малютин;
г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

А) «Атлантида»;
б) «Астория»;
в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

а) «Соната №2» Бетховена;
б) «Реквием» Моцарта;
в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

а) роман;
б) новелла;
в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
б) разоблачение революции в России;
в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

а) никак не отреагировали;
б) старались помочь семье покойного;
в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.
15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

а)) градация; б антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

а) Анна Николаевна;
б) Вера Николаевна;
в) Мария Николаевна.

17.Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18.Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а

3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Тест

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: "На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого".
а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: "Все мы на земле странники… Говорят, - слыхал я, - что и земля-то наша в небе _____".
а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой
Мир дорогу найти не умеет,
Честь _____, который навеет
Человечеству сон золотой!
а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: "Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал… Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын…"
а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: "Ты… не знаешь, что такое аплодисменты… это, брат, как… _____!.."
а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке… Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки…"
а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) “Чего-то храбрости у тебя много завелось… гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь… а здесь она - ни к чему… Они тебе живо голову свернут…”
а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он… может, и впрямь из зависти смеется… у него, может, вовсе не было настоящего-то… ничего не было!”
а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”
а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) “Несчастный!.. молоденький еще, а уж… так ломается…”
а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу…”
а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) “Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают… так-то”.
а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) “Знаешь… с той поры, как я помню себя… у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне… как-то неловко… мне кажется, что я всю жизнь только переодевался… а зачем? Не понимаю!”
а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) “Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то… оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня…”
а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Вот, думаю, завтра… приедет кто-то… кто-нибудь… особенный… Или - случится что-нибудь… тоже - небывалое… Подолгу жду… всегда - жду… А так… на самом деле - чего можно ждать?”
а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант 2

1) Выберите пропущенное слово:
а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они… нет! - это ты, я, они, старик, _____, Магомет… в одном!”
а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя… на отца ты похож моего… на батюшку… такой же ласковый… _____…”
а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа… по сцене мое имя _____… никто этого не знает, никто!”
а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: "_____" - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".
а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней "_____", которой пьеса и завершается.
а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"
в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение… могут раздавить колесами и прочее… Буйный парнишка…"
а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) "Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек…говоришь - лежа кофей пил…"
а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету…"
а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "…никто тебя не любит, не уважает… работа твоя скрипучая, беспокойная для всех…"
а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Озвереешь от такой жизни… Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее…"
а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть… Всю жизнь в отрепьях ходила… всю мою несчастную жизнь… За что?"
а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) "А скушно… чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно…"
а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "А то… воображу себе, что завтра я… скоропостижно помру… И станет от этого - жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…"
а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) "Хороший человек должен иметь пачпорт… Все хорошие люди пачпорта имеют… да!.."
а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) "Кто слаб душой… и кто живет чужими соками - тем ложь нужна… одних она поддерживает, другие - прикрываются ею… А кто - сам себе хозяин… кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев… Правда - бог свободного человека!"
а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	*ответ*	*№ задания*	*ответ*
1		*1*	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

а) на историческую тему

б) о современности

в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

а) Блок

б Бальмонт

в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

5.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

а) В.Маяковский

б)А.Крученых

в)В.Хлебников

г)Н.Гумилев

6.Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

а) Цветаева

б) Гумилев

в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.

а) «Русь уходящая»

б) «Не жалею, не зову…»
в) «Хороша была Танюша»
г) «По-осеннему кычет сова…»

10.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

11.Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века
б) конец 19 – начало 20 века
в) начало-середина 20 века
г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)
а) имажинизм
б) футуризм
в) акмеизм
г) символизм

Вариант 2

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2 Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?
а) «На поле Куликовом»
б) «Соловьиный сад»
в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
а) Мандельштам
б) Белый
в) Бальмонт

4. .Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а)Н.Гумилев
б) В.Маяковский
в) Ф.Тютчев
4)А.Блок

5.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
а)В.Брюсов
б) К.Бальмонт
в) И.Анненский
г)Н.Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
а) Дактиль
б) Амфибрахий
в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8.Откуда родом Есенин?
а) Из Санкт-Петербурга
б) Из Московской области
в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

а) Ты жива еще моя старушка…
б) Подруга дней моих суровых…
в) Отговорила роща золотая…

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
а) золотой век
б) бронзовый век
в) медный век
г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?
«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
а) модернизм
б) эгофутуризм
в) символизм
г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	
5. г		5. г	
6.в		6. в	

7. а		7. б	
8. а		8. в	
9.в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был…», «Всё расхищено, предано, продано…» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)
   а) по политическим соображениям;
   б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
   в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:
   а) «Чистым лириком»
   б) «Поэтом времени»
   в) «Поэтом с историей»

3. .Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)
А) «Записки на манжетах»
Б)«Записки из мертвого дома»
В)« Записки врача»
Г)«Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В _____ плаще с _____подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ___ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)
Из описания Воланда: "…приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".
А)красный
Б) голубой
В) зеленый
Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)
Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из _____ сада вон".
А) Александровского
Б) Большого
В) Малого
Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".
А)Лиходеев Степан
Б)Коровьев
В)Воланд
Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?
А)розы
Б)мимозы
В)гвоздики
Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?
А)Наташа
Б)Маргарита
В)Груня
Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?
А)театр Варьете
Б)Драмлит
В)МАССОЛИТ
Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)
А) повесть;
Б) роман;

В) роман-эпопея;
Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:
А) Александр I;
Б) Голицын;
В) Подтелков;
Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)
“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходили в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.
А) комнату – читальню
Б) церковь
В) погреб
Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:
“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”
А) Иваныч
Б) Васильич
В) Ильич
Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“…он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.
А)Елисей
Б)активист
В)Жачев
Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)
а) воспевание женской доли, женского счастья:
б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность:
в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:
а) ощущение единства мысли и творчества;
б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
в) романтическая отвлечённость от реальности;
г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)
А)исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
Б)сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны

В)социологически точное изображение массовых движений во время войны
Г)ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилевой прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:
“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”
а) Сатану
б) Иисуса
в) Иешуу
г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:
Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой “М”.
А)зеленой
Б)красной
В) желтой
Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)
А)Коровьева
Б)Кота Бегемота
В)Варенуху
Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?
А)Фрида
Б)Наташа
В)Маргарита
Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?
А)рыжая
Б)черная
В)белая
Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?
А)Прокофьев
Б)Стравинский
В)Бернадский
Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)
А) Первой Мировой войны;
Б) гражданской войны;
В) Великой Отечественной войны;
Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены(П 9)
А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)
“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива…”
А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления
Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:
“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”
А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“…согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.
А)Вощев
Б)Козлов
В)поп
Г)Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ОК 11) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)
Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 4); (П 8; М 1)

Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)
Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)
Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Тест 1

Вариант 1

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

---

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5 Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9.Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

_____

10.Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

_____

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр(П 8) _____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В то, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5))

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

---

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9.Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

_____

_____

10. Объясните значение словосочетания **«окопная» проза.** Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

_____

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)
Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2.а	12. цикл стихотворений	2.а	12.цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3.в	13. эпитет
4. в		4.а	
5. а		5. а	
6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угроз породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжаются толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

Тест 2

Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

а) 1918 г.

б) 1919 г.

в) 1920 г.

г 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

А)тема судьбы России

Б)тема "лагерной жизни"

В)тема исторического прошлого

Г)тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

А) «Новый мир»

Б)«Роман-газета»

В)«Кругозор»

Г)«Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П 7)

а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)
А)за воровство
Б)за убийство
В)за измену Родине
Г)за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А)Зачин
Б)кульминация
В)развязка
Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А)"Пожар"
Б)"Привычное дело"
В)"Случай на станции Кречетовка"
Г)"Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)
А) на Урале;
Б) на Алтае;
В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:
А) врачом;
Б) механизатором;
В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)
А) «Странные люди»;
Б) «Сельские жители»;
В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:
А) «Калина красная»;
Б) «Живёт такой парень»;
В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.). (П 4)
А)история
Б)деревенская жизнь
В)Великая Отечественная война
Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)
А)"Деньги для Марии"
Б)"Сотников"
В)"Живи и помни"
Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Живи и помни"
В)"Прощание с Матерой"
Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)
а) нарушение приказа командования
б) дезертирство
в) критика Сталина и Ленина
г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».
А)«Иван Денисович»
Б)«Один день одного зэка»
В)«Щ-854. Один день одного зэка»
Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)
А)проблема человеческого достоинства
Б)проблема экологии
В)проблема отношений между человеком и государством
Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)? (П 6)
А)каменщик
Б)переписчик
В)сапожник
Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына

"Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)
Б)автора-повествователя (Игнатьича)
В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	

8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины Х1Х в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Социальная работа с героями романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
5. Петербург – город мелких и крупных хищников
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Социальная работа с героями пьесы М. Горького «На дне»
8. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» − ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» − обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» − обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» − обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.

8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading. - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный

5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426514

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455027\Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2015. — 175 с. — 978-5-91673-136-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38561.html

Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/

5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/SPR/

6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

«ЛИТЕРАТУРА»

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск
2022

УДК 882
ББК я73
М15

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 4
Литература первой половины XIX века……..... 5
Русская литература второй половины XIX века…… 9
Литература начала XX века…….. 46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов…….. 67
Литература периода Великой Отечественной войны…….. 83
Литература 50-80 годов……. 89
Вопросы к промежуточной аттестации …….. 100
Список литературы…… 102
Глоссарий…….. 105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30 –40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

Тест

Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?
А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?
А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?
А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?
А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

12.Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова
А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»
А) ЗавязкаБ) Кульминация
В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков
В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя
А) 1802-1850Б) 1809-1850В) 1809-1852Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?
А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина
А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2.Жанр стихотворения «Вольность»
А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?
А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика
1) «Поэт и толпа», «Пророк»2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?
А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6.Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением
А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:
А) 1814 Б) 1837В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился
А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?
А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?
А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»
А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка
1) Гибель Тамары, поражение Демона
2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона
3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба
А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?
А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов
Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15.Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:
А)…в 1809-1852 гг. Б)…в 1812-1855 гг. В)…в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокого мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идейно-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)

1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Каковы нравы в доме Кабановых?

_____
_____
_____
_____
_____

5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)

1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		

Образ жизни		

2. Описать историю любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской.

3. Почему Обломов выбрал Агафью Матвеевну Пшеницыну?

4. Как вы понимаете термин «обломовщина»?

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ
(1818 – 1883)

1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.

Таблица 3 – Базаров

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	

	Отношение к окружающим	

3. Что означает понятие «нигилизм»? Найти его определение в словаре.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Почему роман назван «Отцы и дети»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Почему роман «Отцы и дети» заканчивается смертью главного героя?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

(1803 – 1873)

1. К. В. Пигарев, исследователь творчества Ф.И. Тютчева, пишет, что поэт «любил сопоставлять то или иное явление природы с душевным состоянием человека». Выскажите своё мнение об этом, подтвердите свои слова примерами из стихотворений Ф.И. Тютчева.

2. Выбрать понравившееся стихотворение Ф.И. Тютчева, проанализировать его.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)

1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта

2. Каковы характерные особенности лирики А. А. Фета? (На примере анализа нескольких стихотворений).

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821 – 1878)

1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств изобразительности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.

2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).

1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным

А) «Отечественные записки»; В) «Вестник Европы»;
Б) «Современник»; Г) «Библиотека для чтения».

2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:

А) «Мороз, Красный нос»; В) «Коробейники»;
Б) «Русские женщины»; Г) «Крестьянские дети».

3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:

А) Давыдова; В) Фета;
Б) Тютчева; Г) Одоевского.

4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?

А) «Коробейники»; В) «Мороз, Красный нос»;
Б) «Крестьянские дети»; Г) «Кому на Руси жить хорошо».

5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.

А) «Феоклист Онуфрич Боб»; В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;
Б) «Чиновник»; Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».

6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:

А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»; В) «Тонкий человек»;
Б) «Повесть о бедном Климе»; Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».

7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:

А) водевили; В) стихотворения;
Б) очерки; Г) статьи.

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)

1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

(1821 –1881)

1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

2) К какому разряду относит себя главный герой?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?

5. Написать мини-сочинение «Тема падения и духовного возрождения человека в романе «Преступление и наказание».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

(1828 – 1910)

1. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Пьером Безуховым?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В чём состоит поиск истинного смысла жизни Андреем Болконским?

_____
_____
_____
_____
_____

3. К чему пришла Наташа Ростова? Чего добилась в жизни?

4. Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время Бородинского сражения? (том 3, часть 2, главы 19-39)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и мотивы поведения героя.

Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух острожных, стоявших с края. Острожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видать того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидал дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

_____
_____
_____

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)

1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Пьеса «Вишнёвый сад»

1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

_____
_____
_____
_____

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

_____
_____
____

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

_____
_____
____

Тест

Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".
а)В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:
а) психологическая драма;
б) историческая трагедия;
в) историко-бытовая комедия;
г) хроника.

3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического
а) Катерина;
б) Кулигин;
в) Варвара;
г) Дикой.

4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.
а) Волков;

б)Пенкин;
в) Судьбинский;
г) Штольц

5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?
а) Захар;
б) Штольц;
в) Ильинская;
г) Обломов.

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?
а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории
7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в
а) Турции и Италии
б) Швеции и Франции
в) Германии и Австрии
г) Италии и Германии

8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея
г) повесть-эпопея

9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) Заплатово
б) Дырявино
в) Неурожайка
г) Безруково

10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это
а) материал, служащий для зарождения себе подобных
б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
в) нет таких

11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
а) «Воскресение»
б) «Севастопольские рассказы»
в) «Мои университеты»
г) «Юность»

12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?
а) Борис Друбецкой
б) капитан Тушин
в) Тихон Щербатый
г) Андрей Болконский

13. Героем какого произведения Чехова был врач?
а) «Попрыгунья»;
б) «Крыжовник»;
в) «Человек в футляре»;
г) «Хамелеон».

14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?
а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу;
г) Умирает.

15.В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?
а) «Левша»
б) «Господ Головлевы»
в) «Тупейный художник»
г) «Очарованный странник»

16.Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
а) романтизм
б) сентиментализм
в) классицизм
г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка»
б) «Волки и овцы»
в) «Обломов»
г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является
а) трость
б) халат
в) рояль
г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц

б) 1 день
в) 2 дня
г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел
а) в 1836 году ж. «Современник»
б) в 1854 году ж. «Современник»
в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект»
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
а) Савелий
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Гриша Добросклонов

10.В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это
А. материал, служащий для зарождения себе подобных
Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)
а) эпопея
б) роман
в) поэма
г) историческая хроника
д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?
а) им руководило стремление к славе
б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?
а) Червяков;
б) Беликов;
в) Старцев;
г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?
а) Епиходов;
б) Доктор Старцев;
в) Лопахин;
г) Шарлотта.

15.Почему Салтыков- Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?
а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
б) был сатириком
в) был редактором «Отечественных записок»
г) был революционером

16.В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

Аудиторная самостоятельная работа

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК 7)

Содержание работы

Обучающимся предлагается по делиться на три группы и выполнить следующие задания:

Задание для 1 группы

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4.Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3.Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2.Человек + общество

Социальный конфликт

1.Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

Задание для 2 группы

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1.Каковы причины дуэли?

2.Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?

3.Кто из героев оказывается победителем?

Задание для 3 группы

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины Х1Х в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4);

5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4);

8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Идейно-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)

1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почётным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

_____
_____
_____

Как описывает «господина» автор?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН
(1870 – 1938)

1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

_____
_____
_____
_____

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

_____
_____
_____
_____
_____

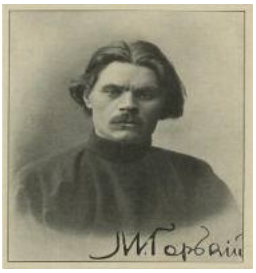
– Как изображается автором Желтков и его любовь?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Каким настроением проникнут финал рассказа?

_____
_____
_____
_____
_____

МАКСИМ ГОРЬКИЙ
(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)
(1868 – 1936)



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

Какие люди являются обитателями ночлежки?

Что является предметов изображения в пьесе?

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

Какова позиция Сатина в пьесе?

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

Лука (*задумчиво, Бубнову*). Вот…ты говоришь – првда… Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку… не всегда правдой душу вылечишь… Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил…
Бубнов. Во что-о?
Лука. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля… в той, дескать, земле – особые люди населяют… хорошие люди! Друг дружку они уважают, друг дружке завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать… Был он бедный, жил – плохо… и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:
«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду… а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю…» Одна у него радость была – земля эта…
Пепел. Ну? Пошёл?
Бубнов. Куда? Хо-хо!
Лука. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного… с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил… глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..
Пепел (*негромко*). Ну? Нету?
(*Бубнов хохочет*).
Наташа. Погоди ты… ну, дедушка?
Лука. Человек не верит… должна. Говорит, быть… ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты… сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный…» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.
(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).
Пепел (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая…
Наташа. Не стерпел обмана…
Бубнов (*угрюмо*). Всё – сказки..
Пепел. Н-да… вот те и праведная земля… не оказалось, значит..
Наташа. Жалко… человека-то.
Бубнов. Всё – выдумки… тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).
Лука (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.

_____
_____
_____

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК
(1880 – 1921)

1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

_____
_____
_____
_____
_____

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

_____
_____
_____
_____
_____

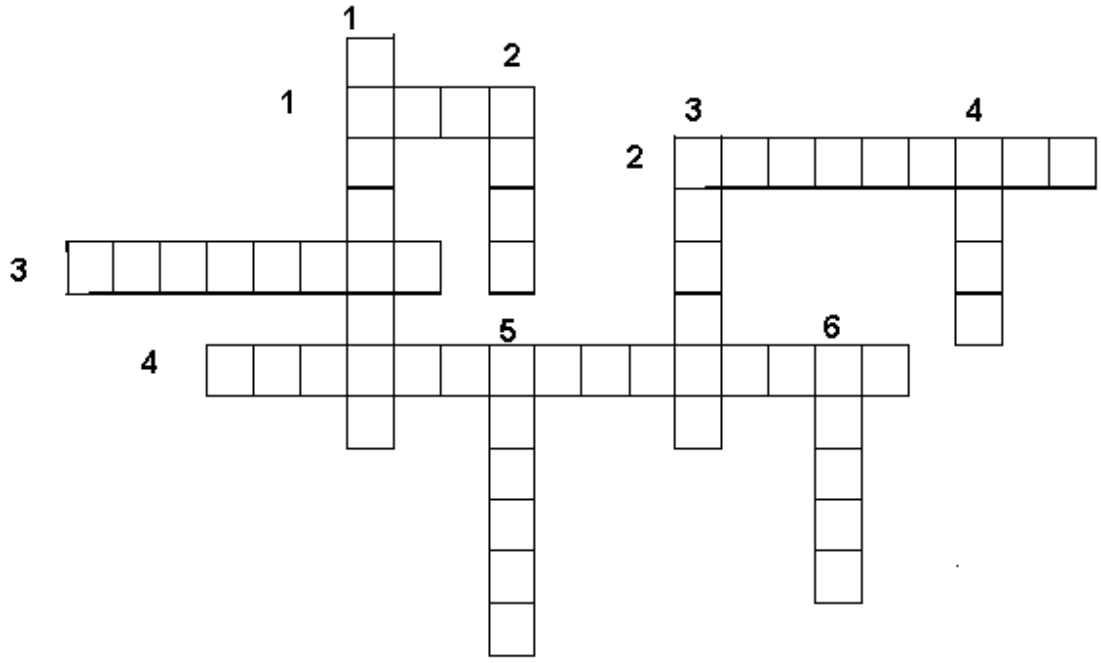
6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ
(1893 – 1930)

1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

В. В. Маяковский



По горизонтали. **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

По вертикали. **1.** Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. **2.** Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: ***И вот врага, где предки,***
туда
отправила шпаги логика.
А после в …….. раззолочённых зал,
забыв привычку спанья,
всю ночь напролёт провести,
глаза
уткнув в желтоглазый коньяк.

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. **4.** Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. **5.** Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. **6.** В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеду», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн…..». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН
(1895 – 1925)

1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

2. Почитайте стихотворение С. Есенина «Я последний поэт деревни». Объясните его общий смысл, определите роль художественных средств изображения, объясните мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте лирического героя.

Я последний поэт деревни,
Скромен в песнях дощатый мост.
За прощальной стою обедней
Кадящих листвой берёз.
Догорит золотистым пламенем
Из телесного воска свеча,
И луны часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час.
На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарёю пролитый,
Соберёт его чёрная горсть.
Не живые, чужие ладони,
Этим песням при вас не жить!
Только будут колосья – кони
О хозяине старом тужить.
Будет ветер сосать их ржанье,
Панихидный справляя пляс.
Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

3. Прочитайте фрагмент из поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина». Объясните общий смысл фрагмента, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

«Вы живы?.. Я очень рада…
Я тоже, как вы, жива.
Так часто мне снится ограда,
Калитка и ваши слова.
Теперь я от вас далёко…
В России теперь апрель.
И синею заволокой
Покрыта берёза и ель.
Сейчас вот, когда на бумаге
Вверяю я грусть моих слов,
Вы с мельником, может, на тяге
Подслушиваете тетеревов.
Я часто хожу на пристань
И, то ли на радость, то ль в страх,
Гляжу средь судов всё пристальней
На красный советский флаг.
Теперь там достигли силы.
Дорога моя ясна…
Но вы мне по-прежнему милы,
Как родина и как весна»
1925 г.

Тест

Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
а) на историческую тему
б) о современности
в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
а) Блок
б Бальмонт
в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов

5.Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
а) В.Маяковский
б)А.Крученых
в)В.Хлебников
г)Н.Гумилев

6.Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски…

а) гротеск б) гипербола в) олицетворение г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
а) Цветаева
б) Гумилев
в) Брюсов

9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
а) «Русь уходящая»
б) «Не жалею, не зову…»

в) «Хороша была Танюша»
г) «По-осеннему кычет сова…»

10.Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11.Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.
а) начало 20 века
б) конец 19 – начало 20 века
в) начало-середина 20 века
г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.
«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)
а) имажинизм
б) футуризм
в) акмеизм
г) символизм

Вариант 2

1.Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

2 Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я –гений»?
а) «На поле Куликовом»
б) «Соловьиный сад»
в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?
а) Мандельштам
б) Белый
в) Бальмонт

4. .Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
а)Н.Гумилев
б) В.Маяковский
в) Ф.Тютчев
4)А.Блок

5.Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?
а)В.Брюсов
б) К.Бальмонт
в) И.Анненский
г)Н.Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:
Серп луны молодой
Вместе с пышной звездой
В голубой вышине
Ярко видится мне.
а) Дактиль
б) Амфибрахий
в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?
а) символизм
б) акмеизм
в) футуризм

8.Откуда родом Есенин?
а) Из Санкт-Петербурга
б) Из Московской области
в) Из Рязанской области

9..Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

а) Ты жива еще моя старушка…
б) Подруга дней моих суровых…
в) Отговорила роща золотая…

10.Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»).К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
а) золотой век
б) бронзовый век
в) медный век
г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?
«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)
а) модернизм
б) эгофутуризм
в) символизм
г) имажинизм

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)

2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8)

3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8)

4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА
(1889 – 1966)

1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

_____
_____
_____

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

_____
_____
_____
_____

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

_____
_____
_____

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ
(1891 – 1940)

1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Что происходит во время допроса Иешуа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– За что наказан Пилат?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

_____
_____
_____
_____

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

_____
_____
_____
_____
_____

– К какому выводу приходит Воланд?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королев» или чего-то ещё?

_____
_____
_____
_____
_____

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

_____
_____
_____
_____

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

_____
_____

5. Напишите сочинение по роману «Мастер и Маргарита» на одну из предложенных тем:
1) Добро и зло в романе;
2) Христианская проблематика в романе;
3) Образ Маргариты в романе;
4) «Рукописи не горят!»

\

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК
(1890 – 1960)

Роман «Доктор Живаго». Стихотворения Юрия Живаго

1. Как вы считаете, какую роль в романе выполняют стихи Юрия Живаго?

2. Каковы основные темы и идеи этих стихов?

3. Прочитать стихотворение «Гамлет» и сделать его анализ.

Гул затих. Я вышел на подмостки,
Прислоняясь к дверному косяку,
Я ловлю в далёком отголоске,
Что случится на моём веку.

На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идёт другая драма.
И на этот раз меня уволь.

Но продуман распорядок действий,
И не отвратим конец пути.
Я один – всё тонет в фарисействе.
Жизнь прожить – не поле перейти.

4. Обратили ли вы внимание, что стихотворения Ю. Живаго заключают в себе и годичный природный цикл: весну, лето, осень, зиму. Как вы думаете, с чем это связано? Подтвердите свои ответы примерами из стихотворений.

Тест

Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
   а) по политическим соображениям;
   б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
   в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:
   а) «Чистым лириком»
   б) «Поэтом времени»
   в) «Поэтом с историей»

3. .Как назывались первые рассказы Булгакова?
А) «Записки на манжетах»
Б)«Записки из мертвого дома»
В)« Записки врача»
Г)«Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:
В _____ плаще с _____подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром ___ числа _____ месяца _____ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор _____ Понтий _____.

5. Выберите пропущенное слово:
Из описания Воланда: “…приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, _____, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв”.
А)красный
Б) голубой
В) зеленый
Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:
Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она “торопливо побежала из _____ сада вон”.
А) Александровского
Б) Большого
В) Малого
Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
“Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона”.
А)Лиходеев Степан
Б)Коровьев
В)Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?
А)розы
Б)мимозы
В)гвоздики
Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?
А)Наташа
Б)Маргарита
В)Груня
Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?
А)театр Варьете
Б)Драмлит
В)МАССОЛИТ
Г)жилищное товарищество

11.Определите жанр «Тихого Дона»:
А) повесть;
Б) роман;
В) роман-эпопея;
Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:
А) Александр I;
Б) Голицын;
В) Подтелков;
Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:
“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходили в _____ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.
А) комнату – читальню
Б) церковь
В) погреб
Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:
“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и _____. Уж что-нибудь одно!”
А) Иваныч
Б) Васильич
В) Ильич
Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"…он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины".
А)Елисей
Б)активист
В)Жачев
Г)Вощев

Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:
а) воспевание женской доли, женского счастья:
б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность:
в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:
а) ощущение единства мысли и творчества;
б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
в) романтическая отвлечённость от реальности;
г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»
А)исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
Б)сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
В)социологически точное изображение массовых движений во время войны
Г)ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилевой прием, которым пользуется автор:

1) История любви Мастера и Маргариты	-а фантастика
2) Полеты на метле и бал	б -романтика
3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова»	в -реализм
4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег	г -сатира

5. Выберите пропущенное слово:
"Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть _____, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново"
а) Сатану
б) Иисуса
в) Иешуу
г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:
Мастер о своем романе: "И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с _____ буквой "М".
А)зеленой

Б)красной
В) желтой
Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?
А)Коровьева
Б)Кота Бегемота
В)Варенуху
Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?
А)Фрида
Б)Наташа
В)Маргарита
Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?
А)рыжая
Б)черная
В)белая
Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?
А)Прокофьев
Б)Стравинский
В)Бернадский
Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов
А) Первой Мировой войны;
Б) гражданской войны;
В) Великой Отечественной войны;
Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены
А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:
“На краю колхоза стоял _____, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива…”
А) Дом решения вопросов
Б) Районный Совет
В) Дом Управления
Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:
“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся _____, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

А) распоряжение
Б) указание
В) приказ
Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?
"…согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью".
А)Вощев
Б)Козлов
В)поп
Г)Сафронов

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8)

2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был…», «Всё расхищено, предано, продано…» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Перечитать любое понравившееся произведение о войне В. Быкова, В. Кондратьева, Ю. Бондарева, В. Астафьева, К. Воробьёва и др. подготовьте сообщение по следующим вопросам:
   - информация об авторе произведения;
   - тема данного произведения;
   - сюжет;
   - главные герои произведения;
   - ваши ощущения после прочтения.

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

3.Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

Вариант 1

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

5 Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

9.Назовите известных публицистов периода ВОВ

_____

10.Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?

_____

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

_____.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В то, что они — кто старше, кто моложе —
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, —
Речь не о том, но все же, все же, все же...

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 2

1.Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:
А) О. Берггольц Б) А. Ахматова
В) Ю. Друнина Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?
А). Н. Асеев Б) К. Симонов
В) А. Сурков Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?
А). М. Алигер Б) П. Антокольский
В). О. Берггольц Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?
А) К. Симонов Б) В. Быков
В) К. Воробьев Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?
А). «Землянка» Б). «В прифронтовом лесу»
В) «Священная война» Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?
А)Непокоренные» Б) «В списках не значился»
В) «Русские люди» Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?
А) А. Сурков Б) М. Исаковский
В) А. Твардовский Г) К. Симонов

9.Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её нача-

ла?_____

_____

—

10. Объясните значение словосочетания **«окопная» проза.** Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

_____

_____

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

_____

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

Было так: из тьмы глубокой,
Огненный взметнув клинок,
Луч прожектора протоку
Пересек наискосок.

_____

14.Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)

1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. О ком из зэков автор отзывается положительно? Почему?

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

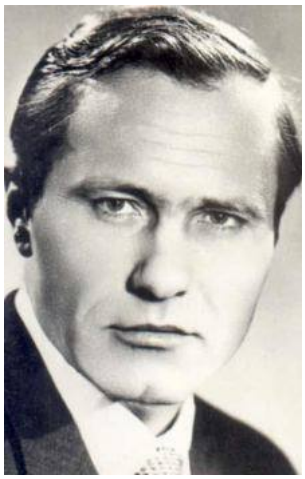
7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

_____
_____
_____
_____
_____

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН
(1927 – 1974)



1. В чём особенность шукшинских героев?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

– Как вы понимаете финал рассказа?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тест
Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г 1921 г.

4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.
А)тема судьбы России
Б)тема "лагерной жизни"
В)тема исторического прошлого
Г)тема войны

5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.
А) «Новый мир»
Б)«Роман-газета»
В)«Кругозор»
Г)«Молодая гвардия»

4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?
А)за воровство
Б)за убийство
В)за измену Родине
Г)за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».
А)Зачин
Б)кульминация
В)развязка
Г)развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".
А)"Пожар"
Б)"Привычное дело"
В)"Случай на станции Кречетовка"
Г)"Не стоит село без праведника"

12. В.М.Шукшин родился

А) на Урале;
Б) на Алтае;
В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:
А) врачом;
Б) механизатором;
В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась
А) «Странные люди»;
Б) «Сельские жители»;
В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:
А) «Калина красная»;
Б) «Живёт такой парень»;
В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).
А)история
Б)деревенская жизнь
В)Великая Отечественная война
Г)Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Сотников"
В)"Живи и помни"
Г)"В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.
А)"Деньги для Марии"
Б)"Живи и помни"
В)"Прощание с Матерой"
Г)"Пожар"

Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командования
б) дезертирство
в) критика Сталина и Ленина
г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».
А)«Иван Денисович»
Б)«Один день одного зэка»
В)«Щ-854. Один день одного зэка»
Г)«Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?
а) 1968 г.
б) 1969 г.
в) 1972 г.
г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?
А)проблема человеческого достоинства
Б)проблема экологии
В)проблема отношений между человеком и государством
Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?
А) 45
Б) 38
В) 39
Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?
А)каменщик
Б)переписчик
В)сапожник
Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)
Б)автора-повествователя (Игнатьича)
В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:
А) 1929 – 1974;
Б) 1939 – 1984;
В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил:
А) институт кинематографии;
Б) литературный институт;
В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:
А) А.Т.Твардовского;
Б) А.И.Солженицына;
В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:
А) художественная фантазия писателя;
Б) замечательнейшее открытие писателя;
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
А)"социальная трагедия"
Б)"современная пастораль"
В)"психологический фарс"
Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
А)производственная тема
Б)экология
В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
А)губительное воздействие цивилизации
Б)эгоцентризм человека
В)благотворное влияние городской цивилизации
Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448571
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426514

9. Для преподавателей

10. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432
11. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426189
12. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455027\

13. Интернет-ресурсы

14. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.klassika.ru/
15. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://gramma.ru/SPR/
16. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lit.1september.ru/

ГЛОССАРИЙ

Аллегория (от греч. allos – иной и agoreuo – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

Анафора (от греч. anaphora – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

Как ни гнетёт рука судьбины,
Как ни томит людей обман,
Как ни браздят лицо морщины…
(Тютчев Ф. И. «Весна».)

Антитеза (от греч. antithesis – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

Они сошлись: *волна и камень,*
Стихи и проза, лёд и пламень
Не столь различны меж собой.
(«Евгений Онегин».)

Водевиль (от франц. vaudeville) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

Гипербола (от греч. hyperbole – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

И чего это барышни некоторые
дрожат, пугливо поворачивают
глаза громадные, как прожекторы?
(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

Градация (от лат. gradatio – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

Завыл, запел, взлетел под небо камень,
И заволокся дымом весь карьер.
(Н. Заболоцкий)

Гротеск (от франц. grotesque, от итал. grotesko) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от

страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

Драма (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изобюражение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

Завязка – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

Идея произведения – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

Инверсия (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«…где глаз людей обрывается куцый…»

(В. Маяковский)

Комедия (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

Композиция (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

Конфликт (от лат. conflicktus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто перено-

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

Кульминация (от лат. culmen – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» - это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

Лейтмотив (от нем. leitmotiv – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы…» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

Литота (от греч. litotes – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

Метонимия (от греч. metonomadzo – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

Оксюморон (от греч. oxymoron – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

Постоянный эпитет – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

Развязка – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

Синекдоха (от греч. synecdoche) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«…И раб судьбу благословил…»

(«Евгений Онегин»)

Сравнение – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;
Передо мной явилась ты,
Как мимолётное виденье,
Как гений чистой красоты.
(«К***» А. Пушкин.)

Сюжет (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

Утопия – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

Эзопов язык – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

Эпитет (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща *золотая*
Берёзовым весёлым языком…
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Низамова Н.Г., преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..
9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 10
2.1 Задания для текущего контроля …….. 10
2.2 Задания для промежуточной аттестации ……..…….. 46
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ……
68
Приложение …….. 71

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения

	общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	

	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	общественных поручений и т.д Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МРО1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий
МР07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Доклад с электронной презентацией.
МР04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе. Перевод профессионального текста. Решение кейса по
МР08	Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
		профессиональному тексту. Проведение физической зарядки на английском языке Монологическое высказывание. Написание сочинения.

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной	– **Коммуникативные умения** **Говорение. Диалогическая речь** – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения); – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение. Монологическая речь** – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных	Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). Онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/

страны. ПРб 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты. **Аудирование** – совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; – выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. **Чтение** – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письменная речь**	https://www.britishcouncil.ru/ Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.

	– писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;	

	– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple,	

	Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. **Орфография и пунктуация** – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки	

	препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Социокультурные знания** – знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка; – знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; – иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания; – понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения **Компенсаторные умения** Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу	

	текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; корректность использования прикладного программного обеспечения	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный

профессиональной деятельности.		проект Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; адекватность показателей самооценки; совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.	Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение санитарно-гигиеническое воспитания населения.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Проблемные задания Групповая работа Деловая игра Проведение мероприятий Выступление с докладами, сообщениями

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУД .03 «Иностранный язык»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1 «ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ. ГРАММАТИКА: АРТИКЛИ, МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Описание людей». **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

- Какой артикль употребляется перед исчисляемым существительным в единственном числе? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Какой артикль необходимо употребить, когда существительное является частью составного именного сказуемого? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Что употребляется в выражениях, обозначающих количество? **(Л1, Л2, М3)**
- Что употребляется в выражениях, обозначающих цену, скорость, и т.д.?

- Что употребляется в восклицаниях перед исчисляемым существительным в единственном числе? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Когда артикль можно заменить словом one? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Что употребляется после quite, such? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Перед названием профессий, какой артикль необходимо употребить?
- С названиями предметов, единственных для данной ситуации или уникальных вообще? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- С названиями рек, каналов, морей, океанов, заливов, проливов, архипелагов?
- Перед превосходной степенью прилагательных? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Перед порядковыми числительными? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**

2. **Выполнение практических заданий: (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)**

Задание №1. Выучить слова по теме «Описание людей» (clever, brave, stubborn, selfish, determined, mysterious, suspicious, independent, sensible, jealous, rude, talkative, shy, mean, honest) **(Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)**

Задание №2. Составить диалог по теме «Описание людей» **(П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),**

На основе предложенного образца
- Hi, ….
- Have you seen the latest movie of…?(Brad Pitt)
- Yes, I have. He/she is so….. (dreamy, clever, strong, prefect, breathtaking..)
- I love his/her….. (grey/blue/green)eyes.
- His/ her hair looks so…..(soft, dark, wavy, curly, long, short)
-Oh, he/she is so …..(charming/absolutely gorgeous)

Задание №3. Описать любимого персонажа, используя изображения на слайде, используя предложенные фразы **(П1, П2, П3), (Л1, Л2), (М1, М2, М3),**

- Соотнести слова из таблицы с соответствующим описанием
- Прослушать аудиозапись по теме, ответить на вопросы после диалога (get in shape, overindulge, New Year's resolution, appearance, genes, corset, garments, status, rank, suited and booted)

ТЕМА 2 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГРАММАТИКА: ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ, НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ»

Самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения». **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК8), (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)**

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)**

- Какие местоимения относятся к личным? **(М1, М2, М3)**

По каким падежам могут изменяться личные местоимения? **(П1, П2, П3, П4)**
- Какие местоимения относятся к притяжательным? **(Л1, Л2, Л3, П1, П2, М1, М2, М3)**
- Что отражают притяжательные местоимения? **(П1, П2, П3, П4)**

- Для чего служат указательные местоимения? **(П1, П2, П3, П4)**
- Какие местоимения относятся к указательным? **(П1, П2, П3, П4)**
- Какие местоимения относятся к неопределенно-личным? **(М1, М2, М3)**
- В каких случаях мы можем употреблять some/any? **(М1, М2, М3)**

2. 2. Выполнение практических заданий по теме: «Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личные местоимения»

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8)

Упр. 1.Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Ben is a little boy. … is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). … is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. … is brave.
4. Lily is a young woman. … is very beautiful.
5. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm.
7. This is Ben's room. … is nice.
8. These are new books. … are interesting.
9. This is Elsa. … is a student.
10. Nick and Max are students. … are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but … are light and warm.
12. The new flat is comfortable but … is far from the university.
13. Jack has many French books. … likes to read French very much.
14. Hans is a new student. … is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. … are not lazy.

Упр.2 Вставьте соответствующие личные местоимения в предлагаемых ответах на вопросы.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. Is your house new? – Yes, … is.
2. Are the students at the English lesson now? - Yes, ... are.
3. Is your university in Green Street? – Yes, … is.
4. Are Helen and Bess your sisters? – Yes, … are.
5. Is Ben's sister an engineer? – Yes, … is.
6. Are the pencils red? – No, … are not.
7. Is this room comfortable? - No, … isn't.
8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are.
9. Does the girl often visit the museum? – No, … doesn't.
10. Does this pen write well? – Yes, ... does.
11. Is Ben on holiday now? – No, … isn't.
12. Is Helen nice? - Yes, … is.
13. Are you an engineer? - Yes, … am.

Упр. 3. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.
(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3)

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess.**

3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.
11. Do you know **Mary**?
12. Tell **Nick** about **your plan**.
13. I see **my friends** every day.

ТЕМА 3. «СПОРТ. ГРАММАТИКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ».

Самостоятельная работа

1. Написание реферата по теме: «Спорт»**. (ОК2, ОК4, ОК8, 13**)

Аудиторная работа

1. **Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)**
   - Какие вопросительные местоимения вы знаете? **(М1, М2, М3)**
   - Чем отличается вопросительное местоимение who от whom? **(П1, П2)**
   - Как строится вопросительные предложения, когда вопрос задается к подлежащему? **(П1, П2)**
   - Какое местоимение употребляется с одушевленными существительными? **(П1, П2, П3, П4)**
   - Какое местоимение употребляется с неодушевленными существительными? **(П1, П2, П3, П4)**
   - Какое местоимение может употребляться как с одушевленными, так и с неодушевленными существительными? **(П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)**
   - В чем разница между местоимениями much/many? **(П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)**
   - В чем разница между местоимениями a few/little? **(П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)**

2. Выполнение практических заданий по теме: «Употребление и образование вопросительных и относительных местоимений» (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Выпишите те предложения, в которых относительные местоимения могут быть пропущены, но смысл останется прежним.

Н-р: Do you like the present which we gave you? (Тебе нравится подарок, который мы тебе подарили?) – Do you like the present ... we gave you?

1. She met a woman who works on TV. (Она встретила женщину, которая работает на ТВ.)
2. The thing that I like about Nick is his punctuality. (Что мне нравится в Нике – это его пунктуальность.)
3. It was the funniest book that I have ever read. (Это была самая смешная книга, которую я когда-либо читала.)
4. What is the name of the perfume which you are wearing today? (Как называются духи, которыми вы пользуетесь сегодня?)
5. The hotel where they stayed was terrible. (Отель, в котором они остановились, был ужасным.)
6. I don't really know why she is crying. (Я действительно не знаю, почему она плачет.)
7. Amanda is my best friend who I can always rely on. (Аманда – моя лучшая подруга, на которую я всегда могу положиться.)

8. My boss Ted, who is Spanish, plays the guitar. (Мой босс Тед, будучи испанцем, играет на гитаре.)
9. Who was that boy who you were talking to? (Кто был тот парень, с которым ты разговаривал?)
10. The company which I work for is based in Italy. (Компания, на которую я работаю, основана в Италии.)

2. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose. (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

1. His sister, … name is Lara, works at the library.
2. Her last film, … I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something … will take away the pain.
4. I work in the town … my son lives.
5. We'll show you the poem … changed my life.
6. Doctors, … claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here … sells milk?
8. That's the main reason … I came to you.
9. I'll never forget my childhood … I was so happy.
10. People … live in flats shouldn't have animals.
11. The car … he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall … we have ever seen!

3 Fill in " much" or "many". (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)

1 How _____ trees?	9 How _____ eggs?
2 How _____ children?	10 How _____ people?
3 How _____ shops?	11 How _____ Coke?
4 How _____ pencils?	12 How _____ tomatoes?
5 How _____ beef?	13 How _____ biscuits?
6 How _____ poems?	14 How _____ lamb?
7 How _____ olive oil?	15 How _____ flour?
8 How _____ mustard?	

ТЕМА 4 «ГОРОД, ДЕРЕВНЯ. ГРАММАТИКА: ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ».

Самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Город, деревня». **(ОК2, ОК4, ОК8)**

Аудиторная работа

Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (М1, М2, М3) (П1, П2)

1.

- Какие степени сравнения прилагательных существуют в английском языке?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- Как образуется превосходная степень прилагательных?
- Какие прилагательные односложными, а какие многосложными?
- Какие прилагательные образуются не по общему правилу?
- Какие правила правописания вы знаете при сравнении прилагательных?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных» **(П1, П2), (Л1, Л2) (М1, М2, М3)**

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного: (Л1, Л2) (М1, М2, М3)

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

2. Дайте степени сравнения прилагательных. (Л1, Л2), (М1, М2, М3), (П1, П2)

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

ТЕМА 5 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ГРАММАТИКА: НАРЕЧИЯ, СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ НАРЕЧИЙ.

Самостоятельная работа

1. Написание реферата по теме: «Природа и человек». **(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4) (ОК 2, 4, 8, 11)**

Аудиторная работа

2. **Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-11)**
   - При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения наречия?
   - Как образуются многосложные наречия?
   - Как образуются односложные наречия? **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**
   - Какие исключения вы знаете?**(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**
   - Какие наречия не имеют степеней сравнения? **(Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)**

3.**Выполнение практических заданий по теме**: «Наречия, степени сравнения наречий» **(М1, М2, М3), (П1, П2)**

Упражнение 1. Вставьте наречие в нужной степени сравнения. Use the correct form of the adverbs in brackets.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit_____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.
9. Of all the group Jimmy did _____ (badly) in the examination.
10. Could you speak _____ (distinctly), please?

Упражнение 2. **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**

Скажите, какие из следующих предложений составлены верно, исправьте ошибки. Say which of these sentences are right and correct the wrong ones.1 I hope that next time you'll speak to your uncle more politely. 2. Peter usually comes to his classes most late of his classmates. 3. Who can solve this problem most quickly? 4. This time he listened to his little sister patienter than usual. 5. Could you speak a little slower, please? 6. When I was a very young child I thought that to sing best meant to sing loudest. 7. I think that now I see the whole problem much more clearly. 8. Who lives more near to the school — you or your friend? 9. Alice goes to the theatre frequentest of us all. 10. Will you raise your hands a bit higher, please? I can't see them. 11. In December it snows oftener than in November. 12. He knows three languages but he speaks English easiest. 13. Last night I slept peacefullier than before. 14, Could you come to school more early and water the plants tomorrow? 15. This new computer works most fast and can solve problems in no time.

Упражнение 3. Translate. **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**

1. Ты не мог бы вести машину быстрее?
2. Поезд прибыл раньше, чем обычно.
3. Моя сестра помогает маме чаще других членов нашей семьи.
4. Из пяти спортсменов Вася прыгнул выше всех.
5. Миссис Финч разговаривает с медсестрами терпеливее всех других врачей.
6. Наша собака лает громче соседской.
7. Мой брат пишет бабушке чаще, чем я.
8. Анна говорит по-английски лучше Васи.
9. Вася живет ближе всех к школе.

ТЕМА 6 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ГРАММАТИКА: PRESENT SIMPLE ACTIVE, PAST SIMPLE ACTIVE.

Самостоятельная работа

1. Написание реферата по теме: «Рабочий день студента». **(ОК2, ОК4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5),**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)

- Как образуется настоящее простое время?
- Какие условия употребления настоящего простого времени вы знаете?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем простом времени?

- Какой вспомогательный глагол употребляется в настоящем простом времени?
- Какое окончание добавляется в 3-ем лице единственного числа?
- Как образуется простое прошедшее время?
- Какое окончание добавляется в утвердительном предложении, если глагол правильный?
- Если глагол неправильный, какую форму глаголы необходимо употребить?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом прошедшем времени?

2. Выполнение практических заданий по теме: the Present Simple Tense, the Past Simple Tense Active. (П1, П2, П3, П4)

1. Choose the correct variant. Выберите верный ответ.
I usually…my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There… 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can …English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. … they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I…to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not…his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
7. My pencil…on the table yesterday. My mother…it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like…to school? Yes, I…
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at… lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to… us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

Choose the right variant: **(П1, П2, П3, П4)**

1. I …to school every day.
a) go; b) will go; c) went;
2. My mother… Moscow last year.
a) visit; b) will visit; c) visited
3. She …good English. She is my friend.
a) speaks; b) will speak; c) spoke ;
4. I… to the village next summer.
a) go; b) will go; c) went;
5. My father often…milk in this supermarket.
a) buys; b) will buy; c) bought;

ТЕМА 7 СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. ГРАММАТИКА: FUTURE SIMPLE ACTIVE.

Самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг». **(ОК2, ОК4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3, П4)

- Как образуется простое будущее время?
- Какой вспомогательный глагол употребляется в простом будущем времени?
- Какие слова-спутники употребляются в простом будущем времени?
- Как образуются вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в будущем времени?

2 Выполнение практических заданий по теме:. «Future Simple Active» **(М1, М2, М3) (П1, П2, П3, П4)**

Упражнение 1. Write in l'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think_____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think_____ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think _____ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think _____ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think _____ go for a walk with him.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в форме **Future Simple (Indefinite) (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)**

I think we_____ two return tickets. (to buy)
Kate _____ ten tomorrow. (to be)
My aunt _____ to Canada next summer. (to go)
I _____ you in the evening. (to phone)
I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 roubles. (to cost)

Упражнение 3. Сделайте предложения помощи, используя Future Simple. **(П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3)**

1 It's hot in here.
2 These boxes are heavy.
3 The windows are dirty.
4 I haven't got any money.

Упражнение 4. Complete the sentences. Use 'll or won't. **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**

Amy's brother is thirteen. He____ be fourteen on his next birthday.
I bought a lottery ticket, but I ____ win
My dad is thirty-nine. He ____ be forty on his next birthday.
My sister Mary is fifteen. She ____ be sixteen until next year.
My brother's clever. He____ pass all his exams.
It's raining now. But it____ be sunny later.
Debbie and Bob are always late. They____ arrive until eight o'clock.

ТЕМА 8 НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ГРАММАТИКА: ОБОРОТ THERE IS/ARE.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сообщения по теме "Новости. СМИ" ("Какие газеты читают в России, Англии, Великобритании", "Что читают фармацевты", "СМИ- за и против") **(ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (М1, М2, М3)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3, П4)

- Для чего используется оборот there is/are?
- Как образуется вопросительные и отрицательные предложения при помощи оборота there is/are?

– Как правильно переводится предложение с оборотом there is/are?

2. Выполнение практических заданий по теме: «there is/are» (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4)

Упражнение 1. *Вставьте **is** или **are** и переведите предложения.* **(Л1, Л2, Л4, М1, П2)**

1. There … many old trees in the park.
2. There … children under the trees.
3. There … a lake in the park.
4. There … boats on the lake.
5. There … a woman in the boat.
6. There … a glass on the table.
7. There … a cup of coffee on the coffee-table.
8. There … flowers in the vase.
9. There … seven bottles under the table.
10. There … a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. *Составьте предложения из слов.* **(Л1, Л2, Л4, М1, П1,П2)**

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. *Поставьте во множественное число.* **(Л1, Л2, Л4, М1,П1, П2)**

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Контрольная работа

Активизация и контроль лексического и грамматического материала.

V-1 (Вариант-1) **(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4), (М1, М2,М3)**

1. **Выберете необходимый вариант:- 5 б**

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

2. – 9б

a)Раскройте скобки в Present Simple

1. My working day (begin) at 7 o'clock.
2. He (not take) a bus to his factory.
3. What she (do) on Saturday evenings?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. Mr. Smith (fix) his car yesterday morning.
2. The students (be) in Russian Museum.

3. What your brother (do) yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (go) to my doctor tomorrow.

2. His wife (not water) flowers in the garden.

3. What you (do) tomorrow?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. He (turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. Who (take) care of the child in the future?
3. I (go) to the cinema tomorrow.
4. You (have) a PT lesson yesterday? — No, I ...
5. He (get not) up at nine o'clock tomorrow.

V-2 (Вариант-2)

(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4), (М1, М2,М3)

1. **Выберете необходимый вариант:- 5б**

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I... .
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We ….. how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) said; b) tell; c) spoke; d) show

2. – 9 б

a)Раскройте скобки в Present Simple

1. You (listen) to pop music.
2. She (not swim) well.
3. At what time he usually (get up)?

b) Раскройте скобки в Past Simple

1. In the evening their boys (listen) to loud music
2. Mrs. Smith (not work) in the kitchen.
3. When you (leave) home for college yesterday?

c) Раскройте скобки в Future Simple

1. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
2. I (not go) to the seaside next year.
3. Who (take) care of the child in the future?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в необходимом времени. – 5б

1. You (watch) TV yesterday?
2. I (go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. When you (leave) home for school yesterday?
4. I (be) very busy last summer and I (not go) there.
5. What you (buy) at the shop tomorrow? — I (buy) a book.

ТЕМА 9 НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. ГРАММАТИКА: PRESENT CONTINUOUS ACTIVE, PAST CONTINUOUS ACTIVE

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (П1, П2, П3, П4)

- Как образуется настоящее длительное время?
- Как образуется прошедшее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется настоящее длительное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется прошедшее длительное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем длительном времени?
- Какие слова-спутники употребляются в прошедшем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательны и утвердительные предложения в настоящем длительном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательны и утвердительные предложения в прошедшем длительном времени?
- Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. Выполнение практических заданий по теме: Present Continuous/Past Contiuous.Упражнения Present Continuous - Past Continuous . (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW) (ОК2, ОК4, ОК 8) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

1. Мы пишем.
2. Они не читают.
3. Она не работаем.
4. Вы смотрите?
5. Он не читает.
6. Они не играют на пианино.
7. Я не пеку торт.
8. Она не поет.
9. Ее сестра не спит.
10. Бабушка не пьет чай?
11. Твои друзья пьют кофе?
12. Она работает за столом.

13. Я пишу письмо.
14. Я делаю упражнение.
15. Мальчики не плавают в бассейне.
16. Они играют в футбол?
17. Моя сестра моет пол.
18. Моя подруга помогает своему ребенку.
19. Ты помогаешь папе?
20. Ученики читают интересную историю.
21. Они читают книгу.
21. Она идет в школу.
22. Они читают?
23. Твоя бабушка кушает конфеты?
24. Джон готовит ужин.
25. Билл бегает в парке.

Упражнения 3 - Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous (ОК2, ОК4, ОК 8) (Л1, Л2, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

1.I (to write) an English exercise now. _____
2. I (to write) an English exercise at this time yesterday._____
3. My little sister (to sleep) now._____
4. My little sister (to sleep) at this time yesterday._____
5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. _____
6. *My* friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday.
They (to play) volley-ball. _____
7. You (to eat) ice-cream now? _____
8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? _____
9. What your father (to do) now? _____
10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? _____
11. Why she (to cry) now? _____
12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? _____
13. She (to read) the whole evening yesterday._____
14. She (not to read) now. _____
15. Now she (to go) to school. _____
16. What you (to do) now? —-I (to drink) tea. _____
17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea
at this time yesterday, I (to eat) a banana. _____
18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday,
and now she (to read) again. _____
19. Look! My cat (to play) with a ball._____
20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and
birds (to sing) in the trees. _____

ТЕМА 10 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ. ГРАММАТИКА: FUTURE CONTINUOUS ACTIVE.

Самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». **(ОК-2, ОК-4, ОК-8, 10), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3).**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4)

– Как образуется будущее длительное время?
– При помощи каких вспомогательных глаголов и окончания образуется будущее длительное время?
– Какие слова-спутники употребляются в будущем длительном времени?
– Как образуются вопросительные, отрицательны и утвердительные предложения в будущем длительном времени?
– Какие глаголы не употребляются в Continuous?

2. . Выполнение практических заданий. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (П1, П2, П3, П4)

Exercise 1. Составьте предложения, используя the Future Continuous Tense.

1. Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.
2. We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.
3. Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.
4. You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.
5. My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.
6. Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.
7. We/to dance/at the party/all the evening/tomorrow.
8. Kate/to visit/ her grandparents/all day/next Saturday.
9. They/to prepare/ to the wedding party/all next week.
10. I/to travel/around Canada/for two weeks/next month

Exercise 2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-8), (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Every nation becomes special by means of its own traditions and customs. There is no other nation that clings to the past with the tenacity of the British. They are really proud of their traditions, they cherish them. When we think of Britain we often think of people drinking white tea, eating fish and chips, sitting by the fireplace or wearing bowler hats, but there is much more in Britain than just those things. Some British traditions are royal, such as the Changing of the Guard which takes place every day at Buckingham Palace. The Trooping of the Colour happens on the Queen's official birthday. It's a big colouful parade with hundreds of soldiers and brass bands.

British holidays (Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, Remembrance Day) are especially rich in old traditions and customs. A traditional Christmas dinner consists of roast turkey and potatoes, cranberry sauce, sweet mince pies and Christmas pudding. On Christmas Eve children hang up their stockings around the fireplace for Father Christmas to fill with presents. At Easter chocolate eggs are given as presents symbolizing new life. Guy Fawkes Night is also known as Bonfire Night because English people burn stuffed figures on bonfires. On Remembrance Day red poppies are traditionally worn in memory of servicemen who lost their lives in wars. National Morris Dancing can be seen throughout the month of May in most of English villages. Groups of men and women wear coloured costumes, carry white handkerchiefs and perform their lively folkdance.

One of Englishmen's traditions is their tender love for animals. Pets are members of English families and are protected by law. There are even special cemeteries for animals in Great Britain. Most English people love their gardens too. They enjoy gardening and decorating their houses with beautiful flowers and plants.

Sports play an essential part in the life of Britain and it is a popular leisure activity. Rugby, golf, cricket, polo and horse-racing are British national sports and they are played on village greens and in towns on Sundays.

Politeness and punctuality are typical features of all British people. They often say “Sorry”, “Please” and “Thank you” with a smiling face and they always try to arrive on time.

The British are also traditional about their breakfast. They usually eat bacon and eggs, a toast with orange jam, a bowl of cereals or porridge in the morning.

There are over 60 thousand pubs in the United Kingdom. Pubs are an important part of British life too. People talk, eat, drink, meet their friends and relax there.

ТЕМА 11 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГРАММАТИКА: PRESENT PERFECT ACTIVE.

Самостоятельная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4)

- Как образуется настоящее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательны и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий: (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст.

Political System of UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy.

The power of Queen Elizabeth II is not absolute. It is limited by Parliament. The legislative body, Parliament, consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons.

The executive body consists of the central Government — that is the Prime Minister and the Cabinet of Ministers, who are responsible for initiating and directing the national policy.

The judiciary body is independent of both the legislative and the executive ones.

The Government derives its authority from the elected House of Commons. General elections, for all seats in the House of Commons, must be held at least every five years. The Government is normally formed by the political party which is supported by the majority in the House of Commons. The leader of the party is appointed the Prime Minister by the Queen and chooses a team of ministers. The second largest party becomes the Official Opposition with its own leader and the “Shadow Cabinet”.

The House of Lords is a hereditary chamber.

In Great Britain there is no written constitution, only customs and traditions.

ТЕМА 12 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ГРАММАТИКА: PAST PERFECT ACTIVE

Самостоятельная работа: (ОК 2, 4, 8) (П 1- 4) Подготовка реферата по теме "Научно-технический прогресс".("Научно-технический прогресс-хорощо или плохо?", "Лень двигатель прогресса")

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-4, ОК-8), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4)

- Как образуется прошедшее совершенное время?
- При помощи каких вспомогательных глаголов и окончаний образуется настоящее совершенное время?
- Какие слова-спутники употребляются в настоящем совершенном времени?
- Как образуются вопросительные, отрицательны и утвердительные предложения в настоящем совершенном времени?

2. Выполнение практических заданий по теме : «Научно-технический прогресс»

№1 Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (ОК-2, ОК-4, ОК-6), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4)

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.These processes affect social structures and values.

It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises, but on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government. Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs. There are other directions of technical and scientific progress of today.

One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life. All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth. The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations. But the most difficult problems the humanity faces are global problems. The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet. Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Vocabulary: (Лексика) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5) (П1, П2, П3, П4)

access - доступ
affect - влиять
breakthrough - открытие, достижение, научный прорыв
calculation - вычисление
common good - общее благо
crops - зерновые культуры
crucial - важнейший, ключевой
database -базаданных
development - развитие
to develop - развивать
to enforce - зд. приводить в силу (закон)
to face - сталкиваться
genetic - генетический
global - глобальный, всемирный
to harm - вредить, наносить вред
highly qualified - высококвалифицированный
humanity - человечество
to lead - вести к чему-то
otherwise - иначе, в противном случае
peculiarities - особенности
postpone - откладывать, переносить (во времени)
properly - как следует, должным образом
quantity - количество
rapidly - быстро
to regenerate - восстанавливаться, возрождаться
renewable natural resources - возобновляемые природные ресурсы
routine - обычный, стандартный
software - программное обеспечение
to solve a problem - решать проблему
solution - решение
source - источник
survive - выживать
transmit - передавать, переслать
unemployment - безработица
up-to-date - новейший, современный
values - ценности

№2 Answer the questions (вопросы по тексту) (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

1. Why is IT progress different from other progresses?
2. What are the peculiarities of information society?
3. What is the role of information in this society?
4. According to the text who will have better career chances in the near future and why?
5. What are the possible dangers of wide access to information?
6. What ecologically clean sources of energy do you know?
7. How can scientific innovations influence our everyday life?
8. What are the key problems that humanity faces today?
9. How can these problems be solved?
10. What ecological problems are mentioned in the text?
11. What are the benefits of the scientific and technical progress?
12. What are the drawbacks of the scientific and technical progress?
13. Find in the text synonyms to the words «new», «fast», «important» and «to send». Can you think

of other synonyms to these words?
14. Translate the underlined words and use them in your own sentences.

ТЕМА 13 ЗДОРОВЬЕ. ГРАММАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ, ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Аудиторная работа

Лексический практикум: ОК 2, 4-6, 13

1. **Составить диалог с помощью данных вопросов:**

1 What do you usually do if you get a headache?
2 How often do you get a cough or a sore throat?
3 Have you ever been a patient in hospital? If so, what was it like?
4 Have you ever had surgery?
5 Are there some medicines you always keep in your home? What are they?

1. **Расскажите кратко о системе здравоохранения в нашей стране, опираясь на текст:**

In Britain, healthcare**1** is paid for through taxes and national insurance**2** payments taken directly from wages and salaries. The government decides how much will be spent on the National Health Service**3**, but a lot of people feel they do not spend enough. Hospital treatment and visits to a family doctor (or GP**4**) at a surgery**5** or clinic**6** are free, but there is often a prescription charge**7**. Private healthcare is available and a large number of insurance schemes exist to enable people to 'go private'**8**.

1general expression for all of the services offered by hospitals, clinics, dentists, opticians, etc.
2 tax paid by most working adults which covers the costs of healthcare for everyone
3 British name for the state-funded service that covers hospitals, clinics, dentists, etc. (often abbreviated to the NHS)
4 doctor who looks after people's general health (GP = general practitioner)
5 small centre offering primary care, run by a single GP or a group of GPs (surgery can of course also mean the branch of medicine that involves carrying out operations)
6 centre which specialises in treating a particular condition or group of conditions
7 charge for the medication the doctor prescribes, which you pay at a pharmacy
8 choose private healthcare

2. Выполнение практических заданий. (М1, М2, М3), (П1, П2, П3, П4), (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5)

Упражнение 1. Произнесите и напишите по-английски. (М1, М2, П1, П3, Л1, Л2)

0, 12, 22, 39, 43, 55, 68, 73, 86, 94, 134, 282, 304, 471, 938, 1963

Упражнение 2. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen;18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

Упражнение 3. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их. (М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five;18.third; 19.three; 20.eleven

Упражнение 4. Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные. **(М1, М2, М3, П1, П2, П3,П4)**

48, 67, 83, 99, 100

Упражнение 5. Найдите и исправьте ошибки. **(М1, М2, М3, П1, П2, П3,П4)**

1. therty, thirten, siks, nain, tu, for, fife, eigt, tventy, sevente, three hundreds, thosand, milion, ziro
2. nineth, sith, twoth, treeth, ileventh, fiftyth, seventh, four hundreth eightyth oneth

ТЕМА 14 ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 1

Самостоятельная работа

1.Составление резюме. **(ОК1-4, 8, 9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-2, ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 1?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 1?
- При каких функциях может употребляться причастие 1?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 1 вы знаете?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Профессии и профессиональные качества» (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-8,ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

Упражнение №1. Прочитайте и переведите текст с английского на русский, ниже приведен список незнакомых слов. (ОК-6, ОК-8,ОК-9) (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

The World of Professions

Choosing a career is one of the most important and tough decisions people will ever make in life. According to Confucius, "Find a job you love and you will never work a day in your life." It is absolutely true. If you are passionate about your work, you have more chances to succeed.

Well, choosing a proper career is a conscious decision of a grown-up person, and it is essential to explore job options that match your interests, skills and knowledge. It is absolutely wrong to chase your parents' dreams. If you are not interested to work in a field they want you do, always stand your ground. It is high time for you to decide for yourself what to do for living and to find your real calling. Moreover, when you make a choice, it is also important to get appropriate education that will give you all the necessary skills, knowledge and practical awareness.

Today there are a lot of job options to choose from out there. Anyway, the choice of professions depends on people's individual abilities and talents. Some people have dreams of becoming a doctor and saving people's lives, others like cooking and become master chefs. There are people, for instance, who like taking care of animals, and therefore become veterinary surgeons. Some people have a talent for painting and are not good at the other things. It is not difficult to guess that they become painters, designers or architects. All in all, today the most popular jobs are office clerks, policemen, teachers, waitresses, hairstylists, drivers and some others.

As far as I am concerned, I want to start my own business and open my own travel agency. I am too independent and enterprising to work for an employer. The idea of doing a nine-to-five job does not appeal me at all. One of the reasons I want to set up my own business or become self-employed is independence. To begin with, I can earn money working from home and spend more time with family and friends. Secondly, I can choose any work schedule that suits me best. Thirdly, if you are your own boss, you avoid the stressful daily commute and traffic jams. Furthermore, self-employed people tend to have an extended vacation. Finally, my success depends on me and my own decisions.

Some people think that getting a good salary is more important than having the job you really want. I am convinced that an enjoyable job equals a worthy salary. For instance, people can turn their hobby into a profitable business and earn decent money from home. Besides, people spend too much time at work and it is wrong to waste time on unpleasant things.

Vocabulary: (лексика)

1) tough decision — сложное решение
2) salary ['sael(a)n] — жалованье, заработная плата
3) wage [weicfe] — заработная плата
4) do what you love and the money will follow — занимайся лю¬бимым делом, а деньги последуют
5) passionate ['pae/(э)пэ1] — влюбленный
6) to succeed [sak'si:d] — достигать цели, преуспевать; иметь успех
7) to equal ['i:kw9l] — равняться
8) well-paid job — хорошо оплачиваемая работа
9) to stand one's ground — проявлять твердость, стоять на своем
10) employer [im'pbia] — работодатель
11) employee [.impbi'i:] — служащий, работающий по найму
12) self-employment — самостоятельная предпринимательская деятельность
13) to own a business — владеть делом / предприятием
14) enterprising ['entspraizirj] — предприимчивый, деятельный, инициативный
15) nine-to-five job — работа полный рабочий день
16) to appeal — привлекать
17) to start / set up a business — открывать дело
18) complicated fkomphkeitid] — сложный, запутанный
19) work schedule — рабочий график
20) to suit — подходить
21) traffic jam — пробка, затор в уличном движении
22) commute [ka'mjuit] — расстояние, преодолеваемое во время ежедневных поездок из пригорода в город (обычно на работу)
23) extended [ik'stendid] — длительный
24) paycheck ['peitfek] — зарплата
25) spheres of activity — сферы деятельности
26) to run a business — управлять предприятием, заниматься бизнесом
27) flexibility [.fleksi'bilati] — гибкость
28) painter — художник
29) designer — дизайнер
30) architect ['a:kitekt] — архитектор
31) master chef [fef] — шеф-повар
32) veterinary surgeon / vet ['vet(3)nn(a)n 's3:d3(3)n] — ветери¬нарный врач
33) surgeon ['s3:d5(9)n] — хирург
34) nurse [n3:s] — медсестра, сиделка
35) policeman — полицейский
36) hairstylist — парикмахер
37) fireman [Таютэп] — пожарный
38) accountant [a'kauntant] — бухгалтер
39) waitress ['weitras] — официантка
40) driver — водитель
41) interpreter [in't3:pnt9] — устный переводчик
42) office clerk [kla:k] — офисный служащий

ТЕМА 15 КАРЬЕРА И ДОЛЖНОСТЬ. ГРАММАТИКА: ПРИЧАСТИЕ 2.

Самостоятельная работа

1. Подготовка диалогов по теме: «Карьера и должность». **(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК4, ОК-5, ОК-6, ОК-8,ОК-9, ОК 12)**

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК-2, ОК-2, ОК-3, Л1, Л2, Л3, М1; М2)

- Что такое причастие?
- Как образуется причастие 2?
- Какие правила орфографии вы знаете?
- Когда употребляется причастие 2?
- При каких функциях может употребляться причастие 2?
- Как правильно необходимо переводить на русский язык, при помощи каких суффиксов?
- Если два действия относятся к одному и тому же подлежащему и совершаются почти одновременно, то, как одно из них можно выразить?
- Какие условия употребления причастия 2 вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Причастие 2» (Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3, М4)

Упражнение 1. Выберите подходящий вариант.
A: I'm so (exciting/ excited). I've just seen a very (interesting / interested) film.
B: Really? What was it?
A: It was a horror film called «The White Moon».
B: Oh, horror films are so (frightening/ frightened). I never watch them.
A: I'm very (surprised/ surprising), all my friends watch them.
B: Not me. I like romantic films.
Al: I'm always (bored/ boring) when I watch them. Give me a good comedy or a horror film. They are so (excited / exciting)

Упражнение 2. Выберите подходящий вариант. **(Л1, Л2, Л3, Л4, Л5), (П1, П2, П3, П4), (М1, М2, М3, М4)**

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (living/lived) in Loch Ness in Scotland.
The animal is about 50 metres long (including/included) its tail. Nobody knows anything about its (eating / eaten) habits. There are some photos of the animal (taking/ taken) by different people (visiting/ visited) the lake, but nobody can prove that they are real.
This animal (giving/ given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (sent / sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (looking/ looked) for the animal. But there has been no result yet.
Nessie is still a great mystery. Very few things (knowing/ known) about Nessie are: is has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

ТЕМА 16 ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: CAN, MAY.

Самостоятельная работа

1. Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии». **(ОК 2, 4, 8) (П 1-4)**

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы?
- Что обозначает и выражает модальный глагол can?
- Что обозначает и выражает модальный глагол may?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?

ТЕМА 17 СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: MUST, HAVE TO, BE TO.

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Что такое модальные глаголы?
- Как образуются модальные глаголы must, have to, be to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол must?
- Что обозначает и выражает модальный глагол have to?
- Что обозначает и выражает модальный глагол be to?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?

2. Выполнение практических заданий по теме: Модальные глаголы (must, have to, be to) (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)

1. Поставьте must или mustn't. **(ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)**

1. You look pale. I think you … see the doctor.
2. It's very slippery outside. You … run there.
3. You … throw litter on the pavement.
4. Children … look neat and clean at school.
5. You … make noise in the library.
6. You … brush your teeth before going to bed.
7. You … fasten your seatbelt in a car.
8. Children … watch TV a lot.
9. You … light a fire in the forest.
10. You … be friendly to other people.

2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов. **(ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)**

1. We must hurry. (Why …?)
2. They must meet as soon as possible. (Where … ?)
3. I had to work hard last week. (When … ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why … ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long … ?)
6. She has to be careful with that device. (Why … ?)
7. They have to tell me the truth. (What … ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many … ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where … ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who … ?)

3. Поставьте mustn't или don't have to. **(ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3), (М1,М2), (П1,П2,П3)**

1. You … leave your kids unattended at the airport.
2. You … be late for the interview.

3. You … eat the soup if you don't want to.
4. You … shout at us.
5. We … run. We have plenty of time before the concert.
6. You … pay now. You can pay online later.
7. This museum is free. We … buy any tickets.
8. This is my dad's pen. You … lose it.
9. You … make much noise. Little Tim is sleeping.
10. It's Sunday tomorrow. I … get up early.

3. Практическая работа: подготовить презентацию по одной из англоговорящих стран. **(ОК 4, 8)**

ТЕМА 18 ИСКУССТВО, МУЗЫКА. ГРАММАТИКА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ: NEED, SHOULD, СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

Самостоятельная работа

1. Подготовка реферата по теме: «Искусство, музыка». **(ОК4, ОК-6, ОК-8)**

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Как образуются модальные глаголы need, should?
- Что обозначает и выражает модальный глагол need?
- Что обозначает и выражает модальный глагол should?
- Как часто встречаются данные глаголы?
- Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные формы модальных глагол?
- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Искусство, музыка».

Упражнение 1. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Culture in Great Britain

It you're staying in London for a few days, you'll have no difficulty whatever in finding somewhere to spend an enjoyable evening. You'll find opera, ballet, comedy, drama, review, musical comedy and variety. Most theatres and music-halls have good orchestras with popular conductors. At the West-End theatres you can see most of the famous English actors and actresses. As a rule, the plays are magnificently staged - costumes, dresses, scenery, everything being done on the most lavish scale.

The last half of the XVI and the beginning of the XVII centuries are known as the golden age of English literature, It was the time of the English Renaissance, and sometimes it is even called "the age of Shakespeare".

Shakespeare, the greatest and most famous of English writers, and probably the greatest playwright who has ever lived, was born in Stratford-on-Avon. In spite of his fame we know very little about his life. He wrote 37 plays. Among them there are deep tragedies, such as Hamlet, King Lear, Othello, Macbeth, light comedies, such as The Merry Wives of Windsor, All's Well That Ends Well, Twelfth Night, Much Ado About Nothing.

2. Translate the text. Learn new words from it. Try to retell this text. (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Music in our life

Music is the universal language of the world with some meaning at least for the immense majority of people. It is the mirror of our lives and life problems. People can't live without music.

It is everywhere at home, in a concert hall, in parks at the seaside and even in the forest. Nowadays it thunders out of every high-street shop, hotel, restaurant, public transport.

Music is an art, which reflects life, people's ideas and emotions. There are different musical genres: symphony, concerto, opera, ballet and others. Some music is difficult to understand, but other's types are not very difficult. Some people have an idea of classical music as of complicated art it's difficult to find the way into it. As a result of changing times many young people today are gravitating towards new rhythms and new styles. Music is simple, cheerful and up-to-date now. While listening to such music you can dance or just talk to friends. Music affects our bodies. Some music promotes loving feelings, other – hate. Susan Burkhardt said that all music can be divided into 3 types. The 1st is low-energy music that makes you feel bad.

The next category is high-energy music that makes you feel better and it can help to normalize heart rate. The 3d category is prayerful music that is the most healing of all. Music is being used in hospitals, and doctors have found that 20 min. of soothing music is often effective than sleeping pills. Different people prefer different kinds of music. As for me I listen to different kinds, but most of all I prefer pop music.

ТЕМА 19 ЛИТЕРАТУРА И АВТОРЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. ГРАММАТИКА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Самостоятельная работа

1. Подготовка сочинения по теме: «Литература и авторы произведений». **(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)**

Аудиторная работа

2. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8)(Л1, Л2,Л3,Л4,Л5)

- Что такое страдательный залог?
- Как образуется страдательный залог в простых временах?
- С помощью каких вспомогательных глаголов образуются страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени?
- Чем выражено подлежащее и сказуемое в страдательном залоге?
- В каких случаях употребляется страдательный залог?
- Какие формы страдательного залога вы знаете?

3. Выполнение практических заданий по теме: «Страдательный залог» (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Упражнение 1. Переведите на русский язык. **(ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)**

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. This sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.

8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант и переведите на русский язык. **(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)**

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (*painted / was painted)* by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema (*be built / will be built*) next year.
4. New pop groups (*are much spoken / is much spoken*) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (*was written / written)* when he was fourteen.
6. The letters (*be sent / will be sent*) by post tomorrow.
7. The translation (*was finished / were finished*) two hours ago.
8. London *(visited / is visited)* by hundreds of tourists every year.
9. The dinner *(be / will be)* ready in an hour (через час).
10. The dogs (were taken out/ was taken out) three times yesterday.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. **(Л1, Л2,Л3), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)**

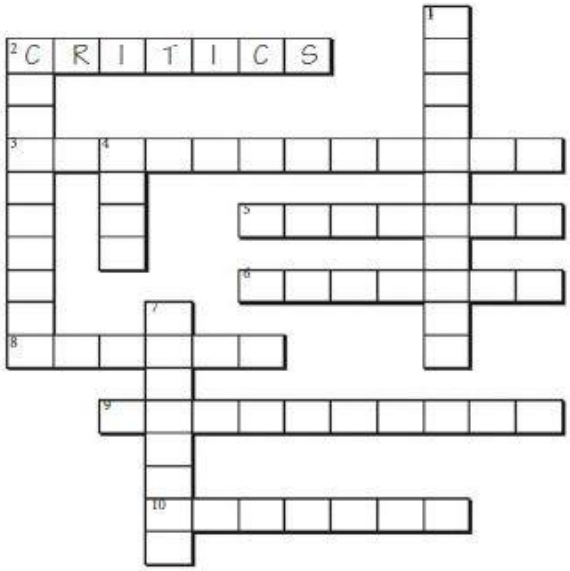
1. Tom always (to ask) at the lessons.
2. I (to ask) at the last lesson.
3. Our country house (to finish) next year.
4. The dog (to find) by my sister yesterday.
5. This work (to do) tomorrow.
6. This text (to translate) at the last lesson.
7. These trees (to plant) every autumn.
8. Many interesting games always (to play) at our P.E. lessons.
9. This bone (to give) to my dog tomorrow.
10. We (to invite) to a concert last Saturday.

4. Лексический практикум: Разгадайте кроссворд по теме «Литература и авторы произведений».

19.4 **Find the missing words to complete the crossword.**

Across

2 The _____ have generally been very positive about Kelly's latest novel.
3 Do you like this picture? It's only a _____, I could never afford an original.
5 The author began his talk by reading a short _____ from his latest book.
6 I usually prefer to read books with a modern _____ rather than ones about some unfamiliar period.
8 I've loved all the books in this detective _____, I hope they'll publish another one soon.
9 Max is, of course, hoping that his first novel will become a _____.
10 Have you read any _____ of the novel we've got to read for our English class?



Down

1 Maria's first novel is due for _____ this summer.
2 You know from the first page that the two main _____ in the novel are going to fall in love with each other.
4 The novel has a very interesting _____ with some unexpected twists in it.
7 Leo's short story is going to be published in the country's leading _____ magazine.

ТЕМА 20 РЕКЛАМА. ГРАММАТИКА: КОНСТРУКЦИЯ I WISH…

Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

- Для чего мы используем конструкцию I wish?
- Из каких частей состоит предложение с рассматриваемой конструкцией?
- Как правильно переводится конструкция I wish?
- Что выражает конструкция I wish?
- Какую форму может иметь глагол to be с конструкцией I wish?
- Как употребляется конструкция I wish с модальными глаголами?

2. Выполнение практических заданий по теме: «Реклама. Конструкция I wish». (ОК4, ОК-6, ОК-8), (Л1, Л2,Л3,Л4,Л5), (М1,М2,М3), (П1,П2,П3)

Перефразируйте предложения по образцу, используя структуру I wish...:
Pattern: I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.
1. I'm sorry I don't live near my work.
2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.
3. I'm sorry I call him a liar.
4. I'm sorry I don't know Finnish.
5. I'm sorry I can't book a seat.
6. I'm sorry I haven't got a car.
7. I'm sorry I can't drive.
8. I'd like Tom to drive more slowly (but I haven't any great hopes of this).

9. I'd like you to keep quiet. (You're making so much noise that I can't think.)
10. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
11. It's a pity that shops here shut on Saturday afternoon.
12. It's a pity he doesn't work harder during the term.
13. It's a pity you are going tonight.
14. It's a pity I haven't got a work permit.
15. I would like it to stop raining (but I'm not very hopeful).
16. I'd like you to wait for me (even though you are ready to start now).
17. I'm sorry you don't have a map.
18. I'm sorry to leave my job.
19. I'm sorry I don't stay in this job.
20. I'd like him to cut his hair (but I don't suppose he will).
21. I'd like him to stop smoking in bed (but I haven't any great hopes).
22. I'm sorry he goes to bed so late.
23. I'm sorry Tom doesn't know you are coming.

2. Read and translate the text. Прочитайте и переведите текст. (Л1, Л2, Л3, М1, М2, М3, П1, П2, П3, П4)

Television advertising

Everything we eat, wear or use is often dictated to us through commercial advertising. One of the most powerful forms of advertising is television. It provides an excellent chance for companies to promote and sell their products. It is an easy and effective way to let people from all over the world know about certain brands and attract their interest. To my mind television is able to sell different goods like no other mass medium can.

Some people find TV commercials rather annoying. Advertisers use the concept of repetition in order to promote goods, services, ideas and to awake the desire of purchasing. Besides, people usually get nervous when their favourite film or programme is constantly interrupted by endless ads.

To spend a day without television is almost impossible for a child or teenager living in the 21stcentury. A number of hours a modern child spends in front of TV is enormous. Adults also depend greatly on TV news, weather reports, sports or entertaining programmes. Advertisers choose the particular time of the day and specific programmes to gain attention of their target audience. For instance, a cartoon show will break for commercials advertising toys, cereals or chocolate for children. Or a soap opera will target women with ads of make-up products or household cleaners. Luckily alcohol and tobacco advertising is banned on TV in our country.

Children and youth are easily influenced and sometimes naive, so I believe that television ads should send only positive and healthy messages. Sex, violence or racism should be banned during TV commercials. Many food companies advertise unhealthy snacks, sugary cereals or fast food. It affects children's food choices and increases rates of childhood obesity.

Television advertising plays an important role in our lives. It influences our views and preferences unconsciously. We often choose this or that chewing gum, for example, because of the colourful TV commercials which convince us, as potential buyers, of its best qualities. Moreover, by exploiting celebrities, fashion or sports icons advertising companies make a huge impact on their consumers and promote their products even more effectively.

3. Лексический практикум: (ОК 1, 2, 3, 4, 8) (П 1, 2, 3)

Творческое задание -придумать рекламу компании, оказывающей медицинские услуги.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.
7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Повседневная жизнь.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active

19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Употребление и образование Present Perfect Active.
23. Научно-технический прогресс.
24. Употребление и образование Past Perfect Active.
25. Здоровый образ жизни.
26. Употребление и образование порядковых числительных.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Употребление и образование причастия 1.
29. Карьера и должность.
30. Изучение иностранных языков.
31. Употребление модальных глаголов may.
32. Страны изучаемого языка.
33. Употребление модального глагола must.
34. Искусство, музыка.
35. Употребление модальных глаголов need, should.
36. Литература и авторы произведений.
37. Страдательный залог.
38. Употребление и образование конструкции I wish.
39. Реклама.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433316
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444013
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444014
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430572
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 c. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77283.html

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442373
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427572
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https://www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.lingvo-online.ru.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:https:// www.ldoceonline.com. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 11

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 18

2.1.Задания для текущего контроля …… 19

2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 88

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. 91

4. Рабочая тетрадь (Приложение № 1) 93

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Математика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки:**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели,
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	

	признакам и другим негативным социальным явлениям;	экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Познавательные универсальные учебные действия		

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной	- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий

цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ПРб 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ПРб 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ПРб 05 Сформированность	действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; - сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; - переводить числа из одной системы счисления в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов – решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;	**Текущий контроль:** Контрольная работа **Промежуточная аттестация:** Экзамен

представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ПРб 08 Владение навыками	– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов – владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;	

использования готовых компьютерных программ при решении задач	– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка – свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах;	

	– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; - применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач. - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других	

	предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка; - интерпретировать полученные результаты. – оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных. – владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда	

	алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;	

	– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин; – исследовать полученные модели и интерпретировать результат – владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий.	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Реферат Презентация Тест Работа в группах
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах

результат выполнения заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии
Критерии оценки выполнения практических заданий.
Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение
ОК 1,2,4,5
Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

Работа в рабочей тетради: вопросы № 1, 2., задание № 1
(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовка презентаций по темам:
(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)
1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии фармацевта» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

Повторение школьного курса математики

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)
«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

Письменная проверочная работа
(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?
1) – 6; 2) 0; 3) 4; 4) 8.

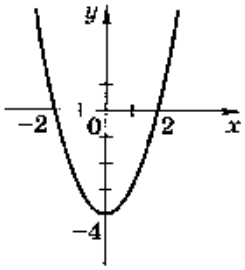
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$

1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;3), (-3;6); 4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a=\frac{1}{3}$?

1) – 9; 2) - $\frac{1}{9}$; 3) $\frac{1}{9}$; 4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?



1) $y = x^2 - 2$; 2) $y = -x^2 + 2$;
3) $y = x^2 - 4$; 4) $y = -x^2 + 4$.

5. Решите неравенство: $3(1-x) - (2-x) \prec 5$

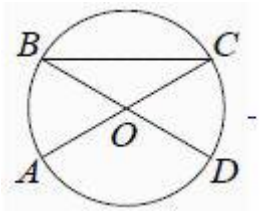
1) $x \succ -2$; 2) $x \prec -2$; 3) $x \prec 2$; 4) $x \succ 2$.

Часть II

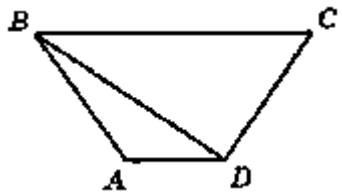
1. Упростите выражение: $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$.

2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$ (ОК 3,М11).

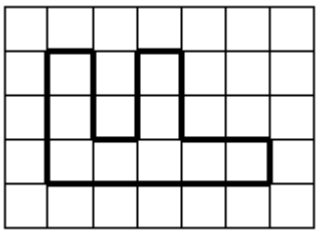
3. В окружности с центром О отрезки АС и BD — диаметры. Угол AOD равен 148°. Найдите угол АСВ. Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции ABCD известно, что AB = CD, ∠BDA = 30° и ∠BDC = 110°. Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x+2)^4+5(x+2)^2-36=0$. (ОК 3, М11).

2 вариант

Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{x+2}$?

1) 2; 2) 0; 3) -4; 4) -2.

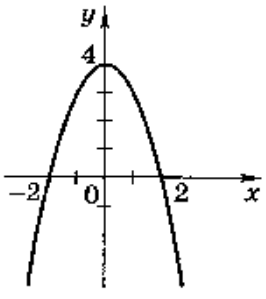
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2-3y=9 \\ x-y=3 \end{cases}$

1) (0;3); 2) (0;-3); 3) (0;-3), (3;0); 4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$ при $a=\frac{1}{2}$?

1) – 4; 2) $-\frac{1}{4}$; 3) $\frac{1}{4}$; 4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?



1) $y=x^2-2$; 2) $y=-x^2+2$;

3) $y=x^2+4$; 4) $y=-x^2+4$.

5. Решите неравенство: $6-3x \prec 19-(x-7)$

1) $x \succ -10$; 2) $x \prec -10$; 3) $x \prec -3$; 4) $x \succ -3$.

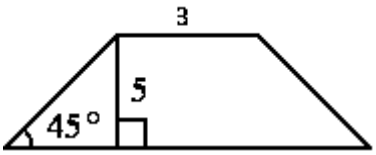
Часть II

1. Упростите выражение: $\frac{a^2-в^2}{a^2}.\frac{a}{ав+в^2}$.

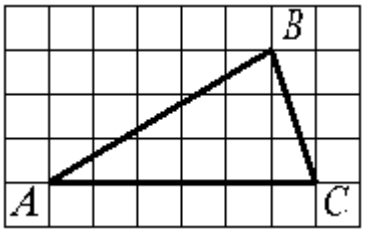
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{72\cdot 81}$.(ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен 60º. Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1х1 изображён треугольник АВС. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне АС. (П6, П8)



Часть III

1. Решите уравнение: $(x-5)^4-3(x-5)^2-4=0$. (ОК 3, М11).

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)
1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?

11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

Практическая работа в парах
(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

1) Даны числа, разбейте их на группы:9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002…,; 345; 1,10100110… ; 3/7; -12,8

рациональные и иррациональные.
Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)
2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)
134,017; 0,00465; $45{,}2*10^3$; $0{,}00065*10^9$; $-4536{,}87*10^5$;
4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0{,}725+0{,}6+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{0{,}128\cdot 6\frac{1}{4}-0{,}0345:\frac{3}{25}}\cdot 0{,}25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$2x^2+5x-1=0$; 2) $3x^2=x$; 3) $\frac{4x-1}{2}-\frac{3x+2}{4}=1$; 4) $5\cdot(x-1)^2=3-4x+5x^2$

Работа в рабочей тетради: вопросы № 3-7, задание № 2
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)
1. «История развития математики»;
«Из истории дробей»;
«Кто изобрёл 0»;
«Совершенные числа»;
«Математические знания в древней Руси (метрология)»;
«История счёта»;
«Сложение чисел Фибоначчи»;
«Древние способы умножения».
9. «Старинные меры»
«Цифры разных народов и эпох»

Тема 1.2. **Приближенные вычисления**
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11
Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)
1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?

2. Как классифицируют виды погрешностей?
3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смыслах?
4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?
5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.
6. Что называется округлением десятичной дроби?
7. Что называется погрешностью округления?
8. Как производится округление с недостатком и избытком?
9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.
10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?
11. Какие привила используют при умножении и делении приближенных значений?

Практическая работа (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

Задание №1. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)
1) Площадь океанов равна:
Тихого..... ...179 679 тыс. кв. км
Атлантического..... .93 363 тыс. кв. км
Индийского ..... .74 917 тыс. кв. км
Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км

Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.
2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5; $72/_3$; $41/_5$. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

Задание №2. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)
1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:
15139: 25; 78,66: 0,13; 78,66: 0,013.
2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:
14: 3; 5,4:1,7; 15,4: 4.
3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:
417 : 35; 17,51 : 6; 2,25 : 0,07; 39,5 :1,3.

Задание №3. (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)
Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:
в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,
в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,
в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.
Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

Задание №4. (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа $3^{10}/_{71}$ и меньше $3^1/_7$. Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

Задание №5.

Выразить приближённо десятичной дробью число $5^2/_7$ с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

Задание №6.
Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (пополудни). Можно ли считать цифру 4 верной?
Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной?
При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

Задание №7. (ОК3, ОК8,Л4, М7, М10, П2)
1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом 18,5°. Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5°?

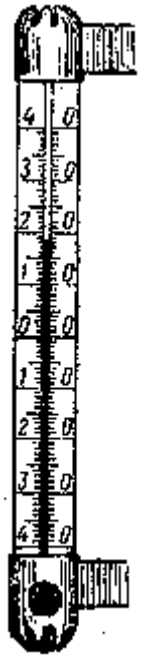


Рис. 41.

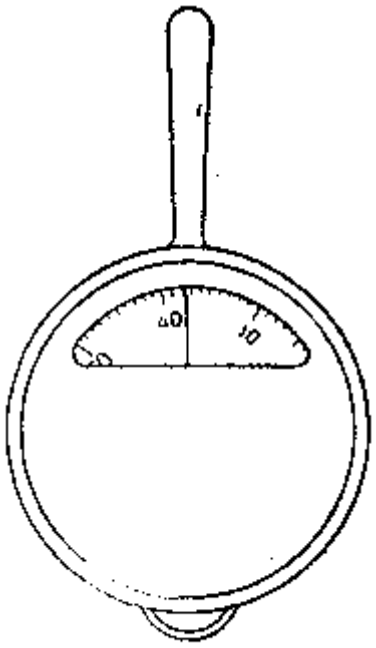


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

Задание №8. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)
На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

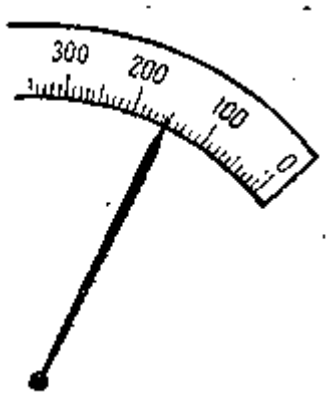


Рис. 43.

Задание №9. (ОК8, Л4)
1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину, ***a*** и ширину ***b*** и нашёл, ***a*** ≈ 8,50 м и ***b*** ≈ 6,20 м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

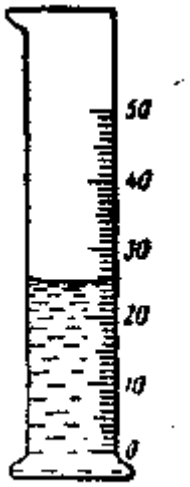


Рис. 44.

Задание №10.
1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин ≈ 71,12 см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд ≈ 16,4 кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

Задание №11. (ОК3, Л4)
Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда

его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 кг ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы № 8-14, задания № 3,4
(ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

Тема 1.3. Комплексные числа
ОК2, ОК3. ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5**,** М 6, М 7, М9, М11, П3

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?
3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»
(Решение заданий у доски)
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)
1. Даны числа z_1 и z_2 Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.
а) $z_1 = 4 + 5i$ и $z_2 = 6 - 9i$ б) $z_1 = -5 + 7i$ и $z_2 = -2 - 3i$ в) $z_1 = 2 + 5i$ и $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти i^{16}, i^{11}, i^{22}, i^{37} .(Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:
а) $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$ (Л4, М4, М11, П3) б) $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$ (Л4, М4, М11, П3)
в) $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$ (Л4, М4, М11, П3) г) $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$ (Л4, М4, М11,П3)

4. Даны два комплексных числа: $z_1 = 1 - 5i$ и $z_2 = 2 - 3i$.
Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.
(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число $z = 1 - i$. Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение
а
$x2+25=0$ Выполнить действия: б) $x2-2x+2=0$ в) $x2-2x+5=0$

а) $\frac{(1+2i)(2+i)}{3-2i}$ б) $\frac{2+3i}{(4+i)(2-2i)}$ в) $\frac{(3+2i)(2-i)}{(2+3i)(1+i)}$ (ОК3, М4, М11, П3)

Самостоятельная работа
(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)
Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 .Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 2 - 8i$ $z_2 = 3 - 2i$ б) $z_1 = 3$ $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:
$x^2 + 6x + 18 = 0$ (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа z_1 и z_2 .Найти $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, z_1 / z_2

а) $z_1 = 3 - 4i$ $z_2 = 3 + 6i$ б) $z_1 = -2i$ $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38}$ (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)
3. Решить уравнение:
$x^2 - 2x + 10 = 0$
(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 15-25, задания 5-8.
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

Внеаудиторная самостоятельная работа: написать реферат по теме:
(ОК2, ОК4. ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6,М 7, П3)
1. «История появления комплексных чисел».

Контрольная работа №1
(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, П3)
по теме «Развитие понятия о числе»
1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)
а) 730000000; б)0,0000025;
в) 0,24 *10^{-3}; г)75,2*10^4.
2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:
а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.
3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)
$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$.
4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: z= 4 + 5i.
5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)

а) 0, (42); б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (П3)

а) 0,0(27); б) 0,0(01).

7. Даны числа $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$. Вычислите:

а) модули чисел z_1 и z_2

б) сумму чисел z_1 и z_2;

в) разность чисел z_1 и z_2;

г) произведение чисел z_1 и z_2.

д) частное чисел z_1 и z_2.

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -1 + 3i$, $z_2 = 4 + 5i$.

9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12{,}8 : 0{,}64 + 3{,}05 : 0{,}05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

а) 37000000; б)0,00000052;

в) $0{,}42 * 10^{-4}$; г)$52{,}7 * 10^{5}$.

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу: $z = 4 - 7i$.

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а) 0,3(6); б) 0,11(6).

7. Даны числа $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$. Вычислите:

а) модули чисел z_1 и z_2

б) сумму чисел z_1 и z_2;

в) разность чисел z_1 и z_2;

г) произведение чисел z_1 и z_2.

д) частное чисел z_1 и z_2.

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости: $z_1 = -3 + 5i$, $z_2 = 4 - 7i$.

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203{,}4 : 9 - (5{,}39 - 7{,}39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Вопросы для устного опроса: (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

Работа в рабочей тетради: вопросы 26-27 задание № 9
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

Практическая работа в группах
(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

	Вариант I	**Вариант II**	**Вариант I I I**
Обязательный уровень (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, П3	**А1.** Вычислить: $\sqrt[4]{9}\cdot\sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	А1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6\cdot 0{,}5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	А1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	А2. Вычислить: $-2^{\sqrt[4]{16}}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	А2. Вычислить $\sqrt{20}\cdot\sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	А2. Вычислить $\sqrt[3]{25}\cdot\sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	А3. Вычислить: $\sqrt[3]{0{,}2^3\cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	А3. Вычислить: $-6^{\sqrt[3]{8}}$ 1) - 24; 2) – 12; 3) 12;	А3. Вычислить: $-2^{\sqrt[3]{8}}$ 1) - 24; 2) – 4; 3) 12;
	А4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	А4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	А4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, П3	**А5.** Вычислить: $\sqrt[4]{8\cdot 3}\cdot\sqrt[4]{2\cdot 27}=$ Ответ:	А5. Вычислить: $\sqrt[5]{32\cdot 7^2}\cdot\sqrt[5]{7^3}$ Ответ:	А5. Вычислить: $\sqrt{0{,}04}\cdot\sqrt[3]{3\cdot 9}\cdot\sqrt{5\cdot\frac{1}{125}}$ Ответ:
	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2\sqrt{2}}=$ Ответ:	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2\cdot\sqrt[5]{2}}$ Ответ:	А6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5\sqrt[3]{5}}$ Ответ:

Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень *n*-й степени»

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л7, М3, М 11, П3)

Вариант 1

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0{,}25}$; 2) $\sqrt[5]{32}$; 3) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$; (П3) 4) $0{,}7\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$; (ОК2, ОК3) 6) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$; (П3) 8) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$;

9) $\sqrt[4]{16}\cdot\sqrt[3]{-125}$; (ОК2, ОК3) 10); $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$ 11) $\sqrt[4]{2}\cdot\sqrt[4]{8}$; 12) $\sqrt[3]{54}\cdot\sqrt[3]{32}$;

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $\sqrt{0,49}$; 2) $\sqrt[3]{64}$; 3) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$; 4) $0,5\sqrt[4]{81}$;

5) $\sqrt[4]{\frac{81}{16}}+\sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$; 6) $\left(2\sqrt[3]{6}\right)^3$; 7) $\frac{6}{\left(3\sqrt{2}\right)^2}$; 8) $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$;

9) $\sqrt[4]{81}\cdot\sqrt[3]{8}$; 10); $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$ 11) $\sqrt[5]{27}\cdot\sqrt[5]{9}$; 12) $\sqrt[4]{9}\cdot\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt[4]{8}$;

Домашнее задание
(ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л4, Л7, М3, М 11, П3)

Домашняя работа Корень n – ой степени. В. 1.	Домашняя работа Корень n – ой степени. В. 2.
1. Вычислить: $а)\sqrt[4]{81}+\sqrt[3]{125};\ б)\left(\sqrt[5]{2}\right)^5-\sqrt[3]{0,001};$ $в)\sqrt[4]{(-3)^4}+3\sqrt[3]{\frac{8}{27}};$ $г)\sqrt{\sqrt[3]{64}}+\frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}};$ $д)\sqrt[4]{0,001}\cdot\sqrt[4]{0,1}+\sqrt[3]{5^6}$ 2. Решите уравнение: $а)x^4=625;\ б)2x^3+14=0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[3]{2}$ *и* $\sqrt{1}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $2\sqrt[3]{7}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[4]{32}$	1. Вычислить: $а)\sqrt[6]{64}+\sqrt[3]{-27};\ б)\left(\sqrt[4]{2}\right)^4-\sqrt[4]{0,0001};$ $в)\sqrt[6]{(-3)^6}+3\sqrt[4]{\frac{16}{81}};$ $г)\sqrt{\sqrt[3]{64}}+\frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}};$ $д)\sqrt[3]{0,04}\cdot\sqrt[3]{0,2}+\sqrt[4]{3^8}$ 2. Решите уравнение: $а)x^6=64;\ б)3x^5+15=0$ 3. Сравните числа: $\sqrt[4]{3}$ *и* $\sqrt{4}$ 4. а) Внесите множитель под знак корня: $3\sqrt[4]{2}$ б) Вынесите множитель из – под знака корня: $\sqrt[3]{81}$

2.1.2. Степени с рациональными показателями
Устная работа
1. Дополните предложения*:* (ОК3, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями**:** ***показатели складываются***
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: ***показатели вычитаются***
3. Степень степени равна: ***произведению показателей***
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: произведению ***степеней***
6. Степень дроби равна: дроби ***степеней***
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»: (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, П3)

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ (ОК3, Л3, М9, П3) в) $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$ (ОК3, Л3, М9, П3)

с) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0} (ОК3, Л3, М9, П3)

2. Уравнение имеет три корня (ОК3, Л3, М9, П3)

$(x-5)\cdot(x+2)\cdot\sqrt{x-7}=0$ (нет, корень один: 7, т.к. $x \geq 7$)

Математический диктант (ОК3, Л7, М7, М10, П3)

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2}\cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2}\cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Самостоятельная работа (ОК3, Л3, Л7, М2, М4, М7, М10, П3)

1 вариант

1. Вычислите (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

$$\frac{81^{0,4}\cdot 3^{0,5}}{9^{0,3}\cdot 27^{\frac{1}{6}}}=$$

2. Упростите выражение (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

а) $\left(a^{\frac{1}{2}}-2\right)\cdot 3a^{\frac{1}{2}}+6a^{\frac{1}{2}}$;

б) $\left(1+x^{0,5}\right)^2-2x^{0,5}$

2 вариант

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42}\cdot 4^{0,6}}{16^{0,3}\cdot 2^{0,1}}=$$

2. Упростите выражение

а) $\left(y^{\frac{1}{2}}-3\right)\cdot 2y^{\frac{1}{2}}+6y^{\frac{1}{2}}$;

б) $\left(1-a^{0,5}\right)^2+2a^{0,5}$.

Домашнее задание: Работа в рабочей тетради: вопросы 28-29 задание № 10
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, М7, П3)

2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.
Работа в рабочей тетради: вопросы 30-33 задание № 11
(ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, П3)

Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»
(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, П3)
1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $921^0-(0{,}027)^{-\frac{1}{3}}+\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ б) $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}}\cdot 2^{-\frac{3}{7}}}$ в) $5^{\sqrt{7}-3}\cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а) $245^0-(0{,}16)^{-\frac{1}{2}}+\left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$ д) $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}}\cdot 3^{-\frac{2}{3}}}$ е) $7^{\sqrt{3}-5}\cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а) $\sqrt[8]{\frac{z^5y^3}{x^9}}\cdot\sqrt[8]{\frac{z^3y^{13}}{x^7}}$ б) $\sqrt[6]{\frac{d\ a^{10}}{p^4}}\cdot\sqrt[6]{\frac{d^5a^2}{p^8}}$

в) $\frac{\left(x^4\right)^2}{x\ \cdot x^5}$ г) $\frac{\left(a^{-3}\right)^4}{a^4\cdot a^{-20}}$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

а) $\sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6}$ и $\sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$ б) $\sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5}$ и $\sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$

Самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

1 вариант
1. Вычислить:

а) $456^0-\left(\frac{1}{125}\right)^{-\frac{1}{3}}+6^{-2}$ б) $\frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}}\cdot 3^{-\frac{3}{5}}}$ в) $2^{\sqrt{3}-1}\cdot 2^{5-\sqrt{3}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[6]{\frac{c^5b^3}{a}}\cdot\sqrt[6]{\frac{cb^3}{a^{11}}}$ б) $\frac{\left(x^2\right)^5}{x^4\cdot x^9}$

2 вариант
1. Вычислить:

а) $328^0-\left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{1}{3}}+4^{-3}$ б) $\frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{-\frac{1}{4}}\cdot 7^{\frac{3}{4}}}$ в) $3^{\sqrt{2}-4}\cdot 3^{6-\sqrt{2}}$

2. Упростить:

а) $\sqrt[5]{\frac{x^7b^2}{z^4}}\cdot\sqrt[5]{\frac{x^3b^3}{z}}$ б) $\frac{\left(a^3\right)^2}{a^7\cdot a^{-3}}$

Тема 2.2. Логарифмы
(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)
Математический диктант (ОК 3, Л4, М4, П3)
1.Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4.Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7.Когда логарифм равен единице?
8.Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».
(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

1) $\log_4 16$	4) $\log_2 32$	7) $\log_{25} 125$	10) lg0, 001	13) $\log_{0,2} 625$
2) $\log_5 125$	5) $\log_{11} 121$	8) $\log_8 2$	11) lg10	14) $\log_{0,5} 16$
3) $5^{-2\log_5 3}$	6) $5^{2\log_5 3}$	9) $7^{\log_7 2} + 7$	12) $\log_{\sqrt{5}} 1$	15) $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

1) $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69;$
2) $2\log_5 3 + 4\log_{25} 2.$
3) $9\log_{27} 8 - 3\log_3 4;$
4) $6^{\log_6 5} + 100^{\lg\sqrt{8}}$
5) lg13 –l g130
6) lg20 + lg5

3. Решить уравнение

1) $\log_2(x+1) + \log_2 x = 1.$
2) $\log_2 x + \log_2(x+2) = 3$
3) $\log_{x+1} 4 = 2$
4) $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)
1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.

2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.

3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)
1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»
2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

Письменная проверочная работа (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)
1 вариант
1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}}8 - \log_{\frac{1}{3}}27$ б) $\log_{12}3 + \log_{12}4$ в) $9^{\log_3 4}$

2. Дано: $\lg 2 = a; \lg 3 = b$. Найдите $\lg 24$ (ОК3,Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение $\log_6(12x - 18) = 3$(ОК3,Л3, М4, М7, П3)

2 вариант

1. Вычислите:

а) $\log_{\frac{1}{2}}16 - \log_{\frac{1}{3}}9$ б) $\log_{12}18 + \log_{12}8$ в) $27^{\log_3 2}$

2. Дано: $\lg 2 = a; \lg 3 = b$. Найдите $\lg 48$

3. Решите уравнение $\log_4(10x + 26) = 3$

Домашняя работа: Работа в рабочей тетради: вопросы 34-35 задание 12
(ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

Совместная практическая работа (Решение заданий у доски)
(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

1. Упростите выражение: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения: (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9}{14^{10}} \cdot \frac{26^5 \cdot 2^{10}}{13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$

4. Привести указанное выражение к виду $a\sqrt[n]{b}$, где a -рациональное число, b – натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить: (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}$; $\sqrt{121 \cdot 36}$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$\sqrt[11]{2a^3}$, $\sqrt[10]{x}$, $\sqrt[3]{b^2}$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

9. Выполните действия (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $(\sqrt{8}-\sqrt{24})\cdot\sqrt{2}$ **б)** $\dfrac{5y^2}{1-y^2}\div\left(1-\dfrac{1}{1-y}\right)$

10. Вычислить (ОК3, М11, П3)

а) $\dfrac{\sqrt[8]{9}\cdot\sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}}+\sqrt[7]{128}$ б) $(2\sqrt{5}-\sqrt{3})^2+(1+2\sqrt{15})^2$

11. Вычислить: (ОК3, Л3, М4, М11. П3)

а) $\log_5 225-\log_5 9+2^{\log_2 5}$. б) $7^{\log_7 2}:\log_{\frac{1}{3}} 9$.

в) $0{,}5\log_2 25+\log_2 1{,}6$. г) $\left(\sqrt{5}\right)^{2+\log_{\sqrt{5}} 6}$.

д) $2\left(\log_{\sqrt{7}} 49-\log_3\sqrt{27}\right)\cdot\left(\log_6 216-3^{\log_3 4}\right)$. е) $\left(\log_6 4+\log_6 9\right)\cdot\left(3^{\log_3 2}+\log_{\sqrt{2}} 2\right)$.

ж) $\log_{\sqrt[3]{7}}\sqrt[5]{7}\cdot\left(2^{\log_2 11}-\log_2 4-\log_2 16\right)$. з) $\dfrac{\log_2 40}{\lg 2}-\dfrac{\log_2 5}{\log_{80} 2}$.

Контрольная работа №2
по теме «Корни, степени и логарифмы»
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

1 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а) $\dfrac{26^9}{13^8\cdot 8^3}$ **б)** $\left(\left(6^{4/3}\right)^{3/2}+(0{,}25)^{-1}\right)\cdot(-0{,}5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\sqrt[4]{15\dfrac{5}{8}}:\sqrt[4]{\dfrac{2}{5}}$ б) $\sqrt[3]{\dfrac{23}{64}+\sqrt{\dfrac{5}{48^2-32^2}}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $log_3 4-4log_3 2+log_3\dfrac{4}{9}+log_3 1$ б) $49^{\frac{1}{2}+log_7 2}$

в) $\dfrac{lg\,4}{lg64-lg8}$ г) $5^{2log_5 3}+0{,}3^{log_{0,3}6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $log_2\sqrt{x-1}=1$ б) $log_5(x+8)\le 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, П3)

а) $\dfrac{2n^2+11n+14}{n+3}-2n+\dfrac{1}{n+3}$ б) $\dfrac{a^2-b^2}{a-b}-\dfrac{a^3-b^3}{a^2-b^2}$

2 ВАРИАНТ

1. Вычислить значения выражений:

а) $\dfrac{12^9}{2^{15}\cdot 3^7}$ **б)** $\left(\left(5^{8/7}\right)^{7/4}-\dfrac{\left(2^{-2}\right)^{-3}}{32}\right)\cdot(46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б) $\sqrt[4]{\dfrac{3}{4}}\cdot\sqrt[4]{6\dfrac{3}{4}}$ б) $\sqrt{\dfrac{9}{16}\sqrt{\dfrac{33^2-25^2}{29}}}$

3. Вычислить логарифмы

а) $log_5 150-log_5 3+log_5\dfrac{1}{2}-log_5 1$ б) 10^{2-3lg5}

в) $\sqrt{log_{16}4+log_{16}24-log_{16}6}$ г) $2^{3log_2 4}+\left(\dfrac{1}{2}\right)^{log_{\frac{1}{2}}1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а) $log_{0,5}(x+5)=-2$ б) $log_4(x+30)\le 3$

5. Упростить выражения

а) $\dfrac{2a^2+5a-12}{2a-3}-a+1$ б) $\dfrac{a}{a-b}+\dfrac{a^2b+ab^2}{b^3-a^3}$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве
3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

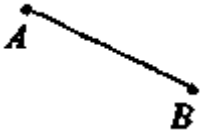
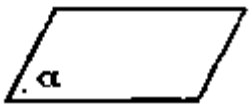
Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
   а) планиметрией; в) видеометрией;
   б) стереометрией; г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

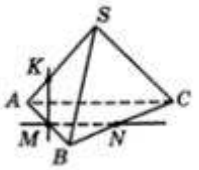
3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)

а) Через любые ____1___ точки, не лежащие на одной ____2____, проходит ___3___, и притом только одна.

б) Если ____1____ точки прямой лежат в _____2____, то все точки ___3_____ лежат в этой ____4_____.

в) Если две ____1_____ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3_____.

4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?(ОК3, Л3,М11, П2)
   а) одна точка;
   б) две точки;
   в) три точки;
   г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
   а) одну;
   б) две;
   в) три;
   г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую k, лежащую в плоскости γ, точки M и K, принадлежащие прямой k, и точку N, не принадлежащую плоскости γ. Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
7. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

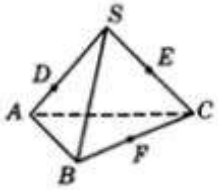


а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB;

б) плоскость, в которой лежит прямая MN;

в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

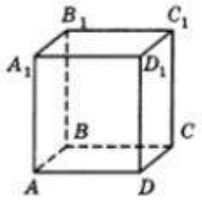


а) две плоскости, содержащие прямую DE;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;

в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.

9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)



а) три плоскости, содержащие прямую B_1C;

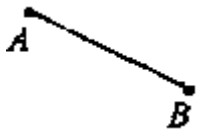
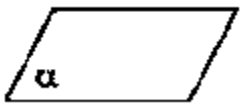
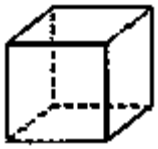
б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .

10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$. (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:
   а) прямых в пространстве;
   б) фигур в пространстве;
   в) фигур на плоскости;
   г) плоскостей в пространстве.
2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

			
а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

а) Через любые ____1___ точки, не лежащие на одной ____2____, проходит ___3___, и притом только одна.

б) Если ____1____ точки прямой лежат в _____2____, то все точки ___3_____ лежат в этой ____4_____.

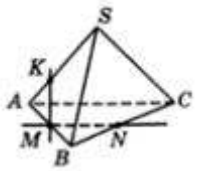
в) Если две ____1_____ имеют общую точку, то они имеют общую ___2___, на которой лежат все общие точки этих ___3_____.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?
   а) одна точка;
   б) две точки;
   в) три точки;
   г) четыре точки.

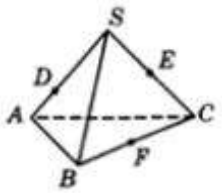
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?
   а) одну;
   б) две;
   в) три;
   г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β, точки A и B, принадлежащие плоскости β, и точку C, не принадлежащую плоскости β. Проведите прямую, проходящую через точки A и B. Сделайте соответствующие записи.

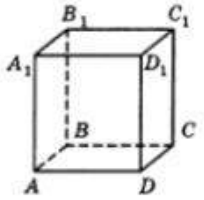
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:
а) четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
б) плоскость, в которой лежит прямая KM;
в) прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



8. Пользуясь данным рисунком, назовите:
а) две плоскости, содержащие прямую EF;
б) прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
в) две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:
а) три плоскости, содержащие прямую AB_1;
б) прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B;
в) плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

3.1.2. Параллельность в пространстве

Устный опрос: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

Работа в рабочей тетради: вопросы 41-46
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

Контрольная работа№ 3
«Параллельность в пространстве».
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)
1 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, а и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые, *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых, *а* и *в*?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
(М10, П6, П7, П8)
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны.
Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?
(ОК3, П6, П7, П8)

Уровень В.

15. Точки *К*, *М*, *Р*, *Т* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ пересекаться?
Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *АВ*, не параллельный ей. Через концы отрезка *АВ* и его середину *М* провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *P*. Две прямые, проходящие через точку *P* пересекают ближнюю к точке *P* плоскость в точках A_1 и A_2, а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$. (Л3, М4, П3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

1.Написать обозначение плоскостей.
2.Написать обозначение прямых.
3.Написать обозначение углов.
4.Назовите основные фигуры в пространстве.
5.Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6.Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7.Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10.Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, прямая m лежит в плоскости α. Верно ли, что прямая m параллельна плоскости β?
12.У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости α, то и третья сторона треугольника параллельна плоскости α?

Уровень В.

15. Прямые EN и KM не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые *EM* и NK пересекаться? Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *AB*, не параллельный ей. Через концы отрезка *AB* и его середину *M* провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 3$ м, $BB_1 = 17$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *P*. Две прямые, проходящие через точку *P* пересекают ближнюю к точке *P* плоскость в точках A_1 и A_2, а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

Устный опрос (ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)
1. Угол между прямыми равен 90^0. Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные).*
2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (*Да*).

3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она …» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (*Они параллельны*).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, … (*параллельны)*.
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:

а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется_____ .

б) Основанием перпендикуляра называется _____ .

в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется _____ . (Л4)

г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется _____ .

д) Основанием наклонной называется _____ .

е) Проекцией наклонной на плоскость называется _____ . (Л4)

ж) Теорема о трех перпендикулярах: _____ .

2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости α. Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости β равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость β. (ОК3, М4, П6, П7, П8)

Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

Контрольная работа № 4

«Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая $\perp$ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть $\perp$ к другой плоскости? (Л3, Л4,)

5. Если две плоскости $\perp$ к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°? (Л3, Л4, М11)

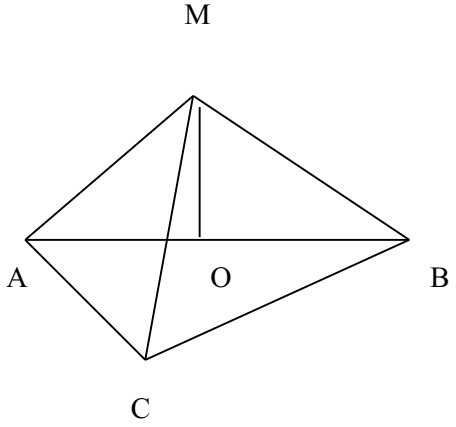
Уровень В.

Решите задачи.

8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

Уровень С.

10. Расстояние от точки *M* до каждой из вершин правильного треугольника *ABC* равно *4см*. Найдите расстояние от точки *M* до плоскости *ABC*, если *AB = 6см.* (М11, П6, П7, П8)



2 вариант

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
2. Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая,
   тоже перпендикулярна к этой плоскости?
3. Могут ли быть $\perp$ к одной плоскости две стороны трапеции?
4. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
5. Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
6. Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 120°?

Уровень В.

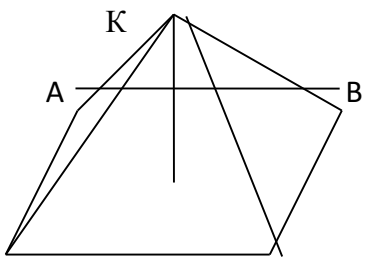
Решите задачи.

8. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой Проекции наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки *K* до каждой из вершин квадрата *ABCD* равно *5см.* Найдите расстояние от точки *K* до плоскости *ABC*, если $AB = 3\sqrt{2}$ *см.*



H

D C .

Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)
Подготовить доклад по теме:
1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

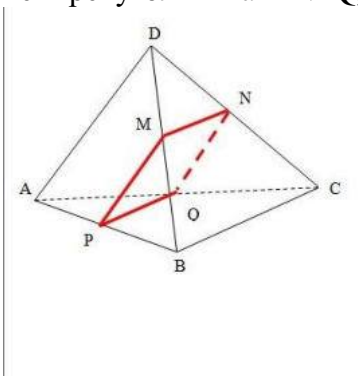
Работа в рабочей тетради: вопросы 48-49, 51-61
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

Тема 3.3. Параллельное проектирование
Внеаудиторная самостоятельная работа
Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

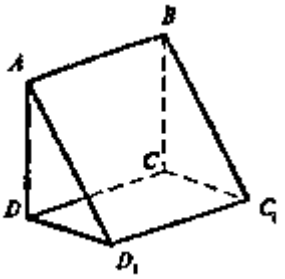
Работа в рабочей тетради: вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

Письменная проверочная работа по разделу 3
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

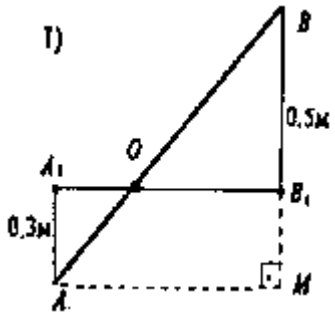
1. На рисунке точки M, N, Q и P – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если AD=12см, BC=14см (Л3, П6, П7, П8)



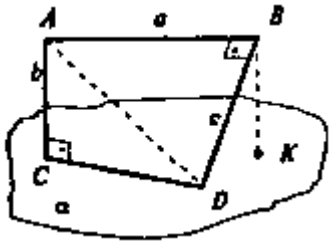
2. Параллелограммы ABCD и AB$\boldsymbol{C_1D_1}$ лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник, CD$\boldsymbol{D_1C_1}$ тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



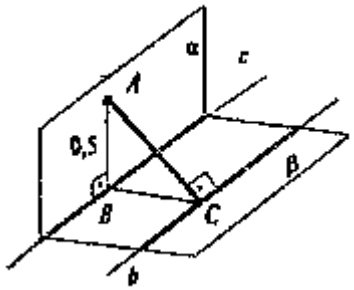
3. Отрезок длины 1м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)



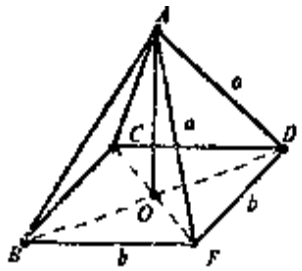
4. Из концов отрезка АВ, параллельного плоскости, проведены перпендикуляр АС и наклонная BD, перпендикуляр АС и наклонная BD, перпендикулярная отрезку АВ. Чему равна расстояние CD, если АВ = a, АС = b, BD = c? . (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)



5. Плоскости $\boldsymbol{\alpha}$ и $\boldsymbol{\beta}$ перпендикулярны. В плоскости $\boldsymbol{\alpha}$ взята точка А, расстояние от которой до прямой с (линия пересечения плоскостей) равно 0,5м. В плоскости $\boldsymbol{\beta}$ проведена прямая b, параллельная прямой с и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки А до прямой b. . (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)

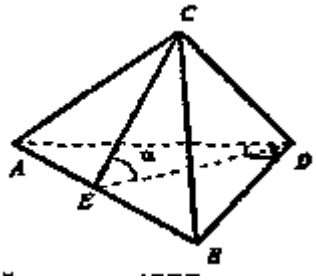


6. Расстояния от точки А до вершин квадрата равны a. Найдите расстояние от точки А до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны b.

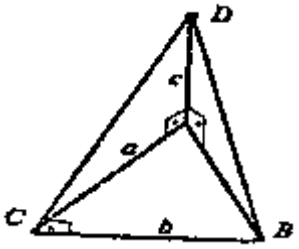


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен a. Найдите $\cos \alpha$.
(ОК3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)

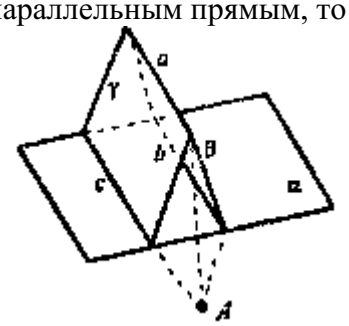
1) AB = 24 см, AC = 13 см
AD = 37 см, CD = 35 см
2) AB = 32 см, AC = 65 см
AD = 20 см, CD = 63 см



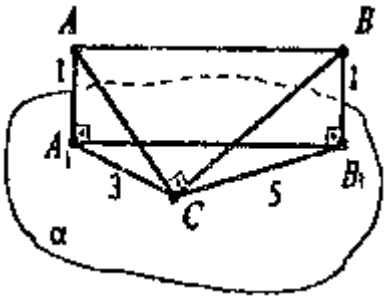
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскость треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если AC = a, BC = b, AD = c



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой a, пересекают a по параллельным прямым, то прямая a параллельна плоскости a.



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



Раздел 4. Элементы комбинаторики

Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3. Л4, П9)

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
(Л3. Л4, Л9, П9)

1) 128 2) 495 3) 36 4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

1) 10000 2) 1680 3) 32 4) 1600

Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек? (Л3. Л4, П9)

1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3. Л4, П9)

1) 455 2) 45 3) 475 4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

1) 600 2) 100 3) 300 4)720

Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3. Л4, П9)

1) 10 2) 20 3) 120 4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

1) 35 2) 30 3) 70 4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

1) 120 2) 1560 3) 4800 4) 5040

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Домашнее задание (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

Самостоятельна работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются*) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3. Л4, М10, П9)

1) *Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*

2) *Множество М состоит из букв*

М = {М, П, О, А, Р, К}. Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1) $\frac{9!}{6!}$, 2) $\frac{7!}{4!\cdot 3!}$, 3) $\frac{11!}{5!\cdot 6!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3. Л4, М10, П9)
а) КОРЕНЬ, б) СУММА, в) ДЕЛЕНИЕ.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: *сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).*

2. Используя правило умножения, решите задачи:
1) *Из города А в город В ведут три дороги, а из В в С – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.*
2) *Множество М состоит из букв*
М = {Б, Г, О, А, С}. Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:
а) буквы не повторяются,
б) буквы могут повторяться.
Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1) $\frac{11!}{8!}$, 2) $\frac{8!}{5!\cdot 3!}$, 3) $\frac{13!}{10!\cdot 3!}$.

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:
а) ЦИФРА, б) СТЕПЕНЬ, в) ПАРАБО

Тема4.2. Решение комбинаторных задач
Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)
Работа в рабочей тетради: вопросы 64-71, задание № 14
Самостоятельна работа
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?

8. Вычислите число размещений по формуле A_9^6.

9. Вычислите число сочетаний C_{17}^2.

10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?

11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?

3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?

4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?

5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?

6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?

7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?

8. Вычислите число размещений по формуле A_7^5.

9. Вычислите число сочетаний C_8^4.

10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?

11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема 5.1Понятие вектора. Действие над векторами.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равные? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)

а) температура – *нет;*
б) скорость – *да*;
в) вес – *да*;
г) плотность вещества – *нет*;
д) угловая скорость – *да*;
е) ускорение – *да*;
ж) объем – *нет*;
з) сила – *да*;
и) работа – *нет*;
к) масса – *нет*.

7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

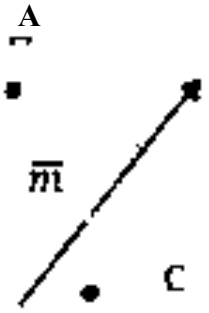
Вариант 1

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 2 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
(Л3, Л4, М4, П6, П8

2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{MP}$ и $\overrightarrow{NQ}$ такие, что $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$, $\overrightarrow{NQ} \uparrow\downarrow \vec{a}$.
(Л3, М4, П6,П7, П8)

Вариант 2

1. Начертите вектор $\vec{a}$, длина которого равна 3 см. Постройте векторы: $3\vec{a}$, $-\frac{1}{2}\vec{a}$, $\frac{1}{2}\vec{a}$, $-2\vec{a}$, $2\vec{a}$. Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$ такие, что $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$, $\overrightarrow{AB} \uparrow\downarrow \vec{m}$.
(Л3, М4, П6, П7, П8)



Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)
1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты?
(ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

Вариант 1

1. Найти длину вектора $\overline{AB}$, если А(-1;-1;0); В(1;1;2). (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(6;-2;-3)$, $\vec{b}(4;2;-1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a}+2\vec{b}$.
3.. А (1;6;2), В (2;3; -1). Найти координаты вектора $\overline{m}$=2*$\overline{AB}$ (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если
А (14;-8; 5), М (3;-2;-7). (П6, П7, П8)

Вариант 2

1. Найти длину вектора $\overline{AB}$, если А(2;3;2); В(1;5;0).
2. Векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$ заданы их декартовыми координатами $\vec{a}(5;-2;-4)$, $\vec{b}(3;-2;1)$. Найти координаты вектора $3\vec{a}+2\vec{b}$.
3. А (5;1;0), В (-2; -3;1). Найти координаты вектора $\overline{m}$=-3*$\overline{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если
М (-6;2;0), В (3; -2;4).

Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120°$

2. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(2n; –3; –6)$ и $\vec{b}(3; –n; –3)$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(5; –2; 7)$ и $\vec{b}(7; 5; 2)$.

Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение

$\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135°$

2. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(5; 2n; –3)$ и $\vec{b}(n; –1; 4\}$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(2; 1; 1)$ и $\vec{b}(–1; –1; 0)$.

Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150°$

1. При каком значении *n* векторы

$\vec{a}(3; –2n; –n)$ и $\vec{b}(2; 2; –3)$ будут перпендикулярными?

2. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(7; 0; –1)$ и $\vec{b}(7; 4; 4)$.

Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если:

$|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120°$

2. При каком значении *n* векторы $\vec{a}(1; –5; 3)$ и $\vec{b}(2n; –4; –2n)$ будут перпендикулярными?

3. Найдите угол между векторами

$\vec{a}(7; 2; 1)$ и $\vec{b}(1; 1; 0)$.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

Тест по теме *«Действия над векторами в системе координат»*

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXУ (Л3, П6)

а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$(

а) $\{2;3;4\}$ б) $\{2;3;–4\}$ в) $\{3;–4;2\}$ г) $\{–4;3;2\}$ д) $\{3;2;–4\}$ е) $\{–4;2;3\}$

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a}-\vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

а) $\{1;-1;-7\}$ б) $\{1;1;-11\}$ в) $\{-3;1;-5\}$ г) $\{1;4;7\}$ (ОК3, Л3, М4, П6)

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А (2;5;3) и В (-1;7;4)

а) $\{3;-2;-1\}$ б) $\{1;2;1\}$ в) $\{1;12;7\}$ г) $\{-3;2;1\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 145^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$; б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$; в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}$ - $\vec{в}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{в}\{0,1,-2\}$

а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

а) 10 б) -10 в) 21 г)-21 д)-4 е)4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

а) 10,4 б)3,2 в) 7,2 г)-7,2 д)-3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=4$, $|\vec{в}|=1$, угол между этими векторами равен 60^0:

а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)

2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость OYZ

а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=3\vec{k}-5\vec{j}+2\vec{i}$

а) $\{3;5;2\}$ б) $\{3;-5;2\}$ в) $\{-5;2;3\}$ г) $\{2;-5;3\}$ д) $\{-5;3;2\}$ е) $\{2;5;3\}$

4. Найти координаты вектора, $2\vec{a}-\vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$

а) $\{5;-3;11\}$ б) $\{1;-4;6\}$ в) $\{11;7;9\}$ г) $\{7;6;4\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{BA}$, если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)

а) $\{1;1;3\}$ б) $\{1;-1;-3\}$ в) $\{1;5;-11\}$ г) $\{-1;-5;11\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 65^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$ б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$ в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{в}\{1,0,2\}$

а)1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5

а) -3 б)3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4

а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20 .

10. 7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=2$, $|\vec{в}|=6$, угол между этими векторами равен 120^0

а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант.

1. Найдите проекцию точки Р (-2; -1;5) на ось OZ

а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости ОХУ

а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=2\vec{i}-4\vec{k}+\vec{j}$

а) $\{2;-4;1\}$ б) $\{2;4;1\}$ в) $\{1;-4;2\}$

г) $\{-4;1;2\}$ д) $\{2;1;-4\}$ е) $\{2;1;4\}$

4. Найти координаты вектора $2\vec{a}+3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

а) $\{19;-1;0\}$ б) $\{9;-1;-4\}$ в) $\{19;-3;0\}$ г) $\{7;-1;-1\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А(3;4;-2) и В(4;1;5)

а) $\{1;-3;7\}$ б) $\{-1;3;-7\}$ в) $\{7;5;3\}$ г) $\{1;3;3\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 127^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$; б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$; в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $\vec{a}\{4,2,1\}$, $\vec{в}\{1,0,-3\}$

а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6

а) 8 б) -8 в) -12 г)12 д)-4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9

а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7 .

10. Найти $\vec{a}\cdot\vec{в}$, если $|\vec{a}|=6$, $|\vec{в}|=1$, угол между этими векторами равен 45^0:

а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант.

1. Найдите проекцию точки Р (-2; -3;1) на ось ОХ

а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)

2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ

а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)

3. Найти координаты вектора $\vec{a}=\vec{k}-2\vec{i}+4\vec{j}$

а) $\{1;2;4\}$ б) $\{2;4;1\}$ в) $\{1;-2;4\}$

г) $\{-2;4;1\}$ д) $\{-2;4;0\}$ е) $\{4;-2;1\}$

4. Найти координаты вектора $\vec{a}+3\vec{b}$ если $\vec{a}\{3;4;-2\}$, $\vec{b}\{1;-1;0\}$

а) $\{4;3;-2\}$ б) $\{6;1;1\}$ в) $\{0;7;-2\}$ г) $\{6;1;-2\}$

5. Найти координаты вектора $\overrightarrow{BA}$, если А(0;-3;1) и В(-2;3;2)

а) $\{-2;6;1\}$ б) $\{2;-6;-1\}$ в) $\{-2;-6;1\}$ г) $\{2;6;-1\}$

6. Если угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{в}$ равен 52^0, то

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}=0$ б) $\vec{a}\cdot\vec{в}<0$ в) $\vec{a}\cdot\vec{в}>0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{в}$, если $\vec{a}\{1,-2,-1\}$, $\vec{в}\{1,0,-2\}$

а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5

а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5 .

Найти $\vec{a} \cdot \vec{в}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{в}| = 5$, угол между этими векторами равен 135^0:
(ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)

а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Контрольная работа № 5

Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется …

2. Вектор изображается …

3. Модулем вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

5. При умножении вектора на число …

6. Два вектора считаются равными, если …

7.Нулевой вектор коллинеарен …….. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\underset{AB}{\rightarrow}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9.Даны векторы $\underset{b}{\rightarrow}\{3; 1; -2\}$ и $\underset{c}{\rightarrow}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\left|\underset{2b}{\rightarrow} - \underset{c}{\rightarrow}\right|$. (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)

10.Даны точки А (0; 0; 2) и В (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку М (0; у; 0), равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CE}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если A(5;-1;3) , B(2;-2;4), C(3;1; -2), E(6;1;1)? . (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

2 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется …

2. Вектор обозначается …

3. Длиной вектора называется …

4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

6. Нулевым вектором называется …

7. Два вектора называются коллинеарными, если …

Уровень В.

8.Найдите координаты вектора $\underset{CD}{\rightarrow}$,если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).

9.Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}\{5;-1;2\}$ и $\underset{b}{\rightarrow}\{3;2;-4\}$ Найдите$\left|\underset{a}{\rightarrow}-\underset{2b}{\rightarrow}\right|$.

10. Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CM}{\rightarrow}$ *коллинеарными*, если C(5;-1;3) , M(2;-2;4), A(1;-2;3) и B(-5;-4;5)?

Раздел 6. Основы тригонометрии

Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

1) точки P_0 и $P_{\frac{\pi}{2}}$ диаметрально противоположны;

2) точки $P_{\frac{\pi}{2}}$ и $P_{\frac{3\pi}{2}}$ совпадают;

3) точки P_0, $P_{\frac{2\pi}{3}}$ и $P_{-\frac{2\pi}{3}}$ - вершины правильного треугольника;

4) точки $P_{\frac{3\pi}{4}}$ и $P_{\frac{\pi}{4}}$ симметричны относительно оси абсцисс;

5) если точка P_t лежит во второй четверти, то точка P_{-t} - в четвертой

№ 2. Определите. в какой четверти лежит данный угол:

1) 500^0; 2) -1290^0; 3) $\frac{19\pi}{3}$; 4) 2,5; 5) -7.

Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

Вариант 1 **1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:** **75°; 10°; 144°; 1080°.** **2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:** **$\frac{\pi}{5}$; $\frac{5\pi}{18}$; $\frac{11\pi}{2}$.**

Вариант 2

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
15°; 18°; 108°; 720°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{18}; \frac{7\pi}{10}; \frac{12\pi}{4}$.

Вариант 3

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
20°; 36°; 250°; 900°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{10}; \frac{8\pi}{15}; \frac{5\pi}{12}$.

Вариант 4

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:
40°; 72°; 320°; 1200°.

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:
$\frac{\pi}{15}; \frac{3\pi}{5}; \frac{7\pi}{18}$.

Работа в рабочей тетради вопросы № 98-106, задание 17
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)
Внеаудиторная самостоятельная работа (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)
Написать реферат по темам:
- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

Тема6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)
1) Радианная мера углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{6}$. Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)
2) Может ли косинус угла быть равным: а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) $\frac{\pi}{3}$; в) $\sqrt{3}$; г) $\frac{3}{\pi}$; д) $\sqrt{3}-2$. (П3)
3) Может ли синус угла быть равным: а) -3,7; б) $\frac{\sqrt{30}}{6}$; в) $\frac{4\pi}{3}$. (П3)
4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств
5) Что называется тождеством?
6) Какие функции называют тождественно равными?
7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

Совместная практическая работа (решение задач у доски)
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)
Задание 1.

1.Дано: $\sin\alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\text{ctg}\,\alpha$ (Л3, П2, П3)

2. Дано: $\cos\alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\sin\alpha$2)) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\text{ctg}\,\alpha$

3. Дано: $\text{tg}\,\alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\sin\alpha$3) $\text{ctg}\,\alpha$

4. Дано: $\text{ctg}\,\alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Вычислить: 1) $\cos\alpha$ 2) $\text{tg}\,\alpha$ 3) $\sin\alpha$

Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1. $\frac{\cos\alpha}{1+\sin\alpha} + \text{tg}\,\alpha$ 2. $\sin^4\alpha + \cos^4\alpha + 2\sin^2\alpha\cos^2\alpha$

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

1 вариант

1. Упростите выражение $1 - sin^2\alpha - cos^2\alpha$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $cos\alpha, tg\,\alpha, ctg\,\alpha,$ если $sin\,\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90°$, (Л3,М4, М11, П2, П3)

3.Дан тангенс угла $tg\alpha = \frac{20}{21}, a \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$. Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $sin^4\alpha + cos^4\alpha - 1 == -2sin^2\alpha \cdot cos^2\alpha$ (Л3, М4, М11, П2, П3)

2 вариант

1. Упростите выражение $\frac{1-sin^2\alpha}{ctg\,\alpha}$

2. Найдите неизвестные тригонометрические функции $sin\,\alpha, tg\,\alpha, ctg\,\alpha,$ если $cos\,\alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90°$

3. Дан котангенс угла $ctg\alpha = -\frac{6}{8}, a \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$ Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.

4. Докажите, что равенство, является тождеством: $\frac{1-sin\alpha}{cos\alpha} = \frac{cos\alpha}{1+sin\alpha}$

Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Работа в рабочей тетради вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1

1. Упростите выражение $\cos\left(\frac{\pi}{6}+\alpha\right)-\frac{\sqrt{3}}{2}\cos\alpha$. (Л4, М4, М11, П2, П3)

2. Вычислите $\sin 69°\cos 21°+\cos 69°\sin 21°$.(Л4, П3)

3. Зная, что $\sin t=\frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2}<t<\pi$, вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$.

4. Известно, что $\sin\alpha=\frac{7}{25}$, $0<\alpha<\frac{\pi}{2}$. Найдите $\cos 2\alpha$.(Л4, М4, П3)

5. Упростите выражение $\frac{1-\cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$, если $\cos 2\alpha=0{,}2$ и $\alpha\in\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$.

Вариант 2

1. Упростите выражение $\sin\left(\frac{\pi}{4}+\alpha\right)-\frac{1}{\sqrt{2}}\cos\alpha$.
2. Вычислите $\cos 123°\cos 57°-\sin 123°\sin 57°$.
3. Зная, что $\cos t=\frac{4}{5}$, $0<t<\frac{\pi}{2}$, вычислите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$.
4. Известно, что $\cos\alpha=\frac{8}{17}$, $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$. Найдите $\sin 2\alpha$.
5. Упростите выражение $\frac{\sin 2\alpha}{1+\cos 2\alpha}$.

Дополнительно: Найдите $\sin\alpha$, $tg\alpha$, $ctg\alpha$, если $\cos 2\alpha=0{,}6$ и $\alpha\in\left(0;\frac{\pi}{2}\right)$.

Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.
2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

$arcsin\frac{1}{3}$; $arccos\ \frac{2}{5}$; $arctg\ 5$; $arcctg\ \sqrt{3}$; $arccos\ 1{,}8$; $arcsin(-1{,}5)$.

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	**Вариант 1**
Решите уравнения: 1) $2\sin x=\sqrt{3}$. 2) $\cos x=-\frac{1}{2}$. 3) $\cos\frac{x}{2}=0$. 4) $tgx-\sqrt{3}=0$	Решите уравнения: 1) $2\cos x=\sqrt{3}$. 2) $\cos x=-\frac{\sqrt{2}}{2}$. 3) $\sin\frac{x}{2}=0$. 4) $tgx+\sqrt{3}=0$

Работа в рабочей тетради вопросы № 124-129, задание № 20

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

Контрольная работа № 6

Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

1 вариант

А1. arccos a имеет смысл, если: (Л7, П3)

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются: (Л3, П3)

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

А3. Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$: (Л3, П3)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

В. Решите уравнения: (ОК3, Л3, М4, П3)

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

2 вариант

А1. arcsin a имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = \pi n, n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$.

А3. Вычислите: arcos 0 + arctg 1

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{3\pi}{4}$.

А 4. $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$;

в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$; г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\sin(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}) = \frac{1}{2}$; б) $\cos^2 x - 4\sin x - 1 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Что называется функцией?
2) Что называется областью определения функции?
3) Что называется множеством значений функции?
4) Как найти нули функции?
5) Как определить промежутки монотонности функции?
7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
8) Как определить максимум и минимум функции?

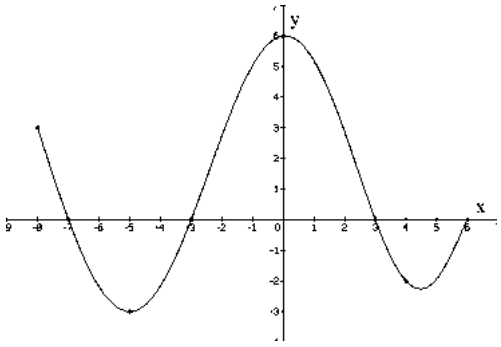
Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

а) область определения функции;
б) множество значений функции;
в) промежутки возрастания и убывания функции;
г) нули функции;
д) промежутки знакопостоянства;
е) точки экстремума;
ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

1. $y = \dfrac{3}{x^2 + 9}$ 2. $y = \dfrac{5x - 15}{x(x - 3)}$

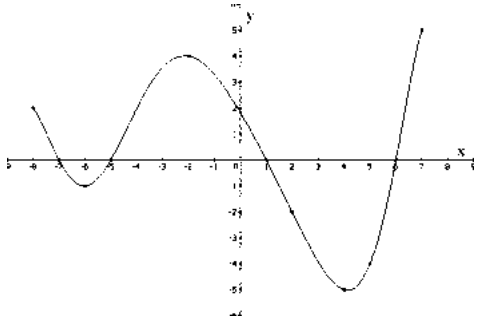
3. $y = \dfrac{x - 1}{\sqrt{3 - 2x}}$ 4. $y = \sqrt{\dfrac{x + 4}{x - 5}}$

Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

а) область определения функции;
б) множество значений функции;
в) промежутки возрастания и убывания функции;
г) нули функции;
д) промежутки знакопостоянства;
е) точки экстремума;

ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1. $y = \dfrac{5}{x^2 + 2}$ 2. $y = \dfrac{7x^2}{x(x + 4)}$

3. $y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2}$ 4. $y = \dfrac{\sqrt{x + 4}}{x - 5}$

Практическая работа «Преобразование функций»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

Вариант 1

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:
1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 5$
4. $y = (x + 3)^2$
5. $y = (x - 2)^2 + 3$

Вариант 2

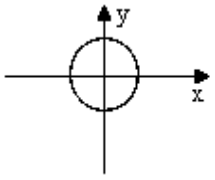
Постройте в одной системе координат графики следующих функций:
1. $y = x^2$
2. $y = -x^2$
3. $y = x^2 - 6$
4. $y = (x - 4)^2$
5. $y = (x + 2)^2 - 3$

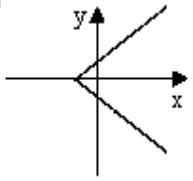
Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
вопросы № 130-131, задание 21
вопросы № 132-140, задание № 22
вопросы № 141-147, задание № 23

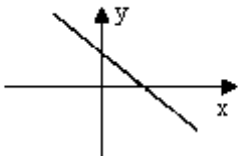
Контрольная работа № 7
Свойства функций и их графики.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

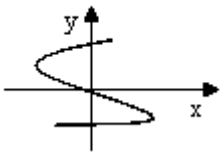
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)

1) 

2) 

3) 

4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$ (ОК3, Л3, П5)

А) x > 2; Б) x < 2; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

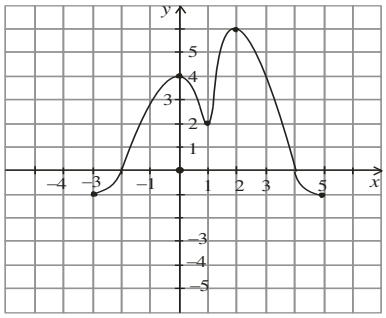
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные
.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

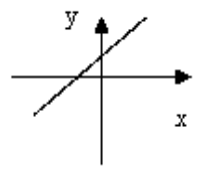
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

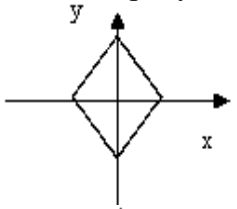
В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$. (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М4, П5)

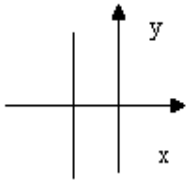
С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, П5)

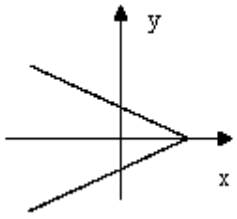
2 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

1) 

2) 

3) 

4) 

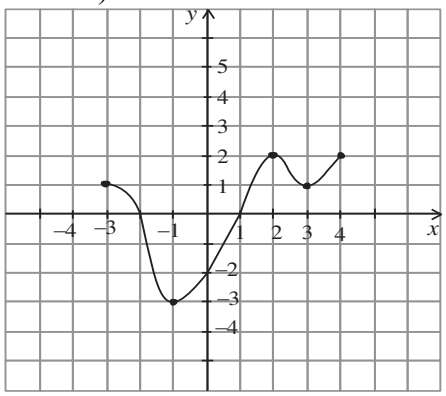
А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \dfrac{1}{\sqrt{9-3x}}$

А) x > 3; Б) x < 3; В) x ≥ 3; Г) x < 1/3.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \dfrac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2) ; В) 2) и 3); Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \dfrac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Тема7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)
2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

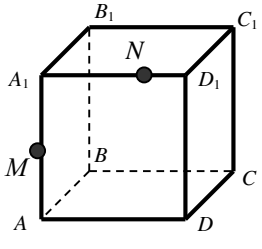
Раздел 8. Многогранники

Тема 8.1. Элементы многогранника.
Работа в рабочей тетради вопросы № 154-159
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

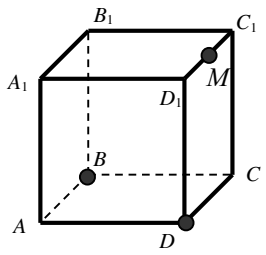
Практическая работа
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

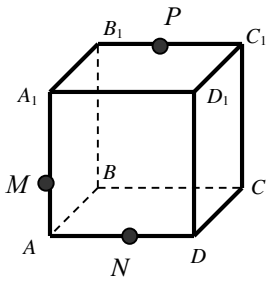
Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и DD_1C_1.



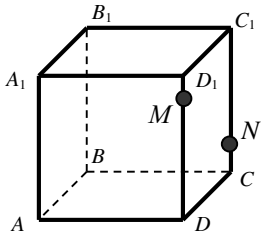
2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



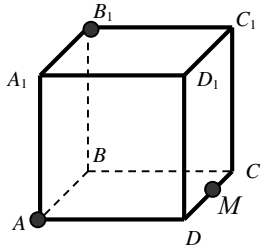


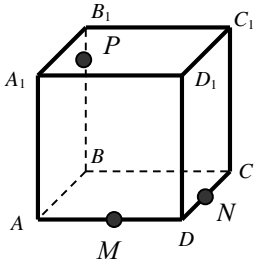
Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой MN с плоскостями ABC и $A_1B_1C_1$.



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.





Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники
- Тела Платона

Тема 8.2. Призма.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)
1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.
2) Из чего состоит поверхность призмы?
3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?
4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?
5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?
6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?

7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются … *(параллелограммами)*.
2. Высота прямой призмы равна её … *(ребру)*.
3. Все высоты призмы … *(равны).*
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть … *(куб).*
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть … *(высота).*
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма …*(прямая).*
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма …*(наклонная).*
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма … *(правильная).*
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются … *(параллельными)*.
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть … *(диагональ)*.

Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.3. Пирамида.

Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

1) Какая пирамида называется правильной?
2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
4) Что называется апофемой?
5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... *(пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... *(основание)*
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... *(боковые грани)*
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... *(вершина пирамиды)*
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... *(боковое ребро)*
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? *(9 граней)*
7. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? *(12 ребер)*
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? *(пятиугольник)*
9. Высота боковой грани ... *(апофема)*
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... *(высота пирамиды)*

Работа в рабочей тетради вопросы № 167-181
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа
1) сделать объёмные модели пирамиды
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

Тема 8.4. Симметрии в пространстве

Внеаудиторная самостоятельная работа подготовить сообщения по теме:
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)
- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:
- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

Контрольная работа № 8
Многогранники

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант
Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)
а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

А2. Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

А3. Наименьшее число граней призмы
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

А4. Не является правильным многогранником
а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение: (ОК3, ОК8, П6)
а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется
а) диагональю;
б) медианой;
в) апофемой.

А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОК3, ОК8, П6, П7)
а) любые две вершины многогранника;
б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см , 4 см, а высота равна 10 см **.** (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60 ^{0}. Найдите: (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)

а) высоту пирамиды;

б) площадь боковой поверхности.

2 вариант

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;

б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;

в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

А2. Количество граней шестиугольной призмы

а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

А3. Наименьшее число рёбер призмы

а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

А4. Не является правильным многогранником

а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

А5. Выберите верное утверждение:

а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;

б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;

в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

А6. Апофема – это

а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды.

А7. Усеченная пирамида называется правильной, если

а) ее основания – правильные многоугольники;

б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;

в) ее боковые грани – прямоугольники.

Уровень В.

В8. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

Уровень С.

С9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30 ^{0}. Найдите:

а) высоту параллелепипеда;

б) площадь боковой поверхности.

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

Тема 9.1. Цилиндр и конус.

Математический диктант
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)
1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? *(равнобедренный треугольник)* (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса? *(эллипс)* (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса? *(равнобедренный треугольник)* (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? *(круг)* (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? *(трапеция)*

Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Внеаудиторная самостоятельная работа
- изготовление моделей тел вращения
(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

Тема 9.2. Шар и сфера
Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

Контрольная работа № 9
Тела и поверхности вращения.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
А6 Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi (r+h)$, где r – радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)
В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

Уровень С.

С9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.
(ОК3,Л3, П6, П7, П8)

2 вариант

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.
А2. Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.
А3. Осевым сечением конуса является прямоугольник.
А4. Высота конуса равна образующей.
А5. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.
А6. Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

Уровень В.

В7. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.
В8. Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа

Тема 10.1 Числовые последовательности
Тема 10.2. Производная функции.
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24
- вопросы № 206-207, задание № 25
- вопросы № 209-212, задание № 26
- вопрос № 213, задание № 27
- вопросы № 214-219, задание № 28
- вопросы № 220-221, задание № 29

Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

Вычислите производную функции.
а) $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$;
б) $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$;
в) $y = 2\sin x + \cos x$;
г) $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

Вариант 2

Вычислите производную функции.
а) $y = x^5 - 6x^2 + 3x\ 8x^3 - 2$;

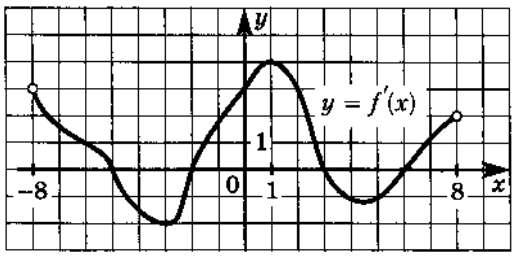
б) $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$;
в) $y = 2\cos x + \sin x$;
г) $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$.

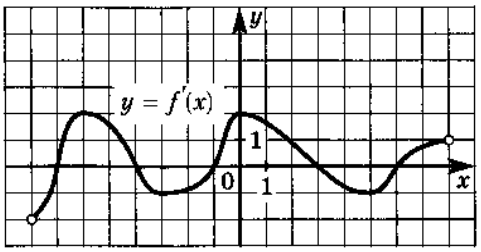
Проверочная работа «Уравнение касательной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант
Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0
а) $y = x^3 - 4x + 5,\ x_0 = 3$;
б) $y = 5^x,\ x_0 = 2$.
2 вариант
Составить уравнение касательной к графику функции в точке x_0
а) $y = -x^3 - 4x + 5,\ x_0 = 5$;
б) $y = 6^x,\ x_0 = 2$.

Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1
1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.
а) б)





2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1) $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$ 2) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость: $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$ (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$ (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

Внеаудиторная самостоятельная работа
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)
Сообщения на тему:
- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

Контрольная работа № 10

Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(4),* если $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

(ОК3, М4, П5)

1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

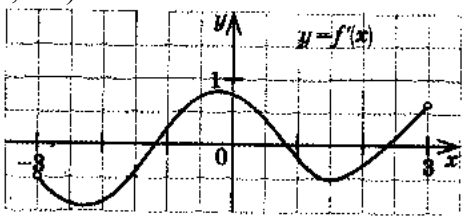
А4. Тело движется по прямой так, что расстояние *S* (в метрах) от него до точки *B* этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (*t* – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

1) 16; 2)15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке (- 3; 3). Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОК3, М4, П5) $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7.Найдите производные функций: *а)* $f(x) = (7x + 4)^5$; *б)* $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Найдите *f `(16),* если $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

1) $2x + \cos x$; 2) $2x - \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \cos x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+2}$ в точке с абсциссой x_0 = -3 имеет вид:

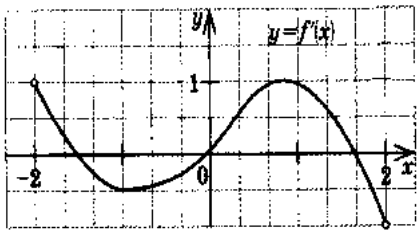
1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t)=t+0{,}4t^2-6$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

1) 10; 2)9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y=f(x)$, заданной на промежутке (- 2; 2). Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y=x^5+2x^4+x^3+1$ в точке $x_0=1$.

В7.Найдите производные функций : *а)* $f(x)=(4x+7)^3$**;** *б)* $y=x\cdot tg3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y=x^2-4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа № 11
Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 – 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 – 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = – x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…

А. 0. Б.2. В. 6. Г.8

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 – 21x – 2$ является…

А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 – 3x – 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 – 3x^2 – 9x$ и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

2 вариант

Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 – 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$
А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно…
А. 0. Б.5. В. 2. Г.3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является…
А. $\frac{1}{8}$. Б.2,5 . В. –3. Г. –1 .

Уровень В.
В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.
Уровень С.
С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Тема 10.3. Первообразная и интеграл.
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)
- вопросы № 222-224, задание № 30
- вопросы № 225-228, задание № 31
- вопросы № 229-231, задание № 32
- вопрос № 232, задание № 33

Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	**Вариант 2**
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3-x)dx$	1. $\int (4-x)dx$
2. $\int (4x-x^2)dx$	2. $\int (5x-x^2)dx$
3. $\int 5(x-2)dx$	3. $\int 3(x-3)dx$
4. $\int (8x^3+4x-7)dx$	4. $\int (4x^3+8x-2)dx$
5. $\int x^2(1+3x)dx$	5. $\int x^2(1+4x)dx$
6. $\int 2\cos x dx$	6. $\int 4\sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2\sin^2 x}$	8. $\int (1+\cos x)dx$
9. $\int (3x^2-2\cos x)dx$	9. $\int (2-3\sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left(\frac{12}{x}-3x\right)dx$
11. $\int \left(\frac{2}{x}-x\right)dx$	11. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$

12. $\int \frac{6dx}{1+x^2}$	12. $\int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$

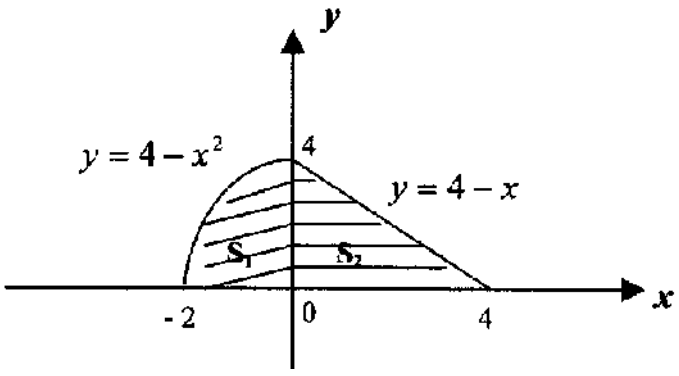
Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	**Вариант 2**
Вычислите определенный интеграл 1. $\int_2^2 (x^2+4x)dx$; 2. $\int_1^3 \frac{xdx}{7} + \int_3^5 \frac{xdx}{7}$; 3. $\int_1^2 \frac{3x^2dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2dx}{7}$; 4. $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5\sin 4xdx$; 5. $\int_0^{\pi} (x^2+\sin x)\,dx$; 6. $\int_{-1}^2 (3x^2-2x+1)dx$.	Вычислите определенный интеграл 1. $\int_3^3 (-x^2+3x)dx$; 2. $\int_1^5 \frac{x^2dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2dx}{5}$; 3. $\int_1^5 \frac{x^4dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4dx}{7}$; 4. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3\,\mathrm{s}\cos 6x\ dx$; 5. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left(2x^3+\frac{1}{\cos^2 x}\right)dx$; 6. $\int_{-2}^1 (-3x^2-4x+2)dx$.

Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

Вариант 1

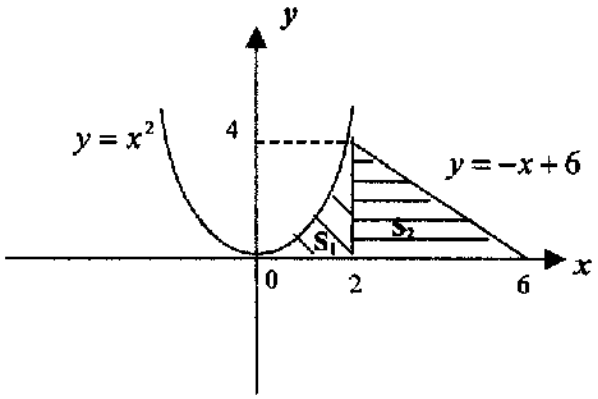
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой $y = x-2$ и параболой $y = x^2-4x+2$.

Вариант 2

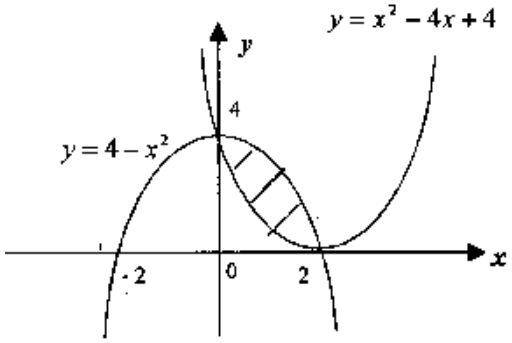
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4 - x^2$ и осью абсцисс.

Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми $y = -x,\ y = 0,\ x = 1,\ x = 5$.

Внеаудиторная самостоятельная работа
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)
Реферат на тему:
- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

Контрольная работа № 12
Первообразная функции. Интеграл.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

1 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции f*(x)* = 3sin x найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: у = 0,5 x^2, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$: (ОК3, Л3, М4, П5)

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

2 вариант

Уровень А.

А1. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5)dx$; *б)* $\int_{-2}^{1} \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{3}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции $f(x)$ на промежутке (- ∞; +∞), если $F(x) = 2x - x^2$, $f(x) = 2 - 2x$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (1-x)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -6x - x^2$ и $y = -2x$.

Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел
Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения
Тема 11.3 Площади поверхностей фигур
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)
- вопросы № 233-250

Контрольная работа № 13
Объёмы многогранников.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?
А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, Н – высота:
А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.
А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.
А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 $см^2$. Вычислите его объем.
А. 24 $см^3$; Б. 48 $см^3$; В. 56 $см^3$; Г. 64 $см^3$.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?
А. Да; Б. Нет.

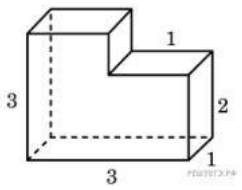
Уровень В.

В7. Из вершины *В квадрата* ABCD *со* стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр BK. Найдите объём пирамиды, если AK = 10 см.

В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 600 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:
а) объём призмы;
б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



2 вариант
Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это
А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ - площадь основания, Н – высота,R – радиус.
А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}\pi R^2 H$.

А3. Апофема – это
А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды; Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.
А. 30 $см^3$; Б. 15 $см^2$; В. 20 $см^2$; Г. 25 $см^2$.

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.
А. 12 $см^2$; Б. 24 $см^2$; В. 16 $см^2$; Г. 18 $см^2$.

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?
А. Да; Б. Нет.

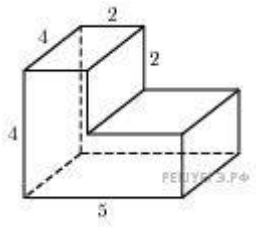
Уровень В.

В7. Основание прямой призмы -прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 300, а основание равно 6 см. Найдите:
а) объём пирамиды;
б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Контрольная работа № 14
Объёмы тел вращения.
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

1 вариант

Уровень А.

А1. Сфера является поверхностью:
А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

А4. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

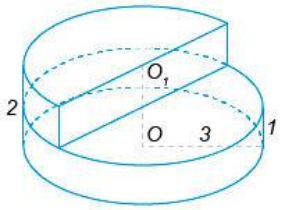
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем V части цилиндра, изображенной на 

рисунке.

2 вариант

Уровень А.

А1. Сфера и плоскость не могут иметь:

а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;

в) две общие точки; г) много общих точек.

А

А3. Из 2 каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А4. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 120 π см^3.

А5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 16π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.

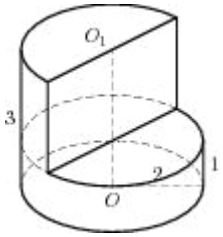
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объём параллелепипеда.

Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

В8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объём цилиндра и площадь полной его поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем *V* части цилиндра, изображенной на рисунке. 

Внеаудиторная самостоятельная работа

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

Вариант 2

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 чёрных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – чёрные?

Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

Тема 12.2. Элементы математической статистики

Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

Вариант 1

1. Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	-1	2	3	4
p_i	0,2	?	0,3	0,4

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.

Вариант 2

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	-2	2	4	6
p_i	0,1	0,2	0,3	?

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20,16, 31.

Вариант 3

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	1	3	5	7
p_i	?	0,1	0,1	0,6

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20,17, 31.

Вариант 4

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	2	4	6	8
p_i	?	0,2	0,2	0,2

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.

Вариант 5

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	1	3	7	9
p_i	0,2	0,2	?	0,1

Вариант 6

Вычислите математическое ожидание случайной величины

x_i	2	4	5	6
p_i	0,2	0,2	0,3	?

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20,16, 38	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20,16, 32.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)
-вопросы № 269-273

Контрольная работа № 15
Статистика и теория вероятностей.
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

1 вариант
Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.
а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

2 вариант
Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда:15, 4, 12, – 3, 15.

А3. Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $A_6^4 \cdot A_5^3$.

А5. Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

Уровень В.

В7. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В8. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

Раздел 13. Уравнения и неравенства

Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.
Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.
Практическая работа «Решение рациональных уравнений»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2}-\frac{x}{x+2}=\frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2}+\frac{1}{(x+1)(x+2)}=\frac{1}{x+1}$,	Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3}+\frac{2}{x-3}=\frac{x^2+2}{x^2-9}$, 2) $\frac{x}{x-2}-\frac{7}{x+2}=\frac{8}{x^2-4}$,
Вариант 3	**Вариант 4**

Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2}-\frac{7}{x+2}=\frac{8}{x^2-4}$, 2) $\frac{x+5}{x-5}-\frac{x}{x+5}=\frac{55}{x^2-25}$,	Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16}+\frac{x}{x+4}=\frac{2}{x-4}$, 2) $\frac{\tilde{o}}{\tilde{o}+3}+\frac{2}{\tilde{o}-3}=\frac{x^2+2}{\tilde{o}^2-9}$,

Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решить уравнения: а) $\sqrt{2x-1}=3$; б) $\sqrt{x}+1=0$; в) $\sqrt{3+x}=3-x$; г) $\sqrt{4x^2+5x-2}=2$; д) $\sqrt{x^2+4x-50}=3$.	Решить уравнения: а) $\sqrt{x-1}=2$; б) $\sqrt{x^2-1}=\sqrt{3}$; в) $\sqrt{2x-1}=x-2$; г) $\sqrt{23+3x-5x^2}=3$; д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16}=-4$.
Вариант 3 Решить уравнения: а) $\sqrt{x-2}=3$; б) $\sqrt{2x-1}=\sqrt{5}$; в) $\sqrt{5-x}=x-5$; г) $\sqrt{x^2+x+4}=4$; д). $\sqrt[3]{19-x^3}=3$.	**Вариант 4** Решить уравнения: а) $\sqrt{x+9}=4$; б) $\sqrt{5}=\sqrt{x^2-4}$; в) $\sqrt{4x+5}=2x+1$; г) $\sqrt{x^2-x-3}=3$; д). $\sqrt[3]{x^3-26}=1$.

Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1	**Вариант 2**
Решите уравнения (1 – 4) 1) $\sqrt{x+11}=x-1$ 2) $\log_3(x+5)=2$	Решите уравнения (1 – 4) 1) $\sqrt{x+10}=x-2$ 2) $\log_2(2x-5)=3$

3) $27 \cdot 9^x = 1$ 4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} x - 2y = 8 \\ x - 3y = 6 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 5x + 4y = 1 \end{cases}$	3) $16 \cdot 8^x = 1$ 4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} 5x + y = 14 \\ 3x - 2y = -2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ 2x - 5y = 5 \end{cases}$

Практическая работа «Решение неравенств»
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

Вариант 1

Задание: Решите неравенства.

1. $2x - 3 \leq 3 - x$
2. $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
3. $\sqrt{x + 8} < x + 2$
4. $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$
5. $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$
6. $\log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$
7. $\log_3(x + 2) < 2$

Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

1. $2x + 1 \geq x - 2$
2. $x^2 + 2x - 3 \leq 0$
3. $\sqrt{x - 3} < x - 5$
4. $\left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$
5. $\left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$
6. $\log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$
7. $\log_2(x - 3) < 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа
Работа в рабочей тетради
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)
- вопросы № 274-275, задание № 36
- вопросы № 276-278, задание № 37
- вопросы № 279, задание № 38
- вопросы № 280-283, задание № 39
- вопросы № 284-287, задание № 40
- вопросы № 288-291, задание № 41

- вопросы № 292-293, задание № 42
- вопросы № 294-295, задание № 43
- вопросы № 296-297, задание № 44
- вопросы № 298-299, задание № 45
- вопросы № 300-301, задание № 46

Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений
Совместная практическая работа (решение задач)
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?
2 Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?
3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?
4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается ч/з 56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»**: приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»**: приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»**: Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы

билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно,сбивчиво.

2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»

Целые и рациональные числа.

4. Действительные числа.
5. Приближенные вычисления.
6. Комплексные числа.
7. Корни и степени.
8. Логарифмы.
9. Преобразование рациональных выражений,
10. Преобразование иррациональных степенных выражений.
11. Преобразование показательных выражений.
12. Преобразование логарифмических выражений.
13. Прямые и плоскости в пространстве.
14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.

45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

1.2.3 Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.Решите неравенство: $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$

2. Решить уравнение: $\log_3(12-5x) = 2$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:

$(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi]$.

4.Решить уравнение: $0{,}04^{2-x} = 125^{x+1}$

5.Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2+7x+10) > -2$

6.Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \ln x$

7.Решить неравенство: $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$

8.Решить уравнение: $2\sqrt{x^2+8} = 2x + 1$

9. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$

10.Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки $v = 3t^2 - 16t + 32$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$

2. Решить уравнение: $\log_2(7x-4) = 2 + \log_2 13$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:

$\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $25^{1-3x} = 0{,}008^{2x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$

6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \ln x$

7. Решить неравенство: $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$

8. Решить уравнение: $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$

9. Найти экстремумы функции: $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$

10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4см вокруг большей стороны.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 8t + 36$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство: $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \le 0$.

2. Решить уравнение: $\log_3(x^2 + 8x) = 2$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
$\sin 2x = \sqrt{2}\sin x$, $[0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $125^{1-3x} = 0{,}04^{2x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \ge -3$

6. Найти производную функции: $y = 3x^2 \cdot \mathrm{Sin}(x)$

7. Решить неравенство: $6^{2x-3} < 216$

9. Найти экстремумы функции: $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$

10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 4t + 8$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство: $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \ge 0$.

2. Решить уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3x) = -1$

3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:
$\sin 2x = \sqrt{3}\cos x$, $[0; 2\pi]$.

4. Решить уравнение: $25^{2-3x} = 0{,}008^{3x-1}$

5. Решить неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$

6. Найти производную функции: $y = x^3 \cdot \mathrm{Cos}(x)$

7. Решить неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 81$

8. Решить уравнение: $\sqrt{4x - 3} = x$

9. Найти экстремумы функции $y = x^3 + 6x^2 + 4$

10.Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.

11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки
$v = 3t^2 - 8t + 5$ (t в с, v в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449037
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading. - Текст: электронный
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036
5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html.

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа http://www.allmath.ru/
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.bymath.net/

Приложение № 1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
МАТЕМАТИКА

обучающегося _____ группы_____

_____

_____

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Методическая разработка по теме: «Рабочая тетрадь для самостоятельных работ»

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы студентов первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Введение

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
2) углубление и расширение теоретических знаний;
3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развитие исследовательских умений;
7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

Раздел 1. Развитие понятия о числе

1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

знать:

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Охарактеризуйте цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие числа называются натуральными?

_____

4. Какие числа называются рациональными?

_____

5. Какие числа называются иррациональными?

_____

6. Какие числа называются действительными?

_____
_____

7. Что такое стандартный вид числа?

_____
_____

Практические задания:

Задание № 1.

Напишите эссе на тему «Математика в моей будущей профессии»

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание № 2.

Представьте числа в стандартном виде:

1) 58,2_____
2) 0,0025_____
3) 1,2_____
4) 12578,25_____
5) 105,2789_____

1.2. Вычисления с приближенными данными.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять границы приближенных значений;
- оценивать абсолютную погрешность приближенных значений;
- оценивать относительную погрешность приближенных значений
- вычислять приближенное значение суммы приближенных значений;
- вычислять приближенное значение разности приближенных значений;
- вычислять приближенное значение произведения приближенных значений;
- вычислять приближенное значение частного приближенных значений;

знать:

- понятие абсолютной и относительной погрешности;
- методику вычисления приближенного значения суммы приближенных значений;

- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?
_____
9. Что такое абсолютная погрешность?
_____
_____
_____
10. Что такое относительная погрешность?
_____
_____
_____
11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?
_____
_____
_____
12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?
_____
_____
_____
13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?
_____
_____
_____
14. Как найти приближенное значение частного приближенных значений?
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 3.

Задание на «3»: Оцените абсолютную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 5,56 с точностью до десятых

2) 125,9 с точностью до целых

Задание на «4»: Оцените относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

2) 2465,9 с точностью до целых

Задание на «5»:

1.Оцените абсолютную и относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

1) 0,145 с точностью до сотых

2) 2465,9 с точностью до целых

Задание № 4.

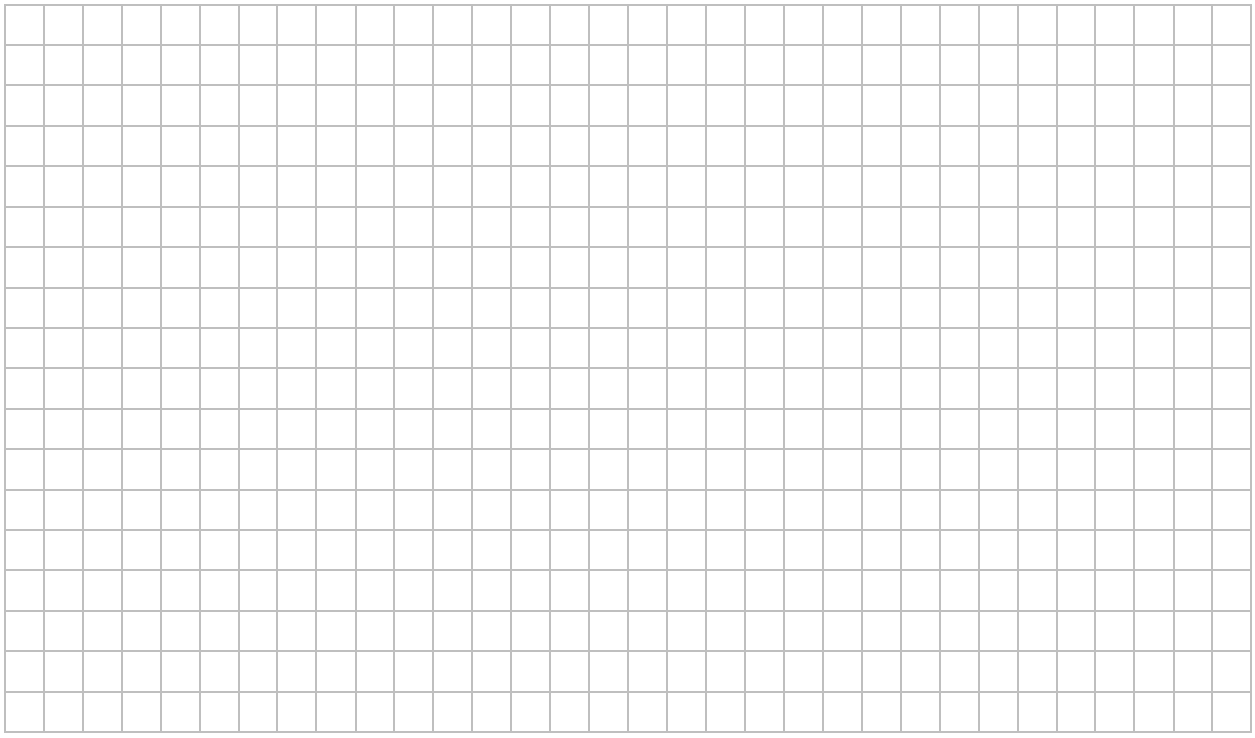
<u>Задание на «3»:</u> Найдите сумму и разность приближенных значений:

1) A=45,651, B=13,12

2) A=48,4, B=20,47

<u>Задание на «4»:</u> Найдите сумму, разность, произведение и частное приближенных значений:

1) A=7,41, B=5,146



2) A=78,1, B=45,458

Задание на «5»:

1) Вычислить $X = \frac{a + в}{c}$, если известно, что а = 7,15; в = 1,651; с= 3,3.

2) Вычислить $A = \frac{a * в * c}{к * p}$,

где а = 31,25; в = 12; с = 7,81; к = 158; р = 43, 05.

1.3. Комплексные числа и действия над ними.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- выполнять действия над комплексными числами.
знать:
- понятие комплексных чисел;

- формулы действий над комплексными числами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

15 Какие числа называются комплексными?

16. Как геометрически представляется комплексное число?

17. Что называется модулем комплексного числа?

18. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?

19. Какие числа называются комплексно сопряженными?

20. Как выполняется умножение комплексных чисел?

21. Как выполняется деление комплексных чисел?

22. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

23.Чему равна мнимая единица?

24.Что такое аргумент комплексного числа и как его найти?

25. Какие комплексные числа называются противоположными?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовьте реферат по комплексным числам.

Практические задания:

Практические задания:

Задание на «3»

Задание № 5

Даны числа: $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$. Найти сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

Задание №6

Для чисел $z_1 = -3+4i$ и $z_2 = 7-5i$ найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.

Задание на «4»

Задание №7

1) Даны числа $z_1 = -2-3i$, $z_2 = 5+3i$, $z_3 = -6+4i$, $z_4 = 7-2i$.

Найти: а) $(z_1 + z_2) * (z_3 - z_4)$ б) $(z_1 * z_3 - z_4) : z_2$

2) Вычислить: $2i + i^{21} - 2i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$

Задание на «5»

Задание №8

Решить уравнение;

а

x2+36=0

б)) ***x2−2x+5=0***

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

2.1. Корни и степени.

2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять корни натуральной степени из числа.
знать:
- понятие корня n-степени из числа;
- основные свойства корней.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

26. Что называют корнем n-степени из числа?

_____
_____
_____
_____
_____

27.Перечислите основные свойства корней.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 9

Задание на «3». Вычислить: 1) $0{,}5\sqrt{81}$; 2) $-2{,}5\sqrt{36}$; 3) $\sqrt{0{,}16}+\sqrt{0{,}9}$;

4) $\sqrt{0{,}121}-\sqrt{0{,}09}$; 5) $\sqrt{0{,}0049}+\sqrt{0{,}0025}$; 6) $\sqrt{0{,}36}-\sqrt{0{,}01}$; 7) $\frac{1}{7}\sqrt{0{,}49}+12$;
8) $15-10\sqrt{0{,}01}$.

Задание на «4: Вынести множитель из-под знака корня:

1) $\sqrt{20;}$ 2) $\sqrt{27;}$ 3) $\sqrt{96;}$ 4) $\sqrt{48;}$ 5) $\sqrt{50}$;

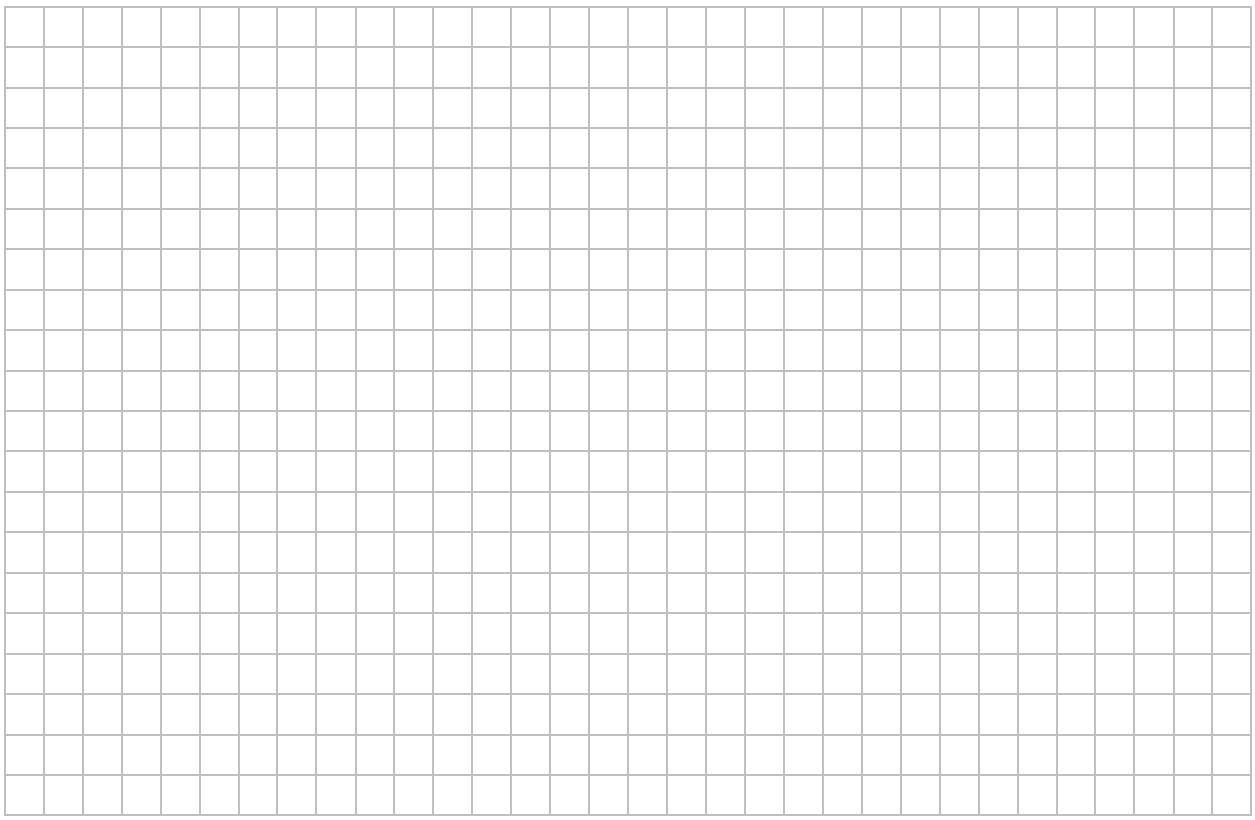
2) 6) $\sqrt{108}$ 7) $\sqrt{28;}$ 8) $\sqrt{366;}$ 9) $\frac{1}{3}\sqrt{18;}$ 10) $\frac{2}{5}\sqrt{50;}$

11) $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$; 12) $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$

Задание на «5»: Упростить:1) $(2\sqrt{5}+1)(2\sqrt{5}-1)$; 2) $(5\sqrt{7}-\sqrt{13})(\sqrt{13}+5\sqrt{7})$

3) $(3\sqrt{2}-2\sqrt{3})(2\sqrt{3}+3\sqrt{2})$; 4) $(0.5\sqrt{14}+\sqrt{3})(\sqrt{3}-0.5\sqrt{14})$;

5) $(1+2\sqrt{3})^2$; 6) $(3\sqrt{2}-3)^2$



2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять степени с рациональными показателями.
знать:
- понятие степени с рациональным показателем;
- свойство степени с рациональным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

28.Что называют степенью с рациональным показателем?

_____
_____
_____
_____
_____

29.Каким свойством обладает степень с рациональным показателем?

_____

Практические задания:

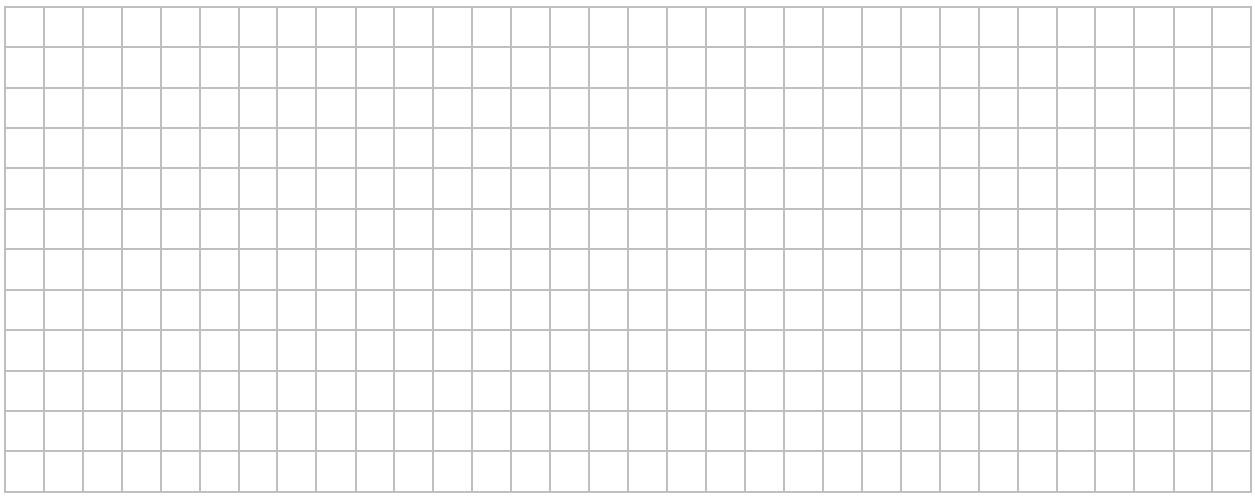
Задание № 10

Задание на «3». Представьте выражение в виде степени с рациональным показателем: 1) $\sqrt[3]{a^7}$; 2) $\sqrt[4]{d}$; 3) $\sqrt[9]{a^{-4}}$; 4) $\sqrt[14]{4}$

Задание на «4: Представьте выражение в виде корня:

1) $2^{\frac{3}{5}}$; 2) $a^{-\frac{3}{4}}$; 3) $-6b^{-\frac{2}{5}}$; 4) $b^{\frac{2}{3}} * c^{\frac{2}{7}}$

Задание на «5»: Вычислите: $0.001^{-\frac{1}{3}} - (-2)^{-2} 64^{\frac{2}{3}} - 8^{-1\frac{1}{3}} + (9^0)^2$



2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять степени с действительными показателями.
знать:
- понятие степени с действительным показателем;
- понятие основания степени;
- понятие показателя степени;
- свойства степени с действительным показателем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

30.Что называют степенью с действительным показателем?
_____
_____
_____

31.Что называют основанием степени?
_____
_____

32.Что называют показателем степени?
_____
_____

33.Перечислите свойства степеней с действительным показателем.
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

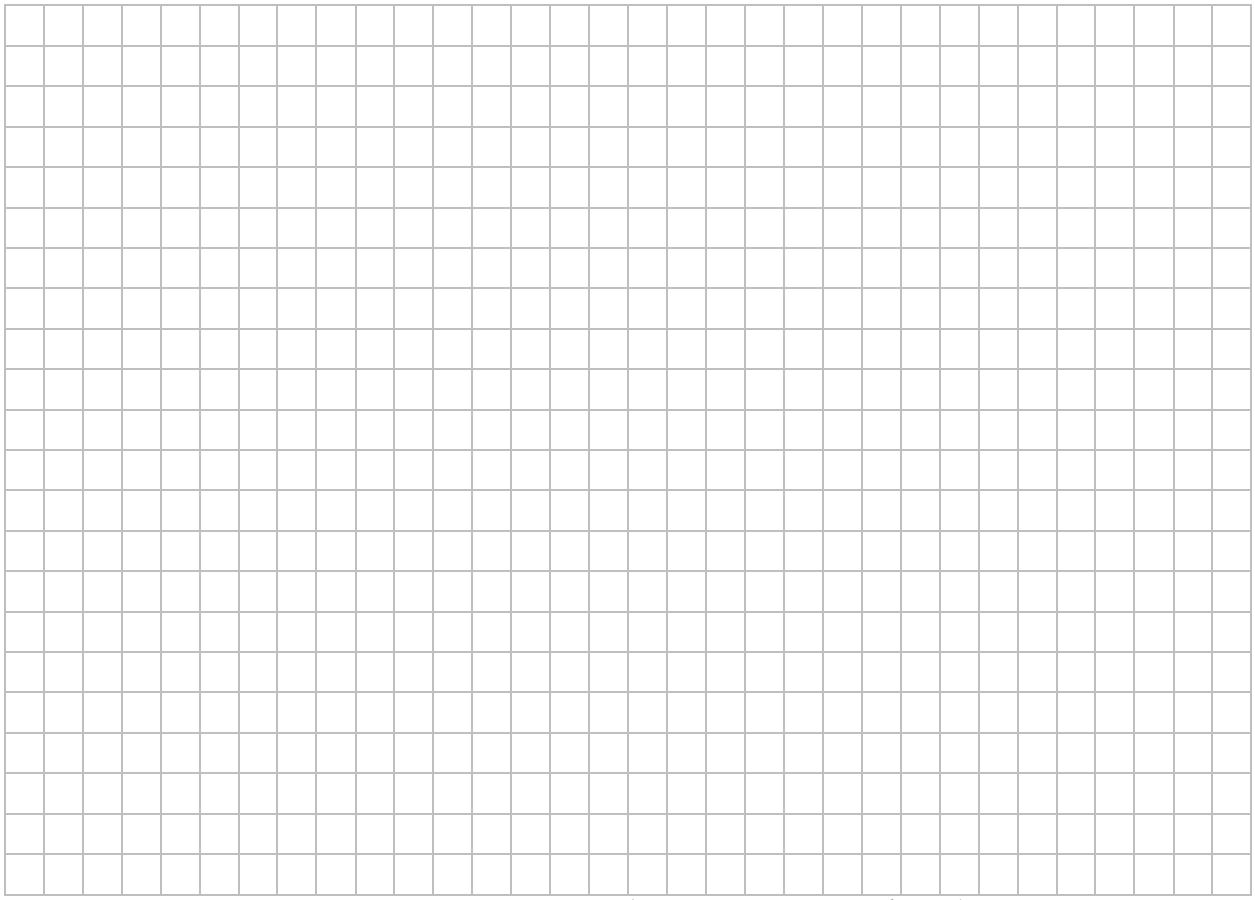
Практические задания:

Задание № 11.

Задание на «3». Найти значение выражения:

1) $5^{-4} * 5^{6}$; 3) $7^{10} : 7^{12}$; 5) $(3^{-4})^{-1}$;

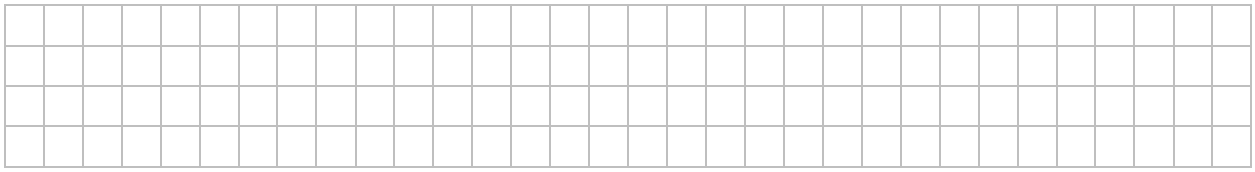
2) $4^{4} * 4^{-3}$; 4) $65^{-3} : 65^{-3}$; 6) $(8^{2})^{-2} * 8^{3}$



Задание на «4: 1. Вычислить: 1) $81 * 3^{-4}$; 2) $9^{-6} * 9^{5}$;

3) $(3^{-1})^{5} * 27^{2}$; 4) $6^{0} : 6^{-3}$ 5) $9^{-2} : 3^{-6}$;

6) $125^{-4} : 25^{-5}$



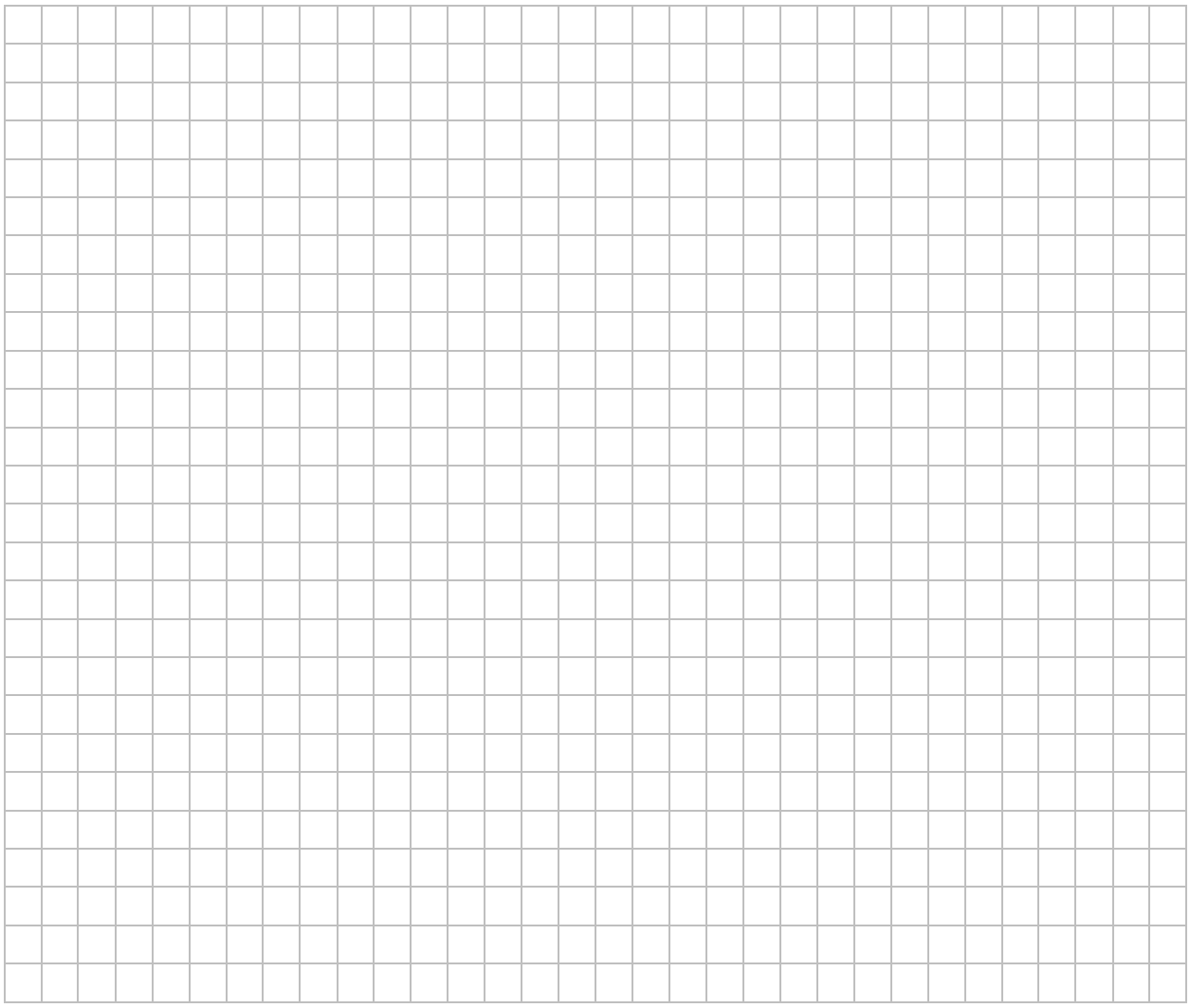
2. Упростить выражение: 1) $0{,}5ав^{-5} * 10а^{-2}в$; 2) $2{,}4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$;

3) $\frac{5}{4}m^{-3}n^{5} * 16m^{3}n^{-2}$; 4) $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^{2}q^{-4}$

Задание на «5»: Вычислить:

1) $0.5^{-2}-(\frac{1}{4})^{-1}$ 2) $5^{-1}+2^{-2}$ 3) $0.3^{0}+0.1^{-2}$ 4) $4.3^{0}-1.4^{-1}$ 5) $(-5.9)^{0}-(-0.2)^{-2}$

6)10-$(\frac{1}{8})^{-1}$ 7) $7*49^{-1}$ 8) $43+0.1^{-3}$ 9) $-4*4^{-2}$ 10) $81*3^{-4}$



2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять логарифмы.

знать:
- понятие логарифма;
- свойства логарифмов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

34.Что называют логарифмом?

_____
_____
_____
_____

35.Перечислите свойства логарифмов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 12.

Задание на «3». Вычислить: а) $\log_2 16$; б) $\log_5 25$; в) $\log_7 49$;

г) $\log_3 27$; д) $\log_5 125$

Задание на «4: Вычислить: а) $\log_{\frac{1}{3}} 9$; б) $\log_{-5} \frac{1}{25}$; в) $\log_{-2} \frac{1}{8}$;

г) $\log_{12} 1$; д) lg100000 е) $\log_{\frac{1}{8}} 64$; ж) $\log_3 \frac{1}{81}$; з) $\log_{\frac{1}{5}} 625$

Задание на «5»: Вычислить: 1) $\log_2 2 - \log_2 16$; 2) $\log_3 \frac{1}{8} + \log_3 8$; 3) $\log_5 7 - \log_5 \frac{7}{25}$; 4) $\lg 14 - \lg 140$; 5) $\log_4 32 - \log_4 2$;

6) $\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; 7) $\log_2 11 - \log_2 22$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

36.Что такое стереометрия?

_____
_____
_____
_____

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.

_____
_____

38. Как изображается плоскость?

_____
_____

39. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

40. Сформулируйте следствия из аксиом стереометрии.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Угол между прямыми. Признак параллельности прямой и плоскости.

Признак параллельности плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

_____
_____
_____
_____

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

_____
_____
_____
_____
_____

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

_____
_____
_____
_____

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

_____
_____
_____
_____
_____

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

_____
_____
_____
_____
_____

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

_____
_____
_____
_____
_____

3.3. Параллельное проектирование и его свойства. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

_____
_____
_____
_____
_____

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

50. Что такое ортогональное проектирование?

_____
_____
_____
_____

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 13.

1. Площадь плоского многоугольника равна 120 см². Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный 45º.

2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна 60 см² и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен 30º.

3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен 60º.

3.4. Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

_____
_____
_____
_____
_____

53. Что называют основанием перпендикуляра?

_____
_____
_____
_____
_____

54. Что называют наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

55. Что называют основанием наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

56. Что называют проекцией наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

_____
_____
_____
_____
_____

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

59. Что называют двугранным углом?

_____
_____
_____
_____
_____

60. Что называют гранью?

_____
_____
_____
_____

61. Что называют ребром?

_____
_____
_____
_____

62. Что называют углом между плоскостями?

_____
_____
_____
_____

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 4. Элементы комбинаторики.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

знать:
- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

_____
_____
_____
_____

65.Перечислите элементы комбинаторики.

_____
_____
_____

66. Что такое размещения?

_____
_____
_____
_____

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

_____

68. Что такое перестановки?

_____
_____
_____
_____

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

_____

70. Что такое сочетания?

_____
_____
_____
_____

71. Запишите формулу вычисления числа сочетаний.

_____

Практические задания:

Задание № 14

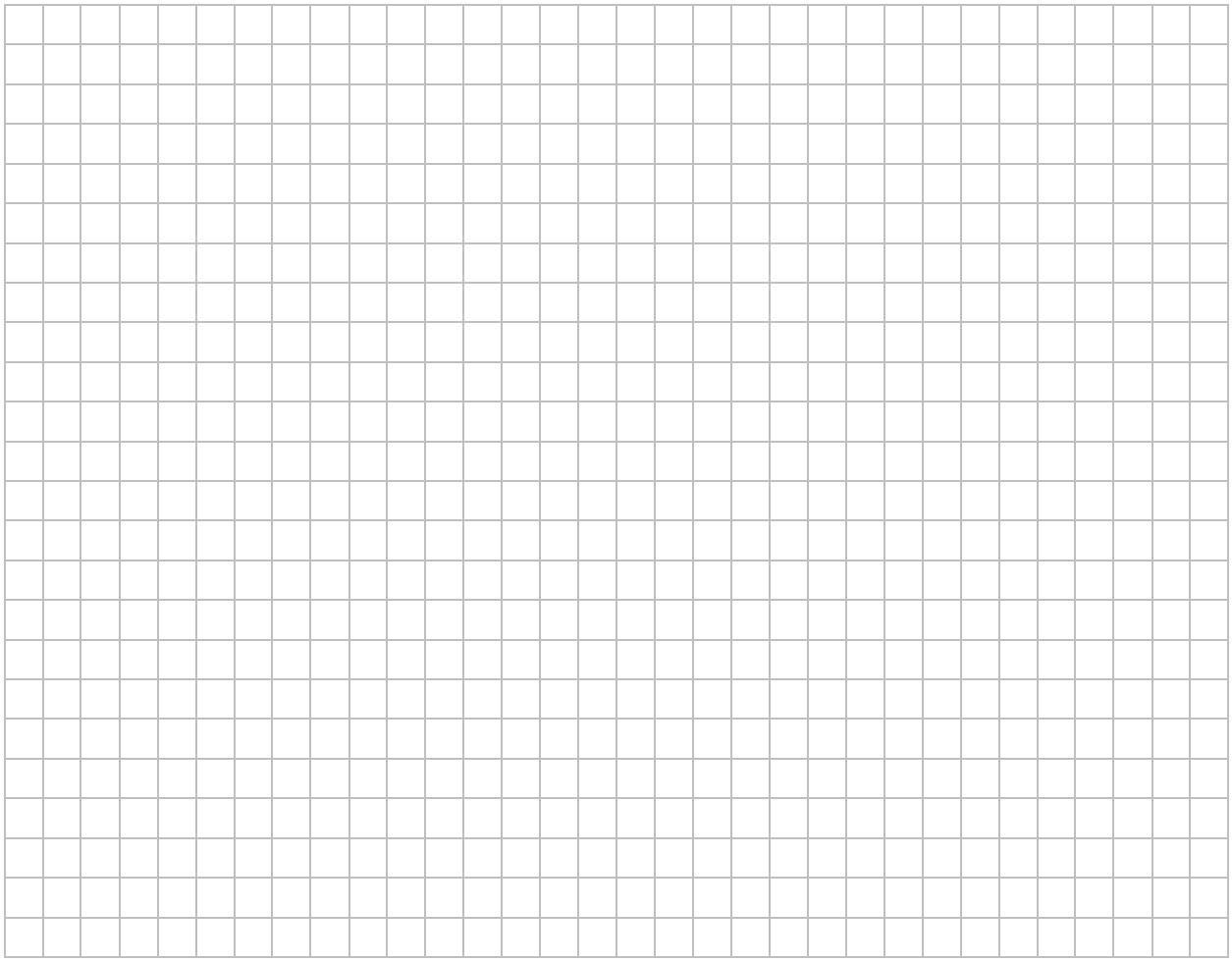
Задание на «3».

1.Найти число размещений: 1) A_{11}^3; 2) A_9^2; 3) A_{12}^5; 4) A_6^3; 5) A_7^5.

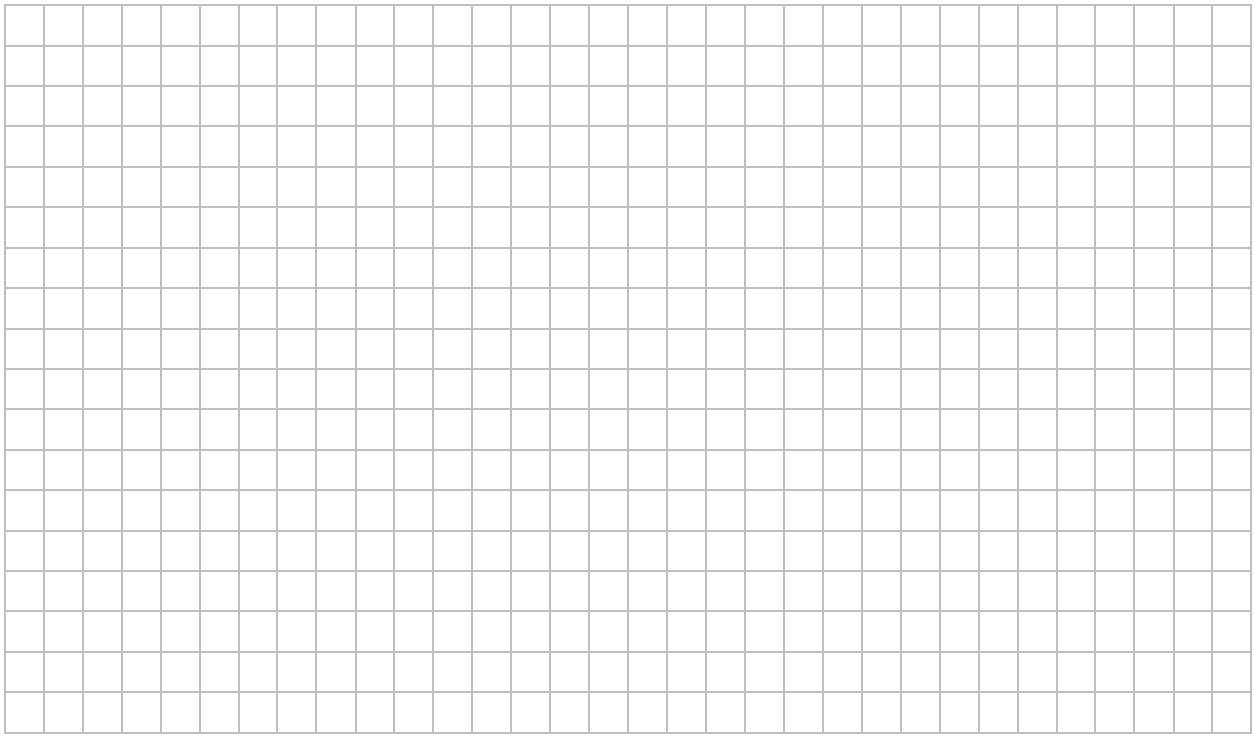
2. Вычислить значение выражения: 1) 3! + 4!; 2) 5! – 2!; 3) 6! * 2!

Задание на «4:

1.Вычислить:1) C_6^4; 2) C_5^1; 3)C_7^3; 4)C_4^2



2.Вычислить: 1) P_3 - P_4; 4) 45+P_2 * P_4; 5) P_6 + P_5.



Задание на «5»:

Вычислить:1) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$

2) $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$

Раздел 5. Векторы и координаты

5.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами с заданными координатами.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить координаты векторов;

- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

знать:

- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
-формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72.Что такое вектор?

_____
_____
_____
_____

73. Как обозначаются векторы?

_____
_____
_____
_____

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

_____
_____
_____
_____

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

_____
_____
_____
_____

76. Что такое абсолютная величина вектора?

_____
_____
_____
_____

77. Какой вектор называется нулевым?

_____
_____
_____
_____

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

_____
_____
_____
_____

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

_____
_____
_____

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

_____
_____
_____

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

_____
_____
_____

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

_____
_____
_____

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

_____
_____
_____

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

_____
_____
_____

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

_____
_____
_____

5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

знать:
- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86.Как называются оси координат OX, OУ и OZ?

_____
_____
_____

87.Как называются координаты x, y и z?

_____
_____
_____

88. Сформулируйте правило треугольника.

_____
_____
_____
_____
_____

89. Сформулируйте правило параллелограмма.

_____
_____
_____
_____
_____

90. Как вычитаются векторы?

_____
_____
_____
_____
_____

91. Как умножить вектор на число?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

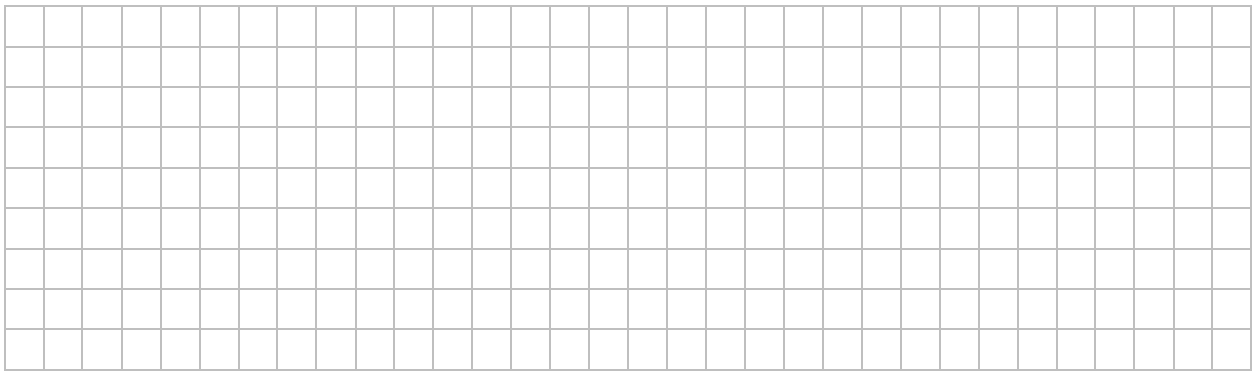
Задание № 15

<u>Задание на «3».</u>

1.Найдите вектор с, равный сумме векторов, а и в, если:

а. а (-2; 4) в (-3; 6)

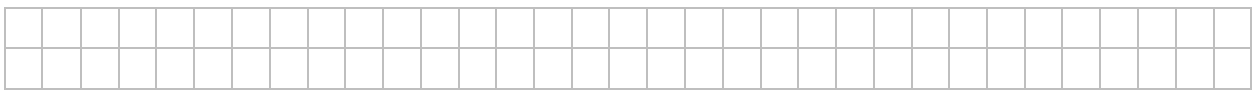
б. а (1; -4) в (8; -3)



2. Найдите вектор с, равный разности векторов, а и в, если:

а. а (0; -2) в (-6; 1)

б. а (3; -1) в (-5; 5)



Задание на «4:

1.Даны векторы, а (2; 3; -3) и в (3; -1; 2). Найти:

а. 4а – 3в;

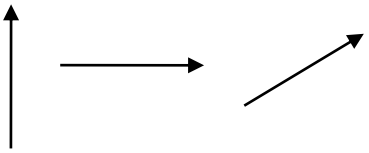
б. -3а + в;

в. (4а – 3в)*(-3а + в);

г. а * в;

д. $(-3а + в)^2$

Задание на «5»: .Даны три вектора а, в и с.

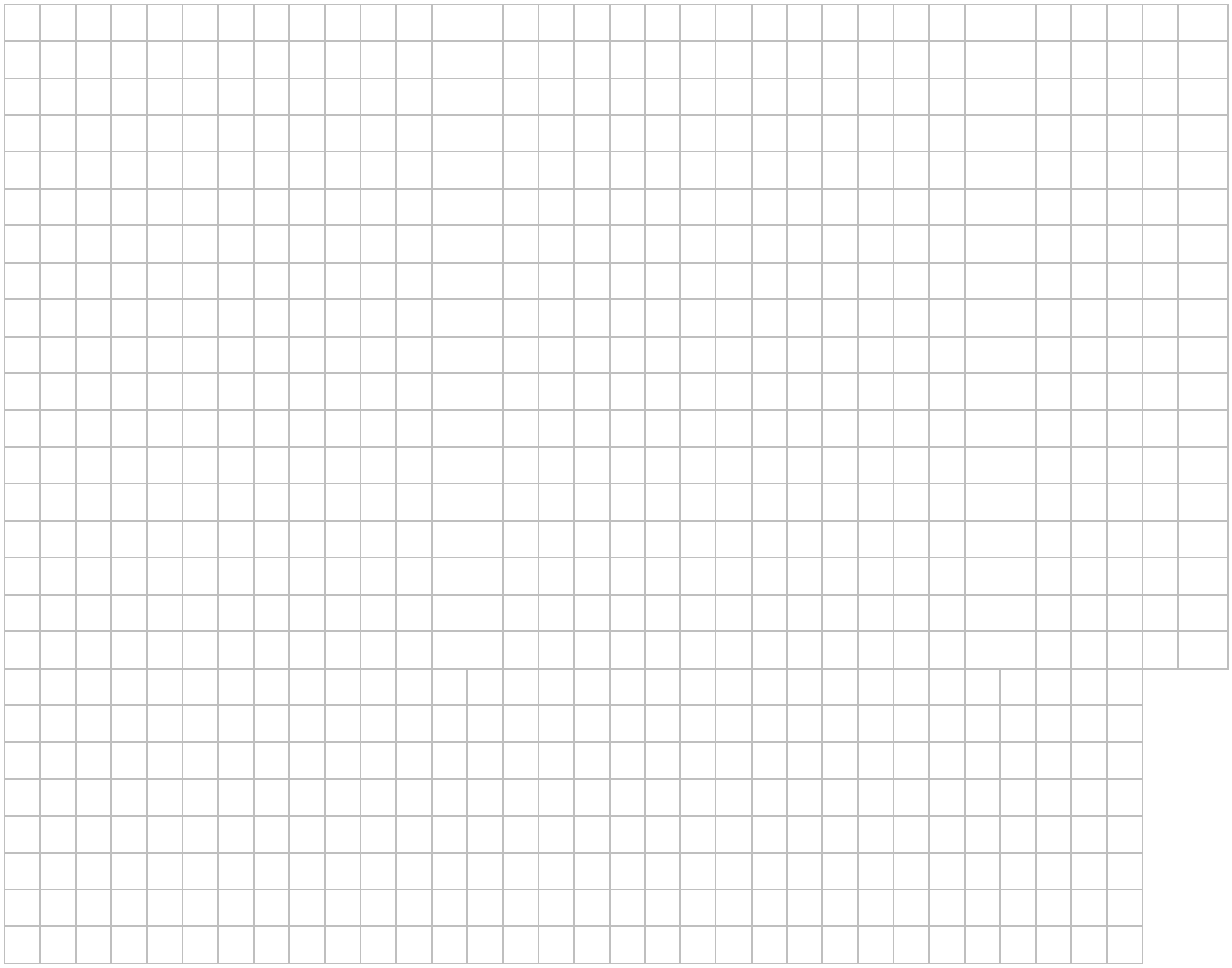


Постройте векторы, равные:

а. а + в + с;

б. а – в + с;

в. –а + в + с



5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками. Уравнение прямой. Уравнение окружности.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

знать:

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;

- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92.По какой формуле находится длина вектора?

_____
_____

93. Что называют углом между векторами?

_____
_____
_____
_____

94.По какой формуле находится расстояние между точками?

_____
_____

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

_____
_____

96.Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

_____
_____

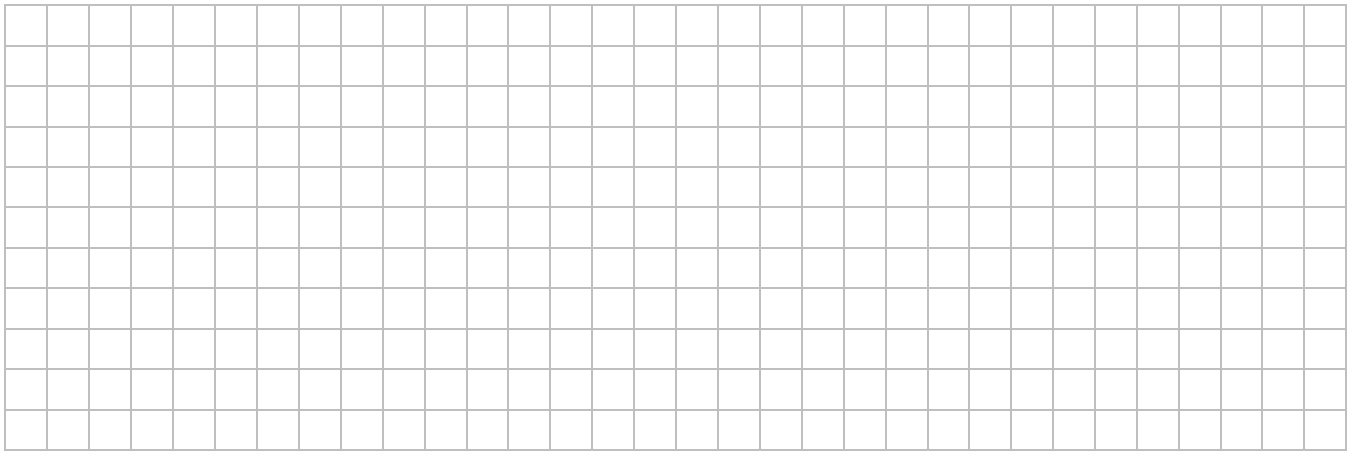
Практические задания:

Задание № 16

<u>Задание на «3».</u> Найти расстояние между точками:

1)(3;5) и (3;4);

2)(2;1) и (-5;1)

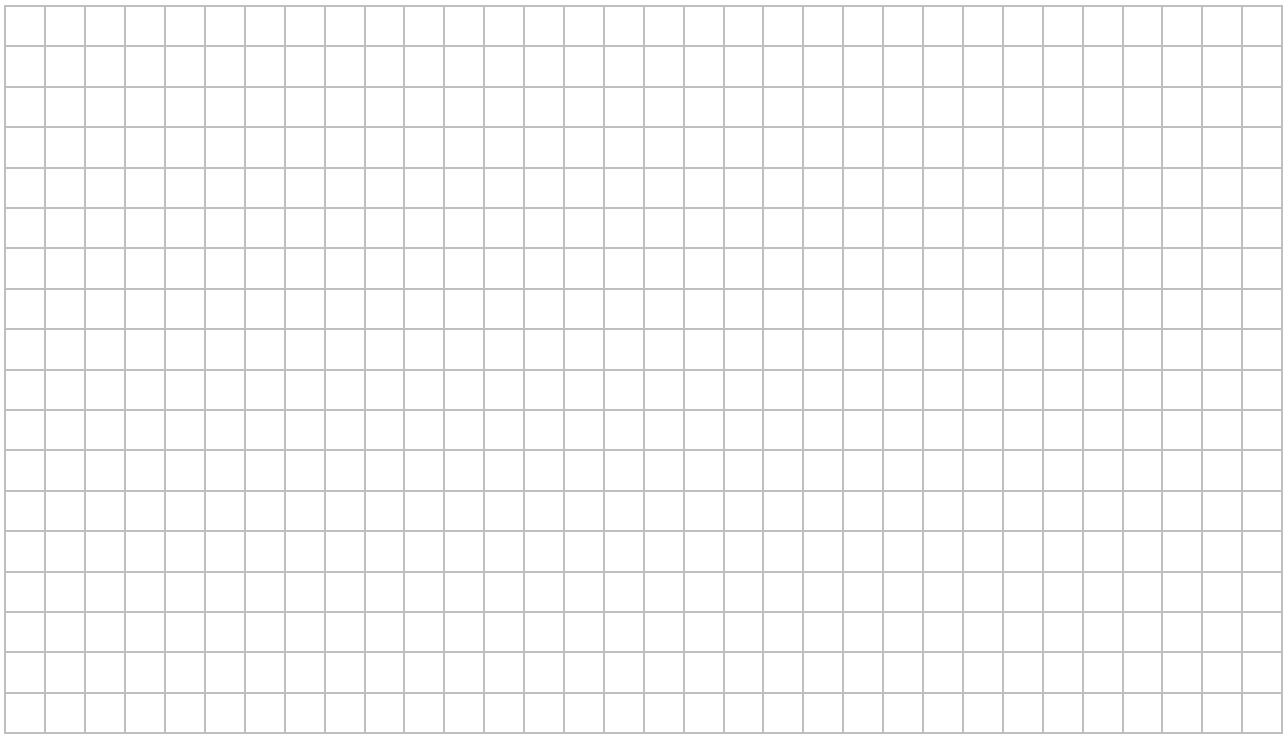


<u>Задание на «4:</u> Даны точки A (1; -2; -3), B (2; -3; 0), C (3; 1; -9), D (-1; 1; -12). Вычислить расстояние между точками:

1) A и C;

2)B и D;

3) C и D.



Задание на «5»: Доказать, что треугольник с вершинами А (2; 2), В (6; 5),

С (5; -2) является равнобедренным.

Раздел 6. Основы тригонометрии

6.1. Радианное измерение углов и дуг.

Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
В результате изучения темы студент должен:
уметь:

- переходить от градусной меры угла к радианной и от радианной меры угла к градусной;
- определять знаки значений тригонометрических функций.

знать:

- понятие радианной меры угла;
- понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- формулу перехода от градусной меры угла к радианной;
- формулу перехода от радианной меры угла к градусной;
- знаки значений тригонометрических функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

98. Что называют радианной мерой угла?

_____
_____
_____
_____

99. Что является единицей радианной меры угла?

_____

100. Формула перехода от градусной меры угла к радианной?

_____

101. Формула перехода от радианной меры угла к градусной?

_____

102. Что такое синус числа?

_____
_____
_____

103. Что такое косинус числа?

_____
_____
_____

104. Что такое тангенс числа?

_____
_____
_____

105. Что такое котангенс числа?

_____
_____
_____

106. Какие функции называются тригонометрическими?

_____
_____

107. Какие знаки имеют синус, косинус, тангенс и котангенс по четвертям?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 17

1. Найти радианную меру углов: 36^0; 72; 310^0

2. Найти градусную меру угла: $\frac{\pi}{3}$; $\frac{2\pi}{5}$; $\frac{3\pi}{4}$

3. Какие знаки имеют:

cos 160^0; sin 300^0; tg 320^0; ctg 500^0; sin 70^0; cos $(-200)^0$; tg (-45^0)

6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- применять на практике тригонометрические тождества.
знать:
- тригонометрические тождества.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

108. Сформулируйте тригонометрические тождества.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 18

Задание на «3». Найти $\sin L$, tg L и ctg L, если cos L=0,3.

Задание на «4: 1. Найти tg L, если ctg L=0,2.

109. Упростить выражения:1) $1 - \cos^2 L$; 2) $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$

Задание на «5»: Упростить выражения: 1) $\cos L - \cos L * \sin^2 L$

2) $ctg^2\alpha\cos^2\alpha - ctg^2\alpha$;

3) $(1 + ctg^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3\sin^2 L\cos^2 L$

6.3. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Периодичность тригонометрических функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение;

- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- находить период функций;
- применять формулы сложения;
- применять формулы двойного и половинного аргумента.

знать:

- формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение;
- формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы;
- понятие периодической функции;
- свойства периодичности тригонометрических функций;
- формулы сложения;
- формулы двойного и половинного аргумента.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

109. Запишите формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

110. Запишите формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

111. Какую функцию называют периодической?

_____
_____
_____
_____

112. Перечислите тригонометрические функции

_____

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.

_____
_____
_____
_____

114. Запишите формулы сложения.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

_____

Практические задания:

Задание № 19

Упростить выражения:

Задание на «3».

1) $\sin 20^0 \cos 40^0 + \cos 20^0 \sin 40^0$

2) $\sin 45^0 \cos 15^0 - \cos 45^0 \sin 15^0$

Задание на «4:

1) $\cos 12^0 \cos 18^0 - \sin 12^0 \sin 18^0$

2) $\cos 98^0 \cos 8^0 + \sin 98^0 \sin 8^0$

3) $\dfrac{tg22^0 + tg23^0}{1 - tg22^0 tg23^0}$

4) $\dfrac{tg45^0 - tg15^0}{1 + tg15^0 tg45^0}$

Задание на «5»:

$$\frac{\sin^3 19^0 - \cos^3 19^0}{\sin 19^0 - \cos 19^0} - \frac{\sin^2 57^0 + \sin^2 33^0}{tg19^0 + ctg19^0}$$

6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- строить графики тригонометрических функций.

знать:

- свойства функции y = sin x;
- свойства функции y = cos x;
- свойства функции y = tg x;
- свойства функции y = ctg x;
- свойства функции y = arcsin x;
- свойства функции y = arccos x;
- свойства функции y = arctg x;
- свойства функции y = arcctg x.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116.Запишите свойства функции y = sin x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

117. Запишите свойства функции y = cos x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

График:

118. Запишите свойства функции y = tg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

119. Запишите свойства функции y = ctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

120. Запишите свойства функции y = arcsin x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

121. Запишите свойства функции y = arcos x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

122. Запишите свойства функции y = arctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

123. Запишите свойства функции y = arcctg x и постройте схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие тригонометрические уравнения.
знать:
- понятие тригонометрических уравнений;
- понятие тригонометрических неравенств.
- формулы корней тригонометрических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

124.Какие уравнения называются тригонометрическими?

_____
_____
_____

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

_____
_____
_____

126. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения sin x = a.

_____

127.Запишите формулу корней тригонометрического уравнения cos x =a.

_____
_____

128. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения tg x =a.

_____
_____

129. Запишите формулу корня тригонометрического уравнения ctg x =a.

_____
_____

Практические задания:

Задание № 20

Решить уравнения:

Задание на «3».

1) $\cos x = -\frac{1}{2}$

2) tg x = 0

3) sin x = -1

Задание на «4:

1) $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

2) $2\sin x = 1$

3) $\sqrt{3}\, \mathrm{tg}\, 3x = 1$

Задание на «5»:

1) $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\sqrt{3}$

2) $2\sin\left(\frac{\pi}{3}-\frac{x}{4}\right)=\sqrt{2}$

3) $2\cos\left(\frac{3\pi}{4}+2x\right)=-\sqrt{2}$

Раздел 7. Функции, их свойства и графики

7.1. Функции, их свойства и графики

7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить область определения функций.
знать:
- понятие числовой функции;
- способы задания функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

130. Что называют числовой функцией?

_____
_____
_____
_____

131. Какими способами могут быть заданы функции?

_____

_____

_____

Практические задания:

Задание № 21

Задание на «3».

1.Дана функция $f(x) = x^4 + 2x - 3$. Найти f(0), f(-1), f(2).

2. Найти область определения функции $y = \frac{1}{3x}$

Задание на «4». Найти область определения функций: 1) $y = \sqrt{4x+8}$;

2) $y = \frac{1}{x^2 - 6x + 8}$; 3) $y = \frac{1}{-5x-1}$

Задание на «5»:

Найти область определения функций:1) $y=\sqrt{x^2+x-12}$; 2) $y=\frac{x+10}{x^2+3x-4}$;3) $y=\sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$

7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- строить графики функций.
знать:
- понятие графика функции;
- свойства и график функции $y=x^2$;
- свойства и график функции $y=x^3$;
- свойства и график функции $y=\sqrt{x}$;
- принцип построения графика функции $y=kx+b$;
- принцип построения графика функции $y=kx$;
- принцип построения графика функции $y=\frac{k}{x}$;
- алгоритм построения графика функции $y=ax^2+bx+c$;

- способы преобразования графиков функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

_____
_____
_____
_____

133. Какими свойствами обладает функция $y=x^2$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

134. Какими свойствами обладает функция $y=x^3$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

135. Какими свойствами обладает функция y= $\sqrt{x}$? Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

136. Опишите принцип построения графика функции y=kx+в. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

137. Опишите принцип построения графика функции y=kx. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____

График:

138. Опишите принцип построения графика функции y= $\frac{\kappa}{x}$. Изобразите схематично график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

139. Опишите алгоритм построения графика функции $y = kx^2 + вx + c$.

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

140. Какие вы знаете способы преобразования графиков функций?

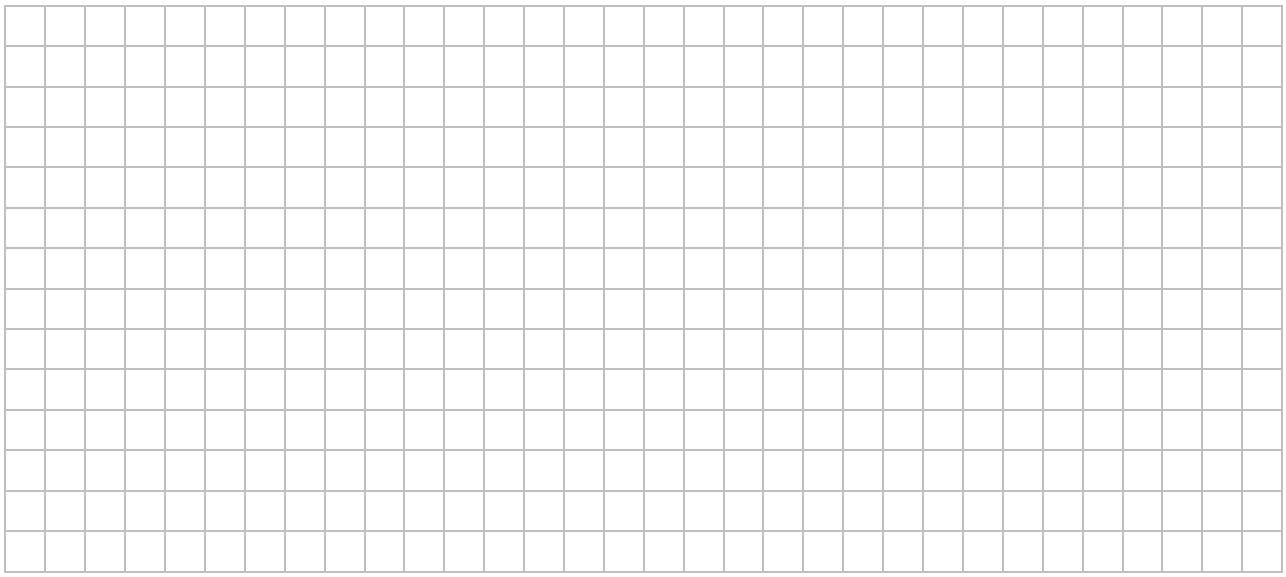
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

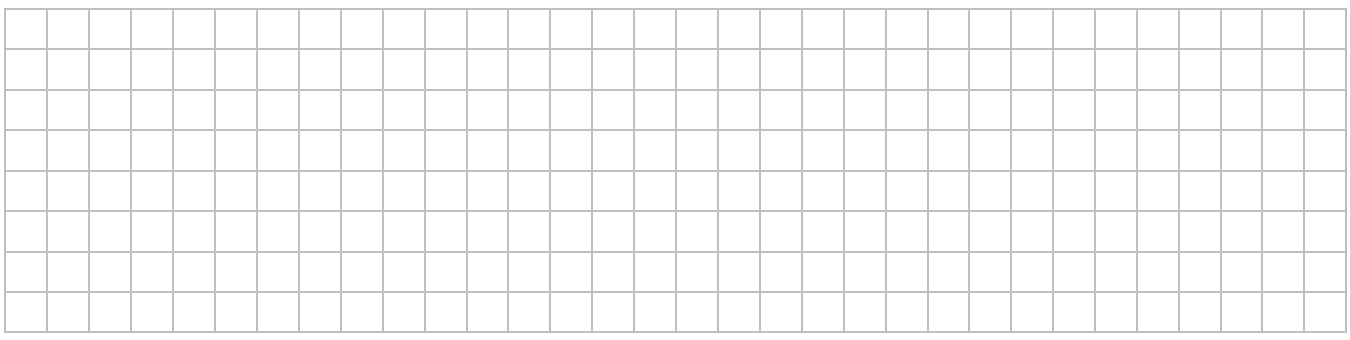
Задание № 22

<u>Задание на «3».</u> Постройте графики функций:

1) y=3x+1



2)y=-2x



Задание на «4». Постройте графики функций:

1) $y=-3x^2$

2) $y=\sqrt{-4x}$

3) $y=-2x^3$

Задание на «5»: Постройте графики функций:

1) $y=\frac{1}{2}x^2$

2) $y=\frac{-6}{x}$

3) $y = x^2 - 6x + 8$

7.1.3. Монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- определять четность и нечетность функций.
знать:
- понятие четной функции;
- понятие нечетной функции;
- понятие периодической функции;
- понятие ограниченной функции;

- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

141. Какая функция называется четной?

_____
_____
_____

142. Какая функция называется нечетной?

_____
_____
_____

143. Какая функция называется периодической?

_____
_____
_____

144. Какая функция называется ограниченной?

_____
_____
_____

145. Какая функция называется убывающей?

_____
_____
_____

146. Какая функция называется возрастающей?

_____
_____
_____

147. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 23

<u>Задание на «3».</u> Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 6x$; 2) $f(x) = 4 - x$; 3) $f(x) = -6x^2 + 2$

Задание на «4». Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = 5x^3 - 1$; 2) $f(x) = 0{,}5x^2 + 3x + 5$; 3) $f(x) = -\frac{3}{x}$

Задание на «5»: Проверьте функции на четность и нечетность:

1) $f(x) = \frac{2x}{x+1}$; 2) $f(x) = \frac{-2+x}{6x-10}$ 3) $f(x) = -6x^2 - |x|$

7.2. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие и свойства показательной функции;
- понятие и свойства логарифмической функции;
- понятие и свойства степенной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

148. Какую функцию называют показательной?

_____
_____
_____

149. Перечислите свойства показательной функции и схематично изобразите график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

150. Какую функцию называют логарифмической?

_____
_____
_____

151. Перечислите свойства логарифмической функции и схематично изобразите график.

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

График:

152. Какую функцию называют степенной?

_____
_____
_____

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

График:

Раздел 8. Многогранники

8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

154. Что такое геометрическое тело?

_____
_____
_____
_____
_____

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

_____
_____
_____
_____
_____

156. Что называют гранями многогранника?

_____
_____
_____
_____

157. Что называют ребрами многогранника?

_____
_____
_____
_____

158. Что называют диагональю многогранника?

_____
_____
_____
_____

159. Из чего состоит куб?

_____
_____
_____
_____

160. Что такое призма?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

161. Что называют основаниями призмы?

_____
_____
_____
_____

162. Что называют боковыми ребрами призмы?

_____
_____
_____
_____

163. Сформулируйте свойства призмы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

164. Из чего состоит поверхность призмы?

_____
_____
_____
_____

165. Что называют высотой призмы?

_____
_____
_____
_____
_____

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие параллелепипеда;
- понятие противолежащих граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167.Что такое параллелепипед?

_____
_____
_____
_____
_____

168. Какие грани параллелепипеда называются противолежащими?

_____
_____
_____

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

_____
_____
_____
_____

171. Что такое куб?

_____
_____
_____
_____

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

_____
_____
_____
_____

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

174. Что такое пирамида?

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

177. Что такое тетраэдр?

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

179. Что называют высотой пирамиды?

180. Что такое апофема?

_____
_____
_____

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

_____
_____
_____
_____

Раздел 9. Тела и поверхности вращения

9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие цилиндра;
- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182.Что такое цилиндр?

_____
_____
_____
_____
_____

183. Что называют основаниями цилиндра?

_____
_____
_____
_____

184. Что называют образующими цилиндра?

_____
_____
_____
_____

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

_____
_____
_____

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

_____
_____
_____

188. Что называют радиусом цилиндра?

_____
_____
_____
_____

189. Что называют высотой цилиндра?

_____
_____
_____
_____

190. Что называют осью цилиндра?

_____
_____
_____
_____

191. Что такое конус?

_____
_____
_____
_____
_____

192. Что называют образующими конуса?

_____
_____
_____
_____

193. Из чего состоит поверхность конуса?

_____
_____
_____

194. Какой конус называется прямым?

_____
_____
_____

195. Что называют высотой цилиндра?

_____
_____
_____
_____

196. Какой конус называется усеченным?

_____
_____
_____
_____

9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:
знать:
- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197.Что такое шар?

_____
_____
_____
_____
_____

198. Что называют радиусом шара?

_____
_____
_____
_____
_____

199. Что такое сфера?

_____
_____
_____

200. Что называют диаметром шара?

_____
_____
_____
_____
_____

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

_____
_____
_____
_____

202. Что является сечением шара?

_____
_____
_____
_____

Раздел 10. Начала математического анализа

10.1. Производная. Свойства производной.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную функций.
знать:
- понятие дифференцируемой функции;
- понятие дифференцирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

203.Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?

_____
_____
_____
_____

204. Что такое дифференцирование?

_____
_____
_____

205. Запишите основные свойства производной.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

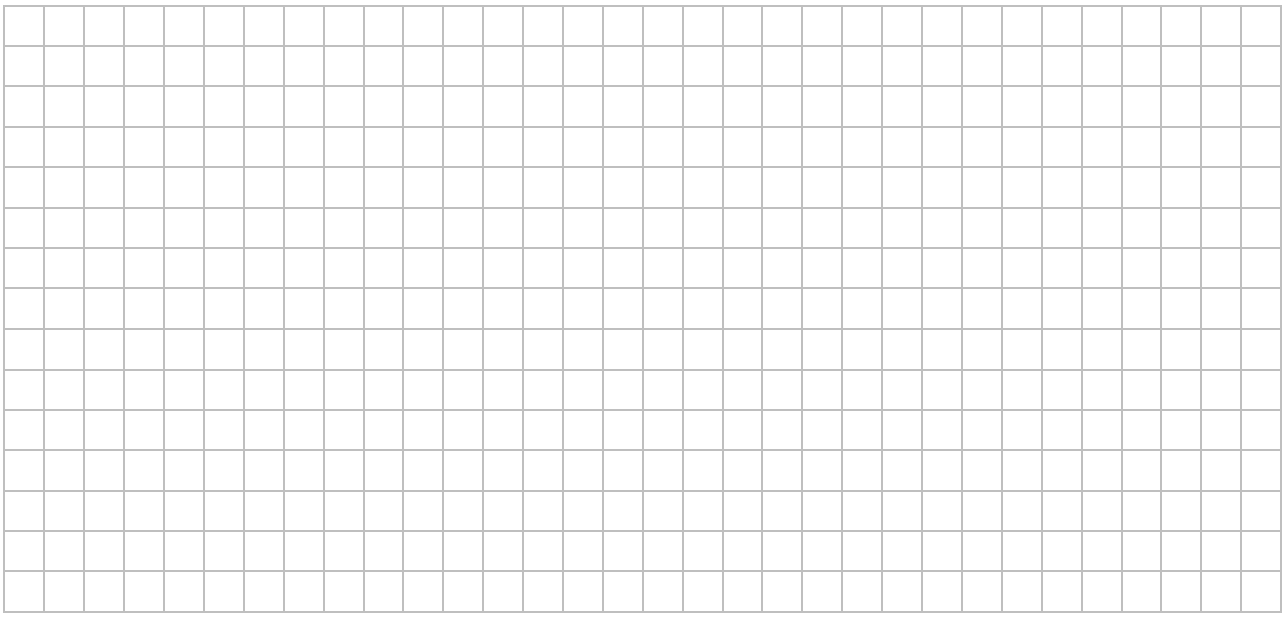
Практические задания:

Задание № 24

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = x^2$;
2) $y = 2x^5$;
3) $y = 2x^6 + 8x$;
4) $y = -6x^2 + 7x + 14$;
5) $y = -3x^2 + 4x^9 – x + 4$;
6) $y = 2x^7 - 7x^5 + 9x - 1$



Задание на «4:

1) $y = 5{,}6x^3 - 2x^{-3} + 4x$;

2) $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6$;

3) $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12$;

4) $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3$;

5) $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3$;

6) $y = 5x^{1/5} + 5{,}4x^2 + 2x - 9$

Задание на «5»:

1) $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3$;

2) $y = -2x^{-1/4} + 5$;

3) $y = 0{,}5x^7 - \frac{3}{x^{-3}}$;

4) $y = \frac{-9}{x} + 7x - 2$;

5) $y = x^3 + 2\sqrt{x}$;

6) $y = -6{,}9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$

10.1.1. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную суммы, произведения и частного двух функций.
знать:
- формулу производной суммы двух функций;
- формулу производной произведения двух функций;
- формулу производной частного двух функций.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

206. Напишите формулу производной суммы двух функций.

_____

207. Напишите формулу производной произведения двух функций.

_____

208. Напишите формулу производной частного двух функций.

_____

Практические задания:

Задание № 25

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = 4x^4 + 3x$;
2) $y = 12x^2 - x - 2$;
3) $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$;
4) $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$;
5) $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$;
6) $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$.

Задание на «4:

1) $y = 2x(3x + 1)$;
2) $y = \frac{6}{x}$;
3) $y = (2+x)(x + 7)$;
4) $y = \frac{-4}{x^2}$;
5) $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$;
6) $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$

Задание на «5»:

1) $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3)$;
2) $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5}$;
3) $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3}$;
4) $y = (2x^3+6x-10)(3 + 10x - 6x^2)$;
5) $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3})$;
6) $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$

10.1.2. Производная сложной функции.

Производная степенной, логарифмической и показательной функций.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить производную степенной, логарифмической и показательной функций.
- находить производную сложной функций.

знать:
- понятие сложной функции;
- формулу производной степенной функции;
- формулу производной логарифмической функции;
- формулу производной показательной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

209. Какая функция называется сложной?

_____
_____
_____
_____

210. Напишите формулу производной степенной функции.

_____211. Напишите формулу производной показательной функции.

_____212. Напишите формулу производной логарифмической функции.

Практические задания:

Задание № 26

Найти производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1. $y = (x - 2)^8$
2. $y = (x^2 + 2x)^3$
3. $y = (x + 3)^4$
4. $y = 41^x$
5. $y = (3 + 5x + x^3)^2$

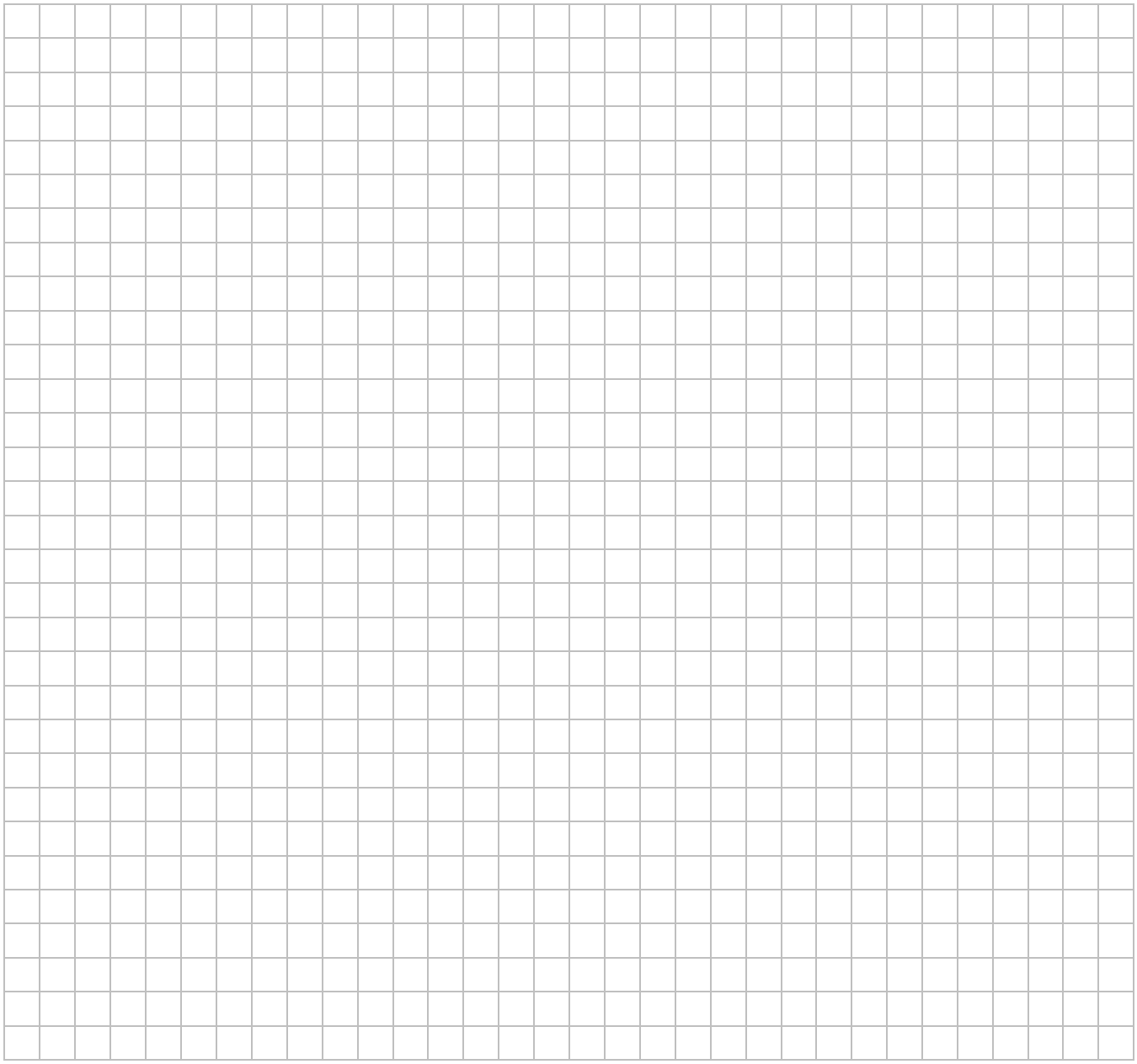
<u>Задание на «4:</u>

1. $y = \sqrt{9x^2 + 5}$
2. $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

3. $y = (-2x^5 + 5)^{-3}$

4. $y = \sqrt{4 - 6x^2}$

5. $y = (-23)^x$



Задание на «5»:

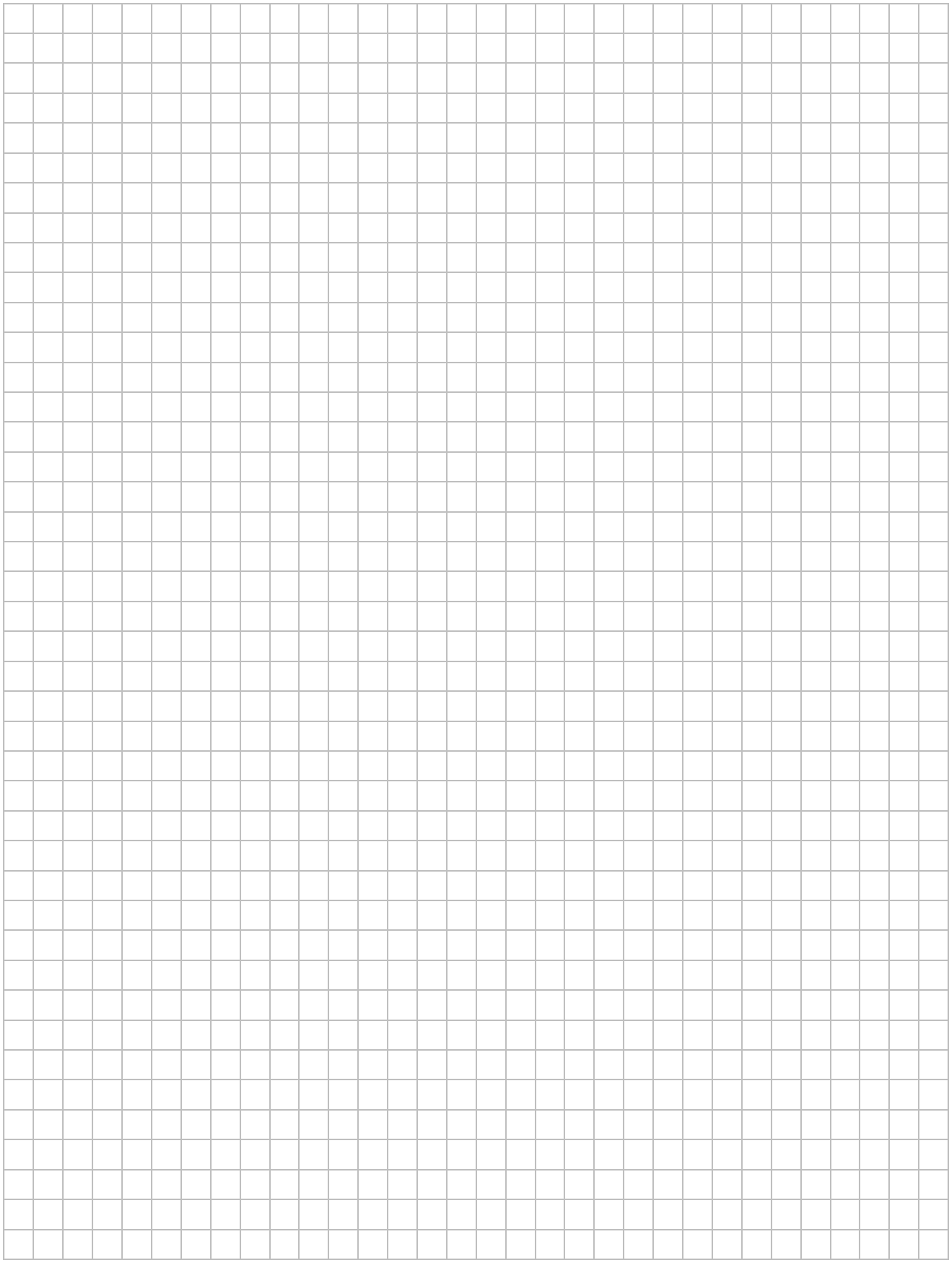
1. $y = \left(\frac{1 + x^6}{x^2 - 6}\right)^3$

2. $y = -x^4\sqrt{-6x^3 - 3}$

3. $y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$

4. $y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$

5. $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$



10.1.3. Вторая производная.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- находить вторую производную.
знать:
- понятие второй производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 27

Найти вторую производную следующих функций:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = 3 + 5x + 2x^3$;
2) $y = -x^5 + 3x^3 + 5$;
3) $y = - 3x^4 + 6x^8 – 2$;
4) $y = x^7 + 3x – 2x^2$;
5) $y = -3x^3 -4x^2 + x$.

Задание на «4:

1) $y = \frac{1}{2} x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3;$

2) $y = -9x^5 + 0{,}3x^3 - 3x + 8;$

3) $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45;$

4) $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$

5) $y = (-2x^{-7} + 5)^3$

Задание на «5»:

1) $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$;

2) $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$;

3) $y = \frac{6 - x}{x^2}$;

4) $y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1}$;

5) $y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2)$;

6) $y = (x^2-6)\ (3x + x^3)$

10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- исследовать функцию на экстремумы.
знать:
- понятие убывающей функции;
- понятие возрастающей функции;
- понятие интервалов монотонности;
- понятие точки максимума;
- понятие точки минимума;
- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

_____
_____
_____
_____
_____

215. Какая функция называется возрастающей?

_____
_____
_____
_____
_____

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

_____
_____
_____
_____

217.Что называют точкой минимума?

_____
_____
_____
_____
_____

218.Что называют точкой максимума?

_____
_____
_____
_____
_____

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

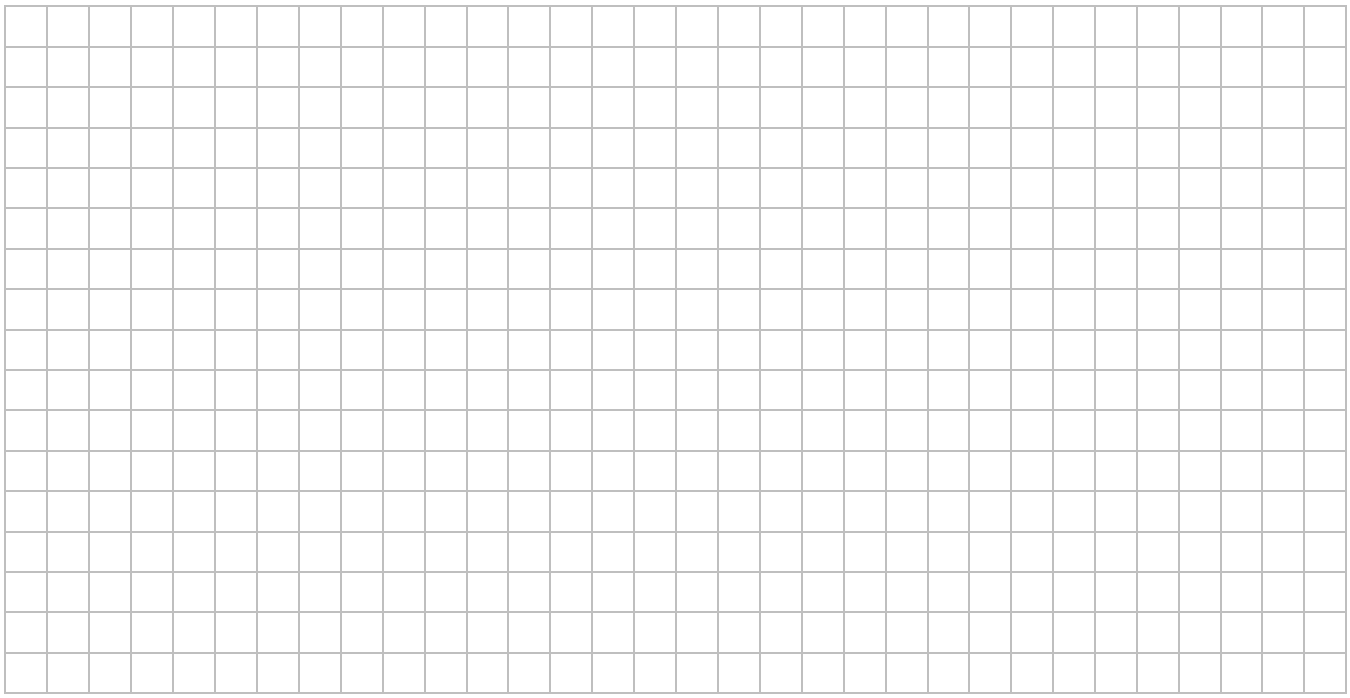
Практические задания:

Задание № 28

Исследовать на экстремумы функции:

<u>Задание на «3».</u>

1) $y = x^2 + 5$



2) $y = 3x^2 - 6x$

Задание на «4:

1) $y = 2x^3 - 6x+84$

2) $y = \frac{1}{3} x^3 - \frac{5}{2} x^2 + 6x + 9$

Задание на «5»:

2) $y = \frac{1}{3} x^3 - x^4 + 301$

3) $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

знать:

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

_____
_____
_____
_____
_____

221. Что такое точка перегиба?

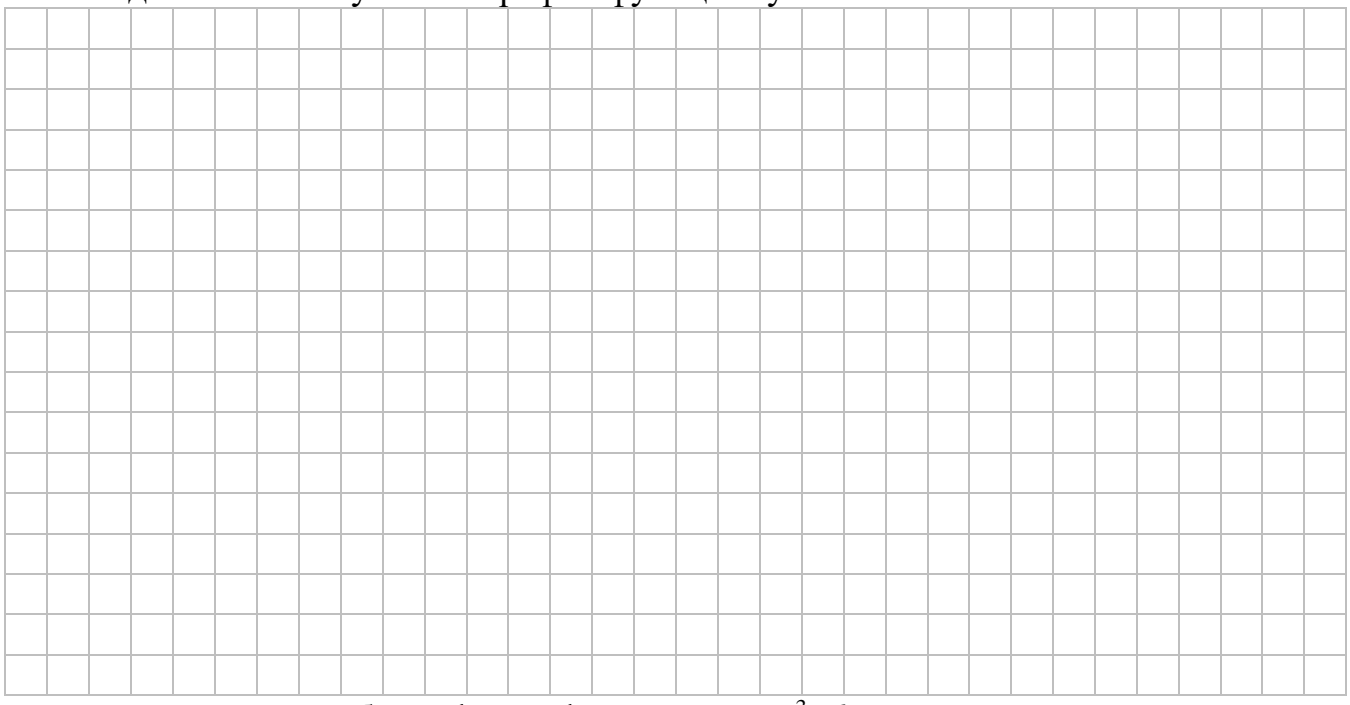
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание№ 29

Задание на «3».

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = 2x^3$



2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = x^3+6$

Задание на «4:

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = 5x^3-2x^2+2x-10$

2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = 6x^3-6x^2+2x-1$

Задание на «5»:

1.Исследовать на выпуклость график функций: $y = \frac{2}{x^2 - 2}$

2. Найти точки перегиба графиков функций: $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

10.2. Первообразная.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить первообразную функции.

знать:

- понятие первообразной функции;

- понятие интегрирования;

-свойства первообразной функции.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

222. Что называют первообразной функцией?

_____
_____
_____
_____

223. Что такое интегрирование?

_____
_____
_____

224. Сформулируйте свойства интегрирования.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 30

Найти первообразную следующих функций:

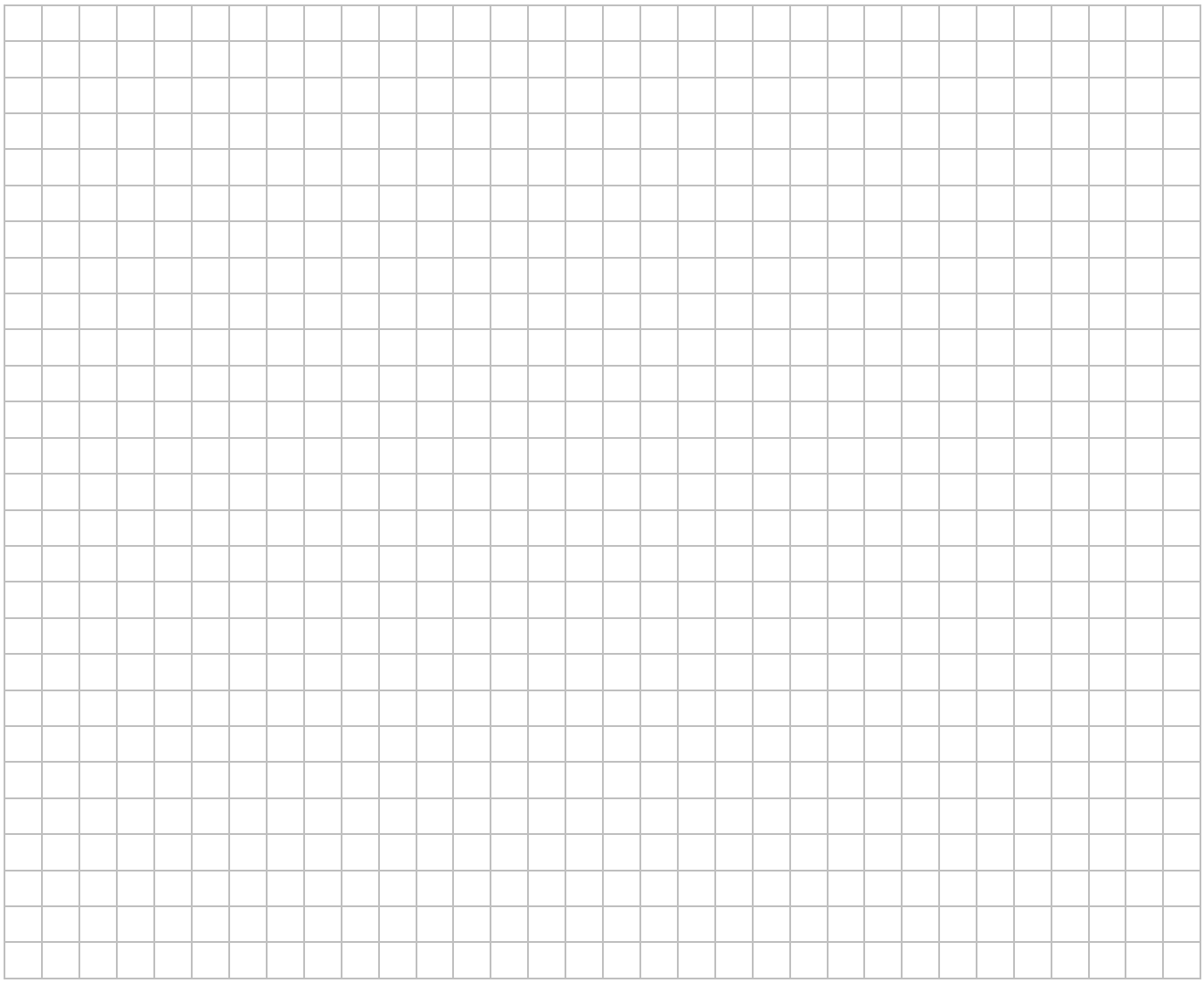
Задание на «3».

1) $f(x) = -8$;
2) $f(x) = 7x$;
3) $f(x) = 2 - x^4$;
4) $f(x) = x^2 - 3x$;
5) $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10$;
6) $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$

Задание на «4:

1) $f(x) = \frac{1}{3} x^6 - x^4 - 5$;
2) $f(x) = -\frac{2}{3} x^5 + 9x^6 + 2x - 4$;
3) $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5$;
4) $f(x) = -6x + \cos x$;
5) $f(x) = -\frac{2}{5} x^3 + 3x^6 + 1$;

6) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$



Задание на «5»:

1)$f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6$;

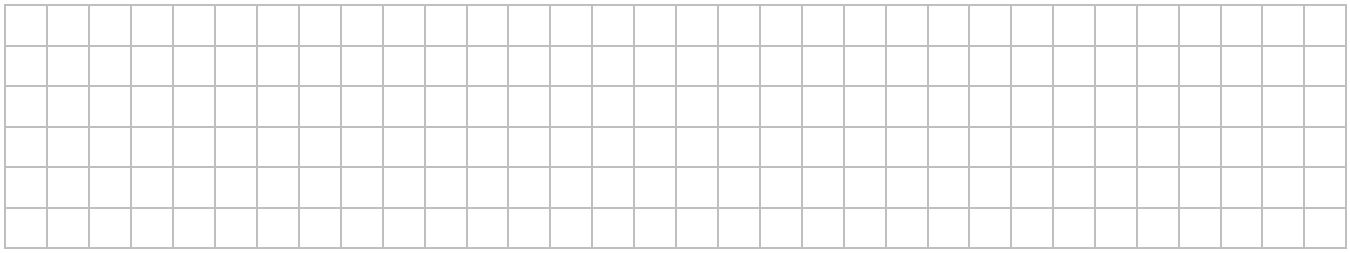
2)$f(x) = -8 - \frac{1}{x^4}$;

3)$f(x) = 3 \sin x$;

4)$f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2}$;

5) $f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11$;

6) $f(x) = \frac{1}{x^6} - 3\sin x$



10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;

-находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

225. Что такое интегрирование?

_____
_____
_____
_____

226. Что называют неопределенным интегралом?

_____
_____
_____
_____
_____

227. Сформулируйте свойства неопределенного интеграла, запишите формулы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

228. Перечислите методы нахождения неопределенного интеграла.

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 31

Найти следующие интегралы:

<u>Задание на «3».</u>

1) $\int x^3 dx$; 2) $\int (x^4-2x^{11}+x-2)\,dx$; 3) $\int (2x^2+6x^9)\,dx$; 4) $\int 10\,dx$;

5) $\int (-6x^5-3x^6-x+9)dx$; 6) $\int (2x-34)dx$.

Задание на «4:

1) $\int 6(x^2-2)dx$; 2) $\int (-6x^{-4}+2x^{-5})dx$; 3) $\int (2x-4)^6dx$; 4) $\int (-3-7x)^2dx$;

5) $\int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3)\,dx$; 6) $\int (6x^{-3}+4x^{-8})\,dx$.

Задание на «5»:

1) $\int \frac{-3x^3-5x-9}{x}$ dx; 2) $\int$ $(-1/2x+5)^3$dx; 3) $\int$ $(-3x+2)^{1/2}$dx; 4) $\int \frac{dx}{(2-2x)^2}$;

5) $\int$ $(-1/4x-1)^{-4}$dx; 6) $\int$ $(-6x+2)^{-2}$dx.

10.4. Определенный интеграл и его свойства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования;

-вычислять определенные интегралы методом замены переменных.

знать:

- понятие определенного интеграла;

- свойства определенного интеграла;

- методы вычисления определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

229.Что называют определенным интегралом?

_____
_____
_____
_____
_____

230.Сформулируйте свойства определенного интеграла, запишите формулы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

231. Перечислите методы нахождения определенного интеграла.

_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 32

Вычислить следующие интегралы:

<u>Задание на «3».</u>

$1) \int_1^2 3dx$

2) $\int_0^1 x^3 dx$

3) $\int_3^4 2x dx$

4) $\int_{-1}^{1} 2x^3 dx$

Задание на «4:

1) $\int_{1}^{2}(2x+1)dx$

2) $\int_{-2}^{2}(3x^2-3x+6)dx$

3) $\int_{-3}^{0}(2x^3-4x)dx$

4) $\int_{3}^{4}(2-x)^5\,dx$

Задание на «5»:

1) $\int_0^1 \sqrt{3x}dx$

2) $\int_{-1}^{1} \frac{1}{4x^2}\,dx$

3) $\int_{0}^{3} \sqrt[3]{3x-1}\,dx$

4) $\int_{1}^{2} \frac{1}{(2x+6)^2}\,dx$

10.5. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

-вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

знать:

- формулу вычисления площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

232.Запишите формулу вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Практические задания:

Задание № 33

Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями:

Задание на «3». $y = 2x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

Задание на «4: $y = 3x^2-4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$.

Задание на «5»: $y = 2x^2 + 6x$, $y = 0$, $x + 1 = 0$, $x - 2 = 0$.

Раздел 11. Измерения в геометрии
11.1. Объем геометрического тела. Объем призмы, параллелепипеда.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем призмы;
- вычислять объем параллелепипеда.

знать:
- понятие объема геометрического тела;
- свойства объема;
- формулу объема призмы;
- формулу объема прямоугольного параллелепипеда;
- формулу объема наклонного параллелепипеда.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

233.Что такое объем?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

234. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?

_____
_____
_____

235. Чему равен объем наклонного параллелепипеда?

_____
_____
_____

236. Чему равен объем призмы?

_____
_____
_____

12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.
знать:
- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

_____
_____
_____

238. Чему равен объем цилиндра?

_____
_____
_____

12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.
знать:
- формулу объема конуса;

- формулу объема шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

_____
_____
_____

240. Чему равен объем шара?

_____
_____
_____

11.3. Площадь поверхности геометрических тел. Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

знать:

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

_____
_____
_____

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

_____
_____
_____

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

_____
_____
_____

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

_____
_____
_____

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

_____
_____
_____

11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

знать:
- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

_____

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

_____

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

_____

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

_____

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

_____

Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

12.1. Элементы теории вероятностей.

12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

знать:

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;

- понятие испытания;

- виды случайных событий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

_____
_____
_____
_____

252. Какие события называются невозможными?

_____
_____
_____
_____

253. Какие события называются случайными?

_____
_____
_____
_____

254. Что называют испытанием или опытом?

_____
_____
_____
_____

255.Как обозначаются случайными событиями?

_____
_____
_____
_____

256. Какие события называются несовместимыми?

_____
_____
_____
_____

257. Какие события называются совместимыми?

_____
_____
_____
_____

258. Какие события называются равновозможными?

_____
_____
_____
_____

259. Что такое полная система событий?

_____
_____
_____
_____

12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

знать:

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;

- понятие вероятности события;

- формулу вероятности события.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

_____
_____
_____
_____

261. Что называют суммой событий?

_____
_____
_____
_____

262. Что называют произведением событий?

_____
_____
_____
_____

263. Какие события называются противоположными?

_____
_____
_____
_____

264. Что называют вероятностью события?

_____
_____
_____
_____

265. Запишите формулу вероятности события.

Практические задания:

Задание № 34

Задание на «3». Решить задачу. Из корзины, в которой находятся 9 красных, 8 желтых и 7 зеленых шаров, наудачу вынимается один. Найти вероятность того, что вынутый шар окажется:

а) красным, б) желтым; в) черным; г) зеленым.

Задание на «4: Решить задачу. В корзине находятся 30 белых и 20 черных шаров. Наугад вынимают один шар, который оказался белым, и откладывают его в сторону. Наугад вынимают еще один шар, который оказался черным, и откладывают его в сторону. После этого берут еще один шар. Найти вероятность того, что этот шар окажется белым.

Задание на «5»: Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.

12.1.3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула Бернулли

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать задачи с использованием теорем сложения и умножения вероятностей.

знать:

- теоремы сложения вероятностей;
- теоремы умножения вероятностей;
- формулу Бернулли.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

266. Сформулируйте теоремы сложения вероятностей.

_____
_____
_____
_____
_____

267. Сформулируйте следствия из теорем сложения вероятностей.

_____
_____
_____
_____
_____

268. Сформулируйте теоремы умножения вероятностей.

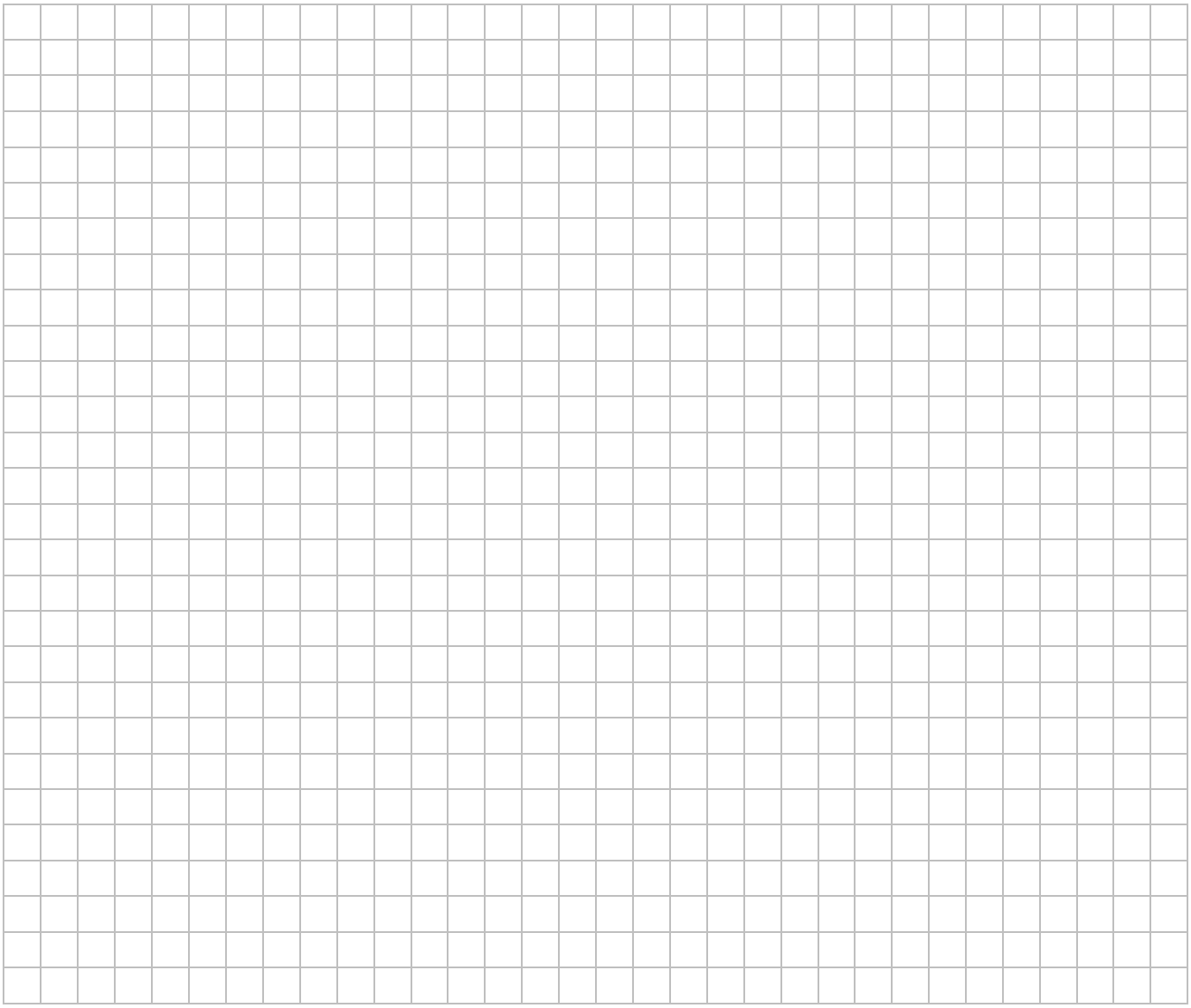
_____
_____
_____

_____
_____

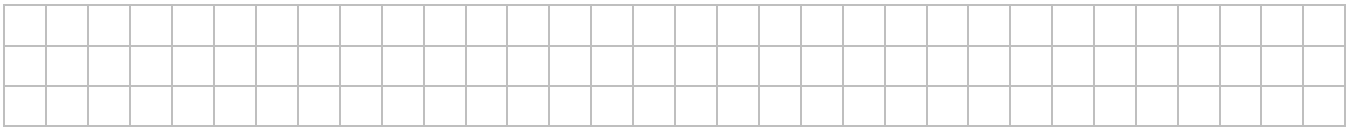
Практические задания:

Задание № 35

Задание на «3». Решить задачу. В учебный мастерской изготовляются детали на трех станках. Вероятность изготовления детали на первом станке равна 0,6. Вероятность появления годной детали на первом станке равна 0,8. Найти вероятность того, что годная деталь изготовлена на первом станке.



Задание на «4: Решить задачу. В корзине 4 белых и 3 черных шаров. Из корзины последовательно вынимают 2 шара. Найти вероятность того, что второй шар окажется черным при условии, что первый шар был черным.



Задание на «5»: Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие A_1), вторая – второго сорта (событие A_2) и третья деталь – третьего сорта (событие A_3).

12.2. Элементы математической статистики

12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.

В результате изучения темы студент должен:

знать:

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

269. Что такое случайная величина?

_____
_____
_____

_____
_____

270. Что такое дискретная случайная величина?

_____
_____
_____
_____
_____

271.Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

_____
_____
_____
_____
_____

12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- находить математическое ожидание случайной величины.

знать:

- понятие математического ожидания;
- свойства математического ожидания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

272. Что такое математическое ожидание?

_____
_____
_____

_____
_____

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 13. Уравнения и неравенства
13.1. Линейные уравнения с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные уравнения с одной переменой.

знать:

- понятие системы линейных уравнений;

- свойства систем линейных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?

_____
_____
_____

275. Какими свойства обладают линейные уравнения с одной переменной?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 36

Решить уравнения:

Задание на «3»:

1) $3(x - 2) = 4x - 9$

2) $4(2-3x)-(5-x)=11-x$

3) $1 = 1{,}5(4-2x) + 0{,}5(2-6x)$

Задание на «4»:

1) $(2x-5)^2 - 0{,}5x = (2x-1)(2x+1) - 15$

2) $(4x-1)^2=(2x+3)(8x-1)$

3) $\dfrac{12-7x}{42}=0$

4) $\dfrac{3x}{2}-\dfrac{x}{3}=2$

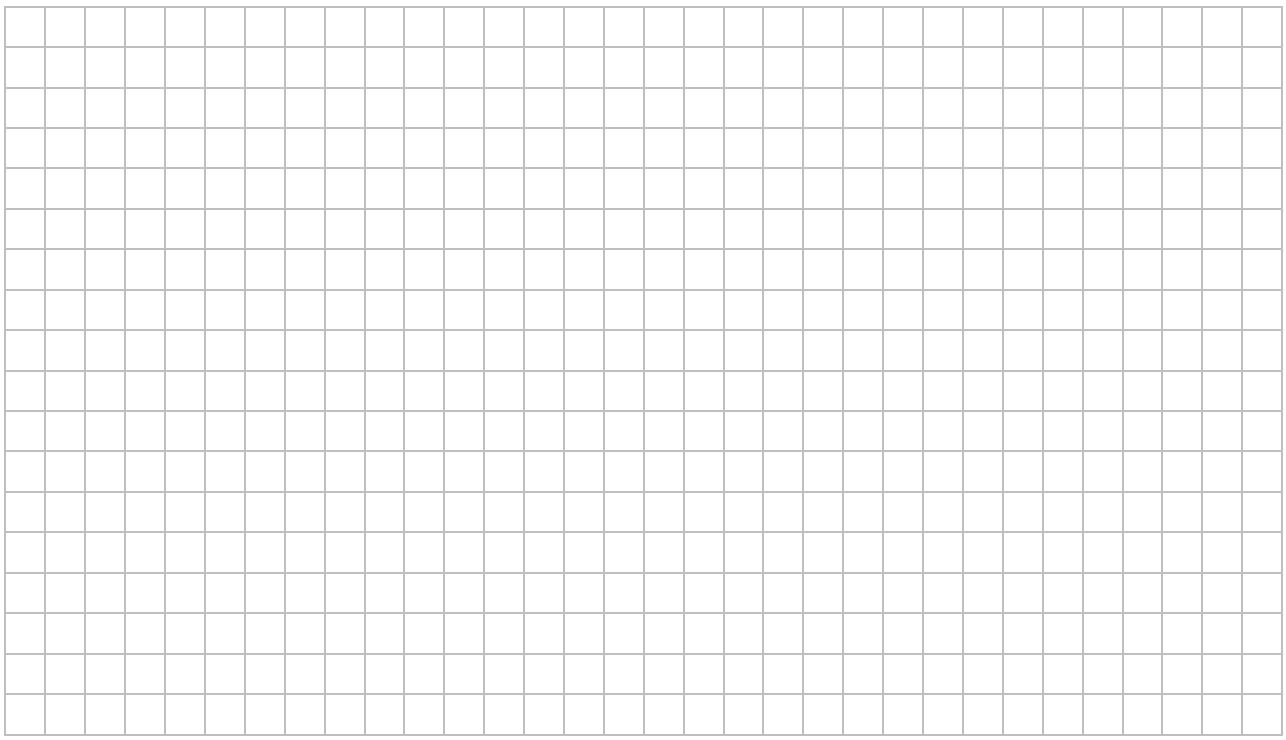
Задание на «5»:

1) $\frac{5x-1}{5}+\frac{x+1}{2}=x$

2) $\frac{7-6x}{2}+10x=\frac{20x+1}{3}+2$

3) $\frac{x-1}{2}-1+\frac{2x-1}{6}=x$

4) $\frac{2}{3}(6x+4)-\frac{1}{6}(12x-5)=4-6x$



13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные уравнения.

знать:

- понятие квадратных уравнений;
- формулу дискриминанта квадратного уравнения;
- формулы корней квадратного уравнения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

276. Что называют квадратным уравнением?

_____
_____
_____
_____

277. Формула дискриминанта? _____

278. Формулы корней квадратного уравнения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 37

Решить уравнения:

Задание на «3»:

1) $2x^2=0$

2) $x^2 - 5x - 6 = 0$

Задание на «4»:

1) $4y^2 = 1$

2) $-2x^2 - x + 1 = 0$

3) $x^2 + 8x = 0$

4) $x^2 - x + 1 = 0$

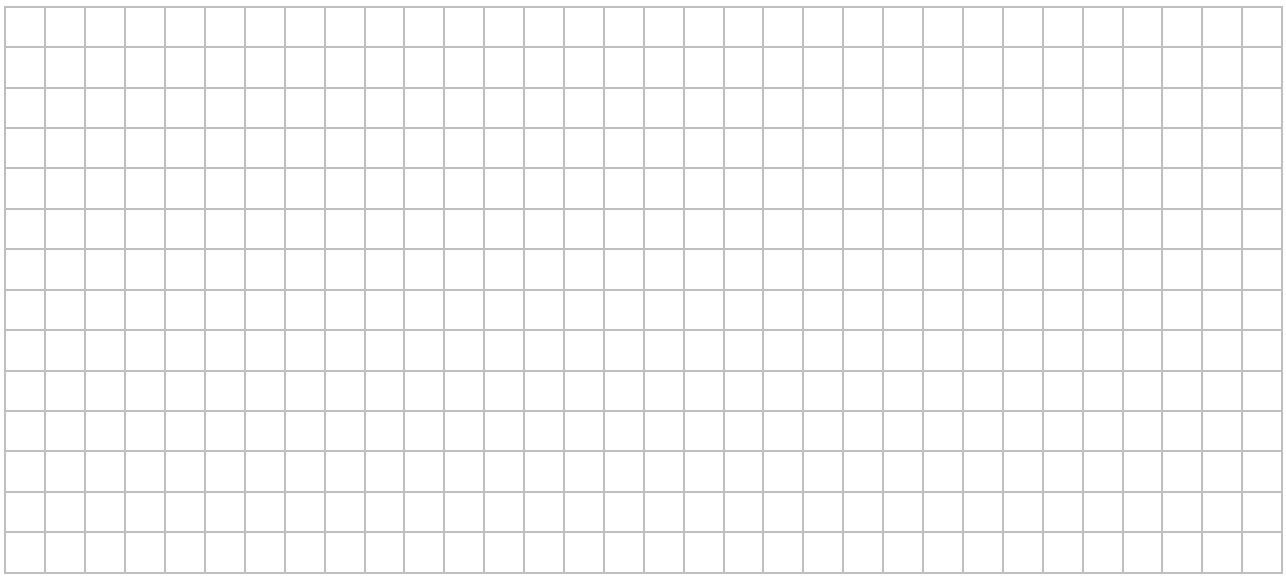
Задание на «5»:

1) $14x^2 - 17x + 3 = 0$

2) $2x^2 - 18x + 5 = 0$

3) $4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$

4) $\frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$



13.3. Иррациональные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать иррациональные уравнения.

знать:

- понятие иррациональных уравнений;
- методику решения иррациональных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

279. Что называют иррациональным уравнением?

_____
_____
_____

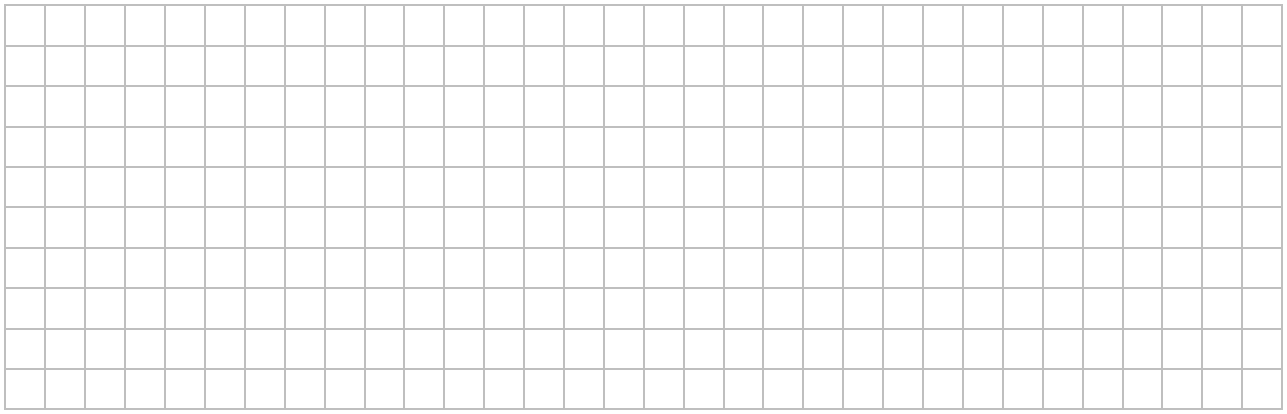
Практические задания:

Задание № 38

Решить уравнения:

Задание на «3»:

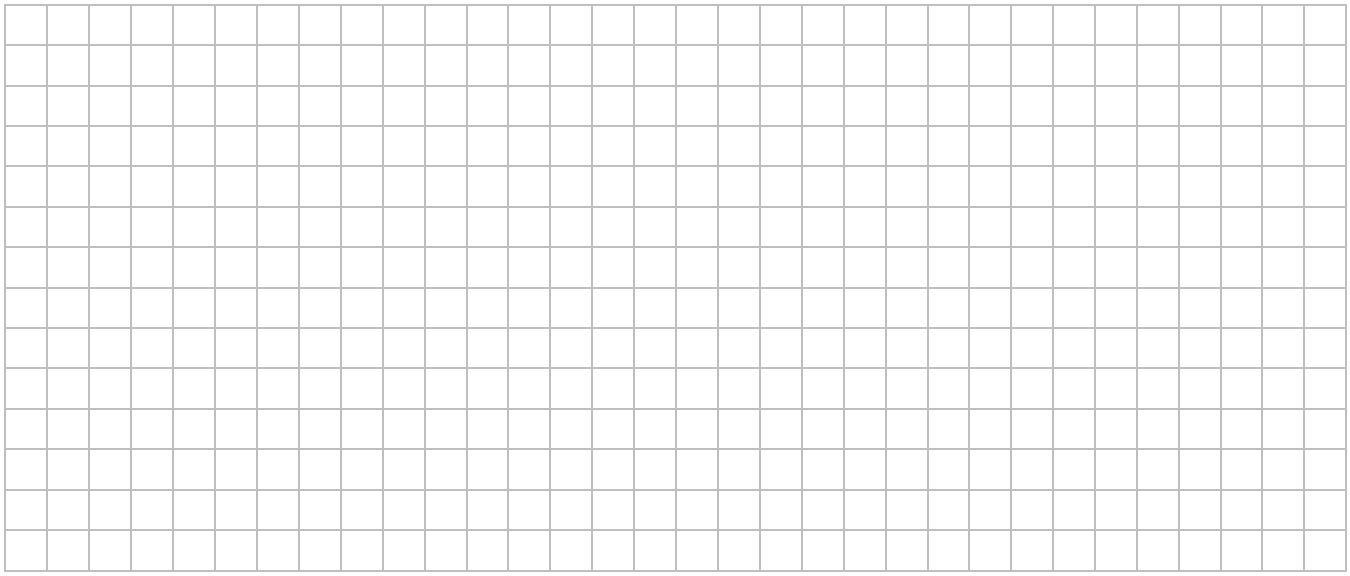
1) $\sqrt{x+5}=-4$



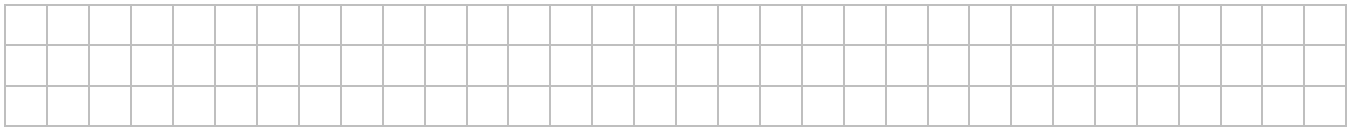
2) $\sqrt{2x-2}=\sqrt{2}$

Задание на «4»:

1) $\sqrt[3]{2x-2}=1$



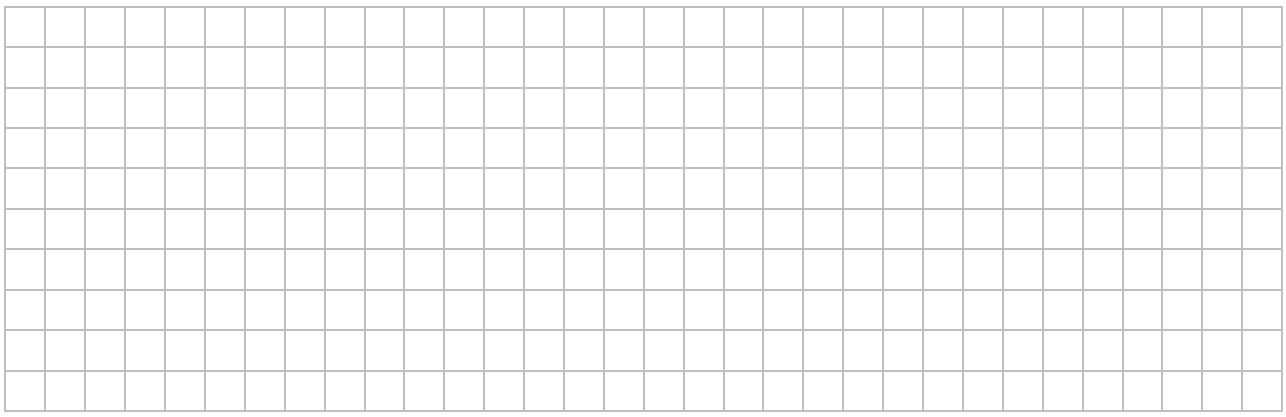
2) $\sqrt{x-3}=x-9$



Задание на «5»:

1) $\sqrt{x^2-12}=\sqrt{x}$

2) $\sqrt[3]{x(x+6)}=x$



13.4. Линейные неравенства с одной переменной.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать линейные неравенства с одной переменной.

знать:

- понятие линейного неравенства с одной переменной.
- свойства линейных неравенств с одной переменной.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

280. Что называют линейным неравенством с одной переменной?

_____
_____
_____
_____

281.Что называют решением линейного неравенства с одной переменной?

_____
_____
_____
_____
_____

282. Что значит решить линейное неравенство с одной переменной?

_____
_____
_____
_____

283. Какими свойствами обладают линейные неравенства с одной переменной?

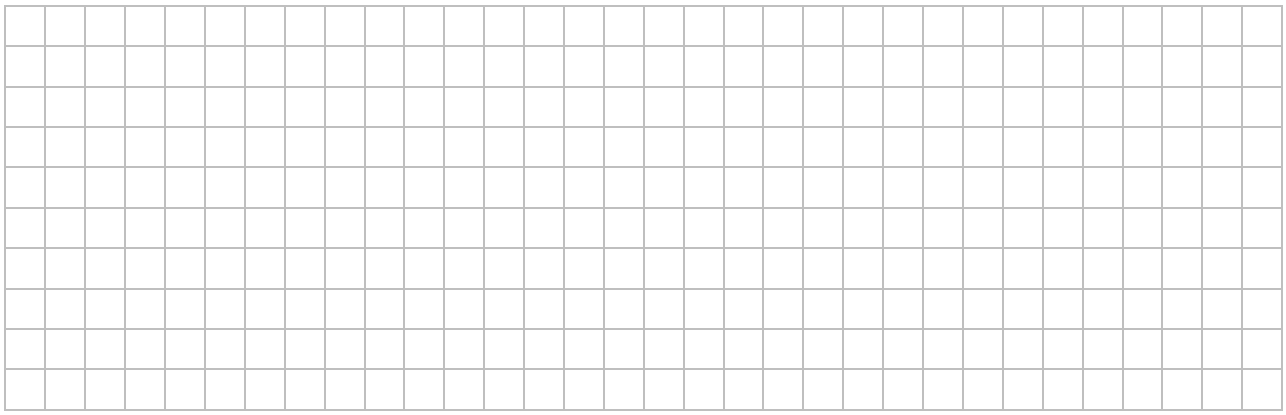
Практические задания:

Задание № 39

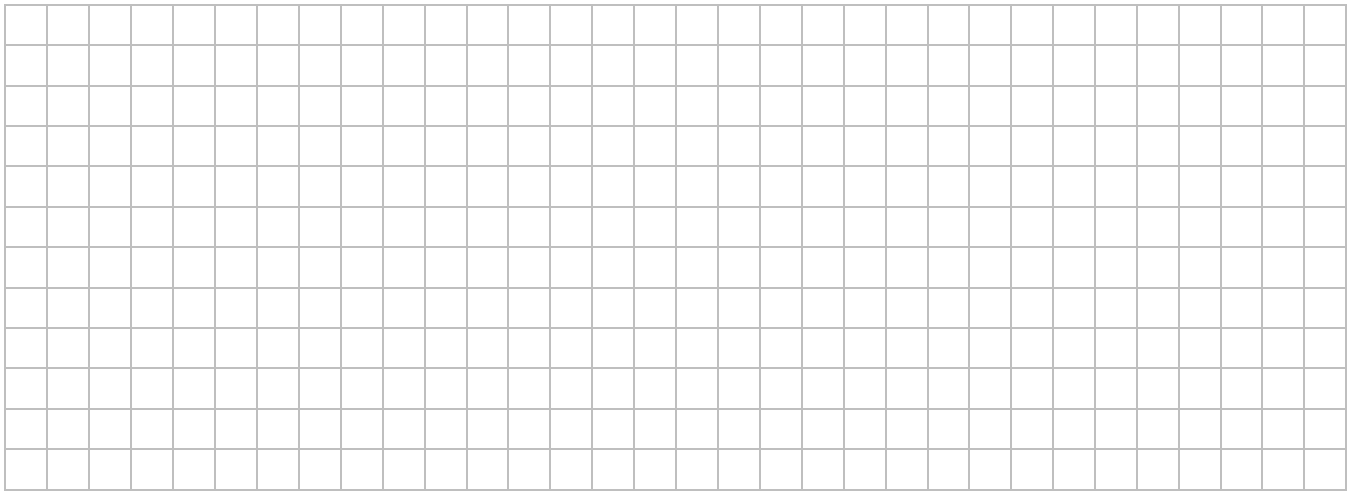
Решить неравенства:

Задание на «3»:

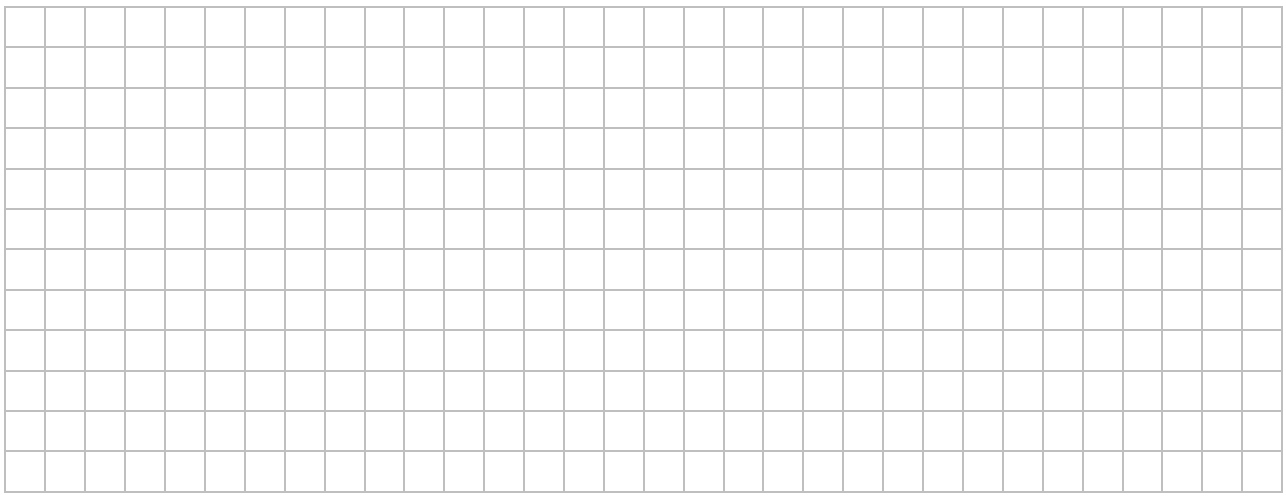
1) $3-2x<12-5x$



2) $2x-3>7(1+x)$



3) $2(1-x)>5-3x$



Задание на «4»:

1) $\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$

2) $\frac{x+3}{7-x} \leq 0$

2) $0{,}2x^2 - 0{,}2(x-6)(x+6) > 3{,}6x$

Задание на «5»:

1) $\dfrac{3-0{,}5x}{4-\dfrac{2}{3}x} \geq 0$

2) $\dfrac{x-1}{2}-1+\dfrac{2x-1}{6} \geq x$

3) $\frac{3x+5}{4}-1 \le \frac{x-2}{3}+x$

13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

знать:

- понятие квадратного неравенства;
- методы решения квадратных неравенств;
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;
- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

284.Что называют квадратным неравенством?

_____
_____
_____
_____
_____

285. Методы решения квадратных неравенств?

_____
_____

286. Охарактеризуйте графический метод решения квадратных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

287. Охарактеризуйте метод интервалов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 40

<u>Задание на «3».</u> Решить квадратные неравенства:

1) $2x^2+4x+3<0$

2) $2x^2+4x-6>0$

Задание на «4». Решить квадратные неравенства:

1)$-3x^2+2x+5\leq 0$

2) $25x^2-30x+9>0$

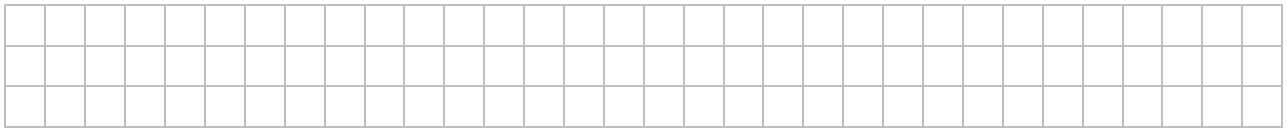
3) $x^2+(x+1)^2>0$

Задание на «5»: 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

1) $\frac{(x-1)(x^2-4x+3)}{4-x^2}\geq 0$

2) $-2x^2-3x+5\geq 0$

2. Решить квадратное неравенство графическим методом: $\frac{x^2+2x-15}{x+1}<0$



13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

знать:
- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

288. Что называют системой линейных уравнений?

_____
_____
_____
_____
_____

289. Как решить систему линейных уравнений способом подстановки?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

290. Как решить систему линейных уравнений способом сложения?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

291. Как решить систему линейных уравнений графическим способом?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 41

<u>Задание на «3».</u> Решить системы линейных уравнений:

1) $\begin{cases} x - y = 7 \\ x + y = 3 \end{cases}$

2) $\begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$

Задание на «4».

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки: $\begin{cases} x+2y=4 \\ -2x+5y=10 \end{cases}$

2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} 2x+y=12 \\ 7x-2y=31 \end{cases}$

Задание на «5»:

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x-2y+9=0 \\ 3x-2y-25=0 \end{cases}$$

2) Решить систему линейных уравнений способом сложения: $\begin{cases} y-x=12 \\ 11x+5y=156 \end{cases}$

3) Решить систему линейных уравнений графическим способом: $\begin{cases} y-2x+4=0 \\ 2x-y-4=0 \end{cases}$

13.7. Системы линейных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:
- решать системы линейных неравенств.
знать:
- понятие системы линейных неравенств;
- методику решения систем линейных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

292. Что называют системой линейных неравенств?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

293. Охарактеризуйте методику решения систем линейных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 42

Решить системы линейных неравенств:

<u>Задание на «3».</u>

1) $\begin{cases} 5-3x>2x-5 \\ 3x-7<3-2x \end{cases}$

2) $\begin{cases} 5x-2 \geq 2x+1 \\ 2x+3 < 10-3x \end{cases}$

Задание на «4».

1) $\begin{cases} 2x-6 \le 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$

2) $\begin{cases} 5(x-2)-x > 2 \\ 1-3(x-1) \le 2 \end{cases}$

Задание на «5»:

1) $\begin{cases} 2x - \dfrac{x-2}{5} > 4 \\ \dfrac{x}{2} - \dfrac{x}{8} \le 6 \end{cases}$

2) $\begin{cases} \dfrac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \dfrac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$

13.8. Решение простейших показательных уравнений.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие показательные уравнения.
знать:
- понятие показательных уравнений;
- методику решения показательных уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

294. Что называют простейшим показательным уравнением?

_____
_____
_____

295. Охарактеризуйте методику решения показательных уравнений.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 43

Решить простейшие показательные уравнения:

Задание на «3». 1) $3^{x-3} = 27$

2) $10^{4-2x}=10$

3) $2^{x}=32$

4) $4^{-2x+4}=4^{2-3x}$

Задание на «4:

1) $7^{x^2-8x+15}=1$

2) $\left(\frac{1}{4}\right)^x=64$

3) $7^{2x-4} = 49^{5-4x}$

4) $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$

Задание на «5»:

1) $\sqrt{2^x} = 4$

2) $10^{\frac{1}{9}x^2-\frac{4}{3}x+3}=1$

3) $3^{x^2}*3^{9x}=3^{-20}$

4) $9^x - 8*3^x + 15 = 0$

13.9. Решение простейших показательных неравенств.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие показательные неравенства.
знать:
- понятие показательных неравенств;
- методику решения показательных неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

_____
_____
_____

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

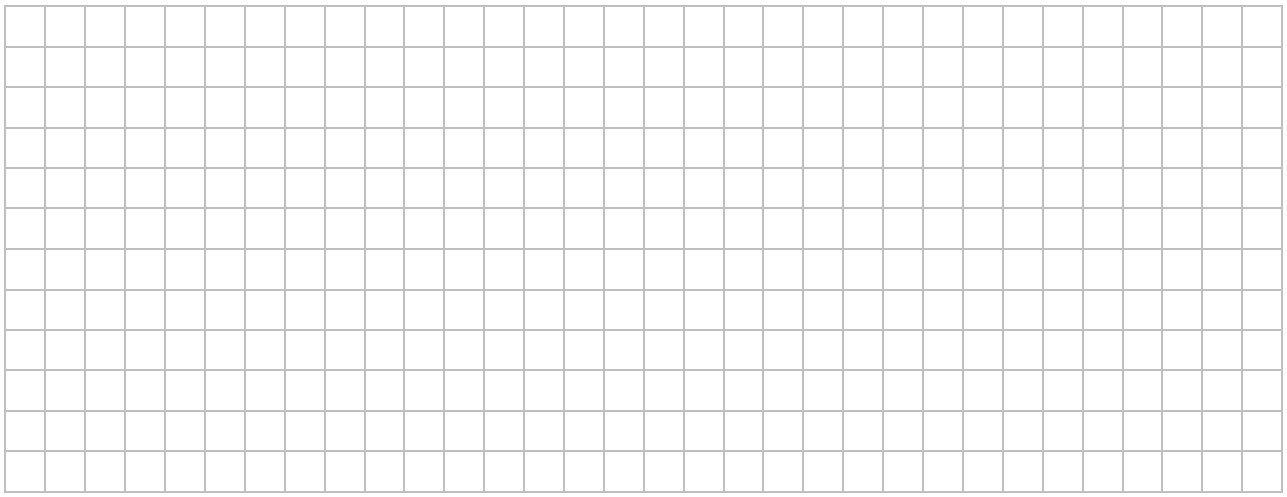
Практические задания:

Задание № 44

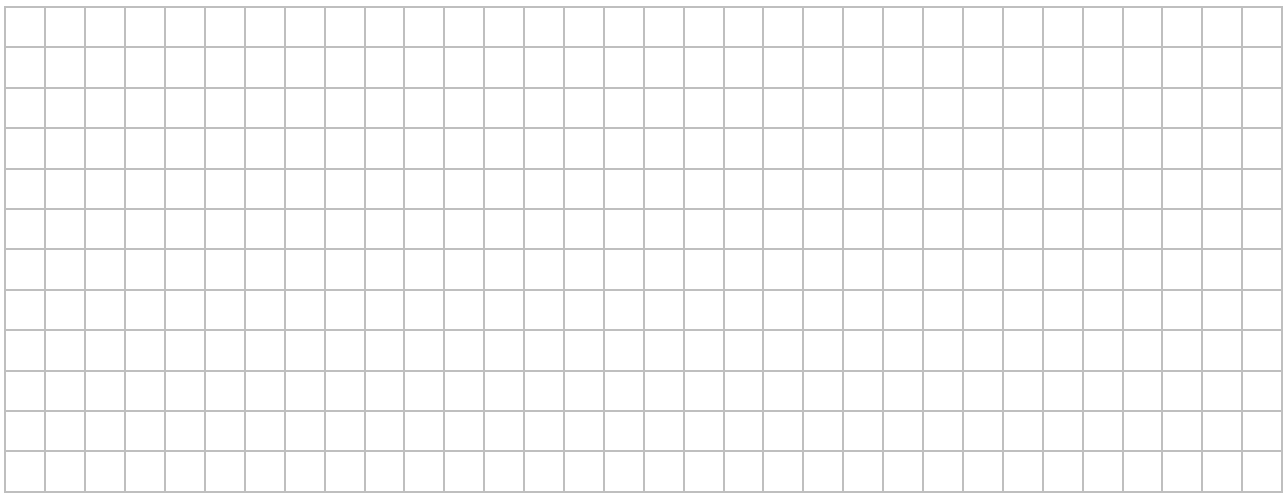
Решить простейшие показательные неравенства:

<u>Задание на «3».</u>

1) $6^x > 6$



2) $4^x \leq 16$



3) $5^{2x-4} > 25$

4) $0{,}3^{5-3x} < 0{,}09^{-2}$

Задание на «4:

1) $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

2) $(2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$

3) $1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^{x}$

4) $(5)^{4x^2-63x+84} > 125$

Задание на «5»:

1) $2^x \geq \sqrt[6]{8}$

2) $3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$

3) $\left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$

4) $\left(\sqrt{7}\right)^{x} < \frac{1}{49}$

13.10. Решение простейших логарифмических уравнений.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие логарифмические уравнения.
знать:
- понятие логарифмических уравнений;
- методику решения логарифмических уравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

298. Что называют простейшим логарифмическим уравнением?

_____
_____
_____

299. Охарактеризуйте методику решения логарифмических уравнений.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

Задание № 45

Решить простейшие логарифмические уравнения:

Задание на «3».

1) $\log_2 x = 2$

2) $\log_3 (x+10) = 2$

3) $\log_5 (x-1) = 0$

4) $\log_{-2} (2x+3) = 3$

Задание на «4:

1) $\log_{\frac{1}{3}} (x+4) = -2$

2) $\lg x = 3$

3) $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$

4) $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$

Задание на «5»:

1) $\log_{0,5} x = -1$

2) $\log_{16} x = -\frac{1}{2}$

3) $\log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$

4) $\log_x 8 + \log_x 2 = 2$

13.11. Решение простейших логарифмических неравенств.

В результате изучения темы студент должен:
уметь:
- решать простейшие логарифмические неравенства.
знать:
- понятие логарифмических неравенств;
- методику решения логарифмических неравенств.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

300. Что называют простейшим логарифмическим неравенством?

_____
_____
_____

301. Охарактеризуйте методику решения логарифмических неравенств.

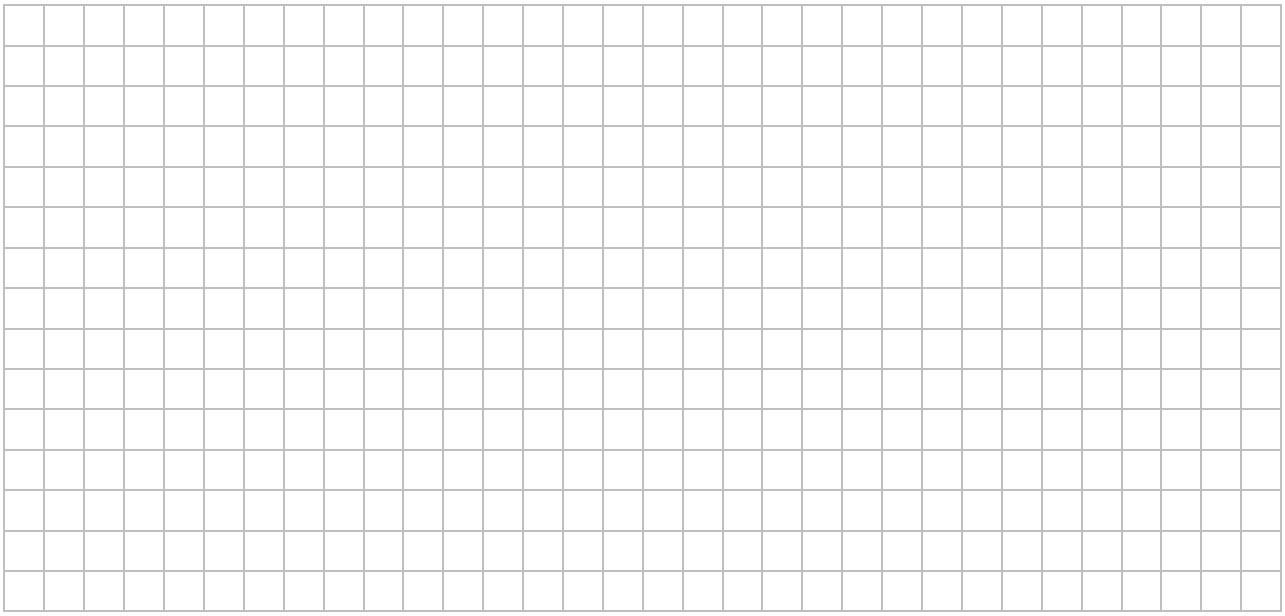
_____
_____
_____
_____

Практические задания:

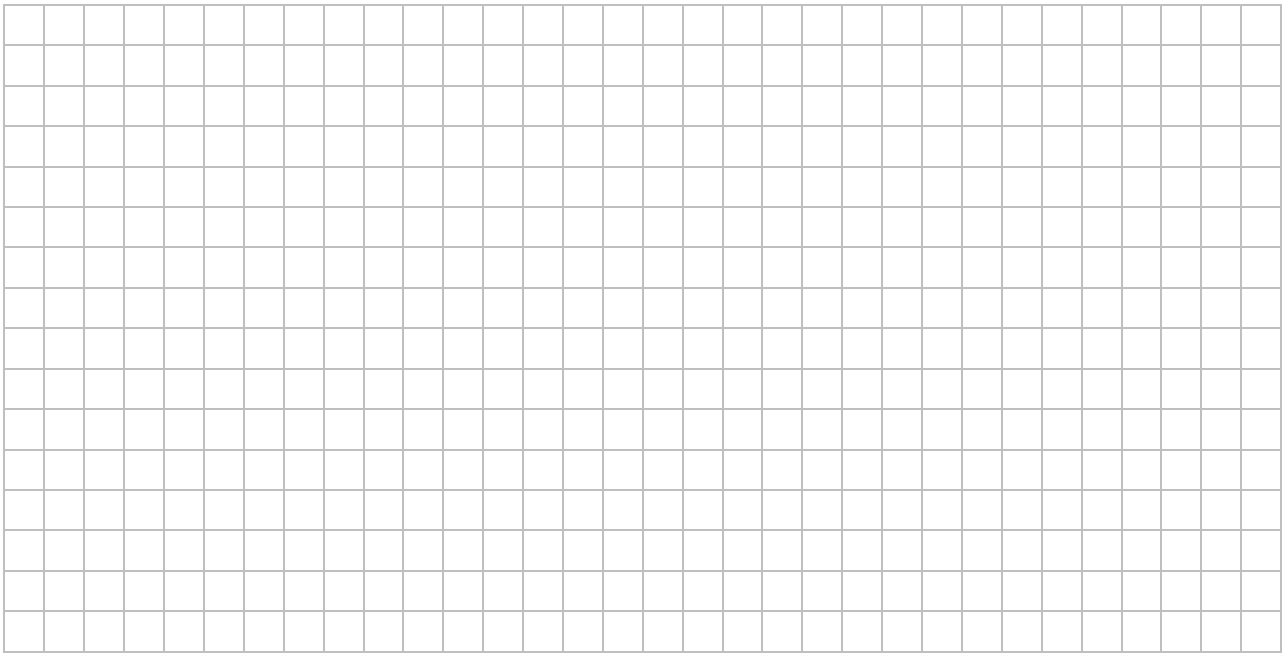
Задание № 46

Решить простейшие логарифмические неравенства:

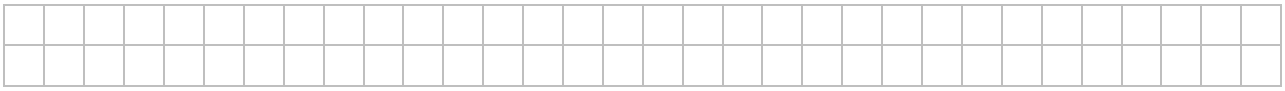
Задание на «3». 1) $\log_5 (3x + 1) > 2$



2) $\log_{-4} (x - 8) > 2$



3) $\log_{5,6} x \leq 1$



4) $\log_{x+3} x \geq 1$

Задание на «4:

1) $\log_{\frac{1}{4}}(7+5x) \geq -1$

2) $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$

3) $\log_2 (4x + 3) < -2$

4) $\log_{x+5} x^2 < 2$

Задание на «5»:

1) $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \le 2$

2) $\log_{-2} 2x \le -5$

3) $\log_{0,5} x < -1$

4) $\log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 c. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99917.html

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449038 (дата обращения: 29.04.2020).

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449006

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426677

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9_21. - URL:

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5_21. - URL:

https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading. - Текст: электронный

Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449005

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449004

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449007

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449036

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428060.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80996.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. — Режим доступа http://www.allmath.ru/

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.bymath.net/

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01. Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:
Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»
Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 3

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 3

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……21

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 21

2.1. Задания для текущего контроля ……40

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ……41

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . …… 42

4. ПРИЛОЖЕНИЯ 44

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины История.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	

	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной	Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..

	программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и историиУрала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Обществознание» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине, ПМ; - участие в научно исследовательской работе; -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента - знание этических аспектов работе среднего медицинского работника; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по	Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач

выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и обобщать информацию, готовить справки, рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; -демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков владения эффективного поиска необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.	Индивидуальный проект Письменная работа Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Решение проблемных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -оформление результатов самостоятельной с использованием ИКТ, Интернет. работыс использованием ИКТ, Интернет.	Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос Решение проблемных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, медицинскими работниками и пациентами ЛПУ в ходе обучения; - знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения; - демонстрация умения создавать благоприятный социально-	Творческое задание Групповое задание

	психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. -умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - знание видов управленческих решений и методы их принятия, виды делегирования полномочий. - демонстрация умений выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	Групповое задание, решение проблемных заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- умение планировать свою карьеру, анализировать профессиональные ситуации; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - аргументированность выбора темы реферата, сообщения, учебно-исследовательской работы; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д. - владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения. - организация самостоятельных занятий при -изучении дисциплины, профессионального модуля;	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Индивидуальный проект Групповое задание, решение проблемных заданий

	- самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - анализ инноваций в области медицины; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Письменная работа; Творческое задание Решение проблемных заданий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Индивидуальные задания Творческое задание Устный опрос Индивидуальный проект
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- обоснование требований экологической безопасности и принципов рационального природопользования; - демонстрация соблюдения требований в период прохождения учебной и производственной практики; - полнота оценки соблюдений правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	Эссе Устный опрос Защита презентаций Решение проблемных заданий

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «История»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов
4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий,решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны

Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3

Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.

А. Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

— при его активной поддержке был создан МХТ;

— он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;

— оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;

— 13 мая 1905 г. в каннском "Ройяльотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

Б. Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

— вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;

— а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;

— вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;

— рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

В. Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

— пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;

— этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;

— вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;

— с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.
	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

Задание 3. Выберите правильный ответ

А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

В. В начале XXвека в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.

2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.

3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1.Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в котором нижней палатой является Государственный совет.

2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.

3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

Сообщения- презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»**; «**Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; « Создание советской милиции» **Л1,Л2,Л3,Л5,М1,М3,М4,М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8**

Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Развитие фармацефтической отрасли в Российской Империи.
2. Характеристика медицинской помощи гражданам в дореволюционный период в России.
3. Достижения человечества в сфере медицины к началу XX века (Европа, США, Китай).

Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

1.Революционные потрясения в России в 1917 году привели к появлению различных организаций с весьма необычными названиями. Как вы думаете, что кроется за аббревиатурой: Комзаг, Цекубу, Викжель, Чеквалап?

2. Сравните социально-правовую систему России до и после революции 1905-1907 гг

4. После Октябрьской революции1917 года в России был создан такой орган правопорядка как милиция. Опираясь на различные источники информации, подготовьте сообщение об этом факте.

5. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1

5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1
27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1
6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:

а) Государственная дума;

б) Государственный совет;

в) Сенат;

г) Земский собор.

2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:

а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
в) наличие мощного государственного сектора экономики;
г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:
а) С.В. Зубатов;
б) С.Ю. Витте;
в) В.К. Плеве;
г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. Позднее других событий произошло:
а) начало русско-японской войны;
б) вступление России в Первую мировую войну;
в) подписание Портсмутского мира;
г) заключение Версальского мира.

5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:
а) РСДРП;
б) меньшевиков;
в) партии социалистов-революционеров;
г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:
а) речи НиколаяI во время коронации;
б) программы партии «Союз русского народа»;
в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
г) Манифеста 17октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:
а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
б) отмена выкупных платежей для крестьян;
в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:
а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

а) Н.Е.Жуковский;

б) И.П. Павлов;

в) Е.В. Тарле;

г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;

б) воссоединить все польские земли;

в) стать единственной покровительницей Балкан;

г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

а) Н.С.Чхеидзе;

б) М.В.Родзянко;

в) Г.Е. Львов;

г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

а) СНК;

б) ВЧК;

в) ВЦИК;

г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

а) Декларацию прав народов России;

б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;

в) декрет об уравнении прав мужчин и женщин;

г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

а) Г.Я.Сокольников;

б) Л.Б Красин;

в) Л.Д.Троцкий;

г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики«военного коммунизма»:

а) переход к продналогу;

б) переход к продразвёрстке;

в)образование комбедов;

г)ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

а) вмешательством в неё иностранных государств;

б)численным превосходством «красных»;

в)численным превосходством «белых»;

г)отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа,потерпело поражение, потому что:

а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;

б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;

в) собственность передавалась новым владельцам;

г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

а) РСФСР;

б) Казахстан;

в) Украина;

г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

а) 1923;

б) 1923-1924;

в) 1924-1925;

г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

а) отмена продразвёрстки;

б) отмена продналога;

в) введение многопартийности;

г) введение рынка рабочей силы.

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Новые открытия в сфере фармацевтики в период Первой мировой войны.
2. История «Красного креста». Особенности работы в Первую мировую.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)

Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику « военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6

Задание.Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие медицины в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие медицины в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие медицины в США в 20-е – 30 гг. XX в.

Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5

Раздел 4. Вторая мировая война.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

i. Причины Второй мировой войны.

ii. Что такое Блицкриг?

iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?

b. Что такое Ленд-лиз?

c. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?

d. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

ЭТАЛОН

Первый вариант

1: а — 4,
б - 3,
в — 4,
г - 3,
д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведений международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

Второй вариант

1: а — 3,
б — 2 ,
в — 2,
г — 2,
д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ.

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

1) Верховный Совет

2) Совет народных комиссаров
3) Центральный комитет ВКП (б)
4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
1) Прибалтику 3) Сталинград
2) Москву 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов
2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
1) под Москвой
2) в боях за Смоленск
3) в ходе Курской битвы
4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
1) военно-техническое превосходство Красной Армии
2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
3) использование советскими войсками ядерного оружия
4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) Тегеран, Ялта, Потсдам
б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
1) США 3) Швейцария
2) Франция 4) Великобритания

б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:

1) Литва

2) Латвия

3) Бессарабия

4) Монголия

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) падение Севастополя б) окружение советских войск под Харьковом в) начало контрнаступления советских войск под Москвой

г) освобождение советскими войсками Киева д) окружение немецких войск под Сталинградом

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) раздел Германии на два самостоятельных государства

б) определение новой польско-германской границы

в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии

г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах

д) передача СССР всей Восточной Пруссии

е) разделение Франции на зоны оккупации

7. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на

следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Вариант 2.

1.Укажите правильный ответ.

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

1) В. М. Молотов
2) Г. К. Жуков
3) И. В. Сталин
4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
3) формирование штрафных батальонов
4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

1) форсирование Днепра
2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
3) битва на Курской дуге
4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

1) в Италии в июле 1943 г.
2) во Франции в июне 1944 г.
3) в Африке в мае 1942 г.
4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—

Сталинград.

6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

3. По какому принципу образованы ряды?

а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск

б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

4. Что является лишним в ряду?

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

1) Венгрия 3) Дания

2) Италия 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

1) «Цитадель» 3) «Кольцо»

2) «Барбаросса» 4) «Тайфун»

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса

б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции

г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

6. Отметьте решения Крымской конференции:

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

7. Установите правильное соответствие:

1) Курская битва
2) Смоленское сражение
3) Операция «Багратион»
4) Висло-Одерская операция

а) июль —сентябрь 1941 г.
б) январь—февраль 1945 г.
в) июль — ноябрь 1942 г.
г) июнь —

8. О ком (чем) идет речь?

а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских

войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

Самостоятельная работа обучающихся : **Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Медицинские работники – герои ВОВ.
2. Развитие фарации в годы войны.

Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.

2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.

3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями.

Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».

4.Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ...12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А.Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника.....Уважаемый Кирил

Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредстоящее наступдение Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта..; Командир 422-го пехотного волка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы прсиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

Проблемное задание: Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6

1.Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?

2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

Раздел 5. Соревнование социальных систем

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8

1.Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?

2.В чем заключались противоречия между СССР и США?

3.Что такое «гонка вооружений»?

4.Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах

1) Латинской Америки 2) Средней Азии

3) Северной Америки и Европы 4) Юго-Восточной Азии

2. Для Бретон-Вудской мировой финансовой системы характерно

1) введение единой европейской валюты

2) установление фиксированного золотого содержания доллара

3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах

4) финансовая помощь со стороны США европейским странам

3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?

1) падение цен на продовольственные товары 2) увеличение безработицы в Европе

3) сокращение доходов стран Персидского залива

4) экономический подъем в странах Западной Европы

4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?

_____

5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является

1) открытие месторождений дешевой нефти 2) сокращение безработицы в странах Запада

3) отмена золотого содержания доллара 4) взаимные долги стран Западной Европы

6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1) в начале 1960-х гг. 2) в начале 1970-х гг. 3) в середине 1970-х гг. 4) в середине 1980-х гг.

7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?
1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства
8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после
1) принятия плана Маршалла *3) кризисов перепроизводства дешевой нефти*
2) отмены золотого содержания доллара
4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?
1) интенсивный путь развития *2) развитие атомной промышленности*
3) создание двигателя внутреннего сгорания *4) начало промышленного машиностроения*
10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

Самостоятельная работа обучающихся : **Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7

1. Лекарства ВОВ.

Раздел 6. Россия в послевоенный период.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг

2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3

Вопрос 1

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

Вопрос 2

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

Варианты ответов

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

Вопрос 3

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

Варианты ответов

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

Вопрос 4

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

Варианты ответов

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

Вопрос 5

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

Варианты ответов

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда
- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

Вопрос 6

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

Варианты ответов

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

Вопрос 7

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

Варианты ответов

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

Вопрос 8

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

Варианты ответов

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

Вопрос 9

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

Варианты ответов

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

Вопрос 10

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

Варианты ответов

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германии
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

Самостоятельная работа:

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.
2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживание населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов

2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.

3. Значение перестройки.

4. Распад СССР как геополетическая катастрофа мира.

5. Современыые тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные пректы, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7

Самостоятельная работа:

1.Современная российская фармация.

2.Новейшие технологии в медицинской сфере.

3.Пандемии начала XXI века.

4. История Всемирной Организации Здоровья.

5. Сравнительные исследования развития медицины и фармации стран Запада и Востока.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос 1

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

Вопрос 2

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

Вопрос 3

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?

- 2018
- 2014
- 2015
- 2016

Вопрос 4

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

Вопрос 5

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

Вопрос 6

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

Вопрос 7

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

Вопрос 8

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

Вопрос 9

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

Вопрос 10

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.

19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04.
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451390 (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB.
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641.
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71211.html
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 c. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC.

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 c. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81634.html (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет- ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
12. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
13. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
14. www.statehistory.ru (История государства).
15. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
25. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
26. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

31. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные источники

1. https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9
2. https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 Физическая культура

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»	Преподаватель: Тютин А.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	

	обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития. преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;	**Текущий контроль:** Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт
ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания		

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач;	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; -достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Выполнение нормативов и упражнений Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.	Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий Устный опрос

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Устный опрос Выполнение Норм ГТО Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
основ здорового образа жизни		Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умения:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения**	**Текущий контроль Промежуточная аттестация**		**Промежуточная аттестация**	
				Наименование контрольно-оценочного средства	**Уровень трудности**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	**Уровень**
<u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u> 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. основы здорового образа жизни 3. знать основы физической культуры <u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - владеть системой практических умений и навыков	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ**	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированного зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол№ «____»_____20 ___ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 34.02.01 Сестринское дело	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 Физическая культура

№п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.
Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.
Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
   а. ловкостью
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
   а. трех игроков
   б. четырех игроков
   в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
   а. гандбол
   б. лапта
   в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
   а. толкании ядра
   б. гимнастике
   в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
   а. 5 м
   б. 7м
   в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
   а. открытый
   б. закрытый с вывихом
   в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
   а. пятнадцати дней
   б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. углеводы
    б. жиры
    в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
    а. Древний Египет
    б. Древний Рим
    в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
    а. стрельба
    б. баскетбол
    в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
    а. керлинге
    б. художественной гимнастике
    в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
    а. артериальное
    б. венозное
    в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
    а. хоккей с мячом
    б. сноуборд
    в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
    а. плавание
    б. бег в мешках
    в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
    а. засчитывается
    б. не засчитывается
    в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
    а. гимнастика
    б. керлинг
    в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
а. быстротой
б. гибкостью
в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
а. мяч засчитан
б. мяч не засчитан
в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
а. голеностопе, коленном суставе
б. бедре, стопе, голени
в. голени

5. К подвижным играм относятся:
а. плавание
б. бег в мешках
в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
а. боксом
б. стайерским бегом
в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
а. окунуть пострадавшего в холодную воду
б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лондоне
б. Солт-Лейк-Сити
в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
а. 30 км
б. 20км
в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
а. 776 г.до н.э.
б. 876 г..до н.э.
в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
а. батут
б. конь
в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:
а. артериям
б. капиллярам
в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
а. Хуан Антонио Самаранчу
б. Пьеру Де Кубертену
в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
а. красный
б. синий
в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
а. за 4 часа
б. за 30 мин
в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
а. 20 х 12 м
б. 28 х 15 м
в. 26 х 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 м
б. 220 м
в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
а. 1960 г
б. 1980 г
в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
а. 22
б. 5
в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.
а. 2х15 мин
б. 4х10 мин
в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
а. 3-5 дней
б. 5-7 дней
в. 15-20 дней

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
а. нарушает
б. стимулирует
в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
а. затылком, ягодицами, пятками
б. затылком, спиной, пятками
в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а. двойной длине стадиона
б. 200 м
в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м
б. беге на 1000 м
в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
а. 500-600 г
б. 100-200 г
в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
а. звучит свисток, игра останавливается
б. игра продолжается
в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
а. быстрота
б. гибкость
в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
а. сколиозу
б. головной боли
в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
а. локтевой, лучезапястный сустав
б. плечевой, локтевой сустав
в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:
а. рывке штанги
б. спринтерском беге
в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
а. наложить шину
б. наложить шину и повязку
в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
   а. спринтерский бег
   б. стайерский бег
   в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
   а. булава
   б. скакалка
   в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
   а. от 50 до 80 уд\мин
   б. от 90 до 100 уд\мин
   в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
   а. артериальном
   б. венозном
   в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
   а. микротравмам позвоночника
   б. перегрузкам организма
   в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
   а. локтевой, лучезапястный суставы
   б. плечевой, локтевой суставы
   в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:
   а. беге
   б. толкании ядра
   в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
   а. закрытый
   б. открытый
   в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
   а. белки
   б. жиры
   в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
   а. спортивной гимнастике
   б. керлинге
   в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких.
   б. памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
а. быстрота.
б. гибкость.
в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:
а. боксе
б. стайерском беге
в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
а. батут
б. конь
в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
а. верхняя передача мяча одной рукой.
б. нижняя передача одной рукой.
в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
а. на все пальцы обеих рук.
б. на три пальца и ладони рук.
в. на ладони.
г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
а. на сомкнутые предплечья.
б. на раскрытые ладони.
в. на сомкнутые кулаки.

4.Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
а. подача повторяется.
б. игра продолжается.
в.подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
б. полусогнутыми руками.
в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
б. расстоянии 30-40 см выше головы.
в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
а. сверху двумя руками.
б. снизу двумя руками.
в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
а. охлаждать поврежденный сустав.
б. согревать поврежденный сустав.
в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
а. мяч засчитан
б. мяч не засчитан
в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?
а. одной рукой снизу.
б. двумя руками снизу.
в. верхней прямой.
г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
а. одной ногой.
б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
а. прием мяча, блок.
б. прием мяча, зонная защита.
в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
а. 1, 3,6, 7, 9.
б. 1, 2, 5, 7, 10.
в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
а. звучит свисток, игра останавливается
б. игра продолжается
в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
а. двух партий.
б. трех партий.
в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
а. до 15 очков.
б. до 20 очков.
в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
а. допускается.
б. не допускается.
в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
а. одно.
б. два.
в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1.С какого приема начинается игра в баскетбол?
а. с подбрасывания мяча
б. с вбрасывания мяча.
в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
а. 7.
б. 3.
в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
а. выполнение с мячом в руках одного шага;
б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
г. выполнение прыжка после ведения.

5.Назовите способы ведения мяча?
а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
б. правой и левой рукой;
в. без зрительного контроля;
г. всё вышеперечисленное.

6.Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
а. 1,2,3.
б. 2,1,3.
в. 1,3,2.
г. 3,1,2.

7.Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?
а. передачи и броски мяча;
б. повороты и финты во время ведения и бросков;
в. выбивание и ловля катящегося мяча;
г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?
а. 10 и 14 сек;
б. 8 и 24 сек;
в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?
а. 18х9;
б. 24х12;
в. 28х15.

10.Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?
а. 6 по 10 мин;
б. 4 по 10 мин.
в. 2 по 45 мин.

11.Родиной баскетбола является…
а. Англия;

б. Америка;
в. Аргентина

12.Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
а. рейтинг;
б. дриблинг;
в. стретчинг;
г. прессинг.

13.Создателем игры в баскетбол считается…
а. Х. Нильсон;
б. Л. Ордин;
в. Д. Нейсмит;

14.Что обозначает слово «финт»?
а. обманное движение;
б. пробежка;
в. необычная передача мяча;
г. помеха на пути движения нападающего.

15.Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
а. быстрота;
б. выносливость;
в. гибкость;
г. ловкость.

16.Назовите способы выбивания мяча?
а. кулаком сверху;
б. кистью сверху и снизу;
в. как получится.

17.Как определить правильную степень накачки мяча:
а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18.Возможна ли ничья в баскетболе?
а. возможна;
б. невозможна;
в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
а. Россия;
б. США;
в.Австралия;
г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

а. 300 см;
б. 305 см;
в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.
1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.
1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.
1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.
1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.
1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.
1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично
15-12 правильных ответов – хорошо
11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4
Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для программистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для программистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для программистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: http://fizkultura-na5.ru/komleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html. – Дата обращения: 18.10.2018.

5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455543

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.

— 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

2022

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	**4**
1.1	Область применения фонда оценочных средств	**4**
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**10**
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**23**
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	**20**
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	**67**
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**69**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

	различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических	

	процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках информации.	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Индивидуальный проект Устный опрос

Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Проверочная работа. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	заданий **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз		
ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага	
ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности		
ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями	
ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,		

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)	в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – комментировать назначение основных нормативных	
ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций		
ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		
ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях		
ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения		

военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка	правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
ПРб 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе		
ПРб 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий.	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами,	Устный опрос Реферат Презентация Тест Работа в группах

потребителями.	руководством, клиентами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Реферат Презентация Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:
– тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
– вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:
– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое	Работа демонстрирует понимание	Работа демонстрирует понимание, но	Работа демонстрирует минимальное

	понимание описываемых процессов	основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	неполное	понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%

хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	**баллы**
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1

	результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной

	статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;

		- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетвори-тельно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетво-рительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:

А – босиком;
Б – в обуви;
В – в носках.

2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
А – намочите носки водой и наденете обувь;
Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
В – наденете обувь на босую ногу.

3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
А – производить как можно больше шума ногами;
Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
А – соленой водой;
Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
А – искусственное дыхание пострадавшему;
Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
Б – будете лежать в положении на животе;
В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:
А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;
В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.
8. Определите содержание термина «экология»:
А – определяется состоянием окружающей природной среды;
Б – определяется состоянием окружающей среды;
В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.
9. Что включает понятие «разбой»:
А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;
Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;
В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.
10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:
А – следует дышать через влажную ткань;
Б – следует не дышать;
В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.
11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:
А – остеохондроз;
Б – ушибы;
В – цирроз печени.
12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это …»:
А – состояние устойчивого равновесия организма;
Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;
В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.
13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.
14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:
А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;
Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;
В – спины в любом случае.
15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:
А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;
Б – пригнувшись, против ветра;
В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.
16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:
А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;
Б – углекислотные, порошковые;
В – аэрозольные, углекислотные и пенные.
17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):
А – Федоров;
Б – Дегтярев;
В – Калашников.
18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:
А – 3 м;
Б – 5 м;
В – 10 м.
19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
А – к нарушению осанки;
Б – к малокровию;
В – к нарушению костной ткани.
20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:
А – только при движении за чертой города;
Б – во всех случаях (крове оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.
21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:
А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;
Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;
В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
А– спирт;
Б – соль, сода;
В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
А – принять меры противопожарной безопасности;
Б – подняться на более высокий этаж;
В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
А – вниз по течению;
Б – перпендикулярно течению реки;
В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
А – из ручья;
Б – из болотца;
В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
А – громко, но низким голосом;
Б – пронзительно;
В – свистеть с помощью пальцев.
4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:
А – будете нести его в руках;
Б – будете нести его за плечами;
В– будете тянуть его за собой по воде.
5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:
А – сушить их в сильно нагретой печке;
Б – насыпать внутрь сухой песок;
В – сушить около костра.
6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:
А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;
Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).
В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.
7. Вредные факторы – это:
А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
8. Урбанизация – это:
А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;
Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;
В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.
9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:
А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;
В– с 18 лет.
10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:
А – следует бежать во что бы то ни стало;
Б – следует посоветоваться с другими заложниками;
В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.
11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:
А – растяжение;
Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;
В – лишай.
12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:
А – яд;
Б – токсины;
В – антитела.
13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:
А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.
14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:
А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;
Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;
В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.
15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:
А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;
Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;
В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.
16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:
А – на один вдох – 5 надавливаний;
Б – на два вдоха – 15 надавливаний;
В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):
А – мусор, бумагу;
Б – бензин, керосин;
В – электропровода.
18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
А – 2 л;
Б – 4 л;
В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
А – 20 тонн;
Б – 30 тонн;
В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
А – остановиться на месте;
Б – побыстрей закончить переход;
В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
А – сочетание холода и влаги;
Б – закаливание;
В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
А – масло сливочное;
Б – лед;
В– туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
А – принять меры противопожарной безопасности;
Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
А – открыть дверь и впустить сантехника;
Б – предложить ему прийти с милиционером;
В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли

2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация

4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного…

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 **Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.

- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вре́дные привы́чки — распространённые действия, которые люди …»

a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая…..»

a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь …..»

a) это вредная привычка.
b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки…….»

a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.

5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек ….»

a) подозревает о своей привычке.
b) не подозревает о своей привычке.
c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.

6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке…….»

a) зависит от образа жизни.
b) не зависит от образа жизни.

7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке…….»

a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

III. <u>Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)</u>

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2) Пульс, высокая температура, судороги.
3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3.Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

1) Уложить пострадавшего на спину,
дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
3) Дать обезболивающее лекарства,
уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4.Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1) Пращевидная
2) Спиральная
3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих
и зафиксировать конечность
2) Осуществить иммобилизацию конечности,
дать доступные обезболивающие средства,
приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7.Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой,
смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра ?

1) В положении лежа
2) В положении сидя
3) Свободное положение

9.В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

1) В положении лежа.
2) Свободное положение.
3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10.Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома,
коленный и голеностопный суставы.

11.Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову.
2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе.
2) Лежа на спине.
3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь(ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
2)
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы,
и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность,
к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14.Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
2) Дать холодной воды.
3) Дать горячего чаю.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.

2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.

3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16.Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1) Слева от грудины.

2) Справа от грудины.

3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

1)

С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава

2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности

3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19.В каком положении должен находится пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.

3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

1) При болях в животе.

2) При высокой температуре.

3) При отравлении.

21.Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

1) Для промывания ран.

2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.
3)При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	**5**	1	**9**	3	**13**	2	**17**	3	**21**	3
2	1	**6**	2	**10**	2	**14**	1	**18**	3	**22**	1
3	2	**7**	3	**11**	3	**15**	2	**19**	1	**23**	2
4	2	**8**	1	**12**	3	**16**	3	**20**	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I.Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1,М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЬЕК СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) синоним экстремальной ситуации;

б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся а результате проведения военных учений;

г) обстановка на определенной территории, сложившаяся и результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?

а) природные;

б) техногенные;

в) биолого-социальные и военные;

г) экологические.

3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?

а) обстановка на определённой территории, сложившаяся II результате опасного природного явления или процесса;

б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транс порте, пожара или взрыва;

в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;

г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.

4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;

б) состоит из территориальных подсистем;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.

5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

а) национальный;

б) федеральный;
в) региональный, территориальный;
г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
а) в районах;
б) в республиках;
в) в краях;
г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
а) федеральными органами представительной власти;
б) федеральными органами исполнительной власти;
в) федеральными войсками Генерального штаба;
г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
а) только на государственных объектах экономики;
б) только на акционированных объектах экономики;
в) только на частных объектах экономики;
г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
а) за организацию деятельности по снабжению населения;
б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
а) работник службы безопасности школы;
б) председатель родительского комитета школы;
в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности;
г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

а) система добровольных народных дружин;

б) система профилактики различных групп населения;

в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л5, М7, М4, П9)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. <u>Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)</u>

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

<u>II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)</u>

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
10. - гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2.Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3.Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патрон в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. <u>Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)</u>

Вариант 1.

1.Петр I проводил военные реформы:
А) в конце XV;
Б) в первой четверти XVIII;
В) в середине XVII.
2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
А) после Крымской войны;
Б) после войны со шведами.
В) перед первой мировой войной.
3. Современные ВС РФ были образованы в?
А) 1980г;
Б) 1990г;
В) 1992г;
Г) 2000г.
4. Виды ВС образованы:
А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
Б) на принципе востребованности;
В) согласно плана Генерального штаба.
5. Какие вилы войск появились раньше:
А) ВВС;
Б) ВМФ;
В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7.Персональный воинский учёт ведут:
А) Администрация территории;
Б) Районные (городские) комиссариаты;
В) Воинская часть.
8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:
А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.
В) Не получено разрешение от родителей.
9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?
А) А;
Б) Б;
В) В;
Г) Г.
10. Юридическую ответственность несут:
А) только солдаты и младшие офицеры;
Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;
В) все военнослужащие.
11. Штраф относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
12.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
А) образовать централизованное Московское государство;
Б) создать постоянную сторожевую службу;
В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
А) перед войнами;
Б) после масштабных военных сражение;
В) через каждые 50 лет.
3.Вооружённые силы это:
А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
В) соединения, предназначенные для отражения агрессии из вне.
4. РВСН созданы:
А) в 1945-1947гг;
Б) в 1955г.
В) в 1960г.
5. Основным оружием РВСН является?
А) артиллеристские установки;
Б) ракетно-ядерное оружие;
В) авиация;
6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:
а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
А) с 1 января по 31 марта;
Б) с 1 апреля по 1 июня;
В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9.Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;
Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;
В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.
10. Строгий выговор относится к:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
В) Уголовной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:
А) Административной ответственности;
Б) Дисциплинарной ответственности;
В) Уголовной ответственности;
Г) Материальной ответственности.
12.Дополни предложение.
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л2, М4, П10)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2. Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:
а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
б) только по призыву
в) только в добровольном порядке (по контракту)
г) в порядке воинской повинности
3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?
а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
в) нахождение в отпуске или в командировке
г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
д) свадьба близкого родственника
е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?
а) первой
б) второй
в) третьей
г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:
а) бригадир
б) токарь
в) радиооператор
г) учитель
д) пожарный
е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 14 мин.
б) 14 мин. 15 сек.
в) 14 мин. 30 сек.
г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?
а) 11 раз
б) 10 раз
в) 9 раз
г) 8 раз
10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.
а) автомобильный (мотоциклетный)
б) гребно-парусный
в) футбол
г) плавание прикладное
д) хоккей с мячом
е) военно-спортивное ориентирование
ж) парашютный спорт
з) стрельба пулевая
и) стрельба из лука
11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) временно не годен к военной службе
12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) годен к военной службе с незначительными ограничениями
13. Увольнение с военной службы — это:
а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?
а) до 35 лет
б) до 40 лет
в) до 45 лет
г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках
2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:
а) отец, мать
б) жена, муж
в) сын, дочь
г) родной брат, родная сестра

д) двоюродный брат, двоюродная сестра
е) племянник, племянница
ж) дедушка, бабушка
з) усыновитель
и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
а) рекомендуется в первую очередь
б) рекомендуется во вторую очередь
в) рекомендуется
г) рекомендуется в основном
д) рекомендуется условно
е) рекомендуется с ограничениями
ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?
а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:
а) машиниста автокрана
б) кузнеца
в) водолаза
г) пожарного
д) монтажника
е) учителя
ж) горнорабочего
з) спасателя
и) каскадера
к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

а) 30 мин.
б) 31 мин.
в) 29 мин.
г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?
а) 20 м
б) 30 м
в) 40 м
г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:
а) обязательная подготовка к военной службе
б) специальная подготовка к военной службе
в) необходимая подготовка к военной службе
г) добровольная подготовка к военной службе
д) принудительная подготовка к военной службе
е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе
а) годен к военной службе
б) пригоден к военной службе
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
г) минимально годен к военной службе
д) ограниченно годен к военной службе
е) неограниченно годен к военной службе
ж) временно не годен к военной службе
з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:
а) дисциплинированность
б) субординация
в) исполнительность
г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:
а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность			
1 вариант		**2 вариант**	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия 2. Гвардия 3. Дружина 4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б

3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1.*Дополните предложение.*

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*

Ордена- это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

6.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

10.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. *В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:*

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;

в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. *В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:*

а) защита свободы, чести и достоинства;

б) право на труд, право на отдых;

в) право на участие в управлении делами общества и государства;

г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;

д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

14. *Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:*

а) Боевое знамя воинской части;

б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. *Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:*

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. *Воинские ритуалы - это:*

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. ***Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:***

а) приведения их к военной присяге;
б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. ***Военно-Воздушные Силы — это:***

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. ***Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:***

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. ***Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:***

а) героизм;
б) воинская доблесть;
в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;
б) ценные подарки;
в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;
б) боевой деятельности;
в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26.Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б) способность сохранять структуру и функции;
в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л2, М8, П10, П11)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1.Какие критерии определяют здоровье человека?

2.Какие факторы влияют на здоровье человека?

3.Какой образ жизни можно назвать здоровым?

4.Дайте определение понятий «физическое здоровье»,»психическое здоровье», » нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. **Акселерация:**
   А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
   Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
   В. Замедление роста подростков;
   Г. Ускорение развития подростков.
2. **Гиподинамия:**
   А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
   Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
   В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
   Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки
3. **Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».**
   А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
   Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
4. **Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?**
   А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
   Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру
5. **Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки**:
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
6. **Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки**:
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
7. **Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:**
   А. Физического здоровья В. Социального здоровья
   Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья
8. **Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:**

А. Физического здоровья В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное Б. региональное

В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. **Окружающая среда влияет на здоровье человека**

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

а. тренировка

б. закаливание

в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

5.При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

а. физические

б. Химические

в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

а. привыкание

б. сенсибилизация

в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

а. обязательно
б. только после 20.00 часов
в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:
а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
б. использовать звуковой сигнал
в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение
а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение
а. в России признается брак, заключенный в церкви
б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение
а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение
а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение
а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку
а. Физическая, социальная и этико-психологическая
б. Физиологическая и эмоциональная
в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

а. физические	1. вибрация
б. химические	2.ядохимикаты
в. биологические	3. электромагнитные поля
	4.громкий звук
	5. педикулез
	6. растворитель

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
а) поколение
б) народ
в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
а) брак
б) семья
в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
а) увеличением рождаемости
б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома
г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
а) социализация личности
б) определение минимального размера оплаты труда
в) установление системы школьного образования
г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
а) главенствующее положение отца семейства
б)возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
в) подчинение старшим младших
г) раздельное проживание разных поколений родственников
6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?
а) воспитание детей в традициях семьи
б) опека над малолетними и престарелыми
в) воспроизводство населения
г) создание благоприятного психологического климата в семье
7. Верны ли следующие суждения?
А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка
Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.
Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.
Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения?
А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.
Б. Семья остаётся одной из ценностей общества
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
11. В чём заключается важнейшая задача семьи?
а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества
б) рождение и воспитание детей
в) рождение детей
г) развитие духовных качеств супругов
12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
а) брак, зарегистрированный в общественной организации
б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России
в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями
г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния
13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак
б) достижение обоими брачного возраста-18лет
в) не достижение предельного возраста для вступления в брак
г) выполнение ограничений в отношениях
14. Ядром семьи являются
а) связь поколений
б) брачные отношения
в) общая хозяйственная деятельность
15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:
а) воспитательно - регулятивная
б) воспитательно - репродуктивная
в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, Л4, М13, П6)**
Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий. 26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения. 48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их

возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни».Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
20. Понятие «инфекционные болезни».Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 c. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.html
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436500 (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92323.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92324.html (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78555.html
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 c. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74714.html
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: https://www.uchportal.ru/dir/14

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

АСТРОНОМИЯ

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
М.А. Щукина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

2.1.Задания для текущего контроля …… 12

2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет) …… 72

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. 73

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Астрономия.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области; - понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - понимать взаимосвязь астрономии с другими науками. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин; - определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества; - проводить простейшие астрономические наблюдения; - ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности; - измерять высоты звёзд и Солнца; - определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений. - понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики; - характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел. - характеризовать особенности методов познания астрономии;	Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий Оценка защиты индивидуального проекта Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений		
ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой		
ПРб 04 Сформированность представлений о		

значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ПРб 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел. - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет. - характеризовать природу Солнца, его активности; - приводить примеры влияния солнечной активности на Землю; - измерять диаметр Солнца; - измерять солнечную активность и её зависимость от времени; - определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой; - характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы. - описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли; - характеризовать различные типы галактик; - описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной; -характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос, Подготовка сообщений, докладов, рефератов Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос, Контрольная работа Практическая работа Тест Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Устный опрос, Практическая работа Индивидуальный проект Подготовка сообщений, докладов, рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, Практическая работа в группе Командная игра

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Устный опрос, Практическая работа Подготовка сообщений, докладов, рефератов Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
УДД.01 Астрономия	Зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценивания:

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.

Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

Критерии оценивания тестового контроля:

Оценка «1» - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.
Оценка «2» - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.
Оценка «3» - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.
Оценка «4» – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.
Оценка «5» – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

Недочеты

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение в астрономию
Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2
1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?

3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2
1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая ….
2 Слово «астрономия» происходит от .....
3. Задачами астрономии являются…….

Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5
1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другимиМ1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

Раздел 1. Практические основы астрономии
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы
Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10
Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2
1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?
5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

Самостоятельная групповая работа: ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4
каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

Характеристики телескопов

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способ-ность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

Классификация оптических телескопов

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		
Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

Эволюция телескопов

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся: ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4
Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.
Работа с картой звёздного неба, изучение звездного неба.
При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения
повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

Самостоятельная работа с учебником по группамЛ3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6

Группа 1 предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.
1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?
Группа 2, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:
1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

Диктант. Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [α-альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].
11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной зезде].
14. Расшифруйте запись Регул (α Льва). [созвездие Льва, звезда α, Регул].
15. Какая звезда ярче на небе α или β? [α].

Проверочная работа Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8
1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте 55^0 в Северном полушарии. Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1: 15 сентября в 21 ч* местного времени	Вариант 2: 25 сентября в 23 ч местного времени
Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-5,10
Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»
Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10
Практическое занятие: Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.
Устный опрос: *Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10*
1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?

6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Практическая работа *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,*

1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

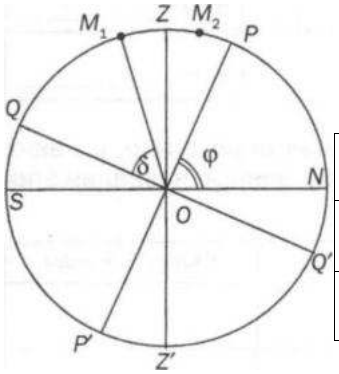
Кульминацией светила называют……

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что….

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:

а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;

б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.



Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на 55^0 северной широты. *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус ($6 - 16^0 43'$)	
Вега ($6 = +38^0 47'$)	
Канопус ($6 = -52^0 42'$)	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости
Денеб ($6 = +45^0 17'$)	
Альтаир ($6 = +8^0 52'$)	
се Центавра	

(6- $60^0$50')	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10

дата. время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

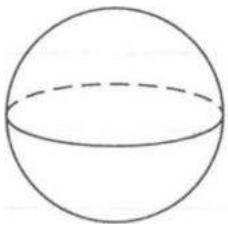
5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*
а) звезда Вега проходит через зенит;
б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте h = 64 ^{0} 13' к югу от зенита;
в) высота звезды Денеб в верхней кульминации h = $83^0$47'
к северу от зенита;
г) звезда Альтаир проходит через зенит.

Решения и ответы.

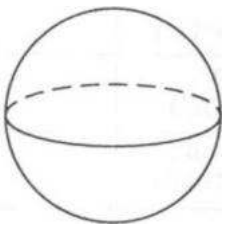
а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

а) средние широты Северного полушария

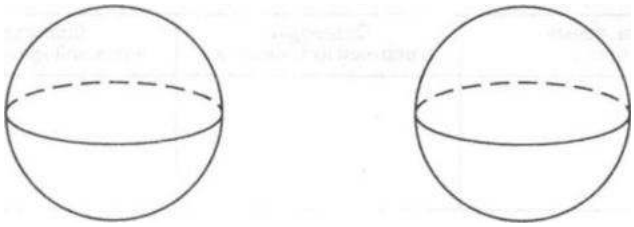


б) экватор



в) Северный полюс

г) Южный полюс

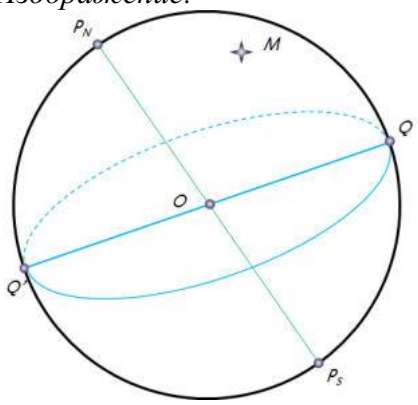


Тест Небесные координаты и звёздные карты *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8*

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Экваториальная система координат 2) Горизонтальная система координат

3) Склонение светила (δ) 4) Прямое восхождение светила (α)

__ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

__ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

__ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

__ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

__ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8*

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) α Южной рыбы (Фомальгаут)

2) β Андромеды

3) α Тельца (Альдебаран)

4) α Весов

__ $\alpha = 4^{ч}\ 35^{м}$; $\delta = +16°$

__ $\alpha = 22^{ч}\ 55^{м}$; $\delta = -30°$

__ $\alpha = 14^{ч}\ 50^{м}$; $\delta = -16°$

__ $\alpha = 1^{ч}\ 06^{м}$; $\delta = +35°$

Задание 3

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесённой на неё объектами в определённой системе координат.

Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Задание 4 Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) небесным экватором. 2) орбитой. 3) эклиптикой. 4) истинным горизонтом

Задание 5

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся. Каковы собственные названия этих звёзд? *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8*
Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:
1) Скорпион (Антарес) 2) Лебедь (Денеб) 3) Телец (Альдебаран) 4) Большой Пёс (Сириус)
__ $\alpha = 20^{ч}\ 40^{м}$; $\delta = +45°$
__ $\alpha = -16^{ч}\ 26^{м}$; $\delta = -26°$

Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Звёздный каталог 2) Звёздный атлас 3) Звёздный глобус 4) Звёздная карта

Задание 7 *Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8*

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно $+9^{o}$, а прямое восхождение - $19^{ч}\ 50^{м}$?
Запишите ответ:

Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Звёздный каталог 2) Звёздная карта 3) Звёздный атлас 4) Звёздный глобус

Задание 9

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8
Запишите ответ:

Задание 10 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.
__ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.
__ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.
__ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.
__ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

Тема 1.4. Эклиптика
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10

Самостоятельная работа в группе ***Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10***

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.

2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к
23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.

6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта
встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

Тест Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8

Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?
Запишите ответ:
Задание 2 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?
Запишите ответ:
Задание 3 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Орбиты всех планет располагаются
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) вблизи плоскости эклиптики
2) вблизи северного полюса мира
3) недалеко от северного полюса мира.

4) недалеко от плоскости эклиптики.
5) недалеко от точки зимнего солнцестояния
Задание 4 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3
Вопрос:
Сопоставьте.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
3) восходящие звёзды.
4) заходящие звёзды.
5) видны в исследуемый момент времени.
6) невидны в исследуемый момент времени.
__ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо
__ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут
__ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся
__ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся
Задание 5 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.
Составьте слово из букв:
КТКИАПЭИЛ ->
Задание 6 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Сколько эклиптических созвездий вам известно?
Запишите число:

Задание 7 Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3
Вопрос:
Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Круг из животных
__ Пояс звёзд
__ Эклиптический пояс
__ Пояс зодиака
Задание 8 Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8
Вопрос:
Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Афелий
2) Перигелий
3) Прецессия
4) Нутация
Задание 9 Л4, М2,5, П1-6
Вопрос:
Определите координаты Солнца на 22 марта.
Запишите число:
Прямое восхождение, часы ____

Склонение, градусы _____
Задание 10 Л4, М2,5, П1-6
Вопрос:
Солнечная аналемма - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
4) траектория Солнца на небе в течение суток.

Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения
Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

Тест. Движение и фазы Луны
Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Укажите истинность утверждений.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.
__ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.
__ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли
__ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.
Задание 2 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Естественный спутник Земли.
Составьте слово из букв:
ЛНУА ->
Задание 3
Вопрос:
Движение Луны вокруг Земли происходит
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) с запада на восток
2) с востока на запад
3) с севера на юг
4) с юга на север
Задание 4 Л4, М2,5, П1-4,6
Вопрос:
Укажите верные утверждения.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.
__ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.
__ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.
__ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.
__ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.
Задание 5

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,8
Сопоставьте.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Сидерический месяц
2) Синодический месяц
__ 27 сут 7 ч 43,1 мин
__ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с
__ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.
__ промежуток времени между двумя Последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6
Различные формы видимой освещённой части Луны называются
Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Укажите порядок следования лунных фаз.
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Последняя четверть
__ Новолуние
__ Полнолуние
__ Первая четверть

Задание 8

Вопрос:
Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклиптикой?
Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Терминатор - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) киборг-убийца из будущего.
2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.
3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.
4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

Задание 10

Вопрос:
«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.
Запишите ответ:

Самостоятельной индивидуальной работа «*Характеристика солнечных и лунных затмений»*

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8
Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		
Астрономические условия наступления		
Вид затмения		

Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

Тест. Затмения Солнца и Луны
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-5,8
Задание 1 Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8
Вопрос:
Укажите правдивые высказывания.
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.
Задание 2
Вопрос:
Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.
Запишите число:
Задание 3
Вопрос:
Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) лунным годом
2) годом затмения
3) саросом
4) солнечным годом
5) миллениумом
Задание 4
Вопрос:
Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.
Составьте слово из букв:
АНЕИЗТМЕ ->
Задание 5
Вопрос:
Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) кислород

2) гелий
3) водород
4) азот
5) литий

Задание 6

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

__ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

__ В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

__ Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Задание 7

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Укажите истинность высказываний.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

__ Максимальное число лунных затмений за год - два.

__ Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

__ Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

__ Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

Задание 8

Вопрос:

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Солнечное затмение
2) Лунной затмение

__ Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

__ Покрытие Солнца Луной.

__ Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

__ Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

Задание 10

Вопрос:

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

Запишите число: лет _____

Тема 1.6. Время и календарь

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-9

Устный опрос М5, П2, ОК3-4, 6,7-9

1) Каким календарем мы пользуемся?
2) Чем старый стиль отличается от нового?
3) Что такое всемирное время?
4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
5) Чем объясняется введение поясного времени?
6) Как определить поясное, местное время?

Практическое занятие: Точное время и определение географической долготы. Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю……..

Звездными сутками называют……

Среднее солнечное время — это…….

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит……

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности……

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;

б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;

в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с:

г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу……

Местным временем называют……

Летнее время вводят для того, чтобы……

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:…….

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности……..

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.
Истинное движение планет.
Астрономические координаты.
Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.
3. Подготовить доклад об одном из календарей.

Тест по разделу 1

Л4, М5, П4-7, ОК3-5,7-8

1. Небесная сфера – это: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;

Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;
В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.
Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Небесная сфера: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;
Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;
В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;
Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:

А) Собственное движение звезд;
Б) Вращение Земли вокруг оси;
В) Движение Земли вокруг Солнца;
Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

4. Центр небесной сферы:

А) совпадает с глазом наблюдателя;
Б) совпадает с центром Солнечной системы;
В) совпадает с центром Земли;
Г) совпадает с центром Галактики.

5. Северный полюс мира в настоящее время:

А) совпадает с Полярной звездой;
Б) находится в 1°,5 от а Малой Медведицы;
В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;
Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное

А) одной ночи;
Б) одним суткам;
В) одному месяцу;
Г) одному году.

7. Ось мира это: Л4, М5, П4-7, ОК3

А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

8. Полюсами мира называются точки:

А) точки севера N и юга S.
Б) точки востока E и запада W.
В) точки пересечения оси мира с небесной сферой P и P';
Г) северный и южный полюса Земли.

9. Точкой зенита называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

10. Точкой надира называется:

А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;

Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

11. Небесным меридианом называется:
А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;
Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';
В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z';
Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.

12. Полуденной линией называют:
А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;
Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;
В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';
Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.

13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны
А) небесному экватору;
Б) небесному меридиану;
В) эклиптики;
Г) горизонту.

14. Верхняя кульминация – это:
А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;
Б) прохождение светила через точку зенита Z;
В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;
Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.

15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:
А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;
Б) плоскость горизонта и точка юга S;
В) плоскость меридиана и точка юга S;
Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

16. Экваториальными координатами являются:
А) склонение и прямое восхождение;
Б) зенитное расстояние и азимут;
В) высота и азимут;
Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.

17. Угол между осью мира и земной осью равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.

18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.

19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:
А) 66°,5; Б) 0°; В) 90°; Г) 23°,5.

20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?
А) на экваторе;
Б) на средних широтах северного полушария Земли;
В) на полюсах;
Г) на средних широтах южного полушария Земли.

21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?
А) в точке зенита;
Б) на высоте 45° над горизонтом;
В) на горизонте;
Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?
Л4, М5, П4-7, ОК3
А) в точке зенита;
Б) на высоте 45° над горизонтом;
В) на горизонте;
Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.
23. Созвездием называется:
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
Б) участок неба с установленными границами;
В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
Г) линии, соединяющие звезды.
24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:
А) в течение одного года;
Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
В) за века;
Г) за тысячелетия.
25. Всего на небе насчитывается созвездий:
А)150; Б)88; В)380; Г)118.

Контрольная работа №1.
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,7-8
Вариант 1.
Часть А
1.Что изучает астрономия.
2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
3.Какие вы знаете типы телескопов.
4.Что такое небесная сфера.
5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
6.Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
7.Что такое верхняя кульминация светила.
8.Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
9.Назовите экваториальные координаты.
10.Что такое эклиптика.
11.Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
12.Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
13.Назовите системы счёта времени.
14.Что такое солнечный календарь.
15.По какому времени и календарю мы живём.
16.В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
17.Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.
Часть В
1.Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а Волопаса) наблюдается на высоте 530 48 \
2.Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель (β Ориона).
3.Экваториальные координаты Солнца 22 декабря а= 18 ч, δ=-23 0 27\ В каком созвездии находится в этот день Солнце?
4.16 октября координаты Солнца а= 13ч 24 мин, δ= -8 0 50 \ . Какая яркая звезда находится

недалеко в этот день от Солнца?
5.Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска (φ= 64 0 32').
6.21 июня в Краснодаре (n1=2) часы показывают 9ч 25 мин. Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке (п2=9,λ2= 8 ч 47 мин).

Вариант 2.

Часть А
1.В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2.Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3.Что такое созвездие.
4.Назовите горизонтальные координаты.
5.Что такое нижняя кульминация светила.
6.Дайте определение незаходящим светилам.
7.Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8.До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9.Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10.Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11.Что такое истинный полдень.
12.Какие календари вы знаете.
13.Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14.Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15.Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16.Какое время называется всемирным.
17.Чем объясняется суточное вращение небосвода.
Часть В
1.Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске (φ= 54 0 31\) в верхней кульминации на высоте 43 °?
2.Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска (φ= 64 0 32').
3.На какой высоте кульминирует в Петербурге (φ= 60 °) звезда Регул (а Льва).
4.Склонение светила + 30, прямое восхождение 7ч. В каком созвездии находится светило.
5.Начальные координаты искусственного спутника Земли: а= 10ч 20мин, δ= +15 0, конечные: а= 14ч 30 мин, δ= +300. Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6.В Омске (n1=5) 20 мая 7ч 25мин вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске (λ2= 5ч 31 мин, n2=6).

Раздел 2. Движение небесных тел

Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.

Основная масса Солнечной системы сосредоточена в
Форма орбит планет
Плоскости орбит планет
Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют
По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

Практическая работа
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8
В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVlll в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде): a = 0,4 + 0,3 • 2”, где а — большая полуось планетной орбиты, а. е.; п — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры п = О, для Земли п = 1, и далее 2, З..).
По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель п	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	з		ср. 2,90
Планета	Показатель п	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5
1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «…Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,
и так несколько раз за ночь…» Укажите ошибку в приведенном отрывке.
2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды ς Девы превышала бы скорость света, если согласно
геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора
на расстоянии 1015 км от Земли.

Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Тест. Конфигурация планет. Синодический период

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,7-8

Задание 1

Вопрос:

Укажите условия видимости планет.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Расположение планеты на эклиптике.
2) Расположение планеты по отношению к Земле.
3) Места положения наблюдателя.
4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

Задание 2

Вопрос:

Укажите конфигурации верхних планет.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Верхнее соединение 2) Нижнее соединение 3) Квадратура
4) Элонгация 5) Противостояние

Задание 3

Вопрос:

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

Укажите место на изображении:

Задание 4

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Соединение
2) Элонгация
3) Противостояние
4) Квадратура
5) Верхнее соединение

__ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет 90°.

__ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

__ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна 180°.

__ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

__ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.

2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.
__ Нижние планеты
__ Верхние планеты

Задание 6

Вопрос:
Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет
Запишите число: суток _____

Задание 7

Вопрос:
Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются
Составьте слово из букв:
РНАОКГЦИИФУЯ -> _____

Задание 8

Вопрос:
Дайте определения:
1) Синодический период
2) Сидерический период
3) Противостояние
Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:
__ промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.
__ промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.
__ наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

Задание 9

Вопрос:
Укажите конфигурации нижних планет.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Противостояние
__ Элонгация
__ Квадратура
__ Верхнее соединение
__ Нижнее соединение

Задание 10

Вопрос:
Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Их точное число пока неизвестно 2) 8
3) 4 4) 9

Тема 2.3. Законы Кеплера

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9
1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

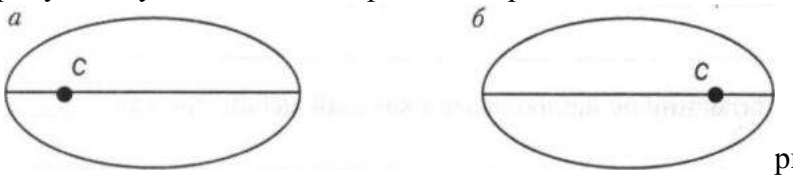


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты а = 2,88 а. е., а эксцентриситете = 0,24.

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты а = 160 млн км, а эксцентриситет е = 0,83.

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

а) скорость планеты максимальна;

б) потенциальная энергия максимальна;

в) кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

а) скорость планеты минимальна;

б) потенциальная энергия минимальна;

в) кинетическая энергия максимальна.

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты а = 2,40 а. е.

2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца Т= 12 лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

Вариант 2.

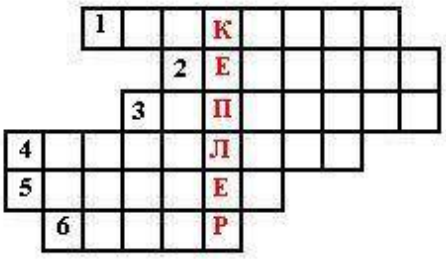
1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца Т = 5,6 года. Определите большую полуось ее орбиты.

2. Большая полуось орбиты астероида Тихов а = 2,71 а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

Устный опрос
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
1) Что такое параллакс?
2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
5) Как зависит размер тела от угла?
6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

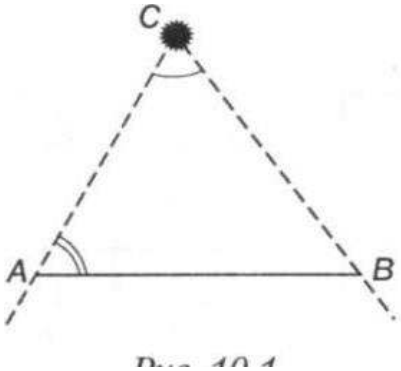
Практическая работа
Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9
1. Закончите предложения.
Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему…….

1 а.е. ≈ _____км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле……..

где…….

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.



Параллакс — _____

_____

_____

_____

Базис — _____

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?

4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом p (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс p = 57'; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого p = 8,8".

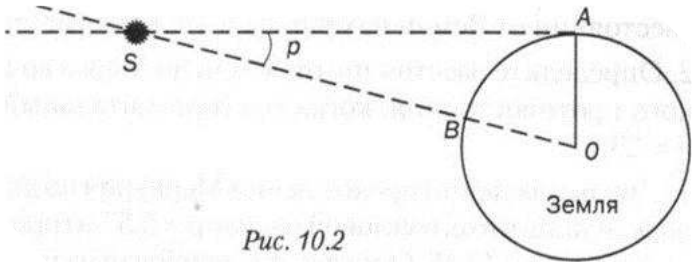


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила ρ и его горизонтальный параллакс *p*.

Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9
Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что с: $3\text{-}10^5$ км/с, = 6370 км).

Вариант *1*

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через t = 0,667 с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?

2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс P = 23,2".

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус p = 5,5", а горизонтальный параллакс p = 14,4". Определите линейный радиус Меркурия.

Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?

2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был p = 18,0"?

3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса p = 9,0", а горизонтальный параллакс p = 16,9". Определите линейный радиус Марса.

Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$F =$, где Е— сила взаимодействия

2. Закончите предложения.

3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

6

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют……..

Нептун был открыт в результате……..

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии r= 1220 тыс. км и обращается с периодом Т = 16 суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии r= 19,7 тыс. км и обращается с периодом Т= 6,4 суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

Практическое занятие:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины. обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			

Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от……

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от……

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны т = 7,35 10^{22} кг, а ее радиус R = 1740 км).
3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

Контрольная работа №2.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

Вариант 1.

Часть А

1.Почему на звёздных картах не указывают положения планет.

2.Назовите внутренние планеты.

3.Назовите конфигурации внешних планет.
4.Что такое сидерический период.
5.Запишите уравнения синодического движения.
6.Что такое гелиоцентрическая система мира.
7.За что сожгли Джордано Бруно.
8.1 закон Кеплера.
9.Что следует из 2 закона Кеплера.
10.3 закон Кеплера.
11.Как можно определить расстояние до небесных тел.
12.Что такое угловой размер светила.
Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему рана большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен 8,8 ".На каком расстоянии от Земли оно находится
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет 0,25".
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера 1,2", а его горизонтальный параллакс 0,25".

Вариант 2.

Часть А
1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты
3.Назовите конфигурации внутренних планет.
4.Что такое синодический период.
5.Что такое геоцентрическая система мира.
6.Чем знаменит Галилео Галилей
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.
10.Что такое параллакс.
11.Что такое радиолокация.
12.Чьи законы составляют небесную механику.
Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км

6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер 3,3", а горизонтальный параллакс составляет 1,4".
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна 1,7". Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

Раздел 3. Методы астрофизических исследований

Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?

2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на 0,02 мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в 1 мм соответствует изменению длины волны на 0,004 мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы) ? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника 0,5 мкм = 5000 Å (ангстрем). 1 Å=10-10 м.

Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) беловатым 2) сероватым 3) голубоватым 4) желтоватым 5) красноватым

Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) в распределении энергии в линейчатом спектре
2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий
4) в распределении энергии в непрерывном спектре
5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

Задание 3

Вопрос:

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Йеркская спектральная классификация
2) Гарвардская спектральная классификация
3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
4) Нью-Йоркская спектральная классификация

Задание 4

Вопрос:

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ последовательность сверхгигантов
__ последовательность белых карликов
__ последовательность красных гигантов
__ главная последовательность

Задание 5

Вопрос:

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) O 2) B 3) G 4) K 5) Y

__ Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
__ Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
__ Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
__ Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
__ Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

Задание 6

Вопрос:

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

Запишите число: T, K _____

Задание 7

Вопрос:

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

Укажите место на изображении:

Задание 8

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.
__ Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
__ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.
__ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.
__ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

Задание 9

Вопрос:

Укажите спектральный класс Солнца.

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Диаграмма "спектр-светимость" отражает
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) количество звёзд на небе
2) распределение звёзд на небе
3) распределение звёзд по спектральным классам
4) этапы эволюции звёзд

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,
Доклады на темы:
Роль наблюдений в астрономии.
Методы астрономических наблюдений.
Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
Двадцать самых ярких звёзд.
Глаза, уши и руки астрономов.

Контрольная работа №3.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10
Вариант 1.
Часть А
1 Назвать основные движения Земли.
2 Какова форма Земли?
3 Дайте характеристику Луны по размерам
4 Что такое сарос[7] чему он равен[7]
5 Дайте характеристику поверхности Луны
6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?
7 Чем Венера отличается од других планет земной группы?
8 Чем знаменит Плутон?
9 Почему Марс красный?
10 Назовите спутники Марса и их перевод.
11 Какая из планет земной группы самая маленькая?
12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты[9]
13 Большое красное пятно находится на планете …..
14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?
15 Больше всего спутников у планеты ...
16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
20 Как движутся астероиды?
21 Что такое метеоры?
22 Что означает слово «комета»?
23 Что такое облако Оорта?
24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?
Часть В
]. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2.Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3.Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику,
4.Что представляют собой кольца планет.
5.Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).

6.Каков химический состав метеоритов.
7.Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

Вариант 2.

Часть А

1 Почему на Земле происходит смена времён года?
2 Что такое Луна?
3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
5 Чем похожи Марс и Земля.
6 Назовите особенности атмосферы Венеры
7 Чем уникальна поверхность Марса?
8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
10 Какая из планет- гигантов движется «лёжа на боку»?
11 Чем красив Сатурн?
12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
15 Что такое астероид?
16 Что такое метеорит.
17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
18 Как движутся кометы.
19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
20 Что такое радиант метеорного потока?
21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
23 Что такое болиды?
24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

Часть В

1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
4 Зачем нужно изучать метеориты?
5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
6 Из чего состоит ядро кометы.
7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и почему они лучше *(хуже)* всего сохранились к настоящему времени?

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	

Уран	7	15	23	31
Нептун	8	16	24	32

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

Тема 4.1. Общие характеристики планет

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

Ответьте на вопросы

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

Вариант 1. М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

Вариант 2.

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет

Самая большая по размеру планета земной группы —

Самую большую массу имеет планета

Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты

Самую большую среднюю плотность имеет планета

Быстрее всех вокруг оси вращается планета

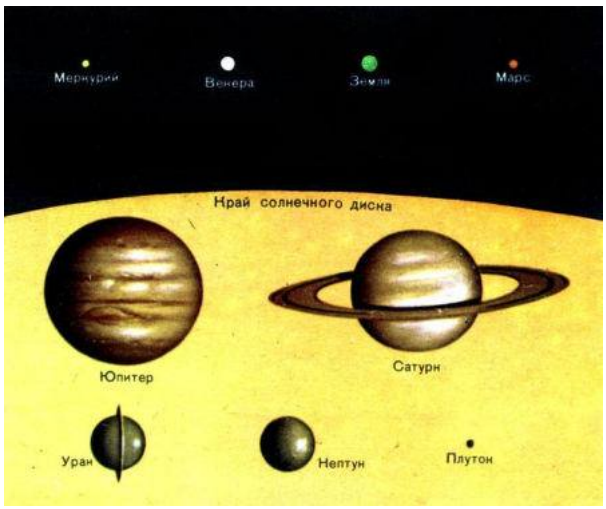
Не имеют спутников планеты

К планетам земной группы относятся

4. П**рактическая работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке .И сделайте выводы.



Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы
Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

Задание 1

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

Задание 2

Вопрос:

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран
5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

Задание 3

Вопрос:

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

__ Земля
__ Марс
__ Уран
__ Венера
__ Сатурн
__ Меркурий
__ Юпитер
__ Нептун

Задание 4

Вопрос:

Солнечная система - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
3) всё космическое пространство.
4) всё видимое и невидимое космическое пространство

Задание 5

Вопрос:

Укажите верные утверждения.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют Венера и Уран.
__ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
__ Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
__ Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
__ Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

Задание 6

Вопрос:
Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) пояс астероидов
2) облако Оорта
3) главный пояс астероидов
4) пояс Койпера

Задание 7

Вопрос:
Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это
Запишите ответ:

Задание 8

Вопрос:
Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Венера
__ Юпитер
__ Земля
__ Меркурий
__ Нептун
__ Сатурн
__ Марс
__ Уран

Задание 9

Вопрос:
Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?
Составьте слово из букв: РАУТНС

Задание 10

Вопрос:
Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Нептун
2) Юпитер
3) Меркурий
4) Венера
__ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.
__ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.
__ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца
__ Самая большая по размеру планета.

__ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

Тема 4.2. Планета Земля
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
Устный опрос
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8
а) Виды движения Земли.
б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
в) Луна - спутник Земли, фазы.
г) Солнечные и лунные затмения.
д) Рассказать о развитии космической эры.

Самостоятельная работа
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9
1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

Тема 4.3. Луна – спутник Земли
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Самостоятельная работа Решение задач
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40**". Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?
3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. (**$E=m \cdot V^2/2$**)
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

Тест. Система Земля – Луна
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-9
<u>Задание 1</u>
Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Лунные моря
2) Лунный материк
__ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.
__ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.
__ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.
__ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

Задание 2

Вопрос:
Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Песок
2) Грязь
3) Пыль
4) Базальт
5) Реголит

Задание 3

Вопрос:
Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.
Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:
Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) в том, что на Луне нет атмосферы
2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
3) в характере поверхности Луны
4) в наличии приливных сил

Задание 5

Вопрос:
Естественный спутник Земли.
Составьте слово из букв: НЛАУ

Задание 6

Вопрос:
Дайте односложные ответы - «да» или «нет».
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Ступала ли на Луну нога человека?
__ Имеется ли в лунных морях вода?
__ Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
__ Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
__ Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
__ Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Задание 7

Вопрос:
Земля имеет форму
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) прямоугольника 2) геоида 3) шара 4) эллипсоида

Задание 8

Вопрос:
Сопоставьте
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Атмосфера
2) Гидросфера
3) Литосфера
4) Магнитосфера
__ Пока уникальное явление в космосе
__ Состоит из пяти слоёв
__ Рассеивает и поглощает солнечное излучение.
__ Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.
__ Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

Задание 9

Вопрос:
Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Земля
2) Луна
__ диаметр равен 3476 км
__ масса составляет 6 х 10^{24} кг
__ период обращения по орбите 365,25 сут.
__ период обращения по орбите 27,3 сут.
__ скорость движения по орбите 30 км/с.

Задание 10

Вопрос: Укажите основные оболочки Земли
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Термосфера
__ Атмосфера
__ Гидросфера
__ Радиационный пояс
__ Литосфера

Тема 4.4. Планеты земной группы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Диктант:

Л4, М5, П2, ОК3-4,6

1. Группа планет, к которой относиться Земля.
2. Отчего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

Самостоятельная работа
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м³				
Период вращения				
Атмосфера: • давление • химический состав				
Температура поверхности, °с				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

Тест Планеты земной группы
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1
Вопрос:
Укажите планеты, относящиеся к земной группе
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) Марс 2) Меркурий 3) Сатурн 4) Нептун
5) Уран 6) Земля 7) Юпитер 8) Венера
Задание 2
Вопрос:
На рисунке изображена планета

Составьте слово из букв: РМСА
Задание 3
Вопрос:
Как называется высочайшая гора Солнечной системы?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Олимп 2) горы Максвелла 3) Борозды Пантеон 4) Эверест
Задание 4
Вопрос:
Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

Запишите число:

Задание 5

Вопрос:

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Марс
__ Венера
__ Земля
__ Меркурий

Задание 6

Вопрос:

Сопоставьте планету с её описанием

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Меркурий
2) Венера
3) Земля
4) Марс

__ первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.
__ четвёртая планета от Солнца.
__ планета, на которой обнаружена жизнь.
__ шестая по размерам планета Солнечной системы
__ Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

Задание 7

Вопрос:

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности
2) Значение атмосферного давления
3) Радиус
4) Массу

Задание 8

Вопрос:

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Марс
__ Меркурий
__ Земля
__ Венера

Задание 10

Вопрос:

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Ядро
2) Кора
3) Силикатная мантия

4) Атмосфера

Тема 4.5. Планеты – гиганты
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,8-10
Устный опрос
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6,8
1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?
Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Самостоятельная работа в группе
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10
Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:
1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему
его спутников.
Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, —
и систему его спутников.
Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету —«триумф наблюдательной астрономии» — и систему
его спутников.
Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему
его спутников.

Тест. Планеты-гиганты
Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 8
Задание 1
Вопрос:
Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Земля, в этом плане, уникальна 2) Юпитер 3) Сатурн
4) Уран 5) Нептун
Задание 2

Вопрос:
Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
__ Уран
__ Юпитер
__ Сатурн
__ Нептун

Задание 3
Вопрос:
Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.
Запишите ответ:

Задание 4
Вопрос:
Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Юпитер 2) Нептун 3) Сатурн 4) Уран

Задание 5
Вопрос:
Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.
Запишите ответ:

Задание 6
Вопрос:
Характерными особенностями Урана являются
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) водородно-гелиевая атмосфера
2) ретроградное вращение
3) наличие колец
4) ось вращения наклонена более чем на 90^{o} к плоскости орбиты.

Задание 7
Вопрос:
Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) Япет 2) Рея 3) Титан 4) Мимас 5) Энцелад

Задание 8
Вопрос:
Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.
Запишите ответ:

Задание 9
Вопрос:
Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.
Запишите ответ:

Задание 10
Вопрос:
Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Ио 2) Каллисто 3) Европа 4) Ганимед

Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Тест. Малые тела Солнечной системы
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:
Укажите виды метеоритов
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Пузыриты 2) Железные 3) Хондриты
4) Железно-каменные 5) Квадратиты

Задание 2

Вопрос:
Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.
Составьте слово из букв: ЛИДОБ

Задание 3

Вопрос:
Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.
Запишите ответ:

Задание 4

Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Кометы
2) Метеориты
3) Метеоритное тело
4) Астероид
5) Метеорный поток
__ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.
__ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.
__ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.
__ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.
__ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

Задание 5

Вопрос:
Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Малые тела Солнечной системы
2) Пыльные тела Солнечной системы
3) Средние тела Солнечной системы
4) Астероиды

Задание 6

Вопрос: Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Кербер
__ Юнона
__ Авось

__ Паллада
__ Церера
__ Веста

Задание 7

Вопрос:

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Хейла-Боппа
2) Чурюмова-Герасименко
3) Шумейкера-Леви
4) Галилея

Задание 8

Вопрос:

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

Запишите ответ:

Задание 9

Вопрос:

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Главный пояс астероидов
2) Пояс Койпера
3) Облако Оорта
4) Пояс астероидов

Задание 10

Вопрос:

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.

На окраинах Солнечной Системы.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-10

Проверочная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1.Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?

2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну 1250Å (1Å=10^{-10}м) ?
3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

Тест Состав и строение Солнца
Л4, М5, П4-7, ОК3-5,8-10

Задание 1
Вопрос:
За счёт чего Солнце излучает энергию?
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ За счёт медленного гравитационного сжатия.
__ За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
__ За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
__ За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

Задание 2
Вопрос:
Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.
Запишите ответ:

Задание 3
Вопрос:
Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет $3{,}8 \cdot 10^{26}$ Вт. Ответ округлите до целого числа.
Запишите число: Т, К _____

Задание 4
Вопрос:
Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Железо
__ Гелий
__ Натрий
__ Водород
__ Углерод

Задание 5
Вопрос: Ближайшая к Земле звезда.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Бетельгейзе
2) Альдебаран
3) Солнце
4) Проксима Центавра

Задание 6
Вопрос:
Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?
Запишите число:

Задание 7
Вопрос:
Гидростатическое равновесие - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
3) среди ответов нет правильного.

4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

Задание 8

Вопрос: Сопоставьте.

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Солнечное ядро
2) Зона лучистого переноса
3) Зона теплового переноса
4) Конвективная зона
5) Зона теплопроводности

__ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.
__ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции
__ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

Задание 9

Вопрос: Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

Запишите ответ:

Задание 10

Вопрос:

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Светимость
2) Блеск
3) Солнечная постоянная
4) Мощность излучения

Тема 5.2. Определения расстояний до звезд

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

Практическое занятие: Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:

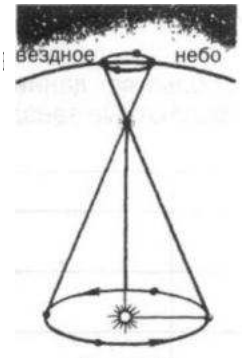


Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

_____

_____

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

_____

_____

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк =……..св. лет;

б) 1 пк =…….а.е.

в) 1 пк = ……км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебедя		Ф. Бессель, 1837—1838		
а Лиры (Вега)	0,123“	В. Струве, 1835—1837		
а Центавра (Толиман)	0,754”	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001“? Решение.

б. Зная видимую звездную величину (т) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины (М) и светимость (Ц.

Название звезды	т	м	
61 Лебедя	5,22		
а Лиры (Вега)	0,03		
а Центавра (Толиман)	-0,27		

Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001"?

Запишите число: D, пк ___

Задание 2

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Германия 2) Англия 3) Бельгия 4) Россия 5) США

Задание 3

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

Задание 4

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ D = p"
__ D = 1/p"
__ D = 206265"/p"
__ D = a/sin p
__ D = a sin p

Задание 5

Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Светимость
2) Абсолютная звёздная величина
3) Годичный параллакс звезды
4) Парсек
5) Световой год
__ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в 1″.
__ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
__ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.
__ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.
__ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

Задание 6

Вопрос:
Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен 0,754". Ответ дайте с точностью до сотых.
Запишите число:
пк _____
св. лет _____

Задание 7

Вопрос:
Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна $-26{,}8^{m}$? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.
Запишите число: M _____

Задание 8

Вопрос:
Параллактическое смещение звезды - это
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

Задание 9

Вопрос:

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебедя, если её видимая звёздная величина равна $5{,}22^m$, а годичный параллакс составляет 0,296". Ответы дать в массах и светимостях Солнца.
Выберите несколько из 8 вариантов ответа:
1) M = 4,12
2) M = 7,58
3) L = 52
4) M = 0,758
5) L = 0,076
6) M = 0,48
7) L = 1,9
8) L = 76

Задание 10

Вопрос:
Сопоставьте.
Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
1) 1 пк
2) 1 св. год
3) км
4) м
5) 1 а. е.
__ $9{,}46 \cdot 10^{15}$ м
__ 206 265 а. е.
__ $3{,}086 \cdot 10^{13}$ км
__ 3,26 св. года
__ 149,6 млн км
__ 63 241 а. е.

Тема 5.3. Массы и размеры звезд
Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

Устный опрос
Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен 0,003", а видимая звездная величина 0,34?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?
4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

Практическое занятие: Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.
Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10
1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:
а) визуально-двойные звезды;
б) спектрально-двойные звезды;
в) оптические двойные звезды;
г) физические двойные звезды;

д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —
Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —
Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,

Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

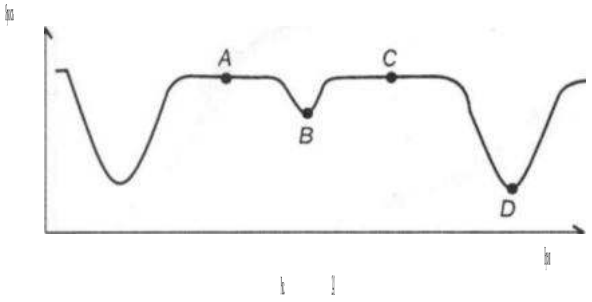
Примером оптической двойной звезды является
Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется
Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами блеска называется
Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

4.У двойной звезды годичный параллакс л = 0,05”, большая полуось видимой орбиты а = 2,0“, а период обращения компонентов Т = 100 лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5.Закончите предложения.
Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:
а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается
б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся
в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды
Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 8
Тест. Переменные и нестационарные звёзды
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1

Вопрос:
Сопоставьте причину нестационарности звёзд.
1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды
Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:
__ Изменения лучевой скорости и температуры звезды.
__ Акреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.
__ Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

Задание 2

Вопрос:
Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Физические переменные звёзды
2) Оптические переменные звёзды
3) Астрометрические переменные звёзды
4) Химические переменные звёзды

Задание 3

Вопрос:
Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

Задание 4

Вопрос:
Изменение яркости новой звезды составляет 10^m при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа
Запишите число:

Задание 5

Вопрос:
Новая звезда - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в 10^3-10^6 раз в течение суток.
4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

Задание 6

Вопрос:
Сопоставьте определения и понятия.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
1) Пульсирующие переменные звёзды
2) Мириды
3) Цефеиды
4) Сверхновая
__ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.
__ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

__ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.
__ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

Задание 7

Вопрос:
Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Мира
__ R Зайца
__ Дельта Цефея
__ RR Лиры
__ Полярная звезда

Задание 8

Вопрос:
Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.
Составьте слово из букв: ПЛСУЫАЬР

Задание 9

Вопрос:
Укажите типы физических переменных звёзд.
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) пульсирующие
2) спектральные
3) затменные
4) эруптивные

Задание 10

Вопрос:
Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.
Запишите ответ:

Тема 5.5. Закономерности в мире звезд
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Защита докладов.
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»
Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

Вариант - 1
1. Свет от звезды Денеб (а Лебедя) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.

2. Видимая звездная величина Сириуса (а Б.Пса) и Поллукс(b Близнецов) соответственно равны -1,46m и 1,14m . Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?

3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.

4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта а =5ч 14 м , d =-8012¢. Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина -6,88m , а видимая 0,12m .
5. Какое количество звезд 3m могут дать столько света, сколько его дает одна звезда 1m ?

6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

Вариант - 2

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман (а Центавра (Кентавра)) чем Вега (а Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны $0{,}742^2$ и $0{,}129^2$.?

2. Во сколько раз видимый блеск Веги (а Лиры) больше блеска Полярной звезды (а М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны 0,03m и 2,03m ?

3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину -8,9m . На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна -1,1m.

4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны 4,341. 10 –5 м сместилась на 10,1.10 –8 м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?

5. Какое светило - Солнце или Акрукс (а Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны 4,84m и -4,16m?

6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.

7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной
Тема 6.1. Наша Галактика
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-10
Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8-10
Задание 1
Вопрос:
Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) шаровые звёздные скопления 2) рассеянные звёздные скопления
3) голубые гиганты 4) газопылевые облака
5) красные гиганты 6) красные калики
Задание 2
Вопрос:
Сопоставьте

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) Балдж
2) Ядро Галактики
3) Рукава Галактики
4) Звёздное гало
__ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.
__ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую
__ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

Задание 3

Вопрос:
Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.
Составьте слово из букв: ЙМЬУТНПЕЛЧ Ы

Задание 4

Вопрос:
Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) звёздные ассоциации
2) рассеянные скопления
3) шаровые скопления
4) неправильные скопления

Задание 5

Вопрос:
Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".
Запишите число: р" _____

Задание 6

Вопрос:
Внешняя часть Галактики называется
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) кепкой 2) короной 3) шапкой 4) скипетром

Задание 7

Вопрос:
Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ газопылевые облака
__ красные гиганты
__ долгопериодические цефеиды
__ шаровые звёздные скопления
__ красные калики
__ голубые гиганты
__ рассеянные звёздные скопления

Задание 8

Вопрос:
Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Планетная система 2) Солнечная система
3) Галактика 4) Вселенная

Задание 9

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;

2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;

3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;

4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Лучевая скорость

__ Тангенциальная скорость

__ Собственное движение

__ Пространственная скорость

Задание 10

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1) 3 2) 10 3) 250 4) 10^{12} 5) 15

__ Масса (в массах Солнца)

__ Размер, кпк

__ Возраст, млрд лет

__ Период обращения Солнца вокруг центра Галактики

__ Расстояние от Солнца до центра Галактики

__ Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

Тема 6.2. Диффузная материя

Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4,8

Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Эмиссионная туманность

2) Планетарная туманность

3) Отражательная туманность

4) Звёздная туманность

Задание 2

Вопрос:

Основными компонентами межзвёздного газа являются

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) водород

2) ядра тяжёлых элементов

3) электромагнитное излучение

4) мелкая пыль

5) гелий

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:
1) Отражательная туманность
2) Планетарная туманность
3) Эмиссионная туманность
4) Звёздная туманность
__ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.
__ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.
__ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.
__ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.
__ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

Задание 4

Вопрос:
Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы
Запишите число: % ___

Задание 5

Вопрос:
Укажите истинность утверждений.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.
__ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.
__ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.
__ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.
__ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

Задание 6

Вопрос:
Что считается моментом рождения звезды?
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) Момент начала поглощение газа и пыли протозвездой
2) Появление протопланетного диска
3) Момент начала сжатия протозвезды
4) Момент начала термоядерных реакций

Задание 7

Вопрос:
Укажите виды газопылевых туманностей
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Тёмные
__ Серые
__ Диффузные
__ Подсвеченные
__ Светлые

Задание 8

Вопрос:
Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) электромагнитные поля и излучения
2) газопылевые туманности
3) частицы пыли
4) водород
5) бактерии
6) гелий

Задание 9

Вопрос:
Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.
Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП

Задание 10

Вопрос:
Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.
Запишите ответ:

Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики
Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОК3-4,6, 8-9

Устный опрос
Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.
3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

Тест. Другие звёздные системы - галактики
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

Задание 1

Вопрос:
Классификация галактик Э. Хаббла.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Неправильные
__ Правильные
__ Линзовидные
__ Ультракомпактные
__ Эллиптичиские
__ Спиральные

Задание 2

Вопрос:
Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'. Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк _____

D, Мпк _____

Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Наша Галактика относится к типу SBb.

__ Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.

__ Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

__ Наша Галактика относится к типу Sb.

__ Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Эллиптические галактики

2) Спиральные галактики

3) Спиральные галактики с перемычкой

4) Неправильные галактики

5) Линзообразные галактики

__ класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

__ маломассивные галактики неправильной структуры.

__ класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсовидной структурой.

__ галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

__ галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

Задание 6

Вопрос:

В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

Запишите ответ:

Задание 7

Вопрос:

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила $+15^m$, а абсолютная звёздная величина - -6^m. Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

Запишите число: кпк _____

Задание 8

Вопрос:

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

Укажите место на изображении:

Задание 9

Вопрос:

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
2) содержат жёлтые и красные звёзды
3) состоят в основном из очень старых звёзд
4) имеют области активного звёздообразования
5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

Задание 10

Вопрос:

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) скопления
2) Скопления
3) галактики
4) Галактики

Практическая работа

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом $3{,}0^{o}$x$1{,}1^{o}$.

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы $M \sim 1$ М¬ , а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

Тема 6.4. Материалистическая картина мира

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

Устный опрос

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?
2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?
3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?
2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры

с нашей Галактикой.
3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?
2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?
3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

Тест. Основы современной космологии
Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8
Задание 1
Вопрос:
Укажите верные утверждения.
Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:
1) верно
2) неверно
3) сомнительно
__ Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.
__ Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.
__ Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.
__ При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.
__ Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.
Задание 2
Вопрос:
Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Различные части галактики имеют разные скорости.
__ распределение вещества в галактике является неоднородным.
__ Галактика вращается.
__ Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.
Задание 3
Вопрос:
Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Э. Хаббл 2) А. Эйнштей 3) Г. Гамов 4) Ж. Леметр 5) А. Фридман
Задание 4
Вопрос:
Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Стандартные свечи
2) Галактика
3) Сверхновые звёзды
4) Цефеиды
Задание 5
Вопрос:

Вселенная - это
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.
2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.
3) межгалактическая среда.
4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

Задание 6

Вопрос:
Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.
Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ

Задание 7

Вопрос:
Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
__ Геоцентрическая система мира Коперника.
__ Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.
__ Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.
__ ΛCDM модель.
__ Модель горячей Вселенной.

Задание 8

Вопрос:
Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает .... Вставьте пропущенные слова
Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:
__ тёмная материя
__ газа и пыли
__ барионная материя
__ межзвёздного вещества
__ тёмная энергия

Задание 9

Вопрос:
О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Вселенная расширяется с ускорением
2) Вселенная сжимается
3) Вселенная стационарна
4) Вселенная нестационарна
5) Вселенная расширяется

Задание 10

Вопрос:
Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до 10^{-43} секунд.
Запишите ответ:

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:
Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10
Подготовить реферат на темы
Галактики – острова Вселенной.
Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.
Космогония по Лапласу.
Теория О.Ю. Шмидта.

Контрольная работа №4
Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8
Вариант 1.
Часть А
1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3 Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к.....скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится ..... туманность.
8 Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше 10^{-26} кг/м^3.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В
1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ($3*10^3$)?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

Вариант 2
Часть А

1 Как называется наша Галактика.
2 Что такое звездные скопления.
3 Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к.....туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому Виду галактик относится каша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.

13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет $5,5*10^{9}$ человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:
   А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
   Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
   В) вращение Земли вокруг своей оси;
   Г) процессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца: a =21ч, d = -17° . Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.
   А) 20 февраля, Водолей Б) 2 февраля, Козерог В) 21 января, Стрелец Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?
   А)на экваторе Б) за Северным полярным кругом В) на северном полюсе Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?
   А) Рак Б) Овен В) Телец Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
   А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
   Б) Луна не вращалась вокруг своей оси
   В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем 5° 9¢
   Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
   А) в 8 раз Б) в 2 раза В) в 4 раза Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:
   1) Т1=14лет; М1=10*МС 2) Т2=188лет; М2=17*МС 3) Т3=50лет; М3=0,5*МС
   Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
   А) 1-2-3 Б) 2-1-3 В) 3-1-2 Г) 1-3-2

8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
А) только внешние планеты Б) только Венера и Марс В) только внутренние планеты Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:
А) 4св.года Б) 400а.е. В) 40 св.лет Г) 4000000км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
А) химический состав Б) температуру В) оба первых и лучевую скорость Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
А) небольшой диаметр Б) низкая плотность
В) короткий период обращения вокруг Солнца Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
А) 1979г Б) 1968г В) 1962г Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
А) Массой Б) температурой атмосферы В) радиусом Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
А) затменно-двойной Б) спектрально-двойной В) оптически двойной Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
А) типичными звездами главной последовательности
Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд
В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы
Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
А) Солнце относится к звездам спектрального класса G
Б) Температура поверхности Солнца 6000 К
В) Солнце не обладает магнитным полем
Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?
А) да Б) нет В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца

13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.

63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 c. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77101.html

Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 c. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51782.htmlВоронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 c. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 c. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59490.html
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 c. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77101.html

Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа http://www.astronet.ru/.–Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В.., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины 11

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 11

2.1. Задания для текущего контроля 20

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт) 37

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 38

Задания для зачётной работы (Приложение № 1) 41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) **Родная литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Родная литература.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПРб 02	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПРб 03	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры
ПРб 04.	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий\

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Эссе, Устный опрос Сочинение
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб01. Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве	- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; – определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой	**Текущий контроль:** Сообщение Анализ эпизода **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; ПРб 02. Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; ПРб 03. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры ПРб.04 Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	наполненности, эстетической значимости; – анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); – давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	– понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством,	Устный опрос, анализ эпизода, сравнительный анализ стихотворений, выполнение заданий в группах, презентация,

руководством, потребителями.	клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	сообщение
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление интереса к истории, культуре родного края; выражение толерантного поведения к людям и их культурным традициям других национальностей; выражение толерантного поведения к инвалидам и лицам с ОВЗ.	Устный опрос, анализ эпизода, сравнительный анализ стихотворений, презентация, сообщение

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
Л1, Л4, М2, М6	ОК 6	Введение	1	Устный опрос	
Л1, Л4, М2, М6	ОК 2, ОК 6	Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	2	Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8
Л2, М2, М7	ОК 6	Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

Л2, Л5, М1, М3, М6	ОК 6	Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М4, М6	ОК 6	Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М3, М7	ОК 6	Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 6	Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л4, М2, М5, М6	ОК 6	Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 6 ОК10	Тема 4.2. Продолжение традиций,	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к

		заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)			зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М4, М7	ОК 6	Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 6 ОК10	Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М3, М6	ОК 6	Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М6	ОК 6	Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 6	Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А.	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся

		Дышаленковой			пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л5, М2, М6	ОК 6 ОК 10	Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М3, М7	ОК 6	Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М5	ОК 6	Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, М1, М6	ОК 6	Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М6, М7	ОК 6	Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к

					промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 6	Тема 9.2. «Не ходи прямиком…» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 6 ОК10	Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

Шкала оценки для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по

		предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемый балл за представленный проект презентации**
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения

«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического	2

произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	*Аналитический компонент*	*20*
1.1. Анализ сюжета и композиции		

В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	*5*	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа *или* установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	

Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения *или* не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	*Интерпретационный компонент*	*10*
2.1. Толкование произведения		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	

Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	*Теоретико-литературный компонент*	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или	от 2 до 1	

некорректного употребления литературоведческой терминологии.		
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	*Историко-литературный компонент*	*5*
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	*Логико-композиционный компонент*	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логический связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	

Раздел 6	*Речевой компонент*	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	*50*	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Критерии используемые при оценивании упражнений

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.
Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.
Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		
Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

…..Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

…..Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

….. Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася…— негромко сказал он. — Только тебе открою… Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я… Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала…

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой…

Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатись солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натыкаясь на людей, а потом, обессилев, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о

себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен сделается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки…

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

Тест 1

1.Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?

1) поговорка;

2) скороговорка;
3) считалочка;
4) загадка.

2. Установите соответствие между понятием и примером:

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

3. Уральскими писателями являются:

1) Пушкин А.С.;
2) Бажов П.П.;
3) Аксаков С.Т;
4) Гоголь Н.В.

4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:

1) Крылов И.А.;
2) Грибоедов А.С.;
3) Шмаков А. А.;
4) Либединский Ю.Н.

5. Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:

1) гипербола;
2) олицетворение;
3) аллегория;
4) эпитет.

7. Из какого языка заимствовано слово «эпос»?

а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:

1) Бажов П.П	а) «Аленький цветочек»
2) Аксаков С.Т.	б) «Двенадцать месяцев»
3) Мамин-Сибиряк Д.Н.	в) Малахитовая шкатулка»
4) Маршак С.Я.	г) «Серая шейка»

9. Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?

1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

Задание практической направленности:

1.Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»

Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образа Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?
2. Охарактеризуете образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?
3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?
4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?

2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?

3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.

4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом – то?

5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).
2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

Тест 2

1. Какая часть фамилии Мамина-Сибиряка является псевдонимом?

1). Мамин;
2). Сибиряк;
3). Вся фамилия – псевдоним.

2. Где родился Мамин-Сибиряк?

1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
2) в Москве;
3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамина – Сибиряка?

1) в Челябинске;
2) в Екатеринбурге;
3) в Висиме.

4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает

1) о Великой Отечественной Войне;

2) о революции 1917 года и ее последствиях;

3) о становлении буржуазии в России XIX века.

5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?

1) Сергей Привалов;

2) Павел Гуляев;

3) Игнатий Ляховский.

6. Выберите годы жизни Бажова.

1)1879—1950 гг.;

2)1890—1970 гг.;

3)1877—1948 гг.

7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?

1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;

2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;

3) за сборник «Девка Азовка».

8. Чем сказ отличается от сказки

1) сказ и сказка - это одно и то же;

2) сказка - это вымысел с волшебно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;

3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?

1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;

2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;

3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:

1) противопоставляет мир богатства и бедности;

2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;

3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

Задание практической направленности:

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межеванье, то все объявят спор и что надобно поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на мижа». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому

что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Киишками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века

Тема 3.1. Огненные годы на Урале
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

Задания-вопросы:

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?
2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?
3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.
4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?
5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

Тест 3.

1. Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:

1) о сталинских репрессиях;

2) о судьбе женщины в революции;
3) о буднях милиции.

2. Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:

1) «Республика Шкид»;
2) «Педагогическая поэма»;
3) «Правонарушители».

3. О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?

1) о времени сталинских репрессий;
2) о Великой Отечественной Войне;
3) о революции 1917 года.

4. Кто является автором произведений «Да святится имя твое!», «Камень обманка», «Годы в огне»?

1) В. И. Машковцев;
2) М.С. Гроссман;
3) М.Д. Львов.

5. Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?

1) Б.А. Ручьев;
2) М.С. Гроссман;
3) М.Д. Львов.

6. Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?

1) А.В. Куницын;
2) М.Д. Львов:
3) Б.А. Ручьев.

7. Настоящей фамилией какого поэта была- Кривощеков?

1) М.Д. Львов;
2) Б.А. Ручьев;
3) А.В. Куницын;

8. Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:

1) В.И. Машковцев;
2) М.С. Гроссман;
3) А.И. Дементьев.

9. Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:

1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
2) судьба женщины в революции;
3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:

1) в послевоенные годы;
2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.XXв.;
3) в эпоху «застоя» 60-80гг.XX в.

Задания практической направленности:

1.В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)

Сообщение по теме: «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьяничевой)

Анализ стихотворения «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Работа в группах:

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Задание	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьяничевой «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы».	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая

	России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

Анализ романа по вопросам:

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противостоит колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

Тест 4

1. Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?

1) Михаил Львов;
2) Борис Ручьев;
3) Людмила Татьяничева.

2. «На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?

1) олицетворение;
2) сравнение;
3) эпитеты.

3. Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканщик», «Магнит-гора»?

1) А.Б. Горская;
2) Л.К. Татьяничева;
3) Н.Г. Кондратковская.

4. Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?

1) Гордость;
2) Верность;
3) Лучшие стихи.

5. Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?

1) первостроителям Магнитки;
2) воинам Великой Отечественной войны;
3) таежным геологам.

6. Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?

1) элегия;
2) поэтическая легенда-сказ;
3) баллады.

7. «Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:

1) Валентин Сорокин;
2) Сергей Семянников;
3) Константин Скворцов.

8. Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?

1) А.Б. Горская;
2) Л.К. Татьяничева;
3) Н.Г. Кондратковская.

9.Установите соответствие между стихотворением и его автором:

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	a)Есть мужество, доступное немногим, —Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	b)Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3)Б.А. Ручьев	c) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

10.Установите соответствие между понятием и его определением

понятие	определение
1)соцреализм	a) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2)индустриализация	b) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3)культурная революция	c) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

Задания практической направленности:

1.В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен…» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»

Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?
2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

Задания-вопросы:

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

Тест 5

1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?

1) М. Д. Львов;
2) А.Д. Головин;
3) М.С. Гроссман.

2. Установите соответствие между произведением и его автором:

автор	произведение

1)М.С. Гроссман	a)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	b)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	c) Баллада об уральском танке

3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?

1) Есть город безымянный на Урале;
2) Марш танкоградцев;
3) Ярославна.

4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	a)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	b)летела зегзицей, остался грозою
3)сравнения	c) гровавый дождь, горячие раны

5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:
1) Зина Лобаева;
2) Лидия Одинцова;
3) Валя Вишнякова.

6. Идея повести «Помилование» Мустая Карима:
1) о героях войны и о невинных жертвах;
2) о стойкости и отваге солдат;
3) беспощадность к врагам и дезертирам.

7. Кто является автором слов песен "Горячий снег", "Сидят в обнимку ветераны", "Песня о ЧТЗ», музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?

1) М. Д. Львов;
2) А.Д. Головин;
3) М.С. Гроссман.

8. . Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?
1) М.Д. Львов;
2) Б.А. Ручьев;
3) А.В. Куницын;

9.Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:

1) А.Д. Головин:
2) П.П. Бажов;
3) М.С.Гроссман.

10. Уральские писатели-фронтовики:

1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

Задание практической направленности:
1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» воины показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века

Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой

Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями…») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской

Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».
1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

Задания-вопросы:

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.

2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века

Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Задания-вопросы:

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

Анализ текста

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

ПОХОЖДЕНИЯ РОБОТА

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что… Вали, понимаешь, к бригадиру… Петренко по фамилии, поспрошаешь там… Он тебя, понимаешь, в курс введет… А мне некогда, запарка, понимаешь…

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали… Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает… Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого… зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему

понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня… Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово… Девочки, есть некоторые, очень смущаются…

— Вас смутишь, понимаешь… — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите… Ну, ладно, вали, разберусь…

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое… Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт… Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практицкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает… Валерка-инженер на что лопух лопухом, интелленкт, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно… А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял… Ладно, я с ним потолкую…

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по трояку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему трояки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практицкую жизнь осваивает!.. Практицкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить… Или, по-устарелому, магарыч… По-научному называется материальный стимул… Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести… Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми… «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел… Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже

любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать…

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»

Сообщение по теме: «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

Задания-вопросы:

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Работа по тексту:

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерёдке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный зам*о*к – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и зам*о*к, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьи, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал зам*о*к, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом…"

Потянув дверь, он вошёл в дом.

...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"…

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игрищ. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепрелое сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить…

Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.

Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.

Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу…
Из тьмы во тьму ступай кромешной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница… округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежевымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи… Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской…

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы…

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить…

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спаленке, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного…

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар…

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей…"

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века

Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)

Задания-вопросы:

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

Вопросы анализа стихотворений	**Сын астронавта**	**Вернется ли дядя Янис в детство**
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы

представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи прямиком…»
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

Анализ стихотворения:

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели…») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный

Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос
(по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

Изобразительно-выразительное средство	**Пример из текста**

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценивания выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьяничевой.

18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьяничевой.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратковской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455470

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451665

Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28609.html.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Приложение № 1

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
История создания лирического произведения	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не	2

дает комментарий к истории создания произведения	
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
Какова тема стихотворения	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
Идея стихотворения	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
Художественные средства, используемые в лирическом произведении	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
Впечатления от прочитанного	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
Максимальный балл	16

Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»

16-15 баллов	«отлично»

Критерии оценивания прозаического текста

Раздел 1	*Аналитический компонент*	*20*
1.1. Анализ сюжета и композиции		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
1.2. Анализ структуры повествования	*5*	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
1.3. Анализ персонажной системы		

Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа *или* установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения *или* не попадает в поле зрения учащегося.	0	
1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
Раздел 2	*Интерпретационный компонент*	*10*
2.1. Толкование произведения		

Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
2.2. Выражение собственной позиции		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	
Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
Раздел 3	*Теоретико-литературный компонент*	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных	от 5 до 3	

методиках анализа прозаического текста.		
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
Раздел 4	*Историко-литературный компонент*	*5*
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
Раздел 5	*Логико-композиционный компонент*	
Композиция работы связна и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логический связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	

Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
Раздел 6	*Речевой компонент*	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
Максимальное количество баллов за работу	*50*	

Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?
Полюд – воевода Чердыни
Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли
Зырян – один из пермских князей
Вольга – ратник, перебежчик.

….Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

…..Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

….. Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землею.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбывная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася…— негромко сказал он. — Только тебе открою… Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я… Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала…

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?
— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.
— Боже мой, — сказал он. — Боже мой…

Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?
Скажу по совести:
Непременней всего на свете
Я хочу, что б ни войн.
Ни горестей
Не изведали наши дети.
Чтобы жили они
Красиво,-
И с людьми,
И с работой ладили.
Чтобы душу мою - Россию
Они чтили превыше матери.
Для себя не прошу и малого:
Лишь цвело бы мое Отечество
И поверило в знамя алое
Все великое человечество!

Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки,
Сосны босые
Сбегают с заснеженных скал.
В лугах,
На ковровых просторах,
Среди плодоносных полей,
Лежат голубые озера
Осколками древних морей.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,
Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.
Я сердцем все это вбирала,
Свой край полюбив навсегда.
Но главная сила Урала —
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Мне дороги лица простые
И руки, что плавят металл. ..
Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.

Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале
Синегорье.
Может быть, бывали?
Звонкий бор и летом и зимой
Изукрашен хвойной бахромой,
Синельга синеет между гор —
Чей угодно очарует взор.
Только я признаюсь,
Что не это
Синегорья главная примета…
Если ты придёшь сюда впервые,
Поспеши на вышки буровые.
Отыщи нетронутые руды
И земные звёзды —
Изумруды.
Или в цехе,
Принимая смену,
В красный глаз заглядывай мартену.
На лесах, в цехах или в забое
Мастерством поделится с тобою
Здешний житель и умелец местный.
Человек на весь Урал известный:

Металлург, геолог и охотник —
Синих гор хозяин и работник.

Карточка № 5

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделывают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора дозволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Однем словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари, охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе неймется.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказу, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достираешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нонешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слыхал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навыкнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был… обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точечки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точечки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точечке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точечки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не сосчитаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принюхиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пущу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почуешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомнит :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогах застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

Карточка № 6

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

В. И. Машковцев. Время красного дракона
(отрывок)

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь.

Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка» (отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытащенные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колол его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжко изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве ви́ктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись»! Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, беспрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю…

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы… Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

…Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту врали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно ревут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится… все кончено… — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедля принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервически дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издеваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..

Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.
О, молодость наша, помедли, куда ты?
Победные трубы вложи в наши губы,
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,
Пусть снова становится наша отвага
У красного стяга на купол рейхстага.
О, люди России! Танкисты Урала,
Чья ярая ярость врагов покарала,
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,
У скал Таганая, у волн Громотухи,
Придите, придите, как боги, как духи:
Я должен сегодня увидеться с вами,
Обняться в любви, обменяться словами,
За ваше здоровье как следует выпить!
На мраморе ваши фамилии выбить!
Я знаю, что многим не додано должное,
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..
Содвинемся в клятве и скажем по праву:
— Никто не отнимет у нас эту славу!
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,
Умру — не забуду Девятое мая!
И, даже в могиле бока проминая,
Я буду причастен к Девятому мая!

Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,
и салюты, салюты в честь давних побед.
Радость в трубы трубит,
и забытого нет,
и воскресшего нет.
Утонули в цветах обелиски.
В граните былое молчит.
Только память о близких
бессильно кричит.
Бьется Вечный огонь.
И оркестры, и песни.
И гитары звенят в одиночку…
Вот вздохнула гармонь
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.
Одногодки мои не от хмеля хмельны.
Ордена золотятся немеркнущим блеском…
— …это мы с Рокоссовским…
— …с Толбухиным мы…
— …в начале еще…
— …под Брестом…
Песня женщин.
Такая душевная ширь,
столько в ней неизбывной печали:
— …это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,
ваши пушки огнем заряжали…

Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...
Вокруг него берёзы трепетали,
и ели, как железные, стояли,
и хмель сучки переплетал.
Шёл человек по берегу – из леса,
в больших болотных сапогах,
в дублёном буром кожухе,
и за плечами, на спине,
как лоскут осени – лиса
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидала,
простоволосая,
с крыльца к нему сбежала,
он целовал мне шею,
плечи,
руки,
и мне казалося, что клён могучий
касается меня листами.
Мы долго на крыльце стояли.
Колебля хвойными крылами,
лежал Урал на лапах золотых.
Электростанции,
как гнёзда хрусталей,
сияли гранями в долинах.
И птицами избы
на склонах сидят
и жёлтыми окнами
в воду глядят.

Карточка № 11

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.

9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь
Горящими рябинами,
И будто небо обожглось
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,
И не беда, что ветрено —
Вас встретит осень всей душой,
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит
Над малахитом озими,
То даст на счастье лазурит
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,
Ей красота дарована,
И вся она, как самоцвет,
А говорят, — суровая!

Карточка № 12

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,
Струна осколком эха пронзит тугую высь,
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Карточка № 13

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

Похождения робота

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что… Вали, понимаешь, к бригадиру… Петренко по фамилии, поспрошаешь там… Он тебя, понимаешь, в курс введет… А мне некогда, запарка, понимаешь…

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали… Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает… Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого… зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня… Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово… Девочки, есть некоторые, очень смущаются…

— Вас смутишь, понимаешь… — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите… Ну, ладно, вали, разберусь…

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое… Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт… Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практицкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает… Валерка-инженер на что лопух лопухом, интелленкт, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно… А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял… Ладно, я с ним потолкую…

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по трояку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему трояки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практицкую жизнь осваивает!.. Практицкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить… Или, по-устарелому, магарыч… По-научному называется материальный стимул… Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в

технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести… Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми… «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел… Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать…

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что…

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо… ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человечьего ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее недовыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забегали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогеном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчасика, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают… Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели… Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели… Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли… Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что…

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады…

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится… А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то…

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно осклабился Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень… Приятный! Даже не похож…

— На кого?

— На торгаш… продавцов, то есть… Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное… Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он… Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома… Бери вон яблоко…

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт… Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повыбираете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью…

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сгоришь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи…

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то… Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется… А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что… — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется… Отчаянный, по-моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра… Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страху!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил… да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу…

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало… За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному ворью. Одним словом, наш торгаш против ихнего…

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде… А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме… Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов…

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать… Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут… Сережа, выйдем-ка на пару слов…

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против… Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было… Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманивал, в укрыватели краденого не гожусь… Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит… А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку нашел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда…

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей…

Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Хамелеон

Почти по А. Чехову

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо… — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегает в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома… Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм… Помоги-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем… Одного только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да кляузы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шульженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны…

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут таращитесь, ушами хлопаете, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что намедни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливается улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад… Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).

4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин
Испытанное средство

Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых… тех студентам отдают… для практики…

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот…

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого… навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит…

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се… Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам… Для личной заинтересованности, значит…

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с перебоями… плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не поделаешь… — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала… Теща — живая, а я нет… И в квартиру кооперативную не успел въехать… Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит… все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно… — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать… Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете…

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая… И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка… Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин
В глубине Великого Кристалла
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

– Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

– Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

– Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

– Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

– Хал? — спросил Рэм.

– Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

– Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

– Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

– И что? — подпрыгнул Филипп.

– Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

– На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни

Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”
– Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.
– Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...
Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:
– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...
– Покатайся, конечно.
Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.
– Но-о...
– Сломает шею, — сказала Лис.
Юр-Танка улыбнулся:
– Не бойся.
Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток. Рэм сказал:
– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?
Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:
– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...
– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.
Юр-Танка шевельнул губами:
– Правда...
Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине

(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посерёдке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный зам*о*к – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и зам*о*к, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьи, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал зам*о*к, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом…"

Потянув дверь, он вошёл в дом.

...Я помню дом, мой старый дом –
Каким он был большим и добрым,
Как трогала моя ладонь
Его бревенчатые рёбра...

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"…

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игрищ. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепрелое сено, поднятое туда прежними,

более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить…

Из тьмы вселенской через тьмы веков
В иные тьмы бесчисленных вселенных
Проходим мы – цепочка чудаков,
Короткой вспышкой жизни ослепленных.

Так рой пылинок, пляшущих вотще,
Не сознающих своего начала,
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.

Но не ропщи, безвестный спутник мой:
Мол, я – пылинка, ничего не значу…
Из тьмы во тьму ступай кромешной тьмой,
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царила гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.
Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница… округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежевымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи… Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской…
Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.
– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы…
В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:
– Хозяин!
Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.
– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю по*о*мочь тебе предложить…
Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спаленке, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.
– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного…
Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар…
Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.
Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:
"Тебе, Алексей…"
Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

Карточка № 20

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.
Она невесома.
Опутана трубками, датчиками,
Проводами.
Нехотя ест жидкое.
Во время видеосеансов
Мама почти не узнаёт меня
И неизменно говорит:
Устала.
Устала от этих глупых опытов
С кольчатыми червями
И саламандрами.
Это нормально,
Успокаивает дежурный
По Центру управления полётом.
Никто доподлинно не знает
Ни глубин космоса,
Ни глубин человека,
Ни как эти глубины соотносятся.
Чего ж вы хотите,
Подытоживает он.
Но иногда мама будто спохватывается:
Ты заплатил за квартиру?
Ты полил кактус?
В такие дни я засыпаю счастливым.
Когда мама полетела, был
Февраль.
Вот-вот начнётся осень.
Мама, возвращайся.
Прошу.
Очень прошу.

Карточка № 21

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.
и не выходят из паспортного стола.
как будто паспортный стол —
это такая бермудская дыра,
куда люди попадают, думая,
что они попали в паспортный стол,
а на самом деле их поглотила дыра,
не вернувшая их никогда.
не вернувшая их справки из жэка,
не вернувшая ксерокопии военного билета,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,
ничего не вернувшая — даже
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.
в каком-то из ящиков паспортного стола.
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не

может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,
Ноша выпасть грозит из рук.
-Мой Учитель, долго ль до цели?
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,
Приминая стопой чернозём?
-Мой Учитель, наш путь нелегок!
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,
Мрак летучий шепчет отбой,-
-Мой Учитель, вершину вижу!
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,
Склон за склоном, дождь за дождём,
Вдоль земель и стран небывалых,
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.
Поворот большой впереди.
-Мой Учитель, а дальше как же?
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,
В звёзды вглядываясь душой,
Он слова учителя вспомнит
И тогда поймёт, что пришёл

Карточка № 24

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи прямиком,
Укорачивать путь не пытайся,
В окружную ступай, бережком –
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,
Шпарим наискось в вечном аврале.
Никогда не помыслим – вокруг,
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,
Без витья, сокращённо, линейно –
Почему-то заводят в тупик
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,
Завивается, рыщет, тощает,
Завирается, в чащу блажит,
Обещается, дразнит, прельщает…

Изгибаясь, она во сто крат
Лучше тех, что текут без запинки.
Бог не знает размашистых врат
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском
Проходи, наслаждаясь пейзажем…
Забредёшь далеко-далеко
И свою, может, вытопчешь даже

Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челяба

(отрывок)

На берегу у речки
Смех слышен детворы,
В домах дымили печки,
Шли к улице дворы.

Был виден сруб заплота,
Две башни, длинный склад.
И всюду шла работа,
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу
У крепости углы[13],
Квадрат они нарушив,
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража
Легко могла вести.
Стеной могли бы даже
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало
У северной стены,
Вдоль речки они встали,
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,
Чтоб город мирно спал.
Следили за дорогой,
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы
Щетинились за рвом,
С крепости, коль надобно,
Палить могли ядром.

За стенами острога
Тянулся длинный ров,
Концы его — два рога —
К реке шли вдоль дворов.

***

А первым воеводой
Татищева стал брат.
Иван Никитич вроде
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе
Остроги создавал.
Полковник был известен
И дело своё знал.

***

Избы удлинённые
Имели сени, клеть.
Окна застеклённые
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта
Поверхность острых крыш,
В клети, от взоров скрытой,
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы
И вещи в сундуках,
Стояли бочки с квасом
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,
Жгли печи без трубы,
А вдоль стены сушили
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце
Виднелось в потолке,
Через него дым вьётся
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно
Белел скоблёный пол.
Из брёвен были стены,
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете
Светилися глаза —
Лампадок отблеск в цвете
Таили образа.

Убрусы, занавесы
Икон прикрыли ряд,
Кот с лавки лапу свесил
И тишине был рад.

В домах, что побогаче
Набор строений рос,
В них было всё иначе,
Лежал на крышах тёс.

В редких светлых горницах
Всех удивлял простор,
Как прекрасно смотрится
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных
Был встроен дымоход,
Печей прямые стены
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая
И стены все в шелках,
Кресты висят с распятием,
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках
Две трети горожан,
В их бытовых оттенках
Была не резка грань.

***

Тепло всех город юный
Пришедших привечал,
И днём, и ночью лунной
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев
С рассветом за версту
Из седла приметил
Челябы красоту.

Уставший воевода
Со свитой небольшой
Вдоль поймы речки бродом
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни
На север от моста,
Там через лес и пашню
Шла первая верста.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….…… 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 22

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 22

2.1.Задания для текущего контроля …… 24

2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 40

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……. 42

3.1.Приложения ……. ……. 64

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения
учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Информатика.

Планируемые результаты освоения дисциплины:
Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
ПРб 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРб 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРб 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРб 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

	умений работать с ними
ПРб 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРб 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	

	(герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических заняти
Познавательные универсальные учебные действия		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	заданий практических занятий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием	− использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области; − владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области; − кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; − строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа Устный опрос **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц ПРб 04. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных	частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. − переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; − строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; − выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); − строить таблицу истинности заданного логического выражения; − строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; − определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; − исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; − строить дерево игры по заданному алгоритму; − строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; − записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; − записывать действительные числа в экспоненциальной форме; − применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; − описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера,	

ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний. − формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); − понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; − понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); − определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; − анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; − создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди;	

	применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; − использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; − использовать в программах данные различных типов; − применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; − выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; − выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; − составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; − выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; − выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; − реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; − использовать модульный принцип построения программ; − использовать библиотеки стандартных подпрограмм; − применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; − выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний; − реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; − выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; − использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; − создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования. − инсталлировать и деинсталлировать	

	программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; − пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; − разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; − анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; − понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; − выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом; − понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; − знать виды и назначение системного программного обеспечения; − владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; − использовать шаблоны для описания группы файлов; − использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и	

	выполнять небольшие исследовательские проекты; − использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области; − описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; − создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; − проектировать собственное автоматизированное место; − следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; − соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. − использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; − организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); − понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; − представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); − применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности,	

	способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка; – использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проявление интереса к будущей профессии, активность и инициативность в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - дисциплинированность; - способность критически оценивать свою деятельность; - обоснованность выбора методов и способов действий;	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия

	- проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий; - демонстрация умения обобщать и анализировать полученную информацию; - адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности, полноты и достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	Индивидуальный проект; редактирование текста, практические занятия
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальный проект; редактирование текста, контрольная работа
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация способности эффективно и плодотворно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя; - проявление ответственности за результаты выполнения задания каждым членом команды; - проявление способности оказать и принять помощь	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа
ОК 12. Организовывать	Демонстрация умений организации	Выполнение

рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	рабочего места с соблюдением требований охраны труда	практических заданий; Устный опрос;

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно,

	последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.
(ОК1,4,5,6,12, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7,П 1,2,7,8)
Устный опрос:

1. Информатика как наука и вид практической деятельности

2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)

Устный опрос:

1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

Практические занятия:

№1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число 100100001_2 в десятичную СС

   10010001_8 в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5,П2)
2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10 (Л4, М1, М2, М5,П2)
3. Перевести число 10011010111000_2 в восьмеричную и шестнадцатеричную СС(Л4, М1, М2, М5,П2)

Числа 112_{10}, 222_{10} перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5,П2)

№2. Систематизация информации

— Построить схему по видам информации

— Построить таблицу по видам информации

№3. Классификация ПК

— представить схемой классификацию ПК

— представить таблицей классификацию ПК

№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

№5. Классификация ПО

— Представить в виде таблицы классификацию ПО.

Представить в виде схемы классификацию ПО.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

Устный опрос:

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

Практические занятия:

№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.

3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их
6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

№7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

№8. Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки

«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические документы»	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»
«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

№9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска С: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске С: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint.*

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

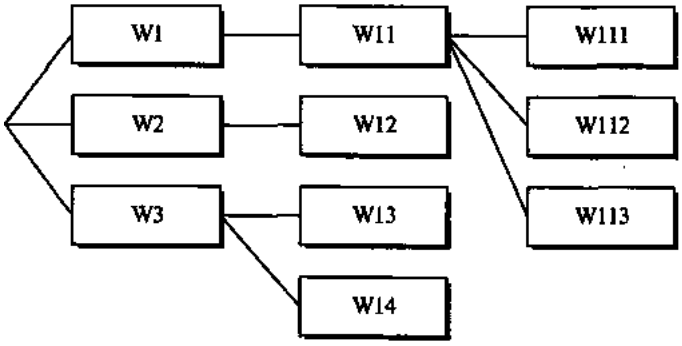


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ
(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)
Устный опрос:

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

Практические занятия:

№10 Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Обрамление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

№11 Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Обрамление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

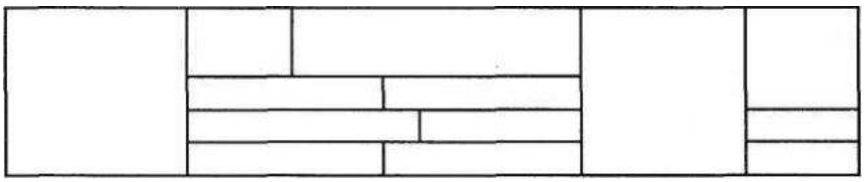
№12 Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

№13 Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544



№14 Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

№15 Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколонных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

№16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

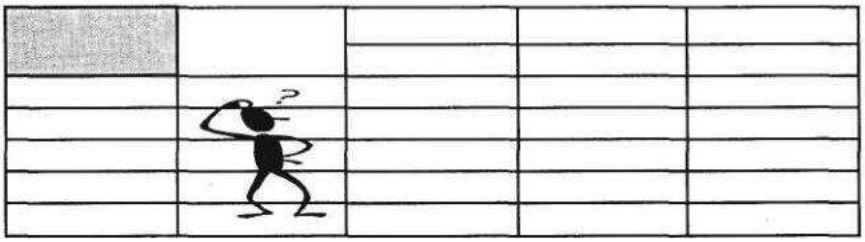
№17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

Компьютер – это здорово!

* Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.
* Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.
* С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».

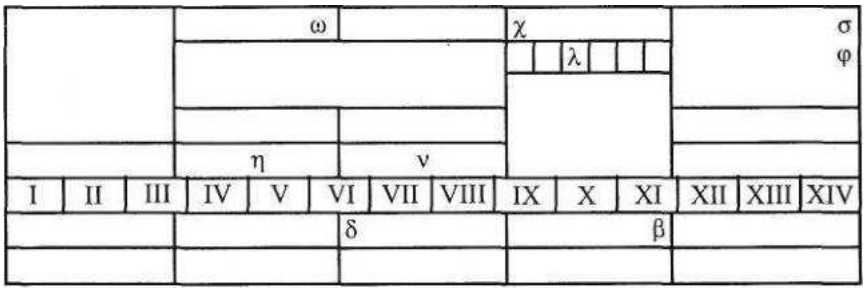
Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

- С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.
- Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».



№18 Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

№19 Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр				
2					
3					
4	Регионы Российской Федерации	на 01.04.2003 г	на 01.05.2003 г	на 01.06.2003 г	изменение цены, в % (01.06.2003 к 01.04.2003)
5	Поволжский р-н				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	*среднее значение по району*	?	?	?	

№21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1		Расчет надбавки				
2						
3	Месяц.	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)					
2						
3	Табельный №	Ф.И.О.	План расходования ГСМ (литр.)	Фактически израсходовано ГСМ (литр.)	Базовая ставка (руб.)	Премия (25% от базовой ставки), если План > Фактич. израсходов.
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

№24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

№25 Построение графиков математических функций

Построить графики функций $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$

№26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

Расчет дохода сотрудников организации

Таблица констант:

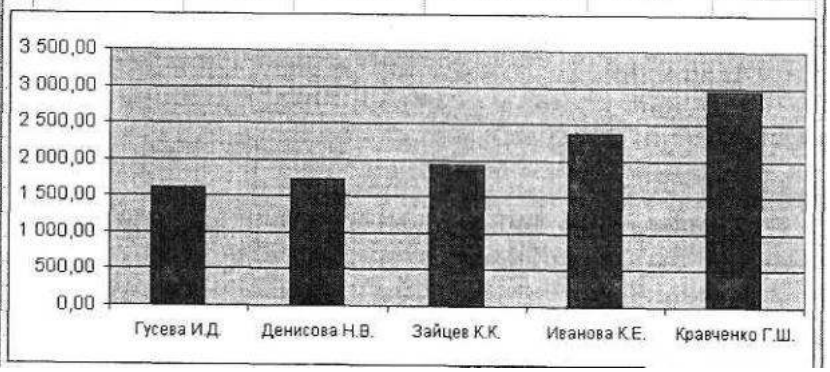
Необлагаемый налогом доход	400,00
% подоходного налога	13,00%
% отчисления в благотворительный фонд	3,00%

Таблица расчета заработной платы

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
	Итого:	?	?	?	?	?

G14 = =C14-F14

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
3	Гусева И.Д.	1862	**190,06**	**55,86**	**245,92**	**1 616,08**
4	Денисова Н.В.	2000	**208,00**	**60,00**	**268,00**	**1 732,00**
5	Зайцев К.К.	2250	**240,50**	**67,50**	**308,00**	**1 942,00**
6	Иванова К.Е.	2750	**305,50**	**82,50**	**388,00**	**2 362,00**
7	Кравченко Г.Ш.	3450	**396,50**	**103,50**	**500,00**	**2 950,00**
	Итого:	**16 812,00**	**1 769,56**	**504,36**	**2 273,92**	**14 538,08**



№27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Студенты : таблица

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализа
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Инна	Олеговна	г.Долгопрудный	852967	бухгалтер
5	Амплеева	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Семенова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер
(Счетчик)						

Записи: 8 из 8

№28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

№29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

№30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

№31 Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

№32 Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации

8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

№33 Структура и классификация ИС

— представить схемой классификацию ИС

— представить таблицей классификацию ИС

№34 Этапы развития ИС.

Создать таблицу: «Этапы развития ИС».

Составить схемы: «Классификация ИС, в соответствии с этапами развития»,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)
Устный опрос:

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий. Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

Практические занятия:

№35 Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

— Изучение интерфейса программы Internet Explorer

— Изучение интерфейса программы Google

№36 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

№37 Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте
3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

Внеаудиторная самостоятельная работа:

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

Выполнение тестовых заданий (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов

26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет

49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Гаряева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Гаряева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73557.html
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего

профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444587 (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935 (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86070.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448997 (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448998 (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69384.html

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html

Тестовые задания по разделам (приложение № 1)

Приложение №1

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине **«Информатика»** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине **«Информатика»** в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

Тестовые задания
По дисциплине «Информатика»
1 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:

а) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации;

б) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации;

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов

г) блок выполнения арифметико-логических операций.

2. Информация в ЭВМ кодируется:

а) в двоичной системе счисления;

б) в десятичной системе счисления;

в) в символах;

г) в буквах.

3. Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;

б) представление чисел с постоянным положением запятой;

в) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения;

г) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами.

4. Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;

б) позиционные и не позиционные;

в) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки;

г) английские и русские .

5. Двоичная система счисления имеет основание Р:

а) Р = 2;

б) Р = 0;

в) Р = 1;

г) Р = 3.

5. Информационная технология – это:

а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности;

б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принцип взаимодействия входящих в неё компонентов;

в) комплекс программных и аппаратных средств;

г) комплекс взаимодействующих элементов.

6. В состав ПК не входит:

а) системный блок;

б) монитор;

в) клавиатура;

г) принтер;

7. Системный блок выполняет следующие функции:

а) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ;

б) обеспечивает общее управление ПК;

в) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой;

г) переводит текст программы с одного, написанный на языке высокого уровня на машинный язык;

8. Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!** При однобайтном кодировании составляет…

а) 20 байт;

б) 17 байт;

в) 23 байт;

г) 22 байт

9. Основная память содержит:

а) постоянную память;

в) кодовую шину инструкций(КШИ).

г) порты ввода-вывода;

д) оперативную память.

10. Минимальный элемент изображение на экране называется:

а) битом;

б) пикселем;

в) файлом;

г) байтом.

Раздел 2. Математические основы информатики

11. Принтер предназначен для:
а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
б) вывода информации на бумагу;
в) вывода на экран текстовой и графической информации;
г) для вывода только числовой информации.

12. Монитор предназначен для:
а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
б) вывода информации на бумагу;
в) вывода на экран текстовой и графической информации;
г) вывода информации на магнитный носитель.

13. Файл – это:
а) часть диска;
б) поименованная область на диске;
в) последовательность операторов и команд;
г) совокупность элементов.

14. Операционная система – это…
а) обработка текстовых документов и таблиц;
б) свободные кластеры в различных частях диска;
в) Fat-таблицы;
г) комплекс управляющих программ

15. Путь или маршрут к файлу – это:
а) последовательность операторов;
б) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
в) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
г)) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;.

16. В каком году была создана первая ЭВМ?
а) 1995;
б) 1948;
в) 1949;
г) 1950.

17. Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
а) информатизация;
б) информационные технологии;
в) структуризация;

г) информатика.

18. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?

а) информатизация;
б) информационные технологии;
в) структуризация;
г) информатика.

19. Программа работы с символьной информацией?

а) текстовый редактор;
б) табличные процессоры;
в) музыкальный редактор;
г) графический редактор.

20. Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?

а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) музыкальный редактор;
г) графический редактор.

21. Программа для создания и обработки звуковой информации?

а) текстовый редактор;
б) табличные процессоры;
в) музыкальный редактор;
г) графический редактор.

Раздел 3.Алгоритмы и элементы программирования

22. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?

а) сканер;
б) сниффер;
в) интерфейс;
г) программное обеспечение.

23. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?

а) сканер;
б) информатизация;
в) интерфейс;
г) информация.

24. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?

а) сканер;
б) информатизация;
в) интерфейс;
г) информация.

25. Виды информации?
а) дискретная;
б) помехоустойчивая;
в) непрерывная;
г) достоверная.

26. Убрать лишнее. Устройства ввода информации?
а) мышь;
б) клавиатура;
в) плоттер;
г) сканер.

27. Устройства вывода информации?
а) мышь;
б) монитор;
в) принтер;
г) сканер.

28. Память компьютера разделяется на …?
а) внутренняя;
б) помехоустойчивая;
в) непрерывная;
г) внешняя.

29. В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
а) аналоговые ВМ;
б) цифровые ВМ;
в) помехоустойчивые ВМ;
г) телекоммуникационные ВМ.

30. Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
а) достоверность;
б) адекватность;
в) доступность;
г) актуальность.

31. Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?

а) достоверность;

б) адекватность;

в) доступность;

г) актуальность.

Раздел 4.Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

32. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?

а) достоверность;

б) адекватность;

в) доступность;

г) ценность.

33. Степень соответствия информации текущему моменту времени?

А) достоверность;

б) адекватность;

в) доступность;

г) актуальность.

34. Степень важности информации для решения задачи?

а) достоверность;

б) адекватность;

в) доступность;

г) ценность.

35. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?

а) данные;

б) адекватность;

в) доступность;

г) ценность.

36. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?

а) сбор данных;

б) формализация данных;

в) архивация данных;

г) кодирование информации.

37. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?

а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) архивация данных;
г) кодирование информации.

38. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?
а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) сортировка данных;
г) кодирование информации.

39. Отсеивание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?
а) сбор данных;
б) формализация данных;
в) фильтрация данных;
г) кодирование информации.

40. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?
а) сбор данных;
б) архивация данных;
в) фильтрация данных;
г) кодирование информации.

41. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?
а) сбор данных;
б) архивация данных;
в) фильтрация данных;
г) кодирование информации.

42. Тетрада –это:
а). половина бита;
б).половина байта;
в). половина килобайта;
г). половина Мбайта.

Раздел 5. Работа в информационном пространстве

43. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?
а) информационные ресурсы;
б) информационные процессы;
в) информационные технологии;
г) информатизация.

44. Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?

а) информационные ресурсы;

б) информационные процессы;

в) информационные технологии;

г) информатизация.

45. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете;

— обработка – форматирование текста;

— вывод – сохранение текста для повторного использования.

а) текстовый процессор;

б) электронная таблица;

в) база данных;

г) музыкальный редактор.

46. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

а) сканер;

б) АСУ;

в) интерфейс;

г) программное обеспечение

47. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа;

— обработка – применение к данным одной или нескольких функций;

— вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

а) текстовый процессор;

б) электронная таблица;

в) база данных;

г) музыкальный редактор.

48. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – заполнение формы данных;

— обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;

— вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.

а) текстовый процессор;

б) электронная таблица;

в) база данных;

г) музыкальный редактор.

49. Устройство визуального отображения информации?
  а) принтер;
  б) сканер;
  в) монитор;
  г) джойстик.

50. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
  а) аппаратные средства;
  б) программные средства;
  в) программно-аппаратные средства;
  г) программное обеспечение.

51. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
  а) системное программное обеспечение;
  б) программные средства;
  в) программно-аппаратные средства;
  г) программное обеспечение.

52. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
  а) системное программное обеспечение;
  б) программные средства;
  в) программно-аппаратные средства;
  г) программное обеспечение.

2 Вариант

Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

1) Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:
   a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации
   b) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации
   c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
   d) Способность информации соответствовать запросам пользователя
2) В каком году была создана первая ЭВМ?
   a) 1995
   b) 1946
   c) 1949
   d) 1955
3) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
   a) информатизация
   b) информационные технологии
   c) информатика
   d) информирование
4) Общество, в котором новые информационные технологии играют важную роль называется:
   a) Индустриальным
   b) Информационным
   c) Интегрированным
   d) Индукционным
5) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
   a) информационные технологии
   b) структуризация
   c) информатика
   d) информатизация
6) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении:
   a) Информационные ресурсы
   b) Информационные продукты
   c) Информационные технологии
   d) Информационные сообщения

7) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

a) Интерфейс
b) Информация
c) Аппаратные средства
d) Досье

8) Не является видом информации
a) дискретная
b) непрерывная
c) достоверная.

9) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
a) достоверность
b) адекватность
c) доступность
d) качество

10) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
a) достоверность
b) адекватность
c) доступность
d) целостность

Раздел 2. Математические основы информатики

11) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
a) достоверность
b) адекватность
c) доступность
d) целостность

12) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
a) ценность
b) релевантность
c) актуальность
d) целостность

13) Степень важности информации для решения задачи?
a) ценность
b) релевантность
c) актуальность
d) целостность

14) Способность информации соответствовать запросам пользователя?
a) ценность
b) релевантность
c) актуальность
d) целостность

15) Перевести число 112_{10} в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
16) Информационный объем сообщения **Ура_Началась_сессия!!!** При однобайтном кодировании составляет…
    a) 20 байт
    b) 17 байт
    c) 22 байт
    d) 23 бита
17) Информация в ЭВМ кодируется:
    a) в двоичной системе счисления
    b) в десятичной системе счисления
    c) в символах
    d) в буквах
18) Система счисления – это:
    a) представление чисел в экспоненциальной форме;
    b) представление чисел с постоянным положением запятой;
    c) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами
    d) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения

19) Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
    a) арабские и римские
    b) позиционные и не позиционные
    c) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки
    d) FAT-таблицы
20) Минимальная единица измерения информации
    a) Байт
    b) Тетрада
    c) Бит
    d) 8 байт

Раздел 3.Алгоритмы и элементы программирования

21) Совокупность информации, экономико-математических методов и модулей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих процессов
    a) АИС
    b) ПО
    c) СУБД
    d) ISO

22) Файл – это:
    a) часть диска

b) поименованная область на диске
c) последовательность операторов и команд
d) сектор диска

23) Операционная система – это…
a) обработка текстовых документов и таблиц;
b) свободные кластеры в различных частях диска;
c) комплекс управляющих программ
d) комплекс программных и аппаратных средств

24) Системный блок выполняет следующие функции:
a) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ
b) обеспечивает общее управление ПК
c) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой
d) вычисления

25) Основная память не содержит:
a) постоянную память
b) кодовую шину инструкций(КШИ)
c) оперативную память
d) КЭШ

26) В состав ПК не входит:
a) системный блок
b) клавиатура
c) принтер
d) монитор

27) Монитор предназначен для:
a) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК
b) вывода информации на бумагу
c) вывода на экран текстовой и графической информации
d) ввода текстовой и графической информации

28) Путь или маршрут к файлу – это:
a) последовательность операторов;
b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;

29) Совокупность компьютеров, взаимосвязанных каналами передачи данных необходимых для реализации этой взаимосвязи ПО и технических средств, предназначенных для организации распределенной обработки данных
a) Сервер
b) Компьютерная сеть
c) Многопроцессорная архитектура
d) Инфраструктура

30) Индивидуальное рабочее место пользователя
a) Рабочая станция

b) ЛВС
c) ОС
d) ИО

Раздел 4.Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

31) Логическая организация, структура, ресурсы, т.е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени
a) Арифметико-логическое устройство
b) Устройство управления
c) Архитектура ПК
d) Автоматическая система

32) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
a) аналоговые ВМ
b) цифровые ВМ
c) помехоустойчивые ВМ
d) Автоматические ЭВМ

33) Устройство визуального отображения информации?
a) принтер
b) сканер
c) монитор
d) факс

34) Совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
a) Экономическая система
b) Информационные ресурсы
c) Информационная система
d) Автоматическая система

35) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
a) информационные ресурсы
b) информационные процессы
c) информационные технологии
d) информационные системы

36) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
a) текстовый процессор
b) электронная таблица
c) база данных
d) музыкальный редактор

37) Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.
   a) Сканер
   b) АСУ
   c) Интерфейс
   d) принтер

38) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..? ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
   a) текстовый процессор
   b) электронная таблица
   c) база данных
   d) музыкальный редактор

39) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению
   a) Программные средства
   b) Информационные средства
   c) Аппаратные средства
   d) Автоматическая система

40) Минимальный элемент изображение на экране называется:
   a) битом;
   b) пикселем;
   c) файлом;
   d) байтом.

41) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
   a) аппаратные средства;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение.

42) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
   a) системное программное обеспечение;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение.

Тема 5.1. Компьютерные коммуникации

43) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
   a) системное программное обеспечение;
   b) программные средства;
   c) программно-аппаратные средства;
   d) программное обеспечение

44) Глобальная вычислительная сеть
   a) ЛВС
   b) Интернет
   c) Арпанет

45) Совокупность программных средств предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами
   a) Прикладное ПО
   b) Системное ПО
   c) ОС
   d) АСУ

46) Комплексы программ, создающих для пользователя удобный интерфейс
   a) Диалоговые оболочки
   b) Драйверы
   c) Утилиты
   d) Архиваторы

47) Программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и ОС с внешними устройствами
   a) Диалоговые оболочки
   b) Драйверы
   c) Утилиты
   d) Архиваторы

48) Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис
   a) Диалоговые оболочки
   b) Драйверы
   c) Утилиты
   d) Архиваторы

49) Программы позволяющие за счет применения специальных методов сжатия уплотнять информацию
   a) Диалоговые оболочки
   b) Драйверы
   c) Утилиты
   d) Архиваторы

50) Технология, обеспечивающая двум или более удаленным друг от друга пользователям возможность общаться между собой, видеть и слышать других участников встречи и совместно работать на компьютерах
   a) Электронная почта
   b) Видеоконференция
   c) Анкетирование
   d) Он-лайн тестирование
51) Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
   a) Электронная почта
   b) Видеоконференция
   c) Анкетирование
   d) Он-лайн тестирование
52) Специальная программа, позволяющая просматривать содержимое сети Интернет
   a) Драйверы
   b) Утилиты
   c) Вирус
   d) Браузер

1 Вариант

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	Г
4	Б
5	А
5	А
6	Г
7	А
8	Г
9	А, Д
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Г
15	Б
16	Б
17	Г
18	Г
19	А
20	Б
21	В
22	В
23	Г
24	Б
25	А, В
26	В
27	Б, В
28	В,Г
29	А,Б
30	А
31	Б
32	В
33	Г
34	Г
35	А
36	А
37	Б
38	В
39	В
40	Б
41	Г
42	Б
43	Б
44	А
45	А
46	Б
47	Б
48	В
49	В
50	Б
51	Г
52	А

2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ Вопроса	**Ответ**
1	А
2	Б
3	С
4	Б
5	С
6	А
7	Б
8	С
9	А
10	Б
11	С
12	С
13	А
14	Б
15	$1110000_2=160_8=70_{16}$
16	С
17	А
18	С
19	Б
20	С
21	А
22	Б
23	С
24	А
25	Б
26	С
27	Б
28	Б
29	Б
30	А
31	С
32	АБ
33	С
34	С
35	А
36	А
37	Б
38	Б
39	А
40	Б
41	Б
42	Д
43	А
44	Б
45	Б
46	А
47	Б
48	С
49	Д
50	Б
51	А
52	Д

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Химия

для специальности

34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) 21

2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) 102

2.3. Приложение А 105

2.4. Приложение Б 117

2.5. Приложение В 123

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Химия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Химия.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы

	обозначений Л. Брайля.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели	Оценка работы над

	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
Познавательные универсальные учебные действия		
МР 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
МР 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 02 владение		Оценка деятельности

основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ; – обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту; – ***показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;*** – выполнять химический эксперимент по распознаванию и	обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ

химических веществ;	получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 01 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 сформированность умений исследовать свойства		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и

неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – ***анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;*** ***объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.*** – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое	контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.	использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Химия» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Л 1,3,4 М 1,2 П 2,3,5	ОК 1,5,8,10	Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-2
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,5,	ОК 3,6,8,9, 10	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 3-5
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 2,4,8,9	Тема 1.3 Строение вещества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 6-7
Л 1,2,3 М 1,2 П 3,5,10	ОК 3,5,8,9	Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 8-10
Л 1,2, М 1,2 П 3,5,10	ОК 3,5,8,9	Тема 1.5 Химические реакции	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 8-10
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 5,6,8,9	Тема 1.6 Растворы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к

			работы	промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 11-13
Л 1,2 М 1,2 П 3,5	ОК 3,4,5,8,9	Тема 1.7 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14
Л 1,2,4 М 1,2 П 2,3,5,10	ОК 4,5,8,9,11	Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 15-19
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 5,6,8,11	Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 20-23
Л 2,3, 4 М 1,2 П 1,2,3,4,10	ОК 2,4,5,11	1.10.Химия элементов	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 24-26
Л 3,4 М 1,2 П 2,3,5,10	ОК 2,3,4,8	1.11. Химия в жизни общества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27-30
Л 1,2,4 М 1,2 П 1,2,10	ОК 2,3,4,5	Тема 2.1 **Органическая химия.**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 31
Л 2,3,4 М 1,2 П 2,3,4,10	ОК 6,7,8,9,11	Тема 2.2 **Предельные углеводороды**	устный опрос выполнение тестов, защита	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся

			внеаудиторной работы	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 32-33
Л 2,3,4 М 1,2 П 1,2,4,10	ОК 2,4,9,11	**Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 34-36
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**Тема 2.4. Ацети леновые углеводороды**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 37-38
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**Тема 2.5. Ароматические углеводороды**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 41-42, 53
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**Тема 2.6. Природные источники углеводородов**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 45-46
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**Тема 2.7. Гидроксильные соединения**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 47-48
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**Тема 2.8. Альдегиды и кетоны**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 43-44
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.9. Карбоновые кислоты и их производные**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к

			работы	промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 49-51
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.10. Полимеры**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 52
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.11. Углеводы**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 54-57
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.12. Амины, аминокислоты, белки**	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-61
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.13. Азот содержащие гетероциклические соединения.**	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 61
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	**2.14. Биологически активные соединения**	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62-63

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных

	научная лексика	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%

неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2

	результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		- - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471677

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94217.html.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 c. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66393.html.

Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 c. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78767.html.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74956.html.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 c. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77218.html.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 c. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71584.html.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474424

Интернет-ресурсы:

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://www.alhimik.ru.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/4/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.

I. Вопросы для устногоопроса: (ОК 1, Л1, М1, П2)

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17 Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии. (ОК 1)

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л3, М1, П3)

Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) BaO; б) Al_2O_3; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) $ЭO_3$; б) $Э_2O_3$; в) $Э_2O_5$.
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $KCl + AgNO_3 = KNO_3 + Ag\,Cl\downarrow$; б) $Ag + 2HNO_3 = AgNO_3 + NO_2 + H_2O$; в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$.
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ:	а) $CaO – H_2CO_3 – NaOH$; б) $H_2O – LiOH – HCN$; в) $SO_2 – NaOH – PbI_2$.
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в	а) растворы; б) дисперсные системы;

	виде очень мелких частиц равномерно распределено в объёме другого:	в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH_3; б) Cl_2; в) NaF.
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ Э→ЭО→$Э(OH)_2$ может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой $WO_3+H_2→W+H_2O$, коэффициент перед формулой восстановителя равен:	а) 1; б) 2; в) 3
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) Cl_2O_7 и Al_2O_3; б) ClO_2 и Al_2O_3; в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) KIO_4; б) KI; в) KIO_3

Вариант II

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	Оксиду MnO_2 соответствует гидроксид	а) $Mn(OH)_4$; б) $Mn(OH)_2$; в) $HMnO_4$.
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора	а) $KClO_4$; б) NaOCl; в) $FeCl_3$.

	нитрата серебра(I) к раствору	
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) −2, +4, +6; б) −1, +1,+3; в) −3,+2,+4.
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента магния:	а) (Mn); б) (Md); в) (Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ($_{55}$Cs); б) ($_{30}$Zn); в) ($_{13}$Al).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) $FeSO_3$; б) $Fe_2(SO_4)_3$; в) $FeSO_4$.
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

Вариант III

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) NaOH; б) $Cr(OH)_3$; в) $Ba(OH)_2$.
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) ЭН; б) $ЭН_2$; в) $ЭН_4$.
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.

4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) CaO, HCl, NaOH, NaCl; б) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, NaCl; в) CaO, HCl, $Cu(OH)_2$, CuO
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) −3,+1,+4; б) −4,+2,+4; в) +1,+2,+5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) K_2S; б) $Al_2(SO_4)_3$; в) $Al(OH)_3$.
8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) CrO; б) CrO_3; в) Cr_2O_3
11.	Валентность серы в соединениях SO_3, H_2S и Al_2S_3 соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III
12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^5$:	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) $2Na+O_2=Na_2O_2$; б) $Zn+H_2SO_4= ZnSO_4+H_2\uparrow$; в) $NaOH+HCl=H_2O+NaCl$
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

Вариант IV

№ п/п	**Вопросы**	**Варианты ответов**
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) $Mg(H_2PO_4)_2$; б) $(MgOH)_3PO_4$; в) $MgHPO_4$.
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) $Na_2\ PbO_2$; б) $PbCl_2$; в) PbO_2.
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих

		одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2 SO_4 + 2H_2O$; б) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$; в) $Na_2O + SO_3 = Na_2 SO_4$
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.
8.	Валентности металлов в соединениях Al_2O_3, AgCl и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; б) III, I и II; в) II, I и I
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в виде соединений
10.	Степень окисления азота в KNO_3 равна:	а) (+5); б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой
12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивщих в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $H_2PO_4^{2-}$; б) $H_2PO_4^{-}$; в) PO_4^{3-}.
14.	Укажите бинароное соединение:	а) нитрат калия; б) фосфат натрия; в) карбид кальция.
15.	Основоположник атомно-молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; б) Д.И.Менделеев; в) К.Шорлеммер.

Вариант V

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) BaO; б) MnO; в) SO_2.
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; б) Fe, Mn, Cr; в) Au, Mg, Na.
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый
6.	В соединении галогенов с водородом тип химической связи	а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная.
7.	Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно	а) 8; б) 6; в) 4.
8.	Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям:	а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) p-элементы; б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) Ca_2 и CaO; б) CO_2 и SO_2; в) Al_2O_3 и ZnO
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn; б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении K_2HPO_4?	а) +5; б) +3; в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na; б) K; в) Ba

15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор; б) бром; в) хлор

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 5, ОК 8, ОК 9, Л4, М2, П5)**

1.Аллотропия, аллотропные модификации.

2. Законы химии.

3. Значение химии в профессии медицинского работника.

Тема1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного (группового) опроса :(ОК 6, ОК 9, Л4, М2, П2)

1. Что такое классификация?

2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?

3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. *(Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы)*

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л3, М1, П4)

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?

1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома

2) количеством нейтронов в ядре атома

3) зарядом ядра атома

4) массой атома.

2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:

1) числу нейтронов

2) номеру периода

3) заряду ядра атома

4) номеру группы

3. Какое число электронов содержится в атоме азота:

1) 5

2) 2

3) 7

4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

1) 2; 6; 3

2) 2; 8; 2; 1

3) 1; 8; 2

4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

1) Be⟶ B → C

2) Ga → Al → B

3) S → Cl → Ar

4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow SO_2$ свойства изменяются от:

1) кислотных к амфотерным

2) амфотерных к основным

3) основных к кислотным

4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $Э_2O_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:

1) протонов

2) электронов во внешнем электронном слое

3) нейтронов

4) энергетических уровней

2. Число протонов в атоме равно:

1) числу электронов

2) относительной атомной массе

3) числу нейтронов

4) числу заполненных электронных слоев

3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:

1) 5

2) 2

3) 3

4) 4

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) кислорода

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?

1) B, N, P

2) O, S, Se

3) Br, Cl, F

4) Cl, S, P

6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:

1) Mg→ Al → Si

2) C → B → Li

3) Ba → Mg → Ca

4) P → Si → Al

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

1) электроны и протоны

2) протоны, нейтроны и электроны

3) нейтроны и электроны

4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

1) относительной атомной массе

2) числу протонов

3) номеру периода

4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

1) 2

2) 4

3) 20

4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

1) 2; 8; 2

2) 2; 4

3) 4; 8; 2

4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

1) хлор, сера, натрий

2) натрий, сера, хлор

3) хлор, натрий, сера

4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

1) Si → S → Cl

2) O → S → Se

3) N → P → As

4) S → P → Si

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Тест по теме:
«Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3.Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si,C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca→ Mg → Be

7. В ряду оксидов $BeO \rightarrow CO_2 \rightarrow N_2O_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: **(ОК 2, ОК 8, ОК 9, Л3, М2, П5)**

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. Открытие периодического закона
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.
4. Ученые и медицинская деятельность.

Тема 1.3. Строение вещества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л1, М1, П2)

1. Атом состоит из
2. Протоны заряжены
3. Электроны заряжены
4. Нейтроны- это
5. Заряд ядра равен
6. Число энергетических уровней равно
7. Число протонов равно
8. Число электронов равно
9. Число нейтронов равно
10. Изотопы – это
11. Ионы – это
12. Ионная связь – это
13. Ковалентная связь – это
14. Разновидности ковалентной связи

15.Электроотрицательность – это

16.Металлическая связь – это

17. Влияние строения и химической связи на лечебные свойства вещества.

II. Тестовое задание: (ОК 8, Л3, М1, П3)

по теме: «Строение вещества»

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

1) $CaBr_2$
2) CCl_4
3) SiO_2
4) NH_3

2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

1) ионная
2) ковалентная полярная
3) водородная
4) ковалентная неполярная

3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

1) KCl
2) CCl_4
3) NH_4Cl
4) $CaCl_2$

4. Кристаллическая решетка графита:

1) атомная
2) ионная
3) молекулярная
4) металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ
1) бром	А) ионная
2) графит	Б) атомная
3) цезий	В) молекулярная

4) нитрид алюминия Г) металлическая

6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

1) Cl_2, NH_3, HCl
2) HBr, NO, Br_2
3) H_2S, H_2O, S_8
4) HI, H_2O, PH_3

7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

1) металлическая
2) ионная
3) ковалентная
4) донорно-акцепторная

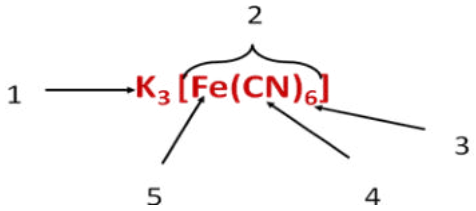
8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ВИД СВЯЗИ
1) цинк	А) ионная
2) азот	Б) металлическая
3) аммиак	В) ковалентная полярная
4) хлорид кальция	Г) ковалентная неполярная

9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:

1) молекулярную
2) атомную
3) ионную
4) металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:



11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

1) Li_2O
2) HBr
3) BaO

4) KCl

12. Какие из утверждений являются верными?

А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

Б.Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. 1
2. 4
3. 3
4. 1
5. 1 – В; 2 - Б; 3 – Г; 4 - А
6. 4
7. 2
8. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А
9. 3
10. 1 - внешняя сфера; 2 - внутренняя сфера; 3 - координационное число; 4 - лиганды; 5 - ион-комплексообразователь
11. 2

12. 1

13.

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки	Атомы	Ионы	Молекулы	Атомы и ионы
Химическая связь	Ковалентная	Ионная	Силы межмолекулярного взаимодействия	Металлическая связь
Примеры веществ	Кремний, алмаз	Соли, основания	Йод, лед, «сухой лед»	Медь, железо, золото

<u>III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</u>: (ОК2, ОК8, ОК 9, Л2, М2, П5)

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;
Подготовка сообщений и презентаций на темы:
1. Физические свойства металлов.
2. Типы растворов.
3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
4. Применение суспензий и эмульсий в медицине.

Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции

<u>I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1 , М1, П3)</u>

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода – ... .
4. Раствор – ... .

5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель – ... .
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя – ... .
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через ... .
11. Массовая доля растворенного вещества – ... . Она выражается в ... или ... .
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ..., ...
15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, – ..... .
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ... (для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду активности ..... водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением ... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – ... . Это оксиды ... .
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – ... . Это оксиды – ...
23.Лечебные свойства воды.
24. Кислородная подушка
Больному врач «прописал» кислородную подушку, в которой 16,0 г кислорода O2. Рассчитайте объем кислорода (н. у.) в подушке и плотность кислорода (г/л). Рассчитайте число молекул кислорода в подушке и массу одной молекулы кислорода.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК2, Л2, М2, П5)

Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»

I вариант

1.Меньше всего примесей содержит вода:

а) морская б) речная

в) дождевая г) минеральная

2. Не реагируют с водой:

а) Na б) CO_2 в) Ag_2O г) CaO

3. Растворимость вещества в воде не зависит от:

а) температуры

б) природы вещества

в) природы растворителя

г) массы растворителя

4. Не растворяется в воде:

а) $CuSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$

в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl

5. Хорошо растворяется в воде:

а) $CuSO_4$ б) $ZnCO_3$

в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl

6. Воду называют универсальным растворителем, т.к.:

а) она не имеет запаха

б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях

в) она не имеет цвета

г) большинство веществ растворяется в воде

7. Физический процесс происходит при очистке воды методом:

а) фторирования

б) отстаивания

в) озонирования

г) хлорирования

8. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -

а) концентрированный

б) разбавленный

в) насыщенный

г) пересыщенный

9. В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 3,3% б) 33 %

в) 75 % г) 25 %

10. Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:

а) 2 г соли и 200 г воды

б) 4 г соли и 200 г воды

в) 4 г соли и 196 г воды

г) 1 г соли и 199 г воды.

II вариант

1. Больше всего примесей содержится в воде:

а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой

2. Реагирует с водой:

а) CuO б) Cu в) O_2 г) Ca

3. Не растворяется в воде:

а) $CuSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$

в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl

4. Хорошо растворяется в воде:

а) $BaSO_4$ б) $Zn(NO_3)_2$

в) $Ca(OH)_2$ г) AgCl

5. Вода вступает в реакцию соединения с:

а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами

в) с оксидами некоторых металлов

г) с солями

6. При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

а) $NaOH$ и H_2O

б) $NaOH$ и H_2

в) $NaOH$

г) Na_2O_2 и H_2

7. К физическим свойствам воды не относится:

а) плотность

б) цвет

в) запах

г) способность к разложению

8. Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

а) концентрированным

б) разбавленным

в) насыщенным

г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 11,1% б) 12,5%

в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 % - ного раствора соли необходимо взять:

а) 1,5 г соли и 50 г воды

б) 3 г соли и 47 г воды

в) 1,5 г соли и 48,5 г воды

г) 16,7 соли и 33,4 воды

Задание 11. О ЛЕКАРСТВАХ И НЕ ТОЛЬКО

Брутто формула лекарства Сульфадиметоксин $C12H14N4O4S$. Его применяют при пневмонии (воспалении легких), острых респираторных заболеваниях, бронхите, ангине.

1. Используя буквы лекарства Сульфадиметоксин, составьте как минимум восемь слов, имеющих непосредственную связь с химией.

2. Рассчитайте массовую долю (процентное содержание) каждого химического элемента в этом лекарстве. Точность расчета — до сотых процента

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л3, М2, П5)

Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;
Подготовка сообщений и презентаций на темы:
1 Растворы вокруг нас.
2**.** Вода как реагент и как среда для химического процесса
3. Применение воды в лечении больных.

Тема1.5. Химические реакции

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 3, Л2, М2, П10)

1. Характеристика химических реакций
2. Химические реакции в природе и быту
3. Типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций
9. Химические реакции и медицина.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Химические реакции. В.1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,
В) изменение объёма,
Г) появление запаха.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции
$SO_2 + O_2 = SO_3$ равна:
А) 2; Б) 4; В) 5; Г)6.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
А) **$2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$;**
В) **$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$;**
С) **$2H_2 + O_2 = H_2O$;**
D) **$CaCO_3 = CaO + CO_2$;**

4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
Схема реакции: **$CH_4 + O_2 = CO_2 + H_2O$;**

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. В.2

1. К химическим явлениям относится:
А) плавление льда,
Б) гниение пищи,
В) кипение воды,
Г) измельчение сахара в пудру.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции **$Na_2O + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + H_2O$** равна:
А) 2; Б) 1; В) 3; Г)10.

2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
А) **$2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$;**
В) **$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$;**
С) **$2 H_2 + O_2 = 2H_2O$;**
D) **$CaCO_3 = CaO + CO_2$;**

4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании **$CaCO_3$.**
По реакции: **$CaCO_3 = CaO + CO_2$;**

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. В.3

1. Укажите физическое явление:
А) горение угля,
Б) плавление льда,
В) почернение медной пластинки,
Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции
$Na + H_2O = NaOH + H_2$ равна:
А) 1; Б) 5; В) 7; Г)9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
А) **$2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$;**
В) **$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$;**
С) **$2 H_2 + O_2 = 2H_2O$;**
D) **$CaCO_3 = CaO + CO_2$;**

4. Какой объем водорода выделиться при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? **$Co + HCl = CoCl_2 + H_2$**

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Составление схемы: «Классификация химических реакций».
Подготовка сообщений и презентаций на темы:
1. Реакция горения на производстве.
2. Реакции использования катализаторов.
3. Химические реакции при производстве лекарственных препаратов.

Тема 1.6. Растворы

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1.Понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество.
2. Коллигативные свойства растворов.
3. Осмос, закономерности этого явления и его роль в жизнедеятельности организмов.
4. Закон Рауля о давлении паров растворителя над раствором.
5. Закон Рауля об изменении температур кипения и замерзания растворов. Осмолярность и осмоляльность растворов, содержащих смесь электролитов.
6. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации.
7. Приведите примеры терапевтического воздействия на осмотическое давление.

II. <u>Тестовые задания</u>: (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и ОВР»

1. Частицы, заряженные положительно, называются …
2. Растворимость в воде твердых веществ с повышением температуры, как правило, …
3. Растворимость газов в воде возрастает при …. температуры и ….. давления.
4. Электролиты, диссоциирующие с образованием гидроксид-ионов, называются …
5. Число электронов, участвующих в процессе $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$, равно …
6. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называется …
7. Установите соответствие между процессом и схемой реакции:

Процесс	Схема реакции	
1. Окисление	А. $S^0 \rightarrow S^{+6}$	В. $CaO \rightarrow Ca(OH)_2$
	Б. $N^{+5} \rightarrow N^{+2}$	Г. $SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$

8. Характер электролита

Характер электролита	Формула вещества		
1. Слабый	А. O_2(г.)	В. H_2SO_4 (р-р)	
2. Средний	Б. H_2CO_3 (р-р)	Г. CO_2 (г.)	Д. H_3PO_4 (р-р)

9. Сера в реакции $2\ Al + 3\ S = Al_2S_3$ выполняет функцию ….
10. Атомы магния при реакции с серной кислотой:

1) окисляются 2) восстанавливаются 3) не меняют степени окисления

11. Продукты реакции нейтрализации:

1) соль и вода 2) соль и основание 3) соль и кислота 4) соль и водород

12. Ряд соединений с одинаковым значением степени окисления углерода:

1) C, CO, CO_2 2) Si, SiO_2, H_2SiO_3
3) SiO_2, Na_2SiO_3, H_2SiO_3 3) CO_2, Na_2CO_3, H_2CO_3

13. Сокращенное ионное уравнение взаимодействия серной кислоты с гидроксидом калия:

1) $2K + 2H^+ \rightarrow 2K^+ + H_2\uparrow$ 2) $SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow BaSO_4\downarrow$
2) $OH^- + H^+ \rightarrow H_2O$ 4) $CaO + 2H^+ \rightarrow Ca^{2+} + H_2O$

14. Реакция ионного обмена, не идущая до конца:

1) $Mg(OH)_2 + BaSO_4 \rightarrow$ 3) $MgCl_2 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$
2) $MgSO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$ 4) $Mg(NO_3)_2 + BaSO_4 \rightarrow$

15.

Краткое ионное уравнение	Тип химической реакции
1. $Fe + Cu^{2+} \rightarrow Fe^{2+} + Cu$ 2. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$	А. ОВР Б. ионного обмена В. ОВР, соединения Г. ОВР, разложения

16. Раствор соли количеством вещества 1 моль, образующий
    1) 1 моль ионов хлора 2) образующий 3 моль ионов хлора
    А. $KClO_3$ Б. $CaCl_2$ В. $AlCl_3$ Г. NaCl
17. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции между железом и разбавленной серной кислотой, электронный баланс к этой реакции.
18. Составьте уравнения диссоциации хлорида кальция и сульфата натрия. Сосчитайте сумму всех коэффициентов в этих уравнениях.
19. Масса осадка, выпавшего при взаимодействии серной кислоты количеством вещества 2 моль с хлоридом бария составляет … граммов.
20. Количество вещества меди, выделившейся на железной пластинке, помещенной в 8%-ный раствор сульфата меди (II) массой 200 г, … моль.
21. Составьте полное ионное уравнение реакции взаимодействия между нитратом серебра и соляной кислотой.
22. Составьте уравнения реакций по цепочке превращений:
    $CO_2 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow$ разложение …
23. Формула вещества А, полученного по цепочке превращений:
    $+ O_2$ $+ H_2SO_4$ + NaOH
    Cu → 1 → 2 → А, это ….
24. Объем водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 6,5 г с соляной кислотой, равен … литрам.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Подготовить сообщение на тему «Растворы в медицинской деятельности»

Тема 1.7.Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 3, Л3, М2, П2)

Дайте определения понятиям:

1. степень окисления
2. валентность
3. окислитель
4. восстановитель
5. окисление

6. восстановление
7. окислительно-восстановительная реакция
8. электрохимический ряд активности (напряжений) металлов

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 4, Л2, М2, П5)

Тест по теме «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Окислитель – это атом, молекула или ион, который
а) увеличивает свою степень окисления;
б) принимает электроны;
в) окисляется;
г) отдаёт свои электроны.
2. Процессу восстановления атомов серы соответствует схема
а) $SO_2 \rightarrow SO_3$
б) $Na_2S \rightarrow CuS$
в) $H_2SO_4 \rightarrow H_2S$
г) $H_2SO_3 \rightarrow SO_2$
3. Установите соответствие
Схема изменения степеней окисления Процесс
а. $Cr^0 \rightarrow Cr^{2+}$
б. $Cr^{3+} \rightarrow Cr^{2+}$
в. $Cr^{6+} \rightarrow Cr^{3+}$
г. $Cl^{+1} \rightarrow Cl^{-1}$
1) окисление
2) восстановление
4. К окислительно-восстановительным реакциям относят
а) растворение натрия в кислоте;
б) растворение оксида натрия в кислоте;
в) растворение гидроксида натрия в кислоте;
г) растворение карбоната натрия в кислоте.
5. К типичным восстановителям относятся
а) оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);
б) вода, царская водка и олеум;
в) перманганат калия, манганат калия и хромат калия;
г) сероводород и щелочные металлы.
6. Из перечисленных ниже веществ самым сильным окислителем является
а) плавиковая кислота;
б) фтор;
в) кислород;
г) платина.
7. Реакцией диспропорционирования является
а) взаимодействие серы с концентрированной азотной кислотой;
б) взаимодействие магния с серой;

в) разложение оксида ртути (II);
г) растворение серы в концентрированном растворе щёлочи.
8. Сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции междумедью и разбавленной (1:1) азотной кислотой равна
а) 3; б) 5; в) 11; г) 14.
9. Слабая кислота, обладающая сильными окислительными свойствами:
а) HF; б) HClO4; в) HClO; г) HLO3.
10. Сумма коэффициентов в правой части уравнения реакции
KMnO4 + H2S + H2SO4 → S + MnSO4 +K2SO4 + H2O
а) 8; б) 15; в) 16; г) 24.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)
Подготовка сообщений и презентаций на темы:
1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Классификация окислительно-восстановительных реакций

Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.

I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 4, Л4, М2, П2)
1) Что такое простое вещество (Простое вещество - вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента)
2) На какие группы делятся простые вещества? (Неметаллы и металлы)
3) Какой характер имеют оксиды неметаллов? (Кислотный)
4) Какой характер имеют оксиды металлов? (Основной)
5) Какие простые вещества (металлы или неметаллы) имеют блеск? (Металлы)
6) Какие простые вещества применяют в медицине?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест «Простые вещества»

А1. Какое из указанных свойств характерно для всех неметаллов
1) Жидкое агрегатное состояние при обычных условиях
2) Хрупкость
3) Теплопроводность
4) Общие свойства отсутствуют

А2. Твердым веществом является
1) бром
2) углерод
3) хлор
4) гелий

А3. Аллотропные модификации не образует

1) Сера
2) Азот
3) Неон
4) Водород

А4. Какое из данных веществ используются для обработки ран
1) Сера
2) Азот
3) Йод
4) Водород

А5. Трехатомные молекулы образуют атомы элемента:
1) Mg
2) F
3) O
4) H

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, ОК 11 Л2, М1, П5, П 10)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.

2. История отечественной черной металлургии.

3. История получения и производства алюминия.

4. Коррозия металлов

5. Использование кислот в лечении различных болезней.

Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений

I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1.Кислоты и их свойства.
2.Основания и их свойства.
3.Оксиды и их свойства
4.Соли и их свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 8, Л1, М1, П3)

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Оксиды»

Вариант I

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. ***Укажите кислотный оксид:***
   1) BaO 2) MgO 3) ZnO 4) CO_2

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 13 относится к оксидам
   1) основным; 3) амфотерным;
   2) кислотным; 4) несолеобразующим
   .

3. ***Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:***
   1) водой и серной кислотой;
   2) оксидом бария и карбонатом натрия;
   3) водой и гидроксидом калия;
   4) кислородом и оксидом углерода (IV).

4. ***Сокращенное ионное уравнение $SO_2 + 2OH^- \rightarrow SO_3^{2-} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:***
   1) $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$; 3) $SO_2 + 2KOH \rightarrow K_2SO_3 + H_2O$;
   2) $S + O_2 \rightarrow SO_2$; 4) $SO_3 + 2KOH \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$.

5. ***В схеме превращений $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow X \rightarrow LiCL$ веществом X является***
   1) Li_2SO_4 2) Li 3) LiOH 4) $LiNO_3$

6. Оксиды- как лекарственные вещества.

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

«Оксиды»

Вариант II

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. ***Укажите основный оксид:***
   1) BeO 2) CaO 3) ZnO 4) SiO_2

2. Высший оксид элемента с порядковым номером 15 относится к оксидам
   1) основным; 3) амфотерным;
   2) кислотным; 4) несолеобразующим.

3. ***Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:***
   1) водой и азотной кислотой;

2) оксидом кальция и оксидом фосфора (V);
3) водой и гидроксидом бария;
4) кислородом и оксидом углерода (II).

4. Сокращенное ионное уравнение $MgO + 2H^+ \rightarrow Mg^{2+} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:

1) $MgO + H_2SO_4 \rightarrow Mg SO_4 + H_2O$; 3) $SO_2 + MgO \rightarrow MgSO_3$;
2) $Mg + H_2SO_4 \rightarrow Mg SO_4 + H_2$; 4) $Mg + 2H_2O \rightarrow Mg(OH)_2 + H_2$.

5. В схеме превращений $P \rightarrow X \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4$ веществом X является

1) P_2O_5 2) K_3PO_4 3) P_2O_3 4) PH_3

6. Оксиды- как лекарственные вещества.

ОТВЕТЫ
на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Оксиды»

Вариант 1	Вариант 2
1. 4 2. 3 3. 1 4. 3 5. 3	1. 2 2. 2 3. 3 4. 2 5. 1

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант I

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Укажите формулу кислоты:

1) HNO_3 2) $CaCl_2$ 3) H_2O 4) $Fe(OH)_3$

2. Серная кислота является:

1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;

2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом <u>не будет</u> взаимодействовать соляная кислота:
1) Fe 2) KOH 3) K_2SiO_3 4) Cu

4. Какие два вещества будут реагировать с азотной кислотой:
1) гидроксид натрия, сульфат бария;
3) гидроксид калия, оксид магния;
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
4) кислород, соляная кислота;

5. В схеме превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow X \rightarrow Na_3PO_4$ веществом X является
1) H_3PO_4 2) K_3PO_4 3) P_2O_3 4) PH_3

6. Кислоты- как лекарственные вещества.

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
<u>«Кислоты»</u>

Вариант II

<u>Инструкция:</u> *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Укажите формулу кислоты:
1) $CuCO_3$ 2) $Fe(OH)_3$ 3) H_3PO_4 4) $ZnCl_2$

2. Азотная кислота является:
1) двухосновной, кислородсодержащей; 3) одноосновной, бескислородной;
2) двухосновной, бескислородной; 4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом будет взаимодействовать серная кислота:
1) HNO_3 2) CO_2 3) $Ca(OH)_2$ 4) P_2O_5

4. Какие два вещества <u>не будут</u> реагировать с соляной кислотой:
1) гидроксид натрия, оксид кальция;
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);
3) гидроксид калия, оксид магния;
4) оксид фосфора (V), оксид углерода(IV);

5. В схеме превращений $S \rightarrow SO_2 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow X$ веществом X является

1) K_2SO_3 2) SO_3 3) K_2SO_4 4) O_2

6. Кислоты- как лекарственные вещества.

ОТВЕТЫ
на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Кислоты»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1 2. 1 3. 4 4. 3 5. 1	1. 3 2. 4 3. 3 4. 4 5. 1

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Основания»
Вариант I

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Какое вещество является основанием:
1) $Ca(OH)_2$ 2) HCl 3) K_2O 4) Na_3PO_4

2. Элемент с порядковым номером 4 образует:
1) щёлочь; 3) амфотерное основание;
2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом не будет взаимодействовать гидроксид натрия:
1) H_2SO_4 2) P_2O_5 3) CaO 4) $ZnCl_2$

4. Какие два вещества будут реагировать с гидроксидом бария:
1) серная кислота, оксид магния; 3) вода, сульфат калия;
2) азотная кислота, оксид углерода (IV); 4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ соответствует:
1) $CaO + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2O$;
2) $Ba(OH)_2 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + 2H_2O$;
3) $Fe(OH)_3 + 3HNO_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3 + 3H_2O$;

4) $H_2SiO_3 + 2KOH \rightarrow K_2SiO_3 + 2H_2O$;

6. Основания- как лекарственные вещества.

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства" «Основания»

Вариант II

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Какое вещество является основанием:

1) H_2SO_4 2) $Fe(OH)_2$ 3) K_2SiO_3 4) P_2O_5

2. Элемент с порядковым номером 3 образует:

1) щёлочь; 3) амфотерное основание;
2) нерастворимое основание; 4) кислоту;

3. С каким веществом будет взаимодействовать гидроксид магния:

1) H_2O 2) $Fe(OH)_3$ 3) CaO 4) HCl

4. Какие два вещества не будут реагировать с гидроксидом калия:

1) гидроксид железа (II), оксид магния; 3) вода, сульфат цинка;
2) серная кислота, оксид серы (IV); 4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение $Cu(OH)_2 + 2H^+ \rightarrow Cu^{2+} + 2H_2O$ соответствует:

1) $CuO + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + H_2O$;
2) $Cu(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$;
3) $CuO + 2HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + 2H_2O$;
4) $CuO + CO_2 \rightarrow CuCO_3$;

6. Основания- как лекарственные вещества.

ОТВЕТЫ
на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Основания»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1 2. 3 3. 3 4. 2	1. 2 2. 1 3. 4 4. 1

5. 2	5. 2

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант I

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Формула хлорида железа (III):
1) $FeCl_2$ 2) $FeCl_3$ 3) $FeSO_4$ 4) $Fe(NO_3)_3$

2. Укажите формулу кислой соли:
1) $CaCl_2$ 2) $CuCO_3$ 3) $KHSO_4$ 4) Na_3PO_4

3. Металл, реагирующий с водным раствором нитрата железа (II):
1) Алюминий 2) Золото 3) Медь 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:
1) $CuCO_3 + HNO_3 \rightarrow$ 3) $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$
2) $K_2SO_4 + HCl \rightarrow$ 4) $ZnS + H_2SO_4 \rightarrow$

5. В схеме превращений $MgCO_3 \rightarrow MgCl_2 \rightarrow X$ веществом X является
1) Mg 2) $Mg(NO_3)_2$ 3) MgO 4) $Mg(OH)_2$

6. Соли- как лекарственные вещества.

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант II

Инструкция: *к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

1. Формула сульфата калия:
1) KCl 2) K_2SO_3 3) K_2SO_4 4) $CaSO_4$

2. Укажите формулу основной соли:
1) MgOHCl 2) Na_2SO_4 3) $MgCO_3$ 4) K_3PO_4

3. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

1) Серебро 2) Золото 3) Железо 4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

1) $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow$ 3) $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$

2) $K_2S + HCL \rightarrow$ 4) $ZnS + H_2CO_3 \rightarrow$

5. В схеме превращений $FeCl_2 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow$ X веществом X является

1) FeO 2) $Fe(OH)_3$ 3) $FeSO_4$ 4) Fe

6. Соли- как лекарственные вещества

ОТВЕТЫ
на тест по теме 1.7 "Классификация неорганических соединений и их свойства"
«Соли»

Вариант 1	Вариант 2
1. 2 2. 3 3. 1 4. 2 5. 4	1. 3 2. 1 3. 3 4. 2 5. 2

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2,ОК 8, ОК 9, ОК 11, Л2, М1, П5)

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить доклад на тему: «Минеральные кислоты и щелочи и их воздействие на организм человека».

Тема 1.10.Химия элементов

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П1)

1. Какие металлы наиболее распространены в земной коре?
2. Какие металлы наиболее часто используются в медицине?
3. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2% углерода, примеси кремния, марганца, фосфора и серы
4. Названия каких элементов схоже с названием планет?
5. Какой элемент можно назвать элементом жизни и смерти и почему?
6. Тяжёлый металл в жидком состоянии.

7. Элемент, названный по имени героя древнегреческой мифологии.
8. Как можно на некоторое время предохранить молоко от прокисания при температуре летнего дня?
9. Какая кислота содержится в желудочном соке человека? Какова её роль?
10. Какая кислота рождается во время грозы?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л4, М2, П3,П3)

1. Символ химического элемента натрия:
1) Ca 2) Na 3) Ba 4) S
2. Название химического элемента Ag:
1) серебро 2) золото 3) бром 4) цинк
3. Латинское название химического элемента Fe:
1) Phosphorus 2) Ferrum 3) Aurum 4) Chlorum
4. Русское название химического элемента Cuprum:
1) фосфор 2) магний 3) медь 4) алюминий
5. Символ химического элемента кальция:
1) K 2) C 3) Si 4) Ca
6. Соотнесите:

Название химического элемента

А) фосфор Б) барий В) калий Г) кремний

Символ химического элемента

1) S 2) N 3) P 4) Ba 5) Si 6) K

7. Соотнесите:

Произношение химического элемента

А) натрий Б) це В) эн Г) феррум

Символ химического элемента

1) Cu 2) Fe 3) N 4) S 5) Na 6) C

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 11, Л3, М2, П4, П10)

Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.

Тема 1.11. Химия в жизни общества

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П2)

Возникновение химии как науки.

Химия и промышленность.

Химия и сельское хозяйство.

Химия и медицина.

Химия в быту.

II. Тестовые задания: (ОК4, Л3, М1, П3)

1. Какова роль химии в машиностроении?

1) производство пластмасс

2) производство чугуна

3) изготовление деталей автомобилей

4) производство стимуляторов роста

2. Какова роль химии в медицине?

1) производство чугуна

2) производство бумаги

3) производство лекарственных средств

4) производство моющих средств

3. Какова роль химии в металлургии?

1) производство целлюлозы

2) производство гербицидов

3) производство металлов и сплавов

4) производство лекарств

4.Какова роль химии в пищевой промышленности?

1) производство лаков и краски

2) производство зефира и мармелада

3) производство гербицидов

4) производство красителей

5.Бытовые отходы провоцируют:

1) разрушение озонового слоя

2) "парниковый эффект"

3) загрязнение природных ландшафтов

4) вызывают смог

6.Какова роль химии в текстильной промышленности?

1) производство лаков

2) производство целлюлозы

3) производство синтетических моющих средств

4) производство тканей и нитей

7.Кислотные дожди обусловлены:

1) действием фреонов

2) внесением удобрений

3) выбросом кислот

4) выбросами химических предприятий

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 3, ОК4, ОК 8, Л4, М2, П5, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии», «Химия и лекарственные препараты»

Тема 2.1 Органическая химия.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)

Заместитель — это
Функциональная группа — это
Характеристическая группа — это
Радикальные реакции — это
Гомологи – это
Гомологическая разность – это

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК3, Л2, М1, П2)

Тема: **«Основные положения и понятия органической химии»**

Вариант 1

1). Органическая химия изучает:

А) все соединения, в составе которых находится углерод;
Б) большинство соединений углерода и их превращения;
В) соединения, входящие в состав живых организмов;
Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

2) К органическим соединениям относятся CH_4, CO, HCHO, CaC_2, CO_2, H_2CO_3, CH_3COOH. Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:

А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. **Укажите ошибку.**

4) Особыми среди указанных являются реакции:

А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

5) Даны формулы двух веществ $CH_3—CH_2—OH$ и $CH_3—O—CH_3$. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы (--CH2--), называют:

А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

7) Изомерия бывает:

А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) алканы; А) циклогексан;
2) алкены; Б) ацетилен;
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) циклопарафины; Д) ксилол;
6) диены. Е) 2-метилпропилен.

9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :

А) гомолитические и радикальные;
Б) ионные и гетеролитические;
В) катионные и анионные;
Г) радикальные и ионные.

10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:

А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: **«Основные положения и понятия органической химии»**

Вариант 2

1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:

1) М. Бертло; А) уксусная кислота;
2) А. Бутлеров; Б) мочевина;
3) Ф. Вёлер; В) сахар;
4) А. Кольбе. Г) жир.

2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:

А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.
Укажите ошибку.

3) К основным особенностям органических соединений относят:
А) связь между атомами – ковалентная;
Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
В) при нагревании до 600° С органические соединения разлагаются и обугливаются;
Г) широко распространено явление изомерии.
Укажите ошибку.

4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:
А) гомологической разностью; Б) радикалом;
В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:
А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

7) Изомерия бывает:
А) углеродной и по месту положения кратной связи;
Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
В) структурной и пространственной;
Г) регулярной и нерегулярной.

8) Даны формулы двух веществ CH3—CH2—OH и CH3—O—CH3. Эти вещества:

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

9) К органическим соединениям относятся CH4, CO, HCHO, CaC2, CO2, H2CO3, CH3COOH. Сколько здесь ошибок?

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?

1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
2) диены; Б) циклогексан
3) алкины; В) изобутан;
4) арены; Г) изопрен;
5) алканы; Д) ксилол;
6) алкены. Е) ацетилен;

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л1, Л4, М2, П10)

Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».

«Органические вещества и медицина»

Тема 2.2 Предельные углеводороды

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 6, ОК 7, Л3, М2, П2)

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?
3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?
8. Природные источники углеводородов и их применение в медицине.

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 8, Л2, М1, П3)

Природные источники углеводородов 1 вариант

1.Выражать состав нефти одной формулой

А)нельзя, потому что нефть - смесь веществ

Б)можно, потому что нефть – горючее вещество

В)можно, потому что нефть – жидкое вещество

Г)нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды

2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти

А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль

3.Не является продуктом коксования каменного угля:

А)каменноугольная смола В) водный раствор аммиака

Б) аминокислоты Г) коксовый газ

4. Основной нехимический способ переработки нефти

А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г)риформинг

5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:

А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин

6 .Кокс получают

А) обработкой нефти В) крекингом

Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы

7.Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей

А) лигроин Б) гудронВ) парафинГ) смазочные масла

8. Процесс расщепления углеводородов называется:

А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг

9. Конечным продуктом перегонки мазута является

А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла

10. Не является физическим свойством нефти:

А)практически не растворима в водеВ) с характерным запахом

Б) не имеет запахаГ) маслянистая жидкость

11.Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:

А) смазочные маслаБ) лигроинВ) вазелинГ) бензин

12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:

А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена

13.Соотнеситеназвание продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2)торф
В) бензин	3)природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
	5) нефть

Природные источники углеводородов 2 вариант

1.Главным компонентом природного газа является

А) этан Б) бутан В) бензол Г) метан

2.В состав нефти не входят:

А) алканыБ) алкеныВ) арены Г) циклоалканы

3. Перегонка нефти - это.....процесс:

А) физический В) электрохимический

Б) химический Г) физико-химический

4. Соединения, стойкие к детонации:

А) арены В) алканы разветвленной структуры

Б) циклоалканыГ) алканы нормальной структуры

5. Природный газ от попутного не отличается:

А) составом В) применением

Б) агрегатным состоянием Г) способом залегания

6.Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха

А) пиролиз Б) коксование В) риформинг Г) газификация

7.Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:

А) лигроин Б) мазут В) бензин Г) керосин

8. Наиболее качественный бензин получается при:

А) коксовании В) каталитическом крекинге

Б) перегонке Г) термическом крекинге

9.Главный недостаток перегонки нефти

А) длительность процесса В) большой выход мазута

Б) высокая себестоимость Г) малый выход бензина (не более 20%)

10. Вещество, которое не получают из мазута

А) парафин Б) вазелин В) гудрон Г) глюкоза

11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?

А) алканов Б) аренов В) алкенов Г) циклоалканов

12. Продукт, который получают при коксовании угля:

А) природный газ В) парафин

Б) мазут Г) аммиачная вода

13. Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон	1) газообразное топливо
Б) коксовый газ	2) удобрение
В) кокс	3) строительство дорог
Г) бензин	4) жидкое топливо
	5) в металлургии

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Составить таблицы: «Классификация органических веществ».

«Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»

Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)

1). Номенклатура и изомерия. Классификация.

2). Способы получения.

3). Химические свойства.

4). Отдельные представители. Каучуки.

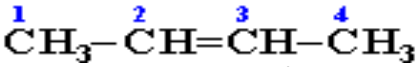
5). Применение каучуков в строительстве.

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л3, М1,П2)

АЛКЕНЫ

1 вариант

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:
1) полимеризации 2) дегидрирования 3) дегидратации
4) изомеризации
2. Пропан от пропена можно отличить с помощью
1) гидроксида меди (II) 2) этанола 3) раствора лакмуса
4) бромной воды
3. Бутан в отличие от бутена-2: 1) реагирует с кислородом 2) не вступает в реакцию гидрирования
3) не реагирует с хлором 4) имеет структурный изомер
4. Реакция гидрирования невозможна для 1) цис-бутена-2
2) транс-бутена-2
3) бутена-1
4) бутана
5.Продуктом реакции пропена с хлором является: 1)1,2-дихлорпропен 2)2-хлорпропен
3)2-хлорпропан
4)1,2-дихлорпропан
6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:
1)2-хлорбутен-1 2)1,2-дихлорбутан 3)1,2-дихлорбутен-1 4)1,1-дихлорбутан
7. При гидрировании алкенов образуются: 1)алканы 2)алкины 3)алкадиены 4)спирты
8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:
1) 3-метипентанол-3 2) 3-метилпентанол-2 3) 3-метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1
9. Общая формула алкенов: 1) C_nH_{2n-6} 2) C_nH_{2n-2} 3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+2}
10. Установите молекулярную формулу алкена и продукта взаимодействия его с 1 моль бромоводорода,
если это монобромпроизводное имеет отномсительную плотность по воздуху 4,24.
11. Какова гибридизация атомов углерода в молекуле алкена:



1) 1 и 4 – sp^2, 2 и 3 – sp^3 2) 1 и 4 – sp^3, 2 и 3 – sp^2
3) 1 и 4 – sp^3, 2 и 3 – sp 4) 1 и 4 – не гибридизованы, 2 и 3 – sp^2

АЛКЕНЫ

2 вариант

1. При действии воды на бутен-2 образуется 1) 1-бромбутан
2) 2-бромбутан
3) 1,2-дибромбутан
4) 2,3-дибромбутан

2. Этиленовые углеводороды можно отличить от алканов с помощью
1) бромной воды 2) медной спирали 3) этанола
4) лакмуса

3. При взаимодействии 2-метилбутена-2 с бромоводородом преимущественно образуется
1) 2-бром-2-метилбутан
2) 1-бром-2-метилбутан
3) 2,3-дибром-2-метилбута
4) 2-бром-3-метилбутан

4. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом водород присоединяется к атому углерода, номер которого 1) 1
2) 2 3) 3 4) 4

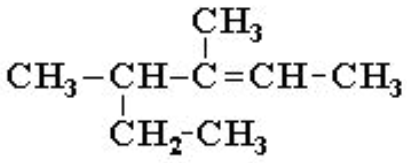
5. При гидрировании алкенов образуются:
1) алканы 2) алкины 3) алкадиены
4) спирты

6. Наиболее характерными реакциями алкенов являются . . .
1. реакции замещения 2. реакции присоединения
3 реакции разложения 4.реакции обмена

7.С каким из перечисленных веществ не взаимодействует этилен: 1)H2O ; 2)H2 ; 3)Cl2; 4)CH4.

8.Полипропилен получают из вещества, формула которого:
1)CH2=CH2; 2)CH3-CH2-CH3; 3)CH2=CH-CH3;
4)CH2=C=CH2 .

9. Назовите соединение:



1) 3-метил-4-этилпентен-2
2) 3-метил-2-этилпентен-3
3) 3,4-диметилгексен-2
4) 2-этил-3-метилпентен-2

10. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле C_4H_8 ?
1)изомеров нет 2) два 3) три 4) четыре

11. Двойная связь является сочетанием . . . 1) двух σ-связей 2) двух π-связей
3)одной σ-связи и одной π-связи 4) ионной связи и ковалентной связи

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул различных углеводородов.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:
1. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
2. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
3.Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
4.Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
5.Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

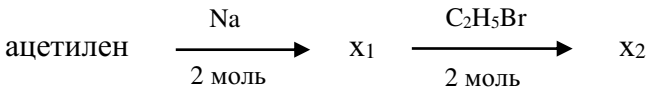
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л3, М1, П3)

1. Общая формула ацетиленовых углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания: (ОК4,Л3, М1,П4)

1. Вещество, соответствующее формуле C_nH_{2n-2}
   1) пропан
   2) бутин-1
   3) циклогексан
   4) циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества C_5H_8
   1) 4
   2) 3
   3) 2
   4) 1
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует
   1) бутин-1
   2) бутин-2
   3) бутен-1
   4) бутен-2
4. При взаимодействии бутина-1 с водой образуется
   1) бутанол-1
   2) бутанолы
   3) бутанон-2
   4) бутанол-2
5. Количество σ-связей в молекуле 2-метилбутин-1
   1) 10
   2) 11
   3) 12
   4) 13
6. Количество атомов водорода в молекуле вещества x_2



1) 5
2) 6
3) 10
4) 11

7. Напишите уравнения реакций по схеме
$C_3H_6 \rightarrow C_3H_6Cl_2 \rightarrow x \rightarrow C_3H_6O \rightarrow C_3H_8O$
Вещество х называется
   1) пропан
   2) пропен
   3) пропандиол 1, 2
   4) пропин
8. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
   1) 75 л
   2) 3 л
   3) 15 л
   4) 150 л
9. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.
Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:
1.Значение ацетиленовых углеводородов в медицинской промышленности
2. Реакция Кучерова.
3. Правило Марковникова

Тема 2.5.Ароматические углеводороды

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула ароматических углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

Тест по теме «Арены»

Вариант № 1

1) Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n+2} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

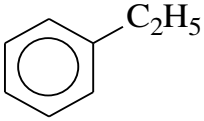
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Бензольное кольцо – это циклическая группировка; Б) Молекула бензола имеет строение правильного треугольника.

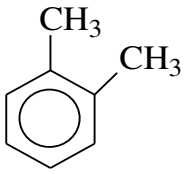
а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

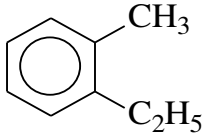
3) Бензол при комнатной температуре является:

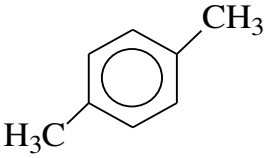
а) Бесцветной жидкостью б) Твердым веществом в) Газом г) Плазмой

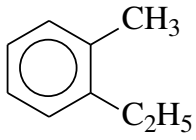
4) Выберите вещество, которое является изомером этилбензола (C_8H_{10}):

а) 

б) 

в) 

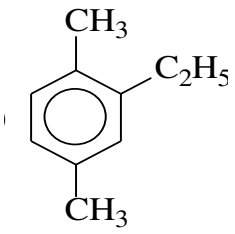
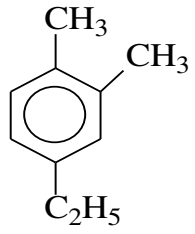
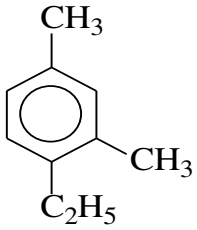
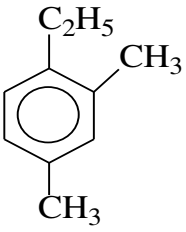
г) 

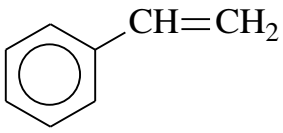
5) Какое название имеет следующий углеводород: 

а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол

в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

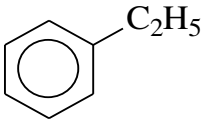
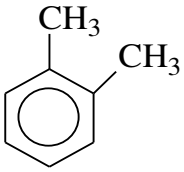
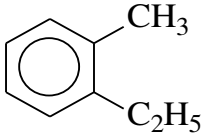
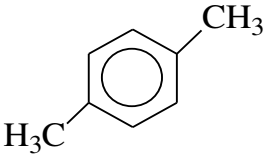
6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,4-диметил-2-этилбензол:

а)  б)  в)  г) 

7) Какое название имеет следующий углеводород: 

а) Этилбензол б) Стирол в) 2-этилбензол г) Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом этилбензола (C_8H_{10}):

а)  б)  в)  г) 

9) В результате реакции $3CH{\equiv}CH \rightarrow$ образуется. Напишите уравнение реакции.

а) Бензол б) Толуол в) Стирол г) Метилбензол

Тест по теме «Арены»

Вариант № 2

1) Какой вид гибридизации электронных облаков атомов углерода характерен для ароматических углеводородов:

а) sp – б) sp^2 – в) sp^3 – г) sp^4 –

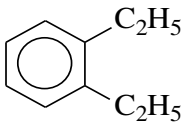
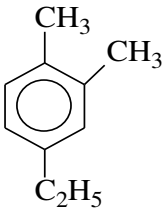
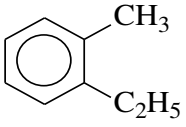
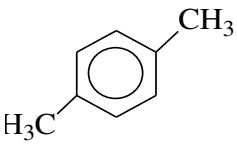
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Каждый атом углерода образует 3 σ-связи и одну π-связь; Б) Все σ-связи находятся в одной плоскости.

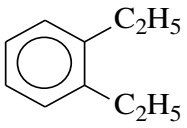
а) Верно только А б) Верно только Б в) Оба верны г) Оба неверны

3) Растворяется ли бензол в воде:

а) Да б) В любом соотношении в) Нет г) При охлаждении

4) Выберите вещество, которое является изомером пропилбензола (C_9H_{12}):

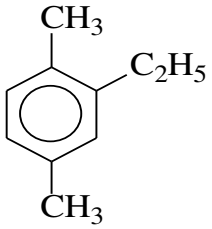
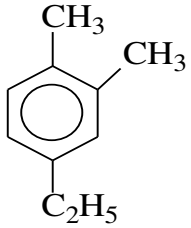
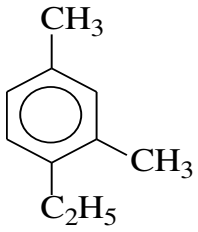
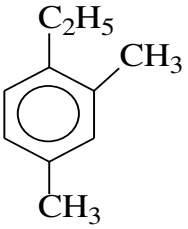
а)  б)  в)  г) 

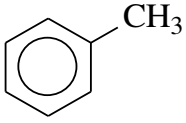
5) Какое название имеет следующий углеводород: 

а) 1,2-диметилбензол б) 1-метил-2-этилбензол

в) 1,2-диэтилбензол г) 1-этил-2-метилбензол

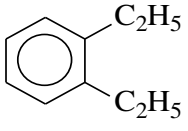
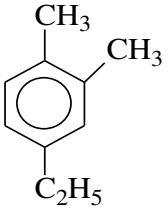
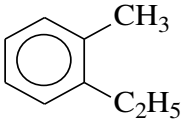
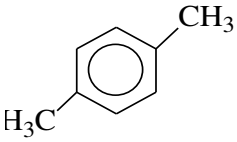
6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,2-диметил-4-этилбензол:

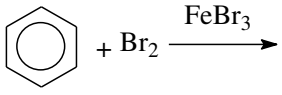
а)  б)  в)  г) 

7) Какое название имеет следующий углеводород: 

а) Этилбензол б) Толуол в) Метилбензол г) Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом пропилбензола (C_9H_{12}):

а)  б)  в)  г) 

9) В результате реакции  образуется. Напишите уравнение реакции.

а) Бромбензол б) 1,2-дибромбензол в) Толуол г) 2-бромбензол

Ключ к теме «Арены»

Вариант / № задания	**В-1**	**В-2**
№ - 1	г	б
№ - 2	а	в
№ - 3	а	в
№ - 4	а, б, г	в
№ - 5	б	в
№ - 6	а	б
№ - 7	б, г	б, в
№ - 8	в	а, б, г
№ - 9	а	а (г)

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему: «Значение ароматических УВ в медицине»

Тема 2.6. Природные источники углеводородов

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Месторождения природного газа.
2. Состав и переработка природного газа
3. Месторождения нефти.
4. Состав и переработка попутных нефтяных газов
5. Состав и свойства нефти
6. Фракционная перегонка нефти
7. Крекинг нефтепродуктов
8. Месторождения каменного угля
9. Переработка каменного угля
10. Перспективы использования углеводородного сырья

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1. Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является …..»
а) этан б) метан в)бутан г)бензол д) CH_4

2. Дополните фразу «Природный газ используется как ….»
а) сырье для получения ацетилена, так как в его составе имеется метан
б) топливо так как при сгорании природного газа выделяется много тепла и природный газ относительно дешев
в) в медицине, т.к. этот газ облегчает дыхание
г) сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.

3. Дополните фразу « Попутный газ отличается от природного тем, что ….»
а) не отличается
б) состоит из одинаковых соединений, но в разных объемных соотношениях
в)содержит большое количество разных углеводородов
г) не содержит метана.

4. Дополните фразу « Нефть – это ….»
а) чистое сложное вещество, состоящее из углерода и водорода
б)смесь веществ, представляющая собой раствор газообразных и твердых углеводородов
в)смесь постоянного состава, состоящая из различных веществ
г) смесь неорганических соединений.

5. Дополните фразу « Из нефти получают….»
а) бензин
б) керосин
в) бензин, керосин, лигроин
г) лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
д) все ответы правильные, но отличаются полнотой
е) все ответы неправильные.

6. Дополните фразу « Для получения лигроина, керосина, бензина, газойля, мазута нефть подвергают ….»
а) простой перегонке
б) многократной перегонке
в) ректификационной перегонке
г) крекингу.

7. Дополните фразу «Процесс, при котором происходит многократное испарение и конденсация различных соединений называется …..»
а) крекингом
б) ректификационной перегонкой
в) простой перегонкой
г) перегонкой.

8. Дополните фразу «Процесс распада молекул сложных углеводородов до более простых под действием высокой температуры и катализатора называется…»
а) крекингом
б) термическим крекингом
в) ректификационной перегонкой
г) каталитическим крекингом.

9. Дополните фразу « Бензин термического крекинга состоит из….»
а) только предельных углеводородов
б) только непредельных углеводородов
в) керосина
г) предельных углеводородов и непредельных углеводородов.

10. Дополните фразу «Нефть является ….
а) экологически вредным веществом, т.к. отрицательно влияет на растения и животных, отравляя их за счет наличия в ней вредных веществ
б) экологически безвредным веществом
в) экологически полезным веществом, т.к. содержит вещества необходимые для жизнедеятельности большинства организмов
г) полезным и вредным веществом в зависимости от условий.

Ответы. 1б,д. 2а,б,г. 3в. 4б. 5д. 6в. 7б. 8г. 9г. 10а.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему по выбору:

- «Использование природных УВ в медицине»
- «Использование природных УВ в повседневной жизни человека»

Тема 2.7. Гидроксильные соединения

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1.Номенклатура и изомерия спиртов.
2.Физические свойства и химические свойства спиртов.
3. Применение спиртов.

II. Тестовые задания: (ОК4,Л2, М1,П1)

А 1. Производные углеводородов, в молекулах которых один атом водорода замещён на гидроксильную группу, называют:
1) альдегиды 2) одноатомные спирты
3) фенолы 4) многоатомные спирты.
А 2. Число атомов углерода в молекуле фенола:

1) 2 2) 3 3) 4 4) 6.

А3. Молекулярная формула этиленгликоля:

1) CH_3OH 2) CH_2OH-CH_2OH 3) C_6H_5OH 4) C_4H_9OH.

А 4. Спирты в отличие от углеводородов не являются газообразными веществами, так как:

1) хорошо растворяются в воде
2) между молекулами образуется водородная связь
3) спирты являются неэлектролитами
4) все ответы верны.

А5. Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

1) бромной водой
2) оксидом меди (II)
3) органическими и неорганическими кислотами
4) гидроксидом меди (II).

А 6. При взаимодействии глицерина с азотной кислотой образуется:

1) диэтиловый эфир 2) ацетальдегид
3) нитроглицерин 4) фенолят натрия.

А 7. Фенол в промышленности получают из:

1) нефти 2) природного газа
3) древесины 4) каменноугольной смолы.

Б 1. Построить структурные формулы: 2-метилпропанол-1, глицерин, фенол.

Б 2. Построить три изомера, используя разные виды изомерии, дать им названия для гексанола-1.

Б3. Написать уравнения реакции взаимодействия:

1) этиленгликоля с натрием
2) фенола с бромной водой.

С 1. Написать уравнения реакций по схеме:

этилен ⟶ этанол ⟶ этилат натрия
↓
углекислый газ

С 2. Вычислите объём водорода, выделившийся при взаимодействии натрия массой 4,6 г с этиловым спиртом массой 30 г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Углеводы и их роль в живой природе.
2. Углеводы и их роль в медицине.

3.Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
4. Глюкоза и лекарственные препараты
5.Развитие сахарной промышленности в России.
6.Метанол: хемофилия и хемофобия.
7.Этанол: величайшее благо и страшное зло.
8. Алкоголизм и его профилактика.

Тема 2.8 Альдегиды и кетоны

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Общая формула альдегидов и кетонов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

I вариант

1. Группа – C=O носит название:
а) гидроксильной; б) карбоксильной; в) альдегидной; г) карбонильной.

2. Альдегид, не имеющий углеводородного радикала:
а) уксусный; б) масляный; в) валериановый; г) муравьиный.

3. Название «альдегид» означает:
а) гидратированный алкин; б) окисленный спирт;
в) дегидрированный спирт; г) гидратированный алкен.

4. Формула ацетона:
а) CH3-O-CH3; б) CH3-O-C2H5; в) CH3 - CO – CH3; г) CH3 – OH.

5. Газообразным является альдегид:
а) муравьиный; б) уксусный; в) пропионовый; г) валериановый.

6. Составу C4H8O соответствует изомерных альдегидов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

7. Уксусный альдегид применяется для получения:
а) бездымного пороха; б) негорючей кинопленки;
в) лекарств; г) уксусной кислоты.

8. При восстановлении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.

9. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра (I) характерна для:
а) пропанола -1; б) пропаналя;
в) пропионовой кислоты; г) этандиола.

10. Для получения этаналя в промышленности используются:
а) этанол; б) этилен; в) уксусная кислота; г) ацетилен.

2 вариант
1. Общая формула альдегидов: а) R-O-R1; б) R-O-H; в) R-COH; г) R-CHO;

2. Вещество, формула которого CH3CHO, называется:
а) этанол; б) этаналь; в) этановая кислота; г) ацетон.

3. Формула уксусного альдегида:
а) CH3COOH; б) CH3CHO; в) HCHO; г) C2H5CHO;

4. Простейший представитель кетонов:
а) метилэтилкетон; б) диметилкетон; в) диэтилкетон; г) дифенилкетон.

5. Формалин – это …
а) 20 %- ный спиртовой раствор уксусного альдегида;
б) 4 % - ный спиртовой раствор ацетона;
в) 2 % -ный водный раствор валерианового альдегида;
г) 40 % - ный водный раствор муравьиного альдегида.

6. Составу $C_5H_{10}O$ соответствует изомерных альдегидов:
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

7. При нагревании раствора формальдегида с избытком аммиачного раствора оксида серебра получается:
а) муравьиная кислота; в) уксусная кислота;
б) углекислый газ и вода; г) этиловый спирт.

8. Альдегиды и кетоны можно получить путем: а) гидратации алкенов;
б) дегидратации спиртов; в) окисления спиртов; г) гидрогалогенирования алкинов.

9. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.

10. Реактивом для определения альдегидов является:
а) водород; б) раствор KMnO4; в) бром; г) аммиачный р-р оксида серебра.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Роль альдегидов в природе и жизни человека
2. Роль альдегидов в медицинской промышленности
3. Роль кетонов в природе и жизни человека
4. Роль кетонов в медицинской промышленности

Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Классификация карбоновых кислот.
2. Номенклатура, получение.
3. Изомерия, строение.
4. Монокарбоновые кислоты (предельные, непредельные, ароматические).
5. Дикарбоновые кислоты.
6. Производные карбоновых кислот.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

Часть А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1. К классу предельных одноосновных карбоновых кислот принадлежит вещество состава

1) C_3H_6O 2) $C_3H_6O_2$ 3) $C_2H_6O_2$ 4) C_2H_6O

А2. Молекула акриловой (пропеновой) кислоты содержит

1) один атом кислорода и одну π-связь2) два атома кислорода и две π-связи
3) один атом кислорода и две π-связи4) два атома кислорода и одну π-связь

А3. К ряду предельных карбоновых кислот **не относится**

1) $(CH_3)_2CHCOOH$ 2) $C_{17}H_{35}COOH$ 3)C_2H_3COOH 4) CH_3COOH

А4. Вещество, структура которого CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-COOH, называется

1) 2-метилпентеновая кислота2) 4- метилпентеновая кислота
3) 2-метилпентановая кислота4) 4-метилпентановая кислота

А5.Температура кипения метановой кислоты выше, чем у этаналя, потому что

1) у этаналя меньше молекулярная масса
2) молекула метановой кислоты содержит больше атомов кислорода

3) между молекулами метановой кислоты образуются водородные связи
4) в молекуле этаналя есть неполярные ковалентные связи между атомами углерода

А6. Какая из кислот реагирует с натрием с большей скоростью
А. пропановая кислота Б.бутановая кислота В.метановая кислота Г.этановая кислота

А7. Кислотные свойства среди перечисленных веществ наиболее выражены у
1) хлоруксусной кислоты 2) фенола
3) муравьиной кислоты 4) пропанола

А8. Ацетат натрия **не получится** при действии на уксусную кислоту
1) натрия 2) гидроксида натрия 3) карбоната натрия 4) хлорида натрия

А9.Пропановая кислота вступает в реакцию с
1) медью 2) сульфатом натрия3) хлороводородом4) хлором

А10. Кислотные свойства уксусной кислоты проявляются в реакции с
1) медью2) карбонатом натрия3) кислородом4) бромом

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр или число.

В1. Установите соответствие
тривиальное название: структурная формула
А) муравьиная 1) HOOC—CH_2—CH_2—COOH
Б) пропионовая 2) CH_3—CH_2—CH_2—CH_2—COOH
В) янтарная3) CH_3- COOH
Г) валериановая 4) HCOOH
Д) уксусная 5) CH_3—CH_2—COOH
Е) капроновая 6) CH_3—CH_2—CH_2—CH_2—CH_2—COOH

В2. Уксусная кислота вступает в реакцию с
1) гидрокарбонатом натрия2) гидроксидом меди(II)3) хлоридом натрия4)хлороводородом5) хлором

В3. Расположите в порядке усиления кислотных свойств
1) фенол2) муравьиная кислота3) трихлоруксусная кислота4) уксусная кислота

<u>III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)</u>

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Жиры как сложные эфиры глицерина.
2. Мыла, сущность моющего действия.
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. Применение карбоновых кислот в производстве лекарственных препаратов.
5. Химические свойства жиров.

6. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности и медицине.

Тема 2.10. Полимеры

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1.Какие вещества относятся к ВМС, а какие к полимерам?

2. Что такое структурное звено, мономер, полимер, макромолекула, n?

3. Как получают полимеры? Что такое полимеризация и поликонденсация, в чем их отличия?

4. Расскажите о стереорегулярной и стереонерегулярной структуре полимера.

5.Опишите свойства полиэтилена, полипропилена и тефлона, где они применяются?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (3 балла). Группа органических соединений, среди представителей которых нет полимеров:

1. Белки 3. Нуклеиновые кислоты
2. Жиры 4. Углеводы

2. Биополимером является:

1. Асбест 3. Каолин
2. Графит 4. Кератин

3 (3 балла). Термореактивный полимер:

1. Полипропилен 3. Поливинилхлорид
2. Полиуретан 4. Пилитетрафторэтилен

4 Полимер, который применяется для изготовления корпусов электрических бытовых приборов:

1. Полиамид 3. Силикон
2. Полистирол 4. Полиметилметакрилат

5 Полимер, который горит с характерным потрескиванием, пламя имеет синюю кайму:

1. Полиметилметакрилат 3. Полипропилен
2. Фенолформальдегидная смола 4. Полистирол

6 Природное волокно животного происхождения:

1. Джут 3. Пенька
2. Шёлк 4. Хлопок

7 Полиэфирное волокно:

1. Ацетатное 3. Лавсан

2. Найлон 4. Вискоза

8 Масса этилена, необходимая для получения 560г полиэтилена:

1. 280г 2. 390г 3. 560г 4. 840г

9 В цепочке превращений

$+H_2O$ $+HCl$ кат.

CaC_2 _____А_____Б_____$(-CH_2-CHCl-)_n$

веществами А и Б соответственно являются:

1. Этилен и хлорэтан 2. Гидроксид кальция и ацетилен
3. Этанол и этилен 4. Ацетилен и хдорэтен

10 Тип реакции получения полиэтилена из этилена:

1. Замещения 3. Обмена
2. Поликонденсации 4. Полимеризации

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11. Дайте характеристику полимеров: полиэтилена, целлюлозы, капрона- по всем известным вам классификационным признакам.
12. Перечислите полимерные материалы, которые использованы при изготовлении вашего учебника по химии, и опишите роль, которую они выполняют.
13. Рассчитайте массу полистирола, полученного полимеризацией стирола количеством вещества 5 моль

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Органические полимеры
2. Органические полимеры, применяемые в медицине
3. Неорганические полимеры.
4. Неорганические полимеры применяемые в медицине
5. Асбест
6. Минералы и горные породы

Тема 2.11. Углеводы

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)

1.Как классифицируются углеводы по биологическим функциям?

2.К какой группе (гомо- или гетеро-) полисахаридов относится клетчатка?

3.Чем отличаются по строению пентозаны от гексозанов?

4.Расположите в порядке возрастания (по степени разветвленности молекулы) следующие полисахариды: амилопектин, гликоген, амилоза.

5.Какие вещества образуются на разных этапах гидролиза крахмала?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1.Фруктозу иначе называют:
а) молочным сахаром б) фруктовым сахаром
в) инвертным сахаром г) тростниковым сахаром.

2.Общая формула углеводов условно принята:
а) $C_nH_{2n}O_n$ б) $C_nH_{2n}O_m$ в) $C_nH_{2m}O_m$ г) $C_n(H_2O)_m$

3.На какие группы подразделяются углеводы?
а) моносахариды и полисахариды б) дисахариды и полисахариды
в) мукополисахариды г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

4.Название углеводов имеют окончание:
а) - аза б)- ол в) – окси г) - оза

5.Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?
а) Гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) уреаза

6.Что образуется в результате брожения глюкозы?
а) 1-пропанол б) этанол в) 2-пропанол г) ацетон

7. Установите соответствие между названием вещества и его молекулярной формулой.

название вещества	молекулярная формула
1. глюкоза	А. $C_6H_{14}O_6$
2. сахароза	Б. $C_6H_{12}O_6$
3. фруктоза	В. $C_5H_{10}O_5$
4. крахмал	Г. $(C_6H_{10}O_5)_n$
5. Дезоксирибоза	Д. $C_{12}H_{22}O_{11}$
	Е. $C_5H_{10}O_4$

8.Глюкоза вступает в реакции:
А. гидрирования Б. гидратации В. Гидролиза
Г. «серебряного зеркала» Д. брожения
Е. нейтрализации Ж. этерификации

9. Глюкоза не реагирует с
а) $Cu(OH)_2$ б) NaOH в) H_2 г) HCN

10. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются
а) гексозы б) пентозы в) тетрозы г) триозы

11. Наиболее распространенный моносахарид гексоза
а) глюкоза б) фруктоза в) рибоза г) сахароза

12. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека
а) запас питательных веществ б) передача наследственной информации
в) строительный материал г) источник энергии

13.Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее
название «виноградный сахар», - это
а) сахароза б) глюкоза в) фруктоза г) крахмал

14.По своему химическому строению глюкоза является
а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидоспиртом г) кетоспиртом

15.Конечными продуктами окисления глюкозы в организме человека являются
а) CO_2 и H_2O б) CO_2 и H_2 в) CO_2 и H_2O_2 г) CO и H_2O

16.При спиртовом брожении глюкозы образуется
а) CH_3COOH б) C_2H_5OH в) $CH_3CHOHCOOH$ г) $CH_3CH_2CH_2COOH$

17. Определите вещество В в следующей схеме превращений:

$$\text{глюкоза} \xrightarrow{\text{дрожжи}} A \xrightarrow{CuO,t} Б \xrightarrow{Cu(OH)_2,t} B$$

а) сорбит б) этанол в) этаналь г) уксусная кислота

18. Продуктами взаимодействия глюкозы с гидроксидом меди(II) при нагревании
являются
а) сорбит и Cu_2O б) молочная кислота и Cu_2O
в) глюконовая кислота и Cu_2O г) фруктоза и Cu

19. Энергетическая потребность живых организмов в значительной степени
обеспечивается за счет окисления
а) сахарозы б) глюкозы в) фруктозы г) рибозы

20. Изомер глюкозы - фруктоза - является
а) кислотой б) сложным эфиром в) альдегидоспиртом г) кетоспиртом

Ответы

1-б	8-а,г,д,ж	15-а
2-г	9-б	16-б
3-г	10-б	17-г
4-г	11-а	18-в
5-в	12-г	19-б
6-б	13-б	20-г
7-1-б, 2-д, 3-б, 4-г, 5-е	14-в	

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.
2. Фармацевтическая роль углеводов.
3. Глюкоза в природе и в медицине
4. Биологическая роль и применение глюкозы.
5. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.
6. Крахмал, его нахождение в природе и биологическая роль.
7. Применение крахмала в медицине.

Тема 2.12. Амины, аминокислоты, белки

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества называются аминами?
2. Функциональная группа аминов
3. Выберите амины: CH_3NH_2 CH_2NH_2COOH CH_3Cl C_2H_5OH $(C_2H_5)_2NH$
4. Физические свойства анилина
5. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?
6. Биологическое значение аминокислот
7. Какая связь называется пептидной или амидной?
8. Биологическое значение белков
9. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
10. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?

II. Тестовые задания: (ОК4,Л2, М1,П1)

Амины. Аминокислоты. Белки

А1. Для α - аминокислот характерны:

1) кислотные свойства
2) основные свойства
3) амфотерные свойства
4) реакции с водой

А2. Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии при нормальных условиях с:

1) хлороводородом
2) гидроксидом калия
3) гидроксидом меди (II)
4) бромом

А3. Аминокислота, структурная формула которой:

CH_3 - CH - CH - COOH
I I
NH_2 CH_3

имеет название:

1) 2,3 - диметил – 3 – аминопропановая кислота
2) 2,3 – метиламинобутановая кислота
3) β - метил - γ - аминобутановая кислота
4) 3 – амино -2 – метилбутановая кислота

А4. Реакция получения анилина из нитробензола носит имя:

1) Н.Н. Зинина
2) М.Г. Кучерова
3) А.М.Зайцева
4) М.И. Коновалова

А5. Молекула аминокислоты представляет собой биполярный ион:

1) в сильнокислой среде
2) в сильнощелочной среде
3) в нейтральной среде
4) нет верного ответа

А6. Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

1) углеводородного радикала
2) аминогруппы
3) карбоксильной группы
4) нет верного ответа

А7. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называются:

1) гормонами
2) витаминами
3) ферментами
4) протеинами

А8. Пептидной связью называется фрагмент:

1) – N – CH -
   I I
   H R

2) – N – C -
   | ||
   O

3) – N – C -
   | ||
   R O

4) – N – C -
   | ||
   H O

А9. Соотнесите:

Тип белковой молекулы:	Свойство:
1) глобулярные белки	а) молекула свернута в клубок
2) фибриллярные белки	б) не растворяется в воде
	в) в воде образуют коллоидные растворы
	г) нитевидная структура

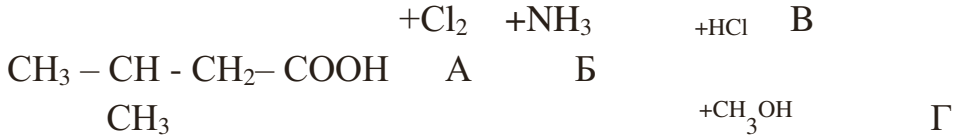
А10. Для проведения ксинтропротеиновой реакции потребуется реагент:

1) $H_2 SO_4$
2) $Cu (OH)_2$
3) HNO_3
4) $FeCl_3$

В1. Амины, особенно газообразные, удобнее хранить в виде их солей. При необходимости получить диэтиламин из хлорида диэтиламмония к последнему добавляют:

1) воду
2) гидроксид натрия
3) хлороводородную кислоту
4) аммиак

В2. Дана цепочка превращений:



Напишите уравнения реакций. Назовите вещества А-Г

В3. Какую массу нитробензола необходимо взять в реакцию для получения 93г анилина, если выход продукта восстановления составляет 75% от теоретического?

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
2. Синтетические моющие средства (СМС)
3. Биологические функции белков.
4. Белковая основа иммунитета.
5. Синтетические волокна и их роль в медицине.

Тема 2.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Особенности строения гетероциклических соединений
2. Химические свойства
3. Физические свойства
4. Применение в производстве и жизни человека

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1. Какими свойствами обладают амины?

а)кислотными в)амфотерными

б)основными Г)все варианты правильные

2. Формула анилина

а) $CH_3—CH_2—CH_2—NH_2$ в) $C_6H_5—NH_2$

б) $C_2H_5—NH_2$ Г) $C_3H_7—NH_2$

3. Анилин

а) бесцветный газ с резким запахом в) бесцветная жидкость со специфическим запахом

б) твердое кристаллическое вещество Г) бесцветная маслянистая ядовитая жидкость

4. В молекулах аминокислот содержатся

а) амино- и гидроксильные группы в) карбоксильные и альдегидные группы

б) альдегидные и гидроксильные группы Г) амино- и карбоксильные группы

5. Аминокислоты

а) бесцветные кристаллические вещества

б)бесцветные жидкости со специфическим запахом

в) газы с резким запахом

Г) белые кристаллические вещества

6. В состав белков входят

а) водород, кислород, алюминий в) углерод, водород, кислород, азот

б) углерод, водород, кислород, сера Г) углерод, хром, кислород, азот

7. Химические свойства белков:

а) гидратация, дегидратация в) гидролиз, денатурация, гидратация

б) денатурация, цветные реакции, гидролиз Г) гидролиз, денатурация, дегидратация

8. В молекулах белков остатки различных аминокислот соединяются

а) водородными связями в) пептидными связями

б) металлическими связями Г) никак не связаны

9. Азотсодержащее гетероциклическое соединение

а) пиррол в) фенол

б) бензол Г) анилин

10.В состав нуклеотидов не входит

а) рибоза в) соляная кислота

б) остатки ортофосфорной кислоты Г) Остаток углевода

Ответы

1.	б
2.	в
3.	г
4.	г
5.	а

6.	в
7.	б
8.	в
9.	а
10.	в

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Азотсодержащие соединения и фармакология.
2. Типы РНК и их биологические функции
3. Биосинтез белка в живой клетке
4. Репликация ДНК.
5. Значение ДНК.

Тема 2.14. Биологически активные соединения

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Витамины – источники жизни?
2. Значение витаминов для медицины.
3. Где находятся витамины?
4. Может ли человек прожить без витаминов?
5. Гормоны- это? Биологическая роль гормонов.

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

Часть А. *Выберите один правильный ответ.*

А1. Укажите верное суждение: А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме. Б) катализаторы - это белки которые ускоряют химические реакции в организме:

а) верно только А б) верно только Б в)верны оба суждения г)неверны оба суждения

А2. Каждый фермент может ускорять:
а) все реакции
б) несколько разнотипных реакций
в) только одну реакцию или несколько однотипных реакций
г) однотипные и разнотипные реакции
А3. Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:
а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот
А4. При продолжительном разжёвывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:
а) амилаза б) каталаза в) пепсин г) ренин
А5. Впервые название «витамины» было предложено:
а) Функом б) Лунином в) Зининым г) Павловым
А6. Укажите верное суждение: А) гормоны – это биологически активные органические вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции
Б) гормоны регулируют деятельность органов и тканей живого организма:
а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г)неверны оба суждения
А7. Суточная потребность человека в витамине С составляет:
а) 5-10 мкг б) 50-100 мкг в) 5-10 мг г) 50-100 мг
А8. Влияние гормона контролируемую систему и влияние системы на выработку гормона регулируется по принципу:
а) обратной связи б) прямой связи в) гомеостаза г) метеостаза
А9. Укажите верное суждение: А) гомеостаз – это постоянство состава внутренней среды организма Б) координация процессов жизнедеятельности организма, осуществляемая через кровь с помощью гормонов– это гуморальная регуляция: а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г)неверны оба суждения
А10. Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется: а) антибиоз б) симбиоз в) анабиоз г) гипноз
А11. Снижение способности видеть в сумерки - признак нехватки витамина:
а) А б)B_{12} в) B_2 г) РР
А 12. Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин:
а)D б)B_1 в) РР г) А
А13.Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:
а) гипофиз; б) эпифиз; в) паращитовидная железа; г) тимус
А 14 . Органические вещества клетки - это:
а) вода; б) белки; в) минеральные соли.
А15. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:

а) глюкагон б) адреналин в) тироксин г) инсулин

А 16.К железам внешней секреции относят: а) печень; б) половые железы; в) гипофиз.

А 17. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется: а) в полость рта; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.

А 18.При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

а) гигантизм; б) микседема; в) базедова болезнь.

А 19. Адреналин - это гормон: а) половых желез; б) гипофиза; в) надпочечников.

А20. Неорганические вещества клетки - это: а) вода; б) белки; в) углеводы.

А21.К железам внутренней секреции относят:

а) поджелудочную железу; б) надпочечники; в) печень.

А22.Действующим началом гормона тироксина является:

а) бром; б) йод; в) железо.

А23.Избыток ростового гормона вызывает: а) базедову болезнь; б) гигантизм;

в) сахарный диабет.

А24. По своей химической природе гормоны - это: а) жиры; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты.

А25.Гормон щитовидной железы - это: а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.

А26. Какую роль играют гормоны в организме человека?

а) ускоряют химические реакции в клетках

б) защищают организм от проникновения болезнетворных бактерий

в) участвуют в образовании ферментов

г) регулируют процессы жизнедеятельности

А27. Витамин размножения: а)А б)D в)Е г)B_{12}

А28. Провитамин витамина А называется: а) Тиамин б) Каротин в)Токоферол г)Биотин

А29. Источник тиамина: а) Смородина б) Морковь в) Отруби г)Морские водоросли

А30. Ламинария очень богата: а) Витамином А б) Витамином С в)Витамином К г)Йодом

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие железы выделяют гормоны в кровь:

А) половые

Б) потовые

В) надпочечники

Г) железы желудка

Д) поджелудочная и гипофиз

Е) печень и слюнные

В2. Признаки нехватки витамина С

1)деформации костей 4) кровоизлияния в коже
2)нарушение зрения 5) потемнение кожи
3)повышенная утомляемость 6) кровоточивость дёсен

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3.Установите соответствие между функциями гормонов и их свойствами, которые предопределяют возможность, выполнения этих функций.

ФУНКЦИИ ГОРМОНОВ СВОЙСТВА ГОРМОНОВ

А) на работу органов влияет очень малые количества гормонов 1) быстрое разрушение в тканях

Б) способность влиять на органы, удалённые от желез, вырабатывающих гормоны 2) высокая физиологическая активность

В) сильно влияя на работу органов, гормоны не должны накапливаться 3) непрерывное продуцирование

Г) необходимость в каждый момент времени влиять на работу органов 4) дистанционное действие

А	Б	В	Г

В4.Установите соответствие между витаминами и продуктами, которые содержат этот витамин.

ИСТОЧНИКИ ВИТАМИНЫ

А) А 1) хлеб, горох
Б) B_1 2) картофель, фрукты,
В) B_2 3) морковь, рыбий жир
Г) С 4)молоко, мясо, рыбий жир
Д) Д 5) хлеб, сыр, яйца

А	Б	В	Г	Д

В5. Установите соответствие между витаминами и симптомами их недостатка.

СИМПТОМЫ ВИТАМИНЫ

А) рахит 1) А
Б) «куриная слепота» 2) В
В) повышенная утомляемость 3) С

Г) кровоточивость дёсен

Д) нарушение обмена кальция и фосфора

А	Б	В	Г	Д

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. «Биологические функции белков»,
2. «Применение белков в лечебном деле»
3. «Белковая основа иммунитета»,
4. «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».
5. «Влияние дефицита белка в пищевых продуктах на здоровье человека»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.

15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

31. Основы теории химического строения органических веществ.
32. Общая характеристика предельных углеродов.
33. Изомерия предельных углеродов.
34. Общая характеристика циклоалканов.
35. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
36. Общая характеристика алкадиенов.
37. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
38. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
39. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
40. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
41. Общая характеристика ароматических углеводов.
42. Получение и применение бензола.
43. Изомерия и номенклатура кетонов.
44. Общая характеристика альдегидов.
45. Характеристика природных источников углеводов.
46. Природные источники углеводов и их переработка.
47. Виды спиртов.
48. Общая характеристика фенолов.
49. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
50. Непредельные карбоновые кислоты.
51. Применение и получение карбоновых кислот.
52. Общая характеристика жиров.
53. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
54. Строение и свойства моносахаридов.
55. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
56. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.

57. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
58. Общая характеристика аминов.
59. Общая характеристика аминокислот.
60. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
61. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
62. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
63. Синтетические волокна.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.12 Биология
для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Кожевникова Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств…….	**4**
1.1	Область применения фонда оценочных средств	**4**
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**13**
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	**20**
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	**20**
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	**57**
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**20**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Биология программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Биология.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать и анализировать биологические

	объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	**Метапредметные планируемые результаты**	**Формы и методы контроля и оценки**
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Оценка работы над индивидуальным проектом

	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Познавательные универсальные учебные действия		
МР 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
МР 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия		
МР 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	**Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 02 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий

организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;	экзамена
ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 04 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРб 05 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 01		Оценка деятельности

сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;	обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 02 сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 04 владение методами самостоятельной постановки		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и

биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; сравнивать разные способы размножения организмов; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРу 05 сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Биология» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода	Практические задания Проблемные задания

нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Индивидуальный проект
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.12 Биология	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема

работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и	приведена оценка экологического риска,	2

	снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	предлагаются мероприятия для снижения	
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3	Удовлетвори-тельно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетво-рительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433339

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91854.html (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132/reading. - Текст: электронный

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133/reading. - Текст: электронный

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441999

Для преподавателей:

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431740

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437718

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444016

Интернет-ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/. - Дата обращения 15.10.2018.

2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii. - Дата обращения 15.10.2018.

3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://obrazovaka.ru/biologiya.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Задания для текущего контроля

Раздел 1.Введение

I. Вопросы для устного опроса : (ОК1, ОК 8,Л1, М2, П1)

I. Что изучает наука биология?
II. Что значит- интеграция наук
III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК1, Л3)**
V. Что изучают науки:

1.*вирусология —*
2.*микробиология —*
3.*микология —*
4.*ботаника (фитология) —*
5.*зоология —*
6.*антропология —*
7.*молекулярная биология —*
8.*цитология —*
9.*гистология —*
10.*анатомия —*
11.*морфология —*
12.*физиология —*
13.*генетика* -
14.*биология индивидуального развития —*
15.*эволюционное учение —*
16.*палеонтология* -
17.*биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18.биофизика

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК3, ОК4, Л2,М2, П5)

Биология – как наука.

Часть А.

1.Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2.И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3.Предположение Ч.Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4.Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5.Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6.Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7.Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.

8.Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.

9.Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.

10.Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.

11.Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.

12.Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.

13.Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.

14.Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.

15.На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.

16.Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого:1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.

17.На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?
1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.

18.Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.

19.Клеточное строение – важный признак живого, характерный для:1) бактериофагов; 2)вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.

20.Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется:
1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21.Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости;2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.

22.Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»:1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.

23.Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого:
1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.

24.На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации:
1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.

25.Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется:
1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.

26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.

27.Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни?
1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.

28.Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?
1) генеалогический; 2) биохимический;
3) палеонтологический; 4) близнецовый.

29.Генеалогический метод используют для 1) получение генных и геномных мутаций; 2) изучение влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.

30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов?
1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.

31.Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика;
2) систематика; 3) физиология; 4) экология.

32.Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука
1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.

33.Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?
1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34.Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.

35.Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание;
2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.

36.Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.

37.Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?
1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.

38.С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.

39.Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.

40.Выберите правильную последовательность этапов научного исследования
1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент;
2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория;
3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория;
4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.

41.Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.

42.Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.

43.Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе
1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44.Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?
1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.

45.Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.

47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.

48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.

49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.

50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.

В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (уставить соответствие)

В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?

2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?

3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?
4.Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5, Л5, М4, П2)**

Работа с текстом учебника: критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др

Раздел 1. Основы цитологии.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК8, Л4, М2, П2)

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК3, Л4, М4, П3)

«Строение и функции клеток»

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А1 Наука, изучающая клетку называется

1). Физиологией
3). Анатомией
2). Цитологией
4). Эмбриологией

А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1) М. Шлейден
3). Р. Гук
2) Т. Шванн
4). Р. Вирхов

А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

1). Клеточный центр
3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца
4). Проводящая ткань растения

А4 К прокариотам относятся

1). Элодея 3). Кишечная палочка

2) Шампиньон 4). Инфузория-туфелька

А5 Основным свойством плазматической мембраны является

1). Полная проницаемость 3). Избирательная проницаемость

2). Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость

А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1). Диффузия 3). Пиноцитоз

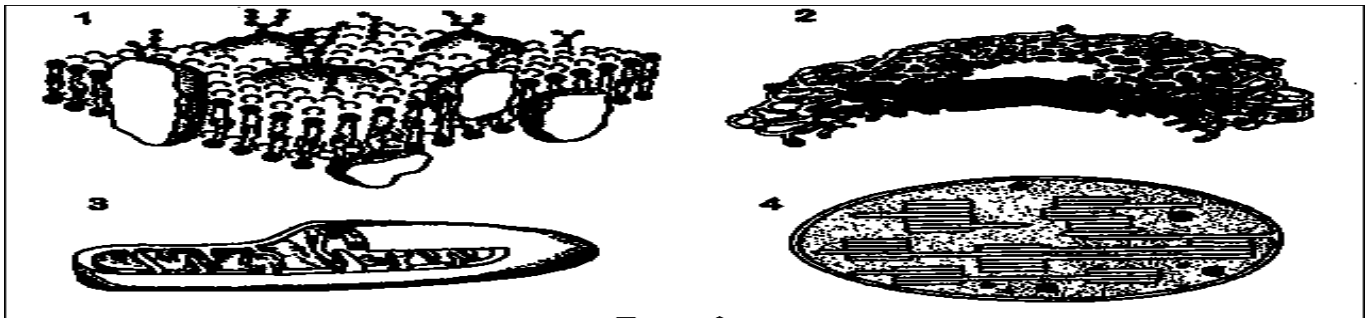
2). Осмос 4). Транспорт ионов

А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

1). Нуклеоплазма 3). Цитоскелет

2). Вакуоль 4). Цитоплазма

А8 На каком рисунке изображена митохондрия



А9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

1). Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот

2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов

А10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

1). Цитоскелет 4) Клеточный центр

2). Центриоль 5). Вакуоль

А11 Гаплоидный набор хромосом имеют

1). Жировые клетки 3). Клетки слюнных желез человека

2). Спорангии листа 4). Яйцеклетки голубя и воробья

А12 В состав хромосомы входят

1) ДНК и белок 3). РНК и белок

2) ДНК и РНК 4). Белок и АТФ

А13 Главным структурным компонентом ядра является

1). Хромосомы 3). Ядрышки

2). Рибосомы 4). Нуклеоплазма

А14 Грибная клетка, как и клетка бактерий

1) Не имеет ядерной оболочки 3). Не имеет хлоропластов

2) Имеет одноклеточное строение тела 4). Имеет неклеточный мицелий

Часть В

В1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции Органоид

А). Различают мембраны гладкие и шероховатые 1). Комплекс Гольджи

Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей 2). ЭПС

В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли

Г). Участвует в синтезе белков, жиров

Д). Формируют лизосомы

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

В2 Дайте характеристику хлоропластам?

1). Состоит из плоских цистерн 4). Содержит свою молекулу ДНК

2). Имеет одномембранное строение 5). Участвуют в синтезе АТФ

3). Имеет двумембранное строение 6). На гранах располагается хлорофилл

В3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

1). Имеет вакуолиь с клеточным соком

2). Клеточная стенка отсутствует

3). Способ питания автотрофный

4). Имеет клеточный центр

5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом

6). Способ питания гетеротрофный

Часть С

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

С2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?
С3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?
С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.
1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

III. Самостоятельная работа: **(ОК9, Л6, М4, П5)**

Составить таблицу, показывающую роль воды и минеральных веществ в клетке.
Работа с текстом учебника: энергетическая и теплоизоляционная функции жиров;
Составить сравнительную характеристику ДНК и РНК (работа с текстом учебника, заполнение таблицы);
Выявить особенности строения и функционирования разных типов РНК (работа с текстом учебника)
Раскрыть связь строения клеточных органелл в связи с выполняемыми функциями (работа с текстом учебника)
Записать все этапы окисления глюкозы.
Выписать последовательность нуклеотидов ДНК, являющиеся стоп-кодонами.

Раздел 2.
Размножение и индивидуальное развитие организмов.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П3)
1.Что такое размножение?
2. Какие виды (способы) размножения организмов вы знаете?
3. Что называется оплодотворением?
4. В чем значение мейоза?
5. Онтогенез- это…
6. Филогенез- это…
7. Почкование- это…
8. В чем значение полового размножения? (+ и -)

9. В чем значение бесполого размножения?(+ и -)
10. Виды бесполого размножения.
11. Для каких организмов характерно двойное оплодотворение?
12. В чем отличие прямого и непрямого постэмбрионального развития организмов?
13. Какие виды оплодотворения в природе существуют?
14. Кто является авторами биогенетического закона.
15. Эмбриональным периодом называется…
16. Какой процесс называется ООГЕНЕЗОМ? Что формируется в результате?
17. Какой процесс называется СПЕРМАТОГЕНЕЗОМ? Что формируется в результате?
18. Зигота- это…
19. Гамета- это…
20. Сформулируйте биогенетический закон.

II. Тестовые задания : : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

Тест по теме: «Размножение организмов».

I вариант

1.Назовите способ размножения, для которого характерно следующее: он является источником огромной внутривидовой изменчивости, благодаря чему создаются предпосылки для эволюции вида.

А. бесполое размножение Б. половое размножение

2. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?

А. гермафродитизм Б. гаметогенез В. гетерогаметность Г. партеногенез

3. Укажите организмы, для которых характерно почкование как форма размножения.

А. амебы, жгутиковые Б. дрожжевые грибы, сосущие инфузории

В. плоские и кольчатые черви Г. пчелы, тли, дафнии

4. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом

А. мейоза Б. митоза В. оплодотворения

5. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе

А. митоза Б. мейоза В. оплодотворения

6. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом -это

А. анафаза Б. профаза В. метафаза Г. телофаза

7. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

8. Когда определяется пол человека?

А. при образовании половых клеток

Б. при образовании у плода половых органов

В. при слиянии половых клеток и образовании зиготы

Г. при рождении ребенка

9. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:

А. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом

Б. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами

В. повысить устойчивость растений к вредителям

Г. повысить устойчивость растений к болезням

10. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:

А. вегетативном Б. при помощи спор В. половом Г. почкованием

11. Хроматидами называются

А. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления.

Б. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза.

В. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе.

Г. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы.

12. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса

А. профазы первого деления мейоз Б. профазы второго деления мейоза

В. митоза Г. метафазы первого деления мейоза

13. Одна из хромосом делящейся диплоидной клетки женщины имеет определенный размер, окраску и характерный для этой хромосомы набор генов. Сколько еще похожих на нее по этим признакам хромосом находится в этой же клетке?

А. 1 Б. 2 В. 4 Г. ни одной

14. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.

А. гаметогенез Б. овогенез

15. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

А. стадия созревания Б. стадия размножения В. стадия формирования Г. стадия роста

16. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

Тест по теме: «Размножение организмов».

II вариант

1. Дочерний организм имеет наибольшее сходство с родительским при размножении:

А. половом Б. бесполом

2. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста у материнской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?

А. спорообразование Б. почкование В. партеногенез Г. клонирование

3. Укажите представителя, для которого характерна коньюгация как форма размножения.

А. инфузории Б. пчелы, тли В. малярийный плазмодий Г. человек

3. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:

А. женские гаметы Б. соматические клетки В. мужские половые клетки

4. Редупликация молекулы ДНК происходит

А. в интерфазе Б. в профазе В. в метафазе Г. в анафазе

5. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:

А. профазы Б. метафазы В. анафазы Г. интерфазы

6. В течение какой фазы митотического цикла синтезируются белки, которые составляют нити деления?

А. в начале профазы Б. в интерфазе В. в конце профазы Г. в метафазе

7. Сколько молекул ДНК находится в каждой хроматиде во время профазы митоза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

8. Когда определяется пол человека?

А. при образовании половых клеток

Б. при образовании у плода половых органов

В. при слиянии половых клеток и образовании зиготы

Г. при рождении ребенка

9. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:

А. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
Б. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
В. повысить устойчивость растений к вредителям
Г. повысить устойчивость растений к болезням

10. В процессе мейоза в отличии от митоза образуются

А. зигота Б. соматические клетки В. хромосомы Г. половые клетки

11. В профазе митоза происходит

А. Удвоение содержания ДНК. Б. синтез ферментов, необходимых для деления клетки.
В. спирализация хромосом. Г. все эти процессы.

12. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?

А. гаплоидный Б. диплоидный
В. триплоидный Г. тетраплоидный

13. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?

А. 23 Б. 46 В. 92 Г. 138

14. Назовите вид гаметогенеза, при котором лучше выражена стадия роста.

А. сперматогенез Б. овогенез

15. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз

А. стадия созревания Б. стадия размножения В. стадия формирования Г. стадия роста

16. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)**

Работа с текстом учебника:
-выявление сходства и различия между митозом и мейозом.
-составить таблицу, показывающую из каких зародышевых листков развиваются основные органы животного организма;
-показать отличие прямого развития от непрямого.

Раздел 3. Основы генетики.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П3)

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

Тест по теме: «Основы генетики»

Вариант I

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:

А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным

2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:

А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол

3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?

А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8

4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код

5. Закон независимого наследования признаков – это:

А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана

6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

А. 1
Б. 2
В. 23
Г. 46

7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:

А. Рецессивные
Б. Доминантные
В. Аллельные
Г. Сцепленные

8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:

А. Гаплоидному набору хромосом
Б. Диплоидному набору хромосом
В. Количеству аллельных генов
Г. Двум

9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?

А. 1 : 1
Б. 1 : 2 : 1
В. 3 : 1
Г. 9 : 3 : 3 : 1

10. Каж дая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:

А. Закона единообразия
Б. Закона сцепленного наследования
В. Закона независимого наследования
Г. Закона чистоты гамет

11. У гибридов преобладающий признак называют:

А. Доминантным
Б. Рецессивным
В. Промежуточным
Г. Сцепленным

12. Наука о наследственности и изменчивости

А. биология Б. цитология
В. генетика

13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

А. ХУ; Б. ХО; В. ХХ.

14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:

А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными

15. Дигетерозигота имеет генотип:

А. ААВв; В. АаВв; В. АаВВ.

16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?

А. 2; Б. 8;

В. 4; Г. 16.

17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

А. ген Б. аск В. аллель

18.Диплоидный набор хромосом у человека:

А. 50 Б.46 В. 23 Г. 25

19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:

А. де Фриз,Корренс,Чермак Б. Морган В. Вавилов

20.Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:

А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость

21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерезиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

1А	**6Б**	**11А**	**16Б**	**21В**
2А	**7В**	**12В**	**17А**	**22Б**
3В	**8А**	**13В**	**18Б**	**23Б**
4Б	**9В**	**14А**	**19А**	**24Б**
5В	**10В**	**15Б**	**20Б**	**25А**

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)**

Работа с текстом учебника:
комментирование основных понятий и терминов генетики, их конкретизация на примерах;
решение задач, опираясь на законы Г. Менделя.
Работа с учебником: Определение пола будущего организма в зависимости от хромосомного набора в зиготе;
решение задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.
Работа с текстом учебника: изучение примеров проявления мутационных изменений в мире насекомых, растений и других объектов живой природы.

Раздел 4. Генетика человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3,Л3, М2, П2)

1. Человек является ... объектом для генетического анализа.

2. Положительной особенностью человека является его ... фенотипическая изученность.

3. Набор хромосом человека состоит из ... пар.

4. Хромосомы человека очень ... поддаются идентификации.

5. Основным недостатком человека, как объекта генетических исследований, является невозможность использования ... метода.

6. Для изучения генетики человека большую ценность представляют ... близнецы.

7. Среди общего спектра наследственных патологий человека значительную часть составляют ... болезни, как например, гемофилия, фенилкетонурия, ахондриплазия и др.

8. Причиной синдрома Дауна является присутствие ... хромосомы.

II. Тестовые задания : (ОК4, ОК4, Л4, М5, П3)

«Генетика человека»

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
а) близнецовый б) генеалогический
в) гибридологический г) цитогенетический.

2. Почему близкородственные браки нежелательны?
а) снижают комбинативную изменчивость
б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
в) приводят к увеличению вредных мутаций.

3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
а) митоза б) мейоза
в) цитокинеза г) транскрипции.

4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

а) 45 б) 46 в) 47 г) 48.

5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:
а) хромосомных наборов б) развития признаков у близнецов
в) родословной людей г) обмена веществ у человека.

6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?
а) близнецовым б) цитогенетическим в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются
а) альбинизм и фенилкетонурия
б) брахидактилия и катаракта
в) гипертрихоз и синдактилия
г) гемофилия и дальтонизм.

8. По Х-сцепленному рецессивному типу наследуются
а) фенилкетонурия и полидактилия
б) альбинизм и карликовость
в) дальтонизм и гемофилия
г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно
а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины
б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека
в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины
г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

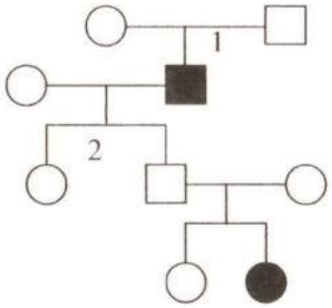
10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит
а) 44 аутосомы и одну Х-хромосому
б) 22 аутосомы, одну Х-хромосому и одну У-хромосому
в) 44 аутосомы и две Х-хромосомы
г) 22 аутосомы и две Х-хромосомы.

11. При аутосомоно-доминантном типе наследования:
а) признак встречается у мужчин и у женщин;
б) родители обычно здоровы;
в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
д) часто болен один из родителей;
е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

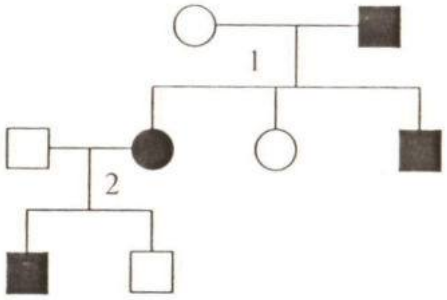
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?
а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;

б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13.По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



III. Самостоятельная работа: **(ОК2, ОК5, Л5, М3, П5)**

Генномодифицированные организмы

Раздел 5. Основы учения об эволюции.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)

1. Заслуги Аристотеля, К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, К. Бэра, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина.
2. Вид и его критерии (морфологический, генетический, физиологический, экологический, географический, исторический).

3. Что такое популяция?
4. Борьба за существование и ее формы (внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями среды).
5. Естественный отбор и ее формы (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).
6. Микроэволюция. Макроэволюция, ее доказательства (палеонтологические, эмбриологические, сравнительно- анатомические).
7. Систематика, систематические категории растений и животных.
8. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптации, общая дегенерация.

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

Тема: Основы учения об эволюции

Часть 1. К каждому заданию А1-А12 даны 3- 4 ответа, из которых только один правильный. Выпишите ее.

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

Карл Линей *Жан-Батист Ламарк* *Чарльз Дарвин* *Карл Бэр*

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

Вид *Популяция* *Сорт* *Колония*

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

Морфологическому *Генетическому* *Экологическому* *Географическому*

А4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

Морфологическому *Генетическому* *Экологическому* *Географическому*

А5. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

Черных тараканов между собой *Черных и рыжих тараканов*
Черных тараканов с ядохимикатами *Черных тараканов и черных крыс*

А6. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

Внутривидовая *Межвидовая* *Борьба с* неблагоприятныи *условиями среды*

А7. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

Стабилизирующий *Движущий* *Разрывающий* *Дизруптивный*

А8. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

Сравнительно-анатомическим *Эмбриологическим*
Палеонтологическим

А9. Ископаемая переходная форма между пресмыкающими и птицами – это:

Ихтиостег *Археоптерикс* *Утконос* *Ехидна*

А10. Укажите правильную схему классификации животных:

Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
Вид → род → отряд → семейство → класс → тип

А11. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?

Возникновение позвоночника у хордовых *Возникновение хобота у слона*
Образование 2-х кругов кровообращения *Образование 3-х камерного сердца у земноводных*

А12. К идиоадаптации у речного окуня относится:

Жаберное дыхание *Наличие внутреннего скелета* *Обтекаемая форма тела* *Головной мозг*

Часть 2. <u>При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.</u>

В1. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

- *Появление цветка*
- *Образование органов и тканей у растений*
- *Появление термофильных бактерий*
- *Плавники у рыб*
- *Яркие лепестки у цветков*
- *Постоянная температура тела*

В2. К эволюционным факторам относят:

- *Дивергенция*
- *Наследственная изменчивость*
- *Конвергенция*
- *Борьба за существование*
- *Ароморфоз*
- *Естественный отбор*

<u>При выполнение заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.</u>

В3. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи В) семена погибают в пустынях и Антарктиде Г) березы вытесняют друг друга Д) плоды поедают птицы Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	1) внутривидовая 2) межвидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) возникновение полового размножения Б) образование у китообразных ластов В) возникновение 4-х камерного сердца Г) возникновение автотрофного способа питания Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики	1) ароморфоз (арогенез) 2) идиоадаптация (аллогенез) 3) общая дегенерация (катагенез)

А	Б	В	Г	Д	Е

С1. Ответьте на вопросы по рисунку.
Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается? Какие мутации сохраняет?

III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)

Работа с использованием учебника: Составить характеристику видов с использованием основных критериев.
Работа с текстом учебника: Изучение разных форм борьбы за существование; сравнение действия искусственного и естественного отбора.
Составление схем разных способов видообразования.

Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3,Л3, М2, П5)

1. Чем искусственный отбор отличается от естественного?
2. Какие виды гибридизации вам известны?
3. Какой процесс называется гаметогенезом?
4. Что такое мутагенез?
5. Что такое чистая линия?

II. Тестовые задания : (ОК2, ОК4, Л4, М5, П3)

1. Коллекция семян культурных растений, собранная Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4)растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе
1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.
1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием
1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для
1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов
9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них
1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём
1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации

3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
1) получению чистой линии 3) проявлению эффекта гетерозиса
2) получению межвидовых гибридов 4) усилению мутагенеза
12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

1) естественным 2) бессознательным

3) индивидуальным 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

1) создании средств химической защиты от вредителей

2) определении числа мутантных генов у сорта

3) подборе исходного материала для получения нового сорта

4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)**

Работа с учебником: Определение задач селекции, выделенных и охарактеризованных Н.И. Вавиловым;

Изучение механизмов экспериментального мутагенеза .

Раздел 7. Антропогенез

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)

1. Что вы понимаете под термином «антропогенез».
2. Почему современные человекообразные обезьяны (горилла, шимпанзе и др.) в процессе своего исторического развития не превратились в человека?
3. Чем объясняется большое число сходных черт между человеком и современными человекообразными обезьянами?
4. Чем объясняется наличие существенных различий между человеком и современными человекообразными обезьянами?
5. Эволюция человека и человекообразных обезьян шла по пути конвергенции или по пути дивергенции? Как вы думаете?
6. Какие проблемы и трудности возникают у человеческого организма в связи с прямохождением?
7. Какое значение имеет противопоставление большого пальца остальным на руке человека?
8. Почему кисти рук у обезьян крючкообразные?

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

Тест по теме: «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ». «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА».

1. Первая научная гипотеза о происхождении человека была разработана:

1) К. Линнеем; 2) Ч. Дарвином;

3) Ж.-Б. Ламарком. 4) Э. Геккелем

2. Впервые научно доказал происхождение человека от древних человекообразных обезьян:

1) К. Линней; 2) Ж.-Б. Ламарк;

3) Ч. Дарвин; 4) Ф. Энгельс.

3. Вторая сигнальная система присуща:
1) птицам; 2) приматам;
3) человеку; 4) всем млекопитающим.
4. Взгляды на происхождение человека изложены в работе Ч. Дарвина:
1) «Жизнь Эразма Дарвина»; 2) «Система природы»;
3) «Философия зоологии»; 4) «Происхождение человека и половой отбор»;
5) «Выражение эмоций у животных и человека».
5. О сходстве человека и человекоподобных обезьян свидетельствует (а — сходство ранних стадий эмбриогенеза; б — хватательный тип стопы; в — количество хромосом; г — длинные передние конечности; д — сходство в строении головного мозга; ж — одинаковые группы крови):
1) а, д, ж; 2) б, в, д; 3) а, г, д.
6. Движущими силами антропогенеза Ч. Дарвин считал:
1) влияние упражнений на эволюцию органов; 2) прямое воздействие среды;
3) наследственность и изменчивость; 4) естественный отбор;
5) 1 +2 + 4; 6) 1 + 3 + 4.
7. К рудиментам у человека относятся (а — аппендикс; б — волосатость лица; в — зубы мудрости; г—копчик; д — многососковость; ж — третье веко; з — ушная мышца):
1)а, б, г; 2) а, г, ж; 3) б, в, з.
8. К ближайшим предкам человека и человекообразных обезьян относят:
1) лемура; 2) египтопитека;
3) проконсула африканского; 4) зеленую мартышку.
9. Антропогенез проходит в пределах семейства гоминид следующим образом:
1) древнейший человек —> древний человек —> предшественник человека —> человек современного типа;
2) древнейший человек —> предшественник человека —> древний человек —> человек современного типа;
3) древний человек —> древнейший человек —> предшественник человека —> человек современного типа;
4) предшественник человека —> древнейший человек —> —> древний человек -» человек современного типа;
5) предшественник человека —»древний человек —> древнейший человек —> человек современного типа.
10. Возможные причины вымирания австралопитеков:
1) изменение климата; 2) массивность тела;
3) растительноядность; 4) употребление животной пищи;
5) 1 +3; 6) 2 + 3.
11. Первым представителем рода человек является:

1) человек умелый; 2) австралопитек;
3) питекантроп; 4) человек прямоходячий.
12. Человек прямоходячий :
1) не добывал, а только использовал огонь;
2) не изготавливал сам, но использовал естественные предметы, такие как орудия труда;
3) изготавливал орудия труда;
4) строил жилище;
5) использовал для общения речь; 6) 2 + 4 + 5; 7) 1 +3 + 5.
13. Объем головного мозга человека умелого был:
1) 530 кубических сантиметров; 2) 645—680 кубических сантиметров;
3) 1029 кубических сантиметров; 4) 1175—1200 кубических сантиметров.
14. К древним людям относят:
1) синантропа; 2) неандертальца;
3) гейдельбергского человека; 4) питекантропа.

15. Первые организмы возникли приблизительно ... лет тому назад:
1) 4,5 миллиарда; 2) 4 миллиарда; . .
3) 3,5 миллиарда; 4) 3 миллиарда.
16. Первыми фотосинтезирующими организмами были:
1) эукариоты; 2) аэробные бактерии;
3) анаэробные бактерии; 4) цианобактерии.
17. Эукариотическая клетка, согласно симбиотической гипотезе, возникла:
1) в результате нескольких последовательных симбиозов;
2) путем дифференциации исходной прокариотической клетки;
3) в результате конкуренции прокариот.
18. Исходной клеткой для возникновения одноклеточных жгутиконосцев возможно явилась:
1) клетка с ядром и органеллами; 2) клетка с митохондриями;
3) клетка с центриолями; 4) клетка с ресничками и жгутиками
19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью:
1) биохимического метода; 2) цитологического метода;
3) радиоизотопного метода; 4) микробиологического метода.
20. Ароморфозы архейской эры:
1) фотосинтез; 2) эукариотические клетки;
3) многоклеточность; 4) системы органов;
5) половой процесс; 6) 1 + 2.
21. Основоположниками гипотез о происхождении многоклеточных организмов были:

1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель;
3) К. Линней; 4) Ф. Энгельс;
5) И. И. Мечников; 6)2 + 5; 7) 2 + 4.
22. Важнейшее событие палеозойской эры — это:
1) выход растений на сушу; 2) возникновение животной клетки;
3) возникновение беспозвоночных; 4) появление настоящих птиц.
23. Ароморфозы протерозойской эры:
1) многоклеточность; 2) половой процесс;
3) системы органов; 4) третий зародышевый листок;
5) фотосинтез; 6) 1 + 2 + 3 + 4.
24. Ароморфозы кайнозойской эры:
1) фотосинтез; 2) молочные железы;
3) четырехкамерное сердце; 4) развитая кора головного мозга;
5) система органов.
25. Выход растений на сушу относят к периоду:
1) девонскому; 2) каменноугольному;
3) кембрийскому; 4) ордовикскому;
5) пермскому; 6) силурийскому.
26. На смену риниофитам пришли:
1) голосеменные; 2) плауны и папоротники;
3) покрытосеменные; 4) семенные папоротники.
27. Эволюция наземных растений шла по пути:
1) преобладания гаплоидного поколения (гаметофита);
2) преобладания диплоидного поколения (спорофита);
3) редукции диплоидного поколения;
4) редукции гаплоидного поколения; 5)2 + 4; 6) 1 +3.
28. *Внутренний скелет впервые сформировался в процессе эволюции у*
1) паукообразных 2) насекомых
3) головоногих моллюсков 4) хордовых
29. *У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции*
1) температура тела стала непостоянной
2) сформировался покров из рогового вещества
3) сформировалось четырехкамерное сердце
4) размножение стало происходить с помощью яиц
30. *Что позволило покрытосеменным растениям занять господствующее положение на Земле?*
1) сожительство корней растений с грибами (микориза)
2) защита семян плодовыми оболочками
3) наличие в листьях устьиц, обеспечивающих газообмен

4) наличие в клетках листьев хлоропластов

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)**

Работа с учебником:

Заполнение таблицы о стадиях эволюции человека.

Раздел 8. Основы экологии

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3,Л2, М2, П3)

1. Что изучает экология как наука?
2. Какие отрасли экологии являются прикладными?
3. Каково значение экологических знаний
4. Каковы основные этапы взаимодействия человека и природы?

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л3, М3, П4)

1.Экологическими факторами являются:
А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм
2.Факторы живой природы, воздействующие на организм:
А) абиотические
Б) биотические
В) антропогенные
Г) экологические
3. Антропогенными факторами среды являются:
А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом
4. Биогеоценоз – это:
А) почва и климат, определяющие характер сообщества
Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией
5. Растения в экосистемах выполняют роль:
А) продуцентов
Б) консументов 1 порядка
В) редуцентов

Г) консументов 2 порядка
6. Выберите правильно составленную пищевую цепь:
А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел
7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:
А) автотрофами и гетеротрофами
Б) автотрофами и хищниками
В) симбионтами и паразитами
Г) видами со сходными потребностями
8.Причина смены одной экосистемы другой:
А) сезонные изменения в природе
Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов
В) колебания численности популяций
Г) вымирание видов
9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:
А) незамкнутым круговоротом веществ
Б) разветвленными цепями питания
В) большой устойчивостью
Г) большим разнообразием
10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:
А) органических молекул
Б) неорганических веществ
В) органических веществ
Г) химических элементов

III. Самостоятельная работа: **(ОК2, ОК5,Л5, М3, П5)**

Составление схем, характеризующих биотические факторы среды.
Работа с текстом учебника: характеристика различных мероприятий с целью предотвратить загрязнение атмосферы, способов механической, физико-химической и биологической очистки бытовых и промышленных сточных вод.

Раздел 9. Эволюция биосферы и человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)

1. Охарактеризуйте взгляды учёных на живую природу в античные и средние века;
2. Каково значение трудов К.Линнея для развития биологии?
3. Какова роль Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных взглядов?

4. Какой вклад внесли русские учёные в развитие эволюционных представлений?
5. Дайте определение закону зародышевого сходства?
6. Какое значение теория эволюции имела для доказательства эволюции?
7. Как селекционеры выводят новые породы животных и растений?

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л2,М2, П4)

«Учение о биосфере»

Задание А. выбери верный ответ

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

а) гидросфера; **б)** литосфера; **в)** атмосфера; **г)** биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

а) Ж.Б. Ламарком; **б)** В.И. Вернадским; **в)** Э. Зюссом; **г)** Э. Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

а) 77 км; **б)** 12,5 км; **в)** 10 км; **г)** 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

а) планктон; **б)** нектон; **в)** бентос; **г)** нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

а) отсутствие воды в жидкой фазе;**в)** отсутствие элементов минерального питания;
б) концентрация соли свыше 270 г/л;**г)** все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

а) совокупность всех растений биосферы;**в)** совокупность всех живых организмов;
б) совокупность всех животных биосферы;**г)** нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

а) нефть, каменный уголь, известняк;**в)** гранит, базальт;
б) вода, почва;**г)** растения, животные, грибы, бактерии.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2;
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

а) да; **б)** нет.

10. Ноосфера – это:

а) сфера прошлой жизни;**в**) сфера будущей жизни;

б) сфера разумной жизни;**г**) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Какое вещество биосферы называется биогенным? Приведите примеры.
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва?

III. Самостоятельная работа: **(ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)**

Работа с текстом учебника: Составить конспект: О переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.

Раздел 10. Бионика

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)

1. История развития бионики.
2.Бионика как наука.
3.Классификация сенсорных органов живых организмов.
4. Значение бионики для современного общества.

II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л2,М2, П4)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ключ
1	Закончите формулировку: Биотехнология – это использование для производства ____ материалов растительные и ____ клетки.	новых, животные	новых, животные
2	Правомерно ли утверждение: Генная инженерия –это технология получения генетически модифицированных продуктов.	да	да
3	Выберите правильный ответ: выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается.	а).генная инженерия; б). клеточная инженерия; в). микробиология; г). растениеводство.	б
4	Выберите правильный ответ: направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют.	а). биохимическим синтезом; б). генной инженерией; в). клеточной инженерией; г). микробиологическим синтезом.	г
5	Выберите правильный ответ:	а).в генной инженерии;	б

	методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются.	б).в клеточной инженерии; в).в бионике; г). в генетике.	
6	К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой: I.биотехнология II.генная инженерия	а). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается; б). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов; в). методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются; г). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается	I – б, II – а,в,г

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра

13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности

52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.

26.Природные часы
27.Прогноз погоды по приметам.
28.Продолжительность жизни
29.Продукты пчеловодства в косметологии.
30.Современные методы селекции
31.Создание пособия по решению генетических задач.
32.Физиогномика
33.Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34.Чудодейственность зоотерапии
35.Эволюция Земли и естественный отбор.
36.Эволюция вокруг на
37.Живая фабрика в листьях.
38.Зелёный чай и его полезные свойства
39.Вегетативное размножение растений
40.Осторожно — ядовитые растения!
41.Растения в мифологии
42.Растения-барометры
43.Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44.Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОУД.13 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Л.В.Панова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Обществознание.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 13 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

ПРб 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПРб 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПРб 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПРб 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПРб 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПРб 07	Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины включают:**	**Методы оценки**
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и	

	поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Регулятивные универсальные учебные действия	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	Познавательные универсальные учебные действия	
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
МР05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
МР02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	процессе совместной деятельности	
МР08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов. ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	- выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую	**Текущий контроль:** Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Творческие задания Индивидуальные задания Эссе Проблемные задания Тестовые задания Письменные работы **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

последствия принимаемых решений ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	многообразие и противоречивость социального развития, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; - иллюстрировать проявления различных глобальных проблем - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - *выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; - различать формы бизнеса;	

	- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;* - различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды, *анализировать рынок труда Челябинской области*; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной *и региональной* политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства *и региона* и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой	

	национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роставыделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, *в том числе с учетом специфики Челябинской области*; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России *и Челябинской области* на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на	

	формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации *и Челябинской области*; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - *осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;* - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; - различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую	

	избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; -формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации *и в Челябинской области*; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между	

	правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; - *применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;* - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; - *находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;* - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - *иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;* - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Обществознание» (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости избранной специальности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине, ПМ; - участие в научно исследовательской работе; -участие студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента - знание этических аспектов работе среднего медицинского работника; наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;	Творческое задание Устный опрос Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - знание процесса принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента. - демонстрация умений систематизировать и	Индивидуальный проект Письменная работа Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Решение

задач, профессионального и личностного развития.	обобщать информацию, готовить справки, рекомендации по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты; -демонстрация использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков владения эффективного поиска необходимой информации, использования различных источников, включая электронные.	проблемных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; -оформление результатов самостоятельной с использованием ИКТ, Интернет. работы с использованием ИКТ, Интернет.	Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос Решение проблемных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, медицинскими работниками и пациентами ЛПУ в ходе обучения; - знание общих социально – психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологических процессов, протекающих в профессиональных сообществах, принципов делового общения; - демонстрация умения создавать благоприятный социально- психологический климат в коллективе, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; - демонстрация владения методами организации взаимодействия и профессионального общения, стратегией разрешения конфликтов, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. -умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях.	Творческое задание Групповое задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - знание видов управленческих решений и методы их принятия, виды делегирования полномочий. - демонстрация умений выявлять проблемы	Групповое задание, решение проблемных заданий

выполнения заданий.	при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - демонстрация владения навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- умение планировать свою карьеру, анализировать профессиональные ситуации; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - аргументированность выбора темы реферата, сообщения, учебно-исследовательской работы; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д. - владение способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения. - организация самостоятельных занятий при - изучении дисциплины, профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости.	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Индивидуальный проект Групповое задание, решение проблемных заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - анализ инноваций в области медицины; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Письменная работа; Творческое задание Решение проблемных заданий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Индивидуальные задания Творческое задание Устный опрос Индивидуальный проект

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- обоснование требований экологической безопасности и принципов рационального природопользования; - демонстрация соблюдения требований в период прохождения учебной и производственной практики; - полнота оценки соблюдений правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	Эссе Устный опрос Защита презентаций Решение проблемных заданий

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 13 «Обществознание»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий , письменных проверочных работ
Для контроля используется:

- Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
- Задания для письменных работ

- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Исследовательская работа

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.
Человек и общество

1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, П2):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели…» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, Л6, М7, П2):

1.В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8, Л6, М3, П2,П6, П7

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для программиста» **ОК1, ОК5, Л3, Л6, М6**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». **Л1, М7, П2, П3, П7**

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

ОК1, ОК2,ОК6,Л2,Л4,М7.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4, М1,М2, М6, М7, П1, П2**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная самостоятельная работа:
Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:
- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?
- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4,ОК9, Л3, Л6,М3,М4, П4**

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере компьютерных технологий? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК5, ОК9, М3, М5,П1, П7**

Тестовые задания
(выберите один вариант ответа)
Вариант I
1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...

2. Назовите направление развития общества: А) ..... Б).....

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности ОК1,ОК2,ОК5

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

1 .Экономическая	А) государство, власть
2.Политическая	Б) торговля, финансы
3.Духовная	В) наука, образование
4.Социальная	Г) нации, сословия

5. Назовите субъекты исторического процесса.
6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...
7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....
9.Что из перечисленного не относятся к ранним формам религии:
А) тотемизм
Б) монотеизм
В) фетишизм
Г) примитивизм
Д) анимизм
10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения
А) ручка

Б) гражданский кодекс
В) телевизор
Г)компьютер **ОК1, ОК5**

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.
3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:
а)цель
б)инстинкт
в)потребности
г)средства достижения
д)результат. **ОК1,ОК2,ОК5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

1.Экономическая	а) литература, наука
2.политическая	б) власть, государство
3.социальная	в) рынок, капитал
4.духовная	г) племена, классы

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

1.Изменение профессии	а) вертикальная мобильность
2.Повышение уровня образования	б) горизонтальная мобильность
3.Понижение в должности	
4.переезд из одного города в другой	**ОК1**

7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.
а)воспитательная
б)интеллектуальная
в)экономическая
г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:
а)национальный язык
б)общее гражданство
в)традиции, культура
г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:
А)сложность восприятия;
Б)выражение творчества художника
10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:
а)престиж
б)социальный статус
в)авторитет **ОК1**

Вариант III
1. Общество в широком смысле - это

а) естественная среда обитания человека
б) способы и формы взаимодействия людей
в) природа и культура в их единстве
г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие
А) социальная революция
Б) общественный регресс
В) социальные реформы
Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

1.Экономическая	А) деньги, собственность.
2.политическая	Б) президент, парламент
3.духовная	В) живопись, театр
4.социальная	Г) нации, классы

5.Назовите формы чувственного познания.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание ....

7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это
а) реформа
б) революция
в) стабилизация
г)эволюция

8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется…
9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:
А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
Устный опрос: ОК1, Л1,Л6,М7,П2

1.Объясните понятие «культура»
2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа
Индивидуальное задание:
Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника программирования в компьютерных системах».
ОК1, ОК4, Л3,М4,М7,П2,П7

2.2.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:
Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.
Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.
Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность программиста.
ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,Л4,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П3,П7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8, Л5,М7,П2,
1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения»? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5, Л5, М3 , М5, М7,П1,П2, П7**
Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8, Л2, Л3, Л4,Л5,М7,П2**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал

Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6,Л3,Л4,Л7

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7, Л4

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:ОК1, ОК4

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области программирования компьютерных систем?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Тестовые задания:Л1,Л2 ,П2,П4,

1 вариант

1. Свобода совести — это:

а) право поступать как велит совесть;

б) полная свобода человека;

в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

а) греховности человека;

б) покорности человека;

в) культа предков;

г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

а) языческого культа;

б) христианской религии;

в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

а) иудаизм;

б) христианство;

в) конфуцианство.

5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

а) КГБ;

б) Комиссия по свободе совести;

в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

а) атеизм;

б) религиозный анархизм;

в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненны наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

а) буддизма;

б) христианства;

в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

а) веротерпимостью;

б) вероисповеданием;

в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

а) христианской;

б) ислама;

в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

а) христианская;

б) мусульманская;

в) буддизм.

2 вариант

1.Право человека самому определять свою веру — это:

а) религиозная терпимость;

б) свобода мысли;

в) свобода вероисповедания.

2.Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

а) христианская;

б) буддизм;

в) ислам.

3.Суть языческого культа:

а) поклонение богам;

б) воздействие на природу;

в) причастие.

4.Признаком мировых религий является то, что они:

а) регулируют жизнь человека;

б) имеют свою организацию (церковь);

в) обращены к представителям всех социальных групп;

г) способствуют объединению людей.

5.Понятие «карма» в буддизме обозначает:

а) посвящение в жреческий сан;

б) новое воплощение души;

в) высшее достижение блаженства после смерти;

г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6.Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

а) Японии;

б) Китае;

в) Индии.

7.Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

а) знахарство;

б) тотемизм;

в) магия;

8.Религия возникла в:

а) Древнем Египте в V веке до н.э.;

б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;

в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9.Религиозная вера включает в себя:

а) идею существования Бога;

б) нормы морали и нравственности;

в) юридические законы;

г) политические взгляды.

10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

а) ислама;
б) буддизма;
в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4,М1,М4,М7, П4.**

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.
Творческое задание:
Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.
Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК4, ОК5,Л5,М2,М3,М4,П7**

Раздел 3. Экономика
3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.
Устный опрос: ОК1,ОК9,Л1,Л6,М3,М5,М7,П2,П7
1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
2.Каковы задачи экономики?
3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
Задание.М5, П1,П2,П3
Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал
3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
Индивидуальное задание.ОК4,М3,П1,П5
Заполните пропуски.
1.Экономическая система- это …….для решения стоящих перед ним экономических вопросов: **…….**(какие товары и услуги) следует производить**,……..** их следует производить и **……** их будет потреблять?
2.К критериям классификации экономических систем относятся:
- …….;
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- ……...

Внеаудиторная самостоятельная работа .
Заполните таблицу.

Традиционная система	**Командная система**	**Рыночная система**	**Смешанная система**

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК1,ОК3,ОК9,Л1,Л6,М1,П3,П6,П7

Решение задач

1 вариант

1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1.За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2.Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3.Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа. ОК1,ОК4,Л2,М2,М5

1. **вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) владельца автомашины;

б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;

в) университет;

г) директора банка

II . Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1.Основная цель фирмы – получение прибыли.

2. Товарищество – это объединение лиц, а общество- это объединение капитала.

3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.

4.Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.

5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.

6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.

7. Двойное налогообложение- это существенный недостаток акционерного общества.

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. **вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) интернет- кафе ;

б) Юридический институт;

в) владельца самолета;

г) юрисконсульта компании « АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1. Главная цель фирмы- повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты- это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу « одна акция- один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III.Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л4,Л6,М3,М5,П6
Решение задач.

Задача № 1.Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	**За прошлый год (ден.ед.)**	**За отчетный год (ден.ед.)**	**В процентном отношении к прошлому году**
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание.ОК3,М2,М3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		

Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.**ОК5,М3,М4,П7**
Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?
Индивидуальные задания.**ОК4,М3,М4,П7**

1.Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:
А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
А) умеренная
Б) галопирующая
В) нормальная
Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.
Задание. ОК3,П2,М7
Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.
1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4,Л7,П6
Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?
Решение:
1. 400+600=1000(руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
9000 - 1000=8000 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;

8000/100*13%=1040 (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
2. 9000 - 1040 =7960 (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
7960*4=23800 (руб.) - сумма доходов за три месяца
9000-600=8400 (руб.) - сумма, облагаемая налогом
8400:100*13%=1092 (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:
400+1200= 1600 (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
2000-1600=400 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
400/100*13=52 (руб.) - подоходный налог;
52*10=520 (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3.Творческие задания. ОК3,ОК5,Л1,М2,М3,М7,П3

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.(например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов(например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание.ОК1,ОК5,П1,П2,П7

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. **П7**

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Самостоятельная письменная работа.ОК1,ОК8,Л1,Л5,М3,П5,П7

1.К категории безработных относится:

А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;

Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;

В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;

Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;

Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;

В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3.Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким- либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс.- дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные- 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день- 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Устный опрос.ОК1,Л1,Л4,М7,П2

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.ОК1,ОК5,ОК6,Л1,Л3,Л4,П6

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.ОК3,ОК6,ОК7,Л3,Л4,М4,П2

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л1,Л3,М3,М4,П2,П4,П5,П7
Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5,ОК9, Л3,М1,М2,М3,М4,П2,П4,П5,П7
1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
- Государственная политика в области международной торговли
- Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1.Слово «экономика» означает.
а) закон о распределении благ
б) закон о собственности
в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?
а) земля, труд, капитал
б) рабочие, капитал.
В) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?
а) частная
б) государственная и частная
в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?
а) наступление сезона дождей
б) приближение каникул
в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6.Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

2 вариант

1.Главная цель экономики?
а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
б) способствовать накоплению богатства
в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?
а) вода, воздух
б) одежда, мебель
в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?
а) ценой товара
б) влиянием государства
в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?
а) увлечение вегетарианством
б) резкое падение цены
в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8.В основе создания фирмы находится?
а) менеджер
б) предпринимательская идея
в) предприниматель

8,Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?
а) монопсония
б) олигополия
в) монополия

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?
а) олигополия
б) монополия
в) монопсония

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?
а) самоликвидация
б) введение внешнего управления
в) банкротство

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?
а) фондовом рынке
б) товарной бирже
в) фондовой бирже

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?
а) инвестор
б) менеджер
в) брокер

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?
а) некоммерческие
б) коммерческие
в) общественные

12. Легче всего можно создать?
а) индивидуальное предприятие
б) акционерное общество
в) кооператив

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?
а) вклад до востребования
б) срочный вклад
в) пенсионный вклад.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?
а) среднесрочные
б) краткосрочные
в) долгосрочные.

16. В индекс человеческого развития включается?
а) продолжительность жизни

16. Общественная функция благосостояния определяется?
а) образованностью населения

б) уровень заработной платы
в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?
а) инфляция
б) сокращение уровня безработицы
в) экономический рост

20.Государственные заимствования внутри страны называются?

б) уровнем жизни
в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?
а) за счет налогов
б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.
Социальные отношения.

4.1.1.Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос: П1, П2
1.Дайте определение социальной структуры общества.
2.Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3.Чем различаются понятия «социальная структура» и « социальная стратификация»?
4.Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: **ОК1, ОК3, ОК4, Л6,М2,М5,М7,П6**
На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Внеаудиторная самостоятельная работа.
Творческое задание: ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,Л6,М2,П6
Составьте схему: «Ролевой набор работника программирования в компьютерных системах».

Групповое задание: ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л4,Л6,М4,М7,П3.
Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет- ресурс и др.

4.1.2.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1, Л1,М7, П2, П6
1.Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Письменная работа: ОК1, ОК8, Л6 ,П4
Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7
Реферат на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1, Л3,Л4, М6, П6.
Используя материал учебника (Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос: М7, П2
1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, П4
Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание: Л3
Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.
Внеаудиторная самостоятельная работа: Л3, М4, М6, П2
Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
Творческое задание: ОК4, ОК6, Л3,Л4,Л6, М6.
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9,Л3,М2,П7

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание: П1,П2,П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК5,ОК9,М3,М4,П7

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9,Л7,М3, М5.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Исследовательская работа: ОК4,М2,М3,П4,П7

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.ОК3, ОК4,ОК9,Л7,М2,П7

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания: П1,П2

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:
а) членами общества и государством;
б) собственниками производства и государством;
в) разными слоями населения;
г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:
а) признаки социального расслоения, неравенство;
б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:
а) уровне дохода;
б) отношении к собственности;
в) профессиональном уровне;
г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:
а) образование;
б) профессия;
в) место жительства;
г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:
а) воспитывает гражданские качества;
б) предоставляет возможность двигаться вверх;
в) открывает путь к престижным профессиям.

6.Людей в социальную группу объединяет:
а) коллективное владение собственностью;
б) общий интерес;
в) совместное проживание.

7.Причиной появления маргиналов является:
а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
б) бедность, безработица, неустроенность;
в) всеобщая грамотность населения.

8.Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:
а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
б) улучшение положения многих социальных групп;
в) появление новых социальных групп;
г) уничтожение социальных слоев и групп.

9.Отношения между большими социальными группами людей — это:
а) управление;
б) политика;
в) дипломатия.
10.В понятие «социальная структура общества» входят:
а) пол;
б) национальность;
в) место жительства;
г) профессия;
д) год рождения;
е) возраст;
ж) класс;
з) умственные способности;
и) все вышеперечисленное.

2 вариант
1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:
а) класс;
б) страна;
в) производственное объединение;
г) семья;
д) этническая общность;
е) все вышеперечисленное.
2.Социальные общности образуют:
а) социальную дифференциацию;
б) социальную мобильность;
в) социальную структуру.
3. Социальная группа — это:
а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.
4 Социальной опорой тоталитарной власти являются:
а) пролетариат;
б) буржуа;
в) люмпены.
5. Социальная стратификация — это:
а) система страт;
б) стремление людей к богатству;
в) переезд в другую местность.
6. Люмпены — это:
а) квалифицированные рабочие;
б) кустари-одиночки;
в) слои населения, не входящие в определенный класс.
7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:
а) карьерой;
б) социальной мобильностью;
в) номенклатурной судьбой.
8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:
а) отчуждение от средств производства;
б) деклассирование;
в) стратификация.

9. Социальная группа — это:
а) люди, объединенные общим интересом;
б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
в) люди, работающие на одном предприятии.
10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:
а) власть;
б) уровень дохода;
в) престиж;
г) образование;
д) образ жизни;
е) стандарты потребления;
ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политика.

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.
Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос:ОК1,ОК5, Л3,Л6,М5,М7,П6.
Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:Л2,М5,М6.М7,П2
Эссе на одну из предложенных тем:
- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло».(У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	

Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций , где вам предстоит работать? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК9,Л6,М1,П6.**

Внеаудиторная самостоятельная работа: М5,П1,П2,П7
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, Л6,М1, М2,М3,М4,П4.
Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.

Тестовые задания:
1 ***вариант***
1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие законов;
б) верховенство права;
в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
а) Аристотель;
б) Дж. Локк;
в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
а) президент;
б) государство;
в) народ;
г) законы**.**

4. В основе теории правового государства лежит стремление:
а) разделить ветви власти;
б) определить взаимоотношения государства и личности;
в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
а) дарованы президентом;
б) предоставлены конституцией;
в) дарованы правительством;
д) принадлежат нам от рождения.
6.Основной принцип правового государства:
а) многопартийность;
б) верховенство законов;
в) защита государственных интересов.
7.Конституцию в правовом государстве охраняет:
а) парламент;
б) правительство;
в) конституционный суд.
8.Гражданина может лишить гражданства:
а) президент;
б) конституционный суд;
в) верховный суд;
г) никто.
9.Правовым государство делает:
а) разделение властей
б) верховенство законов;
в) взаимная ответственность государства и человека;
г) равенство всех перед законом;
д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
а) Международный билль о правах человека;
б) ООН;
в) Всеобщая Декларация прав человека;
г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:
а) существует и реально действует конституция;
б) есть принцип разделения властей;
в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.
2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие парламента;
б) наличие конституции;
в) незыблемость прав и свобод граждан.
3. Источником права в правовом государстве является:
а) государство;
б) общество;
в) законы;
г) народ.
4. Народ осуществляет государственную власть через:
а) органы власти;
б) местное самоуправление;

в) референдум;
г) свободные выборы;
д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

а) властью парламента;
б) правительством;
в) нам от рождения;
г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

а) справедливые законы;
б) решения президента;
в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

а) уравнительное распределение благ;
б) усовершенствование законов;
в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

а) президент;
б) парламент;
в) съезд депутатов

9.Президент по своему статусу владеет властью:

а) всей;
б) законодательной;
в) исполнительной;
г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:
Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание.ОК4,ОК9,Л3,Л4,М3,П7
Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.
Индивидуальное задание.Л2,Л3,М2,М6,П7
Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4,ОК6,ОК7,ОК9
Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.
Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества".Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".
Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.
Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.
Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.
Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).
Текст с заданием
«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, о¬носят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____(Г).
Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:
1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7,Е 1

Устный опрос. ОК3
Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4..Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?
ОК1, ОК2, ОК 3,ОК4
Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

а) «производственные отношения и производительные силы»;

б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;

в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

а) общество трезвенников;

б) партия любителей пива;

в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

а) парламентская фракция;

б) профсоюз;

в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

а) политические отношения;

б) политический режим;

в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

а) территория;

б) обычаи;

в) традиции;

г) законы;

д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

а) профсоюзы;

б) общественные организации;

в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

а) наличие прав человека;

б) нечастые выборы и их фальсификация;

в) права большинства;

г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

а) президентские;

б) парламентские;

в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

а) наиболее полно отражает интересы народа;

б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;

в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

а) полноту власти;

б) авторитет;

в) деспотизм.

2 вариант

1.Политическая система — это:

а) наличие в стране правящих партий;
б) создание массовых организаций;
в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:
а) профсоюзы;
б) политические партии;
в) общественные движения;
г) партии и общественные движения.

3.Политическая партия представляет собой:
а) высшую форму классовой организации;
б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4.Функцией политической системы являются:
а) определение целей, задач, путей развития общества;
б) исполнение судебных функций;
в) определение структуры общества.

5.К признакам государства относятся следующие:
а) суверенитет;
б) общность языка;
в) аппарат управления;
г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:
а) тоталитаризм;
б) авторитаризм;
в) демократия;
г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:
а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:
а) власть народа;
б) администрацию полиса;
в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:
а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
б) направленное на улучшение жизни общества;
в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:
а) авторитет;
б) деспотизм;
в) культ.

Раздел 6. Право

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6, Л3,М2,М5,П2,П7,Л6
Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Самостоятельная работа.Л3,Л5, М1,М3,М5,,М6,М2

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?
3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

А) институт заработной платы;
Б) институт основ конституционного строя РФ;
В) институт уголовного наказания
Г) институт брака;
Д) институт купли- продажи;
Е) институт государственной службы;
Ж) институт финансового контроля;
З) институт подсудности;
И) институт парламентаризма;
К) институт страхования;
Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4,Л3,Л4,Л6,М3,М7,П2

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.Л3,Л5,Л6,М2,М7

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
В) Конституция РФ;
Г)Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
Е) Уголовный кодекс РФ
2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,М1,М3,М7,П1,П2,П7
Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:
- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Творческие задания.Л3,Л5,М2,М5,М6,П7
1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Творческие задания. ОК1,ОК4,ОК8,Л1,Л2,Л3,Л5,М3,П2,П7
1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л3,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П7
Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:
- Права и обязанности полиции в РФ

- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.Л3,Л4

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание. Л3,Л4,М3,П7

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему? **ОК1,ОК4,ОК5,ОК8,Л3,Л5,Л6,М7,П6,П7**

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

Групповое задание. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л3,Л4,Л6,М6,М7,П6

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельна работа. ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,Л3,Л4,Л6,М1,М5,П2

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л3,Л6,М2,М3,М4,П5

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4,ОК8,Л1, Л3,Л4,Л6,М7,П2,П7.

1.Дайте определение административного права

2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?

3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание. П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа. М7,Л3,Л2

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	**Пример**

6.3.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание.Л5,М2,М7,П2

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.М3,М5.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

6. Общество и общественные отношения
7. Науки, изучающие общество. Общество и природа
8. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
9. Социальные институты общества
10. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
11. Многообразие форм и путей общественного развития
12. Глобализация.

13.Глобальные проблемы.

14.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

15.Человек, индивид, личность

16.Человеческая деятельность, её многообразие.

17.Познание мира. Чувственное и рациональное познание

18.Общение и коммуникации.

19.Социализация.

20.Социальное поведение

21.Мировоззрение человека.

22.Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная

23.Научное познание, форы и методы.

24.Культура духовная и практическая. Формы культуры

25.Религия как феномен культуры. Мировые религии

26.Искусство, виды искусства.

27.Образование, его роль в социализации личности.

28.Мораль как регулятор социального познания и поведения.

24. Типология обществ

25.Социальная стратификация

26. Социальная роль.

27. Формы образования.

28. Социальная мобильность

29.Социальный статус и престиж

30.Социальное поведение. Девиантное поведение

31. Этнические общности

32. Семья и брак

33. Социальные нормы

34. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

35.Власть, понятие власти, виды власти

36. Государство, его признаки и функции

37. Политическая система общества

38. Типы политических режимов

39.Формы государственного правления

40. Формы национально-государственного устройства

41.Правовое государство и гражданское общество
42. Местное самоуправление
43. Политические партии: определение, признаки, классификация
44. Политическая идеология
45.Политические права
46.Участники политического процесса
47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
48. Личность и государство. Политический статус личности.
49.Политическая культура
50.Социальный конфликт
51.Социальный контроль
52.Избирательные системы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6 Глобальные проблемы человечества.
7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
10 Современные религии.
11 Роль искусства в обществе.
12 Экономика современного общества.
13 Структура современного рынка товаров и услуг.
14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15 Я и мои социальные роли.

16 Современные социальные конфликты.

17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18 Этносоциальные конфликты в современном мире.

19 Семья как ячейка общества.

20 Политическая власть: история и современность.

21 Политическая система современного российского общества.

22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

24 Формы участия личности в политической жизни.

25 Политические партии современной России.

26 Право и социальные нормы.

27 Система права и система законодательства.

28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78888.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78887.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74502.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438822 (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/466776 (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467472 (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467572 (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94474.html (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

2.Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://government.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.- Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.base.garant.ru .- Дата обращения: 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
33.02.01 Фармация

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Кравченко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….4с.

1.1. Область применения фонда оценочных средств……..4с.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……..8с.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……...10с.

2.1. Задания для текущего контроля…….10с.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)……...30с.

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы……31с.

4. Приложения……..33с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело - программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать	Понимание целей и содержания профессиональной	Реферат Презентация

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
1. основные категории и понятия философии		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
2. роль философии в жизни человека и общества		Защита презентаций. Защита рефератов.
3. основы философского учения о бытии		Устный опрос
4. сущность процесса познания		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
5. основы научной, философской и религиозной картин мира		Деловая игра. Тестирование
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Выполнение заданий в рабочих тетрадях Тестирование
7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Устный опрос. Тестирование

Уметь:		
1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Устный опрос. Тестирование Защита презентаций. Защита рефератов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**2 Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З-32 У-1	**ОК-8**	**Введение**	**1**	Зашита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
З-31,32,34,35, 36 У-1	**Ок-4,5**	**Раздел 1**.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
З-31, 32, 34,36 У-1	**Ок-2,3,12**	**Раздел 2.**Человек - сознание - познание	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
З-31-37 У-1	**ОК-6,7,10,1**	**Раздел 3**.Духовная жизнь человека	**1**	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для	Дифференцированный зачет Для подготовки

	1, 13	(наука, религия, искусство)		рефератов презентаций Участие в деловой игре	обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
З-31-37 У-1	**Ок-1,2,9**	**Раздел4.**Социальная жизнь	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «Основы философии»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов по разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов
4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.
Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов
Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:
- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)
1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**
а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:
а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.

в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(ОК8)**
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:
а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
б) всеобщность мира; д) красоту мира.
в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(ОК8)**
а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
а) этика; г) онтология;
б) аксиология; д) антропология;
в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):
а) онтология; д) социология;
б) фразеология; е) антропология;
в) политология; ж) гносеология.
г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:
а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
б) компетентное мнение; д) логика
в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(ОК8)**
а) мировосприятие; г) мироощущение;
б) мирочувствование; д) мировидение.
в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины;
в) как возник мир;
г) что есть добро и зло;
д) что есть бог.
21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):
а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:
а) философия – это разумное миропонимание;
б) философия – это богом данное мировоззрение;
в) философия – это истинное мироощущение;
г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):
а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
в) материя – это объективная реальность;
г) атрибутом материи является движение;
д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:
а) конкретность; г) абстрактность;
б) наглядность; д) экспериментальность.
в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:
а) доброта; г) мудрость;
б) знание; д) страх.
в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:
а) науку; г) искусство;
б) религию; д) нравственность.
в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъ¬естественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззре¬ние;
в) фантастический рассказ, предание;

г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:
а) мифологию; г) магию;
б) технологию; д) науку.
в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Практическое занятие:
Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

Философ	**Биография**	**Основные идеи**	**Основные труды**
Сократ			
Платон			
Аристотель			
Тит Лукреций Кар			

Практическое занятие:
Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Вопросы для сравнения	**И.Кант**	**И.Г.Фихте**	**Г.Гегель**	**Ф.Шеллинг**	**О.Конт**
Способ познания					
Отношение к богу					
Отношение к морали					
Картина мира					
Основные выводы					

Практическое занятие:
Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм

План защиты презентации:
1. Факты биографии
2. Портрет философа
3. Основные труды
4. Основные идеи философа
5. Общий вывод по творчеству

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:
Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)
1. Жизнь и философская концепция Сократа

2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

	Философия	1. Античное учение о природе и материи. 2. Учение о безмятежности духа и свободе. 3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания. 4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

	Античная философия	1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель 4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

	Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

	Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

	Гегель	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Психоанализ 4. Объективный идеализм
6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
	Античность	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
7. Определите, кому принадлежит философские положения		
	Антиномии разума	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс

2 Вариант (ОК 4,5)

1.Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама
2 - Чандрагупта
3 - Кришна
4 - Мо-дцы

2.Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность
2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3.Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон
2 - Пифагор
3 - Фалес
4 - Эпикур

4.Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм
2 - волюнтаризм
3 - панлогизм
4 - томизм

5.Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм
2 - рационализм
3 - скептицизм
4 - интуитивизм

6.Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм
2 - прагматизм
3 - сенсуализм

4 - мистицизм

7.Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

1 - эмпиризм
2 - инструментализм
3 - экзистенциализм
4 - позитивизм

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность
2 - разумность
3 - предсказуемость
4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм	1. Античность
	2. Современная западная философия
	3. Средние века
	4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт
2 - интуиция
3 - мудрость
4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5.Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

1 - трансцендентальной
2 - прагматической
3 - структуралистской
4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение	1. Гегель
преодолевается с	2. Кант
уничтожением частной	3. Фейербах
собственности	4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: (ОК2)

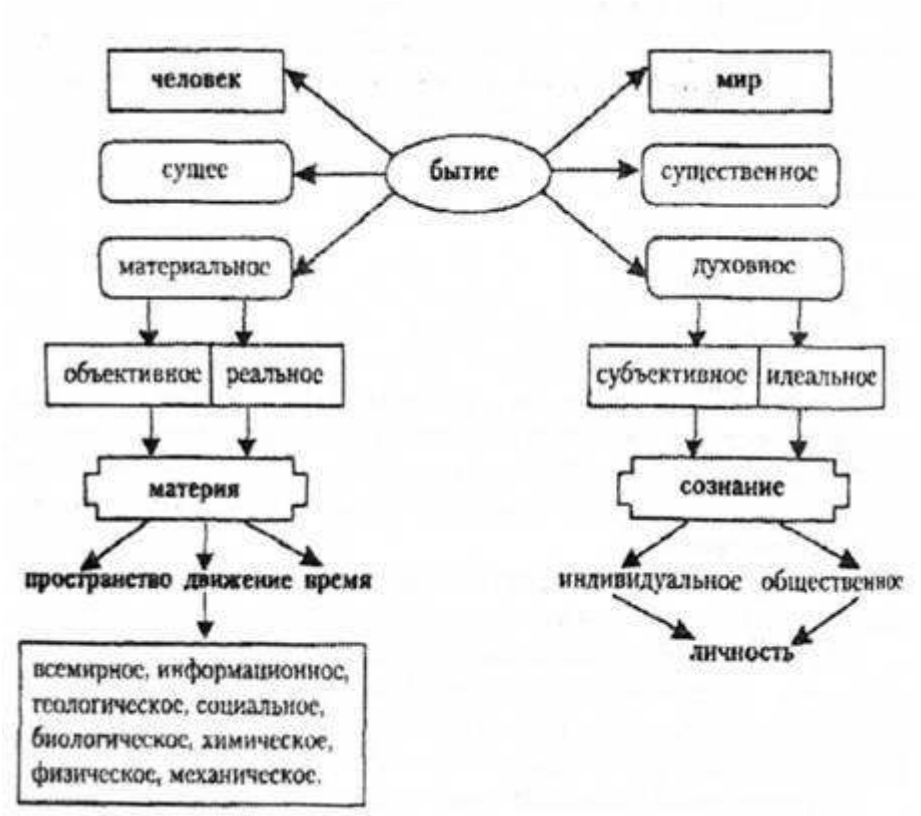
1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: **(ОК2)**

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

Практическое занятие :
Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия.

Практическое занятие :
Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами **(ОК3)**

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2.Какие качества определяют сущность в структуре личности?

1 - социальные
2 - биологические
3 - физические
4 - психологические

3.Что лежит в основе свободы?

1 - способности и умения человека
2 - осознание необходимостей жизни
3 - уровень жизненного благополучия

4.В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
2 - собственность на средства производства
3 - различие между людьми по способностям

4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5.Какое определение социальной группы является более полным?

1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6.Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира
2 - основная форма и способ духовной жизни общества
3 - производственная деятельность людей, создающая благо
4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция
2 - революция
3 - реформа
4 - переворот

2 Вариант

1.Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

1 - отношения распределения
2 - отношения собственности
3 - отношения потребления
4 - отношения обмена

2.Что является движущей силой развития цивилизации?

1 - историческое предопределение
2 - деятельность творческой элиты
3 - потребности и интересы людей
4 - классовая борьба

3.Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Средние века

1. Природа – мир переживаний человека
2. Природа создана Богом по его проекту
3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

Возрождение

1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга

2. Бог и природа – одно и то же

3. Природа – поприще активной практической деятельности человека

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1.Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама
2 - Чандрагупта
3 - Кришна
4 - Мо-дцы

2.Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность
2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3.Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон
2 - Пифагор
3 - Фалес
4 - Эпикур

4.Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм
2 - волюнтаризм
3 - панлогизм
4 - томизм

5.Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм
2 - рационализм
3 - скептицизм
4 - интуитивизм

6.Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм
2 - прагматизм
3 - сенсуализм
4 - мистицизм

7.Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

1 - эмпиризм
2 - инструментализм
3 - экзистенциализм
4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проведение Деловой игры «Своя игра по философии» (см. Приложение 2) **(ОК6,10)**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом
Рабочая тетрадь стр.18 №1-3

Решение тестовых заданий: (ОК7)
Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
   1. Все созданное обществом
   2. Произведения искусства и науки
   3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
   4. Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
   1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
   2. Узаконенная справедливость
   3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
   4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
   1. О сохранении самобытности
   2. О возрождении традиций
   3. О национальной изоляции

4. О взаимном обогащении

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
   1. Теологией
   2. Каноном
   3. Доктриной
   4. Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?
   1. Вера в сверхъестественные силы
   2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
   3. Выражение субъективного отношения к миру
   4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности Б) обоснованность предположений В) субъективность Г) чувственное отражение реальности	1) наука 2) искусство

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
   1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
   2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
   3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
   4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
   1. Государство не руководит культурой
   2. Отсутствует демократический политический режим
   3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
   4. Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
   1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
   2. Утверждение идеи сотворенности мира
   3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
   4. Эстетическое освоение окружающего мира
5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
   1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
   2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни

3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала Б) конкурс фольклорных коллективов В) празднование дня Ивана Купалы Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера	1) массовая 2) народная

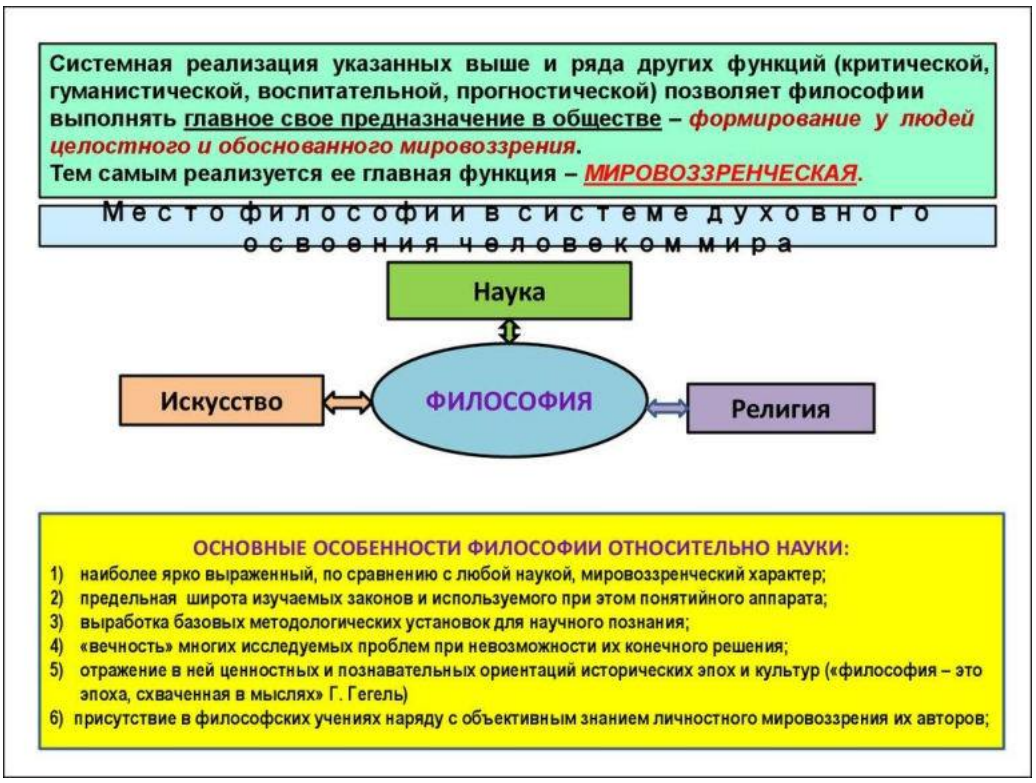
8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

Раздел 4. Социальная жизнь
Устный опрос: (ОК1,9)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? **(ОК2)**

Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.



Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон …

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет …

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно …

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений

3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для…

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же

2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе
2 - уровень развития производительных сил
3 - уровень интеллектуального развития общества
4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология …

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии
   по содержанию совпадает с обыденным сознанием
   синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений …

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …

1.античные материалисты
2.представители французского Просвещения XVIII века
представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является …

1.человек как биосоциальное существо
2.средства производства
3.человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность
4.духовные потребности человека и общества

6.Выберите правильное определение практики.
1 - материальная деятельность по преобразованию мира
2 - основная форма и способ духовной жизни общества
3 - производственная деятельность людей, создающая благо
4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7.К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?
1 - эволюция
2 - революция
3 - реформа
4 - переворот

3 Вариант

1.Что является более характерным для рационализма?
1 - рассудочность
2 - разумность
3 - предсказуемость
4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм
1. Античность
2. Современная западная философия
3. Средние века
4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт
2 - интуиция
3 - мудрость
4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

6. Определите, кому принадлежит философские положения

Отчуждение преодолевается с уничтожением частной собственности	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая философия	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ
Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
а) У Аристотеля;
б) у Дидро;
в) у Гегеля
г) у Гердера.

2. Представитель географического детерминизма:
а) К. Маркс;
б) Г. Гегель;
в) Ш. Монтескье;
г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

а) Теологической философии истории;

б) идеалистической философии истории;

в) метафизической философии истории;

г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

а) Традиционной;

б) индустриальной;

в) постиндустриальной;

г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

а) В идеологии Просвещения;

б) в период Античности;

в) на современном этапе развития общества;

г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

а) В смысло-ценностном;

б) в информационно-знаковом;

в) в предметно-ценностном;

г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

а) нормативная;

б) познавательная;

в) гуманистическая;

г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

а) созерцательность;

б) стремление к овладению силами и богатствами природы;

в) культ техники;

г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:
а) снижение рождаемости в развитых странах;
б) терроризм;
в) большая детская смертность в развивающихся странах;
г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
а) А. Печчеи;
б) М.К. Мамардашвили;
в) И.В. Мичурину;
г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
а) экологическая проблема;
б) демографическая проблема;
в) проблема предотвращения войны;
г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
а) вернуться «назад к природе»;
б) политический;
в) технологический;
г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.

25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58.Западники и славянофилы о русской истории.
59.Теории происхождения культуры.
60.Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562

Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455182

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467074

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449716

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине:

«Основы философии»

Челябинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка ……с.2

Задания к **Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** …….с. 5-12

Задания к **Разделу 2. Человек - сознание - познание** ….....с. 13-15

Задания к **Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)…….....**с.16-18

Введение

1. **Дайте определение понятию «Философия»**

_____

_____

_____

_____

2. **Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. **Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.**

_____

_____

_____

_____

_____

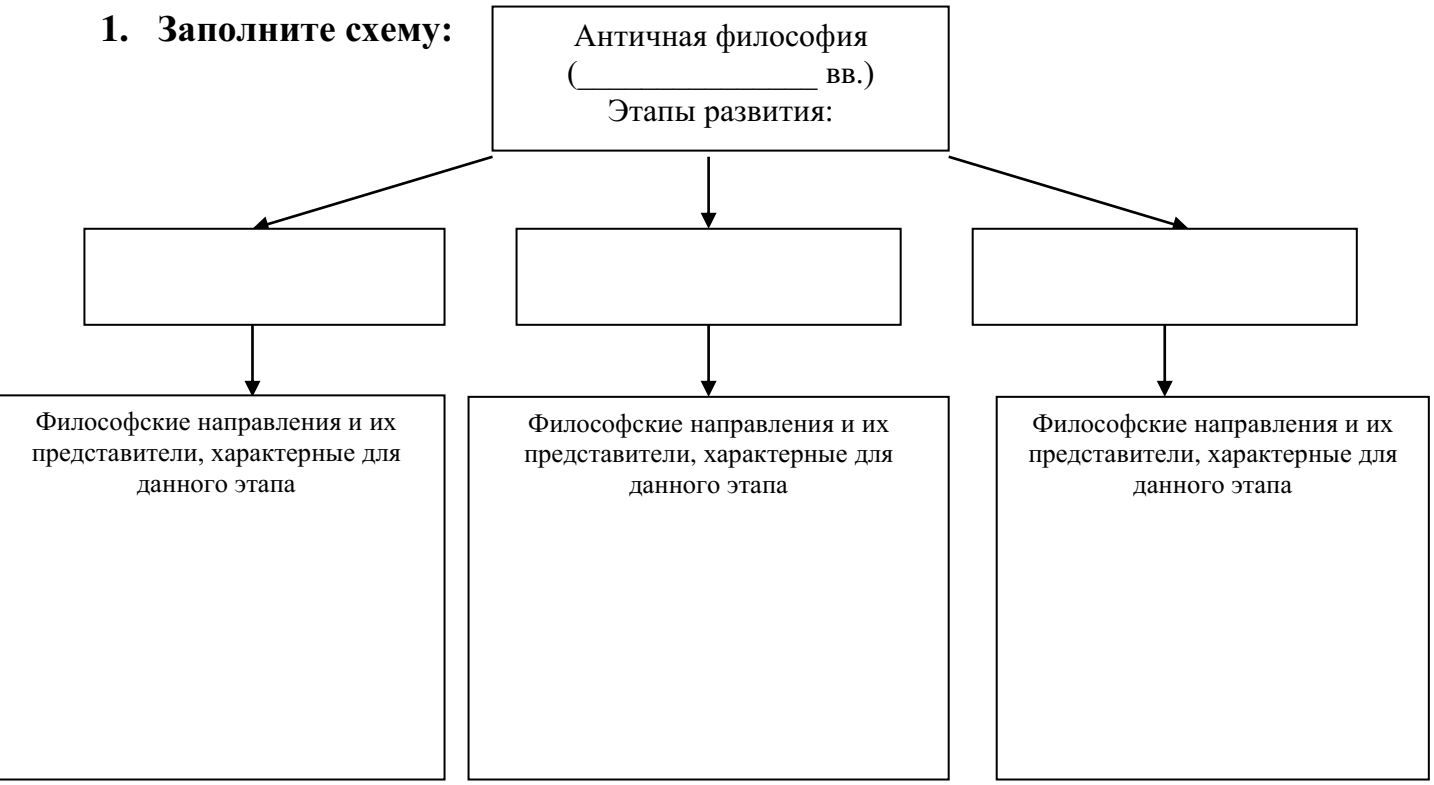
_____

_____

Раздел: 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. **Заполните схему:**



2. **Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)**

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Заполните схему «Школы и течения»

Восточная философия

4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. **Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?**

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

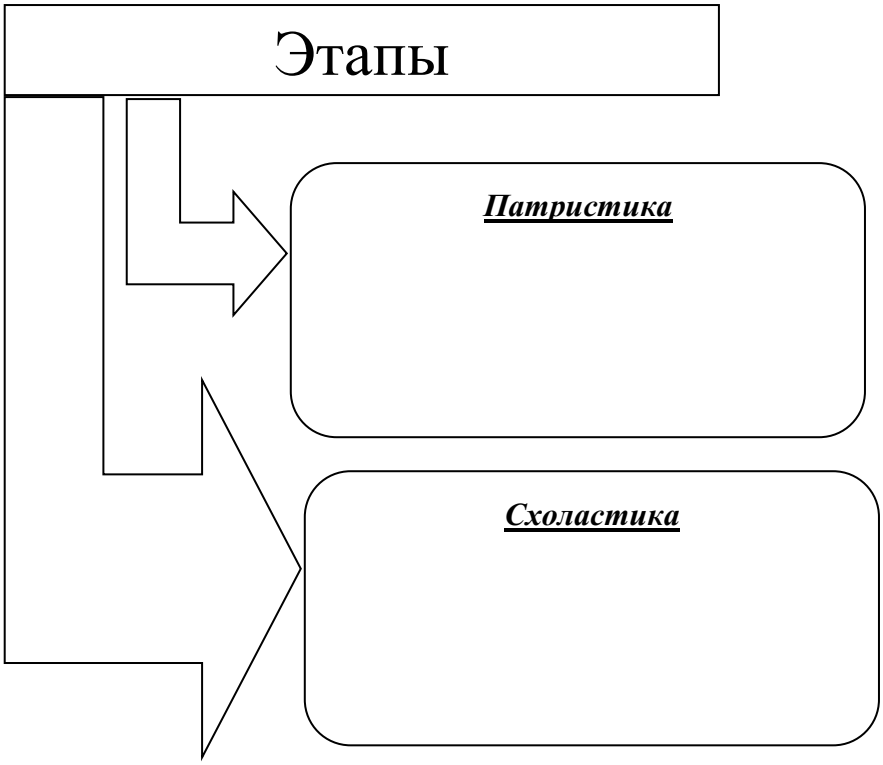
Философия Средних веков

6. **Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.**

_____
_____
_____
_____
_____

7. **Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира**

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

а) Пифагор;

б) Платон;

в) Гераклит;

г) Аристотель.

Задание № 2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

а) Эпикур;

б) Фалес;

в) Сократ;

г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

а) опиралась на научные знания;

б) допускала синтез науки и религии;

в) представляла религиозную картину мира;

10. Как Вы понимаете мнение Фейербаха о том, что религия является важным фрагментом духовной жизни человека, которая требует от него большой работы всех душевных сил – чувств, эмоций, фантазий, деятельности ума?

11.Перечислите достоинства и недостатки материализма:

Немецкая классическая философия

12. Прочтите отрывок из произведения Ф. Ницше. Как Вы думаете, что хотел показать философ? Подумайте, есть ли здесь мысли, с которыми Вы согласны? Если да – отметьте их в тексте.

О массовой, поверхностной морали.

«Насколько можно обойтись без морали. Обнаженный человек являет собой, как правило, зрелище жалкое и позорное — я имею в виду здесь нас, европейцев.... Представим себе какое-нибудь веселое застолье, и вдруг по мановению палочки коварного волшебника все обществом оказывается раздетым догола, — я думаю, тут бы улетучилось не только всякое веселье, но и пропал бы всякий аппетит, — по-видимому, мы, европейцы, никак не можем обойтись без маскарада, именуемого одеждой. Не объясняется ли столь же весомыми причинами вся эта зачехленность «человека морального», закутанного в моральные формулы и правила приличия, и вся благопристойность наших поступков, умело прикрывающаяся понятиями «долг», «добродетель», «чувство общности», «порядочность», «самоотверженность»? Я вовсе не хочу этим сказать, что мы имеем дело здесь с замаскированной человеческой злобой и что за этой маской скрывается какой-нибудь дикий зверь; совсем наоборот, я думаю, что мы скорее ручные звери, являющие собой постыдное зрелище и изо всех сил старающиеся прикрыть свой позор моралью, — мне думается, что в «душе человека» европейского никак не может накопиться достаточно скверны, чтобы ее можно было гордо «выставить напоказ» (чтобы она была настоящим украшением). Европеец прикрывается моралью, потому что он стал больным, бессильным, увечным зверем, ему есть резон быть «ручным», ибо он являет собой нечто уродливое, недоделанное, немощное, неуклюжее. Свирепость хищника не нуждается в моральных одеяниях, они нужны лишь стадному животному, чтобы скрыть свою невыразимую посредственность, свой страх и свою скуку от самого себя. Европеец рядится в мораль — признаем это честно! - как во что-то более благородное, значительное, важное - «божественное».

Ницше Ф. Веселая наука // Стихотворения. Философская проза. М., 1993. С. 478.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д. Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластика, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9 Заполните таблицу: Современная западная философия

Направление	*Представители*	*Основные идеи*
Экзистенциализм		
Феноменология		
Герменевтика		
Аналитическая философия		
Структурализм		
Постмодернизм		
Семиотика		

Раздел: 2.Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

- Дайте определения:

Антропогенез_____

_____

_____

Свобода воли

_____

_____

Фатализм_____

_____

_____

Гедонизм_____

_____

_____

Аскетизм_____

_____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1Вопрос: По своей сущности сознание является:

а) идеальным;

б) материальным;

в) трансцендентальным;

г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

а) память;

б) внимание;

в) психика;

г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

а) надсознательное;

б) бессознательное;

в) постсознательное;

г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

-онтология
-гносеология
-этика
-эстетика
Охарактеризуйте структуру знания.

_____

_____

_____

_____

_____

Раздел: 3.Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

_____
_____
_____
_____
_____

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

_____
_____
_____
_____
_____

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

_____
_____
_____
_____
_____

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

_____
_____
_____

Прекрасное –

_____
_____

Образ -

_____
_____

Красота –

_____
_____

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стан «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НПТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

а) теория большого взрыва;

б) теория относительности;

в) теория малого взрыва;

г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

а) познание мира через Бога;

б) соблюдения библейских заповедей;

в) веры;

г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

а) религия;

б) мораль;

в) искусство;

г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

а) Вселенная;

б) Космос;

в) биосфера;

г) культура.

Используемая литература:

Основная литература

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451133

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562

Дополнительная литература

4. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455182

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467074

6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449716

Приложение №2
Деловая игра «Своя игра»

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	**Количество очков**		
Имена	**100**	**200**	**400**
Понятия	**100**	**200**	**400**
Философские школы	**100**	**200**	**400**
Греческая философия	**100**	**200**	**400**
Философия Индии	**100**	**200**	**400**
Философия Китая	**100**	**200**	**400**
Философия Древнего Рима	**100**	**200**	**400**
Средневековая философия	**100**	**200**	**400**

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудак живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным , Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (…..) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (……) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуциансва и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

по учебной дисциплине
ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. № 32766) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело

- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Устный опрос

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос. Решение тестовых заданий Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование тем**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
Раздел 1.	**У истоков Российской государственности**				

З-1,3,4 У-1,2	**Ок-1,2,6,7,8,9,13**	**Тема 1.1. Распад СССР**	**1**	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,3,5 У-1,2	**Ок-4,5,10, 11**	**Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку**	**2**	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,2,4 У-1,2	**ОК-7,8,9, 11**	**Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века**	**1**	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1,5 У-2	**Ок-7,8,9, 11,13**	**Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века**	**2**	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
Раздел 2.	**Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века**				

З-1,2 3,4,5 У-1,2	**ОК-1,2,3,4,6**	**Тема 2.1. Положение России в мире**	**2**	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	**ОК-2,4,5,6**	**Тема 2.2. Близкое зарубежье**	**2**	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3,4 У-1,2	**ОК-2,4,5**	**Тема 2.3. Дальнее зарубежье**	**2**	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
З-1, 2, 3 У-1,2	**ОК-1,3,6,7,11, 12**	**Тема 2.4 Россия на пороге XXI века**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное пониманиесодержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень практических работ

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.

7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.

8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обоих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.

12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры.

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской культуры», и документов современных националистических иэкстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

Методические рекомендации по выполнения практических работ по учебной дисциплине «История»

I. Общие положения

1.1. Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

-обобщение**,** систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов**;**

- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

1.2. При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-

познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого.Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относится:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания болеепрочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить иразрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого.Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводится в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2- х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладенияучащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- оценка «хорошо» - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы

приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Тестовые задания
Тест №1
по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и ЦентральнойЕвропы?

1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связанос периодом

1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели»
3) «застоя»
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
2) созданием ГКЧП
3) принятием Конституции РФ 1993 г.
4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развитиякультуры в 70 гг. XX века?

1) жесткая цензура 2) «золотая середина» 3) «лакировка действительности» 4) отказ отограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новойКонституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал переводпредприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздываниеи непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризисасоветского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогдакак местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезнойволной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до

признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом… Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Тест №1

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
2) распада социалистической системы в Восточной Европе
3) государственного переворота в СССР
4) принятия резолюции ООН

3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х –середине 1980-х гг.?

1)сокращение численности партийно-государственного

аппарата
2)усиление борьбы с инакомыслием
3)возобновление критики культа личности И.В. Сталина
4)проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

1) начало радикальной рыночной реформы
2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
3) принятие Конституции Российской Федерации
4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в1970-е гг.?

1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
2) ликвидация Организации Варшавского договора
3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятель- ность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишавший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«…Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан… Но ни в одном из этих направлений продвижения нет… Надо действовать активнее…, осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 *Задание 7.* А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка *Задание 8.* ГКЧП

Вариант 2.

№ вопроса	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 *Задание 7.* А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП *Задание 8.* М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которыеимели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта вА) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов внепризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в Основополагающем акте взаимных отношений между Россией иНАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения ЕвропыВ) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора обуглублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В)Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберете дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<…> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<…>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<…>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнениебольшинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №2
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

   Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них____к последствиям, которыеимели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их_____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то,что он
   А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболееоптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В кокой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальноеразрешение?
   А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанныхреспубликах?
   А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государствомВ) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XXвека?
   А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах ВосточнойЕвропы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС

7. Выберете дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<…> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как
«противостояние бессилия».
Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала
Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, чтотот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому
же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активныхбоевых действий. <…>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*2*	*3*	*5*	*6*	*7*
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Вариант 2.

№	*2*	*3*	*5*	*6*	*7*

вопроса					
Ответ	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления *Задание 8.* За каждый ответ 1 балл

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительнаяоценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемыхв аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный
– 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
   А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Обобразовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».

2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистическойнаправленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостностиРоссии?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон
«Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г)все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировойрынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
В) Области применения инноваций
Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечениев гражданско-правовой оборот;
Д) Темпы осуществления инноваций
Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданиюинновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3
по дисциплине «История»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете цифру, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
   А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическомпространстве».

2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиознойнаправленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостностиРоссии?
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Обосновных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г)все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологическихработ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданиюинновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическоепереоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	*1*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ответ	а в	б	б	а б	в д

№ вопроса	*1*	*4*	*5*	*6*	*7*
Ответ	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 10 мин.;
выполнение 30 мин.;
оформление и сдача 5
мин.;всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас « Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Методические указания к самостоятельной работе

1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

-ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
-оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
-осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

1) учебно-методические средства:

-инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцывыполнения заданий;
-рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
-задания для самостоятельной работы;
-список основной и дополнительной литературы

2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

3. Виды самостоятельной работы обучающихся

Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за *1977-1980* гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.,альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса»1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих передРоссией после распада территории СССР.

Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностейобщества в современной России».

Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстерав Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер
Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликтав Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть егоидеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

4.Контроль результатов самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

-уровень освоения теоретического материала;

-умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;

-обоснованность и чёткость изложения ответа;

-оформление продукта творческой самостоятельной деятельности

обучающегося всоответствии с установленными требованиями;
-сформированность общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

-***оценка «5»-*** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защитаработы;

-оценка «4»- выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы),творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

-***оценка «3»***-структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности прииспользовании технического языка;

-***оценка «2»*** **-**работа не полностью не соответствует методическим рекомендациямпреподавателя.

Задания для проведения промежуточного контроля в формедифференцированного зачета

Задания для экзаменующегося состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг.,17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
22-23 – история Отечества в послевоенный период.
Время выполнения задания – 80 *минут*
Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка

знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторнопроработать соответствующий учебный материал.

Текст задания
Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 1

Выполните задания теста. Выберете букву, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.
За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. **В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
А) отказ от административно-командной системы управления
Б) приватизацию
В) создание рыночной экономики
Г) ускорение
Д) радикальные экономические реформы

2. **В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
А) подготовке к введению чрезвычайного положения
Б) вводе советских войск в Афганистан
В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. **Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
А) созданием НАТО
Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
В) Испытанием советского атомного оружия
Г) образованием Организации Варшавского договора
Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. **По какому принципу было организовано государственно-территориальное делениеРоссии?**
А) Национальному,

Б) Смешанному,
В) Традиционному,
Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
Б) вывод советских войск из ГДР
В) роспуск СССР, создание СНГ
Г) создание ГКЧП
Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
Б) 30-40ые годы XX века
В) 40-80ые годы XX века
Г) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
Б) Румыния
В) Югославия
Г) Польша
Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
Б) была создана единая рублевая зонаС) был введен единый паспорт
В) был принят устав СНГ
Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

А) Н.С. Хрущева
Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова
Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальнойцелостности России?

А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,

Б) Конституция Российской Федерации,

В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостностиРоссии».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

Б) Польша, Венгрия, Румыния

В) Дания, Норвегия, Швеция

Г) Франция, Бельгия, Голландия

Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце1970-х?

А) возведение «берлинской стены»

Б) ввод советских войск в Афганистан

Б) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

А) Б.Н. Ельцин

Б) В.С. Черномырдин

В) М.С. Горбачев

Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

В) 1951г.

С)1956г.

Д)1953г.

Е)1959г.

16. Вестернизация связана с:

А) глобализацией,

Б) потребительским патриотизмом,

В) «Массовой культурой»,

Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

А) США

Б) Великобритания

В) Франция

Г) США и Великобритания

Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

А) Г.А. Зюганов
Б) Б.Н. Ельцин
В) А.Д. Сахаров
Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1) возникновение и рост забастовочного движения;
2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороныконсервативно настроенного партийного аппарата;
3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
4) поляризация общественного сознания;
5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическимсобытиям;
6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейсяКПСС;
7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985года;
9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в рядереспублик СССР;
10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и сменыполитического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
2) ввод советских войск в Венгрию;
3) размещение ядерных ракет на Кубе;
4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству вЕвропе;
6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
7) космическомпространстве и под водой;
8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
9) произраильская позиция в арабо-израильских войнах;
10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
11) конфликт с Северной Кореей;
12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест
по дисциплине «История»
Вариант 2

Выполните задания теста. Выберете букву, под которой указан правильный ответ навопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0баллов.

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.
А) деятельность совнархозов
Б) существование акционерных банков
В) свободное хождение иностранной валюты
Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:
А) Президентом России Б.Н. Ельциным
Б) членами ГКЧП
В) Верховным Советом СССР
Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:
А) 9 сентября 1989г.
Б) 9 октября 1989г.
В) 9 ноября 1989г.
Г) 9 августа 1989г.
Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?
А) первоочередное развитие легкой промышленности
Б) преимущественное финансирование ВПК
В) возникновение частных банков
Г) интенсивный характер развития экономики
Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.
Б) 1963 – 1982 г.
В) 1982 – 1985 г.
Г) 1953 – 1964 г.
Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. МеркельБ) В. Бранд
В) Г. Шредер
Г) Г. Коль
Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия
Б) Австрия
В) Венгрия
Г) Монголия
Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.
Б) Вывод советских войск из Афганистана.
В) Попытка государственного переворота.
Г) Выборы президента России.
Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
Б) закон «Об образовании»
В) «Партнерство ради мира»,
Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

А) глобализацией,
Б) «Массовой культурой»,
В) потребительским патриотизмом,
Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

В) Случайно
Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберете дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г.
Б) 11 декабря 1994 г.
В) 30 декабря 1994 г.
Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье
Б) во всех
В) ни в одной
Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировойрынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
В) Области применения инноваций
Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечениев гражданско-правовой оборот;
Д) Темпы осуществления инноваций
Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

А)М.Дауда
Б) Х.Амина
В) М.Юсуфа
Г) Н.Тараки
Д) Б.Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане впериод:

А) 1970-1980 годы.
Б) 1979-1989 годы.
В) 1985-1995 годы.
Г) 1980-1990 годы.

Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
В) Развить механизм социалистической экономики.
Г) Непризнание рыночных отношений.
Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

А) I съезд народных депутатов СССР
Б) Верховный Совет СССР
В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
2) общее сокращение объемов производства;
3) введение нормированного распределения продуктов питания;
4) начало приватизации государственной собственности;
5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
6) рост числа убыточных предприятий;
7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
9) сокращение золотого запаса СССР;
10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.

1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
2) увеличениякапиталовложений в машиностроение;
3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
5) развитие кооперации;
6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
8) создание акционерных коммерческих банков;
9) сокращение числа отраслевых министерств;
10) создание системы территориальных совнархозов;
11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;

12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивногоназначения;
14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 20 мин.;
выполнение 60 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляетсяположительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляетсяотрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	***Оценка уровня подготовки***	
	балл (отметка)	***вербальный аналог***
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71279.html (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-1413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59955.html (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75381.html (дата обращения: 17.10.2021).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456124
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : https://urait.ru/bcode/468583
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910
7. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading (дата обращения: 17.10.2021).
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : https://urait.ru/bcode/472455
9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное

пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : https://urait.ru/bcode/468025
10. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading (дата обращения: 17.10.2021).
11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475018 (дата обращения: 17.10.2021).
12. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading (дата обращения: 17.10.2021).

Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87075.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451084.
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87811.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.

42.Интеграция России в западное пространство.
43.Место России в международных отношениях.
44.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45.Россия – СНГ.
46.Россия и страны Балтии.
47.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48.Россия и США.
49.Россия и страны Западной Европы.
50.Россия и Восток.
51.Социальное развитие России в 2000-е годы
52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
54.Борьба с терроризмом.
55.«Чеченская проблема».
56.Организация объединенных наций.
57.Основные направления деятельности ООН
58.Международные организации и основные направления их деятельности.
59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 12

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 13

2.1. Задания для текущего контроля ……... 17

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 28

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 30

4. Приложение (Контрольные работы, тест) 33

-

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Достаточное знание иностранного языка при проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Достаточное знание иностранного языка для продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Достаточное знание иностранного языка для проведения с населением профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа Тест Самостоятельная работа Контрольная работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств на английском языке.	Самостоятельная работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Достаточное знание английского языка при осуществлении лечебно-диагностического вмешательства.	Самостоятельная работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умение общаться на английском языке для сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	Самостоятельная работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Умение общаться на английском языке при осуществлении реабилитационных мероприятий.	Самостоятельная работа
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Умение общаться на английском языке при оказании паллиативной помощи.	Самостоятельная работа
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Достаточное знание английского языка при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Самостоятельная работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Достаточное знание английского языка при участии в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Достаточное знание английского языка для взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Самостоятельная работа

Достижение студентами результатов обучения:

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Умения:		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	«Неудовлетворительно» - теоретиче-	

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ское содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:
2 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У 1-3, З 1	**ОК 4-6**	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	**1, 2**	*Сочинение*	*дифференцированный зачет, вопрос 1*
У 1-3, З 1	**ОК 4, 6**	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритании	**1, 2**	*Устный опрос Контрольная работа №1 Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 2*
У 1-3, З 1	**ОК 4, 6**	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	**1, 2**	*Устный опрос Контрольная работа №1 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 3*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6**	Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	**1, 2**	*Контрольная работа №1 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 4*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6**	Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	**1, 2**	*Устный опрос Контрольная работа №2 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 5*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6**	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	**1, 2**	*Устный опрос Контрольная работа №2 по теме Тестирование Внеаудиторная самостоятельная ра-*	*дифференцированный зачет, вопрос 6*

				бота	
У 1-3, З 1	**ОК 8**	«Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	**1, 2**	*Самостоятельная работа Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 7*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8**	«Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	**1, 2**	*Сочинение Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 8*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3**	«Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	**1, 2**	*Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 9*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3**	«Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	**1, 2**	*Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 10*

3 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У 1-3, З 1	**ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**	**Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.**	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 1*
У 1-3, З 1	**ОК 4, 6, 8 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**	**Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.**	**1, 2**	*Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 2*
У 1-3, З 1	**ОК 4, 6 ПК 1.1-1.3**	**Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.**	**1, 2**	*Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 3*

У 1-3, З 1	**ОК 4-6 ПК 1.1-1.3**	**Заболевания». Грамматика: Согласование времён**	**1, 2**	*Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 4*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6 ПК 1.1-1.3**	**Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.**	**1, 2**	*Тестирование Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 5*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6**	**Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.**	**1, 2**	*Тестирование*	*дифференцированный зачет, вопрос 6*
У 1-3, З 1	**ОК 8 ПК 1.1-1.3**	**« Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».**	**1, 2**	*Тестирование Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 7*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**	**Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»**	**1, 2**	*Тестирование Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 8*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3**	**Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»**	**1, 2**	*Самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 9*
У 1-3, З 1	**ОК 4,6, 8**	**« Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).**	**1, 2**	*Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 10*

4 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы [2]	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, З 1	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**	«Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	**1, 2**	*Тестирование Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 1*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**	«Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	**1, 2**	*Тестирование Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 2*
У 1-3, З 1	**ОК 4, 6**	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	**1, 2**	*Сочинение*	*дифференцированный зачет, вопрос 3*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3**	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	**1, 2**	*Самостоятельная работа Контрольная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 4*
У 1-3, З 1	**ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3**	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	**1, 2**	*Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа*	*дифференцированный зачет, вопрос 5*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ 03Иностранный язык	дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
–

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов) , контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «2»**	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены

	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно пазирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

2.1. Задания для текущего контроля:
2 курс
Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 З1**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**
1. What are the names of the islands situated to the west of the
continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?
Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?
Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 З1**
Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**
Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 З1**

Тема 5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**
1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**
Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"
Контрольная работа №2 **ОК 4, 6 У1-3 З1**
Тестирование Задания 4, 5 **У1-3 З1**

Тема 6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США
Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: **ОК 4-6 У1-3 З1**
Подготовка рефератов по теме "США", выполнение грамматических упражнений (Приложение)
Тема 7. «Медицинские профессии». Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple
Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Медицинские профессии» **ОК 4, 6, 8 У1-3 З1**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 8. «Моя будущая профессия- фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
Самостоятельная работа:написать сочинение по теме «Моя будущая профессия- фармацевт» **ОК 4, 6, 8 У1-3 З1**
Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

Тема 9. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
Самостоятельная работа: Составить диалог по теме «Внешность человека. Косметические средства» **ОК 4, 6, 8 ПК 1.1-1.3 У1-3 З1 Приложение**
Тема 10. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
Самостоятельная работа: Ролевая игра "В травпункте" **ОК 4, 6, 8 ПК 1.1-1.3 У1-3 З1**

3 курс
Тема 1 Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

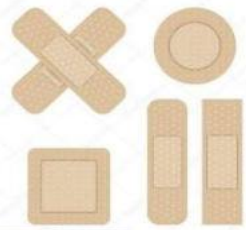
ОК 4-6 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - решение грамматических упражнений (Приложение)

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Тестирование (Приложение)

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа

Task 3. Match the pictures with the words in the box.

medicines	**ointment**	**bandages**	**hot water bottle**
cotton wool	**mustard plaster**		**tincture**



Тема 2 Боли и их характеристики. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

ОК 4, 6, 8 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа- решение грамматических упражнений (Приложение)

ОК 4, 6, 8 У 1-3, З 1 Тестирование (Приложение)

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа: составить диалог на тему "Визит к врачу", используя следующие вопросы

How are you feeling? – Как вы себя чувствуете?

What's the matter with you? – Что с вами?

What are your complaints? – На что жалуетесь?

What's bothering you? – Что вас беспокоит?

Where does it hurt? – Где болит?

Does it hurt when I press here? – Вам больно, когда я сюда нажимаю?

Is this the first time this has happened? – С вами такое впервые?

What have you eaten (drunk)? – Что вы ели (пили)?

Has this ever happened before? – Такое раньше бывало?

Please, take off your clothes. – Пожалуйста, снимите одежду.

Are you on any sort of medication? – Вы принимаете какие–нибудь лекарства?

When did it start? – Когда это началось?

Let me look at your arm. – Позвольте взглянуть на вашу руку

I'll examine your ears. – Я осмотрю ваши уши.

Does anything else hurt? – Что–нибудь еще болит?

Is anything else bothering you? – Что–нибудь еще беспокоит вас?

When did you notice these symptoms? – Когда вы заметили эти симптомы?

What infectious diseases have you had? – Какими инфекционными заболеваниями вы болели?

Do you have any allergies? – У вас есть аллергия на что-нибудь?

Are you allergic to any medication? – Есть ли у вас аллергия на какие–либо лекарства?

I'm going to take your blood pressure / temperature / pulse. – Я собираюсь измерить ваше кровяное давление / температуру / пульс.

Are you getting enough sleep? – Вы высыпаетесь?

Тема 3Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

ОК 4, 6 У 1-3, З 1 Тестирование (Приложение)

ОК 4, 6 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - решение грамматических упражнений (Приложение)

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа- написать описание друга

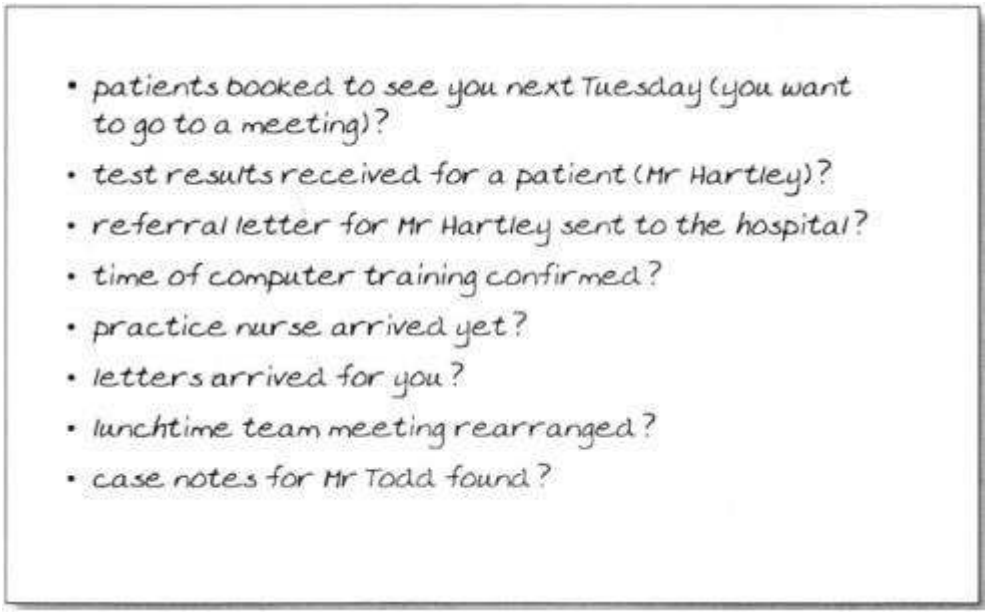
Тема 4 Заболевания. Грамматика: Согласование времён

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Тестирование(Приложение)

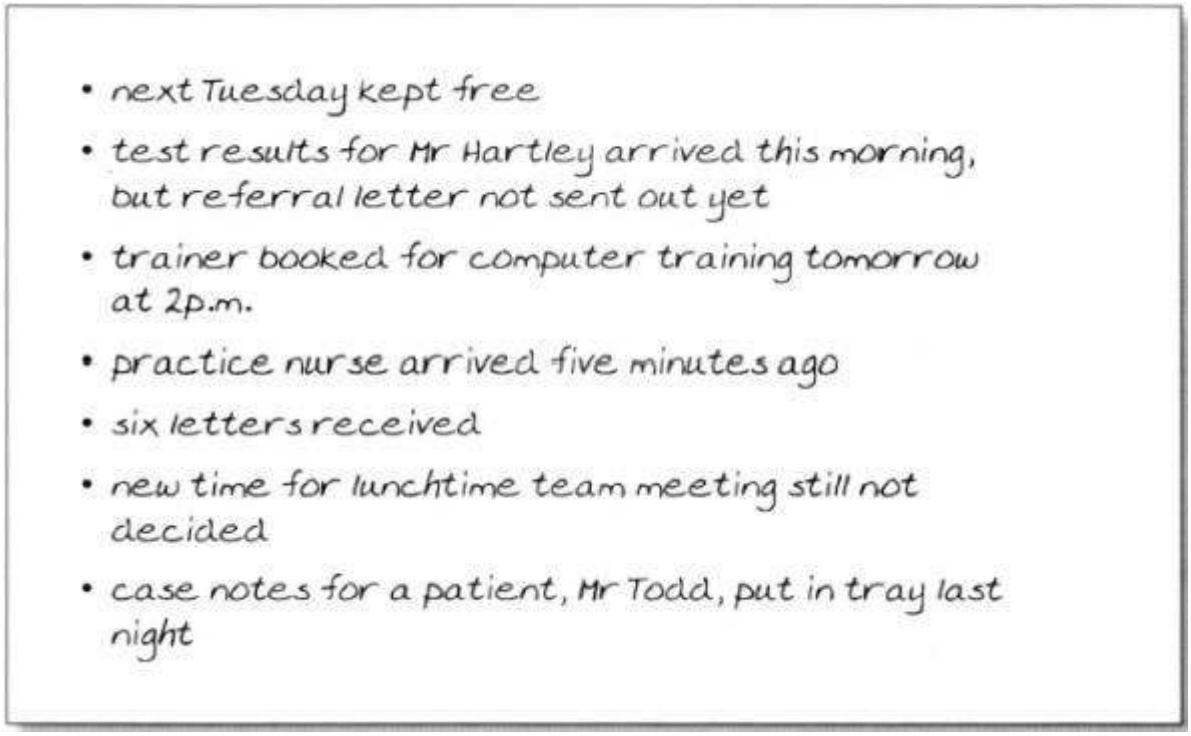
ОК 4-6 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - перевод специализированных текстов

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа: Ролевая игра

You are a GP. You need to check with the receptionist if the housekeeping issues in your notes have been dealt with.



You are the receptionist. The GP needs to check if the housekeeping issues in the notes have been dealt with



Лексика для проведения ролевой игры:

a temperature – температура

a sore throat – болит горло

a headache – головная боль

a rash – сыпь

diarrhea – диарея

an upset stomach – расстройство желудка

a lump – опухоль, шишка

a swollen ankle – опухла лодыжка

a pain in my chest – боль в груди

a high temperature – высокая температура

an earache – болит ухо

a stomachache – болит живот

a fever – жар

a nagging pain in my shoulder – ноющая боль в плече

a splitting headache – раскалывается голова

a backache – болит спина

I've broken my leg. – Я сломал ногу.

I've cut my finger. – Я порезал палец.

I've burnt myself. – Я обжегся.

I have caught a cold. – Я простудился.

I've been feeling sick since morning. – Меня тошнит с утра.

My joints are aching. – У меня болят суставы.

I'm constipated. – У меня запор.

I feel feverish / chilly.– Меня знобит.

I feel a sharp pain in my back. – У меня острая боль в спине.

I think I've pulled a muscle in my leg. – Я думаю, что потянул мышцу на ноге.

I am asthmatic. I need another inhaler. – Я астматик. Мне нужен другой ингалятор.

I am diabetic. I need some more insulin. – Я диабетик. Мне нужен еще инсулин.

I am epileptic. – Я эпилептик.

I'm having difficulty breathing. – Мне трудно дышать.

I've been feeling very tired. – Я чувствую большую усталость.

I've got asthenia. – Я очень слаб.

I've been feeling depressed. – Я чувствую себя подавленным.

I've been having trouble sleeping. – У меня проблемы со сном.

I sneeze. – Я чихаю.

It hurts here. – Здесь болит.

I feel dizzy. – У меня кружится голова.

I've got something in my eye. – Мне что-то попало в глаз.

I have a clogged nose. – У меня забитый нос.

I think I might be pregnant. – Я думаю, возможно, я беременна.

I'm allergic to antibiotics. – У меня аллергия на антибиотики.

I fell down and hurt my elbow. – Я упал и ушиб локоть.

I've sprained my ankle. – Я растянул лодыжку.

I've sprained my loin. – Я потянул поясницу.

I can neither move my foot nor step on it. – Я не могу ни пошевелить ступней, ни наступить на нее.

I vomited several times yesterday. – Меня вырвало несколько раз вчера.

I feel better / worse. – Мне лучше / хуже.

Тема 5 Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения). Грамматика: Косвенная речь.

ОК 4-6 ПК У 1-3, З 1 Тестирование

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа : составление диалога "В аптеке"

Фразы для составления:

1. May I help you?
2. I'd like to have this prescription filled.
3. What about precautions?
4. Can you recommend something?
5. Will that be all?
6. That's expensive!
7. To get smth for about half the price
8. Don't bother.
9. Here's your change.

Тема 6 Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Тестирование

Тема 7 Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».

ОК8 У 1-3, З 1 Тестирование

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа : создать памятку для профилактики инфекционных заболеваний (в зависимости от выбранного заболевания)

Тема 8 Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа: Перевести инструкцию лекарства, выполнить упражнение.

Paracetamol

General

The most frequent and thus most important analgesics applied by the doctor daily have been in use for decades. One of them is Paracetamol. It is distinguished by good analgesic and antipyretic properties and is well tolerated.

Composition

One tablet contains Paracetamol BP 500 mg;

One suppository contains Paracetamol BP 250 mg;

One measuring spoonful/measuring capful mixture (5ml) contains 120 mg and 200 mg respectively.

Indications

Any attacks of pain, such as headache, toothache, earache, -muscular pain, arthritis pain, traumatic pain, and post-operative pain, feverish conditions with grippal infections and other infectious diseases.

Severe renal insufficiency; caution with damaged liver.

Side Effects

Side effects are not to be expected when Paracetamol is administrated in therapeutic doses. Avoid overdosage and long-term treatment.

Administration and Dosage

Tablets: children (above 6 years) ½ -1 tablet; adults 1-2 tablets.

Suppositories: infants 1-6 years one suppository.

Mixture: babies (2^{nd}-12 month) ½ -1 measuring spoonful/measuring capful.

The analgesic and antipyretic effect sets in after 30 min and will last for 3 to 4 hours.

Storage

Tablets: No special requirements.

Suppositories: Storing temperature is not above 25 C.

Mixture: Protected from light.

Task 1. Make sentences with the following words.

overdosage_____

therapeutic doses_____

requirement_____

damaged liver_____

infectious diseases _____

ОК 4,6, 8 ПК 1.2,1.3,1.5 У 1-3, З 1 Тестирование

Тема 9 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»

ОК4,6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, З 1 Самостоятельная работа - составить меню диетического питания.

Тема 10« Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).

ОК 4,6, 8 У 1-3, З 1 Контрольная работа

4 курс

Тема 1 «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Тестирование

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Контрольная работа

Тема 2 «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.
ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Тестирование
ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Контрольная работа

Тема 3Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».

ОК 4, 6 **У 1-3, З 1** Сочинение по теме "Как можно изменить экологическую ситуацию в мире"
Тема 4 «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.
ОК 4-6 **У 1-3, З 1** Контрольная работа
ПК 2.1-2.3,2.7,2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа-используя фразы, данные ниже, дать рекомендации пациенту:
Лечение и рекомендации врача
I'll give you an injection. – Я сделаю вам укол.
We'll take an X-ray of your chest. – Мы сделаем рентген грудной клетки.
Your blood pressure's high. – У вас повышенное кровяное давление.
We need to take a urine / a blood sample. - Нам нужно взять анализ мочи / крови.
We'll do some lab tests. – Мы сделаем лабораторные анализы.
You need a few stitches. – Вам нужно наложить швы.
It may be food poisoning. – Возможно, это пищевое отравление.
It may be some kind of infection. – Возможно, это какая-то инфекция.
It's more likely a virus. – Скорее всего это вирус.
Stay in bed for a couple of days. – Оставайтесь в постели пару дней.
You should follow a diet. – Вам следует придерживаться диеты.
Drink plenty of fluids and keep warm. – Пейте много жидкости и будьте в тепле.
Get lots of rest. – Отдыхайте побольше.
Have a hot tea with raspberry jam. – Пейте горячий чай с малиновым вареньем.
I'm going to give you a prescription for an antibiotic. – Я дам вам рецепт на антибиотик.
I'll write you a prescription for some cough syrup. – Я выпишу вам рецепт сиропа от кашля.
Here's a prescription for a painkiller / some ointment. – Вот рецепт на обезболивающее / мазь.
Take one pill three times a day for seven days. – Принимайте по одной таблетке три раза в день в течение семи дней.
Take the cough syrup before bedtime every night for a week. – Принимайте сироп от кашля каждую ночь перед сном в течение недели.
Use these drops twice a day for ten days. – Используйте эти капли два раза в день в течение десяти дней.
Apply the cream to your rash twice a day until it disappears. – Наносите крем на вашу сыпь два раза в день до ее исчезновения.
There's no serious problem. – Никаких серьезных проблем у вас нет.
You'll have to stay in hospital for two weeks. – Вам придется остаться в больнице на две недели.
Come back next week if you don't feel better. – Приходите на следующей неделе, если вам не станет лучше.
If you don't feel better in two or three days, call me again. – Если вам не станет лучше через 2–3 дня, наберите меня снова.
You'll probably start to feel better in a couple of days. – Вероятно, через пару дней вы почувствуете себя лучше.

Тема 5 Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».
ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Контрольная работа
ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 **У 1-3, З 1** Внеаудиторная самостоятельная работа - творческое задание : Что я возьму в свою аптечку

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине
«Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.

2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

7. «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

8. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

9. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повре-ждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Заболевания». Грамматика: Согласование времён

Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, спо-собы применения)». Грамматика: Косвенная речь.

Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.

« Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».

Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»

« Экологические проблемы и здоровье человека»

Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).

«Лекарственные препараты»

Грамматика: Сослагательное наклонение.

«Фармация в Великобритании, США, РФ».

Грамматика: Герундий.

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».

«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургиче-ском отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.

Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. «Моя будущая профессия».
7. «Внешность человека. Косметические средства».
8. «Травмы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D.
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449.
5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429850.

Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184 (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437372.

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433549.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441972.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184.

ПРИЛОЖЕНИЕ

2 курс
Контрольная работа №1
Great Britain
Вариант 1
I часть
1) The official name of Great Britain is …

a) England
b) Britain
c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2) Where is the UK situated?
a) off the Southwest of Africa
b) off the Northwest coast of Europe
c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?
a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

a) in England b) in Scotland c) in Wales
5) What is the Severn?

a) city b) mountain c) River
6) London is situated on the river …
a) Tay b) Thames c) Lochness
7) The population of London is …
a) 5 million b) 11million c) 8 million
8) The City is…
a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London
9) The Nelson's column stands
a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square
10) ―Big Ben‖ is……

a) clock b) fortress c) museum
11) Pre-school education in England begins at the age of

a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6
12) Grammar school prepare pupils for

a) universities and colleges b) working professions
13) The majority of secondary schools are …

a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols
II часть
Прочитайте и переведите текст
London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.
The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of ….
a) Wales b) Britain c) England
2) What does the UK separate from Europe?
a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?
a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than…
a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln
5) The largest cities of the UK are…
a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives …

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower
7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in….

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey
8) The West End is…

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part
9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people
10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to…

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools
12) When children are 7 they enter …
a) infant school b) junior school c) secondary school
13) if a pupil good at exact and natural science, he learns …
a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell ―Big Ben‖. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа№2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans ….

a) the Atlantic and the Pacific oceans

b) the Indian and Pacific oceans

c) the Atlantic and the Indian oceans

2) The USA is …

a) constitutional monarchy
b) parliamentary republic
c) absolute monarchy

3) The head of the United States of America is…

a) a president b) a monarch c) a prime minister

4) The USA consists of ……

a) 39 states b) 18 states c) 50 states

5) There are 2 political parties in the USA. They are….

a) Conservative and Liberal parties

b) Democratic and Republican parties

c) Democratic and Liberal parties

6) The capital of the USA is …

a) New York b) Los Angeles c) Washington

7) Americans always say …

a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.

8) The population of the USA is …

a) 4 million people
b) 9 million people
c) 6 million people 30

9) The highest building of Washington is …

a) the White
b) the Washington monument
c) the Capitol

10) The smallest state of the USA is …

a) Kansas b) California c) Rhode Island

11) The symbol of the Democratic party is …

a) a bear b) donkey c) horse

12) the Congress has two houses :

a) the House of Lords and the Senate

b) the House of Representatives and the Senate

c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

Вариант 2

1) The total area of the USA is ….

a) 150 million square kilometers

b) 230 million square kilometers
c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are…

a) China and Australia
b) New Zealand and Canada
c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is ….
a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are…
a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands
the Northern Island Alaska Alaska
5) Washington is situated on…

a) the Potomac River
b) the Mississippi River
c) the Severn River
6) The first president of the USA was…

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington
7) Washington was founded in…

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971
8) The Congress meets in …

a) in the White House
b) in the Capitol
c) in the House of Representatives 32
9) The Washington monument looks like a very big ….

a) statue of a man b) pen c) column
10) The Columbia monument rises….

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters
11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state
12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was….

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	**Оценка**
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1
Ответы:

1. 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.

2. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.

3. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.

4. *1. I will be asked to leave by them. - Они попросят меня уйти.*
2. This window is closed by you. - Это окно закрыто тобой.
3. He was killed instantly. - Он был убит немедленно.
4. I was given 48 hours to take you out. - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. The door was broken by us. - Дверь была сломана нами.
6. They will be found by me. - Они будут найдены мной.
7. The city is lost by us. - Город потерян нами.
8. It was left for you by them. - Это было оставлено ими для тебя.

5. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A

6. I did not want you to wait for me.
She would like her brother to get the first prize.
I want you to read this book.
I would like you to come to our place.
She wanted her son to finish school well.
They would like us to lose the game.
She didn't want me to go to Moscow.
I would not like you to lose my book.
Father wants me to be a pianist.
We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2
Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

4. *1. It is stopped by them. - Это остановлено ими.*
2. He is changed by them. - Он изменен ими.
3. I am saved by rescuers. - Я спасен спасателями.
4. You are let go. - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. That was built by a wizard. - Это было построено волшебником.
6. I was used by them. - Я был использован ими.
7. History will be made by us here today. - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**
1.Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
   1. Mike (to be) a student.
   2. Helen (to have) a car.
   3. You (to be) a good friend.
   4. You (to be) good friends.
   5. It (to be) difficult to remember everything.
3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
   1. Mike (to be) a student.
   2. Helen (to have) a car.
   3. You (to be) a good friend.
   4. You (to be) good friends.
   5. It (to be) difficult to remember everything
4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
   1. You close this window.
   2. They killed him instantly.
   3. They gave me 48 hours to take you out.
   4. We broke the door.
   5. I will find them.
   6. We lose the city.
   7. They left it for you.
5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
   1. “We were in the USA the day before yesterday,” they said.
   a) they said that they had been in the USA two days after
   b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
   c) they said that they have been in the USA two days before
   d) they said that they had been in the USA two days before
   2. He asked her, “Do you speak English?”
   a) he asked her if she have spoke English
   b) he asked her if she speaks English
   c) he asked her if she had spoke English
   d) he asked her if she spoke English
   3. I asked them, “Have you been to Africa?”
   a) I asked them whether they had been to Africa
   b) I asked them whether they have been to Africa
   c) I asked them whether they were to Africa
   d) I asked them whether they would be to Africa
   4. He asked us, “What are your names?”
   a) he asked us our names what were
   b) he asked our what names are
   c) he asked us what our names are
   d) he asked us what our names were
   5. “Don’t talk with me,” she said to me.
   a) she told me not to talk with her
   b) she told me to not talk with her

c) she told me not to talk with me

d) she told me do not to talk with her

6. ***Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение***

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

I (to do) morning exercises.

2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

3. 1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

4. 1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.

7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, “You are right.”
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right
2. She says to him, “I have a right to know.”
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, “We have no money.
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money
4. He said, “I have changed my opinion.”
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion
5. “I will bring you a book tomorrow,” he said.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. ***Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.***

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10,

but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.

2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to duster) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large!

- When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!

3. -Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? -It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams! - I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now… Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.

3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. -Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся

вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.

12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалеют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоем месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

3 курс

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты по темам медицинской направленности

«Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».

I вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) medicinal plant

a) лекарственный препарат

b)лекарственное растение

c) медицинское учреждение

2) ointment

a) мазь

b) раствор

c) отвар

3) to treat diseases

a)лечить болезни

b)вызывать болезни

c)передавать болезни

4) heart drops

a) сердечные капли

b) капли в нос

c)успокоительные капли

5) mustard plasters

a) лейкопластырь

b) гипс

c) горчичники

6) sedative

a) успокоительное

b) слабительное

c) снотворное

7) sore throat

a) больные легкие

b) боль в сердце

c) больное горло

8) skin rash

a) лихорадка

b) скарлатина

c) кожная сыпь

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

1) The medicine will be given to the patient in time.

a) Пациент примет лекарство во время.

b) Лекарство будет дано пациенту во время.

c) Пациент принял лекарство во время.

2) The doctor said that the patient had been operated the day before.

a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.

b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.

c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.

3) The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.

a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) Measles is a … disease.

a) infectious

b) lung

c) heart

2) Pneumonia is the disease of the …

a) heart

b) throat

c) lungs

3) The symptoms of… are high temperature, headache, general pains.

a) pneumonia

b) influenza

c) rickets

4) Lack of vitamin D in the food may cause … .

a) pneumonia

b) mumps

c) rickets

Задание 4. Составьте из слов предложение.

Infectious, drugs, diseases, many, treat, sulfa.

II вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) powder

a) порошок

b) мазь

c) раствор

2) adhesive plaster

a) лейкопластырь

b) гипс

c) горчичник

3) to prescribe the treatment

a) прописывать рецепт

b) прописывать постельный режим

c) прописывать лечение

4) to suffer from a terrible heartache

a) страдать от ужасной зубной боли

b) страдать от ужасной сердечной боли

c) страдать от ужасной головной боли

5) to vomit

a) страдать рвотой

b) покрываться сыпью

c) кашлять

6) delirium

a) сыпь

b) бред

c) корь

7) pain in the limbs

a) боль в конечностях

b) боль в суставах

c) боль в коленях

8) poisoning

a) рвота

b) головокружение

c) отравление

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

1) The patient with a sunstroke is taken into a cool and shady place.

a) Пациент с солнечным ударом должен находиться в прохладном и тенистом месте.

b) Пациента, у которого солнечный удар, переносят в холодное и тенистое место.

c) Пациента с солнечным ударом перенесли в прохладное и тенистое место.

2) The professor explains to the students that a patient who is in shock must be kept warm.

a) Профессор объясняет студентам, что пациент в шоке должен быть помещен в тепло.

b) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке должен был находиться в тепле.

c) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке будет находиться в тепле.

3) Mustard plasters were put on the patient`s back yesterday.

a) Горчичники будут поставлены на спину пациента завтра.

b) Горчичники были поставлены вчера на спину пациента.

c) Пациент вчера поставил себе горчичники на спину.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) The patient needs prompt medical …

a) operation

b) help

c) care

2) Severe pain or strong emotion can cause …

a) shock

b) poisoning

c) pheumonia

3) The face of a person in shock is usually … .

a) red

b) pale

c) swollen

4) In ... a person looses consciousness.

a) influenza

b) rickets

c) fainting

Задание 4. Составьте из слов предложение.

May, different, fainting, of, cause, the, be.

III вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) to feel dizzy

a) чувствовать боль

b) чувствовать тошноту

c) чувствовать головокружение

2) to strengthen heart

a) укрепить сердце

b)защитить сердце

c) контролировать работу сердца

3) to take blood test

a) измерить кровяное давление

b) взять анализ мочи

c) взять анализ крови

4) to suffer from a terrible toothache

a) страдать от ужасной зубной боли

b) страдать от ужасной сердечной боли

c) страдать от ужасной головной боли

5) blood cells

a) кровяное давление

b) кровяные клетки

c) анализ крови

6) shallow breathing

a) поверхностное дыхание

b) учащенное дыхание

c) замедленное дыхание

7) pain in the joints

a) боль в конечностях

b) боль в суставах

c) боль в коленях

8) to shake a thermometer

a) прочитать показания градусника

b) встряхнуть градусник

c) поставить градусник

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

1) A cold compress was put on his back yesterday.

a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.

b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.

c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.

2) Medicines are given to bed-patients by nurses every day.

a) Медсестры вчера принесли лекарства лежачим больным.

b) Медсестры приносят лекарства лежачим больным каждый день.

c) Медсестры принесут завтра лекарства лежачим больным.

3) The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

a) Предписания врача будут выполнены больным.

b) Предписания врача были выполнены больным.

c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) Read the…of the doctor before you give medicine.

a) order

b) prescription

c) temperature chart

2) Nurses begin to … patients` temperature at 9 o`clock.

a) read

b) take

c) examine

3) A nurse must notice any changes in the … of the pulse.

a) beating

b) strength

c) artery

4) If a person has hypertension, he may often complain of…

a) anaemia

b) rash

c) nose bleedings

Задание 4. Составьте из слов предложение.

Blood, is, a, pressure, low, disease, serious, not

Ключи ответов к тестам по темам медицинской направленности «Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».

1 вариант

Задание 1.

1- b, 2- a, 3-a, 4-a,5-c,6-a,7-c,8-c

Задание 2.

1-b, 2-a, 3-b.

Задание 3.

1-a, 2-c, 3-b,4-c.

Задание 4.

Sulfa drugs treat many infectious diseases.

2 вариант

Задание 1.

1- a, 2- a, 3-c, 4-b,5-a,6-b,7-a,8-c

Задание 2.

1-b, 2-a,3-b.

Задание 3.

1-c,2-a, 3-b,4-c.

Задание 4.

The cause of fainting may be different.

3 вариант

Задание 1.

1- c, 2- a, 3-c, 4-a,5-b,6-a,7-b,8-b

Задание 2.

1-a, 2-b, 3-b.

Задание 3.

1-a, 2-b, 3-a,4-c.

Задание 4.

Low blood pressure is not a serious disease.

Контрольная работа

Тема: Ecological problems
Вариант 1
1) Прочитайте текст и переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 2 и 3.
ENVIRONMENTAL PROTECTION
1. People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.
2. For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

3. Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.
4. If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

2)Вопросы
1. What leads to forest damage?
2. What destroys the ozone layer of the Earth?
3. Why can many kinds of animals disappear?
4. What environmental problems is Russia suffering?
5. What is it necessary to do in order to live in a healthier world?

3) Закончите предложения, выбрав соответствующий по смыслу вариант:
1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ....

a) unable to absorb all its wastes.
b) able to absorb all its wastes.
c) able to affect the balance of nature.

2. Waste gases cause acid rains and therefore.
a) reduce the resources of forests.
b) do not reduce the resources of forests.
c) protect the resources of forests.

3. Plants and cars wastes pollute the air ....
a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
b) and destroy the ozone layer of the Earth.

c) but do not affect the nature.

4. People must learn to use the environment carefully and....
a) affect the balance of nature.
b) make their life easier.
c) protect it from damages caused by their activities.

Вариант 2

1) Прочитайте текст и переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2,4

THE PROBLEMS OF ENVIRONMENT

1. One of the greatest problems of all modern cities is the environment pollution. Every year people consume more goods. Production of goods and services uses energy and natural resources (oil, gas, coal, wood, etc.). All these things are used faster than they can be replenished. Natural resources and energy are getting more expensive, and air and water are becoming seriously polluted. The problem of environmental pollution is well-known to most people. We have heard about it on television and radio, and have read in newspapers and magazines.
2. The worst environment pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas. Another problem is air pollution. The air is polluted by traffic and smog from industrial enterprises.
3. The word *smog* comes from *smoke* and fog. Smog is a sort of fog with other substances mixed in it, which can be harmful, even deadly. Such diseases as eczema and asthma are linked to air pollution.
4. Materials like paper and glass can be reused, but, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed. As a result of this people face the problem of preservation of our environment.
5. All these things are very serious and people must realize what will happen if they don't do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.

2)Вопросы

1. Who is the worst environment pollution caused by?
2. What diseases are linked to air pollution?
3. What materials can be reused?
4. What materials cannot be absorbed by the earth?
5. What problem do people face?

3) Закончите предложения, выбрав соответствующие вариант окончания

1. The worst environment pollution is caused by manufacturers ....

a) Many materials who reuse chemical wastes.
b) who put chemical wastes into rivers and seas.
c) who don't put chemical wastes into rivers and seas.

2. Many materials like paper and glass ....
3. Many materials, especially plastics,....

a)can be reused.
b)cannot be reused.
c)cannot be absorbed by the earth again.

4. People face the problem of preservation of environment because....

a) many materials like paper and glass can be reused.
b) air and water are becoming seriously polluted.
c) natural resources and energy are getting more expensive.

Блок тестов на знание медицинской лексики общепрофессиональной направленности.

Задание: **Выберите верную форму перевода:**

1. There are centers to ensure the birth of (здоровых) children

A fine

B healthy

C happy

D good

2. We have polyclinics for the (взрослого) population and for children.

A adult

B ill

C tired

D old

3. The ambulance can give (экстренную) surgical and therapeutic treatment.

A qualified

B dental

C starting

D emergency

4. For popularization of medical science among population press, radio & TV are very (полезны).

A important

B successful

C helpful

D serious

5. The working day of district doctor consists of 3 hours of (приема больных) and 3 hours of visiting patients in their homes.

A lectures

B rest

C reading

D consultation

6. The (причина) of the disease is unknown .

A condition

B cause

C signs

D attack

7. The lungs are main organs of (дыхательной системы).

A respiratory surface C breathlessness

B respiration D respiratory system

8. (Младенцы) have the lungs of pale rose color.

A children

B infants

C pupils

D junior children

9.The patient's sputum is (гнойный)

A viscous C smelly

B abundant D purulent

10.Children often (жалуются) pain in the throat.

A suffer from

B complain of C try to

D breathe out

11.The (хрипы) are present for a short time and then disappear.

A sputum

B conditions

C rales

D signs

12. The patient has (двустороннюю) pneumonia

1. *chronic*
2. *clear*
3. *lobular*
4. *bilateral*

13. She had (сухой кашель) two days ago.

1. *dry cough*
2. *persistent cough*
3. *purulent sputum*
4. *acute attack*

14. In case of pneumonia X-ray examination (показывает) a shadowing.

1. *notice*
2. *shows*
3. *radiates*
4. *suffer*

15. This medicine (облегчает) an asthma attack.

1. *causes*
2. *is given*
3. *takes*
4. *relieves*

16. Some types of cancer are (излечимы).

A. lethal

B. dangerous

C. difficult

D. curable

17. Remission is the absence of all (признаков) of disease.

A. signs

B. cells

C. doses

D. functions

18. Cancer of (желудка) may be treated surgically.

A. bowel

B. stomach

C. esophagus

D. lung

19. A maximal dose of ionizing radiation to the tumour (ткань) was given.

A. organ

B. mass

C. tissue

D. growth

20. Side effects of chemotherapy may be leucopenia, bleeding, (тошнота) and vomiting.

A. nausea

B. headache

C. pains in the abdomen

D. a bad appetite

21. A variety of (осложнений) may occur with lobar pneumonia.

A. inflammations

B. complications

C. separations

D. rates

22. When the patient has a (озноб) with a rapid pulse, fever and pain in the side of the chest, the diagnosis is easily made.

A. cough

B. condition

C. sputum

D. chill

23. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

A. lymph

B. abdomen

C. lung

D. chest

24. The coughing begins, and there may be (отхаркивание).

A. attention

B. prostration

C. breathing

D. expectoration

25. The disease usually terminates by crisis, when the temperature (падает).

A. does

B. makes

C. drops

D. look

26. The patient couldn't (описать симптомы)

A. have symptoms C. detail a symptoms

B. exaggerate the symptoms D. describe the symptoms

27. This patient should be (осмотреть) immediately.

A observed C. follow

B. examined D. check

28. The doctor recommended (удвоить дозу).

A. to test the dose C. to double the dose

B. to take the dose D. to increase the dose

29. He is taking up the problems of (наследственные заболевания).

A. inherited diseases C. toxic diseases

B acquired diseases D. congenital diseases

30. The patient complained of high (артериальное давление).

A. loss of blood C. heart attack

B. bleeding D. blood pressure

31. After he (полностью выздоровел) he began playing football again.

A. completely recovered C. was recovered

B. had completely recovered D. is recovering

32. Spleen

A. Почка B. Селезенка C. Кишечник D. Легкое

33. To treat

A Стонать B. Страдать C. Исправить. D Лечить

33. Fever

A. Рвота B. Онемение C. Жар D. Заикание

34. Intestine

A. Голова B. Кишечник C. Плечо D. Грудь

35. Weakness

A. слабость B. нервозность C. утомляемость D. судорога

36 Head

A. сердце B. рука C. печень D. голова

37. To cough

A. оперировать B. болеть. C. дренировать D. Кашлять

38. Kidney

A. желудок B. почка C. позвоночник D. Палец

39. Scarlet-fever

A.) корь B. га-стрит C. язва D. скарлатина

40. Blood

A. сыворотка B. раствор C. кровь D. плазма

41. Liver

A.рука B. желудок C. кишечник D. печень

42. To sneeze

A.стонать B. чихать C. недомогать D. кашлять

43. Tongue

*A.*спина *B.* тело *C.* рука *D.* язык

44. Chicken-pox

A. ветряная оспа B. ангина C. грипп D. 4) коклюш

45. Brain

A. селезенка B. сердце C. мозг D. грудь

46. Heart

A. рука B.сердце C.) желудок D. нога

47. Lung

A. селезенкаа B. печень C.) ладонь D. легкое

48. Rash

A.кровеь B.отравление C.) сыпь D. мокрота

49. Pain

A. боль B. рана C. вывих D. лекарство

50. To prescribe

A. защищать B. выписывать C. госпитализировать D. облегчить

51. A variety of (осложнений) may occur with lobar pneumonia.

A inflammation

B complications

C cases

D rates

52. (Воспаление) of the lung, with or without infection is also called pneumonitis.

A complications

B cause

C inflammation

D infection

53. There are many possible causes of lung inflammation, including

(инфекцию).

A condition

B cause

C hypersensitivity

D infection

54. The organisms that (вызывают) most pneumonias are already present in the environment.

A form

B do

C lead

D cause

55. Every dentist is (отвечает) for the treatment of diseases of the oral cavity.

A responsible

B possible

C comfortable

D suitable

56. There are centers to ensure the birth of (здоровых) children

A Russian

B healthy

C happy

D good

57. We have polyclinics for the (взрослого) population and for children.

A adult

B ill

C tired

D old

58. The ambulance can give (экстренную) surgical and therapeutic treatment.

A qualified

B dental

C starting

D emergency

59. For popularization of medical science among population press, radio & TV are very (полезны).

A important

B successful

C helpful

D serious

60. The working day of district doctor consists of 3 hours of (приема больных) and 3 hours of visiting patients in their homes.

A lectures

B rest

C reading

D consultation

61. The (причина) of the disease is unknown .

A condition

B cause

C signs

D attack

62. The lungs are main organs of (дыхательной системы).

A respiratory surface

B respiration

C respiratory rate

D respiratory system

63. (Младенцы) have the lungs of pale rose color.

A children

B infants

C pupils

D junior children

64.Children often (жалуются) pain in the throat.

A suffer from

B complain of

C try to

D breathe out

65. The patient has (двустороннюю) pneumonia

A chronic

B clear

C lobular

D bilateral

66. She had (сухой кашель) two days ago.

A dry cough

B persistent cough

C purulent sputum

D acute attack

67. This medicine (облегчает) an asthma attack.

A causes

B is given

C takes

D relieves

68. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

A lymph

B abdomen

C lung

D chest

69. The coughing begins, and there may be (отхаркивание).

A attention

B prostration

C breathing

D expectoration

70. The disease usually terminates by crisis, when the temperature (падает).

A does

B makes

C drops

D looks

C hypersensitivity

D infection

71. Every dentist is (отвечает) for the treatment of diseases of the oral cavity

A responsible

B possible

C comfortable

D suitable

72. The ambulance can give (экстренную) surgical and therapeutic treatment.

A qualified

B dental

C starting

D emergency

73. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

A lymph

B abdomen

C lung

D chest

74. These various factors (приводят) two different patterns of pneumonia.

A lead to

B causes

C mean

D do

75. Many pneumonias that are infectious (начинаются) for no apparent reason.

A begin

B fill in

C rise

D cause

76. Professor Petrov ……..already ….. (прочитал) the lecture in Physiology.

A has delivered

B have read

C was reading

D is delivered

77. In the student (научном) society students work on those subjects which they are interested in.

A science

B research

C inventor

D scientific

78. The operation was (выполнена) by the best surgeons.

A made

B performed

C did

D executes

79. General measures include (отдых), support of breathing, if needed.

A rest

B calm

C lightness

D host

80. What do you (жалуетесь)?

A complain at

B complain in

C complain of

D complain

81. When did your first (зуб мудрости) erupt?

A wisdom tooth

B brain tooth

C clever teeth

D toothache

82. The students must work (усердно) during the whole term.

A hard

B strong

C many

D much

83. Many complications may occur with (долевая) pneumonia.

A wisdom

B brain

C cell

D lobal

84. His temperature is (высокая).

A. large

B. big

C. high

D. low

85. One of the most (широко распространенный) diseases of teeth is caries.

A. wide-spread C. known

B. large - known D. well-known

86. The doctors must be (более ответственны) for their work than the people of other professions.

1. most responsible
2. more responsible D. responsiblest
3. responsibler

87. Call for (скорая помощь) if he feels worse.

A. an ambulance C. a quick help

B. a help bus D. a medical assistance

88. Having made an injection of lidocain the doctor (удалил) the tooth.

1. extracted C removed

B put off D. put out

89. Interstitial pneumonia is inflammation involving the (ткань) between the air sacs.

A. material

C. tissue

B. cell D paper

90. A person (поступающий) Medical Academy has to pass examinations in Biology, Chemistry and the Russian language.

A. entering C. coming

B. going D. moving into

91. Examining the patient the doctor listened to his (сердце).

A. heart

C. head

B. hand D. blood

92. The (информация) obtained by the scientist were very interesting.

A. information C. new

B. data D. news

93. When examined by the doctor, he complained of a severe pain in his (груди).

A. back C. chest

B. leg D. brain

94. Sometimes the pain may extend in the abdomen simulating (острый) appendicitis.

A. acute C. sharp

B. thin D. long

95. The pulmonary artery takes up the blood from the right ventricle and carries it to the (легким).

A. stomach C. intestine

B. lungs D. brain

96. How many per sent oxygen does (вдыхаемый) air contain?

A. inhaled C. exhaled

B. unhaled D. deshaled

97. Alveoli are surrounded by a network of thin-walled (капилляров).

A. capillaries C. capillars

B. capillary D. capillarys

98. The (аорта) is the largest artery in the body.

A. aorta C. capillary

B. vein D. vessel

99. The heart is a hollow muscle which has four (камеры).

A. halls C. rooms

B. cells D. chambers

100. The blood is a red (жидкость).

A. water C. fluid

B. lymph D. mass

Ключи к блоку тестов на лексику общепрофессиональной направленности:

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D
6. B
7. D
8. B
9. D
10. B
11. C
12. D
13. A
14. A
15. D
16. D

17. A
18. B
19. C
20. A
21. B
22. D
23. B
24. D
25. C
26. B
27. C
28. A
29. D
30. D
31. B
32. B
33. D
34. B
35. A
36. D
37. D
38. B
39. D
40. C
41. D
42. B
43. D
44. B
45. C
46. B
47. D
48. C
49. A
50. B
51. B
52. C
53. D
54. D
55. A
56. B
57. A
58. D
59. C
60. D
61. B
62. D
63. B
64. B
65. D
66. A
67. D
68. B
69. D
70. C
71. A
72. D
73. B
74. A
75. A

76. A
77. D
78. B
79. A
80. C
81. A
82. A
83. D
84. C
85. A
86. B
87. A
88. A
89. C
90. A
91. A
92. B
93. C
94. A
95. B
96. A
97. A
98. A
99. D
100. 100-C

Упражнения на все времена

Задание 1. Образуй вопросительные предложения:

→ Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.....
2. Bob has met your sister.
.....
3. The wind was blowing hard.....
4. He has played tennis for two years now.
.....
5. I am right.
.....
6. She brought him a glass of water.
.....
7. They came to a village.
.....
8. The children have had breakfast.
.....
9. You have heard of him.
.....
10. She will do her best.
.....
11. The cat was lying under the table.
.....
12. She knows English well.
.....

Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

→ Does he love her? He loves her.

1. Will they come tonight?
.....
2. Has Tom painted this portrait?.....
3. Do you want to go to Paris?
.....
4. Have the girls gone home?
.....
5. Did they go home at six o'clock?
.....
6. Has he drunk all the whisky?
.....
7. Does Graham speak Spanish?.....
8. Have they sold their old car?
.....
9. Did she visit Tom every day?
.....
10. Has she changed much?
.....

Задание 3. Переведите:

We celebrate (holidays)
.....
We are celebrating (holidays)
.....
We have celebrated (holidays)
.....
We have been celebrating (holidays)
.....
We celebrated (holidays)
.....
We were celebrating (holidays)
.....
We had celebrated (holidays)
.....
We had been celebrating (holidays)
.....
We will celebrate (holidays)
.....
We will be celebrating (holidays)
.....
We will have celebrated (holidays)
.....
We will have been celebrating (holidays)
.....

Задание 4. Какой английской форме соответствует русский перевод? Переведите предложения на английский. Впишите в таблицу соответствующие предложения:

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous

Present				
Past				
Future				

1. Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол. 8. Вчера к семи часам вечера я закончил играть в бейсбол. 9. Завтра к семи часам вечера я закончу играть в бейсбол. 10. Я играю в бейсбол уже пять лет, с четвертого класса. 11. Я играл в бейсбол уже час, когда вы пришли. 12. В следующем году будет три года, как я играю в бейсбол. 13. Я играю в бейсбол обычно по воскресеньям. 14. Он наблюдает, как я играю в бейсбол. 15. Я играю в бейсбол уже два часа. 16. Я сыграл в бейсбол пять матчей в этом месяце. 17. В прошлом году я часто играл в бейсбол. 18. Я играл, когда он пришел. 19. Я играл уже долго, когда пришли мои друзья. 20. Я уже сыграл в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной. 21. Завтра я буду играть в бейсбол. 22. К концу месяца я сыграю пять матчей в бейсбол. 23. В то время как она будет сажать розы, я буду играть в бейсбол. 24. К тому времени, когда они получат мою телеграмму, я буду загорать на пляже уже два часа.

Задание 5. Переведите предложения на английский язык. Поставьте глагол paint (рисовать) в правильной форме.

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она рисует плакаты.	Она рисует плакат сейчас.	Она уже нарисовала этот плакат.	Она рисует плакат уже несколько часов. ....
Past	Она рисовала этот плакат вчера.	Она рисовала плакат, когда он пришел.	Она нарисовала плакат, когда он пришел.	Она рисовала плакат уже два часа, когда он пришел. ....
Future	Она будет рисовать плакат завтра.	Очевидно, она будет рисовать плакат в шесть часов вечера.	Она уже нарисует плакат, до того как он придет.	Она будет рисовать несколько часов к тому времени, когда он придет. ....

Задание 6. Вставьте в пропущенные места Present Perfect или Past Simple:

1. ..... (You/go) on holidays last year? 2. Yes, I ..... (go) to Spain. 3. ..... (you/ever/be) there? 4. I ..... (not/finish) my homework yet. 5. We ..... (not/see) him since he .....

..... (leave) school. 6. We ..... (go) to bed early last night because we ..... (be) tired. 7. Kevin ..... (lose) his key. He ..... (leave) it on the bus yesterday. 8. I ..... (not play) tennis since I ..... (be) at school. 9. I think our teacher .....
..... (forget) about the test. He ..... (not say) anything about it in the last lesson. 10. Sarah ..... (break) her leg. She .....
..... (fall) off a horse last week. 11. I ..... (finish) decorating my room. I .....
..... (paint) it last week and I ..... (put) the new curtains last night. 12. Tom ..... (see) this film twice.

Задание 7. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами:

1. I like reading books. What
..... ? 2. I've got two dogs and a cat. How many ..... ? 3. I visited Paris last year. ..... or London? 4. I've got an expensive car. What ..... ? 5. I bought this umbrella on Monday. When ..... ? 6. John came late last night. Who
..... ? 7. Fish live in water. Where
..... ? 8. I've sent her some flowers. What ..... ? 9. We bought some some fruit and cakes for the party. Why ..... ? 10. I never get up early. What time ..... ? 11. She doesn't like English food. What ..... ? 12. Something fell on the floor. What ..... ? 13. We used to live in a small village. Where
..... ? 14. He's been studying in London since November. How long ..... ? 15. I have already seen Dracula. When ..... ? 16. I'll have to borrow 10 pounds from Nick. Who ..... ? 17. There are a lot of words of French origin in English. Why ..... ? 18. I think he's at home now. Where ..... ? 19. The British national flag is called Union Jack. What ..... ? 20. The weather was nasty yesterday. What
..... ?

Задание 8. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

Barbara Cartland

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the Guiness Book of Records she (be) ..... the best-selling author in the world.

Barbara Cartland (be born) ..... at the beginning of the century. She (write) ..... her first book when she (be) ..... twenty-one and it sold out as soon as it (reach) ..... the shops.

Since then she (write) ..... over 450 books, and all of them (be) ..... about love.

This is what Barbara says about herself: “I (be) ..... very organised. I (have) ..... 5 secretaries. I (lie) ..... on my sofa, (shut) .....my eyes and just (tell) ..... the story. I (make) ..... very few corrections, actually. I only (cut) ..... the paragraphs if they (be) ..... too long. When I (want) .... a plot, I (say) ..... a prayer.”

At the moment Barbara Cartland (hold) ..... the world record for the amount of books she (sell) ..... .

Задание 9. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

Conversation

Ann: Do you like travelling?
Bill: Yes, I (like) ..... travelling very much. It (be) ..... my hobby. I always (take) ..... my camera with me and (take) ..... pictures of everything that (interest) ..... me: the ruins of ancient buildings, the sights of cities, views of mountains, lakes, valleys, waterfalls and even animals and birds.
Ann: What countries (visit, you) ..... ?
Bill: Well, I (be) ..... to Italy, Greece, Russia and India. Some day I (go) ..... to the United States. My cousin (live) ..... there. She (invite) ..... me several times already. When I (have) ..... enough money, I (go) ..... to the States.
Ann: I (be, never) ..... to any of these countries. When (be, you) .... in Russia?
Bill: Two years ago.
Ann: Did you go there alone?
Bill: No, I (go) ..... there with my father. We (visit) ..... Moscow and St. Petersburg, the most beautiful cities of Russia.
Ann: I (want, always) ..... to travel to other countries, but I (have, not) .... the opportunity. I (go) ..... to Germany in my childhood, but I (be, not) ..... anywhere since then.

Задание 10. Раскройте скобки, употребив настоящие времена

1. This man _____ (to be) a writer. He _____ (to write) books. He_____ (to write) books since he was a young man. He already_____ (to write) eight books.2. What you_____ (to do) here since morning? 3. Lena is a very good girl. She always_____ (to help) her mother about the house. Today she _____ (to help) her mother since morning. They already_____ (to wash) the floor and (to dust) the furniture. Now they_____ (to cook) dinner together. 4. He_____ (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest. 5. What they_____ (to do) now? – They _____ (to work) in the reading room. They_____ (to work) there for three hours already. 6. Where he_____ (to be) now? – He _____ (to be) in the garden. He _____ (to play) volleyball with his friends. They_____ (to play) since breakfast time. 7. I _____ (to live) in St. Petersburg. _____ to live) in St. Petersburg since 1990. 8. This is the factory where my father _____ (to work). He_____ (to work) here for fifteen years. 9. You_____ (to find) your notebook? – No! I still_____ (to look) for it for two hours, but _____ (not yet to find) it. 10. You _____ (to play) with a ball for three hours already. Go

home and do your homework. 11. Wake up! You_____ (to sleep) for ten hours already. 12. I_____ (to wait) for a letter from my cousin for a month already, but_____ (not yet to receive) it. 13. She already _____ (to do) her homework for two hours; but she_____ (not yet to do) half of it. 14. I_____ (to wait) for you since two o'clock. 15. What you _____ (to do)? – I _____ (to read). I_____ (to read) for two hours already. I already _____ (to read) sixty pages. 16. It is difficult for me to speak about this opera as I_____ (not to hear) it. 17. I just_____ (to receive) a letter from my granny, but I_____ (not yet to receive) any letters from my parents. 18. The weather_____ (to be) fine today. The sun _____ (to shine) ever since we got up.

Задание 11. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually_____ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles_____ (to do) in the night club now?
3. Whose friends_____ (to learn) French?
4. How many times a week she _____ (to do) her morning exercises?
5. Why you _____ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually_____ (to travel)?
7. Who _____ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons _____ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just _____ (to listen) to classical music.
10. My friend _____ (to do) well in English.
11. Whose friend_____ (to be) in London last year?
12. What Paul _____ (to do)? He _____ (to be) an actor.
13. I_____ (to get) up early yesterday morning.
14. They just_____ (to tell) me about their trip to Paris.
15. Who _____ (to read) French well in your class?
16. I never _____ (to be) late for my classes yet.
17. His class usually _____ (to last) 45 miutes.
18. Which of you_____ (to read) English books? We_____ (to do)

Задание 12. Выберите нужное слово.

1. We _____ playing football now.

A. do b. does c. is d. are

2. There _____ much salad on the table.

a. are b. is c. do d.does

3. There _____ many bananas in the basket.

a. are b. is c. do d. does

4. there _____ a fox in the box.

a. was b. were c.do d. does

5. there _____ tigers under the table.

Задание 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefeinite, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

I.

1. Look! Nick_____ (to read) a book.
2. He usually_____ (to read) books at home.
3. Yesterday he_____ (to read) a book at school.
4. I think tomorrow he. _____ (not to read)

II.

1. Kate and Ann usually _____ (to go) for a walk together.
2. Yesterday Ann _____ (to go) for a walk with Mary.

3. Look! They _____ (to go) to us.
4. They_____ (to invite) us to play with them, I think.

III.

1. I _____ (to be) a pupil now.
2. Last year I_____ (to be) a pupil too.
3. Next year I_____ (to be) a pupil of the 4th form.

IV.

1. I usually_____ (to get up) at 7 o`clock.
2. I _____ (to get up) at 6 o`clock yesterday.
3. Tomorrow I _____ (to get up) early too.
4. I_____ (to do) my homework now.

V.

1. My mother (to cook) dinner every day.
2. She (to cook) a tasty cake last Sunday.
3. She (to cook) fish now.
4. She says she (to cook) chops womorrow.

Задание 14.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

I.

1. Our classes usually _____ (begin) at 8.30 in the morning.
2. The first lesson _____ (not to begin) yet.
3. I _____ (spend) my last weekend well.
4. I think we_____ (travel) to the seaside next summer.
5. The pupils _____ (have) a break now.

II.

1. My mother_____ (buy) a lot of bananas yesterday.
2. We just_____ (eat) all the bananas.
3. I think she _____ (buy) some more bananas tomorrow.
4. Usually my dog _____ (not to eat) fruit.
5. My dog _____ (eat) meat now.

III.

1. We newer_____ (swin) in the ocean.
2. We _____ (swim) in the lake very often last summer.
3. My friend centainly_____ (swim) in the Black Sea next month.
4. We usually _____ (go) swimming to the swimming pool.
5. look at the boys! They_____ (swim) on such a cold day.

2. Определите название формы по приведенным примерам.

1. has taken
2. is lost
3. will be coming
4. have been reading
5. understood
6. understood
7. should be considered
8. should realize
9. were applauding
10. will have been working
11. has been called

12. should have bought
13. had been playing
14. are answering
15. will have helped
16. were being built
17. shall have been shown
18. had won
19. should be leaving
20. will be invited
21. had been reached
22. would have been closed
23. is being asked
24. will appreciate
25. would have been talking
26. were sent

3. Образуйте соответствующие формы от данных глаголов.

1. Past Continuous (swim)
2. Future Perfect (learn)
3. Present Simple (cut)
4. Past Continuous Passive (construct)
5. Future Continuous (watch)
6. Present Perfect Continuous (walk)
7. Past Simple (stand)
8. Present Simple Passive (do)
9. Future Perfect Passive (read)
10. Future Simple Passive (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous (find)
12. Present Perfect (wait)
13. Past Perfect Passive (see)
14. Future Simple (decide)
15. Present Continuous Passive (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive (hear)
17. Past Perfect (begin)
18. Future-in-the Past Perfect Passive (use)
19. Present Continuous (have)
20. Past Simple Passive (meet)
21. Future Perfect Continuous (work)
22. Future-in-the-Past Simple (get)
23. Present Perfect Passive (write)
24. Past Perfect Continuous (organize)
25. Future-in-the-Past Perfect (bring)
26. Future-in-the-Past Perfect Continuous (fish)

Задание 15. выберите правильный глагол

Example: Kate _____(set/sat) her clothes on the chair a few minutes ago. — set

1. They _____(hanged/hung) the picture on the wall.
2. Ken _____(lay/laid) his shaving brush on the shelf.
3. I_____ (found/founded) the address you wanted.

4. We were so tired after Saturday's party, we _____(lied/ lay) in bed all Sunday morning.
5. When he _____(set/sat) his glass on the table, he spilled a little drink.

Задание 16. Употребите необходимый вспомогательный глагол в следующих вопросах. Найдите на них ответы в правой колонке.

1. … you know his name?	a. No, I didn't. I don't like onion even now.
2. … they visit the museum yesterday?	b. Of course. They read two books a year.
3. … you family watch TV tomorrow?	c. Yes, he did. He sold three packager.
4. … his sister learn in the academy&	d. Sorry, but I don't. Maybe John knows.
5. … you lose your wallet last week?	e. Sure, we will. We like to watch TV in the garden.
6. … they buy a car two days ago?	f. I think, he won't. He will be busy in the garden.
7. … Ben Jordan go to the cinema with us next Sunday?	g. No, they didn't. They wanted to buy a Pontiac, but there were only Fords.
8. … your students read English books in the original every year?	h. Yes, I did. And not only my wallet. I also lost my driving license and keys.
9. … you like onion when a child?	i. Yes, they did. It was very interesting.
10. … he sell a tour package yesterday?	j. No, she doesn't. She is a schoolgirl.

Задание 17. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. - Where are your parents?
   - They_____ (watch) TV.
2. Sue always_____ (arrive) at work early.
3. Tom was tired last night so he_____ (go) to bed early.
4. Kate got married when she_____ (to be) 23.
5. The phone_____ (ring) while Ann_____ (cook) dinner.
6. Mark and Liz are friends. They_____ (know) other since childhood.
7. I _____ (phone) you tomorrow!
8. The students _____ (have) different subjects at college.
9. They_____ (finish) the building of a summer house by last year.
10. Take the book. I_____ (read) it already.

Задание 18. Опровергните утверждения.

11. She is married._____
12. She works in a supermarket. _____
13. They usually go to university by bus. _____
14. Yesterday at 7 o'clock she was playing tennis. _____
15. The students are discussing the film. _____
16. Mary came to the party. _____
17. They will go to south next summer. _____
18. He was an artist in the past. _____
19. He has written a report already. _____
20. He had passed all exams by last Monday. _____

Задание 20. Исправьте ошибки.

21. He don't go to school. He is only 5 years old.
22. He hasn't written a report yesterday.
23. The boy shall read a book tomorrow.
24. He study at college.

25. You sings well.
26. She doesn't eats after six o'clock.
27. She not like to cook very much.
28. We buy some new furniture yesterday.
29. He read a book when the telephone rang.
30. He didn't written a report by yesterday.

Задание 21. Определите название формы по приведенным примерам.

1. has taken _____
2. goes . _____
3. is lost_____
4. will be coining_____
5. have been rending_____
6. understood_____
7. should be considered_____
8. should realize_____
9. were applauding_____
10. will have been working_____
11. hens been called_____
12. should have bought_____
13. had been playing_____
14. are answering_____
15. will have helped_____
16. were being built_____
17. shall have been shown_____

IS. had won_____

19. should be leaving_____
20. will be invited_____
21. had been reached_____
22. would have been closed_____
28. is being asked_____
24. will appreciate_____
25. would have been talking_____
26. were sent_____

Задание 22. Образуйте соответствующие формы от данных глаголов

I, . Past Continuous _____ (swim)
2. Future Perfect _____ (learn)
3. Present Simple _____ (cut)
4. Past Continuous Passive _____ (construct)
5. Future Continuous _____ (watch)
6. Present Perfect Continuous _____ (walk)
7. Past Simple _____ (stand)
8. Present Simple Passive _____ (do)
9. Future Perfect Passive _____ (read)
10. Future Simple Passive_____ (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous _____ (find)

12 Present Perfect _____ (wait)

13. Past Perfect Passive _____ (see)
14. Future Simple _____ (decide)
15. Present Continuous Passive_____ (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive _____ (hear)

17. Past Perfect _____ (begin)
18. Future-in-the Past Perfect Passive_____ (use)
19. Present Continuous _____ (have)
20. Past Simple Passive _____ (meet)
21. Future Perfect Continuous _____ (work)
22. Future-in-the-Past Simple _____ (get)
23. Present Perfect Passive _____ (write)
24. Past Perfect Continuous_____ (organize)

Задание 23. Определите, в каком из прошедших времен переводится каждое из предложений группы:
a) Past Simple b) Past Progressive
c) Past Perfect d) Past Perfect Continuous
1.
1) Вчера вечером я гладила.
2) Я гладила вчера в 5 часов вечера.
3) Я уже погладила белье, когда муж пришел с работы.
4) Я гладила уже полчаса, когда утюг вдруг сломался

2.
1) Вчера мы играли в шахматы с 2 до 3.
2) Мы сыграли три партии к 6 часам вечера.
3) Вчера мы играли в шахматы.
4) Мы играли 20 минут, когда мне позвонил мой коллега и мне пришлось уйти.
3.
1) Мэри печатала статью уже довольно долго, когда пришел электрик, и ей пришлось прерваться.
2) Она печатала статью вчера весь вечер.
3) Она напечатала статью к четвергу, последнему дню сдачи.
4) На прошлой неделе Мэри закончила печатать статью.
4.
1) В пятницу Алекс купил себе мобильный телефон.
2) Он выбирал телефон полчаса, прежде чем купил его.
3) Алекс покупал телефон, в то время как его жена выбирала посудомоечную машину.
4) После того как Алекс купил телефон, он решил купить еше и факс.
5.
1) Джейн н Питер смотрели телевизор, когда зазвонил телефон.
2) Они смотрели телевизор уже час, когда пришла Моника.
3) Как только они посмотрели свою любимую программу, они пошли

Задание 24. Определите, в каком из настоящих времен переводится каждое из предложений группы:
a) Present Simple b) Present Progressive
d) Present Perfect Progressive c) Present Perfect
1.
Я часто читаю исторические романы.
Я прочитала интереснейший роман Вальтера Скотта.
Сейчас я читаю книгу Мориса Дрюона.
Я читаю эту книгу с понедельника.
2.
Сегодня холодно, идет снег

Зимой нередко идет снег.
Снег идет со вчерашнего вечера.
Снег прошел, и на улицах города лежат огромные сугробы.
3.
Анна учит английский язык с 2000 года.
Она уже выучила его основные грамматические особенности.
Анна сейчас занята, она учит английский.
Анна изучает английский язык.
4.
Уже 7 часов, а я все еще готовлю ужин!
В нашей семье, как правило, я готовлю ужин.
Извини, я тороплюсь, я еще не приготовила ужин.
Я готовлю ужин уже 2 часа: сегодня к нам придут гости.
5.
Бабушка вяжет варежки.
Бабушка связала новую пару варежек.
Бабушка вяжет варежки уже неделю.
Она вяжет варежки своим внукам каждую зиму.
6.
Дик сделал зарядку и сейчас собирается принять душ.
Он делает зарядку каждое утро.
Он делает зарядку, не мешай ему.
Дик делает зарядку уже 20 минут и скоро закончит.
7.
Моя подруга работает переводчиком, она переводит тексты.
Она переводит этот текст уже давно, он очень сложен.
Мне придется перезвонить позже, она переводит текст.
Она перевела этот текст, но ей надо подготовить еще один.

Задание 25. Из английских грамматических форм выберите ту форму глагола, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

1. Какую статью вы сейчас переводите
а) translate б) have been translating
2. Вчера в восемь часов я переводил статью,
а) translated б) will translate
3. Сколько статей вы перевели в этом году?
a have translated б) translated
4. Он переводит статьи очень хорошо,
а) is translating б) translates
5. Завтра в семь часов вечера я буду переводить статью,
а) shall translate б) shall have translated
6. Скоро я переведу эту статью.
а) shall translate б) shall be translating
7. Вчера я перевел одну статью.
а) translated б) was translating
8. Я уже перевел половину статьи до того, как вы пришли,
а) had translated б) was translating
9. Я переводил статью уже час, когда вы пришли.
а) had been translating б) was translating

Задание 26.

I. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. Where are your parents?
- They (watch)
TV._____
__
2. Sue always (arrive) at work ear-
ly._____
_
3. Tom was tired last night so he (go) to bed ear-
ly._____
4. Kate got married when she (to be)
23_____
5. The phone (ring) while Ann (cook) din-
ner._____
_
6. Mark and Liz are friends. They (know) each other since child-
hood._____
7. I (phone) you tomor-
row!_____
8. The students (have) different subjects at col-
lege._____
9. They (finish) the building of a summer house by last
year._____
____
10. Take the book. I (read) it al-
ready._____

II. Опровергните утверждения

1. She is married._____
___
2. She works in a supermar-
ket_____
3. They usually go to university buy
bus._____
4. Yesterday at 7 o'clock she was playing ten-
nis._____
5. The students are discussing the film
now._____
6. Mary came to the par-
ty._____
7. They will go to the south next sum-
mer._____
8. He was an artist in the
past._____
9. He has written a report al-
ready._____
10. He had passed all exams by last Mon-
day._____

III. Исправьте ошибки

1.He don't go to school. He is only 5 years old._____
2. He hasn't written a report yesterday._____
3. The boy shall read a book tomorrow._____
4. He study at college._____
5.You sings well._____
6. She doesn't eats after six o'clock._____
7. She not like to cook very much._____
8. We buy some new furniture yesterday._____
9. He read a book when the telephone rang._____
10. He didn't written a report by yesterday._____

IV. Выберите нужный вариант

1. Margaret … go to the bank yesterday
   a) hadn't
   b) didn't
   c) wasn't
2. Cars are expressive. They … a lot of money.
   a) costs
   b) cost
   c) have cost
3. I drink black coffee but I … drink white coffee
   a) didn't
   b) doesn't
   c) don't
4. Today it is warm, but yesterday the weather … cold
   a) were
   b) was
   c) are
5. This time last year we .. in Paris
   a) was
   b) are
   c) were
6. He … cleaned the room, when his mother came home.
   a) has
   b) had
   c) was
7. He… driving very fast when the police stopped me.
   a) were
   b) did
   c) was
8. He … cleaning the room, when his friend came to him.
   a) were

b) was
c) had

9. If you are not well, go bed early, and you … feel better tomorrow.
a) are
b) will
c) shall

10. Switch off the gas. The water ... already.
a) boils
b) have boiled
c) has boiled

Задание 27. Какая форма глагола будет употреблена при переводе следующих предложений?

1. Памела пишет письмо своему брату.
a) writes b) is writing c) has written d) has been writing
2. Памела пишет письмо своему брату уже полчаса.
a) writes b) is writing c) has written d) has been writing
3. Памела пишет письма брату каждую неделю.
a) writes b) is writing c) has written d) has been writing
4. Памела написала письмо своему брату и садится пить чай
a) writes b) is writing c) has written d) has been writing

5. Сегодня я слушал новости и могу рассказать тебе о выборах в Якутии
a) listen b) am listening c) have listened d) have been listening
6. Сейчас 3 часа дня, я слушаю новости.
a) listen b) am listening c) have listened d) have been listening
7. Я слушаю новости уже 45 минут, но репортажа о конкурсе красоты ещё не было.
a) listen b) am listening c) have listened d) have been listening
8. Я всегда слушаю новости днём, в 3 часа.
a) listen b) am listening c) have listened d) have been listening
9. Зайди позже, она принимает ванну.
a) has b) is having c) has had d) has been having
10. Она принимает ванну вечером, перед сном.
a) has b) is having c) has had d) has been having
11. Она принимает ванну уже полчаса. Боюсь, её придётся поторопить.
a) has b) is having c) has had d) has been having
12. Она только что приняла ванну и идёт спать.
a) has b) is having c) has had d) has been having

Задание 28. Раскройте скобки

1. Mary (to speak) _____to me when her little brother (to throw) _____her bag out of the window.
2. A few days later while he (to have) _____tea, the postman (to bring) _____him a letter from his friend.
3. As soon as I (to see) _____him, I (to understand) _____that he (to work) _____hard. He (to write) _____something and (not to notice) _____anything.
4. When you friend (to return) _____from the south? She (to return) _____yesterday. You (to go) _____to the station to meet her? No, I (to do) _____, I (to be) _____busy.
5. As soon as I (to hear) _____a cry, I (to run) _____out of the room and (to see) _____that a child (to lie) _____on the ground and (to cry) _____- What (to happen) _____? –Why you (to cry) _____? –You (to hurt) _____ yourself? I asked.
6. Della (to hurry) _____from shop to shop looking for a present for Jim.

7. The other day my sister and I (to go) _____shopping together. We (to enter) _____a big shop in Arbat street. While my sister (to choose) _____a new hat, I (to look for) _____a pair of gloves.
8. The moment he (to hear) _____ the news, Jim (to call) _____ me by telephone.
9. Just as I (to leave) _____for home, a student (to stop) _____me in the hall.
10. When I last (to see) _____her she (to hurry) _____along the road to the station. I (to ask) _____her where she (to go) _____ and she (to say) _____London, but I don't think she (to tell) _____ the truth because there (not to be) _____any train to London at that time.

Настоящее, совершённое и прошедшее неопределённое время

Контрольная работа

Вариант 1.

1. *Вставьте вместо точек глаголы в настоящем совершённом или прошедшем неопределённом времени.*

1. ...(You / go) on holidays last year?
2. Yes, I … (go) to Spain.
3. … (you / ever / be) there?
4. I … (not / finish) my homework yet.
5. We … (not / see) him since he … (leave) school.
6. We … (go) to bed early last night because we … (be) tired.

2. *Вставьте вместо точек **fore** или **since**.*

1. I've know John … we were at school.
2. I've wore contract lenses … five years.
3. We've lived un France … over ten years now.
4. I've been here … 5 o'clock.
5. I've had this dress … Christmas.

3. *Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами.*

1. I like reading books. What …?
2. I've got two dogs and a cat. How many …?
3. I visited Paris last year. Did … or London?
4. I've got an expressive car. What …?
5. I bought this umbrella on Monday. When …?

Вариант 2.

1. *Вставьте вместо точек глаголы в настоящем совершённом или прошедшем неопределённом времени.*

1. Kevin … (lose) his key. He … (leave) it on the bus yesterday.

2. I … (not play) tennis since I … (be) at school.
3. I think our teacher … (forget) about the test! He … (not say) anything about it in the last lesson!
4. Sarah … (break) her leg. She … (fall) off a horse last week.
5. I … (finish) decorating my room. I … (paint) it last week and I … (put) the new curtains last night.
6. Tom … (see) this film twice.

2. *Вставьте вместо точек* ***for*** *или* ***since****.*
1. I've been in Asia … seven years.
2. I've worked at school … 1993.
3. I've known Tom … five years.
4. I've been to America … July, 1989.
5. I've not seen you … a long time.

3. *Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами.*
1. John came late last night. Who …?
2. Fish live in water. Where…?
3. I've go sent her some flowers. What …?
4. We bought some fruit and cakes for the party. Why…?
5. I newer get up early. What time …?

Test 4
1. He (watch) TV now.
2. He (prepare) lessons regularly.
3. He (too be) at home in this time.
4. They (buy) tickets to Moscow (already).
5. Look, now he (make) a mistake.
6. She (to be) always late for her lessons.
7. Have you (buy) the dictionary?
8. She (play) the piano well.
9. She (play) the guitar?
10. She not (play) the guitar?
11. She (play) the piano now.
12. She (play) the piano already.
13. My daughter often (look) at these pictures.
14. My grandfather (work) in the garden now.
15. I know you (sing) very well.
16. Listen, somebody (sing) in the next room.
17. I (read not) this article yet.
18. You friend (study) at music school.
19. She often (make) mistakes in English.
20. He (make) 3 mistakes in English.
21. – What is he doing? – He (speak) over the phone.
22. My mother (cook) dinner I your family?
23. My mother (cook) a cake in the kitchen.
24. – Let's bye a box of chocolates. – I (bye) it (already).
25. My mother (work) at the hospital.
26. My child (sleep) twice a day.
27. They (not go) to the south in summer.
28. They (prefer) to rest in the country.

Раскройте скобки

1. Mary (to speak) _____to me when her little brother (to throw) _____her bag out of the window.
2. A few days later while he (to have) _____tea, the postman (to bring) _____him a letter from his friend.
3. As soon as I (to see) _____him, I (to understand) _____that he (to work) _____hard. He (to write) _____something and (not to notice) _____anything.
4. When you friend (to return) _____from the south? She (to return) _____yesterday. You (to go) _____to the station to meet her? No, I (to do) _____, I (to be) _____busy.
5. As soon as I (to hear) _____a cry, I (to run) _____out of the room and (to see) _____that a child (to lie) _____on the ground and (to cry) _____- What (to happen) _____? –Why you (to cry) _____? –You (to hurt) _____ yourself? I asked.
6. Della (to hurry) _____from shop to shop looking for a present for Jim.
7. The other day my sister and I (to go) _____shopping together. We (to enter) _____a big shop in Arbat street. While my sister (to choose) _____a new hat, I (to look for) _____a pair of gloves.
8. The moment he (to hear) _____ the news, Jim (to call) _____ me by telephone.
9. Just as I (to leave) _____for home, a student (to stop) _____me in the hall.
10. When I last (to see) _____her she (to hurry) _____along the road to the station. I (to ask) _____her where she (to go) _____ and she (to say) _____London, but I don't think she (to tell) _____ the truth because there (not to be) _____any train to London at that time.

Закончите предложения. Используйте Past Simple или Past Continuous.

1. David (to come in) _____when the children (to write) _____a dictation.
2. Mike (to phone) _____ me, when I (to have) _____breakfast.
3. Mary (to speak) _____to me when her little brother (to throw) _____her bag out of the window.
4. We (to meet) _____them when we (to stand) _____at the bus stop.
5. She (to buy) _____a present for her Granny when I (to see) _____her.
6. When his parents (to have) _____dinner Tom (to arrive) _____.
7. He (to sleep) _____when his mother (to come) _____back.
8. A few days later while he (to have) _____tea, the postman (to bring) _____him a letter from his friend.
9. When the teacher (to come) _____into the classroom, the children (to sit) _____ at their desks.
10. One day while she (to read) _____ a book, a

4 курс

ТЕСТ

Choose the right answer:

1The basis of all health services in Russia is … .

a)health b)prophylaxis c)care

2 The children in Russia are under special medical …

a)care b)charity c) nurse

3 In Britain …may choose the doctor they wish.

a)doctors b)children c)patients

4 In practical anatomy students study …

a)treatment b)drugs c) the human body

5 The National Health Service in Russia gives every person free medical …

a)care b)prophylaxis c)assistant

6 The name given to a serious illness that impairs the body's ability to fight infection.

a)cancer b)AIDS c)fever

7 You should take all the… the doctor has prescribed.

a)temperature b)water c)medicines

8 Who takes the temperature of the patients?

a)a doctor b)a nurse c)an orderly

9 In Britain only persons whose names are on the dental register can practice … .

a)pharmacy b)insurance c)dentistry

10 The doctors may accept … patients while taking part in the British National Health Service.

a)injured b)private c)aged people

11 The doctor … patients.

a)examines b)recovers c) hurts

12 Государственная служба здравоохранения

a)Family Doctor Service a)General Medical Council c)National Health Service

13 служба врачей общей практики

a)private patients b)paying patients c)the general practitioner service

14 выздоровление

a)recovery b)disease c))treatment

15 When we have a toothache we go to the … .

a)nurse b)dentist's c)shop

16 What causes AIDS?

a)fever b) HIV c)none of the above

17 A cold compress was put on his back yesterday.

a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.

b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.

c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.

18 Medicines are given to bed-patients by nurses every day.

a) Медсестры вчера принесли лекарства лежачим больным.

b) Медсестры приносят лекарства лежачим больным каждый день.

c) Медсестры принесут завтра лекарства лежачим больным.

19 The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

a) Предписания врача будут выполнены больным.

b) Предписания врача были выполнены больным.

c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

20 The medicine will be given to the patient in time.

a) Пациент примет лекарство во время.

b) Лекарство будет дано пациенту во время.

c) Пациент принял лекарство во время.

21 The doctor said that the patient had been operated the day before.

a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.

b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.

c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.

22 The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.

a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу

23 Human heart makes

a) from 90-100 beats per minute

b) from 60 to 72 beats per minute

c) from 50 to 90 beats per minute

24 The man complained of … in the head,back,eyes,limbs.

a)pains b)symptoms c)treatment

25 Medicare provides free medical … for all Americans over 65.

a)care b)charity c)hospital

26 The emergency ambulance in Russia is … .

a)private b)expensive c)free of charge

27 During the incubation period there are no signs that a person … with HIV.

a)include b)become c)is infected

28 A man slipped and injured his … .

a)leg b)hospital c)surgeon

29 After an attack of the grippe I had a … on the heart.

a)health b) cough c)complication

30 The patient … to the hospital in an ambulance.

a)go b)was admitted c)avoid

31 HIV changes … of the cell it attacks.

a)genetic structure b)nucleus structure b) membrane structure

32The virus of HIV may be spread from an … mother to her baby.

a)angry b)infection c)infected

33 The main available method of preventing the spread of disease is … ,

a)treatment b)diagnostic c)health education

34 Mustard plasters are prescribed for … .

a)cough b)headache c)stomachache

35After a complete recovery the patient was … from the hospital.

a)admitted b)discharged c) treated

KEYS: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c, 5-a , 6-b, 7-c, 8-b, 9-c, 10-b, 11-a,12-c, 13-c, 14-a, 15- b,

16-b, 17-a, 18-b, 19-b, 20-b, 21-a, 22-b, 23-b, 24-a, 25-a, 26-c, 27-c, 28-a, 29-c,

30-b, 31-a, 32-c, 33-c, 34-a, 35-b.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Write true or false

1. Early people were healthy. ___
2. Early people used meat to heal broken bones. ___
3. Amulets are things that people think are lucky. ___
4. Ancient Romans thought that drinking dirty water was safe for peoples health ___
5. The first book about medicines made from plants was written in France. ___
6. Edward Jenner discovered vaccine from plague. ___
7. Louis Pasteur developed the process of pasteurisation. ___

Complete the sentences with the following words:

lotions plants medicines skin fever

1. Some plants cure illness and _____
2. Most early medicines were made from parts of _____
3. People made plant parts into _____ to put on their body.
4. Many people use _____ made from plants today.
5. People use lotions made from aloe vera plants to make sore _____ feel better.

Answer the questions.

1. What did Ancient Egiptian doctors use to help the wounds heal more quickly?
2. What did ancient doctors use to make medicines?
3. Who discovered x-rays?
4. What are anesthetics?
5. Who is the most famous of all the Greek doctors?

Choose the correct words

1. Ayurvedic medicine started in India/Korea about 3000 years ago.
2. Ayurvedic doctors ask a patient about their pets/life.
3. Ayurvedic doctors show people how to play football/do yoga.

Match. Then write the sentences.

Acupuncture is a	how acupuncture works.
People have used acupuncture	thin needles into a patients body.
Acupuncture doctors put	the body for up to 30 minutes.
Barbers treated	type of medicine.
Acupuncture needles stay in	for thousands of years.
Barbers cut off arms or legs	that were badly wounded.
No one really knows	wounds from fights.

Put in order.

1. many people/ believed/in Ancient Greece/made them ill/that angry gods
2. a Greek doctor/and a teacher/Hippocrates/was
3. to watch patients/their illnesses/Hippocrates/and to think about/told doctors
4. doing sport/helped people/to stay healthy/the Olympic Games/began because

Complete the sentences with the following words.

aqueducts baths toilets Roman

1. Ancient _____ doctors learned that being dirty could make people ill.
2. Ancient Romans built baths and _____ for lots o people to use.
3. Every day Ancient Romans went to the _____ to wash and meet with friends.
4. Giant bridges called _____ brought water to the cities.
5.

I Match the words with their definitions. 1 shaman a) people who do not live in one place

2 discover b) a man or a woman doing magic spells

3 nomads c) things that can bring luck to people

4 amulets d) to find something new

II Complete the sentences with the following words.

skin fever medicines mud ill sore shaman plants

1. If early people broke an arm or a leg, they put wet …. on it.
2. Most early medicines were made from parts of …. .
3. Romans thought that being dirty could make people …. .
4. A …. sang songs, danced, and did magic spells to make people well.
5. People use medicines made from aloe vera plants to make …. skin feel better.
6. Some plants cure illness and ….
7. People use lotions made from aloe vera plants to make sore …. feel better.
8. Many people use …. made from plants today.

III Fill in the blanks with the correct form of the verb to be and translate the sentences :

1. Early people …. nomads. They …. healthy people.

2. Hippocrates … the most famous of all the Greek doctors.

3. Amulets ... things that people think are lucky.

4. Lotion from aloe vera plant … a cream that people use to make sore skin feel better.

5. My brother … a doctor when he graduates from the university next year.

6. She … at home last night.

7. This medicine … safe and effective.

8. My friend … ill last week, but now he feels better.

9.This amulet … lucky.

10. Nowadays there … many medicines made from plants.

IV Complete the sentences with the words.

bandages aqueducts Roman baths Hippocrates waste cure father

1. Ancient …. doctors learnt that being dirty could make people ill.
2. Ancient Egyptian doctors were good at putting …. on wounds.
3. Every day Romans went to the …. to wash and to meet friends.
4. Romans built pipes to take …. away from the cities to keep the cities clean.
5. Giant bridges called …. brought water to the cities from high hills.
6. …. was the most famous of all the Greek doctors.
7. Hippocrates is called the …. of medicine.
8. To …. illness doctors told people to eat good food, to rest often and to do exercise.

V Put the words in order to make sentences.

1. Ayurvedic/India./in/started/medicine/started
2. ask/doctors/about/their/life./patients/Ayurvedic
3. The doctor/thin needles/into/a patients body./puts
4. acupuncture/often/People/use/headache./to treat

VI Put the words in order to make sentences.

1. Many people/ believed/in Ancient Greece/made them ill./that angry gods

2. a Greek doctor/and a teacher./Hippocrates/was

3. to watch patients/their illnesses./Hippocrates/and to think about/told doctors

4. doing sport/helped people/to stay healthy./The Olympic Games/began because

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2022

Составитель:
Колотило С.А., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.
ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.		Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.		Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Физическая культура»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1.Тесты для дифференцированного зачета. 2.Темы рефератов. 3.Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

				3.Рефераты. 4.Презентации.			
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3		

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол№ «____»_____20 ___ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./

по учебной дисциплине
«Физическая культура»

№п/п	Наименование КОС	Материалы для преставления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

Приложение 1
Промежуточная аттестация

3 семестр.
Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.
Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта

2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов

3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет

4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний

5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек

6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша

7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу

8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет

9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4

10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек

11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью
б. гибкостью
в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
    а. микротравмам позвоночника
    б. перегрузкам организма
    в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
    а. трех игроков
    б. четырех игроков
    в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
    а. локтевой, лучезапястный суставы
    б. плечевой, локтевой суставы
    в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
    а. гандбол
    б. лапта
    в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:
    а. толкании ядра
    б. гимнастике
    в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
    а. 5 м
    б. 7м
    в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
    а. открытый

б. закрытый с вывихом
в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
а. углеводы
б. жиры
в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба
б. баскетбол
в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге
б. художественной гимнастике
в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное
б. венозное
в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:
    а. хоккей с мячом
    б. сноуборд
    в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких
    б. памяти
    в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
    а. плавание
    б. бег в мешках
    в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
    а. засчитывается
    б. не засчитывается
    в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
    а. гимнастика
    б. керлинг
    в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:
    а. ваттах
    б. калориях
    в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
   а. быстротой
   б. гибкостью
   в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
   а. сердца, легких
   б. памяти
   в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
   а. мяч засчитан
   б. мяч не засчитан
   в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:
   а. голеностопе, коленном суставе
   б. бедре, стопе, голени
   в. голени

5. К подвижным играм относятся:
   а. плавание
   б. бег в мешках
   в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом
б. стайерским бегом
в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
а. окунуть пострадавшего в холодную воду
б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
а. Лондоне
б. Солт-Лейк-Сити
в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
а. 30 км
б. 20км
в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
а. 776 г.до н.э.
б. 876 г..до н.э.
в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
    а. батут
    б. конь
    в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:
    а. выполнение физических упражнений
    б. ведение здорового образа жизни
    в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:
    а. артериям
    б. капиллярам
    в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
    а. Хуан Антонио Самаранчу
    б. Пьеру Де Кубертену
    в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
    а. от 50 до 80 уд\мин
    б. от 90 до 100 уд\мин
    в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
    а. 400 м
    б. 600 м
    в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
    а. 600 г

б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
а. от 50 до 80 уд\мин
б. от 90 до 100 уд\мин
в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.
а. красный
б. синий
в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.
а. за 4 часа

б. за 30 мин
в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
а. 20 х 12 м
б. 28 х 15 м
в. 26 х 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
а. 400 м
б. 600 м
в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
а. 600 г
б. 700 г
в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
а. 243 м
б. 220 м
в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.
а. 1960 г
б. 1980 г
в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.
а. 22
б. 5
в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин
б. 4х10 мин
в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
а. 3-5 дней
б. 5-7 дней
в. 15-20 дней

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.
а. нарушает
б. стимулирует
в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
а. затылком, ягодицами, пятками
б. затылком, спиной, пятками
в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
а. двойной длине стадиона
б. 200 м
в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
а. беге на 100 м
б. беге на 1000 м
в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
    а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
    б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
    в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:
    а. 500-600 г
    б. 100-200 г
    в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
    а. звучит свисток, игра останавливается
    б. игра продолжается
    в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
    а. быстрота
    б. гибкость
    в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
    а. сколиозу
    б. головной боли
    в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:
   а. локтевой, лучезапястный сустав
   б. плечевой, локтевой сустав
   в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:
   а. рывке штанги
   б. спринтерском беге
   в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
   а. наложить шину
   б. наложить шину и повязку
   в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
   а. спринтерский бег
   б. стайерский бег
   в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:
   а. булава
   б. скакалка
   в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
   а. от 50 до 80 уд\мин
   б. от 90 до 100 уд\мин
   в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.
   а. артериальном
   б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:
    а. микротравмам позвоночника
    б. перегрузкам организма
    в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:
    а. локтевой, лучезапястный суставы
    б. плечевой, локтевой суставы
    в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:
    а. беге
    б. толкании ядра
    в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.
    а. закрытый
    б. открытый
    в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
    а. белки
    б. жиры
    в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:
    а. спортивной гимнастике
    б. керлинге
    в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
    а. сердца, легких.

б. памяти.
в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
а. быстрота.
б. гибкость.
в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:
а. боксе
б. стайерском беге
в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
а. батут
б. конь
в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание
Общие рекомендации по выполнению тестового задания
1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
а. верхняя передача мяча одной рукой.

б. нижняя передача одной рукой.
в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
а. на все пальцы обеих рук.
б. на три пальца и ладони рук.
в. на ладони.
г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
а. на сомкнутые предплечья.
б. на раскрытые ладони.
в. на сомкнутые кулаки.

4.Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
а. подача повторяется.
б. игра продолжается.
в.подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
б. полусогнутыми руками.
в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
б. расстоянии 30-40 см выше головы.
в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а. сверху двумя руками.
б. снизу двумя руками.
в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а. охлаждать поврежденный сустав.
б. согревать поврежденный сустав.
в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан
б. мяч не засчитан
в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?

а. одной рукой снизу.
б. двумя руками снизу.
в. верхней прямой.
г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:

а. одной ногой.
б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?

а. прием мяча, блок.
б. прием мяча, зонная защита.
в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

а. 1, 3,6, 7, 9.
б. 1, 2, 5, 7, 10.
в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается
б. игра продолжается
в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

а. двух партий.
б. трех партий.
в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.
б. до 20 очков.
в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.
б. не допускается.
в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.
б. два.

в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

.

1.С какого приема начинается игра в баскетбол?
а. с подбрасывания мяча
б. с вбрасывания мяча.
в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?
а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
а. 7.
б. 3.
в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
а. выполнение с мячом в руках одного шага;
б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
г. выполнение прыжка после ведения.

5.Назовите способы ведения мяча?
а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
б. правой и левой рукой;
в. без зрительного контроля;
г. всё вышеперечисленное.

6.Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

а. 1,2,3.
б. 2,1,3.
в. 1,3,2.
г. 3,1,2.

7.Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

а. передачи и броски мяча;
б. повороты и финты во время ведения и бросков;
в. выбивание и ловля катящегося мяча;
г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

а. 10 и 14 сек;
б. 8 и 24 сек;
в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

а. 18х9;
б. 24х12;
в. 28х15.

10.Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

а. 6 по 10 мин;
б. 4 по 10 мин.
в. 2 по 45 мин.

11.Родиной баскетбола является…

а. Англия;
б. Америка;
в. Аргентина

12.Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
а. рейтинг;
б. дриблинг;
в. стретчинг;
г. прессинг.

13.Создателем игры в баскетбол считается…
а. Х. Нильсон;
б. Л. Ордин;
в. Д. Нейсмит;

14.Что обозначает слово «финт»?
а. обманное движение;
б. пробежка;
в. необычная передача мяча;
г. помеха на пути движения нападающего.

15.Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
а. быстрота;
б. выносливость;
в. гибкость;
г. ловкость.

16.Назовите способы выбивания мяча?
а. кулаком сверху;
б. кистью сверху и снизу;
в. как получится.

17.Как определить правильную степень накачки мяча:
а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;

в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18.Возможна ли ничья в баскетболе?
а. возможна;
б. невозможна;
в. возможна только в групповом турнире.

19.Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?
а. Россия;
б. США;
в.Австралия;
г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:
а. 300 см;
б. 305 см;
в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.
1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.
1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.
1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.
1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.
1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично
15-12 правильных ответов – хорошо
11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4
Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

19. Физическое качество - гибкость.

20.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

21.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.
9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455543

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины 10

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля 11

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 38

Рабочая тетрадь (Приложение№1) 39

Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2) 67

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения- презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с	Устный опрос Творческое задание

к природе, обществу и человеку.	учетом межкультурных и этнических различий общества	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка		Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и		Упражнения в

служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
Уметь:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами		Упражнения в

словообразования;	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы** [2]	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
31, 32	ОК 1, ОК 2, ОК6, ОК 10	Введение	1	Устный опрос,	Дифференцированный зачёт

				сообщение	Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
З1, З3, У1, У3, У4, У22	ОК 2, ОК 4	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
З1, З2, З4, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 2	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
З1, З2, З5, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 4	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
З1, З2, З5, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 4, ОК 10	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, реферат, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
З1, З2, З7, У1, У13-17	ОК 2, ОК 13	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
З1, З2, З8, У1, У11, У12, У19	ОК 2, ОК 4, ОК 12	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат,	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся

				тестирование.	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
З1, З2, З9, У1, У20-24	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 6, ОК 11	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой си-

		туации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемый балл за представленный проект**
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе
1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями
0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию;

	2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;
• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.
Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.
Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.
Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:
• Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
• Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
• Ошибкой считаются:
Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).
• Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.
За ошибку не считаются:
• Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
За одну ошибку считаются:
• Два исправления;
• Две пунктуационные ошибки;
• Повторение ошибок в одном и том же слове.
Негрубыми ошибками считаются следующие:
• Повторение одной и той же буквы в слове;
• Недописанное слово;
• Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
• Дважды записанное одно и то же слово в предложении.
В грамматическом задании преподаватель оценивает:

• Усвоение правил и определений;
• Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
• Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1.Назовите различия между языком и речью.
2.Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3.Какие словари русского языка вы знаете?
4.В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для фармацевта говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? **(ОК 1)**

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи фармацевта. **(ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10, ОК 11)**
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1.Что такое фонемы?
2.Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3.Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5.Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса **(ОК 2)**

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать. _____
(М. Лермонтов)
Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Подыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг! _____
(М. Цветаева)
И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали. _____
(М. Лермонтов)
Я-око покоя,
Я – дали ладья _____
(В Брюсов)
Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она… _____–
(Ф. Тютчев)
Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья. _____
(А. Фет)

Тестирование

1. ***Запишите слова в два столбика.*** **(ОК 2)**

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Анемия, болезнь, бесплодие, язык, инфекция, язва, льёт, сердце, сепсис, мясо, кровотечение, весь, заболевание, кардиология, уходя, влево, опустился, любить, слушают.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. ***Какие звуки обозначают выделенные буквы?***

ко**ф**е		мод**е**ль	
волна		о**т**ель	
пол**о**жить		О**д**есса	
купа**ть**ся		**д**езинфекция	
тест		**т**енор	
ин**т**ервью		каба**р**е	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстает.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4] [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) манёвр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [m']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 **(ОК 2)**

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1.Гипербола использована в предложениях…

1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
4) В сто сорок солнц закат пылал…

2.Значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо** ***имеет слово…***

1) антипатия
2) апатия
3) скептицизм
4) пессимизм

3.Фразеологизмом называется… **(ОК 2)**

1) слово, заимствованное из другого языка
2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы

3) устойчивое сочетание слов

4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. ***Тавтология допущена в предложениях…***

1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
3) В наше время образование играет большое значение.
4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. ***Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.***

1) этимологическом
2) орфографическом
3) толковом
4) фразеологическом

7.Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

1) Низкий;

2) обрывистый;

3) пологий;

4) отвесный;

5) размытый;

6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

1) Ароматный;

2) ржаной;

3) вчерашний;

4) черствый;

5) вкусный;

6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) Отдавать сердце;

2) возносить до небес;

3) вспоминать добрым словом;

4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

*«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов»* (заголовок статьи).

1) Лексические омонимы;

2) омофоны;

3) омоформы;

4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.

2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.

3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.

4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.

5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.

6) Интерьер нашей улицы очень красивый.

7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.

8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.

9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.

10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. **(ОК 2)**

1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.

2) Герой все время находится в подвесном состоянии.

3) В этот день я услышала много обидчивых слов.

4) Любой поступок заслуживает осуждения.

5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.

6) Студент быстро освоил материал.

7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.

10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. **(ОК 2)**

1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

2) У него сразу вспотели ладони рук.

3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.

4) Прейскурант цен вывешен на витрине.

5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.

7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.

9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:
1.Назовите способы словообразования.
2.В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3.Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4.Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Словообразование», задания 1-5 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского» **(ОК 1, ОК 2)**
Тестирование

1. ***Обозначьте суффиксы в словах.***

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок,* сибиряк, *доброта,* музыкант, дождик, весенний, *духовность.*

2. ***Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.***

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. ***Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом.*** **(ОК 2)**
4. ***Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом.*** **(ОК 2)**
5. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***
А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.
6. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***
А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо

7. ***Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?***
А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.

8. ***Какое слово образовано суффиксальным способом?***
   А) прочитать,
   Б) преодолеть,
   В) походка,
   Г) разрушение.

9. ***Какое слово образовано суффиксальным способом?***
   А) сторожка,
   Б) нерешительный,
   В) по-зимнему,
   Г) полив.

10. ***Какое слово образовано приставочным способом?***
   А) купленный,
   Б) где-нибудь,
   В) доверху,
   Г) размешать.

11. ***Какое слово образовано приставочным способом?***
   А) синь,
   Б) управляемый,
   В) распланировать,
   Г) семилетка.

12. ***Какое слово образовано бессуффиксным способом?***
   А) кожаный,
   Б) отлет,
   В) водолаз,
   Г) напольный.

13. ***Какое слово образовано бессуффиксным способом?***
   А) синеть,
   Б) наладчик,
   В) лесоруб,
   Г) подъезд.

14. ***Какое слово образовано способом сложения?***
   А) международный
   Б) обороноспособный
   В) перекресток
   Г) сверхъестественный

15. ***В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?***
   А) пересчитать – приставочный,

Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.

16. ***В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?***
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.

17. ***Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ***
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход

18. ***Укажите способ образования слова ВОСХОД***
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход

19. ***В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?***
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. ***В каком слове неправильно выделен корень?***
А) по-золоч-енный,
Б) за-дрож-али,
В) за-жгл-ась,
Г) син-еет.

21.Какое слово неправильно разбито на морфемы:
А) подо-жд-а-в,
Б) не-по-движ-ен-,
В) с-верк-а-вш-ий,
Г) (много) из-мен-ений.

22. Какое слово верно разбито на морфемы?
А) сер-ов-ат-ое,
Б) на-столь-ный,
В) вы-воз-ит,
Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

А) подготовка,
Б) превзошли,
В) стремится,
Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?
А) бессменный,
Б) лиственный,
В) увеличен,
Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) перелистывая,
Б) скудный,
В) раздробление,
Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
А) водица,
Б) напутствовать,
В) загордиться,
Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания
А) переулок,
Б) огородный,
В) обнова,
Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?
А) огурец,
Б) ребенок,
В) речка,
Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.
А) пахать,
Б) пахота,
В) пахнуть,
Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?
А) дорожить,
Б) придорожный,
В) дорога,
Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:
1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2.Морфологический разбор частей речи.
3.Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Части речи», задания 1-6 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12)
Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 5)

Работа в группах:
Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её **(ОК 6, ОК 7)**

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. ***Определите род существительных.*** **(ОК 2)**

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сластёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городский полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольш..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3.Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.

2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.

3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.

4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. **(ОК 2)**

А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошадк..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

а) лесоч..к;
б) ножич..к;
в) горош..к;
г) шалаш..к;
д) кузнеч..к;
е) подароч..к.

7.Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

А. Река *Ворона.*
Б. Объединение *Луч.*
В. Газета *Новости.*
Г. *Большой театр.*
Д.Орден *Нахимова.*
Е. *Куликовская* битва.

8.Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

а) трактора;
б) шофера;
в) договора;
г) директора;
д) офицеры;
е) сторожа.

9.Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10.Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

а) кавказ..ий;
б) дерз..ий;
в) ткац..ий;
г) матрос..ий;
д) немец..ий;
е) грец..ий;

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

а) овчи..ый тулуп;
б) обеде..ый перерыв;
в) орли..ый нос;
г) ю..ый паж;
д) овся..ое печенье;
е) тума..ое утро.

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
Б. С путниками приключилось (не)счастье.
В. Речка была (не)большая, но глубокая.
Г. Задание было вовсе (не)легкое.
Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
Е. Один в поле (не)воин.

13.Найдите слова с буквой о после шипящих:

а) песоч..к;
б) беч..вка;
в) руч..нка;
г) чуж..й;
д) перед луж..й;
е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

а) гуляш.. из говядины;
б) делать массаж..;
в) трельяж.. в прихожей;
г) зияет бреш..;
д) похож.. на отца;
е) вокруг тиш.. .

15. В каком числительном надо писать ь?

А. Пять тысяч.. .
Б. Пят..надцать минут.
В. Пят..десят секунд.
Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

А. Оба окна светились.
Б. Отец гордился обоими сыновьями.
В. На обоих партах лежали книги.
Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное зданию 2:

	а)	**б)**	**в)**	**г)**
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) кое(с)кем;
б) кто(нибудь);
в) какой(то);
г) что(же);
д) кто(бы);
е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

а) лето(счисление);
б) юго(восточный);
в) мясо(молочный);
г) пол(листа);
д) сон(трава);
е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

а) седьмые;
б) без пальто;
в) у большой;
г) третьего (дня);
д) около меня;
е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

А. Книга делает человека хозяином вселенной.
Б. Книга − хранилище знаний.
В. Мне с друзьями хорошо.
Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

А. Хороши вечера на Оби!
Б. В саду распустились анютины глазки.
В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

А. Занятия начинаются в восемь часов.
Б. Первый вышел на финишную прямую.
В. Вышел пятый номер газеты.
Г. Семью семь − сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1.Назовите основные синтаксические единицы.
2.В чём заключается синтаксический разбор?
3.Простое и осложнённое простое предложения.
4.Сложносочинённое предложение.
5.Сложноподчинённое предложение.
6.Бессоюзное сложное предложение.
7.В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8.Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»» **(ОК 2, ОК 3, ОК 4)**

Тестирование

1. Синтаксис - это: **(ОК 2)**

А) раздел языкознания, изучающий части речи;
Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения лов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

А) глагольные, именные, наречные;
Б) глагольные, падежные, наречные;
В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. **(ОК 2)**

А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.

Б) Погода была ужасная.

В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;

Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;

В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

А) второстепенных членов предложения;

Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;

В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

а) «Очень красивая картина» − Заметили присутствующие.

б) «Очень красивая картина», − Заметили присутствующие.

в) «Очень красивая картина», − заметили присутствующие.

г) «очень красивая картина» − заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

А) каждый из группы;

Б) верить в лучшее;

В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

А) полные и неполные;

Б) простые и сложные;

В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

А) существительным в именительном падеже;

Б) глаголом в прошедшем времени;

В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;

Г) количественным числительным в именительном падеже;

Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;

Е) неопределённой формой глагола;

Ж) существительным в винительном падеже;

З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;

И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

а) главным;
б) придаточным
в) зависимым;
г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется…….

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

а) да;
б) не совсем;
в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

А) согласование
Б) примыкание
В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

А) согласование
Б) примыкание
В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

А) учебник по истории
Б) любоваться картиной
В) жить за городом
Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

А) простое глагольное
Б) простое именное
В) составное глагольное
Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

А) определение
Б) обстоятельство
В) дополнение
Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

А) определенно-личное

Б) инфинитивное

В) неопределенно-личное

Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

А) сложносочиненное

Б) бессоюзное сложное

В) сложноподчиненное

Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

А) определительное

Б) изъяснительное

В) причины

Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

А) тире

Б) запятая

В) двоеточие

Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

А) сложносочиненное

Б) бессоюзное сложное

В) сложноподчиненное

Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

А) контрольная работа

Б) задачник по математике

В) работать круглосуточно

Г) пойти направо

24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

А) весенний день

Б) составить тезисы

В) хорошее настроение

Г) много читать

25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

А) повествовательное

Б) побудительное

В) вопросительное

Г) восклицательное

26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

А) простое глагольное

Б) составное именное

В) составное глагольное

Г) сложное

27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении Княжна Мери перестала петь?

А) подлежащее

Б) сказуемое

В) определение

Г) дополнение

28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили* ***?***

А) определенно-личное

Б)обобщенно-личное

В) безличное

Г) неопределенно-личное

29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*

А) простое

Б) сложносочиненное

В) сложноподчиненное

Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

А) простое

Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное

Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

А) определительное

Б) изъяснительное

В) цели

Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (…) жизни не перевернуть.*

А) запятая

Б) тире

В) двоеточие

Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

А) преимущество перед ним

Б) согласно договору

В) свойственный для них

Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.

Б) Ты мой самый близкий друг.

В) Помогать всем больным – долг каждого врача.

Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

А) 1,3

Б) 3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ***?***

А) определенно-личное

Б) обобщенно-личное

В) неопределенно-личное

Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

1) 1,3

2) 2

3) 3

4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

1) 1,3,5

2) 1,4,5

3) 3,4

4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

А) сложноподчиненное

Б) бессоюзное

В) сложносочиненное

Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1.В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2.Назовите типы и виды орфограмм.
3.В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4.Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 **(ОК 2)**

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой» **(ОК 2, ОК3, ОК4, ОК13)**

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. **(ОК 2)**

Многочисле…ы примеры мужества медицинских сестер преда…ости выбра…ой профе…ии, высокого профе…ионализма верности клятве первых сестер милосердия.

Сестры милосердия сыграли большую роль в уходе за ране…ыми и больными во время войн и в борьбе с эпидемиями они служили в больницах при обителях в детских приютах лазаретах помогали нуждающимся и бедным многодетным семьям.

Совреме…ые медицинские сестры продолжают благородные традиции милосердия и сострадания соприкасаясь с самым хрупким самым це…ым созданием на Земле – жизнью человека.

В настоящее время сестринское обслуживание ра…матривается как отдельная самостоятельная область медицинской деятельности. Совреме…ый выпускник медицинского колледжа должен не только профе…ионально выполнять назначения врача

подготавливать пациента ко всем видам и…ледований а…истировать при врачебных манипуляциях оказывать помощь при неотложных состояниях но и осуществлять уход за пациентом через сестринский процесс обучать пациента самоуходу обеспечивать защиту прав и интересов пациента.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. **(ОК 2)**

   А. Окончание слова служит для образования форм слова.
   Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
   В. Общая часть Слов называется корнем.
   Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
   Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
   Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

   а) стере[чь|; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся;
   б) домин[о]; г) пальт(о]; е) умыв[ая|сь.

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

   а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
   б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

   а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
   б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

   а) обходить; в) правнук; д) создать;
   б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой уда рением:

   а) примирение; в) коснуться; д) герой;
   б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответ) ствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
ласково	и	и	е	е
ув..дать без влаги	е	е	я	я
ч..стота колебаний	и	а	е	а
обл..ченный в одежды	и	е	и	а
ут..шать				

9. Укажите слова с буквой *з* в приставке:

а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:
1.Текст и его структура.
2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5.Назовите признаки научного стиля.
6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 **(ОК 2)**
Тема «Текст. Стили речи», задание1 **(ОК 1)**
Тема «Текст. Стили речи», задание 2 **(ОК 1)**

Самостоятельная работа:
Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи» **(ОК2, ОК3, ОК4)**

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант *Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля.* **(ОК 2)**

2 вариант *Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время.* **(ОК 2)**

3 вариант *Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля.* **(ОК 2)**

4 вариант *Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей»* **(ОК 2, ОК 6)**

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимися своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Различия между языком и речью.
2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3.Словари русского языка.
4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5.Фонемы.
6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10.Слово, его логическое значение.
11.Толковые, этимологические словари.
12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.

13.Стилистический анализ текста.
14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15.Профессиональная лексика и научные термины.
16.Лексические ошибки.
17.Способы словообразования.
18.Стилистические возможности словообразования.
19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20.Самостоятельные и служебные части речи.
21.Словообразовательный анализ.
22.Самостоятельные и служебные части речи.
23.Морфологический разбор частей речи.
24.Нормативное употребление форм слова.
25.Основные синтаксические единицы.
26.Синтаксический разбор.
27.Простое и осложнённое простое предложения.
28.Сложносочинённое предложение.
29.Сложноподчинённое предложение.
30.Бессоюзное сложное предложение.
31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33.Морфологический принцип русской орфографии.
34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35.Типы и виды орфограмм.
36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39.Текст и его структура.
40.Функционально – смысловые типы речи.
41.Описание научное, художественное, деловое.
42.Разговорный стиль русского языка.
43.Научный стиль.
44.Официально – деловой стиль.
45.Публицистический стиль.
46.Стиль художественной литературы.
47.Особенности построения текстов разных стилей.
48.Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49.Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50.Жанры деловой и учебно – научной речи.
51.Логическое ударение.
52.Цитирование.
53.Лексическая норма.
54.Функции знаков препинания.
55.Традиционный принцип русской орфографии.
56.Простое осложненное предложение.
57.Виды односоставных предложений.
58.Виды связи в словосочетании.
59.Словари русского языка.
60.Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456012.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437185.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436558.

Приложение № 1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… 4
Фонетика ……... 5
Лексика и фразеология…….. 9
Словообразование ……15
Части речи ……18
Синтаксис и пунктуация …….. 22
Текст. Стили речи …….25
Информационные источники 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, расшатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

Ключ: [щ′]ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ′]астье, [ж]алостью, ра[ш]ался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ′]ик, добива[ц]ается

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания № 2.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
   1) рассказ;
   2) сбоку;
   3) резче;
   4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
   1) берёзка;
   2) подарок;
   3) шоколад;
   4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
   1) дисгармония, десять, академия
   2) гвоздь, сладко, подпись
   3) делегат, лошадь, грядка
   4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
   5) щёлкнуть;
   6) ломота;
   7) лечо;
   8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
   5) домоуправление;
   6) впроголодь;
   7) сядьте;
   8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ерш, расчет, приют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

_____

Звуков в слове больше, чем букв:

_____

Звуков в слове меньше, чем букв:

_____

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1.В каком слове ударение падает не на последний слог?
А. Начался.
Б. Жалюзи.
В. Включен.
Г. Торты.
2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?
А. Откупоренный.
Б. Банты.
В. Шарфы.
Г. Завсегдатай.
3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?
А. Избалованный.
Б. Ирис.
В. Красивее.
Г. Туника.
4.В каком из этих слов ударение падает на второй слог?
А. Бармен.
Б. Банты.
В. Танцовщица.
Г. Начался.
5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?
А. Декольтированный.
Б. Досуг.
В. Избалованный.
Г. Красивее.
6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?
А. Ополоснутый.
Б. Безудержный.
В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

Контрольные вопросы

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [йˈ]?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определить значение следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составить с тремя понравившимися словами предложения.

Адресант, аккредитив, бланк, гриф, директ мейл, дистрибьютор, доверенность, индексация, контрагент, лимит, номенклатура, оферта, подлинник документа, прайс-лист, регламент, реестр, резюме, стандарт, тезаурус, факс, факсимиле, юридическое лицо.

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной_____
_____
_____
_____

Большой_____
_____
_____
_____

Смелый_____
_____
_____
_____

Спокойный_____
_____
_____
_____

Яркий_____
_____
_____
_____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

_____
_____

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

_____
_____

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

_____
_____

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

_____
_____

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

_____
_____

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

_____
_____

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

_____
_____

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

_____
_____

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

_____
_____

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

_____

_____

Студент быстро освоил материал.

_____
_____

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

_____
_____

В жаркий день приятно походить по теневым аллеям.

_____
_____

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто

белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?

- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?

- Что называется лексическим значением слова?

- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?

- Какие слова лишены номинативной функции?

- Что такое прямое и переносное значение слова?

- Какое языковое явление называется омонимией?

- В чем отличие полной омонимии от неполной?

- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?

- Какое языковое явление называется синонимией?

- Что такое синонимический ряд?

- Какие слова называют контекстуальными синонимами?

- Какое явление называется паронимией?

- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень_____
_____
_____
Префикс_____
_____
_____
Суффикс_____
_____
_____
Постфикс_____
_____
_____
Интерфикс_____
_____
_____
Окончание_____
_____
_____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный_____
_____
Узкоспециализированный_____
_____
Согласование_____
_____
Дисковод_____
_____
Водоохранная_____
_____
Поверенный_____
_____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. *В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно*[2], *почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского*[2], *а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных*[2] *своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.*

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
а) слова, не имеющие окончания;
б) слова с нулевым окончанием;
в) слова с формально выраженным окончанием.
Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?

- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

- Что такое словообразование?

- Какие способы образования слов вы знаете?

- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, учитель, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель( ), тюль( ), бандероль( ), **кашне**( ), меню( ), ваниль( ), Сухуми( ), мозоль( ), МГУ ( ), шампунь( ), толь( ), тихоня( ), статус-кво( ), салями( ), фортепиано( ), цитадель ( ), **авизо** ( ), атташе ( ), аудит ( ), **билль** ( ), клаузула ( ), инвестор ( ), паблисити ( ), турне ( ), **ходатайство** ( ), **кредо** ( ).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба*, *обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.
Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

_____

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд… более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу ( ), куст рябины ( ), увлекательное путешествие ( ), рисовать красками ( ), приказ наступать ( ), работать по программе ( ), игривый котёнок ( ), смотреть долго ( ), мечтать об отдыхе ( ), уважение к

старшим ( ), выучить задание ( ), дорогая покупка ( ), десятый час ( ), вчерашний день ( ), любовь к детям ( ), желать удачи ( ).

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

_____

_____

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

_____

_____

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

_____
_____

Взявшись за дело, доведи его до конца.

_____
_____

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

_____
_____

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

_____
_____

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

_____
_____
_____

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво._____

_____

_____

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

_____
_____
_____

Сиврие́в, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

_____
_____
_____

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

_____
_____
_____

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

_____
_____
_____
_____

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

☺ За чашкой чая о политике
☺ Театральные впечатления
☺ Встреча давних друзей
☺ Студенческие традиции
☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?

9. Что такое прямая и косвенная речь?

ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ

Задание 1. Используя специальную лексику, относящуюся к специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учёт», или ещё какой-либо специальности, составьте собственный текст.

_____
_____
_____
_____

Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

Контрольные вопросы

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456012.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437185.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452233.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436558.

Приложение № 2

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	**Оценка**
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

9) рассказ;
10) сбоку;
11) резче;
12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) беспроигрышный;
2) издавна;
3) скрипачи;
4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?

1) вариативный;
2) ассоциативный;
3) адекватный;
4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
3) в нержавеющ..й стал.., о поздн..м вечер..;
4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
2) боевой клич.., красивая брош..;
3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
4) разреж.. полностью, растопить печ...

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

8. В каком слове пропущена буква *е*

1) Мягко стел..т, да жестко спать.
2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
3) Один всех не переспор..шь.
4) В решете воды не удерж..шь.

9. В каком слове надо поставить букву *и*?

1) Выше головы не прыгн..шь.
2) Дыма без огня не быва..т
3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
4) Кашу маслом не испорт..шь

10. В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?

1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. **(ОК 2)**

1) аккумулятивная
2) познавательная
3) коммуникативная
4) эмоциональная

12. К книжной лексике относится слово…

1) грохнуть
2) затеять
3) низложить
4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от_____ до наших дней». **(ОК 2)**
1) Гоголя
2) Пушкина
3) Белинского
4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.
1) орфоэпической
2) орфографической
3) пунктуационной
4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются…
1) однозначность слов
2) частая повторяемость слов
3) использование литературных цитат
4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора. **(ОК 2)**
Стиль данного текста -...
1) разговорный
2) официально-деловой
3) научный
4) публицистический

1) 17. Ваня подошел ко мне на переменке и тихо сказал: «Вы, Вера Матве¬евна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году»,— сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты… Остановитесь, пожалуйста»,— опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни,— включился в разговор папа.— Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»…но при жизни». 6) «Дешевое дороже обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны,— ответила Оля.— А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот… пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).
Стилевой чертой данного текста является...
1) обилие терминов
2) стандартность изложения
3) неподготовленность
4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях…

5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
8) В сто сорок солнц закат пылал…

19. Значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо*** имеет слово…
1) антипатия
2) апатия
3) скептицизм
4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется…
1) слово, заимствованное из другого языка;
2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
3) устойчивое сочетание слов;
4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?
9) берёзка;
10) подарок;
11) шоколад;
12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) бесконечный;
2) сначала;
3) засыпающий;
4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»
1)экстравагантный;
2) экстремальный;
3) экстенсивный;
4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
2) ра..жаловать, ра..бираться, не..добровать;
3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.

8. В каком слове пишется буква *е*?

1) умер..нный;
2) спа..нный;
3) раста..ли;
4) приб..рающий.

9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-?*

1) ружьё заряже..о;
2) прямая мощё..ая дорога;
3) песча..ая почва;
4) бронирова..ый автомобиль.

10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?

1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

11. Язык - явление...

1)психологическое
2)общественное
3)индивидуальное
4) биологическое

12. Устная речь **НЕ** предполагает...

1) реакции одобрения или неодобрения
2)использования разговорной лексики:
3)одновременного создания её формы и содержания
4)отсутствие собеседника

13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не сочтите за труд, пожалуйста, отнесите.

1) просьба
2)совет, предложение
3)выражение признательности
4)выражение благодарности

14. Литературная норма - это...

1)установленные правила использования речевых средств
2)определённый период развития литературного языка
3)ограничение в употреблении многозначных слов
4)ограничение в употреблении синонимов

15. стилевыми чертами научного стиля являются...
1)точность, стандартизованность
2)призывность, экспрессивность
3)логичность, абстрактность
4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.
Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы…А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)
Укажите стиль текста.
1)художественный
2)научный
3)публицистический
4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...
1)делопроизводство
2)наука
3)дипломатия
4)политика

18. Жанром художественного стиля является …
1)репортаж
2)статья
3)эпиграмма
4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***
1)антипатия
2)апатия
3)скептицизм
4)пессимизм

20.Дано предложение:
Он был мастер ***фантазировать***.
Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.
1)прокатить на вороных
2)делать из мухи слона
3)строить воздушные замки
4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

1) дисгармония, десять, академия

2) гвоздь, сладко, подпись

3) делегат, лошадь, грядка

4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

1) безопасный, безотрывный;

2) безоглядный, безотказный;

3) безоблачный, безобидный;

4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

1) уморительный;

2) курьёзный;

3) необдуманный;

4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

1) доч.. рыбака, чай горяч..;

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;

3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;

4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

1) городские трущ..бы;
2) на улице свеж..;
3) изящный сапож..к;
4) ноч..вка у костра.

6.Прочитайте текст и выполните задания. **(ОК 2)**

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) А,В,Г,Б;
2) В, А, Г, Б;
3) В, Б, Г, А;
4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

1) баловаться;
2) добела;

3) начал;
4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?
1) у обоих девушек;
2) свыше четырёх тысяч метров;
3) несколько юношей;
4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...
1)... у меня закружилась голова.
2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.
1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях…
5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
7) В наше время образование играет большое значение.
8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. **(ОК 2)**
1) этимологическом
2)орфографическом
3) толковом
4) фразеологическом

13. ***Букв*** больше, чем ***звуков,*** в слове…
1) старьёвщик
2) вьюжный
3) разъяриться
4) свадебный

14. Буквенное сочетание ***ЧН*** произносится в соответствии с написанием в словах…
1) нарочно
2) скучно
3) вечный
4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...
1) танцовщ**И**к
2) ш**О**фер
3) кил**О**метр
4) опт**О**вый

16. Аллитерация используется в предложении…
1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона…

2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.

3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь

4) Я жду… Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** обозначают два звука…
1) после Ъ и Ь
2) перед гласными
3) после согласных
4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах…
1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
2) (В,в)торая мировая война
3) (Р,р)оссийская академия наук
4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).
Тип речи данного текста -...
1) повествование
2) описание
3) рассуждение
4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.
Предложение осложнено обособленным…
1) обстоятельством
2) приложением
3) определением
4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?
   13) щёлкнуть;
   14) ломота;
   15) лечо;
   16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
   5)бородатый;
   6)сжатый;
   7)узорчатый;
   8)предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»*?
   5) триллер;
   6) бестселлер;
   7) детектив;
   8) новелла.

4. *НН* пишется в слове…
   1) журавли..ый клин
   2)кожа..ое пальто
   3) песча..ая отмель
   4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. **(ОК 2)**

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным докумен том, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата − словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1)Б,А,В,Г;
2)В,А,Г,Б;
3) А, В, Б, Г;
4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?
1) дрофа;
2) приняли;
3) ревень;
4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;
1) у грузин;
2) клади быстрее;
3) с шестистами зрителями;
4) пять статей.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...
1) ... открывается чудесный вид на реку.
2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйтесь чудесным видом.
3) ... останется совсем недалеко до реки.
4) ... у меня сильнее забилось сердце.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.
1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
4) Не надо верить слухам.

10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий!*
1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
2) Характер у него *жесткий,* но справедливый.
3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой.*

11.Дано предложение:
В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.
Укажите характер речевой ошибки.
1)тавтология
2)многословие, плеоназм
3)смешение паронимов
4)нарушение лексической сочетаемости

12.Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. **(ОК 2)**
1)этимологическом
2)толковым
3)семонимическом
4)фразеологическом

13.Укажите слово, в котором ***букв*** больше, чем ***звуков***.
1)разъяриться
2)вьюжный
3)старьевщик
4)свадебное

14.Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произноситься как **[шн].**
1)дачный

2)вечный
3)скучно
4)точный

15.Укажите правильный вариант постановки ударения.
1)бАловать
2)премИровать
3)звонИшь
4)углУбить

16.Укажите элемент интонации.
1)ритм
2)образность
3)уместность
4)последовательность

17.Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.
1)Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
3)Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск

18.Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.
1) День Победы
2) День Рождения
3) Народный Артист
4) День Радио

19.Укажите слово, в котором пропущена буква **А.**
1)упр..щать
2)д..кумент
3)осл..жненный
4)выр..сти

20.Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ.**
1)батарея
2)территория
3)песня
4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?
1) домоуправление;
2) впроголодь;
3) сядьте;
4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) спица;
2) водица;
3) свалка;
4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«заботливый, чуткий, предупредительный»*?

1) бдительный;
2) неослабленный;
3) внимательный;
4) настороженный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
3) в нержавеющ..й стал.., о поздн..м вечер..;
4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

6.В каком слове пропущена буква *е*

1) Мягко стел..т, да жестко спать.
2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
3) Один всех не переспор..шь.
4) В решете воды не удерж..шь.

7.В каком предложении *не* пишется раздельно со словом?

1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?

1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;

2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.

10.В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-?*

1) ружьё заряже..о;
2) прямая мощё..ая дорога;
3) песча..ая почва;
4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях…

1) старше его
2) спросить у его
3) после её
4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании…

1) появившийся внезапно
2) бледный от испуга
3) громко смеясь
4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение…

1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
3) Приятно видеть, как тает последний снег.
4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях…

1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
3) Рассказ призывает людей к милосердию.
4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.
Предложение осложнено обособленным…

1) обстоятельством 2) приложением
3) определением 4) дополнением

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях…

1) Самолюбие в нём было огромное( ) и характер он имел железный
2) Под берегами в воде зеленел камыш( ) и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
3) Поравнявшись со мной, она остановилась( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях…

1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».
Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.
В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.
Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.
Текст должен начинаться с предложения…
1) Г
2) А
3) Б
4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**
Тип речи данного текста -…
1) повествование
2) описание
3) рассуждение
4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)…*
1) кратко сформулированные основные положения текста
2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
3) озаглавливание смысловых частей текста
4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Рыгалов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Вопросы для промежуточной аттестации	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История родного края** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.
- программы учебной дисциплины «**История родного края»**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Работа с историческим источником; Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Групповое задание Работа с историческим источником Реферат Презентация Индивидуальные задания Творческие задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Реферат Презентация Исторические задачи Творческие задания Внеаудиторная

		самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Творческое задание Проблемное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание Проблемное задание Сообщения-презентации
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с историческими документами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Устный опрос Творческое задание
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	Устный опрос

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
У1 работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет- ресурсами
У2 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	выполнение самостоятельной работы с текстом учебного пособия Выполнение практического задания
У3 различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц);
У4 структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);
У5 дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	Подготовка и защита презентаций
У6 использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	Выполнение практического упражнения (составление таблиц); Устный опрос
У7 самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Решение тестовых заданий Устный опрос
У8 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;	Групповое задание Устный опрос Подготовка и защита реферата
У9 представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Подготовка и защита реферата; выполнение практических и самостоятельных заданий
знать:	
З.1 об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта(Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;	Тестирование; Контрольная работа
З.2 историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;	Решение тестовых заданий Устный опрос
З.3 особенности исторического пути Южного Урала	Выполнение творческого задания (подготовка рефератов);

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-1,2 У-3,8,7	**Ок-2,4,10**	**Тема 1. Начало Уральской истории**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-6
З-1,2 У-1,3,8,7	**Ок-2,4,5,10**	**Тема 2. Южный Урал в Средние века**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7-9
З-1,2 У-1,3,8,7	**ОК-2,4,5,10, 11**	**Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-11
З-1 У-2	**Ок-2,4,10**	**Тема 4. Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 12-14
З-3 У-3,4,5,7,9	**ОК-2,4,5,10, 13**	**Тема 5. Южный Урал в первой половине XIX века**	**3**	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 15-18
З-3 У-3,4,5,7,9	**ОК-2,4,5,10, 12**	**Тема 6. Южный Урал во второй половине XIX века**	**3**	Выполнение заданий в рабочей тетради темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 19-24
З-1 У-8	**ОК-2,4,5,10**	**Тема 7. Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.)**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-29
З-1,2 У-1,7,8	**ОК-2,4,5**	**Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале**	**2**	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 30

З-31-37 У-1	**ОК-1,2,4,5**	**Тема 9. Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 31
З-3 У-4,5,9	**Ок-2,4,5,10**	**Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» (1928-1939)**	**3**	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 32
З-31-37 У-1	**ОК-1,2,4,5, 10**	**Тема 11. Южный Урал во Второй мировой войне (1939-1945 гг)**	**2**	Вопросы для устного опроса по разделу, Решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 33
З-1 У-2	**ОК-1,2,4,5**	**Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг)**	**2**	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34
З-3 У-4,5,9	**Ок-2,4,5,10**	**Тема 13. Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского обшества (середина 1960-х- 1985 гг)**	**3**	Защита рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35
З-1 У-2	**ОК-1,24,10, 11**	**Тема 14. Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)**	**2**	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 35

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине «История родного края»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
2 Тесты по разделам
3 Защита рефератов - темы рефератов

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, защиту рефератов.
Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «История родного края» см. Приложение 1

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.
Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.06 «История родного края»	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения тестовых заданий, на итоговой контрольной работе.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:
- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.
Начало Уральской истории

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,ОК4,ОК10)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020. Стр 6-9 №1-2

Тема 2.
Южный Урал в Средние века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,10,4)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 10, 13№1
Устный опрос: (ОК9)

1. Как международные отношения влияют на экономическое развитие региона?
2. В 11-13 веке, какие основные отрасли хозяйства были главными у жителей Южного Урала?
3. Назовите причину экономической экспансии новгородцев на Урал?
4. Какие отрасли экономики развивались на Южном Урале тогда и сейчас?
5. Как смена технологий влияет на экономическое развитие региона?
6. Почему экономический контроль был необходим на Урале, необходим ли он сейчас в связи с частой сменой технологий производства?

Практическая работа. Работа с исторической картой Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр12 №1
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.Формирование коренных народов Урала Заполните сравнительную таблицу, народы Урала Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр11 Биография Ермака Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр13 №3

Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,10, 11)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 15 №2
Устный опрос: (ОК4, 10)
1.Сравните Административно- территориальное устройство края в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
2. Сравните систему местного управления в 17 и 21 веке? Как оно изменилось исходя из смены технологий и развития общества?
3. Как экономика региона влияет на быт и культуру?
4. Какой национальный состав и экономическая деятельность была у населения Южного Урала в 18 веке?
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр14 №1 стр.18 №2-5

Тема 4.
Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК4,10)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 16 №1

Практическая работа: Работа с исторической картой Промышленная модернизация Южного Урала в XVIII веке Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год,стр 17 №4

Тема 5.
Южный Урал в первой половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4, 12)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 15 №2
Подготовка рефератов: (ОК2,4,5)

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр 23-24 №1 Решение тестовых заданий

Тема 6.
Южный Урал во второй половине XIX века

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 21 №1
Подготовка рефератов: (ОК1,2,4,5,10)

1. Зарождение аптечного дела на Южном Урале: первые аптеки

2. Народная медицина на Южном Урале: чем лечились наши предки?
3. Развитие фармации на Южном Урале

Практическая работа: Работа с исторической картой «Урал в XIX веке» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год,стр 25 №5
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 7.
Развитие Южного Урала в начале XX века (1901- февраль 1917 г.)

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,5,10)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 23-24 №1
Практическая работа: Работа с исторической картой «Развитие Южного Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр 26 №6
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр 28 №4 Заполнить таблицу «Экономика Челябинской области»

Тема 8.
Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Южном Урале

Выполнение заданий в рабочей тетради (ОК2,4,10, 13)
Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 26 №1-5
Устный опрос: (ОК2,4,10,11)

1. Какие экономические требования выдвигали рабочие ЮжногоУрала, присоединившись к всеобщим стачкам?
2. Какие экономические проблемы существовали в период военного коммунизма?
3. Какие новые экономические технологии были применены при переходе от военного коммунизма к НЭП-у?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся работа с текстом учебника, на основании текста, сделайте вывод о Революционных событиях 1917 года и Гражданская войне на Южном Урале. Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр 26 №8-9

Тема 9.
Южный Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)

Устный опрос: (ОК2):

1. Какие экономические предпосылки были для перехода крестьян на сторону большевиков?
2. Оцените экономические потери региона после Гражданской войны
3. Как пострадала экономика Южного Урала в годы Гражданской войны?
4. Охарактеризуйте экономическую политику большевиков после Гражданской войны
5. Перечислите социально-экономические мероприятия большевиков в годы НЭП-а

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр. 32-33 №1 (ОК4,5,10)

Тема 10.
На начальном этапе «социалистической модернизации» (1928-1939)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,10, 11)

1. Фармация и аптечное дело на Южном Урале в 1920-30-е гг
2. Первые политические партии на Южном Урале
3. Челябинск: история города
4. Топонимика Южного Урала

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на заданную тему

Тема 11.
Южный Урал во Второй мировой войне (1939- 1945 гг)

Устный опрос: (ОК1):

1. Приведите статистические данные о том, как увеличилось население Урала в годы ВОВ?
2. Как на экономику Урала повлияла эвакуация более 700 промышленных предприятий?
3. Почему Урал стал важнейшим сельскохозяйственным регионом в годы ВОВ?
4. Что являлось материальной базой для развития сельского хозяйства в годы ВОВ?
5. Чем было вызвано повышение цен на товары в регионе в годы ВОВ?

Решение тестовых заданий: (ОК1)

1 Челябинская область образовалась:

а) 17 января 1934 года;

б) 6 декабря 1936 года;

в)1 января 1940 года.

2 19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск

а) в Кагановичград,

б) в Молотовград,

в) в Сталинск.

3. Символом какого уральского города является крылатый конь?

а) Челябинск

б) Златоуст

в) Магнитогорск

4. В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,

б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

5. Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области

6. Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

а) 7 ноября 1941 года,

б) 29 сентября 1956 года,

в) 1 апреля 1961 года.

7 Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Челябинск,

б) Златоуст,

в) Магнитогорск.

8. Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) завод им. Колющенко,

б) Тракторный,

в) завод им. Ордженикидзе.

9. Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) В.Правдухину

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Твардовскому

10. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Практическая работа: Работа с картой заданий «История Челябинска» Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр. 27-28 №1-4

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом. На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр. 29-30 №4

Тема 12.
Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945- 1964 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК7)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 33-34 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий

Тема 13.
Южный Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х- 1985 гг)

Подготовка рефератов: (ОК2,4,5,10)

1. Промышленное развитие региона в 1960-е
2. Промышленное развитие региона в 1970-е
3. Промышленное развитие региона в 1980-е
4. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
5. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
6. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: роль в экономике
7. Социально- политическая жизнь региона в 1965-1985
8. Культурная жизнь региона в 1965-1985
9. Топонимика Южного Урала
10. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
11. Города Южного Урала
12. Южный Урал на современном этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов на заданную тему

Тема 14.
Южный Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)

Решение тестовых заданий в рабочей тетради (ОК2)

Приложение 1 Рабочая тетрадь по Истории родного края, Т.Е.Аркадьева, 2020г. Стр 35-36 №1

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Рабочая тетрадь «История РК» Т.Е.Аркадьева 2020 год, стр. 35-36 №1

Устный опрос: (ОК10,12)
1. Когда в России и на Южном Урале вводится обязательное страхование при несчастных случаях?
2. Как в регионе развивалась безопасность горного дела в период Перестройки?
3. Какие нормативные акты регулируют технику безопасности на современном этапе?
4. Проанализируйте местные нормативные акты, посвящённые вопросам правила ТБ и охраны труда
5. Как вопрос ТБ решался в начале XX века на рале, и в конце?

1.2. Задания для промежуточной аттестации (другая форма контроля в виде итоговой контрольной работы)

Другая форма контроля проводится в форме итоговой контрольной работы, в виде тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1.
Наш край в далеком прошлом.

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?
а) 1млн. лет назад,
б) 300 тыс. лет назад,
в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:
а) на берегу озера Карабалыклы,
б) поселение Аркаим,
в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3.Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:
а) Капова пещера,
б) Игнатьевская пещера,
в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:
а) кремень,
б) яшма,
в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:
а) X тыс. лет до н.э.
б) V-VI тыс. до н.э.
в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:
а) медь,
б) бронзу,
в) железо.

7.Когда на территории края начал складываться бронзовый век:
а) с начала II тыс. до н.э.
б) VII в. до н.э.
в) III тыс. до н.э.

8. Какое поселение бронзового века называется “Уральской Троей”:
а) Кулевчи,
б) Устье,
в) Аркаим.

9. Назовите основное занятие древних южноуральцев в период раннего железного века:
а) земледелие,
б) скотоводство,
в) металлургия.

10. К какому времени относится складывание имущественного и социального неравенства у древних жителей края:
а) к XVIII веку до н.э.
б) к VIII веку до н.э.
в) к I V веку до н.э.

11. Кто составлял основное население Южного Урала в IX –XV в.в.:
а) русские,
б) башкиры,
в) половцы.

12. В честь какого минерала наши предгорья именовались страной булатного камня:
а) горный хрусталь,
б) яшма,
в) гранит.

13. В каком районе области находится укрепленное поселение бронзового века “Аркаим”:
а) в Кизильском и Брединском районах,
б) в Брединском и Варненском районах,
в) в Варненском и Кизильском районах.

14. Когда во взрыхленную землю Урала упали первые зерна пшеницы:
а) во II тыс. до н.э.
б) в I тыс. до н.э.
в) в 1 веке н.э.

15. Назовите имя первого исследователя пещер Южного Урала:
а) Г.Б.Зданович,
б) П.И.Рычков,
в) Г. Н. Матюшин.

16. Когда наши предки освоили металлургическое производство и кузнечное дело:
а) 5 тыс. лет назад,
б) 6 тыс. лет назад,
в) 7 тыс. лет назад.

17. В каком году оренбургский историк Петр Иванович Рычков начал исследования пещер Южного Урала:
а) в 1556 г.
б) в 1760 г.
в) в 1918 г.

18. К какому понятию относится определение “ курганы с насыпью из камней, по дуге в восточном направлении от них тянутся дороги из каменных плит”:
а) Курганы с усами,
б) Каменные курганы,
в) Царские курганы.

19. Арабский путешественник X века, который оставил нам яркие зарисовки из жизни кочевых племен Урала:
а) Ахмед ибн Фадлан,
б) Махмуд Кашгари,
в) Идриси.

20. Следы древнего человека на Урале найдены в период:
а) Палеолита,
б) Мезолита,
в) Неолита,
г) Энеолита,
д) Бронзового века,
е) Раннего железного века.

21. Назовите первого “ копателя” местных древностей:
а) Р.Т. Игнатьев,
б) Н.К. Минко,
в) С.Н.Дурылин.

22. Основателем областного краеведческого музея является:
а) Р.Г. Игнатьев
б) И.Г.Горохов
в) С.О.Смолин

ТЕМА 2.
Наши соседи – Башкортостан.

1.Когда появились первые письменные сведения о башкирах:
а) в IX веке,
б) в X веке,

в) в XII веке.

2. Какими были религиозные верования башкир в IX – XI в.в.:
а) Тотемизм,
б) Фетишизм,
в) Язычество.

3. Под чьим влиянием начинается мусульманизация башкир:
а) волжских булгар,
б) монголо-татар,
в) арабов.

4. Когда завершился процесс перехода башкир к религии ислам:
а) в IX – X веках,
б) в XI – XII веках,
в) в XIII – XIV веках.

5.Убашкирского народа до наших дней сохранились уникальные памятники устного поэтического творчества. Назовите автора бессмертной поэмы
“Кисса-и Иисуф”:
а) Кол Гали,
б) Идриси,
в) Аль Масуди.

6. Как называется летопись, где записывали важные события:
а) Королтай,
б) Шежере,
в) Курай.

7. В каком году башкиры были покорены войсками Батыя:
а) 1229 году,
б) 1236 году,
в) 1240 году.

8. Кто из башкирских вождей получил ярлык на вечное владение башкирскими землями:
а) Туксоба Хан,
б) Бурка Хан,
в) Урал Хан,
г) Муйтан Хан.

9. Когда произошло присоединение Башкортостана к Русскому государству:
а) 1552 году,
б) 1557 году,
в) 1574 году.

10. В каком году была заложена Уфимская крепость:
а) 1556 году,
б) 1574 году,
в) 1586 году.

11. Когда Уфимская крепость стала называться городом:
а) 1574 году,

б) 1580 году,
в) 1586 году.

12. Кто не входил в состав башкирских феодалов:
а) Бий,
б) Князь,
в) Тархан,
г) Старшина,
д) Ахун,
е) Мулла,
ж) Туснак.

13. Назовите имя башкирского батыра, участника единоборства двух богатырей в 1696 года под Азовом:
а) Алдар Исянгильдин,
б) Кусюм Тюлекеев,
в) Суяргул Черелешаков.

14. Кто был главным правителем края в XVIII веке:
а) В.Н. Татищев,
б) И.У. Кирилов
в) Ф.Ф. Волконский.

15. Подать с земельных владений называлось:
а) оброком,
б) ясаком,
в) данью.

16. В марте 1919 года произошло образование автономной башкирской республики. Первой столицей стал город:
а) Уфа,
б) Стерлитамак,
в) Давлеканово.

17. В каком году столицей Башкирии стала Уфа:
а) 1919 году,
б) 1922 году,
в) 1924 году.

18. В сентябре 1919 года в защите Петрограда от армии генерала Юденина участвовали и башкирские войны. Кто из рядовых башкир за свой подвиг был удостоен ордена Красного Знамени:
а) Гузаир Тухватуллин,
б) Муса Муртазин,
в) Ахметзаки Валидов.

19. В Башкортостане после Гражданской войны ученые вели поиски месторождения нефти. Когда из скважины забила первая нефть:
а) в 1920 году,
б) в 1932 году,
в) в 1933 году.

20. В годы Великой Отечественной войны была сформирована 112-я башкирская кавалерийская дивизия. Кто был командиром дивизии:
а) М. Шаймуратов,
б) М. Гареев,
в) А. Атаев.

21. Под каким именем известен Шакирьян Мухаметзянов,- Герой Советского Союза, закрывший своей грудью амбразуру вражеского дзота:
а) М. Шишков,
б) А. Матросов,
в) И. Пименов.

22. Кто из башкирских офицеров возглавил интернациональную партизанскую бригаду в Чехословакии. (За голову командира обещали миллион марок):
а) Г. Габделвакилов,
б) Д. Мурзин,
в) Б. Назиров.

23. В каком году был сооружен монумент Дружбы, посвященный добровольному вхождению Башкортостана в Русское государство:
а) 1945 г.
б) 1957 г.
в) 1965 г.

24. Кому из башкирских поэтов принадлежат слова: "…Всех богатств на планете сильней постоянная дружба людей…"
а) М. Гафури,
б) Ш. Бабич,
в) Г. Рамазанов.

25. Когда Башкирская АССР получила статус союзной республики:
а) в 1985 году,
б) в 1991 году,
в) в 1993 году.

ТЕМА 3.
Путешествие в века. Исетская провинция.

1.Заселение Южного Урала русскими началось в:
а) IX веке,
б) XIII веке,
в) XVI веке.

2.Что способствовало заселению исетского края русскими:
а) строительство острогов и монастырей,
б) обилие земли для хлебопашества,
в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)
а) черносошные крестьяне Поморья,
б) посадские люди Поморья,
в) …….

г) ……..

4.Коренным населением Южного Урала являются:
а) русские,
б) башкиры,
в) монголы-татары.

5.Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:
а) крепостные,
б) припущенники,
в) переселенцы.

6.Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:
а) 1557 г.
б) 1669 г.
в) 1682 г.

7.Оренбургская экспедиция была организована:
а) в 1721 году,
б) в 1730 году,
в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:
а) И.К. Кириллов,
б) В.Н. Татищев,
в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:
а) Оренбург,
б) Челябинск,
в) Уфа.

10.Соотнесите город и год его образования:
1) Уфа, а)1586г.
2) Челябинск, б)1784г.
3) Оренбург, в)1754г.
4) Златоуст, г) 1736г.
5) Троицк, д)1743г.

11.Назовите самый старый город в Челябинской области:
а) Челябинск,
б) Златоуст,
в) Троицк,
г) Кыштым,
д) Верхнеуральск.

12.Челябинская крепость была основана:
а) в 1734 году,
б) в 1736 году,
в) в 1743 году.

13. Челябинск стал центром Исетской провинции:
а) в 1734 году,
б) в 1737 году,
в) в 1743 году.

14.Основателем Челябинской крепости является:
а) И.К. Кириллов
б) В.Н. Татищев
в) А.И. Тевкелев.

15.Первым металлургическим предприятием в Челябинской области был:
а) Каслинский завод,
б) Нязепетровский завод,
в) Златоустовский завод.

16.Основателем первого металлургического предприятия в Челябинской области был тульский купец:
а) Петр Осокин,
б) Иван Мосолов,
в) Яков Коробков.

17.Крупным торговым центром Южного Урала в XVIII веке стал:
а) г. Оренбург
б) г. Челябинск
в) г. Златоуст

18.Назовите города, ставшие оживлёнными пунктами пограничной торговли:
а) Челябинск
б) Троицк
в) Магнитогорск
г) Катав – Ивановск

19.Какая южно-уральская ярмарка имела всероссийское значение, уступая по значимости лишь Макарьевской и Ирбитской:
а) Оренбургская,
б) Челябинская,
в) Троицкая.

20.Кто из заводчиков Южного Урала сбывал часть своей продукции за границу:
а) Н.Н. Демидов,
б) А.А. Строганов,
в) И.Б. Твердышев.

21.В Челябинскую крепость в первые годы её существования можно было въехать через ворота. В соответствии с направлением шедших отсюда дорог, они назывались:
а) Оренбургские,
б) Уфимские,
в) Сибирские,
г) Московские.

22.Когда было создано Оренбургское казачье войско:
а) в 1734 году,

б) в 1743 году,
в) в 1748 году.

23.Первым войсковым атаманом оренбургских казаков был:
а) В.Углицкий,
б) Г.Луковкин,
в) В.Могутов.

24.В 1744 году была образована Оренбургская губерния, её первым губернатором стал:
а) В.Н. Татищев,
б) Е.П. Кашкин,
в) И.И. Неплюев.

25.Приведите в соответствие:
1. В.Н. Татищев а) начальник уральских горных заводов
2. В.И. Геннин б) руководитель Оренбургской экспедиции
3. Н.А. Демидов в) известный промышленник
4. А.И. Тевкелев г) первый губернатор Оренбургской губернии
5. И.К. Кириллов д) помощник руководителя Оренбургской Экспедиции, полковник,
6. И.И. Неплюев е) первый воевода Исетской провинции.

26.Территориально-административная единица, состоявшая из нескольких уездов:
а) губерния,
б) провинция,
в) наместничество.

27.Какая страна мира занимала первое место по выплавке чугуна в середине XVIII века:
а) Англия,
б) Франция,
в) Германия,
г) Россия.

28.Назовите район России, предприятия которого давали в конце XVIII века 65% всего выплавляемого чугуна и 90% меди в стране:
а) Донбасс,
б) Кузбасс,
в) Урал.

29.Назовите основателя первого в России горного училища:
а) Никита Давыдов,
б) Яков Коробков,
в) Исмаил Тасимов,
г) Екатерина II.

30.Первое горное училище в России было открыто в:
а) 1700 году,
б) 1773 году,
в) 1796 году.

31.К столетию основания Горного института один из выпускников написал стихотворение:
“ Сто лет тому назад тогдашний мир
Приятно изумил безграмотный башкир.

Он подал от своих товарищей прошение,
Чтоб рудокопам – им, безграмотным, как сам,
Давать указчиков по рудным их делам”
Назовите автора этих строк:
а) братья Тасимовы,
б) П.Н.Алексеев,
в) М.В.Ломоносов.

32.Герб города Челябинска был принят:
а) в 1736 году,
б) в 1743 году,
в) в 1782 году.

33.Когда Челябинск стал центром уезда:
а) в 1743 году.
б) в 1781 году,
в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:
а) Петр Симон Паллас,
б) Василий Григорьевич Жуковский,
в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.
Найди верное объяснение происхождения названия:
а) произошло по урочищу Челяби,
б) по мужскому имени Челяби (Селяби),
в) все объяснения верны.

36.Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:
а) собственные (купленные) крестьяне,
б) приписные крестьяне,
в) ремесленники,
г) пришлые люди (вольнонаемные).
д) вечноотданные,
е) мастеровые,
ж) царские,
з) государственные.

37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:
а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,
б) выступление крестьян Долматовского монастыря,
в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:
а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,
б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),
в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:
а) Ижевск,
б) Саранск,
в) Пенза,
г) Саратов,
д) Уфа,
е) Камышин,
ж) Астрахань,
з) Челябинск,
и) Москва.

40.Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Е.Пугачева:
а) 17 сентября 1773 года,
б) 5 января 1774 года,
в) 1 февраля 1774 года.

41.Назовите руководителей пугачевского восстания на Южном Урале:
а) И.Грязнов,
б) М.Уржумцев,
в) Н.Невзоров,
г) И.Деколонг,
д) П.Мансуров,
е) А.Соколов,
ж) И.Трофимов,
з) И.Белобородов.

42.Назовите самую яркую фигуру среди вождей Башкортостана:
а) Кинзафар Усаев,
б) Салават Юлаев,
в) Кинзя Арсланов.

43.Назовите советского композитора, автора музыки к опере “Емельян Пугачёв”:
а) М.Коваль,
б) М.Глинка,
в) С.Рахманинов,
г) П.Чайковский.

44.Кто автор картины “Уральские рабочие привозят пушки Пугачёву”:
а) В.Суриков,
б) П.Соколов-Скаля,
в) М.Авилов,
г) Э Лесснер.

45.В каких произведениях А.С.Пушкин описал Е.Пугачёва:
а) “Дубровский,
б) “История Пугачёва”,
в) “Капитанская дочка”.

46.Царское правительство хотело стереть народную память о восстании Е.Пугачёва и в 1775 году переименовало реку Яик в реку:
а) Урал,

б) Исеть,
в) Тобол.

ТЕМА 4.
Наш край в XIX веке.

1.Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:
а) Тирлянский,
б) Златоустовский,
в) Верхне-Уфалейский,
г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:
а) Павел Аносов,
б) Иван Бушуев,
в) Харитон Коротин.

3.Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:
а) П.Аносов,
б) И.Бояршинов,
в) И.Бушуев,
г) Н.Демидов.

4.Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:
а) в 1800 году,
б) в 1823 году,
в) в 1841 году.

5.Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:
а) в Челябинске в1823 году,
б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,
в) в Златоусте в 1859 году.

6.Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:
а) П.П.Аносов,
б) Н.И.Шевцов,
в) П.М.Обухов.

7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:
а) 1000 выстрелов,
б) 2000 выстрелов,
в) 4017 выстрелов.

8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?
а) в 1812 году,
б) в 1823 году,
в) в 1842 году.

9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:
а) “Уральским Клондайком”,
б) “Уральской Калифорнией”,
в) “Русской Бразилией”.

10.Основным занятием населения в начале XIX века было:
а) сельское хозяйство,
б) промышленность,
в) торговля,
г) все вместе взятые.

11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:
а) свыше 10 тыс. воинов
б) свыше 40 тыс. воинов
в) 100 тыс. воинов.

12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?
а) в 1805 году,
б) в 1812 году,
в) в 1813 году.

13.Чем были вооружены казаки Урала?
а) ружьями,
б) пистолетами,
в) саблями,
г) пиками,
д) боевыми топорами,
е) пушками,
ж) луками.

14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?
а) в приграничных сражениях,
б) в Бородинском сражении,
в) в заграничном походе русской армии по Европе,
г) во всех сражениях Отечественной войны.

15.Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?
а) 4 полка,
б) 10 полков,
в) 22 полка.

16.Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?
а) партизанские отряды,
б) уральских казаков,
в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

17.Перечислите награды, которыми были награждены южноуральцы в Отечественной войне 1812 года:
а) Серебряная медаль “За взятие Парижа 19 марта 1814 года”,
б) Серебряная медаль “В память войны 1812 года”,
в) Орден Александра Невского,

г) Орден “Святой Анны”
д) Орден “Святого Владимира”.

18.Какие сражения Отечественной войны 1812 года увековечены в топонимике края:
а) сражение под Гродно,
б) Бородинское сражение,
в) битва у реки Неман,
г) взятие Парижа?

19.Кто автор этого четверостишия:
“Вы помните, бульвар кипел в Париже так
Народа праздными толпами,
Когда по нем летел с нагайкою казак
Иль северный Амур с колчаном и стрелами”.
а) А.С. Пушкин,
б) К.Н. Батюшков,
в) Д.В. Давыдов?

20.Назовите композитора – автора торжественной увертюры “1812 год”:
а) М.П. Мусоргский,
б) М.И. Глинка,
в) П.И. Чайковский.

21.Какой город на Южном Урале называли “Воротами в Сибирь”
а) Троицк,
б) Челябинск,
в) Верхнеуральск?

22.Назовите общую посевную площадь губернии в середине XIX века:
а) 1 млн. дес.,
б) 2367484 дес.,
в) 3 млн. дес.

23.Основным занятием населения края было:
а) сельское хозяйство,
б) горнозаводская промышленность,
в) торговля.

24.Когда было обнародовано “Положение об отмене крепостного права” в крае:
а) 5 марта 1861 года,
б) 20 марта 1861 года,
в) в начале апреля 1861 года?

25.Как распределилась надельная земля в крае:
а) крестьяне – 9 дес., казаки – 68 дес. земли,
б) крестьяне – 10 дес., казаки – 10 дес.,
в) крестьяне – 68 дес., казаки – 9 дес.?

26.Какие отрасли промышленности края получили толчок к дальнейшему развитию в пореформенный период:
а) металлургия,
б) лесная промышленность,

в) фабрично – заводская,
г) производство изделий из козьего пуха,
д) солеварение,
е) кораблестроение?

27.Назовите год построения железнодорожной станции в г. Челябинске:
а) 1861год,
б) 1870 год,
в) 1892 год.

28.Когда в промышленность Урала стал внедряться акционерный капитал
а) с 60 годов XIX века,
б) с 70 годов XIX века,
в) с 80 годов XIX века?

29.Какой завод в Челябинске называют “Дедом Челябинских заводов”:
а) машиностроительный завод им. Клющенко,
б) завод ферросплавов,
в) абразивный завод?

30.Когда построен машиностроительный завод им. Колющенко:
а) 1870г.,
б) 1892 г.,
в) 1898 г.?

31.Кем был построен машиностроительный завод им. Колющенко:
а) Н.Н. Демидовым,
б) Акционерной фирмой “Столь и Ко,
в) Английским капиталистом Л.А. Уркартом?

32.В каком году была издана первая книга в Челябинске
а) в 1879 году,
б) в 1881 году,
в) в 1898 году?

33.Как называлась первая книга, вышедшая в Челябинске в 1879 году:
а) “Первое дополнение к каталогу книг Шадринской земской публичной библиотеки”,
б) “Большая энциклопедия”
в) “ Весь Челябинск и его окрестности. Карманный справочник”?

34.Когда на Южном Урале возник первый революционный кружок:
а) в 1874 году,
б) в 1898 году,
в) в 1900 году?

35.Назовите первого руководителя первого революционного кружка на Южном Урале:
а) рабочий Д.В. Колющенко,
б) рабочий Ф.Г. Заикин,
в) студент С.С. Голоушев?

ТЕМА 5.
Новая эпоха в истории края.

1. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX века явились:
а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
б) широкое привлечение иностранного капитала;
в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
г) высокий уровень концентрации производства;
д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.

2. Первые синдикаты на Южном Урале образовались (приведи в соответствие):
а) “Кровля” 1. 1902г.
б) “Медь” 2. 1904г.
в) “Гвоздь” 3. 1903г.
г) “Продамет” 4. 1907г.

3.Укажите последствия экономического кризиса 1900- 1903г. для экономики Южного Урала:
а) полная остановка 12 уральских заводов и сокращение производства на других;
б) рост крепостного населения;
в) рост производительности труда;
г) усиление концентрации производства и рабочей силы;
д) закрытие мелких предприятий и поглощение их крупными;
е) строительство транссибирской железнодорожной магистрали;
ж) рост займов южноуральских заводчиков в российских и иностранных банках;
з) рост забастовочного движения в крае;
и) рост помещичьего земледелия;
к) образование первых синдикатов южноуральских промышленников.

4.Соотнесите основные промышленные предприятия Южного Урала и горные округа, в составе которых они находились в начале XX века:

а) Каслинский чугуноплавильный и железоделательный завод.
Верхне-Кыштымский чугуно-плавильный и железоделательный завод.
Нязепетровский чугуноделательный и железоделательный завод.
Карабашский медеплавильный завод.

1. Катав – Ивановский горный округ.

б) Верхне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.
Нижне-Уфалейский чугуноплавильный и железоделательный завод.

2.Кыштымский горный округ.

в) Катав-Ивановский чугунопла- вильный и сталелитейный завод.
Юрюзанский чугуноплавильный завод.
Усть-Катавский вагоностроительный завод.

3. Симский горный округ.

г) Симский чугуноплавильный завод.
Миньярский железоделательный завод.
Аша-Балашовский чугуноплавильный и сталелитейный завод.

4. Белорецкий горный округ.

д) Белорецкий чугуноплавильный и железоделательный завод.
Тирлянский листопрокатный завод.
Инзерский железоделательный завод.
Узянский железоделательный завод.
Авзяно-Петровский железоделательный завод.

5. Сергинско – Уфалейских горных заводов товарищество.

5. Первый в России завод по производству ферросплавов “Пороги” р.Сатка начал работу:
а) в 1900г.
б) в 1904г.
в) в 1910г.

6. Численность населения г. Челябинска к 1913г. составило:
а) 9 тыс. человек
б) 20 тыс. человек
в) около 60 тыс. человек.

7. Социальные слои населения края в начале XX века:
а) дворяне;
б) духовенство;
в) купцы;
г)……..
д)……..
е)……
Продолжите ряд.

8. Назовите число школ в Челябинской области к началу XX века:
а)300 школ;
б) 338 школ;
в) около 400 школ.

9. Единственная в нашем крае мужская гимназия была открыта в 1873г. в Троицке, а учительская семинария открыта:
а) в г. Челябинске в 1911г
б) в г. Троицке в 1911г.
в) в г. Златоусте в 1912г.

10. Назовите новую легальную газету, которая стала выходить с 1905г. в г.Челябинске:
а) “Оренбургские губернские ведомости”
б)“Оренбургский край”
в) “Голос Приуралья”

11. Назовите башкирского просветителя, в честь которого был основан журнал “Акмолла”:
а) Г.Тукай
б) М.Гафури

в)М.Камалетдинов

12. Назовите год построения в г. Челябинске народного дома:
а) 1900г.
б) 1903г.
в) 1905г.

13. Кто из великих русских живописцев писал полотна об Урале?
а) А.М.Васнецов;
б) В.И.Суриков;
в) И.Е.Репни.

14.Кто из южноуральцев первым откликнулся на январские события 1905г. в столице?
а) челябинские рабочие;
б) златоустовские рабочие;
в) кыштымские рабочие.

15. Челябинск присоединился к Всероссийской Октябрьской политической стачке:
а) 2 октября 1905г;
б) 7 октября 1905г:
в) 11 октября 1905г.

16. Назовите автора мемориального барельефа, посвящённого событиям 1905-1907г.г., на площади у локомотивного депо станции Челябинск:
а) А.П.Сулинев;
б) Е.И.Макаров;
в) Г.П.Панов.

17. До революции в Челябинске, как и в другом городе Российской империи, были семьи отмеченные печатью мрачной и многозначительной - семьи революционеров. Назовите челябинскую семью:
а) семья Елькиных;
б) семья Тютевых;
в) семья Переваловых.

18. Назовите газету челябинских социал-демократов:
а)“Голос рабочего”;
б) “Красное знамя”;
в) “Наш союз”.

19. В годы Столыпинской аграрной реформы (после 1906г.) в Челябинске, около железнодорожного вокзала образовался пункт, через который отправляли крестьян в Сибирь, и назывался он:
а) Перевалочный пункт;
б) Переселенка;
в) Постоялый пункт.

20. Перечислите экономические трудности, сложившиеся в период первой мировой войны в крае:
а) ухудшение качественного состава рабочих уральской промышленности;
б) привлечение к труду военнопленных;
в) острая нехватка топлива;
г) нехватка руды;

д) использование женского и детского труда;
е) эвакуация заводов с запада;
ж) сильное влияние иностранного капитала;
з) спекуляция продуктами питания;
и) ухудшение жилищных условий трудящихся.

21. На Южном Урале Февральская революция завершилась:
а) 2 марта 1917г;
б) середина марта 1917г;
в) конец марта 1917г.

22. Назовите имя первого председателя городского комитета социал-демократической партии, избранного 19 марта 1917г:
а) С.Я.Елькин;
б) Д.В.Колющенко;
в) С.М.Цвилинг.

23. После свержения самодержавия на Южном Урале начали формироваться новые органы государственной власти:
а) губернские и уездные комиссариаты Временного правительства;
б) городские думы;
в) советы рабочих и крестьянских депутатов;
г) революционные комитеты
д) комитеты спасения Родины и революции;
е) комитеты общественной безопасности.

24. К большевизации Советов на Южном Урале к августу-сентябрю 1917г. привело:
а) большой авторитет большевиков среди рабочих;
б) агитация среди крестьян;
в) переход солдат на сторону большевиков;
г)…..
д)…….
Продолжите ряд.

25. Челябинск получил телеграмму о свершении социалистической революции:
а) 25 октября 1917 года;
б) 26 октября 1917 года;
в) 7 ноября 1917 года.

26. Какие названия хранят память о событиях 1917 года?
а) Алое поле;
б) Площадь революции;
в) улица им.С.М.Цвилинга;
г) улица им.Ярослава Гашека.

27. Назовите красных командиров, героев Гражданской войны:
а) Н.Н.Юденич;
б) В.К.Блюхер;
в) М.Н.Тухачевский.

28. Белую армию на Урале возглавлял:
а) А.М.Каледин;

б) Алексеев;
в) А.В.Колчак.

29.Кто возглавлял белое казачество на Урале?
а) атаман П.Н.Краснов;
б) атаман А.И.Дутов;
в) атаман Нестор Махно;

30. Летом и осенью антибольшевистские силы образовали новые правительства на занятой территории. Соотнесите название правительства, место и время его создания:
а) Уральское Временное 1. Уфа, 23 сентября 1918г.правительство.
б) Комуч. 2. Екатеринбург, август 1918г.
в) Сибирское правительство 3. Уральск, 20 марта 1919г.
г) Уфимская директория. 4. Самара, 8 июня 1918г.
д) Уральское войсковое правительство. 5. Омск, 23 июня 1918г.

31. Когда белочехи захватили г. Челябинск:
а) 1 мая 1918г;
б) 26 мая 1918г;
в) 3 июня 1918г.

32. Урал был освобождён от колчаковцев:
а) к 1 августа 1919г;
б) к сентябрю 1919г;
в) к началу 1920г.

33.Назовите автора скульптурного памятника “Орлёнок” в г.Челябинске:
а) Л.Головницкий;
б) Е.Макаров;
в) Н.Кондратьев.

34. Когда ЦИК СССР принял постановление об образовании Уральской области?
а) 30 декабря 1922г;
б) 3 ноября 1923г;
в) 17 января 1934г.

35. В Уральскую область вошли округа:
а) Челябинский
б)Троицкий
в) Златоустовский
г) Оренбургский
д) Курганский

36. Челябинская область образовалась:
а) 17 января 1934 года;
б) 6 декабря 1936 года;
в)1 января 1940 года.

37. Соотнесите события и даты:
Образование Южно-Уральской железной дороги. а) январь 1934г.
Открытие авиалинии Челябинск-Москва. б) сентябрь 1930г.
Пуск ферросплавного завода в г.Челябинске. в) апрель 1934г.

Образование Челябинской области. г) 1932г.
Ввод в строй ЧГРЭС. д) июнь 1933г.
Торжественный пуск Челябинского ракторного завода. е) июль 1931г.

38. Стройками первых пятилеток были:
а) ЧТЗ;
б) ЧГРЭС;
в) Челябинский механический завод;
г) Ферросплавный завод в г.Челябинске;
д) Магнитогорский металлургический комбинат;

39.Первый металл на Магнитогорском металлургическом комбинате был получен:
а) 1 февраля 1932г;
б) летом 1932г;
в) 8 июля 1933г.

40. Начало МТС в Челябинской области было положено:
а) в 1922 году;
б) в 1929 году;
в) в 1932 году.

41. В 1929 году на территории Челябинской области были созданы совхозы:
а) 10 совхозов,
б) 15 совхозов,
в) 17 совхозов.

42. В 1929 году на территории Челябинского округа коллективизация достигла:
а) 45-46%
б) 50%
в) 100%

43. Назовите автора романа “ Яик уходит в море”
а) Ю.Н.Либединский,
б) В.П.Правдухин,
в) Л.Н.Сейфуллина.

44. Собственное книгоиздательство в Челябинске появилось
а) в марте 1920 года,
б) в марте 1936 года,
в) в январе 1940 года.

45. Назовите автора романа “Время, вперёд!”, рассказывающего о строителях Магнитки:
а) А.С.Серафимович,
б) А.Твардовский,
в) В.П.Катаев.

46.Назовите первое высшее учебное заведение в г. Челябинске, открытое осенью 1930 года:
а) медицинский институт,
б) педагогический институт,
в) институт механизации, электрификации сельского хозяйства.

47.19 сентября 1936 года первый секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К.В.Рындин обратился к И.В.Сталину с просьбой переименовать г.Челябинск
а) в Кагановичград,
б) в Молотовград,
в) в Сталинск.

ТЕМА 6
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1.Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?
а) 386 млн. 399 тыс. рублей.
б) 323 млн. 500 тыс. рублей.
в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2.Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?
а) 224 человека,
б) 150 человек,
в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?
а) Златоуст,
б) Челябинск,
в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?
а) 300 предприятий,
б) более 200 предприятий,
в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?
а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,
б) Ленинградский Большой драмтеатр,
в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?
а) Тракторный,
б) завод им. Колющенко,
в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?
а) С.М.Тарасов,
б) Е.П.Люшина,
в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?
а) 14 июля 1941 года,
б) 7 ноября 1941 года,
в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?
а) М.Светлов,

б) М.Матусовский,
в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?
а) А.Твардовскому,
б) Л.Татьяничевой,
в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:
а) Николай Сосновский,
б) Газиз Мурзагалимов,
в) Василий Архипов,
г) Николай Кашин.

12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией
а) капитан Л.Смирных,
б) сержант А.Обухов,
в) штурман Е. Овчинников.

13.Кто автор стихотворения “Урал”,опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”
а) М.Светлов,
б) А.Твардовский,
в) М.Матусовский.

14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?
а) В. Шаров,
б) М.Ткачёв,
в) Н.Русаков.

15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:
а) А.Зеленцов,
б) Н.Краев,
в) А.Бурденюк.

16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?
а) В.Клоков,
б) В.Медведев,
в) Н.Толкачёв.

17.Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:
а)Н.И.Толкачёв,
б)Н.Ф.Шепелев,
в)Е.И.Фоминых.

18.В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:
а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,
б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19.Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:
За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает
И бровью не ведёт!
На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!
Кто этот “человек из песни”?
а) Василий Гусев,
б) Егор Агарков,
в) Анна Пашнина.

20.Начало строительства Челябинского металлургического завода
а) март-апрель 1942 г.
б) август 1942 г.
в) июнь 1943 г.

21.Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?
а) в апреле 1942 г.
б) в апреле 1943 г.
в) в апреле 1944 г.

22.На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:
а) Б.Баранов,
б) Н.Коваленко,
в) Е.Александров.

23.Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?
а) 5 госпиталей,
б) 10 госпиталей,
в) 20 госпиталей.

24.Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:
а) инициатор всесоюзного патриотического движения “ С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,
б) участвовал в бою в первые дни войны,
в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:
а) 4 декабря 1942 года,
б) 9 мая 1943 года,
в) 7 ноября 1943 года.

26.Челябинск посылал на фронт не только танки, но и танковые части. Первой ушла на фронт 96-я отдельная танковая бригада им. Челябинского
комсомола. В
а) 1941 году,
б) 1942 году,
в) 1943 году.

ТЕМА 7
Наш край после Великой Отечественной войны.

1.После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:
а) Челябинской,
б) Курганской,
в) Свердловской,
г) Пермской.

2.Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:
а) относительная малонаселенность,
б) относительная отдаленность от центра,
в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,
г) наличие сырьевой базы,
д) мощный производственный потенциал

3.В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:
а) 89 объектов,
б) 100 объектов,
в) 120 объектов.

4.Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:
а) сократились посевные площади,
б) снизилась урожайность,
в) ухудшилась техника,
г) появился излишек рабочих рук.

5.В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.
а) 440 тысяч га,
б) 724 тысячи га,
в) 1 млн. га?

6.Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:
а) Грамотой ЦК КПСС,
б) Орденом Ленина,
в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7.Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:
а) в 1955 году,
б) в 1956 году,
в) в 1960 году.

8.Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:
а) повышение заготовительных цен,
б) снижение налогов,
в) миграционный отток из деревни,
г) освоение целинных и залежных земель.

9.Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:
а) были введены ограничения их деятельности,
б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,
в) развивалось коллективное садоводство.

10.Назовите самый молодой город Челябинской области:
а) г.Копейск,
б) г.Южноуральск,
в) г.Коркино.

11.Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?
а) 7 ноября 1941 года,
б) 29 сентября 1956 года,
в) 1 апреля 1961 года.

12.С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:
а) “Евгений Онегин”,
б) “Князь Игорь”,
в) “Лебединое озеро”.

13.В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?
а) в 1952 г.,
б) в 1956 г.,
в) в 1960 г.

14.Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:
а) Татьяна Сидорова,
б) Лидия Скобликова,
в) Таисия Ченчик.

15.Когда открыли современный железнодорожный вокзал?
а) в ноябре 1965 г.
б) 1 января 1966 г.
в) 31 декабря 1966 г.

16. За какие успехи в декабре 1970 года Челябинская область была награждена вторым орденом Ленина?
а) за досрочное выполнение 8- ого пятилетнего плана,
б) за успехи во Всесоюзном социалистическом соревновании,
в) в связи с 100-летием со дня рождения В.И.Ленина

17.Как изменился облик областного центра в 70-е годы
а) вошло в эксплуатацию здание Торгового центра,
б) построена гостиница “Малахит”,
в) введена в строй первая линия метрополитена?

18.К каким последствиям на Урале привела политика ликвидации “неперспективных деревень”
а) сокращению населенных пунктов,
б) сокращению численности населения,
в) уменьшению числа предприятий соцкультбыта?

19.В истории нашей страны 70-80 годы считаются “застойными”, но этого не скажешь о литературе Южного Урала. Назовите новые имена в литературе
70-80 годов:
а) Людмила Татьяничева,
б) Нина Кондратковская,
в) Ася Горская,
г) Римма Дышаленкова,
д) Ким Макаров,
е) Юрий Подкорытов.

20.Кто из южноуральских писателей написал сборник сказок, легенд Урала “Синий камень”
а) Р.Валеев,
б) Н. Кондратковская,
в) К.Скворцов

21.Когда состоялось первое представление в новом здании цирка?
а) 1 июня 1979 года,
б) 1 января 1980 года,
в) 1 июня 1980 года.

22.Какова численность населения Челябинской области по данным переписи 1979 года
а) 3431 тыс. человек,
б) 5 млн. человек,
в) 5 500 тыс. человек.

ТЕМА 8
Наш край в 80 – 2000-ые годы.

1.Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов
а) замедление темпов экономического роста,
б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,
в) развитие “теневой экономики”,
г) дефицит товаров и продуктов,
д) карточная система распределения продуктов,
е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2.В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?
а) 1991 – 1992,
б) 1992 – 1993,
в) 1994 – 1995г.г.

3.Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома
а) П.Сумин,
б) А.Литовченко,
в) Л.Лукашевич.

4.В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:
“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.

Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”
а) 1985 году,
б) 1986 году,
в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?
а) 1985 г.
б) 1986 г.
в) 1987 г.

6.Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”
а) в 1991 г.
б) в 1994 г.
в) в 1996 г

7.Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?
а) первое,
б) последнее,
в) одно из первых мест.

8.Назовите ведущую отрасль экономики области
а) металлургия,
б) сельское хозяйство,
в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:
а) Челябинский электрометаллургический комбинат,
б) Челябинский тракторный завод,
в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:
а) 23 города,
б) 30 городов,
в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области
а) Южноуральск,
б) Копейск,
в) Озерск.

12.Районы города Челябинска. Найдите лишний:
а) Калининский,
б) Курчатовский,
в) Ленинский,
г) Орджоникидзевский,
д) Металлургический,
е) Советский,
ж) Тракторозаводский,

з) Центральный.

13.Сколько сельских районов в Челябинской области:
а) 24 района,
б) 30 районов,
в) 7 районов.

14.Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области
а) более 30 озер,
б) 3170 озер,
в) 1000 озер.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области
а) оз. Тургояк,
б) оз. Б.Кисегач,
в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки
“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.
а) Б.Ручьёву,
б) Л.Татьяничевой,
в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:
а) С.Черепанова,
б) П.Бажова,
в) В.Андреева.

18.Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов
а) Ю.Подкорытов,
б) М.Львов,
в) В.Кузнецов.

19.Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века
а) Лера Авербах,
б) Илья Банников,
в) Борис Ручьев,
г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области
а) П.Сумин,
б) Е.Куракин,
в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?
а) в 1991 г.
б) в 1993 г.
в) в 1994 г.

22.Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,
д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23.В каком году В.М. Тарасов стал главой города
а) в 1991 г.
б) в 1993 г
в) в 1996 г.

24.Популярный на всю страну Челябинский вокально – инструментальный ансамбль
а) Уралочка,
б) Ариель,
в) Песняры.

Ответы

Тема 1. Наш край в далеком прошлом.
I-В; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-В; 9-Б; 10-В; II-Б; 12-Б; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-А; 17-Б; 18-А; 19-А; 20-А; 21-А; 22-Б;
Тема 2. Наши соседи - Башкортостан.
1-А; 2-В; 3-А; 4-В; 5-А; 6-Б; 7-Б; 8-В; 9-Б; 10-Б;
11-В; 12-Ж; 13-А; 14-А; 15-Б; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-Б; 20-А; 21-Б; 22-Б; 23-В; 24-В;25-В;
Тема 3. Начало заселения Южного Урала русскими. Исетская провинция в XVI - XVII вв.
1-В; 2-А; 3-В- дворовые крестьяне Сарапульского уезда, Г - крестьяне и работники соляных промыслов строгановской вотчины.
4-Б; 5-Б; 6-В; 7-В; 8-А; 9-А; 10-1а,2г,3д,4в, 56; 11-Д; 12-Б; 13-В; 14-В; 15-А; 16-В; 17-А; 18-А,Б; 19-В; 20-А; 21-А, Б, В; 22-В; 23-В; 24-В; 25 - 1е, 2 а, 3 в, 4д, 5 б, 6 г; 26 - А; 27 - Г; 28-В; 29-В; 30-Б; 31-Б; 32-В;33-Б; 34-В; 35-В; 36 - А, Б, В, Г, Д; 37-Б; 38-В; 39 - А, Б, В, Г, Д, Ж; 40-А; 41-А,Б,В,Е,Ж,3; 42-В; 43-А; 44-В; 45-Б, В; 46-А;
Тема 4. Наш край в XIX веке.
I-А, В; 2 - В; 3 -А; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - Б; 9 - А; 10 -А; 11 - Б; 12 - А; 13 -А, Б, В, Г, Ж; 14- Г; 15 - В; 16 - В; 17 –А , Б, Г, Д ; 18 - Б, Г; 19 - Б; 20 - В; 21 - Б; 22 - Б; 23 - А; 24 - Б ; 25 - А; 26 - А, Б, В, Г; 2 7- В; 2 8 - Б; 29 -А; 30 - В; 31 - Б; 32 - А; 33 -А; 34-А; 35 - В;
Тема 5. Новая эпоха в истории края.
1-А,Б,Г; 2-А-2, Б-4, В-3, Г-1; 3 - А,Г,Д,Ж,3; 4-А-2,Б-5,
В-1,Г-3,Д-4; 5-В; 6-В; 7 - В -мещане, Д - казаки, Е - крестьяне; 8-Б; 9-А; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-А; 18-А; 19-Б; 20-А,Б,В,Г,3,И; 21-Б; 22-В;23-Б,В; 24 - Г-деятельность профсоюзов и фабзавкомов,
Д - переход меньшевистских советов в центре на сторону временного правительства.
25 - Б; 26 -Б,В,Г; 27 - Б,В; 28 - В; 29 - Б; 30-А-2,Б-4,В-5,Г-1,Д-3; 31-Б; 32-А; 33-А 34-Б; 35 А, Б, В, Д; 36-А; 37-1-В, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Б, 6-Д; 38-А,Б,Г,Д; 39-А; 40-Б; 41-В; 42-А; 43-Б; 44-Б; 45-В; 46-В; 47-А.
Тема 6. Великая Отечественная война.
1-А; 2-А; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-А, 8-А; 9-Б; 10-А; 11-А; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-В; 16-А; 17-А; 18-А; 19-А; 20-А; 21-Б; 22-В; 23-Б; 24-А; 25-А; 26-Б.
Тема 7. Южный Урал после войны.
1-А,В,Г; 2-В; 3-А; 4-А,Б,В; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А,Б,Г; 9-Б,В; 10-Б; 11-Б; 12-Б; 13-Б; 14-Б; 15-А; 16-А; 17-А,В; 18-А,Б; 19-В,Г,Д; 20-Б; 21-Б; 22-А;
Тема 8. Наш край в 80-2000-ые годы.
1-А,Г; 2-В; 3-Б; 4-Б; 5-В; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б; 11-А; 12-Г; 13-А; 14-В; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-А; 19-А, Б, Г; 20-В; 21-Б; 22-А; 23-Е; 24-Б;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Урала.
9. Административно-территориальное устройство Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Архитектура Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Урале в первой половине XIX в.
20. Архитектура Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Урала в пореформенный период

22. Развитие культуры и науки Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Урале во второй половине XX в.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.

Дополнительная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919.

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……4
Введение ……..…….....5
Тема 1Начало Уральской истории……..6
Тема 2Урал в Средние века..……...12
Тема 3Уральский край в составе Русского государства в XVIII веке……14
Тема 4 Промышленная модернизация Урала……17
Тема 5-6 Урал в XIX веке……. ……22
Тема 7 Развитие Урала в начале XX века ……..……..25
Тема 8-9 Революционные события на Урале. Урал в условиях НЭП-а….26
Тема 10-11 Урал в годы ВОВ…….……29
Тема 12 Уральский край в послевоенное двадцатилети……..35
Тема 13 Урал в 1960-1985г.…….37
Тема 14-15 Урал в 1985-1991 г.……..38
Вопросы к промежуточной аттестации…….41
Список используемых источников……43
Рекомендации для выполнения практических работ……...44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История родного края" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки и программы учебной дисциплины «История родного края»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Введение.
Урал – смысл понятия.

1. ***Определите особенности географического положения Урала:***

Какая горная система является основной частью региона?

_____
_____
_____
_____

На какие три части делитс Уральский регион?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Перечислите природные ресурсы Уральского региона

_____
_____
_____
_____
_____

Какие субъекты федерации водят в состав Уральского региона?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ***Топонимика Урала***

Какие варианты названия Урала и их переводы, Вы можете привести?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Раздел 2 История Урала

Тема 1 Начало Уральской истории

1. Периоды формирования культуры древнего человека на Урале

Заполните таблицу:

Период	Хозяйственная жизнь	Искусство	Территория расселения
Энеолит			
Бронзовый век			
Ранний железный век			

На основе текста справочного материала заполните таблицу №1:

Развитие степных и лесных племен не было одинаковым. На юге Урала обитали кочевники — савроматы, а позднее — сарматы, входившие в состав обширного скифо-сибирского мира. О савроматах в своей «Истории» упоминает греческий ученый Геродот. На широких просторах степей от Алтая до Причерноморья распространились племена, в культуре которых были сходные формы вооружения, конской упряжи, изобразительного искусства (скифский звериный стиль).

Поселения и могильники

Поселений известно немного, главным источником для изучения савромат и сармат служат курганы (Тримары, Пятимары, Филипповские). Высокие земляные холмы часто покрывали или огораживали камнем, в них находят следы огня, а в погребениях рядом с умершими — мечи (от 25 до 130 см дл.), кинжалы, колчаны со стрелами (до 300 штук), луки, сосуды из дерева, серебра, золота, глины, украшения, которые часто прятали в тайнике.

Искусство

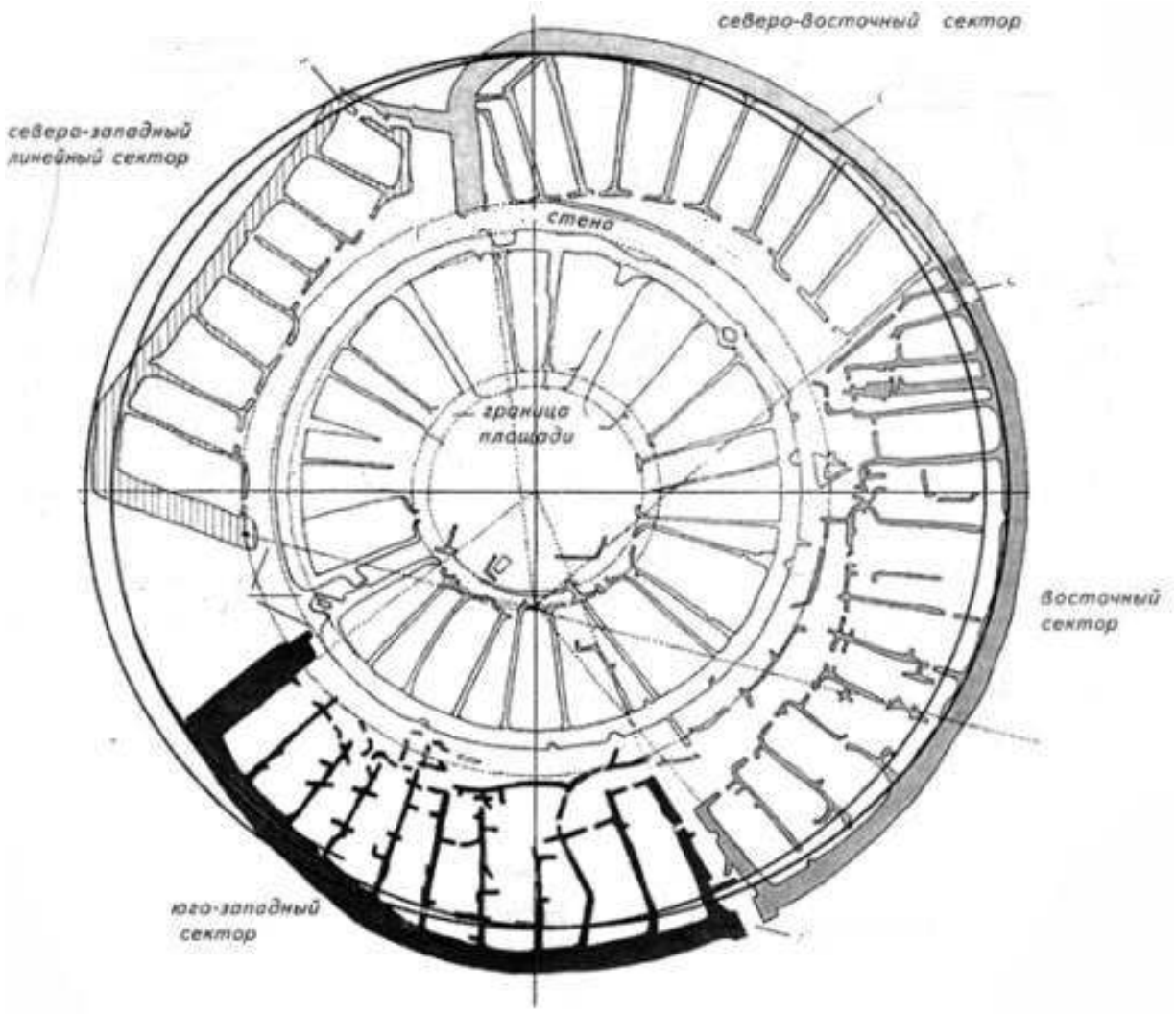
Выполненные в зверином стиле вещи из южноуральских курганов сходны со скифскими и сибирскими, но отличаются от них деталями. В Филипповских курганах (Оренбургская область) найдены своеобразные деревянные, обшитые золотом, фигуры стоящих оленей. Распространено изображение сцен борьбы, терзания копытных животных (сайгака, барана, косули, оленя) хищниками (тигр, пантера, волк). Науральских памятниках чаще встречаются изображения волка, медведя и фантастических животных. По мнению некоторых ученых, такие сцены отражают сложные взаимоотношения кочевников, важное место в занятиях которых занимала война.

Хозяйство

В хозяйстве савромат-сармат главным было разведение лошадей и овец. Скот весь год находился на подножном корму. Кочевание проходило по определенным маршрутам, и за семь-восемь месяцев стада проходили до 2 тыс. км. Существовала собственность семей или их глав на скот. Основным жилищем кочевников была войлочная юрта. Занимались кочевники ткачеством, обработкой дерева, камня, кости, металла, но бронзовое оружие получали от северных соседей.

Первые поселения на Урале:

Охарактеризуйте поселение Аркаим, нанесите на схему основные элементы поселения:



Характеристика:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Охарактеризуйте поселение Синташта:

Рис. 1. Комплекс памятников Синташта II (поселение Комсомольское и могильник Комсомольский II) на аэрофотоснимке 1976 года

Формирование коренных народов Урала

Заполните сравнительную таблицу, народы Урала:

Народность	Территория	Период формирования	Быт и основные занятия	Культура
Коми				
Манси				
Удмурты				
Башкиры				
Марийцы				

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1. Древнейший человек на Земле появился около 3 млн. лет назад. Когда появились первые люди на Урале?

а) 1млн. лет назад,

б) 300 тыс. лет назад,

в) около. 150 тыс. лет назад.

2. Какая стоянка человека на территории края самая древняя:

а) на берегу озера Карабалыклы,

б) поселение Аркаим,

в) Идрисовская пещера на р. Юрюзань.

3.Южный Урал – единственный район в Восточной Европе, где открыты пещеры с рисунками людей каменного века. Назовите пещеру, найденную в Челябинской области:

а) Капова пещера,

б) Игнатьевская пещера,

в) Ключевская пещера.

4. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров:

а) кремень,

б) яшма,

в) гранит.

5. Керамика – один из первых искусственных материалов на планете. К какому времени относится открытие керамики на Южном Урале:

а) X тыс. лет до н.э.

б) V-VI тыс. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

6. Какой первый металл начали обрабатывать люди на Южном Урале:

а) медь,

б) бронзу,

в) железо.

7.Когда на территории края начал складываться бронзовый век:

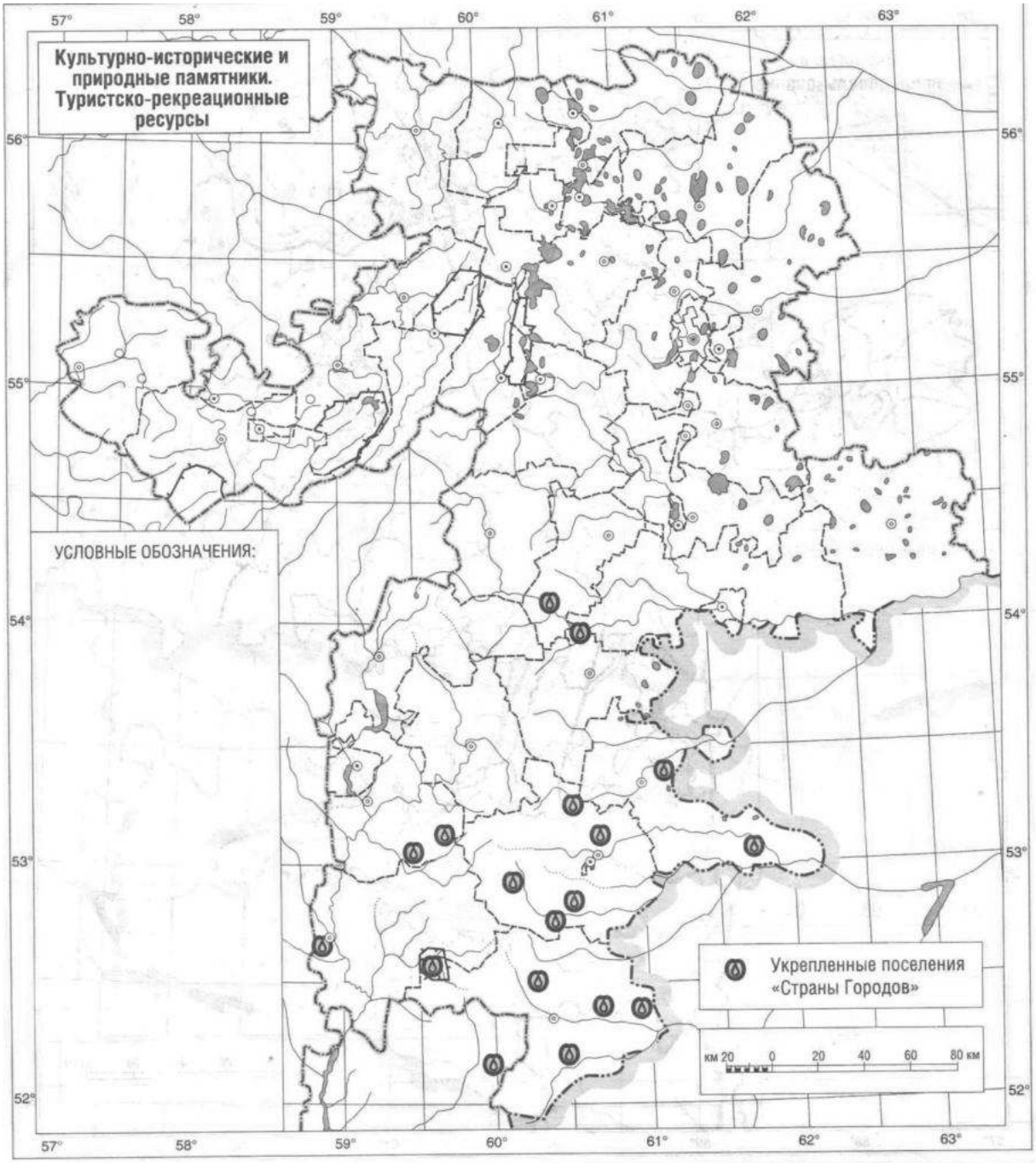
а) с начала II тыс. до н.э.

б) VII в. до н.э.

в) III тыс. до н.э.

Тема 2 Урал в Средние века

1. Практическое занятие №1: работа с исторической картой:



Нанесите на карту заповедники и национальные парки области:
Ильменский, Аркаим, Таганай, Зюраткуль
Обозначьте наиболее известные культурно-исторические и природные памятники.
Обозначьте территорию памятника "Страна городов"
Обозначьте курортно-оздоровительные зоны:
Кисегач, Увильды, Хомутинские озера.

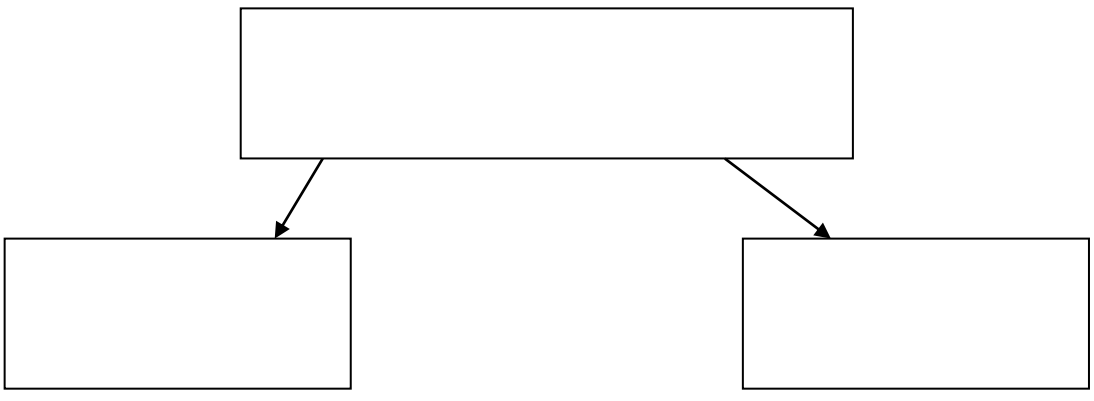
2. Биография Стефана Пермского

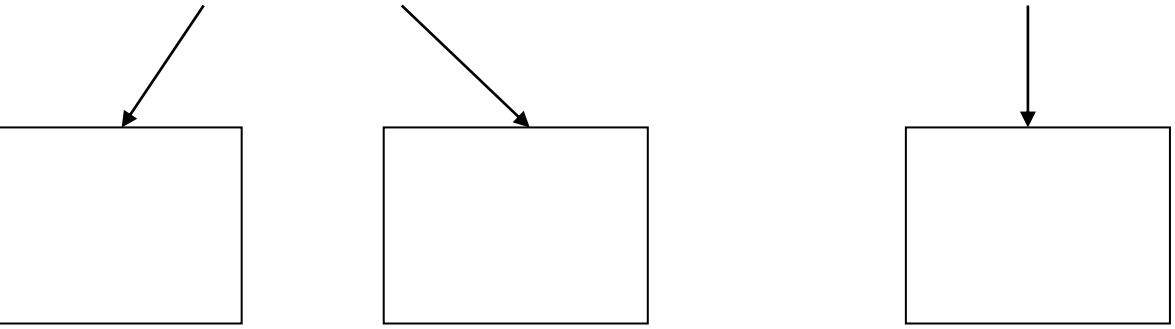
_____
_____
_____
_____

3. Биография Ермака

Тема 3 Уральский край в составе Русского государства в XVII веке

1. Заполните схему административно-территориального деления Урала в XVII веке





Основные единицы деления:_____

Уездные центры:

_____Стату

с вотчины Строгановых:

_____

_____

_____

_____ _____

Административный центр: _____

Крупные уезды:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Экономика, культура и быт Урала:

Охарактеризуйте экономические факторы:

Сельское хозяйство	
Обрабатывающие промыслы	

Торговля	

Охарактеризуйте культурные факторы:

Жилище	
Религия	
Семья	
Грамотность	
Искусство	

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Заселение Южного Урала русскими началось в:

а) IX веке,

б) XIII веке,

в) XVI веке.

2.Что способствовало заселению исетского края русскими:

а) строительство острогов и монастырей,

б) обилие земли для хлебопашества,

в) Оренбургская экспедиция.

3. Первые поселенцы Исети: (продолжить ряд)

а) черносошные крестьяне Поморья,

б) посадские люди Поморья,

в) ……

г) ……..

4.Коренным населением Южного Урала являются:

а) русские,

б) башкиры,

в) монголы-татары.

5.Пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях назывались:

а) крепостные,

б) припущенники,

в) переселенцы.

6.Основание Русской Течи, первого русского поселения на территории современной Челябинской области было в:

а) 1557 г.

б) 1669 г.

в) 1682 г.

7.Оренбургская экспедиция была организована:

а) в 1721 году,

б) в 1730 году,

в) в 1734 году.

8.Руководителем Оренбургской экспедиции был:

а) И.К. Кириллов,

б) В.Н. Татищев,

в) И.С. Арсеньев.

9.Город, открывший дверь в Азию:

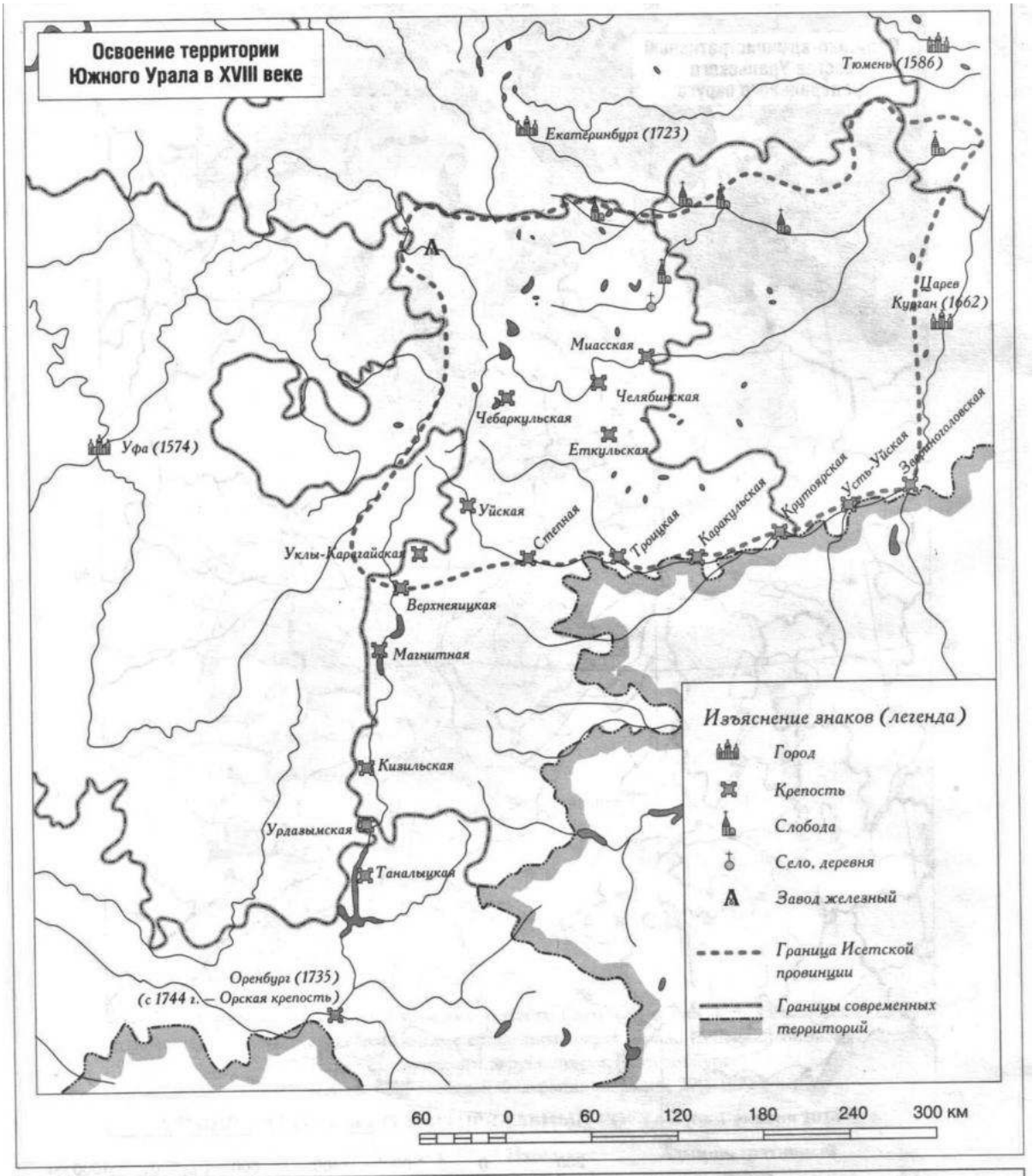
а) Оренбург**,**

б) Челябинск,

в) Уфа.

Тема 4 Промышленная модернизация Урала в XVIII веке

1. Практическое занятие №2 Работа с картой



Составьте из обозначенных на карте крепостей оборонительные и пограничные линии:
Исетская, Верхне-Уйская, Оренбургская, Уйская.
Выделите границы Исетской провинции.
Напишите название крупных населенных пунктов.
Нанесите условными знаками первые железоделательные заводы.
Выделите маршруты Академических экспедиций:
П.С.Палласа, И.И.Лепехина, А.Гумбольта.

Основываясь на тексте учебного пособия, охарактеризуйте:

2. Первые заводы на Урале

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Административное деление Урала после реформ Петра I

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Изменения на Урале после реформ Петра I

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5.Составьте краткое сообщение о Невьянском заводе:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Реформы Петра I

Первую четверть XVIII в. называют эпохой преобразований Петра I, хотя реформировать управление Петр начал еще в конце XVII столетия. В частности в 1699 г. в городах были учреждены ратуши —

органы городского самоуправления. В состав ратуш входили бурмистры, избираемые на городских сходах. Посадское население отныне изымалось из-под власти воевод. Правда, на города Зауралья эта реформа не распространялась — здесь попрежнему командовали воеводы. Указ о создании губерний вышел в 1708 г. Почти весь Урал вошел в Сибирскую губернию с центром в Тобольске; лишь южные земли Вятского края и Башкирия отошли к Казанской губернии. Возглавляли губернии губернаторы, назначаемые царем; им устанавливалось казенное жалованье. Уездные воеводы переименовались в комендантов. Они оказались в подчинении у губернаторов, лишившись права непосредственного общения с центром. Губернаторам подчинялись и органы городского самоуправления. Первым казанским губернатором стал боярин П. М. Апраксин. Сибирскую губернию возглавил князь М. П. Гагарин, прославившийся казнокрадством и взяточничеством; в 1721 г. «за неслыханное воровство» его казнили в Петербурге. В результате реформы 1719— 1724 гг. Сибирскую губернию разделили на пять провинций, в числе которых были Вятская, Соликамская и Тобольская. В Вятскую провинцию вошли Вятский, Кунгурский и Кайгородский уезды, в Соликамскую — Соликамский и Чердын-ский, в Тобольскую — Тобольский, Верхотурский, Тюменский, Туринский, Пелымский, Березовский, Сургутский и Тарский. Южная часть Вятского края оказалась поделенной между Казанской и Свияжской провинциями Казанской губернии; на территории Башкирии была образована Уфимская провинция, тоже приписанная к Казани.Административную власть в губерниях, а также в Тобольской и Казанской провинциях представляли губернаторы (при их были вице-губернаторы и губернские канцелярии).Остальными провинциями управляли воеводы, при которых создавались воеводские канцелярии. Все города изымались из ведомства местной администрации; в них власть переходила к магистратам — новым органам городского самоуправления, возглавляемым несменяемыми бургомистрами и подчинявшимся Главному магистрату в Петербурге.В первой четверти XVIII в. на Урале, где начал формироваться центр крупного горнозаводского производства, складывается также система управления горно-металлургической промышленностью. В 1720 г. в Кунгуре возникла Горных дел канцелярия, возглавленная В. Н. Татищевым; в следующем году она перемещается на Уктусский казенный завод, где была реорганизована в новый орган — Сибирское высшее горное начальство (в 1723 г. переименовано в Сибирский обербергамт). Сменивший В. Н. Татищева генерал-майор В. Геннин в 1723 г. переносит свою резиденцию на новопо-строенный Екатеринбургский завод. Под началом Сибирского обербергамта находились бергамты — Пермский и Казанский. Низшим звеном в этой структуре являлись заводские конторы.В 30-х гг., когда во главе уральских заводов снова встал В. Н. Татищев, обербергамт был переименован в Канцелярию главного правления сибирских и казанских заводов, а бергамты — в горные начальства. В середине столетия появляется третье — Оренбургское горное начальство. Органы горнозаводского управления на подведомственной территории ведали не только самими предприятиями, но и людьми, которые на этих предприятиях работали, включая приписных крестьян; они были наделены организационно-техническими, административно-полицейскими, финансовыми и судебными функциями. Из состава Канцелярии главного правления заводов со временем выделилась Контора судных и земских дел, которая стала ведать приписными крестьянами. Все крестьянские селения, приписанные к уральским заводам, были расписаны по пяти дистриктам: Екатеринбургскому, Ала-паевскому, Катайскому, Камышловскому и Кру-тихинскому. В 1737 г. Камышловский и Крути-хинский дистрикты присоединили к Катайскому. Во главе дистриктов находились управители с земскими конторами, которые непосредственно подчинялись Конторе судных и земских дел. По существу Екатеринбург со всеми заводами, заводскими и приписными селениями был выведен из-под власти губернского центра — Тобольска.

6. Заполните таблицу, социальные восстания на Урале:

Восстание	**Дата**	**Основные события**	**Итог**

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

3.Когда Челябинск стал центром уезда:

а) в 1743 году.

б) в 1781 году,

в) в 1898 году.

34.В конце XVIII века челябинский врач совершил подвиг самопожертвования во имя излечения больных. Назовите имя этого врача:

а) Петр Симон Паллас,

б) Василий Григорьевич Жуковский,

в) Степан Семенович Андреевский.

35. Город Челябинск основан в 1736 году как военное поселение – крепость.

Найди верное объяснение происхождения названия:

а) произошло по урочищу Челяби,

б) по мужскому имени Челяби (Селяби),

в) все объяснения верны.

36.Назовите основные категории мастеровых и работных людей края в середине XVIII века:

а) собственные (купленные) крестьяне,

б) приписные крестьяне,

в) ремесленники,

г) пришлые люди (вольнонаемные).

д) вечноотданные,

е) мастеровые,

ж) царские,

з) государственные.

37.Какое выступление крестьян известно под названием “ Дубининщина”:

а) восстание приписных крестьян Кыштымского завода,

б) выступление крестьян Долматовского монастыря,

в) восстание под предводительством Е.Пугачева.

38.Назовите крупнейшее в истории России крестьянское восстание, последнее в феодальной эпохе:

а) восстание башкир в 1707-1708 г.г. под предводительством Алдара Исянгильдина,

б) восстание башкир в 1775 г. под предводительством Абдуллы Алиева (Батырши),

в) восстание 1773-1775 г.г. под предводительством Е.Пугачева.

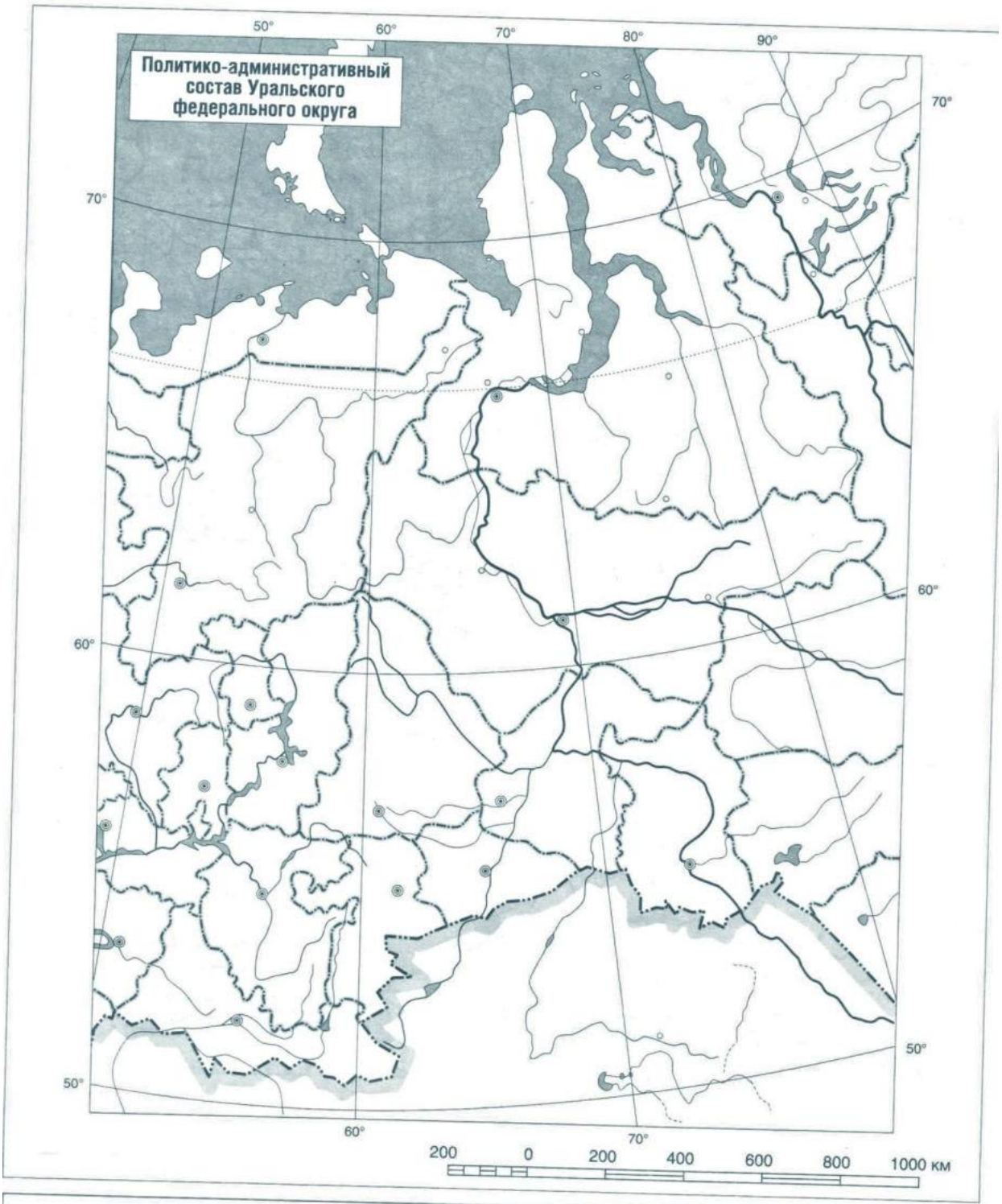
39.Назовите крупные города, занятые восставшими крестьянами под предводительством Е.Пугачёва:

а) Ижевск, б) Саранск,в) Пенза,г) Саратов,д) Уфа,е) Камышин,ж) Астрахань,з) Челябинск,

и) Москва.

Тема 5-6 Урал в XIX веке

Практическое занятие №3 Работа с картой



Выделите границы территорий входящие в состав УрФО.
Напишите название территорий с которыми граничит округ
Напишите название административных центров этих территорий.
Обозначьте следующие реки:
Уфа, Урал, Чусовая, Обь, Исеть, Елисей, Тобол.

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Основной отраслью промышленности в начале XIX века на Южном Урале оставалось горнозаводское дело. Были основаны новые заводы:

а) Тирлянский,

б) Златоустовский,

в) Верхне-Уфалейский,

г) Миасский.

2. 28 августа 1805 г. была создана и пущена в действие более совершенная конструкция доменной печи, изобретателем которой был:

а) Павел Аносов,

б) Иван Бушуев,

в) Харитон Коротин.

3.Назовите имя основателя учения о стали, родоначальника высококачественной металлургии:

а) П.Аносов,

б) И.Бояршинов,

в) И.Бушуев,

г) Н.Демидов.

4.Когда в Челябинском уезде был открыт каменный уголь:

а) в 1800 году,

б) в 1823 году,

в) в 1841 году.

5.Где и в каком году был построен первый в мире завод стальных пушек:

а) в Челябинске в1823 году,

б) в Санкт-Петербурге в 1841 году,

в) в Златоусте в 1859 году.

6.Назовите русского металлурга, инициатора производства стальных пушек:

а) П.П.Аносов,

б) Н.И.Шевцов,

в) П.М.Обухов.

7.Бронзовые пушки выдерживали не более 150 выстрелов. Сколько выстрелов произвела стальная пушка П.М.Обухова:

а) 1000 выстрелов,

б) 2000 выстрелов,

в) 4017 выстрелов.

8.Ещё в XVIII веке при казённом Златоустовском заводе была устроена золотопромывательная фабрика, когда были открыты Миасские промыслы?

а) в 1812 году,

б) в 1823 году,

в) в 1842 году.

9.За богатые месторождения золота Миасскую долину называли:

а) “Уральским Клондайком”,

б) “Уральской Калифорнией”,

в) “Русской Бразилией”.

10.Основным занятием населения в начале XIX века было:

а) сельское хозяйство,

б) промышленность,

в) торговля,

г) все вместе взятые.

11.Назовите численность воинов, ушедших на Отечественную войну 1812 года с Урала:

а) свыше 10 тыс. воинов

б) свыше 40 тыс. воинов

в) 100 тыс. воинов.

12.Когда были отправлены первые отряды казаков Урала на борьбу против Наполеона?

а) в 1805 году,

б) в 1812 году,

в) в 1813 году.

13.Чем были вооружены казаки Урала?

а) ружьями,

б) пистолетами,

в) саблями,

г) пиками,

д) боевыми топорами,

е) пушками,

ж) луками.

14.В каких сражениях Отечественной войны 1812 года участвовали южноуральцы?

а) в приграничных сражениях,

б) в Бородинском сражении,

в) в заграничном походе русской армии по Европе,

г) во всех сражениях Отечественной войны.

15.Сколько всего башкирских казачьих полков с Южного Урала воевали в Отечественной войне 1812 года?

а) 4 полка,

б) 10 полков,

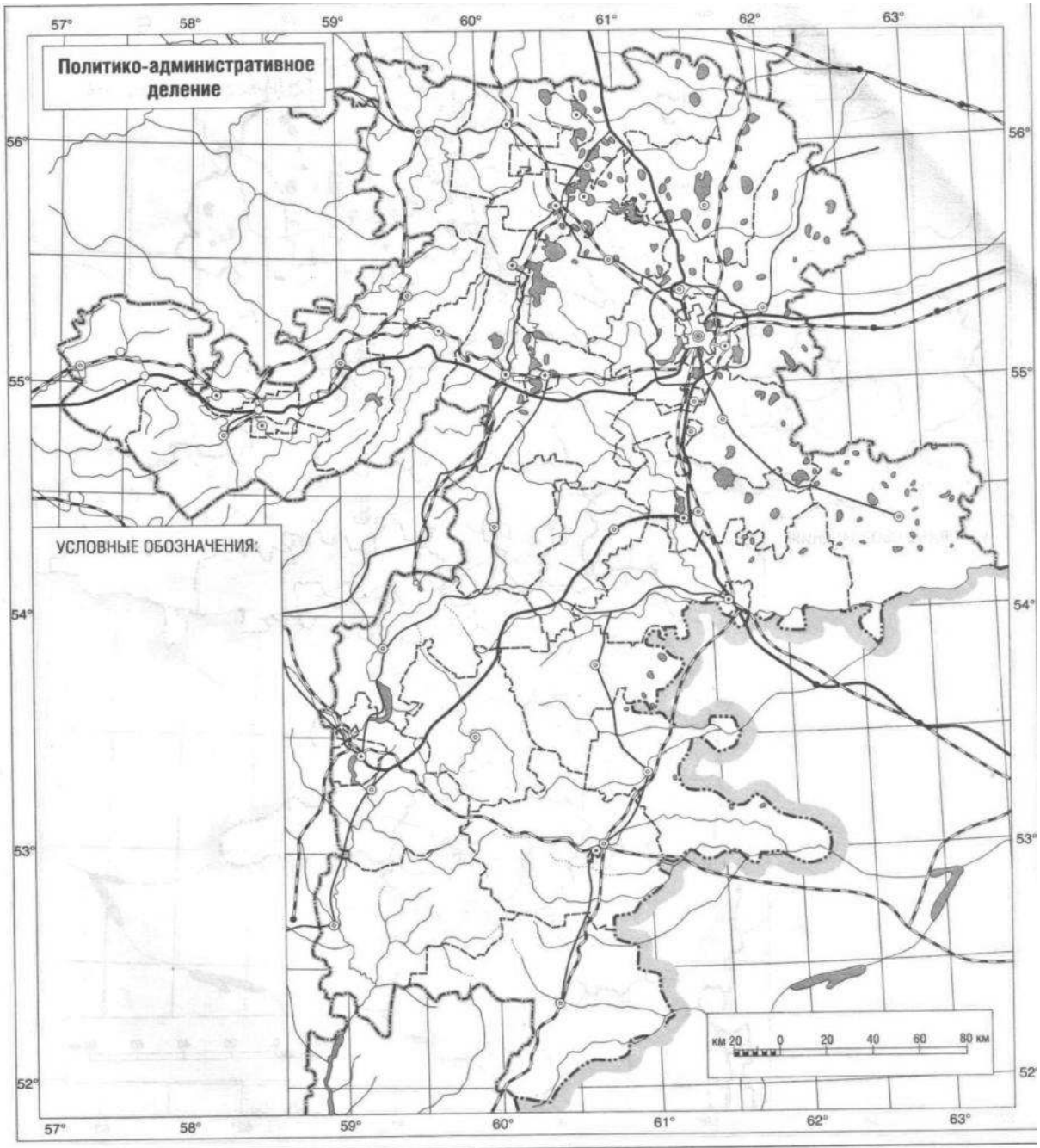
в) 22 полка.

16.Кого в годы Отечественной войны называли “северными амурами”?

а) партизанские отряды,б) уральских казаков,в) отряды татар и башкир, вооруженных одними луками и стрелами.

Тема 7 Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)

Практическое занятие №4: Работа с картой



Выделите границы Челябинской области.
Напишите название административных территорий, с которыми она граничит.
Выделите границы административных районов.
Напишите название крупных городов и рай. центров.

Тема 8-9 Революционные события 1917 года и Гражданская война на Урале. Урал в условиях НЭП-а (1921-1928)

Образование политических партий на Урале в начале XX века:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Стачки на Урале в феврале 1917 года

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Восстание Чехословацкого корпуса

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Челябинск в период Гражданской войны:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическое задание №5 Челябинск и Челябинская область

Выполните карту задания:

1.Общая характеристика:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Административно-территориальное деление:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Версии происхождения названия:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Заполните таблицу: Экономика Челябинской области

Отрасль	**Характеристика**

Промышленность	
Топливно-энергетический комплекс	
Сельское хозяйство	
Потенциально-опасные объекты	

Тема 10 – 11 На начальном этапе социалистической модернизации. Урал во Второй мировой войне 1939-1945

1.Какие территории включал в себя Урал в 1930-е?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.Роль парторгов на промышленных предприятиях Урала

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.Охарактеризуйте военно-промышленную роль Урала до ВОВ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4.На основании текста, сделайте вывод о вкладе Урала в Победу в ВОВ:

В 1941 — 1942 гг. на Урал было эвакуировано оборудование более 700 предприятий, что значительно усилило военно-промышленный потенциал региона.В годы войны по указанию Государственного Комитета Обороны на Урале были созданы три танковых гиганта: в Челябинске, Нижнем Тагиле, Свердловске. Эвакуированный в Нижний Тагил из Харькова танковый завод, начавший работу на производственной площадке Уралвагонзавода, приняв оборудование Московского станкостроительного им. Орджоникидзе и Мариупольского броневого заводов, наладил массовый выпуск танков Т-34. Уралмаш, разместивший на своих площадях оборудование Ижорского (Ленинград), брянского «Красного Профинтерна», киевского «Большевика» и других заводов, организовал выпуск танковых корпусов и башен, танков Т-34 и самоходных артиллерийских установок (САУ). В результате слияния Челябинского тракторного завода с ленинградским Кировским и Харьковским дизель-моторным, был образован комбинат («Танкоград»), выпускавший тяжелые танки КВ и ИС, САУ. Первоклассные машины ленинградцев и харьковчан, опыт массового производства уральцев и создали необходимые предпосылки для быстрого роста выпуска танков. Еще в конце 1930-х гг. были разработаны оригинальные типы боевых машин. Конструкторы М. И. Кошкин, А. А. Морозов, Н. А. Кучеренко создали средний танк Т-34. «Тридцатьчетверка» стала основным типом танкового вооружения в годы войны. Фронтовики, советские военачальники дали ему высокую оценку. Это вынуждены были признать и немецкие офицеры. Генерал Шнедер писал: «Попытка создать танк по образцу русского Т-34 после его тщательной проверки немецкими конструкторами оказалась неосуществимой». Генерал-фельдмаршал Клейст назвал Т-34 лучшим танком в мире. Создание тяжелого танка КВ («Климент Ворошилов») (главный конструктор Ж. Я. Котин) явилось новым направлением в отечественном и мировом

танкостроении. Харьковские конструкторы К. Ф. Челпан, Т. П. Чупахин, Я. В. Вихман, Я. Н. Аптекман и другие впервые в мировой практике разработали дизельный двигатель для танков. В 1942 г. в конструкторском бюро родилась идея создания тяжелого танка И С («Иосиф Сталин»). В рекордно короткий срок, всего за 51 день, было налажено его серийное производство. Когда на полях сражений появились новые немецкие «тигры» и «пантеры», Красная Армия уже имела на вооружении ИС, самый мощный тяжелый танк в мире. По своей бронезащите, артиллерийскому вооружению и маневренности ИС до конца войны остался непревзойденным танком тяжелого типа. Испытав в боях мощную силу ИС, немецкое командование вынуждено было издать секретный приказ, в котором предписывалось избегать боев с этими машинами. Всего за годы войны учеными и конструкторами было разработано более 80 опытных образцов боевых машин. Большая часть их выпускалась крупносерийным поточным производством. Уральцы первыми в мире поставили на поток изготовление танков. В годы войны были увеличены мощности Магнитогорского металлургического комбината Чусовского, Златоустовского и других металлургических заводов, Уральского алюминиевого (Каменск-Уральский) и Соликамского магниевого заводов, комбината "Южуралникель"(Орск). В короткие сроки были построены крупные заводы:Челябинский и Чебаркульский металлургические,Богословский алюминиевый, Миасский автомобильный, Челябинская и Соликамская ТЭЦ. В период войны на Урале вступили в строй 10 доменных, 28 мартеновских, 9 электролитных печей, 2 бессемеровских конвертора, 11 коксовых батарей, более 100 шахт и угольных бассейнов.

Не было таких видов военной продукции, которые бы не изготавливались на Урале. До войны броневая сталь на Урале не производилась. Чтобы удовлетворить потребности фронта в специальных сортах черных металлов, ученым и металлургам, и прежде всего коллективу Магнитогорского металлургического комбината, пришлось в короткий срок освоить технологию выплавки броневой стали в больших мартеновских печах. Впервые в истории мировой и отечественной металлургии магнитогорцы применили блюминг для получения танковой брони, совершив технический переворот в металлургическом деле. Производство броневой стали возросло с сентября 1941 г. по январь 1942 г. в 98 раз.Характер используемой в войне техники предъявлял повышенные требования к работникам, выпускавшим военную продукцию. В военные годы на Урале широко развернулась подготовка новых квалифицированных кадров в системе трудовые резервов (школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища), индивидуальное и бригадное ученичество непосредственно на производстве, производственный инструктаж, курсы техминимума, стахановские и технологические школы, обучение вторым и смежным профессиям. Большую роль в формировании индустриальных кадров Урала сыграли эвакуированные из Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Харькова рабочие, мастера. Для сохранения кадрового корпуса в военной промышленности применялось бронирование (освобождение от призыва в армию).На Урале в годы войны, где был собран цвет рабочего класса страны, зародились многие патриотические начинания и движения. Их инициаторы — Е. П. Агарков, И. П. Блинов, Е. И. Подорванова, Г. Ф. Семенов, П. А. Томилов и другие — были известны всей стране. Первую комсомольско-молодежную бригаду на УЗТМ возглавил М. Ф. Попов (род. 1914 г.).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Какие средства собрали трудящиеся области на вооружение Красной Армии?

а) 386 млн. 399 тыс. рублей.

б) 323 млн. 500 тыс. рублей.

в) 546 млн. 100 тыс. рублей.

2.Сколько воинов Южного Урала удостоились звания Героя Советского Союза?

а) 224 человека,

б) 150 человек,

в) 120 человек.

3.Какой город Южного Урала в народе назывался Танкоградом?

а) Златоуст,

б) Челябинск,

в) Магнитогорск.

4.Сколько предприятий страны были эвакуированы в г. Челябинск?

а) 300 предприятий,

б) более 200 предприятий,

в)100 предприятий.

5.Какой театр страны был эвакуирован в город Челябинск?

а) Харьковский драмтеатр им. Т.Шевченко,

б) Ленинградский Большой драмтеатр,

в) Московский Малый театр.

6.Какой завод в Челябинске выпускал знаменитые “Катюши”?

а) Тракторный,

б) завод им. Колющенко,

в) завод им. Ордженикидзе.

7.Кто был главным конструктором по производству знаменитых “Катюш”?

а) С.М.Тарасов,

б) Е.П.Люшина,

в) П.О.Кузьминых.

8.Когда “Катюши” впервые появились на фронте?

а) 14 июля 1941 года,

б) 7 ноября 1941 года,

в) 1 января 1942 года.

9.Кто автор стихотворения “Твёрже стали”, посвященного отважному разведчику, челябинцу Николаю Алексееву?

а) М.Светлов,

б) М.Матусовский,

в) А.Твардовский.

10.Кому принадлежат эти строки: “Урал – опорный край державы, её добытчик и кузнец”?

а) А.Твардовскому,

б) Л.Татьяничевой,

в) В.Правдухину.

11.Назовите имя челябинца, повторившего подвиг Александра Матросова:

а) Николай Сосновский,

б) Газиз Мурзагалимов,

в) Василий Архипов,

г) Николай Кашин.

12.Назовите имя единственного челябинца, награжденного “Золотой Звездой” за участие в войне с Японией

а) капитан Л.Смирных,

б) сержант А.Обухов,

в) штурман Е. Овчинников.

13.Кто автор стихотворения “Урал”,опубликованного впервые в ноябре 1943 года в армейской газете “Героический штурм”

а) М.Светлов,

б) А.Твардовский,

в) М.Матусовский.

14.Кто автор листовки – плаката о войне “Мечты и действительность”?

а) В. Шаров,

б) М.Ткачёв,

в) Н.Русаков.

15.В первые дни войны в составе экипажа самолёта Н.Гастелло совершил подвиг выпускник Челябинского училища:

а) А.Зеленцов,

б) Н.Краев,

в) А.Бурденюк.

16.Кто из бойцов – южноуральцев действовал в составе партизанского соединения дважды Героя Советского Союза А.Ф. Федорова?

а) В.Клоков,

б) В.Медведев,

в) Н.Толкачёв.

17.Назовите имя комиссара 85-стрелковой Челябинской дивизии, одного из руководителей Минского подполья:

а)Н.И.Толкачёв,

б)Н.Ф.Шепелев,

в)Е.И.Фоминых.

18.В канун 20-летия Великой Победы героям Танкограда воздвигнут памятник:

а) на Комсомольской площади в Тракторозаводском районе,

б) на Лесном кладбище (часть мемориала) г. Челябинска,

в) в сквере им. Танкистов – добровольцев г. Челябинска.

19.Поэт Борис Ласкин и композитор Никита Богословский написали о нём песню:

За горы,
За Уральские
Молва о нём идёт. А он себе работает

И бровью не ведёт!
На всём Урале токаря, пожалуй, лучше нет!
Кто этот “человек из песни”?
а) Василий Гусев,

б) Егор Агарков,

в) Анна Пашнина.

20.Начало строительства Челябинского металлургического завода

а) март-апрель 1942 г.

б) август 1942 г.

в) июнь 1943 г.

21.Когда Челябинский металлургический завод выплавил первую сталь?

а) в апреле 1942 г.

б) в апреле 1943 г.

в) в апреле 1944 г.

22.На улице Доватора, в районе Дома культуры завода им. Колющенко, установлена “Катюша”. Назовите автора проекта:

а) Б.Баранов,

б) Н.Коваленко,

в) Е.Александров.

23.Сколько госпиталей было эвакуировано в г. Челябинск?

а) 5 госпиталей,

б) 10 госпиталей,

в) 20 госпиталей.

24.Чем прославился рабочий завода им. С.Ордженикидзе Е.П.Агарков:

а) инициатор всесоюзного патриотического движения “ С меньшим количеством работников дать больше боевой техники фронту”,

б) участвовал в бою в первые дни войны,

в) возглавил Челябинскую делегацию, которая выезжала на фронт в ноябре 1943 года.

25. В годы Великой Отечественной войны в г. Челябинске появились первые троллейбусы:

а) 4 декабря 1942 года,

б) 9 мая 1943 года,

в) 7 ноября 1943 года.

Тема 12 Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 г.г.)

Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.После окончания войны труженики области, выполняя новые хозяйственные задачи, в 1946 году развернули соревнование между областями:

а) Челябинской,

б) Курганской,

в) Свердловской,

г) Пермской.

2.Что заставило правительство Советского Союза разместить первые предприятия по производству урана и плутония на Урале:

а) относительная малонаселенность,

б) относительная отдаленность от центра,

в) выгодное экономико-географическое и стратегическое положение области,

г) наличие сырьевой базы,

д) мощный производственный потенциал

3.В годы четвертой пятилетки в Челябинской области появились новые промышленные объекты:

а) 89 объектов,

б) 100 объектов,

в) 120 объектов.

4.Последствия войны негативно отразились на сельском хозяйстве:

а) сократились посевные площади,

б) снизилась урожайность,

в) ухудшилась техника,

г) появился излишек рабочих рук.

5.В 1954 году в стране началось освоение целинных и залежных земель, сколько новых земель подняли целинники в Челябинской области в 1954 – 1955 г.г.

а) 440 тысяч га,

б) 724 тысячи га,

в) 1 млн. га?

6.Правительство страны высоко оценило заслуги тружеников Челябинской области в освоении целинных и залежных земель. Область была награждена:

а) Грамотой ЦК КПСС,

б) Орденом Ленина,

в) Орденом Трудового Красного Знамени.

7.Челябинская область одной из первых на Урале была награждена Орденом Ленина за заслуги в освоении целинных и залежных земель:

а) в 1955 году,

б) в 1956 году,

в) в 1960 году.

8.Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС наметил меры по укреплению сельского хозяйства:

а) повышение заготовительных цен,

б) снижение налогов,

в) миграционный отток из деревни,

г) освоение целинных и залежных земель.

9.Со второй половины 60-х годов изменилось отношение правительства к личным приусадебным хозяйствам:

а) были введены ограничения их деятельности,

б) создавались благоприятные предпосылки для развития приусадебных личных хозяйств,

в) развивалось коллективное садоводство.

10.Назовите самый молодой город Челябинской области:

а) г.Копейск,

б) г.Южноуральск,

в) г.Коркино.

11.Когда в Челябинске открыли Театр оперы и балета им. М.И.Глинки?

а) 7 ноября 1941 года,

б) 29 сентября 1956 года,

в) 1 апреля 1961 года.

12.С какой постановки Театр оперы и балета начал свою творческую биографию:

а) “Евгений Онегин”,

б) “Князь Игорь”,

в) “Лебединое озеро”.

13.В каком году челябинские спортсмены впервые участвовали в Олимпийских играх?

а) в 1952 г.,

б) в 1956 г.,

в) в 1960 г.

14.Назовите имя Челябинской спортсменки, завоевавшей 5 золотых медалей на чемпионате мира по конькам в 1963 году в Японии:

а) Татьяна Сидорова,

б) Лидия Скобликова,

в) Таисия Ченчик.

15.Когда открыли современный железнодорожный вокзал?

а) в ноябре 1965 г.

б) 1 января 1966 г.

в) 31 декабря 1966 г.

Тема 13 Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (1960-1985 г.г)

Охарактеризуйте культуру Уральского региона в 1960-1985 г.г

Тема 14 – 15 Урал в условиях Перестройки 1985-1991 г.г.
Тест для внеаудиторной работы обучающихся:

1.Что заставило руководство страны пойти на реформирование экономической политической системы во второй половине 80-х годов

а) замедление темпов экономического роста,

б) использование “нефтедолларов для закупки товаров на Западе,

в) развитие “теневой экономики”,

г) дефицит товаров и продуктов,

д) карточная система распределения продуктов,

е) спонтанный процесс формирования новых политических партий.

2.В каком году в основном была завершена приватизация в Челябинской области?

а) 1991 – 1992,

б) 1992 – 1993,

в) 1994 – 1995г.г.

3.Кто был последним первым секретарём Челябинского обкома

а) П.Сумин,

б) А.Литовченко,

в) Л.Лукашевич.

4.В каком году студенты Челябинского университета привезли из сельской глубинки знаменитую частушку:

“Перестройка – мать родная,
Горбачев – отец родной.
Не нужна родня такая,
Лучше буду сиротой”
а) 1985 году,

б) 1986 году,

в) 1987 году.

5. Когда южноуральские археологи открыли на юге Челябинской области уникальный археологический памятник бронзового века Аркаим?

а) 1985 г.

б) 1986 г.

в) 1987 г.

6.Когда в Челябинске было создано областное общественно - политическое движение “За возрождение Урала”

а) в 1991 г.

б) в 1994 г.

в) в 1996 г

7.Какое место в России занимает Челябинская область по объему промышленного производства?

а) первое,

б) последнее,

в) одно из первых мест.

8.Назовите ведущую отрасль экономики области

а) металлургия,

б) сельское хозяйство,

в) машиностроение.

9. Назовите самое крупное металлургическое предприятие не только в области, но и в мире, обеспечивающее выпускаемым металлом работу более чем 7 тыс. предприятий страны:

а) Челябинский электрометаллургический комбинат,

б) Челябинский тракторный завод,

в) Магнитогорский металлургический комбинат.

10. Сколько городов расположено на территории Челябинской области:

а) 23 города,

б) 30 городов,

в) 54 города.

11. Назовите самый молодой город области

а) Южноуральск,

б) Копейск,

в) Озерск.

12.Районы города Челябинска. Найдите лишний:

а) Калининский,

б) Курчатовский,

в) Ленинский,

г) Орджоникидзевский,

д) Металлургический,

е) Советский,

ж) Тракторозаводский,

з) Центральный.

13.Сколько сельских районов в Челябинской области:

а) 24 района,

б) 30 районов,

в) 7 районов.

14.Южный Урал – край озёр. Сколько озёр насчитывается на территории Челябинской области

а) более 30 озер,

б) 3170 озер,

в) 1000 озер.

15. Назовите самое большое и самое глубокое озеро области

а) оз. Тургояк,

б) оз. Б.Кисегач,

в) оз. Увильды.

16. Кому из поэтов области принадлежат эти строки

“Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена”.
а) Б.Ручьёву,

б) Л.Татьяничевой,

в) А.Дементьеву.

17. В 1993 году в области появилась добрая традиция – проводить каждое лето фестивали во имя сохранения природы, культуры, языка Урала, названные именем уральского писателя:

а) С.Черепанова,

б) П.Бажова,

в) В.Андреева.

18.Кто из детских писателей выступает под псевдонимом Ю. Пластов

а) Ю.Подкорытов,

б) М.Львов,

в) В.Кузнецов.

19.Челябинская земля всегда была щедра на поэтические таланты. Назовите ярких талантливых поэтов конца XX- начала XXI века

а) Лера Авербах,

б) Илья Банников,

в) Борис Ручьев,

г) Константин Рубинский.

20. Назовите первого губернатора Челябинской области

а) П.Сумин,

б) Е.Куракин,

в) В.Соловьёв.

21. В каком году Челябинская область стала субъектом Российской Федерации?

а) в 1991 г.

б) в 1993 г.

в) в 1994 г.

22.Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

а) И.Н.Татищев, б) П.В.Туркин, в) С.М.Цвиллинг, г) П.И.Сумин,

д) В.М.Тарасов, е) В. Соловьёв.

23.В каком году В.М. Тарасов стал главой города

а) в 1991 г.

б) в 1993 г

в) в 1996 г.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Медицина Южного Урала XVII — XVIII вв.

19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Медицина Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853.

Дополнительная литература:

2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919.

Рекомендации для выполнения практических работ

1. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по Истории родного края.
2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.
3. Задания выполняются с использованием дополнительных рекомендованных материалов.
4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий.
5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.
7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.
8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в условных знаках.
11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
12. Необходимо выполнять только предложенные задания.
13. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).
14. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

Информатика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6

2.1.Задания для текущего контроля ……... 9

2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДФК) …… 24

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях	- анализ инноваций в области	внеаудиторная самостоятельная

смены технологий в профессиональной деятельности.	информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, практические занятия

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	
У1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и		Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная

передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	работа
У2 использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального		Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 применять компьютерные и телекоммуникационные средства		Защита практических работ, задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания		
З1 основные понятия автоматизированной обработки информации		Устный, письменный опрос
З2 общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		Устный, письменный опрос
З4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
З5 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		Устный, письменный опрос
З6 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов [2]	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1-3 З 1-6	**ОК-1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6**	**Раздел1. Информационная деятельность человека. Средства ИКТ**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам*	*ДЗ*
У 1-3 З 1-6	**ОК-1-13 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6**	**Раздел2. Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ*	*ДЗ*

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. СРЕДСТВА ИКТ (ОК-1-13, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6)

Устный опрос:

1. Понятие информация
2. Информация ее виды и свойства
3. Классификация видов информации
4. Информационные ресурсы общества.
5. Понятие системы счисления (СС)
6. Позиционные и непозиционные системы счисления
7. Правила перевода чисел из одной СС в другую
8. Архитектурой компьютера
9. Какие принципы сформулировал Джон фон Нейман в 1941 г.? привести их.
10. Какие устройства должны присутствовать в классической архитектуре компьютера?
11. Относится ли к однопроцессорной архитектуре архитектура ПК с общей шиной?
12. Персональный компьютер (ПК) – это…?
13. Какие устройства относятся к базовой конфигурации ПК?
14. Основной узел, внутри которого установлены наиболее важные компоненты – это…?
15. Для чего предназначена оперативная память?
16. Для чего предназначена внешняя память?
17. Для чего предназначена постоянная память?
18. Какую память называют – КЭШ?
19. Что располагается на материнской плате?
20. Упорядоченный список команд – это…?

21. Устройство визуального отображения информации – это…?
22. Тачпад – это…?
23. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
24. Правовые нормы
25. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
26. Средства компьютерных презентаций
27. Заполнение полей баз данных
28. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
29. Виды ПО
30. Возможности сетевого программного обеспечения

Выполнение практических заданий:

№1 Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую

1. Построить дерево каталогов (папок) в программе «Проводник»
2. Произвести модификацию рисунка из Paint, путем добавления надписей и удаления части рисунка
3. Продемонстрировать несколько способов сохранение файлов/папок
4. записать в развернутом виде числа : 125dec, 34 dec, 125oct, 34oct, 101101bin, 101bin, 341 hex, 45 hex.
5. записать в десятичной системе числа: 11111111bin, 777oct, FF hex.
6. записать десятичный эквивалент 11001100, если считать его в двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системе счисления.
7. какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней могут быть записаны числа: 10, 201, 403, 777, 789?
8. перевести числа: 80, 100, 127, 128, 255, 256 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
9. перевести двоичные числа в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления: 1101101011010110110bin, 10101011110011011101111bin, 1000110011bin.

№2 Классификация ПО. Работа с СПС

— построить схему классификации ПО

— Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ. Построить список документов.

№3 Классификация ОС. Работа с СПС

— построить схему классификации ОС

— Найти законы, действующие на настоящий момент времени

Самостоятельная работа: представлена по темам в Приложении 1
Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему:

— Виды информации и их классификация

— Защита информации. Методы защиты

— Булева алгебра логики

— Системное и прикладное ПО

— ОС их виды и классификация

— ОС их виды и классификация

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ (ОК-1-13, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.6)

Устный опрос:

1. Понятие текстового документа.
2. Примеры работы с текстом.
3. Создание шаблонов, бланков документов.
4. Работа с таблицами.
5. Внедрение объектов из других приложений.
6. Форматирование и редактирование текстовых документов.
7. Распечатка документа.
8. Запись документа в текстовый файл.
9. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
10. Оформление таблиц.

11. Сортировка данных, фильтры.
12. Относительная и абсолютная адресация.
13. Работа с функциями и формулами.
14. Работа с графиками.
15. Построение свободных таблиц MS Excel.
16. Работа с шаблонами
17. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
18. Понятие базы данных.
19. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
20. Данные и знания.
21. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
22. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
23. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
24. Система организации информации в Интернет.
25. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.

Выполнение практических заданий:

№4 Возможности программы. Структура окна. Приемы работы с текстами.

— Набрать текст

— Ответить на вопросы

Открытие документа в текстовом процессоре Microsoft Word:

1. Команда *Файл/Открыть* или *кнопка Открыть* на Стандартной панели инструментов;
2. В диалоговом окне *Открытие документа* выбрать диск, папку, в которой содержится документ;
3. Выбрать нужный документ и щёлкнуть *Открыть*.

Способы выделения фрагментов документа Microsoft Word:

При работе с документом часто возникает необходимость перемещения, копирования или удаления фрагментов текста в пределах одного документа или между документами. Перед выполнением этих операций фрагмент нужно выделить. Главный принцип редактирования и форматирования в программе ***«Выдели, затем выполни!».*** Поэтому рассмотрим способы выделения фрагментов:

1. Любой фрагмент можно выделить «протяжкой». Для этого щёлкнуть мышью в начале выделяемого блока, удерживая кнопку мыши перетащить указатель по диагонали в конец выделяемого блока и отпустить мышь. Выделенный фрагмент инвертируется, т.е. закрасится чёрным цветом.
2. Для выделения *отдельного слова* дважды щёлкнуть внутри него;
3. Для выделения *предложения* нажать клавишу CTRL и щёлкнуть в любом месте предложения;
4. Для выделения *абзаца* нужно трижды щёлкнуть на абзаце или дважды справа от него;
5. Для выделения *блока текста* нужно установить курсор на начала текстового блока, нажать клавишу SHIFT и, удерживая её, щёлкнуть в конце выделяемого блока;
6. Для выделения *вертикального блока текста* (в виде столбца) нужно установить курсор на самый верхний символ в столбце, нажать клавишу ALT и, удерживая её, перетащить указатель мыши до конца блока по диагонали;
7. Для выделения текста от текущей позиции курсора до конца нажать сочетание клавиш SHIFT+CTRL+END;
8. Для выделения текста от текущей позиции курсора до начала нажать сочетание клавиш SHIFT+CTRL+HOME;
9. Для выделения *всего документа* выполнить команду Правка/Выделить всё;
10. Дополнительные возможности выделения предоставляет **клавиша F8** на клавиатуре. Её первое нажатие включает режим выделения: на строке состояния станет активным индикатор ВДЛ. Второе нажатие выделяет слово, в котором мигал курсор. Третье нажатие выделяет предложение с этим словом.

Четвёртое – абзац; пятое – главу и т.д. Выйти из режима выделения можно, нажав клавишу ESC на клавиатуре.

Копирование, перемещение и удаления фрагментов текста.

1. Для *копирования* выделить нужный блок текста; скопировать его в буфер обмена командой Правка/Копировать (или в контекстном меню; на панели Стандартная); установить курсор в место вставки и выполнить команду Правка/Вставить (или в контекстном меню; на панели Стандартная);

2. Для *копирования* текста методом «Перенести и оставить» нужно выделить блок текста; подвести указатель мыши к границе блока, чтобы он принял вид стрелки, направленной влево; нажать левую кнопку мыши (появится небольшой прямоугольник и вертикальная черта); при нажатой клавише CTRL нужно установить черту в место вставки и отпустить кнопку мыши.

3. Для *перемещения* выделить нужный блок текста; скопировать его в буфер обмена командой Правка/Вырезать (или в контекстном меню; на панели Стандартная); установить курсор в место вставки и выполнить команду Правка/Вставить (или в контекстном меню; на панели Стандартная);

4. Для *перемещения* текста методом «Перенести и оставить» нужно выделить блок текста; подвести указатель мыши к границе блока, чтобы он принял вид стрелки, направленной влево; нажать левую кнопку мыши (появится небольшой прямоугольник и вертикальная черта); нужно установить черту в место вставки и отпустить кнопку мыши.

5. Для удаления выделить нужный фрагмент текста и нажать клавишу DELETE на клавиатуре или выполнить команду Правка/Очистить.

Работа с несколькими документами.

1. Для *открытия нескольких документов* одновременно нужно выполнить команду Файл/Открыть и в диалоговом окне Открытие документа выделить несколько нужных документов и щёлкнуть кнопку Открыть;

2. *Быстро переключаться между открытыми документами* можно с помощью панели задач или командой Окно строки меню;

3. Операции копирования и перемещения фрагментов текста можно выполнять между документами.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1.

1. Откройте окно текстового процессора *Microsoft Word.*

2. Откройте одновременно документы из вашей папки: «История знака @», «Использование знака @», «Собачка».

3. Попробуйте быстро переключать документы разными способами.

4. К документу «История знака @» присоедините последовательно тексты документов «Использование знака @» и «Собачка». Сохраните изменения.

5. Скопируйте текст полученного документа в новый документ.

6. В этом скопированном тексте выделите любое слово и скопируйте его в конец текста.

7. Затем выделите предложение и скопируйте его в конец текста после слова.

8. Затем выделите абзац и скопируйте его в конец текста после предложения.

9. Этот же абзац скопируйте ещё два раза методом «Перенести и оставить».

10. Одну копию абзаца удалите.

11. Выделите вертикальный столбик текста и скопируйте его в конец документа.

12. Попробуйте возможности клавиши F8.

13. Попробуйте другие возможности выделения фрагментов с помощью клавиш на клавиатуре.

14. Выделите всё, что скопировали в конец текста и перенесите в начало.

15. Удалите основной текст про историю знака @.

16. Сохраните этот документ в своей папке под именем «Способы работы с фрагментами».

Контрольные вопросы.

1. Способы открытия одного документа *Microsoft Word?*

2. Способы открытия нескольких документов *Microsoft Word* одновременно?

3. Способы быстрого переключения между документами?

4. Какие операции можно выполнять с фрагментами текста в пределах одного документа, между документами?

5. Перечислите все способы выделения фрагментов?

6. Перечислите возможности клавиши F8.

7. Чем отличается операция Копирование от операции Перемещение?

8. В чём заключается метод «Перенести и оставить»?

9. Когда неудобно использовать метод «Перенести и оставить»?

№5 Создание шаблонов, бланков, документов.

Наберите текст, приведенный ниже. В процессе набора текста меняйте начертание, размер шрифта (для заголовка — 14 пт.; для основного текста — 12 пт., типы выравнивания абзаца — по центру, по ширине, по правому краю), используя кнопки на панелях инструментов.

Сохраните в качестве шаблона

Образец задания

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемый

господин *Яков Михайлович Орлов!*

Приглашаем Вас на научную конференцию «Информатизация современного общества».

Конференция состоится 20 ноября 2011 г. в 12.00 в конференц-зале Технологического колледжа.

Ученый секретарь

С.Д. Петрова

№6 Обработка практических навыков по вводу сложных текстов.

Набрать отрывок газетной статьи, содержащей не менее 3 колонок и рисунок

№7 Создание списков, формирование. Стили, создание оглавления.

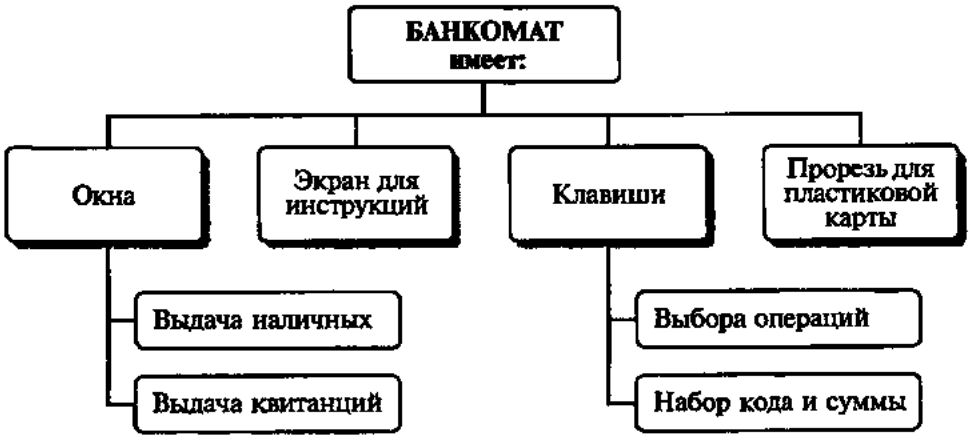
Создать четыре листа со списками: маркированный, нумерованный, многоуровневый маркированный, многоуровневый нумерованный. Применить Оглавления.

№8 Вставка объектов: рисунки, организационные диаграммы.

Выполнить, используя оргдиаграммы

Схема 1

Схема 2



№9 Работа с редактором формул.

$$tg\alpha \pm \beta = \frac{tg\alpha \pm tg\beta}{1 \pm tg\alpha tg\beta};$$

$$\omega = \frac{\varphi}{t};$$

$$v = \frac{2\pi R}{T};$$

№10 Формирование документов, шрифт, абзац.

Набрать текст

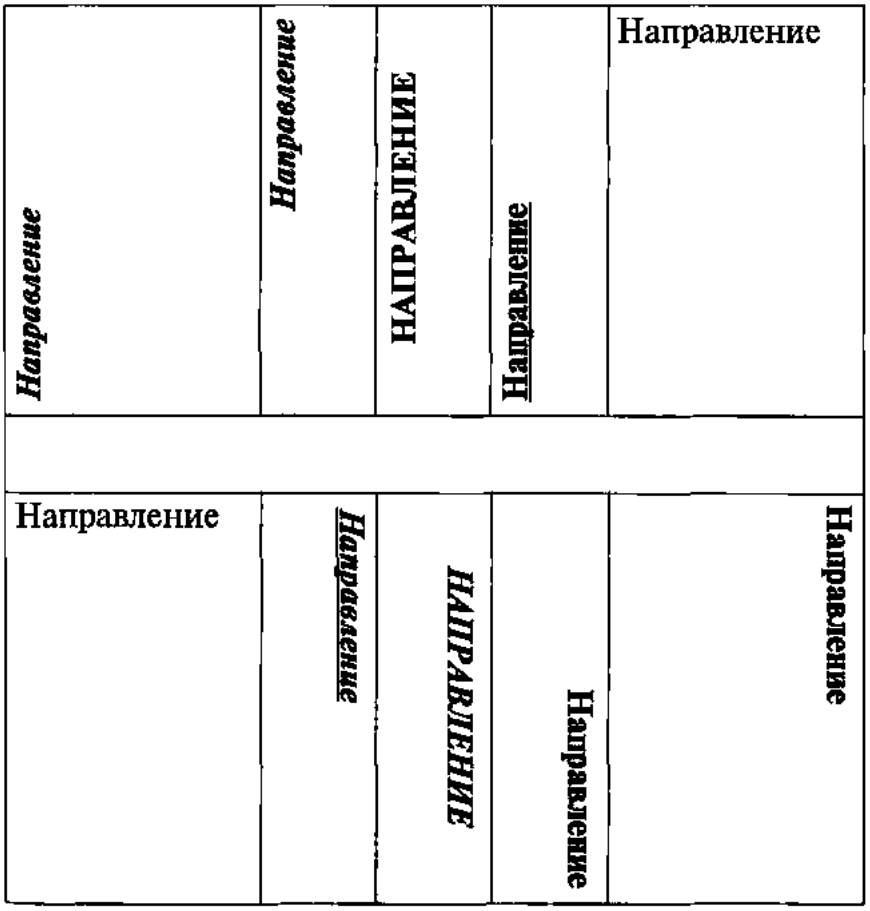
Чтобы форматирование абзаца происходило в процессе его ввода, следует задать необходимые параметры, а уже затем вводить текст.

Для форматирования нескольких расположенных друг за другом абзацев их необходимо предварительно выделить. При форматировании одного абзаца достаточно установить курсор в любом месте этого абзаца.

Кроме описанных способов форматирования абзаца в некоторых случаях абзацы, на которые хотят обратить особое внимание, выделяют рамкой или затенением. Для этого используют диалоговое окно Обрамление и заливка абзаца, которое вызывается командой пункта меню Формат- Границы и заливка.

№11 Вставка таблиц, диаграмм

Построить таблицу



№12 Структура окна.

Набрать текст

1. Выделить текст.
2. Выбрать команду *Формат/ Колонки*, чтобы вывести на экран диалоговое окно *Колонки*.
3. Щелкнуть образец подходящего формата колонок и ввести в соответствующее поле нужное число колонок.
4. В области диалогового окна, которая называется *Ширина и промежуток*, указать ширину колонок и расстояние между ними. Обычно хорошо подходят величины, установленные по умолчанию. Если вы изменили колонки, то Word-97 обновит область *Образец*, чтобы получить наглядное представление о том, что получилось в результате внесенных изменений.
5. Чтобы вставить между колонками разделительную черту, нужно нажать *Разделитель*.
6. После нажатия *OK*, Word представит текст в виде нескольких колонок.

Чтобы быстро добавить несколько колонок и дать программе Word самой отрегулировать интервал между ними, нужно выделить текст, который будет форматироваться, а затем щелкнуть по панели инструментов *Колонки*. Перетащив мышь вправо, чтобы выделить нужное число колонок, и отпустив кнопку, Word отформатирует текст соответствующим образом.

Если оформлять текст в виде колонок, выровненных по правому краю, то, возможно, придется использовать переносы в тексте документа. В колонках, текст которых выровнен, часто содержится много лишних пробелов, которые Word вставляет для того, чтобы произвести выравнивание по правому краю.

№13 Создание книг, работа с шаблонами.

На основе шаблона составить служебную записку, на основе шаблона оформить резюме

№14 Работа с книгой и листом.

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 758,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,84	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	Итого:	?	?	?	?

№ 15 Оформление таблиц.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
2	Выполнение производственного задания				
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

№16 Создание списка пользователя.

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

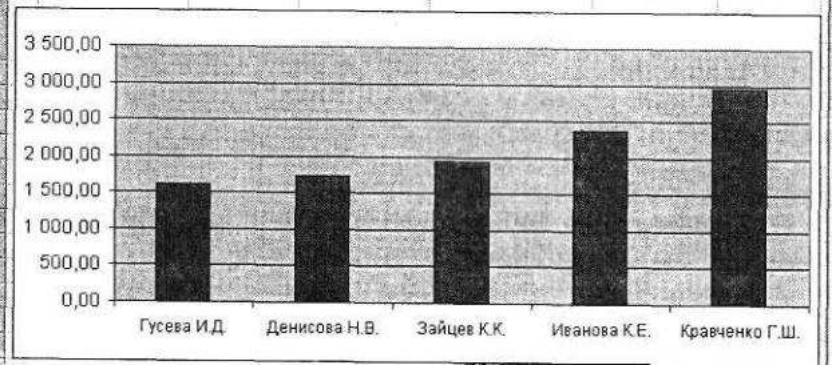
	A	B	C	D	E	F
1		Расчет надбавки				
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

№17 Сортировка данных, фильтр.

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

G14 =C14-F14

№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
3	Гусева И.Д.	1862	190,06	55,86	245,92	1 616,08
4	Денисова Н.В.	2000	208,00	60,00	268,00	1 732,00
5	Зайцев К.К.	2250	240,50	67,50	308,00	1 942,00
6	Иванова К.Е.	2750	305,50	82,50	388,00	2 362,00
7	Кравченко Г.Ш.	3450	396,50	103,50	500,00	2 950,00
	Итого:	16 812,00	1 769,56	504,36	2 273,92	14 538,08



№18 Работа с графиками.

Построение графиков, диаграмм, гистограмм в Microsoft Excel.

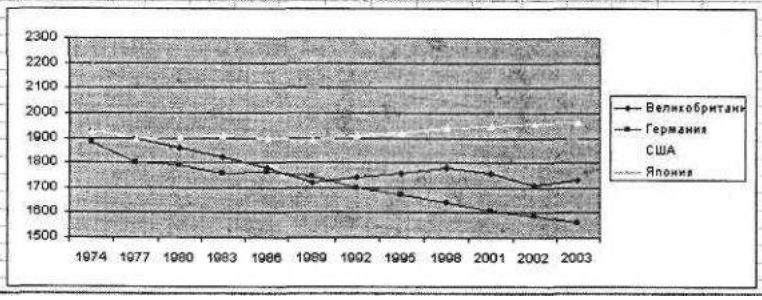
Работа с формулами. Относительная и абсолютная адресация. Создание имени ячейки. Работа с функциями

Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы

Кто сколько работает

Среднее кол-во рабочих дней в год на работника наемного труда

Годы	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	Среднее по стране за период
Великобритания	1930	1900	1860	1820	1780	1720	1740	1760	1780	1760	1710	1730	?
Германия	1880	1800	1790	1760	1765	1745	1700	1670	1640	1610	1588	1560	?
США	1930	1895	1905	1910	1900	1890	1910	1920	1940	1945	1955	1960	?
Япония	2200	2110	2125	2130	2125	2100	2085	2070	2050	2010	1910	1900	?
Среднее за год	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?



№19 Работа с СУБД: создание простейшей базы данных.

Построить БД Студенты, состоящую из одной таблицы

№ 20 Ввод и редактирование записей.

Заполнить БД Студенты, ввести не 5 записей, с использованием формы

№21 Сортировка и поиск записей.

Работа с СУБД. Создание запросов и отчетов

По БД Студенты составить запрос и отчет

№ 22 Отправка и получение сообщений с использованием сетевых технологий Интернета.

Задание 1. Создать электронный почтовый ящик на сервере.

Задание 2. Принять электронное сообщение-задание по выполнению практической работы, связанное с созданием и отправкой резюме.

Резюме создается при помощи текстового процессора Word и присоединяется к письму-ответу, отправленному преподавателю по электронной почте

Самостоятельная работа:

Создание автоматического оглавления реферата

Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа

Создание таблицы: «Семейный бюджет».

Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп Выполнение графика дежурства по группе

«Электронные таблицы, история возникновения»

История возникновения БД, Типы и виды БД

Создание базы данных «Отдел кадров»

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДЗ)

1. Информация, её виды.
2. Свойства информации.
3. Информация в материальном мире.
4. Информационные процессы.
5. Представление информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации.
7. Системы счисления
8. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Двоичная система счисления.
10. Двоичная арифметика.
11. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
12. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую
13. Методы классификации компьютеров
14. Состав вычислительной системы.
15. Программное и аппаратное обеспечение.
16. Архитектура ПК
17. Внутренние и внешние устройства.
18. Понятие ПО и ВТ.
19. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
20. Справочно-правовые системы
21. Примеры СПС
22. Функции ОС.
23. ОС MS-DOS.
24. ОС Windows.
25. Основные объекты Windows.
26. Настройка ОС Windows.
27. Действия с файлами и папками.
28. Стандартные программы Windows.
29. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д.

30. Работа с программами Проводник, WinRar
31. Понятие защиты информации.
32. Способы защиты информации.
33. Понятие вируса и их классификация.
34. Антивирусные средства защиты.
35. Проверка дисков
36. Понятие текстового документа.
37. Примеры работы с текстом.
38. Создание шаблонов, бланков документов.
39. Работа с таблицами.
40. Внедрение объектов из других приложений.
41. Форматирование и редактирование текстовых документов.
42. Распечатка документа.
43. Запись документа в текстовый файл.
44. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена
45. Оформление таблиц.
46. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация.
47. Работа с функциями и формулами.
48. Работа с графиками.
49. Построение свободных таблиц Excel.
50. Работа с шаблонами
51. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
52. Понятие базы данных.
53. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
54. Данные и информация.
55. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
56. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Система организации информации в Интернет.

58. История возникновения сети Интернет.
59. Типы сетей
60. Проводная и беспроводная связь

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 c. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html
2. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 c. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64944.html
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 c. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65730.html
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451935.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455596.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431764.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455793.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.Г.Суркова
Н.Б.Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств ……...…… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 13

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 13

2.1.Задания для текущего контроля 14

Задания для выполнения практических работ 68

2.2.Задания для промежуточной аттестации …… 85

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 87

4. Приложения

Задания для промежуточного тестирования (Приложение №1) 89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело Среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена.**

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело Среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:		
современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные принципы построения экономической системы организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
общую организацию производственного и технологического процессов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
состав материальных,		Проверочная работа

трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
механизмы ценообразования на продукцию (услуги);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы оплаты труда;.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Уметь:		
определять организационно-правовые формы организаций;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять организационно-правовые формы организаций;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

	не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Сбор, анализ, обработка, использование экономической информации о предприятиях и службах для организации сотрудничества	Текущий контроль в форме: - Оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; - самостоятельных работ. Промежуточная аттестация: экзамен
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Оформление и ведение документации на предприятиях медицинского назначения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор ценовой политики на изделия медицинского назначения;	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Оценка результатов процесса защиты практических работ, решения ситуационных задач.

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знани)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	Уровень освоения тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У-1; З-1	**ОК 3,4,5 ПК 2.3**	**Введение**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2
У 1; З 2	**ОК 3,4,7,8 ПК 2.3**	**Тема 1.1 Организация – основанное звено экономики отраслей.**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 1,3,5
У 2-4; З 3,4	**ОК 3,4,7,8 ПК 2.6**	**Тема 1.2 Организация производства и управление деятельностью организации.**	**1**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 4-8; 54-56
У 4; З 5	**ОК 5,7,8 ПК 2.6**	**Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 11-15; В 20-23
У 4; З 6	**ОК 5,7,8 ПК 2.3**	**Тема 2.2 Оборотный капитал организации.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам.*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется

				Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам	вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 16-19
У 5; З 6	**ОК 3,8 ПК 2.6**	**Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24-27, 34
У 4,5; З 6,9	**ОК 4,5,7,8 ПК 2.6**	**Тема 3.2 Организация оплаты труда.**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 28-33
У 4,5; З 7,8	**ОК 3,4,5 ПК 2.6**	**Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразования.**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 35-44
У 4; З 6	**ОК 3,5,7 ПК 2.3**	**Тема 4.2 Финансовые ресурсы финансовые результаты организации.**	**3**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 45-52
У 4,5; З 7	**ОК 3,7,8 ПК 2.3**	**Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий самостоятельно (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам*	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН.03 Экономика организации	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач
Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
2) Связь с другими дисциплинами
3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 3-5)

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отросли.

Устный опрос:

1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
4) Предприятие – основное звено экономики.

(ОК 7)

Самостоятельная работа обучающихся (ОК 7)

1. Определение организационно-правовых форм коммерческих организаций по различным признакам.

2. Решение практических задач и тестирование по теме:

Задача №1

Номинальная стоимость привилегированной акции составляет 2 500 руб., по ней установлен дивиденд в размере 12% годовых. Определите, какую максимальную цену следует заплатить за эту акцию, если годовая ставка дисконтирования 20%?

Задача №2

Инвестор приобрел привилегированную акцию АО «Электрооборудование» за 7 000 рублей. Номинал акции – 5 000 рублей. Размер дивиденда по данной акции составляет 5%

годовых. Через два года акция была им продана за 9 000 руб. Определите доходность операции инвестора.

Задача № 3

АО «Прометей» выпустило 100 000 обыкновенных акций и 15 000 привилегированных номиналом 50 руб. По привилегированным акциям размер дивиденда фиксированный и составляет 7%.

Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составляет 100 руб. Определите доходность одной обыкновенной акции, при условии, что чистый доход АО составит 320 000 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Инвестор приобрел акцию номиналом 3000 рублей за 3600 рублей. Через 168 дней инвестор ее продал за 4200 рублей. За это время инвестору был выплачен дивиденд 12 % годовых. Определить доходность операции инвестора.

Задача № 2

Компания эмитировала 50 000 обыкновенных акций. Рыночная стоимость одной обыкновенной акции составила 150 руб. Компания также выпустила привилегированные акции на сумму 100 000 руб. с 5%-ным дивидендом. Определите доходность одной обыкновенной акции, если чистый доход компании составил 20 000 руб.

Задача №3

Акционерное общество эмитировало 200 000 акций на общую сумму 2 000 000 руб. В конце текущего года АО получило чистую прибыль 3 000 000 руб. Рассчитайте доходность инвестора, если он будет продавать свои акции по цене 120 руб. за каждую.

Тесты по вариантам: (ОК 7)

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…

а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;

б) Удовлетворения общественных потребностей;

в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;

б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;

в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме…

а) Полного товарищества и товарищества на вере (коммандитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае…

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна…

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать…

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется…

а) Депозитом;

б) Купоном;

в) Дивидендом;

г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется…

а) Бонусной эмиссией;

б) Дополнительной эмиссией;

в) Сплитом;

г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной…

а) На значение коэффициента a

б) На значение коэффициента b

в) На значение индекса потребительских цен;

г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1.Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют…

а) Мажоритарными акционерами;

б) Миноритарными акционерами;

в) Депозитарными акционерами;

г) Флюральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется…

а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;

б) Прибылью в расчете на одну акцию;

в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;

г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

а) Бонусная эмиссия;

б) Эмиссия обновленных акций;

в) Сплит;

г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это…

а) Первичный рынок;

б) Вторичный рынок;

в) Денежный рынок;

г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется…

а) Предъявительскими;

б) Именными;

в) Объявленными;

г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования…

а) Уставная;

б) Кумулятивная;

в) Их мнение никак не учитывается;

г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это…

а) Размер выплачиваемого дивиденда;

б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;

в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;

г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее…

а) 100 минимальных окладов;

б) 1000 минимальных окладов;

в) 50 минимальных окладов;

г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее…

а) 50 минимальных окладов;

б) 25 минимальных окладов;

в) 100 минимальных окладов;

г) Законодательно не ограничена

10. Держатели обыкновенных акций имеют право…

а) Голоса при принятии различных решений;

б) На преимущественное получение дивиденда;

в) На выход из акционерного общества;

г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

1) Управление деятельности организации.

2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.

3) Организация производственного процесса.

4) Формы организации производства.

5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ПК 2.3)

Практическое занятие: **(ПК 1.3)**

1. **Расчет стоимостных показателей производственной программы**
2. **Расчет длительности производственного цикла**

Самостоятельная работа обучающихся. (ПК 2.3)

1. **Расчет стоимостных показателей производственной программы(решение практических задач)**

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции исходя из следующих данных:

Показатели	Сумма, руб.
1. Выпущено изделий для реализации на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства собственного производств, специального инструмента для собственных нужд	
на начало периода	500
на конец периода	250
8.Стоимость незавершенного производства	
на начало периода	50
на конец периода	100
9.остатки готовой продукции на складах	
на начало периода	280
на конец периода	260

Задача №2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задача № 3

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим исходным данным: произведено продукции для реализации на сумму 50 тыс. руб., оказано услуг на сторону на сумму 1,5 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для реализации на сторону на сумму 0,9 тыс. руб., произведено полуфабрикатов для собственных нужд на сумму 20,2 тыс. руб., остаток инструмента собственного изготовления для своих нужд составил: на начало года – 3,4 тыс. руб., на конец года – 4,8 тыс. руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить валовую, товарную и реализованную про-дукцию, если готовая к реализации продукция — 180 тыс. руб., услуги, оказанные сторонним потребителям, — 34 тыс. руб., полуфабрикаты для собственных нужд - 23 тыс. руб., для реализации на сторону — 10 тыс. руб., размер незавершенного производства на начало года — 13 тыс. руб., на конец года — 23 тыс. руб.

Задача № 2

Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции исходя из следующих данных.

Показатели	Количество, шт.	Цена за единицу, руб.	Сумма, руб.

1. Готовая продукция			
А	4 500	100	
Б	3 200	80	
В	7 300	55	
Г		72	
2.Услуги другим предприятиям и медицинскому учреждению, находящемуся на балансе предприятия			25 800
3.Остатки нереализованной готовой продукции:			
на начало года			38 200
на конец года			45 600
4.Остатки незавершенного производства:			
на начало года			16250
на конец года			18370

Задача №3

В отчетном периоде предприятие выпустило изделий А в количестве 200 ед., изделий Б – 300 ед. Цена изделия А – 1800 руб., Б – 2580 руб.

Стоимость услуг промышленного характера, оказанных сторонним организациям – 37 500 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 75 000 руб., на конец года – 53 000 руб.

Наряду с основной продукцией произведена тара на сумму 12 000 руб., в том числе для отпуска на сторону 8 000 руб.

Определите размер валовой, товарной и реализованной продукции.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используются;

б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно- производственные;

г) Все выше перечисленные.

3.Какие методы планирования используются на предприятии?

а) Программно- целевые;

б) Расчетно- аналитические;

в) Балансовые;

г) Экономо-математические;

д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

а) Нормативная база – основа всех видов планов;

б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;

г) Нет правильного ответа.

5.Что такое стратегический план предприятия?

а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;

б) План предприятия на 5-10 лет;

в) Долгосрочная программа развития;

г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

а) Разработка текущих планов;

б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;

в) Прогнозирование решения задач;

г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

а) Для получения кредита в банке;

б) Для регистрации предприятия;

в) Для оценки инвестиционных проектов;

г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

а) Уточняет задания годового плана;

б) определяет внутрипроизводственные задания;

в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;

г) Для прогнозирования

9.Что такое производственная мощность предприятия?

а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;

б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;

в) Максимальная производственная программа;

г) Для определения «узких мест».

10.Что такое товарная продукция?

а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;

б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;

в) Вся продукция, реализованная на сторону;

г) Объём продаж.

Вариант 2

1.На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

а) На величину остатков не завершенного производства;

б) Величину остатков нереализованной продукции;

в) Величину внутризаводского оборота;

г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

а) Производственная программа;

б) Номенклатура;

в) Ассортимент;

г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования –это …

а) Непрерывность;

б) Научность;

в) Гибкость;

г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4.Система планирования деятельности предприятия представляет собой …

а) Переход к энергосберегающим технология;

б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;

в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование…

а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;

б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственный мощностей;

в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используется;

б) Границы планирования ограниченны;

в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-календарные.

8.Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

а) Определение внутрипроизводственного задания;

б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;

в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной …

а) На число рабочих мест;

б) На величину внутризаводского оборота;

в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

а) Финансовый план;

б) План научных исследований и разработок;

в) План по внешнеэкономической деятельности.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

Практическая подготовка по теме: «Организация производства и управления деятельностью организации»

1. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору сумму 200 тыс. руб.

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

2. В течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб.

Определите объем валовой продукции.

3. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики в натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб.

Определите планируемый объем реализованной продукции.

4. Количество деталей в партии 12 шт. Вид движений партии деталей – последовательный. Технологический процесс обработки деталей состоит из 6 операций, длительность обработки на каждой операции соответственно равна: t1 = 4, t2 = 6, t3 = 6, t4 = 2, t5 = 5, t6 = 3 мин. Каждая операция выполняется на

одном станке.

Определить, как изменится продолжительность технологического цикла обработки деталей, если последовательный вид движений заменить на параллельно-последовательный. Размер транспортной партии принять равным 1.

5. Партия деталей состоит из 10 шт., обрабатывается при параллельно-последовательном виде движений. Технологический процесс обработки деталей состоит из 6 операций: t1 = 2, t2 = 9, t3 = 5, t4 = 8, t5 = 3, t6 = 4 мин. Имеется возможность объединить пятую и шестую операции в одну без изменения длительности каждой. Размер транспортной партии равен 1. Определить, как изменится длительность технологического цикла обработки деталей.

6. Определить длительность технологического цикла обработки партии деталей, состоящей из 20 шт., при последовательном, параллельном и параллельно-последовательном видах движений. Построить графики процесса обработки. Технологический процесс обработки деталей состоит из пяти операций, длительность которых соответственно составляет: t1 = 2, t2 = 4, t3 = 3, t4 = 6, t5 = 5 мин. Вторая, четвертая и пятая операции выполняются на двух станках, а первая и третья – на одном. Величина транспортной линии – 5 шт.

РАЗДЕЛ 2. Материально техническая база организации

ТЕМА 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
2) Износ и амортизация основных фондов.
3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
4) Показатели эффективности использования основных фондов.
5) Производственные мощности предприятия
6) Показатели эффективности использования производственной мощности

Практическое занятие. (ОК 3)

Определение состава, структуры и стоимости основных средств. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов. Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

Самостоятельная работа обучающихся. (ОК 3)

Расчет показателей использования основных фондов (решение задач)

Задачи для решения в аудитории:

Задача №1

Стоимость оборудования цеха на начало года - 17,3 млн. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс. руб.

Объем выпуска продукции - 800 т, цена 1 т - 30 тыс. руб.

Нормативная производственная мощность - 1 тыс. т.

Определить коэффициент интенсивного использования оборудования, фондоотдачу и фондоемкость.

Задача №2

В цехе завода установлено 210 станков. Режим работы двухсменный, продолжительность смены -8 ч.

Годовой объем выпуска продукции - 190 000 изделий, производственная мощность цеха - 210 000 изделий.

В первую смену работают все станки, во вторую - 60% станочного парка, рабочих дней в году -263, время фактической работы одного станка за год - 4000 часов.

Определить коэффициенты сменности, загрузки оборудования, экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

Задача №3

На предприятии на начало года стоимость основных фондов составляла 8 800 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и выбытие фондов соответственно:

1 апреля – 50 тыс. руб. и 3 тыс. руб.

1 июня – 20 тыс. руб. и 8,3 тыс. руб.

1 августа – 15 тыс. руб. и 1 тыс. руб.

1 ноября – 26 тыс. руб. и 14 тыс. руб.

Объем товарной продукции за год составил 4 380 тыс. руб.

Рассчитать фондоотдачу и фондоемкость и сделать вывод о степени эффективности использования основных фондов.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1

Рассчитать степень загрузки используемого оборудования и коэффициент сменного режима времени его работы, если в наличии имеется 350 ед. оборудования из которых первую смену работала 210 ед., во вторю-345 ед. оборудования.

Задача№2

На начало года стоимость основных фондов составляла 3 млн. рублей. В марте предприятие приобрело станки на сумму 1,2 млн. рублей, а в июне было ликвидировано оборудование на 0,4 млн. рублей. В среднем норма амортизации – 12%. За год предприятие выпустило продукции на сумму 6,3 млн. рублей.

Определить:

1. Среднегодовую стоимость ОФ;
2. Сумму амортизационных отчислений за год
3. Фондоотдачу
4. Фондоемкость

Задача № 3

Определить среднегодовую стоимость основных фондов на конец года, коэффициенты ввода и выбытия по следующим данным:

• Стоимость основных фондов на начало года — 9100 тыс. руб.;

• 1 марта поступило 3200 тыс. руб.;

• Выбыло в связи с износом 1 октября 4500 тыс. руб., а 1 декабря — 700 тыс. руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Что из перечисленного не относиться к резервам экстенсивного использования оборудования?

а) Сокращение простоев оборудования;

б) Повышение коэффициента сменности;

в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;

Г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

а) На начало года;

б) На конец года;

в) Как среднегодовая их стоимость;

г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

а) По первоначальной стоимости;

б) По восстановительной стоимости;

в) По остаточной первоначальной стоимости;

г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

а) Повысится;

б) Понизится;

в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

а) Зданий;

б) Сооружений;

в) Рабочих машин;

г) Транспортных средств;

д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

а) Предприятием самостоятельно;

б) Министерствами;

в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

а) Здания;

б) Оборудование, установленное в цехе;

в) Оборудование на складе готовой продукции;

г) Транспортные средства.

8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

а) Ежегодно;

б) Периодически по особым решениям правительства РФ;

в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

а) Стоимость оборудования после ремонта;

б) Стоимость оборудования с учетом износа;

в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;

б)50 лет;

в)100 лет;

г) лет.

Вариант 2

1.Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

а) Предметов труда;

б) Средств труда;

в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

а) В ценах и условиях прошлого периода времени;

б) В ценах и условиях будущего периода времени;

в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4.Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5.Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

а) Реализованную продукцию;

б) Валовую продукцию;

в) Чистую продукцию;

г) Условно-чистую продукцию.

6.Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

а) На начало года;

б) На конец года;

в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;

г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;

д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7.Какая стоимость используется при начислении амортизации?

а) Первоначальная;

б) Восстановительная;

в) Остаточная;

г) Ликвидационная.

8.Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

а) Физический, моральный, социальный;

б) Физический;

в) Физический и моральный;

г) Моральный;

д) Физический и социальный;

е) Моральный и социальный.

9.Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;

б) Первоначальной стоимости;

в) Восстановительной;

г) Остаточной.

10.Коэффициент сменности определяется как отношение:

а) Количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;

б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;

в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;

г) Количества отработанных станко-смен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

Практическая подготовка по теме: «Основной капитал организации и производственные мощности»

Задание 1. Определить структуру основных фондов, фондоотдачу если выпуск продукции за год составил 90 200 тыс. руд Стоимость отдельных объектов по группам представлена ниже:

1) здания — 35 000 тыс. руб.;

2) сооружения — 20 000 тыс. руб.;

3) измерительные приборы — 16,7 тыс. руб.;

4) транспортные средства — 423,8 тыс. руб.;

5) рабочие машины — 536,2 тыс. руб.;

6) силовые машины — 19 456 тыс. руб.

Задание 2. Определить среднегодовую стоимость основных фондов, если стоимость активной части фондов составляла 1,2 млн руб., а доля активной части в составе основных производственных фондов на начало года — 65 %, в течение года было

- введено основных фондов:

1 марта — 0,5 млн руб.;

1 июля — 0,45 млн руб.;

- выбыло основных фондов:

1 мая — 100 тыс. руб.;

1 августа — 30 тыс. руб.

Задание 3. Стоимость основных фондов предприятия на начало 2019 г. составляла 3673 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов осуществлялись соответственно:

1 февраля — 43 тыс. руб. и 8,5 тыс. руб.;

1 мая — 60 тыс. руб. и 3 тыс. руб.;

1 августа — 54 тыс. руб. и 2,6 тыс. руб.;

1 ноября — 12 тыс. руб. и 5,2 тыс. руб.

Определить среднегодовую и выходящую стоимость основных фондов, а также коэффициенты ввода и выбытия.

ТЕМА 2.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

Практическое занятие. **(ПК 2.3)**

Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

Самостоятельная работа обучающихся. (ПК 2.3)

1. Сообщение на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии».
2. Решение задач по определению показателей эффективности использования материальных ресурсов

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, показатели оборачиваемости оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, коэффициент отдачи, длительность одного оборота), если:

- выпуск продукции за год – 1000 ед.;
- себестоимость изделия – 85 руб.;
- цена изделия на 25% превышает его себестоимость;
- среднегодовой остаток оборотных средств – 50000 руб.;
- длительность производственного цикла – 8 дней;
- коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,55.

Задача № 2

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализованной продукции увеличился на 10%, а время одного оборота оборотных средств сократилось на один день.

Задача № 3

Цехом выпущено: изделий А — 1000 шт., изделий Б — 2500 шт., изделий В — 1800 шт.

Чистый вес чугуна в единице изделия А — 30 кг, Б — 45 кг, В — 28 кг;

Сортового железа - соответственно 25, 34 и 48 кг;

Листового железа — 35, 28 и 14 кг.

Определите коэффициент использования каждого вида металла, если валовой расход чугуна — 210 000 кг, сортового железа — 218 500 кг и листового железа — 150 000 кг.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость основных производственных фондов — 2 млн. руб., доля основных средств в составе производственного капитала — 60%, стоимость реализованной продукции — 14 млн. руб., прибыль — 2 млн. руб. Длительность 1 оборота сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача № 2

Рассчитать величину производственного запаса металла для обеспечения производственной программы предприятия в объеме 10000 ед., коэффициент использования материала — 72%.

Поставки металла осуществляются 1 раз в месяц, годовая потребность металла — 800 т.

Задача № 3

Производственная программа предприятия — 700 изделий в год, себестоимость производства 1 изделия — 150 руб., коэффициент нарастания затрат — 0,66. Расход основных материалов на изделие — 100 руб. при норме запаса 25 дней.

Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск — 6000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива — 3200 руб. и 30 дней, прочих запасов— 9000 руб. и 60 дней, расходы бедующих периодов.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносит свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделии, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);

в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;

г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;

в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;

г) Уровень технического оснащения труда;

д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

а) Технический уровень производства;

б) Экономическое использование материалов;

в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;

г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;

д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

а) Прибыль, рентабельность производства;

б) Уровень отдачи оборотных средств;

в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;

г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;

д) Фондовооруженность труда.

8.К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относится:

а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;

б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;

в) Амортизационные отчисления;

г) Прибыль;

д) Кредиторская задолженность.

9.Период оборота оборотных средств характеризует :

а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;

б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;

в) Средняя скорость движения оборотных средств;

г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;

д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

а) Средний текущий запас;

б) Время упаковки продукции;

в) Время подготовки партии продукции к отправке;

г) Страховой запас;

д) Транспортный запас.

Вариант 2

1.Оборотные средства включают…

а) Транспортные средства;

б) Рабочие машины и оборудование;

в) Инструмент;

г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2.Какие стадии проходят оборотные средства?

а) Денежную и товарную;

б) Денежную и реализационную;

в) Товарную, производственную, денежную;

г) Денежную, реализационную, товарную;

д) Реализационную, денежную.

3.Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

а) Производственные запасы;

б) Незавершенное производство;

в) Измерительные приборы;

г) Готовая продукция;

4.Какой элемент оборотных средств не нормируется?

а) Производственные запасы;

б) Незавершенное производство;

в) Дебиторская задолженность;

г) Расходы будущих периодов;

5.Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

а) Текущие запасы;

б) Запасы неустановленного оборудования;

в) Страховой запас;

г) Транспортный запас;

д) Технологический запас.

6.Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

а) Коэффициент сменности;

б) Количество оборотов;

в) Длительность одного оборота;

г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7.Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

а) Стоимость товарной продукции;

б) Стоимость реализованной продукции;

в) Себестоимость реализованной продукции;

г) Стоимость оборотных фондов;

д) Остаток оборотных фондов.

8.Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

а) Количество рабочих дней в году;

б) Количество календарных дней в году;

в) Режим работы предприятия;

г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;

д) Норматив оборотных средств.

9.Коэффициент загрузки оборотных средств включает…

а) Стоимость реализованной продукции;

б) Себестоимость реализованной продукции;

в) Стоимость оборотных фондов;

г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;

д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10.Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

а) Снижение нормы расхода материала;

б) Рост производительности труда;

в) Использование отходов;

г) Повышение качества материала;

д) Замена дефицитного материала.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

Практическая подготовка по теме «Оборотный капитал организации»

Задание 1. Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов.

Наименование показателя	Предыдущий год	Отчётный год
Объём производства продукции, тыс. руб.	76715	77468
Материальные затраты, тыс. руб.	33496	33473
в том числе:		
Сырьё и материалы	7704	7364
Полуфабрикаты	23280	23364
Топливо	1040	1540
Энергия	770	971
Другие материальные затраты	702	234

Задание 2. В отчетном году сумма нормируемых оборотных средств на предприятии составила 100000 руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 35 дней. В будущем году объем реализованной продукции увеличится на 5 %.

Определить на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

РАЗДЕЛ 3 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 3.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
2) Персонал организации и его структура.

3) Показатели движения кадров.
4) Производительность труда.
5) Методы измерения производительности труда.
6) Резервы роста производительности труда.

Практическое занятие. (ПК 2.6)

Определение численности работников организации. Расчет показателей движения кадров.

Самостоятельная работа обучающихся.

1. Определение численности работников организации. Расчет показателей движения кадров.
2. Реферативная работа на тему: «Резервы роста производительности труда»

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 37 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 человек.

Определить:

1) коэффициент выбытия кадров;
2) коэффициент текучести кадров.

Задача №2

Предприятие планирует выпустить изд. А 30 000 шт. в год при норме времени на изготовление одного изделия 4 ч и изд. Б - 50 000 шт. при норме времени 2 ч.

Потери времени по уважительной причине - 10% от номинального фонда времени, коэффициент выполнения норм выработки - 1,2. Количество рабочих дней в году - 300, продолжительность смены -8 ч.

Определить потребность предприятия в производственных рабочих на планируемый год.

Задача №3

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек.

В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

В течение месяца на производственном участке следует обработать 900 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 9 ч., по фрезерным – 6,5 ч. Планируемая выработка норм по токарным работам – 112%, по фрезерным – 120%.

Определить необходимое количество рабочих по профессиям, если эффективный фонд времени одного рабочего по годовому балансу – 1816 ч.

Задача №2

Сезонное предприятие работает с 15 марта. Число работников по списку:

15 марта - 200 человек;

16 - 202 человека;

17 - 203 человека;

18, 19 - выходные;

с 20 по 31 марта — 205 человек;

с 1 апреля по 15 июня — 305 человек;

с 16 июня по 31 августа — 310 человек;

с 1 сентября по 31 декабря — 200 человек.

Определить среднесписочную численность работников в марте, I, II, III, IV кварталах и за год.

Задача № 3

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда (в %) если трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нормочасов, плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт., фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов, фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача № 4

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

а) Рабочие;

б) Специалисты;

в) Служащие;

г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;

б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;

в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;

г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются…

а) Уровень квалификации;

б) Способность к обучению;

в) Качество выполняемой работ;

г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от …

а) Выполняемой работы

б) Производительности труда;

в) Психологической совместимости

г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется …

а) Специальностью;

б) Профессией

в) Тарифным разрядом,

г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает…

а) Затраты труда на производство единицы продукции;

б) Меру количества затраченного труда;

в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;

г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является…

а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;

в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;

г) Прибыл.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется…

а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;

б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;

в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;

г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает…

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется …

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1.Основными формами повышения квалификации является…

а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;

б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;

в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;

г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится…

а) По нормам времени на единицу изделия;

б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;

в) По нормам обслуживания;

г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться…

а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;

б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;

в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и боле;

г) Верны все;

д) Верно а), в)

4.Что такое списочная численность персонала?

а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;

б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5.Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;

б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6.Что такое производительность труда?

а) Выработка продукции в единицу в времени;

б) затраты на единицу продукции;

в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

а) затраты времени на выпуск продукции;

б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

а) затраты времени на выпуск продукции4

б) затраты материальных средств на выпуск продукции

в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;

б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;

б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;

в) разница между календарным фондом и простоями.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в

Практическая подготовка по теме: «Персонал организации и производительность труда»

Задание 1. На предприятии среднесписочная численность промышленно-производственного персонала за год составила 900 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 40 чел., уволено за нарушение трудовой дисциплины 10 чел., ушли на пенсию 7 чел., призваны в вооруженные силы 15 чел. Рассчитайте показатели движения кадров.

Задание 2. Определите выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном измерении на основе следующих данных: годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт., годовой объем валовой продукции – 2 млн. руб., среднесписочное число работающих на предприятии – 500чел.

Задание 3. Норма времени на изготовление одного изделия составляет 12 мин, часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 15 руб., в месяце – 24 рабочих дня, продолжительность смены – 8ч. За месяц изготовлено 1008 изделий.

Определите:

а) норму выработки в месяц (шт.)

б) сдельную расценку на изделие (руб.)

в) сумму сдельной зарплаты в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам (руб.)

ТЕМА 3.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

1) Оплата труда персонала
2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

Практическое занятие. (ОК 3-5, 7)

Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.

Самостоятельная работа обучающихся. **(ОК 3-5, 7)**

1. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».
2. Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Рабочий за месяц изготовил 350 деталей, выполнив норму на 120%. Сдельная расценке за деталь — 30 руб. Оплата труда за изготовление продукции сверх нормы 10-11 класс производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза.

Определить заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда.

Задача № 2

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 26680 руб.

Регулировка выполняется четырьмя рабочими. Рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV — 5, V — 20, VI разряда — 6 ч;

Тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда — 1,126; IV — 1,324; V — 1,536; VI разряда — 1,788.

Задача № 3

Рабочий за 170 ч обработал 750 деталей. Часовая тарифная ставка 27.50 руб. Определить его заработок при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если предусмотрено, что при выполнении норм свыше 100% расценка за деталь увеличивается на 30%. Норма выработки равна 4 изд. в час.

Задача № 4

Рассчитать фонд оплаты труда на планируемый год при следующих условиях:

1) ФОТ фактический за предыдущий год 500 000 руб.
2) На планируемый год предусматривается рост объема производства продукции 110%.
3) Фактический коэффициент заработной платы к объему продукции составил 0,3.
4) На планируемый год трудоемкость изготовления продукции увеличивается на 5%.

Задачи для самостоятельного решения – деловые ситуации:

Ситуация 1

В сформировавшийся коллектив отдела кадров приходит человек по распределению из центрального офиса и заявляет, что будет работать у вас, причем он может работать полный рабочий день. Если это действительно так, то, учитывая, что сейчас отпускной или праздничный период, ему действительно будет нечем заняться.

Вопрос для обсуждения. Из скольких тогда фактических рабочих дней (определенных вами) будет состоять его рабочая неделя?

Ситуация 2

Бригадир дал задание своей бригаде и через некоторое время спрашивает работников, как идут дела. Бригада отвечает, что уже выполнила 90% задания.

Вопрос для обсуждения: Что, по вашему мнению, это означает? Например, нужно было сделать 100 рабочих операций, сделали ‹ 90, и осталось всего 10; за последнее время бригада выполнила не" мало работы; приближается срок выполнения работы, и бригада хочет убедить бригадира и самих себя в том, что все идет, как надо.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает…

а) Тарифные ставки, тарифные сетки;

б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;

в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;

д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется …

а) Руководством предприятия;

б) Профсоюзом;

в) Тарифно-квалификационными комиссиями;

г) Центрами по подготовке специалистов.

1. Аккордная система оплаты труда характеризуется…

а) Наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;

б) Улучшением качества продукции;

в) экономией времени при исполнении задания;

г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его

а) сложности;

б) квалифицированности работника;

в) профессии;

г) опыта работы; ``

д) верно, 8), б);

е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены

а) Компенсационные выплаты;

б) Стимулирующие выплаты;

в) Направляющие выплаты;

г) Репродукционные выплаты.

6.В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

а) Устная договорённостью между работодателем и работником;

6) Оплата труда «в конверте»;

в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;

г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

а) Премии;

6) Повышение должности;

в) Бонус;

г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

а) Премии;

Б) Дотации;

В) Надбавка;

Г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

а) дирекция предприятия;

б) федеральная служба государственной статистики;

в) Правительство Российской Федерации.

Вариант 2

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

а) с количеством изготовленной продукции;

б) количеством отработанного времени;

в) объёмом оказанных услуг;

г) должностным окладом.

2.Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

а) произведенной продукции;

б) отработанного времени;

в) оказанных услуг.

3.тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

а) сдельной;

б) комиссионной;

в) трудового вознаграждения;

г) повременной

4.Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

а) от квалификации;

б) производительности труда;

в) состава кадров;

г) сложности выполняемой работы;

д) условий труда.

5.Укажите принципы организации оплаты труда:

а) оплата в зависимости от количества труда;

б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

в) повышение реальной заработной платы;

г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6.Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

а) формы и системы оплаты труда;

б) нормативы по труду;

в) нормативы по заработной плате;

г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7.Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

а) сдельную;

б) повременную;

в) окладную;

г) аккордную.

8.В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

а) при наличии количественных показателей работы;

б) при возможности точного учета качества работы;

в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

а) если отсутствуют количественные показатели выработки;

б) при условии обеспечения высокого качества работ;

в) при наличии нормативов трудоемкости;

г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

а) заработок плюс премия;

б) заработок плюс повышенная премия;

в) заработок плюс пониженная премия.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

Практическая подготовка по теме: «Организация оплаты труда»

Задание 1. Определить сдельную расценку и фактическую зарплату за смену рабочего с вредными условиями труда. При норме выработки за смену 40 куб.м, выработано фактически 47 куб.м Работа соответствует 3 разряду (ТСчас = 21,06 руб.).Доплаты за вредные условия труда 12% к тарифной ставке.

Задание 2. Определить сдельную расценку и фактическую зарплату за смену рабочего с вредными условиями труда. При норме выработки за смену 40 куб.м, выработано фактически 47 куб.м Работа соответствует 3 разряду (ТСчас = 21,06 руб.).Доплаты за вредные условия труда 12% к тарифной ставке.

Задание 3. Бригада рабочих (четыре человека) выполнила аккордное задание за 12 день вместо 14 дней по плану и заработала 50 тыс.руб. При этом было сэкономлено материалов на сумму 30 тыс.руб. Рассчитать общий заработок бригады, если за выполнение задания на 100 % предусматривается премия в размере 15%, а за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка. Сверх этого предусмотрена выплата премии за экономию материала в размере 15 % фактической экономии. Определить заработок бригады.

Задание 4. Определить сдельную расценку и фактическую заработную плату за месяц рабочего с вредными условиями труда. Норма выработки за смену – 25 куб. м. Рабочий за месяц выработал 1150 куб.м. Работа тарифицируется по четвертому разряду (ТС час = 21,21 руб.). Доплата за вредность – 15 % к тарифной ставке.

Задание 5. Определить годовой ФЗП оператора рубительной машины 5 разряда (ТС час = 24,2 руб.), при следующих условиях: эффективный фонд рабочего времени – 1632 часа, премия 35 %, районный коэффициент -15 %, процентная надбавка – 50 %, процент дополнительной заработной платы – 19,6 %, выслуга лет – 11%.

РАЗДЕЛ 4 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

1) Затраты на производство и реализацию продукции.
2) Классификация затрат на производство.
3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
5) Управление затратами в организации.

6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

Практические занятия. **(ПК 2.3)**

Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.

Самостоятельная работа обучающихся. **(ПК 2.3)**

Реферативная работа на тему: «Ценообразование на предприятии»

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений.

Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задача № 2

Определите, фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах, против отчетного периода, если известно, что производится 17000 изделий в год по себестоимости 540 тыс. руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия – 600 тыс. руб.

Задача № 3

В отчетном году себестоимость товарной продукции (S) составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб.

В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены - 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 4

Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150 000 руб.

Определите критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача№ 1

Промышленное предприятие приобрело и переработало в товарную продукцию сырья на сумму 2.4 млн руб. с учетом НДС за отчетный квартал. При этом на закупку сырья использован товарный кредит поставщика в размере 0.4 млн руб. сроком на 2 месяца под 18% годовых и банковский кредит на сумму 1 млн руб. на 1.5 месяца под 19% годовых.

За квартал реализовано возвратных отходов на 0.6 млн руб.

Определить материальные затраты предприятия за квартал при учетной ставке ЦБ РФ по кредитам 6 % годовых.

Задача № 2

Составить калькуляцию изделия, если цена металла - 2380 руб. за 1 кг, вес изделия - 0.54 кг. Отчисления на заработную плату на одно изделие - 1620 руб., за выслугу лет - 21 %, отчисления во внебюджетные фонды - 26%, районный коэффициент - 15 %, накладные расходы - 90%. Рентабельность изделия - 20 %.

Задача № 3

Определить производственную себестоимость изделия, если:

- затраты на материалы - 8000 руб.;
- основная заработная плата на изделие - 300 руб.;
- дополнительная заработная плата - 10%.;
- начисления на заработную плату - 26%.;
- расходы по содержанию и эксплуатации оборудования - 5 %.;
- цеховые расходы - 120 % от расходов по содержанию оборудования;

● Общехозяйственные расходы - 40 % от цеховых расходов.

Задача № 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на сырье снизились на 10% (в структуре себестоимости базисного периода они составили 60%) и был изменен объем производства продукции. Другие составляющие удельных переменных издержек и общие постоянные издержки остались неизменными, но удельные совокупные издержки снизились на 8 400 руб.

Определить, на сколько процентов был изменен выпуск продукции, если в базисном периоде удельные совокупные издержки составили 84 600 руб., а удельные постоянные издержки – 24 200 руб.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1.Издержки производства и реализации продукции представляют собой…

а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;

б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;

в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2.В себестоимость продукции включаются…

а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;

б) Расходы на покупку новой техники;

в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3.Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает…

а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;

б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;

в) Расходы на подготовку и освоение производства;

г) Все ответы верны.

4.Материальные затраты представляют собой…

а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;

б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;

в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно –аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на…

а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;

б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;

в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6.Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);

б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;

в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;

г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это…

а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;

б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на …

а) управление цехом;

б) Содержание заводоуправления;

в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;

г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на…

а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;

б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10.Производственная себестоимость продукции включает в себя…

а) Затраты на сбыт продукции;

б) Цеховую себестоимость;

в) Общезаводские расходы;

г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;

б) Цеховые расходы;

в) Общезаводские расходы;

г) Расходы на освоение и подготовку производства;

д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

а) Цеховые расходы;

б) Общезаводские расходы;

в) Возвратные отходы;

г) Потери от брака;

д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

а) Сырье и материалы;

б) Возвратные отходы;

в) Заработная плата основных производственных рабочих;

г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;

д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;

б) Стоимость всех видов энергии;

в) Стоимость основных материалов;

г) Амортизация;

д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

а) Стоимость сырья и основных материалов;

б) Общезаводские расходы;

в) Амортизация;

г) Цеховые расходы;

д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;

б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;

в) Определение объема поставок материалов;

г) Определение производственных запасов;

д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

а) Определение потребности в текущих затратах;

б) Определение себестоимости единицы изделия;

в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;

г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;

д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

а) Себестоимость товарной продукции;

б) Себестоимость валовой продукции;

в) Себестоимость реализованной продукции;

г) Себестоимость незавершенного производства;

д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

а) Снижение материальных затрат:

б) Рост производительности труда;

в) Экономия на амортизационных отношениях;

г) Увеличение доли кооперативный поставок;

д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

а) Норма расхода материальных ресурсов;

б) Цена материала;

в) Безвозвратные отходы;

г) Коэффициент использования материальных ресурсов;

д) Размер заготовки.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

Практическая подготовка по теме: «Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование»

Задание 1. Производительность цеха составляет 2000 тарных ящиков в месяц. В цехе работают один рабочий на дисковой пиле (месячный заработок – 4 250 руб.) и два рабочих сколачивают ящики вручную (месячный заработок каждого – 2 900 руб.). Кроме того, в штате цеха есть рабочий, который занимается уборкой производственных площадей (месячный заработок – 1400 руб.). В цехе числятся также электрик, сантехник и механик на 0,25 ставки каждый. Полная ставка составляет 2 800 руб. За месяц было израсходовано 10 м3 древесины и 100 кг гвоздей. Стоимость 1 м3 древесины –1 650 руб. Стоимость 1 кг гвоздей – 100 руб. Стоимость дисковой пилы равна 8 500 руб., норма амортизации – 12%. На освещение цеха израсходовано за месяц 400 кВт, оплата отопления и водоснабжения – 1660 руб. Стоимость 1 кВт/ч – 3,18 руб. Стоимость здания цеха – 300 тыс. руб., норма амортизации – 1,5 %. Социальный налог – 26 %. Составьте смету затрат на производство. Задание 2 Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб. Внепроизводственные расходы – 5%. Определите полную себестоимость товара. Задание 3 Годовой выпуск продукции на предприятии – 20 тыс. т., себестоимость 1 т – 25 тыс. руб. Доля

постоянных расходов – 20 %. В следующем году выпуск продукции предполагается увеличить до 22 тыс. т. Установите себестоимость единицы продукции после увеличения выпуска.

Задание 2. Составить смету затрат. На заводе изготовлены 500 шт. единиц продукции А и 1000 шт. единиц продукции Б. Требуется составить смету затрат на производство, также необходимо составить калькуляцию себестоимости каждого изделия. Данные для решения задачи (тыс. руб.) приводятся в таблице: Исходные показатели Итого На вид продукции А Б 1. Заработная плата основных производственных рабочих 400 320 80 2. Затраты на основные материалы 200 120 80 3. Заработная плата административно- управленческого персонала 70 - - 4. Заработная плата вспомогательных рабочих 90 - - 5. Амортизация здания 50 - - 6. Э/э на технологические цели 200 140 60 7. Электрическая энергия на освещение цеха 30 - - 8. Амортизация оборудования 150 - - 9. Прочие затраты 510.

Задание 3. Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 20 %, доля затрат на заработную плату – 26%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18%, ставки заработной платы вырастут на 15 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

Задание 4. Определите, оптовую отпускную цену, исходя из следующих данных:
свободная отпускная цена изготовителя – 4800 руб. за единицу;
ставка акциза – 20 %;
ставка НДС – 20 %.

ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
2) Система доходов и расходов организации.
3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибили. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

Практические занятия. (ПК 2.6)

Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

Самостоятельная работа обучающихся. (ПК 2.6)

Реферативная работа на тему: «Финансовые ресурсы организации».

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

В I квартале предприятие реализовало 5000 единиц продукции по цене 80 руб. Общие постоянные составляют 70000 руб., удельные переменные расходы – 60руб.

Во II квартале будет изготовлено на 100 единиц продукции больше, а постоянные расходы удастся сократить на 20%.

Определите величину прибыли(убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задача № 2

Сравнить рентабельность продукции за три квартала и указать наиболее рентабельный квартал деятельности на основе следующих данных:

Показатель	Кварталы года		
	I	II	III
1.Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2.Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3.Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	48

Задача № 3

Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн. руб., проценты, полученные по банковским депозитам — 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам — 300 тыс. руб., арендная плата за сданное имущество — 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств — 410 тыс. руб, убытки от списанных долгов — 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели — 15 тыс. руб.

Определить балансовую прибыль и уровень рентабельности продаж.

Задача № 4

Определить прибыль от реализации продукции, если выпущено А-1000 шт. Б-2500 шт. Остатки от нереализованной продукции на начало года А-200 шт. Б-150 шт. на конец года Б-50 шт.

Рыночная цена изд. А-80 руб. Б-65 руб. полная себестоимость ед. продукции А-70 руб. Б-50 руб.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Выручка от реализации продукции составила 10млн руб., валовая прибыль – 3 млн руб.

Определить себестоимость продукции, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж.

Задача № 2

Предприятие выпускает 15 тыс. ед. продукции по цене 220 руб. за ед. Производственные затраты представляют собой - 140 руб., переменные затраты на сбыт – 20 руб., средние постоянные затраты на единицу продукции – 30 руб.

Определить валовую прибыль предприятия, чистую прибыль, рентабельность продукции и продаж, рассчитанную по валовой и чистой при-были.

Задача № 3

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определите порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача № 4

Определить балансовую прибыль и уровень общей рентабельности, если плановая среднегодовая стоимость основных фондов -1 млн руб., оборотных средств-500 тыс. руб., плановая общая рентабельность – 20 %

Плановая длительность 1 оборота – 90 дней, фактическая длительность сократилась на 18 дней.

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) Выручки от реализации к материальным затратам;

б) Прибыли от реализации к себестоимости;

в) Балансовой прибыли к материальным затратам;

г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

а) В Федеральный бюджет;

б) В полном объеме в региональный бюджет;

в) В полном объеме в местный бюджет;

г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;

б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;

в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

а) Отношением прибыли к выручке от реализации;

б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;

в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

а) Увеличение объема производства;

б) Сокращение условно-постоянных расходов;

в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

а) Выручки;

б) Цены;

в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

б) Валовой доход от реализации продукции;

в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является…

а) Рентабельность деятельности;

б) Прибыль или убыток;

в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

а) Структуры реализуемой продукции;

б) Рентабельности продаж отдельных изделий;

в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) Прогнозирования прибыли

б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)

в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

а) Закупочную цену;

б) Оптовую цену предприятия;

в) Розничную цену;

г) Оптовую цену промышленности;

д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

а) Оптовую цену предприятия;

б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

а) Выручка, полученная от реализации продукции;

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

г) Чистый доход предприятия;

д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продук-ции в стоимостном выражении и ее себестоимо-стью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевому участию в других предприятиях), расходы и убытки от вне-реализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом ак-цизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

а) Получаемая предприятием прибыль;

б) Относительная доходность или прибыльность, из-меряемая в процентах к затратам средств или капитала;

в) Отношение прибыли к средней стоимости основ-ных фондов и оборотных средств;

г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализован-ной продукции;

д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реали-зованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);

в) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

а) Отношением прибыли, включаемой в цену изде-лия, к цене изделия;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

а) Материальные затраты,

б) Расходы по реализации продукции,

в) Амортизационные отчисления,

г) Заработная плата производственного персонала,

д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;

в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

г) Отношением балансовой прибыли к средней стои-мости основных фондов и материальных оборотных средств.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

Практическая подготовка по теме: «Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации»

Задание 1. Определите валовую прибыль, если выпуск изделия «А» в отчетном периоде составил – 1000 шт., оптовая цена – 60 руб., себестоимость единицы продукции 55 руб.

Задание 2. Рыночная цена на товар предприятия составляет 6 000 руб., объем товарной продукции – 40 шт., полная себестоимость единицы товара – 4 500 руб., в том числе оплата труда – 2 000 руб. Определить: а) валовый доход предприятия; б) чистую прибыль,

если налог на прибыль составляет 20%.

Задание 3. Предприятие реализовало за период 23 475 т продукции по цене 3 750 руб/т; полная себестоимость единицы продукции равна 3 068 руб/т. В том же периоде реализовано излишнее оборудование на сумму 253 тыс. руб. Сумма внереализационных доходов и расходов за рассматриваемый период – 10 тыс. руб. Налог на прибыль 20 %.

Задание 4. Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.,

РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности деятельности организации

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.

Устный опрос:

1) Понятие, источники и механизмы инноваций.
2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.
3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.
4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

Практическое занятие. (ПК 2.3)

Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.

Самостоятельная работа обучающихся. (ПК 2.3)

Домашняя контрольная работа

Задачи для решения в аудитории:

Задача № 1

Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций — без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: коэффициент дисконтирования — 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.; результаты от реализации проекта за три года: I год — 210 тыс. руб., II — 220 тыс., III – 400 тыс. руб.

Задача № 2

Определите экономическую эффективность инвестиционного проекта на пятом году использования техники за расчетный период (горизонт расчета 10 лет) по следующим показателям: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости капитальных вложений. Ежегодные результаты и затраты от внедрения новой техники — соответственно 50 млн и 30 млн руб., в том числе ежегодные капитальные вложения 5 млн руб. при постоянной норме дисконта 0,1.

Задача № 3

Рассчитать ожидаемый экономический эффект от эксплуатации новой техники на пятом году её использования с учётом факторов неопределённости и инфляции, если максимальный и минимальный размеры экономического эффекта составили соответственно 60 млн. и 40 млн. руб., норматив учёта неопределённости 0,3, а коэффициент дисконтирования 0,1. Ежегодный уровень инфляции – 15%.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача № 1

Дайте стоимостную оценку результатов и определите величину экономического эффекта по проекту внедрения ГПС за расчетный период (10 лет). Общая годовая производитель-ность— 500 тыс., деталей, договорная цена I детали — 12 руб. Еже-годные затраты в течение расчетного периода одинаковы и состав-ляют 5 млн. руб. Норма реновации с учетом фактора времени 0,12, а коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 2

Дайте стоимостную оценку затрат на внедрение ГПС в течение расчетного периода - 10 лет. Годовые издержки у потребители вначале составят 2,5 млн. руб., а через 5 лет увеличатся на 1 млн. руб. Договорная цена ГПС из 10 станков-модулей составит 4млн руб., в том числе в первый год внедрения стоимость ГПС составит 2 млн. руб. Через 5 лет его стоимость увеличится еще на 2 млн. руб. Коэффициент дисконтирования — 0,1.

Задача № 3

На акционерном предприятии осуществляется инвестиционный проект, который предполагает неизменные результаты (50 млн. руб.) и затраты (40 млн. руб., в том числе амортизация 2 млн. руб.) по годам расчетного периода (10 лет). Объем инвестиций 25 млн. руб. Ссудный процент — 25%. Дивиденды по акциям - 20%. Рентабельность альтернативного использования инвестором своего капитала — 30%.

Какое решение примет акционерное общество по выбору источника финансирования проекта: заемные средства или собственная прибыль?

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.

а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;

б) Приобретение ценных бумаг;

в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?

а) Осуществляемые за счет собственных средств;

б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);

в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?

а) Осуществленные за счет заемных средств;

б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;

в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;

б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;

в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;

б) Внутренняя норма рентабельности;

в) Поверочный дисконт;

г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

а) Чистый дисконтированный доход;

б) Чистый приведенный эффект;

в) Интегральный эффект;

г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1.Финансовые инвестиции представляют собой…

а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в оборотный капитал;

г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся…

а) Вложение средств в оборотный капитал;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в ценные бумаги;

г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются…

а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

б) Представители организации, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

г) Бизнес-планы предприятий.

4.Под инвестиционной средой следует понимать...

а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;

в) Внешние факторы роста объема производства;

г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности от формы собственности различают следующие виды инвестиций…

а) Частные, государственные (в том числе смешенные);

б) Иностранные;

в) Акционерные, корпоративные и т.п.;

г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть…

а) Безрисковые и высокорисковые;

б) Низкорисковые и среднерисковые;

в) Народнохозяйственные и региональные;

г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести…

а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;

б) Максимизацию прибыли;

в) Реализацию социальных программ региона;

г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать…

а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сдельные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);

б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;

в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;

г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;

б) Норма прибыли на инвестиции;

в) Общая рентабельность инвестиционного проекта

г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сум-ме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет…

а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;

б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;

в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;

г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а	б	в	б	в	в	в	а	г	г
Вариант2	а	б	в	б	а	б	а	г	г	а

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.

12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.

60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

3.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1) Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 c. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html.

2) Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

3) Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

Дополнительная литература**:**

1) Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

2) Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

Приложение 1

Задания для промежуточного тестирования

Вариант № 1

1.Что такое товарная продукция?

а) Весь объем выпуска;

б) Объем выпуска готовой продукции;

в) Товары и услуги.

2.Что такое валовая продукция?

а) Объем товарной продукции;

б) Незавершенное производство;

в) Сумма объема товарной продукции и изменения;

незавершенного производства.

3.Что представляет собой объем реализации?

а) Выручка предприятия;

б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;

в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

а) Сокращение простоев оборудования;

б) Повышение коэффициента сменности;

в) Снижение удельного веса действующего оборудования;

г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

а) На начало года;

б) На конец года;

в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

а) По первоначальной стоимости;

б) По восстановительной стоимости;

в) По остаточной первоначальной стоимости;

г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

а) Повысится;

б) Понизится;

в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

а) Зданий;

б) Сооружений;

в) Рабочих машин;

г) Транспортных средств;

г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

а) Предприятием самостоятельно;

б) Министерствами;

в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

а) Здания;

б) Оборудование, установленное в цехе;

в) Оборудование на складе готовой продукции;

г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготовляемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12.Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13.Что такое минимальный запас?

а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
в) Оптимальная величина партии поставки
г) Другое

14.От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?
а) От начального и конечного запасов;
б) От среднего запаса;
в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?
а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?
а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;
г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

а) Рабочие;

б) Служащие;

в) Слесарь-ремонтник.

18.Что такое профессия?

а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;

б) Специальность, являющаяся источником существования;

в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19.Какие физические лица являются рабочими?

а) Выполняющие работу;

б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;

б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

а) Директор;

б) Заместители директора;

в) Главные специалисты;

г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

а) Производительности труда;

б) Фондоотдачи;

г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

а) Оплата в зависимости от количества труда;

б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;

в) Повышение реальной заработной платы;

г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

а) Формы и системы оплаты труда;

б) Нормативы по труду;

в) Нормативы по заработной плате;

г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

а) Сдельная;

б) Повременная;

в) Окладная;

г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

а) Тарифные сетки;

б) Тарифные ставки;

в) Должностные инструкции;

г) Тарифно-квалификационные справочники.

27.Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;

б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;

в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;

г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28.Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;

в) Затраты на амортизацию;

г) Расходы на подготовку и освоение производства;

д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29.Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Затраты на оплату труда;

в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;

г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;

д) Затраты на вспомогательные материалы.

30.К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

а) Группировка затрат по экономическим элементам;

в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31.Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

а) Прямые;

б) Косвенные;

в) Переменные;

г) Постоянные;

д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

а) Амортизация здания цеха;

б) Заработная плата технолога цеха;

в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33.Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

а) Заработная плата вспомогательных рабочих;

б) Амортизация оборудования;

в) Двигательная энергия;

г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

а) Затраты, связанные с работой предприятия;

б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35.Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;

б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;

в) Сбытовые расходы;

г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36.Что не входит в структуру цены?

а) Себестоимость (издержки производства);

б) Косвенные налоги;

в) Прибыль;

г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

а) Расходы, непосредственно связанные с производством;

б) Затраты на подготовку производства;

в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;

г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

39.Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а) Производственные и непроизводственные;

б) Прямые и косвенные;

в) Переменные и постоянные;

г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

а) Постоянные;

б) Переменные;

41.Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) Выручка от реализации к материальным затратам 170;

б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;

в) Прибыль к материальным затратам;

г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42.Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

а) Разница между активами и пассивами баланса;

б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43.Что такое финансы?

а) Система денежных отношений;

б) Ресурсы производства;

в) Движение ресурсов;

г) Формирование и использование денежных доходов.

44.Укажите функции финансов.

а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;

б) Фискальная;

в) Воспроизводственная ;

г) Образования ресурсов.

45.Что такое финансовая система?

а) Государственные и региональные финансы;

б) Финансы предприятия;

в) Финансы кредитных учреждений.

г) Верны а),б).

46.Что такое финансовый механизм?

а) Финансовые методы;

б) Финансовые рычаги;

в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;

г) Верны а), б), в).

47.Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49.Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

а) Слабо используется;

б) Границы планирования ограничены;

в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;

г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

а) Перспективные;

б) Текущие;

в) Оперативно-производственные;

г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

А. Укрупненный перечень видов (наименований);

Б. Весь перечень наименований;

В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;

б) Отсутствие бракованных изделий;

в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

а) Ежегодно;

б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;

в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

А. Стоимость оборудования после ремонта;

Б. Стоимость оборудования с учетом износа;

В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;

б) 50 лет;

в) 100 лет;

г) 200 лет.

6.Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

а) Предметов труда;

б) Средств труда;

в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

а) в ценах и условиях прошлого периода времени;

б) в ценах и условиях будущего периода времени;

в) в ценах и условиях данного периода времени.

8.Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств
(фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие
в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
б) Оборотные фонды и фонды обращения;
в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;
г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;
д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11.Что из перечисленного относится к незавершенному производству?
а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;
б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;
в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;
г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
а) Уровень технической оснащенности труда ;
б) Интенсивность использования оборотных средств ;
в) Среднюю длительность одного оборота ;
г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?
а) Технический уровень производства;
б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) Прибыль, рентабельность производства;

б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;

в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;

г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

а) Денежную;

б) Производительную;

в) Товарную;

г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

а) Численность кадров по списку;

б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;

в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;

б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18.Что такое производительность труда?

а) Выработка продукции в единицу времени;

б) Затраты труда на единицу продукции;

в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

а) Затраты труда на выпуск продукции;

б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

а) Затраты труда на единицу продукции;

б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

а) При наличии количественных показателей работы;

б) При возможности точного учета качества работы;

в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;

б) При условии обеспечения высокого качества работ;

в) При наличии нормативов трудоемкости;

г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

а) Заработок плюс премия;

б) Заработок плюс повышенная премия;

в) Заработок плюс пониженная премия.

г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

а) Умножением тарифной ставки на норму времени;

б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;

в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;

г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;

б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

а) Дирекция предприятия;

б) Госкомстат Российской Федерации;

в) Правительство Российской Федерации.

27.Какие расходы относятся к переменным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата всех работников;

в) Расходы по подготовке производства;

г) Цеховые расходы.

28.Укажите комплексные статьи расходов.

а) Сырье и основные материалы;

б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;

в) Цеховые расходы;

г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29.Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

а) Затраты на сырье и основные материалы;

б) Основная заработная плата производственных рабочих;

в) Заработная плата управленческого персонала.

30.Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

а) Нормативный;

б) Попередельный;

в) Позаказный.

31.Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

а) Нормативный;

б) Попередельный ;

в) Позаказный.

32.Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

а) Нормативный;

б) Попередельный;

в)Позаказный.

33.Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;

б) Калькуляции нормативной себестоимости;

в) Распоряжения заведующего производством.

34.Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;

б) По видам выпускаемой продукции;

в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35.Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

а) В момент возникновения затрат;

б) На первое число следующего месяца;

в) После выполнения заказа.

36.Какова ставка налога на прибыль предприятий?

а) Не менее 13%;

б) 20%;

в) 30%;

г) Не более 40%.

37.Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

а) В полном объеме в федеральный бюджет;

б) В полном объеме в региональные бюджеты;

в) В полном объеме в местные бюджеты;

г) Нет венного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

а) Налог на добавленную стоимость и акциз;

б) Налог на прибыль;

в) Акциз и НДФЛ;

г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

а) Сумма оплаты труда и прибыли;

б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;

в) Нет ответа;

г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;

б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;

в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.

г) Нет ответа.

41.Что сначала включается в цену на практике?

а) НДС, затем акциз;

б) Акциз, затем НДС.

42.Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

а) Издержки обращения;

б) Прибыль посредника;

в) Верно все;

г) НДС.

43.Что представляют собой финансовые методы?

а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;

б) Воздействие на денежные потоки;

в) Воздействие на рыночные отношения.

г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

а) Денежные средства;

б) Иммобилизованные фонды;

в) Оборотные средства.

г) Себестоимость.

45.Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

а) Вклады учредителей ;

б) Кредитные средства;

в) Государственные субсидии;

г) Все ответы верны.

46.Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

а) Затраты, включаемые в себестоимость;

б) Финансовые показатели;

в) Использование ресурсов.

г) Прибыль.

47.Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48.Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49.Какие методы планирования используются на предприятии?

а) Программно-целевые;

б) Расчетно-аналитические;

в) Балансовые;

г) Все вышеперечисленные;

50.Какова роль нормативной базы в планировании?

а) Нормативная база — основа всех видов планов;

б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;

в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В

23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск
2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…… 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств…… 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 8

1.3. Оценка освоения дисциплины…… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины……. 11

2.1. Задания для текущего контроля …… 13

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ)…… 80

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы …… 83

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело
- программы учебной дисциплины Математика.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; -проявление интереса к будущей профессии; -ответственность за качество своей работы.	Написание сообщения. Выступление с докладом. Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-организация и планирование собственной деятельности; -демонстрация понимания цели и способов ее достижения; -обоснование типовых методов и способов решения задач, - составление алгоритма решения задач	Фронтальный опрос Подготовка презентаций, написание рефератов Оценка выполнения заданий на практическом занятии Решение тестов Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, -проявление своей ответственности за принятое решение, -демонстрация анализа и контроля действий в стандартных и нестандартных ситуациях.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Математический диктант
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников; -использование различных способов поиска информации; -применение найденной информации для решения профессиональных задач	Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии Решение задач, тестов Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии Решение задач Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии Решение задач Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях

и профессиональных компетенций(ПК):

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- соблюдение алгоритмов решения ситуационных задач; -полнота, точность, грамотность и использование математических формул;	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ;

	- формулирование ответа.	- выполнения заданий на практическом занятии - решения задач, тестов. - Фронтальный опрос - Наблюдение за работой в команде и на занятии. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения математических задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата; -умение взаимодействовать друг с другом.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа, полученного результата; - умение работать в команде и в коллективе в целом.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- умение работать в команде и в коллективе в целом.	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - выполнения заданий на практическом занятии - решения задач, тестов. - Фронтальный опрос - Наблюдение за работой в команде и на занятии. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	-демонстрация умений по: -правильной подборке формул для решения задач; -формулирование правильного вывода на основе анализа полученного результата.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- определение правильного алгоритма для решения задач; - верный подбор формул	Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - выполнения заданий на практическом занятии - решения задач, тестов. - Фронтальный опрос

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- умение работать в команде; -понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях; -проявление своей ответственности за принятое решение.	- Наблюдение за работой в команде и на занятии. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Уметь:		
У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения заданий на практическом занятии, решение задач
Знать:		
З 1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;		Фронтальный опрос, оценка выполнения заданий в рабочей тетради, внеаудиторная самостоятельная работа
З 2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;		Оценка выполнения заданий на практическом занятии, решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради.
З 3 основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;		Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии, решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа

З 4 основы интегрального и дифференциального исчисления;		Фронтальный опрос. Оценка выполнения заданий на практическом занятии, решение задач Выполнение заданий в рабочей тетради, тест по теме внеаудиторная самостоятельная работа

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 01 Математика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Итоговая аттестация
З-1	ОК1-4	**Введение**	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	ДЗ Для подготовки к ДЗ обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере В 1
		Раздел 1. Теория пределов			
У-1, З-2, З-4,	ОК 2-4, ОК8-9 ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1 ПК 3.3	**Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.**	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 2-10, 51-59
		Раздел 2. Дифференциальное исчисление			
У-1, З-2, З-4,	ОК 2-4, ОК8, ОК9, ПК1.3, ПК 2.1- 2.4, ПК3.3	**Тема 2.1.Производные функции**	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 11-16

У-1, З-2, З-4,	ОК 2-4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3	**Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.**	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 17-20, 45,61
		Раздел 3. Интегральное исчисление			
У-1, З-2, З-4,	ОК 2-4, ОК8-9, ПК1.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК 3.3	**Тема 3.1. Неопределенный интеграл**	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 21-24
У-1, З-2, З-4	ОК 2-4, ОК8-9, ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК3.1 ПК 3.3	**Тема 3.2. Определенный интеграл**	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 25-29, 43-44,49
		Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования			
У-1, З-2	ОК 2-4 ПК 1.3, ПК 3.1	**Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса**.	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 47-48
У-1, З-2	ОК 2-4, ОК8-9, ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3	**Тема 4.2. Задачи линейного программирования.**	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 45-46
		Раздел 5. Элементы аналитической геометрии			

У-1, З-2	ОК 2-4, ОК 8-9, ПК1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК3.3	**Тема 5.1 Действия над векторами.**	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 30-32,61
		Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики			
У-1, З-2, З-3	ОК 2-4, ПК 2.1-2.4	**Тема 6.1 Множества. Теория графов.**	1	Тест	ДЗ В 40-42,60
У-1, З-2, З-3	ОК 2-3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3	**Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики**		Устный опрос Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 33-35
У-1, З-2, З-3	ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3	**Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.**	1	Устный опрос Тест	ДЗ В 36-37
У-1, З-2, З-3	ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3	**Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения**	1	Тест	ДЗ В 38-39,60

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводятся в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:
К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий
Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии
Критерии оценки выполнения практических заданий.
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение
Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.
ОК1-4, З-1
Внеаудиторная самостоятельная работа:
Подготовка презентаций по темам:
(ОК1, ОК2, ОК4, З-1)
1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера (ОК1)
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии (ОК1)
5. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру (ОК1)

Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.
У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 1.3, ПК2.1-2.4, ПК 3.1 ПК 3.3
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.

Вопросы для устного опроса по теме.
ОК2, ОК9, З-2, З-4

1. Дайте определение предела в точке. (З-1)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (З-1)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (З-1)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (З-1)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)
У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ОК9 ПК 1.3, ПК 2,1-2.3, ПК3.3

а) $\lim\limits_{x->3}\frac{2x^2+x-1}{x^2+5x+1}$;

б) $\lim\limits_{x->-3}\frac{2x^2+5x-3}{3x^2+11x+6}$;

в) $\lim\limits_{x->\infty}\frac{8x^5-3x^2+9}{2x^5+2x^2+5}$;

г) $\lim\limits_{x->0}\frac{3x}{\sin 15x}$;

д) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{8x^3-3x^2+2x}{4x^2-2x+1}$

е) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{x^2+4}-2}{\sqrt{x^2+9}-3}$

ж) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim\limits_{x\to 2}(x^2-3x+1)$

и) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 14x}$.

л) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$.

Проверочная работа в группах

У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ПК 1.3, ПК 3.1

Вариант – 1.	**Вариант – 2.**
Вычислите пределы. 1. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-17x+10}{3x^2-16x+5}$; 2. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$; 3. $\lim\limits_{x\to\sqrt{3}}\frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$; 4. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$; 5. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1-\frac{2}{x}\right)^{x}$. 6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	Вычислите пределы. 1. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{4x^2-7x+3}{3x^2-2x-1}$; 2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$; 3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$; 4. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1}$; 5. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{3}{x}\right)^{-x}$. 6. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».
ОК2-4, ОК8, У-1, З-2, З-4, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

а) последовательность элементов числового пространства
б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
в) упорядоченный список элементов некоторого множества
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \ldots \frac{n}{n+1}, \ldots$?
а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?
а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x^2+x+1}{3x^2-1}$

а) 2/3; б) 2/4; в) 1/2; г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{x^2-x}{x-\sqrt{x}}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 5x}{x}$

а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\left(\dfrac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

а) e^2 б) e в) 1 г) ∞

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1-\frac{5}{x}\right)^{x}$

а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

а) предел функции
б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
в) упорядоченный список элементов некоторого множества
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \ldots \frac{1}{n}, \ldots$?
а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$

б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) конечная
б) бесконечная
в) бесконечно большая
г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

а) 0; б) 2; в) 1; г) 4.

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 1} \frac{2}{x+2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{3x}$

а) 1/2 б) $1/3$ в) 1 г) 2

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?
а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность 1, 2, 3, …, n, …?

а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$
б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) бесконечно малая
б) бесконечно большая
в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 8x}{x}$

а) не существует б) ∞ в) 0 г) 8

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1/2 б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(1+\frac{1}{x}\right)^{x+4}$

а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел 1, 2, 3, … n, … поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \ldots x_n, \ldots$ называется…?
а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

а) великолепные пределы
б) замечательные пределы
в) последовательные пределы
г) элементарные пределы
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, …, n, n, …?

а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

а) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = \infty$ в) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = A$

б) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 0$ г) $\lim\limits_{x\to 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть…?

а) бесконечно большая

б) бесконечно малая

в) конечная

г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{10x}{x^2+1}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 0

7. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2^x}{2^x+1}$

а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

8. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

а) не существует б) 0 в) ∞ г) 5

9. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

а) e б) $1/e^5$ в) e^{-1} г) e^4

10. Вычислить предел $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1+\left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

а) e б) 1 в) e^5 г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК3.1

1.1. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-5x+6}{x^2-12x+20}$.

1.2. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3-x^2+2x}{x^2+x}$.

1.3. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{6+x-x^2}{x^3-27}$.

1.4. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{2x^2-x-1}{3x^2-x-2}$.

1.5. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{2x^2-7x+4}{x^2-5x+6}$.

1.6. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{12+x-x^2}{x^3-27}$.

1.7. $\lim\limits_{x\to 1/3}\frac{3x^2+2x-1}{27x^3-1}$.

1.8. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-4x-5}{x^2-2x-3}$.

1.9. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$.

1.10. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{3x^2-11x+6}{2x^2-5x-3}$.

1.11. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^3-8}{x^2+x-6}$.

1.12. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-x-2}{x^3+1}$.

1.13. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{x^2-16}{x^2+x-20}$.

1.14. $\lim\limits_{x\to -3}\frac{4x^2+11x-3}{x^2+2x-3}$.

1.15. $\lim\limits_{x\to 3}\frac{3x^2-7x-6}{2x^2-7x+3}$.

1.16. $\lim\limits_{x\to -2}\frac{4x^2+7x-2}{3x^2+8x+4}$.

1.17. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{5x^2+4x-1}{3x^2+x-2}$.

1.18. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{x^2-4x-5}{3x^2+2x-2}$.

1.19. $\lim\limits_{x\to -1}\frac{7x^2+4x-3}{2x^2+3x+1}$.

1.20. $\lim\limits_{x\to 4}\frac{3x^2-3x+2}{x^2-x-12}$.

1.21. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{2x^2-9x+10}{x^2+3x-10}$.

1.22. $\lim\limits_{x\to 1}\frac{4x^2+x-5}{x^2-2x+1}$.

1.23. $\lim\limits_{x\to 2}\frac{-5x^2+11x-2}{3x^2-x-10}$.

1.24. $\lim\limits_{x\to 7}\frac{x^2-5x-14}{2x^2-9x-35}$.

1.25. $\lim\limits_{x\to 5}\frac{3x^2-6x-45}{2x^2-3x-35}$.

1.26. $\lim\limits_{x\to -3}\frac{4x^2+3x+15}{x^2-6x-27}$.

1.27. $\lim\limits_{x\to -5}\frac{x^2-2x-35}{2x^2+11x+5}$.

1.28. $\lim\limits_{x\to -8}\frac{2x^2+15x-8}{3x^2+25x+8}$.

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК4, ОК8)

Раздел 2. Дифференциальное исчисление

Тема 2.1. Производные функции

У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ОК8, ОК9, ПК1.3, ПК 2.1- 2.4, ПК 2.1- 2.4, ПК3.3

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, З-4)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.

5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»
ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант – 1.

1. Найдите производную следующих функций: (ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 2.1-2.2, ПК 2.4, ПК 3.1)

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x};$

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, З-2, З-4)

г) $y = \frac{3x-4}{3}$;

д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;

е) $y = 3sin2x$; (У-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1, У-2,

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3), y'(0{,}25) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 3.1

а) $y = x^3$;

б) $y = cos^2x$;
в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.
Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2c$.
4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;
б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;
в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;
г) $y = \frac{8 - 6x}{5}$;
д) $y = \frac{5x+2}{x-3}$;
е) $y = 5cos3x$;
ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;
з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3), y'(\frac{1}{2}) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = sinx$;
б) $y = (5x + 2)^4$;
в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3c$.
4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;
б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;
в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;
г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;
д) $y = \frac{5x+1}{3-2x}$;
е) $y = 2tg5x$;
ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;

з)) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0{,}25) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4$;
б) $y = \sqrt{1 + cosx}$;
в) $y = xlnx$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 1с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3tgx - cosx$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;
б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;
в) $y = \frac{4x+523}{4}$;
г) $y = \frac{3x^2-x+1}{x}$;
д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;
е) $y = 5sin6x$;
ж) $y = \sqrt{3x - 1;}$
з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) - ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;
б) $y = arcsin\frac{x}{2}$;
в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при t = 3с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК8-9, З-4)
2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК4, ОК8-9, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 2.1- 2.4, ПК3.3)

1) Вычислите производную функции

$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2$ $y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$

$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$

$f(x) = \dfrac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$

2) Вычислите производную сложной функции

$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$

$y = \dfrac{1}{(1 - x^3)^5}$

$y = \dfrac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$y = sin^3 x$

$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа
Применение производной к исследованию функции
У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4
Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2$+9x+3.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$.

У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2$+24x-4.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции

$y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2$-9x-4.

3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
2. Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2$+15x+1.
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции

$y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$y = 2x^2 - 8x$

$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$

$y = \frac{1}{x^2 + 1}$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²?

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$y = 2x^3 - 6x + 5$.

Вариант – 2.

$y = x^3 - x^2 - x + 3$.

Вариант – 3.

$y = x^4 - 10x^2 + 9.$

Вариант – 4.

$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$

Внеаудиторная самостоятельная работа:
У-1, З-2, З-4, ОК 2-5,ПК 1.8, ПК 3.4
1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.
$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$
2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.
$f(x) = -x^3 + 3x - 2$
$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$
3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»
У-1, З-2, З-4, ОК 2-5,ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Что называется производной функции?
А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$
А) $12x^2$ Б) 12x В) $4x^2$ Г)$12x^3$

3.Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?
А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(shx)' = chx$ Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что …
А) она равна пределу функции
Б) она равна всегда нулю
В) она равна угловому коэффициенту касательной
Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону x (t)= 5t² - I2t+ 2, где x (t) — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
А) 3 Б) 2 В)4,5 Г)3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x\sin x$ Б) $-2x\sin x$ В) $2x\cos x+x^2\sin x$ Г) $2x\cos x-x^2\sin x$

7.Найдите производную второго порядка y=sin x

А) $-\sin x$ Б) cosx В) tgx Г)ctgx

8. Производная функции $y=e^{\sqrt{x}}$ равна:

А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции $y=3x^2-12\sqrt{x}$ в точке $x_o=4$.

А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

10. Найдите значения x, при которых производная функции $y=\frac{x-2}{x^2}$ равна 0

А) 8 Б) 12 В) 28 Г)4

11.Дифференцирование – это…

А) вычисление предел

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид…

А) $y-y(x_0)=y'(x_0)(x-x_0)$

Б) $y=y'(x_0))(x-x_0)$

В) $y-y_0=x-x_0$

Г) y=y*x

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x)=2x^3-6x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции $y=(x-2)^2e^{x-5}$

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно…

А) возводить в квадрат

Б) выносить за знак производной

В) не принимать во внимание

Г) принять за нуль

Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x)=x^3-3x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

2. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

А) производной функции

Б) неопределенным интегралом

В) пределом функции

Г) первообразной

3. Найдите производную функции $y=\cos(5x-2)$.

А)-2 sin (5x-2) Б)-5 sin (5x-2) В) 5 sin (5x-2) Г) sin (5x-2)

4. Найдите производную функции y = $4x^5 - e^x$.

А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г)$20x^4 - e^x$

5. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…

А) угловой коэффициент

Б) ускорение движения

В) скорость в данный момент времени

Г) нет верного ответа

6. Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$

7. Вычислите f' (e), если $f(x) = x^2 \ln x$.

А)1 + 2e Б)2e В) $e^2 + e$ Г) 3e

8. Точка движется по координатной прямой по закону x (t)= $2t^2$ - 6t+ 12, где x (t) — координата точки (в метрах) в момент времени I (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

А) 3 Б) 2 В)4,5 Г)3,5

9. Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$

А) f_{min} (3)=-100 Б) f_{min} (8)=145 В) f_{min} (4)=-111 Г) f_{min} (1)=-6

f_{max} (0)=17 f_{max} (1)=-30 f_{max} (-4)=145 f_{max} (4)=3

10. Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$

А) (4;5) (2;3) Б)(1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)

11. Производная постоянной величины равна…

А) единице

Б) самой постоянной

В) не существует

Г) нулю

12. Найдите точку максимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

13. Функция возрастает на заданном промежутке, если…

А) первая производная положительна

Б) вторая производная положительна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

14. Дифференцирование – это…

А) вычисление предела

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке x_o= 3

А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке x_o=2.

А) 10 Б)12 В) 8 Г) 6

3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.

А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.

А) 6(Х+2) Б) 4(х+3) В)-7(х+2) Г) х+2

5. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

А) 0 Б) -5 В) 2 Г)18

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

А) $2x\sin x$ Б) $-2x\sin x$ В) $2x\cos x + x^2\sin x$ Г) $2x\cos x - x^2\sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(shx)' = chx$ Г) $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$

А) (-∞; 0) U (4; +∞) возрастает, (0;4) убывает

Б) (-∞; 0) U (4; +∞) убывает, (0;4) возрастает

В) (-∞; 1) U (5; +∞) возрастает, (1;5) убывает

Г) (-∞; 1) U (5; +∞) убывает, (1;5) возрастает

9.Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

А) Найти производную $f'(x)$

Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$

В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$

Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке x_o= 4.

А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

11. Ускорение прямолинейного движения равно…

А) скорости от пути по времени

Б) первой производной от пути по времени

В) второй производной от пути по времени

Г) нулю

12. Производная переменной величины равна…

А) единице

Б) самой переменной

В) не существует

Г) нулю

13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$

А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0

14. Точка движется по координатной прямой по закону $x\,(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где *x (t)* — координата точки (в метрах) в момент времени *t* (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1 Б) 1 В)-9 Г) 9

15. Геометрический смысл производной состоит в том, что …

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В)) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$

А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 * \ln x + x^2$ В) 3x Г) $3x^2 * \ln x + x^3$

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.

А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$

3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

А) пределом функции

Б) неопределенным интегралом

В) производной функции

Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

5.Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 — 6x^2 + 7x — 1$.

А)18-12x Б) 4+3x В) 18X-12 Г)7-12

6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_o = 9$.

А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5

7.Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность

А) (-∞; -1) U (3; +∞) убывает, (-1;3) возрастает

Б) (-∞; -1) U (3; +∞) возрастает, (-1;3) убывает

В) (-∞; 3) возрастает, (3; +∞)) убывает

Г) (-∞; -3) U (1; +∞) убывает, (-3;1) возрастает

8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$

А) x*sinx Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) 2x sinx Г) log x

9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:

А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке x_o=2.

А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27

11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид…

А) y-y (x_0)) = y/(x_0) (x-x_0)

Б) y= y/(x_0)) (x-x_0)

В) y-y_0=x-x_0

Г) y=y*x

12. Точка движется по координатной прямой по закону $x\,(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где *x (t)* — координата точки (в метрах) в момент времени *t* (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.

А) -1 Б) 1 В)-9 Г) 9

13. Дифференцирование – это…

А) вычисление предела

Б) вычисление приращения функции

В) нахождение производной от данной функции

Г) составление уравнения нормали

14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке x_o= 6

А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0

15. Функция убывает на заданном промежутке, если…

А) первая производная положительна

Б) вторая производная отрицательна

В) первая производная отрицательна

Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б

9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 3.
Интегральное исчисление

Тема 3.1. Неопределенный интеграл

У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-4)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-4)
13. Как проверить результата интегрирования? (З-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (З-4)

Практическая работа «Вычисление неопределенных интегралов»

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3

Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int(2-3x^4)dx$; 2) $\int(\frac{1}{x}-\sqrt[4]{x})dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int(x^3+1)\cdot x^2dx$; 2) $\int 5^{x+7}\,dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int(4x-1)e^xdx$; 2) $\int(3-x)cosxdx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:
1) $\int(4+\frac{1}{x}-x)dx$; 2) $\int(7x-\sqrt[3]{x^{5)}}dx$.
б) методом подстановки:
1) $\int\frac{ln^3x}{x}dx$; 2) $\int\frac{x}{\sqrt{7-x^2}}dx$.
в) методом интегрирования по частям:
1) $\int 5xe^xdx$; 2) $\int(6x+1)cosxdx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:
а) методом непосредственного интегрирования:
1) $\int(\frac{1}{x}-\frac{x^3}{4})dx$; 2) $\int(5-sinx)dx$.
б) методом подстановки:
1) $\int\frac{ln^{22}x}{x}dx$; 2) $\int 2^{x^2}x\,dx$.
в) методом интегрирования по частям:
1) $\int 2xsinxdx$; 2) $\int 3xe^xdx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:
а) методом непосредственного интегрирования:
1) $\int(sinx+\frac{\sqrt[3]{x}}{4}-x)dx$; 2) $\int(17x-4-\frac{x^3}{2})dx$.
б) методом подстановки:
1) $\int xe^{-3x^2}dx$; 2) $\int\frac{1}{xln^4x}dx$.
в) методом интегрирования по частям:
1) $\int(2-x)e^xdx$; 2) $\int(6x-11)cosxdx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, З-4)
2) Выполнить письменные домашние задания:
У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3
1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования
а) $\int\left(5\cos x-3x^2+\frac{1}{x}\right)dx$.,
б) $\int\frac{3x^8-x^5+x^4}{x^5}dx$.
в) $\int\left(6^x\cdot 3^{2x}-4\right)dx$.
г) $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x}+\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x-4)^3 dx$.

б) $\int \frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3} dx$.

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Тема 3.2. Определенный интеграл

У-1, З-2, З-4, ОК 2-4, ОК8-9, ПК1.3, ПК2.1-2.4, ПК3.1- 3.3

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-4)

1. Что такое определенный интеграл? (З-4)
   Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
   Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК4, З-4)

Совместная практическая работа у доски

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК2.1-2.4, ПК3.1- 3.3

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3)dx$
2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$,
3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$
4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за три секунды от начала движения.
7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$(м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК2.4, ПК3.1- 3.3

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0.$
2. $y = x^2; y = 9.$

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2;\ y = 0.$
2. $y = -x^2 + 6;\ y = 2.$

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4;\ y = 0.$
2. $y = x^2 + 2;\ y = x + 4.$

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2;\ y = 0.$
2. $y = x^2;\ y = x + 2.$

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.3, ПК 3.4

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 \left(4x^2 + x - 3\right)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Тест по теме: «Интегральное исчисление»
ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 2.4, ПК 3.1-3.3

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…
а) функцией
б) неопределенным интегралом
в) постоянным множителем
г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна…
а) подынтегральной функции
б) постоянной интегрирования
в) переменной интегрирования
г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2\,dx$: (У-1, З-4)
а) $5\frac{3}{6}$ б) 5 в) 2 г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

а) $\sin\frac{x}{4}+C$ б) $\arcsin\frac{x}{3}+C$ в) $\arcsin\frac{x}{4}+C$ г) $\arcsin x+C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если *g(x)* является производной от *f(x),* то *f(x)+k* (где *k* – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от *g(x).*

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида a+b

6. Вычислить $\int(x^2+3x^3+x+1)\,dx$

а) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ б) $\frac{x^4}{4}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+2x+C$

в) $\frac{x^3}{3}+\frac{4x}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ г) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^3}{3}+x+C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^{1} e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e\ -1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^{4}(8+2x-x^2)\,dx$

а)12 б)58 в)36 г)75

9. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а) $\frac{1}{2}\ln(1+x^2)+C$ б) $\frac{12}{18}\ln(1+3)+C$

в) $\ln(1+x^2)+C$ г) $\ln(1+x^3)+C$

10. Если $y=f(x)(f(x)\geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми *x=a и x=b* и отрезком оси абсцисс $a\leq x\leq b$, вычисляется по формуле

а) $S=\int_a^b f(x)dx$

б) $S=\int_b^a f(x)dx$

в) $S=\int f(x)dx$

г) $S=f(x)\int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если *g(x)* является производной от *f(x),* то *f(x)+k* (где *k* – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от *g(x).*

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
в) отношение истинного значения числа к приближенному
г) выражение вида a+b

2. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^4}$

а) $arctgtx^2 + C$ б) $\ln(1+x^2) + C$ в) $\ln(1+x^2)$ г) $\frac{1}{2} arctgtx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\mathbf{\frac{1}{2}}$ б) $\mathbf{\frac{1}{2}}$ + C в) $\mathbf{\frac{1}{25}}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^{0} (4-x^2)dx$; б) $\int_{-2}^{2} (4-x^2)dx$; в) $\int_{0}^{4} (4-x^2)dx$; г) $\int_{0}^{2} (4-x^2)dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а)19; б)18 ; в)35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{xdx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1.Функция F называется …… для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная f(x), т.е. $F'(x)=f(x)$ это…

а) формула Ньютона-Лейбница

б) дифференциал функции

в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми *y=0, x=a, x=b*, вращается вокруг оси *x*, то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi\int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi\int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi\int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi\int_b^a x^2 dx$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…

а) произведению интегралов этих функций

б) разности этих функций

в) алгебраической сумме их интегралов

г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним

б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а)6 б)8 в)$\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int(x^2 + 3x^3 + x + 1)\,dx$

а) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ б) $\frac{x^4}{4}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^2}{2}+2x+C$

в) $\frac{x^3}{3}+\frac{4x}{4}+\frac{x^2}{2}+x+C$ г) $\frac{x^3}{3}+\frac{3x^4}{4}+\frac{x^3}{3}+x+C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси *Ox* фигуры, ограниченной параболами $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10}\pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13}\pi$ г) π

9. В результате подстановки t = 3x + 2 интеграл $\int\frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int\frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3}\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int\cos 3xdx$

а) $\sin 3x+C$ **б)** $3x+C$ **в)** $\frac{1}{3}\sin x+C$ **г)** $\frac{1}{3}\sin 3x+C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…
а) дифференцированием функции
б) преобразованием функции
в) интегрированием функции
г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это…
а) методы нахождения производной
б) методы интегрирования
в) методы решения задачи Коши
г) все ответы верны

3 Определенный интеграл используется при вычислении…
а) площадей плоских фигур
б) объемов тел вращения
в) пройденного пути
г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции y=5 x^4 имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3dx$ равен

а) 36; б)17; в)16; г)15

6. Вычислить $\int\cos 5xdx$

а) $\sin 5x+C$ б) $\frac{sin^5}{5}+C$ в) $\frac{sin^{5x}}{5}+C$ г) $\frac{sin^{5x}}{2}+C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b\sin xdx$

а) cos a – cos x б) cos b в) cos a г) cos a – cos b

8. Вычислить $\int_1^2\frac{dx}{x}$

а) ln 2 б) ln 3 в) ln 1 г) ln 6

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Раздел 4.
Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования

Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса. У-1, З-2, ОК 2-4, ПК 1.3, ПК 3.1

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, З-2)

1. Что называется, определителем?
2. Какой определитель называется определителем второго порядка?
3. Как вычислить определитель второго порядка?
4. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
5. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
6. Перечислите свойства определителя.
7. Сформулируйте теорему Крамера.
8. Запишите формулы Крамера.
9. В чем заключается метод Гаусса.

Практическое занятие У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.3, ПК 3.1

Задания для совместной работы.

Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$.

Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

1.

а) $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$ г) $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$ $\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Решите систему линейных уравнений двумя способами
У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.3, ПК 3.1

Вариант – 1.

$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

Вариант –2

$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

Тема 4.2. Задачи линейного программирования.
У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3
Вопросы для устного опроса по теме.
(ОК2, ОК4)

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.
2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП
3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
4. Какое множество называется выпуклым?
5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски
1. Составьте математическую модель экономической задачи
У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.3, 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах. Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.
1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день. Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?
1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства:
1) $-2x+3y+6 \le 0$; 2) $-2x+3y \ge 0$
3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:
3.1. Решить задачу о банке (п 1.)
3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

Внеаудиторная самостоятельная работа:
У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 1.8, ПК 3.4

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x-2y+3z=6 \\ 2x+3y-4z=20 \\ 3x-2y-5z=6 \end{cases}$

а) $x=5; z=0; y=1$ б) $x=0; z=-\frac{8}{17}; y=-\frac{104}{17}$

в) $x=-\frac{31}{17}; y=-\frac{104}{17}$ г) $x=8; y=4; z=2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, З-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
б) множество с двумя операциями
в) сумма истинного и приближенного значения чисел
г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это
а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
в) гомоморфизм над одним и тем же полем
г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$
а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется
а) множество допустимых решений задачи
б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.
в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений
г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: $П_1$ и $П_2$. Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида $П_1$ равна 1 денежной единице, вида $П_2$ – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, З-2, З-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		$П_1$	$П_2$
$С_1$	25	1	5
$С_1$	9	1	1
$С_1$	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, З-1)

$$\begin{cases} y \le 2x + 3 \\ x \ge 0 \\ x \le 2 \\ y \ge x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это
а) множество с двумя операциями
б) совокупность всех первообразных данной функции
в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

а) -18 б) -5 в) 10 г) 1

3. Не отрицательность искомых чисел записывается так:
а) x_j б) $x_j \ge 0$ в) $x_j \ge 2$ г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$
а) -1 б) 1 в) 2 г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$
а) x =1; y = 2; z = 3 б) x =3; y = -2; z = 5

в) x =5; y = 6; z = 3 г) x =10; y = 12; z = 3

6. Построение математической модели экономической задачи включает
а) выбор переменных задачи;
б) составление системы ограничений;
в) выбор целевой функции.
г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?
а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить $\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$

а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество / Продукт	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?
а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
б) множество с двумя операциями
в) сумма истинного и приближенного значения чисел
г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$
а) $x_1 = \frac{14}{2}$, $x_2 = 3$ б) не имеет решения
в) $x_1 = \frac{3}{8}$, $x_2 = 3$ г) $x_1 = \frac{14}{5}$, $x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?
а) множество с двумя операциями
б) совокупность всех первообразных данной функции
в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:
а) строим множество допустимых решений.
б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$
а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это
а) множество с двумя операциями
б) совокупность всех первообразных данной функции
в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$
а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) бесконечное множество решений

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
A	1	4	0
B	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$

а) $x = 1; y = 2;\ z = 3;$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция F (x) и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$
в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомых чисел записывается так:
а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6 .Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$
а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7 Построение математической модели экономической задачи включает
а) выбор переменных задачи;
б) составление системы ограничений;
в) выбор целевой функции.
г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это
а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
в) гомоморфизм над одним и тем же полем
г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется
4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.
10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Раздел 5. Элементы аналитической геометрии.

Тема 5.1. Действия над векторами. Уравнения прямых.
У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3

Вопросы для устного опроса по теме.
ОК2, ОК4

1. Что называется, вектором?
2. Что называется, длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется, базисом?
10.Что называется, координатами вектора?
11.Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12.Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13.Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14.Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16.Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17.Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18.Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19.Что называется, скалярным произведением векторов?
20.Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21.Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22.Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?

23.Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24.Что называется, уравнением прямой?
25.Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26.Как записывается каноническое уравнение прямой?
27.Запишите уравнения осей координат.
28.Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
29.Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
30.Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
31.Сформулируйте условие параллельности прямых.
32.Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
33.Как найти угол между прямыми?

Практическая работа.
Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения
У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3
Задания для совместной работы у доски

1. Даны векторы: $\vec{a}\{-1;3;-3\}$, $\vec{b}\left\{\frac{1}{2};-2;1\right\}$. Найдите $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$
2. Даны векторы: $\vec{a}\{3;-2;1\}$, $\vec{b}\{-2;4;-2\}$, $\vec{c}\{-3;6;0\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p}=\vec{a}+\vec{b}-\frac{1}{3}\vec{c}$.
3. Найдите значения *m* и *n*, при которых векторы $\vec{a}\{3;n;3\}$ и $\vec{b}\{m;2;1\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если А(3; -2; 0), В(1; 2; -1).
5. Найти длину вектора $\overrightarrow{AB}$, если А(1;2;-3), В(3;-2;1).
6. Найти длину вектора $\vec{m}=(3\vec{a}-2\vec{b})-(5\vec{a}-\frac{1}{2}\vec{b})$, если $\vec{a}=(0;-1;2)$, $\vec{b}=(-2;4;6)$.
7. Даны векторы $\vec{b}\{4;-1;2\}$ и $\vec{c}\{2;5;-3\}$. Найдите: а)$|2\vec{b}-\vec{c}|$, б) $\vec{b}\cdot\vec{c}$.
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a}=6\vec{i}+3\vec{j}-3\vec{k}$ и $\vec{b}=3\vec{i}-2\vec{j}+6\vec{k}$.
9. Даны векторы $\vec{a}=\{1;3;-2\}$ и $\vec{b}=\{2;-1;z\}$. Найти координату z, если известно, что $\vec{a}\perp\vec{b}$.
10. Доказать, что треугольник с вершинами А(2;1;5), В(-1;0;3), С(5;-1;4) равнобедренный

Самостоятельная работа
У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 2.4, ПК 3.1
Вариант -1.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{2;-4;3\}$, $\vec{b}\left\{-3;\frac{1}{2};1\right\}$. Найдите $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{1;-2;0\}$, $\vec{b}\{-3;6;0\}$, $\vec{c}\{0;-3;4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p}=2\vec{a}-\frac{1}{3}\vec{b}-\vec{c}$.
3. Найдите значения *m* и *n*, при которых векторы $\vec{a}\{6;n;1\}$ и $\vec{b}\{m;16;2\}$ коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$,

б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если А(5; -1; 3), В(2;-2; 4).

5. Даны векторы $\vec{b}\{3;1;-2\}$ и $\vec{c}\{1;4;-3\}$. Найдите: а) $|2\vec{b}-\vec{c}|$, б) $\vec{b}\cdot\vec{c}$.

Вариант -2.

1. Даны векторы: $\vec{a}\{3;-5;4\}$, $\vec{b}\left\{-2;\frac{1}{3};-1\right\}$. Найдите $\vec{c}=\vec{a}+\vec{b}$.
2. Даны векторы: $\vec{a}\{2;-1;1\}$, $\vec{b}\{3;4;0\}$, $\vec{c}\{-1;0;2\}$.
   Найдите координаты вектора $\vec{p}$, заданного своим разложением $\vec{p}=2\vec{a}+\frac{2}{3}\vec{b}-\vec{c}$.
3. Найдите значения *m* и *n*, при которых векторы $\vec{a}\{2;n;1\}$ и $\vec{b}\{m;12;3\}$. коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, б) координаты точки А, которая является серединой отрезка CD, если С(6; 3; - 2), D(2; 4; 5).
5. Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$. Найдите: а) $|\vec{a}-2\vec{b}|$, б) $\vec{a}\cdot\vec{b}$.

Практическая работа

Составление уравнений прямых, их построение.

У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 2.4, ПК 3.1

Задания для совместной работы у доски.

1. Проверьте принадлежат ли точки А (3; 14), В (4; 13), С (-3;0), Д (0; 5) прямой 7х-3у+21=0.
2. Постройте прямые: 1) х = 5; х = -3, х=0; 2) у = 4, у = -2, у = 0.
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку М(2; -4) и перпендикулярной вектору $\overrightarrow{n}$ = (4; 2).
4. Вычислите длину отрезка прямой 3х + 4у – 24 = 0, заключенного между осями координат.
5. На прямой 2х + у – 6 = 0 найдите точку М, равноудаленную от точек А(3; 5) и В(2; 6).
6. Вычислите углы наклона к оси Ох для прямых: 1) у = х; 2) у = -х.
7. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1) k = 6; 2) k =-2.
8. Найдите острый угол между прямыми 5х – 2у -16 = 0 и 3х+4у – 12 = 0.
9. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку М (-2; -4) параллельно прямой 2х -3у + 16 = 0.
10. Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые:
    1) 3х – 4у + 12 = 0 и 4х+ 3у – 6 = 0;
    2) 4х + 4у – 8 = 0 и 3х – 2у + 4 = 0.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 2.4, ПК 3.1

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»

У-1, З-2, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант – 1.

1. В треугольнике АВС: ВМ – медиана, А(-1; 2; 2), В(2; -2; -1).
   Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если А($\sqrt{3}$; 1; 0), В(0; 0; $2\sqrt{2}$),
   С(0; 2; 0), D($\sqrt{3}$; 1; $2\sqrt{2}$).
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку М(-2; 3; 4) и параллельной плоскости x +2y -3z + 4= 0.

Вариант – 2.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке О, А(1; 3; -1),
   В(-2; 1; 0), О(0; 1,5; 0).
   Найдите: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если А(6; -4; 8), В(8; -2;4),
   С(12; -6; 4), D(14; -6; 2).
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку М(2; 1; 3) и параллельной вектору $\vec{k}\ \{-2; 2; 1\}$.

Вариант – 3.

1. В треугольнике АВС ВМ – медиана, А(-2; 4; 4), В(4; -4; -12), М(2; 2; -2).
   Найти: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми ВА и ВС, если А(-1; 4; 1), В(3; 4;-2), С(5; 2; -1).
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку М(2; 2; -2) и параллельной плоскости x +2y -3z = 0.

Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке О, А(2; 6; -2),
   В(-4; 2; 0), О(0; 3; 0).
   Найдите: а) координаты точки С; б) длину стороны ВС.
2. Вычислить угол между прямыми АВ и CD, если А(3; -2; 4), В(4; -1;2),
   С(16; -3; 2), D(17; -3; 1).
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку М(3; 2; 1) и параллельной вектору $\vec{k}\ \{-2; 3; 1\}$.

Раздел 6.
Основные понятия и методы дискретной математики
Тема 6.1 Множества. Теория графов.

Тест по теме «Основы дискретной математики»

У-1, З-2, З-3, ОК 2-4, ОК 2-4, ОК8-9, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант 1

1.Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2.Дайте понятия равных множеств?

А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть А - множество всех студентов факультета; В - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью А\В этих множеств будет?

А) множество всех студентов факультета

Б) пустое множество

В) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер

Г) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера

4. Определите какое из множеств является подмножеством множества
A = {5, 15, 25, 35, 45, 55}

А
) Б
{5В}
{5,Г25, 50}
5. Дайте,75}
10,25}

2. Дайте понятие пустого множества?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Заданы множества A={2,3,4,5} и D={3,4,5}. Верным для них будет утверждение:

А) Множество А - подмножество множества D

Б) Множество D - подмножество множества А

В) Множество А и множество D равны

Г) Множество А - множество-степень множества D

7
.
ЕсА) каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один
)лБ) собственным надмножеством Вается:
соВственным подмножеством В
) Г) упорядоченным множеством В.
Сравнением
8
. А
)Какое из множеств определяет A ∪ B , если A = {2, 4, 6, 8, 10}, B = {8, 10, 12, 14}
{8, 10}
{8, 10, 12, 14}

{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14}

Г) {2, 4, 6, 8, 10}

9. По отношению к множеству слов из пяти букв множество слов, начинающихся на букву А будет:

А) Пересекающимся множеством

Б) Вложенным множеством

В) Отдельным множеством

Г) Пустым множеством

10. Пусть множество M=(-1;1) представляет собой интервал, а множесто N=[-1;0) - отрезок числовой оси, тогда множество K=M Ç N, как числовой промежуток будет равно?

А) K=(-1, 1]

Б) K=(-1,0]

В) K=(-1,0)

Г) K=(-1, 1]

Вариант 2

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Какое из множеств определяет A∩B , если A = {1, 3, 5, 7, 9}, B={1, 2, 3, 4}

А) {1, 3, 5, 7}

Б) {1, 2, 3, 4, 5, 7, 9}

В) {1, 3}

Г) {2, 4}

3. Дайте понятие пересечение множеств?

А) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А и множеству В.

Б) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

В) множество, содержащее те и только те элементы, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В.

Г) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

4. Приведите по одному примеру множеств, элементами которых являются :

А) неодушевленные предметы.

Б) геометрические фигуры.

В) животные.

Г) растения.

5

. А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении Пустое множество – это?

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6

.

Множество треугольников разбили на подмножества разносторонних треугольников, равнобедренных треугольников и равносторонних треугольников. Произошло ли разбиение множества треугольников на классы?

А) Да

Б) Нет

В) Нет

7. Равные множества – это?

А) **высший** уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

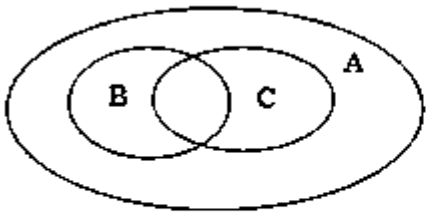
Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

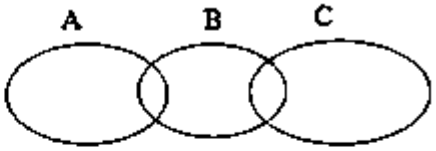
8. Известно, что А – множество спортсменов класса, В – множество отличников класса. Сформулируйте условия, при которых:

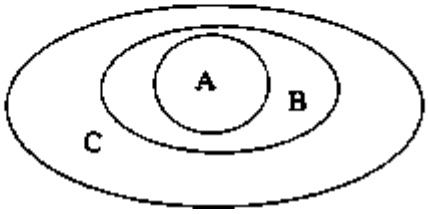
А) $A \cap B = \varnothing$

Б)$A \cup B = A$

9. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:







10. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45 ?

А)25

Б)20

В)30

Г)45

Вариант 3

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Равные множества – это?

А) Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 5

А) $\frac{1}{5}\ \frac{2}{5}\ \frac{3}{5}\ \frac{4}{5}$ Б) $\frac{2}{5}\ \frac{3}{5}$ В) $\frac{1}{5}\ \frac{4}{5}$ Г) $\frac{1}{5}\ \frac{2}{5}\ \frac{3}{5}\ \frac{4}{5}\ \frac{5}{5}$

4. Теория графов – это?

А) Б) множества G=(V, E), где V – непустое множество вершин, а E – множество пар вершин из V.

В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

5. Какое из двух данных множеств В и С является подмножеством множества К, если В={-1; 3; 4}, С={0; 3; 4; 5), К={0; 2; 3; 4; 5; 6} ?

А) $B \in K$ Б) $C \in K$ В) Нет такого

6. Заданы множества А={3,4,5,6,} и D={4,5,6}. Верным для них будет утверждение:

А) Множество D - подмножество множества А

Б) Множество А - подмножество множества D

В) Множество А и множество D равны

Г) Множество А - множество-степень множества D

7. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется

А) регулярным

Б) двудольным

В) звёздным

Г) элементарный

8. Какое из множеств определяет $A \cup B$, если А = {4, 6, 8, 10,12}, В = {6, 8, 10, 12, 14}

А) {8, 10}

Б) {6, 8, 10, 12, 14}

В) {4, 6, 8, 10, 12, 14}

Г) { 6, 8, 10,12}

9. Объединение множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

1
0
.
В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка? Решить через множество.

А) 12 человек

Б) 8 человек

В) 2 человека

Г) 2 человека

Вариант 4

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

А)200

Б)120

В)180

Г)0

3.Теория графов – это?

А

)

пара множеств G = (V, E), где V — [illegible] вершин, а E — [illegible] рёбер, то есть двухэлементных подмножеств множества V.

Б) математическая дисциплина, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

4. Объединение множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

5. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 3

А) $\frac{3}{3}$ Б) $\frac{1}{3}\ \frac{2}{3}\ \frac{3}{3}$ В) $\frac{3}{3}$ Г) $\frac{1}{3}\ \frac{2}{3}$

6.. Пустое множество-это?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

7. Определите какое из множеств является подмножеством множества А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

А) {60}

Б) {5, 25, 50}

В) {10, 20}

Г) {10, 35}

8. Равные множества – это?

А) Умение выбрать

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, обратно, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

9. Определить какое из множеств является подмножеством А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

А) {10}

Б) {10, 20, 30, 40, 50, 60, 70}

В) {10, 20, 30, 40, 50, 70}

Г) {10, 35}

В олимпиаде по иностранному языку принимало участие 40 студентов, им было предложено ответить на один вопрос по лексикологии, один по страноведению и один по стилистике. Результаты проверки ответов представлены в таблице:

Получено правильных ответов	Количество ответивших
по лексикологии	
по страноведению	18
по стилистике	18
по лексикологии и страноведению	7
по лексикологии и стилистике	8
по страноведению и стилистике	9

Известно также, что трое не дали правильных ответов ни на один вопрос. Сколько студентов правильно ответили на все три вопроса?

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 0

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4

1	А	А	А	А
2	В	В	В	А
3	Г	А	А	А
4	Г		А	В
5	Б	Б	Б	Г
6	Б	А	А	Б
7	А	В	Б	Г
8	А	отличники	Г	В
9	В		В	А
10	Б	Г	Б	В

Тема 6.2 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. У-1, З-2, З-3, ОК 2-4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.3

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Что называется, n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется, перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется, размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется, сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется, вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется, законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется, математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется, дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

Проверочная работа У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант – 1.

1. Вычислите:
   а) $\frac{52!}{50!}$; б) C_{15}^{13}; в) $A_7^3 + A_6^3 + A_5^3$; г) $\frac{10!-8!}{89}$.
2. Решите уравнения:
   а) $A_{n-2}^3 = 4A_{n-3}^2$; б) $A_7^3 = 42x$; в) $\frac{A_x^2+A_x^4}{A_x^2} = 13$.
3. Проверьте равенства:

а) $C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$; б) $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$.

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «ПЕРСИК»?

Вариант – 2.

1. Вычислите:
   а) $\frac{62!}{60!}$; б) $C_6^4 + C_5^0$; в) $A_5^2 \cdot A_4^2 \cdot A_3^2$; г) $\frac{5!+6!}{4!}$.
2. Решите уравнения:
   а) $20A_{n-2}^3 = A_n^5$; б) $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$; в) $A_{2x}^3 = 14A_x^3$.
3. Проверьте равенства:
   а) $C_{14}^9 + C_{14}^{10} = C_{15}^{10}$; б) $C_{15}^4 - C_{15}^3 = \frac{C_{16}^4}{2}$.
4. В шахматном турнире участвуют 16 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?

Вариант – 3.

1. Вычислите:
   а) $\frac{42!}{40!}$; б) C_{17}^{14}; в) $A_8^4 + A_7^4 + A_6^4$; г) $\frac{12!-10!}{131}$.
2. Решите уравнения:
   а) $A_{n-2}^3 = 5A_{n-3}^2$; б) $A_n^4 = 15A_{n-2}^3$; в) $\frac{A_x^3+A_x^2}{A_x^2} = 15$.
3. Проверьте равенства:
   а) $C_n^6 = \frac{A_n^{n-6}}{P_{n-6}}$; б) $C_{15}^6 = C_{15}^9$.
4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «АРБУЗ»?

Вариант – 4.

1. Вычислите:
   а) $\frac{72!}{70!}$; б) $C_5^3 + C_6^0$; в) $A_7^2 \cdot A_6^2 + A_5^2$; г) $\frac{7!+5!}{4!}$.
2. Решите уравнения:
   а) $A_n^5 = 30A_{n-2}^4$; б) $\frac{A_x^3}{A_x^4} = \frac{1}{2}$; в) $A_6^3 = 60x$.
3. Проверьте равенства:
   а) $C_{11}^4 + C_{11}^5 = C_{12}^5$; б) $C_{18}^{10} = \frac{A_{18}^8}{P_8}$.

4. В спортивной команде 9 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

Внеаудиторная самостоятельная работа:
У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1
1. Выполнить письменные домашние задания по теме
«Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1
1) Вычислить.

1.1	$\frac{5!-3!}{4!}$	**2.1**	$\frac{p_6-p_2}{4!}$	**3.1**	$C_8^3+3!$
1.2	$\frac{4!}{3!+6!}$	**2.2**	$\frac{A_{12}^5}{4!}$	**3.2**	$C_7^2\cdot 5!+A_4^2$

2) Решить задачу:

а) Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

б) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?

в) В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими разными способами можно выбрать покупку из одного блокнота и одной ручки?

2. Подготовить реферат по теме: (ОК2, ОК4, ОК 8, ОК 9, З-1)
«История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности»,
«История возникновения и развития теории вероятностей».

Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.
Проверочная работа У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.1

Вариант 1
1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

Вариант 2 .
1. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
2. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.

3. Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.
Задания для совместной работы У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1, ПК 3.3

1. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
2. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.
3. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
4. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.
5. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Проверочная работа У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.3, 2.4, ПК 3.1
Вариант 1

1. Вычислить:

а) $\frac{\grave{A}_{10}^{4}}{P_8}$;

б) $C_7^3 + C_7^0$

2.Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,…,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

Вариант 2

1. Вычислить:

а) $\frac{\grave{A}_6^5 + \grave{A}_6^4}{\grave{A}_6^3}$;

б) $C_5^2 + C_3^0$

2. В лотерее из 10 000 билетов имеются 2 000 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность тому, что билет выигрышный.

3. В ящике содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,…10. научу извлечены 6-сть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1 и №2.

Тест по теме «Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики»

У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются
3. В каких веках зародилась теория вероятностей?
а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века
4. Как называется величина, которая принимает в результате опыта одно из множества значений, причём появление того или иного значения этой величины до её измерения нельзя точно предсказать.
а) вероятная б) возможная
в) случайная г) подобная
5. Случайные события могут быть:
а) совместимыми б) достоверными в) несовместимыми г) случайными

6. У вас в тёмном чулане стоят банки с вареньем трёх сортов: яблочное, сливовое и земляничное. Какое наименьшее количество банок вам надо взять, не глядя, чтобы среди них наверняка оказалось не менее девяти банок с вареньем одного сорта?
а) 25 б) 10 в) 23 г) 30
7. В магазине "Все для чая" есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?
а) 12 б) 10 в) 15 г) 14
8. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Чему равна вероятность прочесть слово «СПОРТ»?
а) 2/5 б) 1/4 в) 12 г) 1/5
9. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.
а) 1,45 б) 0,85 в) 1,05 г) 3,25
10. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.
а) уменьшилось в 1,36 раза. в) увеличилось в 1,18 раза.
б) увеличилось в 1,36 раза г) уменьшилось в 1,18 раза

Вариант 2

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются
3. Чему равна вероятность невозможного события?
а) ∞ б) 0 в) Любое число от 0 до 1 г) 1
4. Выберете неверное утверждение:
а) вероятность невозможного события (пустого множества $\varnothing$) больше единицы
б) если событие А "входит" в событие В, то есть $A \subset B$, т.е. наступление события В влечёт также наступление события А, то: $\mathrm{P}\{A\} \le \mathrm{P}\{B\}$
в) вероятность каждого события A находится от 0 до 1, то есть удовлетворяет неравенствам: $0 \le \mathrm{P}\{A\} \le 1$.
г) вероятность события $\bar{A}$, противоположного событию A, равна: $\mathbf{P}\{\bar{A}\} = 1 - \mathbf{P}\{A\};$

5. Как называются события, при которых наступление одного случайного события не исключает наступление другого события
а) совместимые б) достоверные
в) несовместимые г) возможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?
а) 185; б) 244; в) 342; г) 243;
7. В классе 35 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 — в биологическом, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются и математикой, и биологией?
а) 6 б) 8 в) 2 г) 4
8. На дискотеке 80% времени был выключен свет, 90% времени играла музыка и 50% времени шёл дождь. Какую наименьшую долю времени всё это обязано было происходить одновременно?
а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%
9. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова КОНВЕРТ?
а) 2 б) 4 в) 3 г) 5
10. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.
а) 2,5 б) 5,8 в) 6,4 г) 7,2

Вариант 3

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
а) статистика б) комбинаторика
в) теория вероятностей г) аналитика
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются
3. В каких веках зародилась теория вероятностей?
а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века
4. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?
а) возможная величина в) условная вероятность
в) невозможная величина г) подобное пространство
5. Как называются события, при которых ни у одного из этих событий нет объективных преимуществ?
а) совместимые б) достоверные в) противоположные г) равновозможные
6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?
а) 185; б) 243 в) 244; г) 342;
7. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы открыть все замки?

а) 85; б) 24; в) 32; г) 45;
8. В поход ходили 80% учеников класса, а на экскурсии было 60% класса, причём каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?
а) 15% б) 10% в) 40% г) 20%
9. Начальник транспортного цеха пригласил несколько человек на совещание. Каждый участник совещания, входя в кабинет, пожимал руки всем присутствующим. Сколько человек участвовали в совещании, если было всего 78 рукопожатий?
а) 14 б) 13 в) 12 г) 11
10. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при А = 7 лет, а городских жителей 27 пет при А = 8 лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.
а) 54,0 б) 61,0 в) 82,0 г) 94,0

Вариант 4

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
а) статистика б) комбинаторика
в) аналитика г) теория вероятностей
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются
1. Чему равна вероятность достоверного события?
а) 1,0 б) 2 в) 3 г) 1
4. Дайте определение функции распределения в теории вероятностей?
а) это функция, характеризующая распределение случайной величины или случайного вектора
б) это функция, характеризующая распределение возможной величины по отношению к невозможной величине
в) это функция, характеризующая движения случайного вектора от точки А до точки В
г) такой функции не существует
5. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?
а) условная вероятность б) возможная величина
в) невозможная величина г) подобное пространство
6. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?
а) 1815 б) 4032 в) 258 г) 4048
7. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?
а) 16 б) 10 в) 6 г) 8
8. Сколько двузначных чисел можно составить из чисел 1,2,3.4 ,используя в записи числа каждую из них не более одного раза?
а) 12 б) 14 в) 13 г) 15

9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при А = 3 кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

а) 6,0; 4,0 б) 5,0; 3,0. в) 9,0; 3,0 г) 6,0; 3,0.

10. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.

а) 97,4 б) 117,3 в) 121,9 г) 108,2

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	В	В	В	Г
2	Г	Г	Г	Г
3	А	А	А	Г
4	В	А	В	А
5	А,В	А	Г	А
6	А	Г	Б	Б
7	В	А	Г	В
8	Г	Г	В	А
9	А	Г	Б	Г
10	Б	Б	Б	Б

Итоговый тест У-1, З-2, З-3, З-4, ОК 2-3, ПК 1.3, 2.4, ПК 3.1

Вариант 1

1. Область определения функции $y=\sqrt{7-x}+1$ имеет вид:
   а) $x\in(-\infty;7)$; б) $x\in(7;\infty)$; в) $x\in(-\infty;7]$; г) $x\in[7;\infty)$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y=3+8x-3x^2$ в точке $x_0=2$ равен:
   а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.
3. Дана функция $y=2x-x^4+1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
   а) $y'(0)$ ( )-2;
   б) $y'(1)$ ( )-30;
   в) $y'(2)$ ( )2.
4. Производная функции $y=x^2tgx$ имеет вид:
   а) $y'=2x\frac{1}{\cos^2 x}$;
   б) $y'=2x\,tgx+x^2\frac{1}{\cos^2 x}$;
   в) $y'=2x+\frac{1}{\cos^2 x}$;

г) $y' = 2x + tg^2 x + \frac{1}{\cos^2 x}$.

5. Производная функции $y = 4\arccos x$ в точке $x_0 = 1$ равна:

   а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.

6. Производная функции $y = \sin(-2x)$ имеет вид:

   а) $y' = 2\cos(2x)$;

   б) $y' = -2\sin(2x)$;

   в) $y' = \cos(2x)$;

   г) $y' = 2\cos(2x)$.

7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:

   а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S, пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:

   а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.

9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:

   а) $y' = -2x + 8$;

   б) $y'' = 3$;

   в) $y'' = 8$;

   г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3 - 2$ является:

    а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.

11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:

    а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.

12. Если $\int f(x)\,dx = 2e^x - 7x + k$, тогда функция $f(x)$ равна:

    а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3\,dx$ равен:

    а) x^4; б) 15; в) 36; г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_0^{2\pi} \cos(\sin(1+x^3))\,dx$ можно привести к виду:

    а) $2\int_0^{2\pi} \cos(\sin(1+x^3))\,dx$;

    б) $\int_0^{\pi} \cos(\sin(1+x^3))\,dx + \int_{\pi}^{2\pi} \cos(\sin(1+x^3))\,dx$;

в) $\int_{2\pi}^{0}(\cos 5x+3)(2x^3)dx$;

г) $\int_{0}^{2\pi}\cos(x+2)dx+\int_{0}^{2\pi}x^3dx$.

15. В результате подстановки $t=2x+3$ интеграл $\int\cos(2x+3)dx$ приводится к виду:

а) $2\int\cos t dt$;

б) $\int\cos t dx$;

в) $\int\cos t dt$;

г) $\frac{1}{2}\int\cos t dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;
б) точкой разрыва I рода;
в) точкой непрерывности;
г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

18. Значение предела $\lim\limits_{x\to 8}\frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

а) -0,5; б) 0,5; в) ∞; г) 0.

19. Предел $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-5x+6}{x^2-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{1-2x^2+3x}{4-3x+x^2}$ равно:

а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞.

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{3;5;-1\}$.

а) 6; б)3; в) $\sqrt{35}$; г) 1.

22 Определить какое из множеств является подмножеством

A = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

а) {10} б) {10, 20, 30, 40, 50, 60, 70} в) {10, 15}

23. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix}5 & -1 & -6\\ 6 & 2 & 5\\ 9 & -1 & -9\end{vmatrix}$

а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (-2; 0; 7) в) (0; 4: -3) г) (1: 6: -3)

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

а) классической вероятностью
б) относительной частотой
в) физической частотой
г) геометрической вероятностью

Вариант 2

1. Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$ имеет вид:
   а) $x \in (-\infty; 4]$; б) $x \in (4; +\infty)$; в) $x \in [4; +\infty)$; г) $x \in (-\infty; 4)$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$ равен:
   а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.
3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
   а) $y'(1)$ ( )-30;
   б) $y'(2)$ ( )2;
   в) $y'(3)$ ( )-8.
4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:
   а) $y' = 4x^3 e^x$;
   б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
   в) $y' = 4x^3 + e^x$;
   г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.
5. Производная функции $y = 6\arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
   а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.
6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:
   а) $y' = \cos 8x$;
   б) $y' = -8\cos 8x$;
   в) $y' = 8\cos 8x$;
   г) $y' = 8\sin 8x$.
7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 2$ является:
   а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t)=2t+3$, тогда путь S, пройденный точкой за время $t=2$ от начала движения, равен:
   а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.
9. Вторая производная функции $y=2+x-5x^2$ имеет вид:
   а) $y''=10$;
   б) $y''=1-10x$;
   в) $y''=-10$;
   г) $y''=0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y=2x^2+\frac{1}{3}x^3-5$ является:
   а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.
11. Множество всех первообразных функции $y=6x^2$ имеет вид:
   а) $12x+c$; б) $2x^3+c$; в) $2x^3$; г) $12x$.
12. Если $\int f(x)dx=2^x+x^5+c$, тогда функция $f(x)$ равна:
   а) $2^x\ln 2+5x^5$; б) 2^x+5x^4; в) $2^x\ln 2+5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2}+5x^4$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3dx$ равен:
   а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7\left(16x+\frac{4}{\sqrt{x}}\right)dx$ можно привести к виду:
   а) $\int_2^7 16x\,dx+4\int_2^7\frac{dx}{\sqrt{x}}$;
   б) $4\int_2^7\left(16x+\frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$;
   в) $\int_7^2\left(16x+\frac{4}{\sqrt{x}}\right)dx$;
   г) $\int_2^4 16x\,dx+\int_4^7\frac{4}{\sqrt{x}}dx$.
15. В результате подстановки $t=5x-1$ интеграл $\int\frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:
   а) $5\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$;
   б) $\frac{1}{5}\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$;
   в) $\int\frac{dx}{\sqrt{t}}$;
   г) $\int\frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x=-2$ для функции $y=\frac{x^2+1}{x+4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;
б) точкой разрыва I рода;
в) точкой непрерывности;
г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 4x}{3x}$ равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim\limits_{x\to 3}\frac{(x-3)(x+5)}{x^2-3x}$ равно:

а) ∞; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim\limits_{x\to 5}\frac{x^2+5x-2}{10x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{6-5x^2}{2+x-x^2}$ равно:

а) 5; б)3; в) 0; г) ∞.

21. Число размещений определяется формулой

а) $P_n=n!$

б) $C_n^m=\frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m=\frac{n!}{(n-m)!m!}+n!$

г) $A_n^m=\frac{n!}{(n-m)!}$

22. Какое из множеств определяет $A\cup B$, если A = {2,4, 6, 8, 10}, B = {8, 10, 12, 14}

а) {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14} б) {8, 10, 12, 14} в) {8, 10}

23. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix}-3 & 8\\ 7 & 3\end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

24. Решить систему уравнений $\begin{cases}2x+y+2z=1\\ 3x-y+2z=1\\ 4x-y+5z=-3\end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4: -3) г) (1: 6: -3)

25. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:
а) строим множество допустимых решений.
б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

Вариант 3

1. Область определения функции $y=\frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:

   а) $x\in(-\infty;2]$; б) $x\in[2;+\infty)$; в) $x\in(-\infty;2)$; г) $x\in(2;+\infty)$.
2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y=3-2x-x^2$ в точке $x_0=1$ равен:

   а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
3. Дана функция $y=4x-x^4+3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

   а) $y'(-1)$ ( )0;

   б) $y'(0)$ ( )8;

   в) $y'(1)$ ( )4.
4. Производная функции $y=x^4\sin x$ имеет вид:

   а) $y'=4x^3\cos x$;

   б) $y'=4x^3\sin x-x^4\cos x$;

   в) $y'=4x^3+\cos x$;

   г) $y'=4x^3\sin x+x^4\cos x$.
5. Производная функции $y=3\arccos x$ в точке $x_0=0$ равна:

   а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
6. Производная функции $y=e^{6x}$ имеет вид:

   а) $y'=6e^{5x}$;

   б) $y'=6xe^{6x-1}$;

   в) $y'=6xe^{6x}$;

   г) $y'=6e^{6x}$.
7. Точкой минимума функции $y=3x^3-x+1$ является:

   а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t)=5t-1$, тогда путь S, пройденный точкой за время $t=4$ от начала движения, равен:

   а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.
9. Вторая производная функции $y=-2x^2+3x+1$ имеет вид:

   а) $y''=0$;

   б) $y''=-4x+3$;

   в) $y''=2$;

   г) $y''=-4$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y=3x^2-4x^3+1$ является:

а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.

11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:

а) x^3; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $\int f(x)dx = 2\sqrt{x} + \operatorname{tg} x + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:

а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 \left(\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4}\right)dx$ можно привести к виду:

а) $\int_5^2 \left(\sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4}\right)dx$;

б) $\int_2^5 \sqrt{7-x}\,dx + 6\int_2^5 \frac{dx}{x+4}$;

в) $\int_2^3 \sqrt{7-x}\,dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4}dx$;

г) $6\int_2^5 \left(\sqrt{7-x} + \frac{1}{x+4}\right)dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x+7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:

а) $2\int \frac{dt}{t}$;

б) $\frac{1}{2}\int \frac{dt}{t}$;

в) $\int \frac{dx}{t}$;

г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Какое из множеств определяет $A \cap B$, если A = {2,4, 6, 8, 10}, B = {2, 4, 8, 9}

а) {2, 4, 6, 8, 10} б) {2, 4, 8, 9} в) {2, 4, 8}

17. Значение предела $\lim\limits_{x \to 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

а) 1; б) 5; в)0; г) $\frac{1}{5}$.

18. Значение предела $\lim\limits_{x \to 3} \frac{3x - x^2}{(3-x)^2}$ равно:

а) $\frac{4}{3}$; б) ∞; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

19. Предел $\lim\limits_{x \to 4} \frac{x + x^2 + 8}{x - 2}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5+3x^2-4x}{7+3x+x^2}$ равно:

а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞.

21. Установите соответствие между формулами и выражениями:

1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле:
2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле:
3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам:
4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле:

А) $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$;

Б) $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$;

В) $x = \frac{x_1+x_2}{2}$; $y = \frac{y_1+y_2}{2}$; $z = \frac{z_1+z_2}{2}$.

Г) $\left|\overrightarrow{AB}\right| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;

22. Число перестановок определяется формулой

а) $P_n = n!$

б) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

23. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1: 3) г) (1: 6: -3)

25. Математическое программирование – это

а) множество с двумя операциями

б) совокупность всех первообразных данной функции

в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 4

1. Область определения функции $y=\frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:

   а) $x\in(-\infty;5]$; б) $x\in[5;+\infty)$; в) $x\in(-5;5)$; г) $x\in[-5;5]$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y=3x^3-4x+2$ в точке $x_0=-1$ равен:

   а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.

3. Дана функция $y=2x^4+4x^2+1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

   а) $y'(-1)$ ( )0;

   б) $y'(2)$ ( )-192;

   в) $y'(3)$ ( )-48.

4. Производная функции $y=x^2ctg$ имеет вид:

   а) $y'=2xctg\frac{1}{\sin^2 x}$;

   б) $y'=-\frac{2x}{\sin^2 x}$;

   в) $y'=2xctg\frac{1}{\sin^2 x}$;

   г) $y'=2x-\frac{1}{\sin^2 x}$.

5. Производная функции $y=2arctg$ в точке $x_0=-1$ равна:

   а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.

6. Производная функции $y=5^{x^2}$ имеет вид:

   а) $y'=5^{x^2}\ln 5$;

   б) $y'=x^2 5^{x^2-1}$;

   в) $y'=2x5^{x^2}\ln x^2$;

   г) $y'=2x5^{x^2}\ln 5$.

7. Точкой минимума функции $y=x^3-9x^2-21x$ является:

   а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t)=2t+5$, тогда путь S, пройденный точкой за время $t=3$ от начала движения, равен:

   а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.

9. Вторая производная функции $y=1+2x-8x^2$ имеет вид:

   а) $y''=0$;

   б) $y''=-14$;

   в) $y''=2-16x$;

   г) $y''=-16$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y=5x^2-\frac{1}{3}x^3+2$ является:

а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.

11. Множество всех первообразных функции $y=x^2-5x+2$ имеет вид:

а) $2x-5+c$; б) $\frac{x^3}{3}-\frac{5x^2}{2}+2x$; в) $\frac{x^3}{3}-\frac{5x^2}{2}+2x+c$; г) x^3+c.

12. Если $\int f(x)dx=\frac{1}{x}-5\sin x+2$, тогда функция $f(x)$ равна:

а) $-\frac{2}{x^3}+5-\cos x$; б) $-\frac{2}{x^3}+5+\cos x$; в) $\frac{2}{x^3}+5+\cos x$; г) $-\frac{2}{x^3}-5-\cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x}dx$ равен:

а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5\left(\frac{4}{x}+e^{3x}\right)dx$ можно привести к виду:

а) $\int_1^2\frac{4}{x}dx+\int_2^5 e^{3x}dx$;

б) $\int_5^1\left(\frac{4}{x}+e^{3x}\right)dx$;

в) $4\int_1^5\left(\frac{1}{x}+e^{3x}\right)dx$;

г) $4\int_1^5\frac{dx}{x}+\int_1^5 e^{3x}dx$.

15. В результате подстановки $t=10-3x$ интеграл $\int(10-3x)^3dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3}\int t^3dt$;

б) $\int t^3dx$;

в) $\int t^3dt$;

г) $-3\int t^3dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{7x}{4-x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;
б) точкой разрыва I рода;
в) точкой непрерывности;
г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim\limits_{x\to 2}\frac{(x-2)(6-x)}{x^2-4}$ равно:

а) ∞; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim\limits_{x\to 8}\frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$ равно:

а) -3; б) ∞; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты $\overrightarrow{CD}\{6; 2; -3\}$.

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 1.

22. Какое множество определяет A\B, если A = {a, b, c, d, e, f}, B={b,d,f}

а) {a, b, c, d, e, f} б) {b,d,f} в) {a, c, e}

23. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix}1 & 4 & 3\\ 3 & 2 & -1\\ 2 & 6 & 3\end{bmatrix}$

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

24. Решить систему уравнений $\begin{cases}4x+3y+2z=1\\ 2x-5y-3z=16\\ 3x+2y+4z=4\end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1: 3) г) (2; -3: 1)

25. Число сочетаний определяется формулой

а) $C_n^m=\frac{n!}{(n-m)!}$

б) $C_m^n=\frac{n!}{(n-m)!}$

в) $C_n^m=\frac{n!}{(n-m)!m!}$

г) $C_n^m=\frac{n!}{(n-m)!+n!}$

Ключ к тестам

Задание №	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	**В**	**Б**	**Г**	**В**
2	**В**	**А**	**А**	**В**
3	**Б,В,А**	**В,А,Б**	**В,А,Б**	**А,В,Б**
4	**Б**	**Б**	**Г**	**А**
5	**Г**	**А**	**В**	**А**
6	**А**	**В**	**Г**	**Г**

7	**В**	**А**	**В**	**А**
8	**Б**	**В**	**Г**	**Г**
9	**В**	**В**	**Г**	**Г**
10	**Г**	**Г**	**Г**	**Б**
11	**Г**	**Б**	**Г**	**В**
12	**Г**	**В**	**В**	**Б**
13	**Б**	**Б**	**А**	**Г**
14	**Г**	**А**	**Б**	**Г**
15	**Г**	**Б**	**Б**	**А**
16	**В**	**В**	**А**	**В**
17	**В**	**Г**	**Г**	**В**
18	**Б**	**Б**	**Б**	**Б**
19	**-0,25**	**6**	**14**	**20**
20	**А**	**А**	**А**	**А**
21	**В**	**Г**	**1-Г** **2-А** **3-В** **4-Б**	**А**
22	**Б**	**3,1,4,2**	**А**	**2,3,1,4**
23	**Б**	**Г**	**В**	**Г**
24	**А**	**Б**	**В**	**Г**
25	**А**	**Г**	**В**	**В**

2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»**: приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»**: приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»**: Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно,сбивчиво.

2.2.2 Вопросы к ДЗ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности сестринское дело
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур

29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.
31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.
35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.
39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.
42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.

59. Вычисление пределов функций.

60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.

61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 c. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81274.html

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 c. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80328.html

Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433901.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 c. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83655.html

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Колбин Н.В., преподаватель специальных дисциплин

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы латинского языка с медицинской терминологией** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело Основы латинского языка с медицинской терминологией
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		упражнений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека. - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

	медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - чтение, перевод и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; - чтение и перевод рецептов, оформление их по заданному нормативному образцу; - использование на латинском языке наименований лекарственных средств.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов
выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе,		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Составление рецептов
знать:		
элементы латинской грамматики и способы словообразования;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
понятие "частотный отрезок";		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений
глоссарий по специальности.		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Составление рецептов Выполнение упражнений

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 1. ОК 2. ПК 2.6.	Тема 2.1. Глагол	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1. ОК 2. ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 2.3 Словообразование	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,5 У:1,2,3,4	ОК 1. ОК 8. ПК 1.1 ПК 2.6.	Тема 2.4. Второе склонение имен существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:2,3,4,5,6 У:1,2,3,4,	ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5 У:1,3,4	ОК 1. ОК 8. ПК 1.1 ПК 2.6.	Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 2.7 Химическая номенклатура	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 2.6.	Тема 2.8 Третье склонение имен существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5	ОК 1.	Тема 2.9	2	Устный опрос	Экзамен

У:2,3,4	ОК 2. ОК 8. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.		тестирование	
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.6.	Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 4. ОК 8. ПК 1.1 ПК 2.6.	Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1. ОК 8. ПК 1.1 ПК 1.3.	Тема 2.12 Числительные, местоимения	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Экзамен

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1) Произношение **Aa, Oo, Uu**
2) Произношение **Ee**
3) Произношение **Ii**
4) Произношение **Yy**
5) Произношение **ae**
6) Произношение **oe**
7) Произношение **au**
8) Произношение **eu**

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Определение ударения в латинском языке
2. Определение числа слогов в латинском языке

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Выполнить упражнение:

1. Определите, на каком слоге должно стоять ударение в следующих словах:
palpebra — веко, pylōrus — привратник, cerebellum —мозжечок, tibia — большеберцовая кость, vesīca — пузырь, cerebrum — мозг, lamĭna — пластинка, abdōmen — живот, ventriculus — желудок, fissura — трещина, vesicularis — пузырчатый, vertebra — позвонок, morbus — болезнь, vertebralis — позвоночный, medĭcus — врач, venter — брюшко, occĭput — затылок, unguentum — мазь, emplastrum — пластырь.

2. Объясните расставленное ударение в следующих словах:
abdúctor — отводящий, gangraéna — гангрена, accessórius — добавочный, coélia — брюшная полость, articulátio — сустав, dentális — зубной, calcáneus — пяточная кость, claviculáris — ключичный, fémur — бедро, fóssa — ямка, glándula — железа.

3. Определите долготу или краткость второго слога от конца слова:
pe-ro-ne-us, glu-te-us, di-ae-ta, pro-ces-sus, pro-fun-dus, li-ga-men-tum, pan-cre-as, ti-bi-a, ver-te-bra, pal-pe-bra, sto-ma-chus, o-ry-za, re-fle-xus, em-plas-trum.

4. Определите, на каком слоге следует сделать ударение, руководствуясь поставленными знаками долготы или краткости:
membrāna — перепонка, tunĭca — оболочка, vagīna — влагалище, lamĭna — пластинка, cartilāgo — хрящ, apertūra — отверстие, acĭdum — кислота, muscŭlus — мышца, canālis — канал.

5. Прочтите слова, поставьте и объясните в них ударение:
cervix — шея, cervicalis — шейный, cauda —хвост, encephălon — мозг, acutus — острый, fovea — ямка, clavicula — ключица, pectoralis — грудной, oculus — глаз, scapula — лопатка, haema — кровь, maxilla — верхняя челюсть, cranium — череп, fibula — малоберцовая кость, patella — коленная чашечка, tarsus — заплюсна, metatarsus — плюсна.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.1. Глагол – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 20 минут

1. Сколько времен имеет глагол в латинском языке
2. Виды наклонений в латинском языке

3. Сколько спряжений имеет глагол в латинском языке. Указать конечные звуки на каждое спряжение.
4. Инфинитив в латинском языке и его спряжения.
5. Повелительное наклонение в латинском языке и рецептуре

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение. – Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 20 минут

1. Сколько родов имеет существительное в латинском языке и какие виды?
2. Описать числа существительных
3. Падежи в латинском языке
4. Склонения существительных в латинском языке

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.3 Словообразование – Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 20 минут

1. Особенности словообразования в латинском языке
2. Привести греческие терминоэлементы на латинском языке с переводом на русский язык и значением, относящиеся к **учению, науке, методам обследования, заболевания, лечение** (**logia**, **scopia**, **graphia и т.п**)
3. Характеристика видов твердых лекарственных форм.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.4. Второе склонение имен существительных. – Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 35 минут

1. Охарактеризовать второе склонение существительных
2. Привести 5 латинских слов на **–us** с указанием рода и числа
3. Привести 5 латинских слов на **-um** с указанием рода и числа
4. Привести 5 латинских слов на – на **-er** указанием рода и числа
5. Привести 5 латинских слов **типа ager** с указанием рода и числа
6. Привести 5 латинских слов **типа puer** с указанием рода и числа
7. Привести 5 латинских слов на **-ir** с указанием рода и числа

8. Мягкие лекарственные формы

Критерии оценки:

9. «5» - Ответ полный, аргументированный
10. «4» - Ответ требует дополнений
11. «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
12. «2» - Отказывается отвечать

Выполнить упражнения:

Упражнение 1. Написать в словарной форме на латинском языке по образцу:
димедрол Dimedrolum, i n

1.оксолин 2. кодеин 3. промедол 4. инсулин	5. ликвиритон 6. йодоформ 7. вазелин 8. стрептоцид

Упражнение 2. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:
Thyrotropinum thyr- щитовидная железа, -trop- действие, направленное на.

1. Thyrotropinum 2. Haemophobinum 3. Chondroidinum	4. Rhinazinum 5. Vasographinum 6. Anaesthesinum	7. Enteroseptolum 8. Dermatolum 9. Cystaminum

Упражнение 3. Дополнить название лекарственного средства греческим корнеми (или морфемой):
1**. «чувство, чувствительность»** An .....inum
2**. «жар, жаропонижающее»** ...omecainum
3**. «глаз»** Chlor.....um
4**. «витамин»** Unde.....um
6**. «лист»** Dipro.....inum
7**. «антибиотики – пенициллины»** Bi.....um
8**. «препараты женских половых гормонов»** ....diolum
9**. «антибиотики – тетрациклины»** Antra....um
10**. «антимикробные сульфаниламиды»** .....dimezinum
11**. «антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces»** Mono.....um
12**. «препарат, влияющий на работу ферментов»** Lid...um
13. **«желчегонный»** Allo.....um
14. **«успокаивающее»** Valo....anum
15**.«противопаразитарное;антимикробное»** Panto....um

Упражнение 4. Написать латинское наименование лекарственных средств. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:
стрептоцид Streptocidum, i n -cid- противопаразитарное, антимикробное.
корвалол Corvalolum, i n -cor- сердечное; -val- валериана.

1. стрептоцид 2. корвалол 3. седальгин	7. андрокорт 8. вазоверин 9. апрессин

4. лидокаин 5.гидрокортизон	10. микосептин 11. ундевит

Упражнение 5. Поставьте нужные приставки:
Ослабление (отсутствие) тонуса - … tonia, повышенное давление (напряжение) - … tonia, пониженное давление (напряжение) - … tonia, повышенное содержание сахара в крови - … glycaemia, недостаточное содержание сахара в крови - … glycaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - … bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - … metritis, воспаление околоматочной соединительной ткани - … metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - … metritis, расстройство функции щитовидной железы -… thyreosis, понижение функции щитовидной железы - … thyreosis, повышенная функция щитовидной железы - … thyreosis, направленный против бешенства - … rabicus, иссечение радужной оболочки – irid … tomia, прекращение выделения желчи - … cholia.

Упражнение 6. Образуйте термины со следующим значением:
боль во всём теле, воспаление всех слоёв стенки сердца, пересадка органов или тканей от другого человека, врождённое сращение пальцев рук или ног, совместная деятельность органов в одном направлении, расстройство питания тканей, одышка, оперативное удаление селезёнки, воспаление внутреннего слоя стенки артерии, верхний слой кожи, воспаление околопузырчатой клетчатки, воспаление мягких тканей, окружающих сустав, непроизвольные преувеличенные движения, повышенная секреция, падение температуры тела ниже нормальной, пониженное содержание кислорода в крови, воспаление надкостницы зубного корня, соединение костей хрящевой тканью.

Упражнение 7. Напишите латинский эквивалент следующих терминов. Объясните их значение:
энцефалит, миокардит, фарингит, полиартрит, тромбофлебит, холелитиаз, нефролитиаз, миелофиброз, тифлостеноз, блефарит, парацистит, пиелонефрит, пилоростеноз, ринит, меланома, гипоксия, энтеробиопсия, тонометрия, меланодермия, хейлоррагия, миеломаляция.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Охарактеризовать жидкие лекарственные формы

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Упражнение на повторение

Выполнение 50 минут

Заполнить пустой столбик в таблице с обозначением приставки и классификации препарата

Лекарственные средства, применяемые в неврологии и психотерапии		
azepam	транквилизаторы, снотворные, противосудорожные средства, производные бензодиазепина	Nazepam, Diazepam, Tazepam
dorm		Dormiplant, Radedorm, Passidorm
hypn		Hypnomidate, Rohypnol
lept, lep(s)		Leponex, Neuleptil, Suxilep, Finlepsin
narc		Narcotan, Radenarcon, Velonarcon
pax, pac		Paxyl, Copaxone-Teva, Depakine
rela(x)		Reladorm, Relanium
sed		Seduxen, Sedalgin, Novosed
somn		Somnubene, Sonapax
spasm		Spasmalgin, Spasmolytinum, No-Spa
tran(qu)		Tranxene, Trancodol-5

Лекарственные средства, применяемые в кардиологии

angi	сосудорасширяющие средства, от греч. angion – сосуд	Angiotensinamidum, Angioprill, Angizem
card		Cardopril, Betacard-50, Cardura
cor(d)		Cordaron, Spesicor, Korvitol
-olol		Acebutolol, Atenolol, Proxodolol
pres(s)		Apressinum, Lopresor, Unipress
-pril		Enalapril, Captopril, Monopril
ryt(h)m		Rythmodan, Gilurytmal, Ritmilen
ten(s)		Tensiomin, Atenolol, Blocotenol, Angiotensinamide
vas(c)	гипотензивные или сосудорасширяющие средства, от лат. vas – сосуд, vasculum – небольшой сосуд.	Vascoten, Troxevasin, Norvasc

Лекарственные средства, применяемые в пульмонологии

bronc(h)		Bronchosan, Broncholitin, Bronchicum
cod	кодеиносодержащие средства	Codelac, Codterpin, Terpincod Acodin, Sinecod, Codesin
flegm		Flegamin, Deflegmin
-phyllin		Theophyllin, Pentoxifyllin, Diprophyllinum
muc	отхаркивающие средства, от лат. mucus - слизь	Muco Sanigen, Mucosol, Mucaltinum

Лекарственные средства, применяемые в гастроэнтерологии

bil		Liobil, Auxobil
chol		Cholagolum, Cholaflux, Febichol
(di)gest		Digestal, Gestid
lax		Laxbene, Guttalax, Forlax
-orex		Cloforex, Formetorex, Morforex
peps, pept	греч. pepsis – пищеварение	Peptoran, Pepsidin, Acipep
ulc(er)	противоязвенные средства от лат. ulcus, eris – язва	Ulcometine, Ulceran, Ulcuzal
ventr		Venter, Ventrisol

Лекарственные средства, применяемые в онкологии

blast	греч. blastoma – опухоль	Blastocarb, Blastocin, Vinblastine
cyt, cit		Cytarabinum, Citamid, Cytoxan
leu(k)		Leukeran, Leuprorelin, Proleukin
mit(o)-		Mitomycin, Mammomit
onco		Oncotan, Oncotepal, Oncocarbamid
sar(c), zar		Sarcolysinum, Cytosar, Zanozar

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Прилагательное в латинском языке
2. Охарактеризовать согласованное определение в латинском языке
3. Охарактеризовать причастие прошедшего времени страдательного залога в латинском языке

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.7 Химическая номенклатура– Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 15 минут

1. Серебро на латинском языке
2. Азот на латинском языке
3. Йод на латинском языке
4. Кальций на латинском языке
5. Фтор на латинском языке
6. Кислород на латинском языке
7. Фосфор на латинском языке
8. Магний на латинском языке
9. Натрий на латинском языке
10. Барий на латинском языке
11. Железо на латинском языке
12. Оксид на латинском языке
13. Пероксид на латинском языке
14. Гидроксид на латинском языке
15. Кислота на латинском языке
16. На что указывает суффикс –ic в названии кислоты
17. На что указывает суффикс -os в названии кислоты

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.8 Третье склонение имен существительных– Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 15 минут
1. Охарактеризовать третье склонение имен существительных в латинском языке
2. Равносложные и неравносложные существительные в латинском языке
3. Особенности названий солей в латинском языке

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Задание
Прочитайте и переведите на русский язык устно: 1. Decoctum corticis Frangulae. 2. Liquor Burovi. 3. Liquor Ammonii anisatus. 5. Infusum florum Calendulae. 6. In medicina flores Tiliae, Chamomillae, Calendulae, Rosae, Crataegi adhibentur. 7. Vinylinum balsamum Schostakovsky nominatur. 8. Oleum Arachidis. 9. Radix Rhei. 10. Herba Adonidis. 11. Folia Digitalis. 12. Succus Plantaginis. 13. Solutiones aquosae, spirituosae et oleosae sunt. 14. Herba Bidentis. 15. Mucilago radicis Althaeae. 16. Flores Chamomillae.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно

выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.9 Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

1) С помощью чего составляются название патологических процессов?
2) Перевести на латинский язык следущие теремины патологий и определить от которых образованны данные термины (enurēsis, is f (греч. enuréo мочиться) – энурез, (ночное) недержание мочи):
   - амебиаз или амебная дизентерия, инфекционное протозойное заболевание кишечника
   - псориаз, хроническое рецидивирующее заболевание кожи.
   - инфантилизм, задержка физического или умственного развития индивида на уровне детского возраста
   - ботулизм, тяжелое пищевое отравление продуктами, содержащими токсины.
   - делирий, бредовое состояние
   - илеус, непроходимость кишечника
   - инфаркт, омертвение ограниченного участка ткани или органа вследствие прекращения кровоснабжения
   - инсульт, внезапное острое нарушение кровообращения в головном или спинном мозге
   - сепсис, общее заболевание, вызванное циркуляцией в крови патогенных гноеродных микроорганизмов

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

1) Особенности прилагательных второй группы
2) Склонение прилагательных второй группы
3) Степени сравнения прилагательных в латинском языке

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Выполните упражнения

1. Переведите на русский язык:

1.Concha nasalis inferior. 2.Incisura ischiadica minor. 3.Fovea articularia inferior. 4.Tuberculum anterius. 5.Processus articularis superior. 6.Facies invertebralis inferior. 7.Linea temporalis inferior. 8.Cornu minor. 9.Vena cava superior. 10.Musculus latissimus dorsi. 11.Vena cordi parva. 12.Membrum superius. 13.Foramen palatinum majus (minus). 14.Musculus longi fudinalis inferior. 15.Foramen ichiadicum majus et minus. 16.Eucalyptus altissima. 17.Herba viridior. 18.Semen flavissimum. 19.Rhizoma maximum. 20.Semen amarissimum.21.Cortex nigerrima. 22.Rhizoma maximum. 23.Plantayo major. Vinca minor.

2. Переведите на латинский язык:

1. Длинные мышцы. 2. Длиннейшие мышцы(шеи). 3. Большая грудная мышца. 4. Нижняя суставная ямка. 5. Нижняя конечность. 6. Круглая мышца большая(малая). 7. Переднее продправленное вещество.8. Верхняя лобная борозда.9.Более сухая справа,10.лучший орех,11. самая сладкая ягода,12.самый горький перец,13. самая большая тыква

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1) Особенности четвертого склонения существительных в латинском языке
2) Особенности пятого склонения существительных в латинском языке
3) Перевести лексический минимум:
   - arcus, us, m –
   - cornu, us, n –
   - ductus, us, m –
   - genu, us, n –
   - manus, us, f –
   - meatus, us, m –
   - plexus, us, m –
   - processus, us, m –
   - recessus, us, m –
   - sinus, us, m –
   - visus, us, m –
   - auditus, us, m –
   - status, us, m –
   - partus, us, m –
   - sensus, us, m
   - caries, ēi, f –

- rabies, ēi, f –
- scabies, ēi, f –
- species, ēi, f –
- facies, ēi, f
- superficies, ēi, f

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Тема 2.12 Числительные, местоимения

Заполнить пустые столбики

Cardinalia Количественные числительные			Ordinalia Порядковые числительные
I	1	unus, una, unum один, одна, одно	primus, a, um первый, -ая, -ое
II	2	duo, duae, duo	secundus, a, um
	3	tres, tres, tria	
	4	quattuor	
	5	quinque	
	6	sex	
	7	septem	
	8	octo	
	9	novem	
	10	decem	
	11	undĕcim	
	12	duodĕcim	
	13	tredĕcim	
	14	quattuordĕcim	
	15	quindĕcim	
	16	sedĕcim	
	17	septendĕcim	
	18	duodeviginti	
	19	undeviginti	
	20	viginti	
	21	viginti unus или unus et viginti	
	22	viginti duo или	

		duo et viginti	
	28	duodetriginta	
	29	undetriginta	
	30	triginta	
	31	triginta unus	
	38	duodequadraginta	
	39	undequadraginta	
	40	quadraginta	
	50	quinquaginta	
	60	sexaginta	
	70	septuaginta	
	80	octoginta	
	90	nonaginta	
	100	centum	
	120	centum viginti	
	200	ducenti, ae, a	
	300	trecenti, ae, a	
	400	quadringenti, ae, a	
	500	quingenti, ae, a	
	600	sescenti, ae, a	
	700	septingenti, ae, a	
	800	octingenti, ae, a	
	900	nongenti, ae, a	
	1000	mille	
	2000	duo milia	
	3000	tria milia	

Вопросы к промежуточной аттестации

1.Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.

2.Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?

3.Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.

4.Как произносится буква -c; - **l ; h- ; привести примеры.**

5.Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.

6.Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?

7.Как определить основу у глагола?

8.Как образуется повелительное наклонение глаголов?

9.Как образуется сослагательное наклонение глаголов?

10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?

11. Как определить род существительного в латинском языке?

12. Каковы признаки существительных 1 **склонения?**

13. Просклонять слово herba, ae,f

14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.

15. Что означает "словарная форма"?

16. Латинские и греческие приставки.

17. Греческие корни.

18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.

19. Каковы признаки существительных 2 склонения?

20. Просклонять слова Helianthus,i,m; oleum, i, n.

21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – on.

22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?

23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?

24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?

25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?

26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?

27. Назовите особенности 3 склонения существительных?

28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?

29. Просклонять слова cortex, icis, m; solutio,onis, f; semen, inis, n.

30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?

31. Что включается в понятие « патологическая, клиническая» терминология?

32. Как образуются названия воспалений и опухолей?

33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; - oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: spiritus, us,f; cornu, us,n; species,ei,f.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819.

2. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96022

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472601

Дополнительная литература:

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473461.html

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От A до M / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473290

3. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473293

4. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471274

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анатомия и физиология человека** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Анатомия и физиология человека
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - ориентация в топографии и	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	функциях органов и систем организма человека.		
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	У1. Проводить сбор необходимой медицинской информации о больном. - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	З1. Знать совре проведения леч мероприятий

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	ухода; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - ориентация в топографии и функциях органов и систем организма человека.	⁻ Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях деятельности на производственной практике. ⁻ Анализ деятельности студентов на производственной практике.

Устный опрос
Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) общие и профессиональные компетенции	**Критерии оценки**	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	
ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

знать:	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
строение тканей, органов и систем, их функции;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3	**Тема 1.1. Ткани**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 2.1. Костная система**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3	**Тема 2.2. Мышечная система**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 8 ОК 11 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 3.2. Вегетативная нервная система**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ПК 3.1-3.3	**Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 3.4. Эндокринная система**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3	**Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8	**Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения**	1	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 8 ОК 11 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ПК 1.1-1.3	**Тема 5.2. Иммунная система**	1	Устный опрос тестирование	Экзамен

	ПК 3.1-3.3				
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 3.1-3.3	**Тема 6.1.** **Строение органов дыхательной системы**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ПК 1.1-1.3	**Тема 6.2.** **Физиология органов дыхания**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8	**Тема 7.1.** **Строение органов пищеварительного тракта**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 11 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 7.2.** **Строение больших пищеварительных желез**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ОК 11 ПК 3.1-3.3	**Тема 7.3.** **Физиология пищеварения**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6. ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.2	**Тема 7.4.** **Обмен веществ и энергии**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-6 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 8.1.** **Строение и функции органов мочевой системы**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2 У: 1	ОК 1-5. ОК 11 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3	**Тема 8.2.** **Строение и функции органов половой системы**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Анатомия и физиология человека	Экзамен

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1.1. Ткани

Выполнить тест, в ответе может быть не один вариант ответа.

1. Установите соответствие:

Локализация эпителия:	**Вид эпителия:**
1. Листки плевры	а) Переходный
2. Трахея	б) Однослойный плоский
3. Мочеотводящие органы	в) Псевдомногослойный
4. Кишечник	г) Однослойный призматический каемчатый

2. Установите соответствие:

Источник развития:	**Локализация эпителия:**
1. Мезодерма	а) Кожные покровы
2. Эктодерма	б) Листки плевры
3. Энтодерма	в) Кишечник, желудок
4. Мезенхима	г) Кровеносные сосуды

3. Установите соответствие:

Вид эпителия:	**Локализация:**
1. Переходный	а) Эндокард
2. Многорядный реснитчатый	б) Мочеотводящие пути
3. Однослойный плоский	в) Воздухоносные пути
4. Многослойный плоский ороговевающий	г) Кожные покровы

4. Выберите правильный ответ: Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей:

1. Наличие базальной мембраны
2. Наличие кровеносных сосудов
3. Богатая иннервация
4. Способности к регенерации
5. Полярность

5. Выберите правильный ответ: Эпителиальная ткань имеет высокую способность к регенерации.

1. Да
2. Нет

6. Установите соответствие:

Органоиды специального назначения эпителия:	**Локализация эпителия:**
1. Реснички	а) Тонкий кишечник
2. Микроворсинки	б) Воздухоносные пути

7. Выберите правильный ответ: Темная пластинка базальной мембраны эпителиальных тканей содержит фибриллярные структуры:

1. I типа коллагена
2. II типа коллагена
3. III типа коллагена
4. IV типа коллагена
5. V типа коллагена

8. Выберите правильные ответы: Светлая пластинка базальной мембраны эпителиальных тканей содержит:

1. Коллагеновые фибриллы I типа
2. Аморфное вещество
3. Коллагеновые волокна VI типа
4. Ионы кальция
5. Ретикулярные волокна

9. Дополните ответ: Органоиды специального назначения, выполняющие всасывание веществ называются _____.

10. Выберите правильные ответы, указав признаки, характерные для эпителия:

1. Наличие кровеносных сосудов
2. Богатая иннервация
3. Наличие межклеточного вещества
4. Полярность
5. Плотные соединения между клетками

11. Выберите правильный ответ: Поверхность кожи покрыта:

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным многорядным
4. Многослойным плоским неороговевающим
5. Многослойным плоским ороговевающим

12. Выберите правильный ответ: Эпидермис кожи развивается из:

1. Висцерального листка мезодермы
2. Эктодермы
3. Энтодермы
4. Мезенхимы
5. Париетального листка мезодермы

13. Выберите правильный ответ: Мезотелий, выстилающий серозные оболочки, по строению является:

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным кубическим
4. Однослойным многорядным
5. Переходным

14. Выберите правильный ответ: Реснитчатый эпителий воздухоносных путей по строению является:

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным многорядным
4. Многослойным плоским ороговевающим
5. Однослойным кубическим

15. Дополните ответ: Эпителий мочеточников и мочевого пузыря называется _____.

16. Дополните ответ: Эпителий трахеи называется _____.

17. Дополните ответ: Эпителий кожи называется _____.

18. Выберите правильный ответ: Укажите, какие из перечисленных клеток мерцательного эпителия выделяют слизь:

1. Реснитчатые
2. Эндокринные
3. Бокаловидные
4. Короткие вставочные
5. Длинные вставочные

19. Выберите правильный ответ: К многослойным эпителиям относится:

1. Переходный
2. Мезотелий
3. Многорядный мерцательный
4. Эндотелий

20. Установите соответствие:

Вид эпителия:	**Функции:**
1. Эпителий желудка	а) Защитная
2. Эпителий кишечника	б) Секреторная
3. Эпителий кожи	в) Всасывание

21. Расположите в правильной последовательности слои эпидермиса, начиная от базальной мембраны:

1. Зернистый
2. Базальный
3. Блестящий
4. Слой роговых чешуек
5. Шиповатый

22. Выберите правильный ответ: Клеточные границы мезотелиоцитов серозных оболочек выявляются при окрашивании:

1. Гематоксилином
2. Эозином
3. Солями серебра
4. Орсеином
5. Суданом III

23. Дополните ответ: Железы, не имеющие выводных протоков, называются _____.

24. Дополните ответ: Железы, выделяющие свой секрет в выводные протоки, называются _____.

25. Дополните ответ: Экзокринные железы состоят из _____ и _____.

26. Дополните ответ: Тип секреции, при котором происходит частичное разрушение апикальной поверхности железистых клеток, называется _____.

27. Дополните ответ: Тип секреции, при котором железистые клетки полностью сохраняют свою структуру, называется _____.

28. Дополните ответ: Тип секреции, сопровождающийся полным разрушением железистых клеток, называется _____.

29. Дополните ответ: Железы, имеющие не ветвящийся выводной проток, называются _____.

30. Дополните ответ: Железы, имеющие ветвящийся выводной проток, называются _____.

31. Дополните ответ: Совокупность количественных показателей крови называется _____.

32. Дополните ответ: Процентное соотношение лейкоцитов крови называется _____.

33. Дополните ответ: Источником развития крови является _____.

34. Дополните ответ: К форменным элементам крови относятся: _____, _____ и _____.

35. Дополните ответ: Составными компонентами крови являются _____ и _____.

36. Установите соответствие:

Форменные элементы крови:	**Функция:**
1. Эритроциты	а) Защитная
2. Лейкоциты	б) Транспорт газов
3. Тромбоциты	в) Участие в свертываемости крови

37. Выберите правильные ответы: К гранулярным лейкоцитам относятся:

1. Лимфоциты
2. Нейтрофилы
3. Эозинофилы
4. Базофилы
5. Моноциты

38. Выберите правильные ответы: К агранулярным лейкоцитам относятся:

1. Лимфоциты
2. Нейтрофилы
3. Эозинофилы
4. Базофилы
5. Моноциты

39. Выберите правильный ответ: Безъядерными фрагментами цитоплазмы мегакариоцитов являются:

1. Лимфоциты
2. Моноциты
3. Тромбоциты
4. Эритроциты
5. Нейтрофилы

40. Выберите правильный ответ: Мазок крови человека окрашивается:

1. Орсеином
2. Гематоксилином-пикрофуксином
3. Азур 2 - эозином
4. Тионином
5. Суданом 3

41. Выберите правильные ответы: Специфическими белками плазмолеммы эритроцитов являются:

1. Спектрин
2. Тубулин
3. Гликофорин
4. Полоса 3

42. Выберите правильный ответ: Белок спектрин плазмолеммы эритроцита выполняет:

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

43. Выберите правильный ответ: Белок гликофорин плазмолеммы эритроцита выполняет:

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

44. Выберите правильный ответ: Полоса 3 - белок плазмолеммы эритроцита, выполняющий:

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

55. Выберите правильный ответ: Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:

1. 1-9 суток
2. 9-12 дней
3. 120 дней
4. 5 месяцев
5. 1 год

46. Выберите правильный ответ: Клетка крови, мигрирующая из кровеносного русла в соединительную ткань и дифференцирующаяся в макрофаг, называется:

1. Лимфоцитом
2. Моноцитом
3. Нейтрофилом
4. Эозинофилом
5. Базофилом

47. Установите соответствие:

Гранулоцит:	**Содержимое специфических гранул:**
1. Эозинофил	а) Лизоцим и щелочная фосфатаза
2. Базофил	б) Белок аргинин
3. Нейтрофил	в) Гепарин и гистамин

48. Выберите правильный ответ: Цитоплазма лимфоцитов окрашивается:

1. Оксифильно
2. Базофильно
3. Полихроматофильно

4. Метахроматично

49. Выберите правильный ответ: Гранулы нейтрофилов окрашиваются:

1. Оксифильно
2. Базофильно
3. Полихроматофильно
4. Метахроматично

50. Дополните ответ: Моноциты крови, мигрирующие из кровеносного русла в соединительную ткань, превращаются в _____.

Вопрос	Ответ
1	1б, 2в, 3а, 4г
2	1б, 2а, 3в, 4г
3	1б, 2в, 3а, 4г
4	2
5	1
6	1б, 2а
7	4
8	2, 4
9	микроворсинки
10	2,4,5
11	2
12	2
13	2
14	3
15	переходным
16	мерцательным (реснитчатым)
17	эпидермисом
18	3
19	1
20	1б, 2в, 3а
21	2,5,1,3,4
22	3
23	эндокринные
24	экзокринные
25	концевого отдела и выводных протоков
26	апокриновым
27	мерокриновым
28	голокриновым
29	простыми
30	сложными
31	гемограммой
32	лейкоцитарной формулой
33	мезенхима
34	эритроциты, лейкоциты и тромбоциты
35	форменные элементы и плазма
36	1б,2а,3в
37	2,3,4
38	1,5
39	3
40	3
41	1,3,4

42	1
43	2
44	3
45	3
46	2
47	1б, 2в, 3а
48	2
49	3
50	макрофаги

Тема 2.1. Костная система

Решить анатомические задачи.

Тема: «Кости скелета туловища»
1.После изучения студентами костей туловища преподаватель поставил перед ними следующую задачу – назвать количество этих костей и распределить их в соответствии с классификацией костей по группам. Ответ студентов был правильным. Как они его сформулировали?

2.Несмотря на наличие в организме более чем двухсот костей, разных по форме и размерам, все они состоят из одинаковых анатомических структур. Как правильно называются эти структуры?

3.По статистике травматологов переломы и трещины костей чаще наблюдаются у людей пожилых и особенно старческого возраста. В то же время у детей они встречаются реже, хотя падений, ушибов, травм у них наблюдается значительно больше. Как объяснить этот феномен?

4.Судмедэксперту доставили позвонки эксгумированного трупа взрослого человека для установления факта наличия всех групп позвонков. Какие особенности строения позвонков должен был использовать эксперт при определении их групповой принадлежности?

5.Врачи для отыскания необходимого позвонка часто используют у одного из позвонков хорошо пальпируемый и наиболее выступающий элемент.
Что это за образование и у какого позвонка оно имеется?

Тема: «Теменная и височная кости. Кости лицевого черепа»
1.Студенты, готовясь к итоговому занятию по костям черепа, не смогли правильно расположить теменную кость в пределах черепа. За помощью они обратились к преподавателю, который предложил им в этих целях использовать лобный угол, сагиттальный край и теменной бугор. Как правильно должны быть ориентированы упомянутые образования?

2.У нескольких костей мозгового черепа имеются образования, в названии которых фигурирует слово «чешуя». Как называются эти образования, и в каких костях они имеются?

3.В пределах мозгового черепа имеются две самые плоские кости, в которых различают по четыре края и четыре угла. Какие это кости и как называются у них края и углы?

4.Височная кость участвует в образовании мозгового отдела черепа и располагается между другими его костями. Какие это кости и как ориентирова на височная кость по отношению к ним?

5.Височная кость является самой сложной по строению костью черепа, и вее каменистой части различают несколько поверхностей и краев. Как называются эти края и поверхности и какие из последних обращены в полость черепа?

Тема: «Череп в целом»

1. На фронтальной рентгенограмме черепа в пределах четырех его костей имеются четкие зоны просветления. Чем обусловлено наличие таких просветленных участков?

2. Сильная тупая травма свода черепа привела к повреждению всех имеющихся в его пределах швов. Какие же поврежденные швы должен упомянуть в акте вскрытия судмедэксперт?

3.В истории болезни указан диагноз: перелом латеральной части правого большого крыла клиновидной кости. Какие виды швов пострадали у больного, и с какими костями они соединяют большое крыло?

4.У человека при падении была травмирована правая височная сторона головы, что привело к повреждению структур, формирующих височную ямку. Какие костные образования ограничивают височную ямку?

5.Во врачебной практике широко используются в топографических целях понятия свод (крыша) и основание черепа. Между этими отделами черепа есть граница. По каким структурам черепа проводится эта граница?

Ответы к задачам по теме No 1: «Кости скелета туловища»

1. В соответствии с классификацией, все кости туловища, количество которых 56, относятся к группе губчатых костей: позвонки – к коротким, а ребра и грудина – к длинным.
2.Каждая кость состоит из компактного и губчатого веществ, костномозговой полости, красного и желтого костного мозга и надкостницы.
3.Увеличение частоты переломов и трещин в костях у пожилых и престарелых людей по сравнению с детьми объясняется изменением соотношения 61 между органическими и неорганическими веществами в пользу послед них, что приводит к снижению прочности костей.
4. Шейные позвонки врач мог определить по наличию отверстия поперечного отростка, грудные – по реберным ямкам, поясничные – по отсутствию упомянутых образований, крестцовые – по наличию единой кости – крестца, копчиковые – как самые маленькие позвонки.
5. Таким позвонком является VII шейный (выступающий позвонок). У него более длинный и утолщенный конец остистого отростка, хорошо пальпируемый у живого человека, что и используют на практике

Ответы к задачам по теме No 5: «Теменная и височная кости. Кости лицевого черепа»

1. Теменная кость располагается в черепе таким образом, что ее лобный почти прямой угол должен быть спереди, наиболее ровный сагиттальный край располагается медиально, а теменной бугор направлен латерально.
2. Такими костями будут лобная, затылочная и височная, у которых имеются соответственно лобная, затылочная и височная чешуя, а также теменная кость с наличием чешуйчатого (нижнего) края.
3.Такими костями являются правая и левая теменные кости. Именно у них различают четыре края (лобный, затылочный, сагиттальный и чешуйчатый) и имеется четыре угла (лобный, клиновидный, затылочный и сосцевидный).
4.Височная кость располагается между клиновидной (спереди), теменной (вверху) и затылочной (сзади) костями.
5.У пирамиды височной кости выделяют верхний, задний и передний края, нижнюю заднюю и переднюю поверхности, последние две из которых обращены в полость черепа

Ответы к задачам по теме No 6: «Череп в целом»

1.Просветленные зоны обусловлены наличием воздухоносных пазух (синусов) в четырех костях черепа: в верхней челюсти – верхнечелюстной (гайморовой), в клиновидной – клиновидной, в лобной – лобной, в решетчатой кости – решетчатых ячеек.
2.Врач должен упомянуть следующие поврежденные швы: сагиттальный, венечный, ламбдовидный, чешуйчатые.
3.Пострадали зубчатые швы, соединяющие большое крыло с височной, те менной и лобной костями.
4.Височная ямка сверху отграничивается (образуется) нижней височной линией, снизу – подвисочным гребнем, латерально – скуловой дугой, спереди – скуловой костью.
5.Граница между сводом и основанием черепа проводится через наружный затылочной выступ, верхнюю выйную линию, основание сосцевидного от ростка, по верхнему краю наружного слухового отверстия, основанию скулового отростка височной кости, по подвисочному гребню, по скуловому отростку лобной кости, надглазничному краю и носолобному шву.

Выполнить упражнения

а) закончите начатое предложение
1 Верхняя конечность состоит из двух отделов:
2 Каждая трубчатая кость состоит из……
3 Ключица имеет два конца……
4 Кости предплечья…..
5 Каждая пястная кость имеет…..
6 Кости кисти делятся на отделы…….
7 Плечевой сустав по форме …..
8 Локтевой сустав образуют три кости…..
9 Большой палец не имеет фаланги……

«Скелет верхней конечности, соединения костей верхней конечности»

1.Назовите отделы скелета верхней конечности:
1._____
2._____

2.Какие кости составляют скелет пояса верхней конечности, к каким костям по классификации они относятся:

3.Назовите отделы скелета свободной верхней конечности и кости их составляющие. К каким костям по классификации относятся данные кости.

4.Назовите концы ключицы:
1._____
2._____

5. Назовите края лопатки, углы лопатки, поверхности лопатки:

6.Назовите суставные поверхности лопатки, отростки лопатки:

7.Назовите шейки плечевой кости:
1._____
2._____

8.Назовите основные бугорки, бугристость, надмыщелки плечевой кости:
1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

9. Какая борозда находится на задней поверхности диафиза плечевой кости:
1._____

10.Чем представлены эпифизы плечевой кости:

11.Какая кость располагается в позиции супинации медиально:
1._____

12.Назовите кости запястья:

13.Какие отделы (части) выделяют в каждой пястной кости:
1._____
2._____
3._____

14.Как классифицируются фаланги пальцев (укажите синонимы) :
1._____
2._____
3._____

15.Назовите кости, которые принимают участие в образовании лучезапястного сустава:
1._____
2._____
3._____
4._____

16.Какие кости участвуют в образовании локтевого сустава:
1._____
2._____
3._____

Тестовый контроль знаний

Выберите один правильный ответ

1. К костям плечевого пояса относятся:
   а) ключица и плечо
   б) ключица и лопатка
   в) предплечье и кисть
2. Запястье состоит из:
   а) 5 костей
   б) 7 костей
   в) 8 костей

3Большой бугорок находится на:

а) плечевой кости
б) локтевой кости
в) лучевой кости

4. Клювовидный отросток имеет:
а) лучевая кость
б) лопатка
в) ключица

5. Единственный сустав, соединяющий пояс верхней конечности со скелетом туловища:
а) грудино-ключичный
б) акромиально- ключичный
в) реберно-ключичный

6. Плечевой сустав по форме:
а) плоский
б) шаровидный
в) чашеобразный

7. Лопатка соединяется только с:
а) ключицей
б) ключицей и плечевой костью
в) грудиной и ключицей

8. Сустав, образованный головкой плечевой кости и суставной впадиной латерального угла лопатки:
а) плечевой
б) плечелоктевой
в) плечелучевой

9. Медиальный шиловидный отросток расположен на:
а) лучевой кости
б) малоберцовой кости
в) локтевой кости

10. Ключица имеет два конца:
а) грудинный и акромиальный
б) плечевой и акромиальный
в) реберный и грудинный

11. Средней фаланги не имеет палец:
а) мизинец
б) указательный
в) большой

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	в	а	б	а	б	б	а	в	а	в

Тема 2.2. Мышечная система

1. Научиться различать строение мышечных волокон (поперечно-полосатых, гладких) зарисовать их, используя анатомический атлас.
2. Зарисовать мышцы различной формы.
3. Заполните таблицу:

Группы мыщц	функции

4. Записать заболевания и воспалительные процессы.

Провести динамометрию
Ход работы:

- Обследуемому предлагают встать, вытянуть руку с динамометром и отвести в сторону под прямым углом к туловищу. Свободная рука опущена и расслаблена.
- Обследуемого просят по команде экспериментатора максимально сжать кистевой динамометр.
- Определяют силу мышц кисти по шкале динамометра.
- Измерение силы мышц кисти повторяют.
- Оценивают силу мышц по лучшему результату.

Сила рук	Средние результаты измерений для мужчин	Средние результаты измерений для женщин
Правой	35 - 50	25 -33
Левой	32 - 46	23 - 30
Относительная сила правой руки	60 – 70% массы тела	45 – 50% масса тела

Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга - Тема 3.2. Вегетативная нервная система
Решить тест

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА
А) Продолговатый мозг
Б) Мозжечок
В) Мост
Г) Средний мозг
Д) Промежуточный мозг
Е) Большие полушария

2. ОТДЕЛЫ, ВХОДЯЩИЕ В СТВОЛ МОЗГА
А) Мозжечок
Б) Продолговатый мозг
В) Большие полушария
Г) Средний мозг

3. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ НАХОДЯТСЯ ЯДРА:
А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

4. В МОСТУ МОЗГА НАХОДЯТСЯ ЯДРА:
А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

5. В СРЕДНЕМ МОЗГЕ НАХОДЯТСЯ ЯДРА:
А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов

Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

6. ТОЛЩИНА КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО…..
А) 5 м;
Б) 2 мм
В) 1 мм
Г) 10 мм

7. К ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ ОТНОСЯТНЯ
А) Зрительный нерв
Б) Блоковый нерв
В) Блуждающий нерв
Г) Обонятельный нерв

8. ОЛИВЫ НАХОДЯТСЯ:
А) В продолговатом мозге
Б) В среднем мозге
В) В мозжечке
Г) В больших полушариях головного мозга

9. ЧЕТВЕРТЫЙ ЖЕЛУЖОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОСТЬЮ ……. МОЗГА
А) Продолговатого
Б) Среднего
В) Промежуточного
Г) Заднего

10. СОСУДИСТЫЕ СПЛЕТЕНИЯ ОБРАЗОВАНЫ:
А) Мягкой оболочкой мозга
Б) Сосудистой оболочкой мозга
В) Твердой оболочкой мозга

11. СРЕДНЯЯ ЧАСТЬ МОЗЖЕЧКА НАЗЫВАЕТСЯ:
А) Скат
Б) Червь
В) Олива
Г) Крыша

12. К ЭКСТРАПИРАМИДАЛЬНЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:
А) Руброспинальный
Б) Корково-ядерный
В) Ретикулоспинальный
Г) Кортикоспинальный

13. К ПИРАМИДНЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:
А) Вестибулоспинальный
Б) Кортикоспинальный
В) Руброспинальный
Г) Корково-ядерный

14. ТРЕТИЙ ЖЕЛУДОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОСТЬЮ …. МОЗГА.
А) Продолговатого
Б) Заднего
В) Среднего
Г) Промежуточного

15. ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ОБОНЯНИЯ НАХОДЯТСЯ В…….МОЗГЕ.
А) Продолговатом
Б) Среднем
В) Промежуточном
Г) Заднем

16. ДОБАВОЧНЫЙ НЕРВ ОТНОСИТСЯ К …….. ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ:
А) Чувствительным
Б) Двигательным
В) Смешанным

17. ПУЧКИ НЕРВНЫХ ВОЛОКОН, СВЯЗЫВАЮЩИЕ НЕРВНЫЕ ЦЕНТРЫ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЮТСЯ:
А) Проводящими путями
Б) Нервными сплетениями
В) Периферическими нервами

18. К СПИННО-МОЗЖЕЧНОВЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:
А) Путь Говерса
Б) Пучок Бурдаха
В) Путь Флексига
Г) Пучок Голля

19. МИНДАЛИНА НАХОДИТСЯ:
А) В переднем отделе лобной доли
Б) В теменной латеральной ямке
В) В переднем отделе височной доли
Г) В парагиппокампальной извилине

20. ПОЛОСТЬ СРЕДНЕГО МОЗГА НАЗЫВАЕТСЯ:
А) Водопровод
Б) Цистерна
В) Желудочек

21. ДВА ПОЛУШАРИЯ КОНЕЧНОГО МОЗГА СОЕДИНЯЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ:
А) Червем
Б) Лучистым венцом
В) Боковыми желудочками
Г) Мозолистым телом

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
абвгде	бг	в	б	г	а	аг	а	аг	аб	б	ав	бг	г	в	б	а	ав	в	а	г

Решить задачи

ЗАДАЧА № 1
В неврологическое отделение больницы доставлен мужчина с травмой позвоночника. Врач установил у него исчезновение коленного, ахиллова и подошвенного рефлексов.
Вопрос №1 Какие отделы спинного мозга подверглись травме?
Эталон ответа: Коленный рефлекс - L –III, ахиллов – S-I, подошвенный – L-III – S-I.
Вопрос №2 Вспомнив классификацию рефлексов, ответьте: какими, с разных точек зрения, являются перечисленные выше рефлексы.

Эталон ответа: Коленный, ахиллов – моносинаптические, соматические, сухожильные; подошвенный – полисинаптический, соматический, кожный.
Вопрос №3 Сохранится ли болевая чувствительность в нижних конечностях после такой травмы?
Эталон ответа: Не сохранится.
Вопрос №4 Сохранится ли способность к произвольным движениям нижних конечностей после такой травмы?
Эталон ответа: Не сохранится.
Вопрос №5 Какое клиническое значение имеет определение данных рефлексов?
Эталон ответа: Определение функциональной целостности спинного мозга.

ЗАДАЧА № 2
Проверка у больного коленного рефлекса выявила слабое напряжение бедренной мышцы. Повторное исследование с применением приема отвлечения обследованного (сцепление-расцепление пальцев рук) выявило не только напряжение бедренной мышцы, но и разгибание голени.
Вопрос №1 Укажите причину слабой выраженности рефлекса при первом исследовании.
Эталон ответа: Повышенная активность дополнительных тормозных входов.
Вопрос №2 Какова причина использования приема сцепления-расцепления пальцев рук обследуемого при проверке коленного рефлекса?
Эталон ответа: Оценка характера и качества нисходящих влияний в ЦНС.
Вопрос №3 Опишите правильное положение больного при исследовании коленного рефлекса.
Эталон ответа: Сидя на стуле, положив ногу на ногу.
Вопрос №4 Каково физиологическое значение сухожильных рефлексов?
Эталон ответа: Они являются одним из механизмов регуляции и поддержания тонуса мышц.
Вопрос №5 Где находится сенсорный нейрон рефлекторной дуги данного рефлекса?
Эталон ответа: В спинальном ганглии.

ЗАДАЧА № 3
Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.
Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?
Эталон ответа: Пробуждение.
Вопрос №2 Из каких структур мозга еще могут исходить активирующие влияния?
Эталон ответа: Кора большого мозга, неспецифические ядра таламуса.
Вопрос №3 Что произойдет при разрушении ретикулярной формации?
Эталон ответа: Животное заснет.
Вопрос №4 Что произойдет, если произвести перерезку мозга между передними и задними буграми четверохолмия?
Эталон ответа: Животное перестанет реагировать на все виды сигналов.
Вопрос №5 Что такое специфическое и неспецифическое влияние ретикулярной формации?
Эталон ответа: Специфическое - избирательное активирующее или тормозящее влияние на разные формы поведения; неспецифическое – регуляция уровня активности коры большого мозга, мозжечка, таламуса, спинного мозга.

ЗАДАЧА № 4
При возникновении экстремальной ситуации на флоте звучит команда «свистать всех наверх!», что требует боевой готовности.
Вопрос №1 При возбуждении какого отдела автономной нервной системы возникает состояние, аналогичное тому, которое требует эта команда?
Эталон ответа: Симпатического.
Вопрос №2 В чем заключается состояние «боевой готовности» при возбуждении симпатического отдела автономной нервной системы?
Эталон ответа: В общей мобилизации ресурсов организма.
Вопрос №3 Где находятся центры симпатической нервной системы?
Эталон ответа: В спинном мозге.

Вопрос №4 Какие еще отделы, кроме симпатического выделяют в автономной нервной системе?
Эталон ответа: Парасимпатический, метасимпатический.
Вопрос №5 Имеется ли связь между автономной и соматической нервной системой?
Эталон ответа: Да, они функционируют содружественно.

ЗАДАЧА № 5

В одном из рассказов Д. Лондона герой решает отравить своего знакомого стрихнином. В результате погибают оба после возникновения генерализованных судорог. Известно, что стрихнин блокирует тормозные синапсы в ЦНС.
Вопрос №1 Какой вид центрального торможения выключается при действии стрихнина?
Эталон ответа: Латеральное.
Вопрос №2 Что лежит в основе некоординированной реакции на раздражение при действии стрихнина?
Эталон ответа: Диффузная иррадиация возбуждения при выключении латерального торможения.
Вопрос №3 Какие еще виды центрального торможения по признаку нейрональной организации, кроме латерального, вы знаете?
Эталон ответа: Поступательное, возвратное, реципрокное.
Вопрос №4 Что такое торможение?
Эталон ответа: Активный биологический процесс, направленный на ослабление, прекращение или предотвращение возникновения процесса возбуждения.
Вопрос №5 Каковы функции торможения?
Эталон ответа: Координирующая и охранительная.

ЗАДАЧА №6

Вопрос №1. Данная ситуация отражает принцип координационной деятельности ЦНС, открытый А.А.Ухтомским и названный принципом доминанты.
Вопрос №2. Доминантой называют общий принцип деятельности нервной системы, который проявляется в виде господствующей в течение определенного времени системы рефлексов, реализуемых доминирующими центрами, которые подчиняют себе или подавляют деятельность других нервных центров и рефлексов.
Вопрос №3. Доминантный очаг характеризуется следующими свойствами: а) повышенной возбудимостью; б) стойкостью возбуждения; в) способностью к суммированию возбуждения; г) инерцией, т.е. способностью к длительному удержанию возбуждения после окончания действия стимула.
Вопрос №4. Принцип доминанты позволяет концентрировать внимание и строить поведение для достижения определенной намеченной цели.
Вопрос №5. Известны следующие принципы координационной деятельности ЦНС: принцип реципрокности (сопряженного торможения), принцип общего конечного пути, принцип субординации нервных центров (принцип подчинения), принцип обратной афферентации.

ЗАДАЧА №7

Вопрос №1. Данные структуры объединяет термин «нервный центр».
Вопрос №2. Нервный центр – это функционально связанная совокупность нейронов, расположенных в одной или нескольких структурах ЦНС и обеспечивающих регуляцию определенных функций организма.
Вопрос №3. В узком понимании
Вопрос №4. Нейроны нервного центра за счет структурно- функциональных связей (ветвления отростков и установления синапсов между разными клетками) объединяются в нервные сети. Связи между нервными клетками являются генетически обусловленными. Различают 3 основных типа нервных сетей: иерархические, локальные, дивергентные с одним входом.
Вопрос №5. Нервные центры обладают следующими свойствами:
1. Пространственная и временная суммация.
2. Центральная задержка.
3. Посттетаническое усиление.

4. Последействие и пролонгирование.
5. Трансформация ритма.
6. Фоновая активность.
7. Тонус нервных центров.
8. Пластичность нервных центров.
9. Надежность нервных центров.
10. Утомляемость нервных центров.

ЗАДАЧА № 8

Вопрос №1. Циклическую работу мышц при беге позволяет осуществить реципрокное (сопряженное) торможение.

Вопрос №2. Реципрокное торможение основано на том, что сигналы по одним и тем же афферентным путям обеспечивают возбуждение одной группы нейронов, а через вставочные тормозные клетки вызывают торможение другой группы нейронов, например, на уровне мотонейронов спинного мозга, иннервирующих мышцы-антагонисты (сгибатели-разгибатели) конечностей.

Вопрос №3. Существование реципрокного торможения исключает возможность одновременного возбуждения центров мышц-антагонистов на одноименной стороне и обеспечивает ритмические рефлексы.

Вопрос № 4. Торможение – это активный физиологический процесс в нервной системе, вызываемый возбуждением и проявляющийся в ослаблении или подавлении другого возбуждения.

Вопрос № 5.Центральное торможение открыл И.М.Сеченов.

Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем

Решить ситуационные задачи:

1. *Почему под водой определить, откуда исходит звук, значительно трудней чем в воздушной среде?*

Решение. Простая задача на обратное правило АРР-ВС. Сравниваем узлы пересечения двух систем – «звуковая волна» и «среда распространения волны». Ситуация 1-2. Волна одна и та же, а среды разные – воздух и вода. Скорость распространения волны зависит от упругих свойств среды, иначе говоря, от ее плотности. А плотность воды намного больше плотности воздуха. Поэтому в воде скорость звука в несколько раз быстрее, чем в воздухе. Ну и что? Теперь вспомним правило АСФ. Как работает система «бинауральный слух», позволяющая определять местоположение источника звука? Она анализирует разницу между временем прихода звука в левое и правое ухо. В зависимости от результата этого анализа мы поворачиваем голову до тех пор, пока мозг перестанет улавливать разницу. В этом случае мы будем смотреть прямо на источник звука. В воде же скорость звука настолько велика, что указанная разница уменьшается и мозг уже не может определить ее с достаточной точностью.

2. У *человека, не страдающего каким- либо специфическим заболеванием органа слуха, верхний порог частоты воспринимаемых звуков составляет 8 000 Гц.*

Можно ли предположить, что у этого человека увеличена скорость пульсовой волны?

Решение. Если вопрос показался Вам лишенным смысла, обратите внимание на следующее. Между двумя какими-либо явлениями может полностью отсутствовать непосредственная связь. Это значит, что сами по себе они друг на друга никак не влияют. Однако каждое из этих явлений может быть по своему связано с некоторым третьим явлением. Для врача важно уметь выявлять такие взаимосвязи. Мы еще раз произносим это ключевое слово – связи.

Итак, совершенно ясно, что между частотными порогами слуха и скоростью пульсовой волны нет никакой прямой связи. Тогда поищем третий фактор. Верхний порог слуховых частот составляет 20000 Гц. Значит у данного человека порог снижен. Поскольку заболевания слуховой системы отсутствуют, остается предположить, что дело в возрасте – старые люди обычно перестают слышать очень высокие звуки. В то же время в старости, как правило, возникают атеросклеротические изменения в стенках сосудов (хотя и не абсолютно обязательно). Стенки становятся более жесткими, а это приводит к увеличению скорости пульсовой волны. Следовательно, высказанное в условии задачи предположение вполне правомочно, хотя и не безусловно верно. ▷

3. *При изменении расстояния до рассматриваемого предмета кривизна хрусталика автоматически (рефлекторно) изменяется таким образом, чтобы изображение предмета на сетчатке оставалось резким. Можно ли сказать, что в данном случае происходит регулирование по отклонению? Если да, то в чем оно выражается?*

Решение. Правило АСФ. Регулирование по отклонению состоит в сравнении текущего значения регулируемого показателя с требуемым и устранении возникающих различий (ошибки рассогласования). В данном случае требуется получить резкое (не расплывчатое) изображение точки. Без аккомодационного усилия эта точка будет выглядеть как расплывчатое пятно. Это и становится раздражителем для возникновения регуляторной реакции. Кривизна хрусталика будет меняться до тех пор, пока изображение пятна не превратится в точку. Разумеется, все это происходит очень быстро.

4. *«Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне дна» писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?*

Решение. Правило АСФ. Боковое зрение обеспечивается палочками, а центральное – колбочками, расположенными в центре сетчатки. Более чувствительны к свету палочки. Следовательно, благодаря им мы можем видеть и относительно слабо светящиеся звезды. Таким образом, используя боковое зрение (периферические зоны сетчатки), можно увидеть больше звезд, чем только центральным зрением.

5. *Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?*

Решение. Правило АСФ. Для того, чтобы лучи от двух максимально сближенных точек воспринимались раздельно (это и характеризует остроту зрения), необходимо, чтобы они попали на разные колбочки, разделенные хотя бы одной невозбужденной. По условию задачи возможности для этого уменьшились бы и, следовательно, острота зрения снизилась.

6. У *испытуемого вызывали рефлекс Данини – Ашнера (глазо- сердечный) при открытых глазах. Он заявил, что при этом предметы стали двоиться. Не свидетельствует ли это о какой- то патологии?*

Решение. Правило АРР-ВС обратное, поскольку известны различия полученных результатов, нужно установить их причину. Ситуация 1-2. Система «свет» по-разному действует на системы «глаз в обычном состоянии» и «глаз при надавленном глазном яблоке». Различия между узлами пересечения состоят в том, что в одном случае глазное яблоко в обычном состоянии, а в другом – в деформированном. Если одно глазное яблоко деформировано, или деформированы оба, но в разной степени, то лучи, идущие от одной и той же точки, попадают на неидентичные (диспарантные) точки обеих сетчаток. В естественных условиях это происходит, если лучи идут от разных точек. Поэтому и возникает при надавливании ощущение двух предметов. Без надавливания лучи от одной и той же точки попадают на идентичные элементы обеих сетчаток и в

мозгу мы получаем изображение одной точки. На этом примере еще и еще раз убеждаемся в том, что, если организм ставят в искусственные условия, то в них он продолжает работать по своим генетически закрепленным программам. Это может приводить к неожиданным результатам, сущность которых необходимо понимать. Не случайно мы говорили об этом в главе об эволюционном подходе при выработке умения мыслить физиологически.

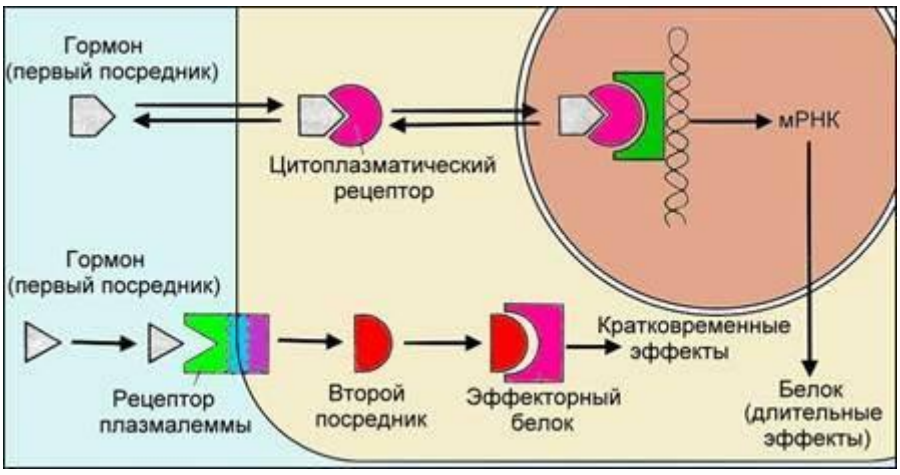
7. *Почему мы не ощущаем кольцо, которое постоянно носим на пальце, но в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?*

Решение. Применяем обратное правило АРР-ВС. Разница узлов пересечения ясна из условия. Она связана с элементом, определяемым словом «постоянно». При постоянном воздействии тактильного раздражителя происходит адаптация рецепторов и раздражение перестает восприниматься. Поэтому мы не ощущаем кольца. Прикосновение же лапок мухи, хотя и слабое, но внезапное. Порог для такого раздражения пока еще весьма низок, поэтому оно вызывает ощущение.

Тема 3.4. Эндокринная система

Задание 1. «Гормоны»

Объясните рисунок:



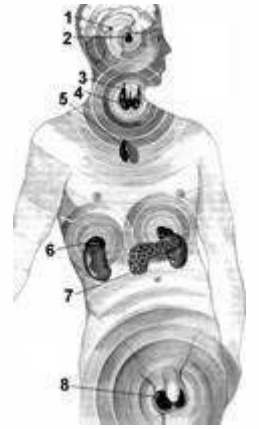
Задание 2. «Классификация гормонов»

Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

1. Гормоны называют первым посредником, так как (_).
2. Гормоны специфичны, так как (_).
3. По химической природе гормоны делят на три группы: (_), (_) и (_).
4. К стероидным гормонам относятся (_) и (_).
5. К аминам относятся (_), (_), (_) и (_).
6. К пептидам относятся гормоны (_).

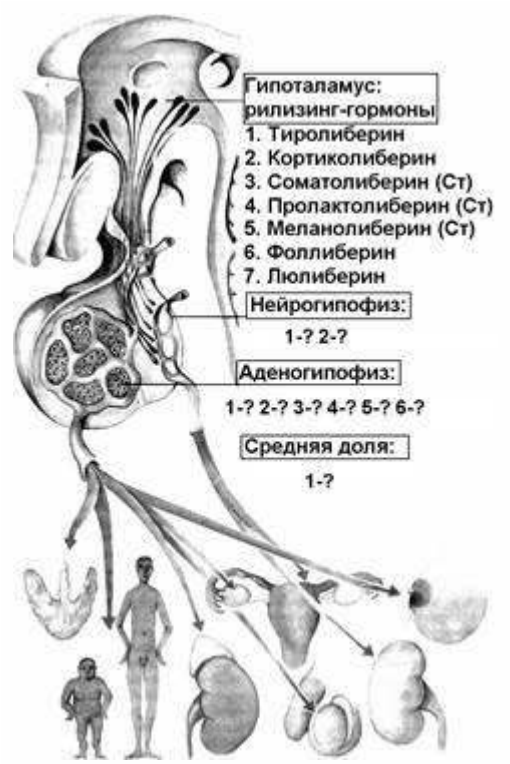
Задание 3. «Эндокринная система»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1. Какие железы обозначены цифрами 1 — 8?

2. Какие железы относятся к железам смешанной секреции?



3. Какая часть нервной системы регулирует работу эндокринной системы?

4. Какая железа внутренней секреции является регулятором работы большинства эндокринных желез?

5. Где расположены паращитовидные железы?

6. К какому отделу головного мозга относится гипоталамус?

Задание 4. «Гипоталамо-гипофизарная система»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Какие гормоны секретирует аденогипофиз?

2. Какие гормоны секретирует средняя доля гипофиза?

3. Какие гормоны выделяет нейрогипофиз?

Задание 5. «Эффекты щитовидной железы»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

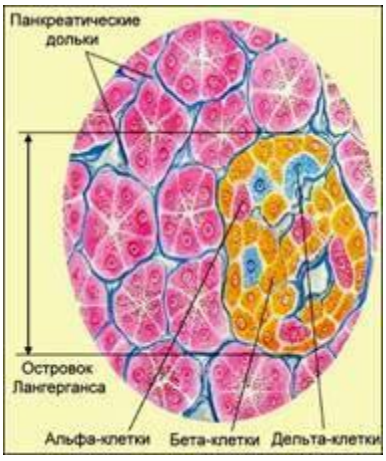
1. Что обозначено на рисунке буквами А? Б?

2. Какие заболевания изображены на рисунке под цифрами 1-4?

3. Каковы причины данных заболеваний?

4. Какие гормоны выделяют щитовидная и паращитовидные железы?

5. Каковы основные функции тиреокальцитонина и паратгормона?



Задание 6. «Гормоны поджелудочной железы»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Значение панкреатических долек?
2. Какие клетки различают в островках Лангерганса?
3. Значение альфа-клеток?
4. Значение бета-клеток?
5. Значение дельта-клеток?
6. В крови избыток глюкозы. Что произойдет с деятельностью островков Лангерганса?

Задание 7. «Гормоны надпочечников»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

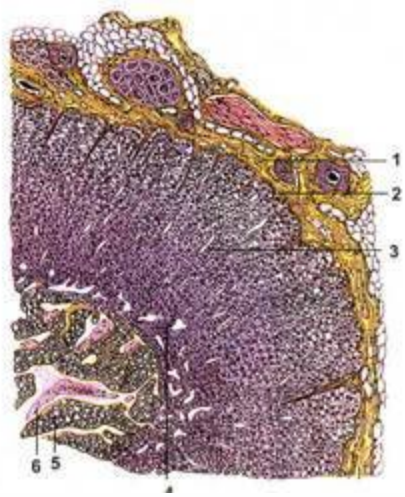


Рис. 464. *Микроскопическое строение надпочечника:*
1 – капсула надпочечника; 2 – клубочковая зона; 3 – пучковая зона; 4 – сетчатая зона; 5 – мозговое вещество; 6 – синусоидный капилляр (по Алмазову и Сутулову)

1. Особенности строения надпочечников?

2. Какие три слоя различают в коре надпочечников?

3. Какие гормоны образует каждый слой надпочечников? За что они отвечают?

4. Какие гормоны вырабатывает мозговое вещество надпочечников? За что они отвечают?

5. Какое заболевание развивается при поражении коры надпочечников?

Задание 8. «Гормоны яичника»

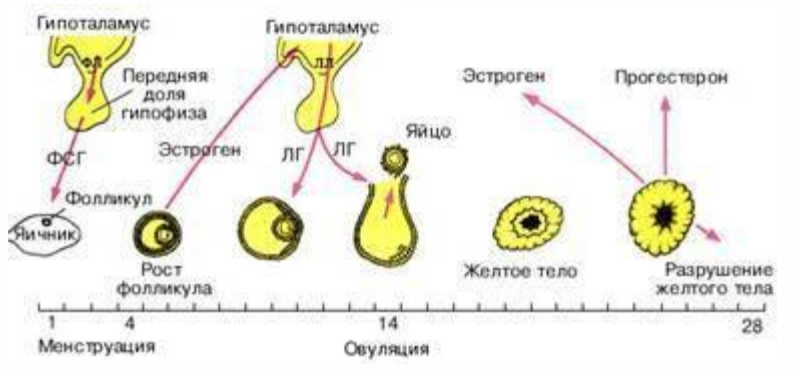
Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Какой гормон выделяет развивающийся фолликул?

2. Какое время фолликул является временной железой внутренней секреции?

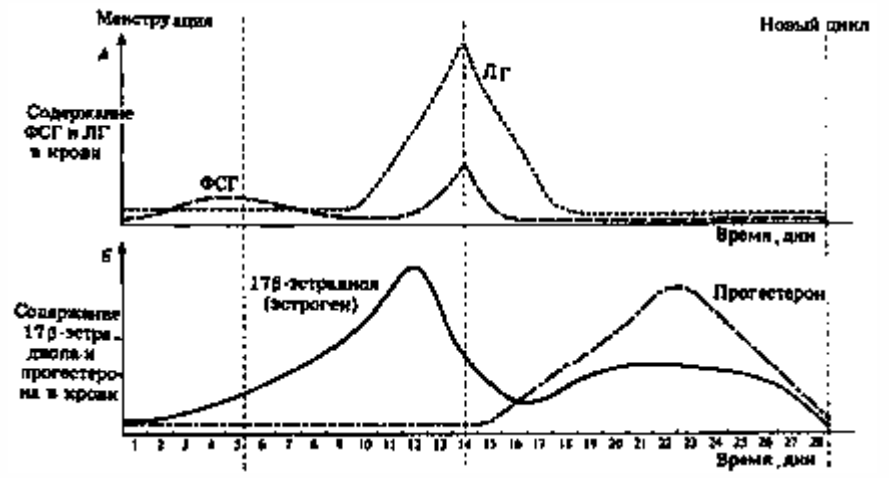
3. Какой гормон выделяет желтое тело?

4. Какое время желтое тело является временной железой внутренней секреции?



Задание 9. «Гормоны яичника»

Поясните рисунки:



Задание 10. «Гормоны и эффекты»

Зарисуйте и заполните таблицу:

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны Тропные гормоны: 1. Соматотропный 2. Тиреотропный 3. АКТГ 4. ФСГ 5. ЛГ 6. ПЛТГ	
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Корковое вещество Семенники Яичники	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 3. Соматостатин 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Минералокортикоиды 2. Глюкокортикоиды 3. Половые гормоны Тестостерон Эстроген Прогестерон	

Задание 11. «Эндокринная система»

Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

1. Железы желудка являются железами (_) секреции.
2. Гормоны являются (_) многих физиологических функций организма.
3. Гипоталамус регулирует работу эндокринной системы с помощью (_)-гормонов.
4. Нейрогипофиз выделяет гормоны: (_) и (_).
5. Аденогипофиз в ответ на рилизинг-гормоны секретирует следующие шесть тропных гормоны (_).
6. Средняя доля гипофиза в ответ на рилизинг-гормоны образует (_).
7. Работа щитовидной железы регулируется передней долей гипофиза с помощью (_) гормонов.
8. При недостатке йода в пище развивается (_).
9. При гипофункции щитовидной железы развивается (_), если гипофункция у эмбриона, то развивается заболевание (_).
10. При гиперфункции щитовидной железы развивается (_).
11. (_) щитовидной железы снижает уровень кальция в крови, гормон тормозит выведения кальция из костей, угнетает функцию остеокластов.
12. Паращитовидные железы вырабатывают (_), при его недостатке уровень кальция в крови (_).
13. В панкреатической железе есть (_) в которых различают альфа- и бета клетки.
14. Альфа-клетки вырабатывают (_).
15. Бета-клетки вырабатывают (_).
16. (_) активирует ферменты, способствующие превращению глюкозы в гликоген в печени и мышцах, повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы.
17. Гормоны коры надпочечников – (_), например (_) – отвечают за уровень ионов натрия и калия в крови.
18. Гормоны коры надпочечников – (_), например (_) – отвечают за регуляцию уровня глюкозы в крови с помощью гликогенеза, гликогенолиза, глюконеогенеза.
19. Мозговое вещество надпочечников образует два гормона: (_).
20. Адреналин влияет на количество глюкозы в крови, при его избытке происходит (_) гликогена и (_) содержания глюкозы в крови.
21. В фолликулах и желтых телах яичников образуются женские половые гормоны – (_) и (_).
22. Аденогипофиз в ответ на рилизинг-гармоны секретирует следующие гармоны:

ТТГ_____

АКТГ_____

СТГ_____

ФСГ_____

ЛГ_____
ПЛТГ_____

Задание 12. «Эндокринная система»

Запишите номера вопросов и дайте ответ одним предложением:

1. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции.

2. Приведите три примера желез внешней секреции.

3. Перечислите железы, выделяющие гормоны.

4. Перечислите железы смешанной секреции.

5. Гормоны каких желез внутренней секреции являются полипептидами?

6. Гормоны каких желез внутренней секреции являются производными аминокислот?

7. Гормоны каких желез внутренней секреции являются стероидами?

8. Как называются гормоны гипоталамуса?

9. Как называются гормоны гипофиза?

10. Какие гормоны образует аденогипофиз?

11. Какие гормоны выделяет средняя доля гипофиза и нейрогипофиз?

12. Какие гормоны секретирует щитовидная железа?

13. Какие гормоны секретируют паращитовидные железы?

14. Какие гормоны секретирует поджелудочная железа?

15. Какие гормоны секретирует корковый слой надпочечников?

16. Какие гормоны секретирует мозговое вещество надпочечников?

17. Какие гормоны секретируют семенники?

18. Какие гормоны секретируют фолликулы и желтое тело яичника?

Задание 13. «Важнейшие термины и понятия»

Дайте определение терминам или раскройте понятия (одним предложением, подчеркнув важнейшие особенности):

1. Гипоталамус. 2. Микседема. 3. Базедова болезнь. 4. Кретинизм. 5. Эндемический зоб. 6. Сахарный диабет. 7. Акромегалия. 8. Аддисонова (бронзовая) болезнь. 9. Гликогенез. 10. Гликогенолиз. 11. Глюконеогенез. 12. Гипогликемия. 13. Гипергликемия. 14. Глюкозурия.

Методические рекомендации (Ответы):

Задание 1. Одни гормоны (первые посредники) – адреналин, пептиды – воздействуют на рецепторы клеточных мембран, рецепторные белки мембран вызывают образование второго посредника, который приводит к активации эффекторных белков и быстрому и кратковременному клеточному ответу. *Другие, жирорастворимые гормоны (стероиды, тироксин, трийодтиронин)* свободно проходят через плазмалемму и связываются с цитоплазматическими рецепторами, которые транспортируют их в ядро. В ядре комплекс связывается с определенными белками в составе хроматина, что приводит к активации транскрипции и трансляции, к синтезу определенных белков и длительным эффектам.

Задание 2. 1. Они приносятся кровью, тканевой жидкостью к органам и клеткам-мишеням. 2. Могут действовать только на определенные клетки с соответствующими рецепторами. 3. Производные аминокислот (амины), полипептиды и стероиды. Кроме этого существуют тканевые гормоны – простагландины, жирные кислоты. 4. Половые гормоны и гормоны коры надпочечников. 5. Тироксин, трийодтиронин, адреналин и норадреналин – производные аминокислоты тиронина. 6. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, тимуса.

Задание 3.1. 1 – эпифиз; 2 – гипофиз; 3 – щитовидная железа; 4 – паращитовидные железы (на задней части щитовидной железы); 5 – тимус (вилочковая железа); 6 – надпочечники; 7 – поджелудочная железа; 8 – половые железы. 2. Поджелудочная и половые. 3. Гипоталамус промежуточного мозга. 4. Гипофиз. 5. Позади щитовидной железы, по две с каждой стороны. 6. Промежуточному.

Задание 4.1. 1 – тропные: соматотропный, тиреотропный, адренокортикотропный, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактотропный; 2 – меланоцитостимулирующий; 3 – вазопрессин (антидиуретический) и окситоцин.

Задание 5.1. 1 – щитовидная железа; 2 – паращитовидные железы. 2. 1 – больная микседемой; 2 – больная базедовой болезнью; 3 – кретинизм; 4 – больной с эндемическим зобом. 3. Микседема - результат гипофункции щитовидной железы. Базедова болезнь – результат гиперфункции щитовидной железы. Кретинизм развивается при недостаток йода и соответственно тироксина во время беременности или с момента рождения. Эндемический зоб появляется у больных в местностях с недостатком йода в пище и воде. 4. Щитовидная – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Паращитовидные – паратгормон. 5. Тиреокальцитонин – кальций-сберегающий гормон, снижает уровень кальция в крови, выводя его в костную ткань – усиливает функцию осеобластов. Паратгормон усиливает функцию остеокластов и выводит кальций в кровь, одновременно усиливает реабсорбцию кальция в почечных канальцах и кишечнике (приводит к гиперкальциемии). Одновременно усиливает выведение фосфатов с мочой угнетая их реабсорбцию.

Задание 6. 1. Образуют панкреатический сок. 2. Альфа-клетки, бета-клетки, дельта-клетки. 3. Образуют глюкагон, отвечающий за гликогенолиз и выведение глюкозы в кровь. 4. Образуют инсулин, отвечающий за выведение глюкозы из крови в клетки и гликогенез. 5. Тормозит образование глюкагона. 6. Усилится деятельность бета-клеток. 7. Инсулин-зависимый и инсулин-независимый.

Задание 7. 1. Состоят из коры и мозгового вещества. 2. Клубочковый, пучковый и сетчатый. 3. Клубочковый – минералокортикоиды (альдостерон), регулируют минеральный обмен, пучковый – глюкокортикоиды (кортизол), регулируют углеводный, жировой и белковый обмены, сетчатый –половые гормоны. 4. Из аминокислоты тирозин образуется сначала норадреналин, затем адреналин. Гормоны, обладающие эффектами симпатической нервной системы. 5. Аддисонова, или бронзовая болезнь.

Задание 8.1. Эстроген. 2. Две недели, до овуляции яйцеклетки. 3. Прогестерон. 4. Две недели, затем образуется рубец, если оплодотворения не произошло.

Задание 9.Под влиянием ФСГ аденогипофиза фолликулы яичник синтезируют эстроген. Эстроген блокирует образование ФСГ гипоталамо-гипфизарной системой и усиливает образование ЛГ. После овуляции желтое тело образует прогестерон и немного эстрогена, поддерживающих слизистую матки. На 28 день желтое тело перестает выделять гормоны и начинается новый цикл.

Задание 10.

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны: либерины и статины Тропные гормоны: СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин	Командные гормоны, регулируют секрецию тропных гормонов гипофизом. Регулируют выделение эффекторных гормонов различными железами внутренней секреции.
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Корковое вещество Половые железы	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин 1. Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Глюкокортикоиды 2. Минералокортикоиды 3. Половые гормоны Половые гормоны	Регулирует интенсивность окислительных процессов, протекающих в клетках, интенсивность работы митохондрий. Кальций-сберегающий гормон, выводит кальций в костную ткань Выводит кальций из костной ткани, усиливает реабсорбцию в почках и кишечнике. Единственный гормон, уменьшающий содержание глюкозы в крови, активирует ферменты, усиливающие поглощение глюкозы клетками. Гормон, приводящий к расщеплению гликогена и повышению уровня глюкозы в крови. Регулируют обмен углеводов и жиров, увеличивают количество глюкозы в крови, усиливают работу сердца, сужают сосуды кожи и кишечника, расширяют сосуды мозга и мышц. Кортизол и др., регулируют углеводный, солевой, белковый обмены, подавляют воспалительные реакции. Альдостерон и др., регулируют вводно-солевой обмен, сохраняя Na^+ и Cl^- в организме. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков, полового поведения.

Задание 11.1. Внешней. 2. Регуляторами. 3. Нейрогормонов (рилизинг-гормонов). 4. Окситоцин; вазопрессин. 5. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактотропный гормон. 6. Меланоцитостимулирующий. 7. ТТГ. 8. Эндемический зоб. 9. Микседема, кретинизм. 10. Базедова болезнь. 11. Тиреокальцитонин. 12. Паратгормон; падает. 13. Островки Лангерганса; 14. Глюкагон; 15. Инсулин. 16. Инсулин. 17. Минералокортикоиды; альдостерон. 18. Глюкокортикоиды; кортизол; 19. Адреналин и норадреналин. 20. Распад; повышение. 21. Эстроген и прогестерон.

Задание 12.1. Железы внутренней секреции не имеют протоков и образуют не ферменты, а гормоны. 2. Слюнные, кишечные, желудочные. 3. Эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидные, тимус, поджелудочная, надпочечники, половые. 4. Поджелудочная и половые. 5. Гормоны гипофиза, поджелудочной железы. 6. Гормоны щитовидной железы и мозгового вещества надпочечников. 7. Гормоны коры надпочечников и половые гормоны. 8. Нейрогормоны (рилизинг-гормоны). 9. Тропные. 10. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин. 11. Средняя доля – меланоцитостимулирующий, нейрогипофиз – окситоцин и вазопрессин. 12. Тироксин, трийодтиронин, тиреокаьцитонин. 13. Паратгормон. 14. Инсулин, глюкагон. 15. Минералокортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. 16. Адреналин, норадреналин. 17. Тестостерон и андростерон. 18. Фолликулы – эстроген, желтое тело – прогестерон.

Задание 13.1. Нижний отдел промежуточного мозга, регулирующий постоянство внутренней среды с помощью нейрогормонов, воздействующих, в основном, на гипофиз. 2. Заболевание проявляется в торможении нервно-психической активности – вялости, апатии, сонливости, снижении интеллекта, угнетении всех видов обмена веществ. Увеличивается количество тканевой жидкости, развивается отечность. 3. Происходит увеличение щитовидной железы, повышение обмена веществ, потеря массы тела, повышенной возбудимости и раздражительности. 4. Проявляется в задержке роста, нарушению пропорций тела, полового и умственного развития. Развивается при гипофункции щитовидной железы во время беременности или в раннем детстве. 5. Заболевание встречается в местностях с недостатком йода в воде и пище. Проявляется в увеличении щитовидной железы (зоб) – происходит увеличение числа фолликулов, но из-за недостатка йода гормонов образуется мало. 6. Заболевание, связанное с недостаточной секрецией инсулина. Основными симптомами заболевания является гипергликемия (повышенное содержание глюкозы в крови), глюкозурия (сахар в моче). Интенсивное образование кислых продуктов расщепления жиров и дезаминирования аминокислот в печени вызывают сдвиг реакции крови в сторону ацидоза и развитие гипергликемической комы. 7. Развивается при гиперфункции аденогипофиза у взрослого человека, избыточное количество соматотропина вызывает рост пальцев рук и ног, кистей и стоп, носа, нижней челюсти и языка. 8. Заболевание развивается при гипофункции коры надпочечников. Признаки – усиленная пигментация кожи, головокружение, артериальная гипотония, гипокликемия. 9. Процесс превращения глюкозы в гликоген. 10. Процесс расщепления гликогена. 11. Образование глюкозы из неуглеводных предшественников. 12. Недостаточное содержание глюкозы в крови. 13. Избыточное содержание глюкозы в крови. 14. Выведение избытка глюкозы с мочой.

Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм», «Дальнозоркость» «Болезнь Адиссона», «Сахарный диабет», «Нервные болезни».

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

1. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

2. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

3. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

4. В конце выступления указывается список использованной литературы.

5. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 4.1. – 4.2 Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения

Выполните тест

1. Между правым предсердием и правым желудочком находится:
а) митральный клапан
б) полулунный клапан
в) трехстворчатый клапан
г) илеоцекальный клапан

2. Внутренняя оболочка сердца:
а) миокард;
б) эндокард;
в) перикард;
г) эпикард.

3. Сосуды, впадающие в правое предсердие:
а) верхняя и нижняя полые вены;
б) аорта;
в) легочный ствол;
г) легочные вены.

4. Камера сердца, из которой начинается большой круг кровообращения:
а) правый желудочек;
б) левый желудочек; I
в) правое предсердие;
г) левое предсердие.

5. Камера сердца, из которой начинается малый круг кровообращения:

а) правый желудочек;
б) левый желудочек;
в) правое предсердие;
г) левое предсердие.

6. Систолическое давление в норме:
а) 120 мм рт.ст.;
б) 90 мм рт.ст.;
в) 140 мм рт.ст.;
г) 150 мм рт.ст.

7. Диастолическое давление в норме:
а) 100 мм рт.ст.;
б) 80 мм рт.ст.;
в) 110 мм рт.ст.;
г) 150 мм рт.ст.

8.Самая крупная артерия:
а) плечеголовной ствол;
б) аорта;
в) чревный ствол;
г) общие подвздошные артерии.

9. Миокард состоит из ткани:
а) соединительной;
б) мышечной;
в) нервной;
г) эпителиальной.

10. Аорта выходит:
а) из левого предсердия;
б) из правого предсердия;
в) из левого желудочка;
г) правого желудочка.

11. Легочный ствол выходит:
а) из левого предсердия;
б) из правого предсердия,
в) из левого желудочка;
г) из правого желудочка.

12.Функция лимфоидных органов:
а) транспортная;
б) двигательная,
в) защитная;
г) питательная.

13. Митральный клапан расположен:
а) между левым предсердием и левым желудочком
б) между правым предсердием и правым желудочком
в) в устье аорты
г) в устье лёгочного ствола

14. Водитель ритма:

а) синусно-предсердный узел
б) предсердно-желудочковый узел
в) пучок Гисса
г) волокна Пуркинье

15. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это:
а) пульс
б) минутный объем сердца
в) артериальное давление
г) электрокардиограмма

16. Проводящая система сердца включает:
а) предсердно-желудочный узел
б) верхняя полая вена
в) пучек Боумена
г) левое предсердие

17. Тахикардия - это частота сокращений больше:
а) 40 раз в минуту
б) 50 раз в минуту
в) 70 раз в минуту
г) 90 раз в минуту

18. Брадикардия – это частота сокращений меньше:
а) 60 раз в минуту
б) 70 раз в минуту
в) 80 раз в минуту
г) 90 раз в минуту

Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови

1. Количество солей в плазме здорового человека:
а) 0,4%
б) 0,5%
в) 0,7%
г) 0,85%

2. В свёртывании крови принимают участие:
а) альбумины
б) глобулины
в) фибриноген
г) глюкоза

3. Кислород переносят:
а) лейкоциты
б) плазма
в) тромбоциты
г) эритроциты

4. Вещество антисвертывающей системы это:
а) тромбин
б) фибрин
в) гепарин
г) тромбопластин

5. Объём крови здорового человека:
а) 2 л
б) 3 л
в) 4 л
г) 5 л

6. Плазма от общего объёма крови составляет:
а) 40%
б) 45%
в) 50%
г) 55%

7. Главная функция лейкоцитов:
а) защитная
б) питательная
в) дыхательная
г) ферментативная

8. Органы кроветворения:
а) желудочно-кишечный тракт
б) мышечная ткань
в) головной мозг
г) красный костный мозг

9. Внутренней средой организма являются:
а) кровь и лимфа
б) кровь, тканевая жидкость и лимфа
в) кровь и тканевая жидкость
г) кровь и ликвор

10. В эритроцитах II группы крови находятся агглютиногены:
а) А
б) В
в) АВ
г) О

11. В плазме I группы крови находятся агглютинины
а) альфа, бэтта
б) бэтта
в) альфа
г) О

12. Клетки крови, выполняющие функцию свертывания крови:
а) эритроциты;
б) лейкоциты;
в) тромбоциты;
г) моноциты.

13. Главным представителем А- системы является:
а) моноцит
б) лимфоцит
в) эритроцит
г) эозинофил

14. Главным представителем В- системы является:
а) В- лимфоцит
б) моноцит
в) эритроцит
г) эозинофил

15. Изменение реактивности организма в виде повышения его чувствительности к повторным воздействиям каких- либо веществ или к компонентам собственной ткани называется:
а) аллергия
б) гипертрофия
в) регенерация
г) атрофия

Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

6. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.
7. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.
8. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.
9. В конце выступления указывается список использованной литературы.
10. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 5.2.Иммунная система

Подготовить сообщения на тему: «Донорство», «Как повысить иммунитет?»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

11. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

12. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

13. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

14. В конце выступления указывается список использованной литературы.

15. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 6.1.Строение органов дыхательной системы - Тема 6.2.Физиология органов дыхания

1. Начаьльный отдел дыхательных путей:
а) легкие;
б) трахея;
в) носовая полость;
г) бронхи.

2. С носовой полостью сообщаются пазухи костей:
а) скуловой
б) височной
в) верхнечелюстной
г) теменной

3.Серозная оболочка легкого:
а) перикард;
б) брюшина;
в) плевра;
г) эндокард.

4. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:
а) выделение
б) обмен веществ
в) дыхание
г) пищеварение

5. Химическое соединение, находящееся в крови, способное переносить кислород и углекислый газ:
а) резус-фактор;
б) гемоглобин;
в) альбумин
г) глобулин.

6. Воспаление плевры:
а) медиастинит
б) бронхит
в) пневмония
г) плеврит

7. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:
а) ворота лёгкого
б) корень лёгкого
в) бифуркацию
г) вентиляцию

8. Структурная единица легких:
а) доля;
б) сегмент;
в) ацинус;
г) плевра.

9. Частота дыхательных движений в 1 минуту в покое у здорового человека:
а) 10
б) 18
в) 25
г) 30

10. Попадание воздуха в плевральную полость называется:
а) гемоторакс
б) пневмоторакс
в) гидроторакс
г) воздушная эмболия
113. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки:
а) трипсин;
б) липаза;
в) гастриксин;
г) амилаза.

11. Орган полости рта:
а) зев;
б) глотка;
в) язык;
г) пищевод.

12. Отдел пищеварительного тракта, где находятся ворсинки:
а) толстый кишечник;
б) тонкий кишечник;
в) желудок;
г) пищевод.

13.Вещество, входящее в состав желчи:
а) амилаза;
б) липаза;
в) желчные кислоты;
г) жиры.

14. Вещества, всасывающиеся в желудке:
а) алкоголь;
б) углеводы;
в) белки;
г) жиры.

15. Печень вырабатывает пищеварительный сок:
а) поджелудочный;
б) кишечный;
в) желудочный;
г) желчь.

16. Желудочный сок имеет:
а) кислую реакцию;
б) слабокислую реакцию;
в) щелочную реакцию;
г) слабощелочную реакцию.

17. Отдел толстого кишечника:
а) тощая кишка
б) слепая кишка;
в) подвздошная кишка;
г) 12-перстная кишка.

18. Двенадцатиперстная кишка является составной частью:
а) толстой кишки;
б) тонкой кишки;
в) слепой кишки;
г) подвздошной кишки.

19. Пищевод соединяет:
а) полость рта с пищеводом;
б) глотку с желудком;
в) полость носа с гортанью;
г) желудок с 12-перстной кишкой.

20. Червеобразный отросток слепой кишки называется:
а) ацинусом;
б) аппендиксом;
в) сегментом;
г) долей.

21. Фермент, расщепляющий жиры в желудке:
а) пепсин;
б) амилаза;
в) желудочная липаза;
г) трипсин.

22. В ротовой полости всасываются:
а) некоторые лекарственные препараты
б) глюкоза
в) вода
г) вода и глюкоза

23. Ферменты слюны:
а) амилаза, мальтаза
б) пепсин
в) ренин
г) гастриксин

24. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:
а) бактерии
б) соляную кислоту
в) слизь
г) ферменты

25. Кислая среда в полости:
а) пищевода
б) желудка
в) тонкой кишки
г) толстой кишки

26. Серозная оболочка, покрывающая желудок и кишечник называется:
а) плевра
б) брюшина
в) паутинная
г) сосудистая

27. За желудком располагается:
а) 12-пёрстная кишка
б) тощая кишка
в) подвздошная кишка
г) слепая кишка

28. В ротовой полости начинается переваривание:
а) крахмала
б) жира
в) белков

29. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:
а) ротовой полости
б) желудке
в) тонкой кишке
г) толстой кишке

30. Печень вырабатывает:
а) желчь
б) кишечный сок
в) протеолитические ферменты
г) слизь

31. Обмен веществ – это процесс, состоящий:

а) из ассимиляции;
б) из диссимиляции;
в) из гаметогенеза;
г) из ассимиляции и диссимиляции.

32. К продуктам питания относятся:
а) витамины;
б) углеводы;
в) липиды;
г) мясо, молоко.

33. К питательным веществам относятся:
а) витамины;
б) минеральные вещества;
в) ферменты, вода;
г) белки, жиры, углеводы.

34. Основной строительный материал клетки:
а) жиры;
б) углеводы;
в) белки;
г) соли.

35.Суточная норма углеводов:
а) 400 г;
б) 50 г;
в) 200 г;
г) 100г.

36. Норма суточного потребления жиров:
а) 50 г.
б) 100 г.
в) 200 г.
г) 400 г.

37. Норма суточного потребления белков:
а) 50 гр.
б) 100 гр.
в) 250 гр.
г) 400 гр.

38. Фтор, йод, железо, цинк, бром, необходимые для обмена веществ, называются:
а) микроэлементы
б) аминокислоты
в) соли
г) ферменты

39. При гипо-, авитаминозе Д развивается:
а) ксерофтальмия
б) рахит
в) полиневриты
г) анемия

Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

16. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

17. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

18. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

19. В конце выступления указывается список использованной литературы.

20. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

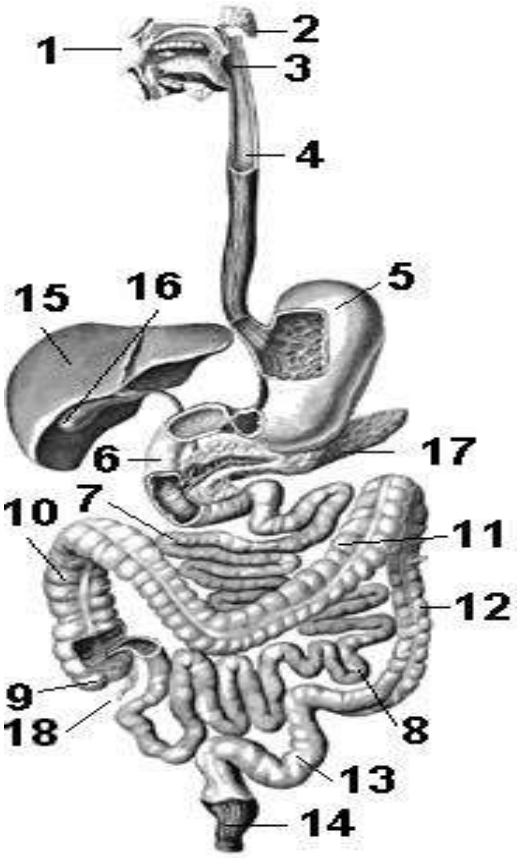
1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

7.1.Строение органов пищеварительного тракта

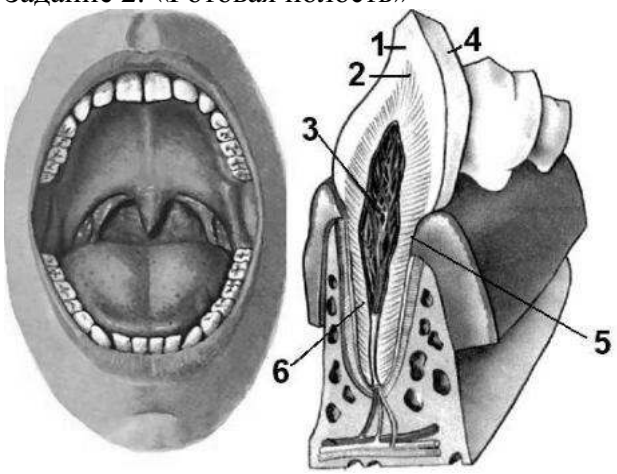
Задание 1. «Пищеварительная система»
Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



Что обозначено цифрами 1 — 18?

1) Где располагается желудок?
2) Где располагается печень?
3) Где располагается слепая кишка и аппендикс?
4) Какие отделы различают в тонком кишечнике?
5) Какие отделы различают в толстом кишечнике?

Задание 2. «Ротовая полость»



Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1) Что обозначено цифрами 1 — 6?
2) Какие три части можно различить во внешнем строении зубов?
3) Сколько резцов, клыков, малых и больших коренных у молочных и постоянных зубов?

Зубная формула молочных зубов:

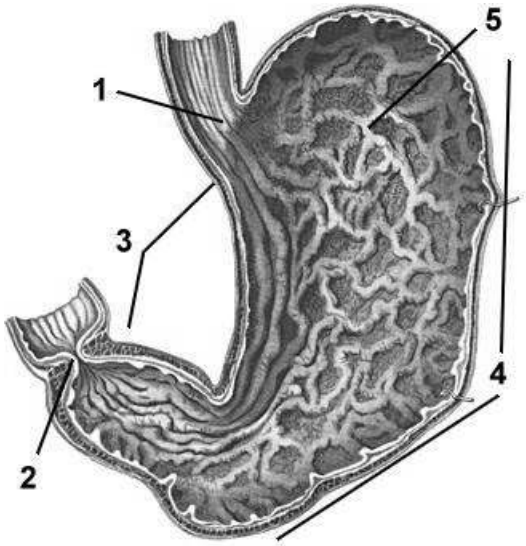
_____ — верхняя челюсть;

_____ ----нижняя челюсть.

Зубная формула постоянных зубов

_____ — верхняя челюсть;
_____ ----нижняя челюсть.

Задание 3. «Строение желудка»

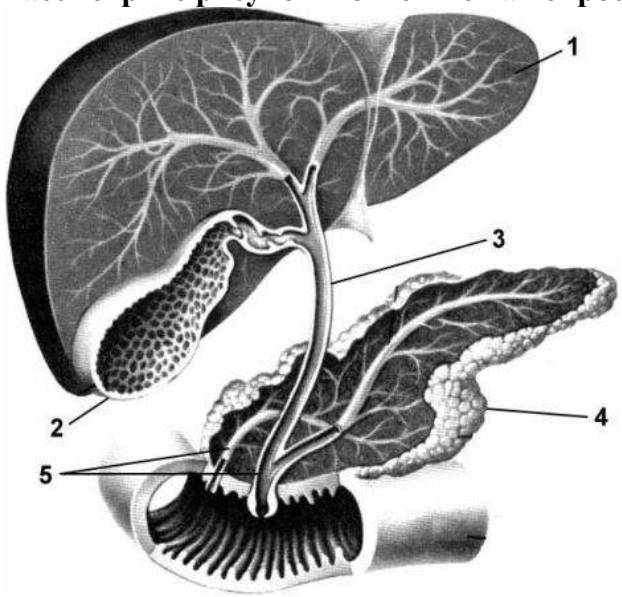


Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1) Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2) Каков объем желудка?
3) Какие железы различают в желудке, что они секретируют?
4) Какие ферменты содержатся в желудочном соке?
5) Какие вещества всасываются в желудке?

Задание 4. «Двенадцатиперстная кишка»

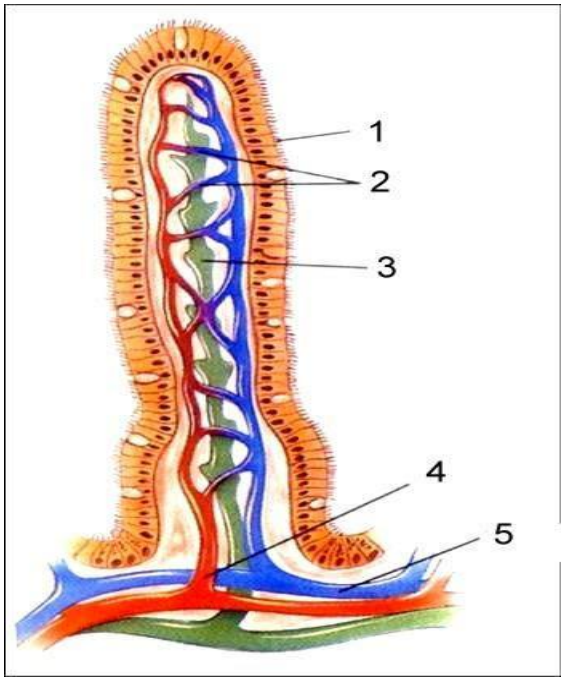
Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1.Что обозначено цифрами 1 – 5?

1) Где расположена печень?
2) Какие функции выполняет желчь?
3) Какие пигменты содержит желчь?
4) Какие ферменты выделяет поджелудочная железа?
5) Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

Задание 5. «Строение кишечника»



Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1) Что обозначено на рисунках цифрами 1 — 5?
2) Куда поступают аминокислоты, попавшие в эпителий кишечника?
3) Куда поступают глицерин и карбоновые кислоты, попавшие в эпителий кишечника?
4) Куда поступает глюкоза, попавшая в эпителий кишечника?

Задания на определение последовательности.

1. Установите последовательность расположения органов пищеварения:
А) Толстая кишка; Б) Тонкая кишка; В) Ротовая полость Г) Пищевод
Д) Глотка Е) Прямая кишка Ж) Желудок З) Анальное отверстие

2. Установите последовательность отделов тонкого кишечника:
А) Подвздошная Б) Тощая кишка В) Двенадцатиперстная кишка

3. Установите последовательность отделов толстого кишечника:
А) Прямая кишка
Б) Поперечная ободочная кишка
В) Сигмовидная кишка
Г) Восходящая ободочная кишка
Д) Слепая кишка
Е) Нисходящая ободочная кишка

Задания на определение последовательности.

Установите последовательность пищеварения у человека:
А) Здесь происходит перетирание, смачивание пищи слюной и расщепление крахмала;
Б) Далее поступает в желудок, где выделяется желудочный сок, содержащий пепсин, разлагающий белки;
В) Именно здесь пища в основном и переваривается при участии ферментов, выделяемых поджелудочной железой;
Г) Пища поступает в ротовую полость;
Д) Через глотку, соскальзывая по надгортаннику, который играет роль дверцы, не позволяющей пище попасть в дыхательные пути, пища попадает в пищевод;
Е) Далее пища небольшими порциями проталкивается в двенадцатиперстную кишку – отдел тонкого кишечника.

Ж) Его стенки всасывают воду и минеральные вещества, а также витамин К, синтезируемый бактериями;
З) Непереваренные остатки пищи поступают в толстый кишечник, содержащий миллионы бактерий;
И) Непереваренные остатки пищи проталкиваются в прямую кишку и путем сокращения стенок прямой кишки при расслаблении анального сфинктера выталкиваются наружу.

Тема 7.2.Строение больших пищеварительных желез - Тема 7.3. Физиология пищеварения

Тема 7.4. Обмен веществ и энергии

Решить ситуационные задачи.

1. *Целесообразно ли в жаркую погоду кормить собаку мясом?*

Решение. Белковая пища в силу специфически-динамического действия на 30 % повышает уровень обмена. В жару это может привести к дополнительному перегреванию организма.

2. *Содержание воды в органах у разных людей примерно одинаково. В то же время проц ентводы во всем теле у них различен. В частности, в организме женщин воды в проце нтномвыражении в среднем меньше, чем у мужчин. В чем причина этих различий?*

Решение. Задача на правило САС. Чем отличаются по составу организмы мужчин и женщин? Конечно, в данном случае нас должны интересовать ткани, а не отдельные вещества. В этом плане основное различие в том, что у женщин обычно имеется больше жировой ткани. А жир содержит очень мало воды. Поэтому, чем больше жира входит в состав тела, тем меньше процентное содержание воды в целом организме.

3. *Как изменится величина ДК после длительной гипервентиляции?*

Решение. Правило АСФ. При гипервентиляции количество углекислого газа в крови снижается. Это приводит к нарушению равновесия в бикарбонатной буферной системе и освобождению из бикарбонатов некоторого количества углекислого газа, который в конечном счете выводится из организма. После прекращения гипервентиляции образующаяся в организме углекислота связывается с бикарбонатами (занимает «освободившееся место»). Поэтому в выдыхаемый воздух переходит меньше CO_2 и величина ДК, которую мы рассчитываем по отношению количества выделенного углекислого газа к количеству поглощенного кислорода, оказывается ниже нормальной (вплоть до 0,4).

4. *На берегу реки застыли рыболовы. Невдалеке прогуливаются дачники, которыеожив ленно обсуждают какие --то вопросы. А вокруг летают проклятые кровопийцы – комары.Но они почему-то почти*
не трогают рыболовов, зато с удовольствием набрасываются надачников. Чем Вы мо жете объяснить такое предпочтение?

Решение. Очень наглядная задача для применения обратного правила АРР-ВС. Ситуация 1-2. Одна система (комары) по-разному взаимодействует с двумя другими системами (рыболовы и дачники). Результаты различны, причина пока неизвестна. Значит, будем, как всегда, сравнивать узлы пересечения. В одном узле дачники и много комаров, в другом – рыболовы и мало комаров. Но комары садятся не вообще на человека, а на его кожу. Значит, из систем «рыболов» и «дачник» выбираем элемент «кожа рыболова» и «кожа дачника». Чем же они различаются? Понятно, что дело именно

в коже, а не в специализации комаров по родам деятельности людей. Будем надеяться, что Вы уже полностью забыли о методе проб и ошибок и не станете просто перебирать всякие экзотические предположения, вроде того что кожа рыболовов из-за близости воды и рыбы приобрела неприятный для комаров запах и т. п. Если условие задачи корректно, нужно исходить прежде всего из него. Итак, каким свойством может различаться кожа рыболовов и дачников? Рыболовы сидят неподвижно, а дачники ходят, оживленно разговаривают, да еще и постоянно отмахиваются от назойливых комаров. В результате в организме дачников образуется повышенное количество тепла. С кровью оно переносится в кожу и нагревает ее. А тепло – один из главных факторов, который помогает комарам находить добычу. Второй фактор – избыток углекислого газа, также сопровождающий живые существа. Его больше вокруг активно ведущих себя дачников. Так что в обществе комаров нужно сидеть потише и дышать пореже!

5. *Экспериментальное животное подвергают полному голоданию. Нужно определитьм омент, когда организм будет находиться уже в предсмертном состоянии.*
Какой показатель будет в этом отношении наиболее информативным?

Решение. Взаимодействия систем нет. Подумаем о процессах, происходящих при полном голодании. Значит, потребуется правило АСФ. В системе «полное голодание организма» необходимую энергию можно получать только за счет расходования органических веществ, входящих в состав тела. Умение мыслить физиологически должно подсказать Вам, что самое ценное организм начнет расходовать в последний момент, в критическом состоянии, когда другого выхода уже не будет. Самое ценное – это тканевые белки. Они начнут распадаться только после исчерпания запасов углеводов и жиров. Свидетельством этого станет резкое возрастание количества азота в моче. Это и есть грозный показатель предсмертного состояния.

6. *Двум испытуемым предлагают физиологическое соревнование. В течениеопределен ного времени они оба будут дышать со строго*
одинаковой частотой и глубиной.У одного определяют общее количество воздуха, кот орое он вдохнул, у другого –
количествовоздуха, которое он выдохнул. Победит тот, чей показатель окажется бо льше. Какойвариант Вы выбрали бы для себя, участвуя в таком соревновании? Почему ? В каком случаесоревнование всегда заканчивалось бы вничью? Проблема чисто техн ической организациисоревнования Вас не должна
интересовать. Считайте, что условия строго соблюдаются.

Решение. Несмотря на нарочито замысловатую форму задачи сущность ее весьма проста. Она сводится к вопросу – какого воздуха больше – вдыхаемого или выдыхаемого? Поскольку между вдохом и выдохом с газами в организме что-то происходит, остается сделать один – два шага с правилом АСФ. Итак, система «газообмен в организме». Выбираем только те элементы, которые могут быть непосредственно связаны с условием задачи. Из вдыхаемого воздуха забирается часть кислорода, а в выдыхаемый поступает некоторое количество углекислого газа. Остается только сравнить эти количества. Об этом говорит величина ДК, в обычных условиях всегда не превышающая единицу. Следовательно, количество выделенного углекислого газа всегда меньше количества поглощенного кислорода. Поэтому для победы нужно выбирать вдыхаемый воздух. При строгом соблюдении условий задачи его всегда будет больше. А ничья получится, если бы удалось создать такую искусственную ситуацию, когда в организме окислялись бы только углеводы и ДК стал равным единице.

7. *Эта задача непосредственно связана с предыдущей и приводится*
для того чтобы Вылишний раз попрактиковались в применении правил. Как доказать,

что количествовыдыхаемого воздуха меньше, чем вдыхаемого, если нет возможности измерить этивеличины?

Решение. Обе системы и «вдыхаемый воздух» и «выдыхаемый воздух» в узлах пересечения с организмом содержат одни и те же элементы – кислород, углекислый газ и азот. Каждый из них соотносится с количеством воздуха, в котором он находится, через элемент «концентрация». Но для того чтобы этот элемент можно было использовать для решения задачи, необходимо, чтобы содержание какого-то газа в воздухе не изменялось в ходе газообмена. В таком случае изменения концентрации этого газа будут зависеть только от общего количества воздуха.

Этому требованию отвечает азот. Его концентрация в пробе выдыхаемого воздуха всегда выше, чем в такой же пробе вдыхаемого.

Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения», Работы И.П. Павлова в области пищеварения» , «Витамины и их влияние на организм человека»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

21. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.
22. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.
23. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.
24. В конце выступления указывается список использованной литературы.
25. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

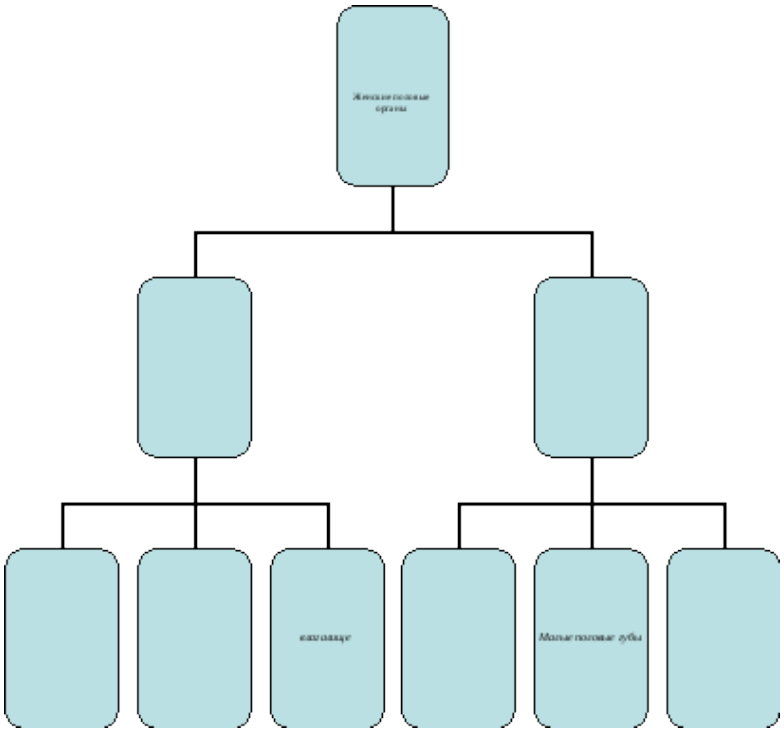
Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы - Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы

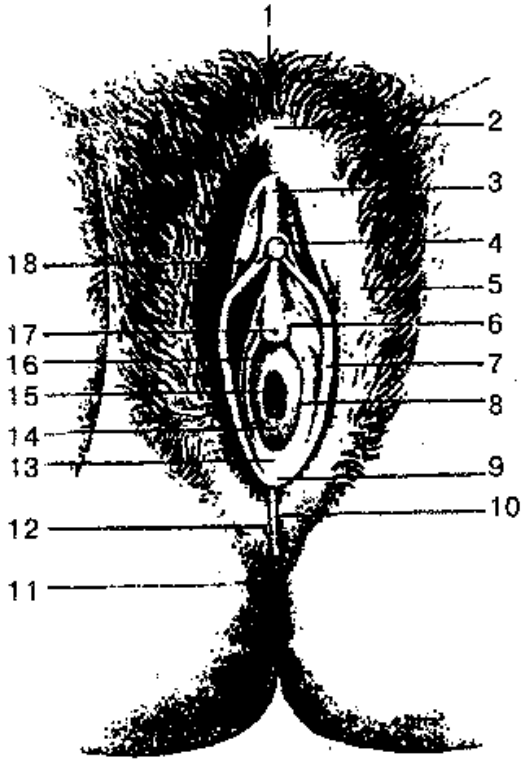
1. Заполните пропуски:
Женские половые органы служат для _____женских половых клеток (_____) и вынашивания плода. В женских половых железах

(_____) вырабатываются женские _____.

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



1 **—**_____; *2* — передняя спайка губ; *3* — крайняя плоть клитора; ***4*****—** _____; **5—** _____; *6*— парауретральные протоки; **7 -** _____; *8*— проток большой железы преддверия; *9* — уздечка половых губ; 10—задняя спайка губ;11 — задний проход; *12* — промежность; *13* — ямка преддверия влагалища; ***14*** **—**

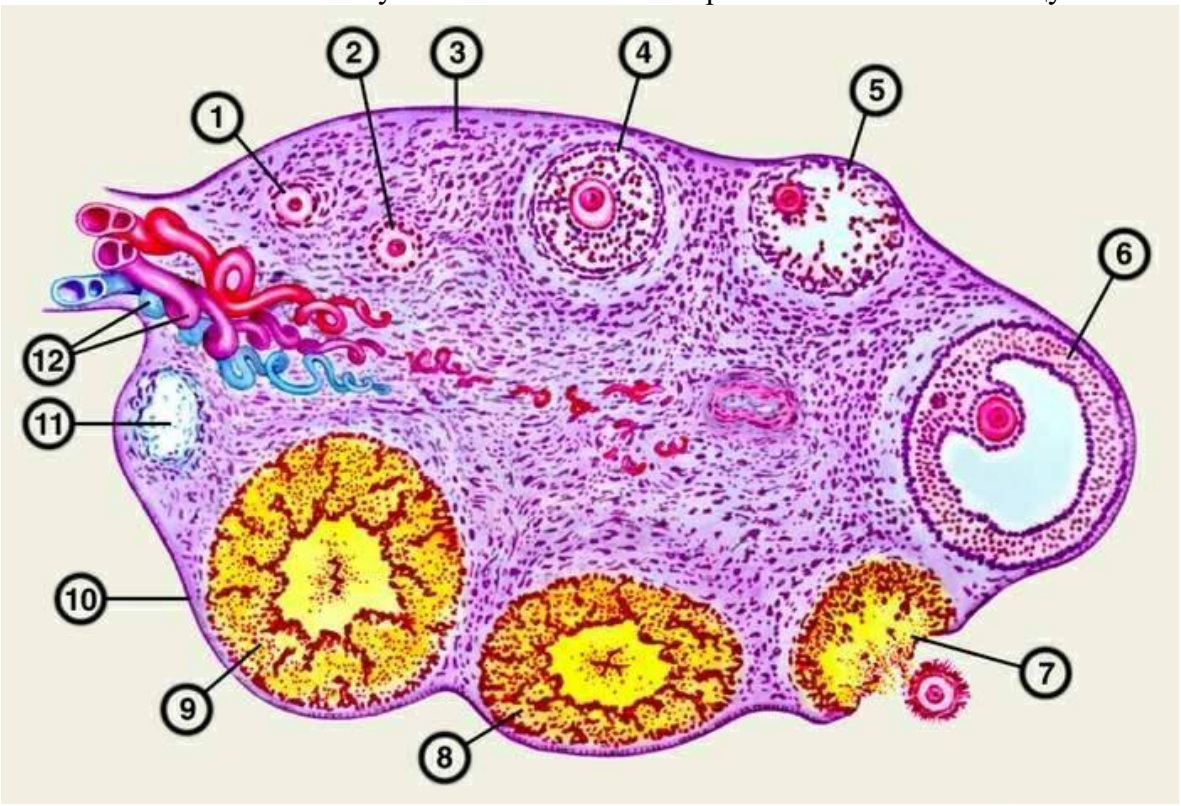
_____; ***15—*** _____; *16* — преддверие влагалища; *17*— наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры); *18* — уздечка клитора

4. Дополните:

Яичник – правый и _____. В яичнике происходит _____ женских половых клеток и вырабатываются _____.

Яичник имеет форму _____. Наибольший размер яичника у половозрелой женщины составляет _____ см, масса _____г.

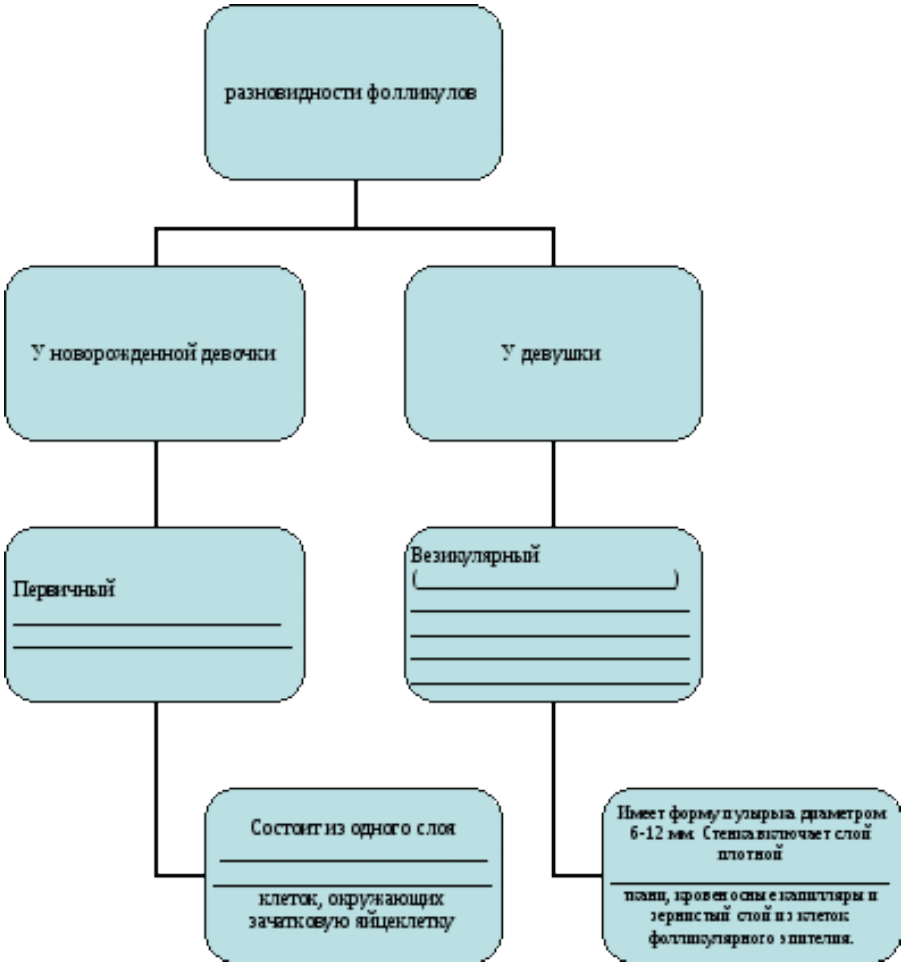
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



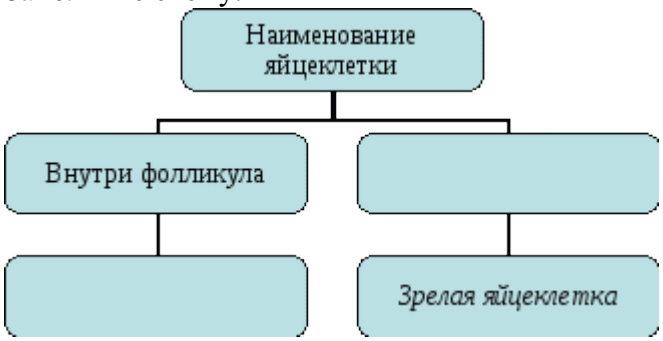
6. Дополните:

Фолликулы располагаются в _____ веществе фолликула.

7. Заполните схему:



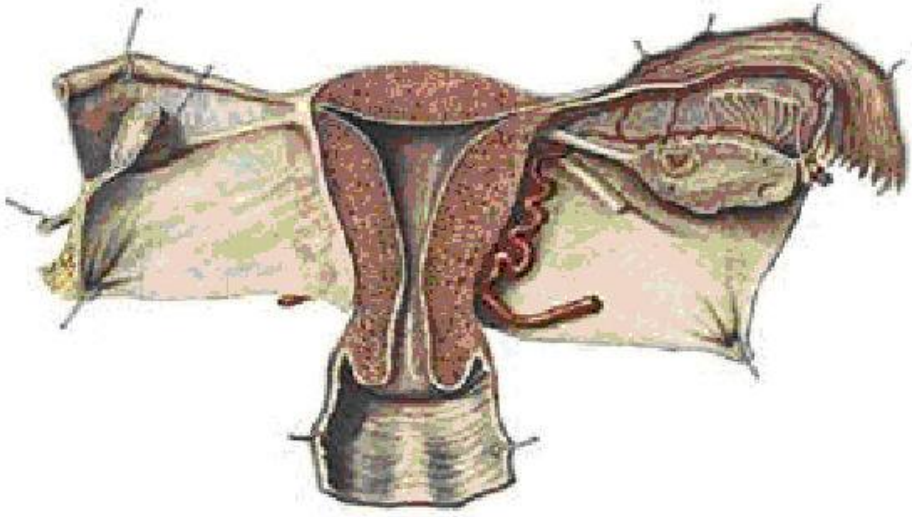
1. Дополните:
   Зернистые клетки растущего фолликула выполняют_____ функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон _____. Полость зрелого фолликула заполнена _____ _____..
   Внутри фолликула находится _____ (овоцит _____ порядка), окруженная слоем фолликулярных хернистых клеток – _____ венцом.
   _____ - это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.
2. Заполните схему:



3. Выберите один правильный ответ:
   Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?
   А) овоцит первого порядка
   Б) зрелая яйцеклетка
   В) незрелая яйцеклетка
   Атрезия – это:

А) то же, что и овуляция
Б) созревание яйцеклетки
В) обратное развитие яйцеклетки
Желтое тело вырабатывает гормон:
А) лютеин
Б) прогестерон
В) эстрадиол

4. Обозначьте элементы строения маточной трубы:



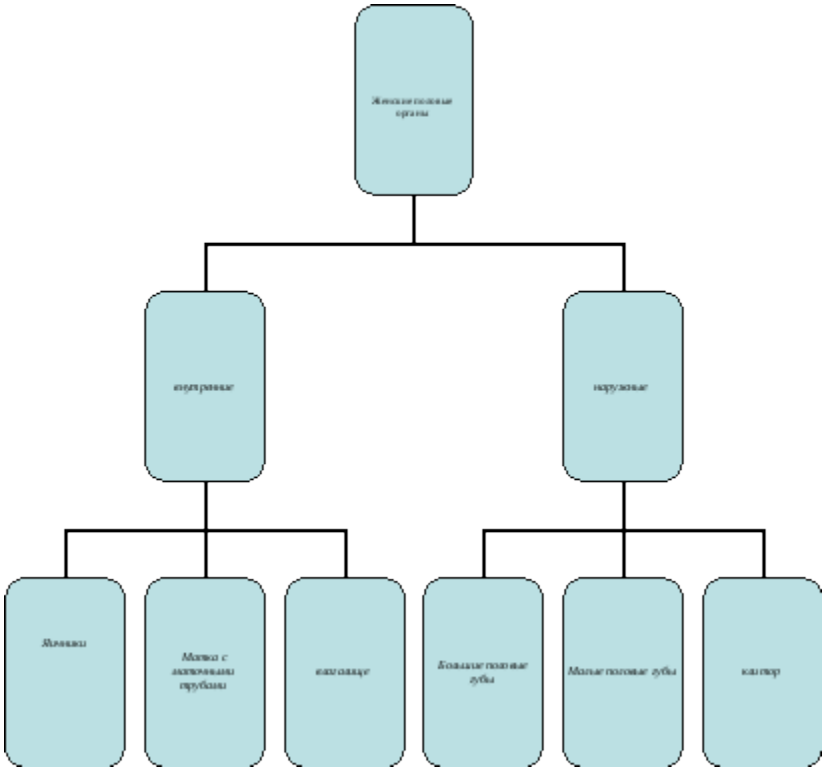
5. Выберите один правильный ответ:
Слизистая оболочка маточной трубы образована:
А) мерцательным эпителием
Б) цилиндрическим эпителием
В) многослойным эпителием
13. Зарисуйте мерцательный эпителий маточной трубы:

6. Выберите 2 правильных ответа:
Мышечная оболочка маточной трубы представлена:
А) циркулярным слоем гладких мышечных волокон
Б) продольным слоем гладких мышечных волокон
В) циркулярным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон
Г) продольным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон

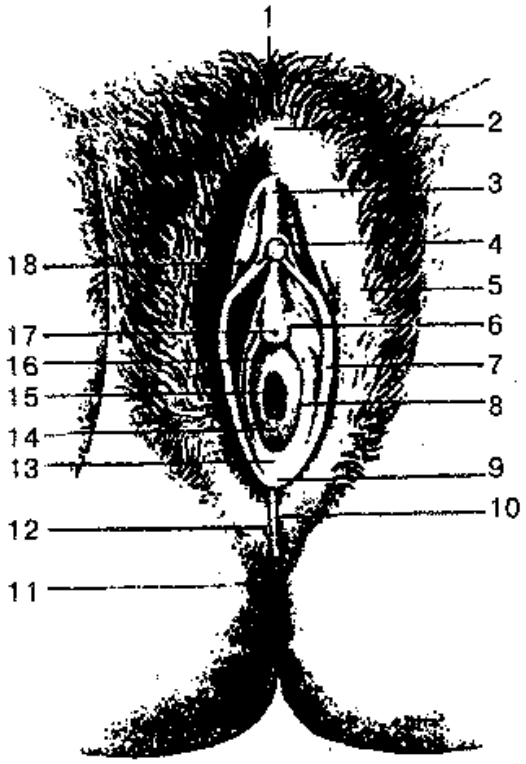
Эталон ответа к заданиям практического занятия
по теме: Анатомия женской репродуктивной системы

1. Заполните пропуски:
Женские половые органы служат для *роста и созревания* женских половых клеток (*яйцеклеток*) и вынашивания плода. В женских половых железах (*яичниках*) вырабатываются женские *половые гормоны*.

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



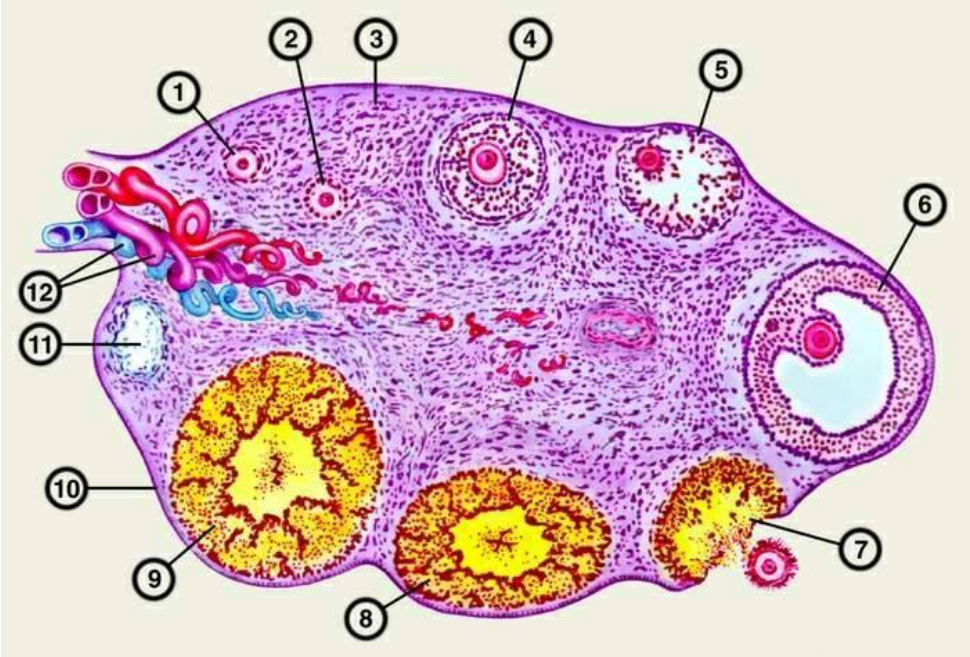
1 **— лобок**; *2* — передняя спайка губ; *3* — крайняя плоть клитора; ***4*— головка клитора**; **5— большие половые губы**; *6*— парауретральные протоки; **7 —малые половые губы**; *8*— проток большой железы преддверия; *9* — уздечка половых губ; 10—задняя спайка губ; 11 — задний проход; *12* — промежность; *13* — ямка преддверия влагалища; ***14*** **— девственная плева**; ***15*— отверстие влагалища**; *16* — преддверие влагалища; *17*— наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры); *18* — уздечка клитора

4. Дополните:

Яичник – правый и **левый**. В яичнике происходит *рост и созревание* женских половых клеток и вырабатываются *женские половые гормоны*.

Яичник имеет форму *сплющенного овального тела*. Наибольший размер яичника у половозрелой женщины составляет *2,5* см, масса *5-8* г.

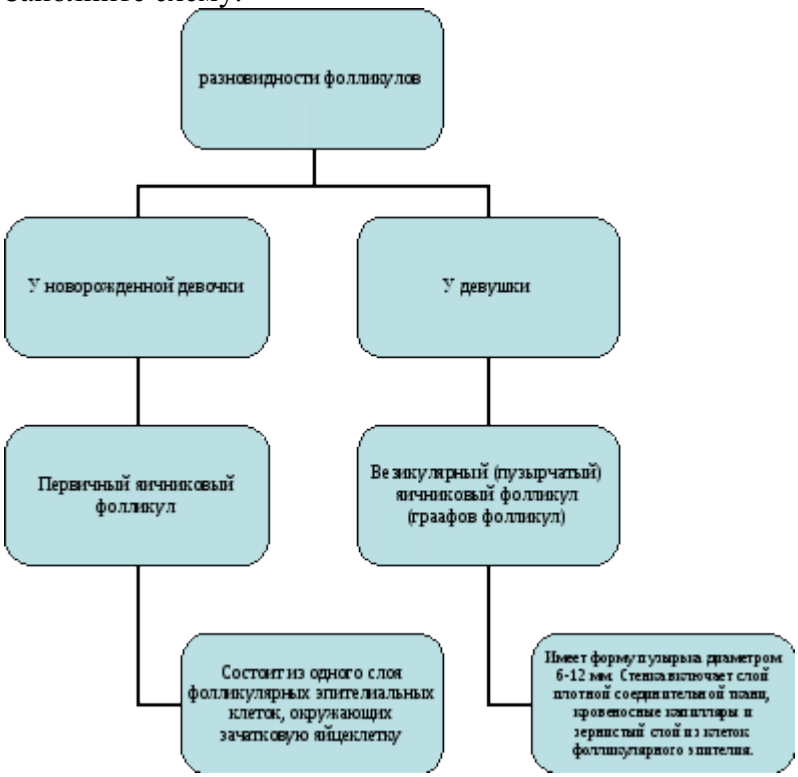
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



6. Дополните:

Фолликулы располагаются в *корковом* веществе фолликула.

7. Заполните схему:



7. Дополните:

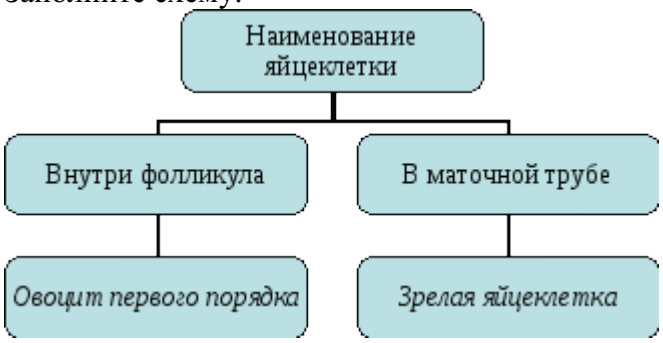
Зернистые клетки растущего фолликула выполняют *эндокринную*функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон *эстрадиол*.

Полость зрелого фолликула заполнена *фолликулярной жидкостью*.

Внутри фолликула находится *яйцеклетка* (овоцит *первого*порядка), окруженная слоем фолликулярных зернистых клеток *–лучистым* венцом.

Овуляция - это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.

7. Заполните схему:

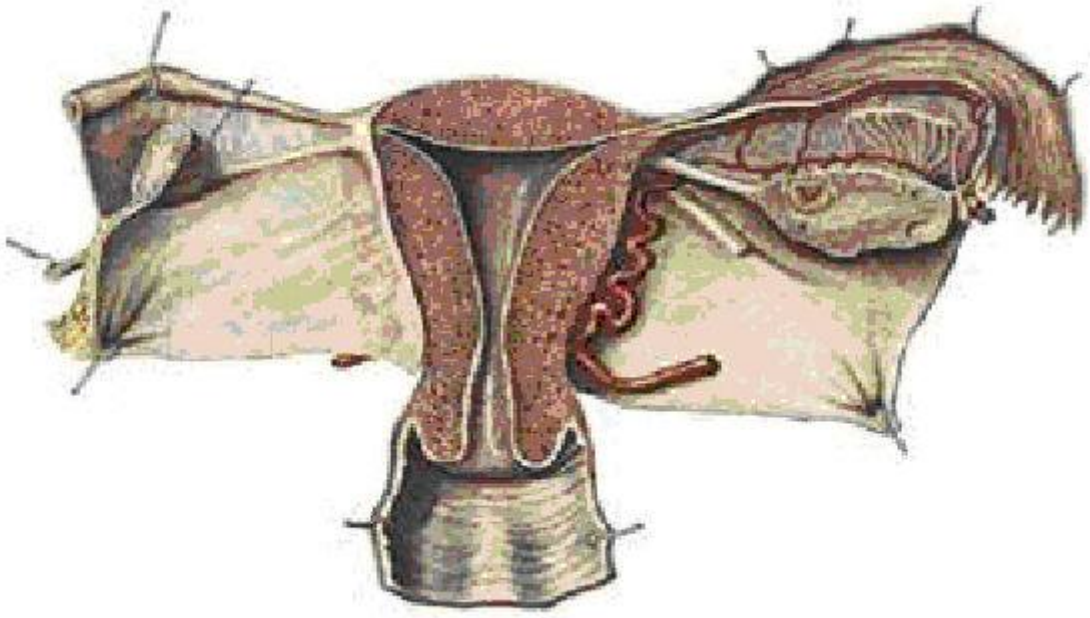


7. Выберите один правильный ответ:
Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?
А) овоцит первого порядка
Б) зрелая яйцеклетка
В) незрелая яйцеклетка

Атрезия – это:
А) то же, что и овуляция
Б) созревание яйцеклетки
В) обратное развитие яйцеклетки

Желтое тело вырабатывает гормон:
А) лютеин
Б) прогестерон
В) эстрадиол

7. Обозначьте элементы строения маточной трубы:



7. Выберите один правильный ответ:
Слизистая оболочка маточной трубы образована:

А) мерцательным эпителием
Б) цилиндрическим эпителием
В) многослойным эпителием

25. Выберите 2 правильных ответа:
Мышечная оболочка маточной трубы представлена:
А) циркулярным слоем гладких мышечных волокон
Б) продольным слоем гладких мышечных волокон
В) циркулярным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон
Г) продольным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон

Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы»

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

26. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

27. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посредине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

28. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посредине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

29. В конце выступления указывается список использованной литературы.

30. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

1) Застрахованные лица
2) Страхователи
3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
4) Объект обязательного социального страхования.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Литература

Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6763-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467633.html

2. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html

Дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477855

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478097

Интернет ресурсы:

1. Анатомия и физиология человека, базовые знания[Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/.- Дата обращения 30.01.2019

2. Основы анатомии и физиологии человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://helpiks.org/7-59293.html .-Дата обращения 30.01.2019

3. Анатомия и физиология тела человека. [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://tardokanatomy.ru. -Дата обращения 30.01.2019

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы патологии** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Основы патологии**
- программы учебной дисциплины **Основы патологии**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Применение профессиональных знаний в практической деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Ответственность за качество своей работы.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Организация и планирование собственной деятельности;	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ и контроль ситуации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Защита презентаций
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические	- понимание подготовки к	Устный опрос У1. Проводить сбор Выполнение тестов,

31. Знать сов

вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	защита внеаудиторной необходимой работы медицинской Практическая работа информации о больном.	проведения л диагностичес
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	

	течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу;	Устный опрос Выполнение тестов,

помощи при чрезвычайных ситуациях.	- соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	защита внеаудиторной работы Практические задания
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - умение определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - ориентация в структурно-функциональных закономерностях развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Наблюдение за деятельностью студентов и оценка их деятельности при решении проблемно-ситуационных задач, в процессе проведения деловой игры, при выполнении лечебных вмешательств в моделируемых условиях на практических занятиях; Устный опрос; Внутрисменная аттестация студентов на производственной практике. защита внеаудиторной работы Практические задания

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
оказывать первую медицинскую помощь.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Решение ситуационных задач Тестовый контроль Наблюдение за выполнением практических манипуляций
знать:		
учение о болезни, этиологии,		Индивидуальный устный или письменный опрос

патогенезе,	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
роль реактивности в патологии;		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
типовые патологические процессы;		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.		Индивидуальный устный или письменный опрос Тестовый контроль Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 1.1-1.3	**Тема 1.** Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	1	Устный опрос Тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 9 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 2.** Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ОК 11 ПК 1.1-1.3	**Тема 3.** Воспаление. Реактивность организма.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-	**Тема 4.** Лихорадка. Термометрия	1	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	3.3				
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 8 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 3.1-3.3	**Тема 6.** Применение лекарственных средств. Инъекции.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 7.** Десмургия.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3	**Тема 8.** Раны.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8	**Тема 9.** Кровотечения.	1	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 8 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 10.** Травмы.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3	**Тема 11.** Реанимация.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 9 ПК 3.1-3.3	**Тема 12.** Заболевания сердечно – сосудистой системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,3,4 У: 1	ОК 1-5. ПК 1.1-1.3	**Тема 13.** Заболевания органов дыхания	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ОК 11	**Тема 14.** Заболевания желудочно – кишечного тракта.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8				
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 15.** Отравления.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 9 ПК 3.1-3.3	**Тема 16.** Заболевания мочевыделительной ой системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,4 У: 1	ОК 1-5. ПК 1.1 ПК 2.1-2.2	**Тема 17.** Заболевания эндокринной системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3 У: 1	ОК 1-5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	**Тема 18.** Инфекционные заболевания.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ПК 1.1-1.3 ПК 3.1-3.3	**Тема 19.** ВИЧ – инфекция	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 1-5. ОК 8 ПК 1.1-1.3	**Тема 20.** Нервно – психические заболевания.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы патологии	Экзамен

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.
Составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".

Тема 2. Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней

Тестовые задания
по теме:
«*Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней*»
Вариант I

1. **Положение Симса – это:**

а) положение сидя
б) лёжа на правом боку
в) полулёжа, полусидя
г) промежуточное положение между, лёжа на животе и лёжа на боку

2. **Положение Фаулера – это:**
   а) положение сидя
   б) лёжа на правом боку
   в) полулёжа, полусидя
   г) промежуточное положение между лёжа на животе и лёжа на боку
3. **Кожу с целью профилактики пролежней тяжелобольному пациенту необходимо обрабатывать:**
   а) 10% раствором марганцовокислого калия
   б) 1:5000 раствором фурациллина
   в) 10% раствором камфорного спирта
   г) 70% этиловым спиртом
4. **Частота смены постельного белья тяжелобольному осуществляется:**
   а) ежедневно
   б) 1 раз в 5 дней
   в) 1 раз в 10 дней
   г) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней
5. **Температура воды, используемая для обтирания тяжелобольного пациента:**
   а) 18-20 градусов
   б) 20-35 градусов
   в) 35-37 градусов
   г) 40-45 градуса
6. **Подкладной резиновый круг после использования подлежит:**
   а) утилизации
   б) дезинфекции
   в) дезинсекции
   г) стерилизации

7. К патомеханическим факторам развития пролежней относится:
   а) трение
   б) поражение спинного мозга
   в) лихорадка
   г) гипертония

8. К патофизиологическим факторам развития пролежней относится:
   а) сдавление
   б) мацерация кожных покровов
   в) трение
   г) сниженная масса тела

9. В развитии экзогенных пролежней основную роль играют:
   а) фактор длительного сдавливания
   б) фактор нарушения трофики
   в) фактор ослабления организма
   г) фактор нарушения иннервации

10. Основные причинные факторы приводящие к пролежням:
   а) возраст
   б) давление на мягкие ткани
   в) хронические заболевания
   г) травма конечностей

11. К внешним факторам риска развития пролежней относятся:
   а) хронические заболевания
   б) неправильная техника перемещения пациента
   в) ожирение

г) нарушение периферического кровообращения

12. К внутренним факторам риска развития пролежней относятся:

а) заболевания нервной системы
б) травмы позвоночника
в) неправильная техника перемещения пациента
г) складки на постельном белье

13. Роговой слой кожи полностью обновляется через:

а) 3-4 суток
б) 5-6 суток
в) 1-2 суток
г) 7-11 суток

14. Ишемия мягких тканей – это:

а) нарушение кровообращения
б) образование пузырей
в) омертвение тканей
г) нарушение нервной иннервации

15. Некроз мягких тканей – это:

а) нарушение кровообращения
б) омертвение тканей
в) нарушение нервной иннервации
г) образование пузырей

Тестовые задания
по теме:
«*Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней*»
Вариант II

1. К патомеханическим факторам развития пролежней относится:

а) трение
б) поражение спинного мозга
в) лихорадка
г) гипертония

2. К патофизиологическим факторам развития пролежней относится:

а) сдавление
б) мацерация кожных покровов
в) трение
г) анемия

3. В развитии экзогенных пролежней основную роль играют:

а) фактор длительного сдавливания
б) фактор нарушения трофики
в) фактор ослабления организма
г) фактор нарушения иннервации

4. Основные причинные факторы, приводящие к пролежням:

а) возраст
б) давление на мягкие ткани
в) хронические заболевания
г) травма конечностей

5. К внешним факторам риска развития пролежней относятся:

а) хронические заболевания
б) неправильная техника перемещения пациента
в) ожирение
г) нарушение периферического кровообращения

6. К внутренним факторам риска развития пролежней относятся:

а) заболевания нервной системы
б) травмы позвоночника

в) неправильная техника перемещения пациента
г) складки на постельном белье

7. Роговой слой кожи полностью обновляется через:

а) 3-4 суток
б) 5-6 суток
в) 1-2 суток
г) 7-11 суток

8. Ишемия мягких тканей – это:

а) нарушение кровообращения
б) образование пузырей
в) омертвение тканей
г) нарушение нервной иннервации

9. Некроз мягких тканей – это:

а) нарушение кровообращения
б) омертвение тканей
в) нарушение нервной иннервации
г) образование пузырей

10. Положение Симса – это:

а) положение сидя
б) лёжа на правом боку
в) полулёжа, полусидя
г) промежуточное положение между, лёжа на животе и лёжа на боку

11. Положение Фаулера – это:

а) положение сидя
б) лёжа на правом боку
в) полулёжа, полусидя
г) промежуточное положение между лёжа на животе и лёжа на боку

12. ожу на теле тяжелобольного пациента с целью профилактики пролежней необходимо обрабатывать:

а) 10% раствором марганцовокислого калия
б) 1:5000 раствором фурациллина
в) 70% этиловым спиртом
г) 10% раствором камфорного спирта

13. Частота смены постельного белья тяжелобольному осуществляется:

а) ежедневно
б) 1 раз в 5 дней
в) 1 раз в 10 дней
г) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней

14. Температура воды, используемая для обтирания тяжелобольного пациента:

а) 18-20 градусов
б) 20-35 градусов
в) 35-37 градусов
г) 40-45 градуса

15. Подкладной резиновый круг после использования подлежит:

а) утилизации
б) дезинфекции
в) дезинсекции
г) стерилизации

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	в	г	в	б	а	б	а	б	б	а	г	а	б
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

а	г	а	б	б	а	г	а	б	г	в	г	г	в	б

Тема 3. Воспаление. Реактивность организма

Тестовые задания

1. Сгруппируйте по соответствию буквы (причины воспаления по происхождению) и цифры (флогогенные факторы по природе):
А – Экзогенные.
Б – Эндогенные причины воспаления.
1. Патогенные микроорганизмы.
2. Фактор некроза опухоли.
3. Инфаркт.
4. Кровоизлияние.
5. Механическая травма.

2. Выберите правильные суждения. Укажите местные «кардинальные» признаки воспаления (3):
А. Fetus.
Б. Calor.
В. Furor.
Г. Tumor.
Д. Functio laesa.

3. Выберите правильные утверждения. О наличии острого воспаления в целостном организме могут свидетельствовать следующие признаки (3):
А. Эритроцитоз.
Б. Лейкоцитоз при интактных органах кроветворения.
В. Лихорадка.
Г. Изменение гормонального статуса крови при интактной эндокринной системе.
Д. Развитие иммунодефицитных состояний при интактных органах иммунной системы.

4. Выберите правильные утверждения. О наличии острого воспаления в первые сутки могут свидетельствовать следующие признаки (3):
А. Увеличение титра антител в крови.
Б. Увеличение СОЭ.
В. Диспротеинемия.
Г. Геморрагический синдром.
Д. Изменение ферментного состава крови.

5. Выберите правильные утверждения. К эндогенным причинам воспаления следует отнести:
А. Укус животного.
Б. Инфаркт.
В. Кровоизлияние в ткань.
Г. Опухоль.
Д. Тромбоз венозных сосудов.

6. Выберите правильные суждения. Укажите в надлежащей последовательности стадии воспаления: А - Экссудация. Б - Альтерация. В - Пролиферация.
1. (А, Б, В).
2. (А, В, Б).
3. (Б, А, В).
4. (Б, В, А).
5. (В. Б. А).
6. (В, А. Б).

7. Выберите правильные суждения и укажите виды воспаления, которые принято различать по критерию доминирования процесса, составляющего его патологическую основу:
А. Серозное.

Б. Альтеративное.
В. Фибринозное.
Г. . Экссудативное.
Д. Пролиферативное.

8. Выберите правильные суждения. По соответствию интенсивности воспалительной реакции силе флогогенного воздействия различают следующие типы воспалительной реакции:

А. Нормергическое.
Б. Анергическое.
В. Гипоергическое.
Г. Дизергическое.
Д. Гиперергическое.

9. Выберите правильные суждения. Формирование очага воспаления рассматривается как защитно-приспособительная реакция организма, потому что он:

А. Улучшает кровоснабжение в эпицентре воспаления на протяжении всех его фаз.
Б. Инактивирует патогенный раздражитель и продукты распада ткани.
В. Препятствует аллергизации организма.
Г. Дренирует, т.е. выделяет из зоны повреждения патогенные агенты.
Д. Отграничивает место повреждения, препятствуя распространению флогогенного раздражителя и поврежденных им тканевых элементов в организме.

10. Выберите правильные утверждения и укажите, в чем заключается защитное значение экссудата:

А. Улучшение отток крови из очага воспаления в общий кровоток.
Б. Разбавление микробных токсинов и клеточного распада.
В. Ферментативное разрушение флогогенного агента и поврежденных тканевых элементов.
Г. Обработка антигена (процессинг), находящегося в экссудате
Д. Связывание токсических веществ белками отечной жидкости.

11. Выберите правильные утверждения. Клеточное происхождение имеют следующие группы медиаторов воспаления:

А. Биогенные амины.
Б. Кинины.
В. Компоненты системы комплемента.
Г. Катионные белки.
Д. Интерлейкины.

12. Выберите правильные утверждения. К плазменным медиаторам воспаления следует отнести:

А. Лизосомальные ферменты.
Б. Гистамин.
В. Компоненты комплемента.
Г. Фактор Хагемана.
Д. Брадикинин.

13. Выберите правильные утверждения. Источниками клеточных медиаторов воспаления являются:

А. Ретикулоциты.
Б. Тучные клетки.
В. Агранулоциты.
Г. Гранулоциты.
Д. Плазмоциты.

14. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:

А – Медиаторы белковой природы и полипептиды.
Б – Биогенные амины.
В – Остальные медиаторы.
1) Простациклин.

2) Гистамин.
3) Интерлейкины.
4) Брадикинин.
5) Серотонин.

15. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.
Б – Тучных клеток.
В – Тромбоцитов.
1) Гистамин.
2) Тромбоксан.
3) Монокины.
4) Интерлейкин-1.
5) Простагландины.

16. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.
Б – Медиаторы воспаления тромбоцитов.
1) Лизосомальные ферменты.
2) Катионные белки.
3) Адгезивные белки.
4) Лейкотриены.
5) Лимфокины.

17. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.
Б – Медиаторы воспаления макрофагов.
1) Лизосомальные ферменты.
2) Интерлейкины.
3) Катионные белки.
4) Тромбоксан.
5) Биогенные амины.
6) Простациклин.

18. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.
Б – Медиаторы тучных клеток.
1) Монокины.
2) Биогенные амины.
3) Лейкотриены.
4) Гепарин.
5) Лимфокины.

19. Выберите правильные утверждения. К медиаторам воспаления – производным полиненасыщенных жирных кислот относят:

А. Простагландины.
Б. Гистамин.
В. Простациклин.
Г. Лейкотриены.
Д. Брадикинин.

20. Выберите правильные утверждения. Гистамин как медиатор воспаления оказывает следующие эффекты:

А. Вазодилятация.
Б. Вазоконстрикция.
В. Повышение проницаемости сосудистой стенки.
Г. Торможение высвобождения лизосомальных ферментов нейтрофилов.
Д. Активация фагоцитарной реакции нейтрофилов.

21. Выберите правильные утверждения. К показателям, которые характеризуют нарушение обмена веществ в очаге воспаления, следует отнести:
А. Гипоонкия.
Б. Гиперонкия.
В. Ацидоз.
Г. Гиперосмия.
Д. Гипертония.
22. Выберите правильные утверждения, имеющие отношение к накоплению недоокисленных продуктов обмена веществ в очаге воспаления:
А. В процесс распада вовлекается большее, чем в норме, субстратов при относительной недостаточности окислительного фосфорилирования.
Б. Усилены процессы катаболизма.
В. Уменьшен отток кетокислот, молочной, жирной и других кислот.
Г. Усилен анаэробный гликолиз вследствие высвобождения из митохондрий киназина.
Д. Ослаблены процессы ресинтеза.
Е. Увеличено поступление аминокислот, молочной, жирных и других кислот из крови в ткани.
23. Выберите правильные утверждения. Причинами накопления кетокислот в очаге острого воспаления являются:
А. Усиление протеолиза.
Б. Усиление липолиза.
В. Усиление анаэробного гликолиза.
Г. Нарушения в цикле Кребса.
Д. Преобладание катаболических процессов над анаболическими.
24. Выберите правильные суждения. Ниже перечислены сосудистые реакции и изменения кровотока в очаге воспаления. Укажите правильную последовательность их развития (6):
А. Артериальная гиперемия.
Б. Спазм артериальных сосудов.
В. Толчкообразный кровоток.
Г. Венозная гиперемия.
Д. Стаз.
Е. Маятникообразный кровоток.
25. Выберите правильные утверждения. В формировании артериальной гиперемии в очаге воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:
А. Активация вазодилятаторов.
Б. Алкалоз.
В. Паралич вазоконстрикторов.
Г. Гипернатрийиония.
Д. Ферментативное разрушение соединительно-тканного каркаса мелких сосудов.
26. Выберите правильные утверждения. В развитии венозной гиперемии в очаге острого воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:
А. Набухание эндотелия.
Б. Капиллярный стаз.
В. Паралич мышечной стенки.
Г. Сдавление отводящих сосудов экссудатом.
Д. Ускорение венозного кровотока.
27. Выберите правильные утверждения. В развитии венозной гиперемии в очаге острого воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:
А. Пролиферация тканевых элементов.
Б. Краевое стояние лейкоцитов.
В. Сладжирование и микротромбоз.
Г. Увеличение вязкости крови.
Д. Ускорение венозного кровотока.
28. Выберите правильные утверждения и укажите, с какими системами мембран клетки связан патогенез первичной альтерации при воспалении:

А. Транспортными.
Б. Анаболическими.
В. Катаболическими.
Г. Биоэнергетическими.

29. Выберите правильные утверждения. Формирование воспалительного отека в очаге воспаления обеспечивают следующие патогенетические факторы:

А. Повышение гидростатического давления в эпицентре воспалительного очага.
Б. Повышение гидростатического давления на артериальном конце капилляра.
В. Повышение гидростатического давления на венозном конце капилляра.
Г. Повышение онкотического давления в очаге воспаления.
Д. Повышение осмотического давления в очаге воспаления.

30. Выберите правильные утверждения. Формирование отека в очаге воспаления обеспечивают следующие патогенетические факторы:

А. Повышение проницаемости сосудистой стенки в очаге воспаления.
Б. Гипертония в очаге воспаления.
В. Лимфогенный фактор.
Г. Ацидоз.
Д. Алкалоз.

31. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и транссудата (Б):

1) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
2) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
3) pH 7,4 ед.
4) pH 7,0 ед. и меньше.

32. Выберите показатели, отражающие свойства экссудата:

1) Удельная масса 1,006-1,013.
2) Удельная масса 1,018 и выше.
3) Содержание белка выше 0,3 г/л.
4) Содержание белка ниже 0,3 г/л.
5) Количество клеток в 1 мкл 3000 и выше.
6) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
7) pH 7,4 ед.
8) pH 7,0 ед. и ниже.

33. Выберите показатели, отражающие свойства транссудата:

1) Удельная масса 1,006-1,013.
2) Удельная масса 1,018 и выше.
3) Содержание белка выше 0,3 г/л.
4) Содержание белка ниже 0,3 г/л.
5) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
6) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
7) pH 7,4 ед.
8) pH 7,0 ед. и ниже.

34. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: Буквы (А, Б, В, Г, Д) – теории воспаления. Цифры – авторы теорий воспаления.

1. И.И. Мечников.
2. Ю. Конгейм.
3. В. Менкин.
4. Х. Шаде.
5. Р. Вирхов.

А. Физико-химическая.
Б. Биологическая.
В. Биохимическая.
Г. Сосудистая.
Д. Клеточная.

35. Выберите правильное утверждение и укажите, в какой последовательности эмигрируют лейкоциты в очаг острого инфекционного воспаления:
А. Лимфоциты, моноциты, нейтрофилы.
Б. Моноциты, нейтрофилы, лимфоциты.
В. Нейтрофилы, моноциты, лимфоциты.
Г. Нейтрофилы, лимфоциты, моноциты.
Д. Лимфоциты, нейтрофилы, моноциты.
Е. Моноциты, лимфоциты, нейтрофилы.
36. Выберите правильные утверждения. В очаге воспаления наблюдаются следующие виды таксиса лейкоцитов (направленного их движения по отношению к раздражителю):
А. Хемотаксис.
Б. Термотаксис.
В. Реотаксис.
Г. Гальванотаксис.
Д. Гидротаксис.
37. Выберите правильные утверждения и укажите причины нарушения внутриклеточного переваривания поглощенного фагоцитами материала:
А. Уменьшение образования активных форм кислорода.
Б. Наследственный дефицит лизосомальных ферментов.
В. Недостаточность пиноцитоза.
Г. Снижение синтеза интерлейкинов.
Д. Неспособность к формированию фаголизосом.
38. Выберите правильные утверждения и укажите, какие формы нарушения фагоцитоза могут наследоваться:
А. Недостаточность кислородозависимых факторов бактерицидности фагоцита.
Б. Недостаточность пиноцитоза.
В. Дефицит лизосомальных ферментов.
Г. Неспособность фагоцита формировать фаголизосомы.
Д. Недостаточный синтез IgE.
39. Выберите правильные утверждения. Главными механизмами, лежащими в основе формирования «боли» (dolor) при воспалении, являются:
А. Дизиония.
Б. Гиперемия.
В. Действие брадикинина.
Г. Разобщение дыхания с фосфорилированием.
Д. Ацидоз.
40. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «красноты» (rubor) при воспалении лежат следующие механизмы:
А. Дизиония.
Б. Ацидоз.
В. Увеличение числа функционирующих капилляров.
Г. Артериальная гиперемия.
Д. Высокое содержание окисленного гемоглобина в оттекающей из очага воспаления крови.
41. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «припухлости» (tumor) при воспалении лежат следующие механизмы:
А. Метаболический взрыв.
Б. Венозная гиперемия.
В. Отек.
Г. Альтерация.
Д. Артериальная гиперемия.
42. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «жара» (calor) при воспалении лежат следующие механизмы:
А. Артериальная гиперемия.
Б. Венозная гиперемия.

В. Отек.
Г. Интенсификация обменных процессов.
Д. Метаболический взрыв во время фагоцитоза.

43. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «нарушения функции» (Functio laesa) при воспалении лежат следующие механизмы:

А. Деструкция ткани.
Б. Нарушение обмена веществ.
В. Артериальная гиперемия.
Д. Пролиферативные процессы.
Е. Алкалоз.

44. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. Глюкокортикоиды (А) и минералокортикоиды (Б) вызывают в очаге воспаления следующие эффекты:

1) Снижают проницаемость сосудов.
2) Повышают проницаемость сосудов.
3) Стабилизируют мембраны лизосом.
4) Усиливают экссудацию.
5) Тормозят рост соединительной ткани.

45. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. Глюкокортикоиды (А) и минералокортикоиды (Б) вызывают в очаге воспаления следующие эффекты:

1) Ускоряют деление клеток.
2) Ограничивают деление клеток.
3) Тормозят образование антител.
4) Стимулируют образование антител.
5) Усиливают задержку электролитов.

46. Выберите правильные утверждения Наряду с наследственной нейтропенией – наследственным дефицитом лизосомальных ферментов полиморфно-ядерных лейкоцитов в группу наследственных форм фагоцитарной недостаточности входят:

А. Ретикулярная дисгенезия.
Б. Синдром Чедиака-Хигаши.
В. Хронический грануломатоз.
Г. Синдром «ленивых» лейкоцитов.
Д. Синдром Ди-Джорджи.

47. Выберите правильные утверждения. Патогенетическую основу синдрома Чедиака-Хигаши составляет:

А. Наследственный дефицит лизосомальных ферментов фагоцитов.
Б. Наследственно обусловленное дефект микрофиламентов фагоцита.
В. Нарушение образования фагосом из-за наследственно обусловленного процесса образования гигантских цитоплазматических гранул в цитоплазме фагоцитов.
Г. Наследственный дефект антигенсвязывающего белка.
Д. Дефицит миелопероксидазы.

48. Выберите правильные утверждения. При патологических состояниях фагоцитарная недостаточность может возникать в результате:

А. Нарушения процесса агрегации.
Б. Нарушения продукции активных форм кислорода.
В. Дефицита гидролитических ферментов.
Г. Формирования фаголизосом.
Д. Торможения положительного хемотаксиса.

49. Сгруппируйте по соответствию буквы (органы) и цифры (клетки). Фиксированные макрофаги в соответствующих органах называют:

А – Печень.
Б – Соединительная ткань.
В – Костный мозг.
Г – Селезенка.
1) Монобласты.

2) Промоноциты.
3) Гистиоциты.
4) Купферовские клетки.
5) Полуфиксированные макрофаги.

50. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. К веществам, стимулирующим (А) и тормозящие (Б) пролиферацию в очаге воспаления, относятся:

1) Кейлоны.
2) Трефоны.
3) цАМФ.
4) цГМФ.

51. Выберите правильные утверждения и укажите, какие из перечисленных факторов оказывают ингибирующее действие на пролиферацию в очаге воспаления:

А. Кейлоны.
Б. Трефоны.
В. Минералокортикоиды.
Г. Глюкокортикоиды.
Д. Простагландины.
Е. Лимфокины и монокины.

52. Выберите правильные утверждения и перечислите белки «ответа острой фазы», обладающие антитоксическими, иммуномодулирующими и другими свойствами:

А. Альбумины.
Б. С-реактивный белок.
В. Гаптоглобин.
Г. Фибриноген.
Д. Иммуноглобулины группы Е.

53. Выберите правильные утверждения и укажите, какие преимущественно физико-химические изменения наблюдаются в очаге воспаления:

А. Ацидоз.
Б. Алкалоз.
В. Гиперосмия.
Г. Гипоосмия.
Д. Гипоонкия.
Е. Гиперонкия.

54. Выберите правильные утверждения. В процессе воспаления фагоцитоз обеспечивает следующие эффекты:

А. Уничтожение флогогенного агента и поврежденных тканей путем внутриклеточного переваривания.
Б. Индуцирование иммунного ответа организма на флогогенный раздражитель, обладающий антигенной активностью.
В. Активацию неспецифических факторов защиты организма.

55. Выберите правильные утверждения. Интерлейкин-1 в патогенезе воспаления играет следующую роль:

А. Вызывает торможение гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.
Б. Угнетает лихорадочную реакцию.
В. Способствует повышению содержания в крови белков острой фазы (БОФ).
Г. Является неспецифическим стимулятором активации иммунного ответа организма.
Д. Стимулирует развитие лейкоцитарной реакции.

56. Выберите правильные утверждения. На этапе фагоцитарной реакции в очаге воспаления наблюдаются расстройства следующих механизмов фагоцитоза:

А. Дефект интегринов
Б. Дефект селектинов
В. Дефицит специфических нейтрофильных гранул
Г. Дефицит фермента миелопероксидазы.
Д. Дефицит фермента супероксиддисмутазы.

57. Сгруппируйте по соответствию буквы (причины по происхождению) и цифры (факторы по природе) воспаления:
А – Экзогенные.
Б – Эндогенные причины воспаления.
1) Поражение электрическим током.
2) Интерфероны.
3) Инфаркт.
4) Отложение комплексов антиген-антитело.
5) Сапрофитная микрофлора.
58. Выберите правильное утверждение (1). К эндогенным флогогенным факторам следует отнести:
А. Сапрофитную микрофлору.
Б. Инфаркт.
В. Поражение электрическим током.
Г. .Отравление уксусной кислотой.
Д. Комплексы антиген-антитело.
Е. Отложение солей.
59. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:
А – Медиаторы белковой природы и полипептиды.
Б – Биогенные амины.
1) Тромбоксан.
2) Гистамин.
3) Монокины.
4) Серотонин.
5) Брадикинин.
60. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:
А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.
Б – Тучных клеток.
1. Гистамин.
2. Тромбоксан.
3. Лейкотриены.
4. Интерлейкин-1.
5. Фактор Виллебранда.
6. АДФ.
61. Выберите правильные утверждения и укажите общие для гранулоцитов и тучных клеток медиаторы воспаления:
1) Простагландины.
2) Биогенные амины.
3) Лейкотриены.
4) Гепарин.
5) Катионные белки.
62. В формировании артериальной гиперемии в очаге воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:
А. Набухание эндотелия.
Б. Действие медиатора воспаления интерлейкина-1.
В. Паралич вазоконстрикторов.
Г. Гиперкалийиония.
Д. Ферментативное разрушение соединительно-тканного каркаса мелких сосудов.
63. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и транссудата (Б):
1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
2) Содержание белка более 0,3 г/л.

3) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
4) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
5) pH 7,0 ед. и меньше.

64. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и транссудата (Б):

1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
2) Содержание белка более 0,3 г/л.
3) Содержание белка менее 0,3 г/л.
4) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
5) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.

65. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и транссудата (Б):

1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
2) Удельная масса от 1,018 и выше.
3) Содержание белка более 0,3 г/л.
4) Содержание белка менее 0,3 г/л.

66. Выберите правильные утверждения. Основными механизмами, лежащими в основе формирования «боли» (dolor) при воспалении, являются:

А. Дизиония.
Б. Метаболический взрыв у лейкоцитов.
В. Увеличение количества функционирующих капилляров.
Г. Отек.
Д. Гиперосмия.
Е. Гиперемия.

67. Выберите правильные утверждения.

А. Visus.
Б. Casus.
В. Functio laesa.
Г. Dolor.
Д. Rubor.

КЛЮЧ

1. А–1, 5, Б–3, 4 4
2. Б, Г, Д 3
3. Б, В, Г, 3
4. Б, В, Д. 3
5. Б, В, Д. 3
6. З 3
7. Б, Г, Д, 3
8. А, В, Д 3
9. Б, Г, Д 3
10. Б, В, Д. 3
11. А, Г, Д. 3
12. В, Г, Д. 3
13. Б, В, Г. 3
14. А-3, 4, Б-2, 5, В-1 5
15. А-1, 4, 5, Б-1, В-2 5
16. А-1, 2, 4, Б-1, 3, 4 4
17. А-1, 2, 3, 5, Б-1, 2 5
18. А- 2, 3, Б-2, 3, 4 5
19. А, В, Г 3
20. А, В, Г 3
21. Б, В, Г 3
22. А, Б, Г, Д 4

23. Б, Г, Д 3
24. 3 5
25. А, В, Д. 3
26. А, В, Г 3
27. Б, В. Г 3
28. А, Г 2
29. Б, В, Г, Д 4
30. А, В, Г 3
31. А-1, 4, Б-2, 3 4
32. 2, 3, 5, 8 4
33. 1, 4, 6, 7 4
34. А4,Б1,В3,Г2,Д5 5
35. В 3
36. А, Б, Г, Д 4
37. А, Б, Д 3
38. А, В, Г 3
39. А, В, Д 3
40. В, Г, Д 3
41. Б, В, Д 3
42. А, Г, Д 3
43. А, Б, Д 3
44. А-1, 3, 5, Б-2, 4 5
45. А-2, 3, Б-1, 4, 5 5
46. Б, В, Г 3
47. Б, В, Г 3
48. Б, В, Г, Д 4
49. А-4, Б-3, В-1,2, Г-5 5
50. А-2, 4, Б-1, 3 4
51. А, Г, Е 3
52. Б, В, Г 3
53. А, В, Е, 3
54. Г 3
55.В, Г, Д 3
56. А, Б, В, Г 4
57. А-1, Б-3, 4, 5 4
58. А, Б, Д, Е 4
59. А-3, 5, Б-2, 4 4
60. А-1, 3, 4, Б-1, 3 5
61. 1, 2, 3 3
62. В, Г, Д 3
63. А-2, 3, 5, Б-1, 4 5
64. А-2, 4, Б-1, 3, 5 5
65. А-2, 3, Б-1, 4 4
66. А, Г, Д 3
67. В, Г, Д, 3

Тема 4. Лихорадка.Термометрия
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии

Тесты:

Выберите один правильный ответ

1. **Показания для постановки горчичников:**
   А) грипп
   Б) переломы

В) пневмония
Г) согревание

2. **Противопоказания для постановки горчичников:**
А) повреждение кожных покровов
Б) боли в мышцах
В) бронхит
Г) миозит

3. **Перед постановкой банок на кожу пациента наносят вазелин с целью:**
А) согревания
Б) смягчения
В) герметичности
Г) рассасывания

4. **Банки применяют в лечении:**
А) дерматита
Б) туберкулёза
В) пневмонии
Г) радикулита

5. **Процедура горчичников показана при:**
А) заболевании мышц
Б) аллергических состояниях
В) боли в сердце
Г) гипертоническом кризе

6. **Зоны наложения горчичников:**
А) молочные железы
Б) проекция почек
В) под лопатками до зоны поясницы
Г) область позвоночника

7. **Температура воды для смачивания горчичников:**
А) 10-15^{o}C
Б) 20-25^{o}C
В) 30-35^{o}C
Г) 40-45^{o}C

8. **Цель постановки банок:**
А) рассасывание воспалительных процессов
Б) болеутоляющее действие
В) ранозаживляющее действие
Г) согревание

9. **Возможные осложнения после постановки банок:**
А) обморожение
Б) ожоги
В) боли в сердце
Г) обморок

10. **Место постановки банок:**
А) задняя поверхность грудной клетки — подлопаточная, надлопаточная область, исключая область позвоночника

Б) область сердца
В) грудная клетка
Г) места проекции почек

Тема 6. Применение лекарственных средств. Инъекции.

1 Вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Способ введения лекарственных средств определяет
а) лечащий врач
б) главный врач
в) старшая медицинская сестра
г) палатная медицинская сестра

2. Местное действие на организм оказывает лекарственный препарат, введенный
а) через рот
б) под язык
в) внутримышечно
г) в ухо

3. Способ введения лекарственных средств через рот
а) сублингвальный
б) пероральный
в) ректальный
г) вагинальный

4. Ядовитые лекарственные препараты хранят в процедурном кабинете в
а) холодильнике
б) шкафу, закрытом на ключ
в) сейфе
г) столе, закрытом на ключ

5. Раздачу лекарств в отделении проводит медсестра
а) младшая
б) постовая
в) процедурная
г) старшая

6. Суппозитории хранят в
а) холодильнике
б) сейфе
в) медицинском шкафу
г) медицинском шкафу, закрытом на ключ

7. Парентеральный способ введения лекарственных средств
а) сублингвально
б) перорально
в) инъекционно
г) ректально

8. Осложнение при неправильном выборе места внутримышечной инъекции
а) сепсис
б) анафилактический шок
в) периостит
г) воздушная эмболия

9. Осложнение внутривенной инъекции при нарушении правил асептики
а) анафилаксия
б) тромбофлебит
в) сепсис
г) гематома

10. Аллергическая реакция при введении лекарственных средств

а) сепсис
б) тромбофлебит
в) анафилаксия
г) некроз

2 Вариант

Выберите один правильный ответ.

1.Системное действие на организм оказывают препараты, введённые в
а) глаза
б) нос
г) уши
г) рот

2. Наружный способ применения лекарственных средств
а) внутрикожный
б) сублингвальный
в) в нос
г) через прямую кишку

3. Энтеральный способ введения лекарственных средств – через
а) кожу
б) рот
в) вену
г) мышцу

4. Раздачу лекарств пациентам медсестра проводит в
а) процедурном кабинете
б) палате
в) сестринской комнате
г) ординатрской

5. Настойки дозируют
а) граммами
б) миллилитрами
в) ложками
г) каплями

6. Осложнение внутримышечной инъекции при нарушении правил асептики
а) масляная эмболия
б) некроз
в) анафилактический шок
г) абсцесс

7. Возможное осложнение при введении инсулина
а) некроз
б) тромбофлебит
в) гематома
г) липодистрофия

8. Отдалённое осложнение внутривенной инъекции
а) инфильтрат
б) абсцесс
в) гематома
г) ВИЧ-инфекция

9. Тромбофлебит – осложнение инъекции
а) внутрикожной
б) подкожной
в) внутримышечной
г) внутривенной

10.Омертвение ткани при инъекции
а) некроз

б) абсцесс
в) сепсис
г) флебит

Эталон ответов для тестового задания по теме «Медикаментозное лечение в сестринской практике: выписка, хранение и применение лекарственных средств»

1 вариант 2 вариант

1. А 1. Г
2. Г 2. В
3. Б 3. Б
4. Б 4. Б
5. Б 5. Г
6. А 6. Г
7. В 7. Г
8. В 8. Г
9. В 9. Г
10. В 10. А

Критерий оценки:
10-9 правильных ответов – «5»
8-7 правильных ответов – «4»
6-5 правильных ответов – «3»
4 и менее правильных ответов – «2»

Тема 7. Десмургия.
Решить ситуационные задачи
Задача № 1. На проезжей части дороги столкнулись два автомобиля. Один из водителей потерял сознание на 2-2,5 мин, после его восстановления отмечает головокружение, головную боль, двоение предметов перед глазами, тошноту. В лобной области рана 5 х 1см с незначительным венозным кровотечением.
Окажите пострадавшему первую медицинскую помощь. Какие виды повязок можно наложить на рану, и в каком положении следует доставить больного в клинику?

Задача № 2. Больной наложена гипсовая лонгета по поводу перелома лучевой кости. Дома появилась сильная боль, повысилась температура тела. При осмотре наблюдается резкий отёк кисти, гиперемия и напряжение кожи, свободной от гипсовой повязки. Какая ошибка допущена в лечении больной? Ваши действия?

Задача № 3. У больного произошёл открытый перелом обеих костей левой голени с образованием инфицированной раны мягких тканей в области перелома. Какую необходимо наложить гипсовую повязку для иммобилизации места перелома и лечения ран?

Задача № 4. После обработки фурункула в области носа у больного врач попросил медсестру наложить повязку. Какую повязку и в какой последовательности вы будете накладывать данному больному?

Задача № 5. Врач назначил больному компрессную повязку на область инфильтрата левого плеча. Ваши действия.

Тестовые вопросы для самопроверки
1. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом поясничного позвонка на мягких носилках в положении на животе?

1) да;
2) нет.

2. Укажите шины, которые используются для транспортной иммобилизации:

1) сетчатая;
2) Белера;
3) Дитерихса;
4) Крамера;
5) аппарат Илизарова.

3. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом первого поясничного позвонка на жёстких носилках (щит) в положении на спине с валиком под поясницей?

1)да;
2) нет.

4. Укажите шины, которые можно использовать для транспортной иммобилизации при переломе бедра:

1) сетчатая;
2) Белера;
3) Дитерихса;
4) Крамера;
5) аппарат Илизарова.

5. Границы иммобилизации шиной Крамера при вывихе правого плеча:

1) правый локтевой — правый плечевой суставы;
2) правый локтевой — левый плечевой суставы;
3) пальцы правой кисти — левый плечевой сустав;
4) пальцы правой кисти — правый плечевой сустав;
5) правое плечо — левое надплечье.

6. Укажите лечебную шину:

1) пневматическая;
2) сетчатая;
3) Крамера;
4) Дитерихса;
5) Белера.

7. Правильно ли будет, если, оказывая первую помощь при переломе обеих костей предплечья, фиксировать верхнюю конечность повязкой Дезо?

1) да;
2) нет.

8. Какие повязки накладываются на кисть?

1) варежка;
2) перчатка;
3) черепашья расходящаяся;
4) спиральная с перегибом бинта;
5) колосовидная.

9. Какой повязкой фиксируется перевязочный материал на ране подбородка?

1) Дезо;
2) черепашьей расходящейся;
3) черепашьей сходящейся;
4) пращевидной;
5) колосовидной.

10. Шина Дитерихса используется для:

а) скелетного вытяжения.
б) лечения переломов позвонков шейного отдела позвоночника.
в) внеочагового остеосинтеза.
г) транспортировки.
д) лечения врождённых переломов.

11. Шина Крамера используется для:
а) скелетного вытяжения.
б) лечения переломов позвонков шейного отдела позвоночника.
в) внеочагового остеосинтеза.
г) транспортировки.
д) лечения врождённых переломов

Тема 8.Раны.

Задача 1.

В больницу через 2 часа доставлен больной С, 48 лет с колото-резаной раной передней брюшной стенки, из которой выпадает прядь большого сальника. Состояние больного тяжелое. Бледность колеи, PS - 120 уд. в мин. АД – 100/70 мм рт. ст. НЬ - 90 г/л. Ht - 30%.

Вопросы.

1. *Ваш диагноз?*
2. Действия врача приемного отделения в связи с выпадением сальника?
3. Показаны ли дополнительные методы обследования: обзорная рентгенография брюшной полости, УЗИ, КТ, лапароскопия?
4. Порядок выполнения лечебных мероприятий в приемном отделение?
5. Нуждается ли больной в переливании крови при данных показателях НЬ и Ht?

Эталоны ответов.

1. Проникающее колото-резаное ранение брюшной полости с эвентерацией пряди сальника, гемоперитонеум, геморрагический шок.
2. Наложение ас. наклейки и транспортировкав операционную
3. Не показаны.
4. Срединная лапаротомия. ревизия органов брюшной полости, остановка кровотечения, реинфузия, резекция пряди сальника, туалет и дренирование брюшной полости. ПХО раны передней брюшной стенки.
5. Переливание крови не показано.

Задача 2.

В приемное отделение доставлен мужчина 29 лет с колото-резанным ранением грудной клетки слева. При осмотре - состояние тяжелое, бледность кожных покровов, акроцианоз. холодный пот, В легких слева движение резко ослабленное. АД – 90/60 мм рт.ст. PS - 120 уд\мин. Тоны сердца глухие. В V межреберье по средне-ключичной линии слева колото-резанная рана 1х0,7 см с незначительным кровотечением.

Вопросы.

1. Ваш предварительный диагноз?

2. Какие дополнительные методы диагностики можно применить у данного больного?

3. Тактика врача приемного покоя?
4. Какое грозное осложнение в данном случае может привести к быстрой смерти больного?

5. Лечебная тактика?

Эталоны ответов.

1. Проникающее колото-резанное ранение левой половины грудной клетки с ранением сердца, гемоторакс слева, гемоперикард.

2. НЬ крови, эритроциты, Ht, рентгенография грудной клетки, плевральная пункция, ЭКГ.
3. При подозрении на ранение сердца больной должен как можно быстрее направлен в операционную сводя до минимума необходимый объем обследования
4. При ранениях сердца основная причина быстрой смерти - тампонада сердца.
5. Экстренная операция - левосторонняя передне-боковая торакотомия в V межреберье слева, перикардиотомия, тщательная ревизия органов грудной клетки, остановка кровотечения, редкие швы на перикард, дренирование плевральной полости.

Задача 3.

В приемный покой больницы с места автокатастрофы доставлена женщина 32 лет в тяжелом состоянии, через 30 мин с момента травмы. При осмотре - бледность кожи, холодный пот. Жалобы на боли в животе, слабость. ЧСС — 120 уд. в мин, АД 100/70 мм рт. ст. При пальпации живот умерено вздуг, мягкий, болезненный в левом подреберье. Положительный симптом «Ваньки-встаньки». НЬ-112 г/л, L-10,2x10^9, моча по катетеру светлая.

Вопросы.

1. Предположительный диагноз?
2. Дополнительные методы исследования?
3. Наиболее информативный метод исследования ?
4. Лечебная тактика?
5. Какую пробу Гемпеля или Грегуара будут выполнять этой больной?

Эталоны ответов.

1. Закрытая травма живота, разрыв селезенки, гемоперитонеум.
2. УЗИ. КТ, видеолапароскопия, метод «шарящего катетера»
3. Видеолапароскопия
4. Экстренная срединная лапаротомия, выявление источника кровотечения, ушивание селезенки или спленэктомия, реинфузия крови, туалет и дренирование брюшной полости.
5. Перед реинфузией крови - проба на гемолиз (проба Гемпеля).

Задача 4.

Больной С, 28 лет получил колото-резанное ранение правой половины грудной клетки около 40 мин назад. Доставлен «скорой» в больницу. При осмотре отмечается затруднение дыхания, нарастание одышки, цианоз, тахикардия до 120 уд. в мин, слабость. АД 100/60 мм. рт. ст., НЬ-140 г/л. Поступление воздуха из раны нет. Состояние больного со слов врача «скорой помощи» прогрессивно ухудшается.

Вопросы. *

1 - Предположительный диагноз?

2. Дополнительные клинические методы обследования?
3. Дополнительные инструментальные методы обследования?

4. Первая врачебная помощь?
5. Лечебная тактика7

Эталоны ответов.

1 Проникающее колото-резаное ранение правой половины грудной клетки, напряженный (клапанный) пневмоторакс.

2. Перкуссия и аускультация органов грудной клетки,
3. Рентгенография органов грудной клетки.
4. Перевести напряженный пневмоторакс в открытый с помощью пункции плевральной полости по средне-ключичной линии во II межреберье справа.
5. ПХО раны; дренирование правой плевральной полости во II межреберье по среднеключичиой линии с активной аспирацией с помощью аппарата Лавриновича, При отсутствии эффекта в течение 2-х дней - решить вопрос в пользу операции.

Задача 5.

В приемное отделение доставлен пациент с жалобами на резкие боли в правой половине грудной клетки, одышку. Выше указанные жалобы возникли после ушиба грудной клетки справа. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс частый, правая половина грудной клетки отстает в дыхании, межреберные промежутки сглажены.

1. Предположительный диагноз.
2. Какие физикальные методы исследования необходимо выполнить, и каковы их предполагаемые результаты?
3. Какое инструментальное исследование необходимо выполнить в первую очередь?
4. Каковы признаки заболевания на рентгенограмме грудной клетки?
5. Какое лечение показано пациенту?

Ответы.

1. Правосторонний напряженный пневмоторакс.
2. Перкуссия – коробочный перкуторный звук, смещение сердечной тупости влево; аускультация отсутствие проведения дыхания справа.
3. Рентгенографию грудной клетки.
4. На рентгенограмме – наличие воздуха в правой плевральной полости, сдавление легкого, смещение средостения влево.
5. Дренирование правой плевральной полости с активной аспирацией.

Задача 6.

У больного, оперированного 6 суток назад по поводу ножевого ранения левого желудочка сердца, появилось чувство тяжести в области сердца, тахикардия до 100 ударов в минуту, одышка до 30 в минуту, слабость, температура тела до 39°С, цианоз губ. Перкуторно определяется увеличение сердечной тупости, аускультативно - глухость тонов. Согласно протоколу операции на перикард было наложено 6 швов.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?

2. Какие дополнительные методы исследования необходимо выполнить?
3. Причина развития этой патологии?

4. Топографические ориентиры выполнения пункции перикарда? 5. Лечение.

Эталоны ответов.

1. Состояние после проникающего ранения грудной клетки, ранение сердца, осложненное гнойным перикардитом в послеоперационном периоде.

2. Рентгенография грудной клетки, УЗИ, компьютерная томография, диагностическая пункция перикарда.
3. Неправильная тактика при ушивании перикарда, скопление инфицированного экссудата за счет частого наложения швов. На перикард накладывается не более 2 швов.
4. Пункцию перикарда осуществляют в точке, образованной мечевидным отростком и левой реберной дугой с направлением иглы снизу вверх под грудину. Т. Ларрея
5. Лечебные пункции перикарда и удаление экссудата, промывание антисептиками и введение антибиотиков. Если эффекта нет, то прибегают к торакотомии и дренированию перикарда. Антибактериальная, дезинтоксикационная и кардиотерапия.

Тестовые задания по теме «Раны».

1. Местными признаками раны являются:
1. Боль
2. Зуд кожи
3. Зияние дефекта кожи или слизистой
4. Покраснение кожи
5. Пузыри, заполненные желтой жидкостью
6. Кровотечение

2. Возможными осложнениями раны являются:
1. Шок
2. Внезапная остановка дыхания и сердца
3. Лихорадка
4. Кома (длительная потеря сознания)
5. Анемия
6. Многократная рвота

3. Какие раны чаще всего осложняются развитием инфекционного воспаления:
1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

4. Какие раны лучше всего заживают:
1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

5. Какие раны хуже всего заживают:
1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

6. При каких ранах чаще всего остаются незамеченными повреждения глубжележащих органов (сосудов, нервов, внутренних органов):
1. Колотые
2. Резаные
3. рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

7. Раны, полученные вне операционной, чаще всего:
1. Инфицированные
2. Чистые (асептические)

8. Назовите последовательность выполнения мероприятий ПМП при ранениях:
1. Иммобилизация (фиксация) поврежденной части тела
2. Обезболивание
3. Осуществить туалет раны
4. Наложить асептическую повязку
5. Остановка кровотечения
6. Транспортировка в лечебное учреждение для оказания квалифицированной врачебной помощи

9. Возможным осложнением укушенных ран является:
1. Сибирская язва
2. Гепатит
3. Бешенство
4. Чума
5. Дизентерия
6. Брюшной тиф

10. Вирус бешенства попадает в организм человека при укусе:
1. Собаки, волка, лисы
2. Кошки, рыси
3. Летучей мыши
4. Барсука, хорька, горностая

11. Возможным осложнением всех случайных ран (в случае загрязнения почвой) является:
1. Сибирская язва
2. Гепатит
3. Чума
4. Дизентерия
5. Брюшной тиф
6. Столбняк

12. Первая помощь при укусе змеи:
1. Наложить жгут выше места укуса
2. Надрезать ранку и отсосать яд
3. Успокоить ребенка, не позволять ему двигаться
4. Наложить на место укуса холодный компресс или чистую влажную давящую повязку
5. Закапать 5 – 6 капель сосудосуживающих капель в нос и в ранку от укуса
6. Дать внутрь противоаллергическое средство (димедрол, супрастин)
7. Как можно быстрее доставить пострадавшего в медицинское учреждение, так как укушенный должен получить соответствующее противоядие в течение 4 часов после укуса
8. Обильное питье

Ответы:
1. 1, 3, 6
2. 1, 3, 5
3. 1, 3, 4, 5, 6
4. 2
5. 1, 3, 4, 5, 6

6. 1
7. 1
8. 1, 2, 3, 4, 5, 6
9. 3
10. 1, 2, 3, 4
11. 6
12. 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 9. Кровотечения.
Тема 10. Травмы.

Задача № 1

Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены.

Вы врач скорой помощи. Ваш предварительный диагноз и объем неотложной помощи на догоспитальном этапе, план обследования и лечения.

ОТВЕТ: Подозрение на закрытый чрезмыщелковый перелом правой плечевой кости или травматический вывих костей предплечья. Рекомендуется проверить сохранность пульса и чувствительности, показаны иммобилизация в транспортной шине, введение обезболивающих препаратов. Показана госпитализация. Лечение: рентгенография, репозиция перелома или вправление вывиха.

Чрезмыщелковый перелом плечевой кости - плоскость перелома проходит ч\з сустав, сопровождается разрывом суставной сумки и связочно-капсульного аппарата. При падении на вытянутую руку дистальный отломок смещается ксади (разгибательный перелом). Пассивные движения в локтевом суставе резко ограниченны и болезненны, припухлость в дистальной части плеча с переходом на локтевой сустав. Часто появляется гематома. После сопоставления костных отломков обязателен контроль за пульсом, т.к. м.б сдавление плечевой артерии отечными тканями. Консолидация в теч. 14-21 дня. Проводят переодич. Рг контроль, т.к. отек с 5-6 дня уменьшается, что может вызвать вторичное смещение отломков.Осложнения:оссификация суставной сумки и оссифицирующий миозит (чаще возникает после повторных репозиций), деформация (при неустраненном смещении дистального отломка). **Травматические вывихи костей предплечья**сопровождается повреждением связочно-капсульного аппарата и кровоизлиянием в полость сустава, деформацией и потерей функций. Смещение кости, гематома и отек могут вызвать сдавление сосудисто-нервного пучка, поэтому обращают внимание на пульсацию сосудов, движение пальцев и чувствительность. При падении на вытянутую руку наиболее типичный задний и задненаружный вывихи обеих костей. Из-за резкого переразгибания в локтевом суставе кости предплечья смещаются ксади и кнаружи, а плечевая кость дистальным концом разрывает суставную сумку и смещается кпереди. Перед вправлением обязателен Рг. Лечение: раннее одномоментное вправление вывиха под проводниковой анестезией или наркозом. После вправления и Рг накладывают заднюю гипсовую лонгету от головок пястных костей до верхней трети плеча в среднефизиологическом положении на 7-14 дней с последующей восстановительной терапией.**Обезболивание для репозиции.** В стационаре – наркоз; амбулаторно - местная анестезия: введение в гематому на месте перелома 1% или 2% р-ра прокаина (1 мл на год жизни реб-ка), иногда одновременно делают инъекцию р-ра тримеперидина (0,1 мл 1% р-ра на год жизни, но не более 1 мл) - полная безболезненность и расслабление мышц, проводниковая анестезия.

Задача № 2

Во время оказания акушерского пособия в родах новорожденный получил травму правой ручки. При осмотре в клинике - ручка свисает вдоль туловища, активные движения отсутствуют, пассивные резко болезненны в локтевом суставе. При ротационных движениях в локтевом суставе определяется легкая крепитация.

Определить объем неотложной помощи в условиях родильного дома и тактику педиатра. Показания и сроки перевода в хирургию новорожденных, диагноз, тактика лечения, возможные осложнения.

ОТВЕТ:Подозрение на родовой эпифизеолиз правой плечевой кости. Показана иммобилизация повязкой Дезо и перевод в отделение хирургии новорожденных. Следует выполнить рентгенографию. Лечение: репозиция, иммобилизация на отводящей шинке.

Эпифизеолиз – травматический отрыв и смещение эпифиза по отношению к метафизу по линии эпифизарного росткового хряща. На месте соединения диафиза с эпифизом длительно сохраняется хрящевая ткань, которая оссифицируется после завершения роста кости в длину. Эпифиз, полностью представленный хрящевой тканью рентгенонегативен, что затрудняет диагностику. У детей младшего возраста большая часть эпифиза представлена хрящом, а ядро окостенения образует тень в виде небольшой точки. Только при сравнении со здоровой конечностью на рентгенограммах в двух проекциях удается установить смещение ядра окостенения по отношению к метафизу кости. Иммобилизация в теч. 7 дней.

Задача № 3

Мальчик 10 лет в течение нескольких часов находился на сильном морозе за городом. Замерзающего ребенка обнаружили лыжники, которые доставили его в ближайшую районную больницу. Диагностировано глубокое отморожение обеих кистей и пальцев стоп.

Тактика лечения на догоспитатьном и госпитальном этапе (общее и местное лечение).

ОТВЕТ: Наложение термоизолирующих повязок, противошоковая терапия подогретыми растворами, оксигенотерапия, сердечные препараты. Реб-ка следует направить в хирургический стационар.

Степени местного отморожения:Iст. - растр-во кровообращ-я кожи без необратимых повреждений (без некроза);IIст.- сопровожд-тся некрозом пов-стных слоев кожи до росткового слоя;IIIст. – сопровожд-тся тотальным некрозом кожи и подлежащих слоев;IVст. – некроз всех тканей, включая кости. Степень опред-ют ч/з некоторое время после поврежд-я: пузыри могут появляться на 2-5 день. В основе поврежд-я клеточных эл-тов лежит не д-е самого холода, а повышение Т в пов-стных слоях переохл-нных тканей (при согревании теплом извне) до ур-ня восстановления обменных процессов. Длит-но сохраняющ-ся низкая Т в глублежащих тканях, спазм сосудов и обескровливание не спос-ют поддержанию метаб-зма вышележащих слоев => при согревании извне пов-стные слои, восстановив свою ж/деят-сть погибают от гипоксии.Лечение:термоизолирующая повязка (1 слой – марлево-ватный, 2 - клеенка, 3 - шерстяная ткань) => тепло приходит с током крови, восстановление обиенных процессов от внутренних слоев к периферии. Для улучшения кровообращ-я: сосудорасшир-е ср-ва; + подогретые р-ры (38-39) 5% декстразы, Рингера до полного восстановления чувств-сти (ощущение жара в пальцах). После снятия термоизолирующей повязки наклад-ют бальзамичес-ю повязку с мазью Вишневского. При отморожении 2ст. пузыри удаляют и наклад-ют асептич-ю повязку, кот. заменяют новой ч/з 4-6 дн. + ФЗТ (кварцевая лампа, УВЧ). При более глубоком поврежд-и после удаления пузырей и опред-я границ некроза в целях б-бы с влажной гангреной иногда делают насечки на некротич-ких уч-ках для ускорения отторжения. С этой же целью прим-ют открытое ведение раны и ФЗТ. При 4ст. – некрэктомия; + следить за общим состоянием, правильное

питание, б-ба с интоксикацией и присоединившейся инфекцией раны (введение жидкостей, гемотрансфузия, а/б терапия, витамины, гормоны, ФЗТ).

Задача № 4

Девочка 12 лет во время занятий спортом выполняла кувырок и при падении почувствовала боль в спине. Была кратковременная задержка дыхания. На следующий день обратилась в поликлинику к педиатру с жалобами на боли в спине.

Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.

ОТВЕТ: Подозрение на компрессионный перелом позвоночника. Показана рентгенография позвоночника в двух проекциях. Необходимы госпитализация, а также радиоизотопное исследование и компьютерная томография для уточнения диагноза.

Компрессионный перелом тел позвонковпроисходит при падении на ноги, ягодицы, при форсированном сгибании туловища. Механизм повреждения: при падении происходит сильное сгибание позвоночника, сжатие тел позвонков и дисков, если сила сжатия больше предела эластичности позвонков и хрящей следовательно компрессия, уплотнение губчатого вещества, сближение костных балок, позвонок приобретает форму клина.Клиника:постоянная умеренная боль в области повреждения с ограничением в подвижности позвоночника, защитным напряжением мышц спины в месте повреждения, затруднение при дыхании (посттравматическое апноэ). При умеренном сгибании головы, туловища, при поднимании прямой н/к возникает боль в области травмированного позвонка.Лечение:1) ранняя и полная разгрузка переднего отдела позвоночника (вытяжение- больной на спине на жесткой постели, головной отдел приподнят на 25-30 см за подмышечные впадины подводят ватно-марлевые лямки, к которым фиксируют груз); 2) с 1 дня ЛФК для создания мышечного корсета и осанки; 3) стабилизирующий корсет в периоде реабилитации в течении 6-12 месяцев; 4) диспансерное наблюдение 1,5-2 года.

Задача № 5

Трехлетний ребенок упал с высоты второго этажа. Отмечалась кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Доставлен в стационар машиной скорой помощи. Объективно: в теменно-височной области слева имеется травматическая припухлость. Неврологический статус - без отклонений от нормы. На рентгенограммах костей черепа травматических повреждений не выявлено. При динамическом наблюдении через 10 часов после травмы состояние больного ухудшилось - появилось беспокойство, светобоязнь, головная боль. Вскоре ребенок потерял сознание, отмечались клонико-тонические судороги слева и правосторонний парез. Выявлена анизокария (левый зрачок шире правого), брадикардия. Артериальное давление 80/40 мм р.ст.

Ваш предварительный диагноз. Определите необходимый объем обследований при поступлении в стационар. Тактика лечения.

ОТВЕТ: Черепно-мозговая травма, внутричерепная гематома. Показано обследование: рентгенография костей свода черепа, эхоэнцефалография, компьютерная томография, ангиография, радиоизотопное исследование, контроль показателей гемодинамики. Показано экстренное оперативное лечение – декомпрессионная трепанация черепа с удалением внутричерепной гематомы и лигированием кровоточащего сосуда.

К закрытым ЧМТотносят поврежд-я, при которых отсутствуют нарушения целостности мягких покровов головы, если же они есть, их расположение не совпадает с проекцией перелома костей черепа.**В/ч гематома**явл. причиной посттравматического сдавления ГМ. По локализации гематомы м.б. эпидуральные, субдуральные, внутримозговые, внутрижелудочковые, субарахноидальрые. Форма течения в/ч гематом: острое (клиника в первые 3 суток от травмы),

подострое (на 4-14 сутки), хроническое (от 2 недель до нескольких лет). С-м сдавления обычно сочетается с остро возникшем сотрясением, ушибом ГМ или переломом костей черепа, но проявляется через некот. п-д с момента травмы. Важнейший диагностический момент в клинике сдавления ГМ – повторная утрата сознания после «светлого промежутка» с нарастанием общемозговых и очаговых неврологических симптомов.**Эпидуральная гематома**- травматическое кровоизлияние м-у внутренней пов-стью кости и твердой мозговой об-кой, вызывающее местное и общее сдавление ГМ. Источник- разрыв средней оболочечной артерии и ее ветвей, оболочечных вен синусов, сосудов диплоэ. Клинические проявления при гематоме 30-80 мл.*Локализация*: лобно-височная (передняя), височно-теменная (средняя), височно-теменно-затылочная (задняя) области.**Клиника**.*Стадии:***1**.- аккомодации. Кровь в эпидур. пр-стве вытесняет некоторое количество СМЖ из полости черепа. После восстановления сознания состояние относи-но удовлетв-е, хотя и есть слабость, головная боль, сонливость. Этот «светлый промежуток» продолжается чаще несколько часов.**2**.-стадия венозного застоя или ранних клинических признаков. Кровотеч-е продолжается => нарастает сдавление ГМ гематомой, нарушается венозный отток => нарастает оттек ГМ => дальнейшее сдавление вен, усугубление расстройств кровообращения. Нарастает беспокойство, усиление головной боли, головокружение, многократная рвота, утрачивается ясность сознания (б-й оглушен, дезориентирован). Нарастает очаговая неврологич-я симпт-ка (анизокария с сохраненной реакцией на свет, на противоположной стороне слабость лицевого нерва гемипарез), м.б судороги. Раздражение центров блуждающего нерва => брадикардия, брадипноэ.**3.**– увеличение объема гематомы, нарастание компрессии ГМ. Сопор –> кома. Четкая анизокария (зрачок расширен на стороне поражения, почти не реагирует на свет), контрлатерально гемиплегия, выражена брадикардия, рефлексы угасают, дыхание нарушается. Прогноз очень тяжелый.**4**.- процесс достигает бульбарных центров. АД падает, пульс частый, аритмичный, дыхание аритмичное, иногда Чейна-Стокса. Кома крайней степени, зрачки расширены, не реагируют на свет. Прогноз безнадежный.

Задача № 6

В родильном доме педиатром при осмотре новорожденного обнаружен симптом “щелчка” при отведении правого бедра, ограничение разведения бедер. К Вам на прием родители обратились, когда ребенку исполнилось три недели.

Ваш предварительный диагноз, тактика обследования и лечения ребенка.

ОТВЕТ:Подозрение на врожденный вывих головки бедренной кости справа. Показаны: УЗИ, рентгенография тазобедренных суставов. Консервативное лечение в отводящей шине–распорке.

Врожденный вывих бедра– тяжелая степень дисплазии ТБС (дисплазия – наруш-е развития костно-хрящ. основы, связочно-капсульного и мышечного аппаратов сустава).*Этиология и патогенез:*- возд-е повреждающих ф-ров в эмбр. и раннем фетальном п-дах (токсич-е возд-я, биологич-е агенты, ионизир-е излучение, горм-ная нед-сть беременной, токсикоз); - уплощение и неправ-я форма вертлужной впадины с изменением хрящевых стр-р, замедленном процессе окостенения и малых размерах головки бедра, повороте прокс-го отдела бедра кпереди (антеторсия), чрезмерной растяжимости связочно-капсульного аппарата и изменение м-ц, окружающих сустав. Наиболее ранний клинич. признак у н/р –с-том соскальзывания («щелчка») головки бедра. Для его выявления реб-к лежит на спине с согнутыми ногами в ТБС и коленном суставе до угла 90. При осторожном отведении с одновр. тракцией по оси бедра в дистальном направлении и легком надавливании на б.вертел, головка бедра с щелчком вправляется в вертлужную впадину, при рпиведении головка вывихивается с тем же звуком. Этот с-том – признак неустойчивости ТБС, характерен для н/р и часто исчезает к 7-10 дню, к моменту повышения мыш-го тонуса, крайне редко сохраняется до 1-2 мес.С-том ограничения отведения бедер: у реб-ка в положении на спине без усилия разводят в стороны ноги, согнутые под углом 90. BNотводятся до гориз-ной плоскости.Асимметрия кожных складок бедра:опред-ют в положении реб-ка на спине, ножки полностью разогнуты и приведены. BNпо передневнутренней пов-сти

бедер выражены 3 складки (паховая, аддукторная, надколенная), они симметричны и постоянны. При одностороннем вывихе – смещение складок на стороне вывтха проксимально, иногда их число увелич-тся. При полож-и на животе – на стороне пораж-я ягодичная складка располаг. выше.Укорочение конечности: при одностороннем вывихе, реб-к лежит на спине, ноги согнуты, стопы на пеленальном столе; ур-нь расположения коленного сустава ниже на пораженной стороне. Картина врожд. вывиха становится отчетливой после начала статич. нагрузки. Дети начинают ходить поздно (1,3 – 1,5 лет), походка неустойчивая; постепенно формир-тся компенсаторный поясничный лордоз.Лечение: на шине-распорке 4-6 мес. (достижение центрации головки бедра на вертлужную впадину путем постепенного отведения и сгибания бедер, удержании в этом положении с сохранением подвижности в суставе до полного анатомич. восстановления ТБС). Если в теч. 2 мес вывих вправить не удалось, вправляют с пом. функциональной облегченной гипсовой повязки.

Задача № 7

Отец, подбрасывая своего годовалого ребенка, случайно уронил его на пол. Мальчик ударился головой, была кратковременная потеря сознания, задержка дыхания, бледность кожных покровов, однократная рвота. Вскоре ребенок уснул. В приемное отделение больницы ребенок доставлен родителями на такси. При осмотре - в теменной области справа имеется вдавление на участке 3 х 2 см. и на глубину до 0,7 см. В неврологическом статусе - патологических симптомов нет.

Ваш предварительный диагноз. Тактика обследования и лечения.

ОТВЕТ: Подозрение на вдавленный перелом черепа. Показана госпитализация, рентгенография в прямой, боковой и тангенциальной проекциях, КТ и УЗИ, эхоэнцефалография, наблюдение. При отсутствии тенденции к самоисправлению в течение ближайших суток показано оперативное лечение - наложение трефинационного отверстия и устранение леватором вдавленного перелома.

У детей, особенно в возрасте 1 года, в результате высокой эластичности костей при сильном прогибании происходят вдавленные однофрагментные переломы по типу «целлулоидного мячика», не сопровождающиеся подапоневротической гематомой. Сотрясение ГМ– легкая форма закрытой ЧМТ с нарушением функций и наличием молекулярных сдвигов мозговой ткани.*Клиника:*нарушение сознания в момент травмы, бледность кожи, холодный пот, рвота. После восстановления сознания головная боль, головокружение, слабость, сонливость, шум в ушах, боль в глазных яблоках, отсутствие аппетита. Неврологически: сглаженность носогубной складки, непостоянный мелкоразмашистый нистагм, лабильная асимметрия сухожильных и кожных рефлексов, исчезающая в течении 1-3 дней. Пульс чаще ускорен,tвN, но у детей до 3 лет м.б. 38-38,5. Все симптомы тем труднее выявить, чем меньше возраст ребенка.

Задача № 8

Девочка 2 лет потянула скатерть со стола и опрокинула на себя чайник с кипятком. Получила ожог лица, передней поверхности шеи и груди, а также обеих кистей рук.

Ваши мероприятия на догоспитальном этапе. Методы определения степени ожоговой травмы, площади поражения. Противошоковые мероприятия на догоспитальном этапе.

ОТВЕТ: Ожог лица, груди, кистей рук кипятком. На догоспитальном этапе первая помощь заключается в охлаждении обожженной поверхности, проведении противошоковых мероприятий: обезболивание, инфузионная терапия. Местно следует наложить асептическую повязку. Площадь ожога оценивают методом “девяток”. Показана госпитализация.

Определение площади поражениядо правилу « девяток» по Уоллесу (голова- 9%, спина -18%, грудь и живот -18%, рука-9%, нога- 18%, пол.орг.- 1%). Тяжесть ожога зависит от площ. обожж.

пов-сти, степени ожога и возраста б-го. Чем < возраст реб-ка и > пов-сть ожога, тем тяжелее течение. При свежем ожоге не всегда можно прав-но оценить степень поврежд-я тканей, уч-ки, кажущегося неглубокого пораж-я в дальнейшем могут оказаться местами некроза.*Степени ожога:*I- разлитая гиперемия, отечность, выраженная бол-сть кожи.II- буллезный – образ-е пузырей с прозрачной ж-стью в толще эпидерм. слоя.III- коагуляция и некроз сосочкового слоя или более глубоких слоев кожи.IIIа –эпителиальный слой + верхушки герминативного.IIIб – весь эпительный слой и дерма; гибель росткового слоя => нет самостоят-ной эпителизации.IV- обугливание тканей, поражение фасций, м-ц, сухожилий, костей.Показания к проведению п/шоковых мероприятий у детей: признаки шока при любой лок-ции и площади ожога; площадь ожога более 10% пов-сти тела, а у детей до 3 лет –более 5%; небольшая площадь ожога + ожог ВДП и неблагоприятный преморбидный фон.П/шоковые мероприятия при транспортировке:наркоз (O2 +N2O), в/в декстраны (молек. масса 30000-40000 или 50000 – 70000) 10-15 мл/кг; 1% тримеперидин 0,1 мл/кг не > 1мл.; дроперидол 3 мг\кг/сут в 4 приема; 25% р-р метамизола натрия 0,2 мл/кг; хлоропирамин 2-3 мл/кг.Способы местного лечения ожгов: 1. лечение под повязкой: ПХО под наркозом, пузыри подрезают и эвакуируют содержимое, наклад. повязки с солкосерилом, мазью Вишневского, р-ром этакридина + а/б.Перевязки при пов-стных ожогах каждые 5-6 дней или по мере пропитывания. 2. открытый способ по Поволоцкому (у детей редко) – заживление медленное, пов-сть пов-сть покрывается корками. 3. коагулирующий метод (по Никольскому-Бетману) – для обработки лица, шеи, промежности; в осн.IIст.; б-го помещают под каркас с лампочками при Т 24-24 С.

Задача № 9

Ребенок трех лет шел по улице с мамой, оступился и стал падать. Мама потянула за руку и удержала его от падения, но в ту же минуту ребенок стал жаловаться на боль в руке. Внешне форма локтевого сустава не изменилась. Движения в локтевом суставе ограничены, супинация и пронация невозможны из-за боли.

Ваш диагноз, тактика лечения.

ОТВЕТ: Подвывих головки лучевой кости. Показано вправление подвывиха без последующей иммобилизации. Необходима профилактика формирования привычного вывиха.

Подвывих головки луч. кости= «вывих от вытягивания» = «болезненная пронация маленьких детей» только у детей в преддошкольном (главным образом 1-3 лет) возрасте.*Механизм:*вытянутая рука подвергается резкому вытяжению за кисть или нижний конец предплечья вверх или вперед. Резкое потягивание за руку по продольной оси конечности приводит к частичному выскальзыванию головки лучевой кости из кольцевидной связки, в которой как бы ущемляется (из-за анатомических особенностей до 3 лет: позднее развитие наружной части дистального мыщелка плечевой кости, слабость мышц, тонкость суставной сумки).*Клиника:*после повреждения ребенок вскрикивает от боли, сразу перестает двигать рукой и держит ее вдоль туловища слегка согнув в локтевом суставе. При попытке движения – боль в локте, ротация резко болезненна. На Рг не диагностируется.*Лечение:*+ родителям не водить ребенка за больную руку. При рецидивах - фиксируют согнутую под прямым углом в локтевом суставе руку повязкой на несколько дней (покой суставу, сокращение связок и сумки сустава).

Задача № 10

Ребенок 8 месяцев дома упал на пол с дивана. Сразу заплакал, была однократная рвота. Спал беспокойно. Ребенок был осмотрен участковым педиатром - состояние средней тяжести, вял, сонлив, негативно реагирует на осмотр. В неврологическом статусе локальных симптомов не выявлено. Отмечен горизонтальный нистагм при максимальном отведении глазных яблок. Сухожильные, брюшные рефлексы равные, но быстро истощаются. Наружной краниогематомы нет.

Ваш диагноз. План обследования, тактика лечения.

ОТВЕТ: Сотрясение головного мозга. Показана экстренная госпитализация, рентгенография костей свода черепа, эхоэнцефалография, компьютерная томография. Необходимы местная гипотермия, дегидратация, гемостатическая, седативная терапия и наблюдение.

+ см. № 7. Лечение: госпит-ция; постельный режим (ч/з 5-7 дн. «дозированная нагрузка» - несколько приседаний); O2; для восстановления равновесия м-у процессами возбуждения и торможения – микстура Павлова 3-4 р/д; вит B6, B1, C; дифенгидрамин; фенобарбитал. При гипертензионном с-ме (давление СМЖ > 180 мм H2O) ч/з 1-2 дня повторяют люмб. пункцию и вводят гипертонич.р-ры глюкозы, NaCl, 25% MgSO4, диуретики, седативные преп-ты. На 8-10 сут. выпис. с рекомендацией полупостельного режима на 5-7 дн. Освобождение от физ-ры на 1-2 мес. В отдаленные сроки м.б. резидуальные явления (посттравматическая церебральная астения со снижением психич. активности и быстрой истощаемостью психической деят-сти).

Задача № 11

Больной 8 лет поступил в отделение реанимации через 40 минут после автомобильной катастрофы. Состояние крайней тяжести, сознание отсутствует, кожные покровы бледные с мраморным рисунком. Отмечается сглаженность правой носогубной складки, анизокория. Левое бедро на уровне в/3 деформировано. Множественные ссадины. В теменной области слева определяется гематома. Из левой ушной раковины - ликворея. Мышечная гипотония. Дыхание частое поверхностное проводится с обеих сторон. Тоны сердца 140 уд. в 1 мин. приглушены. Пульс слабого наполнения. АД 60/30 мм рт.ст.

Ваш предварительный диагноз, тактика врача скорой помощи. Составить план обследования ребенка в стационаре, тактика лечения.

ОТВЕТ: Сочетанная автотравма, подозрение на перелом костей основания черепа, ушиб головного мозга, внутричерепную гематому, закрытый перелом левой бедренной кости. Необходимо начать противошоковые мероприятия, провести профилактику аспирации, наложить транспортную шину на поврежденную конечность. Экстренная госпитализация в ближайшее реанимационное отделение. Показаны рентгенография костей черепа и бедренной кости, компьютерная томография черепа, радиоизотопное исследование, по показаниям – ангиография. Лечение: дегидратация, антибактериальная, седативная терапия, местная гипотермия, наложение скелетного вытяжения.

Перелом костей основания черепа.Кровотечение и ликворея из слух. ходов свидет-ют о переломе костей ср. черепной ямки с переходом плоскости перелома на пирамиду височной кости.*Лечение:*консервативное, зависит от тяжести повреждения ГМ; т.к. есть входные ворота проникн. инфекции => сразу а/б терапия. Повторные люмбальные диагн. пункции позв. следить за санацией ЦСЖ и эффективностью дегидратац. терапии.В/ч гематома.См. №5. симптомы 3 ст.Ушиб мозгаобычно сопровождается сотрясением, поэтому клиника складывается из картины сотрясения (см №7) и очаговых неврологич. явлений (парезов, параличей, расстройств чувствит-сти и др.).Лечение: + костно-пластическая трепанация черепа с удалением содержимого гематомы и перевязкой кровоточ. сосуда.Переломы бедренной кости лечат вытяжением. Гипсовые повязки и шины не обеспечивают прав. положение отломков. У детей старше 3 лет – скелетное вытяжение на шине Белера; вытяж-е осущ-ют при пом. груза за бедро (3-6 кг) и голень (1-2 кг).

Задача № 12

Вы осматриваете новорожденного ребенка в возрасте 3-х недель, родившегося с симптомами перенесенной перинатальной гипоксии. Определяется выраженный гипертонус мышц конечностей. Отведение бедер ограничено.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и тактика лечения.

ОТВЕТ: Подозрение на дисплазию тазобедренных суставов. Показано УЗИ тазобедренных суставов. Необходима консультация и лечение невропатолога, массаж, широкое пеленание, наблюдение ортопеда. При подозрении на подвывих или вывих головки бедренной кости – рентгенография тазобедренных суставов.

См №6. *подвывих головки бедренной кости*- головка бедренной кости смещается вверх и в сторону, но не выходит за пределы края вертлужной впадины, вертлужная впадина умеренно уплощена и вытянута в длину. Лечение подвывиха – от 1 мес до 1 года – отводящая шина-распорка. В теч. 3-4 нед. происх. центрация головки бедр. кости. Сроки фиксации 3-5 мес.

Задача № 13.

У ребенка 6 месяцев диагностирован левосторонний врожденный вывих бедра. Какие клинические и рентгенологические симптомы Вы выявите у этого ребенка.

Ваша тактика лечения и прогноз.

ОТВЕТ: При врожденном вывихе бедра отмечают ограничение отведения и укорочение левого бедра, асимметрию кожных складок. Рентгенологически левая бедренная кость смещена кнаружи и вверх. Показано консервативное лечение: наложение облегченной гипсовой отводящей повязки.

Рентгенол. с-томы:ацетабулярный индекс (линия Келера, ч/з центры вертлужн. впадин и касательной к крыше вертл. впадины) увеличен (Nв 6 мес = 20 – 21 градус); головка бедр. кости выше линии Келера; увеличен угол антеторсии (N4-20 градусов).Лечение:в случае позднего д-за (от 6 мес до 12 мес) – комбинир-е лечение: в теч. 1 мес. – отводящая шина- распорка для постепенного преодоления ретракции м-ц аддукторов; затем исп-е облегченной функциональной гипсовой повязки для вправления вывиха и удержание центрированной головки во впадине.

Задача № 14.

Вы осматриваете ребенка 1 года 3-х месяцев, который только начал ходить. Походка “утиная”.

Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения. Прогноз.

ОТВЕТ: Подозрение на врожденный вывих бедра. Показаны УЗИ, рентгенография тазобедренных суставов, артрография. Оперативное лечение – открытое вправление, иммобилизация в гипсовой повязке.

См №6.+ У детей 1-2 лет не удается добиться самопроизвольного вправления врожденного вывиха бедра на отводящих шинах. Рекомендуется одномоментное закрытое вправление под наркозом (методы Лоренца, Зацепина, Шанца, Шнейдерова), после вправления накладывают циркулярную гипсовую повязку. Срок фиксации 8-12 мес.

Задача № 15.

Ребенок 5 лет последние 2 недели прихрамывает, жалуется на боли в правом коленном суставе. При осмотре патологии со стороны коленного сустава не выявлено. Сгибание и ротационные движения в правом тазобедренном суставе ограничены, болезненны. Температура и анализы крови в норме.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика лечения.

ОТВЕТ:Подозрение на болезнь Легг-Кальве-Пертеса. Показана рентгенография тазобедренных суставов в двух проекциях (передне-задней и по Лауэнштейну). Необходимо полностью снять нагрузку с больной ноги, а также физиотерапевтические тепловые процедуры, электромагнитотерапия.

Б-нь Легга – Кальве – Петерса– остеохондропатия головки бедр.кости; чаще в возр. 6-10 лет у мальчиков.Остеохондропатии(асептич-е остеохондронекрозы) – вид дегенеративно-некротич-го процесса в эпифизах и апофизах, губчатых отделах костей, сопровожд. последовательной сменой некроза, рассасывания или отторжения пораженных уч-ков кости и последующ-го восстановления костной стр-ры. Этиология неясна. В основе бол-ни – асептич. некроз губчатой кости. Процесс развивается медленно, протекает хронич-ки и чаще д/качеств. Атрофия м-ц выражена умеренно. Выраженных патологич-ких изменений в анализах крови нет.Стадии Рг процесса:1 - начальная; 2 - ст. импрессионного перелома; 3 - фрагментация головки бедр. кости; 4 - репарация и реконструкция костного в-ва; 5 - ст. последствий (исход) - вторичная деф-ция головки бедр. кости и суставной впадины.*Оперативное лечение* дополняетконсервативное. Цели: стимуляция регенеративных процессов при замедленной репарации (остеоперфорация, туннелизация, биологич-я стимуляция), коррекция оси и формы сегментов- восстановлениеNбиомеханики пораженного сустава; ликвидация последствий заб-я. Прогноз: прод-сть б-ни Петерса (первые 4 стадии) 3-6 лет. Раннее и правильное лечение сокращает эти сроки до 1,5 -2 лет.

Тестовые задания

Методы исследования, принципы и основные методы лечения

1. Вид смещения отломков определяют по данным:
а) рентгенограмм;
б) ангиограмм;
в) опроса;
г) УЗИ;
д) денситометрии.
2. Укорочение конечности определяют по данным:
а) пальпации;
б) только измерения поврежденного сегмента;
в) рентгенограммы сегмента;
г) аускультации;
д) сравнительных измерений конечности по костным выступам.
3. Наиболее часто в диагностике переломов используют:
а) КТ;
б) МРТ;
в) рентгенографию;
г) УЗИ;
д) денситометрию.
4. Амплитуду движений в суставе определяют:
а) тонометром;
б) циркулем;
в) линейкой;
г) угломером;
д) аппаратом Илизарова.
5. Общее правило при наложении иммобилизации:
а) конечность всегда должна быть разогнута;
б) иммобилизировать кость на ее протяжении;
в) обездвижить сегмент с захватом одного сустава;
г) туго затянуть фиксирующие бинты;
д) обездвижить сегмент с захватом вышележащего и нижележащего суставов.

6. Целью лечения перелома является:
а) восстановление функции;
б) анатомическое сопоставление отломков;
в) минимизация расходов;
г) обойтись без оперативного вмешательства;
д) обездвижить конечность.
7. Возможность нагружать конечность после операции зависит от:
а) пожеланий пациента;
б) стабильности и способа фиксации перелома;
в) стажа работы врача;
г) загруженности отделения;
д) требований страховой компании.
8. Анатомическое сопоставление отломков необходимо:
а) для переломов нижней конечности;
б) для всех переломов;
в) для переломов верхней конечности;
г) для внутрисуставных переломов;
д) не требуется.
9. Интрамедуллярный остеосинтез с блокированием по общему правилу обеспечивает осевую нагрузку:
а) в ранние сроки;
б) в те же сроки, что и при остеосинтезе пластинами;
в) в поздние сроки;
г) не обеспечивает;
д) не проводится.
10. Внеочаговый остеосинтез трубчатых костей может быть применен:
а) только для простых переломов;
б) только для переломов типа С;
в) для всех типов переломов;
г) только как временная фиксация;
д) не применяется.

Повреждения верхней конечности

1. При переломе хирургической шейки плеча следует наложить иммобилизацию:
а) от кончиков пальцев до противоположной лопатки;
б) от плечевого сустава до запястья поврежденной конечности;
в) от верхней трети плеча до запястья;
г) от плечевого сустава на стороне здоровой конечности до запястья поврежденной;
д) от надплечья до локтевого сустава.
2. При переломе диафиза плечевой кости иммобилизацию накладывают:
а) всегда с плечом, приведенным к туловищу;
б) всегда с отведением 60°;
в) в зависимости от уровня перелома;
г) в положении разгибания в локтевом суставе;
д) не накладывают.
3. При переломе локтевого отростка следует наложить иммобилизацию:
а) в положении сгибания в локтевом суставе и пронации предплечья и кисти;
б) в положении полного сгибания в локтевом суставе;
в) в физиологическом положении конечности;
г) в положении сгибания в локтевом суставе и супинации предплечья и кисти;
д) в положении полного разгибания в локтевом суставе.
4. Перелом лучевой кости в типичном месте - это перелом:
а) проксимального метаэпифиза лучевой кости;

б) дистального метаэпифиза лучевой кости;
в) диафиза лучевой кости;
г) любой перелом лучевой кости;
д) проксимального эпифиза лучевой кости.

5. Перелом локтевой кости с вывихом головки лучевой - это:
а) перелом Монтеджиа;
б) перелом Смита;
в) перелом Коллиса;
г) перелом Галеацци;
д) перелом Беннета.

6. Перелом лучевой кости с вывихом головки локтевой - это:
а) перелом Смита;
б) перелом Галеацци;
в) перелом Коллиса;
г) перелом Монтеджиа;
д) перелом Беннета.

7. Перелом Беннета - это:
а) перелом средней фаланги I пальца;
б) перелом тела II пястной кости;
в) перелом основания III пястной кости;
г) перелом ногтевой фаланги;
д) перелом латерального края основания I пястной кости.

8. "Штыкообразная" деформация нижней трети предплечья свидетельствует о:
а) сгибательном переломе Смита;
б) разгибательном переломе Коллиса;
в) винтообразном переломе нижней трети лучевой кости;
г) завершенном переломе Дюпюитрена;
д) незавершенном переломе Дюпюитрена.

9. Смещение большого бугорка при его переломе обусловлено:
а) сокращением длинной головки двуглавой мышцы;
б) сокращением короткой головки двуглавой мышцы;
в) сокращением надостной, подостной и малой круглой мышц;
г) внешним воздействием;
д) сокращением трехглавой мышцы.

10. Большинство вывихов плечевого сустава:
а) верхние;
б) задние;
в) нижние;
г) передние;
д) центральные.

Переломы плечевого пояса и ребер

1. При переломе диафиза ключицы типичное смещение центрального отломка:
а) кнаружи;
б) книзу и кпереди;
в) ротационное;
г) кверху и кзади;
д) смещения нет.

2. При полном вывихе акромиального конца ключицы:
а) происходит разрыв ключично-клювовидной и ключично-акромиальной связок;
б) происходит разрыв только ключично-клювовидной связки;
в) происходит разрыв только ключично-акромиальной связки;
г) происходит разрыв крестообразных связок;

д) разрыв связок не происходит.

3. При переломе ребер амбулаторное лечение проводят, если:

а) гемоторакс выявлен в травмпункте;
б) сломаны 5 ребер;
в) сломаны 1-3 ребра без осложнений;
г) пневмоторакс выявлен в травмпункте;
д) не проводят.

4. При разрыве акромиально-ключичного сочленения имеет место:

а) симптом "лестницы";
б) симптом "прилипшей пятки";
в) симптом "ступеньки";
г) симптом "клавиши";
д) симптом "галифе".

5. Перелом тела грудины обычно:

а) лечат интрамедуллярным остеосинтезом;
б) лечат оперативно;
в) лечат аппаратом Илизарова;
г) лечат консервативно;
д) не лечат.

6. При неосложненных переломах 1-3 ребер рекомендовано:

а) межреберная анестезия;
б) наркоз;
в) перидуральная блокада;
г) проводниковая анестезия;
д) не проводить анестезию.

7. При переломе тела лопатки показано:

а) межреберная анестезия;
б) только оперативное лечение;
в) скелетное вытяжение;
г) консервативное лечение;
д) лечение не проводят.

8. В каком межреберье следует выполнять плевральную пункцию при гематораксе?

а) 4-5 межреберье по передней подмышечной линии;
б) 4-5 межреберье по средней подмышечной линии;
в) 6-7 межреберье по передней подмышечной линии;
г) 8-9 межреберье по задней подмышечной линии;
д) не проводят.

9. В каком межреберье следует выполнять плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе?

а) 3-4 межреберье по парастернальной линии;
б) 2-3 межреберье по средней ключичной линии;
в) 4-5 межреберье по средней ключичной линии;
г) 3-4 межреберье по передней подмышечной линии;
д) не следует.

10. При свежих закрытых переломах ключицы оперативное лечение показано:

а) при смещении отломков;
б) во всех случаях;
в) во всех случаях у детей;
г) при повреждении сосудисто-нервного пучка или угрозе перфорации кожи отломком;
д) не показано.

Повреждения нижней конечности

1. При компрессионном переломе со смещением внутреннего мыщелка болыпеберцовой кости наблюдается следующая деформация коленного сустава:
а) вальгусная;
б) варусная;
в) вынужденное сгибание;
г) ось конечности не изменяется;
д) вынужденное переразгибание.
2. При переломе шейки бедренной кости имеет место:
а) относительное укорочение конечности;
б) абсолютное укорочение конечности;
в) сохранение длины конечности;
г) боль при подъеме выпрямленной ноги;
д) выраженная деформация оси конечности.
3. При завершенном пронационно-абдукционном переломе лодыжки (типа Дюпюитрена) происходит:
а) перелом переднего края болынеберцовой кости и разрыв коллатеральных связок голеностопного сустава и подвывих стопы кзади;
б) подвывих стопы внутрь с переломом внутренней лодыжки и переднего края болынеберцовой кости;
в) подвывих стопы кнутри с переломом внутренней лодыжки и заднего края боль-шеберцовой кости;
г) перелом заднего края большеберцовой кости с подвывихом стопы кпереди;
д) подвывих стопы кнаружи с отрывом внутренней лодыжки, косой перелом нижней трети малоберцовой кости, разрывом дистального межберцового синдесмоза.
4. При переломе надколенника иммобилизацию накладвают:
а) в положении сгибания в коленном суставе под углом 45°;
б) в положении сгибания в коленном суставе под углом 90°;
в) в положении разгибания;
г) не накладывают;
д) в положении "нога на ногу".
5. Для повреждения передней крестообразной связки характерен симптом:
а) Байкова;
б) заднего выдвижного ящика;
в) Тренделенбурга;
г) переднего выдвижного ящика;
д) нет симптома.
6. При переломе надколенника характерен симптом:
а) хруста в суставе;
б) заднего выдвижного ящика;
в) Байкова;
г) невозможность поднять выпрямленную ногу;
д) переднего выдвижного ящика.
7. При переломе диафиза бедра и голени:
а) невозможно стоять на поврежденной ноге;
б) смещение отломков нехарактерно;
в) боль возникает после длительной ходьбы;
г) хруст в коленном суставе;
д) патологической подвижности не возникает.
8. При компрессионном переломе пяточной кости угол Бёлера:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) не меняется;
г) не измеряют;
д) равен 90°.

9. При переломе диафиза бедра в нижней трети следует наложить иммобилизацию:
а) в физиологическом положении;
б) в положении разгибания в коленном суставе и сгибания в голеностопном;
в) в положении сгибания в коленном суставе и разгибания в голеностопном;
г) прибинтовав к здоровой конечности;
д) не накладывают.
10. При разрыве связки надколенника:
а) отмечают крепитацию отломков.
б) надколенник смещается книзу;
в) надколенник не смещается;
г) выше надколенника пальпируется западение мягких тканей;
д) надколенник смещается кверху.

Повреждения позвоночника и таза

1. При подозрении на перелом позвонков транспортировку проводят:
а) на твердых носилках в положении лежа;
б) на мягких носилках;
в) в положении сидя;
г) направляют в травмпункт своим ходом;
д) не проводят.
2. При подозрении на перелом костей таза с нарушением целостности тазового кольца транспортировку проводят:
а) в положении сидя;
б) на животе;
в) в позе Волковича;
г) направляют в травмпункт своим ходом;
д) не проводят.
3. Компрессию тела позвонка оценивают:
а) в сантиметрах;
б) в долях по отношению к среднему от высоты вышележащего и нижележащего позвонков;
в) в долях по отношению к неповрежденной части позвонка;
г) в долях по отношению к высоте вышележащего позвонка;
д) в дюймах.
4. Повреждение краевых замыкательных пластинок при компрессионном переломе тела позвонка:
а) является показанием к удалению отломков;
б) не влияет на стабильность;
в) характерно для всех компрессионных переломов;
г) является показанием к амбулаторному лечения;
д) снижает стабильность.
5. При переломе позвонков и наличии неврологической симптоматики показано:
а) госпитализация в плановом порядке;
б) амбулаторное лечение;
в) упражнения в зале ЛФК;
г) МРТ;
д) не влияет на тактику лечения.
6. При переломе вертлужной впадины:
а) показано плановое оперативное лечение;
б) показано консервативное лечение;
в) показано оперативное лечение;
г) направляют в травмпункт своим ходом;
д) лечение не проводят.
7. При подозрении на перелом костей таза:

а) проверяют симптомы Вернея, Ларрея;
б) проверяют симптом Тренделенбурга;
в) проверяют симптом Байкова;
г) проверяют симптом Бабинского;
д) проверяют симптом Чаклина.

8. При переломе одной из ветвей лобковой кости:
а) показана КТ;
б) целостность тазового кольца нарушается;
в) показано только оперативное лечение;
г) целостность тазового кольца не нарушается;
д) проводят спинномозговую анестезию.

9. При подозрении на перелом позвонков шейного отдела транспортировку проводят:
а) лежа на жестких носилках с поворотом головы в сторону;
б) полусидя без фиксации позвоночника;
в) лежа на жестких носилках с иммобилизацией шейного отдела и головы;
г) полусидя с подголовником;
д) своим ходом.

10. При переломах костей таза рекомендовано:
а) проводниковая анестезия;
б) наркоз;
в) перидуральная блокада;
г) анестезия по Школьникову-Селиванову;
д) прием барбитуратов.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
ТРАВМАТОЛОГИЯ
Методы исследования, основные принципы и методы лечения
1. а.2. д. 3. в. 4. г. 5. д. 6. а. 7. б. 8. г. 9. а. 10. в.
Повреждения верхней конечности
1. г. 2. в. 3. д. 4. б. 5. а. 6. б. 7. д. 8. б. 9. в. 10. г.
Переломы плечевого пояса и ребер
1. г. 2. а. 3. в. 4. г. 5. г. 6. а. 7. г. 8. в. 9. б. 10. г.
Повреждения нижней конечности
1. б. 2. а. 3. д. 4. в. 5. г. 6. г. 7. а. 8. б. 9. в. 10. д.
Повреждения позвоночника и таза
1. а. 2. в. 3. б. 4. д. 5. г. 6. в. 7. а. 8. г. 9. в. 10. г.

Тема 11.Реанимация

Задача № 1
Больная, 56 лет, страдающая сахарным диабетом 2 типа более 10 лет, поступила в хирургическое отделение с жалобами на повышение температуры до 39ºС в течение трех дней и боли в области поясницы слева. При физикальном обследовании выявлено: больная нормального питания, кожа обычной окраски, пульс 105 уд/мин, АД 140/90 мм рт. ст. В лабораторных данных отмечено: ОАК – эритроциты 4,3 × 1012/л, Hb 136 г/л, лейкоциты 18,3 × 109/л, тромбоциты 154 × 109/л; ОАМ – уд. вес 1015, белок 0,3 г/л, эритроциты 3-5 клетки в поле зрения, лейкоциты – сплошь в поле зрения. Проведенное инструментальное обследование выявило признаки апостематоза левой почки. Принято решение о срочном оперативном вмешательстве. В условиях эндотрахеального наркоза выполнена люмботомия и нефрэктомия левой почки. В ходе операции анестезиологом отмечено ухудшение аускультативной картины легких – мозаичное ослабление дыхания над поверхностью обоих легких. При оценке газового состава артериальной крови выявлено: pH 7,30; pCO2 31 мм рт. ст.; pO2 70 мм рт. ст.; AB 17 ммоль/л; BE – 10,1 ммоль/л; SaO2 92%; paO2/FiO2 140 мм рт. ст.

Вопросы:
1. Определить причину нарушения функции легких
2. Оценить газовый состав артериальной крови
3. С какими состояниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Определить объем дополнительного обследования
5. Определите лечебную тактику
6. Каковы основные звенья патогенеза состояния, приведшего к нарушению функции легких?

Эталон ответа:
1. Нарушение функции легких обусловлено развитием острого респираторного дистресс-синдрома
2. У пациентки имеется декоменсированный метаболический ацидоз, гипоксемия
3. Острая левожелудочковая недостаточность вследствие инфаркта миокарда, аспирация желудочного содержимого
4. Рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, фибробронхоскопия
5. Продленная искусственная вентиляция легких, использование положительного давления в конце выдоха, приемов мобилизации альвеол (рекрутмента)
6. Медиаторы воспаления, попадающие в большом количестве в кровоток из зоны инфекции, вызывают усиление проницаемости сосудистой стенки альвеолокапиллярной мембраны. Вследствие этого возникает отек альвеолокапиллярной мембраны, повреждение сурфактанта и микроателектазирование. Увеличение в результате отека толщины мембраны и формирование зон ателектазирования способствует внутрилегочному шунтированию венозной крови и развитию гипоксемии.

Задача № 2
Больной С., 27 лет, весом 70 кг, доставлен на приемный покой городской больницы с жалобами на многократную в течение последних суток рвоту цвета кофейной гущи. От проведения фиброгастродуоденоскопии (ФГДС) больной отказался. В присутствии хирурга за период 5 минут у больного повторилась рвота кровью в объеме примерно 1500мл. Объективно: состояние тяжелое, сознание угнетено, кожа бледная, мраморность конечностей, АД 60/30 мм рт. ст., пульс 130 уд/ мин. В условиях ИВЛ и массивной инфузионной терапии больному выполнено ФГДС – кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода, установлен зонд Блэкмора. При оценке ОАК значение Hb – 36 г/л. В тяжелом состоянии больной госпитализирован в отделение реанимации.

Вопросы:
Рассчитайте индекс Альговера, каково его клиническое значение?
Какова тактика трансфузионной терапии?
Определите качественный состав инфузионной терапии у данного больного.
Определите дальнейшую лечебную тактику.
Рассчитайте должный объем циркулирующей крови у данного больного.

Эталон ответа:
Индекс Альговера – 2,17. Данный индекс используется для ориентировочной оценки объема кровопотери.
Трансфузия свежезамороженной плазмы в объеме 750 мл и эритроцитарной массы в объеме 1000 мл.
Кристаллоиды, коллоиды, гипертонический раствор хлорида натрия, компоненты крови. Использование ингибиторов протонной помпы внутривенно с целью снижения кислотности желудочного содержимого, октреотида (сандостатина) для уменьшения кровотока в варикозно расширенных венах.
4900мл.

Задача № 3

Больная В., 45 лет повышенного питания находится в гинекологическом отделении после оперативного лечения апоплексии левого яичника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии, варикозная болезнь вен нижних конечностей. Оперативное вмешательство выполнено 14 часов назад. В течение последних 12 часов больная находилась в горизонтальном положении в связи с сохраняющимся болевым синдромом; 2 часа назад вышла в туалет, после чего появилось ощущение нехватки воздуха. При объективном обследовании: состояние средней степени тяжести, сознание ясное, температура 37,1ºС, частота дыханий 32 в минуту, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, АД 100/60 мм рт. ст., пульс 110 уд/мин., ритмичный.

Вопросы:
Сформулируйте диагноз
Определите объем дополнительного обследования
Определите тактику лечения
Определите профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить данное состояние
Определите факторы риска развития данного состояния

Эталон ответа:
Состояние после удаления левого яичника. Тромбоэмболия легочной артерии
Рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, эхокардиография, коагулограмма с оценкой д-димера, УЗИ вен нижних конечностей, ангиопульмонография.
Антикоагулянтная терапия, купирование правожелудочковой недостаточности, рассмотрение вопроса о тромболитической терапии или хирургических методах удаления тромбоэмбола.
Использование компрессионных чулок в периоперационном периоде, профилактическая антикоагулянтная терапия, адекватная анальгезия, ранняя активизация пациента
Пожилой возраст, ожирение, длительная иммобилизация, операции на органах малого таза, наличие сердечно-сосудистой недостаточности, варикозная болезнь вен нижних конечностей, онкологические заболевания, системная воспалительная реакция, массивная кровопотеря, дегидратация

Задача № 4
Больной Г., 70 лет находится на лечении в отделении реанимации с диагнозом гангренозный перфоративный аппендицит, разлитой гнойный перитонит, сепсис. Пациенту выполнена аппендэктомия, санации, дренирования брюшной полости. В раннем послеоперационном периоде отмечается тяжелое состояние. Кожа без признаков нарушения микроциркуляции, температура 38,5 ºС.; АД – 130/70 мм рт. ст., пульс 85 уд/мин., ритмичный. Живот умеренно вздут, перистальтика кишечника выслушивается; по желудочному зонду отмечается сброс застойного отделяемого в объеме 200мл за 12 часов; повязки значительно промокают сукровичным отделяемым. Диурез 1000мл за 12 часов. При лабораторном обследовании: ОАК – Hb 110 г/л, лейкоциты – 16,2 × 109/л, тромбоциты – 75 × 109/л. При оценке коагуляционного потенциала крови: фибриноген – 2,4 г/л, АЧТВ – 60 сек, МНО – 1,8, АТIII – 55%, агрегация тромбоцитов к АДФ – 75 сек

Вопросы:
Чем осложнился ранний послеоперационный период?
Что послужило причиной для развития данного состояния?
Определите тактику коррекции нарушений гемостаза
Антикоагулянтный препарат какой группы предпочтителен в данной ситуации
Назовите механизмы гемостаза

Ответы:
Развитием сепсиса, осложнившегося ДВС-синдромом, фазы коагулопатии потребления
ДВС-синдром развился на фоне сепсиса

Введение свежезамороженной плазмы с целью коррекции дефицита факторов свертывания, введение тромбоцитарного концентрата, проведение плазмофереза
Низкомолекулярные гепарины
Первичный (сосудисто-тромбоцитарный)
Вторичный (коагуляционный)

Задача № 5
Больная И., 68 лет находится в травматологическом отделении с диагнозом: разгибательный перелом правой лучевой кости в типичном месте, сахарный диабет 1 типа, среднетяжелое течение. Известно, что в течение дня отмечала плохое самочувствие; со слов соседей по палате, от ужина отказалась. При объективном обследовании: состояние тяжелое, нарушение сознания до комы (шкала ком Глазго 9 баллов), кожные покровы бледные, выражена потливость, отмечаются судорожные подергивания. При аускультации легких дыхание жесткое, хрипов нет, проводится во все отделы. Частота дыханий 24 в минуту. АД 160/80 мм рт. ст., пульс 100 уд/мин. Живот мягкий. При лабораторном обследовании: ОАК – эритроциты 4,3×1012/л, лейкоциты 6×109/л, Hb 130 г/л, тромбоциты 350 ×109/л. Значение глюкозы в накануне вечером 6,8 ммоль/л.

Вопросы:
Сформулируйте диагноз
С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?
Определите объем дополнительного обследования
Определите лечебную тактику
Какие синдромы характерны для данного состояния?

Эталон ответа:
1. Сахарный диабет 1 типа. Декомпенсация, гипогликемическая кома. Разгибательный перелом правой лучевой кости в типичном месте.
2. Острое нарушение мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма
3. Неврологическая оценка, определение уровня гликемии, компьютерная томография головного мозга
4. Внутривенное введение концентрированных растворов глюкозы, витамина В1, коррекция водно-электролитных нарушений
5. Синдром гипогликемии, синдром активизации симпато-адреналовой системы и двигательного тонуса.

Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы **(ОК 1. ОК 4. ПК 1.7, ПК 2.4, У 1, З 1-4)**

Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы

ЗАДАЧА № 1.
Больной П., 58 лет. В последние 5 лет при физической нагрузке отмечал нечастые приступы сжимающих болей за грудиной, которые купировались нитроглицерином. Три месяца назад болевой приступ длился необычно долго (около двух часов), сопровождался слабостью, одышкой. За медицинской помощью не обращался, боли прошли самостоятельно; но в течение 5 дней после этого приступа отмечалась субфебрильная температура. В последующие 3 месяца - постепенное ухудшение состояния: нарастала одышка, появилась тяжесть в правом подреберье, отеки ног. Обратился к врачу и был госпитализирован.
Объективно: состояние средней тяжести. Небольшой акроцианоз, отеки голеней и стоп. Пульс 82 удара в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения. АД = 130/80 мм рт. ст. Патологических пульсаций нет. Верхушечный толчок не усилен. Небольшое увеличение относительной сердечной тупости влево в V межреберье. I тон на верхушке ослаблен. Грубый систолический шум над всей поверхностью сердца с максимумом на верхушке, проводится в

подмышечную область. ЧД 24 в мин. В легких везикулярное дыхание, в нижних отделах - незвучные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги, плотноватая, слегка болезненная, с ровным краем. Селезенка не прощупывается.
Клинический анализ крови и общий анализ мочи: без патологии.
Холестерин крови – 7,4 ммоль/л, АСТ - 31 ед/л, АЛТ - 44 ед/л, билирубин крови - 10,6 мкмоль/л, реакция непрямая, СРБ (-).
ЭКГ: ритм синусовый, признаки перегрузки левого предсердия, признаки гипертрофии ЛЖ. Рубцовые изменения передней стенки левого желудочка.
1) Какие ведущие синдромы наблюдаются в настоящее время?
2) С чем могут быть связаны аускультативные изменения (диф. диагноз)?
3) Назовите основное заболевание.

ЗАДАЧА № 2.
Больная Н. 40 лет, в 35-летнем возрасте после "гриппа" перенесла полиартрит. На фоне приема салицилатов субфебрильная температура, боли и припухлость в коленных и голеностопных суставах исчезли. В последующем рецидивов не было, работала на фабрике. Около года назад стала беспокоить слабость, приступы удушья в ночное время. Одышка возникала при малейшей физической нагрузке, присоединились отеки ног, асцит. Была госпитализирована.
Объективно: состояние средней тяжести, пониженного питания. Акроцианоз. Отеки ног. Пульс 100 ударов в минуту, редкие экстрасистолы. АД - 100/70 мм рт. ст. Верхушечный толчок в V межреберье на 2 см снаружи от срединно-ключичной линии. Границы относительной сердечной тупости расширены вправо, влево и вверх. Патологических пульсаций нет. На верхушке I тон хлопающий, систолический шум на верхушке и в точке Боткина, пресистолический шум на верхушке (определяется только в положении стоя). ЧД - 28 в 1 минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, дыхание жесткое, большое количество незвучных влажных хрипов в нижних отделах легких. Печень на 8 см выступает из-под реберной дуги, мягкая, болезненная. Селезенка, почки не пальпируются. Имеется асцит.
Анализ крови: Эр. – 3,5 х 1012/л, гем. – 123 г/л, ЦП - 1,0, лейк. – 4,2 х 109/л; п – 8 %, с – 47 %, л – 17 %, м – 5 %, СОЭ - 12 мм в час. СРБ (+), ДФА - 0,280 ед.
Анализ мочи: кислая, уд. вес 1020; белок - 0,066 г/л, лейк.в п/з; эрв поле зрения.
Рентгеноскопия грудной клетки: усиление легочного рисунка застойного характера. Сердце резко увеличено преимущественно за счет левого желудочка, контрастированный пищевод отклоняется увеличенным левым предсердием по дуге среднего радиуса.
ЭКГ: ритм синусовый, единичные экстрасистолы (предсердные), отклонение электрической оси вправо, диффузные мышечные изменения.
Во время пребывания в клинике появились периодические приступы резкой слабости, головокружения и удушья, чаще - при быстрой перемене положения тела. При этом усиливался цианоз, кожные покровы покрывались холодным потом, отмечалось учащение пульса до в 1 минуту, нарастало количество влажных хрипов в легких, снижалось АД. Приступы длились до 10-15 минут, проходили самостоятельно.
1) Какие симптомы не укладываются в диагноз «обычного» ревматического митрального порока?
2) О чем можно думать при наличии таких симптомов?
3) Диагностические мероприятия для уточнения диагноза?
4) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 3.
Больной Ф., 35 лет, слесарь. В детстве врачи выслушивали какой-то шум в области сердца, говорили о возможном пороке. В росте и развитии от сверстников не отставал, занимался спортом. При прохождении медицинской комиссии в военкомате перед призывом в армию - находили "функциональный систолический шум". Служил в армии. К врачам не обращался. В возрасте 28 лет при беге у больного возник обморок с кратковременной потерей сознания. В последующие 2 года эти обмороки повторялись еще дважды при большой физической нагрузке. В возрасте 33 лет появилась одышка при физической нагрузке и отеки ног. В последующие 2 года эти симптомы

прогрессировали, улучшение после госпитализации бывало кратковременным. Перед последней госпитализацией появилась одышка в покое, массивные отеки ног, асцит, выпот в правой плевральной полости, кровохарканье.
Объективно: состояние тяжелое. Вынужденное сидячее положение. Акроцианоз. Выраженные отеки ног. Пульс 70 ударов в минуту, ритмичный. Верхушечный толчок усилен, смещен влево и вниз (в VI межреберье) по передней подмышечной линии, I тон на верхушке ослаблен. Ослабление II тона на аорте. Систолический шум над всей поверхностью сердца, проводится в подмышечную область, грубый, с эпицентром на аорте. АД - 105/70 мм рт. ст. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Притупление перкуторного звука и ослабление дыхания под правой лопаткой. Слева под лопаткой - застойные хрипы. Живот увеличен в размерах, определяется асцит. Печень выступает на 5 см из-под края реберной дуги, плотная, малочувствительная при пальпации.
Анализ крови: эр. – 4,4 х 1012/л, гем. – 120 г/л; ЦП - 0,8, лейк. – 6,1х 109/л, э. - 1%, п. - 9%, с. - 50%, л - 33%; м - 7%, СОЭ - 11 мм в час. Анализ мочи: уд. вес - 1022; белок - следы; лейк. – 2 - 3 в п/з.
Анализ плевральной жидкости: уд. вес - 1018, белок –12 г/л, проба Ривальта (+), в осадке - эритроциты покрывают все поле зрения, лейкоциты - единичны, клетки мезотелия - 1-3 в поле зрения.
ЭКГ - гипертрофия обоих желудочков, гипертрофия левого предсердия, P-Q = 0,2 с.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце увеличено за счет обоих желудочков, больше левого, и левого предсердия. Жидкость в правой плевральной полости с верхней границей по IV ребру.
1) О чем свидетельствует симптомокомплекс физикальных изменений со стороны сердца?
2) Какие еще синдромы можно выделить у больного?
3) Возможная этиология поражения сердца?
4) С чем могут быть связаны изменения в легких?

ЗАДАЧА 4.
Больной В., 17 лет, направлен райвоенкоматом. Жалоб нет. В анамнезе нечастые простудные заболевания, 2 раза была острая пневмония. Шум в сердце определили впервые 1 год назад при медицинском осмотре в школе. Со слов матери тогда же отмечалось небольшое повышение артериального давления. Наследственность без особенностей.
Объективно: атлетическое телосложение. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. Пульсация на артериях нижних конечностей ослаблена. Границы относительной сердечной тупости в норме. Нерезкий систолический шум с эпицентром во II межреберье слева от грудины, проводится на сосуды шеи, на спину. Некоторое усилие II тона на легочной артерии. А/Д = 150/85 мм рт. ст. На ногах измерить не удается (запись лечащего врача).
ЭКГ - без существенных изменений.
1) Диагноз? Назовите важнейшие симптомы, которые заставляют подумать об этом заболевании у данного больного?
2) Дополнительные исследования?
3) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 5.
Больной Д., 34 года, слесарь. При поступлении предъявлял жалобы на одышку при физической нагрузке, сердцебиение. Считает себя больным 2 года. После злоупотребления алкоголем возникло постоянное ощущение сердцебиения, одышка при физической нагрузке. На ЭКГ выявлена мерцательная аритмия. При обследовании данных за порок сердца не получено. С 17 лет постоянно (3-4 раза в неделю) употреблял алкоголь, нередко до 500-700 мл водки или вина. Курит.
Объективно: состояние средней тяжести. Цианоз губ. Кожа обычной окраски. ЧД – 22 в мин. Пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 10-12. АД - 130/80 мм рт. ст. Тон сердца I на верхушке приглушен, там же мягкий систолический шум. В легких везикулярное дыхание, небольшое количество влажных застойных хрипов в нижних отделах. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Щитовидная железа не увеличена.

Анализ крови и общий анализ мочи: без патологии. Холестерин – 5,4 ммоль/л, бета-липопротеиды - 544 мг%, АСТ – 52,6 е/л, АЛТ - 68 е/л, СРБ (-), ДФА - 0,185 ед.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце с небольшим увеличением левого желудочка, талия сохранена. Аорта не изменена. В легких без патологических изменений.
ЭКГ - отклонение электрической оси влево, тахисистолическая форма мерцательной аритмии, диффузные изменения миокарда.
1) Основные синдромы?
2) Какие заболевания можно предполагать с учетом основных синдромов?
3) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 6.
Больная Ш., 30 лет. В возрасте 14 лет впервые потеряла сознание на несколько минут. В дальнейшем 1-2 раза в год без видимых причин подобные состояния повторялись. При обращении к врачу в возрасте 17 лет впервые снята ЭКГ. В последние 12 лет чувствовала себя хорошо, жалоб на сердце не предъявляла, за эти годы было только 2 кратковременных приступа потери сознания. С физической нагрузкой справлялась, окончила институт, работала педагогом. С 29 лет - в течение последнего года часто (по 3-4 раза в месяц) стали возникать приступы резкой слабости, головокружения с кратковременной потерей сознания. В связи с этим была госпитализирована.
Объективно: Состояние удовлетворительное, кожные покровы бледноваты. Пульс 48 ударов в минуту, ритмичный, хорошего наполнения. АД – 120/80 мм рт. ст. Границы относительной сердечной тупости - не расширены. Тоны сердца чистые, шумов нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.
Анализ крови, мочи - без отклонений от нормы.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце не увеличено, при контрастировании пищевода его отклонения не выявляется.
Во время очередного приступа слабости и головокружения - пульс ритмичный, 30 ударов в минуту, АД - 100/65 мм рт. ст.
1) Диагноз? Этиология патологического состояния? С чем связаны приступы?
2) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 7.
Больной Д., 32 года, инвалид II гр. В 12-летнем возрасте после ангины появились летучие боли в крупных суставах, лихорадка, кардиалгии. Лечился в стационаре около 2 месяцев (преднизолон, салицилаты). В последующем находился на учете у ревматолога. В 20-летнем возрасте установлен диагноз митрального порока сердца. С 25-летнего возраста - одышка при физической нагрузке, периодически - небольшие, отеки ног. С 27 лет - мерцательная аритмия, 2 месяца назад после гриппа появилась общая слабость, лихорадка (по вечерам до 38,5) с ознобами, боли в суставах, ноющие боли в области сердца, периодически - носовые кровотечения, усилилась одышка в отеки ног. Накануне госпитализации внезапно возникли сильные боли в левой ноге, появились признаки местного нарушения кровообращения в области левой голени, стопы, в связи с чем и поступил в больницу.
Объективно: астенического телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, лёгкая гиперемия щек. Отеки ног. Мраморность кожи левой стопы с отсутствием чувствительности. Пульс на подколенной артерии и артериях стопы слева не прощупывается. На лучевой артерии пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 16. АД 130/20 мм рт. ст. Выражена пульсация каротид. Верхушечный толчок разлитой, приподнимающий, в VI межреберье по аксиллярной линии. Сердце значительно расширено вправо, влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, систолический и диастолический шумы на верхушке и аорте, тембр которых различен. В легких - жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы, застойные влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает на 5 см из-под реберной дуги, плотная, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется.
Анализ крови: эр.- 3,6 х 1012/л, гем.– 100 г/л, ЦП - 0,8; лейкоциты – 8 х 109/л, э. – 2%, п – 4%, с – 64%, л – 24%, м – 6%, СОЭ = 65 мм в час.

Анализ мочи: уд. вес - 1011, кислая, белок 6,6 г/л; лейк. – 4-6 в поле зрения; эрв поле зрения, цилиндры гиалиновые 0-1 в поле зрения, зернистые - 2 в препарате, суточная протеинурия 4,1 г. Белки крови: 5,6 г/л, альбум. - 36,6%, глобул. – 63,4%, a1 - 6,7%, a2 – 12,4%, b – 14,7%, g - 30,0 %, формоловая проба (++), СРБ (++), ДФА - 0,310 ед., холестерин - 84 мкмоль/л, креатинин – 98 мкмоль/л. Клубочковая фильтрация по пробе Реберга 50 мл/мин.
Рентгеноскопия грудной клетки: легочные поля без очаговых и инфильтративных изменений. Сердце увеличено за счет обоих желудочков и левого предсердия (контрастированный пищевод отклоняется по дуге радиусом 8 см). Аорта расширена в восходящем отделе, пульсация интенсивная с большой амплитудой.
ЭКГ – мерцательная аритмия. Отклонение электрической оси сердца влево. Гипертрофия ЛЖ. Зубец Т – отр. в I, aVL, V2 – V6 отведениях. Блокада левой ножки пучка Гиса.
1) Перечислить разделы диагноза, которые не вызывают сомнений.
2) Дифференциальный диагноз в связи с лихорадкой, гематологическими и биохимическимиизменениями.

Тестовые задания

Вариант 1.
1. Основная причина ишемической болезни сердца:
   а) Острый инфаркт миокарда
   б) Сахарный диабет
   в) Атеросклероз
2. Ишемической болезнью сердца чаще страдают:
   а) Мужчины
   б) Женщины
3.Впервые возникшая стенокардия:
   а) Носит циклический характер
   б) Стереотипный приступ давящей боли
   в) До 1 месяца с момента приступа
4.Функциональный класс I при стабильной стенокардии напряжения:
   а) Приступы при подъёме на 1 этаж
   б) Приступы при большой активности
   в) Приступы при ходьбе на 100 метров
5.Обследования при стабильной стенокардии напряжения:
   а) Расширение границ сердца вправо
   б) Изменения на ЭКГ нет при приступе
   в) Расширение границ сердца влево
6.При приступе стенокардии:
   а) Уложить пациента
   б) Усадить в положение ортопноэ
   в) Придать удобное возвышенное положение
7.Коринфар при приступе стенокардии запрещен при:
   а) Тахикардии
   б) Брадикардии
8.Антисклеротическая диета включает:
   а) Хлебобулочные изделия
   б) Овощи
   в) Мясо
9.Норма холестерина в крови:
   а) 3,5-6,0 ммоль/л
   б) 3,3-5,5 ммоль/л
   в) 6,6-10,0 ммоль/л
10.Выберите нитропрепараты пролонгированного действия:
   а) Нитроминт
   б) Сустак-форте
   в) Нитроглицерин
11.При компенсированном пороке:

а) Одышка
б) Состояние без изменений
в) Дефицит пульса

12.При декомпенсации развивается:
а) Сердечная недостаточность
б) Печеночная недостаточность
в) Сосудистая недостаточность

13.При компенсированном пороке рекомендуют:
а) Диета № 10
б) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
в) Сон не более 8 часов в сутки

14.Недостаточность кровообращения характерна для:
а) Диффузного миокардита
б) Очагового миокардита

15.Легкая степень тяжести ревмокардита:
а) Неяркая клиника, очаговый миокардит
б) Недостаточности кровообращения нет, границы сердца расширены

16.Кашель при отеке легкого:
а) Сухой
б) С примесью крови
в) С розовой пенистой мокротой

17.Препараты для оказания помощи при отеке легкого:
а) Мезатон
б) Строфантин
в) Кофеин

18.Одышка при отеке легкого:
а) Экспираторная
б) Инспираторная

19.Лихорадка при остром инфаркте миокарда появляется:
а) В 1-е сутки
б) К концу 1 суток
в) К концу 5 суток

20.Лейкоцитоз при остром инфаркте миокарда держится:
а) 1 неделю
б) 2 недели
в) 1-2 дня

Вариант 2.

1.Классификация ишемической болезни сердца:
а) Острый инфаркт миокарда
б) Сердечная астма
в) Атеросклероз

2.Ишемической болезнью сердца чаще страдают люди в возрасте:
а) 20-40 лет
б) 40-60 лет

3.Особая стенокардия напряжения:
а) Носит циклический характер
б) Стереотипный приступ давящей боли
в) До 1 месяца с момента приступа

4.Функциональный класс III при стабильной стенокардии напряжения:
а) Приступы при подъёме на 1 этаж
б) Приступы при большой активности
в) Приступы при ходьбе на 100 метров

5.При приступе стенокардии:
а) Коронарорасширители
б) Н2-гистаминоблокаторы
в) Препараты, снижающие холестерин

6.Коринфар при приступе стенокардии при:

а) Повышенном артериальном давлении
б) Пониженном артериальном давлении

7.Антисклеротическая диета ограничивают:
а) Морепродукты
б) Овощи
в) Мясо

8.Гиперхолестеринемия:
а) 6,0 ммоль/л
б) 3,3 ммоль/л
в) 10,0 ммоль/л

9.Препараты, улучшающие метаболизм в миокарде:
а) Симвастатин
б) Сустак-форте
в) Рибоксин

10.Течение порока определяется:
а) Состоянием сократительной функции миокарда
б) Этиологией (врожденные или приобретенные)
в) Степенью увеличения сердца

11.При компенсированном пороке рекомендуют:
а) Диета № 11
б) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
в) Сон не менее 8 часов в сутки

12.При диффузном миокардите границы сердца:
а) Расширены влево
б) Расширены вправо
в) Без изменений

13.Ритм «галопа» характерен для:
а) Диффузного миокардита
б) Очагового миокардита

14.После купирования боли при остром инфаркте миокарда на дому больного:
а) Госпитализируют через приёмное отделение
б) Госпитализируют в палату интенсивной терапии, минуя приемное отделение

15.Лихорадка при остром инфаркте миокарда держится:
а) 1 день
б) 1 неделю
в) 3-4 дня

16.Перекрест СОЭ и лейкоцитов:
а) Конец 1 – начало 2 недели
б) Конец 2 – начало 3 недели
в) К 5 дню.

17.При гипертонической болезни головная боль чаще локализуется:
а) В висках
б) В затылке
в) В лобной части

18.К группе ИАПФ относится:
а) Клофелин
б) Раунатин
в) Эналаприл

19.Гипертонический криз 2 типа называют:
а) Водно-солевой
б) Адреналовый

20.Клиника кардиогенного шока:
а) Мраморная кожа
б) Непроизвольное мочеиспускание
в) Тахикардия

Эталоны ответов к тесту.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	А	А
3	В	Б
4	Б	А
5	В	А
6	В	А
7	А	В
8	Б	В
9	А	В
10	Б	А
11	Б	В
12	А	А
13	А	А
14	А	Б
15	А	В
16	В	А
17	Б	Б
18	А	В
19	Б	А
20	А	А

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл, т.е. при полном безошибочном решении теста студент набирает 20 баллов.

Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы.

ЗАДАЧА № 1.

Больной П., 58 лет. В последние 5 лет при физической нагрузке отмечал нечастые приступы сжимающих болей за грудиной, которые купировались нитроглицерином. Три месяца назад болевой приступ длился необычно долго (около двух часов), сопровождался слабостью, одышкой. За медицинской помощью не обращался, боли прошли самостоятельно; но в течение 5 дней после этого приступа отмечалась субфебрильная температура. В последующие 3 месяца - постепенное ухудшение состояния: нарастала одышка, появилась тяжесть в правом подреберье, отеки ног. Обратился к врачу и был госпитализирован.

Объективно: состояние средней тяжести. Небольшой акроцианоз, отеки голеней и стоп. Пульс 82 удара в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения. АД = 130/80 мм рт. ст. Патологических пульсаций нет. Верхушечный толчок не усилен. Небольшое увеличение относительной сердечной тупости влево в V межреберье. I тон на верхушке ослаблен. Грубый систолический шум над всей поверхностью сердца с максимумом на верхушке, проводится в подмышечную область. ЧД 24 в мин. В легких везикулярное дыхание, в нижних отделах - незвучные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги, плотноватая, слегка болезненная, с ровным краем. Селезенка не прощупывается.

Клинический анализ крови и общий анализ мочи: без патологии.

Холестерин крови – 7,4 ммоль/л, АСТ - 31 ед/л, АЛТ - 44 ед/л, билирубин крови - 10,6 мкмоль/л, реакция непрямая, СРБ (-).

ЭКГ: ритм синусовый, признаки перегрузки левого предсердия, признаки гипертрофии ЛЖ. Рубцовые изменения передней стенки левого желудочка.

1) Какие ведущие синдромы наблюдаются в настоящее время?
2) С чем могут быть связаны аускультативные изменения (диф. диагноз)?
3) Назовите основное заболевание.

ЗАДАЧА № 2.

Больная Н. 40 лет, в 35-летнем возрасте после "гриппа" перенесла полиартрит. На фоне приема салицилатов субфебрильная температура, боли и припухлость в коленных и голеностопных суставах исчезли. В последующем рецидивов не было, работала на фабрике. Около года назад стала беспокоить слабость, приступы удушья в ночное время. Одышка возникала при малейшей физической нагрузке, присоединились отеки ног, асцит. Была госпитализирована.

Объективно: состояние средней тяжести, пониженного питания. Акроцианоз. Отеки ног. Пульс 100 ударов в минуту, редкие экстрасистолы. АД - 100/70 мм рт. ст. Верхушечный толчок в V межреберье на 2 см снаружи от срединно-ключичной линии. Границы относительной сердечной тупости расширены вправо, влево и вверх. Патологических пульсаций нет. На верхушке I тон хлопающий, систолический шум на верхушке и в точке Боткина, пресистолический шум на верхушке (определяется только в положении стоя). ЧД - 28 в 1 минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, дыхание жесткое, большое количество незвучных влажных хрипов в нижних отделах легких. Печень на 8 см выступает из-под реберной дуги, мягкая, болезненная. Селезенка, почки не пальпируются. Имеется асцит.

Анализ крови: Эр. – 3,5 х 1012/л, гем. – 123 г/л, ЦП - 1,0, лейк. – 4,2 х 109/л; п – 8 %, с – 47 %, л – 17 %, м – 5 %, СОЭ - 12 мм в час. СРБ (+), ДФА - 0,280 ед.

Анализ мочи: кислая, уд. вес 1020; белок - 0,066 г/л, лейк.в п/з; эрв поле зрения.

Рентгеноскопия грудной клетки: усиление легочного рисунка застойного характера. Сердце резко увеличено преимущественно за счет левого желудочка, контрастированный пищевод отклоняется увеличенным левым предсердием по дуге среднего радиуса.

ЭКГ: ритм синусовый, единичные экстрасистолы (предсердные), отклонение электрической оси вправо, диффузные мышечные изменения.

Во время пребывания в клинике появились периодические приступы резкой слабости, головокружения и удушья, чаще - при быстрой перемене положения тела. При этом усиливался цианоз, кожные покровы покрывались холодным потом, отмечалось учащение пульса до в 1 минуту, нарастало количество влажных хрипов в легких, снижалось АД. Приступы длились до 10-15 минут, проходили самостоятельно.

1) Какие симптомы не укладываются в диагноз «обычного» ревматического митрального порока?
2) О чем можно думать при наличии таких симптомов?
3) Диагностические мероприятия для уточнения диагноза?
4) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА № 3.

Больной Ф., 35 лет, слесарь. В детстве врачи выслушивали какой-то шум в области сердца, говорили о возможном пороке. В росте и развитии от сверстников не отставал, занимался спортом. При прохождении медицинской комиссии в военкомате перед призывом в армию - находили "функциональный систолический шум". Служил в армии. К врачам не обращался. В возрасте 28 лет при беге у больного возник обморок с кратковременной потерей сознания. В последующие 2 года эти обмороки повторялись еще дважды при большой физической нагрузке. В возрасте 33 лет появилась одышка при физической нагрузке и отеки ног. В последующие 2 года эти симптомы прогрессировали, улучшение после госпитализации бывало кратковременным. Перед последней госпитализацией появилась одышка в покое, массивные отеки ног, асцит, выпот в правой плевральной полости, кровохарканье.

Объективно: состояние тяжелое. Вынужденное сидячее положение. Акроцианоз. Выраженные отеки ног. Пульс 70 ударов в минуту, ритмичный. Верхушечный толчок усилен, смещен влево и вниз (в VI межреберье) по передней подмышечной линии, I тон на верхушке ослаблен. Ослабление II тона на аорте. Систолический шум над всей поверхностью сердца, проводится в подмышечную область, грубый, с эпицентром на аорте. АД - 105/70 мм рт. ст. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Притупление перкуторного звука и ослабление дыхания под правой лопаткой. Слева под лопаткой - застойные хрипы. Живот увеличен в размерах, определяется асцит. Печень выступает на 5 см из-под края реберной дуги, плотная, малочувствительная при пальпации.

Анализ крови: эр. – 4,4 х 1012/л, гем. – 120 г/л; ЦП - 0,8, лейк. – 6,1х 109/л, э. - 1%, п. - 9%, с. - 50%, л - 33%; м - 7%, СОЭ - 11 мм в час. Анализ мочи: уд. вес - 1022; белок - следы; лейк. – 2 - 3 в п/з.
Анализ плевральной жидкости: уд. вес - 1018, белок –12 г/л, проба Ривальта (+), в осадке - эритроциты покрывают все поле зрения, лейкоциты - единичны, клетки мезотелия - 1-3 в поле зрения.
ЭКГ - гипертрофия обоих желудочков, гипертрофия левого предсердия, P-Q = 0,2 с.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце увеличено за счет обоих желудочков, больше левого, и левого предсердия. Жидкость в правой плевральной полости с верхней границей по IV ребру.
1) О чем свидетельствует симптомокомплекс физикальных изменений со стороны сердца?
2) Какие еще синдромы можно выделить у больного?
3) Возможная этиология поражения сердца?
4) С чем могут быть связаны изменения в легких?

ЗАДАЧА 4.
Больной В., 17 лет, направлен райвоенкоматом. Жалоб нет. В анамнезе нечастые простудные заболевания, 2 раза была острая пневмония. Шум в сердце определили впервые 1 год назад при медицинском осмотре в школе. Со слов матери тогда же отмечалось небольшое повышение артериального давления. Наследственность без особенностей.
Объективно: атлетическое телосложение. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. Пульсация на артериях нижних конечностей ослаблена. Границы относительной сердечной тупости в норме. Нерезкий систолический шум с эпицентром во II межреберье слева от грудины, проводится на сосуды шеи, на спину. Некоторое усилие II тона на легочной артерии. А/Д = 150/85 мм рт. ст. На ногах измерить не удается (запись лечащего врача).
ЭКГ - без существенных изменений.
1) Диагноз? Назовите важнейшие симптомы, которые заставляют подумать об этом заболевании у данного больного?
2) Дополнительные исследования?
3) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 5.
Больной Д., 34 года, слесарь. При поступлении предъявлял жалобы на одышку при физической нагрузке, сердцебиение. Считает себя больным 2 года. После злоупотребления алкоголем возникло постоянное ощущение сердцебиения, одышка при физической нагрузке. На ЭКГ выявлена мерцательная аритмия. При обследовании данных за порок сердца не получено. С 17 лет постоянно (3-4 раза в неделю) употреблял алкоголь, нередко до 500-700 мл водки или вина. Курит.
Объективно: состояние средней тяжести. Цианоз губ. Кожа обычной окраски. ЧД – 22 в мин. Пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 10-12. АД - 130/80 мм рт. ст. Тон сердца I на верхушке приглушен, там же мягкий систолический шум. В легких везикулярное дыхание, небольшое количество влажных застойных хрипов в нижних отделах. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Щитовидная железа не увеличена.
Анализ крови и общий анализ мочи: без патологии. Холестерин – 5,4 ммоль/л, бета-липопротеиды - 544 мг%, АСТ – 52,6 е/л, АЛТ - 68 е/л, СРБ (-), ДФА - 0,185 ед.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце с небольшим увеличением левого желудочка, талия сохранена. Аорта не изменена. В легких без патологических изменений.
ЭКГ - отклонение электрической оси влево, тахисистолическая форма мерцательной аритмии, диффузные изменения миокарда.
1) Основные синдромы?
2) Какие заболевания можно предполагать с учетом основных синдромов?
3) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 6.
Больная Ш., 30 лет. В возрасте 14 лет впервые потеряла сознание на несколько минут. В дальнейшем 1-2 раза в год без видимых причин подобные состояния повторялись. При обращении

к врачу в возрасте 17 лет впервые снята ЭКГ. В последние 12 лет чувствовала себя хорошо, жалоб на сердце не предъявляла, за эти годы было только 2 кратковременных приступа потери сознания. С физической нагрузкой справлялась, окончила институт, работала педагогом. С 29 лет - в течение последнего года часто (по 3-4 раза в месяц) стали возникать приступы резкой слабости, головокружения с кратковременной потерей сознания. В связи с этим была госпитализирована.
Объективно: Состояние удовлетворительное, кожные покровы бледноваты. Пульс 48 ударов в минуту, ритмичный, хорошего наполнения. АД – 120/80 мм рт. ст. Границы относительной сердечной тупости - не расширены. Тоны сердца чистые, шумов нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.
Анализ крови, мочи - без отклонений от нормы.
Рентгеноскопия грудной клетки: сердце не увеличено, при контрастировании пищевода его отклонения не выявляется.
Во время очередного приступа слабости и головокружения - пульс ритмичный, 30 ударов в минуту, АД - 100/65 мм рт. ст.
1) Диагноз? Этиология патологического состояния? С чем связаны приступы?
2) Лечебная тактика?

ЗАДАЧА 7.
Больной Д., 32 года, инвалид II гр. В 12-летнем возрасте после ангины появились летучие боли в крупных суставах, лихорадка, кардиалгии. Лечился в стационаре около 2 месяцев (преднизолон, салицилаты). В последующем находился на учете у ревматолога. В 20-летнем возрасте установлен диагноз митрального порока сердца. С 25-летнего возраста - одышка при физической нагрузке, периодически - небольшие, отеки ног. С 27 лет - мерцательная аритмия, 2 месяца назад после гриппа появилась общая слабость, лихорадка (по вечерам до 38,5) с ознобами, боли в суставах, ноющие боли в области сердца, периодически - носовые кровотечения, усилилась одышка в отеки ног. Накануне госпитализации внезапно возникли сильные боли в левой ноге, появились признаки местного нарушения кровообращения в области левой голени, стопы, в связи с чем и поступил в больницу.
Объективно: астенического телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, лёгкая гиперемия щек. Отеки ног. Мраморность кожи левой стопы с отсутствием чувствительности. Пульс на подколенной артерии и артериях стопы слева не прощупывается. На лучевой артерии пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 16. АД 130/20 мм рт. ст. Выражена пульсация каротид. Верхушечный толчок разлитой, приподнимающий, в VI межреберье по аксиллярной линии. Сердце значительно расширено вправо, влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, систолический и диастолический шумы на верхушке и аорте, тембр которых различен. В легких - жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы, застойные влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает на 5 см из-под реберной дуги, плотная, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется.
Анализ крови: эр.- 3,6 х 1012/л, гем.– 100 г/л, ЦП - 0,8; лейкоциты – 8 х 109/л, э. – 2%, п – 4%, с – 64%, л – 24%, м – 6%, СОЭ = 65 мм в час.
Анализ мочи: уд. вес - 1011, кислая, белок 6,6 г/л; лейк. – 4-6 в поле зрения; эрв поле зрения, цилиндры гиалиновые 0-1 в поле зрения, зернистые - 2 в препарате, суточная протеинурия 4,1 г. Белки крови: 5,6 г/л, альбум. - 36,6%, глобул. – 63,4%, a1 - 6,7%, a2 – 12,4%, b – 14,7%, g - 30,0 %, формоловая проба (++), СРБ (++), ДФА - 0,310 ед., холестерин - 84 мкмоль/л, креатинин – 98 мкмоль/л. Клубочковая фильтрация по пробе Реберга 50 мл/мин.
Рентгеноскопия грудной клетки: легочные поля без очаговых и инфильтративных изменений. Сердце увеличено за счет обоих желудочков и левого предсердия (контрастированный пищевод отклоняется по дуге радиусом 8 см). Аорта расширена в восходящем отделе, пульсация интенсивная с большой амплитудой.
ЭКГ – мерцательная аритмия. Отклонение электрической оси сердца влево. Гипертрофия ЛЖ. Зубец Т – отр. в I, aVL, V2 – V6 отведениях. Блокада левой ножки пучка Гиса.
1) Перечислить разделы диагноза, которые не вызывают сомнений.
2) Дифференциальный диагноз в связи с лихорадкой, гематологическими и биохимическимиизменениями.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Основная причина ишемической болезни сердца:
   г) Острый инфаркт миокарда
   д) Сахарный диабет
   е) Атеросклероз
2. Ишемической болезнью сердца чаще страдают:
   в) Мужчины
   г) Женщины
3. Впервые возникшая стенокардия:
   г) Носит циклический характер
   д) Стереотипный приступ давящей боли
   е) До 1 месяца с момента приступа
4. Функциональный класс I при стабильной стенокардии напряжения:
   г) Приступы при подъёме на 1 этаж
   д) Приступы при большой активности
   е) Приступы при ходьбе на 100 метров
5. Обследования при стабильной стенокардии напряжения:
   г) Расширение границ сердца вправо
   д) Изменения на ЭКГ нет при приступе
   е) Расширение границ сердца влево
6. При приступе стенокардии:
   г) Уложить пациента
   д) Усадить в положение ортопноэ
   е) Придать удобное возвышенное положение
7. Коринфар при приступе стенокардии запрещен при:
   в) Тахикардии
   г) Брадикардии
8. Антисклеротическая диета включает:
   г) Хлебобулочные изделия
   д) Овощи
   е) Мясо
9. Норма холестерина в крови:
   г) 3,5-6,0 ммоль/л
   д) 3,3-5,5 ммоль/л
   е) 6,6-10,0 ммоль/л
10. Выберите нитропрепараты пролонгированного действия:
   г) Нитроминт
   д) Сустак-форте
   е) Нитроглицерин
11. При компенсированном пороке:
   г) Одышка
   д) Состояние без изменений
   е) Дефицит пульса
12. При декомпенсации развивается:
   г) Сердечная недостаточность
   д) Печеночная недостаточность
   е) Сосудистая недостаточность
13. При компенсированном пороке рекомендуют:
   г) Диета № 10
   д) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
   е) Сон не более 8 часов в сутки
14. Недостаточность кровообращения характерна для:
   в) Диффузного миокардита
   г) Очагового миокардита
15. Легкая степень тяжести ревмокардита:

в) Неяркая клиника, очаговый миокардит
г) Недостаточности кровообращения нет, границы сердца расширены

16.Кашель при отеке легкого:
г) Сухой
д) С примесью крови
е) С розовой пенистой мокротой

17.Препараты для оказания помощи при отеке легкого:
г) Мезатон
д) Строфантин
е) Кофеин

18.Одышка при отеке легкого:
в) Экспираторная
г) Инспираторная

19.Лихорадка при остром инфаркте миокарда появляется:
г) В 1-е сутки
д) К концу 1 суток
е) К концу 5 суток

20.Лейкоцитоз при остром инфаркте миокарда держится:
г) 1 неделю
д) 2 недели
е) 1-2 дня

Вариант 2.

1.Классификация ишемической болезни сердца:
г) Острый инфаркт миокарда
д) Сердечная астма
е) Атеросклероз

2.Ишемической болезнью сердца чаще страдают люди в возрасте:
в) 20-40 лет
г) 40-60 лет

3.Особая стенокардия напряжения:
г) Носит циклический характер
д) Стереотипный приступ давящей боли
е) До 1 месяца с момента приступа

4.Функциональный класс III при стабильной стенокардии напряжения:
г) Приступы при подъёме на 1 этаж
д) Приступы при большой активности
е) Приступы при ходьбе на 100 метров

5.При приступе стенокардии:
г) Коронарорасширители
д) Н2-гистаминоблокаторы
е) Препараты, снижающие холестерин

6.Коринфар при приступе стенокардии при:
в) Повышенном артериальном давлении
г) Пониженном артериальном давлении

7.Антисклеротическая диета ограничивают:
г) Морепродукты
д) Овощи
е) Мясо

8.Гиперхолестеринемия:
г) 6,0 ммоль/л
д) 3,3 ммоль/л
е) 10,0 ммоль/л

9.Препараты, улучшающие метаболизм в миокарде:
г) Симвастатин
д) Сустак-форте
е) Рибоксин

10.Течение порока определяется:

г) Состоянием сократительной функции миокарда
д) Этиологией (врожденные или приобретенные)
е) Степенью увеличения сердца

11.При компенсированном пороке рекомендуют:
г) Диета № 11
д) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
е) Сон не менее 8 часов в сутки

12.При диффузном миокардите границы сердца:
г) Расширены влево
д) Расширены вправо
е) Без изменений

13.Ритм «галопа» характерен для:
в) Диффузного миокардита
г) Очагового миокардита

14.После купирования боли при остром инфаркте миокарда на дому больного:
в) Госпитализируют через приёмное отделение
г) Госпитализируют в палату интенсивной терапии, минуя приемное отделение

15.Лихорадка при остром инфаркте миокарда держится:
г) 1 день
д) 1 неделю
е) 3-4 дня

16.Перекрест СОЭ и лейкоцитов:
г) Конец 1 – начало 2 недели
д) Конец 2 – начало 3 недели
е) К 5 дню.

17.При гипертонической болезни головная боль чаще локализуется:
г) В висках
д) В затылке
е) В лобной части

18.К группе ИАПФ относится:
г) Клофелин
д) Раунатин
е) Эналаприл

19.Гипертонический криз 2 типа называют:
в) Водно-солевой
г) Адреналовый

20.Клиника кардиогенного шока:
г) Мраморная кожа
д) Непроизвольное мочеиспускание
е) Тахикардия

Эталоны ответов к тесту.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	**В**	**В**
2	**А**	**А**
3	**В**	**Б**
4	**Б**	**А**
5	**В**	**А**
6	**В**	**А**
7	**А**	**В**
8	**Б**	**В**
9	**А**	**В**
10	**Б**	**А**
11	**Б**	**В**
12	**А**	**А**
13	**А**	**А**

14	**А**	**Б**
15	**А**	**В**
16	**В**	**А**
17	**Б**	**Б**
18	**А**	**В**
19	**Б**	**А**
20	**А**	**А**

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл, т.е. при полном безошибочном решении теста студент набирает 20 баллов.

Тема 13. Заболевания органов дыхания

Задача 1

Больная А., 23 лет, при поступлении в стационар жаловалась на выраженную одышку, повышение температуры тела, тяжесть в правом боку, общую слабость.

Заболела остро, неделю назад. Вначале появились небольшой сухой кашель, колющие боли в правом боку при дыхании, усиливающиеся при глубоком вдохе, а также при кашле, потливость, головные боли, повысилась температура тела до 37,7 ˚С. Самостоятельно принимала аспирин, без эффекта. Присоединилась и стала усиливаться одышка, температура тела повысилась до 38,3 ˚С. Колющие боли в грудной клетке сменились ощущением тяжести в правом боку.

При обследовании врач обнаружил умеренный цианоз, увеличение в объёме правой половины грудной клетки со сглаженностью межрёберных промежутков, отставание при дыхании правой половины грудной клетки. Частота дыхания составила 35 в мин. Справа ниже угла лопатки голосовое дрожание не проводится. При перкуссии справа определяется зона тупого звука с дугообразной верхней границей, верхняя точка которой находится по задней подмышечной линии. При аускультации над областью тупости дыхание не выслушивается, выше тупости – дыхание с бронхиальным оттенком.

Чем могут быть обусловлены имеющиеся у больной боли в грудной клетке?

Наличие каких синдромов можно установить у больной на основании жалоб и данных объективного исследования?

Какие заболевания могут обусловить имеющуюся у больной клиническую картинку?

Задача 2

Больной М., 30 лет, обратился в поликлинику с жалобами на повышение температуры до 37,7 ˚С, кашель с умеренным количеством светлой мокроты, общую слабость, потливость.

Заболел 3 дня назад, когда после переохлаждения появились насморк, охриплость голоса, чувство саднения за грудиной, а также сухой кашель, который затем стал влажным.

При осмотре, пальпации и перкуссии грудной клетки изменений выявлено не было, однако при аускультации врач обнаружил жёсткое дыхание, значительное количество рассеянных сухих (преимущественно басовых) хрипов и небольшое количество влажных незвучных мелкопузырчатых хрипов.

Чем может быть обусловлено появление у больного жёсткого дыхания?

Какие синдромы можно определить у больного исходя из имеющихся жалоб и найденных изменений?

При каком заболевании чаще всего отмечается описанная клиническая картина?

Задача 3

Врач бригады скорой помощи был вызван к больной, 28 лет по поводу внезапно возникшего и продолжающегося в течение нескольких часов приступа удушья с затруднением выдоха, кашля с трудноотделяемой мокротой. Повторное применение ингалятора (β-адреностимулятор беротек) дало лишь временный эффект. Подобные приступы беспокоят больною в течение 5 лет, иногда

провоцируются запахами бензина, цветущих растений. В детстве часто страдала простудными заболеваниями, неоднократно перенесла острую пневмонию.
При осмотре: больная сидит в постели, опираясь руками о колени, определяется умеренный цианоз. На расстоянии слышно шумное свистящее дыхание. Лицо одутловатое, наблюдается набухание вен шеи. В акте дыхания участвуют вспомогательные мышцы. Грудная клетка бочкообразная, голосовое дрожание равномерно ослаблено. Частота дыхания – 28 в мин. При перкуссии грудной клетки – коробочный звук, определяется смещение вниз нижних границ лёгких. При аускультации выслушивается равнормерно ослабленное дыхание с удлинённым выдохом, большое количество распространённых сухих свистящих хрипов.

Какие синдромы можно выделить у больной исходя из имеющихся жалоб и данных объективного исследования?
Какое заболевание может обусловить указанную клиническую картину?
Какое осложнение может развиться у данной больной?

Задача 4
Больной Л., 17 лет, обратился в поликлинику с жалобами на повышение температуры до 37,7 ˚С, потливость, небольшой сухой кашель, боли в правом боку, усиливающиеся при глубоком дыхании и кашле, а также при положении на левом боку. Болен в течение 3 дней.
В возрасте 16 лет был выявлен вираж пробы Мангу.
При осмотре был отмечен поверхностный характер дыхания, обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, некоторое ограничение подвижности нижнего края правого лёгкого, шум трения плевры по средней подмышечной линии справа.

Какие синдромы можно выделить в клинической картине заболевания?
С чем может быть связано усиление болей при положении на левом боку?
Какое заболевание, предположительно, может быть у больного?

Задача 5
Больной Ж., 25 лет, вызвал врача на дом на 2-ой день болезни. Заболел остро. На фоне полного здоровья после переохлаждения (ходил в лыжный поход) внезапно появился озноб, отметил повышение температуры до 39,5 ˚С, колющие боли в правом боку при дыхании, головные боли, сухой кашель, общую слабость. Принимал аспирин, но температура продолжала оставаться высокой. На следующий день кашель усилился, появилась «ржавая» мокрота.
При обследовании было обнаружено тяжёлое состояние больного. Отмечались: румянец на щеках (больше справа), герпетические высыпания на губах. Частота дыхания – 35 в мин. Было выявлено отставание при дыхании правой половины грудной клетки. Справа ниже угла лопатки определялись усиление голосового дрожания, притуплено-тимпанический характер перкуторного звука, выслушивались ослабленное везикулярное дыхание, усиление бронхофонии, крепитация.

Какие синдромы можно выделить на основании имеющихся жалоб и данных объективного исследования?
С чем может быть связано наличие у больного крепитации?
Наличие какого заболевания можно предположить у больного?

Задача 6
Больной К., 43 лёт, такелажник на стройке, длительное время злоупотребляет алкоголем, плохо питается. Повторно вызвал врача на дом на 10-ый день болезни. Заболеванию предшествовало переохлаждение на фоне алкогольной интоксикации. На следующий день после этого повысилась температура до 37,8 ˚С, появились кашель с умеренным количеством мокроты, одышка. Обратился к врачу. Была заподозрена, а затем рентгенологически подтверждена правосторонняя нижнедолевая пневмония. От госпитализации больной отказался. Было назначено лечение антибиотиками в амбулаторных условиях, которые больной принимал нерегулярно. Улучшения не

отмечалось. Сохранились ознобы, кашель, общая слабость. На 10-ый день болезни отметил выделение большого количества (300 мл) мокроты «полным ртом» с неприятным запахом.
При обследовании было обнаружено тяжёлое состояние больного. Частота дыхания составила 30 в минуты. Справа в подлопаточной области была выявлена зона усиления голосового дрожания. Там же при перкуссии определялся тимпанический звук, а при аускультации выслушивались бронхиальное дыхание и влажные крупнопузырчатые хрипы.

Какие синдромы можно выделить у больного на основании клинической картины и данных объективного исследования?
Какое заболевание может протекать с указанной клинической картиной?
Какие осложнения могут развиться при данном заболевании?

Задача 7

Больной К., 62 лет, по профессии шофёр, проходил ежегодный профилактический медицинский осмотр. При расспросе врач выяснила, что больной курит в течение 45 лет по 20-25 папирос в день. На протяжении 30 лет его беспокоит кашель с небольшим количеством мокроты (несколько плевков в течение дня), выделяющейся преимущественно по утрам при умывании. В течение последних 5-8 лет кашель стал малопродуктивным, появляется в ранние утрённие часы и уменьшается лишь при выкуривании 1-2 папирос. Присоединились одышка при физическом напряжении.
При осмотре врач отметила умеренный цианоз, бочкообразную форму грудной клетки. Частота дыхания составляла 24 в минуту. Определялись равномерное ослабление голосового дрожания, уменьшение максимальной дыхательной экскурсии грудной клетки, коробочный звук при перкуссии, равномерное ослабление везикулярного дыхания (с удлинённым выходом), небольшое количество рассеянных сухих хрипов.

Какие синдромы можно выделить у больного на основании имеющихся данных?
Что Вы ожидаете обнаружить при топографической перкуссии лёгких?
Какое заболевание, скорее всего, имеется у больного?

Задача 8

Терапевт был вызван в хирургическую клинику на консультацию к больному Н., 68 лет, оперированному 5 дней назад под общим обезболиванием (ингаляционный наркоз) по поводу паховой грыжи. На 2-ой день после операции появился кашель с выделением небольшого количества слизивой мокроты. Старался подавить кашель, так как он сопровождался усилением болей в области операционного шва, соблюдал строгий постельный режим. На 4-ый день повысилась температура до 38,0 ˚С, присоединилась одышка, потливость, общая слабость, кашель усилился, мокрота стала слизисто-гнойной.
При обследовании врач обнаружил увеличение частоты дыхания до 28 в минуту, отставание левой половины грудной клетки, там же определялось усиление голосового дрожания, участок притупления перкуторного звука. При аускультации отмечалось жёсткое дыхание (в зоне притупления – бронховезикулярное дыхание), над зоной притупления выслушивались звучные мелкопузырчатые хрипы.

Назовите ведущие синдромы, имеющиеся у больного.
Каков механизм образования бронховезикулярного дыхания?
Какое заболевание предположительно имеется у больного и что способствовало его возникновению?

Задача 9

Больной К., 52 лет, обратился с жалобами на упорный кашель с выделением небольшого количества слизисто-гнойной мокроты, недавно возникшее кровохарканье, одышку при физической нагрузке, субфебрильную температуру, потливость, снижение аппетита, похудание на 5 кг за последние 3 месяца, общую слабость.
Работает врачом-анестезиологом. Курит по 20-25 сигарет в день более 30 лет. Кашель беспокоит в течение многих лет. Кровохарканье и лихорадка появились в течение последнего месяца.
При осмотре врач отметил бледность кожных покровов. В левой подмышечной области определялись увеличенные лимфоузлы (размером с грецкий орех), плотно-бугристой консистенции, малоподвижные. Левая половина грудной клетки уменьшена в размере, там же отмечается более резкое западение надключичной ямки. Левая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Частота дыхания – 24 в минуту. В надлопаточной области слева определяется притупление перкуторного звука и резкое ослабление везикулярного дыхания и голосового дрожания.

Какие синдромы можно выделить на основании имеющихся данных?
Назовите основные заболевания, при которых встречается кровохарканье.
Какое заболевание предположительно имеется у больного?

Задача 10

Больная З., 56 лет, в 5-летнем возрасте перенесла корь, осложнившуюся тяжело протекавшей пневмонией. С этого времени стал беспокоить кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты. Ухудшение самочувствия наблюдалось в осенне-весенний период, когда больная отмечала длительные периоды повышения температуры и усиления кашля, а количество мокроты увеличилось до 50-100 мл в сутки. При стоянии мокрота распадалась на 3 слоя. Иногда отмечала кровохарканье. Со временем стала прогрессировать одышка при физической нагрузке, общая слабость. В течение последнего года появились отёки на лице в области век, а также отёки голеней.
При осмотре больная астенической конституции, пониженного питания. Кожные покровы бледные, отёки под глазами, пастозность голеней. Пальцы имеют форму «барабанных палочек», ногти – в виде «часовых стёкол». Частота дыхания – 24 в мин. При аускультации лёгких – жёсткое дыхание, рассеянные сухие и влажные мелко- и среднепузырчатые хрипы. Печень выступает из под рёберного края на 4 см (по среднеключичной линии), плотноэластической консистенции. Отчётливо пальпируется нижний полюс селезёнки. При лабораторном исследовании уровень альбумина в сыворотке составил 25 г/л (N 40-50 г/л), содержания холестерина – 10,4 ммоль/л (N 3,11-6,48 ммоль/л). В анализах мочи обнаруживались белок (суточная потеря белка с мочой – 14 г), гиалиновые и восковидные цилиндры, клетки почечного эпителия.

Какие синдромы можно выделить у больной?
Каким заболеванием страдает больная в течение многих лет?
Какое осложнение развилось у больной и каким образом его можно подтвердить?

Ответы

Задача 1

1.Колющий характер болей, а также их связь с дыханием и кашлем указывают на плевральное происхождение болей. Накопление жидкости в плевральной полости, устранившее соприкасание плевральных листков, привело к исчезновению болей.
а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром скопления жидкости в плевральной полости,
с) синдром интоксикации
а) острая правосторонняя пневмония, осложнившаяся экссудативным плевритом, б) туберкулёз

Задача 2

Появление жёсткого дыхания обусловлено, скорее всего, воспалительным набуханием слизистой оболочки бронхов, с неоднородным изменением их просвета.
а) интоксикации, б) поражения слизистой оболочки бронхов, сопровождающегося их набуханием и экссудацией жидкого секрета в просвет.
Описанная клиническая картина характерна для острого катарального бронхита, сочетающегося (в рамках острого респираторного заболевания) с острым ринитом ларингитом и трахеитом.

Задача 3

а) синдром бронхиальной обструкции, б) синдром повышения воздушности лёгочной ткани, в) синдром дыхательной недостаточности
Наиболее вероятным представляется наличие у больной смешанной формы бронхиальной астмы. При продолжении приступа удушья свыше 12 часов возможен его переход в астматический статус.

Задача 4

а) синдром наложений на листках плевры (сухой плеврит), б) синдром интоксикации
При положении больного на здоровом боку увеличивается подвижность плевральных листков на «больной» стороне, что и вызывает усиление болей.
С учётом молодого возраста больного, наличия виража пробы Манту, а также отсутствие других причин поражения плевры (острая пневмония, инфаркт лёгкого, заболевания соединительной ткани, злокачественные новообразования, панкреатит и др.) следует, в первую очередь, исключить туберкулёзную природу сухого плеврита.

Задача 5

На основании имеющихся данных можно выделить следующие синдромы:
а) синдром интоксикации, б) синдром дыхательной недостаточности, с) синдром уплотнения лёгочной ткани.
Наличие крепитации обусловлено появлением в просвете альвеол небольшого количества экссудата, приводящего к слипанию стенок альвеол при выдохе и их разлипанию при вдохе.
На основании имеющихся данных можно предположить наличие у больного правосторонней нижнедолевой (крупозной) пневмонии.

Задача 6

Можно выделить следующие синдромы:
а) синдром интоксикации, б) синдром дыхательной недостаточности, с) синдром полости в лёгком
Можно думать о наличии у больного абсцесса (инфекционной деструкции) нижней доли правого лёгкого.
Следует опасаться развития у больного лёгочного кровотечения, эмпиемы плевры, пиопневмоторакса, сепсиса, а также возникновения новых абсцессов в здоровом лёгком.

Задача 7

Можно выделить следующие симптомы:
а) синдром дыхательной, недостаточности, б) синдром бронхиальной обструкции, с) синдром повышения воздушности лёгочной ткани.
При топографической перкуссии лёгких можно ожидать смещения верхних и нижних границ лёгких (соответственно вверх и вниз), расширение полей Кренига, уменьшение подвижности нижних краёв лёгких.
У больного имеется, хронический, обструктивный бронхит, эмфизема лёгких.

Задача 8

а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром очагового уплотнения лёгочной ткани, с) синдром интоксикации
При расположении очага уплотнения в глубине лёгочной ткани вдох может носить черты везикулярного дыхания, а на выдохе — бронхиального дыхания.
У больного имеется левосторонняя очаговая пневмония. Её возникновению способствовали ингаляции анестетика, раздражающего бронхи при наркозе, а также пребывание больного на постельном режиме в послеоперационном периоде.

Задача 9

а) синдром уплотнения лёгочной ткани, б) синдром интоксикации, с) синдром дыхательной недостаточности
Наиболее часто кровохарканье встречается при следующих заболеваниях:
а) туберкулёз, б) бронхоэктатическая болезнь, с) абсцесс и гангрена лёгких, д) злокачественные опухоли лёгких, е) митральный стеноз.
Скорее всего, у больного имеется рак левого верхнедолевого бронха.

Задача 10

а) синдром поражения слизистой оболочки бронхов, б) синдром дыхательной недостаточности, с) нефротический синдром.
Больная страдает бронхоэктатической болезнью.
На фоне длительно существовавшей гнойной инфекции у больного развился амилоидоз с поражением почек, печени, селезёнки. Подтвердить этот диагноз могло бы исследование биоптатов слизистой оболочки прямой кишки и десны.

Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.
Задача №1.
У больного, страдавшего в течение 25 лет гипертонической болезнью с преимущественным поражением почек, развилась уремия, которая послужила причиной смерти. При вскрытии обнаружены изменения в желудке, слизистая оболочка гиперемирована, набухшая, покрыта вязким секретом.
1. Какой патологический процесс обнаружен в желудке?
2. Его форма в зависимости от морфологических изменений.
3. Микроскопическая характеристика.
4. Этиология процесса.

Задача №2.

Больной длительно страдал язвенной болезнью желудка с периодическими обострениями. Внезапно появилась резкая боль в подложечной области с иррадиацией в плечо, холодный пот, бледность кожных покровов. При пальпации отмечено резкое напряжение мышц передней стенки живота.

1. Какое осложнение язвенной болезни развилось у больного?
2. Какова микроскопическая характеристика язвы в период обострения?
3. Чем можно объяснить напряжение мышц передней стенки живота?

Задача №3.

У больной внезапно появились боли в правой подвздошной области, рвота. К врачу обратилась на 2-е сутки, когда появились боли в области правого подреберья, температура тела до 39оС. Больная доставлена в хирургическое отделение, оперирована. На операции обнаружен утолщенный червеобразный отросток с гиперемированной серозной оболочкой, покрытой фибринозным налетом.

1. Какая форма аппендицита развилась у больной?
2. Микроскопическая характеристика червеобразного отростка.
3. Какое осложнение может развиться при распространении воспаления на ветви воротной вены?

Задача № 4.

Больной, 72 лет, умер от инфаркта миокарда при наличии признаков почечной недостаточности. Из анамнеза известно, что более 25 лет он страдал гипертонической болезнью с поражением сердца и почек. На вскрытии обнаружены гипертрофия левого желудочка с признаками острого инфаркта миокарда, первично сморщенные почки, изменения в желудке (слизистая оболочка отечная, гиперемированная, на поверхности большое количество вязкого мутного экссудата).

1.Назовите патологический процесс, обнаруженный в желудке.
2.Опишите соответствующий микропрепарат.
3.Объясните причину и механизм развития описанных изменений.
4.Перечислите другие причины развития диагностированного патологического процесса в желудке.

Задача № 5.

Больная, 50 лет, обратилась к врачу по поводу постоянных ноющих болей в эпигастрии. Из анамнеза известно, что пациентка длительное время страдает ревматоидным артритом, по поводу которого принимает нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Проведена гастроскопия, обнаружено сглаживание складок слизистой оболочки, в антральном отделе дефекты до 0,5 см в диаметре с коричневатым дном. Из области сглаженных складок взята биопсия.

1.Диагностируйте патологический процесс, который может быть обнаружен в биоптате слизистой оболочки желудка.
2.Как называются дефекты слизистой оболочки, обнаруженные в антральном отделе?
3.Объясните механизм развития диагностированных патологических процессов. Какие еще возможны причины развития перечисленных патологических процессов?
4.Какой патологический процесс может развиться в области дефектов слизистой оболочки при хронизации заболевания?

Эталоны ответов:

Задача №1.

1. Гастрит
2. Острый катаральный
3. Дистрофия, некробиоз и слущивание поверхностного эпителия, наличие экссудата, состоящего из слизи с примесью нейтрофилов
4. Эндогенная интоксикация при почечной недостаточности

Задача №2.

1. Прободение
2. Характерны следующие слои: гнойно-некротический детрит, фибриноидный экссудат, грануляционная ткань, плотная соединительная ткань
3. Перитонит

Задача №3.

1. Флегмонозный аппендицит
2. Диффузная инфильтрация стенки нейтрофилами
3. Пилефлебитические абсцессы печени

Задача №4.

1. Острый катаральный гастрит.
2. Покровный эпителий частично некротизирован и слущен. В поверхностных отделах собственная пластинка слизистой оболочки полнокровна, с диапедезными кровоизлияниями, инфильтрирована лимфоцитами, макрофагами, нейтрофилами.
3. Одна из причин острого катарального гастрита – уремия. При уремии, обусловленной сморщиванием почек, токсические вещества повреждают экстраренальные экскреторные системы, к которым относится и пищеварительная система. В ответ на повреждение развивается воспаление, которое при остром гастрите, как правило, имеет вид катарального.
4. Причины острого гастрита разнообразны: недоброкачественная пища, обильное употребление нестероидных противовоспалительных препаратов; избыточное употребление алкоголя; интенсивное курение; использование противоопухолевых химиопрепаратов; системные инфекции (например, сальмонеллез); шок и тяжелый стресс (при ожогах, травмах, хирургических операциях, почечной и печеночной недостаточности); химический ожог кислотами и щелочами и др.

Задача №5.

1. Сглаживание складок – один из признаков хронического атрофического гастрита. В биоптате при микроскопическом исследовании обнаруживается истончение слизистой оболочки желудка и уменьшение количества желез, главные и париетальные клетки замещаются клетками, вырабатывающими слизь, в собственной пластинке слизистой оболочки выявляются диффузный лимфогистиоцитарный инфильтрат, единичные лимфоидные фолликулы, признаки склероза слизистой оболочки. Могут быть явления кишечной метаплазии.
2. Обнаруженные дефекты – острые эрозии и язвы слизистой оболочки.
3. При длительном употреблении НПВП ацетилсалициловая кислота, входящая в их состав, не диссоциируется на ионы, а всасывается путем пассивной неионной диффузии. При нейтральном значении pH внутри клеток покровного эпителия желудка она становится ионизированной кислотой, разрушающей клетки и создающей условия для повреждающего действия кислотно-пептического фактора. Ацетилсалициловая кислота и другие НПВП препятствуют синтезу простагландинов, что снижает сопротивляемость слизистой оболочки желудка. Нарушение секреторной функции эпителиоцитов, повреждение слизистого барьера создает условия для последующей обратной диффузии водородных ионов, что еще больше повреждает покровный эпителий и слизистую оболочку, развивается эрозия, а затем и язва.
4. Острые эрозии и острые язвы – стадии морфогенеза хронической язвы, которая является морфологическим субстратом язвенной болезни желудка.

Тема 15.Отравления.

Задача1

Сержант П. выпил с целью опьянения около 600 мл водки. В течение 20-30 мин развилась картина опьянения, появились слабость, сонливость, тошнота, повторная рвота. Затем потерял сознание. Доставлен сослуживцами в медицинский пункт части через 2 ч после отравления.

МПп:Состояние тяжелое, сознание отсутствует. Кожные покровы лица гиперемированы, влажные. Изо рта выраженный запах алкоголя. Пульс 120 уд/мин, ритмичный. I тон на верхушке ослаблен. АД 80/60 мм рт.ст. Частота дыхания 18 в минуту, дыхание жесткое. Живот мягкий. Печень, селезенка не увеличены. Отмечается непроизвольное мочеиспускание. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.

Медр:Состояние тяжелое, сознание отсутствует. Болевая чувствительность, глоточный, роговичный, корнеальный рефлексы снижены. Зрачки одинаковые, их реакция на свет ослаблена.

Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Пульс 116 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения. I тон на верхушке ослаблен. АД 110/50 мм рт.ст. Частота дыхания 30 в минуту, справа дыхание ослаблено, там же выслушиваются влажные мел- копузыфчагае хрипы. Живот мягкий. По мочевому катетеру получено около 600 мл мочи. После оказания квалифицированной медицинской помощи эвакуирован в военный медицинский центр.
ВМЦ:Состояние средней степени тяжести, сознание ясное, отмечается бледность кожных покровов. Температура тела 39,6 °С. Пульс 94 уд/мин, удовлетворительных свойств. I тон на верхушке ослаблен. АД 110/80 мм рт.ст. Частота дыхания 22 в минуту, дыхание жесткое, в нижних отделах справа выслушиваются незвучные влажные мелкопузыфчагае хрипы. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области. Стул, диурез не нарушены. Общеклиническое исследование крови - количество лейкоцитов 14,0 х 109/л, палочкоядерных нейтрофилов 10 %, СОЭ 26 мм/ч. На ЭКГ определяется уменьшение высоты зубца Тво всех отведениях. При рентгенографии органов грудной клетки вышвлено усиление легочного рисунка, инфильтрация легочной ткани в проекции нижней доли правого легкого.
Задание:
Установите основные патологические синдромы.
Обоснуйте объем помощи.

Ответ на задачу № 1

МПп. Диагноз:«Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая энцефалопатия. Кома I ст. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия. Гастроинте- стинальный синдром».
Диагноз установлен на основании свидетельств сослуживцев о приеме этилового спирта, выраженном опьянении, развившемся спустя 30 мин после его употребления, клинических проявлений отравления в момент осмотра (отсутствие сознания, гиперемия лица, выраженный запах алкоголя в выдыхаемом воздухе, тахикардия, гипотензия, рвота на догоспитальном этапе).
Объем помощи:
введение воздуховода, ингаляция кислорода;
зондовое промывание желудка с использованием 12-15 л и более воды комнатной температуры с добавлением гидрокарбоната натрия; по окончании вводят до 30 г магния сульфата в зонд;
внутривенное введение глюкозы 400,0 мл 5% раствора с инсулином 4 ЕД и хлоридом калия 20,0 мл 5% раствора; витамины группы В (В1- 5 мл, В6- 5 мл), аскорбиновая кислота 5,0 мл 5% раствора;
катетеризация мочевого пузыря.
Эвакуация в медр санитарным транспортом в положении на боку. Медр. Диагноз:«Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая энцефалопатия. Кома I ст. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия. Аспирационная пневмония. ДН III ст. Гастроинтестинальный синдром».
Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, клинической картины в момент поступления (отсутствие сознания, снижение рефлексов, тахипноэ, влажные мелкопузырчатые хрипы справа, рвота).
Объем помощи:
интубация трахеи, санация трахеобронхиального дерева, ингаляция кислорода;
внутривенное введение глюкозы 400,0 мл 5% раствора с инсулином 6 ЕД, натрия тиосульфата 50,0 мл 30% раствора, эуфиллин 10,0 мл 2,4% раствора, преднизолон в дозе 25-50 мг/сут, витамины группы В (В - 5 мл, В6- 5 мл), аскорбиновая кислота 5,0 мл 5% раствора, гепарин 10 00020 000 ЕД подкожно;
форсированный диурез;
внутривенное введение натрия гидрокарбоната 1000 мл 5% раствора;
антибиотикотерапия - пенициллин по 1 млн ЕД 6 раз в сутки в/м. Транспортировка пострадавшего санитарным транспортом после стабилизации состояния.
ВМЦ. Диагноз:«Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая миокардиодистрофия. Аспирационная пневмония в нижней доле правого легкого. ДН II ст.».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущих этапов, клинической картины в момент поступления (повышение температуры тела - синдром токсической гипертермии, тахипноэ, аус- культативная картина - синдром поражения органов дыхания, болезненность при пальпации в эпигастральной области - синдром поражения органов пищеварения), данных результатов лабораторных исследований (повышение СОЭ, выраженный лейкоцитоз), инструментальных исследований (снижение высоты зубца Т на ЭКГ и инфильтрация легочной ткани в проекции нижней доли правого легкого при рентгенографии органов грудной клетки). Объем помощи:
ингаляция кислорода;
антибиотикотерапия пенициллином и по следующая смена антибиотиков с учетом чувствительности микрофлоры;
гепарин по 2,5 тыс. ЕД 4 раза в день под контролем ВСК;
нестероидные противовоспалительные препараты;
поливитамины;
восстановление дренажной функции бронхов (бронхолитики, муколи- тики, отхаркивающие средства);
детоксикационная терапия, включающая растворы глюкозы, полиионные растворы, до 1000 мл в сутки;
физиотерапия, постуральный массаж, дыхательная гимнастика.

ЗАДАЧА2
Прапорщик К. выпил около 70 мл прозрачной жидкости, по запаху и вкусу напоминающей этиловый спирт. Примерно через 30 мин с момента приема появились признаки опьянения, сонливость. Уснул и проспал около 9 ч. После пробуждения на фоне общей слабости появились головная боль, головокружение, одышка, тошнота, однократная рвота. Доставлен в медицинский пункт части через 12 ч после отравления.
МПп:Жалобы на головную боль, головокружение, тошноту, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодически потемнение в глазах. Состояние тяжелое, апатичен, кожа гиперемирована, сухая, ак- роцианоз на кончиках пальцев, губах, мочках ушей. Зрачки расширены, на свет реагируют слабо. Пульс 115 уд/мин, слабого наполнения, определяются единичные экстрасистолы, I тон на верхушке сердца ослаблен, АД 100/50 мм рт. ст. Частота дыкания 28 в минуту, дыхание шумное, при аускультации жесткое. Живот болезненный при пальпации в эпигастральной области. Край печени выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Во время осмотра отмечена повторная рвота, не приносящая облегчения. После оказания помощи эвакуирован на этап специализированной медицинской помощи санитарным транспортом.
432 ГВКМЦ:Состояние тяжелое, сознание угнетено до степени сопора, отмечается полная потеря зрения, зрачки широкие, реакция на свет резко ослаблена, кожные покровы багрово-цианотичные. Пульс 120 уд/мин, аритмичный, до 12 экстрасистол в минуту. АД 80/40 мм рт. ст. Частота дыхания 30 в минуту, дыхание шумное, при аускультации жесткое. Язык влажный, обложен серым налетом. Живот умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень увеличена, выступает из-под края реберной дуги на 3,0 см. При биохимическом исследовании сыворотки крови отмечается повышение АлАТ, АсАТ, креатинина, мочевины. При исследовании кислотно-основного состава артериальной крови pH 7,29,BE= -12. При токсико-химическом исследовании крови, мочи и промывных вод выявлен метанол. На ЭКГ синусовая тахикардия, частая желудочковая экстрасистолия, снижение высоты зубца Тво всех отведениях. При офтальмоскопии отек сетчатки и соска зрительного нерва, расширение вен и множественные кровоизлияния в сетчатку.
Задание:
Установите основные патологические синдромы.
Обоснуйте объем помощи.

Ответ на задачу № 2
МПп. Диагноз:«Острое пероральное отравление неизвестной спирт- содержащей жидкостью (предположительно метиловым спиртом) тяжелой степени. Случайное. Токсическая

энцефалопатия. Оглушение. Токсическая миокардиодистрофия с нарушением сердечного ритма по типу желудочковой экстрасистолии. Метаболический ацидоз. Гастроинтести- нальный синдром. Токсическая гепатопатия. Токсическая офтальмопатия».
Диагноз установлен на основании анамнеза (употреблял жидкость, напоминающую этиловый спирт), жалоб (головная боль, головокружение, тошнота, однократная рвота, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодическое потемнение в глазах), данных объективного осмотра (гиперемия и сухость кожных покровов, наличие акроциано- за на кончиках пальцев, губах, мочках ушей, расширение зрачков, слабая реакция на свет, тахикардия, экстрасистолия, АД 100/50 мм рт.ст., признаки метаболического ацидоза — частота дыхания 28 в минуту, дыхание шумное, болезненность при пальпации в эпигастральной области, наличие по-вторной рвоты). Объем помощи:
зондовое промывание желудка с последующим введением через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г), этилового спирта (150 мл 30% раствора), фолиевой кислоты (20-30 мг);
подкожно кордиамин (2 мл), кофеин (1-2 мл 20%);
ингаляция кислорода.
Срочная эвакуация в учреждение с возможностью проведения гемодиализа.
432 ГВКМЦ. Диагноз:«Острое пероральное отравление метиловым спиртом тяжелой степени. Случайное. Токсическая энцефалопатия. Сопор. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия с нарушениями сердечного ритма по типу частой желудочковой экстрасистолии. Гастроин- тестинальный синдром. Токсическая гепатопатия. Токсическая нефропатия».
Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, клинической картины (угнетение сознания до степени сопора - психоневрологический синдром, полная потеря зрения, расширение зрачков, ослабление их реакции на свет - синдром поражения глаз, багрово-цианотичная окраска кожных покровов лица, тахикардия, экстрасистолия, гипотензия - синдром поражения сердечно-сосудистой системы, тахипноэ, болезненность при пальпации в эпигастральной области, увеличение печени - синдром поражения органов пищеварения), данных исследования кислотно-основного состояния (синдром нарушения кислот-но-щелочного равновесия и водно-электролитного состава), повышения
АлАТ, АсАТ, мочевины, креатинина, ЭКГ-исследования, результатов офтальмоскопии.
Объем помощи:
повторное зондовое промывание желудка;
этиловый спирт (300—500 мл 5% раствора в 5% растворе глюкозы внутривенно);
гемодиализ либо гемодиафильтрация;
фолиевая кислота (до 50 мг/сут) в зонд;
форсированный диурез с ощелачиванием (до 1 л 5% раствора гидрокарбоната натрия внутривенно) под контролем кислотно-основного состояния;
внутривенно глюкоза 40-60 мл 40% раствора, новокаин 30 мл 2% раствора, преднизолон 60-90 мг;
витамины (С - 5 мл 5% раствора, В1- 5 мл, В6- 5 мл, РР 1 мл 0,1% раствора внутривенно, В - 1 мл 0,01% раствора внутримышечно), АТФ (1% 2-4 мл);
оксигенотерапия;
сердечно-сосудистые средства, антибиотики;
дегидратационные мероприятия при отеке головного мозга;
ретробульбарные введения преднизолона;
мероприятия по профилактике и лечению осложнений.

ЗАДАЧА3
Майор М. на фоне алкогольного опьянения случайно выпил 200,0 мл антифриза. В течение часа после принятия яда уснул. Через 8 ч родственники не смогли его разбудить и доставили в медицинский пункт части.
МПп:Сознание и болевая чувствительность отсутствуют. Зрачки умеренно расширены, на свет не реагируют. Кожа лица и груди гиперемирова- на, умеренно выраженный акроцианоз. Пульс 102 уд/мин, ритмичный. Левая граница сердечной тупости на 1,5 см кнаружи от левой срединно-

ключичной линии. I тон на верхушке сердца ослаблен. АД 165/110 мм рт. ст. Частота дыхания 24 в минуту, дыхание глубокое, шумное. В задненижних отделах легких на фоне жесткого дыхания выслушиваются влажные множественные незвучные хрипы. Живот мягкий, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. После оказания первой врачебной помощи пострадавший доставлен в 432 ГВКМЦ.
432 ГВКМЦ:Сознание угнетено, на болевые раздражители не реагирует. Зрачки умеренно расширены, реакция на свет отсутствует. Сухожильные рефлексы ослаблены. Кожа лица, груди гиперемирована; умеренно выраженный акроцианоз. Пульс 110 уд/мин, ритмичный. Сердце перкуторно расширено влево на 1,5 см от левой срединно-ключичной линии, I тон на верхушке ослаблен. АД 145/90 мм рт. ст. Частота дыхания 26 в минуту, дыхание глубокое, шумное, типа Куссмауля. В задненижних отделах легких выслушиваются множественные влажные незвучные хрипы на фоне жесткого дыхания. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см, селезенка не увеличена. Диурез снижен. В анализе крови определяется ней- трофильныш лейкоцитоз со сдвигом влево: лейкоциты 10,5 х 109/л, эозинофи- лы 0%, палочкоядерные 9%, сегментоядерные 69%, лимфоциты 21%, миело- циты 1%. В биохимическом анализе крови: повышение уровня мочевины до 1,25 г/л, креатинина до 0,8 ммоль/л, калия до 5,5 ммоль/л. На ЭКГ синусовая тахикардия с ЧСС до 108 в минуту, диффузные нарушения процессов репо- ляризации метаболического характера; при рентгенографии органов грудной клетки вышвлено усиление легочного рисунка, очаговые инфильтратив- ные изменения в нижних долях обоих легких.
Задание:
Установите основные патологические синдромы.
Обоснуйте объем помощи.

Ответ на задачу № 3
МПп. Диагноз:«Острое пероральное отравление этиленгликолем тяжелой степени тяжести. Токсическая энцефалопатия. Кома II ст. Токсическая миокардиодистрофия. Острая дыхательная недостаточность I ст. Метаболический ацидоз».
Диагноз установлен на основании данных анамнеза (пил антифриз, короткий скрытый период); характерной клинической картины и результатов объективного обследования (гиперемия кожи лица и груди, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, отсутствие сознания и реакции на болевые раздражители, умеренно выраженный акроцианоз, тахикардия, тахип- ноэ, глубокое шумное дыхание, влажные множественные незвучные хрипы). Объем помощи:
зондовое промывание желудка водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, введение через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г магния сульфата);
этиловый спирт (по 50-100 мл 30% раствора каждые 4 ч перорально или 300-500 мл 5% раствора в 5% растворе глюкозы внутривенно);
глюконат кальция 10 мл 10% раствора внутримышечно, сернокислая магнезия 10 мл 25% раствора внутримышечно;
гидрокарбонат натрия 500 мл 4% раствора внутривенно.
Подлежит срочной эвакуации на этап специализированной медицинской помощи, где есть возможность проведения гемодиализа. Эвакуация проводится санитарным транспортом в положении лежа в первую очередь.
432 ГВКМЦ. Диагноз:«Острое пероральное отравление этиленгликолем тяжелой степени тяжести. Случайное. Токсическая энцефалопатия. Кома II ст. Токсическая нефропатия. Острая почечная недостаточность. Токсическая миокардиодистрофия. Двухсторонняя мелкоочаговая пневмония в нижних долях обоих легких. Острая дыхательная недостаточность II ст. Метаболический ацидоз».
Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, сохраняющихся клинических проявлений (отсутствие сознания и реакции на болевые раздражители, ослабление сухожильных рефлексов, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет - синдром психоневрологический, акроцианоз, тахикардия, ослабление I тона на верхушке сердца - синдром поражения сердечно-сосудистой системы, тахипноэ, влажные множественные незвучные хрипы - синдром поражения органов дыхания); результатов инструментальных методов исследования: на ЭКГ - синусовая тахикардия до 108 уд/мин, диффузные нарушения процессов реполяризации метаболического характера; рентгенография органов грудной клетки - усиление

легочного рисунка, очаговые инфильтра- тивные изменения в нижних долях обоих легких. Объем помощи:
повторное зондовое промывание желудка водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, введение через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г магния сульфата);
ингаляции кислорода;
внутривенное введение 7,6-10 мл/кг 10% раствора этанола в 5% растворе декстрозы на протяжении 30 мин до достижения концентрации этанола в крови 1-1,3 г/л с целью уменьшения образования токсичных метаболитов яда;
проведение гемодиализа (желательно бикарбонатного);
форсированный диурез;
гидрокарбонат натрия должен вводиться внутривенно до нормализации уровня pH по формуле: 2хБВЕхштела= кол-во 4% раствора МаИСО3;
внутривенно 100 мг тиамина; 100 мг пиридоксина ежедневно;
для профилактики развития острой почечной недостаточности - внутривенное введение глюкозо-новокаиновой смеси (50 мл 2% раствора новокаина, 500 мл 5% раствора глюкозы), эуфиллин 10 мл 2,4% раствора, преднизолон (60-90 мг), витамины (С, В1, В6, РР, В12), гепарин (20000 ЕД);
реабилитационные мероприятия.

ЗАДАЧА4

Рядовой Ш. обнаружен сослуживцами без сознания со следами рвотнык масс на обмундировании. Доставлен в МПп. Со слов сослуживцев пострадавший незадолго до происшествия склеивал аквариум из оргстекла.
МПп:Сознание угнетено, сухожильные рефлексы понижены, отмечается гипотония мышц, на болевые раздражители не отвечает. Зрачки расширены. Кожные покровы бледные, отмечается «мраморность» нижних и верхних конечностей. Выфаженныш сладковато-ароматический запах изо рта. Пульс 92 уд/мин, слабого наполнения. Тоны сердца ослаблены. АД 80/40 мм рт. ст., дыхание поверхностное, ослабленное, частота дыхания 26 в минуту. В нижних отделах обоих легких выслушиваются сухие и влажные разнокалиберные незвучные хрипы. Живот мягкий. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Перистальтика выслушивается. Во время осмотра наблюдалась многократная рвота, повторный жидкий хлопьевидный, зловонный стул (до 3 раз). После оказания первой врачебной помощи пострадавший эвакуирован в 432 ГВКМЦ.
432 ГВКМЦ:Состояние тяжелое. Сознание угнетено до уровня комы II степени. Зрачки 5 мм, реакция на свет ослаблена. Кожа бледная, холодная. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения, АД 70/35 мм рт. ст. Частота дыхания 28 в минуту. В нижних отделах обоих легких выслушиваются сухие и влажные разнокалиберные незвучные хрипы. Из прямой кишки выщеля- ются фекалии жидкой консистенции со следами крови. При исследовании крови вышвлен лейкоцитоз до 10,0 х109/л, тромбоциопения до 63 х 109/л, признаки гемоконцентрации, повышение концентрации общего билирубина до 29,4 мкмоль/л, трансаминаз (АсАТ 200 Ед/л, АлАТ 250 Ед/л), снижение концентрации фибриногена до 0,5 г/л. Время свертывания крови: начало 13 мин, конец 15 мин. На ЭКГ отмечается синусовый ритм с частотой сердечных сокращений 110 в минуту, частая желудочковая экстрасис- толия, отрицательные зубцы Т.При рентгенографии органов грудной клетки определяется усиление сосудистого рисунка в прикорневых и нижних отделах легких с обеих сторон. При токсико-химическом исследовании в биосредах обнаружен дихлорэтан.
Задание:
Установите основные патологические синдромы.
Обоснуйте объем помощи.

Ответ на задачу № 4

МПп. Диагноз:«Острое пероральное отравление неизвестным растворителем (предположительно — дихлорэтаном) тяжелой степени. Экзотоксический шок. Токсическая энцефалопатия, кома II ст. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность I ст. Гастроинтестинальный синдром».
Диагноз установлен на основании данных анамнеза (склеивал оргстекло), наличия ароматического запаха в выдыхаемом воздухе, клинических проявлений отравления (угнетение сознания,

отсутствие реакции на болевые раздражители, тахикардия, гипотония, тахипноэ, влажные хрипы, «мра- морность» конечностей, рвота, диарея). Объем помощи:
зондовое промывание желудка с использованием 12-15 л и более воды комнатной температуры до чистых промывных вод с последующим введением 30-50 г активированного угля и 30 г солевого слабительного в виде 25% раствора магния сульфата;
освобождение полости рта и носоглотки от слизи и рвотных масс, ингаляция кислорода со скоростью 4-6 л/мин;
вазопрессорные средства (мезатон 1 мл 1% раствора внутримышечно), аналептики (кордиамин 1-2 мл, кофеин 1-2 мл 20% раствора подкожно);
коллоидные (полиглюкин 400 мл) и кристаллоидные растворы (глюкоза 5% раствор 400 мл, физиологический раствор 800 мл) в соотношении 1 : 2;
глюкокортикоидные гормоны (преднизолон по 120-200 мг и более внутривенно);
левомицетина-сукцинат по схеме: одномоментно внутривенно и внутримышечно по 1 г препарата, а в дальнейшем внутримышечно по 1 г через каждые 4-6 ч в течение первых суток;
унитиол (10 мл 5% раствора внутримышечно), тиосульфат натрия (50 мл 30% раствора внутривенно);
Срочная эвакуация в положении лежа на боку в учреждение с возможностью проведения методов экстракорпоральной детоксикации.
432 ГВКМЦ. Диагноз:«Острое пероральное отравление дихлорэтаном тяжелой степени. Энцефалопатия смешанного генеза (токсическая и постгипоксическая). Кома II ст. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность I ст. Экзотоксический шок II ст. Токсическая миокардиодистрофия. Токсическая гепатопатия. Гастроинтестинальный синдром. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови II ст.».
Диагноз установлен на основании данных объективного обследования (кома, тахикардия, тахипноэ, влажные хрипы, диарея), результатов лабораторных (тромбоцитопения, билирубинемия, повышение уровня транса- миназ, определение в биосредах дихлорэтана) и инструментальных (усиление сосудистого рисунка в прикорневых и нижних отделах легких на рентгенограммах) исследований.
Объем помощи:
повторное зондовое промывание желудка 2-3 раза с интервалом 1-2 ч, введение энтеросорбента, очищение кишечника (солевые слабительные, сифонные клизмы); повторные промывания желудка, в связи с угнетением сознания, проводятся после интубации трахеи;
аспирация слизи, рвотных масс из ротовой полости и носоглотки, введение воздуховода, ингаляция кислорода; при параличе дыхания - интубация трахеи и искусственная вентиляция легких;
контрикал до 100-300 тыс ЕД/сут внутривенно в течение 2-3 дней или его аналоги в эквивалентных дозах в сочетании с гепарином (20-30 тыс ЕД/сут подкожно);
свежезамороженная плазма по 500 мл внутривенно струйно до 1-2 л/сут;
инфузионная терапия; прессорные амины (адреналин 1 мл 1% раствора или норадреналин 1-2 мл 0,2% раствора внутривенно капельно; гидрокарбонат натрия 250-300 мл 5% раствора внутривенно капельно); интенсивная кислородная терапия;
коррекция электролитного состава медленным внутривенным введением раствора Рингера-Локка, 5% раствора калия хлорида, разведенного в 5% растворе глюкозы или физиологическом растворе, общий объем инфузии в течение суток может достигать 8-10 л, лечение проводят под контролем основных гемодинамических показателей (пульс, артериальное давление, ЦВД), гематокритного числа;
при угрозе нарастания отека головного мозга - осмотерапия (маннитол 300-400 мл 15% раствора внутривенно); стероидные гормоны (гидрокортизон 100-125 мг внутримышечно, преднизолон 90 мг и более внутривенно);
продолжается введение левомицетина-сукцината, тиосульфата натрия, унитиола;
при угрозе развития пневмонии - антибиотики в обычных дозах,
витамины (B1, B6, B , B15), эссенциале 20-30 мл/сут, липоевая кислота 20-30 мг/кг в сутки внутривенно);

проведение экстракорпоральных методов детоксикации, гемосорбции, перитонеального диализа, плазмообмена.

ЗАДАЧА5

Рядовой Б. обратился в МПп через 1 ч после отравления. Отмечает, что через полчаса после обработки обмундирования пятновыводителем появилась слабость, головокружение, тошнота.
МПп:Состояние средней степени тяжести, несколько возбужден, кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, сухие, в выщыкае- мом воздухе - легкий ароматический запах. Пульс 90 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца приглушены, АД 110/60 мм рт. ст. Частота дыхания 20 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.
Медр:Состояние удовлетворительное, сознание - ясное. Кожа бледная. Сохраняется легкий ароматический запах в выщыхаемом воздухе. Пульс 100 уд/мин, ритмичный, АД 110/60 мм рт. ст. Частота дыхания 19 в минуту. Дыхание везикулярное. Язык обложен белым налетом. Живот безболезненный при пальпации. Анализ крови: лейкоциты 9 х 109/л, СОЭ 12 мм/ч, АлАТ 70 Ед/л, АсАТ 61 ЕД/л. На ЭКГ синусовая тахикардия с частотой сердечных сокращений 100 в минуту. При рентгенографии органов грудной клетки очаговых и инфильтративных изменений не вышвлено.
Задание:
Установите основные патологические синдромы.
Обоснуйте объем помощи.

Ответ на задачу № 5

МПп. Диагноз:«Острое ингаляционное отравление неизвестным растворителем (предположительно, хлорированными углеводородами - дихлорэтаном) легкой степени тяжести. Случайное. Токсическая миокардиодистрофия».
Диагноз установлен на основании анамнеза (работа с пятновыводителем), данных объективного осмотра (легкий ароматический запах в выдыхаемом воздухе, тахикардия, умеренная гипотония).
Объем помощи:
кордиамин 1 мл подкожно, кофеин 1 мл 20% раствора подкожно, крис- таллоидные растворы (растворы глюкозы, физиологический раствор);
левомицетина-сукцинат по следующей схеме: одномоментно внутривенно и внутримышечно вводится по 1 г препарата, а в дальнейшем внутримышечно по 1 г через каждые 4-6 ч в течение первых суток;
унитиол (10 мл 5% раствора внутримышечно), тиосульфат натрия (50 мл 30% раствора внутривенно).
Эвакуация в медроту.
Медр. Диагноз:«Острое ингаляционное отравление неизвестным растворителем (предположительно, хлорированными углеводородами— дихлорэтаном) средней степени тяжести. Случайное. Токсическая миокар- диодистрофия. Токсическая гепатопатия легкой степени».
Диагноз установлен на основании анамнеза (работа с пятновыводителем), данных объективного осмотра (легкий ароматический запах в выдыхаемом воздухе, тахикардии, умеренная гипотония), результатов лабораторного исследования (умеренное повышение трансаминаз). Объем помощи:
коррекция электролитного состава медленным внутривенным введением раствора Рингера-Локка, 5% раствора калия хлорида, разведенного в 5% растворе глюкозы или физиологическом растворе, общий объем инфузии в течение суток может достигать 6-8 л, лечение проводят под контролем основных гемодинамических показателей (пульс, артериальное давление, ЦВД), гематокритного числа;
продолжение введения левомицетина-сукцината, тиосульфата натрия, унитиола;
витамины (В1, В6, В , В15), эссенциале 20-30 мл/сут, липоевая кислота 20-30 мг/кг в сутки.

ЗАДАЧА 6

Рядовой С. доставлен санитарным транспортом на МПп из района боевых действий спустя час после химической атаки. Со слов сопровождающего санитарного инструктора известно, что

пострадавший с опозданием надел противогаз. В порядке взаимопомощи введен индивидуальный антидот.
МПп.Состояние тяжелое. Сопор. Зрачки точечные. Кожа влажная, бледная, губы цианотичные. Несинхронные распространенные миофибрил- ляции по всему телу. Рвота, непроизвольная дефекация. Периодически двигательное возбуждение, гиперкинезы, переходящие в клонические (кло- нико-тонические) судороги. Одышка, бронхоспазм. Пульс 90 уд/мин, ритмичный, напряжен. АД 110/60 мм рт. ст. Тоны сердца ослаблены. Дыхание жесткое, сухие свистящие и жужжащие хрипы. Частота дыхания 28 в минуту. Живот мягкий. Перистальтика усилена. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.
Медр.Состояние тяжелое. Сознание угнетено до комы, болевая чувствительность сохранена. Зрачки точечные. Частота дыхания 36 в минуту, поверхностное, удлинен выдох. Клонико-тонические судороги. Кожные покровы влажные, серо-цианотичные. Корнеальный и глоточный рефлексы сохранены. Из ротовой полости выделяется большое количество слюны и слизи. Пульс ритмичный, 110 уд/мин, слабого наполнения. Границы сердца расширены. I тон на верхушке ослаблен. АД 100/60 мм. рт. ст. Во время осмотра на высоте клонико-тонических судорог произошла остановка дыхания. Лабораторные исследования: лейкоциты 13х109/л, лимфопения, анэозинофилия. Температура тела 37,6 °С. На ЭКГ признаки гипоксии миокарда. Отмечается снижение активности холинэстеразы плазмы. Через сутки после оказания квалифицированной терапевтической помощи эвакуирован в ВМЦ.
ВМЦ(вторые сутки). Состояние тяжелое. Кома I ст. Кожа и слизистые оболочки влажные, цианотичные. Зрачки 1 мм, реакция на свет отсутствует. Спонтанные миофибрилляции. Рецидивирующие клонико-тонические судороги. Дыхание через интубационную трубку, спонтанное. Частота дыхания 36 в минуту. Выслушиваются разнокалиберные влажные и свистящие хрипы. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения, аритмичный. АД 95/60 мм рт. ст. I тон на верхушке ослаблен. На ЭКГ - единичные левожелудочковые экстрасистолы, нарушение процессов ре- поляризации. Активность холинэстеразы плазмы и эритроцитов снижена на 95% от нормы. Температура тела 38,1 ° С.
Задание:
Установите диагноз.
Обоснуйте объем помощи на этапах эвакуации.
Примите решение об эвакуационном предназначении пораженного.

Ответ на задачу №6
МПп.Диагноз: «Острое ингаляционное поражение ОВ нервно-паралитического действия тяжелой степени, судорожная форма. Токсическая и гипоксическая энцефалопатия, сопор. Бронхоспастический синдром. Гас- троинтестинальный синдром. Токсическая миопатия».
Диагноз установлен на основании сведений о пребывании в очаге химического поражения, характерной клинической картины (миоз, сопор, бронхоспазм, одышка, судороги, мио фибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги).
Объем помощи:
частичная санитарная обработка;
снятие противогаза;
антидотная терапия (атропина сульфат 5 мл 0,1% раствора внутривенно и 5 мл внутримышечно, дипироксим 3 мл 15% раствора внутривенно);
противосудорожная терапия (сибазон 4,0 мл 0,5% раствора внутримышечно);
санация ротоглотки и ингаляция кислорода.
Эвакуация на этап квалифицированной терапевтической помощи санитарным транспортом, лежа, в первую очередь.
Медр.Диагноз: Ингаляционное поражение ОВ нервно-паралитического действия тяжелой степени, судорожно-паралитическая форма. Токсическая и гипоксическая энцефалопатия, кома II—III ст. Центральный паралич дыхания. Острая дыхательная недостаточность III ст. Интубация трахеи. ИВЛ. Токсическая и гипоксическая миокардиодистрофия. Бронхоспасти- ческий синдром. Судорожный синдром. Гастроинтестинальный синдром».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа и характерной клинической картины (миоз, кома, бронхоспазм, центральный паралич дыхания, миофибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги). Подтвержден исследованием холинэстеразы сыворотки крови. Объем помощи:
полная санитарная обработка со сменой обмундирования; реанимационные мероприятия (санация ротоглотки и трахеобронхиального дерева, интубация трахеи, ИВЛ аппаратным методом);
антидотная терапия (5,0 мл 0,1% раствора атропина сульфата внутривенно до легкой переатропинизации, повторяя через 10 мин по 3-5 мл внутривенно, дипироксим 2,0 мл 15% раствора внутривенно 4 раза в сутки);
при возникновении судорог - противосудорожная терапия (1 мл 1% раствора феназепама или оксибутират натрия 10-20 мл 10% раствора внутривенно), ингаляция кислорода;
при острой сердечной недостаточности - поляризующая смесь 200300 мл, стероидные гормоны (преднизолон 90 мг внутривенно), строфантин 0,5 мл 0,05% раствора внутривенно, допамин, обзидан 4 мг внутривенно, калия хлорид до 8 г в сутки в растворах натрия хлорида 1500 мл 0,9% раствора и глюкозы 1500 мл 5% раствора внутривенно;
при угрозе отека мозга - противоотечная терапия (300 мл 15% раствора маннитола внутривенно);
при бронхоспазме - эуфиллин 10 мл 2,4% раствора внутривенно;
антибиотикотерапия - ампициллин 1 г 4 раза в сутки внутривенно или пенициллин 1 млн. ЕД 6 раз в сутки внутримышечно;
десенсибилизирующая терапия - внутримышечно димедрол 1 мл 1% раствора 2 раза в сутки;
симптоматическая терапия.
После выведения из нетранспортабельного состояния (устранение комы, перевод на спонтанное дыхание, снятие судорог) эвакуация в ВМЦ санитарным транспортом, лежа, в первую очередь.
ВМЦ.Диагноз: тот же. Установлен на основании данных медицинской документации предыдущих этапов, определения эритроцитарной и сывороточной холинэстеразы, клинической картины поражения (миоз, бронхоспазм, кома, центральный паралич дыхания, миофибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги).Объем помощи:
санация дыхательных путей и при необходимости реанимационные ме - роприятия;
продолжение антидотной терапии (атропина сульфат 3-5 мл 0,1% раствора внутривенно до легкой переатропинизации, дипироксим 3 мл 15% раствора внутривенно 4 раза в день на протяжении 3 суток);
противосудорожная терапия (тиопентал натрия 20 мл 1% раствора внутривенно медленно или сибазон 2-4 мл 0,5% раствора внутривенно);
длительная ингаляция кислорода;
форсированный диурез (до 4-6 л растворов в первые двое суток);
кардиотропная терапия (калия хлорид до 8-10 г в сутки в составе изотонического раствора натрия хлорида в течение 2-3 дней и 1000 мл 5% раствора глюкозы внутривенно; рибоксин 10 мл внутривенно 3 раза в сутки, коргликон 0,5-1 мл 0,05% раствора внутривенно, обзидан 4 мг внутривенно 1-2 раза в сутки и др.);
противоотечная терапия (фуросемид 40-80 мг внутривенно);
десенсибилизирующая терапия (димедрол 1 мл 1% раствора 3 раза в сутки внутримышечно);
антибиотики (ампициллин 1 г 4 раза в сутки внутривенно или пенициллин 1 млн. ЕД 6 раз в сутки внутривенно);
симптоматическая и поддерживающая терапия;
реабилитационные мероприятия.

Тема 16. Заболевания мочевыделительной ой системы.

Ситуационные задачи по теме: «Мочевыделительная система»

В общем анализе мочи пациента обнаружено большое количество белка. Какой этап процесса мочеобразования нарушен?

Нарушен процесс клубочковой фильтрации

В эксперименте у зародыша удалён мезонефральный проток. Какие нарушения произойдут при дальнейшем развитии организма?

Нарушается развитие мочеточников, почечных лоханок, почечных чашечек, сосочковых канальцев, собирательных трубок и мочевого пузыря.

При микроскопическом исследовании биоптата почки обнаружено повреждение микроворсинок на поверхности большинства эпителиоцитов. Какой отдел нефрона поврежден и какой этап процесса мочеобразования будет при этом нарушен?

Поврежден проксимальный отдел нефрона(проксимальные извитые канальцы),при этом будет нарушен процесс реабсорбции

У пациента резко увеличено суточное выделение мочи (до 10-15 литров в сутки). Глюкоза в моче отсутствует. Какой этап процесса мочеобразования нарушен и с чем это связано?**Нарушена реабсорбция воды в результате недостаточной секреции антидиуретического гормона.**

На микроскопическое исследование поступили биоптаты почек. В одном препарате обнаружены многочисленные мелкие почечные тельца, в другом - почечные тельца крупные, расположены значительно реже. Какой из препаратов принадлежит почке новорождённого? **Почка новорожденного препарат №1 (мелкие многочисленные почечные тельца)**

В общем анализе мочи пациента обнаружено большое количество эритроцитов. С чем это может быть связано?

Это может быть связано с нарушениями в почечных тельцах,т.е. повреждение фильтрационного барьера между эндотелиоцитами артериол и просветом капсулы Шумлянского-Боумена.

В эксперименте у зародыша позвоночного удалена метанефрогенная бластема (метанефрогенный тяж). Какие нарушения произойдут при дальнейшем развитии организма?

1.Метанефрогенная бластема формирует нефроны ,значит при удалении наверное не будет нефронов

1) К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся
а) изменение состава крови
б) воспаление почек
в) изменение работы пищеварительной системы

2. Тест.)К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся
а) изменение состава крови
б) воспаление почек
в) изменение работы пищеварительной системы

3)Количество образовавшейся первичной мочи отмечается
а) при повышении артериального давления крови
б) при уменьшении употребляемой жидкости
в) при падении артериального давления крови

4)Внутрипочечное давление повышает при
а) изменения состава крови
б) нарушение оттока мочи
в) нарушение функции щитовидной железы

5)На процессы мочеобразования влияет работа
а) щитовидной железы

б) печени
в) ЖКТ
6)Полиурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
7)Олигурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
8)Анурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
9)Протенурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
10)Гематурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
11)Глюкозурия-это
а) уменьшение выделения мочи
б) полное прекращение мочи
в) избыточное выделение мочи
12)Моча красного цвета при
а) глюкозурии
б) гемоглобинурии
в) гематурии
13)В крови накапливаются азотистые шлаки при
а) уремии
б) нефрозе
в) нефрите
14)Изменение эпителия почечных канальцев при
а) нефрозе
б) нефрите
в) уремии
15)Воспаление почек это
а) нефроз
б) уремия
в) нефрит
16)Причины нефрита
а) инфекционные болезни
б) занос микрофлоры из почек
в) недостаточный отток мочи
17)Причина пиелита
а) инфекционные болезни
б) недостаточный отток мочи
в) занос микрофлоры из почек
18)Причина гидронефроза
а) занос микрофлоры из почек
б) недостаточный отток мочи
в) инфекционные болезни

19)Воспаление семеников это
а) орхит
б) балакопастит
в) кровопотек
20)Сальпингит это
а) воспаление матки
б) воспаление яичника
в) воспаление яйцевода

ОТВЕТЫ на тесты по теме Патология мочеполовой системы:
1)а 6)а 11) в 16)а
2)б 7)а 12)б 17)в
3)в 8)б 13)а 18)б
4)б 9)а 14) а 19)а
5)а 10)б 15) в 20)в

Тема 17. Заболевания эндокринной системы

Ситуационные задачи по теме: "Эндокринная система"

1. У детей, проживающих в южных странах, имеет место раннее половое созревание. Чем это объясняется?

Ответ:Мелатонин замедляет половое созревание.

Секреция мелатонина уменьшается под влиянием солнечного

света, в связи с чем у жителей южных стран кожа темнее, а по-

ловое созревание наступает раньше, чем у северян.

2.У пациента К., 10 лет, обнаружено пониженное содержание в крови соматотропного гормона. Как это отразится на физическом развитии ребенка?

Ответ:Низкорослость,т.к СТГ-главный регулятор роста,способствует росту и развитию костей.

3.На гистологическое исследование поступил препарат щитовидной железы пациентки М., 14 лет, в котором видны фолликулы, выстланные высоким эпителием и заполненные светлым коллоидом с многочисленными резорбционными вакуолями. О каком функциональном состоянии железы свидетельствует данная картина?

Ответ:Эта картина свидетельствует о гиперфункции щитовидной железы

4. У ребенка резко увеличено суточное выделение мочи (до 10-15 литров в сутки). Глюкоза в моче отсутствует. Недостаточностью какого гормона это вызвано? Где вырабатывается данный гормон?

Ответ:Антидеуретического гормона(вазопресин).Данный гормон вырабатывается гипоталамусом.

5.При исследовании крови на гормоны у пациента выявлено пониженное содержание глюкокортикоидов. Какой при этом будет реакция аденогипофиза?

Ответ:Гиперсекреция Аденокортикотропного гормона

6.У пациента в связи с опухолевым процессом была удалена кора одного надпочечника. Изменится ли структура коры другого надпочечника?

Ответ:Увеличение коры другого надпочечника,т.к увеличится выроботка ею гормонов.

7.При гистологическом исследовании препарата щитовидной железы пациента М. было обнаружено, что фолликулы выстланы плоским эпителием и заполнены плотным секретом. О каком функциональном состоянии железы свидетельствует эта морфологическая картина?

Ответ:Эта картина свиделеьствует о гипофункции щитовидной железы.

8.У неполовозрелого животного в эксперименте удалили эпифиз. Как это отразится на половом созревании?

Ответ:После удаления сразу начнется половое созревание,т.к клетки эпифиза(пинеалоциты) вырабатывают антигонадотропный гормон,гормон тормозящий выработку половых гормонов.

9.При биохимическом исследовании крови пациента выявлено пониженное содержание кальция. С изменением уровня каких гормонов это может быть связано?

Ответ:Кальцитонин,тирозин,тироксин - щитовидная железа. Тиротропный гормон(гипофиз) паратгормон.

Тест “Эндокринная система”

1. К железам внешней секреции не относят:
а) гипофиз
б) слюнные железы
2. В каком случае развивается базедова болезнь:
а) при недостаточной функции эпифиза
б) при гиперфункции щитовидной железы
в) при гиперфункции поджелудочной железы
3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:
а) бактерии
б) ферменты
в) гормоны
4. Гормон роста – это:
а) соматотропин
б) вазопрессин
в) окситоцин
5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:
а) принимать витамины
б) прогуливаться на свежем воздухе
в) вводить инсулин
6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:
а) вилочковая железа
б) гипофиз
в) щитовидная железа
7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:
а) магний
б) калий
в) йод
8. При нехватке инсулина у человека развивается:
а) сахарный диабет

б) базедова болезнь
в) аддисонова болезнь

9. Как называется гормон поджелудочной железы:

а) норадреналин
б) атироксин
в) инсулин

10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:

а) гигантизм
б) акромегалия
в) карликовость

11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является (ются):

а) снижение массы тела, стойкая тахикардия
б) сонливость
в) запоры

12. Сцинтиграфия служит основным способом выявления:

а) рака щитовидной железы
б) токсической аденомы щитовидной железы
в) диффузного токсического зоба

13. Наиболее информативным методом для выявления рака щитовидной железы является:

а) тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы
б) сцинтиграфия щитовидной железы
в) ультразвуковое исследование щитовидной железы

14. Характерным осложнением после применения мерказолила в лечении тиреотоксикоза является:

а) повышение уровня креатинина и мочевины в крови
б) гипокальциемия
в) снижение числа нейтрофилов и развитие агранулоцитоза

15. Наиболее вероятной причиной слепоты у больного, длительно страдающего сахарным диабетом, является:

а) пролиферирующая ретинопатия
б) автономная нейропатия
в) атрофия зрительных нервов

16. Все утверждения в отношении тиреотоксического криза являются верными, за исключением следующего:

а) в терапии криза целесообразно применение препаратов неорганического йода
б) при тиреотоксическом кризе эффективно назначение радиоактивного йода
в) хирургическое вмешательство и инфекции могут спровоцировать тиреотоксический криз

17. При выявлении у пациента глюкозурии в первую очередь необходимо:

а) провести глюкозотолерантный тест
б) определить уровень базального инсулина
в) определить уровень глюкозы в крови натощак

18. Функция желез внутренней секреции зависит:

а) от состояния ЖКТ
б) от состояния НС
в) от состояния кровяной системы

19. Гиперфункция передней доли гипофиза сопровождается:

а) резкое нарушение роста
б) физическое и половое недоразвитие
в) усиление роста

20. Гипофункция передней доли гипофиза сопровождается:

а) усиление роста
б) нарушение роста
в) диспропорция экстерьера

21. Базедова болезнь – наиболее типичная форма:

а) гиперфункция щитовидной железы
б) гиперфункция передней доли гипофиза
в) гипофункция щитовидной железы

22. Эндемический зоб наблюдается при:

а) избытке йода
б) недостатке йода
в) нехватки витаминов

23. Отложение кальция в организме происходит при:

а) гипофункция желез
б) гиперфункции желез
в) нет верного ответа

24. Адреналин вырабатывается:

а) почками
б) надпочечниками
в) поджелудочной железой

25. Гормон, который защищает организм от стресса:

а) инсулин
б) адреналин
в) гормон тревоги

26. Адреналин:

а) усиливает работу печени
б) усиливает работу сердца
в) усиливает работу почек

27. С какой патологией связаны карликовый рост, сохранение детских пропорций тела, недоразвитие полового аппарата, отсутствие вторичных половых признаков:

а) гипофункция передней доли гипофиза
б) гипотиреоз
в) гиперфункция гипофиза

28. Патология какой железы проявляется расстройством роста:

а) надпочечники
б) эпифиз
в) гипофиз

29. Нарушение функции какой железы сопровождается судорогами нижних, верхних конечностей, преимущественно сгибагельных мышц, изменением кальциевого баланса:

а) паращитовидные железы
б) тимус
в) надпочечники

30. Для какого заболевания щитовидной железы характерно повышение уровня тироксина и трийодтиронина с одновремен ным снижением уровня тиреотропного гормона:

а) эутиреоидный зоб
б) диффузный токсичекий зоб
в) гипотериоз

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	б	б	в	б	а	в	а	б

Тема 18. Инфекционные заболевания.

Задача 1.Больной 32 лет, позавчера ел маринованные грибы. Заболел сегодня остро: появилась рвота, туман перед глазами, сухость во рту, при попытке напиться появилось поперхивание.

ОБЪЕКТИВНО: Температура нормальная, АД 160/100. Пульс частый, тоны сердца приглушены. В легких без изменений, живот вздут. Печень и селезенка не увеличены. Стул нормальный.

1. Предварительный диагноз?

2.Тактика.

Ответ: Ботулизм. Лечение: промывание желудка и кишечника, дача адсорбента, введение противоботулинической сыворотки ,перед введением- забор материала для исследования. Больной должен быть госпитализирован, дать экстренное извещение.

Задача 2. В аэропорту на медпункт обратился больной с жалобами на слабость,•двоение в глазах, рвоту. Заболел несколько часов назад. Накануне ел грибы домашнего приготовления. Вместе с ним ели жена и дети. Об их состоянии он не знает.

1. Ваш диагноз?

2. Лечение.

Ответ: Ботулизм. Необходимо промывание желудка и кишечника, дача адсорбентов, активированный уголь, растительное масло, введение противоботулинической сыворотки с предварительной постановки пробы по Безредко. Перед введением сыворотки- лабораторный материал для бактериологического, биологического, серологического исследования. Материал для исследования –промывные воды желудка и кишечника, испражнения, рвотные массы. Остатки пищевых продуктов. Необходимо дать экстренное извещение,. домашний очаг должен быть взят под наблюдение. Жене н детям больного ввести при необходимости сыворотку против ботулизма, грибы изъять из употребления и доставить в лабораторию для исследования.

Задача 3.Больная 36 лет обратилась к участковому врачу 15 февраля, на третий день болезни, с жалобами на головокружение, общую слабость, боль в подложечной области, сухость во рту, двоение в глазах.

Заболевание началось с тошноты, однократной рвоты съеденной пищей.

Со второго дня болезни беспокоила тупая постоянная боль в подложечной области, резчайшая слабость, двоение, а глазах. С трудом дошла до поликлиники из-за головокружения и неотчетливости контуров окружающих предметов.

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. Хронический безкаменный холецистит, хронический панкреатит.

ОБЪЕКТИВНО. Состояние средней тяжести. Температура 36,6°С. Лицо бледное. Менингиальных знаков нет. Голос глухой. Имеется сужение левой глазной щели и сглаженность левой носогубной складки. Левый зрачок су жен. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца глуховатые, ритм правильный. Пульс 60 в минуту удовлетворительного качества. Ад 110/65 мм. рт ст. Язык слегка обложен беловатым налетом, отмечается отклонение его влево. Живот вздут, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стула не было трое суток.

1. Какие данные эпиданамнеза необходимо уточнить?

2. Ваш предварительный диагноз.

3. Составьте план обследования.

4. Какое требуется лечение?

Ответ: Употребление консервированных продуктов, сала, копченостей, приготовленных в домашних условиях, рыбы

Ботулизм. Необходимо дифференцировать с пищевой токсикоинфекцией., энцефалитом. В плане обследования можно провести бактериологическое исследование промывных вод желудка и кишечника, остатков пищи, поставить серологические реакции, биологические про- бы на белых мышах, обязательно нужны консультации окулиста и невропатолога Больную следует обязательно госпитализировать, промыть желудок и кишечник ,ввести противоботулиническую сыворотку, затем проводить дезинтоксикационную, десенсибилизирующую, давать антибактериальную терапию.

Задача 4.Больной 60 лет осмотрен врачом Скорой помощи 4.01. в 16.00 на шестой день болезни в крайне тяжелом состоянии.

Жалобы: редчайшая одышка, чувство недостатка воздуха, кашель с пенистой кровянистой мокротой, головная боль с локализацией в лобно-височных областях. Слабость, ломота в мышцах и костях, повышение температуры до 38,9°С.

Заболевание началось остро с высокой температуры и головной боли. Все дни температура держалась в пределах 38,0 — 39,9°С, присоединился сухой кашель, небольшой насморк. Дома принимал аспирин, постельный режим не соблюдал. На шестой день болезни состояние резко ухудшилось: появилась кровянистая мокрота, затруднение дыхания, больной обратился на Скорую помощь.

В течение 8 лет страдает гипертонической болезнью.

ЭПИДАНАМНЕЗ. Неделю назад болела дочь: в течение трех дней была повышена температура и беспокоила головная боль.

ОБЪЕКТИВНО. Состояние крайне тяжелое. Менингиальных знаков нет. Температура 39,О°С. Выражена одышка — до 50 дыхательных движений в минуту. Сыпи на коже нет. Зев слегка гиперемирован. Тоны сердца глухие, аритмичные (единичные экстрасистолы). Пульс напряженный, аритмичный, 120 уд. в минуту. Ад 160/100 мм рт. ст. В легких перкуторно укорочение легочного звука в нижних отделах, соответственно нижним долям, аускультативно большое количество звучных хрипов разного калибра от мелко пузырчатых до крупнопузырчатых. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Печень увеличена на 3 см ниже края реберной дуги по срединно-ключичной линии, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется. На голенях отеки.

1. Предварительный диагноз.

2. Дифференциальный диагноз.

3. План обследования и лечения.

Ответ: Грипп, тяжелая форма. Осложнение: двухсторонняя нижнедолевая пневмония, отек легких. дифференцировать с ОРВИ, брюшным тифом. Лечение: создать полусидячее положение, горчичники на икроножные мыпцы. Кислород, пеногасители. В вену: преднизолон, лазикс: отдельно в вену эуфиллин. Срочно доставить в реанимационное отделение. Необходимо сделать общий анализ крови, мочи, рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ЭКГ.

Задача 5. Больной 17 лет, осмотрен на 3-й день болезни. Головная боль, озноб, температура 38,8 градусов, кашель с небольшим количеством слизистой мокроты. Состояние удовлетворительное. В легких справа в верхнем отделе выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца ясные. Пульс 120 ударов в минуту, АД 90/60 мм рт.ст. За 12 дней до заболевания был у друга, тот показывал своих голубей.

1. ***Предварительный диагноз.***
2. Дифференциальная диагностика.
3. План обследования и лечения.

Ответ: Орнитоз, типичная форма. Дифференцировать с гриппом, осложненным пневмонией. Необходимо поставить РСК с орнитозным антигеном и сделать рентгенографию легких. Лечение: антибиотики (эритромицин), десенсибилизирующая терапия, бронхолитик (эуфиллин), витамины, оксигенотерапия.

Тема 19. ВИЧ – инфекция

В тестовых заданиях имеются вопросы с одним правильным ответом.
Выберите правильный ответ.

1. ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ К СЕМЕЙСТВУ:

1) пикорнавирусов
2) реовирусов
3) ретровирусов
4) ортомиксовирусов
5) гепаднавирусов

2. ОСОБЕННОСТЬЮ ВИРУСА ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ ФЕРМЕНТА:

1) рибонуклеазы
2) дезоксирибонуклеазы
3) обратной транскриптазы (ревертазы)
4) ДНК-полимеразы
5) нейраминидазы

3. ПЕРЕДАЧА ВИЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1) воздушно-капельным путем
2) водным
3) трансмиссивным
4) парентеральным
5) пищевым

4. ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ:

1) в инкубационном периоде
2) в терминальной стадии
3) в стадии «острой» инфекции

4) в стадии вторичных заболеваний
5) в любой стадии болезни

5. НАИБОЛЬШАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВИЧ ИМЕЕТСЯ В:
1) спинномозговой жидкости
2) крови
3) слюне
4) поте
5) моче

6. В ОСНОВЕ ПАТОГЕНЕЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЛЕЖИТ:
1) поражение иммунокомпетентных клеток
2) развитие ДВС-синдрома
3) сенсибилизация антигенами вируса
4) эндотоксинемия
5) васкулит

7. К ОППОРТУНИСТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ОТНОСИТСЯ:
1) сепсис
2) инфекционный мононуклеоз
3) церебральный токсоплазмоз
4) генерализованная форма сальмонеллеза
5) вирусный гепатит С

8. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ СЫВОРОТКИ КРОВИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ МЕТОДОМ ИММУННОГО БЛОТТИНГА РЕЗУЛЬТАТ СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ПРИ:
1) выявлении антител к 2-3 гликопротеинам ВИЧ
2) выявлении антител к каким-либо протеинам ВИЧ
3) отсутствии антител к каким-либо протеинам ВИЧ
4) выявлении антител к 1 гликопротеину ВИЧ
5) выявлении антител к 1 гликопротеину и какому-либо протеину ВИЧ

9. ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ПРИМЕНЯЮТ:
1) определение количества и соотношения Т- и В-лимфоцитов
2) электронную микроскопию крови
3) обнаружение антител в иммунном блоттинге
4) биопробу
5) выделение гемокультуры вируса

10. ДЛЯ ЭТИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ПРИМЕНЯЮТ:
1) противовирусные препараты
2) антитиотики
3) противопротозойные препараты
4) неспецифические противовоспалительные средства
5) кортикостероиды

Для контроля заключительного по теме

В тестовых заданиях имеются вопросы с одним правильным ответом.
Выберите правильный ответ.

1. ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА:

1) содержит ДНК
2) устойчив во внешней среде
3) на современном этапе эпидемии доминирует серотип ВИЧ-2
4) специфические белки оболочки ВИЧ-1 представлены гликопротеинами с молекулярной массой 120, 41 кД
5) нуклеоид (сердцевина) ВИЧ представлен гликопротеином с молекулярной массой 160 кД

2. ЗНАЧИМЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) количество лейкоцитов
2) уровень гемоглобина
3) количество тромбоцитов
4) количество CD4 лимфоцитов и величина вирусной нагрузки
5) значение СОЭ

3. ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ:

1) болезненные, флюктуируют при пальпации
2) с гиперемией кожных покровов над ними
3) спаяны с кожей
4) увеличены до 5 см и более
5) безболезненные, имеют туго-эластичную консистенцию

4. ДИАГНОЗ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СТАВИТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДАННЫХ:

1) клинических
2) эпидемиологических
3) клинических, эпидемиологических и лабораторных (обнаружение антител к ВИЧ в ИФА и иммунном блоттинге)
4) клинических и лабораторных (обнаружение антител к ВИЧ в ИФА)
5) клинических, эпидемиологических и лабораторных (снижение CD4 лимфоцитов)

5. ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, ЗАГРЯЗНЕННЫХ КРОВЬЮ БОЛЬНОГО ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ СЛЕДУЮЩЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ:

1) 40%
2) 60%
3) 70%
4) 80%
5) 96%

6. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ АГЕНТОМ САРКОМЫ КАПОШИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) цитомегаловирус
2) вирус герпеса человека 1 типа
3) вирус Эпштейна-Барр
4) вирус герпеса человека 6 типа
5) вирус герпеса человека 8 типа

7. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ АГЕНТОМ «ВОЛОСИСТОЙ ЛЕЙКОПЛАКИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1) вирус герпеса человека 1 типа
2) вирус варицелла-зостер
3) вирус гриппа

4) вирус Эпштейна-Барр
5) вирус контагиозного моллюска

8. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА ПОЛОСТИ РТА ПОРАЖАЕТСЯ:
1) аспергеллами
2) криптоспоридиями
3) грибами рода Candida
4) токсоплазмой
5) микобактерией туберкулеза

9. АНГУЛЯРНЫЙ ХЕЙЛИТ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ВЫЗЫВАЮТ:
1) микобактерия туберкулеза
2) атипичные микобактерии
3) вирусно-бактериальные ассоциации
4) грибы рода Candida
5) токсоплазма

10. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ У БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ СЛЕДУЕТ:
1) рекомендовать прерывание беременности
2) проводить профилактику передачи ВИЧ плоду
3) рекомендовать грудное вскармливание
4) проводить профилактику только новорожденному
5) рекомендовать только наблюдение в женской консультации

Клиническая ситуационная задача №1

Больной 22 лет, коммерсант, обратился в поликлинику с жалобами на похудание (за последний год потерял около 10% массы тела), умеренную слабость, кашель, повышение температуры тела до 37–38^{o}С.
Объективно: кожа сухая, на слизистой оболочке ротоглотки признаки кандидозного стоматита. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких рассеянные сухие хрипы, ЧД 19 в мин. На рентгенограмме органов грудной клетки - признаки диссеминации (множественные мелкие тени по всей поверхности легких). При ультразвуковом исследовании органов брюшной полости – множественные увеличенные лимфатические узлы в области ворот печени, по ходу брыжейки, в воротах селезенки. Селезенка умеренно увеличена, имеются 2 очаговых образования с умеренно сниженной эхогенностью. В общем анализе крови: лейкоциты 9,4х10^{9}/л, п/я 15%, с/я 68%, лимф. 7%, мон. 10%, эоз. 0%. В биохимическом анализе крови и общем анализе мочи существенных изменений не выявлено.
Консультирован фтизиатром. Диагноз: генерализованный туберкулез с поражением легких (диссеминированный) и органов брюшной полости.
При исследовании иммунного статуса выявлен низкий уровень CD4+ лимфоцитов – абсолютное число клеток 26 в мл (норма - >600 кл.).

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Каким методом лабораторной диагностики вы можете подтвердить диагноз данному пациенту?
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Перечислите основные направления лечения данного больного.
5. Какие вопросы эпидемиологического анамнеза необходимо выяснить.

Ответы к клинической ситуационной задаче №1

1. ВИЧ-инфекция, стадия вторичных заболеваний IVB (СПИД): генерализованный туберкулез с поражением легких и органов брюшной полости, кандидоз слизистой оболочки полости рта.
2. Исследование крови на антитела к ВИЧ методом ИФА и методом иммунного блоттинга.
3. Определение вирусной нагрузки ВИЧ методом ПЦР; исследование мокроты и лаважной жидкости на ВК, обследование на основные СПИД-индикаторные болезни (кровь на ДНК ЦМВ методом ПЦР, КТ головного мозга для исключения токсоплазмоза).
4. Противовирусная терапия (этиотропная), лечение туберкулеза (тактика лечения определяется тяжестью течения и формой болезни совместно с фтизиатром), противогрибковая терапия.
5. Внутривенное употребление наркотических и психоактивных веществ; парентеральные вмешательства, сексуальные контакты.

Клиническая ситуационная задача №2

Больная Б., 19 лет, поступила в инфекционную больницу с подозрением на инфекционный мононуклеоз. Больна 5-й день: появилось недомогание, слабость, першение в горле, лихорадка 37,5-38,5ºС; на 3-й день болезни отметила увеличение заднешейных, переднешейных и подмышечных лимфоузлов до 1,0 см в диаметре. За время болезни был 3 раза кашицеобразный стул.
При осмотре в отделении состояние средней тяжести. Сыпи на коже нет. Со стороны легких, сердца патологии не выявлено. Кандидоз языка. Слизистая оболочка ротоглотки умеренно гиперемирована. Живот мягкий, безболезненный. Небольшое увеличение печени и селезенки. Симптом поколачивания по поясничной области отрицателен. Менингеальной и очаговой симптоматики нет. Эпидемиологический анамнез: больная замужем, вредных привычек нет, но муж больной употребляет внутривенно наркотические вещества. В общем анализе крови выявлен лимфоцитоз 67%, атипичные мононуклеары 20%. Установлен предварительный диагноз «Инфекционный мононуклеоз».
В связи с наличием кандидоза языка больной проведено исследование иммунного статуса, при котором выявлено снижение абсолютного количества CD4+ клеток до 210 кл/мл (норма более 600 кл/мл).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с предварительным диагнозом?
2. Обоснуйте диагноз.
3. Каким методом обследования необходимо подтвердить диагноз?
4. Определите наиболее вероятный путь заражения данной больной.

Ответы к клинической ситуационной задаче №2

1. Нет.
2. Постепенное начало болезни, катаральный синдром, лихорадка, интоксикация, полилимфоаденопатия, гепатолиенальный синдром, изменения в гемограмме (лимфоцитоз, атипичные мононуклеары) заставляют предположить инфекционный мононуклеоз. Однако наличие диспептического синдрома, кандидоза полости рта, выраженное снижение количества CD4+лимфоцитов в крови, данные эпидемиологического анамнеза позволяют думать о ВИЧ-инфекции, стадия IIA (острая инфекция: мононуклеозоподобный синдром).
3. Определение антител к ВИЧ методом ИФА с последующим исследованием в иммунном блоттинге.
4. Наиболее вероятно заражение половым путем.

Тема 20. Нервно – психические заболевания.

Задача 1

Девушке 15 лет. Физическое телосложение характеризовалось излишней полнотой, что, начиная с 14-летнего возраста, стало вызывать у девушки кратковременные депрессивные реакции. Часто смотрелась в зеркало, задавала вопросы матери о полноте, избавления от нее. Затем мать заметила, что девушка не ест мучные и жирные блюда, выбрасывает их. Искусственно вызывала у себя рвоту, стала худеть, потеряла в весе 9 кг.

Вопрос: назовите предполагаемый диагноз: 1. Вуайеризм. 2. Агорафобия. 3. Психопатия (расстройство личности). 4. Неврастения. 5. Нервная анорексия.

Ответ: 5

Задача 2

Больная О., 1985 г. рождения, учащаяся кулинарного училища. Анамнез жизни: из крестьянской семьи. Отец вспыльчивый, раздражительный, жестокий, сильно пьет. Мать мягкая, добрая, безответная. В детстве росла молчаливой, ранимой, забитой, тяжело переживала пьянство отца. Постепенно привыкла к побоям и издевательствам, научилась в фантазиях уходить в другой мир. В 5 классе после резкого замечания на занятиях «случился сердечный приступ». Мать стала «баловать» ее, избавила от домашней работы. Поступила в училище, стала более общительной, появилось много подруг. Скучала по матери, но избегала частых поездок домой, не хотела видеть отца. Дважды дома в присутствии отца возникали истерические припадки, дико кричала. Перенесла в 9 лет легкую черепно-мозговую травму. Влюбилась в молодого человека, допустила близость с ним после того, как он обещал жениться. Однако молодой человек вскоре куда-то уехал. Сильно расстроилась, особенно после того, как обнаружила беременность. Страшила гневная реакция отца, опасалась пересудов односельчан. Настроение было подавленным, стала замкнутой, усилилась мечтательность, тяга к одиночеству. Сказала подруге, что цыгане увезли ее за город и «под угрозой ножа» изнасиловали. Показывала кровоподтеки. Ходила по городу с куклой, завернутой в одеяло. Объективно: выглядит моложе своего возраста, хрупкого телосложения, пуглива, при малейшем стуке вздрагивает, всхлипывает. Быстро переходит от изложения событий реальной жизни к вымыслам о пребывании в цыганском таборе: что ее «проиграли в карты, должны зарезать». Становится возбужденной, картинно заламывает руки, умоляет помочь ей. Ощущает «затуманенность в голове, замедление в работе сердца», резкую слабость; начинает сползать со стула, томно прикрывает глаза, переходит на чуть слышный шепот.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Шизофрения 2. Органическое поражение головного мозга травматического генеза 3. Истерический реактивный психоз с синдромом бредоподобных фантазий 4. Истерическая психопатия 5. Умственная отсталость.

Ответ: 3

Задача 3

Валентина А., 1967 г. рождения, инвалид 2 группы, не работает.

Анамнез жизни: мать рано умерла, по характеру была ласковая, добрая, общительная. Отец тщедушный, маленького роста, обидчивый, капризный. После второй женитьбы целиком попал под влияние жены, неоднократно совершал на глазах близких суицидальные попытки – пытался повеситься, броситься с крыши, глотал толченое стекло, гвозди. В детстве росла живой, смышленой, склонной к фантазированию. Воспитывалась у дяди, выполняла по дому всю черную работу, «детства не видела». Окончила 6 классов, курсы раскройщиков. В 20 лет оперирована по поводу аппендицита, в послеоперационном периоде появились свищи в области рук и ног, по передней поверхности шеи, брюшной стенки. На протяжении 3 лет более 10 раз помещалась в хирургическое отделение. Обнаружилось, что больная вводила себе под кожу различные масла,

вызывая абсцессы и изъявления. После установления обмана дала бурную истерическую реакцию, пыталась выброситься из окна. После госпитализации в психиатрическую больницу поведение было демонстративным, падала с кровати, отказывалась от еды, пыталась проглотить черенок от ложки. Соматическое состояние: инфантильно-грациального сложения, рост 146 см, вес 47 кг. На коже живота множественные следы послеоперационных рубцов и старых абсцессов. Психическое состояние: держится кокетливо, рисуясь. Говорит о безнадежности своего состояния, сожалеет, что «врачи оказались бессильны перед болезнью». При разоблачении слегка смущается, но вскоре по-детски проявляет удовлетворение тем, что «3 года удавалось провести врачей». Капризна, ищет внимания и сострадания больных; рассказывает о тяжелом детстве и пережитых «неимоверных страданиях». Довольна больничной обстановкой, охотно принимает участие в трудовых процессах. При упоминании о предстоящей выписке сразу же становится угрюмой, капризной, злой, с вызовом говорит о своем намерении «рассчитаться с жизнью».

Вопрос: назовите ведущий синдром: 1. Астенический 2. Синдром «Мюнхаузена» 3. Органический 4. Ипохондрический 5. Депрессивный.

Ответ: 2

Задача 4

Александра А., 1969 г. рождения. Анамнез жизни: родилась четвертым ребенком, мать умерла от послеродового сепсиса. Воспитывалась мачехой, жестоко обращавшейся с ней: морила голодом, обваривала кипятком. Росла послушной, тихой, но обидчивой. Отличалась склонностью к фантазированию: мечтала стать артисткой, воображала перед подругами отдельные сценки, нравилось их внимание. В 9 лет стала отмечать колющие боли в сердце, обследовалась у ревматолога, подозревали лейкоз, дважды помещалась в детскую больницу. С этого времени жаловалась на носовые кровотечения, слабость, утомляемость к концу занятий. Поступила ученицей на швейную фабрику, была жизнерадостной, писала стихи. Нечаянно порезала при раскрое дорогой материал, сильно испугалась, закружилась голова, затем развился истерический припадок. На следующий день не могла передвигаться, ноги были «как ватные». С этого времени постоянно заводила разговор о болезни, утрами показывала пятна крови на своей подушке. (Анализы крови на свертываемость, протромбиновый индекс без изменений). Психическое состояние: детски наивное выражение лица, в общении непосредственна. Смущаясь, рассказала о своих попытках вызывать кровотечения: «хотелось внимания врачей… устала от непосильной работы». Часто бывают колебания настроения. Мышление эмоционально окрашено, непоследовательна в оценках и суждениях. Внушаема. В отделении несколько раз наблюдались обильные кровотечения из горла. Замечено, что больная на прогулке подбирает камешки, мелкие стекла и царапает ими слизистую носа. Пытается натирать подмышечную впадину солью с целью повышения температуры. Поведение с оттенком детского упрямства. Привлекает внимание больных рассказами о жестокости мачехи, довольна производимым эффектом.

Вопрос: для структуры данной личности не характерно: 1. Демонстративность 2. Склонность к фантазированию 3. Склонность к псевдологии 4. Однотипность реагирования на жизненные трудности «уходом в болезнь» 5. Зрелость суждений.

Ответ: 5

Задача 5

Больная Р., 1957 г. рождения, не работает. Из анамнеза жизни: единственный ребенок в семье. Отец по характеру мягкий, спокойный, заботливый. Мать внушаемая, тревожно-мнительная. В детстве росла в окружении родственников матери, любивших беседовать о смерти, похоронных обрядах, от этих разговоров «холодело внутри, становилось жутко, теряла сознание». Росла капризной, избалованной. В школе училась хорошо, «привыкла быть на виду». Любила

художественную литературу, «вживалась в образы героинь», могла часами пребывать «в фантазиях и мечтах». В детстве ангины, частые ОРЗ. Замужем, муж внимательный, выдержанный. Отношения в первые годы были построены « в романтическом духе»: нравилась восторженная влюбленность мужа. Роды двойней. Сейчас занята уходом за сыновьями, тяготится «бездельем». Анамнез болезни: в 1984 г. после незначительной семейной ссоры появился «резчайший сердечный приступ»; ощущала удушье, похолодание кончиков пальцев, а затем «перебои в сердце». Долго не могла успокоиться, плакала, боялась смерти, прощалась с родными. В 1990 г. пережила «страшное душевное волнение»: проснувшись ночью, обнаружила отсутствие мужа, который задержался на работе. Возникло предчувствие какого-то несчастья, ярко представила картины гибели мужа: «видела его изуродованным, в морге». Появились дурнота, спазм в горле, затем икота, сопровождавшаяся сердцебиением. Увидев мужа, быстро успокоилась. В последующем икота появлялась в присутствии близких, усиливалась при волнении, и несколько ослабевала в периоды «семейного мира». Добилась, чтобы муж сменил работу и больше находился дома: в его присутствии икота появлялась реже, а при малейшей задержке на работе возобновлялась с удвоенной силой и продолжалась часами. Несмотря на приступы, оставалась активной и, по словам мужа, не тяготилась имевшимся расстройством.

Вопрос: что не является причиной заболевания: 1. Органическое заболевание головного мозга 2. Особенности микросоциума (или воспитания) 3. Повышенное внимание к соматическому здоровью 4. Психотравмирующая ситуация 5. Конституционально-обусловленные черты личности.

Ответ: 1

Задача 6

Больная Ф., 40 лет, инвалид. При поступлении жалобы на головную боль, головокружение, тошноту и рвоту после приема пищи, невозможность ходить, стоять, судорожные подергивания мышц туловища и верхних конечностей, раздражительность, плохой сон. Мать умерла рано. Мачеха не любила детей мужа. Больная с детских лет отличалась самостоятельностью, упрямством, старалась делать все на зло мачехе. После смерти отца воспитывалась в детском доме, где после конфликтов с воспитателем несколько раз теряла зрение. Вышла замуж, родила ребенка. С мужем разошлась («не сошлись характером»). Вышла замуж, имеет от 2 брака ребенка 8 лет. Работала буфетчицей. Заболевание началось в 37 лет на фоне семейных неурядиц, конфликтных отношений с мужем и плохого поведения дочери. Во время семейной ссоры муж ударил больную. Со слов больной была кратковременная потеря сознания, тошнота, рвота, которые не прекращались в течение 3 месяцев лечения в больнице и судебного разбирательства дела, в результате которого муж был приговорен к тюремному заключению. После выписки из больницы состояние было удовлетворительным, однако вскоре после того, как в магазине, которым заведовала больная, была обнаружена серьезная недостача, вновь возобновилась головная боль, тошнота и рвота. Во время пребывания в стационаре узнала, что мужа досрочно освободили. У больной развилась астазия-абазия, которая не прошла после долгого лечения, и она переведена на инвалидность. При поступлении: астазия-абазия, двусторонняя атрофия мышц бедер и голеней. В беседе раздражительна, вспыльчива, претенциозна. Склонна к истерическим реакциям в виде рыданий, общего дрожания, рвоты. Память и интеллект не нарушены.

Вопрос: что не является демонстративной формой проявления болезни: 1. Астазия-абазия 2. Тошнота, рвота 3. Головные боли 4. Кратковременная слепота 5. Атрофия мышц.

Ответ: 5

Задача 7

Больной Б., 42 лет, врач. Раннее развитие без особенностей, перенес ряд детских инфекций. Отец – властный человек с эпилептоидными чертами характера. Мать добрая, безвольная, полностью подчиненная отцу. Окончил среднюю школу и институт. Учился всегда хорошо. После окончания института до начала заболевания успешно работал на административных должностях. Все началось в связи со служебной неприятностью, повлекшей понижение по службе. С этого времени у больного отмечались пониженное настроение, нарушение сна, тревога, лиссофобия. После смерти старшего брата и семейных неурядиц присоединились жалобы на боли в эпигастрии, в правом подреберье, по ходу толстого кишечника. Постоянное лечение в соматических стационарах вызывало еще большее усиление тревоги, ухудшение сна, возникновение мыслей о безнадежности своего состояния. Стало трудно справляться с работой. Психическое состояние: больной тревожен, несколько напряжен, выражение лица временами тоскливое. Сомневается в возможности излечения. Не верит в свои силы, высказывает болезненные переживания по поводу своей несостоятельности. Сон только со снотворным и транквилизаторами. В отделении отмечены выраженное улучшение настроения, особенно к вечеру, после приема курса антидепрессантов.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Маскированная депрессия 2. Неврастения 3. Невроз навязчивых состояний 4. Истерический невроз 5. Панические атаки.

Ответ: 1

Задача 8

Больной Х., 43 года. Поступил в клинику с жалобами на боли в области сердца, приступ сердцебиения, сопровождающиеся страхом смерти от внезапной остановки сердца. Точно указывает день начала заболевания, когда впервые почувствовал сердцебиение, резкую слабость, нехватку воздуха, побледнел. АД - 180/100 мм. рт. ст. Стал испытывать страх за свое здоровье. Последние 2-3 года до начала заболевания больной стал злоупотреблять крепкими спиртными напитками (водка), сформировался похмельный синдром. Накануне заболевания принял несколько большую дозу алкоголя. Наутро болела голова, потеря аппетита, общее недомогание. Затем в душном помещении возник приступ, описанный выше. С этого времени стал прислушиваться к ощущениям в области сердца, измерять пульс, ограждать себя от физического труда. Лечился в больнице, в отделении санаторного типа. Выписался с улучшением, однако мысли о болезни сердца, возможной его остановке, не покидали больного. Неоднократно обращался к терапевтам, кардиологам, невропатологам, освобождался от работы по поводу вегетососудистой дистонии. Чрезмерный страх за сердце вынуждал пациента ограничивать передвижение сначала в метро, потом и в наземном транспорте. Отказался от путевки на юг, перестал ездить к матери, сменил работу ближе к дому, реже выходил из дому, перестал ходить в кино, магазин. Даже выходил из дома только в сопровождении жены.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Невротическая депрессия 2. Неврастения 3. Невроз навязчивых состояний, ипохондрический синдром 4. Истерический невроз 5. Панические атаки.

Ответ: 3

Задача 9

Больная К.,17 лет, самостоятельно обратилась к психиатру с жалобами на «свою неполноценность». В течение месяц после рассказа подруги о том, как одна девочка-подросток бросилась под электричку стали возникать мысли об этом; перед приближением электрики какая-то сила толкает ее вперед. В это время бледнеет, пкрываясь холодным потом, в ужасе отскакивает от края платформы, понимает, что этого никогда не сделает. Матери не рассказывала, т.к. боялась причинить ей боль.

Вопрос: при каком заболевании встречается это состояние? 1. Шизофрения 2. Эпилепсия 3. Умственная отсталость 4. Невроз навязчивых состояний 5. Маниакально-депрессивный психоз

Ответ: 4

Задача 10

Больная Б., 32 года. Образование среднее, без определенных занятий, состоит в повторном браке, высказывает недовольство мужем и его финансовым состоянием, говорит о недостатке внимания с его стороны, подозревает в измене. После очередной ссоры отмечает у себя интенсивные головные боли, тошноту, апатию, «нежелание жить в таких условиях», сообщает, что порой «просто не способна встать с постели», часто срывается на крик, а бывает, что «не может вымолвить ни слова», «совсем потеряла покой», переживает обиду, гнев, раздражение. Заметила, что в отсутствии мужа чувствует себя лучше, оказывается способна «даже встретиться с подругами», «пойти развеяться», «отвлечься от своих переживаний». Курит, употребляет слабоалкогольные напитки, что позволяет ей «немного раскрепоститься». В беседе с врачом раскованна, многословна, эмоционально лабильна, часто плачет навзрыд, жалобы высказывает непоследовательно, стараясь вызвать сочувствие со стороны врача. Соматическая патология не выявлена. Обнаруживаются незначительные изменения на реоэнцефалограмме и нестойкие изменения менструального цикла.

Вопрос: укажите наиболее вероятный диагноз: 1. Эпилепсия 2. Шизофрения 3. Маниакально-депрессивный психоз 4. Расстройство личности 5. Ни одно из перечисленных.

Ответ: 4

Задача 11

Больная Г., 35 лет, инженер. Жалобы на приступообразные головные боли в теменно-затылочной области давящего и распирающего характера. Длительность приступа 5-6 ч. Приступы цефалгии возникали только в связи с волнением, умственным напряжением, а также в душном помещении; сопровождались головокружением, тошнотой, шумом в ушах, покраснением лица, также раздражительность, плаксивость, быструю утомляемость, неустойчивый сон. Росла и развивалась удовлетворительно. В 11-12 лет проходила лечение по поводу головных болей (анальгетики и физиотерапия). Окончила школу, строительный институт, работала. Головная боль возникала лишь при значительном физическом и эмоциональном напряжении. Больной себя считает с 27 лет после тяжело пережитого развода с мужем. В это же время возникла конфликтная обстановка на работе, расстроился сон, появились приступы головной боли. Успешно прошла лечение в психоневрологическом диспансере. Резкое ухудшение состояния в 34-летнем возрасте связывает с переживаниями личного и служебного характера. Вновь участились головные боли, ухудшился сон. Длительно и безуспешно лечилась амбулаторно по поводу выраженной вегетососудистой дистонии. Госпитализирована в отделение неврозов. Психическое состояние: легко вступает в контакт, эмоционально лабильна, склонна к слезам, ипохондрична, фиксирована на головной боли.

Вопрос: укажите вид цефалгии: 1. Неврологический 2. Сосудистый 3. Смешанный 4. Мышечный 5. Психалгический.

Ответ: 5

Задача 12

Обследуемый Т., 35 лет, программист. Не женат, детей не имеет. Практически на протяжении всей жизни проявляет замкнутость, отстраненность, стремление к одиночеству. В молодости несколько

раз вступал в различные секты и религиозные организации, занимался «парапсихологией», собирал оккультную литературу, которой ни с кем не делился. Всегда категорически отказывается от участия в торжественных собраниях или вечеринках, ссылаясь то на болезнь, то на занятость. Коллегами оценивается как вполне компетентный специалист, но вне рабочей обстановки о нем никто ничего сказать не может. Многие считают Т. «странным», стараются избегать с ним контактов. Этому также способствует подчеркнутая холодность, равнодушие обследуемого к проблемам окружающих. Так, однажды одна из коллег, попросила его срочно отправить по факсу важный для нее документ, поскольку сама она не могла выйти на работу из-за болезни ребенка, на что Т. отрывисто бросил – «нечего было рожать», и ничего делать не стал. Начальнику отдела Т. как-то заявил, что разрабатывает компьютерную программу, которая откроет новую эпоху в мире электроники, или уж точно будет удостоена Нобелевской премии. Больше Т. никогда об этом не упоминал и в остальном ведет себя как рядовой сотрудник. Обследуемый довольно равнодушен к своему внешнему виду, совершенно не употребляет алкоголь, но много курит. Соматически вполне здоров, на психиатрическом учете не состоит, интеллект не снижен, с работой в целом справляется, психически больные среди родственников отсутствуют.

Вопрос: какова наиболее вероятная причина такого расстройства у обследуемого: 1. Действие хронического стресса 2. Нарушения перинатального и раннего детского развития 3. Эндогенный процесс 4. Актуальная психическая травма 5. Нераспознанная грубая органическая патология головного мозга.

Ответ: 2

Задача 13

Больная Г., 1991 г. рождения, парикмахер. Мать очень вспыльчивая, раздражительная, капризная, обидчивая. Отец с семьей не живет. Росла болезненной, слабой, перенесла все детские инфекции. Росла крикливой, нервной, беспокойной. Воспитывавшая ее бабушка баловала девочку. Рано начала проявлять капризность и грубость, «тиранила бабушку». В детском саду ссорилась и дралась с детьми, подолгу визжала, каталась по полу, «вытягивалась в струну, синела», пока не удовлетворялись ее капризы. После болезни Боткина девочку в семье стали считать тяжелобольной, ограждали от домашних дел. Постепенно она стала «задавать тон в семье», командовала старшими, требовала удовлетворения всех желаний. В школу пошла в 7 лет, отличалась неусидчивостью, торопливостью. Пропускала уроки, ссылаясь на плохое самочувствие. Жаловалась матери, что учителя занижают ее оценки. Дома стала еще капризней, требовательней, эгоистичней, добивалась новых нарядов, а в случаях отказа «становилась дикой», набрасывалась с кулаками, пыталась однажды откусить матери нос; отмечалось несколько истерических припадков. С 13 лет начала прибегать к фантазиям: что мать похитила ее из цыганского табора; матери заявила, что ее вовлекли в воровскую шайку. В школе сказала, что учитель физики склонял ее к сожительству за отличные оценки. Накануне жаловалась на боль в горле, не пошла в школу, а вечером собралась в кино. Мать твердо не разрешила. Девочка грубо оскорбила мать, плевалась, искусала бабушку, а затем залаяла по-собачьи. Долго не могла успокоиться. Спала тревожно, наутро прощалась с матерью, говоря, что ее ждут «друзья-уголовники», которым она дала «клятву кровью», и если она не выполнит «задания», то мать зарежут. При попытке успокоить ее дала бурную реакцию гнева, рыдала, а затем отвернулась и застыла на несколько часов, не отвечая на вопросы.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Бессудорожная эпилепсия 2. Невротическая депрессия 3. Истерическая психопатия 4. Невроз навязчивых состояний 5. Психопатия возбудимого круга.

Ответ: 3

Задача 14

Больная Н. 31 год, актриса. В кабинете врача ведет себя очень демонстративно - постоянно и эмоционально рассказывает о своих успехах на сцене, о том, что ее любит публика и т.п. С детства упрямая, капризная, повышенно эмоциональна. На незначительные неприятности давала бурные реакции плача, рыданий и "припадков". В больницу поступила из-за конфликтов с администрацией театра. Считает, что ей дают мелкие роли, не соответствующие ее таланту. После бурной сцены с режиссером отмечалась кратковременная потеря сознания (по типу обморока). Очень внушаема.

Вопрос: назовите предположительный диагноз? 1 . Транзиторная ишемическая атака 2. Эпилепсия с вторично- генерализованными судорожными приступами и аффективным компонентом

3. Истерическое расстройство личности 4 Эпилепсия с типичными абсансами

5 Синкопальное состояние

Ответ: 3

Литература

Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468158

2. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864

3. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454855

Дополнительная литература

1. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 c. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74499

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

для специальности
34.02.01Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Генетика человека с основами медицинской генетики** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01Сестринское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Генетика человека с основами медицинской генетики**
- программы учебной дисциплины **Генетика человека с основами медицинской генетики**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических, тетовых и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для	

	решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по режиму дня, питанию, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	
ПК.2.1. Представлять информацию в понятном	- Устанавление контакта с пациентом/членом его семьи.	

для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - Получение согласия на вмешательство. - Контроль усвоения полученной информации.	
ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. - Подготовка пациента и участие проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса. - Целесообразное и адекватное оснащение рабочего места. - Обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. - Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	
ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. - Обучение пациента и родственников по применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. - Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- Точное, грамотное, полное, достоверное и конфиденциальное ведение медицинской документации. - Правильная регистрация и хранение документов.	

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	
ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключающий наследственную патологию;	оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знать:		
биохимические и цитологические основы наследственности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,3,4,5,6 У: 1	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ОК 11 ПК 1.5. ПК 2.3	**Раздел 1**. История генетики человека. Программа «Геном человека» .	2	Устный опрос Тестирование	экзамен
З: 1,2,3,5,6 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 1.5. ПК 2.3	**Раздел 2.** Цитологические основы наследственности.	2	Устный опрос тестирование	экзамен

З: 1,2,3, 6 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 2.3	**Раздел 3.** Биохимические и молекулярные основы наследственности	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,2,6 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ОК 11 ПК 1.5. ПК 2.3	**Раздел 4** Закономерности наследования признаков	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 3,4,5,6 У: 1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 1.5. ПК 2.3	**Раздел 5.** Наследственность и среда	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 2,3,5,6 У: 1, 3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 2.3	**Раздел 6.** Наследственность и патология	2	Устный опрос тестирование	экзамен
З: 1,5,6 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 4. ОК 8. ОК 11 ПК 1.5. ПК 2.3	**Раздел 7.** Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование	2	Устный опрос тестирование	экзамен

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	экзамен

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ГЕНЕТИКИ ЧЕЛОВЕКА. ПРОГРАММА «ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА»

Самостоятельная работа:

1.Составить конспект на тему: История исследований генетики человека
2. Составить конспект на тему: Программа «Геном человека»

РАЗДЕЛ 2. ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ.

Кариотип человека.

Задача:

- ***внимательно ознакомьтесь с содержанием работы;***
- ***получите фотографии идиограммы и кариотипа (задача) человека у преподавателя и выполните следующие задания:***

1. Рассмотрите на предложенных Вам микрофотографиях нормальные хромосомные наборы мужчины и женщины, окрашенные различными способами:

а) рутинная окраска препарата;

б) G-дифференциальная окраска.

Хромосомы на микрофотографиях классифицированы согласно Денверской классификации (1967) от 1 до 23 пары. Эта классификация учитывает число хромосом в кариотипе, количество хромосом-гомологов, размеры хромосом, расположение центромеры, величину плеч.

2. Получите у преподавателя микрофотографию задачи и проведите анализ кариотипа, изображенного на фотографии. Для проведения анализа кариотипа нужно вырезать хромосомы из предложенной микрофотографии и разложить их от 1 до 23 пары, согласно размерам, форме, гомологии, исчерченности, расположению центромер. Наклейте в альбом хромосомы в указанном порядке. Сравните исследуемый кариотип с нормальным и поставьте правильный диагноз, используя следующие данные:

1. Кариотип больного с синдромом Клайнфельтера содержит 47 хромосом. У них три половых хромосомы: XXY.

2. Хромосомный набор больных с синдромом Шерешевского-Тернера состоит из 45 хромосом, у них только одна половая хромосома-Х.

3. Хромосомный набор больных с синдромом трипло-Х состоит из 47 хромосом, у них три половые хромосомы-Х.

4. Хромосомный набор больных с синдромом Дауна содержит 47 хромосом, у них три хромосомы 21 пары.

Поставленный Вами диагноз проверьте у преподавателя. Ответ задачи запишите в тетрадь. Отметьте выявленные изменения в кариотипе. Укажите тип мутаций при обнаруженных патологических изменениях кариотипа. Объясните их возможный механизм.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Строение и типы хромосом. Митоз – универсальный способ деления соматических клеток

В тестовых заданиях выберите один правильный ответ

1. **Благодаря какому процессу в ходе митоза образуются дочерние клетки с набором хромосом, равным материнскому:**
А. образования хроматид;
Б. спирализации хромосом;

В. растворения ядерной оболочки;
Г. деления цитоплазмы.

2. **Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют:**
   А. конъюгацией;
   Б. опылением;
   В. оплодотворением;
   Г. кроссинговером.

3. **В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс:**
   А. мейоза;
   Б. митоза;
   В. оплодотворения;
   Г. синтеза молекул АТФ.

4. **Постоянство числа, формы и размера хромосом при половом размножении организмов обеспечивают процессы:**
   А. оплодотворения и мейоза;
   Б. опыления и митоза;
   В. дробления зиготы;
   Г. развития с превращением.

5. **В интерфазе митоза ДНК удваивается:**
   А. в предсинтетический период;
   Б. в синтетический период;
   В. в постсинтетический период;
   Г. в профазе.

6. **Спирализация хромосом начинается:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.

7. **Хромосомы выстраиваются по экватору клетки:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.

8. **Хроматиды разделяются и становятся самостоятельными хромосомами:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.

9. **Хромосомы состоят из одной хроматиды:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.

10. **Чем мейоз отличается от митоза ?**

А. образуются четыре гаплоидные клетки;
Б. образуются две диплоидные клетки;
В. происходит конъюгация и кроссинговер хромосом;
Г. происходит спирализация хромосом;
Д. делению клеток предшествует одна интерфаза;
Е. происходит два деления.

11. **Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:**
А. профазы I;
Б. метафазы I;
В. анафазы II;
Г. профазы II.

12. **В мейозе перекомбинация генетического материала происходит:**
А. в профазе I;
Б. в метафазе I;
В. в анафазе I, II;
Г. в телофазе I.

13. **Кроссинговер в мейозе происходит:**
А. в профазе I;
Б. в метафазе I;
В. в анафазе I, II;
Г. в телофазе I.

14. **Мейоз отличается от митоза наличием:**
А. интерфазы;
Б. веретена деления;
В. четырех фаз деления;
Г. двух последовательных делений.

15. **При партеногенозе организм развивается из:**
А. зиготы;
Б. вегетативной клетки;
В. соматической клетки;
Г. неоплодотворённой яйцеклетки.

В тестовых заданиях выберите один правильный ответ

1. **В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс:**
А. мейоза;
Б. митоза;
В. оплодотворения;
Г. синтеза молекул АТФ.

2. **Постоянство числа, формы и размера хромосом при половом размножении организмов обеспечивают процессы:**
А. оплодотворения и мейоза;
Б. опыления и митоза;
В. дробления зиготы;
Г. развития с превращением.

3. **Хромосомы выстраиваются по экватору клетки:**

А. в профазе;
Б. в метафазе;
В. в анафазе;
Г. в телофазе.

4. **Хроматиды разделяются и становятся самостоятельными хромосомами:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.
5. **Чем мейоз отличается от митоза ?**
   А. образуются четыре гаплоидные клетки;
   Б. образуются две диплоидные клетки;
   В. происходит конъюгация и кроссинговер хромосом;
   Г. происходит спирализация хромосом;
   Д. делению клеток предшествует одна интерфаза;
   Е. происходит два деления.

6. **Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:**
   А. профазы I;
   Б. метафазы I;
   В. анафазы II;
   Г. профазы II.

7. **В мейозе перекомбинация генетического материала происходит:**
   А. в профазе I;
   Б. в метафазе I;
   В. в анафазе I, II;
   Г. в телофазе I.

8. **Мейоз отличается от митоза наличием:**
   А. интерфазы;
   Б. веретена деления;
   В. четырех фаз деления;
   Г. двух последовательных делений.

9. **Хромосомы состоят из одной хроматиды:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.

10. **При партеногенозе организм развивается из:**
    А. зиготы;
    Б. вегетативной клетки;
    В. соматической клетки;
    Г. неоплодотворённой яйцеклетки.

11. **В интерфазе митоза ДНК удваивается:**
    А. в предсинтетический период;
    Б. в синтетический период;
    В. в постсинтетический период;
    Г. в профазе.

12. **Спирализация хромосом начинается :**
    А. в профазе;
    Б. в метафазе;
    В. в анафазе;
    Г. в телофазе.

13. **Благодаря какому процессу в ходе митоза образуются дочерние клетки с набором хромосом, равным материнскому:**
    А. образования хроматид;
    Б. спирализации хромосом;
    В. растворения ядерной оболочки;
    Г. деления цитоплазмы.

14. **Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют:**
    А. конъюгацией;
    Б. опылением;
    В. оплодотворением;
    Г. кроссинговером.

15. **Кроссинговер в мейозе происходит:**
    А. в профазе I;
    Б. в метафазе I;
    В. в анафазе I, II;
    Г. в телофазе I.

В тестовых заданиях выберите один правильный ответ

1. **Мейоз отличается от митоза наличием:**
    А. интерфазы;
    Б. веретена деления;
    В. четырех фаз деления;
    Г. двух последовательных делений.

2. **В интерфазе митоза ДНК удваивается:**
    А. в предсинтетический период;
    Б. в синтетический период;
    В. в постсинтетический период;
    Г. в профазе.
3. **Спирализация хромосом начинается :**
    А. в профазе;
    Б. в метафазе;
    В. в анафазе;
    Г. в телофазе.

4. **Хромосомы выстраиваются по экватору клетки:**
    А. в профазе;
    Б. в метафазе;
    В. в анафазе;
    Г. в телофазе.

5. **Хроматиды разделяются и становятся самостоятельными хромосомами:**
    А. в профазе;

Б. в метафазе;
В. в анафазе;
Г. в телофазе.

6. **Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют:**
   А. конъюгацией;
   Б. опылением;
   В. оплодотворением;
   Г. кроссинговером.

7. **Хромосомы состоят из одной хроматиды:**
   А. в профазе;
   Б. в метафазе;
   В. в анафазе;
   Г. в телофазе.
8. **Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:**
   А. профазы I;
   Б. метафазы I;
   В. анафазы II;
   Г. профазы II.

9. **Постоянство числа, формы и размера хромосом при половом размножении организмов обеспечивают процессы:**
   А. оплодотворения и мейоза;
   Б. опыления и митоза;
   В. дробления зиготы;
   Г. развития с превращением.
   Г. в телофазе I.

10. **Кроссинговер в мейозе происходит:**
    А. в профазе I;
    Б. в метафазе I;
    В. в анафазе I, II;
    Г. в телофазе I.

11. **При партеногенозе организм развивается из:**
    А. зиготы;
    Б. вегетативной клетки;
    В. соматической клетки;
    Г. неоплодотворённой яйцеклетки.

12. **Благодаря какому процессу в ходе митоза образуются дочерние клетки с набором хромосом, равным материнскому:**
    А. образования хроматид;
    Б. спирализации хромосом;
    В. растворения ядерной оболочки;
    Г. деления цитоплазмы.

13. **Чем мейоз отличается от митоза ?**
    А. образуются четыре гаплоидные клетки;
    Б. образуются две диплоидные клетки;
    В. происходит конъюгация и кроссинговер хромосом;

Г. происходит спирализация хромосом;
Д. делению клеток предшествует одна интерфаза;
Е. происходит два деления.

14. **В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс:**
А. мейоза;
Б. митоза;
В. оплодотворения;
Г. синтеза молекул АТФ.

15. **В мейозе перекомбинация генетического материала происходит:**
А. в профазе I;
Б. в метафазе I;
В. в анафазе I, II;

Тема 2.3.Мейоз. Гаметогенез(ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 11. ПК 1.5. ПК 2.3.)

Размножение организмов. Развитие половых клеток.

1. Определите тип яйцеклетки: «Яйцеклетка содержит большое количество желтка сосредоточенного в центре клетки, активная зона цитоплазмы и ядро расположены по поверхности. Такая яйцеклетка есть у насекомых.
Ответ: Тип яйцеклетки центролецитальный

2. У девятипоясного броненосца тату всегда рождается четное количество одинаковых детенышей. Как вы считаете, что происходит у этого животного при оплодотворении?
Ответ: У этого животного происходит оплодотворение нескольких яйцеклеток и в норме на стадии тотипотентных бластомеров происходит развитие монозиготных близнецов.

3. Объясните, в чем заключается сходство способов размножения у одноклеточных организмов - дрожжевых грибов и многоклеточных организмов – кишечнополостных? Какие преимущества дает этот способ размножения?
Ответ: Для этих групп организмов характерно бесполое размножение путем почкования. Это решает вопрос быстрого размножения и увеличения количества особей в популяции.

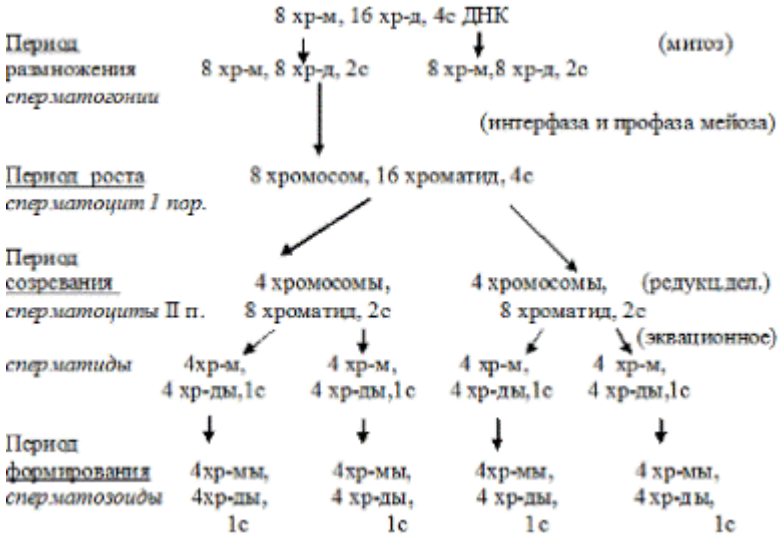
4. Сперматозоиды в семенной жидкости развивают скорость, равную 5см/ч, что применительно к их размерам, примерно в 1,5 раза быстрее, чем скорость пловца-олимпийца. Объясните, какие особенности их организации обусловливают такую скорость передвижения?
Ответ: В шейке сперматозоида расположена митохондрия спирального строения, в ней вырабатывается энергия необходимая на активное передвижение, большую часть энергии сперматозоид получает в виде фруктозы, которой много в эякуляте. Жгутик, состоящий из 9 пар микротрубочек и дуплет – в центре, является органоидом активного передвижения.
5. Для яйцеклеток характерно необычное отношение объема ядра к объему цитоплазмы: у яйцеклеток оно сильно снижено, а у сперматозоидов, наоборот, ядерно-цитоплазматическое отношение очень высокое. Свяжите показатели ядерно-цитоплазменных отношений с функциональной ролью половых клеток.
Ответ: Низкие показатели ядерно-цитоплазматических отношений яйцеклеток связаны с наличием большого объема цитоплазмы, в которой располагается питательный материал для будущего зародыша, происходит накопление копий РНК. В сперматозоидах объем цитоплазмы мал. Почти вся клетка занята ядром, этот факт связан с иной функций гамет – доставка наследственного материала к яйцеклетке.

6.Стоматологическое заболевание - «Микросомия гемифациальная» или односторонняя гипоплазия (недоразвитие) лица, сопровождается односторонней аномалией ушной раковины с

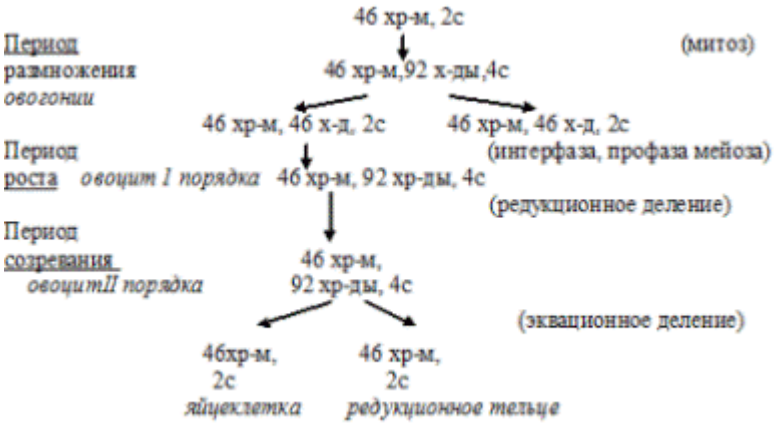
одновременной гипоплазией нижней челюсти на той же стороне. Патология определяется аутосомным доминантным геном.
Сколько типов сперматозоидов, различающихся по аллелям данного заболевания, производит здоровый мужчина?
Ответ: здоровый мужчина производит один тип гамет, так как в его генотипе будут находиться рецессивные гены, которые при полном доминировании проявляют свое действие только в гомозиготном состоянии.

Мейоз

Задача 1
Соматическая клетка дрозофилы имеет 2n=8 хромосом. Какое количество хромосом, хроматид и ДНК будут иметь клетки, образовавшиеся в результате сперматогенеза? Назвать периоды сперматогенеза и образовавшиеся клетки. Изобразить схематически.
Решение:



Задача 2
Под действием радиации у женщины в период созревания не прошла стадия анафазы II. Сколько яйцеклеток, и с каким набором хромосом образовалось? Какие можно ожидать последствия? Изобразите схематически.
Решение:



В анафазу II центромеры делятся и нити веретена деления разводят хроматиды к полюсам. Если эта анафаза не прошла, то хромосомы не могут разойтись к полюсам, поэтому образуется одно ядро с удвоенным набором хромо-сом, т. е. в результате II-го мейотического деления из овоцита II-го порядка образовалась овоцита с набором из 46 хромосом (46 хр-м, 92 хр-ды, 4с) и одно редукционное тельце с таким же набором хромосом. При оплодотворении яйцеклетки (n = 46 хромосом, 2с) с нормальным сперматозоидом (n = 23 хромосомы, 1с) образуется триплоид; такой организм нежизнеспособен на ранних стадиях эмбрионального развития.

Самостоятельная работа:

1. Составить конспект на тему: Строение ядра

2. Составить конспект на тему: Кариотип человека

3. Составить конспект на тему: Генетические карты

4. Подготовить презентацию по теме: Значение различных типов деления в природе и жизни человека.

5.Составить конспект на тему: Факторы, влияющие на протекание мейоза.

6.Составить конспект на тему: Значение соблюдения разовой и суточной дозы при приеме лекарственных препаратов.

РАЗДЕЛ 3. БИОХИМИЧЕСКИЕ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.

Решить задачи

Молекулярная биология изучает механизмы хранения и передачи наследственной информации. Молекула ДНК состоит из двух спирально закрученных вокруг общей оси длинных полинуклеотидных цепей. В соответствии с видом азотистого основания нуклеотиды получили название - аденин, гуанин, тимин, цитозин. Нуклеотидный состав ДНК обнаруживает определенные закономерности (правила Чаргаффа):

1. Сумма адениловых и гуаниновых нуклеотидов равна сумме тимидиновых и цитидиновых (А+Г=Т+Ц).

2. Число адениловых нуклеотидов равно числу тимидиловых, а число гуаниловых числу цитидиловых (А=Т; Г=Ц).

Нуклеотидный состав ДНК зависит от того, к какой группе живых организмов принадлежит данный вид. В целом для животных характерно соотношение - А+Т>Г+Ц. У позвоночных соотношение А+Т=Г+Ц. Для растений характерно обратное соотношение - Г+Ц>А+Т, однако в пределах каждого типа имеется много вариантов.

ДНК несет информацию о структуре полипептида (белка) путем чередования расположенных рядом нуклеотидов. В процессе биосинтеза белка на одной из цепей молекулы ДНК, как на матрице, синтезируется информационная РНК (и-РНК). Информационная РНК, представляющая собой комплиментарную копию одной цепи молекулы ДНК, определяет последовательность включения аминокислот в полипептидную цепочку белка. Зная аминокислотную структуру полипептидной цепочки белка можно расшифровать структуру ДНК, и наоборот.

Задачи

1*. Сравните ДНК и РНК:

Вопросы для сравнения	ДНК	РНК
1. Какие структурные особенности имеет молекула?		
2. Какими мономерами образована?		
3. Какие компоненты составляют мономер?		
4. Какой углевод входит в состав мономеров?		

5. Какие азотистые основания входят в состав мономеров?		

2*. Определите, какие фрагменты принадлежат молекуле ДНК, а какие РНК?

а) А	б) Т	в)	Г	г) А	д) Ц.
А	Т		У	Г	А
Т	А		У	Ц	А
Г	Ц		А	А	Г
А	Т		Ц	Т	У
Ц	Г		г	Т	Ц
А	Ц		г	ц	А

3. Укажите последовательность нуклеотидов в обеих цепочках ДНК, если известно, что РНК, построенная на этом участке ДНК, имеет следующее строение:

АГУАЦЦГАУАЦУЦГАУУУАЦГ

4. Если одна из цепей ДНК имеет нуклеотидную последовательность 'ААГТЦЦТТА5', то какое строение будет иметь вторая цепь:

а) 5'УУЦААГГААЗ'

б) 5ТТГТТЦЦААЗ'

в) 5ТТЦАГТААТЗ'

г) 5'ААГТТЦЦТТЗ*

5*. Участок молекулы ДНК, кодирующий часть полипептида, имеет следующее строение: АЦЦ АТА ГТЦ ЦАА ГГА. Определите последовательность аминокислот в полипептиде.

6. При синдроме Фанкони (нарушение образования костной ткани) у больного с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты и-РНК: ААА ЦГУ ГАА АЦУ ГУУ УУА УГУ УАУ. Определите, выделение каких аминокислот с мочой характерно для синдрома Фанкони.

7*. Полипептид состоит из следующих аминокислот: вал-ала-гли-лиз-трп-вал-сер-глу. Определите структуру участка ДНК, кодирующего указанный полипептид.

8*. Участок молекулы ДНК, кодирующего часть полипептида, имеет следующее строение: АЦЦ АТА ГТЦ ЦАА ГГА. Определите последовательность аминокислот в полипептиде.

9. Нормальный гемоглобин (НвА) состоит из цепи аминокислот: вал-гис-лей-три-про-глн-глн-лиз. Аномальный гемоглобин (HbS), вызывающий тяжелое заболевание - серповидноклеточную анемию, состоит из цепи аминокислот: вал-гис-лей-три-про-вал-глн-лиз. Определите:

а) в чем состоят отличия НвА и HbS?

б) какой нуклеотид в и-РНК, кодирующей HbS, мутировал и как он изме нился?

10. Часть молекулы и-РНК состоит из кодонов ААУ УАЦ ЦЦГ ГАУ ААГ... Каковы будут триплеты антикодонов т-РНК, комплементарные этому участ ку и-РНК? Какие аминокислоты они кодируют?

11. Часть нити молекулы ДНК состоит из нуклеотидов ААТ АГГ ТТТ АЦЦ ААТ ТЦА. Какой будет порядок в комплементарной ей цепи ДНК? Какой порядок нуклеотидов в и-РНК, синтезированной на этой цепи ДНК? Запишите последовательность аминокислот в молекуле белка, кодированных в данной и-РНК.

12. Начальный участок цепи А-инсулина представлен следующими пятью аминокислотами: гли-иле-вал-глн-глн. Определите участок ДНК, кодирующий эту часть цепи инсулина.

13. У человека, больного цистинурией (содержание в моче большего, чем в норме, числа аминокислот), с мочой выделяются аминокислоты, которым соответствуют следующие триплеты и-РНК: УЦУ УГУ ГЦУ ГГУ ЦАГ ЦГУ ААА. У здорового человека в моче обнаруживается аланин, серии, глутамин и глицин.

а) выделение каких аминокислот с мочой характерно для больных цистинурией?

б) напишите триплеты, соответствующие аминокислотам, имеющимся в моче здорового человека.

14. Как изменится структура белка, если из кодирующего участка ДНК - ААТ АЦА ТТТ ААА ГТЦ, удалить 5-й и 13-й слева нуклеотиды?

15. Допустим, во фрагменте молекулы ДНК:

ТГТ ТАТ ТТТ ГАА ГАТ ТГТ ;ЩА АТА ААА ЦТТ ЦТА АЦА (ген вазопрессина) тимин на 5-м месте нижней цепочки замещен гуанином. Определите:

а) как отразится это замещение на первичной структуре синтезируемого в клетке белка?

б) Может ли повлиять это замещение на наследственность организма?

16. Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК - ААТ АЦА ТТТ ААА ГТЦ удалить 5-й и 7-й слева нуклеотиды?

17*. Определите антикодоны т-РНК, участвующих в синтезе белка, кодируемого следующим фрагментом ДНК: Г-Г-Т-А-Ц-Г-А-Т-Г-Т-Ц-А-А-Г-А.

18. Четвертый пептид в нормальном гемоглобине (гемоглобин А) состоит из следующих аминокислот: ват-гис-лей-тре-про-гли-гли-лиз. У больного с симптомом сплеиомегалии при умеренной анемии обнаружили следующий состав 4-го пептида: вал-гис-лей-тре-про-лиз-гли-лиз. Определите изменения, происшедшие в ДНК.

19. Правая цепь молекулы ДНК имеет следующую структуру: А - Т - Г - Г - Т -Ц-А-Ц-Т-Г-А-Г-А-Т- Т. Определите структуру соответствующей части молекулы белка, синтезируемого при участии левой цепи ДНК.

20. Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК: Ц-Т-А-Т-А-Г-Т-А-А-Ц-Ц-А-А... удалить 9-й нуклеотид?

21. Участок цепи белка вируса табачной мозаики состоит из следующих аминокислот: серин-глицин-изолейцин-треонин-пролин-серин. В результате воздействия на информационную РНК азотистой кислотой цитозин РНК замещается гуанином. Определите изменения в строении белка вируса после воздействия на РНК азотистой кислотой.

22*. Начальный участок молекулы белка имеет следующее строение:

асп-трип-лей-ала-сер-ала. Определите количественное соотношение аденин+ Тимин/гуанин+цитозин в цепи ДНК, кодирующей этот участок белка.

23. Начальный участок цепи В-инсулина представлен следующими 10 аминокислотами: фенилаланин - вапин - аспарагиновая кислота - глутамин (при условии ЦАГ) - гистидин - лейцин - цистеин - глицин - серии - гистидин. Определите количественные соотношения (по формуле А+Т/Г+Ц) в цепи ДНК, кодирующей этот участок инсулина.

24. Найдите число молекул рибозы и остатков фосфорной кислоты в молекулеи-РНК, если количество оснований цитозина было - 1000, урацила - 500,гуанина - 600, аденина - 200:

а) 4000

б) 2300

в) 1150

г) 1000

25. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка?

а) примерно 360

б) примерно 1080

в) точно 120

г) менее чем 120

26. Чему равно число нуклеотидов в и-РНК молекулы инсулина, состоящей из21 аминокислотного остатка?

а) 105

б) 78

в) 63

г) 21

Д) 42

27. Дан фрагмент одной из цепей ДНК - Ц-А-А- А-Т-Г-Ц-А-А-А-А-Г-Т-Г-Т. Определите первичную структуру белка, закодированного в этой цепи, количество (в %) различных видов нуклеотидов в этом гене (в двух цепях), длину гена.

28. Фрагмент молекулы ДНК содержит 440 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 22% от общего количества нуклеотидов. Определите, сколько в данном фрагменте содержится цитодиловых, адениловых и тимидиловых нуклеотидов? Каков размер и вес данного фрагмента ДНК?

29. В молекуле и-РНК обнаружено 440 гуаниловых нуклеотидов, 235 аденило-вых, 128 цитидиловых и 348 уридиловых нуклеотидов. Определите:

а) сколько и каких нуклеотидов содержится в участке молекулы ДНК, «слепком» с которой является данная и-РНК?

б) какова длина данного участка, молекулы ДНК?

30. В состав и-РНК входит 17% адениловых нуклеотидов, 21% уридиловых и 25% цитидиловых. Определите соотношение нуклеотидов в ДНК, с которой была снята информация на данную РНК.

31 Одна из цепей ДНК имеет молекулярную массу 68310. Определите количество мономеров белка, запрограммированного в этой цепи ДНК (молекулярная масса одного нуклеотида равна 345).

32. Белок состоит из 215 аминокислот. Сколько нуклеотидов входит в его состав? Какую длину имеет определяющий его ген?

33 Сколько нуклеотидов содержит ген (обе цепи ДНК), в котором запрограммирован белок, состоящий из 100 аминокислот? Какой вес и размер имеет этот ген?

34 У больного серповидно-клеточной анемией состав аминокислот четвертого пептида следующий: вал-гис-лей-тре-про-вал-глу-лиз. Определите % состав нуклеотидов и длину соответствующего фрагмента ДНК?

35 Фрагмент молекулы ДНК содержит 570 тимидиловых нуклеотидов, что составляет 32,5% от общего их количества. Определите, сколько в данном фрагменте содержится цитидиловых, адениловых и гуаниловых нуклеотидов?

36 Считая, что средняя относительная молекулярная масса аминокислоты около 100, а нуклеотида около 345, определите, что тяжелее - белок или ген, его кодирующий?

37 Белок состоит из 167 аминокислот. Какую длину имеет определяющий его ген? Сколько нуклеотидов входит в его состав?

38 Молекула и-РНК несет информацию о белке, состоящем из 230 аминокислот. Какова длина данной молекулы? Сколько нуклеотидов имеется в участке молекулы ДНК, с которой была транскрибирована данная и-РНК?

39 В состав фрагмента молекулы ДНК входит 3680 нуклеотидов. Определите длину данного участка ДНК.

40. Одноцепочечный фрагмент молекулы ДНК содержит информацию о 750 аминокислотах. Какова длина этого фрагмента?

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Биосинтез белка.

Решить задачи

1. Антикодоны тРНК поступают к рибосомам в следующей последовательности нуклеотидов УЦГ, ЦГА, ААУ, ЦЦЦ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, последовательность нуклеотидов на ДНК, кодирующих определенный белок и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы синтезируемого белка, используя таблицу генетического кода:

2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов АТА-ГЦТ-ГАА-ЦГГ-АЦТ. Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК который синтезируется на данном фрагменте. Какой кодон иРНК будет соответствовать антикодону этой, тРНК, если она переносит к месту синтеза белка аминокислоту ГЛУ. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода:

3. Последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка следующая: ФЕН-ГЛУ-МЕТ. Определите, пользуясь таблицей генетического кода, возможные триплеты ДНК, которые кодируют этот фрагмент белка.

4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов ТТГ-ГАА-ААА-ЦГГ-АЦТ. Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК который синтезируется на данном фрагменте. Какой кодон иРНК будет соответствовать центральному антикодону этой тРНК? Какая аминокислота будет транспортироваться этой тРНК? Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

5. В процессе трансляции участвовало 30 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

6. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и аминокислотную последовательность соответствующего фрагмента молекулы белка (используя таблицу генетического кода), если фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГТГЦЦГТЦАААА.

7. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов: ЦАТ-ГГЦ-ТГТ–ТЦЦ–ГТЦ. .. Объясните, как изменится структура молекулы белка, если произойдет удвоение четвертого триплета нуклеотидов в цепи ДНК?

8. В биосинтезе полипептида участвуют молекулы т-РНК с антикодонами УГА, АУГ, АГУ, ГГЦ, ААУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин (А), гуанин (Г), тимин (Т), цитозин (Ц) в двухцепочечной молекуле ДНК. Ответ поясните.

9. В биосинтезе белка участвовали т-РНК с антикодонами: УУА, ГГЦ, ЦГЦ, АУУ, ЦГУ. Определите нуклеотидную последовательность участка каждой цепи молекулы ДНК, который несет информацию о синтезируемом полипептиде, и число нуклеотидов, содержащих аденин, гуанин, тимин, цитозин в двухцепочечной молекуле ДНК.

10. В пробирку поместили рибосомы из разных клеток, весь набор аминокислот и одинаковые молекулы и-РНК и т-РНК, создали все условия для синтеза белка. Почему в пробирке будет синтезироваться один вид белка на разных рибосомах?

11. Определите:последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны соответствующих т-РНК и аминокислотную последовательность соответствующего фрагмента молекулы белка (используя таблицу генетического кода),

если фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ГТГТАТГГААГТ.

12. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТАЦЦЦТЦАЦТТГ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, антикодоны соответствующих тРНК и аминокислотную последовательность соответствующего фрагмента молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

13. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГГТТТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, антикодоны соответствующих тРНК и аминокислотную последовательность соответствующего фрагмента молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

14. Белок состоит из 100 аминокислот. Установите, во сколько раз молекулярная масса участка гена, кодирующего данный белок, превышает молекулярную массу белка, если средняя молекулярная масса аминокислоты – 110, а нуклеотида — 300. Ответ поясните.

15. В процессе трансляции участвовало 30 молекул тРНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, а также число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.

16. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов АТАГЦТГААЦГГАЦТ. Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК, который синтезируется на данном фрагменте, и аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет соответствует антикодону тРНК. Ответ поясните. Для решения задачи используйте таблицу генетического кода.

17. Участок молекулы ДНК имеет следующий состав: — Г-А-Т-Г-А-А-Т-А-Г-Т-Г-Ц-Т-Т-Ц. Перечислите не менее 3 последствий, к которым может привести случайная замена седьмого нуклеотида тимина на цитозин (Ц).

18. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов ГТГТАТГГААГТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК, антикодоны соответствующих тРНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

19. Фрагмент рибосомного гена имеет последовательность АТТГЦЦГАТТАЦЦАААГТАЦЦААТ. Какова будет последовательность РНК, кодируемая этим участком? К какому классу РНК она будет относиться? Какова будет её функция?

20. Фрагмент рибосомного гена имеет последовательность ЦЦЦТАТГТАТТАЦГГААГАГГЦАТТ. Какова будет последовательность РНК, кодируемая этим участком? К какому классу РНК она будет относиться? Какова будет её функция?

21. Участок молекулы ДНК имеет следующий состав: Г-А-Т-Г-А-А-Т-А-Г-Т-Г-Ц-Т-Т-Ц. Перечислите не менее 3-х последствий, к которым может привести случайная замена седьмого нуклеотида тимина на цитозин (Ц).

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Самостоятельная работа:

1.Составить конспект на тему: История открытия и изучения нуклеиновых кислот.

2.Составить конспект на тему: Генетический код человека

3.Составить конспект на тему: Проблемы несовместимости белков.

4.Составить конспект на тему: Лекарственные препарата белковой природы (гормоны, ферменты и т.д.).

5.Подготовить презентацию по теме:Нарушения при биосинтезе белка и их последствия

РАЗДЕЛ 4 ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

Основные закономерности наследования признаков. Моногибридное и дигибридное скрещивания. Решение задач

Задача 1

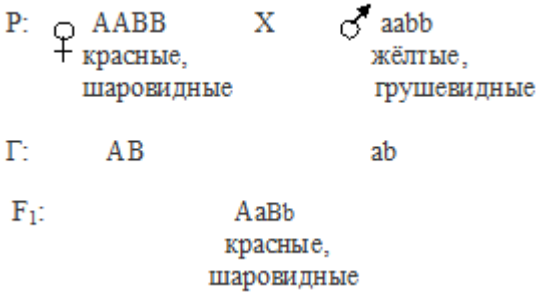
При скрещивании двух сортов томата с красными шаровидными и желтыми грушевидными плодами в первом поколении все плоды шаровидные, красные. Определите генотипы родителей, гибридов первого поколения, соотношение фенотипов второго поколения.

Решение:

Так как при скрещивании гороха все особи потомства имеют признак одного из родителей, значит, гены красного цвета (А) и гены шаровидной формы плодов (В) являются доминантными по отношению к генам жёлтой окраски (а) и грушевидной формы плодов (b). генотипы родителей: красные шаровидные плоды – ААВВ, желтые грушевидные плоды – aabb.

Для определения генотипов первого поколения, соотношение фенотипов второго поколения неободимо составить схемы скрещивания:

Схема первого скрещивания:



Наблюдается единообразие первого поколения, генотипы особей AaBb (1-й закон Менделя).

Схема второго скрещивания:

P: ♀ AaBb красный, шаровидный X ♂ AaBb красный, шаровидный

Г: AB, Ab, aB, ab AB, Ab, aB, ab

F_2

Гаметы: ♂ / ♀	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB красный, шаровид-ный	AABb красный, шаровид-ный	AaBB красный, шаровид-ный	AaBb красный, шаровид-ный
Ab	AABb красный, шаровид-ный	AAbb красный, грушевид-ный	AaBb красный, шаровид-ный	Aabb красный, грушевид-ный
aB	AaBB красный, шаровид-ный	AaBb красный, шаровид-ный	aaBB жёлтый, шаровид-ный	aaBb жёлтый, шаровид-ный
ab	AaBb красный, шаровид-ный.	Aabb красный, грушевид-ный	aaBb жёлтый, шаровид-ный	aabb жёлтый, грушевидный

Соотношение фенотипов второго поколения: 9 – красные шаровидные; 3 – красные грушевидные; 3 - желтые шаровидные; 1 – желтые грушевидные.
Ответ:
1) генотипы родителей: красные шаровидные плоды – AABB, желтые грушевидные плоды – aabb.
2) генотипы F1: красные шаровидные AaBb.
3) соотношение фенотипов F2:
9 – красные шаровидные;
3 – красные грушевидные;
3 - желтые шаровидные;
1 – желтые грушевидные.

Задача 2
Отсутствие малых коренных зубов у человека наследуется как доминантный аутосомный признак. Определите возможные генотипы и фенотипы родителей и потомства, если один из супругов имеет малые коренные зубы, а у другого они отсутствуют и он гетерозиготен по этому признаку. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией?
Решение:
Анализ условия задачи показывает, что скрещиваемые особи анализируются по одному признаку – коренные зубы, который представлен двумя альтернативными проявлениями: наличие коренных зубов и отсутствие коренных зубов. Причем сказано, что отсутствие коренных зубов является доминантным признаком, а наличие коренных зубов – рецессивным. Эта задача – на , и для обозначения аллелей достаточно будет взять одну букву алфавита. Доминантный аллель

обозначим прописной буквой А, рецессивный аллель – строчной буквой а.
А — отсутствие коренных зубов;
а — наличие коренных зубов.
Запишем генотипы родителей. Помним, что генотип организма включает в себя два аллеля изучаемого гена “А”. Отсутствие малых коренных зубов – доминантный признак, поэтому родитель,у которого отсутствуют малые коренные зубы и он гетерозиготен, значит его генотип - Аа. Наличие малых коренных зубов - рецессивный признак, поэтому родитель, у которого отсутствуют малые коренные зубы гомозиготен по рецессивному гену, значит генотип его - аа.
При скрещивании гетерозиготного организма с гомозиготным рецесивным образуется потомство двух типов и по генотипу, и по фенотипу. Анализ скрещивания подтверждает это утверждение.
Схема скрещивания

P:	♀ Аа отсутствие малых корен. зубов	x	♂ аа наличие малых корен. зубов
Г:	А, а		а
F_1:	Аа отсутствие малых корен. зубов 50%		аа наличие малых корен. зубов 50%

Ответ:
1) генотипы и фенотипы Р: аа – с малыми коренными зубами, Аа – без малых коренных зубов;
2) генотипы и фенотипы потомства: Аа – без малых коренных зубов, аа – с малыми коренными зубами; вероятность рождения детей без малых коренных зубов – 50%.

Задача 3
У человека ген карих глаз (А) доминирует над голубым цветом глаз, а ген цветовой слепоты рецессивен (дальтонизм – d) и сцеплен с Х-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей-дальтоников с карими глазами и их пол.
Решение:

Признак	Ген
Карие глаза	А
Голубые глаза	а
Цветовая слепота	Xd
Нормальное зрение	X^D

Так как женщина кареглазая, а её отец страдал цветовой слепотой и был голубоглазым, то она получила рецессивный ген голубоглазости и ген дальтонизма от отца. Следовательно, женщина гетерозиготна по гену окраски глаза и является носителем гена дальтонизма, так как получила одну Х-хромосому от отца-дальтоника, её генотип - АаXDXd. Так как мужчина голубоглазый с нормальным зрением, то его генотип будет гомозиготен по рецессивному гену а и Х-хромосома будет содержать доминантный ген нормального зрения, его генотип - ааXDY.
Определим генотипы возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей-дальтоников с карими глазами и их пол, составив схему скрещивания:
Схема скрещивания

P: ♀ AaX^DX^d (карие глаза, нормальное зрение) x ♂ aaX^DY (голубые глаза, нормальное зрение)

Г: AX^D, AX^d, aX^D, aX^d aX^D, aY

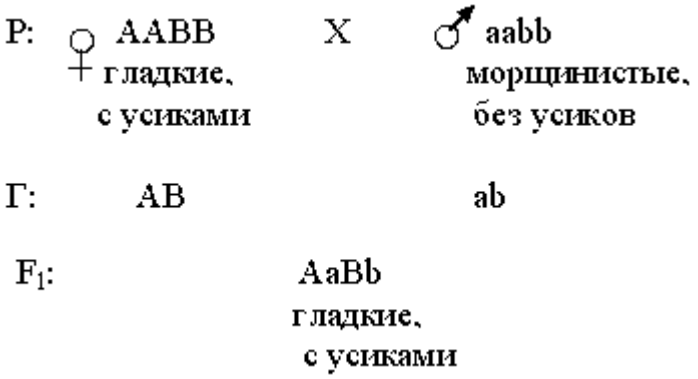
F_1:

Гаметы: ♂ / ♀	aX^D	aY
AX^D	♀AaX^DX^D карие, норма 12,5%	♂AaX^DY карие, норма 12,5%
AX^d	♀AaX^DX^d карие, норма 12,5%	♂AaX^dY карие, дальтоник 12,5%
aX^D	♀aaX^DX^D голубые, норма 12,5%	♂aaX^DY голубые, норма 12,5%
aX^d	♀aaX^DX^d голубые, норма 12,5%	♂aaX^dY голубые, дальтоник 12,5%

Ответ:
Схема решения задачи включает: 1) генотип матери – AaXDXd (гаметы: AXD, aXD, AXd, aXD), генотип отца – aaXDY (гаметы: aXD , aY);
2) генотипы детей: девочки – AaXDXD , aaXDXD, AaXDXd, aaXDXd; мальчики – AaXDY, aaXDY, AaXdY, aaXDY;
3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% AaXdY – мальчики.

Задача 4
При скрещивании растения гороха с гладкими семенами и усиками с растением с морщинистыми семенами без усиков все поколение было единообразно и имело гладкие семена и усики. При скрещивании другой пары растений с такими же фенотипами (гороха с гладкими семенами и усиками и гороха с морщинистыми семенами без усиков) в потомстве получили половину растений с гладкими семенами и усиками и половину растений с морщинистыми семенами без усиков. Составьте схему каждого скрещивания.
Определите генотипы родителей и потомства. Объясните полученные результаты. Как определяются доминантные признаки в данном случае? Какой закон генетики при этом проявляется?
Решение:
Эта задача – на дигибридное скрещивание, так как скрещиваемые организмы анализируют по двум парам альтернативных признаков. Первая пара альтернативных признаков: форма семени – гладкие семена и морщинистые семена; вторая пара альтернативных признаков: наличие усиков – отсутствие усиков. За эти признаки отвечают аллели двух разных генов. Поэтому для обозначения аллелей разных генов будем использовать две буквы алфавита: “А” и “В”. Гены расположены в

аутосомах, поэтому будем обозначать их только с помощью этих букв, без использования символов X- и Y – хромосом.
Так как при скрещивании растения гороха с гладкими семенами и усиками с растением с морщинистыми семенами без усиков все поколение было единообразно и имело гладкие семена и усики, то можно сделать вывод - признак гладкие семена гороха и признак отсутствия усиков - доминантные признаки.
А ген, определяющий гладкую форму гороха; а - ген, определяющий морщинистую форму гороха; В - ген, определяющий наличие усиков у гороха; b - ген, определяющий отсутствие усиков у гороха. Генотипы родителей: ААВВ, aabb.
Анализ скрещивания подтверждает эти рассуждения.
Схема первого скрещивания



Так как при 2-м скрещивании произошло расщепление по двум парам признаков в соотношении 1:1, то можно считать, что гены, определяющие гладкие семена и наличие усиков (А, В), локализованы в одной хромосоме и наследуются сцеплено, растение с гладкими семенами и усиками гетерозиготно, значит генотипы родителей второй пары растений имеют вид: AaBb; aabb.
Анализ скрещивания подтверждает эти рассуждения.
Схема второго скрещивания

Ответ:
1. Гены, определяющие гладкие семена и наличие усиков, являются доминантными, так как при 1-м скрещивании всё поколение растений было одинаковым и имело гладкие семена и усики. Генотипы родителей: гладкие семена и усики - ААВВ (аметы АВ), морщинистые семена и без усиков - aabb (аметы - ab). Генотип потомков - AaBb. Проявляется закон единообразия первого поколения при скрещивании этой пары растений
2. При скрещивании второй пары растений гены, определяющие гладкие семена и наличие усиков (А, В), локализованы в одной хромосоме и наследуются сцеплено, так как при 2-м скрещивании произошло расщепление по двум парам признаков в соотношении 1:1. Проявляется закон сцепленного наследования.

Задача 5

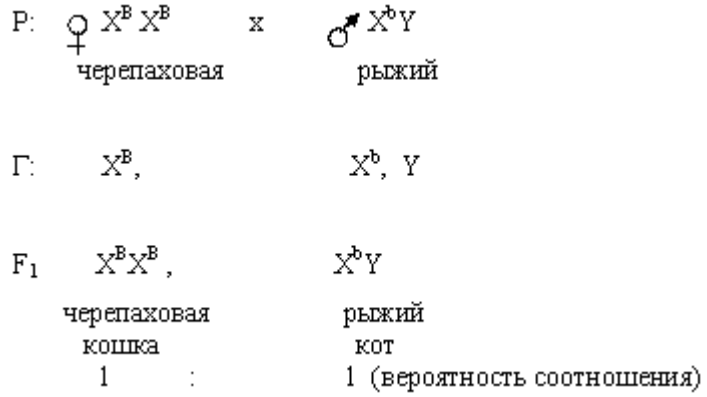
Гены окраски шерсти кошек расположены в Х-хромосоме. Чёрная окраска определяется геном ХВ, рыжая - геном Xb, гетерозиготы ХВХb имеют черепаховую окраску. От чёрной кошки и рыжего кота родились: один черепаховый и один чёрный котёнок. Составьте схему решения задачи. Определите ьгенотипы родителей и потомства, возможный пол котят.

Решение:

Интересное сочетание: гены черного и рыжего цвета не доминируют друг над другом, а в сочетании дают черепаховую окраску. Здесь наблюдается кодоминирование (взаимодействие генов). Возьмем: ХВ – ген отвечающий за черный цвет, Xb – ген отвечающий за рыжий цвет; гены ХВ и Xb равнозначны и аллельны (ХВ = Xb).

Так как скрещивались чёрная кошка и рыжий кот, то их гентипы будут иметь вид: кошка - ХВХВ (гаметы ХВ), кот - XbY (гаметы Xb, Y). При данном типе скрещивания возможно рождение чёрных и черепаховых котят в соотношении 1:1. Анализ скрещивания подтверждает это суждение.

Схема скрещивания



Ответ:

1) генотипы родителей: кошка ХВХВ (гаметы ХВ), кот - XbY (гаметы Xb, Y);
2) генотипы котят: черепаховый - ХВХb, ХВХbY;
3) пол котят: самка - черепаховая, самец - чёрный.

При решении задачи использовали закон чистоты гамет и сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов - кодоминирование. Вид скрещивания - моногибридное.

Задача 6

Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с чёрным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потмства F1, если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Решение:

Генотип дигетерозиготного самца: AaBb, генотип самки гомозиготной по рецессивным признакам имеет вид: aabb. Так как гены сцеплены, то самец даёт два типа гамет: AB, ab, а самка - один тип гамет: ab, поэтому у потомства проявляется только два фенотипа в соотношении 1:1.

Анализ скрещивания подтверждает эти рассуждения.

Схема скрещивания

Ответ:
1) генотипы родителей: самка aabb (аметы: ab), самец AaBb (гаметы: AB, ab);
2) генотипы потомства: 1AaBb серое тело, нормальные крылья; 1 aabb чёрное тело, укороченные крылья;
3) так как гены сцеплены, то самец даёт два типа гамет: AB, ab, а самка - один тип гамет: ab, поэтому у потомства проявляется только два фенотипа в соотношении 1:1. Проявляется закон сцеплённого наследования.

Задача 7
У родителей со свободной мочкой уха и треугольной ямкой на подбородке родился ребёнок со сросшейся мочкой уха и гладким подбородком. Определите генотипы родителей, первого ребёнка, генотипы и фенотипы других возможных потомков. составьте схему решения задачи. Признаки наследуются независимо.
Решение:
Дано:
Каждый из родителей имеет свободную мочку уха и треугольную ямку и у них родился ребёнок со сросшейся мочкой уха и гладким подбородком, значит, свободная мочка уха и треугольный подбородок доминантные признаки, а сросшаяся мочка и гладкий подбородок рецессивные признаки. Из этих рассуждений делаем вывод: родители дигетерозиготны, а ребёнок дигомозиготный по рецессивным признакам. составим таблицу признаков:

Признак	Ген
Свободная мочка уха	A
Сросшаяся мочка уха	a
Треугольная ямка на подбородке	B
Гладкий подбородок	b

Следовательно, генотипы родителей: мать AaBb (гаметы AB, Ab, Ab, ab), отец AaBb (гаметы AB, Ab, Ab, ab), генотип первого ребёнка: aabb - сросшаяся мочка, гладкий подбородок.
Анализ скрещивания подтверждает это суждение.

P: ♀ AaBb свободная мочка, треугольная ямка X ♂ AaBb свободная мочка, треугольная ямка

Г: AB, Ab, aB, ab AB, Ab, aB, ab

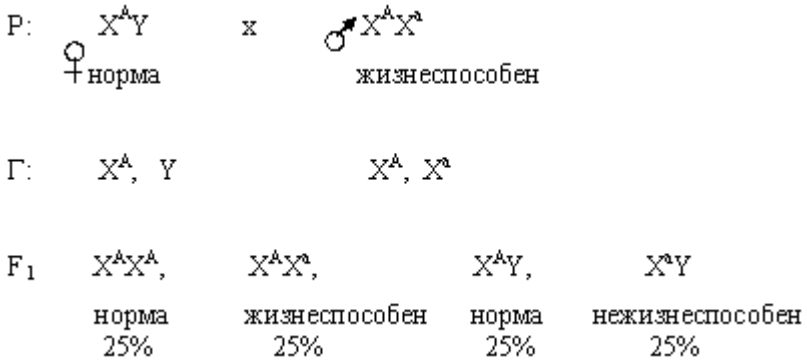
F_2

Гаметы: ♂ / ♀	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB свободн. мочка, треуг. подбород.	AABb свободн. мочка, треуг. подбород.	AaBB свободн. мочка, треуг. подбород.	AaBb свободн. мочка, треуг. подбород.
Ab	AABb свободн. мочка, треуг. подбород.	AAbb свободн. мочка, гладкий подбород.	AaBb свободн. мочка, треуг. подбород	Aabb свободн. мочка, гладкий подбород.
aB	AaBB свободн. мочка, треуг. подбород.	AaBb свободн. мочка, треуг. подбород.	aaBB сросшаяся мочка, треуг. подбород.	aaBb сросшаяся мочка, треуг. подбород.
ab	AaBb свободн. мочка, треуг. подбород.	Aabb свободн. мочка, гладкий подбород.	aaBb сросшаяся мочка, треуг. подбород.	aabb сросшаяся мочка, гладкий подбород.

Фенотипы и генотипы потомства:
свободная мочка, треугольная ямка, A_B_
свободная мочка, гладкий подбородок, A_bb
сросшаяся мочка, треугольная ямка, aaB_
сросшаяся мочка, гладкий подбородок, aabb.
Ответ:
1) генотипы родителей: мать AaBb (гаметы AB, Ab, Ab, ab), отец AaBb (гаметы AB, Ab, Ab, ab);
2) генотип первого ребёнка: aabb - сросшаяся мочка, гладкий подбородок;
3) генотипы и фенотипы возможных потомков:
свободная мочка, треугольная ямка, A_B_;
свободная мочка, гладкий подбородок, A_bb;
свободная мочка, треугольная ямка, A_B_;
сросшаяся мочка, гладкий подбородок, aabb.

Задача 8
У кур встречается сцеплённый с полом летальный ген (а), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому признаку жизнеспособны.. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным петухом (уптиц гетерогаметный пол - женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол, генотип возможного потомства и вероятность гибели эмбрионов.
Решение:

По условию задачи:
ХА - развитие нормального эмбриона;
Ха - гибель эмбриона;
ХАХа - жизнеспособные особи.
Определим генотипы и фенотипы потомства
Схема скрещивания



Ответ:
1) генотипы родителей: ХАY (гаметы ХА, Y), ХАХА (гаметы ХА, ХА);
2) генотипы возможного потомства: ХАY, ХАХА, ХАХа, ХаY;
3) 25% - ХаY нежизнеспособные.

Задача 9
При скрещивании растения с длинными полосатыми плодами с растением, имеющим круглые зелёные плоды, в потомстве получили растения с длинными зелёными и круглыми зелёными плодами. При скрещивании такого же арбуза (с длинными полосатыми плодами) с растением, имеющим круглые полосатые плоды, всё потомство имело круглые полосатые плоды. Определите доминантные и рецессивные признаки, генотипы всех родительских растений арбуза.
Решение:
А - ген, отвечающий за формирование круглого плода
а - ген, отвечающий за формирование длинного плода
В - ген, отвечающий за формирование зелёной окраски плода
b - ген, отвечающий за формирование полосатого плода
Так как при скрещивании растения с длинными полосатыми плодами с растением, имеющим круглые зелёные плоды, в потомстве F1 получили растения с длинными зелёными и круглыми зелёными плодами, то можно сделать вывод, что доминантными признаками являются круглые зелёные плоды, а рецессивными - длинные полосатые. Генотип растения с длинными полосатыми плодами - aabb, а генотип растения с круглыми зхелёными плодами - AaBB, потому что в потомстве все особи с зелёными плодами, и по 1/2 с круглыми и длинными плодами, значит, данное растение является гетерозиготй по доминантному признаку формы плода и гомозиготой по доминантному признаку окраски плода. Генотип потомства F1: AaBb, aaBb. Учитывая, что при скрещивании родительского арбуза с длинными полосатыми плодами (дигомозигота по рецессивным признакам) с растением, имеющим круглые полосатые плоды, всё потомство F2 имело круглые полосатые плоды, генотип родительского растения с зелёными полосатыми плодами, взятого для второго скрещивания, имеет вид: AAbb. Генотип потомства F2 - Aabb. Анализы проведённых скрещиваний подтверждают наши предположения.
Схема первого скрещивания

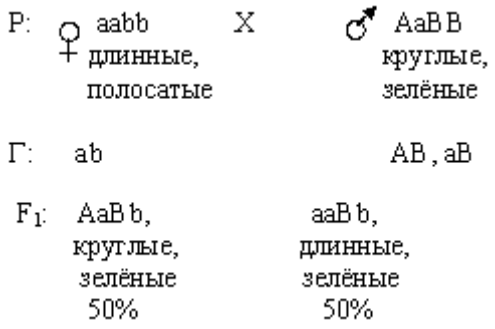
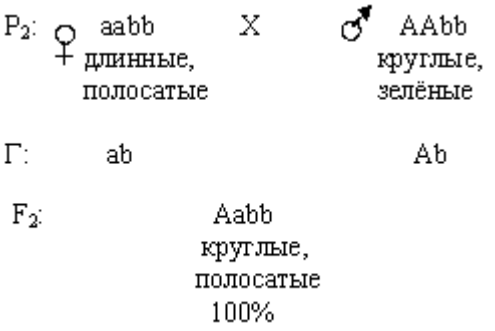


Схема второго скрещивания



Ответ:
1) доминантные признаки - плоды круглые, зелёные, рецессивные признаки - плоды длинные, полосатые;
2) генотипы родителей F1: aabb (длинные полосатые) и AaBB (круглые зелёные);
3) генотипы родителей F2: aabb (длинные полосатые) и AAbb (круглые полосатые).

Задача 10

Растение дурман с пурпурными цветками (А) и гладкими коробочками (b) скрестили с растением, имеющим пурпурные цветки и колючие коробочки. В потомстве получены следующие фенотипы: с пурпурными цветками и колючими коробочками, с пурпурными цветками и гладкими коробочками, с белыми цветками и гладкими коробочками, с белыми цветками и колючими коробочками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства и возможное соотношение фенотипов. Установите характер наследования признаков.

Решение:

А ген пурпурной окраски цветка;
а - ген белой окраски цветка;
В - ген, формирующий колючую коробочку;
b - ген, формирующий гладкую коробочку.

Эта задача на дигибридное скрещивание (независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании), так как растения анализируются по двум признакам: окраске цветка (пурпурная и белая) и форме коробочки (гладкая и колючая). Эти признаки обусловлены двумя разными генами. Поэтому для обозначения генов возьмем две буквы алфавита: “А” и “В”. Гены расположены в аутосомах, поэтому будем обозначать их только с помощью этих букв, без использования символов Х- и Y- хромосом. Гены, отвечающие за анализируемые признаки, не сцеплены друг с другом, поэтому будем использовать генную запись скрещивания.

Пурпурная окраска доминантный признак (А), а появившаяся в потомстве белая окраска - рецессивный признак (а). Каждый из родителей имеет пурпурную окраску цветка, значит, оба они несут доминантный ген А. Поскольку у них есть потомство с генотипом аа, то каждый из них должен нести также рецессивный ген а. Следовательно, генотип обоих родительских растений по гену окраски цветка – Аа. Признак колючая коробочка является доминантным по отношению к признаку гладкая коробочка, а так как при скрещивании растения с колючей коробочкой и растения с гладкой коробочкой появилось потомство и с колючей коробочкой , и с гладкой коробочкой, то генотип родителя с доминантным признаком по форме коробочки будет

гетерозиготен (Bb), а по рецессивному - (bb). Тогда генотипы родителей: Aabb, aaBb.
Теперь определим генотипы потомства, проведя анализ скрещивания родительских растений:
Схема скрещивания

P: ♀ **Aabb** **пурпурные, гладкие** X ♂ **AaBb** **пурпурные, колючие**

Г: **Ab, ab** **AB, Ab, aB, ab**

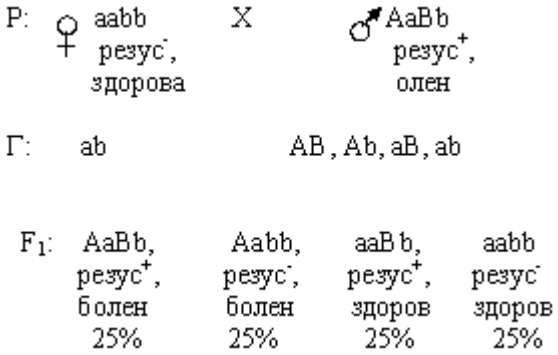
F_1

Гаметы: ♂ / ♀	AB	**Ab**	**aB**	ab
Ab	AABb пурпурные колючие	AAbb пурпурные гладкие	AaBb пурпурные колючие	Aabb пурпурные гладкие
ab	AaBb пурпурные колючие	Aabb пурпурные гладкие	aaBb **белые колючие**	**aabb белые гладкие**
	3/8 пурпурные колючие	3/8 пурпурные гладкие	1/8 **белые колючие**	**1/8 белые гладкие**

Ответ:
1) генотипы родителей: Aabb (гаметы Ab, ab) * AaBb (гаметы AB, Ab, aB, ab);
2) генотипы и соотношение фенотипов:
3/8 пурпурные колючие (AABb и AaBb);
3/8 пурпурные гладкие (AAbb и Aabb);
1/8 белые колючие (aaBb);
1/8 белые гладкие (aabb);
3) независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задача 11
Известно, что хорея Гентингтона (A) - заболевание, проявляющееся после 35-40 лет и сопровождающееся прогрессирующим нарушением функций головного мозга, и положительный резус-фактор (B) наследуются как несцеплённые аутосомно-доминантные признаки. Отец является дигетерозиготой по этим генам, а мать имеет отрицательный резус-фактор и здорова. Составьте схему решения задачи и определите генотипы родителей, возможного потомства и вероятность рождения здоровых детей с положительным резус-фактором.
Решение:
A ген болезни Гентингтона;
a - ген нормального развития мозга;
B - ген положительного резус-фактора;

b - ген отрицательного резус-факторая
Эта задача на дигибридное скрещивание (несцеплённые аутосомно-доминантные наследование признаков при дигидридном скрещивании). По условию задачи отец дигетерозигот, значит его генотип - AaBb. Мать фенотипически рецессивна по обоим признакам, значит её генотип - aabb. Теперь определим генотипы потомства, проведя анализ скрещивания родителей:
Схема скрещивания



Ответ:
1) генотипы родителей: отец - AaBb (гаметы AB Ab, aB, ab), мать aabb (гаметы ab);
2) генотипы потомства: AaBb, Aabb, aaBb, aabb;
3)25% потомства с генотипом aaBb - резус-положительные и здоровы.
Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус-фактора. Решение задач.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Задача 1. В родильном доме перепутали двух мальчиков (назовем их условно «X» и «Y»). Родители первого имеют I и IV группы крови, родители второго – I и III группы крови. Анализ показал, что у «Y» – I, а у «X» – II группа крови. Определите, кто чей сын?

Решение.
Следовательно, у родителей с I и IV группами крови – сын «X», а у родителей с группами крови I и III, – сын «Y», ибо только у этих супругов возможно рождение ребенка с I группой крови (отец гетерозиготен).
Задача 2. Известно, что у родителей II и III группы крови. Может ли их ребенок иметь I группу крови?
Ответ: да, может, если генотипы родителей A0 и B0.
Задача 3. Если мать имеет группу крови 0, а ребенок – группу A, то какие группы крови мог иметь отец?
Ответ: II или IV группу.
Задача 4. **Определите и объясните, какие группы крови возможны у детей, если у родителей:**
А) I и III группы крови;
Б) III группа крови;
В) II группа крови;
Г) IV группа крови;
Д) II и III группы крови.

Задача 5. В каком случае (при каком генотипе) дети не могут унаследовать группу крови ни от отца, ни от матери?
Ответ: у родителей I и IV группы крови.
Задача 6. У троих детей в семье I, II и III группы крови. Какие группы крови могут быть у родителей?
Ответ: (00, B0, A0), AB.
Задача 7. Если мать имеет IV группу крови, а отец – III, то какие группы не могут быть у их детей?
Ответ: I группа крови.
Задача 8. На ребенка, имеющего IV группу крови, претендуют две пары родителей. У одной из пар отец имеет II группу крови, а мать – III, у другой отец – I группу, а мать – AB. Претензия какой пары родителей не обоснована? Ответ: претензия не обоснована у второй пары родителей.
Задача 9. У человека гемофилия вызывается рецессивным геном h, сцепленным с Xхромосомой.
Какова вероятность рождения здоровых детей в семьях, где:
а) отец – гемофилик, а мать – здорова;
б) отец – гемофилик, а мать – носительница?
Ответы:
а) все дети фенотипически здоровы, но дочери являются носительницами гена гемофилии;
б) 25% – дочери – носительницы,
25% – дочери – гемофилики (как правило, нежизнеспособны),
25% – сыновья здоровы,
25% – сыновья гемофилики.
Задача 10. У мальчика I группа крови, а у его сестры – IV. Что можно сказать о группах крови родителей?
Ответ: у родителей – II и III группы крови.
Задача 11. У матери – I группа крови, а у отца – III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?
Ответ: да, если отец имеет группу крови B0 (III).
Задача 12. У матери – I группа крови, а у отца – IV. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?
Ответ: нет, не могут.
Задача 13. Может ли ребенок унаследовать группу крови одного из родителей, если мать имеет I резусположительную кровь, а отец – IV резусотрицательную?
Ответ: нет, не может.
Задача 14. В семье кареглазых родителей четверо детей. Двое голубоглазых имеют II и IV группы крови, а двое кареглазых – II и III. Определите вероятность рождения в этой семье кареглазого ребенка с I группой крови.
Ответ: 3/16.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач.

Задача 1

Известно, что «трехшерстные» кошки - всегда самки. Это обусловлено тем, что гены черного и рыжего цвета шерсти аллельны и находятся в Х – хромосоме. Ни один из них не доминирует, а при сочетании рыжего и черного цвета формируются «трехшерстные» особи.

1. Какова вероятность получения в потомстве «трехшерстных» котят от скрещивания «трехшерстной» кошки с черным котом?
2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного кота с рыжей кошкой?

Решение:

Интересное сочетание: гены черного и рыжего цвета не доминируют друг над другом, а в сочетании дают «трехшерстную» масть. Здесь наблюдается кодоминирование (взаимодействие генов). Возьмем: А – ген отвечающий за черный цвет, В – ген отвечающий за рыжий цвет; гены А и В равнозначны и аллельны (А=В), но эти гены находятся в Х – хромосоме. Поэтому мы обозначаем ген черного цвета ХА, ген рыжего цвета – ХВ.

По условия пункта 1 скрещиваются трехшерстная кошка с черным котом.

P: ♀ X^AX^B x ♂ X^AY

Г: X^A, X^B X^A, Y

F: X^AX^A, X^AY, X^AX^B, X^BY

чёрная кошка, чёрный кот, трёхшерстная кошка, рыжий кот

1 : 1 : 1 : 1

(вероятные фенотипы)

По условиям пункта 2 скрещиваются рыжая кошка с черным котом:

P: ♀ X^BX^B x ♂ X^AY

Г: X^B, X^AY

F_1 X^AX^B, X^BY

трёхшерстная кошка, рыжий кот

1 : 1

(вероятные фенотипы)

При решении задачи использовали закон чистоты гамет и сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов: кодоминирование. Вид скрещивания: моногибридное.

У человека гемофилия передается как рецессивный сцепленный с Х – хромосомой признак

Задача 2

Классическая гемофилия передается как рецессивный сцепленный с Х – хромосомой признак.

1. Мужчина, больной гемофилией, жениться на женщине, не имеющей этого заболевания. У них рождаются нормальные дочери и сыновья, которые все вступают в брак с не страдающими гемофилией лицами. Обнаружится ли у внуков вновь гемофилия, и какова вероятность появления больных в семье дочери или сына?
2. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с нормальной женщиной, отец которой страдал гемофилией.

Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.

Решение:

Признак	Определяющий его ген
Гемофилия	X^h
Норма	X^H

По условиям пункта 1 ясен генотип больного мужчины: Xh. Так как женщина не страдает гемофилией, у нее обязательно должен быть доминантный ген «нормы» - ХН. Второй ген женщины также доминантный (ХН), в генотип женщины ХНХН. Генотипы детей от такого брака:

	X^h	Y
X^H	$X^H X^h$	$X^H Y$
X^H	$X^H X^h$	$X^H Y$

Иначе говоря, все мальчики будут здоровы, гена гемофилии у них не будет, а все девочки будут гетерозиготными – в рецессиве у них будет ген гемофилии.
Если все мальчики в последствии вступят в брак со здоровыми в отношении гемофилии лицами (ХНХН), гемофилия у внуков не проявится. Если дочери (ХНХh) вступят в брак со здоровыми мужчинами (ХНY), вероятность проявления гемофилии у внуков будет равна1/4, или 25%. По полу это будут мальчики:

	X^H	Y
X^H	$X^H X^H$	$X^H Y$
X^h	$X^H X^h$	$X^h Y$

По условиям пункта 2 в брак вступает больной мужчина (генотип XhY) с женщиной, не страдающей болезнью. Следовательно, у женщины один ген обязательно «норма» – ХН. Но второй ген из этой пары у нее должен быть геном гемофилии – Xh, так как отец этой женщины страдал гемофилией, а женщина получает всегда одну Х – хромосому от матери, а вторую – от отца. Генотип женщины – ХНXh. Вероятность рождения здоровых детей в этой семье равна 1/2. Девочки с генотипом XhXh погибают.

	X^h	Y
X^H	$X^H X^h$	$X^H Y$
X^h	$X^h X^h$	$X^h Y$

Задача 3

У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с Х – хромосомой рецессивный признак. Альбинизм (отсутствие пигментации) обусловлен аутосомным рецессивным геном. У одной супружеской пары, родился сын с обеими аномалиями. Какова вероятность того, что у второго сына в этой семье проявится также обе аномалии одновременно?
Решение:

Признак	Определяющий его ген	Признак	Определяющий его ген
Гемофилия	X^h	Альбинизм	a
Норма	X^H	Норма	A

По условиям задачи оба родителя нормальны, следовательно, у них обязательно есть по доминантному гену из каждой пары ХН и А. Сын имеет обе аномалии, его генотип XhYaa. Х – хромосому с геном гемофилии он мог унаследовать только от матери. Один из генов альбинизма сын получил от матери, другой - от отца. Таким образом, генотип матери ХНXhAa, генотип отца ХНYAa. При таком браке вероятны генотипы детей:

	X^H A	X^H a	YA	Ya
X^H A	$X^H X^H$ AA	$X^H X^H$ Aa	X^H YAA	X^H YAa
X^H a	$X^H X^H$ Aa	$X^H X^H$ aa	X^H YAa	X^H Yaa
X^h A	$X^H X^h$ AA	$X^H X^h$ Aa	X^h YAA	X^h YAa
X^h a	$X^H X^h$ Aa	$X^H X^h$ aa	X^h YAa	X^h Yaa

Вероятность того, что следующий ребенок будет сыном, равна 1/2. Из числа сыновей лишь 1/8 может иметь одновременно обе аномалии. Для вычисления окончательного результата вероятности перемножаются: 1/2 х 1/8=1/16.

Гипертрихоз передается как сцепленный с Y - хромосомой признак

Задача 4

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) передается через Y – хромосому, а полидактилия (шестипалость) – как доминантный аутосомный ген. В семье, где отец имел гипертрихоз, а мать – полидактилию, родилась нормальная в отношении обоих признаков дочь. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий?

Решение:

В условиях задачи ген гипертрихоза обозначим звездочкой (*), находящейся в Y*– хромосоме, в Х – хромосоме нет гена аллельного гену гипертрихозу:

Признак	Определяющий его ген
Гипертрихоз	Y*
Шестипалость (полидактилия)	А
Пятипалость	*а*

Так как отец имел гипертрихоз и был пятипалым, его генотип XY*aa. У матери не было гипертрихоза (и не могло быть, так как у нее нет Y - хромосомы), но она была шестипалой. Следовательно, у нее должен быть хотя бы один ген шестипалости – А. В этой семье родилась нормальная девочка. Ее генотип ХХаа. Один ген пятипалости она получила от отца, а второй ген пятипалости могла получить только от матери. На основе этого решаем, что мать была гетерозиготна по гену шестипалости. Ее генотип ХХАа. Вероятны генотипы детей:

	Х*а*	Y**а*
ХА	ХХА*а*	ХY*А*а*
Х*а*	ХХ*аа*	ХY**аа*

Без обоих аномалий возможна лишь 1/4 детей, или 25%.

Наследование отсутствия потовых желез у человека как рецессивного сцепленного с полом признака

Задача 5

У человека отсутствие потовых желез проявляется как сцепленный с полом рецессивный признак. Глухота, то есть отсутствие слуха, обусловлено аутосомным рецессивным геном. У супружеской пары, нормальной по этим признакам, родился сын с обоими аномалиями. Определите возможные генотип родителей и вероятность рождения ребенка с таким же генотипом как первый. Дать цитологическое обоснование.

Решение:

А - ген хорошего слуха	X^b- ген отсутствия потовых желез
а – ген глухоты	X^B- ген отвечающий за присутствия потовых желез

ак как оба родителя были здоровы, значит ген отсутствия потовых желез является рецессивным и находиться в Х – хромосоме у женщины, т.к. она имеет две Х – хромосомы (в одной Х – хромосоме доминантный ген нормы, а в другой Х – хромосоме – рецессивный ген. Оба родителя гетерозиготы по гену глухоты, потому что у них родился больной сын

P: Aa X^BX^B x Aa X^BY

Г: AX^B, AX^b AX^B, AY

aX^B, aX^b aX^B, aY

F_1

	AX^B	AX^b	aX^B	aX^b
AX^B	AAX^BX^B	AAX^BX^b	AaX^BX^B	AaX^BX^b
AY	AAX^BY	AaX^bY	AaX^BY	AaX^bY
aX^B	AaX^BX^B	AaX^BX^b	aaX^BX^B	aaX^BX^b
aY	AaX^BY	AaX^bY	aaX^BY	aaX^bY

Вероятность рождения в этой семье больного ребенка с обоими аномалиями (aaXbY) - 1/16 или 0,0625%.

Цитологическое обоснование.

(Гены находятся в хромосомах: | - Х-хромосома с генами, ⌠ - У)

P: ♀ $^{A}||^{aB}||^{в}$ x ♂ $^{A}||^{aB}|⌠$

Г: $^{A}|^{B}|$, $^{a}|^{в}|$, $^{A}|^{B}|$, $^{a}|^{в}|$

$^{A}|^{в}|$, $^{a}|^{B}|$ $^{A}||⌠$, $^{a}||⌠$

F_1:

? ?	$^{A}|^{B}|$	$^{a}|^{в}|$	$^{A}|⌠$	$^{a}|⌠$
$^{A}|^{B}|$	$^{A}||^{AB}||^{B}$	$^{A}||^{aB}||^{в}$	$^{A}||^{AB}|⌠$	$^{A}||^{aB}|⌠$
$^{A}|^{в}|$	$^{A}||^{AB}||^{в}$	$^{A}||^{aв}||^{в}$	$^{A}||^{Aв}|⌠$	$^{A}||^{aв}|⌠$
$^{a}|^{B}|$	$^{A}||^{aB}||^{B}$	$^{a}||^{aB}||^{в}$	$^{A}||^{aB}|⌠$	$^{a}||^{aB}|⌠$
$^{a}|^{в}|$	$^{A}||^{aB}||^{в}$	$^{a}||^{aв}||^{в}$	$^{A}||^{aв}|⌠$	$^{A}||^{aв}|⌠$

Взаимодействие генов: полное доминирование. Законы генетики, которые использовали при решении задачи: чистоты гамет, сцепленное с полом наследование, закон независимого наследования признаков.

Задача 6

У дрозофилы гены определяющие окраску глаз, локализованы в Х – хромосоме. Доминантный аллель W детерминирует красную окраску глаз, его рецессивный аллель w – белую. Скрещивали гомозиготную красноглазую самку с белоглазым самцом. В F1 получили 48 потомков. От скрещивания их между собой получено 192 мухи в потомстве F2.

Определите:

1. Сколько женских особей было в F1?
2. Сколько самцов в F1 имело красную окраску глаз?
3. Сколько самок F1было красноглазых?
4. Сколько самцов в F2 было белоглазых?
5. Составить схему скрещивания.

Решение:

XW– ген определяющий красные глаза

Xw – ген определяющий белые глаза

1). Скрещивание гомозиготной красноглазой самки с белоглазым самцом:

P: $X^W X^W$ x $X^w Y$

Г: X^W X^w, Y

F1: $X^W X^w$, $X^W Y$

Соотношение особей в потомстве 1:1. По фенотипу все особи красноглазые.

Поэтому:

1. Женских особей в F1 было 48:2=24особи.
2. В F1 все самцы (24особи) имели красные глаза.
3. Все самки в F1 были красноглазыми (24 особи).

2). Скрещивание между собой гибридов F1:

P: $X^W X^w$ x $X^W Y$

Г: X^W, X^w X^W, Y

F_2: $X^W X^W$, $X^W X^w$, $X^W Y$, $X^w Y$

Соотношение особей в потомстве 1:1:1:1

Поэтому: в F2 белоглазых самцов было (192:4; х2 = 96 особей).

Взаимодействие генов: полное доминирование. Законы генетики: закон чистоты гамет и сцепленное с полом наследование.

Задача 7

Селекционеры в некоторых случаях могут определить пол только что вылупившихся цыплят. При каких генотипах родительских форм, возможно это сделать, если известно, что гены золотистого (коричневого) и серебристого (белого) оперения расположены в Х – хромосоме и ген золотистого оперения рецессивен по отношению к серебристому? Не забудьте, что у кур гетерогенным полом является женский!

Решение:

А – ген серебристого окрашивания

а – ген золотистого окрашивания

P: ♀ $X^A Y$ x ♂ $X^a X^a$

Г: X^A, Y X^a

F1: $X^A X^a$ $X^A Y$

петушки серебристые курочки золотистые

При скрещивании серебристой курочки с золотистым петушком курочки будут все золотистые, а петушки серебристые. Таким образом, петушки с серебристой окраской оперения будут иметь генотип ХАХа, а курочки с золотистой окраской оперения - ХАУ.

Задача 8

Гипертрихоз наследуется как сцепленный с У – хромосомой признак, который проявляется лишь к 17 годам жизни. Одна из форм ретинита (ночная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с Х – хромосомой признак. В семье, где женщина по обоим признакам здорова, а муж является обладателем только гипертрихоза, родился мальчик с ретинитом. Определить вероятность проявления у этого мальчика гипертрихоза. Определить вероятность рождения в этой семье детей без обоих аномалий и какого, они будут пола.

Решение:

ХА – ген нормального ночного зрения;

Ха –ген ночной слепоты;

Y* - ген гипертрихоза;

Y – ген нормы

P: $X^a X^a$ x $X^A Y^*$

Г: X^A, X^a X^A, Y^*

F1: $X^A X^a$; $X^A X^A$; $X^A Y^*$; $X^a Y^*$

Соотношение особей в потомстве 1:1:1:1

Вероятность проявления у первого сына гипертрихоза – 100%. Вероятность рождения здоровых детей – 50% (они будут только девочки).

Задача 9

У человека есть несколько форм стойкого рахита. Одна из его форм наследуется доминантно сцеплено с полом, вторая рецессивно – аутосомная. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготная по обоим формам рахита, а отец здоровый все его родственники здоровы?

Решение:

ХА – рахит (первая форма);

Ха – норма;

В – норма;

b – рахит (вторая форма).

Из условия задачи видно, что генотип женщины ХАХаВb, а мужчины — ХаУВВ – он гомозиготен по второй паре генов, т.к. все его родственники здоровы.

P: X^AX^a x X^AY^*

Г: X^A, X^a X^A, Y^*

F1: X^AX^a; X^AX^A; X^AY^*; X^aY^*

Вероятность больных детей 4/8 или 50%. Взаимодействие генов: полное доминирование. Законы генетики, которые использовали при решении задач: закон чистоты гамет, сцепленное с полом наследование, закон независимого комбинирования признаков.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Самостоятельная работа:

1. Составить4 задачи на моно- и дигибридное скрещивание на основе пройденного материала с их решением

2.Составить конспект на тему: Поиск примеров на различные типы наследования признаков

3.Подготовить презентацию по теме:Генетическое обоснование своей группы крови и резус-фактора

4.Составить конспект на тему: Характеристика наследственных заболеваний сцепленных с полом

РАЗДЕЛ 5.НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА

Самостоятельная работа:

1.Составить конспект на тему: Модификационная изменчивость человека: причины и примеры

2.Подготовить презентацию по теме: Лекарственные препараты как мутагенный фактор: примеры и меры предосторожности

РАЗДЕЛ 6.НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ

Методы изучения генетики человека.

Составление родословных. Решение задач.

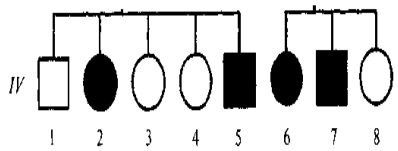
Задача 1. У здорового пробанда есть брат, сестра с синдактилией 3-го – 4-го пальцев руки и две здоровых сестры с нормальными кистями рук. Мать, отец, тетка и дед по линии пробанда здоровые, у бабки и дяди по линии отца пробанда наблюдается синдактилия. У этого больного дяди от здоровой жены – трое полусибсов: больные сестра, брат и еще одна сестра здорова. У больной бабки со стороны отца пробанда известны здоровые брат, сестра, отец и больные мать, сестра. Со стороны отца пробанда больных не было.

Определить тип наследования заболевания. По какой линии сестра пробанда получила заболевание. Выяснить вероятность рождения у пробанда больных детей, если он женится на своей больной двоюродной сестре.

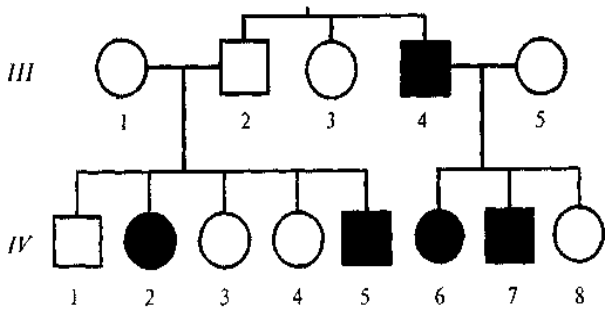
РЕШЕНИЕ. Правило составления родословной:

- при составлении родословной целесообразно наметить несколько начальных строк для размещения поколений;
- прочитать задачу до конца и выяснить пол пробанда;
- составление родословной начинается с пробанда;
- составляют родословную снизу вверх;
- с левой стороны римскими цифрами пишем степень родства, а в каждой строчке арабскими цифрами слева направо - членов родословной.

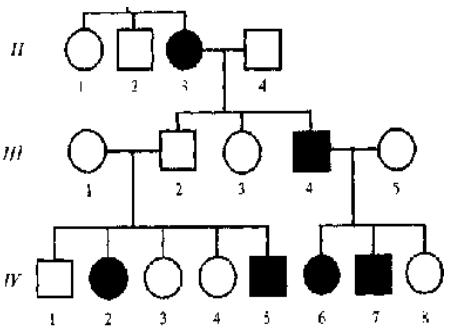
На нижней строчке заготовки поместить здорового пробанда и его сибсов (родных братьев и сестер).



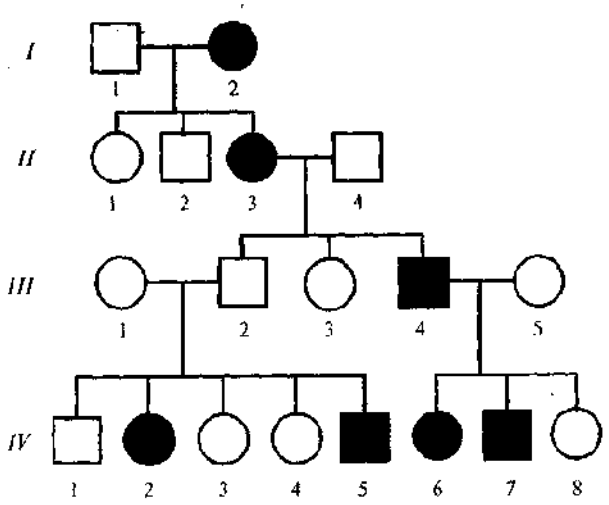
На второй строчке размещаем родителей пробанда, слева – мать, т.к. у нее нет родственников по родословной, справа – отца, т.к. у него много родственников по родословной. Справа от отца рисуем его сестру и брата, жену брата. От брачной линии брата пробанда опускаем вертикальную линию и рисуем «коромысло» его детей: больную дочь, больного сына и здоровую дочь.



Третья строка снизу. От «коромысла» отца пробанда и его сибсов поднимаем вверх прямую линию и отмечаем на ней брак: слева рисуем больную бабку пробанда и справа его здорового отца. На одной стороне с больной бабкой рисуем её здоровых сестру и брата, связывая их «коромыслом».



Четвертая строка снизу. От «коромысла» бабки, ее брата и сестры поднимаем вверх вертикальную линию, которая заканчивается горизонтальным знаком брака и отмечаем здорового прадеда и больную про бабку пробанда. С левой стороны римскими цифрами отмечает поколения, первое – самое древнее.



Родословная семьи с наследованием синдактилии.

I. После построения родословной проводят анализ типа наследования:

1.больных в родословной мало; 2.больные не в каждом поколении; 3.у больных детей родители здоровы (у больных детей четвертого поколения – 2,5 родители здоровые – 1,2);	} поэтому рецессивный тип
4.болеют как мужчины, так и женщины в равной степени.	поэтому аутосомный тип
Таким образом, тип наследования – аутосомно-рецессивный.	

II. Сестра пробанда получила заболевание от обоих родителей:

P.: ♀ Aa X ♂ Aa G.: A, a A, a F.: AA, 2 Aa, **aa**	Родители пробанда – носители мутантного гена, поэтому при аутосомно-рецессивном типе наследования больные дети наследуют заболевания по обеим линиям; здоровые могут быть как гетерозиготными, так и гомозиготными

III. Пробанд может быть как гетерозиготным, так и гомозиготным по доминантному аллелю.

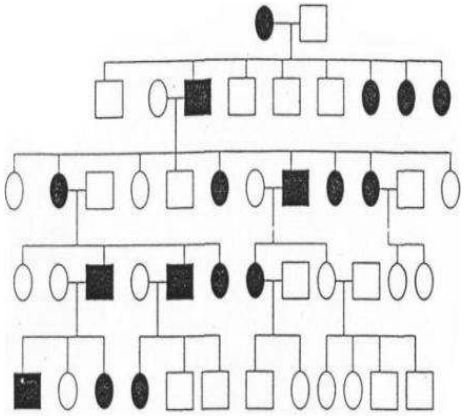
P_1.: ♀ aa X ♂ Aa G_1.: a A, a F_1.: Aa, **aa** – по 50% Вероятность рождения у пробанда больных детей – 50%.	1. вариант – пробанд гетерозиготен 2. вариант – пробанд гомозиготен	P_2.: ♀ aa X ♂ AA G_2.: a A F_2.: Aa – 100% здоровы Вероятность рождения у пробанда больных детей – 0%.

Задача 2. Пробанд страдает аниридией, которая характеризуется отсутствием радужной оболочки. Он имеет две сестры, одна из которых страдает аниридией. Мать пробанда здорова и вышла из благополучного по этому заболеванию рода. Отец пробанда болен. По линии отца известны больные дядя и одна тетка, вторая - здорова; бабка, ее сестра и прадед больные. У больного дяди больная дочь и два здоровых сына. У бабки - две сестры и брат здоровые, а одна сестра больная. Прадед имел здорового брата и жену. Составить родословную. Определить вероятность рождения

в семье пробанда здоровых детей, если он женится на здоровой женщине и из здорового рода по аниридии.

По какой линии пробанд получил это заболевание?

РЕШЕНИЕ. I. Составляем родословную.



II. Анализ типа наследования:

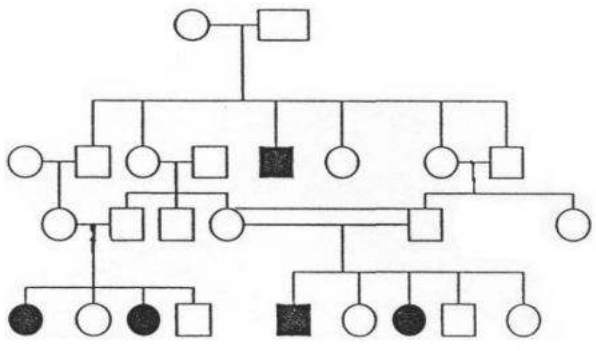
1.больных в родословной много; 2.больные в каждом поколении; 3.у больных детей один из родителей болен;	} поэтому доминантный тип
4.болеют как мужчины, так и женщины в равной степени.	поэтому аутосомный тип
Таким образом, тип наследования – аутосомно-доминантный.	

III. Вероятность рождения в семье пробанда здоровых детей, если он женится на здоровой женщине и из здорового рода по аниридии.

P.: ♀ aa X ♂ Aa G.: a A, a F.: **<u>Aa,</u>** aa – по 50%	Пробанд может быть только гетерозиготным, т.к. он болен и его мать здорова. Заболевание он получил по линии отца. Вероятность в семье пробанда здоровых детей – 50%.

Задача 3. У пробанда есть здоровые сестра с братом, а также сестра с братом больные амавротической семейной идиотией, которые умерли до 4-рех лет. Её мать и отец - двоюродные сибсы, здоровы. Со стороны отца пробанда известны здоровая тетка, дед и бабка. Со стороны матери пробанда есть здоровые два дяди, дед и бабка. У супругов есть общий больной дядя, здоровые: дядя, тетя, дед и бабка. Общий дядя у супругов имеет здоровую дочь. Она в родственном браке с братом матери пробанда имеет две больных и одну здоровую дочерей, одного здорового сына. Определить вероятность рождения у пробанда здоровых детей, если она выйдет замуж за своего здорового полусибса.

РЕШЕНИЕ. I. Составляем родословную.



IV.

- II. Анализ типа наследования:

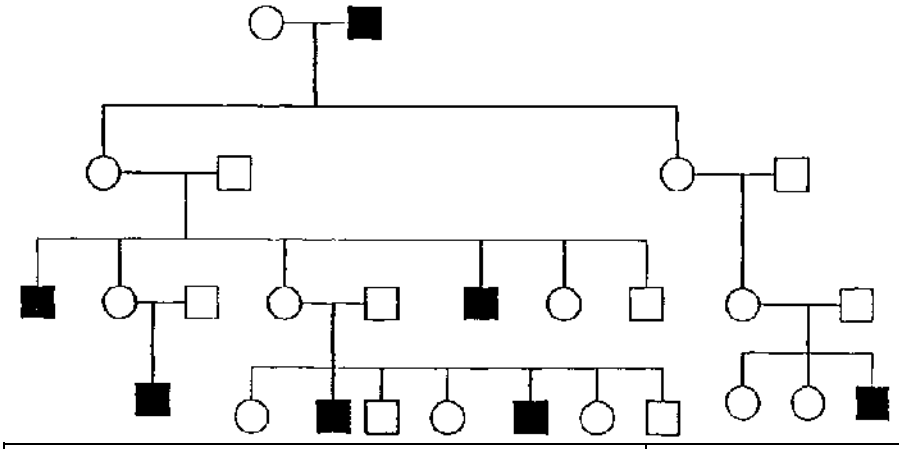
1.больных в родословной мало; 2.больные не в каждом поколении; 3.у больных детей родители здоровы;	} поэтому рецессивный тип
4.болеют как мужчины, так и женщины в равной степени.	поэтому аутосомный тип
Таким образом, тип наследования – аутосомно-рецессивный.	

III. Какова вероятность рождения в семье пробанда здоровых детей, если она выйдет замуж за своего здорового полусибса?

P.: ♀ aa X ♂ aa G.: a a F.: **aa** –100%	Все дети пробанда здоровы, т.к. оба родителя тоже здоровы и не имеют мутантного гена.

Задача 4. Пробанд – здоровая женщина. Ее сестра также здорова, а брат страдает дальтонизмом. Мать и отец пробанда здоровые. Дед и бабка со стороны матери пробанда здоровы, а прадед со стороны бабки болен, пробабка здорова. Со стороны деда пробанда больных дальтонизмом не обнаружено. У здоровой сестры бабки от здорового мужа родилось шесть детей: два больных сына, три дочери и сын здоровые; у одной здоровой дочери от брака со здоровым мужчиной - один больной сын, у другой здоровой дочери от брака со здоровым мужчиной – семь детей: два больных и два здоровых сына, три здоровых дочери. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей, если она выйдет замуж за своего троюродного брата - единственного сына в семье двоюродной тетки. Со стороны отца пробанда больных дальтонизмом не обнаружено.

РЕШЕНИЕ. I. Составляем родословную.



I.

II.

III.

IV.

- II. Анализ типа наследования:

1.больных в родословной мало; 2.больные не в каждом поколении; 3.у больных детей родители здоровы;	} поэтому рецессивный тип
4.болеют только мужчины 5.больные сыновья у здоровых матерей и отцов	- поэтому сцеплен с полом тип - поэтому сцеплен с Х-хромосомой тип

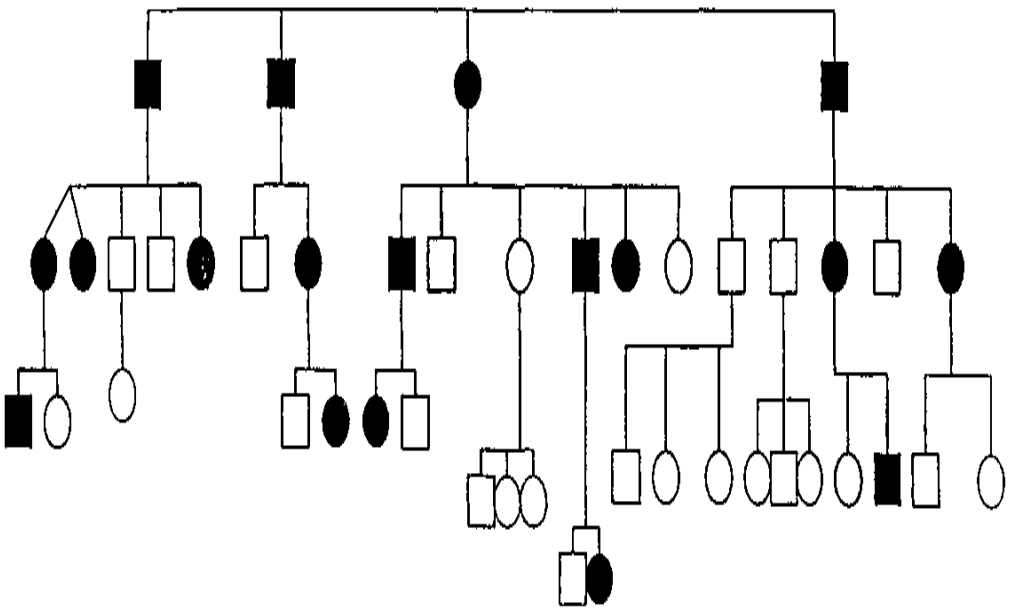
Таким образом, тип наследования – рецессивный сцепленный с Х-хромосомой.

III. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей, если она выйдет замуж за своего троюродного брата - единственного сына в семье двоюродной тетки. Пробанд может быть носителем заболевания с вероятностью 50% с генотипом: X^HX^h или X^HX^H, ее супруг болен - X^hY.

P.: ♀ X^HX^h X ♂ X^hY 1. вариант	P.: ♀ X^HX^H X ♂ X^hY 2. вариант
G.: X^H ; X^h X^h ; Y	G.: X^H ; X^H X^h ; Y
F.: X^HX^h, X^hX^h, X^hY, X^HY –вероят-ность 50%	F.: X^HX^h, X^HX^h, X^HY, X^HY – вероят-ность 25%

Задача 5. У пробанда в роду наблюдается дефект эмали зубов. Родители пробанда дефекта не имели, однако со стороны родственников отца это часто наблюдалось. Дед и его брат со стороны отца пробанда имел дефект эмали. У брата деда сын не имел дефекта, а дочь, внучка с ее стороны имели темные зубы, внук не имел. У деда со стороны отца пробанда пятеро детей, из которых три дочери, в том числе две – однояйцевые близнецы имеют дефект, а два сына нет. У одной из однояйцевых близнецов - больной сын и здоровая дочь. Какова вероятность появления дефекта у детей пробанда, если она выйдет замуж за своего двоюродного брата, имеющего этот дефект?

РЕШЕНИЕ. Составляем родословную.



II. Анализ типа наследования:

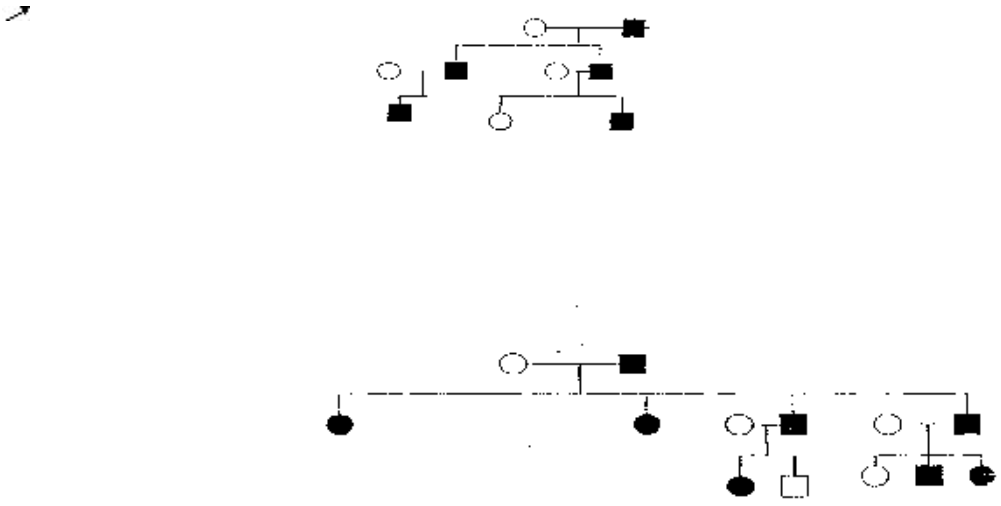
1.больных в родословной много; 2.больные в каждом поколении; 3.у больных детей родители больны;	} поэтому доминантный тип
4.болеют чаще женщины; 5.у больных отцов все дочери больны	- поэтому сцеплен с Х-хромосомой тип
Таким образом, тип наследования – доминантный, сцепленный с Х-хромосомой.	

III. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей с дефектом, если она выйдет замуж за своего двоюродного брата. Пробанд не является носителем мутантного гена, т.к. ее мать не указана (значить она - здорова), а отец здоров.

P.: ♀ X^hX^h X ♂ X^HY
G.: X^h X^H ; Y
F.: X^HX^h , X^HY – вероятность рождения детей с дефектом 0%

Задача 6. Пробанд имеет брата, отца и деда со стороны отца с гипертрихозом. Мать пробанда и бабушка со стороны отца не имеют этого дефекта. Дядя со стороны отца пробанда и его сын имеют гипертрихоз. Супруга дяди не имеет этого дефекта. Вероятность рождения в семье пробанда детей без гипертрихоза, если она выйдет замуж за мужчину без этого дефекта, но в роду, которого он встречался? Вероятность рождения детей без дефекта в семье брата пробанда, если он женится на женщине из здорового рода?

РЕШЕНИЕ. Составим родословную пробанда. Пробанд – женщина, т.к. она выходит замуж (есть указание в конце задачи).



II. Анализ типа наследования:

1.больных в родословной много; 2.больные в каждом поколении; 3. болеют только мужчины.	}поэтому сцепленный с полом
4. у больных отцов все сыновья больны	- поэтому голандрический тип
Таким образом, тип наследования – сцепленный с - Y хромосомой (голандрический тип).	

III. Определить вероятность рождения в семье пробанда детей без гипертрихоза, если она выйдет замуж за мужчину без этого дефекта, но в роду, которого он встречался? Генотип мужа пробанда XY, т.к. он без дефекта.

P.: ♀ XX (пробанд) X ♂ XY
G.: X X ; Y

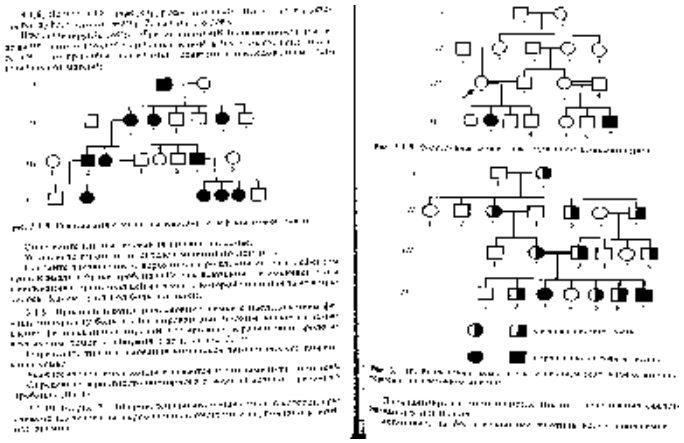
F.: XX , XY – вероятность рождения детей с дефектом 0% в семье пробанда

Вероятность рождения детей без дефекта в семье брата пробанда, если он женится на женщине из здорового рода? Генотип брата пробанда XY^*, т.к. он с дефектом.

P.: ♀ XX X ♂ XY^*(брат пробанда)
G.: X X ; Y^*
F.: XX , XY^* – вероятность рождения детей с дефектом в семье брата 50% пробанда, то есть все мальчики.

Задача 7. На рисунке приведена родословная семьи, в которой наследуется не витамино зависимый рахит. Проанализируйте схему. Определите тип наследования признака в роду. Установите генотип носителей мутантного гена.

Определить вероятность рождения у пробанда больных детей с дефектом. По какой линии получила дефект родоначальник родословной?



I.Проанализируем родословную и определим тип наследования.

1.больных в родословной много; 2.больные в каждом поколении; 3.у больных детей всегда родители больны;	} поэтому доминантный тип
4.болеют чаще женщины; 5.у больных отцов все дочери больны	- поэтому сцеплен с Х-хромосомой тип
Таким образом, тип наследования – доминантный, сцепленный с Х-хромосомой.	

II. Установить генотип носителей мутантного гена:

Поколение I № 1 - X^AY. Поколение II № 2, 3, 6 - X^AX^a. Поколение III № 2, 7 - X^AY; № 3 - X^AX^a. В IV поколении все больные женщины - X^AX^a.

III. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей с дефектом.

P.: ♀ X^AX^a X ♂ X^aY

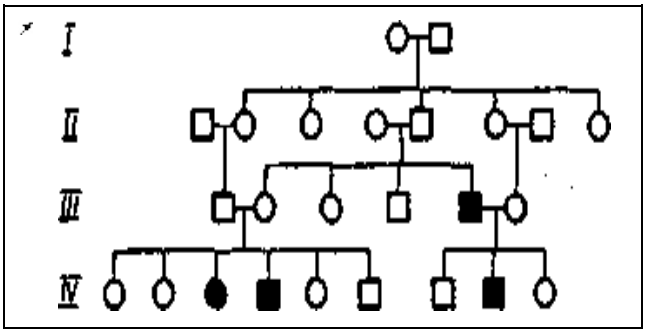
G.: X^a, X^A X^a ; Y
F.: X^AX^a , X^aX^a ,X^AY, X^aY – вероятность рождения детей с дефектом 50%

IV. По какой линии получила дефект родоначальник родословной?

ОТВЕТ. Заболевание наследуется доминантно сцеплено с Х-хромосомой, поэтому мальчики наследуют Х-хромосомы и аномалии, сцепленные с ней по линии мамы.

Задача 8. На рисунке приведена родословная семьи, в которой наследуется … . Проанализируйте схему. Определите тип наследования признака в роду. Установите генотип носителей мутантного гена. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей, если она выйдет замуж за здорового мужчину и из здорового рода. По какой линии пробанд получила заболевание?

I. Определить тип наследования:



Больных в родословной мало, больные не в каждом поколении, у больных детей могут быть здоровые родители, поэтому – рецессивный тип наследования. Болеют мужчины и женщины, в данный момент мужчин больше. Рецессивный сцепленный с Х-хромосомой тип наследования не возможен, т.к. у больной женщины здоровый отец (дочь X^aX^aвозможна у больного отца X^aY), поэтому тип наследования аутосомно-рецессивный.

II. Установить генотип носителей мутантного гена.

Больные мужчины и женщины имеют генотип – аа.

III. Определить вероятность рождения у пробанда больных детей, если она выйдет замуж за здорового мужчину и из здорового рода.

P.: ♀ аа Х ♂ АА

G.: а А

F.: **Аа** – все здоровы (100%)

IV. По какой линии пробанд получила заболевание?

P.: ♀ Аа Х ♂ Аа

G.: А, а А, а

F.: АА, 2Аа, аа

пробанд

Пробанд получила заболевание по обеим линиям (по линии отца и линии матери пробанда).

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Кариотипирование. Составление и анализ кариограмм.

Решите тестовые задания

1. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ЛЕВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД
1. зеленого цвета
2. желтого цвета
3. черного цвета
4. красного цвета
2. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ РУКУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД
1. зеленого цвета
2. желтого цвета
3. черного цвета
4. красного цвета
3. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ЛЕВУЮ НОГУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД
1. зеленого цвета
2. желтого цвета
3. черного цвета
4. красного цвета
4. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ НА ПРАВУЮ НОГУ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОД
1. зеленого цвета
2. желтого цвета
3. черного цвета
4. красного цвета
5. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V1 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ
1. у правого края грудины в IV межреберье
2. у левого края грудины в IV межреберье
3. между электродами V2 и V4
4. по левой срединно-ключичной линии в V межреберье
6. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V2 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ
1. у правого края грудины в IV межреберье
2. у левого края грудины в IV межреберье
3. по правой срединно-ключичной линии в V межреберье
4. по левой срединно-ключичной линии в V межреберье
7. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V3 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ
1. у левого края грудины в IV межреберье
2. между электродами V2 и V4
3. по левой срединно-ключичной линии в V межреберье
4. по левой передней подмышечной линии на уровне электрода V4
8. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V4 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ
1. у левого края грудины в IV межреберье
2. у правого края грудины в IV межреберье

3. по левой срединно-ключичной линии в V межреберье
4. по передней подмышечной линии в VI межреберье
9. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V5 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ ПО ЛЕВОЙ
1. срединно-ключичной линии в V межреберье
2. передней подмышечной линии на уровне электрода V4
3. средней подмышечной линии на уровне электрода V4
4. задней подмышечной линии на уровне электрода V4
10. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ ГРУДНОЙ V6 ЭЛЕКТРОД РАСПОЛАГАЕТСЯ ПО ЛЕВОЙ
1. срединно-ключичной линии в V межреберье
2. передней подмышечной линии на уровне электрода V4
3. средней подмышечной линии на уровне электрода V4
4. задней подмышечной линии на уровне электрода V4
11. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ СО СКОРОСТЬЮ 25 ММ В СЕКУНДУ 1 ММ НА БУМАЖНОЙ ЛЕНТЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВРЕМЕНИ
1. 0,02 секунды
2. 0,04 секунды
3. 0,05 секунды
4. 0,2 секунды
12. ПРИ ЗАПИСИ ЭКГ СО СКОРОСТЬЮ 50 ММ В СЕКУНДУ 1 ММ НА БУМАЖНОЙ ЛЕНТЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВРЕМЕНИ
1. 0,02 секунды
2. 0,05 секунды
3. 0,1 секунды
4. 0,2 секунды
13. СТАНДАРТНЫМИ ОТВЕДЕНИЯМИ НА ЭКГ НАЗЫВАЮТСЯ
1. I, II, III
2. aVR, aVL, aVF
3. V1, V2, V3
4. V7-V9
14. НА ЭКГ ПЕРЕХОДНОЙ ЗОНЕ СООТВЕТСТВУЮТ ОТВЕДЕНИЯ
1. II, III
2. aVF, aVL
3. V1-V2
4. V3-V4
15. ЗУБЕЦ Р НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ДЕПОЛЯРИЗАЦИЮ
1. только правого предсердия
2. только левого предсердия
3. обоих предсердий
4. только правого желудочка
16. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРВАЛА PQ НА ЭКГ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
1. 0,10-0,12 секунд
2. 0,12-0,20 секунд
3. 0,21-0,25 секунд
4. 0,26-0,28 секунд
17. ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ СИСТОЛУ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ
1. зубец Р
2. зубец R
3. комплекс QRS
4. интервал QT
18. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКСА QRS НА ЭКГ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
1. 0,04 секунды
2. 0,08 секунд
3. 0,12 секунд
4. 0,14 секунд

19. ЗУБЕЦ Q НА ЭКГ В НОРМЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАЙДИТЕ ОШИБОЧНЫЙ ОТВЕТ
1. шириной менее 0,04 секунды
2. амплитудой меньше 1/4 амплитуды следующего за ним зубца R
3. наличием в отведениях V1-V2
4. наличием в отведениях V5-V6
20. ЗУБЕЦ Т НА ЭКГ НАЗЫВАЕТСЯ КОРОНАРНЫМ, ЕСЛИ ОН
1. отрицательный разноколенный
2. положительный разноколенный
3. симметричный и заостренный
4. двухфазный
21. ПРИ СИНУСОВОМ РИТМЕ ВО II СТАНДАРТНОМ ОТВЕДЕНИИ НА ЭКГ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЗУБЕЦ Р
1. не регистрируется
2. регистрируется перед каждым комплексом QRS
3. регистрируется только перед каждым вторым комплексом QRS
4. регистрируется после каждого комплекса QRS
22. ПРИ ПРАВИЛЬНОМ СИНУСОВОМ РИТМЕ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НА ЭКГ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ
1. 600: R-R
2. R-R: 60
3. 60: R-R
4. 60: P-R
23. ЗУБЕЦ Р — pulmonale НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ НАГРУЗКУ
1. только на левое предсердие
2. только на правое предсердие
3. на оба предсердия
4. вместе на правое предсердие и правый желудочек
24. ЗУБЕЦ Р — mitrale НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ НАГРУЗКУ
1. только на левое предсердие
2. только на правое предсердие
3. на оба предсердия
4. вместе на левое предсердие и левый желудочек
25. РАННИМ ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ГИПЕРКАЛИЕМИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. удлинение интервала PQ
2. подъем сегмента ST
3. высокий остроконечный зубец Т
4. уширение комплекса QR
26. ЧТО **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ** ХАРАКТЕРНЫМ ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ГИПОКАЛИЕМИИ
1. депрессия сегмента ST
2. уменьшение амплитуды зубца Т
3. увеличение амплитуды зубца U
4. укорочение интервала PQ
27. ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ СМЕЩЕНИЕ СЕГМЕНТА ST НА ЭКГ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 1 ММ ОТ ИЗОЛИНИИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ
1. ишемии миокарда
2. передозировки сердечных гликозидов
3. гипокалиемии
4. перикардита
28. ХАРАКТЕРНЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ НА ЭКГ ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. горизонтальная депрессия сегмента ST более чем на 1 мм от изолинии
2. появление патологического зубца Q
3. снижение амплитуды зубца R
4. появление коронарного зубца Т

29. ПРИСТУП СТЕНОКАРДИИ НА ЭКГ, НАРЯДУ С ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ДЕПРЕССИЕЙ СЕГМЕНТА ST БОЛЕЕ ЧЕМ НА 1 ММ ОТ ИЗОЛИНИИ, МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬСЯ
1. удлинением интервала PQ
2. появлением патологического зубца Q
3. деформацией комплекса QR
4. появлением коронарного зубца T
30. ЧТО **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ** ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ОСТРЕЙШЕЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА
1. патологический зубец Q
2. монофазная кривая
3. отрицательный зубец T
4. удлинение интервала QT
31. СОХРАНЕНИЕ МОНОФАЗНОЙ КРИВОЙ НА ЭКГ ЧЕРЕЗ 1 МЕСЯЦ И БОЛЕЕ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О РАЗВИТИИ
1. тромбоэмболии легочной артерии
2. аневризмы сердца
3. полной атриовентрикулярной блокады
4. постинфарктного перикардита
32. ЗОНУ НЕКРОЗА ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
1. P
2. Q
3. R
4. T
33. ПОЯВЛЕНИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗУБЦА Q НА ЭКГ В ОТВЕДЕНИЯХ II, III, aVF ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА
1. задне-нижней локализации
2. передней локализации
3. передне-перегородочной локализации
4. боковой локализации
34. ПОЯВЛЕНИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗУБЦА Q НА ЭКГ В ОТВЕДЕНИЯХ V1-V3 ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА
1. задне-нижней локализации
2. передней локализации
3. передне-перегородочной локализации
4. боковой локализации
35. ПОЯВЛЕНИЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗУБЦА Q НА ЭКГ В ОТВЕДЕНИЯХ I, aVL, V4-V6 ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА
1. задне-нижней локализации
2. передней локализации
3. передне-перегородочной локализации
4. боковой локализации
36. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА ПРАВОГО ЖЕЛУДОЧКА НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМИ ЭКГ-ОТВЕДЕНИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
1. II, III, aVF
2. V1-V3
3. V7-V9
4. V3R-V4R
37. ЭКГ-ПРИЗНАК СИНДРОМА ФРЕДЕРИКА — ЭТО
1. фибрилляция предсердий с полной блокадой правой ножки пучка Гиса
2. фибрилляция предсердий с полной блокадой левой ножки пучка Гиса
3. фибрилляция предсердий с полной атриовентрикулярной блокадой
4. регулярная форма трепетания предсердий
38. ЧТО **НЕ ЯВЛЯЕТСЯ** ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ТРЕПЕТАНИЯ ПРЕДСЕРДИЙ
1. частота предсердных волн 200-300 в минуту

2. предсердные волны пилообразной формы зубцы F
3. наилучшая выраженность зубцов F в отведениях II, III, aVF
4. удлинение интервала PQ

39. ПРИ ТРЕПЕТАНИИ ПРЕДСЕРДИЙ ВОЛНЫ F НА ЭКГ ЛУЧШЕ ВСЕГО РЕГИСТРИРУЮТСЯ В ОТВЕДЕНИЯХ
1. II, III, aVF
2. I, AVL
3. V3-V4
4. V5-V6

40. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ СЕРДЕЧНЫХ ГЛИКОЗИДОВ НА ЭКГ РЕГИСТРИРУЕТСЯ
1. горизонтальное снижение сегмента ST более чем на 1 мм от изолинии
2. подъем сегмента ST более чем на 1 мм от изолинии
3. сегмент ST на изолинии
4. корытообразная депрессия сегмента ST

41. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ ЖЕЛУДОЧКОВОЙ ЭКСТРАСИСТОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ
1. положительный зубец P, комплекс QRS уширен
2. отрицательный зубец P, комплекс QRS уширен
3. зубец P отсутствует, комплекс QRS уширен
4. зубец P отсутствует, комплекс QRS обычной формы

42. ЭКГ-ПРИЗНАКОМ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ БЛОКАДЫ I СТЕПЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. отсутствие зубца P
2. регистрация зубца P после комплекса QR
3. удлинение интервала PQ
4. удлинение интервала QT

43. ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ПОЛНОЙ АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНОЙ БЛОКАДЫ ЯВЛЯЕТСЯ
1. удлинение интервала PQ
2. уширение комплекса QR
3. отсутствие связи между зубцом P и комплексом QR
4. удлинение интервала QT

44. ПРИСТУП МОРГАНЬИ-ЭДАМСА-СТОКСА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ
1. полной атриовентрикулярной блокады
2. тромбоза общей сонной артерии
3. желудочно-кишечного кровотечения
4. фибрилляции желудочков

45. К ХАРАКТЕРНЫМ ЭКГ-ПРИЗНАКАМ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ОТНОСИТСЯ НАЙДИТЕ ОШИБОЧНЫЙ ОТВЕТ
1. высокий зубец P в отведениях II, III, aVF
2. монофазная кривая в отведениях I, II, aVL
3. острое развитие неполной или полной блокады правой ножки пучка Гиса
4. синдром $S_I Q_{III}$

46. ЭКГ-ПРИЗНАКОМ ПЕРИКАРДИТА ЯВЛЯЕТСЯ
1. укорочение интервала PQ
2. наличие патологического зубца Q
3. укорочение интервала QT
4. подъем сегмента ST в большинстве отведений

Самостоятельная работа:

1.Составить конспект на тему: Характеристика отдельных наследственных заболеваний (причины, симптомы, частота встречаемости и т.д.).

2.Составить конспект на тему: Применение различных методов изучения генетики человека в современной медицине

РАЗДЕЛ 7.ПРОФИЛАКТИКА НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПАТОЛОГИИ. МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Самостоятельная работа:

1.Составить конспект на тему: Медико-генетическое консультирование в регионе (области, крае, республике и т.д.).

2.Составить конспект на тему: Применение методов пренатальной диагностики в современной медицине, показания и результаты

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470852
2. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474039
3. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html

Дополнительная:

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460207.html
2. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471687
3. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471690

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»	Колбин Н.И. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гигиена и экология человека** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Гигиена и экология человека.**
- программы учебной дисциплины **Гигиена и экология человека.**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение	устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами	Устный опрос Выполнение тестов, защита

инфекционных заболеваний.	профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведение реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	31. современные проведения диагностичес - устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; - проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - понимание сущности методов и форм гигиенического воспитания населения; - проведение гигиенического обучения и воспитания населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	«**Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	
-вести и пропагандировать здоровый образ жизни;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
Знать		
-основные положения гигиены и		устный опрос

санитарии;	оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
-роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- правовые основы рационального природопользования;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
- значение гигиены в фармацевтической деятельности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,3,4 У: 1	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.2. ПК 1.3.	**Раздел 1**. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь	1	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет

	ПК 2.1.				
З: 1,2,3,5,6 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Раздел 2.** Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.1.	**Раздел 3.** Экологическое и гигиеническое значение воды	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,4 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Раздел 4** Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 3,4 У: 1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ОК 13. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	**Раздел 5.** Гигиеническое и экологическое значение жилища	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 2,3 У: 1, 3	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	**Раздел 6.** Гигиенические основы питания. Заболевания,	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 13. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний			
З: 1,3 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	**Раздел 7.** Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность человека. Защита биосферы от вредного воздействия производственных факторов	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3.	**Раздел 8.** Гигиена аптечных учреждений	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,4 У: 1,2,3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3.	**Раздел 9.** Экология человека. Влияние факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Гигиена и экология человека	ДЗ

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ (ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1., З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие.
- Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.
- Основные задачи экологии и гигиены.
- Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности аптечных работников.
- Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ (ОК 1. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3, З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение.
- Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.
- Влияние микроклиматических условий на производство и хранение лекарственных препаратов.
- Нормирование и пути оптимизации микроклиматических условий в помещении.
- Влияние загрязнителей на здоровье и быт населения.
- Законодательство РФ по защите воздушной среды.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Воздух как фактор окружающей среды. Гигиеническая оценка микроклимата закрытых помещений

Содержание работы

1) Определить среднюю температуру воздуха в помещении учебной комнаты и перепады температуры по горизонтали и вертикали помещения. Для этого спиртовыми термометрами, укрепленными на переносном штативе на высоте 1,5 м и 0,5 м от пола измерить (в течение 7-10 мин в каждой точке) температуру воздуха в следующих 4-х точках: на расстоянии 5-10 см от оконного стекла на высоте 1,5 м (Т1); на расстоянии 5-10 см от противоположной стены на высоте 1,5 м (Т2); в центре помещения на высоте 1,5 м (Т3); в центре помещения высоте 0,5 м (Т4). Рассчитать среднюю температуру помещения: (Т1+Т2+Т3+Т4)/4 и перепады температуры в помещении: по горизонтали (Т2 – Т1) и по вертикали на 1 метр высоты (Т3 – Т4).

2) Определить станционным психрометром в центре помещения и рассчитать абсолютную влажность воздуха. С помощью таблицы максимальных влажностей найти относительную влажность воздуха в учебном помещении.

3) Кататермометром определить охлаждающую способность воздуха и рассчитать скорость движения воздуха в помещении.

4) Исследовать электротермометром температуру кожи 2-3 студентов и сделать пробу на потоотделение. Субъективно оценить собственное теплоощущение.

5) Оценить параметры микроклимата учебного помещения, сопоставив их с гигиеническими нормативами, и дать комплексную гигиеническую оценку микроклимата учебной комнаты, учитывая объективные и субъективные реакции организма на микроклиматические факторы.

Микроклимат может быть оценен как оптимальный (комфортный); допустимо прохладный или теплый; недопустимо холодный или жаркий.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.1., З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Физиологическая роль воды.
- Особенности водных эпидемий.
- Геохимические эндемии.
- Источники загрязнения воды.
- Санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое назначение воды.
- Характеристика источников водоснабжения.
- Нормы водопотребления.
- Гигиенические требования к качеству воды централизованного и нецентрализованного водоснабжения. САНПиН
- «Питьевая вода».
- Санитарная охрана источников водоснабжения.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Роль водного фактора в формировании здоровья населения

Содержание работы:

Вычленить из приведенной информации главное и законспектировать

В результате использования воды для хозяйственно-бытовых целей и нужд производства образуется огромное количество сточных вод, которые содержат минеральные, органические соединения, сильно загрязненные бактериальной флорой. Загрязнение сточных вод органическими веществами достигает 58%, минеральными – 42%. Бактериальное загрязнение водоемов может происходить в результате сброса сточных вод боен, мясокомбинатов, кожевенных заводов, заводов по переработке шерсти, в результате сброса хозяйственно-бытовых и фекальных вод.

Микробное загрязнение таких вод по коли-индексу достигает $10^6 - 10^3$. Коли-индекс – это количество кишечных палочек в 1 л воды. Являясь условно-патогенной и очень устойчивой во внешней среде, кишечная палочка – основной индикатор загрязнения. Ее количество в воде свидетельствует о фекальном загрязнении и возможности наличия патогенных бактерий и вирусов, таких, как дизентерия, брюшной тиф, холера, вирусы инфекционного гепатита, энтеровирусы.

Опасность заражения людей через воду определяется тем, что перечисленные микроорганизмы могут длительное время сохраняться в воде, не снижая своих свойств. Так, например, брюшно0тифозные бактерии сохраняются 10-15 суток, микробы туляремии – до 90, возбудители холеры -7-15 дней.

Крупные водные вспышки перечисленных заболеваний были зарегистрированы во многих странах мира. Во время эпидемии, вызванной загрязнением системы водоснабжения в Индии в 1985 г., было зарегистрировано около 39 тыс. случаев вирусного гепатита. В США заболеваемость вирусным гепатитом водного происхождения наблюдается с периодичностью 7-11 лет. Крупные водные вспышки брюшного тифа зарегистрировались во многих городах России, в том числе в Омске.

По данным Всемирной организации здравоохранения каждая пятая койка в больницах нашей планеты занята лицами, которые заболели в результате употребления необеззараженной воды.

Загрязнения, которые со сточными водами поступают в водоемы, могут вызвать изменение физических свойств воды, т.е. прозрачности и окраски, появление посторонних запахов и привкусов, наличие плавающих веществ и пленок на поверхности воды. Такое положение существенно ограничивает нормальное водоиспользование, вызывает негативные психологические реакции населения, косвенно влияя на самочувствие населения. К этим веществам относятся хлориды, сульфаты, железо, марганец, нефтепродукты, толуол и др.

Многие химические вещества, попадая в водоем, изменяют его природные свойства, нарушают естественные процессы самоочищения. Этим в значительной степени может усиливаться длительность вредного действия тех веществ, которые обладают прямым токсическим действием. К этим веществам относятся азот аммиака, цинк, капролактам и некоторые другие.

Самая многочисленная группа химических веществ относится к санитарно-токсикологическому признаку действия. Принципы действия токсикологических веществ, поступающих в водоемы со сточными водами, на население такие же, как при действии атмосферных загрязнений. Острые поражения могут наблюдаться, когда концентрации вредных веществ существенно нарушают нормативные уровни. Отмечались случаи, когда по цепи вода – фитопланктон – рыба – человек производные ртути становились причиной гибели людей в Японии. У отравившихся ртутью матерей дети рождались с деформи-рованными конечностями, отличались низким умственным развитием.

Однако чаще всего на население действуют вредные вещества в относительно малых концентрациях, но все, же превышающие предельно допустимые уровни. В этих случаях наблюдается неспецифическое действие, когда за счет снижения сопротивления организма, ослабления его иммунной системы усиливается общий фон заболеваемости.

Почва, как элемент окружающей среды, является средой, накапливающей загрязнения. В почве значительно медленнее, чем в атмосферном воздухе и в водоемах, протекают процессы самоочищения.

Даже при отсутствии антропогенных изменений в естественных условиях почва может оказать неблагоприятное действие на человека. Ведущую роль в этом играют патогенные микроорганизмы, для которых почва является средой обитания.

Большинство почвенных микроорганизмов – сапрофаги, живут и размножаются в почве, не принося животным организмам. Вместе с ними в почве обитают постоянно или временно болезнетворные микроорганизмы, возбудители тяжелых инфекционных заболеваний. Некоторые из них образуют споры, обеспечивая длительную выживаемость даже в самых неблагоприятных условиях. К ним относятся возбудители таких опасных заболеваний, как сибирская язва, газовая гангрена, столбняк, ботулизм и др.

Из числа микроорганизмов, обитающих в почве, большую группу составляют возбудители кишечных инфекций (брюшного тифа, паратифов, дизентерии, холеры), бруцеллеза, туляремии, чумы, которые попадают в почву только при определенных условиях (с выделением больных людей или животных). В благоприятных условиях они могут сохраняться в почве от нескольких суток до нескольких месяцев.

Чаще всего заражение человека происходит через загрязненные овощи. Большую опасность для человека также представляют подземные или поверхностные воды, в которые загрязнение поступило из почвы. Часто микроорганизмы могу распространяться в атмосферном воздухе с почвенной пылью. Особенно велика роль почвы в распространении гельминтозов – группы паразитарных болезней, вызываемых внедрением в организм человека червей – паразитов – гельминтов. У таких распространенных гельминтов, как акарида и власоглав дозревание яиц идет в почве. Заражение происходит через грязные руки, загрязненные овощи, ягоды. Другая группа гельминтов, к которой относятся цепной и бычий цепень, также проходит через почву, но механизмы заражения человека связаны с домашними животными, являющимися промежуточным хозяином.

Почва является также средой, где развиваются насекомые (муха), являющиеся переносчиками кишечных инфекций.

Совершенно естественно, что эпидемиологическая опасность усиливается в процессе искусственного загрязнения почвы. Количество бытовых отходов в крупных городах достигло 1 $м^3$ /год на одного жителя. Их отличает значительный удельный вес органических веществ и бактериальная загрязненность.

Следует отметить, что в почве, загрязненной бытовыми отходами, патогенные микроорганизмы сохраняются значительно дольше, чем в чистой.

Большое значение в формировании здоровья населения имеют микроэлементы почвы, которые играют роль катализаторов многих биологических процессов в растительном и животном мире. Избыток или недостаток некоторых элементов в почве может оказывать прямое или косвенное влияние на организм человека. При этом, как правило, микроэлементы поступают в организм человека по цепочке: почва – растение – организм человека или почва - вода – организм человека.

Академик А. П. Виноградов создал учение об естественных биогеохимических провинциях, которые характеризуются отсутствием либо избытком некоторых важных для человека микроэлементов. В таких районах наблюдаются массовые, эпидемические болезни. В районах, где в почве, а соответственно и в воде. И в растениях, отмечается дефицит йода, у населения наблюдается заболевание, носящее название эндемический зоб. такие ситуации характерны для подзолистых почв подтаежных и таежных зон, в том числе в северных районах Омской области.

Низкое содержание в почве и водных объектах фтора способствует развитию кариесы зубов, а его избыток – флюороза – общего тяжелого заболевания с преимущественно заболеванием костной ткани.

Высокое содержание в почве и подземных водах нитратов естественного происхождения способствует развитию водонитратной метгемоглобинемии, преимущественно поражающей детей раннего возраста.

При складировании промышленных отходов предприятий машиностроения почва загрязняется медью, свинцом, цинком, хромом, никелем. В осадках кожевенных заводов обычно много хрома (до 3000 мг/кг), химических заводов – фосфора (до 10000 мг/кг), марганца (до 2000 мг/кг), никеля (до 800 мг/кг) и других веществ. В районе расположения промышленных предприятий из загрязненной атмосферы могут оседать вредные вещества. Так, в районе расположения предприятий цветной металлургии в почве на расстоянии 2-3 км обнаружены свинец, мышьяк, цинк, медь. Они же выявлены в растениях. Например, в растениях выращенных на расстоянии 5 км, свинец обнаружен в 5-109 раз больше, чем в контрольных районах, в клубнях картофеля – в 12-166 раз больше, мышьяк – соответственно в 2-15 и 2-39 раз.

Исследования, проведенные в Омске, показали, что в снеговых пробах содержание пыли превышало в 20-30 раз фоновое. Даже на расстоянии 10 км от промышленных предприятий количество смолистых веществ в 10-15 раз превышало контрольное, а фенолов и сульфатов – до 30 раз.

Результаты, полученные при изучении почвы, показали, что под влиянием многолетних загрязнений выбросами и отходами предприятий верхний слой почвы существенно трансформировался. В щелочную сторону изменилась реакция почвы, резко, по сравнению с контролем, изменилась концентрация азотосодержащих веществ. Максимальные значения аммиака достигали 6,9 мг/кг, нитратов – до 1,3 мг/кг. Содержание сульфатов более чем в 30 раз превышало фоновое. Во всех пробах обнаруживались летучие фенолы, превышая фон до 32 раз.

В последние годы большое внимание привлекают проблемы роста злокачественных новообразований. Известно, что существует определенный «фон» содержания в почве полициклических углеводородов, обладающих выраженным канцерогенным действием, в частности бенз-а-пирена. Исследования показали, что в большинстве загрязненных районов бенз-а-пирен не превышает 1-2 мкг/кг почвы.

Установлено, что на территориях и в районе расположения нефтеперерабатывающих нефтехимических предприятий, асфальто-бетонных заводов, аэродромов, автомагистралей концентрации бенз-а-пирена в десятки и сотни раз превышают фоновые. В Омске, даже на расстоянии 5 км он нефтеперерабатывающего комбината, концентрации бенз-а-пирена в ряде проб в 30 раз превышали фоновые. Отмечено также загрязнение более глубоких слоев почвы. Наряду с загрязнением пахотного слоя более чем в половине проб бенз-а-пирен выявлен на глубине 75-100 см.

Большое значение имеет охрана почвы в сельской местности, поскольку источники ее загрязнения также многообразны, как в городах. Больше того, здесь появляются дополнительные источники: широкое применение минеральных удобрений, пестицидов.

Пестициды могут вызывать острые и хронические отравления, аллергические заболевания, изменять иммунобиологическую реактивность организма, негативно влиять на потомство и др.

Внесение высоких доз минеральных удобрений при определенных условиях (низкая влажность почвы и воздуха, высокая температура почвы, несбалансированность элементов) может привести к накоплению нитратов в растениях. Содержание нитратов в растениях выше 0,5% представляет опасность отравления животных.

Для человека сами по себе нитраты не представляют серьезной опасности. Однако под действием некоторых видов кишечных бактерий могут переходить в нитриты, обладающих высокой степенью токсичности. В последнее время появились исследования, свидетельствующие, что, в конечном счете, в организме образуются нитрозамины, обладающие канцерогенным действием. Кроме того, нитраты, соединяясь с гемоглобином крови, переводят часть его в метгемоглобин, который препятствует переносу кислорода. Может развиваться заболевание, получившее название метгемоглобинемия. Особенно опасно это для детей раннего возраста.

Загрязнение среды фосфором из-за небольшой подвижности этого элемента невелико, и практически концентрации его в природных водах не возрастают. Однако при многолетнем применении больших доз фосфорных удобрений в почве могут накапливаться содержащиеся в них тяжелые металлы: уран, тори и их дочерние продукты. Особенно много таких примесей в

суперфосфате. Кроме перечисленных, в нем содержатся стронций, фтор и редкоземельные элементы.

Определенную опасность представляет собой также внесение необоснованно высоких доз калийных удобрений. Увеличение их концентрации может привести к изменению массового соотношения калия и натрия к массе кальция и магния, что в свою очередь, влияет на ход обменных процессов в организме.

Отбор проб воды для физико-химического исследования. Определение физико-химических свойств воды

Содержание работы:

Составить конспект по данной теме и отразить в нем:

- Определение реакции воды (рн).
- Определение общей жесткости воды.
- Определение содержания солей азотистой кислоты (нитритов).
- Определение содержания солей азотной кислоты (нитратов).
- Определение содержания хлоридов (связанного хлора).
- Определение окисляемости воды
- Определение содержания фторидов в воде
- Порядок отбора, транспортировки и хранения проб воды

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЧВЫ. ПРОБЛЕМЫ НАКОПЛЕНИЯ И УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3, З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Экологическое значение почвы.
- Эпидемиологическое значение почвы. Эпидемические заболевания.
- Самоочищение почвы.
- Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы.
- Требования к устройству и эксплуатации сооружений по сбору и утилизации отходов.
- Санитарная охрана почвы.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также

наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЖИЛИЩА (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 12. ОК 13. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3 З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Воздействие жилищных условий и степени благоустройства на здоровье и жизнедеятельность человека.
- Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых и общественных зданий.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также

наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 6. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПИТАНИЯ. ЗАБОЛЕВАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ХАРАКТЕРОМ ПИТАНИЯ И КАЧЕСТВОМ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 13. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3, З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Физиологические нормы питания, режим питания, принципы диетического питания.
- Йодированные продукты и продукты, обогащенные йодом.
- Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы и токискоинфекции).
- Пищевые отравления немикробной этиологии (ксенобиотики, генетически модифицированные продукты).
- Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений и их профилактика

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и

точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической адекватностью

Содержание работы:

Рассчитать суточную норму каллорий для себя и дневной рацион, соответствующий полученному колличеству каллорий.

Методические рекомендации:

Расчет калорийности рациона может быть проведен как расчетным методом (без учета фактически съеденной пищи) по меню-раскладке, так и лабораторным методом.

Расчетный метод. Калорийность пищи рассчитывается по меню-раскладке с помощью «Таблиц химического состава.. .» под ред. А. А. Покровского (1976), М. Ф. Нестерина и И. М. Ску-рихина (1979), исопоставляется с нормами МЗ СССР 1968 г. пли с нормами ,утверждепньши СМ РСФСР.

Калорийность рациона можнорассчитать, исходя из химического состава рациона. При этом сумму белков и углеводов умножают на общий для них калорический коэффициент — 4,1, к полученному числу прибавляют произведение количества жира в граммах на коэффициент 9,3.

Расчетный метод дает лишь приблизительное значение фактической калорийности, так как возможно отклонение состава продуктов от средних величин, приведенных в таблицах. В больших пределах может колебаться и процент отходов при обработке продуктов.

Чаще исследования проводят по сокращенному варианту. В этом случае исключают прямое определение углеводов. Для этого помимо белков и жиров определяют количество сухих веществ (СО) и минеральных солей (МС), а количество углеводов рассчитывают по формуле: У=СО—(Б + Ж+МС). В арбитражных исследованиях количество минеральных веществ устанавливают по весу золы, оставшейся после полного сжигания навески исследуемого блюда. Опытным путем установлено, что содержание минеральных солен в блюдах составляет в среднем 1,2% — в первых блюдах, во вторых—1% от всей съедобной части (М) и может быть без существенных погрешностей рассчитано как МС = 0,01 М.

Таким образом, калорийность съедобной части без учета усвояемости пищи (калорийность брутто) может быть определена по формуле:
/Сбр = 9,3-Ж + 4Л-Б + 4,1 (СО- (Б + Ж + МС)]
Несколько реже исследуется рацион по краткой схеме; полученные результаты при этом не могут быть применены для качественной оценки питания. По этой схеме количественно определяют сухой остаток и жир. Минеральные соли рассчитывают как указано выше, а содержание белков и углеводов, вместе взятых, по разнице между весом плотного остатка и суммой жира н минеральных солей:
/Сбр = 9,3.Х+4,1.ICO-(Х + 0,01 М)]
Для расчета калорийности усвояемой части рациона (блюда), т. е. нетто-калорийности (Кн), при смешанном питании принято вычитать от полученных аналитических данных 10% на неусвоенные вещества. 6.1.2. Методы измерения расходами энергии.

РАЗДЕЛ 7. ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. ЗАЩИТА БИОСФЕРЫ ОТ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ. (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Особенности труда аптечных работников.
- Профилактика профессиональных заболеваний.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РАЗДЕЛ 8. ГИГИЕНА АПТЕЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3, З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Гигиенические требования к выбору территории для размещения, внутренней планировке аптек.
- Гигиенические требования к освещению аптек.
- Значение вентиляции и отопления, их виды и нормативные величины в различных помещениях аптек.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

содержание,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных

точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплексная гигиеническая оценка размещения, условий труда и санитарного режима в аптеках

Содержание работы:

Вычленить из приведенной информации главное и законспектировать

Труд аптечных работников принадлежит к числу достаточно сложных и ответственных видов деятельности. Он характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, требует высокой трудоспособности, связан с ответственностью за жизнь и здоровье других людей.

Фармацевтический персонал подвергается действию различных неблагоприятных факторов - длительный контакт с медикаментозной пылью и химическими веществами, возможность инфицирования, вынужденная рабочая поза. Действие указанных факторов усугубляется отклонениями от оптимальных параметров санитарно-гигиенических показателей микроклимата. Все производственные факторы можно разделить на 2 группы - вредные и опасные. К вредным относятся санитарно-гигиенические показатели, характеризующие состояние воздушной среды, в том числе повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, отклонение от температурного и влажностного режима, недостаточная освещенность; нервноэмоциональная перегрузка работников. К опасным относятся работы с электроприборами, со специальным оборудованием, автоклавами, кислородными баллонами, а также работа со стеклянной посудой, с ядовитыми, наркотическими, сильнодействующими, взрывоопасными веществами и агрессивными реагентами.

Заболеваемость в случаях нетрудоспособности в аптечных складах выше, чем в аптеках и контрольно-аналитических лабораториях, так как труд тяжелее по физической и нервно-эмоциональной нагрузкам. По числу дней нетрудоспособности более высокие показатели для медицинского персонала аптек. Общая заболеваемость фармацевтов и провизоров в 1,7 раза выше, а аллергические реакции встречаются в 4,8-6 раз чаще, чем у медицинских работников общего профиля. Необходимо учитывать, что заболеваемость персонала аптек по официальным данным в 2,6 раза ниже, чем истинная. 88,3% провизоров и фармацевтов занимаются самолечением.

Наиболее часто регистрируемые производственно-обусловленные заболевания фармацевтических работников - аллергические заболевания; острые и хронические болезни дыхательных путей. В структуре аллергических заболеваний на первом месте находится лекарственная аллергия, на втором - аллергические поражения кожи (крапивница, аллергические дерматиты, экземы), затем - аллергические поражения дыхательных путей (аллергический ринит, бронхиальная астма, отек Квинке). Под лекарственной аллергией понимается сочетание нескольких аллергических синдромов, т.е. одновременно поражаются кожа, бронхи, внутренние органы. Проявления лекарственной аллергии делятся на наружные (поражения кожи и слизистых оболочек); локально-висцеральные (приступы удушья, ларингоспазм, миокардит, аллергический гастроэнтерит, аллергический гломерулонефрит); гематологические (агранулоцитарные и лейкопенические реакции, гемолитическая анемия) и системные (анафилактический шок, синдромы Лайелла и Стивенса-Джонса). Ни применение перчаток, ни использование вытяжных шкафов и т.д. не предотвращает интенсивного загрязнения воздушной среды в производственных

помещениях. Следовательно, с увеличением стажа работы лиц, связанных с производством и продажей ЛС, возрастает частота аллергических заболеваний. Наиболее часто аллергия встречается среди работников аптек, имеющих стаж работы более 10-12 лет.

Крапивница характеризуется появлением большого количества волдырей на коже лица, головы, кистей, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, гортани. Аллергический дерматит возникает на месте непосредственного контакта с раздражителями, сопровождается эритемой, отеком, зудом. Экзема характеризуется полиморфизмом высыпаний, начинается на месте воздействия аллергена, потом распространяется на другие участки кожного покрова. Наиболее тяжелыми формами поражения кожи при лекарственной аллергии являются синдром Лайелла и синдром Стивенса-Джонса. Синдром Лайелла - болезнь, начинающаяся остро, сопровождается поражением кожных покровов на 80% и различных систем органов (сердечно-сосудистой, мочевыделительной, пищеварительной). Синдром Стивенса-Джонса - острое токсико-аллергическое заболевание, отличается полиморфизмом высыпаний. Одно из самых грозных патологических состояний в результате контакта с ЛС - анафилактический шок (кожный, церебральный, абдоминальный, кардиогенный варианты). В современных условиях мероприятия по улучшению условий труда приводят к преобладанию вялотекущих атипичных форм дерматозов, уменьшению частоты острых форм.

ЛС, вызывающие аллергию, в порядке убывающей частоты осложнений представлены следующим образом: антибиотики, ненаркотические анальгетики, сульфаниламиды, витамины, гормоны, психотропные, гипотензивные вещества. В 80% случаев причиной аллергических реакций являются антибиотики. К профессиональным заболеваниям от воздействия антибиотиков относятся: бронхиальная астма, астматоидный бронхит, риносинусит, крапивница, отек Квинке, дерматит, экзема, аллергический васкулит, дисбактериоз (кандидоз кожи и слизистых оболочек, висцеральный кандидоз). К опасным для жизни реакциям относятся анафилактический шок, отек Квинке (ангионевротический отек гортани). В связи с вышеизложенным противопоказаниями к приему на работу в контакте с антибиотиками являются: аллергические заболевания; хронические заболевания бронхолегочной системы; кандидоз, микозы, дисбактериоз; хронические заболевания мочевыводящих путей; ревматизм, системный васкулит.

Работа с ферментными препаратами также способствует развитию аллергических заболеваний органов дыхания в виде астматического бронхита и бронхиальной астмы. Фактором риска в развитии аллергопатологии органов дыхания является измененная иммунологическая реактивность организма работающих (угнетение клеточного и гуморального иммунитета, снижение неспецифической резистентности организма). Результатом воздействия ферментных препаратов является увеличение содержания общего Ig E, а также формирование сенсибилизации в виде гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Кроме того, снижается активность антиоксидантной системы на фоне усиления перекисного окисления липидов, что выступает фактором риска в развитии заболеваний органов дыхания. В ходе предварительных медосмотров необходимо исследование иммунологического и аллергологического статуса.

У работников фармацевтических предприятий и научноисследовательских учреждений, занятых синтезом и получением противоопухолевых препаратов, цитостатиков (рубомицин, циклофосфан, винбластин, винкристин и т.д.), регистрируется токсико-аллергический, иммунодепрессивный синдром. Он выражается в аллергических высыпаниях и геморрагических пятнах на конечностях, а также в нарушениях желудочно-кишечного тракта (тошнота, рвота, диарея), мочевыделительной системы и периферической нервной системы.

К противопоказаниям для работы с противоопухолевыми препаратами относят: низкий уровень гемоглобина, аллергические заболевания и опухоли.

У рабочих и служащих химико-фармацевтического предприятия по выпуску синтетических витаминных препаратов наблюдается нарушение иммунологических и биохимических параметров, в частности повышение уровня Ig E на фоне нарастания количества эозинофилов в периферической крови. Отмечен дисбаланс в системе перекисного окисления липидов, проявляющийся снижением активности антиоксидантных ферментов и увеличением продукта пероксидации - малонового диальдегида.

Кроме того, работа с химическими веществами приводит к развитию токсических поражений центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, аппарата слуха, увеличению

активности грибов рода Candida. Последний эффект обусловлен подавлением естественной флоры кишечника и выживанием наименее требовательных видов грибов - рода Candida. Химические вещества (в том числе лекарственные препараты) могут вызывать канцерогенный, мутагенный и тератогенный эффекты.

Все мероприятия по охране здоровья фармацевтических работников можно сгруппировать следующим образом:

1. Обязательные медицинские осмотры с привлечением врача-аллерголога; обязательное риноцитологическое исследование, микроядерный анализ эритроцитов и постановка аллергических тестов.

2. Бактериологическое обследование.

3. Оценка иммунного статуса.

4. Вакцинация.

5. Использование защитных средств (перчатки, маски, халаты, очки, защитные костюмы).

6. Знание и соблюдение правил работы с антибиотиками и цитостатиками и другими химическими веществами.

7. Обучение вопросам профессиональной безопасности и санитарнопросветительная работа с больными.

8. Организация рабочих мест в соответствии с требованиями эргономики и гигиены. Дело в том, что вынужденная поза, имеющая место у аптечных работников, ведет к быстрому утомлению звеньев опорно-двигательного аппарата и развитию патологии опорно-двигательного аппарата. Следовательно, необходимо выполнять упражнения, вовлекающие в работу как можно большее число мышечных групп. Кроме того, в течение 2-3 мин. рекомендуется делать самомассаж шеи и рук.

9. Соблюдение научно-обоснованного режима труда и отдыха - перерыв на обед и 2 дополнительных перерыва для активного отдыха; увеличение времени на организационно-методическую и подготовительную работу, включающие уборку рабочих мест и помещений, а также контроль за эффективностью проводимых профилактических мероприятий. Для работников, занятых на работах с вредными условиями труда, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю. Сокращенный рабочий день (от 6 до 4 часов) устанавливается работникам в те дни, когда они не менее половины сокращенного рабочего дня заняты во вредных условиях труда.

10. Контроль качества аптечной среды достигается включением в перечень обязательных исследований экспресс-определения лекарственной пыли методом смывов.

Диспансерное наблюдение за больными лекарственной аллергией проводится 1-2 раза в год следующими специалистами: невропатологом, дерматологом, офтальмологом, отоларингологом по показаниям. Лабораторные и динамические исследования включают в себя: анализ крови, мочи, специфические иммуногематологические пробы, биохимические исследования по показаниям, флюорография, осмотр глазного дна. Необходимым условием успешного лечения является исключение контакта с ЛС, назначаются десенсибилизирующие препараты, иммунокорректоры, препараты, улучшающие микроциркуляцию, ноотропы. Необходим перевод на работу вне контакта с аллергизирующими веществами. Важно использовать санаторно-курортное лечение.

В связи с тем, что почти все аптечные предприятия оснащены ПЭВМ, с 30 июня 2003 г. вступили в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы “Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организация работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03”. К индивидуальным и коллективным средствам защиты и профилактики относятся антибликовые фильтры (защита от электростатического потенциала и от переменного электрического поля); применение тренажеров; физические упражнения и упражнения для глаз; регулярный прием поливитаминов и b- каротина, белково-аминокислотных добавок, пищи, содержащей грубую клетчатку; периодическая проверка остроты зрения (прямо на рабочих местах); подставки для кистей рук и т.д.

С целью восстановления работоспособности рекомендуется аутогенная тренировка, сеансы психологической разгрузки, производственная гимнастика, водные процедуры, своевременный прием пищи, витаминно-кислородные коктейли, регламентация перерывов и прочее.

Все работы, связанные с дезинфекцией, предстерилизационной очисткой и стерилизацией химическими средствами, должны проводиться в специальных помещениях с приточно-вытяжной вентиляцией с преобладанием вытяжки. Расфасовку, приготовление рабочих растворов (пероксид водорода, хлорамин, формальдегид и др.) должны проводить в вытяжном шкафу или в крайнем случае в отдельном проветриваемом помещении. Хранить растворы надо в плотно закрывающихся емкостях.

Все работы с моющими, дезинфицирующими и стерилизационными химическими средствами надо проводить в резиновых перчатках, герметичных очках и в 4-слойной маске. По окончании работы руки надо вымыть и смазать смягчающим кремом. После работы с препаратами хлора кожу надо обработать 1% раствором гипосульфита натрия.

К мерам первой помощи при отравлении химическими веществами относятся:

1. При попадании на кожу следует обильно обмыть место чистой водой;

2. При ингаляционном отравлении необходимо срочно удалить пострадавшего из помещения на свежий воздух; рот и носоглотку прополоскать чистой водой; можно выпить теплого молока с содой или водой типа “Боржоми”; по показаниям - сердечные, успокоительные, противокашлевые средства, вдыхание кислорода;

3. При попадании в глаза немедленно промыть их струей чистой воды или 25% раствором питьевой соды; при раздражении глаз закапать раствор альбуцида, при болях - 1-2% раствор новокаина;

4. При попадании в желудок хлорактивных препаратов необходимо промыть желудок 2% раствором гипосульфита и дать внутрь 5-15 капель нашатырного спирта с водой, молоко, питьевую соду, магнезиальную взвесь (1-2 ст.ложки на стакан воды).

РАЗДЕЛ 9. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.3 З 1-4, У 1)

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

- Определение здоровья, принятого ВОЗ.
- Медико-демографические критерии состояния здоровья населения.
- Законодательство об охране природы и улучшению здоровья населения.
- Закаливание. Использование природных факторов(солнце, воздух, вода)
- Значение физической активности.
- Режим труда и отдыха
- Личная гигиена

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,
содержание,
введение,
основную часть (разделы, части),
выводы (заключительная часть),
приложения,
пронумерованный список используемых источников (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **содержание**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и

точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемых источников**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.
2. Предмет и содержание гигиены и экологии человека, связь с другими дисциплинами.
3. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
4. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (изменение климата, кислотные дожди, “озоновые дыры”, сокращение площади лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).
5. Влияния природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
6. Физические свойства воздуха: температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация, их гигиеническое значение.
7. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
8. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
9. Влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
10. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.
11. Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания.
12. Физиологическая роль, эпидемиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды.
13. Требования к качеству питьевой воды в соответствии с требованиями Сан ПиН “Вода питьевая…”
14. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.
15. Гигиенические требования к источникам водоснабжения.
16. Источники загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов.
17. Методы улучшения качества питьевой воды.
18. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.
19. Источники загрязнения почвы.
20. Мероприятия по санитарной охране почвы.
21. Урбанизация населенных мест.
22. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
23. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, вентиляции помещений различных назначений (помещений учреждений здравоохранения), гигиеническое нормирование.
24. Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий.
25. Понятие «рациональное питание».
26. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетической ценности и качественному составу.

27. Формулирование понятия «режим питания».
28. Роль пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, их значение для жизни, роста и развития организма.
29. Роль витаминов и минеральных веществ в питании, их классификация, источники.
30. Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение.
31. Болезни неправильного питания.
32. Формирование понятий о пищевых отравлениях и их классификации. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикоинфекции, токсикозы, микотоксикозы) и их профилактика.
33. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
34. Гигиена и физиология труда.
35. Понятия «профессиональные вредности и профессиональные заболевания».
36. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов.
37. Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
38. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.
39. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
40. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.
41. Гигиенические требования к оборудованию, мебели, учебным пособиям дошкольных и школьных образовательных учреждений.
42. Содержание дошкольных и школьных образовательных учреждений (микроклимат, отопление, вентиляция, освещение).
43. Факторы, влияющие на здоровье человека.
44. Основные составляющие здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).
45. Пути формирования здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
46. Методы гигиенического обучения и воспитания населения.
47. Основные средства санитарного просвещения.
48. Формы гигиенического воспитания.

Литература

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека / Архангельский, Владимир Иванович - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437315

2. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5153-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451533

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473314

Дополнительные источники:

1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 c. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79769.html

2. Регламент Европейского Парламента и Совета ЕС 726/2004 от 31 марта 2004 г. по установлению процедуры Сообщества для авторизации и надзора в сфере медицинской продукции, предназначенной для человека и для ветеринарных целей, а также об учреждении Европейского Агентства по лекарственным средствам [Электронный ресурс] / . — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 75 c. — 978-5-4486-0319-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73996.html

Интернет ресурсы:

1. Мир знаний Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://mirznanii.com/a/329949/predmet-i-soderzhanie-gigieny-ekologii-i-ekologii-cheloveka Дата обращения 30.01.2019

2. Экологический портал [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: http://portaleco.ru/gigiena-i-ekologija-cheloveka/index.html Дата обращения 30.01.2019

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»	Ивлева Р.С. - преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля ……... 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) …… 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы микробиологии и иммунологии** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Основы микробиологии и иммунологии.**
- программы учебной дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии.**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Умение пользовать компьютерными программами в подборе материала при подготовки рефератов и презентаций

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	31. Знат проведе диагност Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований; - проведение простейших микробиологических исследований; - дифференцировка разных групп микроорганизмов по их основным свойствам; - владение методами профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

осуществлять профилактику распространения инфекции	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
знать:		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основные методы асептики, антисептики		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике		Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.4.	**Тема 1.** Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов	2	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.4.	**Тема 2.** Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 3.** Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.3, 2.5	**Тема 4.** Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.1, 2.2, 2.5	**Тема 5.** Микрофлора здорового человека. дисбиоз.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 6.** Санитарная микробиология.	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3	**Тема 7.** Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

З: 1,2 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 2.4.	**Тема 8.** Основы эпидемиологии. Структура эпидемиологического процесса.	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 2.1, 2.2, 2.6	**Тема 9.** Понятие о внутрибольничной инфекции.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 10.** Микробиологические основы химиотерапии	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 11.** Антибиотики. классификация. Механизм действия	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.3	**Тема 12.** Основы медицинской паразитологии	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.3 ПК 2.1, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 13.** Основы медицинской вирусологии	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,3,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 2.4.	**Тема 14.** Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета.	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2,4,5 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.2, 2.3, ПК 2.4.	**Тема 15.** Аллергия. Антигены и антитела. Серологические реакции	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1,2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1, 2.5, 2.6 ПК 2.4.	**Тема 16.** Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов

Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов:

Задание 1
Сущность открытия Д.И. Ивановского:
1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

Задание 2
С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:
1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

Задание 3
Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:
1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

Задание 4
Темнопольная микроскопия применяется для изучения:
1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

Задание 5
Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:
1. для световой микроскопии

2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии
6. для поляризационной микроскопии

Задание 6

Структурными компонентами, характерными только для прокариотических клеток, являются:

1. обособленное ядро
2. нуклеоид
3. мезосомы
4. рибосомы
5. клеточная стенка, содержащая пептидогликан

Задание 7

К микроорганизмам с прокариотным типом организации клетки относят: а) плесневые грибы; б) спирохеты; в) хламидии; г) микоплазмы; д) актиномицеты. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. б, в, г, д
3. в, г, д
4. а, в, г, д
5. б, г, д

Задание 8

Какие структуры обязательны для обычных бактериальных клеток:

1. жгутики
2. капсула
3. микроворсинки (фимбрии)
4. клеточная стенка
5. ЦПМ
6. мезосомы
7. генофор (нуклеоид)
8. рибосомы

Задание 9

Какие структуры обязательны для L-форм бактерий:

1. капсула
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. клеточная стенка
6. волютиновые зёрна

Задание 10

Какие морфологические структуры бактерий и особенности их строения обусловливают положительную или отрицательную окраску по Граму:

1. клеточная стенка
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. капсула
6. жгутики

Задание 11

Для структуры клеточной стенки бактерий характерны все нижеуказанные свойства, кроме:

1. включает сложный полимер пептидогликан

2. строение обусловливает способность воспринимать окраску по Граму
3. представляет уникальную гибкую и пластичную структуру
4. содержит D-изомеры аминокислот
5. клеточная стенка грамотрицательных бактерий более чувствительна к действию лизоцима, чем грамположительных бактерий
6. имеет поры.

Задание 12

Какие компоненты образуют клеточную стенку грамотрицательных бактерий:

1. пептидогликан
2. липиды
3. тейхоевые кислоты
4. белок А
5. ЛПС
6. флагеллин

Задание 13

Укажите локализацию наследственной информации в бактериальной клетке:

1. ЦПМ
2. генофор (нуклеоид)
3. митохондрии
4. мезосомы
5. плазмиды
6. шероховатая эндоплазматическая сеть

Задание 14

Укажите свойства плазмид:

1. продуцируют различные БАВ
2. несут определённую генетическую информацию
3. постоянно присутствуют в бактериальной клетке
4. являются фактором патогенности
5. способны встраиваться в генетический аппарат бактериальной клетки
6. определяют образование жгутиков

Задание15

Какие структуры бактерий определяет способность прикрепляться к поверхности клеток:

1. капсулы
2. жгутики
3. микроворсинки (пили)
4. мезосомы
5. пермеазы
6. никакие из указанных выше.

Задание 16

Какие функции выполняют запасные гранулы у бактерий:

1. депо метаболитов
2. депо воды
3. депо питательных веществ
4. депо ферментов
5. депо экзотоксинов
6. образованы плазмидами

Задание 17

Спорообразование является механизмом:

1. биосинтеза белка
2. размножения бактерий
3. защиты от фагоцитоза
4. сохранения вида

5. прикрепления бактерий

Задание 18

К спорообразующим бактериям относят

1. стрептококки
2. клостридии
3. нейссерии
4. сальмонеллы
5. коринебактерии
6. бациллы

Задание 19

Форма бактерий зависит от генетически запрограммированного строения:

1. тейхоевых кислот
2. липополисахаридов
3. фосфолипидов
4. пептидогликана
5. белка флагеллина

Задание 20

К грамотрицательным относятся: а) энтеробактерии; б) клостридии; в) псевдомонады; г) бактероиды; д) нейссерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, в, г
3. б, в, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

Задание 21

Стафилококки – это грамположительные кокки, формирующие:

1. цепочки
2. группы в виде «виноградной грозди»
3. группы в виде объемных пакетов, кубиков
4. группы их четырех кокков
5. группы из двух кокков

Задание 22

К кокковым формам микроорганизмов относятся: а) Neisseriameningitides; б) Klebsiellapneumoniae; в)Streptococcuspneumoniae; г)Bacteroidesfragilis; д)Staphylococcusaureus. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. а, в, д
3. б, в, д
4. б, г, д
5. в, г, д

Задание 23

Риккетсии отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом
4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

Задание 24

Микоплазмы отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом

4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

Задание 25

Бациллы – это:

1. грамотрицательные веретенообразные палочки
2. грамположительные спорообразующие кокки
3. грамположительные спорообразующие палочки
4. грамотрицательные извитые формы
5. грамположительные аспорогенные палочки

Задание 26

Клостридии – это:

1. кокки, образующие споры
2. палочки, не образующие спор
3. аэробные палочки, образующие споры
4. анаэробные палочки, образующие споры
5. извитые формы

Задание 27

К бактериям, образующим эндоспоры относятся: а) бациллы; б) бифидобактерии; в) клостридии; г) стафилококки; д) лактобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. г, д
2. б, в
3. а, в
4. б, г
5. а, б

Задание 28

К облигатным анаэробам относятся: а) коринебактерии; б) бациллы; в) бактероиды; г) клостридии; д) бифидобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. в, г, д
3. б, г, д
4. а, в, д
5. б, в, д

Задание 29

Какой из факторов влияет на рост бактерий:

1. давление кислорода
2. содержание в окружающей среде неорганических ионов
3. парциальное давление двуокиси углерода
4. содержание в окружающей среде органических соединений
5. наличие ростовых факторов
6. все перечисленные

Задание 30

По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. аутотрофы
3. гетеротрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

Задание 31

По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. фототрофы
3. хемотрофы

4. гетеротрофы
5. ауксотрофы

Задание 32

Колония микроорганизмов – это:

1. видимое скопление особей нескольких видов микроорганизмов
2. 1 микробная клетка
3. видимое скопление особей одного вида микроорганизмов
4. смесь неоднородных микроорганизмов, выделенных из естественных субстратов

Задание 33

Какие правила взятия материала обеспечивают адекватность результатов бактериологического исследования:

1. материал забирают из очагов поражения и прилежащих тканей
2. материал следует забирать до начала антимикробной терапии
3. материал следует немедленно направлять в лабораторию
4. взятие материала проводят многократно на фоне антимикробной терапии
5. материал забирают в ограниченном количестве для предотвращения травматизации очага поражения

Задание 34

Какие среды наиболее часто применяют для выделения неприхотливых бактерий:

1. КА (кровяной агар)
2. среда Эндо
3. среда Плоскирева
4. среда Борде-Жангу
5. КУА
6. МПА

Задание 35

Основные цели применения дифференциально-диагностических сред:

1. изучение биохимической активности микробов
2. изучение культуральных свойств микробов
3. определения чувствительности к антибиотикам
4. дифференциация различных видов микробов
5. транспортировка материала в лабораторию

Задание 36

Для чего применяют элективные (селективные) питательные среды:

1. для предупреждения отмирания патогенных бактерий и подавления роста сапрофитов
2. для накопления определённой группы бактерий
3. для первичного посева материала или для пересева с консервирующих сред или сред обогащения
4. для изучения и идентификации отдельных типов, видов и групп бактерий
5. для изучения биохимических свойств бактерий
6. для изучения патогенных свойств бактерий

Задание 37

Для культивирования анаэробов без анаэростата используется среда:

1. кровяной агар
2. желточно-солевой агар
3. Эндо
4. тиогликолевая
5. Клауберга

Задание 38

Наличие ферментов бактерий выявляют по разложению:

1. углеводов
2. минеральных солей

3. индикатора
4. агар-агара
5. пептона

Задание 39

Бактериологический метод диагностики применяется для:

1. выделения и идентификации вирусов – возбудителей заболеваний
2. выделения антигена в исследуемом материале
3. выделения и идентификации бактерий – возбудителей заболеваний
4. обнаружения антител в сыворотке больного

Задание 40

Какие методы считают основными при выявлении патогенных микроорганизмов:

1. изучение морфологических и тинкториальных свойств возбудителей
2. определение биохимической активности возбудителей
3. серологическое типирование основных Аг возбудителей
4. выявление Аг возбудителя в исследуемом материале
5. изучение культуральных свойств
6. биологическая проба

Шкала ответов на тесты по темам «морфология и физиология микроорганизмов»

Задание 1	2
Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	5
Задание 5	2 4 6
Задание 6	2 3 5
Задание 7	2
Задание 8	4 5 6 7 8
Задание 9	2 3 4
Задание 10	1
Задание 11	3
Задание 12	1 2 5
Задание 13	2 5
Задание 14	2 4 5
Задание 15	1 3
Задание 16	1 3 4
Задание 17	4
Задание 18	2 6

Задание 19	4
Задание 20	1
Задание 21	2
Задание 22	2
Задание 23	4
Задание 24	1
Задание 25	3
Задание 26	4
Задание 27	3
Задание 28	2
Задание 29	6
Задание 30	2 3
Задание 31	2 3
Задание 32	3
Задание 33	1 2 3
Задание 34	1 2 3 6
Задание 35	1 4
Задание 36	2 3
Задание 37	4
Задание 38	1 5
Задание 39	3
Задание 40	1 2 3

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.

Тема 2. Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Химический состав бактериальной клетки;
2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.

Тема 3. Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования. **(ОК 1. ОК 4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.

Провести анализ бактериологическим методом, результаты фиксировать в журнале учета и сделать выводы про проведенному исследованию.

Методические рекомендации

Основным методом микробиологической диагностики и «золотым стандартом» микробиологии, является бактериологический метод.

Цель бактериологического методазаключается в выделении чистой культуры возбудителя заболевания из исследуемого материала, накопление чистой культуры и идентификация данной культуры по набору свойств: морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, антигенных, по наличию факторов патогенности, токсигенности и определение его чувствительности к антимикробным препаратам и бактериофагам.

Бактериологический метод исследования включает:
1. посев исследуемого материала в питательные среды
2. выделение чистой культуры
3. идентификацию микроорганизмов (определение принадлежности к виду).

Выделение и идентификация чистых культур аэробных и анаэробных бактерий предусматривает проведение следующих исследований:

I этап (работа с нативным материалом)
Цель: получение изолированных колоний
1. Предварительная микроскопия дает ориентировочное представление о микрофлоре
2. Подготовка материала к исследованию
3. Посев на плотные питательные среды для получения изолированных колоний
4. Инкубация при оптимальной температуре, чаще всего 37°С, в течение 18-24 часов

II этап
Цель: получение чистой культуры
1. Макроскопическое изучение колоний в проходящем и отраженном свете (характеристика величины, формы, цвета, прозрачности, консистенции, структуры, контура, поверхности колоний).
2. Микроскопическое изучение изолированных колоний
3. Постановка пробы на аэротолерантность (для подтверждения присутствия в исследуемом материале строгих анаэробов).
4. Посев колоний, характерных для определенного вида, на среды накопления чистой культуры или элективные среды и инкубация в оптимальных условиях.

III этап
Цель: идентификация выделенной чистой культуры
1. Для идентификации выделенной культуры по комплексу биологических свойств изучается:

- морфология и тинкториальные свойства
- культуральные свойства (характер роста на питательных средах)
- биохимические свойства (ферментативная активность микроорганизмов)

- серологические свойства (антигенные)
- вирулентные свойства (способность к продукции факторов патогенности: токсины, ферменты, факторы защиты и аггресии)
- патогенность для животных
- фаголизабельность (чувствительность к диагностическим бактериофагам)
- чувствительность к антибиотикам
- другие индивидуальные свойства

IV этап (Заключение)

По изученным свойствам делают заключение о выделенной культуре

Первый этап исследований.Исследование патологического материала начинается с микроскопии. Микроскопия окрашенного нативного материала позволяет установить ориентировочно состав микробного пейзажа изучаемого объекта, некоторые морфологические особенности микроорганизмов. Результаты микроскопии нативного материала, во многом определяют ход дальнейшего исследования, впоследствии их сопоставляют с данными, полученными при посевах на питательные среды.

При достаточном содержании патогенных микроорганизмов в образце проводят посев на плотные питательные среды (для получения изолированных колоний). Если в исследуемом материале бактерий мало, то посев проводят на жидкие питательные среды обогащения. Питательные среды выбирают соответственно требовательности микроорганизмов.

Культивирование микроорганизмов возможно только при создании оптимальных условий их жизнедеятельности и соблюдении правил, исключающих контаминацию (случайное загрязнение посторонними микробами) исследуемого материала. Искусственные условия, которые исключили бы загрязнение культуры другими видами, можно создать в пробирке, колбе или чашке Петри. Вся посуда и питательные среды должны быть стерильными и после посева микробного материала защищены от загрязнения извне, что достигается с помощью пробок или металлических колпачков и крышек. Манипуляции с исследуемым материалом должны проводится в зоне пламени спиртовки для исключения контаминации материала из внешней среды, а также в целях соблюдения техники безопасности.

Посевы материала на питательные среды должны быть сделаны не позднее 2 часов с момента их забора.

Второй этап исследований. Изучение колоний и выделение чистых культур. Через сутки инкубации на чашках вырастают колонии, причем на первом штрихе рост сплошной, а на следующих – изолированными колониями. Колония – это скопление микробов одного вида, выросших из одной клетки. Таккак материал представляет собой чаще всего смесь микробов, то вырастает несколько видов колоний. Карандашом маркируют разные колонии,очерчивая их кружком со стороны дна, и изучают их (таблица). Прежде всего, изучают колонии невооруженным глазом: макроскопические признаки. Чашку просматривают (не открывая ее) со стороны дна в проходящем свете, отмечают прозрачность колоний (прозрачная, если не задерживает свет;полупрозрачная, если частично задерживает свет; непрозрачная, если свет через колонию не проходит), измеряют (в мм) размер колоний. Затем изучают колонии со стороны крышки, отмечают форму (правильная круглая, неправильная, плоская, выпуклая), характер поверхности (гладкая, блестящая, тусклая, шероховатая, морщинистая, влажная, сухая, слизистая), цвет (бесцветная, окрашенная).

Таблица Схема изучения колоний

№	Признак	Возможные характеристики колоний
1.	Форма	Плоская, выпуклая, куполообразная, вдавленная, круглая, розеткообразная, звездчатая
2.	Величина, мм	Крупные (4-5 мм), средние (2-4 мм), мелкие (1-2 мм), карликовые (< 1 мм)

3.	Характер поверхности	Гладкая (S-форма), шероховатая (R-форма), слизистая (М-форма), исчерченная, бугристая, матовая, блестящая
4.	Цвет	Бесцветные, окрашенные
5.	Прозрачность	Прозрачные, непрозрачные, полупрозрачные
6.	Характер краев	Ровные, зазубренные, бахромчатые, волокнистые, фестончатые
7.	Внутренняя структура	Гомогенная, зернистая, неоднородная
8.	Консистенция	Вязкая, слизистая, крошковидная
9.	Эмульгирование в капле воды	Хорошо, плохо

Примечание: 5-7 пункты изучаются при малом увеличении микроскопа.

Еще лучше можно увидеть различия колоний при рассмотрении их с увеличением. Для этого закрытую чашку дном кверху помещают на предметный столик, слегка опускают конденсор, используют небольшое увеличение объектива (х8), передвигая чашку, изучают у колоний микроскопические признаки: характер края (ровные, волнистые, зазубренные, фестончатые), структуру (гомогенная, зернистая, волокнистая, однородная, или различающаяся в центре и по периферии).

Далее изучают морфологию микробных клеток из колоний. Для этого из части каждой из отмеченных колоний делают мазки, окрашивают по Граму. Во время взятия колоний обращают внимание на консистенцию (сухая, если колония крошится и берется с трудом; мягкая, если берется легко на петлю; слизистая, если колония тянется за петлей; твердая, если часть колонии не берется петлей, можно снять только всю колонию).

При просмотре мазков устанавливают, что колония представлена одним видом микроба, следовательно, могут быть выделены чистые культуры бактерий. Для этого из изученных колоний делают пересев на скошенный агар. При пересеве из колоний нужно тщательно следить, чтобы взять именно намеченные колонии, не задевая петлей близлежащих колоний. Пробирки подписывают и инкубируют в термостате при температуре 37°С в течение 24 часов.

Третий этап исследований. Идентификация выделенной культуры. Идентификация микробов – определение систематического положения выделенной из материала культуры до вида и варианта. Первым условием надежности идентификации является безусловная чистота культуры. Для идентификации микробов используют комплекс признаков: морфологические (форма, размеры, наличие жгутиков, капсулы, спор, взаимного расположения в мазке), тинкториальные (отношение к окраске по Граму или другим методам), химические (соотношение гуанина+цитозина в молекуле ДНК), культуральные (питательные потребности, условия культивирования, темп и характер роста на различных питательных средах), ферментативные (расщепление различных веществ с образованием промежуточных и конечных продуктов), серологические (антигенная структура, специфичность), биологические (вирулентность для животных, токсигенность, аллергенность, влияние антибиотиков и др.).

Для биохимической дифференциации изучают способность бактерий сбраживать углеводы с образованием промежуточных и конечных продуктов, способность разлагать белки и пептоны и изучают окислительно-восстановительные ферменты.

Для изучения сахаролитических ферментов выделенные культуры засевают в пробирки с полужидкими средами, содержащими лактозу, глюкозу и другие углеводы и многоатомные спирты. На полужидкие среды посев делают уколом в глубину среды. При посеве уколом пробирку со средой держат под наклоном, вынимают пробку, обжигают край пробирки.

Материал забирают стерильной петлей и прокалывают ею столбик питательной среды почти до дна.

Для определения протеолитических ферментов выделенную культуру засевают на пептонную воду или МПБ. Для этого в руку берут пробирку с посевом ближе к себе, а пробирку со средой - дальше от себя. Обе пробирки открывают одномоментно, захватив их пробки мизинцем и краем ладони, обжигают края пробирок, прокаленной охлажденной петлей захватывают немного культуры и переносят во вторую пробирку, растирают в жидкой среде на стенке пробирки и смывают ее средой.

При посевах и пересевах внимание должно быть обращено на соблюдение правил стерильности, для того, чтобы не загрязнять свои посевы посторонней микрофлорой, а также не загрязнять окружающую среду. Пробирки маркируют и помещают в термостат для инкубирования при температуре 37°Сна сутки.

Заключение

Учет результатов. Заключение по исследованию. Учитывают результаты идентификации и по совокупности полученных данных, опираясь на классификацию и характеристику типовых штаммов, описанных в руководстве (определитель Берджи, 1994-1996 гг.), определяют вид выделенных культур

Тема 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов

Проведение физических и химических методов обеззараживания

Выберите один из вариантов

1. АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ - ЭТО

1) проведение специальной обработки
2) розыск, оказание первой медицинской помощи, устранение аварий.
3) оказание специализированной помощи.
4) оказание квалифицированной помощи.
5) оказание доврачебной помощи.

2. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ СИЛ И СРЕДСТВ РС ЧС ЯВЛЯЕТСЯ

1) квалифицированная помощь в зоне бедствия
2) охрана общественного порядка в зоне ЧС.
3) проведение АСДНР в зонах бедствия района ЧС
4) обеспечение безопасности
5) меры медицинского обеспечения

3. В ОСНОВЕ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АСДНР ПРЕДУСМОТРЕНО

1) оказание квалифицированной и специализированной помощи.
2) оказание доврачебной помощи.
3) первой медицинской и доврачебной помощи
4) доврачебной и первой врачебной помощи
5) лечение на месте и эвакуация поражённых

4. ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ АСДНР ЯВЛЯЕТСЯ

1) спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
2) оказание первой медицинской помощи пораженным
3) санитарная обработка людей
4) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории, техники и одежды
5) подача воздуха в поврежденные и заваленные защитные сооружения.

5. ДЕЗИНФЕКЦИЯ - ЭТО

1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

6. ДЕГАЗАЦИЯ - ЭТО

1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

7. ДЕЗИНСЕКЦИЯ - ЭТО

1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

8. ДЕРАТИЗАЦИЯ - ЭТО

1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

9. ДЕМЕРКУРИЗАЦИЯ - ЭТО

1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

10. ДЕЗАКТИВАЦИЯ - ЭТО

1) удаление радиоактивных веществ с загрязнённых поверхностей с целью исключения радиоактивного облучения людей.
2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.

5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

11. ДЛЯ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИМЕНЯЮТ

1) АИ-2
2) пантоцид
3) ППИ
4) шины
5) ИПП-8-9-11

12. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЩИМИ СПОСОБАМИ

1) механическим и физико-химическим.
2) механическим и физическим
3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим
4) физическим, химическим, биологическим
5) физико-химическим и механическим.

13. ДЕЗАКТИВАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЩИМИ СПОСОБАМИ

1) механическим
2) механическим и физическим
3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим.
4) физическим, химическим, биологическим.
5) физико-химическим и механическим.

14. ДЕГАЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЩИМИ СПОСОБАМИ

1) механическим
2) механическим, физическим и химическим
3) физическим, химическим, биологическим, физико-химическим
4) физическим, химическим, биологическим
5) физико-химическим и механическим

15. ДЕМЕРКУРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЩИМИ СПОСОБАМИ

1) механическим и физико-химическим
2) механическим и физическим
3) физический, химический, биологический, физико-химический
4) физическим
5) физико-химическим и механическим

16. ДЛЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ СДЯВ НА ОДЕЖДЕ, СНАРЯЖЕНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБЫ

1) физико-химический
2) математический
3) химический
4) физический
5) биохимический

17.ОБЕЗАРАЖЕВАНИЕ - ЭТО

1) процесс разложения веществ
2) уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
3) химическая отчистка
4) механическая отчистка
5) биомеханический процесс

18. ИПП 8- РАСЧИТАН

1) на 1 обработку
2) на 2 обработки
3) на 3 обработки
4) на 4 обработки
5) на 5 обработок

19. АПТЕЧКА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (АИ 2) ПРЕДНАЗНАЧЕНА

1) для лечения и профилактики при поражения ОВ, БС и ионизирующего излучения

2) биомеханического процесса.
3) на 1 обработку
4) на 2 обработки
5) на 3 обработки

20. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ СПОСОБ

1) механической отчистки верхней одежды и кожных покровов.
2) химический.
3) физический
4) биологический
5) терапевтический

Ключ

Номер вопроса																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Номер ответа																			
2	3	1	1	1	5	2	3	4	1	5	3	1	2	5	1	2	2	1	1

<u>Тема 5.</u> Микрофлора здорового человека. дисбиоз.

1. <u>Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека.</u>

Выберите 1 правильный ответ

1. Основоположник учения о нормальной микрофлоре:
а) П. В. Циклинская
б) Л. Г. Перетц
в) Р. Кох
г) И. И. Мечников
д) Д. И. Ивановский

2. Экзогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):
а) прием антибиотиков
б) режим питания
в) пол
г) загрязнение окружающей среды
д) прием наркотиков

3. Эндогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры:
а) прием антибиотиков
б) характер питания
в) пол
г) время года
д) экология

4. Нормальную микрофлору человека подразделяют на (верно все, к р о м е):
а) мукозную
б) полостную
в) транзиторную
г) патогенную
д) резидентную

5. Функции нормальной микрофлоры (верно все, к р о м е):
а) продукция БАВ

б) участие в метаболизме белков, углеводов, липидов и др.
в) детоксигенная
г) видообразующая
д) пул плазмидных и хромосомных генов

6. Положительная роль нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):
а) секреторная
б) антагонистическая
в) иммунизирующая
г) витаминообразующая
д) токсигенная

7. Отрицательная роль нормальной микрофлоры:
а) иммунизирующая
б) стимуляция развития лимфоидной ткани
в) вызывает аутоинфекции
г) антиканцерогенная
д) антимутагенная

8. Нормальная микрофлора толстого кишечника взрослого (верно все, к р о м е):
а) бактероиды
б) бифидобактерии
в) риккетсии
г) энтерококки
д) энтеробактерии

9. Нормальная микрофлора кишечника ребенка на грудном вскармливании:
а) формируется в конце первого месяца жизни
б) не чувствительна к антибиотикам
в) представлена термофилами
г) колонизирует все отделы
д) представлена бифидобактериями

10. Формирование нормофлоры ребенка определяется (верно все, к р о м е):
а) степенью доношенности
б) методом родоразрешения
в) микрофлорой родовых путей матери
г) характером вскармливания
д) полом ребенка

11. Факторы риска развития дисбактериоза у детей в период новорожденности (верно все, к р о м е):
а) бактериальный вагиноз у матери
б) позднее прикладывание к груди
в) осложненное течение беременности
г) первые роды
д) преждевременные роды

12. Факторы риска развития дисбактериоза у детей раннего возраста (верно все, к р о м е):
а) иммунодефициты
б) раннее искусственное вскармливание
в) назначение пробиотиков
г) инфекционная патология
д) соматическая патология

13. В составе нормальной микрофлоры носа доминируют:
а) стрептококки
б) стафилококки
в) энтеробактерии

г) лактобациллы
д) энтеровирусы

14. Нормальная микрофлора полости рта (верно все, к р о м е):

а) стрептококки
б) актиномицеты
в) гонококки
г) вейлонеллы
д) фузобактерии

15. В составе нормальной микрофлоры кожи доминируют:

а) кокки
б) палочки
в) бациллы
г) клостридии
д) спирохеты

16. Нормальная микрофлора нижних отделов мочеполовой системы (верно все, к р о м е):

а) стафилокки
б) микобактерии смегмы
в) грибы рода кандида
г) дифтероиды
д) отсутствует

17. Нормальная микрофлора влагалища зависит от (верно все, к р о м е):

а) гормонального статуса
б) возраста
в) используемых контрацептивов
г) пола
д) фазы ментруального цикла

18. В составе нормальной микрофлоры влагалища доминируют:

а) лактобациллы
б) бактероиды
в) фузобактерии
г) вейлонеллы
д) мобилункус

19. Представителем нормальной микрофлоры влагалища являются: 1) лактобактерии; 2) бифидобактерии; 3) стрептококки; 4) клостридии; 5) бактероиды. Выберите единственную комбинацию, в которой учтены все правильные ответы:

а) 1,2,3,5
б) 1,3,4,5
в) 2,3,4,5
г) 2,4,5
д) 1,5

20. Защитная роль нормофлоры влагалища обеспечивается (верно все, к р о м е):

а) блокированием рецепторов
б) продукцией антимикробных веществ
в) индукцией иммунного ответа
г) фагоцитозом патогенных микроорганизмов
д) детоксикацией ксенобиотиков

21. Бактериальный вагиноз:

а) ИППП
б) высоко контагиозен
в) невоспалительный синдром, связанный с дисбактериозом влагалища
г) передается по наследству

д) внутрибольничная инфекция

22. При бактериальном вагинозе повышен риск (верно все, к р о м е):

а) заболеваний матки и придатков
б) патологии беременности
в) активации вирусной инфекции
г) развития ИППП
д) развития сердечно-сосудистых заболеваний

23. При микробиологической диагностике бактериального вагиноза в основном используется:

а) микроскопический метод
б) бактериологический метод
в) серологический метод
г) газо-жидкостная хроматография (ГЖХ)
д) ПЦР

24. Критерии бактериального вагиноза при микроскопии (верно все, к р о м е):

а) наличие «ключевых клеток»
б) выраженная лейкоцитарная реакция
в) отсутствие лактобацилл
г) массивное количество микроорганизмов
д) микрофлора представлена грамвариабельными коккобактериями

25. Нормальная микрофлора кишечника (верно все, к р о м е):

а) определяет колонизационную резистентность
б) представлена, в основном, аэробами
в) обладает антагонистическими свойствами
г) наиболее многочисленна
д) наиболее разнообразна

26. Дисбактериоз:

а) внутрибольничная инфекция
б) передается контактным путем
в) нарушение количественного и качественного состава микрофлоры
г) инфекционное заболевание
д) передается по наследству

27. Дисбактериоз кишечника характеризуется (верно все, к р о м е):

а) снижением количества бифидобактерий
б) наличием гемолизирующей кишечной палочки
в) большим количеством грибов рода кандида
г) повышением вирулентности доминирующих микроорганизмов
д) увеличением количества условно-патогенных микроорганизмов

28. Причины развития дисбактериоза кишечника (верно все, к р о м е):

а) заболевания ЖКТ
б) эндокринные расстройства
в) гормонотерапия
г) прием пробиотиков
д) антибиотикотерапия

29. Показания к обследованию на дисбактериоз кишечника:

а) длительная дисфункция кишечника
б) поступление в организованные коллективы (детский сад, школа, вуз)
в) работа в системе общественного питания
г) работа в детских организованных коллективах
д) сдача крови в качестве донора

30. Дисбактериоз кишечника выявляют:

а) при бактериологическом исследовании

б) при серологическом исследовании
в) при аллергологическом обследовании
г) в эксперименте на гнотобионтах
д) со слов обследуемого

31. Основа лечения дисбактериоза:
а) прием пробиотиков
б) рациональная антибиотикотерапия
в) устранение причины дисбактериоза
г) коррекция иммунитета
д) диетическое питание

32. В состав биотерапевтических препаратов, применяемых для коррекции микрофлоры кишечника, входят: 1) бифидобактерин; 2) лактобактерин; 3) стафилококки; 4) сальмонеллы; 5) эшерихии. Выберите единственную комбинацию, в которой учтены все правильные ответы:
а) 1,2,3
б) 1,2,5
в) 2,3,4
г) 2,4,5
д) 3,4,5

33. Для специфического лечения дисбактериоза применяют (верно все, к р о м е):
а) пробиотики
б) пребиотики
в) бактериофаги
г) антибиотики
д) продукты, обогащенные пробиотиками

34. Пробиотики - это:
а) вакцины
б) аллергены
в) витамины
г) представители нормофлоры
д) бактериофаги

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	в	г	г	д	в	в	д	д	г	в	б	в	а	д
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
г	а	а	г	в	д	а	б	б	в	г	г	а	а	в	б

2. Эубиоз и дисбиоз.

Законспектировать приведенную информацию

Естественная микрофлора тела является одним из первых барьеров, обеспечивающих неспецифическую резистентность и гомеостаз внутренней среды организма.

Эубиоз - нормальное состояние естественной микрофлоры организма. Эубиоз (нормобиоз) характеризуется стабильным составом микробоценозов и полным объемом их физиологических функций. В норме, у здорового ребенка или взрослого естественная микрофлора тела достаточно устойчива к действию повреждающих факторов.

Дисбиоз (дисбактериоз) характеризуется отклонениями в составе микробоценоза, существенно выходящими за пределы физиологической нормы. В итоге нарушается

защитная и иные полезные функции нормальной микрофлоры, возникает угроза развития местных и общих патологических процессов.

Когда и почему возникает дисбиоз? Какие факторы повреждают нормальную микрофлоры у здорового человека?

Аутомикрофлора здорового человека относительно стабильна. Однако устойчивость микробоценозов прежде всего зависит от состояния биотопа, являющегося частью организма, с которым микрофлора интегрирована. Понятно, что аутомикрофлора новорожденного, грудного ребенка, старика, больного особенно чувствительна к действию повреждающих агентов. В раннем возрасте формированию здоровой естественной микрофлоры препятствуют патология в родах, патология центральной нервной системы в послеродовом периоде, респираторная инфекция при искусственном вскармливании, пищевая аллергизация, позднее прикладывание к груди, ранний перевод на искусственное вскармливание.

Наиболее значимы факторы, которые способны нарушить эубиоз как у детей, так и у взрослых. К таковым следует отнести:

- применение антибиотиков, гормонов, иммунодепресантов, лучевой терапии;
- хирургические операции, особенно на органах желудочно-кишечного тракта;
- длительное воздействие неблагоприятных экологических факторов в быту и на производстве;
- острые кишечные инфекции, различные хронические заболевания желудка, кишечника и печени;
- нервно-психический стресс;
- голодание, нерациональное питание, авитаминоз.

Антибактериальные препараты воздействуют на состояние нормофлоры организма непосредственно {первичный дисбиоз). Остальные факторы, поражая макроорганизм, тем самым ухудшают условия для развития естественной микрофлоры в биотопах (вторичный дисбиоз). При этом возникает дефицит защитной микрофлоры - бифидобактерий, бактероидов, лактобактерий, полноценных эшерихий, энтерококков и других микроорганизмов.

В результате снижения колонизационной резистентности биотопа создаются благоприятные условия для приживления экзогенной патогенной микрофлоры. Происходит также избыточное размножение «оппортунистической» фракции микробоценоза с условно-патогенными потенциями. Ее мирное сосуществование с организмом хозяина прекращается как только возникают подходящие условия для размножения и колонизации. При глубоком дисбиозе оппортунистические микробы-симбионты из мест своего обычного обитания распространяются в несвойственные им биотопы, в стерильные органы и ткани, вызывая нагноение и иные патологические процессы (феномен транслокации микрофлоры).

3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека

выберите один правильный ответ

1. Микроорганизмы, являющиеся характерными представителями микрофлоры толстого кишечника человека:

А. Вирусы
Б. Кишечная палочка
В. Бактероиды
Г. Микобактерии.

2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника человека:

А. Колифаг
Б. Бифидумбактерин
В. Левомицетин
Г. Пенициллин

3. Эубиотики применяют для:

А. Селективной деконтаминации
Б. Химиотерапии
В. Идентификации эубактерий
Г. Лечения дисбактериоза

4. Эубиотики:

А. Колибактерин
Б. Колибактериофаг
В. Левомицетин
Г. Интерферон.

5.При лечении дисбактериоза что необходимо сделать в первую очередь?

А. Назначить эубиотики;
Б. Устранить причину (причины) возникновения дисбактериоза;
В. Назначить витамины;
Г. Назначить антибиотики.

6.Почему нормальная микрофлора организма человека является антагонистом для патогенных микроорганизмов?

А. Потому что синтезирует витамины;
Б. Потому что содержит микроэлементы;
В. Потому что синтезирует бактериоцины;
Г. Потому что на нормальную микрофлору не влияют антибиотики.

7.Каково значение нормальной микрофлоры кишечника человека (укажите три правильных ответа)?

А. Синтезирует витамины;
Б. Не имеет никакого значения;
В. Выполняет защитную функцию;
Г. Нарушает процессы пищеварения;
Д. Принимает участие в пищеварении;
Е. Не синтезирует витамины.

8.Какие причины могут привести к развитию дисбактериоза (укажите три правильных ответа)?

А. Стресс;
Б. Продолжительная антибиотикотерапия;
В. Нарушение питания;
Г. Прием эубиотиков;
Д. Прием витаминов;
Е. Все вышеперечисленное.

9.Какой микроорганизм является санитарно-показательным для воздуха?

А. Кишечная палочка
Б. Золотистый стафилококк
В. Вейлонеллы
Г. Фузобактерии.

10.Какой микроорганизм является санитарно-показательным для воды?

А. Эпидермальный стафилококк
Б. Кишечная палочка
В. Спирохеты
Г. Менингококки.

Тема 6. Санитарная микробиология

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Современные методы асептики;
2. Современные антисептические средства.

Тема 7. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса

Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий

Задача №1
При заборе материала от инфекционного больного в домашних условиях, какие среды нужно использовать, чтобы доставить материал в лабораторию?
Задача №2
При посеве материала от больного холерой, какие питательные среды нужно использовать и почему?
Задача №3
Как будут окрашиваться в препарате кишечная палочка и стафилококк при окраске по методу Грамма и почему?
Задача №4
Какие материалы стерилизуют паром под давлением и как проверить эффективность стерилизации?
Задача №5
Как определить стерильность лекарственного средства, используемого для инъекции и не обладающего антимикробными действиями?
Задача №6
Больной поступил в инфекционное отделение с тяжелой хронической формой кишечной инфекции.
Какой антибиотик нужно назначить больному?
Задача №7
У больного, поступившего в инфекционное отделение, поставлен диагноз брюшной тиф.
Какую серологическую реакцию нужно поставить, чтобы подтвердить этот диагноз?
Задача №8
При серологическом обследовании лиц, поступивших на работу в ЛПУ, какую серологическую реакцию нужно поставить и каковы возможные результаты?
Задача №9
Больному, находящемуся в инфекционном отделении, поставлен диагноз менингит.
Для подтверждения его, какую серологическую реакцию нужно использовать?
Задача №10
Получено 500 доз вакцин против кори. В трех коробках ампулы с вакциной не имеют этикеток. Как вы поступите?
а) используете вакцину;
б) уничтожите ампулы, не имеющие этикеток;
в) забракуете полученную партию.
Задача №11
При транспортировке оказалось замороженными 1000 доз адсорбированного дифтерийно-столбнячного анатоксина? Что вы предпримите?
а) используете ампулы после размораживания;
б) забракуете всю партию;
в) перешлете в институт изготовитель для переконтроля.
Задача №12
При осмотре ампул с вакциной БЦЖ в трех из них обнаружены трещины. Внешний вид не изменен. Что вы решите?
а) использовать ампулы;
б) изъять ампулы с трещиной;
в) забраковать всю серию.
Задача №13

Из медпункта школы сообщили, что у 7 детей через два дня после введения АДС (адсорбированного дифтерийно-столбнячного анатоксина) появилось слегка болезненное уплотнение в месте инъекции. Как оценить такую реакцию?
а) нормальное течение прививочной реакции. Прививки продолжить.
б) изъять эту серию анатоксина;
в) принять как осложнение на прививки, изъять данную серию.

Задача №14

При иммунизации против кори у 3 из 100 детей отмечено повышение температуры, катар носоглотки и др. кориподобные симптомы. Что вы решите?
а) нормальное течение, прививки продолжить;
б) осложнение на прививку, прививку прекратить;
в) заболевание в результате прививки, изъять данную серию.

Задача №15

При угрозе заболевания бешенством (например, множественные укусы диким животным), что предпочтительнее ввести с целью создания иммунитета?
а) антирабическую сыворотку;
б) антирабический гамма-глобулин;
в) антирабическую вакцину + антирабический гамма-глобулин.

Задача №16

В каких случаях используется вакцинотерапия инфекционных заболеваний?

Задача №17

В группе детского сада выявлен случай вирусного гепатита.
Как иммунологически можно помочь контактным?

Задача №18

У больного тяжелое течение послеоперационного периода.
Каким иммунным препаратом можно помочь больному?

Задача №19

Как предупредить развитие анафилаксии при введении гетерологической сыворотки?

Задача №20

Рабочий вагоностроительного завода получил травму. На медпункте после обработки ему ввели профилактическую дозу антитоксичной сыворотки (противостолбнячной) и анатоксина. Он столбняком не заболел. Определите вид иммунитета.

Задача №21

Двое детей в возрасте трех лет были в контакте с коревым больным, оба не заболели: один из них был привитым против кори в возрасте двух лет, второму после контакта была введена противокоревая сыворотка. Определить вид иммунитета у обоих детей.

Задача №22

Для лечения больных ботулизмом применяют противоботулиническую сыворотку.
Что лежит в основе лечебного эффекта, и какой вид иммунитета создается?

Задача №23

В семье выявлен больной туберкулезом.
Какие методы диагностики нужно использовать для определения инфицированности у контактных детей?

Задача №24

Как предупредить развития анафилаксии при повторном введении чужеродной сыворотки?

Задача №25

Для лечения столбняка применяется введение противостолбнячной сыворотки, иммуноглобулина, анатоксина. Определите вид иммунитета, создаваемый каждым препаратом, и какова продолжительность иммунитета после введения каждого препарата?

Задача №26

Группа лаборантов – ветеринаров, работая с чумящими собаками, не заболели этим заболеванием. Определить вид иммунитета.

Задача №27
Человек, живущий в таежном районе, часто выходил в лес (эндемичная местность по таежному энцефалиту), неоднократно снимал с тела клещей. Энцефалитом не заболел. Определите вид иммунитета.
Задача №28
В сельскую больницу летом в течение недели поступило 36 школьников. У всех отмечалась высокая температура, боль в икроножных мышцах, катаральные явления, увеличение печени, на 3-4 день болезни появились признаки желтухи.
Какое заболевание следует предположить? Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?
Задача №29
Вечером у больного появилось ощущение сухости во рту, общая слабость, шаткая походка, позднее – двойное видение предметов в зеленом цвете. Зрачки мало реагируют на свет, веки тяжелые. При поступлении в больницу - пульс замедлен, через 5 часов – пульс малый и частый. Накануне больной ел осетровый балык, купленный на базаре.
Ваш диагноз? Неотложная помощь?
Задача №30
В городскую больницу в течение суток поступило из разных районов города 28 больных. У всех тошнота, рвота, частый жидкий стул, боль в эпигастрии, гипотония, судороги икроножных мышц. Всех заболевших объединяло то, что они ели пирожные, изготовленные в одном кондитерском цехе.
О каком заболевании следует подумать? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?
Задача №31
На прием в инфекционное отделение поступил больной с жалобами на тошноту, рвоту, слабость, боли в животе, высокую температуру. Предварительно был поставлен диагноз пищевой токсикоинфекции.
Какую помощь нужно оказать в приемнике? Какой план обследования? Какие условия выписки из стационара?
Задача №32
Пациенту врач скорой помощи поставил диагноз ботулизма.
Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?
Какую неотложную помощь необходимо оказать заболевшему?
Задача №33
Больная 17 лет поступила в больницу на рассвете по поводу жидкого стула, водянистого с признаками рисового отвара, с обильной и мучительной рвотой, позднее появилась субфебрильная температура, явления острого нарушения водно-солевого обмена и слабость сердечной деятельности.
Каков предварительный диагноз? Какое обследование необходимо провести для подтверждения диагноза? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?
Задача №34
В детском саду ребенок заболел дизентерией. Составьте план первичных противоэпидемических мероприятий. Проведите дезинфекцию.
Задача №35
У воспитательницы детского сада при плановом обследовании на кишечную группу выделили возбудителя дизентерии – шигеллу Флекснера. При опросе выяснилось, что 2 недели назад у нее была непродолжительная дисфункция кишечника, недомогание. К врачу не обращалась, не лечилась.
Ваш диагноз? Условия выписки после лечения? Каким способом можно уточнить диагноз?
Задача №36
У больного 48 лет в течение 10 дней отмечаются кишечные расстройства: стул 6-8 раз в сутки, жидкий, с примесью слизи, равномерно окрашенный в малиновый цвет, зловонный.

Плохой аппетит, слабость, температура 37-38° С, живот болезнен по ходу толстого кишечника, больше в области слепой кишки.
Каков предварительный диагноз? Какие лабораторные исследования необходимо провести? На какие стороны эпиданализа следует обратить внимание?

Задача №37

В течение двух недель в поселке заболело 40 человек, главным образом взрослых. У них отмечалась: головная боль, высокая температура; сухой, обложенный по центру язык; слабость, заторможенность, урчание в кишечнике. У части больных увеличение печени и селезенки, а также единичные розеолы на животе.
Какое заболевание следует предположить? Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?

Задача №38

Больная 42-х лет за три месяца до настоящего заболевания перенесла травму с обильным кровотечением. В ходе лечения получила несколько гемотрансфузий. В последние десять дней исчез аппетит, появилась субфебрильная температура, боли в суставах, вскоре появилась желтушность склер и кожи, темная моча и светлее обычного фекалии.
Какое заболевание следует предположить? Какие лабораторные исследования следует провести? Какие противоэпидемические мероприятия провести в очаге?

Задача №39

В поликлинику к участковому врачу обратился пациент с жалобами на повышенную температуру до 38 ° С, боли в горле, тошноту, плохой аппетит, потемнение мочи.
Какой диагноз можно предположить? Что необходимо уточнить при осмотре и опросе пациента?

Задача №40

В конце ноября в детском саду появились случаи заболевания гриппом среди детей и сотрудников. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести и какие средства профилактики помогут прервать эпидемический процесс?

Задача №41

В больницу поступил мужчина 26 лет. Со слов родных последние 3 дня возбужден, беспокоен, много говорит, начинает задыхаться, отказывается пить воду, просит не открывать окно и форточку.
Какое заболевание можно предположить? Какие действия по эпидобследованию данного случая? Что могло бы предотвратить данную болезнь?

Задача №42

К фельдшеру обратилась больная с жалобами на головную боль и общее недомогание. Неделю назад наколола руку сапожным шилом. Больная вялая, при разговоре отмечается подергивание мимических и жевательных мышц лица.
Предположительный диагноз? Неотложная помощь?

Задача №43

Городскому жителю по поводу раны голени необходимо провести профилактику столбняка. Со слов пациента, он не получал прививки против столбняка.
Какова тактика в этом случае?

Задача №44

У пациента открытый перелом голени. В сыворотке крови определен титр антитоксических антител 1:10 МЕ/мл.
Какова тактика в этом случае?

Задача №45

На приеме в поликлинике больному поставлен диагноз – катаральная ангина.
Нужно ли исключить у больного дифтерию?

Задача №46

В детском саду заболел ребенок, у него боль в горле и температура тела 38,5°С. Ребенка госпитализировали в инфекционное отделение с диагнозом: дифтерия зева.

Какие противоэпидемические мероприятия должны быть проведены в детском саду и дома?

Задача №47

Среди рабочих группы археологов, работавших в кишлаке Закавказья, появились случаи приступов лихорадки, длящихся от нескольких часов до 2-3 дней. Приступы сопровождались ознобом, болью в мышцах. Все больные отмечали, что испытали укус клеща, и на месте укуса была воспалительная реакция.

Какое заболевание следует предположить? Как подтвердить диагноз? Какие рекомендации по профилактике надо дать населению и рабочим?

Задача №48

Ребенка трех лет укусила собака. Раны обработали, направили на вакцинацию против столбняка и бешенства. Ребенок был привит согласно календарю прививок.

Какова тактика в этой ситуации.

Задача №49

Мать сообщила фельдшеру, что у ее пятилетней дочери утром при дефекации вышел круглый червь размером 30-40 см. Последние 2 месяца девочка плохо кушает, вялая бледная, капризничает, временами жалуется на боли в животе.

Какое заболевание следует предположить? Какими исследованиями можно подтвердить диагноз?

Задача №50

Ребенок 6 лет болен второй день. У него повысилась температура до 38 °С, боли в животе, стул жидкий с примесью слизи, частый, до 10 раз в день. Ребенок посещает детский сад.

Какой предположительный диагноз? Какова тактика медсестры?

Эталоны ответов

№1 Чтобы доставить материал от инфекционного больного (взятый в домашних условиях) в лабораторию его помещают в консервирующую среду, например, глицериновую смесь.

№2 Материал, взятый от больного холерой, засевают на элективную среду, т.к. холерный вибрион активно размножается на среде с pH 8,0, при этом другие сопутствующие организмы не растут.

№3 При окраске препарата с кишечными палочками и стафилококками по методу Грама первые будут окрашиваться в красный цвет, т.к. грамотрицательные, а вторые – в сине-фиолетовый, т.к. грамположительные.

№4 В автоклаве стерилизуют питательные среды (кроме сред, содержащих белки крови, углеводы), приборы, имеющие резиновые части, а также производят обеззараживание отработанной лабораторной посуды, инструментов, инфицированной одежды и прочее. Для проверки эффективности стерилизации в автоклав помещают пробирку со споровой культурой. После автоклавирования пробирку помещают в термостат на 24-48 часов, отмечая отсутствие или наличие роста микроорганизмов.

№5 Чтобы определить стерильность лекарственного средства, используемого для инъекции, емкость с лекарством оставляют на 24-48 часов при температуре 30 °С в термостате, после чего отмечают наличие или отсутствие роста микроорганизмов.

№6 Прежде чем назначить больному с тяжелой формой кишечной инфекции химиотерапию антибиотиком, необходимо взять материал от больного (кал) на бактериологическое исследование, выделить чистую культуру возбудителя и определить чувствительность ее к антибиотикам методом бумажных дисков.

№7 Чтобы подтвердить диагноз больному брюшным тифом у больного берут из пальца 0,5 мл крови и определяют антитела к возбудителю в РПГА с Vi – эритроцитарным диагностикумом.

№8 При приеме на работу в ЛПУ проводится диагностика на сифилис, применяют РПГА (реакцию Вассермана).

№9 Для подтверждения диагноза «менингит» используют серологическую реакцию РПГА с менингококковыми эритроцитарными диагностикумами групп А и С и реакцию преципитации в геле.

№10 Ампулы с вакциной против кори, не имеющие этикеток, подлежат уничтожению.

№11 Замороженные случайно ампулы с АДСА пересылаются в институт-изготовитель для переконтроля.

№12 Ампулы с вакциной БЦЖ, имеющие трещины, изымаются и уничтожаются.

№13 Если только у 7 детей из большого числа привитых вакциной АДСА появилось слегка болезненное уплотнение на месте инъекции, но прививки данной серией анатоксина следует продолжать, т.к. это нормальное течение прививочной реакции.

№14 Если у 3 из 10 детей после прививки от кори появились кореподобные симптомы, то это нормальное явление при иммунизации и прививке данной серией вакцины, можно продолжать.

№15 При угрозе заболевания бешенством, после множественных укусов диким животным необходимо ввести антирабическую вакцину и антирабическую сыворотку, чтобы создать активный искусственный и пассивный искусственный иммунитет.

№16 Вакцинотерапия инфекционных заболеваний показана при вялотекущих процессах у больных.

№17 При выявлении случая вирусного гепатита в детском саду всем контактным необходимо сдать кровь на антитела к вирусу гепатита и в случае низкого уровня антител провести вакцинацию.

№18 Больному с тяжелым течением послеоперационного периода можно помочь гамма-глобулином, препаратом, состоящим из антител.

№19 Для предупреждения развития анафилаксии при использовании гетерологичной сыворотки необходимо предварительно сделать пробу по Безредко.

№20 При введении сыворотки пациент получил готовые антитела, поэтому иммунитет специфический, искусственный, пассивный. При введении анатоксина у пациента происходит выработка антител, поэтому иммунитет специфический, искусственный, активный.

№21 У привитого ребенка специфический, искусственный, активный иммунитет. У ребенка, которому ввели сыворотку, иммунитет специфический, искусственный, пассивный.

№22 Наличие готовых антитоксических антител в сыворотке. Специфический, антитоксический, искусственный, пассивный иммунитет.

№23 Для определения инфицированности детей, контактных с больным туберкулезом, применяют пробу Манту.

№24 Для предупреждения анафилаксии при введении чужеродной сыворотки необходимо предварительно сделать пробу на Безредко. Вводим в/к в среднюю треть ладонной поверхности предплечья 0,1 мл разведенной 1:100 сыворотки. Учет реакции через 20 минут. Проба считается отрицательной, если нет отека или покраснения или реакция меньше 1 см. Вводим 0,1 мл неразведенной сыворотки п/к в область плеча. Учет реакции через 30 минут. Вводим остальную дозу сыворотки п/к или в/к при отсутствии реакции.

№25 При введении иммуноглобулина или сыворотки возникает специфический, искусственный, пассивный иммунитет. При введении анатоксина возникает специфический, искусственный, активный иммунитет. После введения иммуноглобулина или сыворотки антитела циркулируют в крови 2-4 недели. После введения анатоксина антитела образуются через 2-4 недели. Иммунитет

сохраняется 5 и более лет.

№26 У лаборантов врожденный, видовой, специфический, активный иммунитет.

№27 У человека специфический, естественный, активный иммунитет, т.к. он неоднократно подвергался воздействию возбудителя энцефалита.

№28 Можно предположить лептоспироз. Это типичная «купальная» вспышка, для которой характерна летняя сезонность. Необходимо дифференцировать с вирусным гепатитом, при котором не бывает высокой температуры и болей в мышцах. Необходимо сообщить в СЭС, провести санитарно-просветительную работу среди населения: об источниках лептоспироза, путях передачи, способах защиты. Организовать снабжение населения доброкачественной водой. Запретить купание в реке. Вакцинация населения.

№29 Ботулизм (мышечная слабость, нарушения зрения, больной ел балык). Промывание желудка, клизма 3-5% раствором питьевой соды, срочная госпитализация, введение антитоксичной ботулинической сыворотки.

№30 Можно подумать о пищевой токсикоинфекции. Возможно, эту вспышку вызвал стафилококк, содержащийся в креме пирожных. Сообщить в СЭС. Срочно запретить продажу пирожных. Взять пирожные на бактериологическое исследование. У больных взять на исследование рвотные массы.

№31 Больному необходимо промыть желудок, поставить очистительную клизму. Взять на бактериологическое обследование кал и рвотные массы. Назначить лечение. Выписать из стационара после полного выздоровления при наличии отрицательного результата исследования кала.

№32 Необходимо выяснить, кто еще ел тот же продукт, что и заболевший. Этим лицам промыть желудок и кишечник и госпитализировать в инфекционное отделение. Изъять подозреваемый продукт и отправить в баклабораторию на исследование. Заболевшему промыть желудок и кишечник, ввести антиботулиническую сыворотку и срочно госпитализировать.

№33 У больной холера. Ее помещают в холерийный бокс на холерную кровать и оказывают помощь. Медперсонал должен работать в защитной одежде. Необходимо организовать сбор рвотных масс и кала и их дезинфекцию. Часть материала отправить в баклабораторию на обследование.

№34 Заболевшего ребенка необходимо изолировать. Послать экстренное извещение в ЦГСЭН. Провести заключительную дезинфекцию. Составить список контактных детей и сотрудников. Взять кал на бакисследование у контактных. Необходимо засыпать испражнения больного сухой хлоркой из расчета 1:5 на 1 час. Горшки погрузить в 1% раствор хлорной извести на 30 минут. Белье погрузить в 1% раствор хлорамина на 1 час. Столовую посуду в 1% растворе хлорной извести или хлорамина на 1 час или прокипятить в растворе питьевой соды в течение 15 минут Пищевые отходы дезинфицировать, так же как и испражнения. Влажная уборка проводится 0,5% раствором хлорамина или хлорной извести.

№35 Шигеллез, легкая форма. После полного курса терапии и наличия двукратного отрицательного результата, провести серологическое исследование крови.

№36 Амебиаз, кишечная форма. Необходимо взять кал (через 20-30 минут после дефекации) на микроскопическое обследование. Дополнительно взять кровь на серологическое исследование. Выяснить, где находится больной в течение последних 3 месяцев (например, в республиках Средней Азии, Закавказья), какие фрукты покупал на рынке, не было контакта с подобными больными.

№37 Можно предположить вспышку брюшного тифа. Необходимо сообщить в ЦГСЭН. Провести санитарно-просветительную работу с населением, обучить правилам дезинфекции. Выявить контактировавших и взять у них кал на бактериологическое исследование. Контактировавших отстранить от работы до получения отрицательных результатов исследования. Выявит возможные пути передачи

(пищевой или водный) и принять соответствующие меры.

№38 У больной вероятно вирусный гепатит В, полученный при переливании крови 3 месяца назад. Нужно взять кровь из вены на маркеры ВГ, билирубин, трансминазы, печеночные пробы. Послать экстренное извещение в ЦГСЭН. Госпитализировать больную в инфекционное отделение. Выявить контактировавших лиц и установить за ними наблюдение в течение 6 месяцев (осмотр, пальпация печени, опрос). Проинструктировать взрослых членов семьи о способах дезинфекции. Взять кровь у контактных лиц на австралийский антиген.

№39 Можно предположить вирусный гепатит. Подобные симптомы могут быть в преджелтушном периоде. При осмотре необходимо уточнить: - не было ли контакта с больным вирусным гепатитом в течение двух месяцев; - где питается пациент; - какие санитарно-гигиенические условия в быту и на работе; - кем работает пациент; - парентеральные вмешательства за последние 6 месяцев; - не является ли наркоманом; - при осмотре необходимо пальпировать печень и селезенку; -взять кровь из вены на маркеры ВП, билирубин, трансаминазы, печеночную пробу.

№40 Необходимо наложить карантин сроком на 14 дней. Для выявления новых больных установить наблюдение с термометрией и осмотром носоглотки утром и вечером. Проводить заключительную и текущую дезинфекцию (посуда, белье, игрушки – 0,5% раствором хлорамина, УФ - облучение и проветривание помещений). Мероприятия, укрепляющие защитные силы организма (витаминизированная пища, лук, чеснок, интерферон, оксолиновая мазь). Для профилактики необходима вакцинация

№41 Можно предположить бешенство. Необходимо выяснить факт укуса или ослюнения животным в течение последнего года до заболевания. Вакцинация антирабической вакциной.

№42 У женщины столбняк. Необходимо срочно ввести по методу Безредко противостолбнячную сыворотку (10000 МЕ) и госпитализировать больную.

№43 Пациенту необходимо взять 0,5 мл крови из пальца на РПГА, т.е. для определения титра антител к токсину столбняка и если титр 1:100, то у него достаточный иммунитет к столбняку и ПСС вводить не нужно.

№44 Пациенту необходимо профилактически ввести 1,0 АС подкожно в плечо и ПСС 3000 МЕ другим шприцом в другое место, а через 4 дня необходимо определить титр антитоксических антител в крови.

№45 Дифтерию необходимо исключить, т.к. возможна катаральная форма дифтерии зева. У пациента необходимо взять мазок из зева и носа на дифтерию.

№46 Составить список всех контактировавших с ребенком лиц. Взять мазки из зева и носа у детей и сотрудников детского сада. Всех непривитых привить против дифтерии. Провести дезинфекцию игрушек, посуды, белья, полотенец, влажную уборку 15 раствором хлорной извести. Наблюдать контактировавших 7 дней, провести с ними инструктаж

№47 Можно предположить возвратный клещевой тиф (эндемичный), тем более в Закавказье есть природные очаги этой инфекции. Для подтверждения диагноза у заболевших берут кровь из пальца для микроскопии толстой капли и тонкого мазка. Среди населения и рабочих провести инструктаж: максимально защищать одеждой покровы тела, пользоваться репеллентами от клещей, само - и взаимоосмотр на наличие клещей. Вакцинация в очаге.

№48 У ребенка необходимо определить титр антитоксических антител с помощью РПГА, а затем решить вопрос о необходимости вакцинации.

№49 У девочки глистная инвазия – аскаридоз. Анализ кала на яйцоглисты.

№50 Острая дизентерия (шигеллез) на основе клинических признаков. Изоляция ребенка госпитализацией в инфекционное отделение. В детском саду семидневный

карантин. Наблюдение контактных (термометрия, стул). У ребенка и контактных взять кал для посева на кишечную группу.

Тема 9. Понятие о внутрибольничной инфекции.

Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников

1. Санитарно – противоэпидемический режим предполагает:
а) уход за пациентом;
б) первичное обследование пациента при поступлении в стационар или обращении за медицинской помощью;
в) проведение комплекса мероприятий, направленных на предупреждение внутрибольничной инфекции;
г) обеспечение лечебно – охранительных мероприятий.
2. Генеральная уборка в помещениях с режимом работы (процедурных, перевязочных, операционных и т. д.) проводится:
а) один раз в 3 дня; б) один раз в неделю; в) один раз в месяц.
3. Какому средству следует отдать предпочтение при контакте с кровью и нарушении целостности кожных покровов (укол):
а) 6% раствору перекиси водорода;
б) 3% раствору перекиси водорода;
в) 5% спиртовому раствору йода;
г) 20 – 30% раствору альбуцида.
4. Режим дезинфекции при использовании парового метода:
а) 1100 С – 20 мин – 0,5 атм.; в) 1200 С– 45 мин – 1,1 атм.;
б) 1200 С– 20 мин – 1 атм.; г) 1320 С– 20 мин – 2 атм.
5. В целях недопущения выработки устойчивости циркулирующих в ЛПО микроорганизмов к дезинфицирующим средствам рекомендуется чередовать препараты, имеющие в своем составе различные действующие вещества:
а) не реже 1 раза в месяц;
б) не реже двух раз в квартал;
в) с учётом результата мониторинга
резистентности микроорганизмов,
по эпидпоказаниям;
г) не реже 1 раза в квартал.
6. Должны ли подвергаться предстерилизационной очистке новые инструменты, не применявшиеся для работы с пациентами?
а) да; б) нет.
7. Качество предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения оценивают путем постановки пробы:
а) с амидопирином; в) с фенолфталеином;
б) с азопирамом; г) с суданом.
8.Температурный режим сушки изделий медназначения после проведения предстерилизационной очистки при использовании сушильного шкафа:
а) 65 0 С; в) 1000 С;
б) 850 С; г) 1800 С.
9. На одноразовых упаковках с простерилизованными изделиями должны быть:
а) сведения о дате стерилизации;
б) сведения о дате стерилизации и вскрытия;
в) сведения о дате стерилизации, вскрытия и подпись медработника.

10. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке с фильтром:
а) 3 дня; в) 20 дней;
б) 14 дней; г) 21 день.
11. Источником внутрибольничной инфекции могут быть:
а) лица пожилого возраста и дети;
б) патогенные и условно – патогенные микроорганизмы;
в) медицинский персонал, страдающий инфекционными заболеваниями со слабой выраженностью симптомов и продолжающий работать;
г) устаревшее оборудование.
12. Ношение медицинской шапочки обязательно согласно постановлению МЗ РБ № 000:
а) при выполнении инвазивных манипуляций;
б) при оформлении медицинской документации;
в) при проведении беседы с пациентом;
г) при выполнении любых видов работ в лечебном учреждении.
13. Смена постельного белья пациентам в стационаре проводится:
а) по мере загрязнения;
б) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 3 дня;
в) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней;
г) по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в 10 дней.
14.Нормативным документом, регламентирующим вопросы профилактики заражения ВИЧ – инфекцией, является:
а) приказ МЗ РБ № 000; в) постановление МЗ РБ № 000;
б) приказ МЗ РБ № 000; г) постановление №10.
15.Какой путь заражения ВИЧ – инфекцией эпидемиологически наиболее опасен?
а) вертикальный; б) половой;
в) парентеральный.
16. Для проведения дезинфекции изделий медицинского назначения, контактировавших с кровью и другими биологическими субстратами больного, используют дезинфицирующие растворы по:
а) вирулицидному режиму;
б) бактерицидному режиму;
в) туберкулоцидному режиму.
17. Дезинфекция изделий медицинского назначения методом кипячения может проводиться с добавлением:
а) пергидроля 27,5%; в) олеата натрия;
б) натрия двууглекислого; г) моющего средства.
18. Дезинфекции подлежат:
а) все изделия медицинского назначения после применения у пациента;
б) только изделия, соприкасавшиеся с кровью пациента;
в) только изделия, соприкасавшиеся с раневой поверхностью и слизистыми пациента;
г) только многоразовые изделия медицинского назначения.
19. При проведении предстерилизационной очистки дезинфицирующим средством с моющим эффектом в ЛПО (кроме противотуберкулезных) экспозицию следует выдерживать по:
а) бактерицидному режиму;
б) вирулицидному режиму;
в) фунгицидному режиму.
20.При положительном результате азопирамовой пробы на остатки крови появляется окрашивание:

а) синее;
б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое;
в) розовое;
г) бурое.

21. Мультипараметрические индикаторы:
а) относятся к физическому методу контроля режимов стерилизации;
б) относятся к химическому методу контроля режимов стерилизации;
в) относятся к биологическому методу контроля режимов стерилизации;
г) обеспечивают физический, химический и биологический методы контроля режимов стерилизации.

22. При стерилизации хирургического белья, перевязочного материала в стерилизационных коробках методом автоклавирования их укладывают:
а) параллельно движению пара;
б) перпендикулярно движению пара.

23.Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в упаковке из крафт-бумаги:
а) 3 дня; в) 20 дней;
б) 14 дней; г) 21 день.

24.Внутрибольничная инфекция – это:
а) любое клинически распознаваемое заболевание, диагностированное у пациента в результате его поступления в больницу или при обращении за медицинской помощью;
б) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за медицинской помощью;
в) любое заболевание, с которым пациент обращается за медицинской помощью;
г) любое заболевание, приведшее к смерти больного в стационаре.

25. После проведения санитарной обработки больного с педикулезом его одежда:
а) подвергается стирке;
б) вытряхивается;
в) замачивается в дезинфицирующем растворе;
г) отправляется на обработку в дезинфекционную камеру.

26. Раздача пациентам питания, приготовленного на пищеблоке, производится:
а) сразу после доставки его в отделение;
б) не позднее 2-х часов после его доставки в отделение;
в) сразу после доставки в отделение, но не позднее 2-х часов с момента приготовления.

27.Степень устойчивости вируса иммунодефицита человека во внешней среде:
а) низкая; б) высокая.

28. При попадании биоматериала на слизистую полости носа необходимо закапать в полость носа:
а) 3% раствор перекиси водорода;
б) 20 – 30% раствор альбуцида;
в) несколько капель 70% спирта.

29. В тех случаях, когда позволяет оборудование и номенклатура изделий, какому методу дезинфекции следует отдавать предпочтение согласно приказу МЗ РБ № 000?
а) механическому; б) физическому;
в) химическому.

30. На емкостях с рабочими растворами дезинфицирующих средств должны быть надписи с указанием:
а) наименования и концентрации дезинфицирующего средства;
б) наименования, концентрации и даты приготовления дезинфицирующего средства;
в) наименования, концентрации и срока годности дезинфицирующего средства;

г) наименования и назначения дезинфицирующего средства.

31.Самоконтроль качества предстерилизационной очистки в центральных стерилизационных отделениях ЛПО проводят:

а) ежедневно; в) 1 раз в месяц;

б) 1 раз в неделю; г) 1 раз в квартал.

32. Доступный срок хранения исходного раствора азопирама при температуре 18-200С :

а) не более одной недели;

б) не более одного месяца;

в) не более двух месяцев.

33.Приготовление реактива «азопирам» осуществляют путем смешивания:

а) исходного раствора азопирама и физиологического раствора в соотношении 1:2;

б) исходного раствора азопирама и 6% раствора перекиси водорода в соотношении 1:1;

в) исходного раствора азопирама и 3% раствора перекиси водорода в соотношении 1:1

г) исходного раствора азопирама и 3% раствора перекиси водорода в соотношении 1:2.

34. Использование интеграторов относится:

а) к физическому методу контроля режимов стерилизации;

б) к химическому методу контроля режимов стерилизации;

в) к биологическому методу контроля режимов стерилизации.

35.Контролю стерильности изделий медицинского назначения подлежат от обрабатываемых за сутки изделий:

а) не менее 3 единиц;

б) не менее 1%;

в) не менее 3%;

г) не менее 5%;

д) 1%, но не менее 3 единиц.

36.Дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленных на:

а) уничтожение всех видов микроорганизмов на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды, включая споры;

б) уничтожение условно – патогенной и патогенной флоры на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды;

в) уничтожение всех видов микроорганизмов, включая споры, на коже пациентов и медицинского персонала;

г) уничтожение условно – патогенной флоры на коже пациента и медицинского персонала.

37.Влажная уборка помещений (мытье полов, протирка мебели и т. д.) в ЛПО хирургического профиля должна проводиться:

а) не реже 2-х раз в сутки с использованием дезинфицирующих средств;

б) не реже 3-х раз в сутки, в т. ч. 2 раза с использованием дезинфицирующих средств;

в) не реже 3-х раз в сутки, в т. ч. 1 раз с использованием дезинфицирующих средств;

г) не реже 2-х раз в сутки, каждый раз с использованием дезинфицирующих средств.

38.Кто представляет наибольшую эпидемиологическую опасность в плане заражения ВИЧ – инфекцией:

а) больной СПИД;

б) ВИЧ – инфицированный;

в) больной СПИД и ВИЧ – инфицированный в одинаковой степени.

39.Обследование на ВИЧ медработника, пострадавшего после «аварийной» ситуации с повреждением кожных покровов проводится:

а) однократно сразу после «аварии»;

б) сразу после «аварии» и через 3 месяца;

в) сразу после «аварии» и через 6 месяцев;

г) сразу после «аварии» и через 12 месяцев.

40.Для проведения дезинфекции шприцев после проведения инъекций с использованием химического метода необходимо иметь:

а) одну емкость с дезинфицирующим средством;
б) две емкости с дезинфицирующим средством;
в) три емкости с дезинфицирующим средством;
г) четыре емкости с дезинфицирующим средством.

41.Для приготовления 1 литра 2,5% раствора дезинфицирующего средства необходимо взять концентрата:

а) 2,5 г (мл); б) 25 г (мл); в) 250 г (мл).

42.Режим дезинфекции при использовании воздушного метода:

а) 1100 С – 20 минут; в) 1600 С– 150 минут;
б) 1200 С – 45 минут; г) 1800 С– 60 минут.

43.Для приготовления 10 литров 2% мыльно – содового раствора надо взять:

а) 100 г мыла + 100 г кальцинированной соды + 9800 мл горячей воды;
б) 200 г мыла + 200 г кальцинированной соды + 9600 мл горячей воды;
в) 10 г мыла + 10 г кальцинированной соды + 9980 мл горячей воды;
г) 20 г мыла + 20 г кальцинированной соды + 9960 мл горячей воды.

44. Готовый реактив для проведения контроля качества предстерилизационной очистки можно хранить:

а) не более 1 часа; в) не более 4 часов;
б) не более 2 часов; г) не более 8 часов.

45.Допустимый срок хранения исходного раствора азопирама при температуре 40 С:

а) не более одной недели; в) не более двух месяцев;
б) не более одного месяца; г) не более полугода.

46.Контроль качества предстерилизационной очистки в ЦСО проводят:

а) ежедневно; в) 1 раз в месяц;
б) 1 раз в неделю; г) 1 раз в квартал.

47.Бактериологический контроль условий стерилизации персоналом, обслуживающим стерилизационное оборудование, проводится:

а) при проведении каждого сеанса стерилизации;
б) 1 раз в день;
в) 1 раз в неделю;
г) 1 раз в месяц.

48.На вскрытых стерилизационных коробках с простерилизованными изделиями должны быть:

а) сведения о дате стерилизации;
б) сведения о дате стерилизации и вскрытия;
в) сведения о дате стерилизации, вскрытия и подпись медицинского работника.

49.Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра:

а) 3 дня; в) 20 дней;
б) 14 дней; г) 21 день.

50. Стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на:

а) уничтожение всех видов микроорганизмов на медицинском инструментарии и изделиях медицинского назначения, включая споры;
б) уничтожение условно патогенной и патогенной микрофлоры на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды;
в) уничтожение всех видов микроорганизмов, включая споры, на коже пациентов и медицинского персонала;
г) уничтожение условно – патогенной и патогенной микрофлоры на медицинском оборудовании.

51. Генеральная уборка в родильных залах акушерских стационаров проводится:

а) 1 раз в месяц; в)1 раз в 3-е суток.
б) 2 раза в месяц; г) 1 раз в неделю;

52. Экстренное извещение при выявлении больного с парентеральным вирусным гепатитом передается по телефону:
а) не позднее 3-х часов с момента установления диагноза;
б) не позднее 6 часов с момента установления диагноза;
в) не позднее 12 часов с момента установления диагноза;
г) не позднее 24 часов с момента установления диагноза.
53.Наибольшая концентрация вируса иммунодефицита человека находится в:
а) сперме; в) крови;
б) спинномозговой жидкости; г) слюне.
54. Вопросы специфической профилактики профессионального заражения ВИЧ – инфекции антиретровирусными препаратами регламентируются:
а) приказом МЗ РБ № 000 ; в) приказом МЗ РБ № 000;
б) приказом МЗ РБ № 000; г) приказом МЗ РБ № 000.
55. Для приготовления 3 л 1,5% раствора дезинфицирующего средства необходимо взять концентрата:
а) 30 г (мл); в) 60 г (мл);
б) 45 г (мл); г) 90 г (мл).
56. При проведении генеральной уборки помещений лечебно – профилактических организаций кварцевание проводят в течение:
а) 30 минут; в) 120 минут;
б) 60 минут; г) 240 минут.
57. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводят с целью:
а) уничтожения условно – патогенной и патогенной микрофлоры;
б) уничтожения споровых форм микроорганизмов;
в) удаления остатков крови;
г) удаления белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов.
58. При постановке азопирамовой пробы ее результат учитывают в течение:
а) 1 минуты; в) 5 минут;
б) 3 минут; г) 10 минут.
59. При положительном результате азопирамовой пробы на остатки окислителей и ржавчину появляется окрашивание:
а) синее;
б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое;
в) розовое;
г) бурое.
60. Факторами, определяющими эффективность метода стерилизации этиленоксидом, является:
а) концентрация газа, температура, экспозиция, давление, относительная влажность;
б) концентрация газа, температура, экспозиция, давление, степень насыщения пара;
в) температура, давление, экспозиция, степень насыщения газа;
г) концентрация газа, температура, экспозиция.
61. При автоклавировании резиновые перчатки и другие изделия из резины стерилизуют при температуре:
а) 1100 С; в) 130 – 1340 С;
б) 120 – 1220 С; г) 850 С.
62.Стандартные дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в лечебном учреждении осуществляются в соответствии со следующими инструктивными документами:
а) постановление Главного государственного санитарного врача РБ г.;
б) приказ МЗ РБ г.;

в) приказ МЗ РБ г.

63. Антисептика – это:

а) полное уничтожение всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
б) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
в) снижение численности всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
г) уничтожение микроорганизмов на биологических объектах;
д) предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

64. Асептика – это:

а) полное уничтожение всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
б) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
в) снижение численности всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
г) уничтожение микроорганизмов на биологических объектах;
д) предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

65. К физической антисептике относится:

а) туалет раны;
б) промывание антисептическими растворами;
в) дренирование раны;
г) автоклавирование.

66. Укажите режим стерилизации перевязочного материала:

а) 1100 С – 0,5 атм. – 20 мин; в) 120 0 С – 1,1 атм. – 45 мин;
б) 1100 С– 45 мин; г) 1320 С – 2 атм. – 20 мин.

67. Применение калия перманганата относится к антисептике:

а) физической; в) механической;
б) химической; г) биологической.

68. Сушка инструментов при проведении ПСО проводится при температуре:

а) 1200 С; в) 85 0 С;
б) 180 0С; г) 80 0 С.

69. Какой метод стерилизации медицинского инструментария не допускается приказом МЗ РБ № 000:

а) стерилизация сухим горячим воздухом при температуре 180 0 С;
б) стерилизация водяным насыщенным паром под давлением 2 атм при температуре 132 0 С;
в) стерилизация кипячением в дистиллированной воде в течении 60 минут с момента закипания.

70. Каково ваше первое действие по обработке использованных многоразовых медицинских инструментов?

а) промыть в проточной воде, не разбирая их (под краном);
б) погрузить в дезинфицирующий раствор;
в) промыть в дезинфицирующем растворе и затем замочить в дезинфицирующем растворе;
г) промыть дистиллированной водой в течение 1 минуты, затем просушить горячим воздухом при температуре 85 0 С до полного исчезновения влаги.

71.После химической стерилизации, инструменты необходимо промыть в:

а) проточной воде; в) дистиллированной воде;
б) стерильной воде; г) спирте.

72. Систематическое обеззараживание в ЛПО вне зависимости от наличия инфекционного заболевания называется дезинфекцией …..

а) профилактическая;
б) очаговая;
в) текущая;
г) генеральная;

д) заключительная.
73.Санитарная обработка пациента в приемном отделении проводится:
а) 100% пациентов;
б) по клиническим показаниям;
в) по гигиеническим показаниям;
г) не проводится.
74. Среди методов дезинфекции нет:
а) механического; в) химического;
б) физического; г) комплексного.
75. К биологическому методу контроля качества стерилизации относится:
а) использование таймеров, термометров;
б) использование крупинок индикаторов, запаянных в стеклянные трубки;
в) использование спор бактерий.
76. Дезинфекция способом кипячения в дистиллированной воде проводится в течение:
а) 5 минут; в) 15 минут; д) 30 минут.
б) 10 минут; г) 20 минут;
Выберите несколько верных ответов:
77. Возбудителями внутрибольничной инфекции могут быть:
а) насекомые;
б) патогенные микроорганизмы;
в) условно – патогенные микроорганизмы;
г) больные дикие животные.
78. Основными нормативными документами, регламентирующими меры по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в РБ, являются:
а) постановление МЗ РБ № 000;
б) постановление Главного государственного санитарного врача РБ № 10;
в) приказ МЗ РБ № 66;
г) приказ МЗ РБ № 000.
79. Основные виды дезинфекции:
а) последовательная; в) очаговая;
б) профилактическая; г) периодическая.
80. К физическому методу стерилизации относится:
а) газовый метод стерилизации;
б) стерилизация в растворах дезинфицирующих средств;
в) паровой метод стерилизации;
г) воздушный метод стерилизации.
81. Для контроля качества стерилизации используют:
а) механический метод; в) химический метод;
б) физический метод; г) биологический метод.
82. Основные свойства ВИЧ – это:
а) неустойчивость во внешней среде;
б) поражение Т – лимфоцитов – хеллеров;
в) высокая устойчивость во внешней среде;
г) антигенная изменчивость;
д) поражение Т – лимфоцитов – супрессоров.
83. Виды очаговой дезинфекции:
а) постоянная; в) текущая;
б) периодическая; г) заключительная.
84. К химическому методу стерилизации относится:
а) газовый метод стерилизации;
б) метод стерилизации в среде нагретых шариков;
в) стерилизация в растворах дезинфицирующих средств;

г) паровой метод стерилизации;
д) воздушный метод стерилизации.
85. К эндогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:
а) гематогенный путь; в) лимфогенный путь;
б) алиментарный путь; г) трансмиссивный путь.
86. Главные направления профилактики СПИД:
а) санитарно – просветительная работа среди населения;
б) вакцинация;
в) наблюдение за ВИЧ – инфицированными;
г) предупреждение передачи ВИЧ в медицинских учреждениях;
д) изоляция ВИЧ – инфицированных и больных СПИД.
87. К механическому методу дезинфекции относятся:
а) стирка;
б) воздействие водяным паром под давлением;
в) проветривание;
г) сжигание.
88. К режиму стерилизации паровым методом (методом автоклавирования) относится:
а) 110 0 С – 0,5 атм. – 20 мин; в) 120 0 С – 2 атм. – 20 мин;
б) 120 0 С– 1,1 атм. – 45 мин; г) 132 0 С – 2 атм. – 20 мин.
89. Предрасполагающими факторами для возникновения внутрибольничной инфекции являются:
а) снижение сопротивляемости организма;
б) больные со стертыми формами заболеваний;
в) тяжелобольные хирургических, урологических, реанимационных отделений;
г) распространение антибиотико-резистентных штаммов микроорганизмов.
90. Пути заражения ВИЧ – инфекцией:
а) половой;
б) контактно – бытовой;
в) трансмиссивный;
г) вертикальный;
д) парентеральный.
91. Какие из перечисленных дезинфицирующих и антисептических средств регламентированы нормативными документами для профилактики заражения ВИЧ при «аварийных» ситуациях:
а) 3% перекись водорода;
б) 6% перекись водорода;
в) 5% раствор калия перманганата;
г) 5% спиртовой раствор йода;
д) спирт этиловый 70%;
е) спирт этиловый 96%.
92. К режиму стерилизации воздушным методом относится:
а) 110 0 С – 25 минут;
б) 120 0 С – 45 минут;
в) 150 0 С – 60 минут;
г) 160 0 С – 150 минут;
д) 180 0 С – 60 минут.
93.К экзогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:
а) гематогенный путь; в) воздушно – капельный путь;
б) контактно – бытовой путь; г) алиментарный путь.
94. Большему риску заражения ВИЧ – инфекцией подвержены:
а) беременные женщины;
б) гомосексуалисты;

в) медицинские работники;
г) наркоманы;
д) пациенты сахарным диабетом.

95. К физическому методу дезинфекции относятся:

а) стирка; в) воздействие водяным паром под давлением;
б) проветривание; г) сжигание.

96. Перечислите методы дезинфекции:

а) камерная; е) заключительная;
б) механическая; ж) биологическая;
в) физическая; з) профилактическая;
г) текущая; и) очаговая.
д) химическая;

97. Состав аптечки для экстренной профилактики ВИЧ – инфекции:

а) напальчники (или перчатки);
б) лейкопластырь;
в) ножницы;
г) спирт этиловый 70%;
д) 20 - 30% раствор альбуцида;
е) 5% настойка йода;
ж) перекись водорода 3%;
з) термометр;
и) стерильный бинт.

Установите последовательность ответов:

98. Последовательность обработки мединструментария:

а) стерилизация; г) контроль качества ПСО;
б) ПСО; д) дезинфекция;
в) упаковка; е) контроль качества стерилизации.

99. Этапы обработки после использования изделий медицинского назначения, не соприкасавшихся с ранами, слизистыми оболочками, кровью, инъекционными препаратами:

а) промывание под проточной водой;
б) высушивание;
в) дезинфекция.

100. Этапы обработки после использования изделий медицинского назначения, соприкасавшихся с ранами, слизистыми оболочками, кровью, инъекционными препаратами:

а) стерилизация;
б) дезинфекция;
в) предстерилизационная очистка;
г) промывание под проточной водой;
д) контроль качества ПСО;
е) упаковка изделий;
ж) хранение.

Эталоны ответов:

1. В	8. Б	15. Б
2. Б	9. А	16. А
3. Б	10. В	17. Б
4. А	11. В	18. А
5. В	12. А	19. Б
6. А	13. В	20. Б
7. Б	14. Б	21. Б

22. А
23. А
24. Б
25. Г
26. В
27. А
28. Б
29. Б
30. Б
31. А
32. Б
33. В
34. Б
35. Д
36. Б
37. В
38. В
39. В
40. В
41. Б
42. Б
43. А
44. Б
45. В
46. А
47. Г
48. В
49. А
50. А
51. Г
52. Г
53. В
54. Б
55. Б
56. В
57. Г
58. А
59. Г
60. А
61. Б
62. В
63. Г
64. Д
65. В
66. Г
67. Б
68. В
69. В
70. В
71. Б
72. А
73. В
74. Г
75. В
76. Д
77. Б, в
78. Б, в
79. Б, в
80. В, г
81. Б, в, г
82. А, б,г
83. В, г
84. А, в
85. А, в
86. А, в,г
87. А, в
88. Б, г
89. А, б
90. А, д
91. А, г, д
92. Г, д
93. Б, в, г
94. Б, в, г
95. В, г,
96. Б, в, д
97. А, б, в, г, д, е, ж
98. Д, б, г, в, а, е
99. В, а, б,
100. Б, г, в, д, е, а, ж

Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии

Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.
Законспектировать приведенную информацию.

Химиотерапия - лечение лекарственными препаратами, оказывающими специфическое повреждающее действие, главным образом, на возбудителей инфекционных заболеваний или клетки опухолей.

Наиболее известными химиотерапевтическими препаратами, безусловно, являются **антибиотики**, благодаря которым резко снизилась летальность, и стали возможны случаи выздоровления больных такими серьезными инфекциями, как легочная чума, брюшной тиф, сыпной тиф, менингококковая инфекция. На данный момент описано более 2000 антибиотиков, примерно у 200 антибиотиков детально изучен механизм действия. Но, в повседневной практике применяется всего около 50 препаратов антибактериального действия.

Однако, широкое применение антибиотиков имеет и отрицательную сторону - многие микроорганизмы стали невосприимчивы к их действию, а некоторые антибиотики в ряде случаев угнетают функции иммунных систем организма больного. Эту проблему медики стараются решить путем создания новых, более совершенных, высокоэффективных и нетоксичных препаратов и разработки способов коррекции побочных эффектов имеющихся антибактериальных средств.

Основные принципы антибиотикотерапии инфекций:

- выделение и идентификация возбудителя болезни;
- выбор максимально эффективного и минимально токсичного препарата;
- определение оптимальных доз и методов введения препарата;
- своевременное начало и продолжительность лечения;
- знание характера и частоты побочных явлений назначаемых препаратов;
- комбинированное использование различных препаратов с целью усиления антибактериального эффекта, снижения частоты побочных явлений.

Препараты группы **пенициллинов** (бициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин…) высокоэффективны по отношению к грамположительным (стрептококки, стафилококки, пневмококки) и грамотрицательным (гонококки, менингококки) коккам, сибиреязвенной палочке, клостридиям, возбудителям дифтерии, трепонемам, лептоспирам.

Цефалоспорины (цепорин, цефазолин, цефамезин, цефалексин, цефалотин, роцефин…) близки к пенициллинам по строению и механизму действия. Данные препараты наиболее эффективны в отношении кокков, оказывают выраженное действие на грамотрицательные бактерии.

Препараты группы **стрептомицина** в данное время применяются ограничено, вследствие частичной утраты микроорганизмами чувствительности к ним.

Левомицетин относится к антибиотикам широкого спектра действия, и широко используется в лечебной практике. Данный препарат эффективен по отношению к грамотрицательным, грамположительным бактериям, риккетсиям, спирохетам.

Тетрациклины и рифампицин также обладают широким спектром действия, подавляя рост большинства грамположительных и грамотрицательных бактерий, риккетсий.

Аминогликозиды относятся к антибиотикам неомициновой группы:

- первое поколение: сульфат неомицина, мономицин, канамицин, сульфат гентамицина;

- второе и третье поколение: тобрамицин, нетилмицин, амикацин - активно действуют на грамотрицательные и грамположительные бактерии.

Антибиотики-макролиды (эритромицин, фосфат олеандомицина, рулид, макропен, сумамед, клоцид, ровамицин) эффективны по отношению к грамположительным бактериям, их основное применение при тяжелых формах заболевания стафилококковыми инфекциями.

Полимиксины эффективны по отношению к грамотрицательным бактериям: шигеллам, сальмонеллам, синегнойной палочке, эшерихии.

Противогрибковые антибиотики (нистатин, леворин, монистат, клотримазол, микосептин, микозолон, нитрофунгин, анкотил...) используются в борьбе с возбудителями микозов.

На смену традиционным препаратам приходят антибиотики третьего и четвертого поколения, которые обладают многими преимуществами по сравнению с природными антибиотиками:

- кислотоустойчивостью;
- ферментоустойчивостью;
- расширенным спектром действия;
- улучшенным распределением в тканях и жидкостях организма;
- измененным механизмом действия на бактериальную клетку;
- меньшим числом побочных эффектов.

При особо тяжелых формах инфекций, вызванных кишечными бактериями, хламидиями, микоплазмами применяются препараты широкого спектра действия - **производные фторхинолона**: офлоксацин, нолицин, норфлоксацин, абоктал, пефлоксацин...

Для лечения широкого круга заболеваний (ангины, пневмонии, кишечные инфекции...), вызываемых грамположительными и грамотрицательными бактериями, не утратили своего значения **сульфаниламидные препараты** пролонгированного действия: сульфапиридазин, сульфадиметоксин, сульфален... Данные препараты применяются как самостоятельно, так и в сочетании с салициловой кислотой (салазосульфапиридин) и триметопримом (ко-тримоксазол). Сульфаниламиды обладают такими побочными эффектами, как раздражающее действие на слизистую желудка, образование камней в мочевыводящей системе.

К **противопаразитарным средствам** относят:

- **противомалярийные препараты** - хингамин, хлоридин, хинин, примахин, атоваквон, фансидар, ко-артем;
- **противоамебные препараты** - хиниофон, метронидазол, тинидазол, гидрохлорид эметина;
- **нитроимидазолы** - синтетические антимикробные препараты с высокой активностью по отношению к анаэробным бактериям: метронидазол, орнидазол, тинидазол.

Используемые **противовирусные препараты** оказывают избирательное действие на ограниченное число вирусов, и обладают невысокой эффективностью:

- вирус гриппа А - амантадин;
- вирусы гриппа А, В - арбидол;
- герпетическая инфекция - азидотимидин, ацикловир, ганцикловир, крисиван, цитарабин;
- гепатит С - рибавирин;
- гепатит В - ламивудин;

- натуральная оспа - метисазон.

ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ХИМИОТЕРАПИИ

Аллергические реакции (от дерматита до анафилактического шока) наблюдаются наиболее часто, и могут развиваться независимо от дозы и длительности применения препарата.

Эндотоксические реакции (реакции Яриша-Герцгеймера) возникают в ответ на ударные дозы антибиотиков, зависят от массивного распада бактериальных клеток с освобождением эндотоксинов (антибиотикотерапия сифилиса, брюшного тифа, менингококковой инфекции, бруцеллеза, сепсиса).

Дисбактериоз грозит развитием аутоинфекции из-за селекции микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам, особенно это относится к стафилококкам, некоторым грамотрицательным бактериям, дрожжеподобным грибам рода Candida.

Тема 11. Антибиотики. Классификация. Механизм действия

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.
2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

Тема 14. Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета. **(ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Иммунитет. Факторы защиты организма.Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.

Выбрать один правильный ответ:

1. В вилочковой железе и селезёнке происходит:
    1. размножение и созревание эритроцитов;
    2. размножение и созревание нейтрофилов;
    3. размножение и созревание лимфоцитов;
    4. размножение и созревание тромбоцитов.
2. Грудной проток начинается в брюшной полости на уровне позвонка:
    1. XII грудного;
    2. X грудного
    3. II поясничного;
    4. V поясничного.
3. На уровне IV-V грудных позвонков проток впадает в:
    1. легочный ствол;
    2. ярёмную вену;
    3. плечеголовную вену;
    4. левый венозный синус.
4. Лейкоциты - клетки:
    1. безъядерные;
    2. одноядерные;
    3. многоядерные;
    4. имеют ядро на первых стадиях своего созревания.
5. Количество лейкоцитов в 1 литре крови здорового человека:

1. $170 - 320 \cdot 10^9$
2. $4{,}5 – 5{,}0 \cdot 10^{12}$
3. $4{,}0 – 9{,}0 \cdot 10^9$
4. $2{,}0 – 6{,}0 \cdot 10^9$

6. Способностью самостоятельно двигаться, выпуская ложноножки, обладают:

1. эритроциты;
2. эритроциты и лейкоциты;
3. лейкоциты и тромбоциты;
4. эритроциты и тромбоциты.

7. Проникать через стенки кровеносных сосудов и передвигаться между клетками тканей способны:

1. тромбоциты;
2. эритроциты;
3. лейкоциты и тромбоциты;
4. лейкоциты

8. Лейкоциты крови человека:

1. бесцветны и не имеют ядра;
2. красного цвета и имеют ядро;
3. разнообразной формы, бесцветны и имеют ядро;
4. имеют форму двояковогнутых дисков.

9. Фагоцитоз – это:

1. процесс разрушения старых клеток;
2. Процесс поглощения и переваривания лейкоцитами чужеродных частиц и микроорганизмов;
3. Процесс разрушения тромбоцитов при свертывании крови;
4. Размножение гранулоцитов и агранулоцитов.

10. Явление фагоцитоза открыл:

1. И. Мечников;
2. Л. Пастер;
3. П. Эрлих;
4. И.Павлов.

11. Невосприимчивость организма к инфекциям называется:

1. фагоцитозом;
2. гемостазом;
3. иммунитетом;
4. воспалением.

12. Антитела – это:

1. специфические защитные белки;
2. чужеродные белки, микроорганизмы, некоторые химические вещества;
3. факторы, участвующие в свертывании крови;
4. вещества, секретируемые клетками эндокринных желез.

13. Антителами плазмы крови являются:

1. фибриноген и фибрин;

2. агглютиногены А и В, резус-фактор;
3. форменные элементы крови;
4. гамма - глобулины. (4)

14. Окончательное превращение клеток – предшественниц в Т- лимфоциты происходит в:

1. красном костном мозге;
2. печени;
3. вилочковой железе;
4. лимфатических узлах.

15. При клеточном иммунитете обеспечивают защитную реакцию:

1. плазмоциты;
2. Т-киллеры;
3. антитела;
4. В-лимфоциты.

Дополнить:

16. Лимфатическая система тесно связана с _____ системой.
17. По составу лимфа схожа с _____ крови, но содержит меньше _____ .
18. Продвижению лимфы по сосудам способствуют сокращения окружающих их _____ и _____ .
19. По лимфатическим сосудам в ток крови из тканей возвращается _____ и _____ .
20. Из лимфатических узлов вместе с лимфой транспортирует лимфоциты в _____ .
21. Лимфатические узлы задерживают и обезвреживают _____.
22. В ответ на проникновение микроорганизмов в организм, в лимфатических узлах продуцируются _____.
23.Благодаря многочисленным _____ лимфососуды приобретают _____ вид.
24. Лимфатические узлы выполняют кроветворную и _____функции.
25. Лимфатические капилляры образуют в органах и тканях капиллярные _____.

Ситуационные задачи:

26. У человека в лимфоидной ткани кишечника, аппендикса, миндалин, нёбно-глоточного кольца проходят дифференциацию лимфоциты. Назвать разновидность лимфоцитов.
27. В дыхательных путях, печени, брюшины, селезёнке, лимфатических узлах постоянно находятся крупные долгоживущие клетки иммунной системы. О каких клетках идет речь?
28. В грудной полости под грудиной располагается железа внутренней секреции, она же является органом лимфатической и иммунной системы, обеспечивающей дифференциацию лимфоцитов в Т- лимфоциты. О какой железе идет речь?

29. Для выработки пассивного иммунитета человеку вводят лечебную сыворотку. Что содержит в данном случае лечебная сыворотка?
30. Для выработки искусственного иммунитета в организм человека вводят ослабленных, убитых возбудителей инфекции или их фрагментов. Назовите такой способ выработки искусственного иммунитета.

Ключ

1 – 3
2 – 3
3 - 4
4 - 2
5 - 3
6 - 3
7 - 4
8 - 3
9 - 2

10 - 1
11 – 3
12 - 1
13 - 4
14 - 3
15 - 2
16 - кровеносной
17 – плазмой, белков
18 – мышц, клапаны
19 – жидкость, белок
20 - кровеносное
21 - микробы
22 – антитела
23 – клапанам, четкообразный
24 - защитную
25 - сети
26 – В-лимфоциты
27 - макрофаги
28 – вилочковая железа
29 – готовые антитела
30 – вакцинация, прививка

Тема 16. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия
Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.

Законспектировать приведенную информацию

Иммунобиологические препараты (ИМП) – это препараты, которые оказывают влияние на иммунную систему или действие которых основано на иммунологических реакциях.
Эти препараты применяют для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний и тех неинфекционных заболеваний, в развитии которых участвует иммунная система.
К иммунобиологическим препаратам относят:
1. **Вакцины** и другие (***анатоксины, фаги, эубиотики***) лечебные и профилактические препараты из живых микробов или микробных продуктов.
2. **Иммунные сывороточные препараты**.
3. **Иммуномодуляторы**.
4. **Диагностические препараты**, в том числе аллергены.
ИМП применяют для активации, подавления или нормализации деятельности иммунной системы.

Вакцины.

Вакцины – это препараты для создания активного искусственно приобретенного иммунитета. Вакцины применяют **для профилактики**, реже – *для лечения* заболеваний.
Действующее начало вакцин – **специфический антиген.**
Классификация вакцин:
1. **Живые вакцины:**
- аттенуированные (ослабленные);
- дивергентные;
- векторные рекомбинантные.
2. **Неживые вакцины:**
- молекулярные;
- корпускулярные: а) цельноклеточные и цельновирионные; б) субклеточные и субвирионные; в) синтетические, полусинтетические.
3. **Ассоциированные вакцины**.

Характеристика живых вакцин.

Живые аттенуированные вакцины – препараты из ослабленных микробов, потерявших вирулентность, но сохранивших иммуногенность. Ослабленные микробы – это **вакцинные штаммы**.

Способы получения вакцинных штаммов:

а) метод отбора мутантов с ослабленной вирулентностью;

б) метод направленного (искусственного) снижения вирулентности (выращивание на неблагоприятных питательных средах, длительное пассирование (последовательное заражение) через организм маловосприимчивых лабораторных животных);

в) метод генной инженерии (инактивация гена, который отвечает за образование факторов вирулентности патогенных микробов).

Вакцинные штаммы микробов сохраняют способность размножаться в месте введения и распространяться по организму. В результате этого возникает **вакцинная инфекция** (заболевание протекает в легкой форме). Вакцинная инфекция всегда приводит к формированию иммунитета к патогенным микробам данного вида, к которым относится вакцинный штамм.

Дивергентные вакцины – препараты из живых микробов, не болезнетворных для человека, но сходных по антигенным свойствам с болезнетворными микробами. Например, для прививки против оспы человека используют вирус оспы коров.

Векторные рекомбинантные вакцины получают методом генной инженерии. Для этого в геном вакцинного штамма встраивают ген (вектор), контролирующий образование антигенов другого возбудителя (чужеродного антигена). Например, в штамм вируса оспенной вакцины встраивают антиген вируса гепатита В(HBs – антиген). Такая векторная вакцина создает иммунитет и против оспы и против гепатита В.

*Получение живых вакцин***:**

1) выращивают вакцинный штамм в асептических условиях на оптимальной питательной среде;

2)биомассу микробов концентрируют, стандартизуют (определяют титр – количество микробов в 1мл), добавляют **стабилизатор** (сахарозожелатиновый агар, человеческий альбумин), который защищает антигены от разрушения, лиофильно высушивают, фасуют в стерильные ампулы или флаконы.

После получения вакцины проходят **государственный контроль** – проверяется реактогенность, безвредность и иммуногенность.

Преимущества живых вакцин:

1) создание прочного (напряженного) и длительного иммунитета (5-7 лет);

2) прививки делают однократно более простыми способами (перорально, интраназально, накожно, подкожно);

3) менее реактогенны, т.к. не содержат консервантов и адъювантов.

Недостатки живых вакцин:

1) трудоемкость получения вакцинных штаммов;

2) малый срок хранения (1 – 2 года);

3) хранение и транспортировка при пониженной температуре (+4°С - +8°С).

Для обеспечения безопасности живых вакцин необходимо проводить постоянный контроль реверсии вирулентности возбудителя, строго соблюдать требования, обеспечивающие сохранность и активность вакцинных микробов.

Примеры живых вакцин:

1) бактериальные вакцины – туберкулезная (БЦЖ), чумная, туляремийная, сибиреязвенная, бруцеллезная, против Ку-лихорадки;

2) вирусные вакцины – полиомиелитная, коревая, гриппозная, паротитная, против желтой лихорадки.

Характеристика неживых вакцин.

Корпускулярные вакцины – препараты из инактивированных культур патогенных (высоко вирулентных) или вакцинных штаммов бактерий и вирусов. Способы инактивирования: 1) физические: температура, УФ-лучи, ионизирующее излучение; 2) химические – формалин, спирт, ацетон, β-пропиолактон.

Корпускулярные вакцины из целых бактерий называют **цельноклеточными**, а из целых (неразрушенных) вирусов **– цельновирионными.**

Получение корпускулярных вакцин:

1) выращивают в асептических условиях чистую культуру микробов;

2) проводят инактивацию в оптимальном режиме (нужно лишить микроорганизмы жизнеспособности, но сохранить их иммуногенность), например, гретые вакцины инактивируют путем прогревания взвеси микробов при 56°С;

3) стандартизуют (по концентрации микробов), добавляют **консервант** (мертиолат, формальдегид, 2-феноксиэтанол и др.), который подавляет постороннюю микрофлору при хранении, фасуют;

Вакцины могут быть жидкие (суспензии) или сухие. Готовые вакцины подвергают **контролю** на стерильность, безвредность, иммуногенность, проверяют густоту вакцины или титр (количество микробов в 1 мл).

Преимущества цельноклеточных и цельновирионных вакцин:

1) простота получения;

2) большая устойчивость при хранении и более длительный срок хранения.

Недостатки цельноклеточных и цельновирионных вакцин:

1) менее прочный и продолжительный иммунитет;

2) необходимость 2-х и 3-х-кратных прививок парентеральным путем (подкожно, внутримышечно), иногда перорально;

3) реактогенность – боль, чувство жжения на месте введения, повышение температуры, судорожный синдром и т.д.

*Примеры вакцин***:** против гриппа, коклюша, холеры, гепатита А, герпеса, вирусного энцефалита и др. Они используются для профилактики соответствующих заболеваний. Некоторые вакцины используют для лечения (вакцинотерапии) хронических инфекционных заболеваний – бруцеллеза, хронической дизентерии, хронической гонореи, хронических стафилококковых инфекций. Для лечебных целей используют и**аутовакцины** – препараты из убитых бактерий, выделенных из организма больного.

Корпускулярные вакцины из разрушенных бактерий и вирусов называются **субклеточными и субвирионными**. Такие вакцины содержат **антигенные комплексы**, выделенные из бактерий и вирусов после их разрушения.

Раньше эти вакцины назывались химическими. Однако этот термин более применим к вакцинам, полученным методам химического синтеза.

Получение субклеточных и субвирионных вакцин более сложное, чем цельноклеточных и цельновирионных (например, ферментативное переваривание с последующим осаждением антигенов этиловым спиртом), но они содержат меньше баластных веществ.

Преимущества субклеточных и субвирионных вакцин:

1) содержат только **иммунологически активные части** клеток – антигены без других компонентов;

2) менее реактогены;

3) более стабильны и лучше подвергаются стандартизации и более точной дозировке;

4) можно вводить в больших дозах и в виде ассоциированных препаратов.

Недостатки:

1) слабая иммуногенность;

2) малые размеры, что приводит к быстрому выведению и к краткому антигенному раздражению.

Для устранения недостатков к таким вакцинам добавляют **адъванты.** Адъванты усиливают иммуногеность вакцин. Они укрупняют антигенные частицы, создают в месте введения "депо", из которого антигены медленно высвобождаются, что удлиняет время их воздействия на иммунную систему. В качестве адъювантов используют минеральные коллоиды(фосфат алюминия, фосфат кальция, гидрат окиси алюминия, алюмо-калиевые квасцы), полимерные вещества (липополисахариды, синтетические полимеры), растительные вещества (сапонины) и др. Вакцины с адъювантами называются адъювантными, сорбированными, адсорбированными или депонированными вакцинами.

*Примеры субклеточных и субвирионных вакцин***:** против брюшного тифа на основе О-, Н- и Vi – антигенов, против гриппа на основе антигенов вируса (нейраминидаза и гемагглтинин), против сибирской язвы на основе капсульного антигена, проив дизентерии, менингита, холеры.

Молекулярные вакцины – это специфические антигены в молекулярной форме.

Они могут быть получены путем биосинтеза, химического синтеза и генной инженерии.

Метод биосинтеза заключается в том, что из микроба или из культуральной жидкости выделяют протективный антиген в молекулярной форме. Например, возбудители дифтерии, ботулизма, столбняка при росте синтезируют и выделяют в культуральную жидкость молекулы экзотоксинов. После обработки формалином экзотоксины теряют свои токсические свойства, но сохраняют иммуногенность.Таким образом, к типичным молекулярным вакцинам, которые получают путем биосинтеза, относятся **анатоксины.**

Получение анатоксинов:

1) выращивают возбудителей, которые образуют экзотоксины (возбудители столбняка, ботулизма, дифтерии, газовой гангрены), глубинным способом в жидкой питательной среде, в результате этого в культуральной жидкости накапливается экзотоксин;

2) отделяют микробные клетки от культуральной жидкости путем фильтрации через **бактериальные фильтры;**

3) добавляют к культуральной жидкости, в которой находится экзотоксин, 0,4% **формалин** и выдерживают при 37°С в течение 3 – 4 недель;

4) анатоксин очищают, концентрируют, стандартизуют – определяют активность анатоксина, добавляют консервант и адъювант и фасуют. Такие анатоксины называют очищенными сорбированными.

Активность анатоксина выражают в антигенных единицах : единицах связывания (ЕС) или единицах флоккуляции (ЛФ).

1 ЛФ – это то количество анатоксина, которое с 1 МЕ антитоксической сыворотки дает начальную реакцию флокулляции.

Титр анатоксина – это содержание ЛФ в 1 мл вакцины.

Применяют анатоксины подкожно, внутримышечно, 2 или 3-екратно с последующими ревакцинациями. Анатоксины вырабатывают **антитоксический иммунитет.**

Примеры молекулярных вакцин: противостолбнячный анатоксин, противоботулинический анатоксин, противогангренозный анатоксин.

Получение молекулярных вакцин методом **химического** (искусственного) синтеза – новое направление. Некоторые **низкомолекулярные** антигены получены методом химического синтеза. Кроме того, получают синтетические высокомолекулярные носители и соединяют их с естественными антигенами. Например, гриппозная вакцина состоит из антигенов вируса гриппа и полиоксидония, который обладает выраженными адъювантными свойствами.

Молекулярные вакцины получают также **методом генной инженерии.** Так получена вакцина против гепатита В, антигены которого синтезируются клетками дрожжей.

Характеристика ассоциированных вакцин.

Ассоциированные вакцины состоят из вакцин разного типа и вырабатывают иммунитет к нескольким заболеваниям. Они еще называются **комплексными или поливалентными.**

Они могут включать однородные антигены (например, анатоксины) и антигены различной природы (например, корпускулярные и молекулярные антигены, убитых и живых микробов). Антигены в вакцинах содержатся в дозировках, не создающих взаимной конкуренции, чтобы иммунитет вырабатывался ко всем антигенам.

Примеры ассоциированных вакцин: АКДС (ассоциированная коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина) из столбнячного и дифтерийного анатоксина и коклюшной корпускулярной вакцины; живая ассоциированная полиомиелитная вакцина из штаммов вируса полиомиелита I, II,III типов; гриппозная вакцина из трех штаммов вируса гриппа; менингококковая вакцина из антигенов 4-х серотипов менингококка; живая комплексная вакцина против кори, паротита и краснухи.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?

3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и примененяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактерийными препаратами?
51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?

54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

Литература

Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475035

2. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471810

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471796

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492587

3. Основы микробиологии и иммунологии / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4711-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447116

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

для специальностей

среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2022

Разработчик:

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…..……..4
1.1. Область применения фонда оценочных средств……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы 9
учебной дисциплины
2.1 Задания для текущего контроля 10
2.2 Задания для промежуточной аттестации 88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, 99
дополнительной литературы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Фармакология** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

1) ФГОС СПО 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки;

2) Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

3) Рабочей программы дисциплины **Фармакология.**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития; - проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; - планирование своего обучения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - поиск сведений о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентация в номенклатуре лекарственных средств; - предоставление рекомендаций пациенту по применению различных лекарственных средств.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;		
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;		
- применять лекарственные средства по назначению врача;		
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств		
Знать: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;		
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам		
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;		
- правила заполнения рецептурных бланков		

1.2. Система контроля и оценки освоения программы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	**Раздел 1. Введение. Общая фармакология**	1	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.6.	**Раздел 2. Общая рецептура**	2	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен
У 1-5 З 1-4	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	**Раздел 3. Частная фармакология**	2	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится в форме экзамена.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Тестовые задания.

1. Укажите энтеральный путь введения лекарств.
Варианты ответа:
а) внутримышечный;
б) подкожный;
в) ингаляционный;
г) внутрь;
д) субарахноидальный.

2. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот?
Варианты ответа:
а) быстрое развитие эффекта;
б) возможность использования в бессознательном состоянии;
в) возможность применения лекарств, разрушающихся в ЖКТ;
г) скорость поступления лекарств в общий кровоток непостоянна;
д) необходимость стерилизации вводимых лекарств.

3. Укажите основной механизм всасывания лекарственных
веществ в желудочно-кишечном тракте.
Варианты ответа:
а) облегченная диффузия;
б) пассивная диффузия;
в) активный транспорт;
г) пиноцитоз;
д) фильтрация.

4. Лекарственные средства, являющиеся слабыми основаниями,
лучше назначать:
Варианты ответа:
а) натощак;
б) после еды;
в) связь с приемом пищи отсутствует;
г) натощак, запивая слабощелочными растворами;
д) после еды, запивая слабокислыми растворами.

5. Укажите, из какой лекарственной формы при приеме внутрь
лекарственное вещество всасывается и поступает в кровь быстрее?
Варианты ответа:
а) раствор;
б) суспензия;
в) таблетки;
г) капсулы;
д) драже.

6. Что характерно для введения лекарств в виде инъекций?
Варианты ответа:
а) более быстрое развитие эффекта, чем при приеме внутрь;

б) возможность применения лекарств, разрушающихся в ЖКТ;
в) возможность использования у больных, находящихся в бессознательном состоянии;
г) необходимость стерилизации вводимых лекарств;
д) все перечисленное выше верно.

7. Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении лекарств:
Варианты ответа:
а) подкожно;
б) внутримышечно;
в) внутривенно;
г) внутрь;
д) сублингвально.

8. С целью местного воздействия на кожу и слизистые оболочки наносят следующие лекарственные формы:
Варианты ответа:
а) порошки;
б) пасты;
в) мази;
г) эмульсии;
д) все перечисленное выше верно.

9. Укажите основной путь введения в организм газов и летучих жидкостей:
Варианты ответа:
а) внутрь;
б) внутримышечно;
в) внутривенно;
г) ингаляционно;
д) субарахноидально.

10.Укажите парэнтеральный путь введения лекарств:
Варианты ответа:
а) сублингвальный;
б) ректальный;
в) пероральный;
г) дуоденальный;
д) субарахноидальный.

11. Повышение активности микросомальных ферментов печени чаще всего приводит к:
Варианты ответа:
а) ускорению инактивации лекарства;
б) замедлению инактивации лекарства;
в) увеличению токсичности лекарства;
г) усилению основного действия лекарства;
д) увеличению числа побочных эффектов.

12. При каком способе введения биодоступность препарата 100%?
Варианты ответа:

а) ректальный;
б) пероральный;
в) сублингвальный;
г) внутривенный;
д) транскутанный.

13. Укажите основной путь выведения лекарств из организма:
Варианты ответа:
а) почками с мочой;
б) печенью с желчью;
в) легкими с выдыхаемым воздухом;
г) потовыми железами с потом;
д) молочными железами с молоком.

14. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как клиренс?
Варианты ответа:
а) скорость всасывания;
б) полноту всасывания;
в) характер распределения;
г) содержание активной формы лекарства в крови;
д) скорость элиминирования лекарства из организма.

15. Что характеризует такой показатель фармакокинетики как биодоступность?
Варианты ответа:
а) полноту и скорость поступления лекарственного вещества в общий кровоток;
б) характер распределения;
в) интенсивность метаболизма;
г) скорость элиминирования;
д) степень связывания белками крови.

16. К какому типу относится действие лекарственных средств, восстанавливающих деятельность ЦНС при заболеваниях, сопровождающихся психическим и двигательным возбуждением?
Варианты ответа:
а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;
д) парализующее.

17. К какому типу относится действие лекарственных средств, активирующих психическую и мышечную активность как в норме, так и при патологии?
Варианты ответа:
а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;
д) парализующее.

18. К какому типу относится действие лекарственных средств, практически полностью прекращающих функционирование органа?
Варианты ответа:
а) тонизирующее;
б) стимулирующее;
в) седативное;
г) угнетающее;
д) парализующее.

19. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора папаверина гидрохлорида по 2 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?
Варианты ответа:
а) 0,02;
б) 0,04;
в) 0,06;
г) 0,08;
д) 0,1.

20. Больному при травме назначено внутримышечное введение 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл 3 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза морфина гидрохлорида?
Варианты ответа:
а) 30 мг;
б) 40 мг;
в) 50 мг;
г) 60 мг;
д) 80 мг.

21. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора дротаверина по 2 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?
Варианты ответа:
а) 60 мг;
б) 80 мг;
в) 120 мг;
г) 160 мг;
д) 180 мг.

22. Больному назначено внутримышечное введение 2% раствора папаверина гидрохлорида по 1 мл 2 раза в день. Чему равна при таком режиме введения суточная доза папаверина гидрохлорида?
Варианты ответа:
а) 20 мг;
б) 40 мг;
в) 60 мг;
г) 80 мг;
д) 100 мг.

23. Какие особенности детского организма следует учитывать при дозировании лекарств у детей?

Варианты ответа:
а) более быстрое всасывание лекарств, чем у взрослых;
б) проницаемость гистогематических барьеров, в том числе и ГЭБ, выше, чем у взрослых;
в) активность микросомальных ферментов печени ниже, чем у взрослых;
г) более низкая скорость клубочковой фильтрации, чем у взрослых;
д) все перечисленное выше в п. а), б), в), г) — верно.

24.Какое явление может иметь место при повторных введениях лекарств?
Варианты ответа:
а) привыкание;
б) идиосинкразия;
в) суммирование;
г) потенцирование;
д) синергизм.

25. При повторном применении эфедрина через 20 мин после первого введения, уровень артериального давления повысился незначительно. Примером чего является данная ситуация?
Варианты ответа:
а) идиосинкразия;
б) толерантность;
в) кумуляция;
г) тахифилаксия;
д) пресистемная элиминация.

26. Как называется накопление лекарственного вещества в организме при повторных его введениях?
Варианты ответа:
а) идиосинкразия;
б) сенсибилизация;
в) суммирование;
г) материальная кумуляция;
д) функциональная кумуляция.

27. Какое явление может иметь место при комбинированном применении лекарств?
Варианты ответа:
а) идиосинкразия;
б) функциональная кумуляция;
в) привыкание;
г) материальная кумуляция;
д) синергизм.

28. Каким термином обозначается действие лекарств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам?
Варианты ответа:
а) мутагенное;
б) канцерогенное;
в) тератогенное;

г) эмбриотоксическое;
д) фетотоксическое.

29. Отметьте пример фармакодинамической несовместимости лекарств при их комбинированном применении:
Варианты ответа:
а) папаверина гидрохлорид при смешивании в одном шприце с препаратами наперстянки образует осадок;
б) фуросемид укорачивает и ослабляет действие многих лекарств, способствуя их экскреции;
в) железа сульфат образует нерастворимые комплексы с тетрациклинами, что затрудняет их всасывание;
г) фенобарбитал ослабляет действие неодикумарина, индуцируя микросомальные ферменты печени;
д) атропин ослабляет влияние М-холиномиметика пилокарпина на гладкие мышцы, блокируя М-холинорецепторы.

30. Отметьте пример конкурентного антагонизма:
Варианты ответа:
а) папаверина гидрохлорид при смешивании в одном шприце с препаратами наперстянки образует осадок;
б) фуросемид укорачивает и ослабляет действие многих лекарств, способствуя их экскреции;
в) железа сульфат образует нерастворимые комплексы с тетрациклинами, что затрудняет их всасывание;
г) фенобарбитал ослабляет действие неодикумарина, индуцируя микросомальные ферменты печени;
д) атропин ослабляет влияние ацетилхолина на сердце, блокируя М-холинорецепторы.

31. Что означает термин патогенетическая фармакотерапия?
Варианты ответа:
а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;
б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
г) фармакотерапию направленную на механизмы развития заболевания;
д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме.

32. Что означает термин профилактическая фармакотерапия?
Варианты ответа:
а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;
б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
г) фармакотерапию направленную на механизмы развития (патогенез) заболевания;
д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме.

33.Что означает термин заместительная фармакотерапия?
Варианты ответа:

а) фармакотерапию направленную на устранение симптомов заболевания;
б) фармакотерапию направленную на предупреждение заболевания;
в) фармакотерапию направленную на устранение причину заболевания;
г) фармакотерапию направленную на механизмы развития (патогенез) заболевания;
д) фармакотерапию направленную на возмещение дефицита биологически активных веществ в организме

Ответы

1.	**Г**
2.	**Г**
3.	**Б**
4.	**Г**
5.	**А**
6.	**Д**
7.	**В**
8.	**Д**
9.	**Г**
10.	**Д**
11.	**А**
12.	**Г**
13.	**А**
14.	**Д**
15.	**А**
16.	**В**
17.	**Б**
18.	**Д**
19.	**Г**
20.	**А**
21.	**Б**
22.	**Б**
23.	**Д**
24.	**А**
25.	**Г**
26.	**Г**
27.	**Д**
28.	**В**
29.	**Д**
30.	**Д**
31.	**Г**
32.	**Б**
33.	**Д**

Задание № 1 Ответьте на вопросы

1. Перечислить пути введения лекарств в организм: Перечислить энтеральные пути введения
2. Перечислить парентеральные пути введения

3. Что такое адсорбция Какие факторы, связанные с особенностями лекарства влияют на его адсорбцию из места введения в кровь
4. Какие факторы, связанные с физиологией организма человека влияют на адсорбцию лекарства из места введения в кровь
5. Что такое биологическая доступность лекарства?
6. При каком пути введения она достигает 100%
7. Что означает депонирование лекарства?
8. Что означает пролонгированное действие лекарства?
9. Что такое гематоэнцефалический барьер?
10. Что такое плацентарный барьер?
11. Что такое биотрансформация (метаболизм) лекарства?
12. Где происходит биотрансформация?
13. Как называют ферменты гепатоцитов, участвующие в биотрансформации лекарств?
14. Какие факторы влияют на биотрансформацию лекарств в организме человека?
15. Перечислите пути экскреции лекарства из организма.
16. Какие факторы влияют на скорость почечной экскреции?
17. Какие лекарственные средства выводятся с желчью в кишечник?
18. Что означает энтерогепатическая циркуляция?

Задание № 2 Заполните таблицы

Изучите пути введения лекарств в организм. Как зависят от пути введения: скорость наступления действия лекарства, его сила действия и продолжительность действия.

Путь введения Лекарства	Скорость наступления действия	Длительность действия	Факторы, влияющие на действие лекарства при этом пути введения	Используется для оказания неотложной помощи или планового лечения
Пероральный				
Сублингвальный				
Ректальный				
в/венный				
в/мышечный				
Подкожный				
Ингаляционный				

Отметьте преимущества и недостатки каждого их этих путей введения.

Путь введения лекарства	Преимущества	Недостатки
Пероральный		
Сублингвальный		
Ректальный		
Внутривенный		
Внутримышечный		
Подкожный		
Ингаляционный		

Задание № 3 Дайте характеристику препаратам, заполните таблицу

Препарат	Формы выпуска, путь введения	Спектр действия	Показания к применению	Побочные эффекты
1. Метронидазол	1. 2. 3. 4.			
2. Орнидазол	1.			
3. Фуразолидон	1. 2.			
4. Интерферон человеческий лейкоцитарный	1.			
5. Оксолин	1.			
6. Анаферон	1.			
7. Тилорон	1.			
8. Циклоферон	1. 2. 3.			
9. Ацикловир	1. 2. 3.			
10. Кагоцел	1.			
11. Флюконазол	1. 2. 3. 4.			
12. Кетоконазол	1. 2. 3.			
13. Клотримазол	1. 2. 3.			
14. Ко-тримоксазол	1. 2.			
15. Натамицин (пимафуцин)	1. 2. 3.			
16. Энтерофурил (стопдиар)	1. 2.			
17. Фталазол	1.			
18. Сульфацил-натрий	1.			

Задание № 4 Изучить группу М-холиномиметиков. Заполнить таблицу

Препарат, форма выпуска	Основные Фармакология. Эффекты	Показания к Применению	Побочные эффекты	Симптомы отравления, помощь
1. Пилокарпи глазные капли	Глаз -			
2. Ацеклидин р-р для иньекций	Кишечник, мочевой пузырь -			
3. Ацеклидин глазная мазь	Глаз -			

Задание №5. Выписать в рецептах

1. 20мл 5% раствора эфедрина гидрохлорида (Ephedrini hydrochloridum). По 5 капель в нос через каждые 4 часа.
2. 100мл микстуры, содержащей 2,0 хлоралгидрата (Chlorali hydras) и равные количества слизи крахмала (Amylum) и воды дистиллированной. На 2 клизмы.
3. 180мл настоя из 0,45травы термопсиса (herba Thermopsidis). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
4. 25мл настойки валерианы (Valeriana). Внутрь по 25 капель на прием.
5. 20мл экстракта боярышника (Crataegus) жидкого. Внутрь по 20 капель 3 раза в день.
6. 15мл лантозида (Lantosidum). Внутрь по 15 капель 3 раза в день.
7. Микстуру, в состав которой входят 180мл настоя из 0,45 травы термопсиса (herba Thermopsidis) и 0,2 кодеина фосфата (Codeini phosphas). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
8. 200мл 10% линимента синтомицина (Synthomycinum). Для нанесения на пораженные участки кожи.
9. 50,0 мази 0,5% неомицина сульфата (Neomycini sylfas). Для нанесения на пораженные участки кожи.
10. 20 суппозиториев ректальных, содержащих по 0,3 эуфиллина (Euphyllini). По 1 суппозиторию утром и вечером.
11. 50 таблеток дексаметазона (Dexamethasonum) по 0,001. внутрь по 1 таблетке 3 раза в день.
12. 20 драже диазолина (Diazolinum) по 0,05. внутрь по 1 драже 2 раза в день после еды.
13. 100,0 уродана (Urodanum). Внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день. Предварительно растворив в ½ стакана воды.
14. 10 ампул, содержащих по 1мл 0,1% раствора атропина сульфата (Atropini sulfas). Для подкожного введения по 1 мл.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА

1. Общая рецептура - это
   а) раздел фармакологии
   б) самостоятельная дисциплина
   в) раздел фармацевтической химии
   г) наука о продаже лекарственных препаратов

д) свод правил о видах рецептов

2. Указать лекарственную форму, не относящуюся к мягким
а) 1.пластырь
б) суппозиторий
в) суспензия
г) паста
д) линимент

3. Отметить форму рецептурного бланка для выписывания наркотических средств и психотропных веществ
а) № 107-1/у
б) № 148-1/у-88
в) № 148-1/у-04 (л)
г) № 148-1/у-06 (л)
д) 107у-НП

4. Отметить форму рецептурного бланка для выписывания лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету, за полную стоимость
а) № 107-1/у
б) № 148-1/у-88
в) № 148-1/у-04 (л)
г) № 148-1/у-06 (л)
д) 107у-НП

5. Согласно существующим положениям законов и нормативных актов рецепт может быть выписан:
а) только лечащим врачом
б) только врачом выездной бригады скорой помощи
в) только фельдшером выездной бригады скорой помощи
г) только акушеркой выездной бригады скорой помощи
д) всеми перечисленными лицами

6. Отметить 1 децимиллиграмм
а) 0,1
б) 1,0
в) 0,01
г) 0,001
д) 0,0001

7. Отметить 1 сантиграмм
а) 0,1
б) 1,0
в) 0,01
г) 0,001
д) 0,0001

8. Какая пропись в рецепте имеет значение «возьми[а]?
а) Rp.
б) D.t.d.
в) N
г) M.

д) S.

9. Какая пропись в рецепте имеет значение «обозначь[а]?
1. Rp.
2. D.t.d.
3. N
4. M.
5. S.

10. Первым в сложном рецепте прописывается ингредиент
1. по алфавиту
2. любой
3. с самым длинным названием
4. с основным фармакологическим эффектом
5. улучшающий вкус

11. Отметить лекарственную форму не относящуюся к твердым
1. сборы лекарственные
2. жевательные резинки
3. гранулы
4. таблетки
5. капсулы

12. Среди перечисленных форм отметить мягкую дозированную лекарственную форму
1. мазь
2. порошки
3. суспензия
4. суппозитории
5. гель

13. Указать мягкую лекарственную форму, содержащую не менее 25% порошкообразных веществ в своём составе
1. мазь
2. линимент
3. гель
4. паста
5. крем

14. Мягкая лекарственная форма с улучшенными органолептическим свойствами называется
1. линимент
2. гель
3. мазь
4. крем
5. пластырь

15. Чтобы выписать мазь нужно знать
1. наименование лекарственного средства
2. наименование основы
3. количество мази на один прием
4. наименование лекарственного средства, его массовую долю и количество мази
5. количество мази

16. Мягкая лекарственная форма, содержащая коллоидную систему, называется
1. гелем
2. кремом
3. пастой
4. линиментом
5. мазью

17. Оптимальная масса ректального суппозитория составляет
1. 0,1
2. 1,0
3. 2,0
4. 3,0
5. 4,0

18. Оптимальная масса вагинального суппозитория составляет
1. 0,1
2. 1,0
3. 2,0
4. 3,0
5. 4,0

19. Ректальный суппозиторий принято называть
1. шариком
2. свечой
3. палочкой
4. тампоном
5. микроклизмой

20. Продолжение незаконченной фразы рецепта переносят во вторую строку, отступив от начала строки
1. 1 знак
2. без отступа
3. 2-3 знака
4. предложение не заканчивают
5. не имеет значения

21. Отметить твердую лекарственную форму, которая может выписываться в недозированной форме
1. порошок для приема внутрь
2. таблетки
3. гранулы
3. драже
5. капсулы

22. Порошок для приема внутрь выписывается в неразделенной форме, если разовая доза лекарственного средства, назначаемого в порошках
1. не превышает 1,0
2. не превышает 0,1
3. превышает 1,0
4. превышает 0,1
5. всегда выписывается в неразделенной форме

23. Чтобы выписать порошок для приема внутрь нужно знать
1. наименование лекарственного средства
2. количество приемов
3. разовую дозу
4. ничего из перечисленного
5. всё из перечисленного

24. Среди перечисленных лекарственных форм указать недозированную форму
1. таблетки
2. карамели
3. драже
4. присыпка
5. капсулы

25. Отметить лекарственную твердую форму, которая всегда выписывается в недозированной форме
1. таблетки
2. порошки для приема внутрь
3. порошки для наружного применения
4. драже
5. карамели

26. Твердая лекарственная форма, представляющая собой мелкие однородные частицы круглой или цилиндрической формы, называется
1. лекарственным сбором
2. суспензией
3. гелем
4. гранулами
5. драже

27. Твердая лекарственная форма, изготовленная путем многократного наслаивания лекарственных средств и вспомогательных веществ на сахарную основу , называется
1. лекарственным сбором
2. суспензией
3. гелем
4. гранулами
5. драже

28. Твердая лекарственная форма, представляющая собой смесь нескольких видов чаще измельченного растительного лекарственного сырья, называется
1. лекарственным сбором
2. суспензией
3. гелем
4. гранулами
5. драже

29. Твердая лекарственная форма, изготовленная на фармацевтических заводах путем прессования или формования лекарственных средств и вспомогательных веществ, называется
1. гранулами
2. таблетками

3. драже
4. капсулами
5. порошком для приема внутрь
30. Твердая лекарственная форма, представляющая собой оболочки для помещения в них лекарственных средств с неприятным вкусом и запахом, красящих или раздражающих слизистые пищеварительного тракта, называется
1. гранулами
2. таблетками
3. драже
4. капсулами
5. порошком для приема внутрь

31. Чай с сахаром с точки зрения раздела «Общая рецептура[а] является примером
1. настоя
2. настойки
3. отвара
4. микстуры 1 типа
5. микстуры 2 типа

32. Чай без сахара с точки зрения раздела «Общая рецептура[а] является примером
1. настоя
2. настойки
3. отвара
4. микстуры 1 типа
5. микстуры 2 типа

33. Растворимый кофе с сахаром с точки зрения раздела «Общая рецептура[а] является примером
1. настоя
2. настойки
3. отвара
4. микстуры 1 типа
5. микстуры 2 типа

34. «Рябина на коньяке[а] с точки зрения раздела «Общая рецептура[а] является примером
1. настоя
2. настойки
3. отвара
4. микстуры 1 типа
5. микстуры 2 типа

35. Компот из сухофруктов с точки зрения раздела «Общая рецептура[а] является примером
1. настоя
2. настойки
3. отвара
4. микстуры 1 типа
5. микстуры 2 типа

36. Чтобы выписать раствор для приема внутрь, нужно знать:
1. наименование лекарственного средства и мерку однократного приема
2. наименование растворителя и количество приёмов

3. наименование лекарственного средства, мерку однократного приема и количество приемов
4. наименование лекарственного средства, его дозу на общее число приемов, мерку однократного приема и количество приемов
5. наименование лекарственного средства, его дозу на общее число приемов и количество приемов

37. Меркой однократного приема служат капли, если доза лекарственного средства, выписываемого в растворе для приема внутрь, на один прием
1. менее 0,1
2. более 0,1
3. менее 1,0
4. более 1,0
5. не имеет значения

38. В 1 мл содержится
1. 1 капля
2. 10 капель
3. 15 капель
4. 20 капель
5. 100 капель

39. При прописывании раствора для назначения per rectum нужно знать
1. наименование лекарственного средства
2. объем одной клизмы и кратность назначения
3. дозу лекарственного средства на 2-3 введения
4. все из перечисленного
5. только 1 и 3

40. Раствор для приема внутрь детям дозируется
1. чайными ложками
2. каплями
3. десертными ложками
4. столовыми ложками
5. зависит от возраста

41. Ингаляторы являются примером
1. твердых лекарственных форм
2. жидких лекарственных форм
3. аэрозолей
4. мягких лекарственных форм
5. самостоятельной лекарственной формы

42. Рассчитайте дозу метамизола-натрия по 2 мл на одно внутримышечное введение, если препарат назначен в виде 50% раствора
1. 0,1
2. 0,01
3. 0,5
4. 50,0
5. 1,0

43. Рассчитайте дозу дифенгидрамина по 1 мл на одно внутримышечное введение, если

препарат назначен в виде 1% раствора
1. 0,1
2. 0,01
3. 0,001
4.1,0
5. 0,5

44. Какой путь введения не предполагает выписывания раствора в ампулах?
1. внутримышечный
2. внутривенный
3. подкожный
4. per rectum
5. внутрисуставной

45. При прописывания лекарственного средства во флаконах для внутривенного капельного введения какая пометка в рецепте является обязательной?
1. Misce
2. Da tales doses
3. in ampullis
4. Sterilisetur!
5. Наружное

46. При прописывании лекарственных средств на рецептурном бланке формы №107/у нельзя
1. прописывать 2 лекарственных средства одномоментно
2. прописать 1 лекарственное средство
3. переносить рецептурные прописи на оборотную сторону рецепта
4. не указать возраст пациента
5. не указать адрес аптечного предприятия

47. При допущении какой-либо ошибки в рецепте
1. возможно зачеркнуть и написать правильно
2. следует пользоваться «штрихом[a]
3. исправления возможны, но следует заверить дополнительной печатью
4. возможно любое из действий
5. рецептурный бланк уничтожается, исправления не допустимы

48. Среди перечисленных указать новогаленовый препарат
1. настой травы термопсиса
2. отвар коры дуба
3. порошок «Антигриппин[a]
4. окситоцин в амп. по 5 мл
5. экстракт валерианы сухой

49. Какая пропись в рецепте обозначает «смешай[a]
1. Rp.
2. Sol.
3. D.t.d.
4. M.
5. S.

50. Какой из вариантов латинской прописи названия лекарственных форм соответствует

настойке?
1. Inf.
2. Sol.
3. Dec.
4. Tinct.
5. Liq.

1	а	**11**	б	**21**	а	**31**	д	**41**	в
2	в	**12**	г	**22**	в	**32**	а	**42**	д
3	д	**13**	г	**23**	д	**33**	г	**43**	а
4	б	**14**	г	**24**	г	**34**	б	**44**	г
5	д	**15**	г	**25**	в	**35**	в	**45**	г
6	д	**16**	а	**26**	г	**36**	г	**46**	в
7	в	**17**	г	**27**	д	**37**	а	**47**	д
8	а	**18**	д	**28**	а	**38**	г	**48**	г
9	д	**19**	б	**29**	б	**39**	г	**49**	г
10	г	**20**	в	**30**	г	**40**	д	**50**	г

Задачи по фармакологии

1. Выберите правильное утверждение: а)биодоступность-количество ЛС,поступающее в системный кровоток,выраженное в процентах от введенной дозы,б)биодоступность определяется величиной адсорбции ЛС в ЖКТ и выраженностью эффекта первого прохождения через печень.в)биодоступность определяют по формуле: F = AUC (в/м или внутрь)/AUC (в/в).г)биодоступность ЛС при внутримышечном введении определяется степенью его всасывания и биотрансформации в организме.
Ответ: **а, б, в**
2. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст.Какие препараты более предпочтительны?
Ответ: **Атровент**
3. Механизмы всасывания ЛС в кишечнике:
а) пассивная диффузия, б) фильтрация, в) активный транспорт,г) облегченный транспорт, д) пиноцитоз:
Ответ: **а, д**
4. поступил с ж-ми на изжогу,боли в эпигастральной области натощак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната.При ФЭГДС выявлена язва (0,5см в диаметре) в ампуле 12 п.к.РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами,холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к.в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:
Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**
5. выявлена дискенезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл.3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**
6. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом по дреберье,тошноту,горечь во

рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:
а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,
д) Ксилит
Ответ: **а,в**
7. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил,
д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло
Ответ: **а,б,д**
8. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогематурия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?
Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**
9. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?
Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**
10. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?
Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**
11. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анамия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мг Fe2+) 1 раз в сутки**
12. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в правой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки.Выберите антиоксидантный препарат,наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких,который следует добавить к проводимой терапии
Ответ: **Вит.С**
13. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно
1р.в сутки.Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат,обладающий

антиоксидантными свойствами
Ответ: **Церебролизин**
14. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную
аллергию (на бутадион, гепарин, метиндол, пенициллин, теофиллин).В стаци-онаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки,гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов,тавегил по 0,001 г 2р.в сутки.Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
15. подтвержден диагноз ревматоидного артрита.Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а)4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,
д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,
ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,
и) Иммуномодуляторы (левамизол)
Ответ: **а,б,д,е,з,и**
16. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?
Ответ: **Через несколько месяцев**
17. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Еженедельное проведение общего анализа крови
(лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,
в) Проведение общего анализа мочи, г)Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз,общего билирубина каждые 6-8 нед
Ответ: **а,б,в,д,е**
18. по поводу ревматизма длительно получает делагил.Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а)Общий анализ крови, б)Общий анализ мочи, в)ЭКГ, г)Исследование глазного дна, д)Исследование полей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы
Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**
19. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма,2 степени активности.Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?
Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут,кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**
20. 63 лет страдает сахарным диабетом,принимает глибенкламид.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен хлорамфеникол,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-цефтриаксон.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин),вследствие чего цефтриаксон был отменен.Каким препаратом следует продолжить

лечение?
Ответ: **Ципрофлоксацин**
21. Феномен первого прохождения ЛС через печень зависит от:а) кровоснабжения печени, б) связывания ЛС с белком, в) активности ферментов гепатоцитов, г) уровня экскреции ЛС,д) быстроты всасывания
Ответ: **а, в**
22. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени:индукторы микросомальных ферментов печени: а) пенициллин, б) нитроглицерин, в) фенобарбитал, г) фуросемид, д) бутадион, е) кортизол, ж) пропранолол, з) циметидин, и) левомицетин, к) дифенин
Ответ: **в,д**
23. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи,массивный инфильтрат с флуктуацией в центре.Диагноз:острый правосторонний мастит.Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны.Определите антибиотик первого выбора
Ответ: **Цефазолин**
24. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.
Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?
Ответ: **Анафилактическая реакция**
25. Б-ная 21г.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов.Б-ная опери рована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены
стафилококк,образующий пенициллиназу,и гемофильная палочка.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики
Ответ: **Левомицетин**
26. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом.В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк,образующий пенициллиназу.В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин.Б-ной был назначен гентамицин.У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корригировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?
Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**
27. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л,в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Бигуаниды**
28. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли , появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая

экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.
Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?
Ответ: **Гипотония, головокружение.**
29. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости средца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.
3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый,ЧСС-76 в мин, PQ -0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.
Оцените действия врача.
Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**
30. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия ??? ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия,ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°С, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин,супрастин.
Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?
Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**
31. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При обьективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.
Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:
Ответ: **Фентоламин.**
32. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение.Чем оно может быть обусловлено: а)Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б)Повышением ПИ вследствие токсического гепатита,вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,
г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тро мбоцитов, д) Токсическим

влиянием метотрексата на сосуды носа
Ответ: **г,д**
33. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.
Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?
Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**
34. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?
Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**
35. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице,голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:
Ответ: **Эналаприл.**
36. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического
действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.
Ответ: **а,б,г**
37. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг
верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?
Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**
38. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?
Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**
39. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализавалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы обьясните его возникновение?
Ответ: **Повышением тонуса n vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**
40. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).
Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?
Ответ: **все перечисленное**
41. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени: ингибиторы микросомальных ферментов печени:

а) пенициллин, б) нитроглицерин,в) фенобарбитал,
г) фуросемид, д) бутадион, е) кортизол, ж)пропранолол,
з) циметидин, и) левомицетин, к) дифенин
Ответ: **з,и**
42. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса.ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин.В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут).Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?
Ответ: **Через 7-14 дней**
43. Укажите комбинацию препаратов, приводящую к возникновению конкуренции за связывание с белком, что может обусловить опасное повышение содержания свободной фракции одного из препаратов в крови и появление симптомов его передозировки:
Ответ: **неодикумарин и бутадион**
44. Выберите ЛС с узким терапевтическим диапазоном:
а) пенициллины, б) противосудорожные средства,
в) антиаритмические средства,г) дигоксин, д) метотрексат, е) теофиллин, ж) циклоспорин, з) макролиды
Ответ: **б,в,г,д,е,ж**
45. Укажите комбинации препаратов, при которых вследствие конкуренции за связь с белком происходит увеличение концентрации в плазме крови свободной фракции одного из них:
а.строфантин и мисклерон, б.дигитоксин и мисклерон, в.неодикумарин и бутадион, г.нифедипин и гидрохлортиазид
Ответ: **б,в**
46. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии.ЧСС 74 в мин,АД 140/80 мм.рт.ст.Последние 3г.беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя.Лечение проводили кордароном.Учитывая побочные эффекты назначенного препарата,выберите ЛС для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин,
б) Боннекор, в) Этацизин,
г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол
Ответ: **а,б**
47. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина часто наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакодинамическое взаимодействие:
Ответ: **синергизм**
48. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакокинетическое взаимодействие, влияние хинидина на:
Ответ: **связь с белком**
49. Критические периоды внутриутробного развития:
а. период предимплантационного развития (1 нед)
б. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 нед.
в. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 мес.
г. период непосредственно перед родами
Ответ: **а,б,г**
50. Выберите из нижеуказанных препаратов,обладающие перечисленными свойствами: Противомикробные препараты,применение которых практически безопасно при беременности: а.сульфаниламды,в том числе бисептол,
б.аминогликозиды,тетрациклины,рифампицины,метронидазол (в 1триместр беременности),

в. пенициллины, цефалоспорины, эритромицин,линкомицин,фузидин, г.антимикотические средства,противоопухолевые
антибиотики.
Ответ: **в**
51. Метронидазол назначен кормящей матери, укажите побочные эффекты:
а.повышение возбудимости,тахикардия, б.угнетение аппетита,рвота, в.угнетение ЦНС,дыхания,снижение массы тела, г.увеличение секреции пролактина,нагрубание молочных желез, д.гипоплазия надпочечников, нарушение обмена веществ,повышение риска развития билирубиновой энцефалопатии, е.геморрагии,нарушение дыхания,ацидоз, ж.угнетение кроветворения,анемия, гипотрофия, дисбактериоз.
Ответ: **б**
52. Антимикробные препараты первого выбора у новорожденных:
а.бензилпенициллин,оксациллин,карбенициллин,гентамицин,амикацин,б.бензилпенициллин, оксациллин,бициллины,цефазолин,цефотаксим,эритромицин,линкомицин,нистатин, в.карбенициллин,гентамицин,сизомицин,амикацин, тобрамицин,цепорин (при неэффективности цефалоспоринов первого поколения),
г.эритромицин,линкомицин,нистатин,леворин,карбенициллин,
гентамицин, сизомицин
Ответ: **б**
53. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз,давящие боли за грудиной,мышечные подергивания.Какова причина ухудшения состояния б-ного?
Ответ: **Токсическое действие цианидов**
54. Основные особенности фармакокинетики ЛС у лиц пожилого возраста:
а.снижение скорости абсорбции, б.ускорение абсорбции, в.снижение скорости распределения, г.ускорение распределения, д.уменьшение связывания ЛС с белками плазмы, е.увеличение связывания ЛС с белками плазмы, ж.замедление метаболизма, з.ускорение метаболизма,
и.замедление выведения ЛС, к. ускорение выведения ЛС.
Ответ: **а,в,д,ж,и**
55. по поводу артериальной гипертензии 2степени получает 0,000075г клофелина 4р.в сутки.В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин.Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз.Накануне б-ной не принимал клофелин.Каковы возможные причины ухудшения состояния: а)Следствие естественного течения заболевания, б)Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в)Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г)Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.
Ответ: **б,в,г**
56. Укажите побочные эффекты бета-адреноблокаторов: а)брадикардия, б)артериальная гипотензия, в)бронхоспазм, г)тахикардия, д)нарушение функций щитовидной железы,
е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада
Ответ: **а,б,в,е,ж**
57. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р.в сутки ЧСС 80 в ми.АД 140/80мм.рт.ст.Через 1 мес.после начала терапии вновь участились приступы стенокардии.Каковы возможные причины ухудшения
состояния: а)Естественное течение заболевания, б)Развитие толерантности к нитратам, в)Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета д) явления

идиосинкразии
Ответ: **а,б**
58. Укажите побочные эффекты амиодарона: а) брадикардия, б).артериальная гипотензия, в) бронхоспазм,г)тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада
Ответ: **а,в,д,ж**
59. Как изменится ваша антиангинальная терапия,если у б-ного на фоне терапии нитратами возникнет инсульт головного мозга?
Ответ: **отмена нитратов и назначение антиангинального препарата другой группы**
60. Какие гипотензивные препараты считают наиболее безопасными для пожилых больных: а)бета-адреноблокаторы, б)ганглиоблокаторы, в)симпатолитики, г)блокаторы медленных кальциевых каналов, д)тиазидные
диуретики, е) ингибиторы АПФ.
Ответ: **г,д**
61. Схема лечения кордароном:
Ответ: **по схеме, предполагающей постепенное снижение дозы с 600 мг до 200 мг в сутки**
62. Как влияют ингибиторы МАО (антидепрессанты) на прессорный эффект адреностимуляторов прямого и непрямого действия?
Ответ: **усиливают действие**
63. Небензодиазепиновый" агонист бензодиазепиновых рецепторов:
Ответ: **Золпидем**
64. Снотворное средство - соединение алифатического ряда:
Ответ: **Хлоралгидрат**
65. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой,назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно),сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р.в сутки).В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал.Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы.С чем это связано?
А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Б.Фенобарбитал ускорил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, В.Фенобарбитал замедлил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Г.Фенобарбитал замедлил биотрансформацию:а.сальбутамола,б.преднизолона
Ответ: **А (б)**
66. Протамина сульфат назначают при передозировке:
Ответ: **Гепарина**
67. Какой способ детоксикации наиболее эффективен при отравлении веществами, связывающими с белками и липидами крови?
Ответ: **Гемосорбция**
68. Принцип действия налоксона при остром отравлении морфином:
Ответ: **Препятствует действию морфина на опиоидные рецепторы**
69. Укажите препараты,обладающие свойствами антиоксидантов: а)верапамил б) вит.А, в) вит.К, г) вит.С, д) вит.Е, е)селен, ж) карнозин, з) доксициклин
Ответ: **б,г,д,е,ж**
70. Какие эффекты характерны для нейролептиков?
а) антипсихотический, б) седативный, в) противорвотный
Ответ: **а,б,в**
71. У Б-ой 64л.развился острый приступ закрытоугольной глаукомы с сильными болями в правом глазу с иррадиацией в голову. Появились тошнота и рвота,одышка,выявлены

признаки гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62
в мин.АД 200/140 мм.рт.ст.Б-ная в течение многих лет страдает гипертонической болезнью.В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов.Какие диуретики показаны больной? а. Клопамид, б.Верошпирон,в.Гипотиазид, г.Фуросемид в/в, д. Диакарб:
Ответ: **г,д**

72. в течение 15 лет страдает сахарным диабетом,по поводу которого получает инсулин по 70 ЕД/сут,что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,5-8,6ммоль/л.В последнее время стало повышаться АД до
170/90-180/100 мм.рт.ст.в связи с чем лечащий врач назначил обзидан в суточной дозе 120 мг.Какие побочные эффекты следует ожидать при данной комбинации ЛС? а.Гипергликемия вплоть до комы, б.Сердечная недостаточность, в.Гипогликемия вплоть до комы, г.Ортостатическая гипотензия, д. Гипертензия
Ответ: **б,в**

73. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой,назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно),сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р.в сутки).В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал.Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы.С чем это связано?
А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Б.Фенобарбитал ускорил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, В.Фенобарбитал замедлил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Г.Фенобарбитал замедлил биотрансформацию:а.сальбутамола,б.преднизолона
Ответ: **А (б)**

74. страдает ИБС,стенокардией напряжения III ФК.ЧСС 90 в мин,АД 150/80мм.рт.ст.В анамнезе-хронический бронхит с бронхоспастическим синдромом в стадии ремиссии.Жировая дистрофия печени.Укажите группы ЛС (второй этап выбора лекарственной терапии),оптимальные для антиангинальной терапии. а.Нитраты и верапамил, б. Нитраты и атенолол
в) Нитраты и анаприлин, г) Нитраты и нифедипин,
д) Нифедипин и амиодарон
Ответ: **а**

75. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р.в сутки ЧСС 80 в ми.АД 140/80мм.рт.ст.Через 1 мес.после начала терапии вновь участились приступы стенокардии.Каковы возможные причины ухудшения
состояния: а)Естественное течение заболевания, б)Развитие толерантности к нитратам, в)Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета, д) явления идиосинкразии
Ответ: **а,б**

76. отмечаются приступы стенокардии при умеренных физических нагрузках.В анамнезе коллаптоидное состояние после однократного приема нитроглицерина сублингвально (с тех пор б-ной нитроглицерин не принимал). Сопутствующие заболевания-ГБ (рабочий уровень АД 160/100мм.рт.
ст.,гипофункция щитовидной железы.На момент осмотра АД 190/100мм.рт.ст.,ЧСС 72 в минуту.Больному противопоказаны:
Ответ: **Амиодарон**

77. по поводу артериальной гипертензии 2степени получает 0,000075г клофелина 4р.в сутки.В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин.Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз.Накануне б-ной не

принимал клофелин.Каковы возможные причины ухудшения состояния: а)Следствие естественного течения заболевания, б)Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в)Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г)Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.
Ответ: **б,в,г**
78. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз,давящие боли за грудиной,мышечные подергивания.Какова причина ухудшения состояния б-ного?
Ответ: **Токсическое действие цианидов**
79. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии.ЧСС 74 в мин,АД 140/80 мм.рт.ст.Последние 3г.беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя.Лечение проводили кордароном.Учитывая побочные эффекты назначенного препарата,выберите ЛС
для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин, б) Боннекор, в) Этацизин,
г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол
Ответ: **а,б**
80. пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия на фоне синдрома WPW.Для купирования приступа выбран аймалин.Определите оптимальную схему лечения выбранным препаратом: а)1 мг/кг в/в в течение более10 мин,при необходимости повторить через 30 мин, б)50 мг в/в в тече-
ние 3-5 мин в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора NaCl или в/м, в) 0,5-1 г в/в каждые 2 мин вводят по 0,1-0,2 г или в/м
г) после парентерального введения назначить внутрь по 100мг 4-5 раз в сутки, поддерживающая доза 50 мг 3-4 раза в сутки
Ответ: **а,г**
81. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин,АД 170/100 мм.рт.ст.Какие сердечные гликозиды показаны больной?
Ответ: **Дигитоксин**
82. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса.ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин.В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут).Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?
Ответ: **Через 7-14 дней**
83. 57 лет по поводу постинфарктного атерокардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2 степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?
Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**
84. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст.Какие препараты более предпочтительны?
Ответ: **Атровент**
85. упорно рецидивирующий синдром бронхиальной обстукции со сниженной чувствительностью к холино и адренотропным средствам.Бронхиальной астмой страдает более 10 лет.Что можно назначить для уменьшения частоты и тяжести приступов бронхиальной астмы: а)Ингаляции бета
2-адреностимуляторов более 6 раз в сутки, б) Ингаляция м-холиноблокатора, в) Введение

адреналина п/к в большей дозе,чем обычно,для снятия бронхоспазма, г)Эуфиллин в/в, д) Ингаляционные глюкокортикоиды.
Ответ: **г,д**
86. поступил с ж-ми на изжогу,боли в эпигастральной области натощак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната.При ФЭГДС выявлена язва (0,5см в диаметре) в ампуле 12 п.к.РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами,холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к.в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:
Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**
87. выявлена дискенезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл.3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**
88. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом по дреберье,тошноту,горечь во рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:
а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,д) Ксилит
Ответ: **а,в**
89. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил,
д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло
Ответ: **а,б,д**
90. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогема турия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?
Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**
91. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирова на правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?
Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**
92. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?
Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**
93. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре

языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анамия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мгFe2+) 1 раз в сутки**
94. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в правой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки.Выберите антиоксидантный препарат,наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких,который следует добавить к проводимой терапии
Ответ: **Вит.С**
95. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно
1р.в сутки.Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат,обладающий антиоксидантными свойствами
Ответ: **Церебролизин**
96. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную
аллергию (на бутадион,гепарин,метиндол,пенициллин,теофиллин).В стаци-онаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки,гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов,тавегил по 0,001 г 2р.в сутки.Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
97. подтвержден диагноз ревматоидного артрита.Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а)4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,
д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,
ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,
и) Иммуномодуляторы (левамизол)
Ответ: **а,б,д,е,з,и**
98. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?
Ответ: **Через несколько месяцев**
99. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Еженедельное проведение общего анализа крови
(лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,
в) Проведение общего анализа мочи, г)Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз,общего билирубина каждые 6-8 нед
Ответ: **а,б,в,д,е**
100. по поводу ревматизма длительно получает делагил.Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а)Общий

анализ крови, б)Общий анализ мочи, в)ЭКГ, г)Исследование глазного дна, д)Исследование полей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы
Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**
101. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма,2 степени активности.Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?
Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут,кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**
102. 63 лет страдает сахарным диабетом,принимает глибенкламид.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен хлорамфеникол,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-цефтриаксон.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин),вследствие чего цефтриаксон был отменен.Каким препаратом следует продолжить лечение?
Ответ: **Ципрофлоксацин**
103. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молоч-
ной железы обнаружена гиперемия кожи,массивный инфильтрат с флуктуацией в центре.Диагноз:острый правосторонний мастит.Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны.Определите антибиотик первого выбора
Ответ: **Цефазолин**
104. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.
Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?
Ответ: **Анафилактическая реакция**
105. Б-ная 21г.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов.Б-ная опери рована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены
стафилококк,образующий пенициллиназу,и гемофильная палочка.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики
Ответ: **Левомицетин**
106. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом.В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк,образующий пенициллиназу.В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин.Б-ной был назначен гентамицин.У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корригировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?
Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**
107. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л,в моче 1%, реакция на ацетон

отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Бигуаниды**
108. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли , появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.
Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?
Ответ: **Гипотония, головокружение.**
109. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости средца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.
3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый,ЧСС-76 в мин, PQ -0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.
Оцените действия врача.
Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**
110. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия III ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия,ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°С, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин,супрастин.
Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?
Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**
111. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При обьективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:
Ответ: **Фентоламин.**
112. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение.Чем оно может быть обусловлено: а)Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б)Повышением ПИ вследствие токсического гепатита,вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,
г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тро мбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа
Ответ: **г,д**
113. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.
Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?
Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**
114. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?
Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**
115. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице,голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:
Ответ: **Эналаприл.**
116. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического
действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.
Ответ: **а,б,г**
117. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг
верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?
Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**
118. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?
Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**
119. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализавалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы обьясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса n vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

120. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).
Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?
Ответ: **все перечисленное**

121. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе Т ?
определяют:
Ответ: **кратность приема**

122. Более точно характеризует скорость выведения лекарственных средств из организма:
Ответ: **общий клиренс**

123. Связь лекарственных средств с белками плазмы:
Ответ: **определяет возможность развития побочных эффектов при сочетании лекарственных средств**

124. Величина биодоступности важна для определения:
Ответ: **пути введения лекарственных средств***

125. При длительном использовании сильных диуретиков может возникнуть:
Ответ: **нарушение толерантности к глюкозе**

126. Головокружение, отсутствие ощущения конечностей, затруднения при посадке и вставании без визуального контроля и другие симптомы токсического влияния встречаются у 75% пациентов, которые:
Ответ: **получают стрептомицин**

127. Передозировка симпатомиметиками вызывает:
Ответ: **нарушения ритма**

128. Побочные реакции, связанные с антибиотиком моксалактамом, включают в себе следующее:
Ответ: **тромбоцитопению**

129. Комбинированный прием индометацина и гентамицина наиболее часто вызывает:
Ответ: **нарушение функции почек**

130. Применение клавулановой кислоты в сочетании с амоксициллином позволяет:
Ответ: **расширить спектр действия амоксициллина на штаммы бактерий, производящих бета-лактамазу**

131. Больному, длительно получающему дифенин, планируется дополнительно назначить другой антиритмический препарат 1 класса, при назначении какого антиаритмика потребуется увеличение дозировки на 20-30% от стандартной?
Ответ: **всех препаратов**

132. Одновременный прием внутрь тетрациклина и препаратов Са2+ будет способствовать:
Ответ: **снижению всасывания тетрациклина**

133. Одновременно назначение хлорамфеникола и аценокумарола может привести:
Ответ: **к снижению антибактериальной активности хлорамфеникола**

134. При сердечной недостаточности:
Ответ: **дофамин вызывает сужение сосудов коры почек в высоких дозах (более 10 мкг/кг/мин)**

135. Для артериальной гипертензии характерно:
Ответ: **увеличение концентрации натрия в сосудистой стенке**

136. Апрессин (гидралазин):
Ответ: **вызывает тахикардию**

137. Бета-адреноблокаторы вызывают:
Ответ: **снижение ЧСС**
138. Справедливы такие утверждения об альфа-адреноблокаторах:
Ответ: **все верно**
139. Бета-1 - адреноблокаторы:
Ответ: **избирательно действуют на бета1 -адренорецепторы, препараты безопасны при бронхиальной астме**
140. Показаниями к применению бета-адреноблокаторов являются:
Ответ: **нарушения сердечного ритма**
141. Укажите правильные утверждения:
Ответ: **строфантин в значительной степени разрушается в ЖКТ, в связи с чем прием его внутрь нерационален**
142. Показания к назначению СГ:
Ответ: **ХНК у больных ИБС, постинфарктным кардиосклерозом и постоянной формой мерцательной тахиаритмии**
143. Фактор, повышающий риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипокалиемия**
144. Состояние, повышающее риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипотиреоз**
145. Для уменьшения риска развития толерантности к нитратам следует:
Ответ: **делать перерывы между приемами препаратов**
146. В случае развития толерантности к сустаку его можно заменить:
Ответ: **корватоном**
147. Головную боль может вызвать прием:
Ответ: **верны ответы А,Б,В**
148. Сходным по механизму действия с нитроглицерином является:
Ответ: **молсидомин**
149. При передозировке каких препаратов может возникнуть ортостатическая гипотония?
Ответ: **нитратов**
150. Назовите группу антиаритмиков, увеличивающих продолжительность потенциала действия:
Ответ: **блокаторы калиевых каналов**
151. Какой из перечисленных препаратов оказывает наиболее выраженное отрицательное инотропное действие?
Ответ: **дизопирамид**
152. Какие из некардиальных побочных эффектов характерны для большинства препаратов 1С класса?
Ответ: **нарушение зрения**
153. При терапии дизопирамидом может обостриться следующее заболевание:
Ответ: **доброкачественная гиперплазия простаты с нарушением мочеиспускания**
154. В каких случаях дозировка лидокаина должна быть изменена по сравнению со стандартной?
Ответ: **у пациентов с печеночной недостаточностью**
155. Укажите методы контроля за эффективностью применения диуретиков при отечном синдроме:
Ответ: **все верно**

156. Укажите методы контроля за безопасностью применения диуретиков при отечном синдроме:
Ответ: **все верно**
157. Укажите эффективный и безопасный способ пополнения запасов калия в организме:
Ответ: **назначение панангина внутрь по 2 таблетки 3 раза в день**
158. Укажите факторы риска возникновения побочных эффектов "петлевых" диуретиков:
Ответ: **суточный диурез более 3 л после введения диуретика**
159. Укажите начало действия спиронолактона:
Ответ: **4-5 дней**
160. Для ощелачивания мочи используют следующие методы, кроме:
Ответ: **цитрат калия 3 мг каждые 6 часов**
161. Реакция мочи может быть кислой при использовании следующих препаратов, кроме:
Ответ: **метионин**
162. Отметьте ошибочные положения:
Ответ: **нет ошибочных положенией**
163. Распределите указанные препараты по степени кумуляции:
Ответ: **неодикумарин**
164. Отберите утвеждения, которые являются полностью правильными для препарата стрептокиназы:
Ответ: **все верно**
165. Отберите фактор, вызывающий тромбоз или способствующий тромообразованию:
Ответ: **все верно**
166. Какой из следующих лекарственных препаратов может уменьшить эффект антикоагулянтов непрямого действия?
Ответ: **рифампицин**
167. Какие побочные эффекты могут встречаться при применении гепарина?
Ответ: **все перечисленное**
168. Больному с бронхиальной астмой, длительно получавшему пролонгированные теофиллины, в связи с развитием инфекции мочевыводящих путей назначают ципрофлоксации. В этом случае необходимо:
Ответ: **уменьшить дозу теофиллинов на 30%**
169. У ребенка, длительно получающего карбамазепин в связи с наличием эпилепсии, развивается бронхообструктивный синдром с дыхательной недостаточностью 2-й ст. При назначении аминофиллина такому пациенту:
Ответ: **доза аминофиллина должна быть увеличена в 1.5 раза**
170. При назначении теофиллина курильщику:
Ответ: **доза должна быть увеличена**
171. Укажите препарат, снижающий элиминацию теофиллина при одновременном назначении:
Ответ: **циметидин**
172. У больному бронхиальной астмой, длительно получавшего теотард, на фоне гриппозной инфекции и лихорадки появилась тошнота, рвота, головные боли, бессонница. Менингиальные симптомы отрицательны. Терапевтическая тактика в данном случае:
Ответ: **отменить теотард или снизить его дозу на 50%**
173. Побочные эффекты теофиллина могут включать следующие явления, кроме:
Ответ: **развития отечного синдрома**

174. Специфическим побочным эффектом, возникающим при применении теофиллина у детей 1-го года жизни, является:
Ответ: **мелена**
175. Укажите ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшей биодоступностью:
Ответ: **флутиказона пропионат**
176. Обозначьте ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшим сродством к глюкокортикостероидным рецепторам легких человека:
Ответ: **флутиказона пропионат**
177. Укажите препарат, обладающий наибольшей степенью безопасности (по индексу безопасности:)
Ответ: **преднизолон**
178. Какой из глюкокортикостероидных препаратов в наибольшей мере способствует развитию миопатии?
Ответ: **триамцинолон**
179. Замедление выделения из организма натрия и воды, усиление выведения калия (минералокортикоидный эффект) в большей степени характерна:
Ответ: **гидрокортизону**
180. Минералокортикоидная активность отсутствует у:
Ответ: **дексаметазона**
181. Выберите правильный ответ. Глюкокортикоиды:
Ответ: **являются контринсулярными гормонами**
182. При проведении пульс-терапии более предпочтителен:
Ответ: **метилпреднизолон**
183. При назначении на длительный срок предпочтительнее использовать:
Ответ: **преднизолон**
184. Какой блокатор Н1-гистаминорецепторов противопоказан при анафилактическом шоке?
Ответ: **дифенгидрамин (димедрол)**
185. Выберите оптимальный блокатор Н1-гистаминорецепторов для лечения аллергического ринита:
Ответ: **азеластин (аллергодил)**
186. Обозначьте лекарственное средство из группы стабилизаторов мембран тучных клеток в лекарственной форме в виде порошка для ингаляций:
Ответ: **кромоглициевая кислота (бикромат)**
187. К иммуностимулятору микробного происхождения относится:
Ответ: **рибомунил**
188. Основное показание для назначения рибомунила заключается в:
Ответ: **профилактике рецидивирующих инфекций верхних дыхательных путей**
189. Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер следующие антибактериальные препараты:
Ответ: **цефалоспорины III генерации**
190. Новое поколение макролидных антибиотиков имеет следующие преимущества, кроме:
Ответ: **почечный путь экскреции**
191. Фторхинолоны отличаются от хинолонов следующими свойствами, кроме:
Ответ: **бактериостатическим действием**
192. Отметьте, какие утверждения в отношении цефалоспоринов правильны:
Ответ: **все верно**

193. Последствия приема антибиотиков включают:
Ответ: **все верно**
194. Укажите препарат выбора при инфекции мочевых путей, вызванной синегнойной палочкой:
Ответ: **цефтазидим**
195. Какие препараты показаны для лечения хламидийной инфекции мочеполового тракта:
Ответ: **ровамицин**
196. Укажите препарат с наименее выгодными фармакокинетическими характеристиками:
Ответ: **кетоконазол**
197. Укажите антимикотический препарат, не подвергающийся метаболизму в печени:
Ответ: **флуконазол**
198. Укажите антимикотический препарат (из группы аллиламинов), применяемый в первую очередь для лечения дерматомикозов:
Ответ: **тербинафин**
199. Укажите клиническое состояние, являющееся показанием для проведения монотерапии НПВС:
Ответ: **внесуставные ревматические заболевания (миозит, тендовагинит, синовит)**
200. Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
Ответ: **при оральном приеме всасывается в основном из верхнего отдела тонкого кишечника**
201. В сравнении с индометацином у ацетилсалициловой кислоты более выражено:
Ответ: **антиагрегантное действие на тромбоциты**
202. На скорость выведения ацетилсалициловой кислоты и ее метаболитов влияют:
Ответ: **уровень pH мочи**
203. Желудочно-кишечные осложнения при применении ацетилсалициловой кислоты связаны с:
Ответ: **все перечисленное**
204. Для фенилбутазона характерно:
Ответ: **все верно**
205. При взаимодействии индометацина с другими препаратами:
Ответ: **уменьшается диуретическая активность фуросемида**
206. Какие побочные реакции НПВС коррегирует комплексный препарат артротек (диклофенак натрия + мизопростол)
Ответ: **НПВС-гастропатии**
207. Какие характеристики парацетамола выдвинули этот препарат на первое место в ряду анальгетиков-антипиретиков?
Ответ: **более раннее наступление анальгетического и жаропонижающего эффекта**
208. Выберите препарат, селективно ингибирующий циклооксигеназу2:
Ответ: **мелоксикам**
209. Наилучший анальгезирующий эффект фентанила наблюдается в комбинации с:
Ответ: **дроперидолом**
210. Назовите противовоспалительное средство пролонгированного действия:
Ответ: **пироксикам**
211. У Б-ой 52л .развилась картина гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62 в мин.АД 200/140 мм.рт.ст.В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов.С какого препарата необходимо начинать купирование криза:
Ответ: **Фуросемид**

212. в течение 6 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин по 54 ЕД/сут,что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,0 ммоль/л.В последнее время в связи с повышением АД до 16090 мм.рт.ст. лечащий врач назначил гипотиазид в суточной дозе 75 мг в комбинации с эналаприлом в дозе 5 мг.Через 10 дней у больного уровень сахара в крови 10,5 ммольл, отмечается ухудшение самочувствия. Что является ведущей причиной изменения уровня сахара в крови?
Ответ: **Комбинация эналаприла с гипотиазидом**
213. развилась судорожная форма гипертонического криза, состояние тяжелое, цифры АД 200120 мм.рт.ст., ЧСС 120 в мин. С назначения какого препарата необходимо начинать терапию?
Ответ: **Диазепама**
214. на фоне применения антибиотика цефтриаксона в течение 10 дней развилась картина псевдомембранозного колита. Какой первый шаг алгоритма врачебной помощи?
Ответ: **отмена цефтриаксона, назначение ванкомицина или метронидазола**
215. по поводу обострения язвенной болезни желудка в комплексе терапии назначен кларитромицин. Назовите основные отличительные признаки препарата от эритромицина.
Ответ: **все верно**
216. после перенесенной операции на брюшной полости на 4-е сутки развилась левосторонняя нижнедолевая пневмония. Результаты экспресс-анализа показали наличие MRSA, пенициллино- и аминогликозидорезистентных штаммов энтерококков. Препараты выбора:
Ответ: **Ванкомицин**
217. находится в отделении интенсивной терапии по поводу синегнойной инфекции. Выберите препараты 1 ряда для лечения?
Ответ: **Цефтазидим + аминогликозиды**
218. 40 лет без сопутствующих заболеваний по поводу внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях был назначен спирамицин внутрь по 3 млн. МЕ 2 рс, на 2-е сутки лечения отмечались интенсивные гастралгии, тошнота, однократная рвота. Выберите альтернативный препарат.
Ответ: **доксициклин**
219. с хроническим обструктивным бронхитом выявлена пневмония средней тяжести, в амбулаторных условиях назначен амоксиклав внутрь по 625 мг 3 рс. На 2-е сутки у больного развилась крапивница, бронхоспазм. Назовите альтернативный препарат для лечения пневмонии.
Ответ: **моксифлоксацин внутрь**
220. У ВИЧ- инфицированного б.44 лет диагностирована пневмоцистная пневмония. Назовите препарат для лечения?
Ответ: **ко-тримоксазол вв 20 мгкгс 4 рс в течение 21 сут**
221. У б-ной 28л. отмечаются ежедневные симптомы бронхиальной астмы, частые обострения, частые ночные симптомы, диагностирована тяжелая персистирующая бронхиальная астма. Назовите препараты базисной терапии.
Ответ: **ингаляционные глюкокортикоиды (больше 1000 мкг беклометазона дипропионата) + ингаляционные бета-2-агонисты длительного действия**
222. К врачу обратилась беременная женщина (срок беременности 6-7 нед.) с клиническими признаками острой пневмонии. Какие группы антибактериальных препаратов разрешены к применению у беременных?
Ответ: **цефалоспорины**

223. 57 лет по поводу артериальной гипертензии умеренной степени получает в монорежиме ингибитор АПФ - эналаприл. У больного через 2 года приема препарата отмечается недостаточность эффекта. Какой наиболее приемлемый вариант оптимизации терапии?
Ответ: **добавление к препарату диуретика (гипотиазида или индапамида)**
224. получает антибактериальный препарат по поводу инфекционного процесса. При внутривенной инфузии препарата отмечается реакция в виде выраженного покраснения кожных покровов верхней половины туловища, лица, шеи, симптомы значительно уменьшаются при снижении скорости инфузии. На какой препарат отмечается такая реакция?
Ответ: **Ванкомицин**
225. У беременной женщины отмечается активация ревматического процесса. Какой препарат из группы антикоагулянтов можно назначить беременной?
Ответ: **Гепарин**
226. поступил с ж-ми на повышение АД до цифр 15090 мм.рт.ст. на фоне психоэмоционального перенапряжения, сердцебиение, тревогу, нарушение сна. Год назад выявлен сахарный диабет 2 типа, получает манинил. Назовите препарат выбора для лечения АГ.
Ответ: **Атенолол**
227. в связи с симптомами стенокардии и нарушения ритма назначены препараты: анаприлин 200 мгс и верапамил 240 мгс в течение длительного времени. Какие возможны побочные реакции?
Ответ: **Развитие а-в блокад, брадикардия**
228. Женщина 34 лет принимает эстрогенсодержащие контрацептивные препараты. Лечащий врач назначил доксициклин в дозе 200 мгс в течение 2 недель. Какое вероятное взаимодействие ожидается?
Ответ: **Снижается эффект контрацепции**
229. Анестезиолог при введении кетамина с профилактической целью назначил больному диазепам. Профилактика какого состояния проводится таким образом?
Ответ: **Постнаркозных галлюцинаций**
230. 46 лет поступил с картиной острого деструктивного аппендицита. Препарат выбора для антибиотикопрофилактики?
Ответ: **Цефазолин**
231. К врачу обратился больной с жалобами на кашель, повышение температуры до 39 С, боли в грудной клетке. Диагностирована правостронняя бронхопневмония. Назначен препарат в течение 3 суток, обладающий постантибиотическим эффектом. Назовите препарат выбора.
Ответ: **Азитромицин**
232. по поводу острого правостороннего пиелонефрита назначен цефазолин по 2 гс в течение 10 дней. Назовите наиболее типичную ошибку при выборе данного антибиотика
Ответ: **Недостаточно высокая активность в отношении грамотрицательной флоры**
233. одновременно получает в течение 14 дней фторхинолоновый антибиотик - офлоксацин по поводу инфекции мочевыводящих путей и диклофенак натрия в связи с суставным синдромом. Какое вероятное взаимодействие ожидается?
Ответ: **повышение риска возбуждения ЦНС и развития судорог**
234. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в левой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз левосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 1 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно,

отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки. На 3-е сутки отмечалась реакция в виде крапивницы, кожного зуда. Выберите антибактериальный препарат для замены?
Ответ: **Спирамицин**
235. При проведении наркоза анестезиолог с целью антибиотикопрофилактики назначил антибактериальный препарат. У больного развилась остановка дыхания. Какой препарат использовался?
Ответ: **Гентамицин**
236. в течение 10 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию на бутадион. В отделении б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки.Через день у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
237. по поводу нарушения ритма сердца назначен новокаинамид, одновременно в связи с сезонным аллергическим ринитом назначен цетиризин. Какое вероятное взаимодействие ожидается?
Ответ: **тяжелые формы аритмии (типа пируэта)**
238. Пациенту с СКВ был назначен метотрексат. Через какое время ожидается стабильное проявление лечебного эффекта?
Ответ: **бірнеше айдан кейін**
239. с гипертоническим кризом был назначен препарат фозиноприл. Несмотря на прием адекватной дозы препарата не отмечено снижение уровня АД в ближайшие минуты и часы. Назовите причину.
Ответ: **При кризах не используются депо-препараты**
240. с целью плановой терапии АГ был назначен апрессин в течение длительного времени. У больного через месяц применения препарата стали отмечаться сердцебиение, стенокардитические боли, снижение эффекта от лечения. Назовите основную причину развившихся явлений
Ответ: **Апрессин не назначается для плановой терапии АГ**
241. 42 лет поступил в отделение интенсивной терапии по поводу тяжелого гипертонического криза. В течение 5 суток внутривенно инфузионно вводился нитропруссид натрия. На 6-е сутки у больного развилась картина интоксикации в виде неукротимой рвоты, снижения функции сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем. Назовите основную причину развившегося состояния.
Ответ: **Передозировка препарата (накопление тиоцианатов в крови)**
242. 54 лет страдает сахарным диабетом 1 типа,принимает пролонгированный инсулин.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен цефтриаксон,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-ципрофлоксацин в сочетании с амикацином.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (30 мл/мин),вследствие чего амикацин был отменен.Каким препаратом следует продолжить лечение?
Ответ: **Спирамицин**
243. поступила в отделение с ж-ми на боли в низу живота, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 2 дня назад,на 6-й день после родов. При гинекологическом осмотре - картина острого послеродового эндометрита. Результаты бакпосева: золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу, протей. Определите антибиотик первого выбора
Ответ: **Цефепим**

244. 25 л.поступила в отделение с картиной острого правостороннего пиелонефрита.Заболела 3 дня назад после переохлаждения. Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 10 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?
Ответ: **Анафилактическая реакция**
245. Б-ная 28 л.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела на 12-й день после родов.Б-ная оперирована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены стафилококк,образующий пенициллиназу,и кандиды.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики
Ответ: **Оксациллин + флуконазол**
246. страдает хроническим холециститом.В посеве желчи при обследовании выявлены золотистый стафилококк и кишечная палочка. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Препараты выбора.
Ответ: **Цефтриаксон**
247. 58 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре: масса тела 56 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 12,3 ммоль/л,в моче 1,5%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Препараты сульфонилмочевины**
248. 53 лет, поступил с жалобами на сердцебиение, перебои, временами одышку. Эти явления стали беспокоить после перенесенного инфаркта миокарда 2 года назад. Прием новокаинамида в течение 3 месяцев принес значительное облегчение. Однако в последнее время самочувствие ухудшилось. Дальнейшая тактика ведения больного.
Ответ: **полное обследование и выбор препарата**
249. 33 лет по поводу послеоперационного гнойного перитонита получает комбинацию препаратов: цефтриаксон + амикацин + метронидазол. В анамнезе - желчнокаменная болезнь. Назовите препарат, который не должен назначаться больному.
Ответ: **Цефтриаксон**
250. 45 лет по поводу кандидозной пневмонии был назначен флуконазол вв в течение 3 дней, затем внутрь. На 4-е сутки лечения отмечена реакция в виде сильных головных болей, тошноты. Решено было заменить препарат на кетоконазол. Оцените адекватность тактики.
Ответ: **Кетоконазол не является адекватной заменой в силу невыгодных фармакокинетических характеристик**
251. 42 лет, поступил с жалобами на выраженное сердцебиение, повышение цифр АД до 240140 мм.рт.ст. При обследовании выявлено значительное повышение в крови уровня катехоламинов. Назовите препарат выбора для купирования криза.
Ответ: **фентоламин**
252. 50 лет, поступил с картиной острого левостороннего пиелонефрита. Были назначены цефазолин + гентамицин в среднетерапевтических дозах. У больного при обследовании клиренс креатинина - 50 млмин. Какие вероятные последствия терапии?
Ответ: **Риск нефротоксичности**
253. 48 лет с пароксизмальной над- и желудочковой тахикардией был назначен кордарон вв в первые сутки, затем внутрь. При обследовании выявлено нарушение функции щитовидной железы, а-в блокада 2-3 степени. Дальнейшая тактика.
Ответ: **Отмена препарата, назначение новокаинамида**

254. 50 лет находится в отделении кардиореанимации по поводу острого инфаркта миокарда, получает комплекс терапии. Какие основные параметры мониторинга при назначении прямых антикоагулянтов?
Ответ: **АЧТВ, время свертывания крови, моча на эритроциты**
255. В отделении находится больной после операции по поводу аппендицита. Лечащий врач назначил гентамицин по 80 мг 3 рс вм. Пациент 2 года назад перенес острый гломерулонефрит, в настоящее время клиренс креатинина составляет 50 млмин. Какая коррекция требуется?
Ответ: **замена на препарат, не обладающий нефротоксичностью**
256. 56 лет, получает дигоксин по 0,25 гс в течение последнего года. В настоящее время стало отмечаться повышение цифр АД до 180110 мм.рт.ст. Лечащим врачом назначен лизиноприл в дозе 10 мгс. Через 3 месяца у пациента диагностирована дигиталисная интоксикация. Дальнейшая тактика.
Ответ: **назначение гипотензивного препарата другого ряда**
257. 53 лет диагностирован кандидозный и аспергиллезный менингит. Препараты выбора.
Ответ: **Амфотерицин В**
258. 58 лет, получающего длительное время глюкокортикоиды в комплекс терапии был включен синтетический антибиотик широкого спектра в связи с инфекцией репродуктивной сферы. На 14 сутки совместного применения отмечено тяжелое осложнение в виде разрыва ахиллова сухожилия. Назовите антибиотик, который в сочетании с ГКС вызвал данное осложнение.
Ответ: **Левофлоксацин**
259. в отделение поступил Б.43 лет с картиной острой хламидийной пневмонии. Назовите препараты выбора.
Ответ: **Ровамицин**
260. У больного 24 лет диагностирована неосложненная форма гонореи. Назовите препарат выбора.
Ответ: **Цефтриаксон**
261. Выберите правильное утверждение: а)биодоступность-количество ЛС,поступающее в системный кровоток,выраженное в процентах от введенной дозы,б)биодоступность определяется величиной адсорбции ЛС в ЖКТ и выраженностью эффекта первого прохождения через печень.в)биодоступность определяют по формуле: F = AUC (в/м или внутрь)/AUC (в/в).г)биодоступность ЛС при внутримышечном введении определяется степенью его всасывания и биотрансформации в организме.
Ответ: **а, б, в**
262. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст.Какие препараты более предпочтительны?
Ответ: **Атровент**
263. Механизмы всасывания ЛС в кишечнике:
а) пассивная диффузия, б) фильтрация, в) активный транспорт,г) облегченный транспорт, д) пиноцитоз:
Ответ: **а, д**
264. поступил с ж-ми на изжогу,боли в эпигастральной области натощак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната.При ФЭГДС выявлена язва (0,5см в диаметре) в ампуле 12 п.к.РН-метрия желудочного сока: кислотообразующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами,холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к.в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:

Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**

265. выявлена дискенезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл.3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**

266. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом по дреберье,тошноту,горечь во рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:

а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,

д) Ксилит

Ответ: **а,в**

267. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил,

д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло

Ответ: **а,б,д**

268. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогематурия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?

Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**

269. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирована правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови составило 8 минут. Какова ваша тактика?

Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**

270. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?

Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**

271. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анамия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.

Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мг Fe2+) 1 раз в сутки**

272. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в правой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной

назначено лечение:цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки.Выберите антиоксидантный препарат,наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких,который следует добавить к проводимой терапии
Ответ: **Вит.С**
273. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно
1р.в сутки.Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат,обладающий антиоксидантными свойствами
Ответ: **Церебролизин**
274. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную
аллергию (на бутадион, гепарин, метиндол, пенициллин, теофиллин).В стаци-онаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки,гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов,тавегил по 0,001 г 2р.в сутки.Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
275. подтвержден диагноз ревматоидного артрита.Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а)4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,
д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,
ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,
и) Иммуномодуляторы (левамизол)
Ответ: **а,б,д,е,з,и**
276. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?
Ответ: **Через несколько месяцев**
277. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а) Еженедельное проведение общего анализа крови
(лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,
в) Проведение общего анализа мочи, г)Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз,общего билирубина каждые 6-8 нед
Ответ: **а,б,в,д,е**
278. по поводу ревматизма длительно получает делагил.Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а)Общий анализ крови, б)Общий анализ мочи, в)ЭКГ, г)Исследование глазного дна, д)Исследование полей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы
Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**
279. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма,2 степени активности.Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?

Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут,кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**

280. 63 лет страдает сахарным диабетом,принимает глибенкламид.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен хлорамфеникол,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-цефтриаксон.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин),вследствие чего цефтриаксон был отменен.Каким препаратом следует продолжить лечение?

Ответ: **Ципрофлоксацин**

281. Феномен первого прохождения ЛС через печень зависит от:а) кровоснабжения печени, б) связывания ЛС с белком, в) активности ферментов гепатоцитов, г) уровня экскреции ЛС,д) быстроты всасывания

Ответ: **а, в**

282. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени:индукторы микросомальных ферментов печени: а) пенициллин, б) нитроглицерин, в) фенобарбитал, г) фуросемид, д) бутадион, е) кортизол, ж) пропранолол, з) циметидин, и) левомицетин, к) дифенин

Ответ: **в,д**

283. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молочной железы обнаружена гиперемия кожи,массивный инфильтрат с флуктуацией в центре.Диагноз:острый правосторонний мастит.Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны.Определите антибиотик первого выбора

Ответ: **Цефазолин**

284. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.

Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?

Ответ: **Анафилактическая реакция**

285. Б-ная 21г.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов.Б-ная опери рована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены

стафилококк,образующий пенициллиназу,и гемофильная палочка.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики

Ответ: **Левомицетин**

286. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом.В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк,образующий пенициллиназу.В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин.Б-ной был назначен гентамицин.У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корригировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?

Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**

287. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при

росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л,в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Бигуаниды**
288. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли , появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.
Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?
Ответ: **Гипотония, головокружение.**
289. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости средца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.
3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый,ЧСС-76 в мин, PQ -0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.
Оцените действия врача.
Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**
290. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия ??? ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия,ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°С, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин,супрастин.
Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?
Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**
291. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При обьективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:
Ответ: **Фентоламин.**
292. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение.Чем оно может быть обусловлено: а)Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б)Повышением ПИ вследствие токсического гепатита,вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,
г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тро мбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа
Ответ: **г,д**
293. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.
Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?
Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**
294. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?
Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**
295. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице,голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:
Ответ: **Эналаприл.**
296. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического
действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.
Ответ: **а,б,г**
297. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг
верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?
Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**
298. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?
Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**
299. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализавалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы обьясните его возникновение?

Ответ: **Повышением тонуса n vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**

300. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).

Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?

Ответ: **все перечисленное**

301. Препараты, влияющие на микросомальные ферменты печени: ингибиторы микросомальных ферментов печени:

а) пенициллин, б) нитроглицерин,в) фенобарбитал,

г) фуросемид, д) бутадион, е) кортизол, ж)пропранолол,

з) циметидин, и) левомицетин, к) дифенин

Ответ: **з,и**

302. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса.ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин.В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут).Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?

Ответ: **Через 7-14 дней**

303. Укажите комбинацию препаратов, приводящую к возникновению конкуренции за связывание с белком, что может обусловить опасное повышение содержания свободной фракции одного из препаратов в крови и появление симптомов его передозировки:

Ответ: **неодикумарин и бутадион**

304. Выберите ЛС с узким терапевтическим диапазоном:

а) пенициллины, б) противосудорожные средства,

в) антиаритмические средства,г) дигоксин, д) метотрексат, е) теофиллин, ж) циклоспорин, з) макролиды

Ответ: **б,в,г,д,е,ж**

305. Укажите комбинации препаратов, при которых вследствие конкуренции за связь с белком происходит увеличение концентрации в плазме крови свободной фракции одного из них: а.строфантин и мисклерон, б.дигитоксин и мисклерон, в.неодикумарин и бутадион, г.нифедипин и гидрохлортиазид

Ответ: **б,в**

306. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии.ЧСС 74 в мин,АД 140/80 мм.рт.ст.Последние 3г.беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя.Лечение проводили кордароном.Учитывая побочные эффекты назначенного препарата,выберите ЛС для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин,

б) Боннекор, в) Этацизин,

г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол

Ответ: **а,б**

307. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина часто наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакодинамическое взаимодействие:

Ответ: **синергизм**

308. Известно,что при комбинации хинидина и дигоксина наблюдается гликозидная интоксикация.С чем она связана? Фармакокинетическое взаимодействие, влияние хинидина на:

Ответ: **связь с белком**

309. Критические периоды внутриутробного развития:

а. период предимплантационного развития (1 нед)

б. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 нед.
в. стадия эмбриогенеза заканчивается к 8 мес.
г. период непосредственно перед родами
Ответ: **а,б,г**
310. Выберите из нижеуказанных препаратов,обладающие перечисленными свойствами: Противомикробные препараты,применение которых практически безопасно при беременности: а.сульфаниламды,в том числе бисептол, б.аминогликозиды,тетрациклины,рифампицины,метронидазол (в 1триместр беременности), в. пенициллины, цефалоспорины, эритромицин,линкомицин,фузидин, г.антимикотические средства,противоопухолевые
антибиотики.
Ответ: **в**
311. Метронидазол назначен кормящей матери, укажите побочные эффекты: а.повышение возбудимости,тахикардия, б.угнетение аппетита,рвота, в.угнетение ЦНС,дыхания,снижение массы тела, г.увеличение секреции пролактина,нагрубание молочных желез, д.гипоплазия надпочечников, нарушение обмена веществ,повышение риска развития билирубиновой энцефалопатии, е.геморрагии,нарушение дыхания,ацидоз, ж.угнетение кроветворения,анемия, гипотрофия, дисбактериоз.
Ответ: **б**
312. Антимикробные препараты первого выбора у новорожденных: а.бензилпенициллин,оксациллин,карбенициллин,гентамицин,амикацин,б.бензилпенициллин, оксациллин,бициллины,цефазолин,цефотаксим,эритромицин,линкомицин,нистатин, в.карбенициллин,гентамицин,сизомицин,амикацин, тобрамицин,цепорин (при неэффективности цефалоспоринов первого поколения),
г.эритромицин,линкомицин,нистатин,леворин,карбенициллин,
гентамицин, сизомицин
Ответ: **б**
313. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз,давящие боли за грудиной,мышечные подергивания.Какова причина ухудшения состояния б-ного?
Ответ: **Токсическое действие цианидов**
314. Основные особенности фармакокинетики ЛС у лиц пожилого возраста: а.снижение скорости абсорбции, б.ускорение абсорбции, в.снижение скорости распределения, г.ускорение распределения, д.уменьшение связывания ЛС с белками плазмы, е.увеличение связывания ЛС с белками плазмы, ж.замедление метаболизма, з.ускорение метаболизма,
и.замедление выведения ЛС, к. ускорение выведения ЛС.
Ответ: **а,в,д,ж,и**
315. по поводу артериальной гипертензии 2степени получает 0,000075г клофелина 4р.в сутки.В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин.Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз.Накануне б-ной не принимал клофелин.Каковы возможные причины ухудшения состояния: а)Следствие естественного течения заболевания, б)Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в)Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г)Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.
Ответ: **б,в,г**
316. Укажите побочные эффекты бета-адреноблокаторов: а)брадикардия, б)артериальная гипотензия, в)бронхоспазм, г)тахикардия, д)нарушение функций щитовидной железы,

е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада
Ответ: **а,б,в,е,ж**
317. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р.в сутки ЧСС 80 в ми.АД 140/80мм.рт.ст.Через 1 мес.после начала терапии вновь участились приступы стенокардии.Каковы возможные причины ухудшения
состояния: а)Естественное течение заболевания, б)Развитие толерантности к нитратам, в)Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета д) явления идиосинкразии
Ответ: **а,б**
318. Укажите побочные эффекты амиодарона: а) брадикардия, б).артериальная гипотензия, в) бронхоспазм,г)тахикардия, д) нарушение функций щитовидной железы, е) перемежающаяся хромота, ж) АВ-блокада
Ответ: **а,в,д,ж**
319. Как изменится ваша антиангинальная терапия,если у б-ного на фоне терапии нитратами возникнет инсульт головного мозга?
Ответ: **отмена нитратов и назначение антиангинального препарата другой группы**
320. Какие гипотензивные препараты считают наиболее безопасными для пожилых больных: а)бета-адреноблокаторы, б)ганглиоблокаторы, в)симпатолитики, г)блокаторы медленных кальциевых каналов, д)тиазидные
диуретики, е) ингибиторы АПФ.
Ответ: **г,д**
321. Схема лечения кордароном:
Ответ: **по схеме, предполагающей постепенное снижение дозы с 600 мг до 200 мг в сутки**
322. Как влияют ингибиторы МАО (антидепрессанты) на прессорный эффект адреностимуляторов прямого и непрямого действия?
Ответ: **усиливают действие**
323. Небензодиазепиновый" агонист бензодиазепиновых рецепторов:
Ответ: **Золпидем**
324. Снотворное средство - соединение алифатического ряда:
Ответ: **Хлоралгидрат**
325. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой,назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно),сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р.в сутки).В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал.Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы.С чем это связано?
А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Б.Фенобарбитал ускорил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, В.Фенобарбитал замедлил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Г.Фенобарбитал замедлил биотрансформацию:а.сальбутамола,б.преднизолона
Ответ: **А (б)**
326. Протамина сульфат назначают при передозировке:
Ответ: **Гепарина**
327. Какой способ детоксикации наиболее эффективен при отравлении веществами, связывающими с белками и липидами крови?
Ответ: **Гемосорбция**
328. Принцип действия налоксона при остром отравлении морфином:
Ответ: **Препятствует действию морфина на опиоидные рецепторы**

329. Укажите препараты,обладающие свойствами антиоксидантов: а)верапамил б) вит.А, в) вит.К, г) вит.С, д) вит.Е, е)селен, ж) карнозин, з) доксициклин
Ответ: **б,г,д,е,ж**
330. Какие эффекты характерны для нейролептиков?
а) антипсихотический, б) седативный, в) противорвотный
Ответ: **а,б,в**
331. У Б-ой 64л.развился острый приступ закрытоугольной глаукомы с сильными болями в правом глазу с иррадиацией в голову. Появились тошнота и рвота,одышка,выявлены признаки гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62
в мин.АД 200/140 мм.рт.ст.Б-ная в течение многих лет страдает гипертонической болезнью.В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов.Какие диуретики показаны больной? а. Клопамид, б.Верошпирон,в.Гипотиазид, г.Фуросемид в/в, д. Диакарб:
Ответ: **г,д**
332. в течение 15 лет страдает сахарным диабетом,по поводу которого получает инсулин по 70 ЕД/сут,что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,5-8,6ммоль/л.В последнее время стало повышаться АД до
170/90-180/100 мм.рт.ст.в связи с чем лечащий врач назначил обзидан в суточной дозе 120 мг.Какие побочные эффекты следует ожидать при данной комбинации ЛС? а.Гипергликемия вплоть до комы, б.Сердечная недостаточность, в.Гипогликемия вплоть до комы, г.Ортостатическая гипотензия, д. Гипертензия
Ответ: **б,в**
333. , страдающему гормонально-зависимой бронхиальной астмой,назначили преднизолон (по 5 мг ежедневно),сальбутамол (ингаляция 2 доз аэрозоля 4р.в сутки).В связи с проявлениями судорожного синдрома (в анамнезе черепно-мозговая травма) был назначен фенобарбитал.Через неделю у б-го развилось обострение бронхиальной астмы.С чем это связано?
А. Фенобарбитал ускорил биотрансформацию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Б.Фенобарбитал ускорил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, В.Фенобарбитал замедлил экскрецию: а.сальбутамола, б.преднизолона, Г.Фенобарбитал замедлил биотрансформацию:а.сальбутамола,б.преднизолона
Ответ: **А (б)**
334. страдает ИБС,стенокардией напряжения III ФК.ЧСС 90 в мин,АД 150/80мм.рт.ст.В анамнезе-хронический бронхит с бронхоспастическим синдромом в стадии ремиссии.Жировая дистрофия печени.Укажите группы ЛС (второй этап выбора лекарственной терапии),оптимальные для антиангинальной терапии. а.Нитраты и верапамил, б. Нитраты и атенолол
в) Нитраты и анаприлин, г) Нитраты и нифедипин,
д) Нифедипин и амиодарон
Ответ: **а**
335. по поводу стенокардии принимает нитросорбид по 10мг 4р.в сутки ЧСС 80 в ми.АД 140/80мм.рт.ст.Через 1 мес.после начала терапии вновь участились приступы стенокардии.Каковы возможные причины ухудшения
состояния: а)Естественное течение заболевания, б)Развитие толерантности к нитратам, в)Синдром межкоронарного обкрадывания, г) Возникновение синдрома рикошета, д) явления идиосинкразии
Ответ: **а,б**
336. отмечаются приступы стенокардии при умеренных физических нагрузках.В анамнезе коллаптоидное состояние после однократного приема нитроглицерина сублингвально (с тех

пор б-ной нитроглицерин не принимал). Сопутствующие заболевания-ГБ (рабочий уровень АД 160/100мм.рт.
ст.,гипофункция щитовидной железы.На момент осмотра АД 190/100мм.рт.ст.,ЧСС 72 в минуту.Больному противопоказаны:
Ответ: **Амиодарон**
337. по поводу артериальной гипертензии 2степени получает 0,000075г клофелина 4р.в сутки.В связи с развитием сенильной депрессии назначен мелипрамин.Через 3 дня после назначения мелипрамина у б-ного возник гипертонический криз.Накануне б-ной не принимал клофелин.Каковы возможные причины ухудшения состояния: а)Следствие естественного течения заболевания, б)Следствие гипертензивного эффекта мелипрамина, в)Следствие неблагоприятного взаимодействия ЛС, г)Следствие возможного прекращения приема ЛС б-ным и развития синдрома отмены.
Ответ: **б,в,г**
338. по поводу гипертонического криза вводили натрия нитропруссид в/в капельно в больших дозах (со скоростью 8 мкг/мин). Появились одышка, акроцианоз,давящие боли за грудиной,мышечные подергивания.Какова причина ухудшения состояния б-ного?
Ответ: **Токсическое действие цианидов**
339. выявлены частая желудочковая экстрасистолия и пароксизмы мерцательной аритмии.ЧСС 74 в мин,АД 140/80 мм.рт.ст.Последние 3г.беспокоят приступы стенокардии напряжения и покоя.Лечение проводили кордароном.Учитывая побочные эффекты назначенного препарата,выберите ЛС
для дальнейшего лечения б-ного: а) Хинидин, б) Боннекор, в) Этацизин,
г) Мекситил, д) Верапамил, е) Пропранолол
Ответ: **а,б**
340. пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия на фоне синдрома WPW.Для купирования приступа выбран аймалин.Определите оптимальную схему лечения выбранным препаратом: а)1 мг/кг в/в в течение более10 мин,при необходимости повторить через 30 мин, б)50 мг в/в в тече-
ние 3-5 мин в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора NaCl или в/м, в) 0,5-1 г в/в каждые 2 мин вводят по 0,1-0,2 г или в/м
г) после парентерального введения назначить внутрь по 100мг 4-5 раз в сутки, поддерживающая доза 50 мг 3-4 раза в сутки
Ответ: **а,г**
341. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса. ЧСС 95 в мин,АД 170/100 мм.рт.ст.Какие сердечные гликозиды показаны больной?
Ответ: **Дигитоксин**
342. У б-ной 28л.с диагнозом СКВ на фоне ХПН появились отеки голеней,увеличение печени.При эхокардиографическом исследовании определяется снижение сердечного выброса.ЧСС 95 в мин, АД 170/100 мм.рт.ст. Больная принимает дигитоксин.В связи с появлением судорожного синдрома дополнительно назначен фенобарбитал (0,3 г/сут).Когда возникнут изменения в состоянии б-ной при наличии влияния?
Ответ: **Через 7-14 дней**
343. 57 лет по поводу постинфарктного атерокардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2 степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?
Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

344. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст.Какие препараты более предпочтительны?
Ответ: **Атровент**
345. упорно рецидивирующий синдром бронхиальной обстукции со сниженной чувствительностью к холино и адренотропным средствам.Бронхиальной астмой страдает более 10 лет.Что можно назначить для уменьшения частоты и тяжести приступов бронхиальной астмы: а)Ингаляции бета
2-адреностимуляторов более 6 раз в сутки, б) Ингаляция м-холиноблокатора, в) Введение адреналина п/к в большей дозе,чем обычно,для снятия бронхоспазма, г)Эуфиллин в/в, д) Ингаляционные глюкокортикоиды.
Ответ: **г,д**
346. поступил с ж-ми на изжогу,боли в эпигастральной области натощак, купируемые приемом натрия гидрокарбоната.При ФЭГДС выявлена язва (0,5см в диаметре) в ампуле 12 п.к.РН-метрия желудочного сока: кислотообра-
зующая функция средней интенсивности с низкими щелочными резервами,холинергический тип рецепции. Диагноз: язвенная болезнь 12 п.к.в стадии обострения. Выберите наиболее эффективное и безопасное ЛС и определите режим его дозирования:
Ответ: **Пирензепин до еды по 0,05 г 3 раза в сутки в течение 2дней, затем по 0,05 г 2 раза в сутки**
347. выявлена дискенезия желчного пузыря по гипертоническому типу. Выберите оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Но-шпа по 1-2 табл.3 раза в сутки, отвар бессмертника по 1/2 стакана за 30 мин до еды**
348. страдает хрон.холецистопанкреатитом в течение 5 лет.За последнюю неделю после нарушения диеты отмечает усиление болей в правом по дреберье,тошноту,горечь во рту.Выберите наиболее эффективные желчегонные средства, обладающие одновременно противомикробной активностью:
а) Аллохол, б) Холензим, в) Никодин, г) Отвар пижмы,д) Ксилит
Ответ: **а,в**
349. с суицидальной целью выпила 20 таблеток феназепама.Через 2 ч после приема препарата доставлена в стационар. Б-я в сознании,но резко заторможена.Проведено промывание желудка.Выберите наиболее оптимальные слабительные средства: а) Глауберова соль, б) Сульфат магния, в) Экстракт коры крушины, г) Бисакодил,
д) Касторовое масло, е) Морская капуста, ж) Вазелиновое масло
Ответ: **а,б,д**
350. 46 лет поступил в отделение кардиореанимации с острым трансмуральным инфарктом миокарда, возникшим около 5 ч назад.Назначения:анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На 4-й день у б-ного выявлена микрогема турия (22 эритроцита в поле зрения). Какова ваша тактика?
Ответ: **Снизить дозу гепарина вплоть до времени свертывания крови не менее 10-12 мин**
351. поступил с острым инфарктом миокарда,возникшим 5ч назад.Назначения: анаприлин 20 мг 4 раза в сутки внутрь, гепарин в/в капельно по 10 000 ЕД каждые 4 часа.При этом удалось достигнуть увеличения времени свертывания крови до 18-23 минуты. На следующий день у б-ного диагностирова на правосторонняя нижнедолевая пневмония.Назначена натриевая соль бензилпенициллина (по 1000 000 ЕД каждые 4 ч) в/в.Через 4 ч время свертывания крови

составило 8 минут. Какова ваша тактика?
Ответ: **Изменить путь введения пенициллина**
352. проведена радикальная операция по поводу рака желудка. На 4 сутки после операции при исследовании коагулограммы выявлены гиперкоагуляция и снижение фибринолитической активности крови.Целесообразно ли назначение антикоагулянтов?
Ответ: **Антикоагулянты показаны,однако необходим тщательный контроль для предупреждения геморрагического синдрома**
353. поступила в стац.с жал-ми на резкую слабость, одышку при ходьбе. При обследовании в анализе крови выявлена анемия (гемоглобин-56 г/л), цветной показатель 1,2,при осмотре языка-глоссит.В пунктате костного мозга выявлен мегалобластный тип кроветворения.Концентрация железа в сыворотке крови в пределах нормы.Диагноз: В 12-дефицитная анамия.Выберите наиболее оптимальный вариант лечения.
Ответ: **Вит.В12 в дозе 500 мкг/сут через день, фолиевая кислота в дозе 1,5 мг/сут, сульфат железа(80 мгFe2+) 1 раз в сутки**
354. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в правой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз правосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 0,5 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки.Выберите антиоксидантный препарат,наиболее эффективно влияющий на процессы свободнорадикального окисления в легких,который следует добавить к проводимой терапии
Ответ: **Вит.С**
355. по поводу острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу давностью 12ч получает реополиглюкин по 400мл в/в капельно
1р.в сутки.Выберите наиболее эффективный в этой ситуации препарат,обладающий антиоксидантными свойствами
Ответ: **Церебролизин**
356. в течение 5 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию (на бутадион,гепарин,метиндол,пенициллин,теофиллин).В стаци-онаре б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки,гидрокортизона гемисукцинат по 100 мг в полость коленных суставов,тавегил по 0,001 г 2р.в сутки.Через 3 дня у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
357. подтвержден диагноз ревматоидного артрита.Какие базисные средства для лечения ревматоидного артрита вы можете назначить: а)4,7-хлорхинолоновые препараты (делагил), б) Цитостатики (азатиоприн, циклофосфан и др.), в) Глюкокортикоиды (преднизолон), г) НПВС,
д) Препараты золота (кризанол), е) Салазопиридазин,
ж) Антибиотики (тетрациклины), з) D-пеницилламин,
и) Иммуномодуляторы (левамизол)
Ответ: **а,б,д,е,з,и**
358. Пациенту с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Как скоро проявится действие метотрексата?
Ответ: **Через несколько месяцев**
359. с ревматоидным артритом был назначен метотрексат. Какие вы предпримите меры по контролю за безопасностью фармакотерапии метотрексатом у данного пациента: а)

Еженедельное проведение общего анализа крови
(лучше 2р.в неделю), б) Проведение анализа крови с определением количества тромбоцитов каждые 3-4 нед,
в) Проведение общего анализа мочи, г)Определение содержания мочевой кислоты, д) Проведение пробы на скрытую кровь в кале, е) Определение содержания трансаминаз,общего билирубина каждые 6-8 нед
Ответ: **а,б,в,д,е**
360. по поводу ревматизма длительно получает делагил.Какие вы предпримите меры по контролю безопасности терапии делагилом при его длительном применении: а)Общий анализ крови, б)Общий анализ мочи, в)ЭКГ, г)Исследование глазного дна, д)Исследование полей зрения, е)Рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ж)Определение количества тромбоцитов, з) Исследование роговицы
Ответ: **а,б,в,г,д,ж,з**
361. 39 лет ревматоидный артрит, преимущественно суставная форма,2 степени активности.Какие варианты комбинированной терапии целесообразно назначить данному пациенту?
Ответ: **Делагил по 0,25 г 3 раза в сутки, преднизолон по 15 мг/сут,кризанол в/м по 1 мл 5% раствора 1 раз в неделю**
362. 63 лет страдает сахарным диабетом,принимает глибенкламид.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен хлорамфеникол,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-цефтриаксон.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (24 мл/мин),вследствие чего цефтриаксон был отменен.Каким препаратом следует продолжить лечение?
Ответ: **Ципрофлоксацин**
363. поступила в отделение с ж-ми на боли в правой молочной железе, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. При поступлении в отделение в верхненаружном квадранте правой молоч-
ной железы обнаружена гиперемия кожи,массивный инфильтрат с флуктуацией в центре.Диагноз:острый правосторонний мастит.Б-ная оперирована. Взят посев отделяемого раны.Определите антибиотик первого выбора
Ответ: **Цефазолин**
364. поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад,на 10-й день после родов. Б-ная оперирована.
Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 20 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?
Ответ: **Анафилактическая реакция**
365. Б-ная 21г.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела 3 дня назад, на 10-й день после родов.Б-ная опери рована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены
стафилококк,образующий пенициллиназу,и гемофильная палочка.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики
Ответ: **Левомицетин**

366. страдает хроническим тонзиллитом и хроническим холециститом.В посеве отделяемого зева и в посеве желчи при обследовании выявлен золотистый стафилококк,образующий пенициллиназу.В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин.Б-ной был назначен гентамицин.У б-ного клиренс креатинина составляет 50 мл/мин. Нужно ли корригировать режим дозирования препарата? Если да, то каким образом?
Ответ: **Уменьшить кратность введения и снизить дозу**
367. 50 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре выявлено ожирение (масса тела 96 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 9,9 ммоль/л,в моче 1%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Бигуаниды**
368. 48 лет, поступил с жалобами на давящие боли , появляющиеся во время физической нагрузки, купирующиеся нитроглицерином. 3 года назад перенес инфаркт миокарда. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены, систолический шум на верхушке, частые экстрасистолы. ЧСС - 92 в мин. АД - 100/60 мм рт. ст. Печень не увеличена, отеков нет. ЭКГ - синусовая тахикардия, рубцовые изменения миокарда, частая желудочковая экстрасистолия. Назначен обзидан 160 мг/сутки, сустак-форте 19,2 мг/сутки, панангин, рибоксин.
Какой побочный эффект вероятен у больного при данной комбинации лекарственных средств?
Ответ: **Гипотония, головокружение.**
369. Больной М., 52 лет, поступил с жалобами на одышку, сердцебиение, боли в правом подреберье отеки на ногах. В течение 18 лет находится на диспансерном учете с диагнозом "ревматизм". Кожа бледная, акроцианоз, румянец щек. В базальных отделах легких-незвучные мелкопузырчатые хрипы. Границы относительной тупости средца расширены вверх и вправо. Тоны сердца приглушены, аритмичные, на верхушке систолический шум, акцент ?? тона на легочной артерии. Пульс-96 в мин. ЧСС-140 в мин. АД - 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, печень на 3-4 см выступает из-под края реберной дуги. Отеки на ногах. Суточный диурез -650 мл. ЭКГ: отсутствует зубец Р, имеются волны "F-F", ритм неправильный. После в/в введения 10 мл 10% р-ра новокаинамида: восстановился синусовый ритм с ЧСС - 72 в мин, больному назначен новокаинамид внутрь по 0,5 г 4 раза в день, дигоксин 0,25 мг 1 табл.
3 раза в сутки, фуросемид 40 мг внутрь в течение 3-х дней. Через 5 дней у больного появилась тошнота, рвота, диарея, головокружение. ЭКГ: ритм синусовый,ЧСС-76 в мин, PQ -0,20 с, QRS-0,1с. Лечащий врач отменил дигоксин и фуросемид и назначил унитиол, препараты калия.
Оцените действия врача.
Ответ: **Действия врача правильные, так как не только превышена средняя суточная доза дигоксина, но имеется и взаимодействие с новокаинамидом за связь с белком.**
370. У больного Д., 53 лет, диагноз: ИБС, стабильная стенокардия III ФК, постинфарктный кардиосклероз, мерцательная аритмия,ХНК ??Б ст. Принимал строфантин, дигоксин, фуросемид, панангин в средних терапевтических дозах. Неожиданно у больного повысилась температура до 38,4°С, появилась кашель, одышка, крепитация в легких справа. На рентгенограмме легких справа в нижней доле определяется участок инфильтрации. К лечению добавлены гентамицин, сульфокамфокаин,супрастин.
Возникновение каких побочных эффектов лечения наиболее вероятно у больного при такой комплексной терапии?

Ответ: **При комбинации с фуросемидом наиболее вероятен нефротоксический эффект гентамицина.**

371. Больной 28 лет поступил с жалобами на приступы сердцебиения, головную боль, озноб. Во время криза, который развивается 2-4 раза в году, повышается АД до 260/110 мм рт. ст., ЧСС-140 в мин., появляются бледность кожи, жгучие боли в области сердца, пульсация в голове, иногда повышение температуры тела до 38. После приступов полиурия. В межприступный период АД 120/80 мм рт. ст. При обьективном исследовании органической патологии со стороны внутренних органов не обнаружено. В анализах крови и мочи без патологии.

Укажите наиболее эффективный препарат (первый ряд) для купирования криза у больного:

Ответ: **Фентоламин.**

372. ревматоидным артритом на фоне курсового лечения метотрексатом возникло выраженное носовое кровотечение.Чем оно может быть обусловлено: а)Поражением сосудов носа вследствие основного патологического процесса, б)Повышением ПИ вследствие токсического гепатита,вызванного метотрексатом, в) Увеличением агрегации тромбоцитов под влиянием метотрексата,

г) Медикаментозно обусловленным снижением количества тро мбоцитов, д) Токсическим влиянием метотрексата на сосуды носа

Ответ: **г,д**

373. У больного К., 62 лет, АГ 1 степени. Последнее ухудшение состояния обусловлено психоэмоциональным стрессом. При осмотре: состояние относительно удовлетворительное, незначительная головная боль. АД-170/100 мм рт.ст. ("рабочее" АД-120/70 мм рт.ст), ЧСС-90 в мин. Лечащий врач назначил анаприлин по 60мгсут, верапамил 160 мгсут.

Какие изменения Вы можете ожидать при назначении дополнительно к анаприлину верапамила?

Ответ: **Усиление отрицательного дромотропного эффекта.**

374. Больной С., 56 лет, по поводу стенокардии принимает нитросорбид (10 мг) 1т х 4р в день. Как изменится тактика проведения антиангинальной терапии, если у больного на фоне лечения нитратами возникнет мозговой инсульт?

Ответ: **Отменить нитраты и назначить антиангинальный препарат из другой группы.**

375. Больной 42 года с хроническим гломерулонефритом и артериальной гипертензией. При поступлении: АД 200/120 мм рт ст., пульс 75-80 уд в мин, отеки на лице, пояснице,голенях. Общий белок сыворотки крови 3.8 г%, в моче белок 16 г/л.. Укажите препараты, наиболее эффективные для гипотензивной терапии у данного больного:

Ответ: **Эналаприл.**

376. страдающему упорно рецидивирующим синдромом бронхиальной обструкции врач ввел п/к 1 мл адреналина.Какие проявления токсического

действия адреналина возможны в этой ситуации: а)Возбуждение ЦНС,б)Экстрасистолия, в)Токсическое поражение печени, г)Тахикардия, д)Блокада проведения импульса по проводящей системе сердца.

Ответ: **а,б,г**

377. 57 лет по поводу посинфарктного ардиосклероза,застойной сердечной недостаточности 2Б степени получает 40 мг фуросемида в/в и 300 мг

верошпирона внутрь.Какую диуретическую терапию Вы назначите б-ному в случае рефрактерности?

Ответ: **Фуросемид 80 мг в/в и спиронолактон 300 мг внутрь**

378. страдает неатопической бронхиальной астмой,сопровождающейся обильной бронхореей.Пульс 62 в мин.АД 140/80 мм.рт.ст. После назначения атропина сульфата у б-

ной вначале отмечалось улучшение состояния-бронхорея резко уменьшилась,однако через 10 дней после начала лечения состояние вновь ухудшилось: появились лихорадка(37,8 С),одышка,кашель с трудно отделяемой мокротой, ЧСС 90 в минуту. Каковы причины подобных изменений состояния больной?
Ответ: **Нарушение отхождения мокроты с ее последующим инфицированием**
379. Женщина 52 лет страдает гипертонической болезнью ?? ст. Принимает резерпин по 1 табл. (0.0001) 3 раза в день. АД нормализавалось через 1 неделю. Через 4 недели регулярного приема появились "голодные" боли в эпигастральной области, в ходе гастроскопии был диагностирован эрозивный дуоденит. Чем Вы обьясните его возникновение?
Ответ: **Повышением тонуса n vagus на фоне резерпина и усилением желудочной секреции.**
380. Больному 60 лет с ИБС, стабильной стенокардией IV ф.к. назначен кордарон 600 мг/сутки (в качестве антиангинального препарата).
Какие побочные эффекты могут наблюдаться у больного при длительном приеме кордарона?
Ответ: **все перечисленное**
381. При выборе режима дозирования лекарственных средств на основе Т ?
определяют:
Ответ: **кратность приема**
382. Более точно характеризует скорость выведения лекарственных средств из организма:
Ответ: **общий клиренс**
383. Связь лекарственных средств с белками плазмы:
Ответ: **определяет возможность развития побочных эффектов при сочетании лекарственных средств**
384. Величина биодоступности важна для определения:
Ответ: **пути введения лекарственных средств***
385. При длительном использовании сильных диуретиков может возникнуть:
Ответ: **нарушение толерантности к глюкозе**
386. Головокружение, отсутствие ощущения конечностей, затруднения при посадке и вставании без визуального контроля и другие симптомы токсического влияния встречаются у 75% пациентов, которые:
Ответ: **получают стрептомицин**
387. Передозировка симпатомиметиками вызывает:
Ответ: **нарушения ритма**
388. Побочные реакции, связанные с антибиотиком моксалактамом, включают в себе следующее:
Ответ: **тромбоцитопению**
389. Комбинированный прием индометацина и гентамицина наиболее часто вызывает:
Ответ: **нарушение функции почек**
390. Применение клавулановой кислоты в сочетании с амоксициллином позволяет:
Ответ: **расширить спектр действия амоксициллина на штаммы бактерий, производящих бета-лактамазу**
391. Больному, длительно получающему дифенин, планируется дополнительно назначить другой антиритмический препарат 1 класса, при назначении какого антиаритмика потребуется увеличение дозировки на 20-30% от стандартной?
Ответ: **всех препаратов**
392. Одновременный прием внутрь тетрациклина и препаратов Са2+ будет способствовать:
Ответ: **снижению всасывания тетрациклина**

393. Одновременно назначение хлорамфеникола и аценокумарола может привести:
Ответ: **к снижению антибактериальной активности хлорамфеникола**
394. При сердечной недостаточности:
Ответ: **дофамин вызывает сужение сосудов коры почек в высоких дозах (более 10 мкг/кг/мин)**
395. Для артериальной гипертензии характерно:
Ответ: **увеличение концентрации натрия в сосудистой стенке**
396. Апрессин (гидралазин):
Ответ: **вызывает тахикардию**
397. Бета-адреноблокаторы вызывают:
Ответ: **снижение ЧСС**
398. Справедливы такие утверждения об альфа-адреноблокаторах:
Ответ: **все верно**
399. Бета-1 - адреноблокаторы:
Ответ: **избирательно действуют на бета1 -адренорецепторы, препараты безопасны при бронхиальной астме**
400. Показаниями к применению бета-адреноблокаторов являются:
Ответ: **нарушения сердечного ритма**
401. Укажите правильные утверждения:
Ответ: **строфантин в значительной степени разрушается в ЖКТ, в связи с чем прием его внутрь нерационален**
402. Показания к назначению СГ:
Ответ: **ХНК у больных ИБС, постинфарктным кардиосклерозом и постоянной формой мерцательной тахиаритмии**
403. Фактор, повышающий риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипокалиемия**
404. Состояние, повышающее риск развития интоксикации СГ:
Ответ: **гипотиреоз**
405. Для уменьшения риска развития толерантности к нитратам следует:
Ответ: **делать перерывы между приемами препаратов**
406. В случае развития толерантности к сустаку его можно заменить:
Ответ: **корватоном**
407. Головную боль может вызвать прием:
Ответ: **верны ответы А,Б,В**
408. Сходным по механизму действия с нитроглицерином является:
Ответ: **молсидомин**
409. При передозировке каких препаратов может возникнуть ортостатическая гипотония?
Ответ: **нитратов**
410. Назовите группу антиаритмиков, увеличивающих продолжительность потенциала действия:
Ответ: **блокаторы калиевых каналов**
411. Какой из перечисленных препаратов оказывает наиболее выраженное отрицательное инотропное действие?
Ответ: **дизопирамид**
412. Какие из некардиальных побочных эффектов характерны для большинства препаратов 1С класса?
Ответ: **нарушение зрения**

413. При терапии дизопирамидом может обостриться следующее заболевание:
Ответ: **доброкачественная гиперплазия простаты с нарушением мочеиспускания**
414. В каких случаях дозировка лидокаина должна быть изменена по сравнению со стандартной?
Ответ: **у пациентов с печеночной недостаточностью**
415. Укажите методы контроля за эффективностью применения диуретиков при отечном синдроме:
Ответ: **все верно**
416. Укажите методы контроля за безопасностью применения диуретиков при отечном синдроме:
Ответ: **все верно**
417. Укажите эффективный и безопасный способ пополнения запасов калия в организме:
Ответ: **назначение панангина внутрь по 2 таблетки 3 раза в день**
418. Укажите факторы риска возникновения побочных эффектов "петлевых" диуретиков:
Ответ: **суточный диурез более 3 л после введения диуретика**
419. Укажите начало действия спиронолактона:
Ответ: **4-5 дней**
420. Для ощелачивания мочи используют следующие методы, кроме:
Ответ: **цитрат калия 3 мг каждые 6 часов**
421. Реакция мочи может быть кислой при использовании следующих препаратов, кроме:
Ответ: **метионин**
422. Отметьте ошибочные положения:
Ответ: **нет ошибочных положенией**
423. Распределите указанные препараты по степени кумуляции:
Ответ: **неодикумарин**
424. Отберите утверждения, которые являются полностью правильными для препарата стрептокиназы:
Ответ: **все верно**
425. Отберите фактор, вызывающий тромбоз или способствующий тромообразованию:
Ответ: **все верно**
426. Какой из следующих лекарственных препаратов может уменьшить эффект антикоагулянтов непрямого действия?
Ответ: **рифампицин**
427. Какие побочные эффекты могут встречаться при применении гепарина?
Ответ: **все перечисленное**
428. Больному с бронхиальной астмой, длительно получавшему пролонгированные теофиллины, в связи с развитием инфекции мочевыводящих путей назначают ципрофлоксации. В этом случае необходимо:
Ответ: **уменьшить дозу теофиллинов на 30%**
429. У ребенка, длительно получающего карбамазепин в связи с наличием эпилепсии, развивается бронхообструктивный синдром с дыхательной недостаточностью 2-й ст. При назначении аминофиллина такому пациенту:
Ответ: **доза аминофиллина должна быть увеличена в 1.5 раза**
430. При назначении теофиллина курильщику:
Ответ: **доза должна быть увеличена**
431. Укажите препарат, снижающий элиминацию теофиллина при одновременном назначении:
Ответ: **циметидин**

432. У больному бронхиальной астмой, длительно получавшего теотард, на фоне гриппозной инфекции и лихорадки появилась тошнота, рвота, головные боли, бессонница. Менингиальные симптомы отрицательны. Терапевтическая тактика в данном случае:
Ответ: **отменить теотард или снизить его дозу на 50%**
433. Побочные эффекты теофиллина могут включать следующие явления, кроме:
Ответ: **развития отечного синдрома**
434. Специфическим побочным эффектом, возникающим при применении теофиллина у детей 1-го года жизни, является:
Ответ: **мелена**
435. Укажите ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшей биодоступностью:
Ответ: **флутиказона пропионат**
436. Обозначьте ингаляционный глюкокортикостероидный препарат, обладающий наименьшим сродством к глюкокортикостероидным рецепторам легких человека:
Ответ: **флутиказона пропионат**
437. Укажите препарат, обладающий наибольшей степенью безопасности (по индексу безопасности:)
Ответ: **преднизолон**
438. Какой из глюкокортикостероидных препаратов в наибольшей мере способствует развитию миопатии?
Ответ: **триамцинолон**
439. Замедление выделения из организма натрия и воды, усиление выведения калия (минералокортикоидный эффект) в большей степени характерна:
Ответ: **гидрокортизону**
440. Минералокортикоидная активность отсутствует у:
Ответ: **дексаметазона**
441. Выберите правильный ответ. Глюкокортикоиды:
Ответ: **являются контринсулярными гормонами**
442. При проведении пульс-терапии более предпочтителен:
Ответ: **метилпреднизолон**
443. При назначении на длительный срок предпочтительнее использовать:
Ответ: **преднизолон**
444. Какой блокатор Н1-гистаминорецепторов противопоказан при анафилактическом шоке?
Ответ: **дифенгидрамин (димедрол)**
445. Выберите оптимальный блокатор Н1-гистаминорецепторов для лечения аллергического ринита:
Ответ: **азеластин (аллергодил)**
446. Обозначьте лекарственное средство из группы стабилизаторов мембран тучных клеток в лекарственной форме в виде порошка для ингаляций:
Ответ: **кромоглициевая кислота (бикромат)**
447. К иммуностимулятору микробного происхождения относится:
Ответ: **рибомунил**
448. Основное показание для назначения рибомунила заключается в:
Ответ: **профилактике рецидивирующих инфекций верхних дыхательных путей**
449. Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер следующие антибактериальные препараты:
Ответ: **цефалоспорины III генерации**

450. Новое поколение макролидных антибиотиков имеет следующие преимущества, кроме:
Ответ: **почечный путь экскреции**
451. Фторхинолоны отличаются от хинолонов следующими свойствами, кроме:
Ответ: **бактериостатическим действием**
452. Отметьте, какие утверждения в отношении цефалоспоринов правильны:
Ответ: **все верно**
453. Последствия приема антибиотиков включают:
Ответ: **все верно**
454. Укажите препарат выбора при инфекции мочевых путей, вызванной синегнойной палочкой:
Ответ: **цефтазидим**
455. Какие препараты показаны для лечения хламидийной инфекции мочеполового тракта:
Ответ: **ровамицин**
456. Укажите препарат с наименее выгодными фармакокинетическими характеристиками:
Ответ: **кетоконазол**
457. Укажите антимикотический препарат, не подвергающийся метаболизму в печени:
Ответ: **флуконазол**
458. Укажите антимикотический препарат (из группы аллиламинов), применяемый в первую очередь для лечения дерматомикозов:
Ответ: **тербинафин**
459. Укажите клиническое состояние, являющееся показанием для проведения монотерапии НПВС:
Ответ: **внесуставные ревматические заболевания (миозит, тендовагинит, синовит)**
460. Для ацетилсалициловой кислоты характерно:
Ответ: **при оральном приеме всасывается в основном из верхнего отдела тонкого кишечника**
461. В сравнении с индометацином у ацетилсалициловой кислоты более выражено:
Ответ: **антиагрегантное действие на тромбоциты**
462. На скорость выведения ацетилсалициловой кислоты и ее метаболитов влияют:
Ответ: **уровень pH мочи**
463. Желудочно-кишечные осложнения при применении ацетилсалициловой кислоты связаны с:
Ответ: **все перечисленное**
464. Для фенилбутазона характерно:
Ответ: **все верно**
465. При взаимодействии индометацина с другими препаратами:
Ответ: **уменьшается диуретическая активность фуросемида**
466. Какие побочные реакции НПВС коррегирует комплексный препарат артротек (диклофенак натрия + мизопростол)
Ответ: **НПВС-гастропатии**
467. Какие характеристики парацетамола выдвинули этот препарат на первое место в ряду анальгетиков-антипиретиков?
Ответ: **более раннее наступление анальгетического и жаропонижающего эффекта**
468. Выберите препарат, селективно ингибирующий циклооксигеназу2:
Ответ: **мелоксикам**
469. Наилучший анальгезирующий эффект фентанила наблюдается в комбинации с:
Ответ: **дроперидолом**

470. Назовите противовоспалительное средство пролонгированного действия:
Ответ: **пироксикам**
471. У Б-ой 52л .развилась картина гипертонического криза 2 типа с ЧСС 62 в мин.АД 200/140 мм.рт.ст.В легких большое кол-во влажных мелкопузырчатых хрипов.С какого препарата необходимо начинать купирование криза:
Ответ: **Фуросемид**
472. в течение 6 лет страдает сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин по 54 ЕД/сут,что поддерживает уровень гликемии в пределах 7,0 ммоль/л.В последнее время в связи с повышением АД до 16090 мм.рт.ст. лечащий врач назначил гипотиазид в суточной дозе 75 мг в комбинации с эналаприлом в дозе 5 мг.Через 10 дней у больного уровень сахара в крови 10,5 ммольл, отмечается ухудшение самочувствия. Что является ведущей причиной изменения уровня сахара в крови?
Ответ: **Комбинация эналаприла с гипотиазидом**
473. развилась судорожная форма гипертонического криза, состояние тяжелое, цифры АД 200120 мм.рт.ст., ЧСС 120 в мин. С назначения какого препарата необходимо начинать терапию?
Ответ: **Диазепама**
474. на фоне применения антибиотика цефтриаксона в течение 10 дней развилась картина псевдомембранозного колита. Какой первый шаг алгоритма врачебной помощи?
Ответ: **отмена цефтриаксона, назначение ванкомицина или метронидазола**
475. по поводу обострения язвенной болезни желудка в комплексе терапии назначен кларитромицин. Назовите основные отличительные признаки препарата от эритромицина.
Ответ: **все верно**
476. после перенесенной операции на брюшной полости на 4-е сутки развилась левосторонняя нижнедолевая пневмония. Результаты экспресс-анализа показали наличие MRSA, пенициллино- и аминогликозидорезистентных штаммов энтерококков. Препараты выбора:
Ответ: **Ванкомицин**
477. находится в отделении интенсивной терапии по поводу синегнойной инфекции. Выберите препараты 1 ряда для лечения?
Ответ: **Цефтазидим + аминогликозиды**
478. 40 лет без сопутствующих заболеваний по поводу внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях был назначен спирамицин внутрь по 3 млн. МЕ 2 рс, на 2-е сутки лечения отмечались интенсивные гастралгии, тошнота, однократная рвота. Выберите альтернативный препарат.
Ответ: **доксициклин**
479. с хроническим обструктивным бронхитом выявлена пневмония средней тяжести, в амбулаторных условиях назначен амоксиклав внутрь по 625 мг 3 рс. На 2-е сутки у больного развилась крапивница, бронхоспазм. Назовите альтернативный препарат для лечения пневмонии.
Ответ: **моксифлоксацин внутрь**
480. У ВИЧ- инфицированного б.44 лет диагностирована пневмоцистная пневмония. Назовите препарат для лечения?
Ответ: **ко-тримоксазол вв 20 мгкгс 4 рс в течение 21 сут**
481. У б-ной 28л. отмечаются ежедневные симптомы бронхиальной астмы, частые обострения, частые ночные симптомы, диагностирована тяжелая персистирующая бронхиальная астма. Назовите препараты базисной терапии.

Ответ: **ингаляционные глюкокортикоиды (больше 1000 мкг беклометазона дипропионата) + ингаляционные бета-2-агонисты длительного действия**

482. К врачу обратилась беременная женщина (срок беременности 6-7 нед.) с клиническими признаками острой пневмонии. Какие группы антибактериальных препаратов разрешены к применению у беременных?

Ответ: **цефалоспорины**

483. 57 лет по поводу артериальной гипертензии умеренной степени получает в монорежиме ингибитор АПФ - эналаприл. У больного через 2 года приема препарата отмечается недостаточность эффекта. Какой наиболее приемлемый вариант оптимизации терапии?

Ответ: **добавление к препарату диуретика (гипотиазида или индапамида)**

484. получает антибактериальный препарат по поводу инфекционного процесса. При внутривенной инфузии препарата отмечается реакция в виде выраженного покраснения кожных покровов верхней половины туловища, лица, шеи, симптомы значительно уменьшаются при снижении скорости инфузии. На какой препарат отмечается такая реакция?

Ответ: **Ванкомицин**

485. У беременной женщины отмечается активация ревматического процесса. Какой препарат из группы антикоагулянтов можно назначить беременной?

Ответ: **Гепарин**

486. поступил с ж-ми на повышение АД до цифр 15090 мм.рт.ст. на фоне психоэмоционального перенапряжения, сердцебиение, тревогу, нарушение сна. Год назад выявлен сахарный диабет 2 типа, получает манинил. Назовите препарат выбора для лечения АГ.

Ответ: **Атенолол**

487. в связи с симптомами стенокардии и нарушения ритма назначены препараты: анаприлин 200 мгс и верапамил 240 мгс в течение длительного времени. Какие возможны побочные реакции?

Ответ: **Развитие а-в блокад, брадикардия**

488. Женщина 34 лет принимает эстрогенсодержащие контрацептивные препараты. Лечащий врач назначил доксициклин в дозе 200 мгс в течение 2 недель. Какое вероятное взаимодействие ожидается?

Ответ: **Снижается эффект контрацепции**

489. Анестезиолог при введении кетамина с профилактической целью назначил больному диазепам. Профилактика какого состояния проводится таким образом?

Ответ: **Постнаркозных галлюцинаций**

490. 46 лет поступил с картиной острого деструктивного аппендицита. Препарат выбора для антибиотикопрофилактики?

Ответ: **Цефазолин**

491. К врачу обратился больной с жалобами на кашель, повышение температуры до 39 С, боли в грудной клетке. Диагностирована правосторонняя бронхопневмония. Назначен препарат в течение 3 суток, обладающий постантибиотическим эффектом. Назовите препарат выбора.

Ответ: **Азитромицин**

492. по поводу острого правостороннего пиелонефрита назначен цефазолин по 2 гс в течение 10 дней. Назовите наиболее типичную ошибку при выборе данного антибиотика

Ответ: **Недостаточно высокая активность в отношении грамотрицательной флоры**

493. одновременно получает в течение 14 дней фторхинолоновый антибиотик - офлоксацин по поводу инфекции мочевыводящих путей и диклофенак натрия в связи с суставным

синдромом. Какое вероятное взаимодействие ожидается?
Ответ: **повышение риска возбуждения ЦНС и развития судорог**
494. после переохлаждения возникли озноб,повышение Т.тела до 38,6С, кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты,боли в левой половине грудной клетки.Клинически и рентгенологически установлен диагноз левосторонней нижнедолевой пневмонии.Б-ной назначено лечение:цефазолин по 1 г 2р.в сутки вм,гемодез 400 мл в/в капельно, отхаркивающая микстура по 1ст.л.6р.в сутки. На 3-е сутки отмечалась реакция в виде крапивницы, кожного зуда. Выберите антибактериальный препарат для замены?
Ответ: **Спирамицин**
495. При проведении наркоза анестезиолог с целью антибиотикопрофилактики назначил антибактериальный препарат. У больного развилась остановка дыхания. Какой препарат использовался?
Ответ: **Гентамицин**
496. в течение 10 лет страдает деформирующим остеоартрозом нижних конечностей с выраженными синовитами. В анамнезе отмечает лекарственную аллергию на бутадион. В отделении б-ной назначены реопирин по 5 мл в/м 1 раз в сутки.Через день у б-ной появились зудящие эритематозные высыпания на коже туловища.Какова наиболее вероятная причина ухудшения состояния?
Ответ: **Лекарственная аллергическая реакция**
497. по поводу нарушения ритма сердца назначен новокаинамид, одновременно в связи с сезонным аллергическим ринитом назначен цетиризин. Какое вероятное взаимодействие ожидается?
Ответ: **тяжелые формы аритмии (типа пируэта)**
498. Пациенту с СКВ был назначен метотрексат. Через какое время ожидается стабильное проявление лечебного эффекта?
Ответ: **бірнеше айдан кейін**
499. с гипертоническим кризом был назначен препарат фозиноприл. Несмотря на прием адекватной дозы препарата не отмечено снижение уровня АД в ближайшие минуты и часы. Назовите причину.
Ответ: **При кризах не используются депо-препараты**
500. с целью плановой терапии АГ был назначен апрессин в течение длительного времени. У больного через месяц применения препарата стали отмечаться сердцебиение, стенокардитические боли, снижение эффекта от лечения. Назовите основную причину развившихся явлений
Ответ: **Апрессин не назначается для плановой терапии АГ**
501. 42 лет поступил в отделение интенсивной терапии по поводу тяжелого гипертонического криза. В течение 5 суток внутривенно инфузионно вводился нитропруссид натрия. На 6-е сутки у больного развилась картина интоксикации в виде неукротимой рвоты, снижения функции сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной систем. Назовите основную причину развившегося состояния.
Ответ: **Передозировка препарата (накопление тиоцианатов в крови)**
502. 54 лет страдает сахарным диабетом 1 типа,принимает пролонгированный инсулин.Поступила в отделение с картиной острой правосторонней нижнедолевой пневмонии, подтвержденной рентгенологически.Был назначен цефтриаксон,на который у б-ной отмечалась аллергическая реакция.Препарат отменили,выбран другой антибиотик-ципрофлоксацин в сочетании с амикацином.Однако при обследовании у б-ной выявлен низкий уровень клиренса креатинина (30 мл/мин),вследствие чего амикацин был

отменен.Каким препаратом следует продолжить лечение?
Ответ: **Спирамицин**
503. поступила в отделение с ж-ми на боли в низу живота, повышение Т.до 39,5 С.Заболела 2 дня назад,на 6-й день после родов. При гинекологическом осмотре - картина острого послеродового эндометрита. Результаты бакпосева: золотистый стафилококк, образующий пенициллиназу, протей. Определите антибиотик первого выбора
Ответ: **Цефепим**
504. 25 л.поступила в отделение с картиной острого правостороннего пиелонефрита.Заболела 3 дня назад после переохлаждения. Был назначен цефазолин.После 2-й инъекции препарата через 10 мин появились снижение АД, головокружение, тошнота, рвота, непроизвольное мочеиспускание, судорожный синдром. Какое осложнение развилось у пациентки?
Ответ: **Анафилактическая реакция**
505. Б-ная 28 л.поступила в отделение с картиной острого правостороннего мастита.Заболела на 12-й день после родов.Б-ная оперирована.На цефазолин у б-ной отмечалась анафилактическая реакция,препарат был немедленно отменен.При посеве отделяемого раны выделены стафилококк,образующий пенициллиназу,и кандиды.Выберите антибактериальный препарат с учетом бактериальной микрофлоры и особенностей фармакокинетики
Ответ: **Оксациллин + флуконазол**
506. страдает хроническим холециститом.В посеве желчи при обследовании выявлены золотистый стафилококк и кишечная палочка. В анамнезе отмечена аллергия на оксациллин. Препараты выбора.
Ответ: **Цефтриаксон**
507. 58 лет обратилась с жалобами на общую слабость,жажду,частое мочеиспускание,зуд кожи и наружных половых органов.При осмотре: масса тела 56 кг при росте 168 см).Содержание глюкозы в крови 12,3 ммоль/л,в моче 1,5%, реакция на ацетон отрицательная. Какие гипогликемические препараты оптимальны в данном случае?
Ответ: **Препараты сульфонилмочевины**
508. 53 лет, поступил с жалобами на сердцебиение, перебои, временами одышку. Эти явления стали беспокоить после перенесенного инфаркта миокарда 2 года назад. Прием новокаинамида в течение 3 месяцев принес значительное облегчение. Однако в последнее время самочувствие ухудшилось. Дальнейшая тактика ведения больного.
Ответ: **полное обследование и выбор препарата**
509. 33 лет по поводу послеоперационного гнойного перитонита получает комбинацию препаратов: цефтриаксон + амикацин + метронидазол. В анамнезе - желчнокаменная болезнь. Назовите препарат, который не должен назначаться больному.
Ответ: **Цефтриаксон**
510. 45 лет по поводу кандидозной пневмонии был назначен флуконазол вв в течение 3 дней, затем внутрь. На 4-е сутки лечения отмечена реакция в виде сильных головных болей, тошноты. Решено было заменить препарат на кетоконазол. Оцените адекватность тактики.
Ответ: **Кетоконазол не является адекватной заменой в силу невыгодных фармакокинетических характеристик**

Задание №1 Изучить ЛС, использующиеся при инфаркте миокарда

Заполнить таблицу:

Цель применения	Группа	Препараты	Форма выпуска, путь введения
1. Снять боль в сердце		1. 2.	

2. Расширить коронарные артерии, увеличить приток крови (кислорода) к сердцу		1.	
3. Растворить тромб		1. 2.	
4. Предупредить тромбообразование	Антикоагулянты	1.	
Антиагреганты	1.		
5. Предупредить/ устранить аритмию			
6. Улучшить метаболизм в сердечной мышце		1.	
7. Повысить АД (в случае кардиогенного шока)			

Задание №2 Выписать рецепты.

1. 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005 Назначить по 1 таблетке под язык
2. 40 таблеток бисопролола по 0.1 Назначить по ½ таблетки х 2 раза в день
3. 50 таблеток изосорбита динитрата (нитросорбита) по 0.01 Назначить по 1 таблетке х 3 раза в день внутрь
4. 40 таблеток «Сустак-форте» Назначить по 1 таблетке внутрь х 2 раза в день не разжевывая
5. 50 таблеток нифедипина по 0.1 Назначить по 1 таблетке внутрь х 2 раза в день
6. Раствор нитроглицерина 0.01% в ампулах по 1 мл , 3 ампулы. Назначить 1 мл в/венно капельно на физ растворе очень медленно.
7. Раствор гепарина во флаконе 5 мл (1 мл – 5000 ЕД) Назначить по 5000 ЕД в/вено капельно на физ растворе
8. 100 таблеток «Кардиомагнила» (Cardiomagnilum) Назначить по 1 таблетке после ужина

Задание №3. Выписать в рецептах

1. 10мл 0,01% раствора армина (Arminum). Глазные капли. По 1-2 капли 2 раза в день.
2. 10мл 0,5% суспензии гидрокортизона ацетата (Hydrocortisoni acetas). Глазные капли. По 1-2 капли каждые 4ч.
3. 180мл настоя из 6,0 травы горицвета (herba Adonidis vernalis). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
4. 10мл настойки красавки (Belladonna). Внутрь по 10 капель 2 раза в день.
5. 30мл экстракта крушины (Frangula) жидкого. Внутрь по 30 капель на ночь.
6. 15мл адонизида (Adonisidum). Внутрь по 15 капель 2-3 раза в день.
7. Микстуру, в состав которой входят 180мл настоя из 6,0травы горицвета (herba Adonidis vernalis) и 0,12 натрия бромида (Natrii bromidum). Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день.
8. 100мл линимента на масле касторовом (), содержащего по 5% ксероформа (Xeroformium) и винилина (Vinylinum). Для нанесения на пораженные участки кожи.
9. 10,0 мази, содержащей 0,3 кислоты салициловой (Acidum salicylicum) и 0,6 кислоты бензойной (Acidum benzoicum). наносить на пораженные участки кожи.
10. 12 суппозиториев вагинальных, содержащих по 500000 ЕД нистатина (Nistatinum). По 1 суппозиторию утром и вечером.
11. 40 таблеток нитроглицерина (Nitroglycerinum) по 0,0005. По 1 таблетке под язык при приступах.
12. 50 драже хлордиазепоксида (Chlordiazepoxide) по 0,01. Внутрь по 1 драже 4 раза в день.
13. 40 порошков рифампицина (Rifampicinum) по 0,15 в желатиновых капсулах.
14. 10 флаконов, содержащих по 5мл (200ЕД) инсулина (Insulinum). Для подкожного введения.

Задание №4. Ситуационные задачи

Задача №1 Перед обедом, фармацевт положил настойку валерианы в сейф с надписью «А». Правильно поступил фармацевт?

Задача №2 В аптеке провизор отдельно поставил лекарственные средства содержащие ядовитые и сильнодействующие вещества. Правильно поступил провизор?

Задача №3 В конце рабочего дня фармацевт поставил вещества содержащие яды в шкафчик и закрыл, но не опечатал. Правильно поступил фармацевт?

Задача №4 Больной попросил фармацевта выдать лекарственное средство по рецепту. Фармацевт отказал в отпуске лекарства, объясняя тем, что рецепт выписан не правильно, полностью на русском языке и попросил больного обратится к врачу. Правильно поступил фармацевт?

Задача №5 Фармацевт отказал в отпуске лекарственного средства, объяснив это тем, что в рецепте выписаны два лекарственных средства, настойка пустырника и настойка боярышника. Правильно поступил фармацевт?

Задача №6 В рецепте слева вверху написано Cito, но в аптеке сказали, что средство будет отпущено в порядке очереди. Правильно поступили работники аптеки?

Задача №7 На рецептурном бланке выписаны два лекарственных средства, содержащие наркотические вещества. Фармацевт отказал в отпуске лекарств. Правильно поступил фармацевт?

Задание №4.Найдите ошибки в выписанных рецептах

1. Выписать 10 ампул, содержащих по 1мл кордиамина. Назначить по 1 мл 1 раз в день.
Rp.: Cordiaminum 1 ml
D.t.d. in ampullis
S. Вводить под кожу по 1мл 2 раз в день.

2. Выписать 6 ректальных суппозиториев, содержащих по 0.02г промедола. Назначить по 1 суппозиторию при болях (пропись на все суппозитории).
Rp.: Promedoli 0,17
Olei Cacao q.s. suppositorium rectale №6
D.S. По 1 суппозиторию при болях.

3. Выписать 20 таблеток «Никоверин». Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.
Rp.: Tabulettas “Nicoverini” № 20
D.S. По 1 таблетке 2 раза в день.

4. Выписать 12 драже, содержащих по 0,05г диазолина. Назначить по 1 драже 22 раза в день.
Rp.: Dragee diazolini 0,05
D.t.d. № 12
D.S. По 1 драже 2 раза в день.

5. Выписать 6 палочек длинной 5см и толщиной 0,5см, содержащих по 0,0005г атропина сульфата в каждой. Назначить для введения в мочеиспускательный канал по 1 палочке.
Rp.: Atropini sulfatis 0,0005
Olei Cacao q.s.
D.t.d. №
S. Вводить в мочеиспускательный канал.

6. Выписать 12 флаконов, содержащих по 500000ЕД бензилпенициллина натриевой соли. Назначить для внутримышечного введения.
Rp.: Benzylpenicillini-natrium 500000 ED

D.t.d. №12
M.D.S. Содержимое флакона развести в 2мл 0,5% раствора новокаина. Вводить внутримышечно по 500000ЕД 4 раза в сутки.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Аспирин:
А) повышает свертывание крови
Б) понижает свертывание крови
В) не влияет на свертывание
2. Побочное действие кофеина:
А) тахикардия
Б) брадикардия
В) снижение АД
3. Противокашлевой препарат это:
А) кофеин
Б) стоптуссин
В) кордиамин
4. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:
А) гипотиазид
Б) верошпирон
В) фуросемид
5. Сульфаниламиды:
А) не надо запивать щелочным питьём
Б) надо запивать щелочным питьём
В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной
6. Противогрибковое средство это:
А) левомицетин
Б) нистатин
В) эритромицин
7. К слабительным средствам относится:
А) седуксен
Б) английская соль
В) рыбий жир
8. Валидол назначается как:
А) средство, предупреждающее приступ стенокардии
Б) средство, купирующее приступ стенокардии
В) средство, повышающее АД
9. Стабилизаторы тучных клеток применяют:
А) для профилактики приступов бронхиальной астмы
Б) для купирования приступов бронхиальной астмы
В) для понижения секреции ЖКТ
10. Антикоагулянты назначают при:
А) кровотечениях
Б) повышенной свертываемости крови
В) пониженной свертываемости крови
11. При хроническом пакреатите назначают:
А) анальгин
Б) панангин

В) фестал
12. Кодеин имеет синоним:
А) этилморфин
Б) морфин
В) метилморфин
13. Диуретики из группы антагонисты альдостерона являются:
А) калийсберегающими
Б) калийнесберегающими
В) кальцийсберегающими
14. Левомицетин имеет способность:
А) повреждать слизистую оболочку ЖКТ
Б) угнетать ЦНС
В) угнетать кроветворение
15. Активированный уголь обладает эффектом:
А) желчегонным
Б) адсорбирующим
В) вяжущим
16. Масло касторовое – это средство:
А) противомикробное
Б) слабительное
В) антигельминтное
17. Английская соль это –
А) кальция сульфат
Б) натрия сульфат
В) магния сульфат
18. При гипогликемической коме применяют:
А) глюкозу
Б) инсулин
В) вазопрессин
19. Препарат 2 витаминов, отвечающих за нормальную проницаемость капилляров это:
А) тиамина хлорид
Б) аскорутин
В) рентинола ацетат
20. Сустак назначают для:
А) профилактики приступов бронхиальной астмы
Б) профилактики приступов стенокардии
В) профилактики почечной колики
21. К антигельминтным средствам относится:
А) димедрол
Б) декарис
В) декамевит
22. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:
А) нефротоксичность
Б) ототоксичность
В) аллергию
23. Потерю калия компенсируют применением препаратов:
А) парацетамол и анальгин
Б) панангин и аспаркам
В) панангин и анальгин

24. АД повышают средства:
А) депрессорные
Б) антигипертензивные
В) прессорные
25.Способы введения 10% раствора хлористого кальция:
А) внутримышечно
Б) внутривенно
В) подкожно
26. 0,0001 это:
А) дециграмм
Б) промилли (микрограмм)
В) децимиллиграмм
27. К наркотическим анальгетикам относится:
А) прозерин
Б) промедрол
В) прогестерон
28. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:
А) повышает секрецию желудочного сока
Б) понижает секрецию желудочного сока
В) повышает АД
29. При анафилактическом шоке адреналин:
А) повышает давление и тонус бронхов
Б) понижает давление и повышает тонус бронхов
В) повышает давление и понижает тонус бронхов
30. β-адреноблокаторы имеют показания к применению:
А) гипотония
Б) атония
В) гипертония
31. Седуксен – это:
А) нейролептик
Б) антидепрессант
В) транквилизатор
32. Отхаркивающие средства ещё называют:
А) спазмолитиками
Б) муколитиками
В) токолитиками
33. Калийсберегающий диуретик это:
А) фуросемид,
Б) гипотиазид
В) верошпирон
34. Гентамицин имеет побочный эффект:
А) ототоксический
Б) нейротоксический
В) иммунотоксический
35. Укажите сульфаниламидный препарат:
а) фуразолидон
Б) гентамицин
В) бисептол
36. Аллохол это средство:

А) рвотное
Б) слабительное
В) желчегонное
37. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:
А) тошноту
Б) одышку
В) гипертонию
38. Укажите противотуберкулезное средство:
А) изониазид
Б) метронидазол
В) бисептол
39. Тавегил назначают при:
А) болях в сердце
Б) головной боли
В) аллергической сыпи
40 К анестетикам относится:
А) анальгин
Б) лидокаин
В) либексин
41. При острой сердечной недостаточности применяют препарат:
А) дигитоксин
Б) бруфен
В) строфантин
42. β-адреномиметики, они же токолитики (новодрин, партусистен):
А) не влияют на тонус гладкой мускулатуры
Б) повышают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов
В) понижают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов
43. Димедрол имеет побочный эффект:
А) повышение АД
Б) бессонница
В) сонливость
44. К анестетикам добавляют сосудосуживающее средство адреналин для того, чтобы:
А) уменьшить их всасывание и продлить действие
Б) увеличить их всасывание и сократить время их действия
В) увеличить их всасывание и снизить токсичность
45. Розовый бланк:
А) должен иметь круглую печать ЛПУ
Б) должен иметь треугольную печать ЛПУ
В) не требуется печать ЛПУ
46. Анаболик ретаболил:
А) способствует синтезу белков
Б) способствует распаду белков
В) способствует синтезу жиров
47. Витамин РР имеет:
А) сосудосуживающее действие
Б) сосудорасширяющее дествие
В) противорвотное действие
48. Физ. раствор глюкозы это:
А) 10%

Б) 0,5%
В) 5%
49. Наркотические анальгетики применяют при:
А) головной боли
Б) зубной боли
В) онкологических болях
50. К бронхолитикам относится:
А) анальгин
Б) аминалон
В) астмопент
51. Контрацептивное средство это:
А) метилтестостерон
Б) фарматекс
В) эстрон
52. Противоанемический витамин это:
А) кислота никотиновая
Б) кислота фолиевая
В) кислота пантотеновая
53. Sol. Natrii chloridi 0,9% это:
А) гипертонический раствор
Б) гипотонический раствор
В) изотонический раствор
54. 1 мкг это:
А) 0,0001
Б) 0,000001
В) 0,001
55. Транквилизаторы устраняют:
А) боль
Б) чувство страха, неуверенности
В) бред, галлюцинации
56. Противокашлевым действием обладает:
А) кофеин
Б) кодеин
В) кордиамин
57. Быстро и сильнодействующий диуретик это:
А) диакарб
Б) фуросемид
В) триамтерен
58. Для антисептических средств характерно:
А) универсальное противомикробное действие
Б) избирательное противомикробное действие
В) парентеральное применение
59. Ремантадин применяется для лечения и профилактики вирусного заболевания:
А) грипп
Б) герпес
В) гепатит
60. При язве желудка применяют:
А) парацетамол
Б) декарис

В) альмагель
61. Аналептики:
А) возбуждают деятельность ЖКТ
Б) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры
В) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры
62. Кодеин имеет синоним:
А) этилморфин
Б) морфин
В) метилморфин
63. При туберкулёзе применяют:
А) анальгин
Б) стрептомицин
В) димедрол
64. При гипергликемической коме применяют:
А) гипертонический раствор глюкозы
Б) инсулин
В) физ. раствор хлористого натрия
65. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:
А) безопаснее
Б) хуже
В) слабее по действию
66. Внутривенно нельзя вводить:
А) гипотонические растворы
Б) гипертонические растворы
В) суспензии и эмульсии
67. Побочное действие аспирина:
А) гепатотоксичность
Б) ульцерогенность
В) ототоксичность
68. Противоаллергические средства ещё называются:
А) антикоагуляционные
Б) гистаминные
В) антигистаминные
69. При железодифицитных анемиях назначают:
А) ферроплекс
Б) фестал
В) фенобарбитал
70. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:
А) воздушной болезни
Б) язве желудка
В) гипертонии
71. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:
А) анальгин
Б) фенацетин
В) ибупрофен
72. Гастропротектор это:
А) де-нол
Б) декамевит
В) декарис

73. Коагуляционный витамин это:
А) витамин U
Б) витамин К
В) витамин Е
74. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:
А) обезболивающий
Б) противоаллергический
В) жаропонижающий
75. Канцерогенное действие – это способность лек. препарата:
А) вызывать развитие опухолевых клеток
Б) защищать от раковых заболеваний
В) лечить раковые заболевания
76. Атропин:
А) тонус гладкой мускулатуры понижает
Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
В) зрачок суживает
77. Для остановки кровотечения применяют:
А) гепарин
Б) викасол
В) викаир
78. Вазопрессин применяют при:
А) несахарном диабете
Б) сахарном диабете
В) отеках
79. К гипотензивным средствам относится:
А) ремантадин
Б) клофелин
В) кофеин
80. При хроническом панкреатите назначают:
А) анальгин
Б) панангин
В) мезим
81. К гепатопротекторам относится:
А) адреналин
Б) эссенциале
В) эргокальциферол
82. При анафилактическом шоке применяют:
А) анальгин
Б) адреналин
В) анаприлин
83. Потерю калия компенсируют применением препаратов:
А) парацетамол и анальгин
Б) панангин и аспаркам
В) панангин и анальгин
84. Бронхолитики:
А) повышают тонус гладкой мускулатуры
Б) понижают тонус гладкой мускулатуры
В) угнетают дыхательный центр
85.Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:

А) сон
Б) память
В) пищеварение
86. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:
А) противоаллергический
Б) противовоспалительный
В) противомикробный
87. Калий и его препараты:
А) успокаивают сердечную деятельность
Б) возбуждают сердечную деятельность
В) успокаивают ЦНС
88. Препарат глюкокортикоидов это:
А) окситоцин
Б) аминазин
В) преднизолон
89. Ульцерогенное действие это:
А) неблагоприятное воздействие на почки
Б) неблагоприятное воздействие на плод
В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению
90. 1 мг это:
А) 0,01
Б) 0,000001
В) 0,001
91.Понижение чувствительности организма к лекарственному средству арии его повторном введении называется:
А) синергизм
Б) кумуляция
В) привыкание
92. Укажите гипотензивное средство центрального действия:
А) клофелин
Б) папаверин
В) но-шпа
93. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:
А) кофеин
Б) бемегрид
В) дигитоксин
94.Признаки передозировки дигитоксина:
А) увеличение диуреза, слюнотечение
Б) выраженная брадикардия, тошнота
В) лейкопения, кашель
95. Укажите антидот при отравлении солями ртути:
А) атропина сульфат
Б) унитиол
В) метиленовый синий
96. Укажите показания к назначению прогестерона:
А) родовая слабость
Б) послеродовое кровотечение
В) невынашивание беременности
97. Токсичность противотуберкулёзных препаратов снижает витамин:

А) рибофлавин;
Б) цианокобаламин;
В) пиридоксин
98. Сенсибилизация это:
А) повышенная чувствительность
Б) пониженная чувствительность
В) привыкание
99. Противоаллергические средства еще называют:
А) десенсибилизирующие
Б) гистаминные
В) антигистаминные
100. Канцерогенное действие – это способность лекарственного препарата:
А) вызывать развитие опухолевых заболеваний
Б) защищать от раковых заболеваний
В) лечить раковые заболевания.

Эталоны ответов к тестовым заданиям по дисциплине «Фармакология»
1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-В, 12-В, 13-А, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-В, 18-А, 19-Б, 20-Б, 21-Б, 22-В, 23-Б, 24-В, 25-Б, 26-В, 27-Б, 28-Б, 29-В, 30-В, 31-В, 32-Б, 33-В, 34-А, 35-В, 36-В, 37-Б, 38-А, 39-В, 40-Б, 41-В, 42-В, 43-В, 44-А, 45-А, 46-А, 47-Б, 48-В, 49-В, 50-В, 51-Б, 52-Б, 53-В, 54-Б, 55-Б, 56-Б, 57-Б, 58-А, 59-А, 60-В, 61-Б, 62-В, 63-Б, 64-Б, 65-А, 66-В, 67-Б, 68-В, 69-А, 70-А, 71-В, 72-А, 73-Б, 74-Б, 75-А, 76-А, 77-Б, 78-А, 79-Б, 80-В, 81-Б, 82-Б, 83-Б, 84-Б, 85-Б, 86-Б, 87-А, 88-В, 89-В, 90-В, 91-В, 92-А, 93-В, 94-Б, 95-Б, 96-В, 97-В, 98-А, 99-В, 100-А.

2. Экзамен по ОП.07. Фармакология

Вопросы к экзамену
по ОП.07. Фармакология
для обучающихся 2 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Диуретические средства. Классификация, фармакодинамика диуретиков, сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения, побочные эффекты, их профилактика и коррекция.
2. Урикозурические средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
3. Средства, влияющие на аппетит. Горечи и анорексигенные средства, их механизм действия, применение, особенности назначения.
4. Антациды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
5. Н2 – гистаминоблокаторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
6. Ингибиторы протонного насоса. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
7. Антихеликобактерные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
8. Гастропротекторы Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
9. Желчегонные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
10. Гепатопротекторы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
11. Рвотные и противорвотные средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
12. Слабительные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
13. Средства, стимулирующие мускулатуру матки. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
14. Средства, понижающие сократительную деятельность матки. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
15. Средства для лечения анемии. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
16. Средства, усиливающие эритропоэз и лейкопоэз. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
17. Средства, угнетающие эритропоэз и лейкопоэз. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.

18. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
19. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
20. Гемостатики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
21. Фибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
22. Антифибринолитики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
23. Гормоны гипофиза. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
24. Препараты гормонов щитовидной железы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
25. Инсулины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
26. Синтетические сахароснижающие средства. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы:
27. Минералкортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы: Дезоксикортон.
28. Глюкокортикоиды. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
29. Половые гормоны. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
30. Контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
31. Водорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
32. Жирорастворимые витамины. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
33. Витаминно-минеральные комплексы. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. БАД содержащие витамины.
34. Иммуномодуляторы. Патология, связанная с нарушением функций иммунной системы. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.

35. Иммунодепрессанты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы
36. Противоаллергические средства. Классификация. Антигистаминные препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Характеристика основных препаратов группы.
37. Антисептики. Дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии
38. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламиды. Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в ЖКТ. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.
39. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие.
40. Антибиотики других групп. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
41. Противотуберкулезные препараты. Классификация противотуберкулезных средств по эффективности действия и переносимости. Препараты I, II и III группы. Сравнительная характеристика препаратов. Принципы терапии туберкулеза. Характеристика основных препаратов группы.
42. Средства для борьбы с заболеваниями, передающимися половым путем. Классификация противосифилитических средств. Антибиотики. Особенности их применения для лечения сифилиса. Препараты органических солей висмута. Механизм действия. Особенности применения. Побочное действие.
43. Противопротозойные средства. Противомалярийные средства: гематонизотропные, гистомизотропные и гаметотропные средства. Принципы выбора и применения противомалярийных средств. Препараты для реализации индивидуальной и общественной химиопрофилактики малярии, средства химиотерапии лямблиоза, токсоплазмоза, лейшманиаза.
44. Противогрибковые препараты. Классификация. Механизм действия. Общая характеристика, показания и противопоказания к применению. Побочное действие. Группы противогрибковых средств. Характеристика азолов, антибиотиков полиеновой структуры, прочих препаратов. Характеристика основных препаратов группы.
45. Антигельминтные средства. Классификация противоглистных средств. Механизмы действия. Характеристика препаратов для лечения кишечных (нематодозов, цистозов, трематодозов) и внекишечных гельминтов. Характеристика отдельных групп и препаратов. Показания, примерные дозы и схемы применения. Характеристика основных препаратов группы.
46. Противовирусные средства. Механизмы действия противовирусных средств. Классификация противовирусных средств: химиотерапевтические препараты, интерфероны, индукторы интерферонов. Избирательность действия противовирусных средств. Побочные эффекты препаратов.

47. Противоопухолевые средства. Классификация и общая характеристика противоопухолевых средств: цитостатические средства (алкилирующие, агенты, антиметаблиты, противоопухолевые антибиотики, противоопухолевые растительные алкалоиды); гормональные и антигормональные препараты, другие антибластомные средства. Общая оценка результатов химиотерапии в онкологической практике.

Задания по фармакологии

Билет №1
Выписать:

1. Кислоту аскорбиновую (в порошках, таблетках, драже)
2. Диазепам в ампулах по 2 мл 0,5% раствора
3. Официнальную мазь «Микозолон»

Билет №2
Выписать:

1. Тубокурарин в ампулах по 1,5 мл 1% раствора Уголь активированный в порошке
2. Трамадол (в капсулах и ректальных суппозиториях)
3. Официнальные таблетки «Аллохол»

Билет №3
Выписать:

1. Кислоту ацетилсалициловую (в порошках и таблетках)
2. Амиодарон в ампулах по 3 мл 5% раствора
3. Висмута нитрат основной в виде 10% мази

Билет №4
Выписать:

1. Гидрохлортиазид (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
2. Бензокаин в 5% масляном растворе для наружного применения
3. Налоксон в ампулах по 1 мл с содержанием 0,4 мг действующего веществ

Билет №5
Выписать:

1. Дигоксин (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
2. Ацетилцистеин в ампулах по 2 мл 10% раствора
3. Ацеклидин в виде 3% глазной мази

Билет №6
Выписать:

1. Пропранолол в ампулах по 1 мл 0,1% раствора
2. Неостигмина метилсульфат (в порошках и таблетках)
3. Хлорпромазин в драже

Билет №7
Выписать:

1. Папаверина гидрохлорид (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
2. Натрия бромид 40-летней пациентке с неврозом в растворе
3. Идоксуридин в виде 0,1% раствора - глазных капель

Билет №8
Выписать:

1. Аминофиллин (в таблетках, ректальных суппозиториях, в ампулах по 1 мл 24% раствора до внутримышечных инъекций)
2. Трепирия йодид
3. Экстракт крушины жидкий во флаконах по 25 мл

Билет №9
Выписать:

1. Эритромицин (в таблетках, капсулах, в виде 1% мази)
2. Менадион натрия бисульфит в ампулах по 1 мл 1% раствора
3. Настойку полыни во флаконах по 25 мл

Билет №10
Выписать:

1. Официнальные таблетки «Сустак-мите»
2. Цефуроксим (в таблетках и порошках для инъекций во флаконах)
3. Настой травы горицвета весеннего

Билет №11
Выписать:

1. Кодеина фосфат (в порошках)
2. Прокаин в ректальных суппозиториях
3. Прокаин в ампулах по 10 мл 0,5% раствора

Билет № 12
Выписать:

1. Оксациллина натриевую соль (в таблетках и капсулах)
2. Фуросемид в ампулах по 2 мл 1% раствора
3. Фуросемид в порошках для приема внутрь

Билет №13
Выписать:

1. Мебгидролин (в порошках и драже)
2. Дифенгидрамин в ампулах по 1 мл 1% раствора
3. Официнальные таблетки «Ко-тримоксазол»

Билет №14
Выписать:

1. Диазепам в таблетках
2. Оксациллина натриевую соль в порошках для инъекций во флаконах
3. Спирт этиловый 70% 100 мл

Билет №15
Выписать:

1. Верапамил в таблетках, покрытых оболочкой
2. Верапамил в ампулах по 2 мл 0,25% раствора
3. Метамизол натрия (в порошках, ректальных суппозиториях)

Билет №16
Выписать:

1. Нитроглицерин в таблетках
2. Тригексифенидил (в порошках, ректальных суппозиториях)
3. Настойку женьшеня во флаконах по 50 мл

Билет №17
Выписать:

1. Пирацетам (в капсулах и таблетках, покрытых оболочкой)
2. Пирацетам в ампулах по 5 мл 20% раствора
3. Кислоту фолиевую в порошках

Билет №18
Выписать:

1. Дифенгидрамин (в порошках, таблетках, ректальных суппозиториях)
2. Атропина сульфат в ампулах по 1 мл 0,1% раствора
3. Бензокаин в виде 5% мази

Билет №19
Выписать:

1. Нитразепам (в порошках, таблетках)
2. Неостигминаметилсульфат в виде 0,5% раствора - глазных капель
3. Неостигминаметилсульфат в ампулах по 1 мл 0,05% раствора

Билет №20
Выписать:

1. Ртути окись желтую в виде официнальной глазной мази
2. Официнальные свечи «Анузол»
3. Преднизолон в виде 0,5% мази

Билет №21
Выписать:

1. Хлорамфеникол в виде 0,25% раствора - глазных капель
2. Строфантин в ампулах по 1 мл 0,05% раствора
3. Атропина сульфат в виде 1% глазной мази

Билет №22
Выписать:

1. Окситоцин в ампулах по 1 мл (в 1 мл - 5 ЕД)
2. Бензокаин в ректальных суппозиториях
3. Резорцин в виде 5% мази

Билет №23
Выписать:

1. Атропина сульфат (табл., 0,5% раствор - глазные капли)
2. Фенилэфрин в виде 1% раствора – глазных капель
3. Раствор перекиси водорода официнальный

Тестовые задания
к квалификационному экзамену
ОП.07. Фармакология
для обучающихся 2 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. ЛЕКАРСТВЕННАЯ ФОРМА ВЫПУСКА ПИЛОКАРПИНА
А) мазь
Б) глазные капли
В) таблетки
Г) капсулы

2. ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИМЕНЕНИЕ
А) фенотерола
Б) пропранолола
В) сальбутамола
Г) будесонида

3. ХАРАКТЕРНЫМ ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТОМ АТРОПИНА ЯВЛЯЕТСЯ
А) нарушение ближнего зрения
Б) выраженная брадикардия
В) атриовентрикулярная блокада
Г) ортостатическая гипотензия

4. ПРИ РИНИТАХ ПРИМЕНЯЮТ
А) галантамин
Б) тропикамид
В) доксазозин
Г) ксилометазолин

5. САЛЬБУТАМОЛ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ
А) исследования глазного дна
Б) лечения миастении
В) купирования бронхоспазма
Г) снижения АД

6. К КАРДИОСЕЛЕКТИВНЫМ БЕТА-АДРЕНОБЛОКАТОРАМ ОТНОСИТСЯ
А) пропранолол
Б) тимолол
В) метопролол
Г) карведилол

7. К КАРДИОТОНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ
А) добутамин
Б) метопролол
В) атропин
Г) сальбутамол

8. К НООТРОПНЫМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ
А) гопантенат кальция
Б) парацетамол
В) суматриптан

Г) лития карбонат

9. В КАЧЕСТВЕ ПСИХОСТИМУЛЯТОРА ПРИМЕНЯЕТСЯ
А) кетамин
Б) кофеин
В) трамадол
Г) кодеин

10. ВАЛЬПРОЕВАЯ КИСЛОТА ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
А) ноотропов
Б) противопаркинсонических
В) антидепрессантов
Г) противосудорожных

11. ПИРАЦЕТАМ ОТНОСИТСЯ К
А) антидепрессантам
Б) антиконвульсантам
В) ноотропам
Г) противопаркинсоническим средствам

12. К ТИАЗИДНЫМ ДИУРЕТИКАМ ОТНОСИТСЯ
А) гидрохлоротиазид
Б) маннитол
В) фуросемид
Г) индапамид

13. ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ДИГОКСИНА
А) антиишемический
Б) кардиотонический
В) гипотензивный
Г) гиполипидемический

14. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ФЕНОФИБРАТА СОСТОИТ В
А) активировании лекарственного препарата липазы
Б) ингибировании ГМГ-КоА редуктазы
В) ингибировании ТАГ липазы
Г) нарушении всасывания холестерина

15. ПРЕПАРАТ, КОТОРЫЙ ИНГИБИРУЕТ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЕ ЛИПАЗЫ, НАЗЫВАЕТСЯ
А) никотиновая кислота
Б) аторвастатин
В) орлистат
Г) колестирамин

16.ПРЕПАРАТОМ, БЛОКИРУЮЩИМ РЕЦЕПТОРЫ АНГИОТЕНЗИНА, ЯВЛЯЕТСЯ
А) нифедипин
Б) эналаприл
В) валсартан
Г) метопролол

17. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ПРИМЕНЯЮТ
А) гидрохлоротиазид
Б) индапамид
В) ацетазоламид
Г) каптоприл

18. ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СУБЛИНГВАЛЬНУЮ ФОРМУ
А) нитропруссида натрия
Б) метопролола
В) нитроглицерина
Г) дигоксина

19. ДИГОКСИН ОТНОСИТСЯ К ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
А) кардиотонические лекарственные препараты
Б) антиаритмические лекарственные препараты
В) антиангинальные лекарственные препараты
Г) антигипертензивные лекарственные препараты

20. БИСОПРОЛОЛ ОТНОСИТСЯ К ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРУППЕ
А) диуретиков
Б) бета-адреноблокаторов
В) ингибиторов АПФ
Г) сартанов

21. ПРЕПАРАТОМ ГОРМОНА ЭПИФИЗА, РЕГУЛИРУЮЩИМ БИОРИТМЫ И ПРИМЕНЯЕМЫМ В КАЧЕСТВЕ СНОТВОРНОГО СРЕДСТВА, ЯВЛЯЕТСЯ
А) тиамазол
Б) мелатонин
В) соматотропин
Г) летрозол

22. МОЧЕГОННЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ЗАДЕРЖКЕ КАЛИЯ В ОРГАНИЗМЕ
А) спиронолактон
Б) ацетазоламид
В) этакриновая кислота
Г) индапамид

23. К АНТИКОАГУЛЯНТАМ НЕПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ
А) абциксимаб
Б) эноксапарин
В) клопидогрел
Г) варфарин

24. К ФИБРИНОЛИТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОТНОСИТСЯ
А) алтеплаза
Б) абциксимаб
В) этамзилат
Г) варфарин

25. УПАКОВКА, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРИКАСАЮЩАЯСЯ С ЛЕКАРСТВЕННЫМ ПРЕПАРАТОМ

А) третичная

Б) вторичная

В) первичная

Г) групповая

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	11	В	21	Б
2	Б	12	А	22	А
3	А	13	Б	23	Г
4	Г	14	А	24	А
5	В	15	В	25	В
6	В	16	В		
7	А	17	Г		
8	А	18	В		
9	Б	19	А		
10	Г	20	Б		

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01040-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B7DD35E9-1813-4476-906B-A236AD6AC182.

2. Малеванная, В. Н. Общая фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1757-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81075.html

3. Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html

4. Жохова, Е. В. Фармакогнозия : учебник / Е. В. Жохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4900-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449004.html

Дополнительная литература

1) Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81075.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2) Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства : учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4497-0082-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83282.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3) Петров, В. Е. Лекарствоведение : рабочая тетрадь : учеб. пособие / В. Е. Петров, С. Л. Морохина, С. Е. Миронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. : ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4927-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449271.html

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Колбин Н.В.,

Дресвянникова Т.Н.

преподаватель специальных дисциплин

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 6

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 7

2.1. Задания для текущего контроля 7

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) 21

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Общественное здоровье и здравоохранение** программы базовой подготовки по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело **Общественное здоровье и здравоохранение**
- программы учебной дисциплины **Общественное здоровье и здравоохранение**.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов
ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; - корректность использования прикладного программного обеспечения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Групповое задание Решение ситуаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности; - использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности в соответствие с инструкциями в процессе обучения; - соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда.	Устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности.	Устный опрос
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Практическая работа
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчета и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

31. Знать соврем
проведения лече
диагностически

	процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Практическая работа
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - ведение утвержденной медицинской документации.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - консультирование по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - расчет и анализ показателей общественного здоровья населения; - ведение утвержденной медицинской документации	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;		
- вести утвержденную медицинскую документацию;		
Знать: - факторы, определяющие здоровье населения;		
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;		
- первичные учетные и статистические документы;		
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;		
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;		
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;		
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;		
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях		

2.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК1-5, ОК9-11 ПК 1.1-1.3. ПК2.1	**Тема 1.1. Общественное здоровье и факторы его определяющие**	2	Устный опрос Тестирование Практические навыки	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК1-2, ОК4-5, ОК9-11 ПК 1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3	**Тема 1.2. Показатели здоровья**	2	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК1-2, ОК4-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3	**Тема 1.3. Медицинская статистика**	2	Устный опрос Письменный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК1-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1	**Тема 1.4. Медицинская демография**	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК1-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1	**Тема 1.5. Показатели заболеваемости населения**	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,2,3,4	ОК1-2, ОК4-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК3.2-3.3	**Тема 1.6. Экспертиза трудоспособности. Инвалидность как медико-социальная проблема**	2	Устный опрос Выполнение практических заданий	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3,4	ОК1-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2-3.3	**Тема 2.1. Организационные основы здравоохранения. Виды медицинской помощи**	2	Устный опрос Выполнение практических заданий Решение ситуационных задач	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК1-5, ОК9-11	**Тема 2.2.**	2	Устный опрос	Экзамен

	ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2-3.3	**Организация работы среднего медицинского персонала в различных учреждениях здравоохранения**		Практические Выполнение практических заданий Решение ситуационных задач	
З:3,4,5 У:2	ОК1-2, ОК4, ОК9-11 ПК2.1	**Тема 2.3. Экономические основы здравоохранения**	2	Решение ситуационных задач	Экзамен
З:1,2,3,5 У:1,3,4	ОК1-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК 3.2-3.3	**Тема 2.4. Медицинский менеджмент**	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З:2,3,5,6 У:1,4	ОК-2, ОК-4, ОК9-11	**Тема 2.5. Медицинское страхование**	2	Устный опрос Тестирование	Экзамен
З:2,3,5,6 У:1,4	ОК1-2, ОК4-5, ОК9-11 ПК1.1-1.4, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3	**Тема 2.6. Лицензирование медицинских учреждений**	2	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий	Экзамен
З:2,3,5,6 У:1,4	ОК1-2, ОК4-5, ОК9-11 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3	**Тема 2.7. Планирование в здравоохранении**	2	Выполнение практических заданий	Экзамен

3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.
3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Общественное здоровье и здравоохранение	Экзамен

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Тема 1.1
Тест:
1. Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:
а) это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
б) это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
в) это система мероприятий по охране здоровья населения.
2. Общественное здоровье и здравоохранение - это:
а) гигиеническая наука

б) клиническая наука
в) интегративная наука
г) общественная наука

3. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:
а) исторический
б) статистический
в) экспериментальный
г) экономический
д) социологический
е) все вышеперечисленные.

4. Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:
а) статистический анализ состояния здоровья населения
б) изучение общественного мнения
в) решение кадровых вопросов
г) системный управленческий подход
д) решение финансовых вопросов

5. Система здравоохранения в России является
а) государственной
б) смешанной
в) страховой
г) частной

Тема 1.2.
Вопросы (письменный опрос)
Выполнение 15 минут

1. Назовите основные методы изучения заболеваемости населения – Ответ : по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров; по -данным о причинах смерти;
2. Что характеризует показатель общей заболеваемости? Ответ: распространенность заболеваний среди населения;
3. Назовите данные, необходимые для расчета первичной заболеваемости? ответ: число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения.
4. Какой документ используют для изучения заболеваемости по обращаемости? Ответ: талон амбулаторного пациента (ф. 025-12/у).
5. Какой документ используют для изучения инфекционной заболеваемости? Ответ: экстренное извещение.

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Выполнить задание:
Среднегодовая численность населения некоторого субъекта РФ составляет 858 672 человек, в том числе лиц в возрасте 50 лет и старше – 342 871, в возрасте от 0 до 14 лет – 312 588 человек. Число женщин в возрасте 15 – 49 лет – 280 519.
2. В изучаемом году родились живыми 13 355, в предыдущем – 13 721 детей. Умерли 7 666 жителей. Из числа всех умерших 4149 человек умерли от болезней системы кровообращения, из которых 1942 — умерли от ИБС, 1321 – от цереброваскулярных болезней, 518 – от ГБ и 368 – от других БСК.
3. За период беременности умерли 2 женщины. В возрасте до 1 года умерли 92 ребенка. В этом же году родились мертвыми 13 детей. В первые 168 ч жизни умерли 3 детей.

Задание

1) Определить возрастной тип населения данного субъекта РФ.

2) Общий коэффициент рождаемости.

3) Общий коэффициент смертности.

4) Структура смертности от БСК.

5) Коэффициент материнской смертности.

6) Коэффициент младенческой смертности.

7) Общий коэффициент естественного прироста (убыли) населения.

Проанализировать полученные данные.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.1

Задача 1.

Организация медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения, осуществляется на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них".

Вопросы (задание):

Какой порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, при поступлении в образовательные учреждения?

Какая используется учетная форма?

Какой предусмотрен отчет по этой форме?

Профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних проводятся в установленные возрастные периоды (1, 2, 3….17 лет) в целях раннего и своевременного выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних. Медицинские осмотры проводятся медицинскими организациями в объёме, предусмотренном перечнем исследований при прохождении медицинских осмотров несовершеннолетних согласно приложению № 1 приказа № 1346-н.

Учетная форма № 030-ПО/У-12 Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего.

Отчетная форма № 030-ПО/О-12 Сведения о профилактических осмотрах несовершеннолетних.

Задача 2.

При проведении проверки инфекционного отделения медицинского учреждения специалистами Территориального отдела управления ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека по Мурманской области (далее -Территориальный отдел) в К. и Т. районах выявлены нарушения соблюдения СанПиН 2.1.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Во исполнение предписания Территориального отдела от 14.11.2013 г. № 058360 в инфекционном отделении запланировано проведение ремонтных работ для устранения нарушений в установленные предписанием сроки (с 20.06.2014 г. по 31.08.2014 г.).

Вопросы (задание):

1. Каким образом следует организовать медицинскую помощь инфекционным больным в период проведения ремонта инфекционного отделения?

Для организации медицинской помощи инфекционным больным в период проведения ремонта инфекционного отделения необходимо осуществить следующие мероприятия:

Прекратить госпитализацию пациентов в инфекционное отделение с 20.06.2014 г. по 31.08.2014 г.
Временно свернуть 10 инфекционных коек для взрослых, 10 инфекционных коек для детей.
Заместителю главного врача по лечебной работе, начальнику отдела кадров, председателю профсоюза в срок до 19.05.2014 г. провести рабочее совещание с коллективом инфекционного отделения для обсуждения организации работы отделения и оказания медицинской помощи населению во время проведения ремонтных работ.
Заместителю главного врача по лечебной работе в срок до 10.06.2014 г. согласовать:
с руководителем ФГУЗ МСЧ № 2 оказание стационарной медицинской помощи населению К. и Т. районов на базе инфекционного отделения ФГУЗ МСЧ № 2;
с ТФОМС передачу объемов оказания медицинской помощи по
профилю «инфекционные болезни» ФГУЗ МСЧ № 2;

с МЗ МО временный порядок оказания медицинской помощи населению К. и Т. районов по профилю «инфекционные болезни»;
обеспечить оказание медицинской помощи населению К. и Т. районов в соответствии с порядком и стандартами медицинской помощи.
Заведующему приемным отделением в срок до 10.06.2014 г:
подготовить бокс для временной изоляции диагностически неясных больных, больных с диагнозами, не исключающими инфекционную этиологию;
вызывать врача-инфекциониста для осмотра пациентов с целью исключения или подтверждения инфекционной этиологии заболевания с последующей госпитализацией в инфекционное отделение ФГУЗ МСЧ № 2.
Заместителю главного врача по амбулаторно-поликлинической работе, заведующему детским поликлиническим отделением, руководителям филиалов, заведующим амбулаториями, заведующим ФАПами обеспечить на срок проведения ремонтных работ в здании инфекционного отделения:
маршрутизацию пациентов в соответствии с приказом МЗ МО от 17.04.2013 г. № 273 « О госпитализации в медицинские организации» и временным порядком оказания медицинской помощи;
при лечении инфекционных больных на дому (при легких формах) выполнение лечебных и противоэпидемических мероприятий в установленном порядке.
Заведующему отделением СМП обеспечить оказание экстренной медицинской помощи и своевременную транспортировку пациентов в инфекционное отделение ФГУЗ МСЧ № 2.
Начальнику отдела кадров в срок до 20.06.2014 г.:
с учетом согласия работников допустить отступления от графика отпусков и предоставить отпуск сотрудникам отделения на время проведения ремонтных работ;

осуществить перевод сотрудников в другие подразделения с учетом действующего законодательства.
Начальнику гаража обеспечить отделение СМП дополнительным транспортом для эвакуации пациентов в инфекционное отделение ФГУЗ МСЧ № 2.
Заведующему организационно-методическим кабинетом
учесть изменение структуры медицинской организации в оперативной работе.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.2.
Решение задач:
Задача 1.
К акушерке в частном порядке обратились родители 16-летней девушки с просьбой за вознаграждение, но тайно, произвести аборт. Они объяснили, что дочь призналась в изнасиловании, после которого наступила беременность. Срок беременности исчисляется в 14 недель, но родителям это стало известно только теперь. Они решили не заявлять об изнасиловании, «скрыть этот позор». Акушерка вошла в положение семьи, у себя дома произвела операцию по прерыванию беременности в стерильных условиях с использованием принесенных из отделения инструментов.
Вопросы (задание):
Имеется ли в данном случае правонарушение?
Приведите нормативные документы, регламентирующие про-
ведение искусственного прерывания беременности, и раскройте суть этих регламентаций.

Да, а именно: незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ). Операция по искусственному прерыванию беременности (аборт) может производиться лишь в соответствии со специальными правилами, допускающими производство данной операции только в медицинском учреждении, получившем лицензию на указанный вид деятельности, врачами, имеющими специальную подготовку.
ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", ст. 56, посвященная искусственному прерыванию беременности. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины проводится при сроке беременности до двенадцати недель. Искусственное прерывание беременности проводится:
не ранее 48 часов с момента обращения женщины в медицинскую организацию для искусственного прерывания беременности:
а) при сроке беременности четвертая -седьмая недели;

б) при сроке беременности одиннадцатая -двенадцатая недели, но не позднее окончания двенадцатой недели беременности;

не ранее семи дней с момента обращения женщины в медицинскую организацию для искусственного прерывания беременности при сроке беременности восьмая -десятая недели беременности.
Задача 2.

Ребенок М., 2 лет, доставлен машиной скорой помощи в приемный покой детской городской больницы в бессознательном со-стоянии, с признаками асфиксии. Предварительный диагноз врача скорой помощи: аспирация инородного тела. Сопровождающая ребенка мать ведет себя агрессивно по отношению к медицинским работникам, запрещает проводить необходимые медицинские вмешательства (ларингоскопию, бронхоскопию), словесно и физически воздействуют на медицинский персонал. От матери ребенка исходит запах алкоголя.

Вопросы (задание):

Имеют ли право врачи оказывать помощь ребенку без согласия матери? Дать правовое обоснование ответа.

Какие меры могут предпринять медицинские работники в отношении матери ребенка?

Согласно ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", ст. 20 медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается:

п. 9 -если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют за-конные представители (в отношении лиц, указанных в ч. 2 настоя-щей статьи);

п. 10 -решение о медицинском вмешательстве без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя принимается: в случаях, указанных в пп. 1 и 2 ч. 9 настоящей статьи, консилиумом врачей, а в случае, если собрать консилиум невозможно, непосредственно лечащим (дежурным) врачом с внесением такого решения в медицинскую документацию пациента и последующим уведомлением должностных лиц медицинской орга-низации (руководителя медицинской организации или руководите-ля отделения медицинской организации), гражданина, в отношении которого проведено медицинское вмешательство, одного из родите-лей или иного законного представителя лица, которое указано в ч. 2 настоящей статьи и в отношении которого проведено медицинское вмешательство.

В отношении матери ребенка необходимо предпринять следу-

ющие меры: в связи с тем, что был факт применения физической силы в отношении медицинских работников, а также в связи с тем, что женщина дезорганизует работу медицинской организации и предположительно находится в состоянии алкогольного опьянения, необходимо вызвать наряд полиции. Кроме того, на основании ст. 56, п. 3 "Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечитель-ства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Задача 3.

Пациент А., находившийся на лечении в психоневрологическом диспансере, изъявил желание сохранить в тайне данные о своём здоровье. Спустя некоторое время судом в связи с проведением рас-следования уголовного дела, по которому ранее проходил данный пациент, сделан запрос о состоянии его здоровья. Соответствующая информация была передана суду медицинской организацией. Паци-ент написал жалобу о разглашении врачебной тайны.

Вопросы (задание):

1. Имела ли право медицинская организация разглашать данную информацию?

1.Согласно ст. 13 «О соблюдении врачебной тайны» ФЗ № 323-ФЗ по запросу органов суда в связи с проведением расследования медицинская организация имеет право предоставить сведения о состоянии здоровья без согласия пациента.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Опрос по теме:

1. **Финансирование медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования осуществляется через**? Органы управления здравоохранения
2. ***Основной фигурой в системе профилактики являются:*** Участковые врачи поликлиники.
3. **Документы, дающие право заниматься медицинской или фармацевтической деятельностью в РФ** – Лицензия, Диплом об окончании высшего или среднего мед. (фарм.) учебного заведения.
4. **Назовите данные, необходимые для вычисления показателя первичной инвалидности:** общее число лиц трудоспособного возраста, впервые признанных инвалидами в данном году; общее число лиц трудоспособного возраста;
5. **Какой документ используют для изучения первичной инвалидности?** направление на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).

Критерии оценки:
«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Тема 2. 3

Решение задач:
Задача 1.
В ФГБУ "ФМИЦ имени В.А. Алмазова" необходимо направить пациента для оказания высокотехнологичной медицинской помощи. Известно, что пациент с диагнозом болезнь Кушинга уже получил в этой клинике оперативное лечение в виде эндоскопического удаления АКТГ-продуцирующей аденомы гипофиза полгода назад. Сейчас его надо отправить для определения дальнейшей тактики ведения лечения.
Вопросы (задание):
К какому виду ВМП, установленному программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, относится подбор гормональной терапии, а к какому -оперативное лечение, оказанное по данному заболеванию?
За счет каких средств будет осуществляться финансирование в обоих случаях?

Согласно приказу МЗ РФ от 29.12.2014 г. № 930н "Об утверждении Порядка организации оказания ВМП с применением специализированной информационной системы" высокотехнологичная медицинская помощь оказывается в соответствии с порядками оказания медицинский помощи и на основе стандартов медицинской помощи.
По программе государственных гарантий данный вид ВМП (оценка гормонального статуса и подбор наиболее эффективного лечения) относится к видам высокотехнологичной медицинской помощи, включенных в базовую программу ОМС, финансовое обеспечение, которых осуществляется за счет субвенций из бюджета Федерального фонда ОМС бюджетам территориальных фондов ОМС.

Оперативное лечение не включено в базовую программу ОМС и его финансовое обеспечение осуществляется за счет средств, предоставляемых федеральному бюджету из бюджета Федерального фонда ОМС в виде иных межбюджетных трансфертов в соответствии с ФЗ о бюджете Федерального фонда ОМС на очередной финансовый год.

Задача 2.

В адрес администрации санаторно-курортного учреждения поступило заявление от гр. С., который приобрел путевку на санаторно-курортное лечение по поводу заболевания костно-мышечной системы сроком на 10 дней по цене 1500,0 рублей за один «койко-день». В заявлении гр. С. просит возвратить денежные средства в связи с тем, что он находился на лечении в санаторно-курортном учреждении ежедневно с 9.00 до 19.00, а остальное время был дома. Следовательно, делает вывод пациент, в учреждении он находился всего 10 часов, а заплатил за 24 часа. В заявлении указано, что необходимо вернуть 8 750,0 рублей. Претензий к объёму и качеству оказанных услуг гр. С. не имел.

Вопросы (задание):

Должна ли санаторно-курортная организация вернуть пациенту деньги?

Дайте ответ пациенту.

Санаторно-курортная организация не должна производить возврат денежных средств на основании того, что санаторно-курортные услуги гр. С. с заболеванием костно-мышечной системы, оказаны в полном объёме, согласно стандартам оказания санаторно-курортных услуг (приказ МЗСР РФ № 208 от 22.11.2004 г.)

Уважаемый гр. С., Вами была приобретена путевка на санаторно-курортное лечение, стоимость одного койко-дня которого согласно договора составила 1500 руб. В связи с Вашим обращением считаем необходимым довести до Вашего сведения информацию о том, что «койко-день» -это не койка, предоставленная пациенту на 24 часа. «Койко-день» -это единица учёта деятельности медицинской организации. Она является также показателем системы оплаты медицинских услуг, т.е. стоимости медицинской услуги, и включает расходы на оплату труда с начислениями на заработную плату, расходы на медикаменты, хозяйственные расходы (тепло, электричество, водоснабжение), износ мягкого инвентаря, износ оборудования и др. косвенные расходы. В связи с выше изложенным обращаем Ваше внимание на то, что стоимость оказанной медицинской услуги формируется из приведенных составляющих, а не из количества часов, проведенных на медицинской койке. Принимая во внимание, что медицинская услуга оказана в полном объёме и претензий к качеству, оказанных услуг Вы не имеете, оснований для возврата уплаченных средств не имеется. Вам выдана справка об оплате медицинских услуг для предоставления в налоговые органы РФ. С ней Вы можете обратиться в налоговую инспекцию с заявлением на возврат 13% подоходного налога с суммы, потраченной на санаторно-курортное лечение.

Задача 3.

В поликлинике проведена диспансеризация определенных групп взрослого населения. В адрес медицинской организации поступила информация из страховой компании о приостановлении выплаты за диспансеризацию взрослого населения, прикрепленного для получения первичной медико-санитарной помощи к другой медицин-ской организации.

Вопросы (задание):

Какие нормативные документы определяют правила проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения?

На основании каких нормативных актов осуществляется пациентом выбор медицинской организации?

Права ли страховая компания, отказав в оплате за диспансеризацию данной группы взрослого населения?

В соответствии с п. 7 Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденного приказом МЗ РФ от 03.02.2015 г. № 36-ан граждане проходят диспансеризацию в медицинской организации, в которой получают первичную медико-санитарную помощь.

В соответствии с ФЗ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ст. 21 при оказании гражданам медицинской помощи в рамках Программы государственных гарантий оказания медицинской помощи населению АО они имеют право на выбор медицинской организации в порядке, утвержденном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Для получения первичной медико-санитарной помощи граждане выбирают медицинскую организацию, в т.ч. по территориально-участковому принципу, не чаще, чем один раз в год (за исключением случаев изменения места жительства или места пребывания гражданина).

Для разрешения разногласий со страховой компанией по оплате работ по диспансеризации взрослого населения в медицинской

организации была создана комиссия. Выяснено, что прикрепление граждан в другую медицинскую организацию проведено уже после завершения стандарта диспансеризации в поликлинике, которая предъявляла счет в страховую компанию за проведение диспансеризации. Поэтому отказ в оплате со стороны страховой компании является неправомочным.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Тема 2.4

Опрос:

1.Система медицинского страхования предусматривает:

1*) медицинское страхование граждан РФ;*

2) медицинское страхование граждан РФ, находящихся за рубежом, осуществляемое на основе двусторонних соглашений РФ со странами пребывания граждан;

3) медицинское страхование иностранных граждан, временно находящихся в РФ;

4) медицинское страхование иностранных граждан, постоянно проживающих в РФ и имеющих такие же права и обязанности в области медицинского страхования, как и граждане РФ, если международными договорами не предусмотрено иное.

2. Субъекты обязательного медицинского страхования, их правовой статус?

*Обязательное медицинское страхование осуществляется в форме договора, заключаемого между субъектами медицинского страхования. В качестве субъектов обязательного медицинского страхования выступают гражданин, страхователь, страховая медицинская организация, медицинское учреждение. Субъекты медицинского страхования должны выполнять обязательства по заключенному договору в соответствии с законодательством РФ. Страховая медицинская организация и медицинское учреждение выполняют разные функции, которые подробно рассмотрены в ходе лекции***.**

2. **Медицинские учреждения подлежат лицензированию? Понятие лицензирование.**

Лицензирование – это выдача государственного разрешения медицинскому учреждению на осуществление им определенных видов деятельности и услуг по программам обязательного и добровольного медицинского страхования. Лицензированию подлежат все медицинские учреждения независимо от форм собственности. Лицензирование проводят лицензионные комиссии, создаваемые при органах государственного управления, городской и районной местной администрации из представителей органов управления здравоохранением, профессиональных медицинских ассоциаций, медицинских учреждений, общественных организаций (объединений). По лицензиям медицинские учреждения вправе реализовывать как программы добровольного, так и программы обязательного медицинского страхования.

3. **Какие гарантии дает обязательное медицинское страхование?**
4. **Страхователь при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан:** *органы исполнительной власти.*
5. ***Будут входить страховые медицинские организации в систему здравоохранения?*** НЕТ.

Тестирование:

1. Будет ли зависеть объем оказания медицинской помощи от размера, фактически выплаченного взноса по обязательному медицинскому страхованию?
а) да
б) нет+

2. Возможно ли, что страховая медицинская организация будет осуществлять деятельность по обязательному медицинскому страхованию на коммерческой основе?
а) да
б) нет+

3. Возможно, ли страховой медицинской организации устанавливать размер страхового взноса при ОМС?
а) да
б) нет+

4. Возможно, ли страховой медицинской организации устанавливать размер страхового взноса при ДМС?
а) да+
б) нет

5. Возможно, ли страховой медицинской организации участвовать в формировании тарифов на медицинские услуги?
а) да+
б) нет

6. Данные медицинские учреждения имеют право работать в системе обязательного медицинского страхования:
а) государственные+
б) муниципальные+
в) частные+

7. Фонд обязательного медицинского страхования – ….
а) государственное некоммерческое финансово — кредитное учреждение+

б) коммерческая организация
в) благотворительная организация

8. Источниками финансирования системы обязательного медицинского страхования в России являются:
а) средства предприятия+
б) личные средства граждан
в) бюджетные средства+

9. Источниками финансирования системы обязательного медицинского страхования в зарубежных странах являются:
а) средства предприятий+
б) личные средства граждан+
в) бюджетные средства+

10. Источниками финансирования здравоохранения в Российской Федерации являются:
а) средства бюджетов всех уровней+
б) средства предприятий+
в) личные средства граждан+
г) взносы граждан по ОМС
д) доходы от ценных бумаг+
е) кредиты банков+

11. Требования, предъявляемые к штатному эксперту страховой компании:
а) высшее медицинское образование+
б) высшее юридическое образование
в) стаж работы по врачебной должности не менее 5 лет+
г) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью+

12. Требования, предъявляемые к внештатному эксперту страховой компании:
а) высшее медицинское образование+
б) стаж работы на врачебной должности не менее 10 лет+
в) ученая степень или высшая квалификационная категория+
г) специализация по организации здравоохранения и общественному здоровью

13. Методами планирования, которые используют в здравоохранении являются:
а) аналитический+
б) сравнительный+
в) когортный
г) балансовый+
д) нормативный+
е) экономико-математические+

14. Разделы плана здравоохранения территории:
а) сеть медицинских учреждений+
б) кадры+
в) капитальное строительство+
г) материально-техническое обеспечение ЛПУ+
д) бюджет (финансы)+

15. Раздел плана, с которого начинается планирование амбулаторной (внебольничной) помощи:
а) сеть
б) кадры+
в) капитальное строительство
г) финансовые средства
д) материально-техническое обеспечение

16. Раздел плана, с которого начинается планирование стационарной помощи:
а) сеть+
б) кадры
в) капитальное строительство
г) финансовые средства
д) материально-техническое обеспечение

17. Что относится к прямым экономическим потерям вследствие заболеваемости?
а) пособия по временной нетрудоспособности+
б) пенсии по инвалидности+
в) затраты на оказание медицинской помощи+
г) затраты на подготовку кадров+
д) затраты на научно – исследовательскую работу+

Тема 2.5

Тестирование:

1. Страхователь при обязательном медицинском страховании для работающих граждан это:
а) предприятие (работодатель)+
б) гражданин
в) органы исполнительной власти
г) профсоюзные органы

2. Выберите, что из списка не может быть страховщиком при ОМС:
а) территориальные фонды ОМС
б) страховые медицинские организации
в) филиалы территориальных фондов ОМС
г) администрация предприятий, учреждений+

3. Отметьте момент, когда договор между страхователем и страховщиком считается заключенным:
а) с момента подписания договора
б) с момента получения списка застрахованных страховщиком
в) с момента уплаты первого страхового взноса+
г) с момента начала работы лечебного учреждения в системе ОМС

4. Определите, на что направлено введение системы обязательного медицинского страхования в России:
а) получение устойчивого источника финансирования учреждений здравоохранения
б) повышение качества оказания медицинской помощи

в) увеличение заработной платы медицинским работникам
г) все утверждения правильны+

5. Территориальная программа ОМС определяет следующее:
а) объемы оказания медицинской помощи за счет средств бюджета и ОМС+
б) перечень лечебных учреждений, участвующих в системе ОИС
в) источники финансирования системы ОМС
г) направления развития страховых медицинских организаций на данной территории

6. Страны с развитой системой медицинского страхования:
а) Германия+
б) Италия
в) Япония+
г) Великобритания
д) Австрия+

7. Программа “Медикер” в США предназначена для данной категории населения:
а) пенсионеров+
б) некоторых категорий инвалидов+
в) иммигрантов
г) студентов

8. Дайте определение понятию “страхователь”?
а) гражданин-обладатель страхового полиса;
б) страховая медицинская организация;
в) гражданин, который уплачивает страховые взносы;
г) лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь в системе ОМС.+

9. Какое утверждение относится к страховой медицинской организации?
а) имеет право контролировать качество оказания медицинской помощи;+
б) контролирует качество оказания медицинской помощи только при возникновении жалоб от пациентов;
в) участвует в лицензировании лечебно-профилактических учреждений;
г) участвует в аттестации медицинских работников.

10. Определите момент, когда считается, что договор СМО с медицинским учреждением заключен:
а) с момента перечисления СМО аванса ЛПУ
б) с момента получения списка застрахованных ЛПУ
в) с момента заключения договора+
г) с момента получения СМО и ЛПУ лицензии

3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

ВОПРОСЫ
для подготовки к экзамену по дисциплине
«Общественное здоровье и здравоохранение»

1) Общественное здоровье и здравоохранение как наука; понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2) Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
3) Основные принципы охраны здоровья в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).
4) Медико-социальные аспекты демографических процессов в РФ. Естественное движение населения.
5) Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.
6) Коэффициенты рождаемости и плодовитости: методика их оценки и анализа.
7) Перинатальная смертность в Российской Федерации, её причины. Факторы, влияющие на уровень перинатальной смертности.
8) Методика расчета показателей первичной заболеваемости и распространенности.
9) Виды медицинской помощи.
10) Первичная медико-санитарная помощь. Определение, принципы ПМСП.
11) Организация скорой медицинской помощи.
12) Женская консультация: структура и функции, показатели деятельности.
13) Организация работы среднего медицинского персонала родильного дома, перинатального центра.
14) Организация лечебно-профилактической помощи детям. Детская поликлиника, ее функции, структура и показатели деятельности.
15) Сущность диспансерного метода, его применение в работе лечебно-профилактических учреждений. Виды диспансеров в Российской Федерации; формы и методы их работы.
16) Виды медицинских осмотров, их организация и проведение.
17) Организация медицинской помощи сельскому населению. Областная и центральная районная больница; их структура, функции и роль.
18) Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
19) Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях.
20) Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.
21) Экспертиза временной трудоспособности.
22) Экспертиза стойкой нетрудоспособности.

23) Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ) лечебными учреждениями. Показания при направлении.

24) Инвалидность: определение. Понятие об ограничении жизнедеятельности. Группы инвалидности, критерии, их определяющие.

25) Организация медико-социальной экспертизы. Порядок обжалования решения бюро медико-социальной экспертизы.

26) Инвалидность как медико-социальная проблема. Структура причин первичной инвалидности в РФ. Основные пути профилактики инвалидности.

27) Федеральный Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (1999 г. с изменениями 2013 г.). Основные разделы. Организация службы Роспотребнадзора.

28) Содержание санитарно-противоэпидемической и профилактической работы в поликлинике: виды и формы. Инфекционный кабинет поликлиники.

29) Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики.

30) Факторы риска: определение, классификации.

31) Здоровый образ жизни. Роль среднего медицинского персонала в формировании здорового образа жизни.

32) Экономика здравоохранения: цель, задачи, основные направления.

33) Формирование рыночных отношений в здравоохранении.

34) Финансовые средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансовые средства системы ОМС. Их целевое назначение.

35) Программа обязательного медицинского страхования и программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи.

36) Федеральный и Территориальный фонды ОМС, их функции и задачи.

37) Обязательное медицинское страхование: определение, принципы. Участники системы ОМС.

38) Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании Российской Федерации» (2010). Структура закона.

39) Основные отличия системы обязательного медицинского страхования от добровольного.

40) Права граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования.

41) Добровольное медицинское страхование: определение, принципы, программа.

42) Проблемы медицинского страхования в Российской Федерации.

43) Взаимоотношения медицинских учреждений и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.

44) Права пациента (в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской федерации» (2011)).

45) Этика в профессиональной деятельности медицинского персонала.

46) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011). Права и социальная поддержка медицинских и фармацевтических работников.

47) Реформирование здравоохранения на современном этапе: основные направления, цель реформирования.

48. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке.

49. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Международное сотрудничество. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

50. Качество медицинской помощи и система его обеспечения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru /book/ ISBN9785970456101.html.

Дополнительные источники:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452446

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 12
2.1 Задания для текущего контроля …….. 14
2.2 Задания для промежуточной аттестации …….…… 61
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ……. 72
Приложения…… 74

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля. ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело программы учебной дисциплины «Психология».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ПК, ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание значения своей профессии в жизни человека и общества: - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач; - активность и энтузиазм в практической деятельности. Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	- организация и планирование собственной деятельности; - демонстрация понимания цели и способов ее достижения; - выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. - собственная оценка качества выполнения	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

задач, оценивать их выполнение и качество.	профессиональных задач.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - понимание ответственности за выполненные действия.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; - извлечение и анализ информации из различных источников; - использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем; - адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством медорганизаций; - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- понимание целей деятельности; - демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий; - проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат; - контроль работы сотрудников; - изложение оценки результатов работы подчиненных; - обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - адекватность показателей самооценки; - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня достижимость поставленных целей при самообразовании.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; - умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий.	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- установление профессионального контакта с пациентом, в том числе с пациентами с нарушением речи, зрения, слуха и находящимися в бессознательном состоянии - владение нормами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций; - проведение сбора необходимой медицинской информации о больном; - определение приоритетности проблем со здоровьем у пациента и потребностей в медицинской информации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- понимание подготовки к выполнению лечебно-диагностических процедур, перевязок, манипуляций, инфузионной терапии по назначению врача; - проведение лечебно-диагностических процедур по назначению врача; - ведение необходимой документации; - осуществление ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- выявление потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - планирование и выбор формы проведения реабилитационных мероприятий; - осуществление реабилитационного ухода; - проведение оценки качества и результатов предоставленной сестринской реабилитационной помощи; - ведение необходимой документации; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- выявление потребности пациента в оказании паллиативной помощи; - планирование и выбор формы оказания паллиативной помощи; - проведение мероприятий по оказанию паллиативной помощи пациенту; - организация работы медицинской сестры по ведению документации; - оценка качества и эффективности оказания паллиативной помощи, внесение коррекции в план паллиативного сестринского ухода; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	профилактическом учреждении.	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - эффективная работа в команде; - проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам и СанПиН; - эффективная работа в команде; проведение профилактики, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществление психологической поддержки пациента и его окружения; - регулирование и разрешение конфликтных ситуаций; - общение с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях; - использование простейших методов саморегуляции, поддержание оптимального психологического климата в лечебно-профилактическом учреждении.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- эффективно работать в команде		
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
Знания		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения		
- задачи и методы психологии		
- основы психосоматики		
- особенности психических процессов у здорового и		

больного человека	освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни		
- особенности делового общения		

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Часть 1 Общая психология					
З-1,З-2,З-6, У-1, У-5	ОК 1 ОК 6 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1.1 Предмет, задачи и методы психологии	1	Вопросы (устный опрос), дискуссия, практические задания, сообщения и презентации, проверочный тест «Основные методы психологических исследований»,	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -1,2,3,4,5,6
З-2, З-6, У-2, У-4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	1.2 Познавательные психические процессы	2	решение задач, рефераты, сочинение-рассуждение	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -7,8,9
З-1, З-3, З-4, У-1, У-6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.3	2.1 Основные теоретические направления в психологии. Личность. Психологическая характеристика личности	1	Проверочный тест «Понятие о личности», доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В - 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24
З-1, У-1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 2.3 ПК 3.2	2.2 Темперамент, характер, самооценка	1	Вопросы (письменный ответ), творческая работа, составление таблицы, экспресс-тест «Узнай себя», сообщения	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 29,30,31,32,33,

З-3, З-4, З-6,У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.3 ПК 3.2	3.1 Психологические особенности профессиональной деятельности. Ведущая деятельность в развитие человека на разных возрастных этапах	1	Тестирование, практические задания	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -25,26,27,28
Часть 2. Психология общения					
З-1, З-2,З-3, У-1, У-7	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2	1.1 Основы общения. Функции и средства общения. Социальная перцепция	1	Практические задания, доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -42,43
З-3, У-1, У-5, У-6, У-7	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2	1.2 Прием и передача информации	1	Практические задания, рефераты	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 43
З-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2	1.3 Интерактивная сторона общения. Уверенность в себе	2	Практические задания, сообщения с презентацией	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -41
З-4, З-5, У-1, У-2, У-6, У-7	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 2.3 ПК 3.2	2.1 Структура и типология конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2	Проверочный тест, практические задания, тестирования, сообщения, доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -39,40,
З-5, З-6, У-1, У-2	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	2.2 Психологические приемы в решении конфликтных ситуаций. Особенности общения с пациентами	1	Проверочный тест по теме : «Речь», творческая работа: составление схемы	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -41.
Часть 3 Социальная психология					
З-3, У-1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 11 ПК 2.3 ПК 3.2	1.1 Введение в социальную психологию. Социальное познание и здоровье человека	1	Вопросы (устный опрос), сообщения	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 42, 43
З-4, З-5, У-1, У-2, У-6, У-7	ОК 1 ОК 3 ПК 1.1	1.2 Личность и общество. Психология групп	1	Тестирование, сообщения, рефераты с	ДФК в форме контрольной работы, студенты для

	ПК 2.2 ПК 3.1			презентацией	подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -44,45,46,47
З-5, З-6, У-1, У-2	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1.3 Личность и группа. Процесс принятия группового решения и его психологические особенности	1	Практическая работа, доклады, творческая работа: составление резюме	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -48
З-6, У-1, У-2	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.2	1.4 Агрессия: причинение вреда другим. Толерантность личности	1	Проверочный тест, рефераты, практическая работа	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -49
З-1, З-5, У-1, У-2	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	1.5 Девиантное поведение. Социально-психологический тренинг	1	Тестирование, практическая работа, доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -50
Часть 4. Медицинская психология					
З-1, З-5, У-1, У-2, У-5, У-7	ОК 1 ОК 3 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1.1 Предмет, задачи и методы медицинской психологии	1	Тестирование, практическая работа, рефераты	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В – 51,52,53,
З-1, З-6, У-1, У-2, У-6, У-7	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 3.2	1.2 Психогигиена и психопрофилактика. Психосоматические заболевания	1	Тестовые задания, доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -54,55
З-4, З-5, У-1, У-2, У-6, У-7	ОК 3 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК10	1.3 Патопсихология личности	2	Практическая работа, доклады, творческая работа: составление резюме	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -56
З-1, З-6, У-1, У-2, У-5, У-7	ОК 3 ОК 8 ОК10 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1.4 Синдром эмоционального выгорания. Психогении и ятрогении. Психотерапевтическое воздействие на	2	Проверочный тест, рефераты, практическая работа	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -57,58

		пациента			
З-1, З-6, У-1, У-2, У-5, У-7	ОК 8 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2	1.5 Психология лечебного взаимодействия. Роль медсестры в профилактике психосоматических заболеваний. Психология утраты и смерти	2	Проверочный тест, практические задания, тестирования, сообщения, доклады	ДФК в форме контрольной работы, студенты для подготовки к данной теме берут следующие вопросы В -59,60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП 09 Психология	Другая форма контроля

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов или тестовые задания для итоговой аттестации

на другой форме контроля, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к другой форме контроля является выполнение всех работ по текущему контролю. Другая форма контроля должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в

полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Сборник практических заданий (Приложение №1)
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием ответа.
Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.
Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.
Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Часть 1. Психика

Вопросы (устный опрос):

1) Вопрос для студентов с дальнейшей дискуссией и работы в коллективе с умением эффективно общаться (дискуссия).

2) «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению». **(ОК1, ОК6)**

Понятие психологии.

Вопросы (устный опрос) (15 минут)

1. Что понимается под современным понятием психологии?
2. Определите историческое становление психологии как науки.
3. Назовите основные принципы психологии.
4. Как вы понимаете понятие мотивация? В чем ее сущность? Что значит мотивировать к деятельности, ставить цели? **(ОК 7)**
5. Составьте пирамиду по Маслоу и объясните ее **(ОК 7)**

Практические задания по теме «Понятие психологии».

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, которые могут встретиться в вашей будущей профессии, а также в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример, можно работать в команде, коллективе. **(ОК 1, ОК 6)**

1) Конфликтные ситуации: работа проходит коллективно, в команде.

Пример: Муж, который работает бухгалтером, сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло. **(ОК 1, ОК 6)**

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние, из-за того, что много работаете в налоговой инспекции, специалистом по налогообложению. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы из него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывание в депрессивном состоянии. **(ОК 1)**

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в жизни и в профессиональной деятельности бухгалтера в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник – главный бухгалтер строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу. **(ОК1)**

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, аппатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

е) В вашей организации устанавливают новую версию программы 1С: Бухгалтерии, с который вы не знакомы. **(ОК 9)**

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда бухгалтера на предприятии**. (ОК1)**

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы. **(ОК 6)**

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность труда бухгалтера. **(ОК1)**

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе. **(ОК 6)**

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов»»

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Проверочный тест по теме «Основные методы психологических исследований».

1. Психология изучает следующие проблемы:
    1) соответствие работника конкретной организации;
    2) соответствие работника его профессии;
    3) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива;
    4) изучение личности работника в организации;
    5) профессиональный отбор;
    6) профориентация.
2. Психология – это:
    1) наука о поведении;
    2) наука о душе;
    3) научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний;
    4) наука о сознании;
    5) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода.

3. Объектом управленческой психологии является:
    1) закономерности развития трудовых навыков;
    2) организованная деятельность людей;
    3) люди, включенные в самостоятельные организации, деятельность которых ориентирована на корпоративно-полезные цели;
    4) изучение наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека.
4. Назовите какие объективные и описательные методы психологических исследований определяют выполнение профессиональных задач: **(ОК2)**
    1) идентификация;
    2) наблюдение;
    3) эмпатическое слушание;
    4) беседа;
    5) эксперимент;
5. В каком из перечисленных методов наблюдения фиксируются все особенности и проявления психической деятельности бухгалтера?) **(ОК1)**
    1) срез;
    2) лонгитюдинальное;
    3) сплошное;
    4) выборочное
6. Укажите вид эксперимента, проводимого с целью развития у работников профессиональных умений и навыков:
    1) констатирующий;
    2) формирующий;
    3) функциональный тест;
    4) проективный тест.
7. С помощью какого метода выявляют и оценивают специфические характеристики литературных, научных и публицистических текстов, чтобы по ним определить психологические характеристики их авторов?
    1) метод обобщения независимых характеристик;
    2) графология;
    3) анкетирование;
    4) контент-анализ;
    5) тестирование.
8. Укажите методы описательной психологии:
    1) анкетирование;
    2) лабораторный эксперимент;
    3) интроспекция;
    4) самоотчет;
    5) идентификация.
9. Какой метод определяется как знание, возникающее без осознания путей и условий его получения?
    1) интроспекция;
    2) идентификация;

3) интуиция;
4) эмпатическое слушание.

10. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого?
    1) практические методы;
    2) объективные методы;
    3) описательные методы.
11. Какие из перечисленных методов относятся к организации собственной деятельности бухгалтера? **(ОК 2**)
    1) психотерапия;
    2) наблюдение;
    3) математические методы;
    4) психокоррекция;
    5) психотренинг.
12. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
    1) интроспекция;
    2) интуиция;
    3) психоанализ;
    4) гипноз;
    5) герменевтика.
13. Какой из перечисленных методов является объективным методом оценивания эффективности и качества профессиональных задач **(ОК 2)**
    1) эмпатическое слушание;
    2) наблюдение;
    3) интроспекция;
    4) самоотчет;
    5) психоанализ.
14. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические процессы»?
    1) направленность; 4) воображение;
    2) речь; 5) мышление;
    3) угнетение; 6)знания.
15. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические свойства»?
    1) память; 4) темперамент;
    2) мастерство; 5) умения;
    3) подъем. 6) способности;
16. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические состояния»?
    1) характер; 4) навыки;
    2) воля; 5) восприятие;
    3) подъем. 6) угнетение.

17. Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «Психические образования»?
    1) эмоции;
    2) темперамент;
    3) мышление;
    4) мастерство;
    5) знания;
    6) ощущения.

Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях для решения профессиональных задач:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Специалисту по налогообложению и бухгалтеру необходимо осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач профессионального и личностного развития. Письменно ответить. **(ОК4)**

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность бухгалтера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении. **(ОК2)**

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

Внеаудиторная самостоятельная работа: 1) провести наблюдение, используя метод «наблюдения» за своими одногруппниками или членами семьи или незнакомым человеком и написать результат в сочинении-рассуждении.
Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

2) подготовить рефераты на тему: «Гипноз», «Треннинг», «Психоанализ».
Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Понятие о психике.

Проверочный тест по теме «Понятие о психике»

1. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для I типа ВНД:

1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

2. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для II типа ВНД:

1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

3. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для III типа ВНД:

1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

4. Из перечня типов характеристик высшей нервной деятельности выделите характерные для IV типа ВНД:

1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

5. Укажите зоны коры головного мозга, особенно тесно связаны с мыслительной деятельностью, профессионального и личностного развития

бухгалтера, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве: **(ОК1, ОК4)**

1) сенсорные
2) моторные
3) ассоциативные
4) гностические
5) практические

6. Укажите какие из перечисленных явлений относятся к психологическим процессам:

1) ощущения
2) память
3) активность
4) способности
5) мышление

7. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психологическим состояниям:

1) бодрость
2) восприятие
3) речь
4) усталость
5) темперамент

8. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к психическим свойствам личности бухгалтера: **(ОК1)**

1) воображение
2) внимание
3) направленность
4) апатия
5) характер

9. Психический процесс – это…

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

10. Психическое состояние – это …

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

11. Психическое свойство – это …

1) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

2) течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющееся в виде реакции

3) определившийся в данное время, относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

12. Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

1) хронологический порядок
2) речевая активность
3) конкретное пространство
4) видение мира мрачным
5) детальное восприятие

13. .Из перечисленных функций укажите функции левого полушария:

1) чтение карт, схем
2) эмоциональная активность
3) видение мира веселым, легким
4) запоминание образов, узнавание лиц
5) текущее время

14. Для эффективного общения с коллегами, какие типы ВНД подходят? **(ОК6)**

1) I типа ВНД;
2) II типа ВНД;
3) III типа ВНД
4) IV типа ВНД

15. Для эффективного общения с руководством, какие типы ВНД подходят? (**ОК6)**

1) I типа ВНД;
2) II типа ВНД;

3) III типа ВНД
4) IV типа ВНД

16. Для эффективного общения с потребителями, какие типы ВНД подходят? **(ОК6)**
1) I типа ВНД;
2) II типа ВНД;
3) III типа ВНД
4) IV типа ВНД

17. Какие типы ВНД подходят для профессионального и личностного развития бухгалтера? **(ОК4)**
1) I типа ВНД;
2) II типа ВНД;
3) III типа ВНД
4) IV типа ВНД

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Феномен Маугли», «Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова», «Типы высшей нервной деятельности».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Психика и особенности строения мозга.

Вопросы (письменный ответ):

1) Назовите 3 основных достижения человечества, которые способствовали ускоренному психическому развитию людей. **(ОК2)**

2) Назовите особенности, по которым характеризуется психическое отражение.

3) Напишите краткое содержание учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

4) Феномен Маугли.

5) Структура психики.

6) Функции психики.

7) Особенности строения мозга и психики.

8) Центральная нервная система.

9) Полушария головного мозга: правое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. **(ОК 1)**

10) Полушария головного мозга: левое. Опишите особенности данного полушария для вашей специальности. **(ОК 1)**

Творческая работа : Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя, как будущего бухгалтера, умеющего организовывать собственную деятельность к одному из психотипов**. (ОК 1, ОК2)** Ответ составьте письменно.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

	Название	Описание
1	Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2	Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3	Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4	Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5	Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.

	Название	Описание
6	Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7	Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8	Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9	Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10	Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11	Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрачивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12	Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13	Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14	Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15	Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16	Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

Проведение экспресс-теста Зигмунда Фрейда для определения себя, как специалиста по налогообложению, бухгалтера, «Узнай себя». **(ОК 1)**

1. Ты всматриваешься в море?
(твое первое ощущение, можешь закрыть глаза...)

2. Ты идёшь по лесу и смотришь под ноги?
(что чувствуешь, на вопросы не больше 30-40 секунд).

3. Видишь полёт чаек? (что ты при этом испытываешь, если быстрый ответ, хорошо идём дальше)

4. Табун лошадей? (пиши первое, что приходит в голову , не думай долго)

5. В пустыне стена с маленьким отверстием, за которым оазис? (вот в этом вопросе НУЖНЫ ТВОИ ДЕЙСТВИЯ, А НЕ МЫСЛИ, что ты будешь делать)

6. Уставший в пустыне видишь по дороге кувшин с водой? (что ты делаешь, не чувства, а действия, это банально, но напиши на листочке)

7. Заблудился в лесу, вечер, увидел дом, в котором светит окно? (что делать собираешься, пиши)

8. Ты в тумане? (ДЕЙСТВИЯ, как ты себя поведёшь, пиши, это финиш)

Написали? Отлично!

А теперь смотрите "правильный ответы" от Зигмунда Фрейда.
РЕЗУЛЬТАТЫ: (Или что под этими вопросами имел ввиду Фрейд...)

1. Твоё отношение к жизни, эмоции, ощущения.
2. Твоё самочувствие в родной семье.
3. Твоё отношение к женщинам.
4. Твоё отношение к мужчинам.
5. Твоя основная жизненная стратегия,цель. Как решаешь свои проблемы.
6. Твоя сексуальная избирательность. Выбор партнёра.
7. Твоя готовность к замужеству/женитьбе.
8. Твоё отношение к смерти.

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовить сообщения «Найти в психологических источниках различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше и определить у себя, используя информационно-коммуникативные технологии». **(ОК 5)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 14.

Тема Ощущения и восприятия.

Тестирование:

1.Чувствительность бухгалтера, необходимая для профессионального и личностного развития: **(ОК4)**
а) образует основу ощущений;
б) ориентирует организм к среде;
в) выполняет сигнальную функцию;
г) все ответы верны.
2. Первичной фазой ощущения как психо-физиологического процесса является
а) психический процесс;
б) физический процесс;
в) физиологический процесс;
г) все ответы верны.
3. К экстероцептивным ощущениям относят:
а) зрительные;
б) органические;
в) вибрационные;
г) все ответы верны.
4. Проприоцептивные ощущения бухгалтера - это: **(ОК1)**
а) вкусовые;
б) обонятельные;
в) вестибюлярные;
г) все ответы верны.
5. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущения, называется:
а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
б) нижним порогом;
в) разностным порогом;
г) все ответы верны.
6. Психофизиологическая закономерность ощущений, приводящая к изменению чувствительности - это:
а) адаптация;
б) контраст;
в) сенсибилизация;
г) все ответы верны.
7. Основные свойства ощущений у бухгалтера, для профессионального и личностного развития: **(ОК4)**
а) качество;
б) интенсивность;
в) длительность;

г) пространственная локализация;
д) все ответы верны.

8.Основные стадии последовательного развития форм психического отражения:
а) чувствительность;
б) раздражимость;
в) тропизм;
г) все ответы верны.
9. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:
--при виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;
--музыкант услышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в / тона;
--когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;
--если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;
--почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
--почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
--в романе Э.Л.Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор,
-- у Артура стало кисло во рту»;
--человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.

Практические задания:

Ответить на вопросы

Вопрос 1

Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях, работать в коллективе, разделиться на 2 команды: **(ОК 6)**

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж)«Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как крас¬ный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях, работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. **(ОК6, ОК 7)**

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж)Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема Внимание, его свойства.

Практические задания:

1) Какие виды и свойства внимания проявляются у бухгалтера или специалиста по налогообложению в следующих ситуациях, работа проводится в 2 командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя: **(ОК1, ОК 6, ОК7)**

а)Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г)Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать ярие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Найдите информацию как организовать внимание бухгалтера на рабочем месте и проанализируйте как это будет способствовать для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **(ОК1, ОК4)**

4) Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Внимание. стр. 6-14

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовьте доклад на тему: «Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования для бухгалтера и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития выбранных вами психологических упражнений» . **(ОК 1, ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема Память

Практические задания:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях бухгалтера и специалиста по налогообложению, которые помогают эффективно общаться с руководством, работа проводится в командах. **(ОК1, ОК6)**

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
д) Мама посылает сына в магазин, перечисляея ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.
и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации, которые помогают решать профессиональные задачи бухгалтера, способствуют профессиональному и личностному развитию. **(ОК 4)**

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.

г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности бухгалтера. **(ОК1)**

7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.
а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.

б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.

в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

8.Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Память. стр. 14-21.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составить рефераты 1) «Изучить использование индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом» - работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя - ответить письменно**. (ОК 7)** 2) «Изучить методы тренировки и развития памяти для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» - ответить письменно. **(ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11 -12.

Тема Воображение

Практические задания:

Выполнить задания. 1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению**. (ОК1**)

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция), работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя **. (ОК 6, ОК 7)**.

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

6. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения для специалиста по налогообложению, бухгалтера для успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **(ОК1, ОК 4)**

Внеаудиторная самостоятельная работа: сделать сообщение с презентацией «Составить различные упражнения на развитие воображения».

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9

Тема Мышление

Проверочный тест по теме «Психология познавательных процессов».

1. Дайте определения понятий:

1 – память, 2 – мышление, 3 – восприятие, 4 – ощущение, 5 – воображение

1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств;
2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств;

3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания;
4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий;
5) обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.

2. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?
1) зрительные; 4)осязательные;
2) слуховые; 5)обонятельные;
3) тактильные. 6) вкусовые;

3. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактным?
1) кожные; 4) вкусовые
2) слуховые; 5) осязательные
3) зрительные;

4. Укажите место расположения рецепторов:
1 – проприорецепторы, 2 – экстерорецепторы, 3 – интерорецепторы
1) во внутренних органах;
2) в мышцах и связках;
3) на поверхности тела.

5. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.?
1) осмысленность; 4) структурность
2) целостность; 5) избирательность
3) константность;

6. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?
1) структурность 4) осмысленность
2) избирательность 5) константность
3) целостность

7. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?
1) константность 4) целостность
2) избирательность 5) структурность
3) осмысленность

8. Дайте определение следующих понятий:
1 - апперцепция; 2 - релевантность; 3 - перцепция; 4 - импринтинг; 5 - каллиграфия; 6 - графология
1) определение психологических свойств личности по почерку
2) запечатлевание
3) умение красиво и четко писать
4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности
5) восприятие
6) соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

9. Укажите свойство внимания, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: **(ОК 1)**
1) устойчивость 4) распределение
2) отвлекаемость 5) концентрация
3) переключение 6) объем

10. Укажите свойство внимания, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах): **(ОК1)**

1) объем 4) переключение
2) отвлекаемость 5) концентрация
3) распределение
11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:
1) концентрация 4) распределение
2) объем 5) отвлекаемость
3) переключение 6) устойчивость
12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:
1) переключение 4) распределение
2) объем 5) отвлекаемость
3) концентрация 6) устойчивость
13. Укажите свойство внимания, определяющее общую направленность внимания в процессе деятельности:
1) распределение 4) концентрация
2) устойчивость 5) переключение
3) отвлекаемость 6) объем
14. Укажите свойство внимания, проявляющееся у бухгалтера и выражающееся в колебаниях внимания: **(ОК1)**
1) переключение 4) объем
2) распределение 5) отвлекаемость
3) концентрация 6) устойчивость
15.Дайте определения видов внимания: 1- непроизвольвое; 2 - произвольное; 3 - послепроизвольное
1) сознательно регулируемое сосредоточение на объекте
2) сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей
3) внимание, вызываемое через вхождение в деятельность, и возникающий в связи с этим интерес
16.Дайте определения видов памяти:
1 - непроизволъная; 2 - произвольная; 3 - генетическая; 4 - запечатлевание; 5 - прижизненная; 6 - двигательная; 7 - эмоциональная
1) память на позу, положение тела
2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
3) сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения
4) информация запоминается сама собой без специального зау
чивания
5) одномоментное установление очень устойчивой специфичес
кой связи человека или животного с конкретным объектом
внешней среды
6) информация запоминается целенаправленно с помощью спе
циальных приемов
7) хранит информацию, полученную с момента рождения до
смерти
17. Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством затраченного времени на запоминание и припоминание? **(ОК 1)**
1) точность 3) быстрота
2) длительность 4) объем

18. Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством объектов, припоминаемых сразу же после их однократного восприятия? **(ОК 1)**
1) быстрота 3) длительность
2) объем 4) точность
19**.**Какое качество памяти, которое используется в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению, определяется количеством времени, в течение которого без повторных восприятий может припомниться то, что запомнилось? **(ОК 1)**
1) объем 3) длительность
2) быстрота 4) точность
20. Какое качество памяти определяется степенью сходства того, что припоминается, с тем, что воспринималось ?
1) точность 3) быстрота
2) объем 4) длительность
21.Дайте определения видов воображения: 1 - антиципирующее; 2 - непроизвольное; 3 - произвольное; 4 - мечта; 5 - грезы; 6 - гипноз; 7 -'- воссоздающее; 8 - творческое
1) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения
2) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека
3) создание образов на основе личного опыта, речи, текста, чертежа, картины, схемы
4) самостоятельное создание образов, которых нет в действительности
5) вызывание соответствующих образов усилием воли
6) представление желаемого будущего
7) мечта, не связанная с жизнью
8) предвидение, предвосхищение результатов своих действий
22. Какой способ создания образов воображения заключается в выделении какой-либо части, детали целого?
1) типизация
2) агглютинация
3) акцентирование
23. Какой способ создания образов воображения заключается в соединении в одиом образе любых качеств, свойств, частей предметов или явлений?
1) акцентирование.
2) агглютинация
3) типизация
24. Какой способ создания образов воображения заключается в изображения конкретного эпизода (объекта), который впитал в себя массу аналогичных, и таким образом является как бы их представителем?
1) типизация
2) акцентирование
3) агглютинация
25. Дайте характеристики следующих видов мышления: 1 - теоретическое; 2 -- пршстическое; 3 - интуитивное;
4 - аналитическое; 5 - аутистическое 1) глубокое погружение в мир собственных переживаний, когда исчезает интерес к реальности
2) минимально организованное, без четко выраженных этапов,
быстропротекалощее
3) имеет четко выраженные этапы, в значительной степени пред
ставлено в сознании мыслящего человека
4) ставит задачей подготовку физического преобразования дей
ствительности
5) ставит задачей познание законов, правил

26. Суждение - это:
1) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
2) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
3) установление связи между предметами и явлениями
27. Понятие - это:
1) установление связи между предметами и явлениями
2) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
3) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
28. Умозаключение - это:
1) вывод из одного или нескольких суждений нового суждения
2) установление связи между предметами и явлениями
3) отражение общих и существенных признаков каких-либо предметов и явлений
29.Дайте определения основных операций мышления:
1 - анализ; 2 - синтез; 3 - конкретизация; 4 - абстрагирование; 5 – обобщение
1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует.
2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением
3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений
4) объединение отдельных частей в целое, построение' целого из аналитически заданных частей
5) применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению.
30.Дайте определения качеств мышления (свойств ума):
1 - любознательность и пытливость; 2 - глубина; 3 - гибкость; 4 - критичность; 5 - логичность; 6 - быстрота
1) умение мыслить стройно и последовательно
2) умение правильно ориентироваться в новых обстоятельствах 3) стремление узнать как можно больше и доскональнее
4) способность принимать правильное решение в кратчайшие сроки 5) умение проникать в сущность предметов и явлений
6) умение поставить под сомнение сделанные выводы и вовремя отказаться от неверного решения

Практические задания:

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно

двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.

г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления, работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. **(ОК 6, ОК 7)**

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
а) Написание журналистом аналитической статьи.
б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
г) Собирание ребенком конструктора.
д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
и) Составление архитектором будущего плана постройки.
к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация), работа проводится в командах, отвечает за всех командир команды, который организовывает и контролирует работу команды и принимает ответственность за результат на себя. **(ОК 6, ОК 7)**

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.

в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.

г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.

д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.

е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.

ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.

и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8.Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Мышление. стр. 22-29.

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Секреты успешного общения»».

2) Изучите способы активизации мышления. Найти и подготовить доклады, на темы: Метод «Мозговой штурм», метод «Мозговая атака», метод «брейнстроминг», и проанализировать, как данный метод может быть использован в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению**. (ОК1)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема Речь

Проверочный тест по теме «Речь»

1. В чем заключается сигнификативная функция речи?

1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

4. Из перечисленных видов речи, которые используются в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению**,** укажите активные: **(ОК1)**

1) письмо

2) говорение

3) аудирование

4) чтение

5. Из перечислеиных видов речи, которые используются в работе бухгалтера или специалиста по налогообложению**,** укажите пассивные: **(ОК1)**

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

6. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизлиятельная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

Внеаудиторная самостоятельная работа «Составить схему «Классификация видов речи», которая способствовала бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития бухгалтера. **(ОК1, ОК4)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы – стр. 12-13.

Тема Интеллект

Вопросы (устный опрос) -15-20 минут

1. Понятие интеллекта.
2. Природа интеллекта.
3. История изучения интеллекта.
4. Структура интеллекта.
5. Диагностика интеллекта.
6. Развитие интеллекта у бухгалтера и специалиста по налогообложению, которое способствовало бы успешной постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **(ОК1, ОК4)**

7. Теории интеллекта в отечественной психологии.

8. Оценка интеллекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте сообщение «Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его использую информационно-коммуникативные технологии и определить результат как это способствует совершенствованию профессиональной деятельности». **(ОК 5)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Часть 2. Психология общения

Тема Понятие о личности в психологии

Проверочный тест по теме «Понятие о личности»

1. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

1) когнитивная психология;
2) гештальтпсихология;
3) гуманистическая психология
4) бихевиоризм
5) интеракционизм

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

1) бихевиоризм
2) когнитивная психология
3) фрейдизм
4) гештальтпсихология
5) гуманистическая психология

3. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

1) гуманистическая психология
2) фрейдизм
3) интеракционизм
4) бихевиоризм

5) когнитивная психология

4. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?
1) фрейдизм
2) гештальтпсихология
3) бихевиоризм
4) гуманистическая психология
5) когнитивная психология

5. Биологический фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 1)**
1) знания
2) способности врожденные
3) задатки
4) навыки
5) темперамент

6. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как: **(ОК1)**
1) интересы
2) знания
3) темперамент
4) задатки
5) идеалы

7. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности
1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отечаток на его поведение и поступки
3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

8. Продолжите указанные направления типологии людей:
1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...
1) донор

2) левый
3) рыбы
4) практик
5) троечник
6) крыса

9. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:
1) высокий рост
2) бесформенность тела
3) широкая грудная клетка
4) худоба
5) развитая мускулатура

10. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:
1) худощавость
2) узкие плечи
3) широкие плечи
4) плоская грудная клетка
5) туловище, уменьшающееся к поясу

11. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека диплас-тического типа:
1) неправильное телосложение
2) худосочность
3) узкие плечи
4) бесформенность
5) склонность к ожирению,

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:
1) хорошо развитая мускулатура
2) туловище, уменьшающееся к поясу
3) бесформенное телосложение
4) плотная фигура
5) основательный живот

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм..

2) Подготовить рефераты на темы: бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ.

3) Подготовить рефераты на темы: «Особенности личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, который организовывает собственную деятельность, самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития **(ОК 2, ОК 8)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема Психофизиологическая характеристика видов темперамента.

Тестирование по теме «Темперамент»

1. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности
1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отечаток на его поведение и поступки
3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный.
6) инертный

3. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

4. Укажите тип ВНД, соответствующий флегматику:
1) сильный

2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

5. Укажите тип ВНД, соответствующий меланхолику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

6.Вспыльчив, горяч, несдержан, нетерпелив, действия порывисты, но недолговечны – определите тип темперамента:
а. сангвиник
б. меланхолик
в. флегматик
г. холерик

7.Хладнокровный, пассивный, медлительный, его трудно рассмешить или опечалить, спокойный, терпеливый – определите тип темперамента:
а. сангвиник
б. меланхолик
в. флегматик
г. холерик

Практическая работа:

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей на рабочем месте бухгалтера, специалиста по налогообложению, с различными типами темперамента. **(ОК 1)**

10. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, для самостоятельного определения задач профессионального развития, самообразования, планирования повышения квалификации **(ОК1, ОК8)**

11. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, который готов к смене технологий профессиональной деятельности**. (ОК1, ОК 9)**

10. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Виды темперамента стр. 26-31.

Внеаудиторная самостоятельная работа : Подготовить рассказ –доклад о себе: 1) «К какому типу темперамента я отношусь?»

2) «Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению, подхожу ли я на данную должность?» **(ОК 1, ОК8)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема Характер. Структура характера.

Тестирование:

1. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к моральным: **(ОК1)**

1) решительность
2) страстность
3) деликатность
4) чуткость
5) вспыльчивость
6) внимательность

2. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к волевым: **(ОК 1)**
1) твердость
2) чуткость
3) нежность
4) настойчивость
5) целеустремленность
6) вспыльчивость

3. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к эмоциональным: (**ОК 1)**
1) решительность
2) деликатность
3) нежность
4) страстность
5) твердость
6) вспыльчивость

4. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие;
9 - черствость
1) отношение человека к другим людям
2) отношение к труду
3) отношение к самому себе
4) отношение к общественным и личным ценностям

5. Человек как личность, который самостоятельно определяет профессионального и личностного развития- формируется в течении: **(ОК8)**
а. школьных лет
б. в дошкольном возрасте
в. всей жизни

6..Характер, темперамент, направленность, личности, способности относится к …
а. психическим состояниям
б. психическим процессам
в. свойства личности

.Видение мира весёлым и легким присуще людям:
а. пессимистам
б. оптимистам

Практическая работа

Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Акцентуация характера. стр. 31-36.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы:

1) «Акцентуации характера»,
2) «Какими особенностями характера должен обладать специалист вашей специальности, который может решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях» **(ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема Способности личности как залог успешной деятельности

Тестирование:

1. Способность это

А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности

Б) вид деятельности

В) физическое свойство личности

Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению **(ОК 1)**

А) от темперамента

Б) от личности

В) от сочетания способностей

Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к организации собственной бухгалтерской деятельности в решающей степени зависит от **(ОК1, ОК2)**

А) от условий материальной жизни общества

Б) общественно-исторических условий жизни человека

В)от способностей человека

Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей бухгалтера эффективно общающегося с коллегами, руководством **(ОК 1,ОК 6)**

А) мышление

Б) знание и умение

В) эмоциональность

Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

А) да

Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

А) в труде

Б) в учении

В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9 Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение бухгалтерской деятельности **(ОК 1)**

А) да

Б) нет

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте доклады 1) «Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий»

2) Определить наличие у медсестры, медицинского брата, таких понятий как: одаренность, талант, гениальность , готового контролировать работу и принимать на себя ответственность за результат. **(ОК 7)**

Приложение №2 Методические рекомендации

Раздел 3. Возрастная психология

Тема Характеристики эмоциональной сферы личности

Тестирование по теме «Эмоциональная и волевая регуляция поведения»

1. Укажите теорию эмоций, согласно которой выразительные эмоциональные движения рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий:

1) биологическая теория эмоций П. К. Анохина

2) информационная теория эмоций П. В. Симонова

3) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

4) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

5) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры '

2. Укажите теорию эмоций, согласно которой эмоция является вторичным явлением - осознанием приходящих в мозг сигналов об изменениях в мышцах, сосудах и внутренних органах в момент реализации поведенческого акта, вызванного эмоциональным раздражителем:

1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

2) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

4) информационная теория эмоций П. В. Симонова

5) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3. Укажите теорию ЭМОЦИЙ, согласно которой ЭМОЦИЯ не существует ни как единый процесс, ни как отдельный класс поведенческих реакций и она не может быть полностью отделена от других явлений:

1) информационная теория эмоций П. В. Симонова

2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

5) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

4. Укажите теорию эмоций, согласно которой наличие потребности является обязательным условием возникновения эмоции, но не является единственным и обязательным условием:

1) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) информационная теория эмоций П. В. Симонова

4) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

5) биологическая теория эмоций П. к. Анохина

5. Укажите теорию эмоций, рассматривающую эмоцию как продукты эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира: .

1) периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге

2) биологическая концепция эмоций Ч. Дарвина

3) информационная теория эмоций П. В. Симонова

4) теория центрального мотивированного состояния Д. Биндры

5) биологическая теория эмоций П. К. Анохина

6. Какое телесное проявление эмоций, проявляются у бухгалтера или специалиста по налогообложению, характеризуется жестами и позой? **(ОК1)**

1) мимика

2) пантомимика

3) тон голоса

4) вегетативные явления

5) биохимические изменения в организме

7. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

1) страсть

2) стресс

3) аффект

4) настроение

5) чувство

8. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

1) стресс

2) страсть

3) фрустрация

4) аффект

5) неудовольствие

9. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

1) аффект

2) стресс

3) перцепция

4) фрустрация

5) страсть

10. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

1) фрустрация

2) аффект

3) страсть

4) стресс

5) удовольствие

11. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

1) самосознание

2) воля

3) эмоции

4) чувства

5) сознание

12. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению: **(ОК1)**

1) исполнительность

2) инициативность

3) энергичность

4) решительность

5) целеустремленность

13. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению**: (ОК 1)**

1) решительность

2) энергичность

3) исполнительность

4) целеустремленность

5) инициативность

14. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками, которое проявляется у бухгалтера или специалиста по налогообложению**: (ОК 1)**

1) исполнительность

2) целеустремленность

3) энергичность

4) решительность

5) самообладание

15. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях жизни и деятельности, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях: **(ОК3)**

1) решительность

2) настойчивость

3) энергичность

4) исполнительность

5) инициативность

16. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

1) принятие решения

2) стадия обсуждения и борьбы мотивов

3) возникновение, побуждение и постановка цели 4) исполнение – достижение цели

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) «Подготовка сообщения на тему «Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,

2) Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Информационная теория эмоций П.В. Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»
3) Подготовить реферат на тему «Какими эмоциями должен обладать бухгалтера или специалиста по налогообложению, чтобы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. **(ОК 1, ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9-10.

Тема Воля как характеристика сознания

Практическая работа:

1. Проанализируйте наличие у Вас волевых качеств, необходимых для успешности обучения и профессиональной деятельности бухгалтера в вашей специальности, которые помогали бы решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях. Оформите информацию в виде резюме. **(ОК1, ОК3)**
2. Какие волевые качества необходимы , чтобы использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности**. (ОК 5)**

3. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Чувства, эмоции, воля. стр. 38-46.

Внеаудиторная самостоятельная работа : 1) Написать доклады (в виде мини-сочинения) на темы: - «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить»,

2) **Творческая работа**: составление резюме «Какие волевые качества необходимы для бухгалтера, чтобы быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности и использования информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности» (**ОК 5, ОК 9)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 7.

Тема Личность в психологии

Проверочный тест по теме «Понятие о личности»

1. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?
3) когнитивная психология;
4) гештальтпсихология;
3) гуманистическая психология
4) бихевиоризм
5) интеракционизм

2. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?
1) бихевиоризм
2) когнитивная психология
3) фрейдизм
4) гештальтпсихология
5) гуманистическая психология

3. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?
1) гуманистическая психология
2) фрейдизм
3) интеракционизм
4) бихевиоризм
5) когнитивная психология

4. Как называется направление современной психологии, где подчеркивается влияние интеллектуальных процессов на поведение человека?
1) фрейдизм
2) гештальтпсихология

3) бихевиоризм
4) гуманистическая психология
5) когнитивная психология

5. Биологический фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера, определяет такие свойства личности, как: **(ОК 1)**
1) знания
2) способности врожденные
3) задатки
4) навыки
5) темперамент

6. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как: **(ОК1)**
1) интересы
2) знания
3) темперамент
4) задатки
5) идеалы

7. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности
1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отечаток на его поведение и поступки
3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо,
обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и
находящееся в определенных отношениях с другими людьми

8. Продолжите указанные направления типологии людей:
1 - отличник - хорошист - ...; 2 - козерог - водолей - ...; 3 - собака - змея - ...; 4 - вампир - ...; 5 - правый - ...; 6 - мыслитель - собеседник -...
1) донор
2) левый
3) рыбы
4) практик
5) троечник
6) крыса

9. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа:
1) высокий рост
2) бесформенность тела
3) широкая грудная клетка
4) худоба
5) развитая мускулатура

10. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа:
1) худощавость
2) узкие плечи
3) широкие плечи
4) плоская грудная клетка
5) туловище, уменьшающееся к поясу

11. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека дипластического типа:
1) неправильное телосложение
2) худосочность
3) узкие плечи
4) бесформенность
5) склонность к ожирению,

12. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа:
1) хорошо развитая мускулатура
2) туловище, уменьшающееся к поясу
3) бесформенное телосложение
4) плотная фигура
5) основательный живот

Внеаудиторная самостоятельная работа 1) Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, когнитивная психология, необихевиоризм..

2) Подготовить рефераты на темы: бихевиоризм, гуманистическая психология, психоанализ.

3) Подготовить рефераты на темы: «Особенности личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, который организовывает собственную деятельность, самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития **(ОК 2, ОК 8)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Часть 4. Медицинская психология

Тема Понятие о медицинской этике

1. Дайте определения понятий: 1 - личность; 2 - темперамент; 3 - характер; 4 - способности
1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения
2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отечаток на его поведение и поступки
3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности
4) человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности, и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. Укажите тип ВНД, соответствующий сангвинику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный.
6) инертный

3. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

4. Укажите тип ВНД, соответствующий флегматику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

5. Укажите тип ВНД, соответствующий меланхолику:
1) сильный
2) слабый
3) уравновешенный
4) неуравновешенный
5) подвижный
6) инертный

6.Вспыльчив, горяч, несдержан, нетерпелив, действия порывисты, но недолговечны – определите тип темперамента:

а. сангвиник
б. меланхолик
в. флегматик
г. холерик

7.Хладнокровный, пассивный, медлительный, его трудно рассмешить или опечалить, спокойный, терпеливый – определите тип темперамента:

а. сангвиник
б. меланхолик
в. флегматик
г. холерик

Практическая работа:

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На

любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей на рабочем месте бухгалтера, специалиста по налогообложению, с различными типами темперамента. **(ОК 1)**

10. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, для самостоятельного определения задач профессионального развития, самообразования, планирования повышения квалификации **(ОК1, ОК8)**

11. Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера, специалиста по налогообложению, который готов к смене технологий профессиональной деятельности**. (ОК1, ОК 9)**

10. Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.
Тема: Виды темперамента стр. 26-31.

Внеаудиторная самостоятельная работа : Подготовить рассказ –доклад о себе: 1) «К какому типу темперамента я отношусь?»

2) «Какой тип темперамента наиболее подходит для деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению, подхожу ли я на данную должность?» **(ОК 1, ОК8)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 11.

Тема Характер. Структура характера.

Тестирование:

1. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к моральным: **(ОК1)**
1) решительность
2) страстность
3) деликатность
4) чуткость
5) вспыльчивость
6) внимательность

2. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к волевым: **(ОК 1)**
1) твердость
2) чуткость
3) нежность
4) настойчивость
5) целеустремленность
6) вспыльчивость

3. Из перечня черт характера бухгалтера или специалиста по налогообложению укажите относящиеся к эмоциональным: (**ОК 1)**
1) решительность
2) деликатность
3) нежность
4) страстность
5) твердость
6) вспыльчивость

4. К какому признаку классификации черт характера относят: 1 - гордость; 2 - бережливость; 3 - гуманизм; 4 - инициативность; 5 - застенчивость; 6 - эгоизм; 7 - расточительность; 8 - трудолюбие;
9 - черствость
1) отношение человека к другим людям
2) отношение к труду
3) отношение к самому себе
4) отношение к общественным и личным ценностям

5. Человек как личность, который самостоятельно определяет профессионального и личностного развития- формируется в течении: **(ОК8)**
а. школьных лет
б. в дошкольном возрасте
в. всей жизни

6..Характер, темперамент, направленность, личности, способности относится к …
а. психическим состояниям
б. психическим процессам
в. свойства личности
.Видение мира весёлым и легким присуще людям:
а. пессимистам
б. оптимистам

Практическая работа

Выполнить задания. Приложение №1 Сборник практических заданий.

Тема: Акцентуация характера. стр. 31-36.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы:

3) «Акцентуации характера»,
4) «Какими особенностями характера должен обладать специалист вашей специальности, который может решать проблемы и оценивать риски в нестандартных ситуациях» **(ОК 3)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 9.

Тема Способности личности как залог успешной деятельности

Тестирование:

1. Способность это

А) психические свойства личности которые являются условием успешного выполнения определенных видов деятельности

Б) вид деятельности

В) физическое свойство личности

Г) другой ответ

2. От чего зависит успешность выполнения деятельности бухгалтера или специалиста по налогообложению **(ОК 1)**

А) от темперамента

Б) от личности

В) от сочетания способностей

Г) все ответы верны

3. Развитие способностей к организации собственной бухгалтерской деятельности в решающей степени зависит от **(ОК1, ОК2)**

А) от условий материальной жизни общества

Б) общественно-исторических условий жизни человека

В)от способностей человека

Г) другой ответ

4. Что необходимо для формирования способностей бухгалтера эффективно общающегося с коллегами, руководством **(ОК 1,ОК 6)**

А) мышление

Б) знание и умение

В) эмоциональность

Г) другой ответ

5. Зависят ли в свою очередь легкость и быстрота овладения знаниями и умениями от способностей

А) да

Б) нет

6. В чем формируются и развиваются способности

А) в труде

Б) в учении

В) в деятельности

Г) другой ответ

7. Существуют ли способности изначально

А) да

Б) нет

8. Отрицательно ли сказывается на развитии способностей формальное отношение к делу

А) нет

Б) да

9 Где человек может полностью раскрыть свои способности

А) самому себе

Б) в коллективе

В) в семье

Г) правильны все ответы

10. Может ли отдельная способность обеспечить успешное выполнение бухгалтерской деятельности **(ОК 1)**

А) да

Б) нет

Внеаудиторная самостоятельная работа: составьте доклады 1) «Найти определения понятий: одаренность, талант, гениальность и сделать сравнительный анализ данных понятий»

2) Определить наличие у медсестры, медицинского брата, таких понятий как: одаренность, талант, гениальность , готового контролировать работу и принимать на себя ответственность за результат. **(ОК 7)**

Приложение №2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы - стр. 12.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (Другая форма контроля: контрольная работа)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для подготовки к ДФК по дисциплине «Психология»

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.

8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Понятие личности
11. Структура личности
12. Теории формирования личности
13. Некоторые психологические школы изучения личности.
14. Типология личности.
15. Ощущение. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
16. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
17. Внимание. Виды и свойства внимания
18. Память. Способы рационального запоминания. Качества памяти.
19. Воображение. Виды воображения. Функции воображения.
20. Способы создания образов воображения.
21. Мышление. Формы мыслительного процесса
22. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
23. Речь как форма существования мысли. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи.
24. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
25. Эмоции и чувства
26. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
27. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
28. Воля и волевые действия

29.Темперамент. Типы темперамента

30.Характер. Структура характера.

31.12 типов акцентуации характера

32.Способности. Структура. Развитие. Диагностика

33.Направленность личности

34.Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе

35.Социально-психологический портрет личности

36.Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)

37.Социализация личности.

38.Психология асоциального поведения.

39. Конфликт. Виды конфликтов.

40. Способы и правила разрешения конфликтов.

41.Психологические кризисы и их влияние на личность профессионала

42.Значимость общения в профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата

43.Приемы и техники активного слушания

44.Особенности делового общения

45.Социальная психология в медицине

46.Социальное познание и одиночество

47.Семья как социально-психологический феномен, типы семейного воспитания

48.Лидерство и руководство

49.Агрессия как проявление побуждения, когнитивные модели агрессивного поведения

50.Социально-психологическая сущность девиантного поведения

51.Медицинская психология: цель, задачи и структура

52.Понятие о медицинской этике

53.Этический кодекс медицинской сестры

54.Понятие психогигиена и психопрофилактика

55.Психосоматическая медицина

56.Неврозы личности, психопатии

57.Профессиональные факторы, способствующие стрессу

58.Синдром профессионального выгорания

59.Профессионально значимые качества медицинской сестры

60.Правила поведения с умирающим больным , реакции горя

Другая форма контроля проводится в форме выполнения контрольной работы

Шкала оценки выполнения контрольной работы

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учетом качества выполнения и оформления работы.

Критерии оценивания Серии А (тест)

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания Серии В и Серии С

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
2	Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
4	Неудовлетворит	Оценка «неудовлетворительно» ставится, - если число

	ельно	ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; выполнен не свой вариант работы

Виды ошибок Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на практических занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за контрольную работу в экзаменационную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Контрольная работа

1 вариант
Серия А

1. *К психическим процессам относятся:*
   а) внимание; г) воображение;
   б) память; д) аффект
   в) темперамент;
2. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:*
   а) 7+(-)2; в) предел неизвестен;
   б) неограничен; г) в среднем 10.
3. *Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:*
   а) обобщение; в) классификация;
   б) сравнение; г) абстрагирование.
4. *Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:*
   а) аффект; г) стресс;
   б) страсть; д) настроение.
   в) фрустрация;
5. *Коммуникативная функция речи заключается:*
   а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
   б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
   в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
6. *Свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими объектами:*
   а) устойчивость; г) переключение;
   б) отвлекаемость; д) концентрация.
   в) распределение;
7. *Дайте определение видов памяти:*
   1) непроизвольная; 2) произвольная; 3)двигательная; 4)долговременная.
   А. память на позу, положение тела;
   Б. информация запоминается сама собой без специального заучивания;
   В. длительное сохранение материала при многократном повторении;
   Г. информация запоминается с помощью специальных приемов;
8. *Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими*
   а) структурность; г) осмысленность;
   б) избирательность; д) константность.
   в) целостность;
9. *Низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций характеризуется*:

а) сангвиник; в) меланхолик;

б) флегматик; г) холерик.

10. Укажите тип нервной системы, соответствующий холерику:

а) сильный; г) неуравновешенный;

б) слабый; д) подвижный;

в) уравновешенный; е) инертный.

11. Из перечня черт характера укажите относящиеся к моральным:

а) решительность; г) чуткость;

б) страстность; д) вспыльчивость;

в) деликатность; е) внимательность.

Серия В

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

а) К индивидуально-типологическим особенностям личности относятся:…,…,…,….

б) Сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы обладает … тип темперамента.

в) Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется….

г) В случае потери слуха у человека обостряется … .

д) Ощущение представляет собой субъективное отражение … , при их непосредственном воздействии на… .

2. Дайте определение следующих понятий:

а) Психология;

б) Направленность личности.

Серия С

1. Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

2 вариант

Серия А

1. Элементарный психический процесс, который представляет собой субъективное отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, называется:

а) память; в) внимание;

б) восприятие; г) ощущение.

2. *К основными свойствами восприятия относятся:*
   а) целостность; г) осмысленность;
   б) константность; д) все ответы верны.
   в) избирательность;
3. *Свойство восприятия, тесно связанное с пониманием сущности предметов*
   а) структурность; г) осмысленность;
   б) избирательность; д) константность.
   в) целостность;
4. *Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:*
   а) ведущий анализатор; в) форма существования материи;
   б) предмет отражения; г) активность субъекта.
5. *Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:*
   а) механической; в) эмоциональной;
   б) логической; г) произвольной.
6. *Дайте определение основных операций мышления: 1) анализ; 2) синтез; 3) конкретизация; 4) абстрагирование; 5) обобщение*
   А. выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует;
   Б. мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением;
   В. мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений;
   Г. объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей;
   Д. применение общих законов к конкретному случаю, операция обратная обобщению
7. *Сигнификативная функция речи заключается :*
   а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
   б) в различиях между коммуникацией человека и животных;
   в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
8. *Состояние чрезмерно сильного эмоционального потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:*
   а) аффект; г) стресс;
   б) страсть; д) настроение.
   в) фрустрация;
9. *Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:*
   а) сила; в) подвижность;
   б) уравновешенность; г) динамичность.
10. *Укажите тип нервной системы, соответствующий флегматику:*

а) сильный; г) неуравновешенный;

б) слабый; д) подвижный;

в) уравновешенный; е) инертный.

11.Из перечня черт характера укажите относящиеся к волевым:

а) твердость; г) настойчивость;

б) чуткость; д) целеустремленность;

в) нежность; е) вспыльчивость.

Серия В

1. *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:*

   а) Под темпераментом понимают…особенности человека, которые определяют…, …, … человека.

   б) Слабым типом нервной системы обладает… тип темперамента.

   в) Высшим уровнем развития способностей является….

   г) Успешно распределять внимание можно, если различные виды деятельности ….

   д) Чем выше порог чувствительности, тем … чувствительность.

2. *Дайте определение следующих понятий:*

   а) Объект психологии;

   б) темперамент.

Серия С

1. Четыре человека, с разными типами темперамента претендуют на место менеджера по продажам. В роли руководителя проанализируйте достоинства и недостатки каждого претендента, если по остальным параметрам (образование, опыт работы, возраст и т. д.) они имеют примерно одинаковые характеристики с точки зрения предстоящей работы. Сделайте выбор и обоснуйте свое решение.

3 вариант

Серия А

1. *Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:*

1*)Ощущение; 2)Восприятие; 3)Память; 4)Воображение; 5)Мышление*

А. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий.

Б. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

В. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Г. Обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях.

Д. Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств.

2. *Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:*
   а) широта; в) самостоятельность;
   б) глубина; г) гибкость.
3. *Свойство восприятия, благодаря которому окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.д.:*
   б) избирательность; г) осмысленность;
   в) целостность; д) константность.
4. *Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточенности на объекте:*
   а) устойчивость; г) переключение;
   б) отвлекаемость; д) концентрация;
   в) распределение; е) объем.
5. *Вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления, называется памятью:*
   а) механической; в) долговременной;
   б) логической; г) произвольной.
6. *Обобщение, как функция речи, проявляется в:*
   а) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми;
   б) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т. д.;
   в) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов.
7. *Конфликтная ситуация – это:*
   а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
   б) накопившиеся противоречия;
   в) стечение обстоятельств.
8. *Наиболее длительным эмоциональным состоянием, окрашивающим все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы, является:*
   а) аффект; г) стресс;
   б) страсть; д) настроение.
   в) фрустрация;
9. *Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:*
   а) статические; в) динамические;
   б) содержательные; г) приобретенные.
10. *Из перечня черт характера укажите относящиеся к эмоциональным:*
   а) решительность; г) страстность;
   б) деликатность; д) твердость;
   в) нежность; е) вспыльчивость.

11.Какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени?

а) контроль результатов работы;

б) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;

в) принятие стратегических решений;

г) рутинную работу;

д) частные вопросы.

Серия В

1. *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:*

   а) Память – форма … действительности, заключающаяся в запоминании, сохранении и последующем … человеком своего опыта.

   б) Бессистемность в выборе методов управления наблюдается при … стиле руководства.

   в) Речь, так же как и …, есть общественно – историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в … .

   г) Восприятие нельзя сводить к … ощущений.

   д) Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от … .

2. *Дайте определение следующих понятий:*

   а) Характер;

   б) Мотивация.

Серия С

2. *Укажите (отметьте знаком +) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:*

Вид темперамента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433706

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.htm

Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452235

3. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496790

4. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92169.html

5. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76800

Приложение №1

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Сборник практических заданий по дисциплине «Психология»

для студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин

«___» _____ 2022 г.
Протокол № __
_____
Председатель ЦМК
_____Е.П. Золотова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун

Рецензент

2022

«Психология»: Методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2020 –71 с.

Оглавление

Пояснительная записка…….4

Практическая работа №1. Внимание…….6

Практическая работа №2. Изменения и методы исследования памяти..14

Практическая работа №3. Мышление…….22

Практическая работа №4. Виды темперамента…….....26

Практическая работа №5. Акцентуация характера…….. 31

Практическая работа №6. Чувства, эмоции, воля…….38

Список использованной литературы…….46

Пояснительная записка

Одной из характерных особенностей сегодняшнего времени стал постоянно усиливающийся интерес к тому, как влияет на людей широкое социальное окружение и какие в нем происходят изменения. Целью изучения дисциплины «Психология» является получение целостного представления о развитии современной личности. В результате изучения дисциплины студенты должны: иметь представление – о характерных чертах современной психологии; знать – цикл основ психологии; методы и методики психологии; психологические процессы; личностные особенности; характеристика взаимодействия и взаимоотношений людей; психологические особенности общения; структура и особенности социального влияния.

Сборник состоит из 6 практических работ, каждый из которых включает в себя по несколько заданий, где основное внимание уделяется формированию целостного представления о личности. Особое значение придается индивидуальному психологическому подходу к обеспечиваемому с учетом психологических особенностей его личности, тщательному анализу изменений психических процессов.

В результате работы со сборником студенты должны:

знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- особенности психологии;
- современные представления о личности, ее структуре методы исследования психических процессов и личности;
- основы деонтологии в социальном обеспечении;
- вопросы формирования оптимального психологического контакта;

уметь:

- раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;
- объяснять сущность психических процессов;

- правильно организовать психологический контакт с обеспечиваемыми.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций для каждой специальности свои и обеспечивающих их умений.

Сборник по курсу «Психология» содержит материалы практических занятий для студентов очной формы обучения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Практическая работа №1.

Внимание.

Цель:
-изучение внимания
Задачи:

1. изучение возможных путей формирования и развития внимания;

2. свойства внимания и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста и инвалидов;

з. определение уровня развития различных свойств внимания.

Задание 1

Часто, обладая большими способностями, человек не может реализовать их из-за плохой самоорганизации, несобранности. Главным признаком самоорганизации является умение настроиться на деятельность и поддерживать работоспособное состояние в течение длительного времени, не прилагая волевых усилий. Эту настройку помогают осуществить концентрация и устойчивость внимания.

Изучите *рекомендации по управлению функциями внимания,* полезными при организации учебной деятельности.

Рассмотрим типичную ситуацию, когда нужно приступать к занятиям, садиться за стол делать уроки или готовиться к экзаменам. Вы никак не можете этого сделать, в голову лезут посторонние мысли. Попробуйте для начала простейшее самовнушение, которое позволяет включиться в любую деятельность или состояние. Итак, вы садитесь за стол, на котором все приготовлено, но который вам ненавистен, закрываете глаза и про себя или полушепотом повторяете 812 раз «Я могу писать, я могу писать, я могу писать... Я пишу... Я пишу!..», интонации нарастают от механической безучастности до страстного требования. В момент наибольшего напряжения вы внезапно замолкаете, расслабляетесь, откидываетесь на спинку кресла с закрытыми глазами. В голове пустота, и вы ничего не хотите и не ждете, все

вам безразлично. Побудьте в этой пустоте, забудьте обо всем, и вы почувствуете, что через некоторое время в этой блаженной пустоте начнет всплывать фраза, а потом и требование писать, и рука сама потянется к бумаге. Если что-то помешает, попробуйте вновь расслабиться и затем снова услышать свой приказ. Фразы или формулы могут быть какими угодно, главное — короткими и по существу дела. Этот прием является простейшим разговором сознания с подсознанием, в котором обе стороны, не мешая и не перебивая, дают возможность настроиться на дело. Автор этого приема В. Леви назвал его «эхомагнит» и выделил три фазы: заклинание, пустота, действие. Но иногда мы не в состоянии даже сосредоточиться на том, что поможет нам включиться в работу. В голове ни одной мысли, только обрывки, клочки фраз. Что делать? Садиться и писать! Любые строчки, приходящие в голову, пусть это будет не совсем логично. Главное — не останавливаться и не перечитывать написанное, чтобы самому не испугаться своих путаных записей и не остановить процесс врабатывания. Через некоторое время работа по-настоящему захватит вас. Тогда можно будет вернуться к первоначальным записям, там может быть и что-нибудь полезное, а если нет, не страшно, так как эти записи помогли вам начать работать.

Если вам предстоит длительная деятельность — написание курсовой работы, диплома или отчета, то и помехи бывают очень сильными. Каждый день человек говорит себе, что сегодня он устал, а вот завтра «на свежую голову» с утра начнет трудиться. Но наступает утро, а с ним новые дела и новая усталость. Постарайтесь начать новое дело не утром, а вечером на фоне усталости. Пусть это будет только первая фраза или заголовок, главное, что утром вам нужно будет начинать не с начала и новый день не будет омрачен необходимостью делать неприятное — начинать.

Если вы включились в работу и забыли обо всем окружающем, необходимо соблюдать правила умственной гигиены. Человек может сохранять произвольное внимание при монотонной работе в течение 40 минут, затем нужно сделать короткую паузу или переключиться на другую деятельность.

Ничто так не утомляет как однообразие. Существуют и более длительные циклы активности мозговой деятельности, например 90-минутный ритм. Поэтому через полтора часа работы следует сделать более длительный перерыв. В этот перерыв можно расслабиться с закрытыми глазами и провести аутогенную тренировку или, наоборот, наполнить паузу активным движением: потанцевать под музыку, сделать несколько физических упражнений. Снять усталость помогут настои трав — мяты, душицы, лимонника, чабреца или сладкий чай, кофе.

Интенсивность умственных процессов увеличивается от утренних часов до полудня, достигая к этому времени своего максимума. К 17 часам идет постепенное снижение творческой работоспособности. После обеденного перерыва и отдыха в период с 19 до 21 часа вновь отмечается небольшой подъем работоспособности, который в дальнейшем сменяется спадом и потребностью полного отдыха.

Поэтому каждый час утренней работы в два-три раза продуктивнее вечернего часа. Так, наблюдение за лицами, изучающими иностранный язык, показали, что в течение первого часа заучивалось в среднем 23 пары иностранных слов, в течение второго часа — 27, в течение третьего — только 15, а четвертого — всего лишь 9 пар.

Человеческий мозг — сложно организованная система. Внимание является показателем его активности. Если оно падает, значит, что-то разладилось в этой системе. Для активизации нужно использовать и обращение к работе других анализаторов, кроме зрительного. Многие люди говорят, что не могут работать при громком шуме, но оказывается, что в абсолютной тишине такжене все могут работать, поэтому необходимы негромкие фоновые звуки. Это может быть шум за окном или негромкая, приятная музыка. Некоторые запахи, например, лимона, лаванды или жасмина, также повышают нашу активность.

Цвет — другой способ регуляции нашей деятельности. Желто-зеленый или сине-зеленый цветовой фон помогает концентрировать внимание.

Оранжевый цвет может действовать как стимулятор, но его нужно использовать только в малых дозах. В ограниченном количестве можно применять темно-синий и черный цвета, которые способствуют сосредоточенности или углубленности. Зеленый цвет раньше считали стимулятором умственной активности, однако в настоящее время имеются данные, что он понижает тонус, способствует развитию сна. Голубой, розовый, салатный цвета снимают напряжение, способствуют непринужденности.

Существует связь между двигательной активностью и эффективностью умственной деятельности. Манипулирование пальцами повышает умственную активность, поэтому многие люди в период размышлений вертят в руках карандаш или чиркают на бумаге. Дети же просто не могут говорить без жестикуляции. Известно, что ходьба также способствует мыслительному процессу.

Из видов спорта, которые особенно полезны для людей, занимающихся умственным трудом, можно рекомендовать волейбол и бадминтон — те виды, в которых требуется работа рук на уровне выше головы, это способствует более активному снабжению кислородом головного мозга.

Вопросы для обсуждения:

1) Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?

2) Что вы можете взять на вооружение?

3) Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности. Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

4) Какие из данных рекомендаций будут применимы и к личности?

Задание 2

Проделайте упражнения и определите, какие свойства внимания лежат в основе успешного выполнения следующих заданий.

1. **«Игры индейцев»** — двум или нескольким соревнующимся в течение короткого времени показывают сразу много предметов, после чего каждый отдельно говорит арбитру, что он видел, стараясь перечислить и подробно описать возможно большее число предметов. *(Объем внимания)*

   «Печатная машинка» — каждому человеку дается 1-2 буквы алфавита, преподаватель называет слово и участники должны «вы-стучать» его на своей пишущей машинке. Называют слово и де лают хлопок. Затем делает хлопок тот человек, с чьей буквы начинается слово. Затем хлопок учителя — вторая буква, хлопок ученика и т.д. *(Сосредоточение, концентрация внимания)*

3. **«Кто быстрее?-!»** — участникам предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву (например, «о» или «е»). Успешность выполнения теста оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок (пропущенных букв). Чем меньше величина этих показателей, тем выше успешность. *(Концентрация, устойчивость внимания)*
4. **«Кто быстрее?-2»** — задание несколько изменяется: одну букву предлагается зачеркивать вертикальной чертой, а другую — горизонтальной или по сигналу чередовать зачеркивание одной буквы с зачеркиванием другой. Или более сложно: одну букву зачеркивать; другую — подчеркивать; третью — обводить кружком. *(Распределение, переключение внимания)*
5. **«Наблюдательность»** — студентам предлагается по памяти подробно описать то, что они видели сегодня утром. Такие описания они делают устно, а их однокурсники дополняют пропущенные детали. Студенты могут записать свои описания, а затем сравнить их между собой и с реальной действительностью. В этой игре выявляется связь внимания и зрительной памяти. *(Объем внимания)*
6. **«Корректура»** — ведущий пишет на листе бумаги несколько предложений с пропуском и перестановкой букв в некоторых словах. Учащемуся

разрешают прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передает лист второму учащемуся, который исправляет ошибки карандашом другого цвета. *(Концентрация внимания, распределение внимания)*

7. **«Пальцы»** — участники удобно располагаются в креслах или на стульях, образуя круг. Следует переплести пальцы, положенные на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде «начали» медленно вращают большие пальца один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде «стоп» прекратить упражнение. Длительность 5-15 минут. Некоторые участники испытывают необычные ощущения: увеличение или отчуждение пальцев, кажущееся изменение направления их движения. Кто-то будет чувствовать сильное раздражение или беспокойство. Эти трудности связаны с необычностью объекта сосредоточения. *(Переключение внимания)*

«Первый класс» — испытуемый называет по порядку буквы алфавита и после каждой из них — число, прибавляя при следующей букве по 3, т.е.: «А — 1», «Б — 4», «В — 7 и т.д.», пока не дойдет до конца алфавита. Затраченное время (измеряется в секундах) записывают.

9. **«Китайская грамота» —** испытуемый записывает свою фамилию и одновременно вслух называет буквы, входящие в это слово, в обратном порядке. При первой попытке это сделать не удается. Почему? *(Распределение и переключение внимания)*

Сравните результаты, полученные при выполнении упражнений.

Задание 3

1. Проделайте опыт *«Прием информации»* и укажите, развитие каких свойств внимания определяет успешность его выполнения.

Ход опыта. Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать

сокращенно в нужную колонку. Выделяют пять колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир, зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): *натрий, кошка, диван, верба, тревога, водород, хорек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.*

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 — прием информации эффективен, если 31-29 — посредственный прием, если ниже 28 — прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

2. Для определения внимательности предлагается тест *«Внимательны ли вы?»* — скорее, даже игра, чем повод для серьезных выводов, но все же, может быть, он заставит вас кое о чем задуматься. Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1).Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?

2).Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?

3) Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?

4)Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?

5) Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?

6) Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?

7) Испытываете ли вы раздражение, когда кто-нибудь отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-нибудь иного занятия?

8) Проверяете ли вы сдачу в магазине прямо у кассы?

9) Быстро ли находите в квартире нужную вещь?

10)Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?

11)Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?

12)Увлекшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?

13)Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?

14)Легко ли пробуждаетесь ото сна?

15)Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

Оцените результаты

По 1 баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12.

11 и более баллов — вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать, это дано не каждому.

От **5 до 10 баллов** — вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» — кое-что можете запамятовать, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки.

3.**4 балла и менее** — вы очень рассеянны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие — что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Конечно, нередко, скажем, людям престарелого возраста оно не подвластно, но в средние годы, и особенно в молодые, каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно тренировать память

Практическая работа №2.

Изменения и методы исследования памяти.

Цель:

- определение уровня развития различных видов памяти;

Задачи:

1. изучение значения смысловой связи для запоминания;
2. изучение использования индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе над учебным материалом;
3. изучение мнемотехнических приемов.

Задание 1

Определите уровень непроизвольной памяти с помощью теста «Непроизвольная память».

Ход опыта. Для исследования непроизвольной памяти используется опыт «Прием информации». После проведения этого опыта отвлеките внимание обследуемых обсуждением какой-либо проблемы минут на 5-10, предварительно попросив закрыть тетради, где они выполняли предыдущий опыт. Затем неожиданно для испытуемых попросите вспомнить и записать в любом порядке те слова, которые они классифицировали. На воспоминание отводится 5-7 минут, затем подсчитывается количество вспомненных слов (П), проверяется их правильность, определяется число сфантазированных слов (М) и высчитывается показатель непроизвольной памяти:

$$НП=(П-М)/32-100\%.$$

Анализ результатов: НП = 70% — очень высокий уровень развития непроизвольной памяти; НП = 51—69% — высокий, выше среднего уровень; НП = 41-50% — хорошая, средняя норма для взрослого человека; НП=31~40% — посредственная норма для взрослого человека; НП = 15-30% — низкий уровень, ниже среднего уровня; НП = 10% и ниже — дефект памяти.

Вопросы:

1) От чего зависит эффективность непроизвольной памяти?

2) Если бы слова надо было только прослушать, но не классифицировать и не записывать их, запомнились бы они лучше или хуже?

3) Была ли у вас цель запомнить слова, и почему же они все-таки запомнились?

4) Какой можно сделать вывод? (Эффективность НП повышается, если человек работает над информацией — осмысливает, анализирует, классифицирует, записывает, хотя и специально ее не учит, но информация запоминается сама собой за счет активной деятельности человека.)

Задание 2

1. Оцените объем и точность кратковременной зрительной памяти с помощью методики **«Память на числа».**

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с числами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу уберут, и вы должны будете записать те числа, которые вы запомнили»

13	***91***	***47***	***39***
65	***83***	***19***	***51***
23	***94***	***71***	***87***

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека — 7 чисел и больше.

2. Оцените кратковременную память.

Инструкция: «Я буду зачитывать числа — 10 рядов из 5 чисел в каждом. Ваша задача — запомнить эти 5 чисел в том порядке, в каком они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с

четвертым, четвертое с пятым и полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2. Складываем 6 и 2 — получается 8 (записывается), 2 и 1 — получается 3 (записывается), 1 и 4 — получается 5 (записывается), 4 и 2 — получается 6 (записывается)».

Содержание методики

1	*5, 2, 7, 1, 4*
	3, 5, 4, 2, 5
3	*7, 1, 4, 3, 2*
4	*2, 6, 2, 5, 3*
5	*4, 3, 6, 1, 7*
6	*4, 2, 3, 1, 5*
7	*3, 1, 5, 2, 6*
8	*2, 3, 6, 1, 4*
9	*5, 2, 6, 3, 2*
10	*3, 1, 5, 2, 7*

1	*7, 9, 8, 5*
2	*8, 9, 6, 7*
3	*8, 5, 7, 5*
4	*8, 8, 7, 8*
5	*7, 9, 7, 8*
6	*6, 5, 4, 6*
7	*4, 6, 7, 8*
8	*5, 9, 7, 5*
9	*7, 8, 9, 5*
10	*4, 6, 7, 9*

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их число 40). Норма взрослого человека — от 30 и выше.

3. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.

***Тест* 1.** Прочтите 20 предлагаемых слов и их порядковые номера. Закройте текст, на листке напишите слова с их порядковыми номерами.

1	***Украинец***	***11***	***Масло***
2	***Экономика***	***12***	***Бумага***
3	***Каша***	***13***	***Пирожное***
4	***Татуировка***	***14***	***Логика***
5	***Нейрон***	***15***	***Стандарт***
6	***Любовь***	***16***	***Глагол***
7	***Ножницы***	***17***	***Прорыв***
8	***Совесть***	***18***	***Дезертир***
9	***Глина***	***19***	***Свеча***
10	***Словарь***	***20***	***Вишня***

Продуктивность запоминания вы можете вычислить по формуле:

$К_{прав}/К_{пред.}*100\%$

где — $К_{прав}$ количество правильно воспроизведенных слов; $К_{пред.}$ — количество предлагаемых слов.

Тест 2. В течение 60 секунд прочитайте текст. В нем выделены жирным шрифтом и пронумерованы 10 главных мыслей. Попытайтесь воспроизвести их, сохраняя указанную последовательность.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла катастрофа. Огромный пассажирский пароход «Титаник», шедший первым рейсом из Европы в Америку, столкнулся в тумане с плавающей ледяной горой — айсбергом. 1) Получил пробоину и стал тонуть. 2) «Спустить шлюпки!» — скомандовал капитан. Но шлюпок оказалось недостаточно. 3) Их хватило только на половину пассажиров. «Женщины и дети — к сходням, мужчинам — надеть спасательные пояса», — раздалась вторая команда. Мужчины молча отошли от борта. Пароход медленно погружался в темную холодную воду. 5) Вот началась посадка в последнюю шлюпку. 6) И вдруг к сходням крича бросился какой-то толстяк с перекошенным от страха лицом. 7) Расталкивая женщин и детей, он пытался вскочить в шлюпку. 8) Послышался щелчок — это капитан выстрелил из пистолета. 9) Трус упал на палубу мертвым. 10) Но никто не оглянулся в его сторону.

Примените формулы:

$К_{прав}/К_{пред.}*100\%$

где $К_{прав}$ — количество правильно воспроизведенных мыслей; $К_{вьщ}$ — количество выделений в тексте.

Сложив цифры, полученные по двум тестам, а затем разделив сумму на два, вы узнаете среднюю продуктивность запоминания.

90—100 — отличный результат;

70—90 — очень хороший;

50—70 — хороший;

30—60 — удовлетворительный;

10—30 — плохой;

10 — очень плохой.

Вопросы:

1) Что повлияло на результативность запоминания?

Задание 3

Каждому студенту необходимо учитывать индивидуальные особенности своей памяти и использовать их во время занятий. Изучите один из вариантов организации работы над учебным материалом в зависимости от типа памяти.

Задание 4

Изучите методы тренировки и развития памяти.

Метод образной визуализации
(позволяет повысить эффективность кратковременной памяти)

Упражнение 1 — для развития способности к воссозданию мысленных образов. Закройте глаза и представьте соответствующие картины, названия которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) муха в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, ворующий деньги из вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

Упражнение 2. С закрытыми глазами представьте себе внешний вид предметов, их вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, телега, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова. Проверьте? Сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

Упражнение 3. С открытыми, а лучше с закрытыми глазами создайте в уме образ каждого предмета (названия которых попарно произносит экспериментатор), затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.п.) возникли: горшок/коридор; ковер/кофе; кольцо/лампа; ноготь/словарь; гамма/жевательная резинка; солнце/палец; двор/ножницы; бифштекс/песок; зубной врач/туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

Упражнение 4. Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный фильм из слов: дом, павлин, трава, платье, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите по памяти слова, проверьте их, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1-2 недели вспомните эти слова и сюжет; обычно это удается сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест

(позволяет запомнить слова в требуемой последовательности)

Выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов	
1	Входная дверь	1	Станция техобслуживания
2	Коридор	2	Банк
3	Гостиная	3	Почта
4	Спальня	4	Химчистка
5	Кузня	5	Магазин
6	Ванная	6	Детсад
7	Туалет	7	Кинотеатр
8	Кладовая	8	Больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загораживает входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т. п. Затем, мысленно проходя по квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

Более сложное упражнение: составьте и запишите список мест в вашей квартире в естественной и привычной, неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трюмо, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: паспорт, водительские права, билеты на самолет, записная книжка, фотоаппарат, зубная паста, зубная щетка, фен, бритва, зонтик, купальник, лекарство, нитка с иголкой, защитный крем от солнца, стиральный порошок, солнечные очки, походная обувь, плащ, шляпа от солнца, ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

Метод группировки материала

Пример: при заучивании номеров телефонов, мы разбиваем их на группы чисел.

Метод ассоциаций

Ассоциативный метод применяют, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым: например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом.

Метод повторения

Этот метод эффективен при планомерном, распределенном во времени обучении. Если знакомство с учебным предметов происходит только в момент подготовки к экзамену, когда речь идет не о повторении, а о его изучении, то на эффективность работы памяти рассчитывать не приходится. Запоминание материала в этом случае — иллюзия, которая существует только благодаря особому эмоциональному состоянию, связанному с ситуацией экзамена. Исчезает эта ситуация, и знание становится недоступным воспроизведению.

Наиболее адекватной методикой повторения можно считать следующую:

- необходимо повторить информацию сразу после ее восприятия, так как наибольшие потери приходятся именно на этот временной интервал;
- промежутки между последовательными повторениями нужно прогрессивно удлинять;
- не следует однообразно и многократно читать один и тот же текст (в первый раз рекомендуется прочитать текст с целью восприятия основных, содержащихся в нем мыслей; если необходимо, их можно подчеркнуть или выписать на бумагу; затем текст читается еще раз, но внимание обращается на подробности, которые связываются с основными мыслями; в третий раз текст просматривается бегло в обратном порядке, чтобы проверить, правильно ли усвоены основные мысли; и наконец, постарайтесь вспомнить самое существенное, не обращаясь непосредственно к тексту);
- требованиями для продуктивной работы памяти являются: а) наличие мотивации, заинтересованности; б) умение видеть и наблюдать.

Практическая работа №3.
Мышление.

Цель:

- исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей;

Задачи:

1) исследование преодоления шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задачи;
2) исследование способности к обобщению, классификации и анализу

Задание 1

Испытуемым предъявляют письменно ряды чисел. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемые должны определить два числа, которые бы продолжили ряд. Время выполнения заданий фиксируется.

Ключ

Предъявленные пары	Правильные ответы
1) 2, 3, 4, 5, 6, 7	8,9
2) 6, 9, 12, 15, 18, 21	24,27
3) 1, 2, 4, 8, 16, 32	64,128
4) 4, 5, 8, 9, 12, 13	16,17
5) 19, 16, 14, 11, 9, 6	4,1
6) 29, 28, 26, 23, 19, 14	8,1
7) 16, 8, 4, 2, 1, 0,5	0,25; 0,125
8) 1, 4, 9, 16, 25, 36	49,64
9) 21, 18, 16, 15, 12, 10	9,6
10) 3, 6, 8, 16, 18, 36	38,76

Оценка результатов

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	логического мышления
2 мин и менее	0	5	очень высокий уровень
2 мин Ю с — 4 мин 30 с	0	4	хороший уровень, выше, чем у большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	0	3+	хорошая норма большинства людей
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	1	3	средняя норма
4 мин 35 с — 9 мин 50 с	2-3	3-	низкая норма
2 мин 10 с — 15 мин	4-5	2	ниже среднего уровня
10 мин — 15 мин	0-3	2+	низкая скорость мышления, «тугодум»
Более 10 мин	более 5	1	дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

2. Тест «Логически-понятийное мышление. Образование сложных аналогий».

Ход опыта. В «Образце» расположены 6 пар слов, каждой из которых присущи определенные отношения. Например, «овца-стадо» — часть и целое; «малина—ягода» — определение; «море-океан» — различаются в количественном отношении и т.д. В части «Материал» расположены пары слов, принцип связи которых испытуемые должны сопоставить с одним из образцов, например, «глава—роман» аналогично «овца—стадо» (указать номер аналогичного образца «глава—роман» — 1).

Образец

1)овца — стадо

2)малина — ягода

3)море — океан

4)свет — темнота

5)отравление — смерть

6)враг — неприятель

Материал:

1. Испуг — бегство
2. Физика — наука
3. Правильно — верно
4. Грядка — огород
5. Похвала — брань
6. Пара — два
7. Слово — фраза
8. Бодрость — вялость
9. Свобода — независимость
10. Месть —поджог
11. Десять —число
12. Праздность — безделье
13. Глава — роман
14. Покой — движение
15. Бережливость — скупость
16. Прохлада — мороз
17. Обман — недоверие
18. Пение — искусство
19. Капля — дождь
20. Радость — печаль

Проверка правильности ответов

Предъявленные пары слов	***Правильный ответ***	***Предъявленные пары слов***	***Правильный ответ***
Испуг — бегство	5	Десять — число	2
Физика — наука	2	Праздность — безделье	6
Правильно — верно	6	Глава — роман	1
Грядка — огород	1	Покой — движение	4
Похвала — брань	4	Бережливость — скупость	3
Пара — два	6	Прохлада — мороз	3
Слово — фраза	1	Обман — недоверие	5
Бодрость — вялость	4	Пение — искусство	
Свобода — независимость	6	Капля — дождь	1
Месть — поджог	5	Радость — печаль	4

Анализ результатов

Количество ошибок	Баллы	Уровень развития понятийного мышления
0	5	Очень высокий уровень логически-понятийного мышления, безошибочно «улавливается» логика понятий в своих и чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень, выше, чем у большинства людей, умеет логически четко выражать свои мысли в понятиях
2	3+	Хорошая норма для большинства людей, редко бывают неточности в использовании понятий
3-4	3	Средняя норма, подчас допускаются ошибки, неточности в использовании понятий
5-6	3-	Низкая норма, часто «путано», неточно выражает свои мысли и неверно понимает чужие сложные рассуждения
7 и более	2	Ниже среднего уровня понятийного мышления, возможно, русский язык не является «родным», человек не различает разницы понятий

Задание 2

Решите задачи.

1. Встретились два человека, друзья детства, и между ними произошел диалог:

—Сколько лет я тебя не видел и ничего о тебе не слышал!

—А у меня уже дочь!

—Как ее зовут?

—Как и ее мать.

—А сколько же лет Леночке?

Как собеседник узнал имя дочери? (Ответы см. в конце практического занятия.)

2.Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба переправились через реку на этой лодке и продолжали свой путь

3.В книжном шкафу стоят два тома собрания сочинений. В первом томе 300 страниц, во втором томе 200 страниц. В шкафу завелся книжный червь и стал прогрызать книги. Он прогрыз от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц прогрыз книжный червь?

4.От города А до города Б — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу Б и шел без остановки со скоростью 30 км/ч. В то же самое время из города Б по направлению к городу А вылетела ласточка, летевшая со скоростью 6 км/ч. Она долетела до поезда, повернула обратно и полетела в город Б. Долетев до города Б, она снова повернула по направлению к поезду и, долетев до него, опять повернула к городу Б и т.д. Так она летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город Б. Сколько километров пролетела ласточка?

Задание 3

Прочитайте слова каждого ряда, определите «лишнее» слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова:

-школа, училище, техникум, заяц, институт;

- объяснение, беседа, лекция, задание, наблюдение;

- собака, корова, овца, лось, кошка;

- собака, корова, овца, лось, лошадь;

- футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.

Составьте сами несколько рядов слов по предложенному образцу (при оценке учитывается количество рядов, по 5 слов в каждом ряду).

Какие операции мышления следует использовать при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Практическая работа № 4.
Виды темперамента.

Цель:

- Определить доминирующие черты проявления темперамента и оценку типологических особенностей темперамента.

Задачи:

1. Иметь представление о проблеме социализации личности.

2. Развить особеbнности проявления темперамента.

3. Воспитывать интерес к познанию самого себя.

Задание 1.

Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу.

Вид	Преимуществ	Недостатки	Профессия
1. Сангвиник			
2. Холерик			
3. Флегматик			
4. Меланхолик			

Задание 2.

Изучите описание психологических особенностей меланхолика и укажите положительные и отрицательные проявления темперамента данного типа.

«Многие ученые, философы обращались к характеристикам типов темперамента. Иммануил Кант дает следующие описания: холерический темперамент препятствует дружбе; у сангвиника — все друзья (на деле оказывается, что, в сущности, он никому не ДРУГ); У меланхолика друзей немного, но это хорошие друзья. Свой темперамент Кант считал меланхолическим. Не следует думать, отмечает Кант, что меланхолик лишен радостей жизни и вечно терзается в мрачной тоске. Нет, просто он впадет в такое состояние легче других под влиянием внешних или внутренних воздействий. Такой человек больше всего обладает чувством возвышенного. Он доброжелателен, постоянен, остро реагирует на несправедливость. Свои чувства подчиняет принципам. Меланхолик хорошо хранит свои или чужие тайны, ненавидит ложь и притворство. "У него глубокое чувство человеческого достоинства. Он знает себе цену и считает человека

существом, заслуживающим уважения. Никакой подлой покорности он не терпит, и его благородство дышит свободой. Все цепи — от позолоченных, которые носят при дворе, до тяжелых железных цепей рабов на галерах — внушают ему отвращение. Он строгий судья себе и другим и нередко недоволен как самим собой, так и миром".

Если характер меланхолика портится, то серьезность переходит в мрачность, благоговение — в экзальтацию, любовь к свободе—в восторженность. Оскорбление и несправедливость воспламеняют в нем жажду мести. В таком случае его надо остерегаться. Он пренебрегает опасностью и презирает смерть. Если чувства его извращены, а ум недостаточно ясен, он впадает в экзальтацию, он видит вещие сны и знамения. Ему грозит опасность стать чудаком, фантазером, фанатиком.

Свои слабости надо знать, чтобы не дать им развиться!

Истинная дружба соответствует меланхолическому складу характера, ибо и то и другое возвышенно. Сам меланхолик может потерять непостоянного друга, но этот последний не так легко потеряет его. Даже память об угасшей дружбе для него священна»*.

Заполните таблицу, указав проявления меланхолического темперамента:

Отрицательные	Положительные

Задание 3.

1.*Ведущая рука.* Переплетите пальцы, и вы заметите, что сверху всегда оказывается один и тот же палец. Если левый, то вы человек эмоциональный. Если правый — у вас аналитический склад ума.

2.Ведущий глаз. Попробуйте прицелиться, выбрав мишень и глядя на нее через своеобразную мушку. Вы заметите, что если зажму-

рить ведущий глаз, то мишень сместится относительно мушки. Иногда удобно прицеливаться сквозь дырочку в листе бумаги. Правый ведущий глаз говорит о

более твердом, настойчивом, агрессивном характере, левый — о мягком, уступчивом.

3. *Поза Наполеона.* Если при переплетении рук на груди сверху оказывается левая рука, то вы способны к кокетству; если правая — вы склонны к простоте и простодушию.

4. *Аплодирование.* Если удобнее хлопать правой рукой (сверху), можно говорить о решительном характере, левой рукой — вы часто колеблетесь, прежде чем принять решение, обдумываете, как лучше поступить, чтобы не обидеть окружающих.

Оценка результатов

1	ППЛП	При таком сочетании тестов — левого на фоне остальных правых — наиболее ярко проявляется такая черта характера, как нерешительность.
2	ПППП	Для человека, у которого все четыре теста правые, характерны консерватизм, ориентация на общепринятое мнение (стереотип). Такие люди не любят конфликтовать, спорить, ссориться.
3	ППЛП	Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. При общении с такими людьми необходимы юмор и решительность. Очень контактный тип характера. Наиболее часто встречается у женщин.
4	ППЛЛ	Редкий тип характера. Близок к предыдущему, но мягче. Наблюдается некоторое противоречие между нерешительностью (левое аплодирование) и твердостью характера (правый ведущий глаз).
5	ПЛПП	Тип характера, сочетающий аналитический склад ума и легкость. Чаще встречается у женщин. Тип «деловой женщины». Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность.
6	ПЛПЛ	Слабый и самый редкий тип характера. Обладатели такого характера беззащитны, подвержены различному влиянию. Встречается, как правило, у женщин.
7	ЛПЛП	Такое сочетание встречается очень часто. Основная черта — эмоциональность, сочетающаяся с недостаточной настойчивостью, которая прежде всего проявляется в главных вопросах — брак, образование и т.д. Поддаются чужому влиянию, что позволяет приспосабливаться к различным условиям жизни. Счастливы в друзьях, легко сходятся с людьми.
8	ЛППЛ	Мягкость большая, чем для предыдущего типа, наивность. Требует особого внимания к себе. Тип «маленькой королевы».
9	ЛЛПП	Дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов, склонность к самоанализу.
10	ЛЛПЛ	Простодушие, мягкость, доверчивость. Очень редкий тип, практически не встречается у мужчин.
11	ЛЛЛП	Эмоциональный, энергичный, решительный человек. Но часто наспех принятые решения приносят серьезные осложнения. Очень важен дополнительный тормозный механизм. Мужчины с таким характером менее эмоциональны.

12	лллл	Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения, но в то же время энергичны, упорно добиваются поставленных целей. Способность на старые вещи взглянуть по-новому. Наибольшая эмоциональность, индивидуальность, эгоизм, упрямство,
13	ллпп	Самый сильный тип характера. Таких людей трудно в чем-либо убедить. Они с трудом меняют свою точку зрения. Но в то же время они энергичны, упорно добиваются поставленных целей.
14	лллп	Очень похож на предыдущий тип характера. Та же настойчивость в достижении поставленных целей. Обладатели такого характера — люди устойчивые, переубедить их порой оказывается невозможно. Они склонны к самоанализу, с трудом находят новых друзей.
15	пппп	«Легкий характер». Такие люди счастливо умеют избегать конфликтов, любят путешествовать. Легко находят друзей, однако они часто меняют свои увлечения.
16	пллл	Этим людям присущи непостоянство и независимость, стремление все сделать самому. Способность анализировать помогает им решать самые сложные задачи. Обычно мягкие, приятные на первый взгляд, эти люди в деле становятся требовательными и даже жестокими.

Задание4.

Укажите основные виды темперамента и их отличительные психологические особенности.

Заполните таблицу.

Вид темперамента	Отличительные особенности	Отрицательные проявления
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 5.

Укажите (отметьте знаком *) характеристики типа высшей нервной деятельности, соответствующие каждому виду темперамента:

Вид темпера-мента	Характеристика типа высшей нервной деятельности					
	Сильный	Слабый	Уравновешенный	Неуравновешенный	Подвижный	Инертный
Сангвиник						
Холерик						
Флегматик						
Меланхолик						

Практическая работа № 5.

Акцентуация характера

Цель:
- Определение доминирующих черт характера.

Задачи:

1. Самооценка характера методом оценочных шкал
2. Оценка типологических особенностей личности
3. Воспитывать интерес к предмету

Задание 1

Оцените наличие у себя таких индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт характера, уровень эгоцентризма.

Ниже приведены три оценочные шкалы (А, Б, В). При работе с каждой из них нужно:

а) внимательно прочитать предлагаемые утверждения;

б) если вы согласны с предлагаемым утверждением, поставить точку в соответствующей графе;

в) подсчитать сумму набранных баллов.

А

₽ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		Никогда (0 баллов)	Иногда (1 балл)	Часто (2 балла)
	Хочу быть похожим на кого-то			
	Чувствую себя уверенно			
	Осознаю свои ошибки			
	Люблю давать советы			
	Слушаю советы			
	Признаю авторитеты			
	Мысленно ставлю себя на место другого			
	Осознаю свои слабые стороны			
	Осознаю свои сильные стороны			

Б

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (1 балл)	иногда (2 балла)	всегда (3 балла)
	Принимать решения трудно			
	Переключение внимания с одного дела на другое связано с сильным нервным напряжением			
	Будущее кажется неопределенным и это тревожит			
	Если делают замечание, то появляется чувство, что ко мне несправедливы			
	Мне необходимо объяснить любое новое дело			
	Я люблю ясные, четкие, конкретные поручения			
	Мне трудно проявлять личную инициативу			

В

№ п/п	Утверждение	Варианты ответов		
		никогда (2 балла)	иногда (1 балл)	всегда (3 балла)
	Если меня хвалят, я не скрываю, что мне это приятно			
	люблю быть в центре внимания			
	Когда меня ругают, это вызывает резкий протест			
	Я злюсь на людей, делающих мне замечания			
	Желание выделиться возникает			
	Когда хвалят, хочется делать все лучше			

Если вы наберете ***20 баллов,*** значит, вы оцениваете себя достаточно объективно. Правда, в вашем поведении проявляется достаточная самоуверенность.

Если, дав на половину вопросов ответ «иногда», а на остальные — «часто», вы набрали ***15 баллов,*** высокая самооценка оптимально сочетается у вас с критическим отношением к себе.

Если преобладают ответы «иногда» и вы набрали 10 баллов, значит, вы излишне критично относитесь к себе.

Если вы набрали менее ***10 баллов,*** и из них по 2 балла получено за 3-й, 4-й, 8-й вопросы, а за все остальные 0 баллов, значит вы самоуверенны и не хотите работать над собой.

Если же вы набрали менее 5 баллов, то излишняя самокритичность становится помехой в вашей жизни.

Если вы набрали ***7—9 баллов,*** то такая черта характера, как решительность, у вас достаточно выражена.

Если ***10-15 баллов,*** значит, некоторая неуверенность и тревожность у вас имеются.

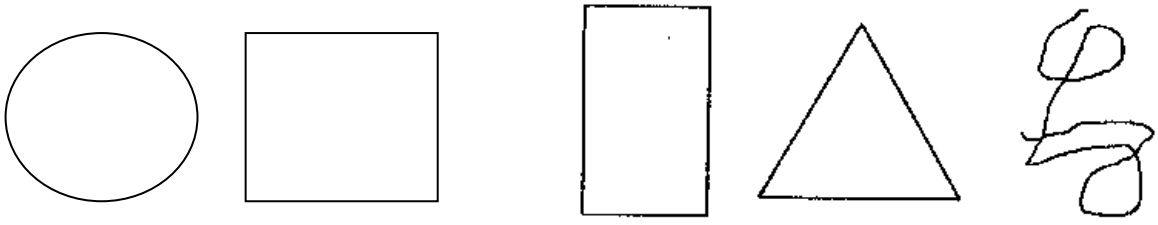
Если баллов больше ***15,*** вам свойственны чрезмерная нерешительность и неуверенность.

Если вы набрали ***10-12 баллов,*** у вас заметно проявляются эгоцентризм, стремление обращать внимание окружающих на себя, быть в центре внимания.

Если набраны ***13 баллов и больше,*** указанные свойства выражены в значительной степени и необходимо обратить внимание на их преодоление.

Задание 2

Расположите представленные ниже геометрические фигуры в порядке их предпочтительности.



По фигуре, помещенной на первое место, можно определить основные доминирующие особенности личности и поведения.

Квадрат: организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность,

экономность, упорство, настойчивость, твердость в решениях, терпеливость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Треугольник: лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких и друзей.

Прямоугольник: изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, непунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Круг: высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. 256

Зигзаг: жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к

бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

Задание 3.

Распределите перечисленные черты характера *(инициативность, исполнительность, чуткость, вспыльчивость, решительность, внимательность, страстность, энергичность, деликатность, нежность, настойчивость)* по видам черт.

Заполните таблицу:

Моральные черты характера	Волевые черты характера	Эмоциональные черты характера

Практическая работа №6.

Чувства, эмоции, воля.

Цель:

- Определить уровень самооценки.

Задачи:

1. Изучить методы преодоление низкой самооценки, провести анализ влияния эмоций на запоминание.
2. Изучить волю и степень выраженности волевой черты характера – дисциплинированности.
3. Воспитать развитость силы воли для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Задание 1

Определите уровень самооценки.

Ход работы. Внимательно прочтите слова, характеризующие отдельные качества личности (черты характера):

АККУРАТНОСТЬ, БЕСПЕЧНОСТЬ, ВДУМЧИВОСТЬ, ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ГОРДОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ЗАБОТЛИВОСТЬ, ЗАВИСТЛИВОСТЬ, ЗАСТЕНЧИВОСТЬ, ЗЛОПАМЯТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ИЗЫСКАННОСТЬ, КАПРИЗНОСТЬ, ЛЕГКОВЕРИЕ, МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, МЕЧТАТЕЛЬНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, МСТИТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, НЕЖНОСТЬ, НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ, НЕРВОЗНОСТЬ, НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСДЕРЖАННОСТЬ, ОБАЯНИЕ, ОБИДЧИВОСТЬ, ОСТОРОЖНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПЕДАНТИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ, ПОЭТИЧНОСТЬ, ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ, РАДУШИЕ, РАЗВЯЗНОСТЬ, РАССУДОЧНОСТЬ, РЕШИТЕЛЬНОСТЬ, САМОЗАБВЕНИЕ, СДЕРЖАННОСТЬ, СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ, СТЫДЛИВОСТЬ, ТЕРПЕЛИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, УВ-ЛЕКАЕМОСТЬ, УПОРСТВО, УСТУПЧИВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, ЭНТУЗИАЗМ.

Составьте два ряда слов по 10—20 в каждом. В первый столбец поместите слова, которые характеризуют ваш идеал. Во второй — слова, которыми ваш идеал обладать не должен. Из первого (положительного) и второго (отрицательного) рядов выберите те черты, которыми вы, как вам кажется, обладаете. При этом выбор надо производить по системе «да — нет»: есть эта черта у вас или нет, независимо от степени ее выраженности.

Обработка результатов и выводы. Число положительных черт, которые вы себе приписываете, поделите на число слов, помещенных в первом столбце. Если результат близок к единице, вы скорее всего себя переоцениваете; результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности; при результате близком к 0,5 — нормальная средняя самооценка, и вы достаточно критически себя воспринимаете.

Таким же способом сравниваются выделенные отрицательные качества со вторым столбцом. Здесь результат, близкий к нулю, свидетельствует о завышенной самооценке, к единице — заниженной, к 0,5 — нормальной.

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексом неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур, неулыбчив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих особенностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Задание 2

Если *по* результатам предыдущего исследования установлено, что у вас заниженный уровень самооценки, изучите методы Ф. Зимбардо по преодолению низкой самооценки и формирования ощущения уверенности в себе.

Пятнадцать шагов к уверенности в себе

1.Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2.Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3.Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хотя и мог бы. Простите самому себе прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того, как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хотя какую-то пользу, похороните их и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Лучше освободите место для воспоминаний о былых успехах, пусть и не больших.

4.Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5.Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6.Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность — это не то, что каждый по отдельности видит, это не более, чем результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7.Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8.Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике, воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение — это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10.Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удается изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11.Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12.Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди — такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, постарайтесь им помочь, решите, чего вы хотите от них и что можете дать им. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13.Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» — оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14.Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

15.Вы не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят**.**

Вы — вершина эволюционной пирамиды, вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Господа. Вы — неповторимая личность,

активный творец своей жизни, вы повелеваете событиями. Если вы уверены в себе, то препятствие становится для вас вызовом, а вызов побуждает к свершениям. И застенчивость отступит, потому что вы, вместо того чтобы беспокоиться, как вам жить, погружаетесь в самую гущу жизни.

Задание 3

Внимательно выслушивайте и выполняйте упражнения, которые будут читаться медленно, четко, только один раз. Полученный результат — следствие вашей дисциплинированности и исполнительности. Переспрашивать нельзя, но исправлять свои ошибки можно.

Упражнение 1. Напишите на листе бумаги сверху слева вашу фамилию и инициалы (1), а справа — сегодняшнее число, месяц, год (2).

Упражнение 2. Нарисуйте быстро вверху страницы шесть кружков величиной примерно с 5-копеечную монету так, чтобы расстояния между ними были примерно равны их диаметру (3). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 3. Теперь проведите линию от третьего кружка к шестому так, чтобы она прошла под четвертым кружком и над пятым (4).

Упражнение 4. Нарисуйте пять кружков величиной примерно с 2-рублевую монету (5). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 5. Теперь поставьте крестик во втором кружке слева (6) и единицу в четвертом (7).

Упражнение 6. Нарисуйте две параллельные горизонтальные линии, отступив от левого края листа примерно на два пальца, или 4 см, и не доходя приблизительно на столько же до правого края, на расстоянии около 1 см одна от другой (8).

Далее вертикальными линиями:

- первой — соедините слева края нарисованных линий;
- второй — отделите примерно квадрат (9);

- третьей — отделите прямоугольник, примерно равный двум таким квадратам (10);

- четвертой — отделите прямоугольник, примерно равный сумме двух предыдущих (11);

- пятой — отделите прямоугольник, примерно равный предыдущему (12);

- шестой — отделите прямоугольник, примерно в полтора-два раза больше первого квадрата (13). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 7. Поставьте цифру 2 или 3 в двух самых крупных прямоугольниках (14) и любую цифру не меньше чем 4 и не больше чем 7 (15) в том прямоугольнике, который рядом с самым маленьким (16).

Упражнение 8. Нарисуйте кружок, несколько больший 5-рублевой монеты. Посмотрев на этот рисунок, точно выполняйте следующие действия, проверяя себя по рисунку.

От нижнего края окружности проведите вверх ее диаметр, но не полностью, а примерно на полтора радиуса. Нарисуйте влево от этой линии квадрат, выходящий за границы окружности, со сторонами, равными проведенной линии. Справа от правого верхнего угла квадрата поставьте точку примерно посередине между этим углом и окружностью и от нее проведите линию к левому нижнему углу квадрата и немного дальше. От этой точки под острым углом проведите горизонтальную линию примерно до границы правого края окружности и вверх к исходной точке, замкнув треугольник.

У вас оказались нарисованными окружность, квадрат и треугольник, частично наложенные друг на друга (17). (Проверить на доске и исправить ошибки.)

Упражнение 9. Напишите цифру 1 в том месте окружности, которая не находится ни в квадрате, ни в треугольнике (18), и цифру 5 в том месте квадрата, которое находится и в окружности, и в треугольнике (19).

Упражнение 10. Нарисуйте ниже такие же кружки и столько, сколько в первом ряду сверху (20). (Проверить и исправить ошибки.)

Упражнение 11. Проведите линию от первого кружка к шестому так, чтобы она прошла ниже второго (21), выше третьего и четвертого (22) и между четвертым и пятым (23).

Оценка результатов. Определите процент правильно выполненных элементов заданий из общего числа элементов (23).

Что вызвало ошибки?

Задание 5

Тест уровня *развитости силы воли.*

Внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и ответьте на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да»; при сомнении, неуверенности — «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам не интересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеваете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?

3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию — на работе (учебе) или дома, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10.Сдержите ли данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11.Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?

12.Строго ли придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13.Относитесь ли неодобрительно к библиотечным должникам?

14.Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?

15.Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова оппонента?

Анализ результатов: ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») — в 1 балл; «нет» — 0 баллов.

От 0 до 12 баллов — с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что — больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки: может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся — вы только выиграете.

От 13 до 21 балла — сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуйете, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего — тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов — с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться: вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждает окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Список использованной литературы

Основная литература:

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433706

4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.htm

Дополнительная литература:

6. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452235

8. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496790

9. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92169.html

Приложение №2.

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по специальности 34.02.01 Сестринское дело по дисциплине «Психология»

(учебно-методическое пособие для студентов)

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин
«___» _____ 2022 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____Золотова Е.П.

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент
_____

2022

Введение

Самостоятельная работа играет большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента колледжа. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе и профессиональной работе.

Первые умения самостоятельной работы личность осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями. Самостоятельная работа не сводится к одним домашним заданиям, к ней относятся и такие виды занятий, которые проводятся в аудитории в присутствии преподавателя и под его руководством. Используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебниками и первоисточниками; решение и выполнение упражнений, задач; графические задания; сочинения; лабораторные, практические и другие виды работ. Чем шире познавательные интересы студента, чем устойчивее умения и навыки самостоятельной работы, тем выше его готовность к обучению в колледже.

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;

- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

В данном методическом пособии даны задания для выполнения самостоятельных работ.

Целью этих заданий является умение самостоятельно решать предложенные задания;.

В результате выполнения самостоятельных работ студенты, в соответствии с модулем должны:

Уметь:

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

-давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

Знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

Перечень самостоятельных работ

Тема	Содержание самостоятельной работы и вид задания	Цель	Форма контроля (семинарские занятия, творческая работа, письменная работа, в т.ч. реферат, выступления)	Форма самостоятельной работы (индивидуальная, групповая)	Тип самостоятельной работы (по образцу реконструктивная, эвристическая)
Основные методы психологических исследований. Объективные методы исследования	Провести исследовательскую работу по темам: «Наблюдение» или «Эксперимент» Для формирования умениями	Развитие исследовательских умений	Письменная работа в виде сочинения – рассуждения на тему «Провести наблюдение за незнакомым человеком» и выступление на уроке	Индивидуальная	Исследовательский
Историческое становление психологии как науки. Структура психики. Функции психики. Функции воображения. Способы создания образов воображения.	Подбор примеров использования соц-псих. знаний в разных сферах жизнед-ти., описание собственного соц.-псих. опыта Для обобщения и систематизации знаний	Углубление и расширение теоретических знаний	Выступление на уроке	Групповая	Эвристический
Описательные и практические методы исследования. Личность и ее понимание.. Виды эмоциональных процессов. Психологическая структура. Психологическ	Устн. сообщения: «Взаимосвязь личности и эффективности деятельности»; «СП механизмы подражания» Для закрепления и систематизации знаний	Углубление и расширение теоретических знаний	Выступления на уроке	Индивидуальная	Воспроизводящий

ие школы изучения личности.					
Свойства и виды внимания. Классификация видов внимания. Классификация видов памяти. Качества памяти. Первичные умственные способности.	Подбор иллюстраций с видами внимания, памяти, умственных способностей, их интерпретация. Для закрепления и систематизации знаний	Формирование практических умений	Творческая работа	Групповая	Реконструктивный
Основные свойства ума. Эмоции и чувства	Анализ факторов влияющих на эф. работы группы, подготовка сообщений: «Способы борьбы со стереотипами». Для формирования умения	Формирование умений	Составление анализа , и выступление с сообщением	Индивидуальная	Воспроизводящий
Мышление. Акцентуации характера.	Выделить трудности адаптации к новым соц.-эконом, условиям и их причины. Для овладения знаниями	Углубление и расширение теоретических знаний	Выступление с сообщением на уроке	Групповая	Эвристический
Сознание. Функции сознания. Речь.	Подготовка конспектов «Сознание –основа жизни?», «Брак по расчету: за и против» Для формирования умения	Формирование умений	Письменная работа	Индивидуальная	Реконструктивный
Учения о темпераменте.	Составление характеристики видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии и фрустрации Типы темперамента. Для закрепления и	Формирование умений	Письменная работа	Индивидуальный	Эвристический

	систематизации знаний				
Введение. Полушария головного мозга. Функции левого и правого полушария.	Причины возникновения асоциального поведения и его развитие Для формирования умения	Углубление и расширение теоретических знаний	Дискуссия	Групповая	Реконструктивный
Акцентуации характера.	Составление соц. - псих, портрета «конфликтной личности Для закрепления и систематизации знаний	Формирование умений	Письменная работа	Индивидуальный	Эвристический
Профессиональные способности сходных профессий.	Составление списка умений, необходимых для успешной работы в двух профессиях (на выбор). Для закрепления и систематизации знаний	Формирование умений	Письменная работа	Индивидуальный	Эвристический

Методические рекомендации к темам

Темы: Основные методы психологических исследований. Объективные методы исследования. Сознание. Функции сознания.

Письменная работа в виде сочинения – рассуждения.

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**.**

В современной дидактике, пожалуй, нет ни одного учебного предмета, который не формировал бы у студентов умения анализировать, сравнивать, сопоставлять известные и новые факты, строить связное высказывание, приводить нужные доказательства, делать выводы и обобщения и т. д. Совершенно очевидно, что обучение сочинению-рассуждению имеет межпредметный, междисциплинарный характер.

Умение четко и ясно сформулировать мысль, обосновать ее, пользуясь различными способами аргументации, или опровергнуть то или иное суждение, с которым нельзя согласиться, умение правильно построить свою речь, расположить ее части в определенной последовательности, сделать обобщающие выводы необходимо всегда.

Обучающее сочинения тем и ценен, что на нем студент учится практически реализовывать тот материал, который он усвоил на всех уроках. Общеизвестно, что методика обучения сочинению-рассуждению основывается на коммуникативных умениях (вдумываться в тему, раскрывать основную мысль и т. д.), а также на знании определенных речеведческих понятий (текст, тип речи, смысловое и грамматическое единство и др.). Сочинение-рассуждение было самостоятельной и творческой работой. Этапы:

- анализ образца;
- повторение некоторых речеведческих понятий;
- составление памятки по написанию сочинения-рассуждения;
- устное редактирование ученических работ.

Сочинение должно быть правдивым, интересным, оригинальным (своеобразным), логичным (связным). Оно должно быть написано языком точным, красивым, правильным.

После этого можно напомнить учащимся, что при создании любого текста автор должен постоянно "отходить" от своей работы, чтобы оценить ее с позиции читателя, т. е. постоянно поправлять, редактировать. Устное редактирование предполагает обсуждение следующих вопросов:

Обобщающие выводы, что сочинение-рассуждение должно соответствовать ходу развития мысли, быть логичным, композиционно завершенным, но одновременно образным, эмоциональным. Такая работа ориентирует студентов на творческое и придирчивое отношение к черновику сочинения, требует его осмысления и переработки автором. Задачи студента при этом: оценить черновой вариант сочинения и правильно с ним работать. Оставлять места для исправлений, после написания сопоставить с основными требованиями к сочинению-рассуждению. Подойти к работе критически, но при этом не забывать об авторском своеобразии.

Задачи преподавателя: дать общие рекомендации по редактированию сочинений. Объяснить виды правки: правка-вычитка, правка-обработка, правка-переделка.

Сохранить стиль работы ребят, давая "щадящие" советы. Пробудить авторское самолюбие.

Осознание учащимися техники ведения рассуждения, создание творческой атмосферы на уроках обучения сочинению, работа над основными речеведческими знаниями и умениями значительно интенсифицирует процесс обучения и формирования коммуникативной компетенции студентов.

Задание: Письменная исследовательская работа в виде сочинения – рассуждения на тему «Провести наблюдение за незнакомым человеком» или «Придумать и провести эксперимент над другом», «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить».

Темы: Историческое становление психологии как науки. Структура психики. Функции психики. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Интеллект.

Самостоятельная работа направленная на обобщение и систематизацию знаний выделяет наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Процесс обобщения и систематизации знаний предполагает такую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию понятии, их категорий и систем, от них - к усвоению более сложной системы знаний: овладение основными теориями и ведущими идеями изучаемого предмета.

Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на следующем занятии. Но после изучения одной или нескольких подтем или тем преподаватель проводит специальные уроки контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

При определении структуры занятия контроля и коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней.

Темы: Описательные и практические методы исследования. Личность и ее понимание. Основные свойства ума. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных

процессов. Психологическая структура. Психологические школы изучения личности. Мышление. Акцентуации характера.

Студенты готовят сообщение, которое обсуждается в группе.

Как готовить сообщение?

Реферат

Реферат (от латинского слова «докладываю», «сообщаю») – это краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое, в отличии от конспекта, составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке, на занятии кружка или на факультативном занятии. Поэтому реферат пишется так, чтобы он был понят не только его составителю: более подробно и связно, без сокращений и условных обозначений.

Составление реферата, как и подготовка доклада, требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Как работать над рефератом, докладом?

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план.
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отличайте и выписывайте то, что должно быть включено в работу.
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план, и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять материал.
4. Во вступлении к работе раскройте значение ее темы.
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными приемами и фактами.
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства.

7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений.
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты.
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод.
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Темы:

«Гипноз»,

«Тренинг»,

«Психоанализ» и т.д.

Темы: Свойства и виды внимания. Классификация видов внимания. Классификация видов памяти. Качества памяти. Первичные умственные способности. Учения о темпераменте.

Творческая работа

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) — уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства.

Творчество — это:

- деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;
- создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других;
- процесс создания субъективных ценностей.

Особенность творческой работы – необходимость не просто показать владение материалом, но и продемонстрировать творческий подход к вопросу. Любая работа становится творческой, если она выполняется свободно и без принуждения. Какие красивые вещи выходят из ваших рук, если вы взялись за работу с желанием! Какие интересные идеи возникают в голове, если никто не диктует, не стоит над душой. Хорошо, конечно, если существует еще и материальная свобода, когда можно позволить себе неограниченный выбор материалов, комфортных условий работы. Когда не нужно думать о хлебе насущном.

Темы: Речь. Профессиональные способности сходных профессий.

Предполагает работу с методической разработкой отдельных тем и составление плана конспекта темы.

Конспект

Конспект (в переводе с латинского означает «обзор», «изложение») – синтезирующая форма записи, т.к. она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть как можно более кратким и в то же время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала (чтоб славам было тесно, а мыслям просторно).

Как составлять конспект?

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. Если составляется план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план – конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания)
5. Составляя конспект можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Темы: Сознание. Функции сознания. Учения о темпераменте.

Письменные работы помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений учащихся, а на практических работах - конструктивных. Следует отметить, что может применятся учебный эксперимент, как метод самостоятельного приобретения знаний учащимися, хотя и имеет сходство с научным экспериментом, вместе с тем отличается от него постановкой цели, уже достигнутой наукой, но неизвестной учащимся.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие письменные задания.

Основным же способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.

Средством управления учебной деятельностью учащихся при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно устанавливает действия студента.

Темы: Введение. Полушария головного мозга. Функции левого и правого полушария.

Основу дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждении, решении заданий и т.д.

Различают дискуссии-диалоги, когда задание компонуется вокруг диалога двух ее главных участников, групповые дискуссии, когда спорные вопросы решают в процессе групповой работы, а также массовый дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса.

При подготовке дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее решения. В случае необходимости участникам предстоящей дискуссии надо ознакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной преподавателем.

В начале задания обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы. Главный момент дискуссии - непосредственный спор се участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии (чаще всего преподаватель), может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа: «хорошая мысль», «интересный подход, но ...», «давайте подумаем вместе», «какой

неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснение смысла противоположных точек зрении и т.д. Необходимо размышлять вместе со студентами, помогая при этом им формулировать свои мысли, и развивать сотрудничество между собой и ими.

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Особняком стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбления, упреки, недоброжелательность в отношении к своим товарищам не должны присутствовать в споре. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, когда в основе дискуссии лежат не факты или закономерности, а только эмоции. При этом часто ее участники не владеют предметом спора и "говорят на разных языках", формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение уже сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на уроке проблемам. Завершив дискуссию, необходимо подвести ее итоги: оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе учащиеся получают за дискуссию отметки, но при этом не надо снижать отметку за то, что ученик отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе дискуссии можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанные с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий учащихся.

Список использованной литературы

Основная литература:

5. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433706

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74503.htm

Дополнительная литература:

10. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

11. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452235

12. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496790

13. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92169.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Певнева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …… 9

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 10

2.1. Задания для текущего контроля ……10

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) …… 74

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы . ……77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
ФОС разработан на основании:
- ФГОС СОО, ФГОС СПО
-рабочей программы по дисциплине

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Тестовые задания Групповое задание Письменная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Творческое задание Тестовые задания Индивидуальные задания
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Творческое задание Устный опрос Групповое задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Исследовательская работа Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание Групповое задание Защита реферата Творческое задание
ОК 5. Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;	Творческое задание Индивидуальное задание

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Тестовые задания Групповое задание Защита реферата Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос, Эссе Индивидуальное задание Письменная работа
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Письменная самостоятельная работа; Творческое задание Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Индивидуальные задания Внеаудиторная самостоятельная работа Творческое задание
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	Устный опрос Самостоятельная работа (эссе)
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники	Творческое задание Устный опрос

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	безопасности. принятое решение	

Оценивание результатов обучения: личностных (Л), метапредметных (М), предметных (П):

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Эссе Устный опрос Индивидуальное задание Тестовые задания Реферат
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Эссе Устный опрос Творческое задание Тестовые задания
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Эссе Устный опрос Творческое задание Письменная самостоятельная работа Индивидуальное задание
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Эссе Устный опрос Творческое задание Групповое задание Индивидуальное задание
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Творческое задание Устный опрос
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Эссе Групповое задание Индивидуальное задание
Метапредметные:	

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Групповое задание, Защита презентаций Написание и защита реферата Исследовательская работа Творческое задание
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Групповое задание Исследовательская работа Творческое задание
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальное задание Письменная самостоятельная работа Групповое задание Творческое задание Реферат
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Письменная самостоятельная работа Групповое задание Защита реферата Творческое задание
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Творческое задание Исследовательская работа Эссе
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	Устный опрос Творческое задание Групповое задание Эссе Индивидуальное задание Исследовательская работа Защита реферата
Предметные:	
1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Групповое задание Исследовательская работа Индивидуальное задание Тестовые задания Устный опрос
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Групповое задание Индивидуальное задание Устный опрос Исследовательская работа

	Тестовые задания Творческое задание Эссе
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Индивидуальное задание Тестовые задания Групповое задание
4. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Письменная самостоятельная работа Тестовые задания Защита реферата Творческое задание
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Тестовые задания
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Устный опрос Индивидуальное задание
7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Реферат

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения	**ОК**	**Наименование темы, раздела** [2]	**Уровень освоения тем**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	5	**6**
Л- 1,2,3,4,5,6,7 М-1,2,3,4,5,6,7 П- 1,2,3,4,6,7	**Ок-1,2,4,5, 6,8,9, 10,11**	**Раздел 1. Человек и общество**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , тестовые задания, письменные проверочные работы, индивидуальные и групповые задания, исследовательская работа, творческие задания*	ДЗ
Л-1,2,3,4,5,6,7 М-1,2,3,4,5,7 П-1,2,3,4,7	**Ок-1, 2,4,** 5, **6, 7, 8**	**Раздел 2. Духовная культура человека и общества**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы, индивидуальные и групповые задания,*	ДЗ

				исследовательская работа, творческое задание, эссе, реферат	
Л-1,2,3,4,5,6,7 М-1,2,3,4,5,7 П-1,2,3,4,5,6,7	**Ок-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**	**Раздел 3. Экономика**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы, индивидуальные задания, творческое задание, эссе, сообщение-презентация, бинарный тест*	ДЗ
Л-1,2,3,4,6 М-2,3,4,5,6,7 П-1.2,3,4,6,7	**Ок-1, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,12**	**Раздел 4. Социальные отношения.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы,индивидуальные и групповые задания, исследовательская работа, решение правовых ситуаций, реферат, творческое задание,эссе*	ДЗ
Л-2,3,4,6,7, М-1,2,3,4,5,6,7 П-1,2,4.6,7	**Ок-1,2,3,4,5,6,7,9**	**Раздел 5. Политика.**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , тестовые задания, письменные работы творческое и индивидуальное задания, задачи-ситуации,групповое задание,дискуссия,эссе*	ДЗ
Л-1,2,3,4,5,6 М-1,2,3,4,5,6,7 П- 1,2,3,5,6,7	**Ок-1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11**	**Раздел 6. Право**	**2**	*Вопросы для устного опроса по теме, , письменные работы творческое и индивидуальное задания, задачи-ситуации, групповое задание, эссе, сообщения-презентации, работа с нормативными документами*	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУДБ.07 «Обществознание»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводиться в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий , письменных проверочных работ
Для контроля используется:

- Задание для внеаудиторных самостоятельных работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Исследовательская работа

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Раздел 1.
Человек и общество

1.1.1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, П2):

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем: Л1,Л4,Л3,М7

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели…» Е.Трубецкой

1.1.2 Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Устный опрос (ОК1, ОК 8, Л5, Л6, М7, П2):

1.В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность», « квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

ОК1, ОК8, Л6, М3, П2,П6, П7

1.1.3. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Творческое задание: Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для работника здравоохранения» **ОК1, ОК5, Л3, Л6, М6**

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение». **Л1, М7, П2, П3, П7**

1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения медицинской сестры/ медбрата.
Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».
Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».
М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».
Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».
Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».
ОК1, ОК2,ОК6,Л2,Л4,М7.

1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.
Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7, Л4, Л7, М2, М5, М7, П1, П2**

Исследовательская работа:
Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4, М1,М2, М6, М7, П1, П2**

1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Письменная самостоятельная работа:
Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:
- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?
- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4,ОК9, Л3, Л6,М3,М4, П4**

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в сфере здравоохранения? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК5, ОК9, М3, М5,П1, П7**

Тестовые задания
(выберите один вариант ответа)
Вариант I
1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...

2. Назовите направление развития общества: А) ..... Б).....

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности **ОК1,ОК2,ОК5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

1 .Экономическая	А) государство, власть
2.Политическая	Б) торговля, финансы
3.Духовная	В) наука, образование
4.Социальная	Г) нации, сословия

5. Назовите субъекты исторического процесса.
6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...
7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....
9.Что из перечисленного не относятся к ранним формам религии:
А) тотемизм
Б) монотеизм
В) фетишизм
Г) примитивизм
Д) анимизм
10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения
А) ручка
Б) гражданский кодекс
В) телевизор
Г)компьютер **ОК1, ОК5**

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.
3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:
а)цель
б)инстинкт

в)потребности
г)средства достижения
д)результат. **ОК1,ОК2,ОК5**

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

1.Экономическая	а) литература, наука
2.политическая	б) власть, государство
3.социальная	в) рынок, капитал
4.духовная	г) племена, классы

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

1.Изменение профессии	а) вертикальная мобильность
2.Повышение уровня образования	б) горизонтальная мобильность
3.Понижение в должности	
4.переезд из одного города в другой	**ОК1**

7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.
а)воспитательная
б)интеллектуальная
в)экономическая
г)политическая

8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:
а)национальный язык
б)общее гражданство
в)традиции, культура
г)все перечисленное выше

9.Для какого вида культуры характерно:
А)сложность восприятия;
Б)выражение творчества художника
10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:
а)престиж
б)социальный статус
в)авторитет **ОК1**

Вариант III
1. Общество в широком смысле - это
а) естественная среда обитания человека
б) способы и формы взаимодействия людей
в) природа и культура в их единстве
г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие
А) социальная революция
Б) общественный регресс
В) социальные реформы
Г) общественное развитие

3.Составьте структуру потребностей человека

4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

1.Экономическая	А) деньги, собственность.
2.политическая	Б) президент, парламент
3.духовная	В) живопись, театр
4.социальная	Г) нации, классы

5.Назовите формы чувственного познания.

6.Закончить определение: Социальное познание - это познание ....

7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

а) реформа
б) революция
в) стабилизация
г)эволюция

8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется…

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Устный опрос: ОК1, Л1,Л6,М7,П2

1.Объясните понятие «культура»
2.Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3.К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника здравоохранения».

ОК1, ОК4, Л3,М4,М7,П2,П7

2.2.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Групповое задание:
Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.
Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.
Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность медсестры/ медбрата.
ОК1,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7,Л4,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П3,П7

2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

Устный опрос: ОК8, Л5,М7,П2,
1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения»? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5, Л5, М3 , М5, М7,П1,П2, П7**
Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8, Л2, Л3, Л4,Л5,М7,П2**

2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал
Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6,Л3,Л4,Л7
Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?
Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».
Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».
Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»
Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7, Л4
Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.
Творческое задание:ОК1, ОК4
Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики?

2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
Тестовые задания:Л1,Л2 ,П2,П4,

1 вариант

1. Свобода совести — это:
а) право поступать как велит совесть;
б) полная свобода человека;
в) право принимать любую религию или быть атеистом.
2. Буддизм проповедует идею:
а) греховности человека;
б) покорности человека;
в) культа предков;
г) поиска правильного пути к спасению.
3. Воздействие на природу — это суть:
а) языческого культа;
б) христианской религии;
в) мусульманской религии.
4. Мировой религией из перечисленных является:
а) иудаизм;
б) христианство;
в) конфуцианство.
5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :
а) КГБ;
б) Комиссия по свободе совести;
в) Совет по делам религии при министерстве.
6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:
а) атеизм;
б) религиозный анархизм;
в) свобода совести.
7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненны наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:
а) буддизма;
б) христианства;
в) ислама.
8. Принадлежность к какой-либо вере называется:
а) веротерпимостью;
б) вероисповеданием;
в) атеизмом.
9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:
а) христианской;
б) ислама;
в) буддизма.
10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:
а) христианская;
б) мусульманская;

в) буддизм.

2 вариант

1.Право человека самому определять свою веру — это:
а) религиозная терпимость;
б) свобода мысли;
в) свобода вероисповедания.
2.Из мировых религий самая ранняя по происхождению:
а) христианская;
б) буддизм;
в) ислам.
3.Суть языческого культа:
а) поклонение богам;
б) воздействие на природу;
в) причастие.
4.Признаком мировых религий является то, что они:
а) регулируют жизнь человека;
б) имеют свою организацию (церковь);
в) обращены к представителям всех социальных групп;
г) способствуют объединению людей.
5.Понятие «карма» в буддизме обозначает:
а) посвящение в жреческий сан;
б) новое воплощение души;
в) высшее достижение блаженства после смерти;
г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.
6.Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:
а) Японии;
б) Китае;
в) Индии.
7.Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:
а) знахарство;
б) тотемизм;
в) магия;
8.Религия возникла в:
а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.
9.Религиозная вера включает в себя:
а) идею существования Бога;
б) нормы морали и нравственности;
в) юридические законы;
г) политические взгляды.
10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:
а) ислама;
б) буддизма;
в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4,М1,М4,М7, П4.**

2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.
Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема здравоохранения. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК4, ОК5,Л5,М2,М3,М4,П7**

Раздел 3. Экономика

3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Устный опрос: ОК1,ОК9,Л1,Л6,М3,М5,М7,П2,П7

1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
2.Каковы задачи экономики?
3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Задание.М5, П1,П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

3.1.3 Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Индивидуальное задание.ОК4,М3,П1,П5

Заполните пропуски.

1.Экономическая система- это ……для решения стоящих перед ним экономических вопросов: **…….**(какие товары и услуги) следует производить**,……..** их следует производить и **……** их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:
- …….;
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- ……...

Внеаудиторная самостоятельная работа .

Заполните таблицу.

Традиционная система	**Командная система**	**Рыночная система**	**Смешанная система**

3.2.1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК1,ОК3,ОК9,Л1,Л6,М1,П3,П6,П7

Решение задач

1 вариант

1.Известно, что в период эпидемии ажиотажный спрос на противовирусный препарат обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители противовирусного препарата в летний период?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на витамины аскорбиновой кислоты при значительном удорожании витаминов, которые носят комплексный характер?

2 вариант

1.За последние годы в Москве появилось много новых аптек. Что можно сказать о кривой предложения на лекарственные препараты на московском рынке?

2.Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3.Что случится со спросом на глюкометр при резком повышении цены на комплектующие (индикаторные полоски)?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа. ОК1,ОК4,Л2,М2,М5

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) владельца автомашины;

б) аптеку;

в) университет;

г) директора банка

II . Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1.Основная цель фирмы – получение прибыли.

2. Товарищество – это объединение лиц, а общество- это объединение капитала.

3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.

4.Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.

5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.

6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.

7. Двойное налогообложение- это существенный недостаток акционерного общества.

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

а) интернет- кафе ;

б) Юридический институт;

в) владельца самолета;

г) юрисконсульта компании « АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте « да» или « нет»)

1. Главная цель фирмы- повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты- это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.

6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу « одна акция- один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III.Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л4,Л6,М3,М5,П6
Решение задач.

Задача № 1.Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	**За прошлый год (ден.ед.)**	**За отчетный год (ден.ед.)**	**В процентном отношении к прошлому году**
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

3.2.3 Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Творческое задание.ОК3,М2,М3

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.**ОК5,М3,М4,П7**

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.**ОК4,М3,М4,П7**

1.Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:
А) врач, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
Г) фармацевт, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:
А) умеренная
Б) галопирующая
В) нормальная
Г) гиперинфляция.

3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.

Задание. ОК3,П2,М7

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4,Л7,П6

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, работника скорой помощи, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:
1. 400+600=1000(руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
9000 - 1000=8000 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
8000/100*13%=1040 (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
2. 9000 - 1040 =7960 (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
7960*4=23800 (руб.) - сумма доходов за три месяца
9000-600=8400 (руб.) - сумма, облагаемая налогом
8400:100*13%=1092 (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.
Решение:
400+1200= 1600 (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
2000-1600=400 (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
400/100*13=52 (руб.) - подоходный налог;
52*10=520 (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3.Творческие задания. ОК3,ОК5,Л1,М2,М3,М7,П3

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.(например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов(например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.

Творческое задание.ОК1,ОК5,П1,П2,П7

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. **П7**

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Самостоятельная письменная работа.ОК1,ОК8,Л1,Л5,М3,П5,П7

1.К категории безработных относится:
А) работник скорой помощи, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:
А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3.Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким- либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс.- дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные- 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день- 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
Устный опрос.ОК1,Л1,Л4,М7,П2

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.ОК1,ОК5,ОК6,Л1,Л3,Л4,П6
Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?
Творческое задание.ОК3,ОК6,ОК7,Л3,Л4,М4,П2
Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»
3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л1,Л3,М3,М4,П2,П4,П5,П7
Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5,ОК9, Л3,М1,М2,М3,М4,П2,П4,П5,П7

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
- Государственная политика в области международной торговли
- Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1.Слово «экономика» означает.
а) закон о распределении благ
б) закон о собственности
в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?
а) земля, труд, капитал
б) рабочие, капитал.
В) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?
а) частная
б) государственная и частная
в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?
а) наступление сезона дождей
б) приближение каникул
в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6.Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8.В основе создания фирмы находится?
а) менеджер
б) предпринимательская идея

2 вариант

1.Главная цель экономики?
а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
б) способствовать накоплению богатства
в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?
а) вода, воздух
б) одежда, мебель
в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?
а) ценой товара
б) влиянием государства
в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?
а) увлечение вегетарианством
б) резкое падение цены
в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8,Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

в) предприниматель

а) монопсония
б) олигополия
в) монополия

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?
а) олигополия
б) монополия
в) монопсония

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?
а) самоликвидация
б) введение внешнего управления
в) банкротство

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?
а) фондовом рынке
б) товарной бирже
в) фондовой бирже

11. Торговец ценными бумагами на бирже это?
а) инвестор
б) менеджер
в) брокер

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?
а) некоммерческие
б) коммерческие
в) общественные

12. Легче всего можно создать?
а) индивидуальное предприятие
б) акционерное общество
в) кооператив

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?
а) вклад до востребования
б) срочный вклад
в) пенсионный вклад.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?
а) среднесрочные
б) краткосрочные
в) долгосрочные.

16. В индекс человеческого развития включается?
а) продолжительность жизни
б) уровень заработной платы
в) количество автомобилей в стране.

16. Общественная функция благосостояния определяется?
а) образованностью населения
б) уровнем жизни
в) индексом человеческого развития

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?
а) инфляция
б) сокращение уровня безработицы
в) экономический рост

20.Государственные заимствования внутри страны называются?

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?
а) за счет налогов
б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.
Социальные отношения.

4.1.1.Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Устный опрос: П1, П2

1.Дайте определение социальной структуры общества.
2.Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3.Чем различаются понятия «социальная структура» и « социальная стратификация»?
4.Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание: **ОК1, ОК3, ОК4, Л6,М2,М5,М7,П6**
На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Внеаудиторная самостоятельная работа.
Творческое задание: ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,Л6,М2,П6
Составьте схему: «Ролевой набор медицинского работника ».

Групповое задание: ОК1, ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л4,Л6,М4,М7,П3.
Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет- ресурс и др.

4.1.2.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

Устный опрос: ОК1, Л1,М7, П2, П6
1.Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа
Письменная работа: ОК1, ОК8, Л6 ,П4

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Фармация»

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, ОК5, Л1, М3, П7
Реферат на тему «Самые престижные профессии 2020 г. в России».

4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Индивидуальное задание: ОК1, Л3,Л4, М6, П6.
Используя материал учебника (Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в здравоохранении? Ответ аргументируйте

4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Устный опрос: М7, П2

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4, П4
Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание: Л3
Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.
Внеаудиторная самостоятельная работа: Л3, М4, М6, П2
Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
Творческое задание: ОК4, ОК6, Л3,Л4,Л6, М6.
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Индивидуальное задание: ОК4, ОК9,Л3,М2,П7
Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание: П1,П2,П7

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Устный опрос: Л4,Л2,Л6,М6,М7,П4

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание: ОК1, ОК6

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК5,ОК9,М3,М4,П7

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Индивидуальное задание: ОК9,Л7,М3, М5.

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Исследовательская работа: ОК4,М2,М3,П4,П7

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.ОК3, ОК4,ОК9,Л7,М2,П7

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных

отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания: П1,П2

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

а) членами общества и государством;
б) собственниками производства и государством;
в) разными слоями населения;
г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

а) признаки социального расслоения, неравенство;
б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

а) уровне дохода;
б) отношении к собственности;
в) профессиональном уровне;
г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

а) образование;
б) профессия;
в) место жительства;
г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

а) воспитывает гражданские качества;
б) предоставляет возможность двигаться вверх;
в) открывает путь к престижным профессиям.

6.Людей в социальную группу объединяет:

а) коллективное владение собственностью;
б) общий интерес;
в) совместное проживание.

7.Причиной появления маргиналов является:

а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
б) бедность, безработица, неустроенность;
в) всеобщая грамотность населения.

8.Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
б) улучшение положения многих социальных групп;
в) появление новых социальных групп;
г) уничтожение социальных слоев и групп.

9.Отношения между большими социальными группами людей — это:

а) управление;
б) политика;
в) дипломатия.

10.В понятие «социальная структура общества» входят:
а) пол;
б) национальность;
в) место жительства;
г) профессия;
д) год рождения;
е) возраст;
ж) класс;
з) умственные способности;
и) все вышеперечисленное.

2 вариант
1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:
а) класс;
б) страна;
в) производственное объединение;
г) семья;
д) этническая общность;
е) все вышеперечисленное.
2.Социальные общности образуют:
а) социальную дифференциацию;
б) социальную мобильность;
в) социальную структуру.
3. Социальная группа — это:
а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.
4 Социальной опорой тоталитарной власти являются:
а) пролетариат;
б) буржуа;
в) люмпены.
5. Социальная стратификация — это:
а) система страт;
б) стремление людей к богатству;
в) переезд в другую местность.
6. Люмпены — это:
а) квалифицированные рабочие;
б) кустари-одиночки;
в) слои населения, не входящие в определенный класс.
7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:
а) карьерой;
б) социальной мобильностью;
в) номенклатурной судьбой.
8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:
а) отчуждение от средств производства;
б) деклассирование;
в) стратификация.
9. Социальная группа — это:
а) люди, объединенные общим интересом;
б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:
а) власть;
б) уровень дохода;
в) престиж;
г) образование;
д) образ жизни;
е) стандарты потребления;
ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политика.

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.
Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Устный опрос:ОК1,ОК5, Л3,Л6,М5,М7,П6.
Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:Л2,М5,М6.М7,П2
Эссе на одну из предложенных тем:
- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло».(У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

Письменная работа:
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций , где вам предстоит работать? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК9,Л6,М1,П6.**

Внеаудиторная самостоятельная работа: М5,П1,П2,П7
Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.ОК1,ОК2, ОК4, ОК5, Л6,М1, М2,М3,М4,П4.
Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните социальную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.

Тестовые задания:
1 ***вариант***
1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие законов;
б) верховенство права;
в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
а) Аристотель;
б) Дж. Локк;
в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
а) президент;
б) государство;
в) народ;
г) законы**.**
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
а) разделить ветви власти;
б) определить взаимоотношения государства и личности;
в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:

а) дарованы президентом;
б) предоставлены конституцией;
в) дарованы правительством;
д) принадлежат нам от рождения.
6.Основной принцип правового государства:
а) многопартийность;
б) верховенство законов;
в) защита государственных интересов.
7.Конституцию в правовом государстве охраняет:
а) парламент;
б) правительство;
в) конституционный суд.
8.Гражданина может лишить гражданства:
а) президент;
б) конституционный суд;
в) верховный суд;
г) никто.
9.Правовым государство делает:
а) разделение властей
б) верховенство законов;
в) взаимная ответственность государства и человека;
г) равенство всех перед законом;
д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
а) Международный билль о правах человека;
б) ООН;
в) Всеобщая Декларация прав человека;
г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:
а) существует и реально действует конституция;
б) есть принцип разделения властей;
в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.
2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
а) наличие парламента;
б) наличие конституции;
в) незыблемость прав и свобод граждан.
3. Источником права в правовом государстве является:
а) государство;
б) общество;
в) законы;
г) народ.
4. Народ осуществляет государственную власть через:
а) органы власти;
б) местное самоуправление;
в) референдум;
г) свободные выборы;
д) создание независимых объединений.
5. Права, записанные в конституции, даны:
а) властью парламента;

б) правительством;
в) нам от рождения;
г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

а) справедливые законы;
б) решения президента;
в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

а) уравнительное распределение благ;
б) усовершенствование законов;
в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

а) президент;
б) парламент;
в) съезд депутатов

9.Президент по своему статусу владеет властью:

а) всей;
б) законодательной;
в) исполнительной;
г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:
Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9,Л2,М3,М6,М7,П2,П4,П7**

5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия

Творческое задание.ОК4,ОК9,Л3,Л4,М3,П7
Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

5.2.2. Гражданское общество и государство.
Индивидуальное задание.Л2,Л3,М2,М6,П7
Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание. ОК4,ОК6,ОК7,ОК9
Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.
Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества".Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".
Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:
Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.
Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Индивидуальное задание.
Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).
Текст с заданием
«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ___(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ___(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, о¬носят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____(Г).
Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____(Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:
1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7,Е 1

Устный опрос. ОК3
Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;

- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

5.2.4..Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа:
Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?
ОК1, ОК2, ОК 3,ОК4
Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа.ОК4,ОК5
Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

а) «производственные отношения и производительные силы»;

б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;

в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

а) общество трезвенников;

б) партия любителей пива;

в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется;

а) парламентская фракция;

б) профсоюз;

в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

а) политические отношения;

б) политический режим;

в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

а) территория;

б) обычаи;

в) традиции;

г) законы;

д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

а) профсоюзы;

б) общественные организации;

в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

а) наличие прав человека;

б) нечастые выборы и их фальсификация;

в) права большинства;

г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

а) президентские;

б) парламентские;

в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

а) наиболее полно отражает интересы народа;

б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;

в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

а) полноту власти;

б) авторитет;

в) деспотизм.

2 вариант

1.Политическая система — это:

а) наличие в стране правящих партий;

б) создание массовых организаций;

в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

а) профсоюзы;

б) политические партии;

в) общественные движения;

г) партии и общественные движения.

3.Политическая партия представляет собой:

а) высшую форму классовой организации;

б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;

в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4.Функцией политической системы являются:

а) определение целей, задач, путей развития общества;

б) исполнение судебных функций;

в) определение структуры общества.

5.К признакам государства относятся следующие:

а) суверенитет;

б) общность языка;

в) аппарат управления;

г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

а) тоталитаризм;

б) авторитаризм;

в) демократия;

г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;

б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;

в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

а) власть народа;

б) администрацию полиса;

в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;

б) направленное на улучшение жизни общества;

в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

а) авторитет;

б) деспотизм;

в) культ.

Раздел 6. Право

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Творческое задание. ОК6, Л3,М2,М5,П2,П7,Л6

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			

Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

6.1.2 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

Самостоятельная работа.Л3,Л5, М1,М3,М5,,М6,М2

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?
3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

А) институт заработной платы;
Б) институт основ конституционного строя РФ;
В) институт уголовного наказания
Г) институт брака;
Д) институт купли- продажи;
Е) институт государственной службы;
Ж) институт финансового контроля;
З) институт подсудности;
И) институт парламентаризма;
К) институт страхования;
Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Устный опрос. ОК1,ОК4,Л3,Л4,Л6,М3,М7,П2

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность врача?

Индивидуальные задания.Л3,Л5,Л6,М2,М7

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;

Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
В) Конституция РФ;
Г)Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
Е) Уголовный кодекс РФ
2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа. ОК2,ОК4,ОК5,Л1,М1,М3,М7,П1,П2,П7
Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:
- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
Творческие задания.Л3,Л5,М2,М5,М6,П7
1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
Творческие задания. ОК1,ОК4,ОК8,Л1,Л2,Л3,Л5,М3,П2,П7
1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа ОК2,ОК4,ОК5,Л1,Л3,М1,М2,М3,М4,М7,П2,П7
Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:
- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.

- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК4,ОК9,Л2,М2,М3
«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.Л3,Л4
Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Творческое задание. Л3,Л4,М3,П7
Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.
1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?
ОК1,ОК4,ОК5,ОК8,Л3,Л5,Л6,М7,П6,П7

6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения
Групповое задание. ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,Л3,Л4,Л6,М6,М7,П6
Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

2. Придумайте ситуацию с устройством на работу медсестры/ медбрата. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

6.3.3.Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Самостоятельна работа. ОК1,ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,Л3,Л4,Л6,М1,М5,П2

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.Л3,Л6,М2,М3,М4,П5

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и льготного обеспечения населения».

6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Устный опрос. ОК1, ОК4,ОК8,Л1, Л3,Л4,Л6,М7,П2,П7.

1.Дайте определение административного права

2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?

3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Сестринское дело » занимать государственную должность?

Индивидуальное задание. П2,П3

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа. М7,Л3,Л2

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	**Пример**

6.3.5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Творческое задание.Л5,М2,М7,П2

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.М3,М5.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	

Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы зачета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

6. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
7. Науки, изучающие общество. Общество и природа
8. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
9. Институты общества
10. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
11. Многообразие форм и путей общественного развития
12. Глобализация. Глобальные проблемы.
13. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
14. Человек, индивид, личность

15.Человеческая деятельность, её многообразие.

16.Познание мира. Чувственное и рациональное познание

17.Общение и коммуникации.

18.Социализация.

19.Мировоззрение человека.

20.Критерии истины. Истина абсолютная и относительная

21.Научное познание, форы и методы.

22.Культура духовная и практическая.

23.Религия как феномен культуры. Мировые религии

24.Искусство, виды искусства.

25.Образование, его роль в социализации личности.

26.Мораль как регулятор социального познания и поведения.

22. Типология обществ

23.Социальная стратификация

24. Социальная роль.

25. Формы образования.

26. Социальная мобильность

27.Социальный статус и престиж

28.Социальное поведение. Девиантное поведение

29. Этнические общности

30. Семья и брак

31. Социальные нормы

32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

33.Власть, понятие власти, виды власти

34. Государство, его признаки и функции

35. Политическая система общества

36. Типы политических режимов

37.Формы государственного правления

38. Формы национально-государственного устройства

39.Правовое государство и гражданское общество

40. Местное самоуправление

41. Политические партии: определение, признаки, классификация

42. Политическая идеология

43.Политические права

44. Участники политического процесса

45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

46. Личность и государство. Политический статус личности.

47. Право и правонарушение

48.Юридическая ответственность

49.Конституция в иерархии нормативных актов

50.Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы

51. Система судебной защиты

52. Гражданское право.

53. Трудовое право

54. Уголовное право.

55. Международное право

56. Административное право

57. Экономика как наука.
58. Типы экономических систем.
59. Факторы спроса и предложения.
60. Функции государства в экономике.
61. Причины безработицы и трудоустройство.
62. Особенности современной экономики России.

3. **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436472.

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450782.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426539.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454031

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450945

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79443.html

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск,2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств……. 4

1.1. Область применения фонда оценочных средств …… 4

1.2Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 13

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1) 24

2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2) 45

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

-ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело);
- Рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности.**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
– **У1** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У2** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

– **У3** использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	некоторыеумения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У4** применять первичные средства пожаротушения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У5** ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У6** применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У7** владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **У8** оказывать первую помощь пострадавшим;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
знать:		
– **З1** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторыеумения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **З2** основные виды потенциальных опасностей и		устный опрос выполнение тестов,

их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основномсформированы, большинство предусмотренных программой обученияучебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	защита внеаудиторной работы
– **33** основы военной службы и обороны государства;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **34** задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **35** меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **36** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **37** основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **38** область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
– **39** порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы	- устный опрос выполнение тестов, защита

команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	подчиненных	внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности в соответствии с положениями об охране труда	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье,	устный опрос

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	соблюдение техники безопасности. принятое решение	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди населения, способствующих снижению заболеваемости и смертности, помощь в воспитании здорового, физически крепкого поколения; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- знание направлений пропаганды здорового образа жизни; - владение методами и средствами санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения, пациента и его окружения; - осуществление гигиенического обучения и воспитания населения в практике средних медицинских работников; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - применение профессиональных знаний в ходе	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных заболеваний.	- понимание видов и способов защиты от инфекций; - свободное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- сбор необходимой медицинской информации о назначении лекарственных средств пациенту; - подготовка лекарственного средства и выбор способа введения; - применение медикаментозных средств по назначению врача; - оценка результата введения лекарственного средства; - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- владение принципами, правилами и условиями работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - подготовка медицинского оборудования и проведение лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - подготовка пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - проведение дезинфекционных мероприятий после лечебно-диагностических исследований и процедур с использованием аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения; - ведение необходимой документации; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- выявление симптомов и синдромов при неотложных состояниях; - соблюдение алгоритмов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - соответствие формулировки нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- анализ соответствия выбранной тактики диагнозу; - соответствие тактики стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказание первой помощи пострадавшим.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- анализ соответствия лечебных вмешательств поставленному диагнозу; - соответствие лечебных вмешательств стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим.	Устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1,2 З 1,2	ОК 1,3,4,8 ПК 1.1,3.1,3.2	**Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: В. 1-9
У 1,2 З 1,2	ОК 1,2,4,8 ПК 1.1, 1.3, 2.3,3.2, 3.3	**Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам,	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 10-18
У 5,6,7 З 3,6,7,8	ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 2.3	**Тема 2.1. Основы военной службы.**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-24
У 6,7, З 3,6,7,8	ОК 1,2,3,4,5,6, 8 ПК	**Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 25-30
У 5,6 З 6,7,8	ОК 1,2,3,4,7,8, 9 ПК 2.3	**Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.31-38
У 8 З 9	ОК 1,2,3,4,8 ПК 1.1, 1.3,3.1	**Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий по вариантам	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере:

					В. 39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо	Графика	Графика мало	Графика не

	подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	соответствует содержанию	соответствует содержанию	соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1

	фактов	методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей;

	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют не значительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетвори-тельно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;

4	Неудовлетво-рительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2 Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437961

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70759.html

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы;

1. ЭКОНАВТ- Безопасность жизнедеятельности школы - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: http://www.bez.econavt.ru - Дата обращения 15.10.2018

2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» - Электронные текстовые дан. -Режим доступа: http://kuhta.clan.su -Дата обращения 15.10.2018

3. Онлайн тесты по БЖ.. -Электронные текстовые дан. -Режим доступа: https://onlinetestpad.com/ru/tests/life-safety -Дата обращения 15.10.2018

4. Искусство выживания -Электронные текстовые дан. -Режим доступа http://anty-crim.boxmail.biz Дата обращения 15.10.2018

5. Все о пожарной безопасности -Электронные текстовые дан. - Режим доступа http://www.goodlife.narod.ru Дата обращения 15.10.2018

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

I. Вопросы для устного опроса: (У2, З2, ОК4, ПК 3.2)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения

возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (**ОК1)**

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК 3, ПК 3.2)

Что такое землетрясение?

1) Область возникновения подземного удара.
2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

1) Сила землетрясения, его интенсивность.
2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
3) Величина разрывов в верхней части мантии.
4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее арактерные) по месту их возникновения можно разделить на:

1) химические, биологические, военные;
2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
3) социальные, экологические, психологические;
4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов резвычайной ситуации является:

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о адиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и

проследуете на сборный эвакуационный пункт.

) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок ачали падать посуда и книги. Вы срочно:

) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и оговориться о месте встречи;

) займёте место в дверном проёме капитальной стены;

) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;

) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.

) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.

) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.

) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

Как следует выходить из зоны лесного пожара?

1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной

информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

. **Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

1) «Тревога!»
2) «Внимание! Опасность!»
3) «Внимание всем!»
4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Самостоятельная работа: **(У2, З1, ОК5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 3.1)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;
4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

Тема 1.2.
Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1, ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.3)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации

чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).

2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?(**ОК1)**

II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК2, ОК4, ПК3.2)

1. Заторы и зажоры, наводнения относятся к:

а) геофизическим опасным явлениям;
б) геологическим опасным явлениям;
в) метеорологическим опасным явлениям;
г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера
б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется: (ПК 1.3)

а) эпидемия;
б) эпизоотия;
в) эпифитотия;
г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и мореные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей_____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки,	б

		подручные средства	
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону пол воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Самостоятельная работа: **(У2, З1, ОК 2, ОК4, ОК8, ПК 1.1)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (ПОУ"УРК");
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;

10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

Тема 2.1. Основы военной службы.

I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1, ОК 4.)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (**ОК1**)

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З8, ОК5, ОК9, ПК 2.3)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы**.**
Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?
1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.
Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ….
1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.
Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?
1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями….
1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.
Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.
Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.
Правильный ответ: Командир воинской части.

10.«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»
1. Командир соединения.
2. Командир подразделения.
3. Техник подразделения.
Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются ….
1. В классах.
2. В казармах.
3. В квартирах.
Правильный ответ: в казармах.

12.Для проведения занятий в полку оборудуются….
1. Комнаты.
2. Уголки.
3. Места.
Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется….
1. Спальное помещение.
2. Канцелярия роты.
3. Комната досуга.
Правильный ответ: Спальное помещение.

14.Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся….
1. В прикроватных тумбочках.
2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.
Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производиться….
1. Ежедневно.
2. Еженедельно.
3. Ежемесячно.
Правильный ответ: Ежедневно.

III. Самостоятельная работа: (У5, З7, ОК 2, ОК4, ОК8)

Разработать презентацию или реферат на тему :

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

Тема 2.2.
Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

I. Вопросы для устного опроса : (У6, З6, З7, З8, ОК 3, ОК4, ОК6)

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? **(ОК1)**

II. Тестовые задания по вариантам : (У7, З3, ОК3, ОК8)

1. Воинская обязанность — это:

а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только по призыву

в) только в добровольном порядке (по контракту)

г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

е) военно-спортивное ориентирование

ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Самостоятельная работа: (У6, З6, З7, З8, ОК 2, ОК5)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания

I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, З6, З7, З8, ОК1, ОК7, ПК2.3)

КАК ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОНЯТЯ:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

3) готовность к самоотдаче,

4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма и космополитизма,

7) интернациональный характер патриотизма.

8)Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 1)

II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, З6, З7, З8, ОК3, ОК4, ОК8)

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _______.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____
– жизненная мудрость _____
– здоровье (физическое и психическое) _____
– интересная работа _____
– красота природы и искусства _____
– любовь (духовная и физическая) _____
– материальное обеспечение жизни _____
– наличие хороших и верных друзей _____
– общественное признание _____
– познание (образование, кругозор) _____
– продуктивная жизнь _____
– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
– развлечения _____
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ___
– счастливая семейная жизнь _____
– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа,
человечества в целом) _____
– творчество (возможность творческой деятельности) _____
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
– аккуратность (чистоплотность) _____
– воспитанность (хорошие манеры) _____
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ___
– жизнерадостность _____
– исполнительность _____
– независимость _____
– непримиримость к недостаткам в себе и других _____
– образованность _____
– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) __
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
– честность (правдивость, искренность) _____
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…
2. Каждый из нас имеет…
3. Каждый из нас готов…
4. Подвиги героев заставили нас задуматься…
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

III. Самостоятельная работа: (У6, З6, З7, З8, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2.3)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

Тема 2.4.
Основы доврачебных знаний и здорового образа жизни

I. Вопросы для письменного опроса : (У8, З9, ОК1, ОК3, ОК8, ПК 3.1)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы доврачебных знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? **(ОК1)**
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания по вариантам : (У8, З9, ОК1, ОК2,ОК3, ПК1.1,ПК1.3)

1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

3.*Какими путями обычно передаются инфекции?*

а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.*Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;

б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5.*Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;

б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*

а. сердечно-дыхательная выносливость;

б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

в. мышечная сила и выносливость;

г. скоростные качества и гибкость.

7.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?*

а. покраснение лица, повышение температуры тела;

б. кашель, тошнота;

в. головокружение;

г. горечь во рту.

8.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?*

а. на щитовидную;

б. на слюнные и лимфатические;

в. на поджелудочную;

г. на половую.

9.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?*

а. на 5 лет в. на 10 лет

б. на 2 года г. на 15 лет

10.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?*

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

11.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?*

а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?*

а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Самостоятельная работа: **(У8, З9, ОК1, ОК4, ОК8, ПК1.1, ПК1.3)**

Разработать презентацию или реферат на тему:

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;
7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5.Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6.Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9.ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14.Биологическое оружие.
15.Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.

28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57.Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск,2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Маркина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств…….. 4
1.1 Область применения фонда оценочных средств ……..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……. 10
2.1 Задания для текущего контроля …….. 10
2.2 Задания для промежуточной аттестации ……..…….. 38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы …….. 51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- выявление потребности в сотрудничестве с другими организациями; - планирование и выбор формы сотрудничества с другими организациями; - профессиональное взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - оценка эффективности сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами; - определение организационно-правовых форм организаций; - определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

	- умение осуществлять расчет основных технико-экономические показателей деятельности организации; - поиск и использование необходимой экономической информации; - оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	- выбор формы ведения медицинской документации; - ведение медицинской документации; - оценка качества ведения медицинской документации; - определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - умение осуществлять расчет основных технико-экономические показателей деятельности организации; - поиск и использование необходимой экономической информации; - оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев..	- устный опрос Выполнение тестов, защита внеаудиторной работы Практическая работа

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	
У1 осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность		Устный опрос
У2владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
У3 разрабатывать бизнес-план;		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
У4 моделировать процесс маркетинговых исследований;		Устный опрос, практические занятия,
У5 защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект)		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Знать	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
31 организационно-правовые формы малого предпринимательства		Устный опрос, практические занятия,
32 основные этапы формирования предпринимательской идеи		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
33 особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Устный опрос
35 формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
36 виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности		Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**2 Наименование тем**	Уровень основания тем	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
З- 1,2,5 У-1,2	**Ок-7,9**	Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1,2,6 У-1,2	**Ок-1,2 ПК 2.6.**	Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-3,4,5 У-1,2	**ОК-1,2**	Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1,2,3,4,5 У-1-2	**Ок-3-9 ПК 2.3.**	Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК

З-1-6 **У-1,2**	**Ок-3-9,12** **ПК 2.6**	Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-3,4,5 **У-1,2**	**Ок-3-9** **ПК 2.3.**	Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З-1-6 **У-1,2**	**Ок-2,3**	Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	**1**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
З- 1,2,5 **У-1,2**	**Ок-6,10** **ПК 2.3**	Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
У 1,5 **З 1,3,6**	**ОК 5,6,9** **ПК 2.3**	Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	**2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК
У 1,4,5 **З 1,2,3,6**	**ОК 1,5,7,9** **ПК 2.6**	Тема 3.6. Найм и отбор персонала	**1,2**	*Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций*	ДФК

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Предпринимательская деятельность	ДФК

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является

выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

А1. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

А2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;

3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

А3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

А4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

А5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

А6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства; 2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

А7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

А8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

А9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

А10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

А11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

1. предприниматель; 2.
руководитель;
3. менеджер.

А12. Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

А13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

А14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

А15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

А 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

А17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.
Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.
Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А18. Верны ли суждения о малом предприятии?

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.
Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

А20. Главная цель предпринимательской деятельности:

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

А21. Верны ли суждения о товариществе?

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

А24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство: а) коммерческое;

б) производственное;

в) частное.

А25. Банки и страховые компании – это предпринимательство: а) коммерческое;

б) производственное;

в) инвестиционное.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____минут

Ситуация 1. Описание ситуации: Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

Преимущества:

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.
5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.
6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

Вопросы и задания:

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

Ситуация 2. Описание ситуации: Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

Контрольный вопрос:

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час?
Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

Задание 4. Решение задач

Блок 1.

Задача 1.

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными риски являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте постадийную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N С N+1 по N2 С N2+1 по N3	Подготовительная Строительная Эксплуатационная	1 2 С 3 по L

Задача 2.

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

Задача 3.

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

0 - событие почти наверняка не произойдет;

1 - событие скорее всего не произойдет;

2 - наступление и отсутствие события равновероятны;

3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности 9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества? а) да;

б) нет.

А2. Предпринимательство может осуществляться: **а)**

с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

А3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

А4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется: а) самостоятельно;

б) по решению суда.

А5.Предпринимательство подразумевает:

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

А6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:

Предприниматель

Обладатель товара — Покупатель

товара

Товар – деньги **Деньги – товар**

А7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:

а) прибыль;

б) товар;

в) деньги.

А8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а) цена покупки выше цены продажи;

б) цена продажи выше цены покупки;

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. ***А9.***

Субъектом предпринимательской деятельности являются: а) Предприниматель;

b) Наемные работники;

c) **Предприниматель и наемные работники;**

d) Товар, производимый предпринимателем. ***А10. Предпринимательский процесс - это:***

a) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

b) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

c) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ,

услуг);

d) **Все выше перечисленное.**

A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:

a) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

b) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на
рынке для удовлетворения потребностей;

c) **Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-
мая на рынке для приобретения, использования или потребления.**

A12. В чем состоит основное значение посредника?

a) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

b) В повышении оборачиваемости капитала;

c) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

d) **Все перечисленное.**

A13. Чьи интересы может представлять агент? **а)
Производителя;**

b) Потребителя;

c) Принципала;

d) Все ответы верны.

A14. Как можно охарактеризовать брокера?

a) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;

b) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от свое-
го имени;

c) Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

d) Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

A15. Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

a) Делькредере;

b) Посыл-торговец;

c) **Коммивояжер;**

d) Оптовый купец.

A16. Комиссионные операции – это:

a) Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;

b) **Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;**

c) Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;

d) Нет правильных ответов.

A17. Отличительной особенностью операций консигнации является: а)
Наличие складских помещений у посредника;

b) Наличие складских помещений у производителя;

c) При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

d) Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в дого-

воре.

А18. К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

а) Коммивояжеру;

b) Дилеру;

c) Аукционисту;

d) Делькредере.

А19. Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

a) Да;

b) Нет;

c) **Только, если в договоре есть ссылки на это.**

А20. Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

a) Подрядчик;

b) Заказчик;

c) Никто, т.к. гибель случайная.

А21. Аукционная форма торговли предполагает:

a) Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;

b) Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;

c) **Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;**

d) Все варианты верны.

А22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?

a) Коммивояжерство;

b) Оптовое купечество;

c) **Посыл-торговля;**

d) Консигнация.

А23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?

a) **Да;**

b) Нет;

c) Могут, при согласовании с собственником товара;

d) Могут, при согласовании с покупателями.

А24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?

a) Арендатор;

b) Арендодатель;

c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

А25. Договор бытового подряда предполагает:

a) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и личных потребностей заказчика;

b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;

c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м^2) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуация 2. Описание ситуации. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м^2).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Хозяйственные ситуации

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль $5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает $6 в час, а оператор $4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Задание 5. Задачи по теме

Блок 1.

Задача 1.

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

Задача 2.

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

Задача 3.

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0
Итого ЧДД	151,9	57,7

Задача 4.

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

Тема 3. Экономическая среда предпринимательства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?

a) Комитент;

b) **Комиссионер;**

c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

А2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.

2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?

a) Да;

b) Нет;

c) Не правомерно только первое условие;

d) **Не правомерно только второе условие.**

А3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?

a) В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;

b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;

c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

А4. Что включает в себя цена в договоре подряда?

a) Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;

b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;

c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

А5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?

a) Платежное поручение;

b) **Доверенность;**

c) Сертификат поручителя;

d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

А6. Юридическое лицо – это:

a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;

b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**

c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридиче-
ской практикой.

A7. В уставе предприятия отражается:

a) Предмет и виды деятельности предприятия;

b) Управление предприятием и компетенция органов управления;

c) **Оба ответа верны.**

A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

a) Коммерческими организациями;

b) **Некоммерческими организациями;**

c) Унитарными предприятиями.

A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

a) Товарищество на вере;

b) **Полное товарищество;**

c) Простое товарищество.

A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет: а) Два товарища;

b) Один товарищ и один вкладчик;

c) Три товарища.

A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:

a) Отсутствие права собственности на имущество;

b) Низкие размеры прибыли;

c) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.

A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:

a) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;

b) **Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**

c) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-
ственность за деятельность общества всем своим имуществом.

A13. Количество участников в ООО не может превышать: а) 50 человек;

b) 100 человек;

c) **Не ограничено.**

A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается: **а) В денежных средствах;**

b) В натуральном выражении;

c) Только по решению суда.

А15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:

a) Изменение уставного капитала;

b) Распределение прибылей и убытков;

c) **Все перечисленное.**

А16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?

a) Государство как собственник имущества предприятия;

b) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

c) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.

А17. Учредительным документом полного товарищества является: а)
Устав;

b) Устав и учредительный договор;

c) Учредительный договор.

А18. Количество акций АО определяется: а)
Федеральным законом об АО;

b) Советом директоров;

c) Учредителями общества.

А19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть: а)
Распределена пропорционально между всеми учредителями;

b) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;

c) Продается третьим лицам;

d) **Все ответы верны.**

А20. Высшим органом управления АО является:

a) Правление;

b) Собрание учредителей;

c) **Совет директоров.**

А21. Главной задачей ревизионной комиссии является: а)
Контроль за действиями правления;

b) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;

c) Подготовка документов финансовой отчетности.

А22. Максимальное число акционеров ЗАО

a) 30 человек;

b) 50 человек;

c) **Не ограниченно.**

А23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:

a) **Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**

b) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;

c) Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.

А24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам: а) Всем своим имуществом;

b) Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);

c) Только своим начальным капиталом.

А25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:

a) Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;

b) Оплате части уставного капитала;

c) Оба ответа верные.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Длительность разбора ситуации - ____минут

Ситуационная задача 1.

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м^2) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м^2) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:
На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;
На 1 января 2007 г. – 270000 долл.; -
прибыль после налогообложения: На
1 января 2008 г. – 302250 долл.; На 1
января 2007 г. – 214500 долл.

Задача 2.

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

Задача 3.

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс.руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

Задача 4.

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32% Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственные товарищества – это:

a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;

b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**

c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

А2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;

b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;

c) **Оба ответа верны.**

А3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?

a) Да, без препятствий;

b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;

c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

А4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?

a) Да;

b) Нет;

c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

А5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:

a) Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;

b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;

c) Нет, это невозможно.

А6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет: а)
100 МРОТ;

b) 50 МРОТ;

c) 1000 МРОТ.

А7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:

a) 30%;

b) 50%;

c) 70%.

А8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:

a) Да;

b) Нет;

c) Только в присутствии самого акционера.

А9. Высшим органом управления в ООО является: а)
Директор;

b) Общее собрание участников;

c) Общее собрание акционеров.

А10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?

a) Общество с ограниченной ответственностью;

b) **Закрытое акционерное общество;**

c) Общество с дополнительной ответственностью.

A11. Учредительным документом унитарного предприятия является: **а) устав;**

b) устав и учредительный договор;

c) учредительный договор.

A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?

a) Да;

b) Нет;

c) Только, если это регламентировано Уставом общества.

A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:

a) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или уменьшить на эту сумму уставный капитал;

b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;

c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками ли-**

бо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.

A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:

a) ОАО;

b) ОАО и ЗАО;

c) **ООО и ОДО.**

A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а) Земля;

b) Сырье;

c) Здания и сооружения;

d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

A17. Оборотные средства предприятия – это:

a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;

b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в**

течение длительного времени;

c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;

d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а) Возможность утраты финансовой устойчивости;

b) Риск нехватки средств при оплате кредита;

c) Снижение рентабельности деятельности;

d) Все перечисленное.

А19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: **а) Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**

b) Долгосрочную стабильность фирмы;

c) Доходность собственного капитала;

d) Эффективность использования ресурсов.

А20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:

a) Кредитоспособности клиентов;

b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;

c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;

d) **Все перечисленное верно.**

А21. Ликвидность – это:

a) Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые платежи;

b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;

c) Возможность предприятия получить кредит в банке;

d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

А22. Коэффициент автономии показывает:

a) Зависимость предприятия от внешних займов;

b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**

d) Все перечисленное верно.

А23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: **а) Показатели текущей ликвидности;**

b) Показатели деловой активности;

c) Показатели рентабельности;

d) Показатели автономии.

А24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а) Финансовой устойчивости;

b) Ликвидности;

c) **Эффективности производства;**

d) Деловой активности предприятия.

A25. Объектами для начисления амортизации являются: **а)**
Материальные основные средства;

b) Нематериальные основные средства;

c) Материальные и нематериальные основные средства;

d) Сырье и полуфабрикаты.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача 1.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м^2) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Ситуационная задача 2.

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.

2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, %	45970 40,7	46576 40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, %	24442 21,6	26276 22,6		

Прибыль от реализации товаров, тыс. руб.	19221	20300		
Уровень прибыли от реализации, %	17,0	17,4		

Задача 2.

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

Задача 3.

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап′)	9779	9771	
Поступление товаров (N *п*)	45040	47020	
Всего в приходе с остатком (N зап.'+N п.)	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года(N зап ″)	8717	10015	
Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")	54819	56791	

Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Основные средства предприятия характеризуются:

a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;

b) Длительным сроком эксплуатации;

c) Возможностью нормирования;

d) Всеми перечисленными свойствами.

А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:

a) Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;

b) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;

c) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;

d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

А3. Нормирование оборотных средств означает:

a) Установление нормативов величин оборотных средств;

b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**

c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;

d) Все перечисленное верно.

А4. Фондоотдача характеризует:

a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;

b) Уровень отдачи оборотных активов;

c) Коэффициент использования оборудования;

d) **Все перечисленное.**

А5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:

a) Затраты на приобретение;

b) Затраты на переоборудование;

c) Затраты на приобретение (создание) и установку;

d) Затраты на ликвидацию.

А6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:

a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;

c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;

d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

А7. Основным балансовым соотношением является следующее:

a) Сумма активов = Сумма пассивов

b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;

c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;

d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

А8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:

a) Аналитический метод;

b) Коэффициентный метод;

c) Метод скользящей средней;

d) **Метод прямого счета.**

А9. Коэффициенты ликвидности показывают:

a) Степень финансовой устойчивости предприятия;

b) Эффективность использования ресурсов предприятия;

c) **Степень платежеспособности предприятия;**

d) Эффективность деятельности предприятия

А10. Остаточная стоимость основного средства – это:

a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;

b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;

c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**

d) Нет правильных ответов.

А11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:

a) Запасы сырья и материалов;

b) Полуфабрикаты и комплектующие;

c) **Денежные средства;**

d) Дебиторская задолженность.

А12. Транспортный запас оборотных средств – это:

a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;

b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;

c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**

d) Сумма всех указанных запасов.

А13. Амортизационные отчисления характеризуют:

a) Сумму износа оборудования;

b) Часть стоимости оборудования, которая переноситься на стоимость готовой продукции;

c) Возмещение стоимости оборудования;

d) Все перечисленное.

А14. К основному капиталу предприятия относится:

a) Топливо и энергия;

b) **Машины и оборудование;**

c) Транспортные средства;

d) Запасы.

А15. Основные средства предприятия характеризуются:

a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;

b) Длительным сроком эксплуатации;

c) Стоимостью более 10 000 руб.;

d) **Всеми перечисленными свойствами.**

А16. Коэффициент автономии показывает:

a) Зависимость предприятия от внешних займов;

b) Долю собственного капитала в активах предприятия;

c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;

d) **Все перечисленное верно.**

А17. Анализ эффективности производства выполняется для:

a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;

b) Выявления возможностей роста эффективности;

c) Определения условий кредитования;

d) **Все перечисленное.**

А18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:

a) **Материальные затраты;**

b) Затраты на оплату труда;

c) Амортизация основных средств;

d) Инвестиции.

А19. Рентабельность собственного капитала – это:

a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;

b) Показатель эффективности использования собственного капитала;

c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;

d) **Ответы а и б.**

А20. Износ основных средств может быть: а) **Моральный и физический;**

b) Первоначальный и последующий;

c) Контролируемый и неконтролируемый;

d) Материальный и нематериальный.

А21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а) Стоимость, записанная в балансе;

b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;

c) **Стоимость оборудования после переоценки;**

d) Все ответа верны.

А22. Чистая прибыль предприятия – это: а)

Прибыль за вычетом налогов;

b) Выручка за вычетом затрат;

c) Выручка за вычетом налогов;

d) Нет правильных ответов.

А24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?

a) Кредиторская задолженность;

b) Дебиторская задолженность;

c) Рентабельность собственного капитала;

d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

А25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

a) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;

b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

нения объемов производства;

c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;

d) Нет правильных ответов.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуация 1. Описание ситуации. Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

Опросный лист

1. Официальные реквизиты:

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. Основные цели предстоящей рекламной кампании:

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;

- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмыпроизводителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;
- масса, габариты, форма;
- особенности эксплуатации;
- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;
- надежность, срок службы;
- экологические особенности технологии;
- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.
8. Аналоги рекламируемой продукции.
9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.
10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.
11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.
12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.
13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.
14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.
15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.
16. Результаты маркетинговых исследований фирмы- производителя.
17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.
18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.
19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потеницальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.

3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.

4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
S_1 = 6 000	1020	4200	4200	4200			
S_2 = 9 000	-60	3120	6300	6360			
S_3 = 12 000	-1140	2040	5220	8400			
B_i = max s	1020	4200	6300	8400			

Примечание: i - № строки; j - № графы.

Таблица 2. Анализ
риска
при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	Max r_i	$S_{опт}$
S_1	0	0	2100	4200		
S_2	1080	1080	0	2100		
S_3	2160	2160	1080	0		

Задача 2.

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «–»),%	
	ден. ед.	уд. вес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		

Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец. техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

Задача 3.

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

Задача 4.

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

Тема 6. Предпринимательский риск

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования. 4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска

14. Методы снижения риска

Задание 2. Тесты по теме

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:

а) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;

б) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**

в) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;

г) Нет правильных ответов.

А2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:

a) Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сырья;

b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;

c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;

d) Все перечисленное.

А3. Каковы особенности коммерческого кредита?

a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;

b) **Предоставляется только в товарной форме;**

c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;

d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

А4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:

a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к долгосрочным обязательствам;

b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам;

c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к общей величине обязательств;

d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

А5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством…

А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

А6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются…

А) наличие первоначального капитала

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

А7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются…

А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

А8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются…

А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов

Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен

В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать

Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать ***А9. Понятие предпринимательского права***

а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.

б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринима-
тельского права.

А10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) между предпринимателем и гражданам по розничной продаже товаров

б) между предпринимателями по поставкам товаров

А11. Сущность предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет

А12. Содержание предпринимательского права

а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права

б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет ***А13. Предпринимательская деятельность выражается*** **а) только в действии**

б) в действии (бездействии)

А14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности

а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.

б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.

А15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности

а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности

б) совокупность доходов за отчетный период

в) выражается через цель деятельности

А16. Признак собственной ответственности предпринимателя

а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения

б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности ***А17. Признак легальности предпринимательской деятельности является*** а) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.

б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.

А18. Риск в предпринимательской деятельности

а) это вероятность получение отрицательных последствий от тех или иных действий

б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата

Предмет, метод предпринимательского права

А19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

А20. Предмет предпринимательского права

а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

А21. Методы предпринимательского права

а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств ***А22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений*** а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

А23. Способы правового регулирования предпринимательского права

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

А24. Принципы предпринимательского права

а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

А25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы	Объем продажи		Абсолютные	Удельный вес в об-
текущего года	кг	в % к предыдущему месяцу	размеры прироста, кг	щем объеме продажи продукции, %
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказать и почему?

Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре

2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования -_____ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

А1. Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется

а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав

б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

А2. Юридические средства предпринимательского права

а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм

Предпринимательское правоотношение

А3. Субъективное право в предпринимательском правоотношении

а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А4. Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении

а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица

б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

А5. Абсолютное предпринимательское правоотношение

а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

А6. Относительное предпринимательское правоотношение

а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

А7. Обязательственное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

А8. Вещное предпринимательское правоотношение

а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи пу-
тем непосредственного взаимодействия с ней.

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять
свои права на вещь

А9. Возникновение предпринимательских правоотношений

а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов

в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта предпринимательского права

А10. Юридические факты влекут за собой и их **а) установление и изменение правоотношений**

б) прекращение правоотношений

А11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности.

А12. Предпринимательское правоотношение

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъективных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода материальные и нематериальные ценности

А13. Общерегулятивные правовые отношения

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не "поименованные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от нарушений
со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

А14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ, услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

А15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

А16. Предпринимательским правом регулируются отношения

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными подразделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами государ-
ственной власти регулирующими хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей права. ***А17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

А18. Правовой прецедент

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для правоприменителя.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом регулировании.

А19. Источники предпринимательского права

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых норм).

А20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это: а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

А23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

А24.Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

А25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.

а) конверсия
б) концессия

Задание 3. Разбор производственной ситуации

Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

Вопросы и задания:

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависят?

Задание 4. Задачи по теме **Блок 1.**

Задание 1.

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

Задание 2.

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены , по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
  оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
  розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?

3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удается удерживать затраты в этих пределах?

Задание 3.

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использование собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;
- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км .

Задание 4.

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/471865

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/467414

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454507

Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447001

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450722

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452612

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения очная

2022

Одобрено:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждено:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Разработчик:

Дресвянникова Т.Н., преподаватель специальных дисциплин.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений обучения населения принципам здорового образа жизни, проведения и осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий, консультирования пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики, консультирования по вопросам рационального и диетического питания, организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать: фрагментарное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: неполное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные систематические знания о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных

групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений обучения населения принципам здорового образа жизни, проведения и осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий, консультирования пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики, консультирования по вопросам рационального и диетического питания, организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

знать: фрагментарное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для санитарно-гигиенического просвещения здоровья населения.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: неполное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для санитарно-гигиенического просвещения здоровья населения.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для санитарно-гигиенического просвещения здоровья населения.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные систематические знания о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для санитарно-

гигиенического просвещения здоровья населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений умений обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: фрагментарное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: неполное представление о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать: сформированные систематические знания о современных представлениях о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы влияющие на здоровье; направлениях сестринской деятельности по сохранению здоровья, основах иммунопрофилактики различных групп населения; принципах рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья» для профилактики

инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений о значении своей профессии в жизни человека и общества.

знать: фрагментарное представление о моральных и ценностных ориентирах системы здравоохранения.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое определение значения своей профессии в жизни человека и общества.

знать: неполное представление о моральных и ценностных ориентирах системы здравоохранения.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки определения значения своей профессии в жизни человека и общества.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о моральных и ценностных ориентирах системы здравоохранения.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение определять значимость своей профессии в жизни человека и общества.

знать: сформированные систематические знания о моральных и ценностных ориентирах системы здравоохранения.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений определения форм и методов выполнения самостоятельной работы

знать: фрагментарное представление об основных принципах целеполагания, планирования и организации собственной деятельности

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое определение форм и методов выполнения самостоятельной работы

знать: неполное представление об основных принципах целеполагания, планирования и организации собственной деятельности

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки определения форм и методов выполнения самостоятельной работы

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях об основных принципах целеполагания, планирования и организации собственной деятельности

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение определять формы и методы выполнения самостоятельной работы

знать: сформированные систематические знания об основных принципах целеполагания, планирования и организации собственной деятельности

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений о принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях

знать: фрагментарное представление об основных элементах, особенностей и причин возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое определение принятия оптимальных решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях

знать: неполное представление об основных элементах, особенностей и причин возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки определения принятия оптимальных решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях об основных элементах, особенностей и причин возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях

знать: сформированные систематические знания об основных элементах, особенностей и причин возникновения стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное использование представлений самостоятельной работы с научной литературой, анализа, обобщения, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать: фрагментарное представление о методах получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое определение самостоятельной работы с научной литературой, анализа, обобщения, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать: неполное представление о методах получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки определения самостоятельной работы с научной литературой, анализа, обобщения, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о методах получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение принимать самостоятельной работы с научной литературой, анализа, обобщения, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать: сформированные систематические знания о методах получения, анализа, обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное осуществление отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

знать: фрагментарное представление об основных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое осуществление отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: неполное представление об основных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки осуществления отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях об основных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение осуществлять отбор наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: сформированные систематические знания об основных информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление о работе в коллективе и команде, эффективном общении с коллегами, руководством, потребителями, а также слабое представление о внедрении принципов медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике.

знать: фрагментарное представление о принципах работы в коллективе и в команде, принципах эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, принципах медицинской этики и деонтологии.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое осуществление работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, а также не систематическое внедрение принципов медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике.

знать: неполное представление о принципах работы в коллективе и в команде, принципах эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, принципах медицинской этики и деонтологии.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки осуществление работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, а также единичные недостатки внедрения принципов медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о принципах работы в коллективе и в команде, принципах эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, принципах медицинской этики и деонтологии.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение осуществлять работу в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, а также внедрять принципы медицинской этики и деонтологии в ежедневной практике.

знать: сформированные систематические знания о принципах работы в коллективе и в команде, принципах эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями, принципах медицинской этики и деонтологии.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление о постановке задач и целей для достижения необходимого результата, прогнозе его, распределении ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.

знать: фрагментарное представление о мерах ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представление о постановке задач и целей для достижения необходимого результата, прогнозе его, распределении ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.

знать: неполное представление о мерах ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащие единичные недостатки в постановке задач и целей для достижения необходимого результата, прогнозе его, распределении ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о мерах ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение осуществлять постановку задач и целей для достижения необходимого результата, прогноза его, распределения ответственности членов команды (подчиненных) при выполнении заданий.

знать: сформированные систематические знания о мерах ответственности при совместной работе членов команды (подчиненных), ожидаемый результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление о самостоятельно поставленной задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировании и осуществлении повышения своей квалификации, а также работе с научной литературой, анализе, обобщении, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

знать: фрагментарное представление о методах определения задач профессионального и личностного развития, методах самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, а также методах получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представление самостоятельно поставленной задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировании и осуществлении повышения своей квалификации, а также работе с научной литературой, анализе, обобщении, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

знать: неполное представление о методах определения задач профессионального и личностного развития, методах самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, а также методах получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки представления о самостоятельно поставленной задаче профессионального и личностного развития, планировании и осуществлении повышения своей квалификации, а также работе с научной литературой, анализе, обобщении, систематизации нужной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о методах определения задач профессионального и личностного развития, методах самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, а также методах получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение самостоятельно ставить задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации, а также работать с научной литературой, анализировать, обобщать, систематизировать нужную информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.

знать: сформированные систематические знания о методах определения задач профессионального и личностного развития, методах самообразования, планирования и осуществления повышения своей квалификации, а также методах получения, анализа и обобщения научной информации по теоретическим проблемам патологии.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление об осуществлении отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: фрагментарное представление об основных изменениях в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое осуществление отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: неполное представление об сновных изменениях в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки осуществления отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях об основных изменениях в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение осуществления отбора наиболее актуальных, эффективных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

знать: сформированные систематические знания об основных изменениях в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности фельдшера.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление об анализе, классификации, правильном соотнесении фактов и обобщение, оценке события, установке причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития, определении конкретно-исторических условий той или иной эпохи, социальных, культурных и религиозных особенностей, а также фрагментарное представление о проявлении толерантного отношении к различным народам и религиям.

знать: фрагментарное представление о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, духовных и нравственных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представление об анализе, классификации, правильном соотнесении фактов и обобщение, оценке события, установке причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития, определении конкретно-исторических условий той или иной эпохи, социальных, культурных и религиозных особенностей, а также фрагментарное представление о проявлении толерантного отношении к различным народам и религиям.

знать: неполное представление о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, духовных и нравственных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умений анализировать, классифицировать, правильно соотносить факторы и обобщать, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальных, культурных и религиозных особенностей, а также единичные недостатки умений проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, духовных и нравственных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение анализировать, классифицировать, правильно соотносить факторы и обобщать, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи, социальных, культурных и религиозных особенностей, а также умение проявлять толерантное отношение к различным народам и религиям.

знать: сформированные систематические знания о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций, духовных и нравственных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, через сформированное собственное отношение к ним и приобщение к социальному опыту предшествующих поколений.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление об аргументации своей позиции, отстаивания и защите своей точке зрения по отношению к природе, обществу, человеку, соблюдении этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми.

знать: фрагментарное представление о нравственных обязательствах по отношению к природе, обществу, человеку.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представление об аргументации своей позиции, отстаивания и защите своей точке зрения по отношению к природе, обществу, человеку, соблюдении этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми.

знать: неполное представление о нравственных обязательствах по отношению к природе, обществу, человеку.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умений аргументации своей позиции, отстаивания и защите своей точке зрения по отношению к природе, обществу, человеку, соблюдении этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о нравственных обязательствах по отношению к природе, обществу, человеку.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение аргументировать свою позицию, отстаивать и защищать свою точку зрения по отношению к природе, обществу, человеку, соблюдении этических норм общения при взаимодействии с окружающими людьми.

знать: сформированные систематические знания о нравственных обязательствах по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление об организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

знать: фрагментарное представление об эргономичном расположении оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;, а также методах и способах решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представление об организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

знать: неполное представление об эргономичном расположении оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;, а также методах и способах решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умений организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях об эргономичном расположении оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии,

инфекционной и пожарной безопасности, а также методах и способах решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

знать: сформированные систематические знания об эргономичном расположении оборудования с соблюдением требований пожарной безопасности и охраны труда, организации рабочего места с соблюдением требований производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности; а также методах и способах решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Оценка «2» –

уметь: фрагментарное представление о проведении пропаганды и санитарно-гигиенического просвещения населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать: фрагментарное представление о принципах формирования здорового образ жизни, основы физической культуры и спорта, принципах укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Оценка «3» –

уметь: в целом успешное, но не систематическое представления о проведении пропаганды и санитарно-гигиенического просвещения населения по вопросам здорового образа жизни, основам физической культуры и спорта, их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать: неполное представление о принципах формирования здорового образ жизни, основах физической культуры и спорта, принципах укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Оценка «4» –

уметь: в целом успешное, но содержащее единичные недостатки умений проведения пропаганды и санитарно-гигиенического просвещения населения по вопросам здорового образа жизни, основам физической культуры и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать: сформированные, но содержащие единичные недостатки в знаниях о принципах формирования здорового образ жизни, основах физической культуры и спорта, принципах укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Оценка «5» –

уметь: сформированное умение проведения пропаганды и санитарно-гигиенического просвещения населения по вопросам здорового образа жизни, основах физической культурой и спорта и их влияния на укрепление здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать: сформированные систематические знания о принципах формирования здорового образ жизни, основах физической культуры и спорта, принципах укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Промежуточная аттестация представлена в виде:

- экзамена по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий в 5 семестре (тестирование

100 вопросов, билет с заданиями)

ПОУ «Уральский региональный колледж»
Вопросы к экзамену по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий
для обучающихся 3 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение (здоровый ребенок)

1. Доношенный новорождённый. Определение. Признаки доношенности.
2. Физиологические состояния новорождённых (пограничные).
3. АФО доношенного новорождённого.
4. АФО детей преддошкольного, дошкольного, школьного возраста.
5. Особенности ухода за новорождённым ребёнком.
6. Вскармливание детей до года.
7. Гипогалактия. Признаки недокорма. Профилактика и лечение.
8. Преимущества вскармливания материнским молоком.
9. Подготовка матери и ребёнка к кормлению.
10. Расчёт суточного и разового объёма кормления до года.
11. Прикорм. Понятие, виды, сроки введения, правила введения.
12. Докорм. Понятие, правила введения.
13. Дородовый патронаж.
14. Физическое развитие детей до года.
15. Нарушение физиологических потребностей в детском возрасте.

Практические навыки

1. Проведение утреннего туалета новорожденного ребенка в домашних условиях.
2. Подмывание новорожденного ребенка.
3. Обработка пупочной ранки.
4. Обработка кожи новорожденного ребенка после купания.
5. Пеленание новорожденного ребенка в роддоме.
6. Проведение гигиенической ванны новорожденному ребенку в домашних условиях.
7. Кормление из бутылочки.
8. Проведение контрольного кормления.
9. Антропометрия детей различного возраста.

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение (здоровая женщина)

1. Строение и функции репродуктивных систем женщины и мужчины.
2. Половые гормоны, их биологическое действие на женский и мужской организм.
3. Регуляция менструального цикла, овогенез.
4. Отрицательное влияние факторов окружающей среды на репродуктивную систему женщины и мужчины.
5. Половое воспитание. Гигиена половой жизни.
6. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья женщины и мужчины.
7. Понятие семьи. Основные функции семьи. Права членов семьи.
8. Планирование семьи. Значение семьи в жизни человека.
9. Возможные медико-социальные проблемы семьи.
10. Бесплодный брак
11. Аборт. Осложнения.
12. Современные методы контрацепции.
13. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.
14. Течение нормальной беременности, признаки беременности, методы диагностики.

15. Гигиена и диететика беременной.
16. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.
17. Физиологические роды и послеродовый период.
18. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка.
19. Роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов.
20. Роль мужа, семьи в исходе родов, и в течении послеродового периода.
21. Стадии климакса у женщин, возраст начала климакса.
22. Климактерический синдром, его формы.
23. Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.
24. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса.

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение (геронтология)

1. Понятие о геронтологии. Место геронтологии среди других наук.
2. Понятие о старости и ее видах.
3. Теории старения.
4. Характеристика изменений сердца у людей пожилого и старческого возраста.
5. Характеристика изменений органов дыхания у людей пожилого и старческого возраста.
6. Характеристика изменений органов пищеварения у людей пожилого и старческого возраста.
7. Характеристика изменений мочевыделительной системы у людей пожилого и старческого возраста.
8. Характеристика изменений опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста.
9. Характеристика изменений кроветворной системы у людей пожилого и старческого возраста.
10. Характеристика изменений эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста.
11. Характеристика изменений нервной системы у людей пожилого и старческого возраста.
12. Характеристика психологических личностных изменений у людей пожилого и старческого возраста.
13. Понятие о танатологии.
14. Классификация смерти.
15. Признаки клинической смерти.
16. Признаки биологической смерти.
17. Правила обращения с трупом.
18. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом.
19. Характеристика изменений сосудистой системы у людей пожилого и старческого возраста.
20. Старение и витаукт.
21. Понятие «смерть».
22. Особенность питания в пожилом и старческом возрасте.
23. Организация социальной помощи людям старческого возраста.
24. Религиозные аспекты смерти.
25. Особенности личной гигиены людей пожилого и старческого возраста.
26. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.
27. Характеристика демографической ситуации в Российской Федерации и в мире.
28. Классификация возрастных периодов.
29. Характеристика изменений органов чувств у людей пожилого и старческого возраста.
30. Характеристика заболеваемости людей пожилого и старческого возраста в России.

МДК.01.02 Основы профилактики

1. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
2. Профилактика. Уровни профилактики.
3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Физическое развитие. Параметры физического развития. Демографическая ситуация в России, регионе.
4. Факторы риска. Виды факторов риска нарушения здоровья населения.
5. Составляющие здорового образа жизни. Характеристика. Основные требования к организации здорового образа жизни.
6. Основные формы практической деятельности в профилактической медицине.
7. Санитарное просвещение. Цель. Принципы. Медико-санитарное просвещение населения. Требования. Задачи программы обеспечения системы медико-санитарного просвещения. Требования к оформлению информационно-методических материалов.
8. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Определение. Принципы работы.
9. Социально-гигиенический мониторинг. Определение. Задачи. Характеристика.
10. Психопрофилактика. Определение. Задачи. Методы.
11. Скрининг. Определение. Цель скрининга. Виды. Характеристика. Условия эффективности. Обязательные пункты программы массового скрининга.
12. Диспансеризация. Определение. Диспансерное наблюдение. Группы состояния здоровья. Порядок проведения. Медицинская документация.
13. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Информационно-методическое обеспечение школ здоровья. Принципы организации Школ здоровья. Комплектация групп. Структура занятий.
14. Классификация методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения. Степени усвоения материала в соответствии с выбранными формами. Психологические аспекты ведения занятий.
15. Профессиональные заболевания. Определение. Виды профессиональных заболеваний. Вредный производственный фактор. Профессиональный риск.
16. Безопасные условия труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия. Производственный травматизм. Задачи техники безопасности на производстве.
17. Профилактика профессиональных заболеваний. Охрана труда. Требования охраны труда. Права, обязанности. Инструкция по охране труда.
18. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских сестер в Российской Федерации.

МДК. 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению

1. Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, медицинская, первая медицинская помощь.
2. Первичная медико-санитарная помощь. Структура. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи. Виды организаций ПМСП.
3. Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.
4. Организационная структура медицинской организации «Городская поликлиника», задачи.
5. Основная учетная медицинская документация поликлиники.
6. Участковый принцип организации медицинского обслуживания населения. Медицинская документация. Участие медицинской сестры.
7. Дневной стационар его структура и функции. Участие медицинской сестры дневного стационара. Документация дневного стационара. Нормативные документы, регламентирующие его деятельность. Медицинская документация.

8. Стационар на дому его структура и функции. Медицинская документация. Обязанности медицинской сестры стационара на дому.

9. Центр Здоровья: его структура и функции, нормативно-правовая документация. Участие медицинской сестры в работе центра Здоровья.

10. Отделение профилактики. Задачи. Принципы работы. Нормативно-правовая документация. Медицинская документация. Участие медицинской сестры.

11. Принцип общей практики (семейной медицины) в составе поликлиники, задачи, функции.

12. Школы здоровья в условиях поликлиники. Задачи. Нормативно-правовая документация. Медицинская документация. Участие медицинской сестры.

13. Акушерско-гинекологическая помощь женщинам. Структура и организация работы женской консультации в концепции охраны репродуктивного здоровья женщин.

14. Организация медико-санитарной помощи детскому населению. Кабинет здорового ребенка. Медицинская документация. Участие медицинской сестры.

15. Организация медико-санитарной помощи в условиях амбулатории ФАПА, структура, функции. Обязанности медицинской сестры амбулатории.

16. Профилактические медицинские осмотры. Задачи. Принципы. Нормативно-правовая документация. Медицинская документация. Участие медицинской сестры при проведении профилактических осмотров.

17. Диспансеризация населения. Задачи. Порядок проведения. Нормативно-правовая документация. Медицинская документация. Участие медицинской сестры.

18. Участие медицинской сестры в иммунопрофилактике. Нормативно-правовая документация. Медицинская документация. Принципы работы прививочного кабинета.

19. Участие медицинской сестры в санитарно-просветительской работе населения. Методы и формы проведения санитарно-просветительской работы среди населения.

Тестовые задания для экзамена по ПМ.01

Уважаемый обучающийся!

Предлагаем Вам ответить на тестовые задания.
Предполагается 1 правильный ответ.

Критерии оценивания:
«Отлично» - 0-9 неправильных ответов
«Хорошо» - 10-19 неправильных ответов
«Удовлетворительно» - 20-29 неправильных ответов
«Неудовлетворительно» - 30 и более неправильных ответов

1. ПОКАЗАТЕЛИ ИЗМЕРЕНИЙ ДЛИНЫ ТЕЛА, МАССЫ ТЕЛА, ОКРУЖНОСТИ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ОКРУЖНОСТИ ГОЛОВЫ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЮТСЯ

А) долженствующими
Б) фактическими
В) антропометрическими
Г) второстепенными

2. ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) психических заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) сердечно-сосудистых заболеваний

3. СОГЛАСНО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ЗДОРОВОМУ ПИТАНИЮ, УЖИН ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ

А) за 1 час до сна
Б) за 45 минут до сна
В) за 2-3 часа до сна
Г) за 6 часов до сна

4. ЕСЛИ ЭНЕРГОЗАТРАТЫ БОЛЬШЕ ЭНЕРГОЕМКОСТИ ПИЩИ, ТО МАССА ТЕЛА

А) уменьшается
Б) увеличивается
В) остается постоянной
Г) колеблется

5. ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ ОВОЩИ И ФРУКТЫ В КОЛИЧЕСТВЕ

А) 300 г в сутки
Б) 400 г в сутки
В) 250 г в сутки
Г) 150 г в сутки

6. ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЯМ ПРОВОДЯТ В ВОЗРАСТЕ

А) 13 лет
Б) 7 лет
В) 15 лет
Г) 10 лет

7. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЕЖЕДНЕВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГИПОДИНАМИИ, СОСТАВЛЯЕТ НЕ МЕНЕЕ

А) 30 минут
Б) 15 минут

В) 20 минут
Г) 60 минут

8. РЕКОМЕНДУЕМЫМ СПОСОБОМ СНЯТИЯ СТРЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

А) употребление алкоголя
Б) употребление пищи
В) занятие физической культурой
Г) табакокурение

9. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ НАПРАВЛЕНА НА

А) людей, которые недавно начали курить
Б) людей, бросивших курить, для предупреждения рецидива
В) курящих людей для оказания помощи в отказе от курения
Г) некурящих людей и людей с факторами риска

10. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАДАЧЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ

А) третичной
Б) социальной
В) первичной
Г) адаптивной

11. К АБСОЛЮТНОМУ СУММАРНОМУ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОМУ РИСКУ ОТНОСИТСЯ ВОЗРАСТ

А) 40-65 лет
Б) 30-40 лет
В) 35-45 лет
Г) 60-75 лет

12. ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА ВЫЧИСЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ

А) рост в м минус 100
Б) рост в см минус 100
В) масса тела в кг разделить на рост в см
Г) масса тела в кг разделить на рост в м2 (в квадрате)

13. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТА СОСТАВЛЯЕТСЯ

А) программа борьбы с вредными привычками
Б) индивидуальная программа здорового образа жизни
В) стандартная программа здорового образа жизни
Г) план лечения пациента

14. КУРЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ

А) фибромы пищевода
Б) миомы матки
В) рака легкого
Г) аденомы надпочечника

15. ОПЛОДОТВОРЕНИЕ ЯЙЦЕКЛЕТКИ ПРОИСХОДИТ В

А) полости малого таза
Б) полости матки
В) полости маточной трубы
Г) канале шейки матки

16. ЗАБОТА О СОБСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А) ответственностью человека перед обществом
Б) добровольным выбором гражданина
В) личным делом каждого гражданина
Г) обязанностью граждан

17. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ПРОВОДИТСЯ В:

А) один этап
Б) два этапа
В) три этапа
Г) четыре этапа

18. ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
Б) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

19. ЦЕЛЬЮ ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А) восстановление трудоспособности пациента
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) проведение реабилитационных мероприятий
Г) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска

20. ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИЕЙ, С КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

А) пациенты с хроническими формами заболеваний
Б) пациенты с факторами риска заболеваний
В) выздоравливающие после перенесенных острых заболеваний
Г) люди из групп риска

21. К НЕМОДИФИЦИРУЕМЫМ ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСИТСЯ

А) наследственная предрасположенность
Б) курение табака
В) нерациональное питание
Г) гиподинамия

22. ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ ГРАЖДАНИНА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

А) оформляется по требованию пациента
Б) не имеет значения
В) не обязательно
Г) обязательно

23. К ПРОДУКТАМ, СОДЕРЖАЩИМ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ БЕЛКА, ОТНОСЯТСЯ

А) крупы, макароны
Б) овощи и фрукты
В) сыр, творог
Г) маргарин, майонез

24. ОДНИМ ИЗ ПРОТИВОПОКАЗАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ХИМИЧЕСКОГО МЕТОДА КОНТРАЦЕПЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) эрозия шейки матки
Б) наличие артериальной гипертензии I стадии
В) возраст старше 30 лет
Г) пиелонефрит в стадии ремиссии

25. ДИНАМОМЕТРИЯ ОЦЕНИВАЕТ СИЛУ МЫШЦ

А) ног
Б) спины
В) кисти
Г) туловища

26. КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) расширение кругозора по медико-генетическим вопросам
Б) положительные изменения в состоянии здоровья
В) обучение распознаванию признаков заболеваний
Г) выработка динамического стереотипа поведения в жизни

27. МАССОВЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

А) общением между группами специалистов
Б) общением между специалистом и пациентом
В) общение специалиста с группой пациентов
Г) общением между специалистом и большим количеством пациентов

28. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ СВЕДЕНИЯ О

А) факторах риска
Б) лечении
В) симптомах
Г) диагностики

29. РАБОТА ПО ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ

А) всех медицинских работников
Б) только средних медицинских работников
В) только врачей
Г) только врача общей практики

30. ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ ЧАЩЕ ОРГАНИЗУЮТСЯ ПО

А) составу обратившихся
Б) профилю заболевания
В) возрасту
Г) половому составу

31. ОТДАЛЕННЫМ КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) сохранение здоровья
Б) повышение информированности населения о мерах профилактики
В) увеличение интереса населения к формированию здорового образа жизни
Г) снижение распространенности хронических неинфекционных заболеваний

32. К СРЕДСТВАМ НАГЛЯДНОГО МЕТОДА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ

А) лекция
Б) видеофильм
В) дискуссия
Г) беседа

33. К СРЕДСТВАМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, ОТНОСИТСЯ

А) брошюра
Б) санитарный бюллетень
В) телепрограмма
Г) памятка

34. ПРИВИВАТЬ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ДЕТЯМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДОЛЖНЫ

А) медицинские работники
Б) воспитатели
В) учителя
Г) родители

35. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ

А) формирования общественного мнения
Б) удовлетворения потребности в здоровом образе жизни
В) формирования умений
Г) формирования навыков

36. ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВАКЦИНАЦИИ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ДОЛЖНА НАБЛЮДАТЬ ЗА РЕБЕНКОМ В ТЕЧЕНИЕ

А) 30 минут
Б) 1-го часа
В) 2-х часов
Г) 3-х часов

37. ОДНОСТОРОННЕЙ ФОРМОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) дискуссия
Б) доклад
В) викторина
Г) игра

38. ОБСЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТ 3-Х МЕСЯЧНОМУ ЗДОРОВОМУ РЕБЕНКУ В ПОЛИКЛИНИКЕ

А) клинический анализ крови и общий анализ мочи
Б) анализ мочи и по Нечипоренко и общий анализ крови
В) клинический анализ крови и определение фракций холестерина в сыворотки крови
Г) тест толерантности к глюкозе и общий анализ мочи

39. СПЕЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ГРУППЫ ПАЦИЕНТОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

А) углубленное консультирование
Б) школа пациентов
В) краткое консультирование
Г) массовое консультирование

40. ИСТОЧНИКОМ ЖИРНЫХ КИСЛОТ Ω-6 И Ω-3 УЧАСТВУЮЩИХ В ЖИРОВОМ ОБМЕНЕ, ЯВЛЯЕТСЯ

А) свиное сало
Б) колбаса
В) растительное масло
Г) сметана

41. К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ

А) участие в хосписном движении, волонтерстве
Б) создание и функционирование сети центров медицинской профилактики
В) гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья
Г) запрет полового воспитания для детей школьного возраста

42. К ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСИТСЯ

А) анемия
Б) дизурия
В) гиперхолестеринемия
Г) дорсопатия

43. ПРИ СБАЛАНСИРОВАННОМ ПИТАНИИ В ЕЖЕДНЕВНОМ РАЦИОНЕ БЕЛКИ ДОЛЖНЫ СОСТАВЛЯТЬ

А) не менее 25% от суточного рациона

Б) 10-15% от суточного рациона
В) 30-40% от суточного рациона
Г) 40-50 % от суточного рациона

44. УМЕРЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ

А) значительно повышает частоту сердечных сокращений и вызывает сильную одышку
Б) соответствует состоянию покоя в положении лежа или сидя
В) составляет менее 10 тысяч шагов в сутки вне помещения
Г) несколько повышает частоту сердечных сокращений и оставляет ощущение тепла и легкой одышки

45. ПРИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО УМСТВЕННОМ ТРУДЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) потребление дополнительного количества пищи
Б) пассивный отдых
В) адекватная физическая нагрузка
Г) чтение, компьютерные игры

46. ДОПУСТИМАЯ ДОЗА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ В СУТКИ ДЛЯ МУЖЧИН СОСТАВЛЯЕТ

А) 300 мл – крепкого спиртного напитка или 500 мл – столовое вино или 1000 мл – пива
Б) 40 мл – крепкие спиртные напитки или 150 мл – столовое вино или 330 мл – пива
В) 100 мл – крепкие спиртные напитки или 500 мл – столовое вино или 1000 мл – пива
Г) 80 мл – крепкие спиртные напитки или 300 мл – столовое вино или 660 мл – пива

47. К СРЕДСТВАУ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЗ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО КОНТАКТА С НАСЕЛЕНИЕМ ОТНОСИТСЯ

А) беседа
Б) дискуссия
В) радиопередача
Г) лозунг

48. ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ, ИСХОДЯЩЕЕ ОТ МОНИТОРА

А) инфракрасные волны
Б) электромагнитные волны
В) ультрафиолетовые волны
Г) альфа-излучение

49. ПРОФИЛАКТИКУ НАРКОМАНИИ ПРОВОДЯТ

А) медицинские работники и работники правоохранительных органов
Б) медицинские, педагогические работники и работники правоохранительных органов
В) педагогические работники и работники правоохранительных органов
Г) работники правоохранительных органов

50. МЕНОПАУЗОЙ НАЗЫВАЮТ

А) последнюю самостоятельную менструацию
Б) период стабильной менструальной функции
В) период наступления первой менструации
Г) период времени после окончания репродуктивного возраста

51. К ЧИСЛУ ВАЖНЕЙШИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ

А) создание и функционирование сети центров медицинской профилактики
Б) гигиеническое обучение и воспитание населения для формирования здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья
В) участие в хосписном движении, волонтерстве
Г) запрет полового воспитания для детей школьного возраста

52. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОПАГАНДЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

А) профилактикой заболеваний
Б) оздоровлением населения
В) воспитательной работай
Г) санитарно-просветительная работа

53. СРЕДСТВОМ КОНТРАЦЕПЦИИ, ЗАЩИЩАЮЩИИМ ОТ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ

А) гормональные препараты
Б) внутриматочная спираль
В) презерватив
Г) диафрагма

54. В КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ВХОДЯТ

А) маршрутная карта диспансеризации, паспорт здоровья
Б) амбулаторная карта пациента, карта выбывшего из стационара
В) карта стационарного больного, амбулаторная карта
Г) маршрутная карта диспансеризации, паспорт болезни

55. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

А) возрастных стандартов
Б) индивидуальных стандартов
В) центильных таблиц
Г) визуально

56. ОСНОВНЫМ НЕМОДИФИЦИРУЕМЫМ ФАКТОРОМ РИСКА РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А) дислипидемия
Б) гиподинамия
В) ожирение
Г) возраст

57. РЕШЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВАКЦИНАЦИИ ДОЛЖНО ПРИНИМАТЬСЯ

А) врачом в соответствии с индивидуальным графиком профилактических прививок, независимо от наличия информированного согласия пациента
Б) медицинской сестрой на основе рекомендаций врача, согласно Национальному календарю профилактических прививок
В) врачом в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок, независимо от наличия информированного согласия законного представителя пациента
Г) пациентом или его законным представителем (для детей младше 15 лет) на основе информированного согласия (в письменном виде), после ознакомления с полезными эффектами и возможными рисками процедуры

58. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСКУСТВЕННОГО ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) неправильное положение матки
Б) многоплодная беременность
В) бесплодие
Г) нарушение менструального цикла

59. К МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ

А) поликлиника
Б) хоспис
В) пансионат
Г) санаторий-профилакторий

60. МАКСИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ДЛЯ ЖЕНЩИНЫ В ВОЗРАСТЕ 75 ЛЕТ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ НЕ БОЛЕЕ

А) 175 ударов в минуту
Б) 125 ударов в минуту
В) 145 ударов в минуту
Г) 110 ударов в минуту

61. ОСНОВНЫМ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

А) Конституция Российской Федерациий
Б) Федеральный Закон от 29.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
В) приказ МЗ СССР от 23.09.1981 г. №1000 «О мерах по совершенствованию организации работы амбулаторно-поликлинических учреждений»
Г) приказ Минздрава России от 30.09.2015 г. №683н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях»

62. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАПРАВЛЕНА НА

А) возбудителей заболевания
Б) пути передачи возбудителей
В) источник инфекции
Г) здоровое население, имеющее риск инфицирования

63. К ГРУППЕ ПОЖИЛЫХ ОТНОСЯТСЯ ЛЮДИ В ВОЗРАСТЕ

А) 60-74 лет
Б) 45-59 лет
В) 65-85 лет
Г) 75-89 лет

64. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ, МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР ВРАЧАМИ НЕСКОЛЬКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПРИМЕНЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ – ЭТО

А) диспансеризация
Б) профилактика
В) здоровье
Г) политика

65. ПРИ ВОЗРАСТНОЙ ЭМФИЗЕМЕ У ЧЕЛОВЕКА ВОЗМОЖНЫ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С

А) питанием
Б) дыханием
В) питьѐм
Г) выделениями

66. МАММОГРАФИЯ ПОСЛЕ 40 ЛЕТ ПРОВОДИТСЯ ЖЕНЩИНАМ

А) по показаниям
Б) 1 раз в два года
В) 2 раза в год
Г) ежегодно

67. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОСМОТРА ЖЕНЩИНЫ ВРАЧОМ-АКУШЕРОМ-ГИНЕКОЛОГОМ СОСТАВЛЯЕТ

А) 4 раза в год

Б) 1 раз в 2 года
В) 1 раз в год
Г) 2 раза в год

68. ПОКАЗАТЕЛЬ «ОХВАТ НАСЕЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЕЙ» ОТРАЖАЕТ

А) отношение численности населения, которому проведены необходимые исследования и осмотры врачей к числу зарегистрированных случаев заболеваний
Б) отношение числа зарегистрированных заболеваний к численности проживающего населения
В) отношение количества лиц, прошедших диспансеризацию, к общему числу лиц, подлежащих диспансеризации
Г) отношение числа зарегистрированных заболеваний к общему числу лиц с временной и стойкой нетрудоспособностью

69. К ПЕРВОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ

А) из группы риска без признаков заболевания
Б) с хронической патологией в стадии компенсации
В) здоровые, а также с отягощенным биологическим анамнезом
Г) здоровые и имеющие небольшие отклонения, не требующие коррекции

70. ФИБРОЭЗОФАГОГАСТРОДУОДЕНОСКОПИЮ ПРОВОДЯТ НА ____ ЭТАПЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ

А) втором
Б) первом
В) четвертом
Г) третьем

71. СТРЕССОВЫЕ СИТУАЦИИ, СМЕНА ЧАСОВЫХ ПОЯСОВ, НАРУШЕНИЕ РЕЖИМА ТРУДА И ОТДЫХА ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНОЙ НАРУШЕНИЯ

А) принципов рационального питания
Б) качества жизни
В) стиля жизни
Г) биоритмов

72. МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

А) предварительными
Б) целевыми
В) предупредительными
Г) текущими

73. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) прерванный половой акт
Б) лактация
В) контрацепция
Г) аменорея

74. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАЦИОНАЛЬНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

А) кормлении кисломолочными смесями
Б) как можно более раннем использовании соков для коррекции питания
В) кормлении грудным молоком
Г) тщательной термической обработке пищевых продуктов

75. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ

А) коррекции лечения
Б) выявления ранних форм заболеваний и факторов риска
В) выявления заболеваний на поздних стадиях
Г) формирования отчетности

76. ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВХОДИТ В СОСТАВ

А) родильного дома
Б) стационара
В) диспансера
Г) поликлиники

77. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ

А) 1 раз в 5 лет
Б) 1 раз в 2 года
В) 1 раз в 3 года
Г) 2 раза в год

78. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ ИЗ РАЦИОНА РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСКЛЮЧИТЬ

А) кисломолочные продукты
Б) растительный белок
В) холестеринсодержащие продукты
Г) грубую клетчатку

79. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ОСМОТР ПРОВОДЯТ

А) школьникам, студентам
Б) при поступлении на работу или учебу
В) для раннего выявления ряда заболеваний
Г) ежегодно

80. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПО ОТНОШЕНИЮ К НАСЕЛЕНИЮ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

А) индивидуальная и групповая
Б) индивидуальная и популяционная
В) индивидуальная, групповая, популяционная
Г) только групповая

81. НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ

А) введение вакцин и сывороток
Б) вакцинацию
В) введение сывороток
Г) использование индивидуальных мер защиты

82. СПЕРМАТОЗОИДЫ ПОСЛЕ ПРОНИКНОВЕНИЯ В МАТКУ И ТРУБЫ СОХРАНЯЮТ СПОСОБНОСТЬ К ОПЛОДОТВОРЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ

А) 10 суток
Б) 6-12 часов
В) 3-5 суток
Г) 24-48 часов

83. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

А) центильных таблиц
Б) индивидуальных стандартов
В) возрастных стандартов
Г) визуально

84. РЕАКЦИЮ МАНТУ У ДЕТЕЙ ПРОВОДЯТ, НАЧИНАЯ С ВОЗРАСТА

А) 12 месяцев
Б) 15 лет
В) 1 месяца
Г) 3 месяцев

85. ОБЯЗАННОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ ОСМОТРОВ РАБОТНИКОВ ВОЗЛАГАЮТСЯ НА

А) инженера по охране труда

Б) медицинские организации
В) работодателя
Г) инженера по технике безопасности

86. ИНСТРУКТАЖИ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫМ СПОСОБАМ И ПРИЕМАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЫВАЮТ

А) первичными, профессиональными
Б) вводными, начальными
В) вводными, первичными, повторными
Г) повторными, профилактическими

87. В РАМКАХ НОРМЫ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ СНИЖАЕТСЯ

А) болевая чувствительность
Б) слух, зрение
В) абстрактность мышления
Г) целостность восприятия

88. МЕДИЦИСКИХ РАБОТНИКОВ, ОТКАЗЫВАЮЩИХСЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ,

А) направляют на принудительное обследование
Б) штрафуют
В) увольняют с работы
Г) не допускают к работе

89. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕГО ТРУДА ЧАСТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ

А) посещения ближайшего учреждения культуры (театр, музей и т.п.)
Б) желания сменить профессию
В) уйти в отпуск
Г) постоянного напряжения и стресса

90. К ФАКТОРАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИМ НА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДА, ОТНОСЯТСЯ

А) контроль за профессиональной деятельностью
Б) психологические переживания за результаты лечения пациентов
В) пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций
Г) рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук

91. РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПЕРИОД ЖЕНЩИНЫ ВКЛЮЧАЕТ ПЕРИОД

А) наиболее благоприятный для зачатия, вынашивания и рождения ребенка
Б) полового созревания
В) угасания детородной функции
Г) полового покоя

92. ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕДИЦИНСКИХ, ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ УСТАНОВЛЕНЫ

А) Федеральным законом РФ «О безопасности»
Б) Федеральным законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
В) Федеральным законом РФ «Трудовой кодекс Российской Федерации»
Г) Федеральным законом «Уголовный кодекс РФ»

93. НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ ПЕДИАТР ПРОВОДИТ ОСМОТР РЕБЕНКА

А) 1 раз в 3 месяца
Б) 2 раза в месяц
В) 1 раз в полгода
Г) 1 раз в месяц

94. ПЕРЧАТКИ, КОТОРЫЕ МАКСИМАЛЬНО ЗАЩИЩАЮТ РУКИ ОТ ПОРЕЗОВ

РЕЖУЩИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТСЯ

А) латексные

Б) кольчужные

В) нитриловые

Г) виниловые

95. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ (__ККАЛ)

А) 2800-3000

Б) 2000-2300

В) 1700-1900

Г) 3000-3200

96. ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫМ СПОСОБАМ И ПРИЕМАМ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ

А) по распоряжению руководителя медицинской организации

Б) после прохождения работником испытательного срока

В) по окончании первого трудового дня

Г) непосредственно на рабочем месте до начала исполнения работником своих профессиональных обязанностей

97. СРОКИ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ТУБЕРКУЛЕЗА

А) 4-6 день жизни

Б) 3-7 день жизни

В) 7-8 день жизни

Г) 8-9 день жизни

98. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СПОСОБСТВУЮТ

А) большей устойчивости организма к стрессам

Б) перестройке жирового обмена в сторону увеличения содержания в организме жировой ткани

В) уменьшению потребности в пище

Г) снижению приспособительных и компенсаторных реакций

99. К ПРОЯВЛЕНИЮ КЛИМАКТЕРИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ У ЖЕНЩИНЫ ОТНОСИТСЯ

А) увеличение веса

Б) нарушение менструального цикла

В) боль в животе

Г) снижение аппетита

100. ОБЩИЙ УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЕГО ГАРМОНИЧНОСТЬ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА МОЖНО ОЦЕНИТЬ, ОПИРАЯСЬ НА

А) умение стоять и ходить

Б) степень и быстроту прибавки массы тела

В) степень развития ведущей для данного возраста линии развития

Г) данные антропометрических измерений

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	В	26	Б	51	Б	76	Г
2	Г	27	Г	52	Г	77	В
3	В	28	А	53	В	78	В
4	А	29	А	54	А	79	Б
5	Б	30	Б	55	В	80	В
6	В	31	Г	56	Г	81	Г
7	А	32	Б	57	Г	82	Г
8	В	33	В	58	В	83	А
9	Г	34	Г	59	А	84	А
10	В	35	А	60	В	85	В
11	А	36	А	61	Б	86	В
12	А	37	Б	62	Г	87	Б
13	Б	38	А	63	А	88	Г
14	В	39	Б	64	А	89	Г
15	В	40	В	65	Б	90	Г
16	Г	41	В	66	Б	91	А
17	Б	42	В	67	В	92	В
18	Б	43	Б	68	В	93	Г
19	Г	44	Г	69	Г	94	Б
20	А	45	В	70	А	95	В
21	А	46	Г	71	Г	96	Г
22	Г	47	В	72	Б	97	Б
23	В	48	Б	73	В	98	А
24	А	49	Б	74	В	99	Б
25	В	50	А	75	Б	100	В

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение
Основные источники:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444689.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 01.02. Основы профилактики

Основные источники:

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4494-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444948.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.

МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

Основные источники:

1. Киркеволд, Марит Сестринское дело. Анализ и оценка теорий / Марит Киркеволд ; перевод Э. Панкратова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0899-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88222.html (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

основного общего образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

Трач Н.Л., преподаватель специальных дисциплин.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…..……..4
1.1. Область применения фонда оценочных средств……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……...10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…….....10
1.2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта……10
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……16
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности .19
Литература и иные источники..……...…...…….....174

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ.02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Установление контакта с пациентом/членом его семьи. - Правильная оценка исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - Предоставление информации в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - Получение согласия на вмешательство. - Контроль усвоения полученной информации.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. - Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса. - Целесообразное оснащение рабочего места. - Обеспечение постоянной обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. - Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	- Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. - Информация об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм. - Владение методами введения медикаментозных средств.	модуля.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Демонстрация соблюдения правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. - Обучение пациента и родственников по применению изделиями медицинского назначения и уходу за ними. - Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- Ведение утвержденной медицинской документации установленного образца согласно утверждённым рекомендациям.	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	- Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. - Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. - Проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры, владение основными приемами массажа.	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	- Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. - Осуществление сестринского ухода за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов	

	самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
уметь: У.1. - готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.2. - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.3. - консультировать пациента и его окружение по		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

применению лекарственных средств;	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
У.4. - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.5. - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.6. - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.7. - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.8. - осуществлять паллиативную помощь пациентам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.9. - вести утвержденную медицинскую документацию;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
знать: З.1. - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
З.2. - пути применения лекарственных средств;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
З.3. - виды, формы и методы реабилитации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
З.4.		Внеаудиторная

- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.		самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
ПМ.02 ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	Экзамен (квалификационный)
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Экзамен
МДК.02.02. Основы реабилитации	Дифференцированный зачет
УП.02	Дифференцированный зачет
ПП.02	Дифференцированный зачет

1.2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению**
- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;	**Учебная практика по ПМ. 02** **Виды работ** **Раздел 1. МДК. 02. 01.** **Сестринская помощь в педиатрии.** - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПО. - Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря,

	предметов ухода. - Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Деконтаминация рук. - Рациональное использование перчаток и других защитных средств. - Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний. - Измерение АД, подсчет пульса, температуры у детей. - Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. - Оксигенотерапия с помощью носоглоточного катетера, кислородной палатки и маски. - Кормление через желудочный зонд. - Закапывание капель в нос, глаза и ухо. - Согревающий компресс на ухо. - Взятие биологического материала на исследование. - Уход за новорожденным ребенком. - Постановка газоотводной трубки, клизм. - Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, бронхоскопия). - Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгенография желудка, экскреторная урография). - Осуществление подготовки пациента к УЗИ. **Раздел 2. МДК. 02. 01.** **Сестринская помощь в терапии.** - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПО. - Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. - Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Деконтаминация рук. - Рациональное использование перчаток и других защитных средств. - Осуществление химической дезинфекции инструментов. - Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний. - Измерение АД, подсчет пульса, температуры. - Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. - Взятие биологического материала на исследование. - Наложение пузыря со льдом.

	- Транспортировка пациентов. - Осуществление генеральной уборки. - Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в терапевтический стационар. - Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену. - Осуществление ухода за катетером в центральной вене. - Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопня, колоноскопия, бронхоскопия). - Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгенография желудка, ирригография, экскреторная урография). - Осуществление подготовки пациента к УЗИ. **Раздел 3. МДК. 02.03.** **Сестринская помощь в хирургии.** - Осуществление химической дезинфекции инструментов. - Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний. - Измерение АД, подсчет пульса, температуры. - Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. - Наложение пузыря со льдом. - Транспортировка пациентов. - Осуществление генеральной уборки. - Проведение беседы с пациентами при подготовке к хирургическому вмешательству. - Изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон). - Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток. - Осуществление предоперационной обработки рук раствором первомура, современными антисептиками. - Надевание стерильных перчаток и халата без посторонней помощи. - Накрывание стерильного инструментального стола. - Изготовление дренажей (марлевых, перчаточных, трубчатых). - Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в хирургический стационар. - Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов. - Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов. - Подготовка пациента к обезболиванию - Осуществление временной остановки артериального кровотечения различными способами. - Наложение давящей повязки.

	- Придание возвышенного положения конечности с помощью шины Белера. - Наложение мягких повязок на голову, шею, туловище, конечности. - Изготовление гипсовой лонгеты. - Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок. - Наложение эластичных бинтов на нижние конечности. - Выявление признаков непригодности крови к переливанию. - Составление наборов для определение групповой принадлежности и резус-фактора крови. - Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену. - Осуществление ухода за катетером в центральной вене. - Снятие кожных швов. - Осуществление туалета раны. - Подача стерильных материалов и инструментов врачу. - Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей. - Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопня, колоноскопия, бронхоскопия). - Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгенография желудка, ирригография, экскреторная урография). - Осуществление подготовки пациента к УЗИ. - Выполнение транспортной мобилизации при: • переломах грудного и поясничного отделов позвоночника; • переломах костей таза; • переломах ребер; • черепно-мозговой травме. - Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной. **Раздел 4. МДК. 02.01.** **Сестринская помощь в акушерстве.** **Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.** - Осуществление химической дезинфекции инструментов. - Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний. - Измерение АД, подсчет пульса, температуры. - Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. - Наложение пузыря со льдом.

	- Транспортировка пациентов. - Осуществление генеральной уборки. - Проведение беседы с пациентами при подготовке к родам. - Изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон). - Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток. - Надевание стерильных перчаток и халата без посторонней помощи. - Накрывание стерильного инструментального стола. - Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в родовспомагательное учреждение. - Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов. - Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов. - Подготовка пациентки к обезболиванию. - Измерение таза. - Измерение высоты дна матки. - Измерение окружности живота. - Пальпация плода по методу Леопольда. - Обработка промежности перед изгнанием плода. - Подсчет родовых схваток. - Выслушивание сердцебиения плода. - Подключение роженицы к аппарату КТГ. - Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену. - Осуществление ухода за катетером в центральной вене. - Туалет промежности в послеродовом периоде. - Уход за швами на промежности в послеродовом периоде. - Снятие кожных швов на промежности. - Подача стерильных материалов и инструментов врачу. - Осуществление подготовки пациента к УЗИ. - Осуществление первого туалета новорожденного. - Уход за новорожденным. - Проведение беседы с пациенткой о подготовке молочных желез к кормлению новорожденного. **Раздел 8. МДК. 02. 01.** **Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией.** - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПО. - Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПО. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.

	- Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Деконтаминация рук. - Рациональное использование перчаток и других защитных средств. - Осуществление химической дезинфекции инструментов. - Подготовка систем и проведение внутривенных вливаний. - Измерение АД, подсчет пульса, температуры. - Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. - Взятие биологического материала на исследование. - Транспортировка пациентов. - Осуществление генеральной уборки. - Осуществление санитарной обработки пациента при приеме в терапевтический стационар. - Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов. - Проведение инфузионной терапии в периферическую и центральную вену. - Осуществление ухода за катетером в центральной вене. - Осуществление подготовки пациента к УЗИ. **МДК. 02.02. Основы реабилитации** - Заполнение документации (процедурную карту и журнал учета). - Использование процедурных часов, песочных часов и секундомера. - Подготовка кабинета к рабочему дню (включение рубильника, проверка измерительных приборов). - Обработка прокладок и металлических пластин для гальванизации. - Наложение и фиксация электродов для электрофореза. - Наложение электродов и индукторов для УВЧ-терапии, магнитотерапии. - Психологическая подготовка пациента к проведению гальванизации, ДДТ-терапии, УВЧ, дарсонвализации. - Использование аппаратов Поток, Тонус, Амплипульс, Искра, УВЧ, УЗТ и др. - Создание необходимого положения пациенту необходимого для отпуска физиотерапевтических процедур. - Оказание первой медицинской помощи при электротравме. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима отделения.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование (Т),
- фронтальный устный опрос (УО),
- фронтальная самостоятельная (письменная) работа (СР),
- практическая работа (выполнение действий по алгоритму) (ПР),
- ситуационные задачи (З).

Контроль освоения вида профессиональной деятельности Сестринское дело осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной, производственной и преддипломной практикам. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированных зачетов по учебной, производственной практикам.

Предметом оценки по учебной, производственной практикам является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной практикам проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

Элемент профессионального модуля	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы и методы контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПО, У, З, ОК, ПК**
Раздел 1. Сестринская помощь в педиатрии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1. - ОК 13. ПК 2.1 - 2.6	Дифзачет по учебной практике Дифзачет по производствен-ной практике Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1. - ОК 13. ПК 2.1 - 2.6

заболеваниях и состояниях.				
Раздел 2. Сестринская помощь в терапии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1. - ОК 13. ПК 2.1 - 2.6	Дифзачет по учебной практике Дифзачет по производствен-ной практике Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1. - ОК 13. ПК 2.1 - 2.6
Раздел 3. Сестринская помощь в хирургии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Дифзачет по учебной практике Дифзачет по производственн ой практике Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Дифзачет по учебной практике Дифзачет по производственн ой практике Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
Раздел 5. Сестринская помощь в отоларингологии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
Раздел 6. Сестринская помощь в офтальмологии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.

Раздел 7. Сестринская помощь в неврологии, наркологии. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Экзамен	ПО 1,2 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
Раздел 9. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.	Экзамен	ПО 1 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.6.
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.			Экзамен	ПО 1,2 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.8.
МДК.02.02. Основы реабилитации.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.8.	Дифзачет	ПО 1,2 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.8.
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			Экзамен квалификацион-ный	ПО 1,2 У 1,2,3,4,5,6,7,8,9 З 1,2,3,4 ОК 1 - ОК 13 ПК 2.1. - 2.8.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1 Задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Раздел 1. Сестринская помощь в педиатрии

Тема 1.1. Сестринская помощь при болезнях новорожденных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Оценивание У1-9, 31-5, и формируемые компетенции ПК 2.1.-2.4., ОК 3, ОК 4, ОК 6.

Задача №1

Ребенку 6 дней, девочка, масса тела при рождении 3500 гр., длина 50 см. Медсестра при утреннем обходе отметила у него отек грудных желез, выделение из них секрета, напоминающего молозиво. Изменений кожи над железами не отмечено.

Задания:

1. Проанализируйте состояние ребенка.
2. Что это может быть?
3. Какая тактика медсестры при данном состоянии.

Задача №2

Ребенку 3 дня, мальчик. Масса тела при рождении 3540 гр., длина 51 см. При проведении утреннего туалета новорожденного медсестра обнаружила у ребенка гнойное отделяемое из глаз.

Задания:

1. О каком заболевании можно подумать?
2. Какие обследования необходимо провести ребенку?
3. Как ухаживать за ребенком?

Задача №3

Новорожденный родился от здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3100 г.

Задания:

1. Какова потеря веса у ребенка?
2. Ваш предположительный диагноз?
3. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.

Задача №4

Новорожденная девочка, 5 дней. Беременность первая, протекавшая с токсикозом в 1-й половине. Роды срочные. Масса тела при рождении 3250 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар8/10 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 30 минут после рождения. Во время наблюдения состояние в первые дни жизни удовлетворительное. Масса тела на 4-е сутки

составила 2950 г. На 5-е сутки появилось нагрубание молочных желез. При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота – крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 1,5 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны ритмичные. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул с непереваренными комочками, прожилками слизи.

Задание:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?

2. Почему отмечалось падение веса впервые дни жизни?

3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?

4. Чем обусловлено наличие крупнопластинчатого шелушения? Необходим ли осмотр дерматолога?

5. С чем связано изменение характера стула?

6. Назовите комплекс мероприятий по уходу и режиму, необходимых при выявленных пограничных состояниях.

7. Как следует кормить этого ребенка?

Задание 2.

Тестовый контроль.

Оценивание У1-6, З1-3 и формируемые компетенции ПК 2.1. - 2.4., ОК 3., ОК 4, ОК 6

Выберете один правильный ответ

1. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.):

а) 40

б) 39

в) 38

г) 37 2.

2. Недоношенным является ребенок, родившийся с массой тела менее (г):

а) 2000

б) 2300

в) 2500

г) 2700

3. Недоношенным является ребенок, родившийся с длиной тела менее (см):

а) 43

б) 45

в) 47
г) 49
4. Срок гестации недоношенности первой степени (нед.):
а) 35-37
б) 34-32
в) 31-29
г) менее 29
5. Срок гестации недоношенности III степени (нед.):
а) менее 29
б) 31-29
в) 34-32
г) 35-37

Раздел 2. Сестринский уход при терапевтических заболеваниях

Тема 2.3. Сестринская помощь при заболеваниях дыхательных путей.

1. Устный опрос.

Оценивание: У1-9, З1-4 и формируемые компетенции ПК 2.1. -2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

Вопросы для контроля.

1. Пневмонии. Определение. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Течение. Экспертиза трудоспособности.

2. Крупозная пневмония. Особенности патогенеза, клиники, течения.

3. Очаговая пневмония. Особенности патогенеза, клиники, течения. Дифференциальный диагноз между крупозной пневмонией и очаговой пневмонией. Профилактика пневмоний.

Задание 2.

Тестовый контроль.

Оценивание У1-9, З1-4 и формируемые компетенции ПК 2.1. - 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 6

Выберите один правильный ответ:

1. Основной возбудитель при крупозной пневмонии:
а) гонококк
б) пневмококк
в) стрептококк
г) стафилококк
2. Крепитация выслушивается при:
а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) крупозной пневмонии
г) сухом плеврите
3. Притупление перкуторного звука и усиление голосового дрожания наблюдается при:

а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) крупозной пневмонии
г) экссудативном плеврите
4. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при:
а) остром бронхите
б) крупозной пневмонии
в) бронхиальной астме
г) экссудативном плеврите
5. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии:
а) анализ мокроты
б) анализ крови
в) рентгенография грудной клетки
г) плевральная пункция

Задание 3.

Решите ситуационные задачи.

Оценивание У1-9, З 1-4, и формируемые компетенции ПК 2.1. - 2.4, ОК 3, ОК 4, ОК 6

Задача №1.

Больная А., 72 года, пенсионер. Жалобы: на одышку, боли в правой половине грудной клетки, кашель, температуру 39°С, слабость, недомогание. Анамнез заболевания: Пять дней назад после переохлаждения появился насморк, повысилась температура до 37,4°С, появился сухой кашель. Обратилась к фельдшеру. Объективно: состояние средней тяжести, цианоз губ, акроцианоз. Число дыханий 30 в минуту. В легких справа укорочение перкуторного звука, резко ослабленное дыхание, крепитация, усилены бронхофония и голосовое дрожание. Тоны сердца ослаблены. ЧСС – 112 в минуту, АД – 100/70 мм рт. ст. Печень мягкая, +2 см из-под реберного края.

Задания

1. Назовите полный клинический диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
3. Ваши действия.

Задача № 2.

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого. Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы. Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое

дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания

1. Определите проблемы пациентки.

2. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

3. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

Задача № 3.

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония. Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте. Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40,0 С с ознобом, к утру упала до 36,0 С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим. Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы. Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости. Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

Задания

1. Определите проблемы пациента.

2. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Раздел 3. Сестринская помощь в хирургии

Тема 3.3.2 Десмургия. Наложение твердых повязок.

Задание 1.

Оценивание У2, У7, З1

Вопросы для входного контроля

1. Основные виды твѐрдых повязок: транспортные и лечебные шины, гипсовые повязки и лечебные аппараты.
2. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах.
3. Основные виды транспортных шин.
4. Основные правила наложения транспортных шин.
5. Основные виды гипсовых повязок.
6. Правила приготовления и наложения гипсовых повязок.
7. Признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов.

Задание 2.

Оценивание У2, У7, З1, ОК1., ОК2., ОК12., ПК2.1. - 2.2.

Перечень манипуляций для текущего контроля:

1. Наложение шины Крамера при переломе костей голени.
2. Наложение шины Крамера при переломе костей предплечья.
3. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
4. Наложения шины Дитерихса при переломе бедра.
5. Приготовление гипсовой лонгеты.
6. Наложение гипсовой лонгеты на предплечье.

Задание 3.

Оценивание У2, У7, З1, ОК1, ОК2, ПК2.1. - 2.2.

Тестовые задания для текущего контроля

Выбрать один правильный ответ.

1. К твердым повязкам относится:
1) бинтовая
2) гипсовая
3) клеевая
4) давящая
2. При переломе лодыжек накладывают гипсовую повязку:
1) U-образную
2) мостовидную
3) сапожок
4) циркулярную
3. При открытых переломах накладывают гипсовую повязку:
1) мостовидную
2) окончатую
3) створчатую
4) лонгетную
4. Осложнение у пациента после наложения гипсовой иммобилизации:

1) нарушение консолидации перелома
2) развитие контрактуры
3) зябкость конечности
4) общее повышение температуры
5. Для транспортной иммобилизации используется:
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) шина Крамера
4) шина ЦИТО
6. После вправления вывиха плеча накладывают гипсовую повязку:
1) Дезо
2) колосовидную
3) крестообразную
4) Вельпо
7. Для транспортной иммобилизации используется:
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) шина Дитерихса
4) шина ЦИТО
8. Для транспортной иммобилизации используется:
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) пневматическая шина
4) шина ИТО
9. Для транспортной иммобилизации при переломе бедра используется:
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) шина Дитерихса
4) шина ЦИТО
10. Для транспортной иммобилизации при переломе плеча в нижней трети используется:
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) шина Крамера
4) шина ЦИТО

Раздел 4. Сестринская помощь в акушерстве. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.

Тема 4.5. Патология родов и послеродового периода

Задание 1.

Тестовый контроль

Оценивание У2, У7, З1, ОК1, ОК2, ПК2.1. - 2.2.

Выберите один правильный ответ.

1. Нерегулярные схватки, которые продолжаются более 6 часов и не приводят к структурным изменениям шейки матки, это:

А) слабость родовых сил

Б) патологический прелиминарный период

В) дискоординация родовой деятельности

2. Нарушение сократительной деятельности матки в виде уменьшения силы, частоты и длительности сокращений, это:

А) слабость родовых сил

Б) патологический прелиминарный период

В) дискоординация родовой деятельности

3. При первичной слабости родовых сил продолжительность схваток:

А) менее 3 схваток

Б) менее 5 схваток

В) более 5 схваток

4. При слабости родовых сил плодный пузырь:

А) участвует в схватке (наливается)

Б) не участвует в схватке

В) участвует, но напряжен

5. Сколько раз возможно родоусиление окситоцином при слабости родовых сил:

А) сколько необходимо

Б) 2 раза

В) только один раз

Задание 2.

Оценивание У2, У7, З1, ОК1., ОК2., ПК2.1. - 2.2.

Повторно беременная З. поступила с маточным кровотечением. Последняя менструация была 3 месяца назад. В течение года предохранялась от беременности, метод контрацепции- барьерный. При поступлении: бледность кожных покровов, нательное белье пропитано кровью, температура 36,6 , пульс- 100 уд. в мин., АД 80/40 мм. рт. ст. Влагалищное исследование: наружные половые органы с засохшей кровью, во влагалище сгустки крови. Наружный зев открыт на 2 см. Тело матки увеличено до 10 недель беременности.

Задание 1. Определите осложнение у беременной, указав причину возникновения.

2. Напишите план осуществления сестринской помощи перечислив оценку качества выполнения каждого этапа помощи.

Раздел 6. Сестринская помощь в офтальмологии.

Тема 6.1. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.

Задание 1

Оценивание: З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4.; ОК 2.-4, ОК 6, ОК 12.

Вопросы для входного контроля

1. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз.
2. Клинические проявления воспалительных заболеваний век, слезных органов, орбиты.
3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями век, слезных органов, орбиты.
4. Воспалительные заболевания переднего и заднего отделов глаза.
5. Клинические проявления воспалительных заболеваний переднего и заднего отделов глаза.
6. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями переднего и заднего отделов глаза.

Задание 2

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

Ознакомьтесь и законспектируйте алгоритмы манипуляций исследования переднего и заднего отделов глаза, выполнение субконъюнктивальных инъекций на фантоме. Отработайте технику выполнения данных манипуляций в соответствии с алгоритмами, проанализируйте попускаемые ошибки. Выполните задания и проведите анализ правильности их выполнения.

Задание 3

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1.-2.4; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

В здравпункт завода обратилась за помощью больная с жалобами на боли, покраснение, отек нижнего века в области внутреннего угла левого глаза, повышение температуры тела. Симптомы появились после переохлаждения. Раньше больную беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое из левой конъюнктивальной полости. Объективно: общее состояние средней тяжести, температура 37,5 град. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки.

Задание 4

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4.; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

В здравпункт за помощью обратилась пациентка с жалобами на чувство инородного тела под верхним веком, слезотечение, светобоязнь, отек век левого глаза. Симптомы появились после переохлаждения. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Выраженное слезотечение из левого глаза, светобоязнь. При осмотре роговицы левого глаза на 12 часах определяется помутнение. Болезненности при пальпации глазного яблока не отмечается.

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки.

Задание 5

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1.- 2.4.; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

Женщина 27 лет после родов переведена в послеродовое отделение. Ребенку 2 суток. На утреннем обходе медсестра заметила, что у новорожденного припухли веки. При осмотре веки отечны, глазная щель открывается с трудом, коньнктива обоих глаз гиперемирована отечна, отделяемое скудное, серозного характера с небольшой примесью крови.

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.

3. Продемонстрируйте технику инстилляции глазных капель.

Задание 6.

Оценивание: З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4.; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

Выполните тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Воспаление слизистой оболочки глаза:

1 дакриоцистит

2 конъюнктивит

3 дакриоаденит

4 блефарит

2. Характер отделяемого при дифтерийном конъюнктивите:

1 мутное с хлопьями

2 слизисто-гнойное, гнойное

3 цвета мясных помоев

4 отделяемое отсутствует

3. Характер отделяемого при гонобленнорее:
1 мутное с хлопьями
2 слизисто-гнойное, гнойное
3 цвета мясных помоев
4 слезотечение
4. К заболеваниям век относятся:
1 дакриоцистит, дакриоаденит
2 блефарит, ячмень, халазион
3 кератит, конъюнктивит
4 катаракта, афакия
5. К заболеваниям слезного аппарата относятся:
1 дакриоцистит, дакриоаденит
2 блефарит, ячмень, халазион
3 кератит, конъюнктивит
4 катаракта, афакия

Раздел 7. Сестринская помощь в неврологии, наркологии.
Тема 7.1. Сестринская помощь при патологии нервной системы.

Задание 1.

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2

Вопросы для входного контроля:

1. Особенности неврологических расстройств.
2. Назовите признаки неврологических расстройств.
3. Основные принципы ухода за пациентами с неврологическими расстройствами.
4. Основные принципы профилактики неврологических расстройств.
5. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых.

Задание 2.

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.3.,

ОК 6, ОК 12.

Ознакомьтесь и законспектируйте алгоритмы манипуляции выявления неврологических расстройств.

Задание 3.

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.3, ОК 6, ОК 12.

Отработайте технику выполнения данных манипуляций в соответствии с алгоритмами, проанализируйте попускаемые ошибки.

Задание 4.

Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.3, ОК 6, ОК 12.

Составьте 2 ситуационные задачи с эталонами ответов, обменяйтесь с другими парами, решите и проведите анализ правильности их составления.

Задание 5.

Оценивание: З 1, 2; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.3, ОК 6, ОК 12.

Выберите один правильный ответ:

Вариант I

1. Причина геморрагического инсульта:

а) ревматизм

б) сахарный диабет

в) шейный остеохондроз

г) гипертоническая болезнь

2. Сознание больного при геморрагическом инсульте:

а) сохранено

б) утрачено на короткое время

в) утрачено на длительное время (кома)

г) изменено по типу сумеречного

3. При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо:

а) убрать из-под головы подушку

б) приподнять ноги

в) часто менять положение головы и туловища

г) избегать изменений положения головы

4. Приступообразные боли в одной половине лица, иногда со слезотечением, выделением слизи из носа, слюнотечением, возникают при:

а) неврите лицевого нерва

б) невралгии тройничного нерва

в) шейном остеохондрозе

г) опухоли головного мозга

5. Для спастического паралича характерно:

а) снижение сухожильных рефлексов

б) атрофия мышц

в) наличие патологических рефлексов

г) снижение мышечного тонуса

Эталоны ответов: 1 г, 2 в, 3 г, 4 б, 5 в

Вариант II

1. Повышенное стремление к деятельности характерно для:

а) маниакальной фазы маниакально-депрессивного психоза

б) депрессивной фазы маниакально-депрессивного психоза

в) эпилепсии

г) кататонического синдрома

2. Афазия – это:

а) нарушение речи

б) одна из форм мутизма

в) проявление кататонии

г) нарушение глотания

3. Психическая ятрогения — это болезненное состояние, возникающее в результате неправильного:

а) медикаментозного лечения психического заболевания

б) определения диагноза психического заболевания

в) поведения медицинского работника в отношении больного

г) ухода за больным с психическим заболеванием

4. Кардинальный признак неврастении:

а) истерический припадок

б) раздражительная слабость

в) навязчивые страхи

г) сумеречное состояние

5. Для купирования маниакального возбуждения применяют:

а) аминазин

б) димедрол
в) кофеин
г) церебролизин

Эталоны ответов: 1 а, 2 а, 3 в, 4 б, 5 а

Раздел 8. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с фтизиатрией.

Тема 8.1: Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.

Задание 1.

Оценивание: У 2, 5, 9; З 1; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4, 2.6; ОК 2 - 4, ОК 6, ОК 12.

Вопросы для входного контроля

1. Эпидемиологический процесс.
2. Назовите компоненты эпидемиологического процесса.
3. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в очаге?
4. Препараты, применяемые для борьбы с инфекцией в очаге инфекционного заболевания.
5. Что такое дезинсекция?
6. Что такое дератизация?
7. Назовите виды дезинсекции и дератизации.
8. Назовите методы дезинсекции и дератизации.
9. Перечислите препараты для дезинсекции.
10. Перечислите препараты для дератизации.

Задание 2.

Оценивание: У 2, 5, 9; З 1; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4, 2.6.; ОК 2 -4, ОК 6, ОК 12.

Ознакомьтесь с учебным материалом и законспектируйте компоненты эпидемиологического процесса, группы инфекционных заболеваний – антропонозы, зоонозы, зооантропонозы, сапронозы.

Задание 3.

Оценивание: У 2, 5, 9; З 1; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4, 2.6; ОК 2-4, ОК 6, ОК 12.

Законспектируйте алгоритмы профилактических мероприятий в очаге, группы препаратов, применяемых для борьбы с инфекцией в очаге инфекционного заболевания.

Задание 4.

Оценивание: У 2, 5, 9; З 1; формируемые компетенции: ПК 2.1. - 2.4., 2.6.; ОК 2 -4, ОК 6, ОК 12.

Составьте 2 ситуационные задачи с эталонами ответов, обменяйтесь с другими парами, решите и проведите анализ правильности их составления.

Задание 5.

Оценивание: У 2, 5, 9; З 1

Вариант 1

1. Особенности инфекционных болезней:

а) скоротечность, сезонность, заразность

б) волнообразность, массовость, формирование носительства

в) контагиозность, специфичность, цикличность

г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного:

а) бактериологический

б) серологический

в) аллергологический

г) бактериоскопический

3. Эпидемический процесс – это:

а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе

б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами

в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе

г) распространение микроорганизмов в окружающей среде

4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях:

а) аэрогенный

б) фекально-оральный

в) вертикальный

г) трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят:

а) антибиотики

б) вакцины

в) сыворотки

г) анатоксины

Эталоны ответов: 1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б

Вариант 2

1. Специфические методы профилактики инфекционных болезней:

а) витаминизация

б) прием антибиотиков

в) вакцинация

г) закаливание

2. В присутствии больного проводится дезинфекция:

а) профилактическая

б) специфическая

в) текущая

г) заключительная

3. При острых кишечных инфекциях, прежде всего, обрабатывают:

а) посуду больного

б) одежду больного

в) выделения больного

г) постельное белье

4. Для постановки серологической реакции берется:

а) кал

б) моча
в) кровь
г) мокрота
5. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют:
а) кровь
б) мочу
в) кал
г) желчь

Эталоны ответов: 1-в; 2- в; 3-в; 4-в; 5-в

Раздел 9. Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях.
Тема 9.3. Дерматозоонозы. Вирусные дерматозы.

Задание 1.
Оценивание: З 1, 2; ОК 2, ОК3, ОК 10-12, ПК 2.1. - 2.6.
Вопросы для входного контроля:
1. Проявления герпетической инфекции.
2. В чем отличия простого и опоясывающего лишая?
3. Проявления бородавок.
4. В чем отличия бородавок от остроконечных кандилом?
5. Особенности сестринского ухода за больными с заболеваниями кожи.
6. Лабораторные методы исследования.

Задание 2.
Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; ОК 2, ОК3, ОК 10-12, ПК 2.1. - 2.6.
Ознакомьтесь и законспектируйте алгоритмы манипуляции сестринского вмешательства при лишае. Отработайте технику выполнения данных манипуляций в соответствии с алгоритмами, проанализируйте попускаемые ошибки.

Задание 3.
Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; ОК 2, ОК3, ОК 10-12, ПК 2.1.- 2.6.
Ознакомьтесь и законспектируйте алгоритмы манипуляции сестринского вмешательства при поражении кожи бородавками. Отработайте технику выполнения данных манипуляций в соответствии с алгоритмами, проанализируйте попускаемые ошибки.

Задание 4.
Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; ОК 2, ОК3, ОК 10-12, ПК 2.1. - 2.6.
Ознакомьтесь и законспектируйте алгоритмы манипуляции сестринского вмешательства при поражении кожи остроконечными кандиломами.
1 Отработайте технику выполнения данных манипуляций в соответствии с алгоритмами, проанализируйте попускаемые ошибки.

Задание 5. Оценивание: У1, 2, 3, 5, 9; З 1, 2; ОК 2, ОК3, ОК 10-12, ПК 2.1. - 2.6.
Составьте 2 ситуационные задачи с эталонами ответов, обменяйтесь с другими парами, решите и проведите анализ правильности их составления.

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Решение ситуационных задач

Задача 1.

Пациентка, 60 лет, поступила на стационарное лечение в кожное отделение клиники с диагнозом: опоясывающий лишай.

Жалобы на недомогание, слабость, стреляющие жгучие боли в правой половине поясницы, появление сыпи, высокую температуру, нарушение сна.

Объективно: в области поясницы справа на эритематозном фоне множество сгруппированных везикулезных элементов, размером 2-5 мм. Температура 37,80.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки, составьте план сестринского ухода.

2. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Эталон ответа

Проблемы пациентки: высыпания на коже, нарушение сна, повышенная раздражительность, невралгические боли, риск присоединения вторичной инфекции, длительные невралгические боли.

План

1. Обеспечить физический и психический покой
2. По назначению врача при болях дать обезболивающие средства
3. Не допускать контакта больной с детьми
4. Запретить водные процедуры
5. Чаще менять постельное и нательное белье

Обучающийся демонстрирует технику в/м инъекции на муляже согласно алгоритму манипуляции.

Задача 2.

Пациентка 30 лет, поступила на стационарное лечение в гинекологическое отделение с диагнозом: миома тела матки с геморрагическим синдромом.

Жалобы на обильные и длительные менструации, общую слабость, головокружение. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Женщина беспокойна, нервозна, на контакты идет, но выражает страх по поводу предстоящей операции.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, пульс 80 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Обучите пациентку приему гормональных препаратов.

3. Подготовьте набор инструментов для диагностического выскабливания.

Эталон ответа

Настоящие проблемы: обильные, длительные менструации; общая слабость; головокружение; страх предстоящей операции;

Потенциальные проблемы: кровотечение, бесплодие; анемия; нарушение функций соседних органов.

Приоритетная проблема: обильные и длительные менструации.

План

1. Придание пациентке горизонтального положения
2. Применение холода на низ живота
3. Проведение беседы об обеспечении питания с высоким содержанием белка, витаминов, микроэлементов
4. Обучение пациентки к подготовке для диагностического выскабливания
5. Проведение беседы о правильном приеме железосодержащих препаратов
6. Проведение беседы с пациенткой с целью убеждения ее в благополучном исходе
7. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки

Обучающийся демонстрирует обучение приему гормональных препаратов и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

Обучающийся демонстрирует подготовку стерильного стола и перечисляет необходимые инструменты для диагностического выскабливания полости матки: стерильные ватные шарики, перчатки, флакон с 70% спиртом и формалином, пинцет, ложкообразное зеркало, пулевые щипцы, расширители Гегара, 2 кюретки.

Задача 3

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3´4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; составьте план сестринского ухода.
2. Проведите инструктаж пациента по сбору мокроты на БК и обучите его элементам соблюдения санитарно-гигиенического режима.
3. Продемонстрируйте технику в/к инъекции.

Эталон ответ

Проблемы пациента: слабость, утомляемость, потливость, небольшой кашель, лихорадка, прогрессирование заболевания с развитием осложнений: кровохарканье, плеврит, дыхательная недостаточность.

План ухода:

1. Обеспечение достаточного ночного и дневного сна.
2. Обеспечение достаточного питания с повышенным содержанием белка, витаминов, микроэлементов.
3. Обеспечение доступа свежего воздуха в помещение, проветривание.
4. Прогулки и умеренная физическая нагрузка на свежем воздухе.
5. Контроль за выполнением комплекса дыхательных упражнений.
6. Проведение беседы с пациентом о необходимости медикаментозного лечения, объяснение правил приема препаратов и их побочных эффектов.
7. Контроль за своевременной сдачей мокроты, крови для исследования, динамической Rh-графии.

Обучающийся демонстрирует инструктаж пациента по сдаче мокроты на БК, обучение пациента правилам пользования плевательницей, соблюдения санитарно-гигиенического режима туберкулезного больного (пользование полотенцем, посудой, бельём и т.д.), технику выполнения внутрикожной инъекцииПациентка Р., 74 лет, 2-е сутки находится в неврологическом отделении с диагнозом “ОНМК”.

Осмотрена врачом, получает терапию. Состояние стабильное, средней тяжести. В неврологическом статусе – правосторонний гемипарез, дизартрия. Гемодинамические показатели стабильные.

Днем к медицинской сестре обратились родственники пациента, и сообщили, что он не мочится с вечера предыдущего дня. Со слов родственников – питьевая нагрузка осталась прежней.

Задания:

1. Определите проблемы пациента
2. Составьте план ухода за пациентом
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря

Задача 4

Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе.

Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна.

Задания

1. Определите проблемы пациента, и составьте план сестринского ухода.
2. Продемонстрируйте правила пользования карманным ингалятором.

Эталон ответа

Проблемы пациента: Не умеет правильно пользоваться карманным ингалятором, риск падений.

План ухода:

1. Беседа о правилах пользования ингалятором

2. Демонстрация ингалятора и правил обращения с ним

3.Адаптация имеющейся инструкции к уровню понимания гериатрического пациента и запись крупным шрифтом.

4. Контроль за правильностью применения ингалятора

Обучающийся демонстрирует применение карманного ингалятора.

Задача 5

Больной К, 61 год находился на лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом пневмония, где ему проводилась длительная инфузионная терапия через периферический внутривенный катетер. В связи с ухудшением состояния на 5 сутки он был переведен в реанимационное отделение. Медсестра реанимационного отделения после ознакомления с историей болезни выяснила, что катетер был установлен пациенту при поступлении в пульмонологическое отделение. При осмотре катетера она обнаружила загрязненную повязку, покраснение в месте введения катетера, а также по ходу вены. Пальпация вызывала болезненные ощущения у пациента.

Задания

1. Определите проблемы пациента, и составьте план сестринского ухода.

2. Перечислите правила ухода за периферическим внутривенным катетером.

Эталон ответа

Проблемы пациента: покраснение в месте введения катетера, а также по ходу вены, при пальпации вызывала болезненные ощущения.

План ухода:

1. Для своевременного выявление первых признаков осложнений необходимо ежедневно осматривать место установления катетера.

2. Следите за состоянием фиксирующей повязки и меняйте ее при необходимости.

3. Влажные или загрязненные повязки нужно менять немедленно.

4. Покраснение и отечность тканей в месте установки катетера свидетельствуют о локальной воспалительной реакции и указывают на необходимость срочного удаления ПВК.

5. Время установки катетера должно быть зафиксировано в письменном виде.

6. ПВК необходимо менять каждые 48-72 часа.

7. Строгое соблюдение асептики, работа только в стерильных перчатках.

8. Чаще меняйте стерильные заглушки, никогда не пользуйтесь заглушками, внутренняя поверхность которых могла быть инфицирована.

9. Каждый раз промывайте катетер небольшим количеством физиологического раствора.

10. В связи с нарушением правил ухода за периферическим венозным катетером у пациента появились признаки флебита. Это является прямым показанием к удалению катетера. Медсестра обязана срочно удалить катетер. Сообщить врачу и получить от него назначения для лечения данного осложнения.

Задача 6

В стационар поступил пациент с алкогольной интоксикацией, сильная головная боль, отдышка, АД 160/90. Дежурным врачом ему была назначена объемная инфузионная терапия с целью детоксикации. Для этого необходимо обеспечить надежный сосудистый доступ.

Задания

1. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.
2. Осуществите постановку периферического внутривенного катетера.

Эталон ответа

Проблемы пациента: алкогольная интоксикация, сильная головная боль, отдышка, АД 160/90.

План:

Надежный сосудистый доступ возможно обеспечить с помощью постановки периферического внутривенного катетера. Поскольку пациенту планируется объемная инфузионная терапия с введением достаточно большого объема жидкости необходимо правильно подобрать размер катетера.

Обучающийся демонстрирует постановку периферического катетера.

Задача 7

Больная находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении. Ей назначен биохимический анализ крови.

Задания:

1. Осуществите подготовку пациентки к лабораторному исследованию крови.
2. Проведите забор крови с помощью вакутейнера.

Эталон ответа

План:

Необходимо предупредить пациентку о предстоящей процедуре накануне исследования, а также, что забор крови на биохимический анализ осуществляется строго натощак. Объяснить необходимость отказа от жирной, острой пищи. Также утром нельзя принимать лекарства, курить.

Пригласить пациентку в процедурный кабинет. Удостовериться, что она не принимала пищу с вечера.

Обучающийся демонстрирует забор крови с помощью вакутейнера.

Задача 8

Пациент, 22 года, поступил на стационарное лечение в кожное отделение клиники с диагнозом: чесотка. Жалобы на зуд, преимущественно на руках и животе, усиливающийся в ночное время, плохой сон.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. На коже живота, боковой поверхности туловища, в межпальцевых складках кистей, сгибательных поверхностях верхних и нижних конечностей имеются везикуло-папулёзные высыпания, чесоточные ходы, экскориации.

Пациенту назначено: лечение 20% эмульсией бензилбензоата.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; составьте план сестринского ухода
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры при обработке 20% эмульсией бензилбензоата.

Эталон ответа

Проблемы пациента: нарушение сна, зуд кожных покровов.

План

1. Обеспечить физический и психический покой и объяснить причину зуда
2. Выполнить назначения врача: обработать больного 20% раствором бензилбензоата
3. Сменить постельное и нательное бельё после первой обработки
4. Провести беседу с пациентом о соблюдении санитарно-гигиенического режима в период лечения и после выздоровления
5. На пятый день после первого втирания, душ и смена белья

Обучающийся составляет алгоритм действия медицинской сестры при обработке 20% эмульсией бензилбензоата:

Приготовьте: 20% эмульсию бензилбензоата, резиновые перчатки, мыло,комплект постельного и нательного белья.

Порядок действий:

- Тщательно вымойте руки горячей водой с мылом, наденьте перчатки.
- Придайте больному удобное положение, освободите кожу от одежды.
- Прочтите название лекарственного вещества. Убедитесь, что не истёк срок годности.
- Суспензию после предварительного взбалтывания втирают руками по всему кожному покрову.
- Проведите второе втирание в течение 10 минут с 10 минутным перерывом.

- Далее больной одевает обеззараженную одежду и меняет постельное бельё.
- Вымойте руки с мылом.
- Втирание повторяйте на четвёртый день.
- Перед каждым новым втиранием рекомендуется мытьё.
- На пятый день после первого втирания – мытьё в бане или под душем, а также смена белья.

Задача 9

Пациентка, 60 лет, поступила на стационарное лечение в кожное отделение клиники с диагнозом: опоясывающий лишай.

Жалобы на недомогание, слабость, стреляющие жгучие боли в правой половине поясницы, появление сыпи, высокую температуру, нарушение сна.

Объективно: в области поясницы справа на эритематозном фоне множество сгруппированных везикулезных элементов, размером 2-5 мм. Температура 37,80.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки, составьте план сестринского ухода.
2. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Эталон ответа

Проблемы пациентки: высыпания на коже, нарушение сна, повышенная раздражительность, невралгические боли, риск присоединения вторичной инфекции, длительные невралгические боли.

План

1. Обеспечить физический и психический покой
2. По назначению врача при болях дать обезболивающие средства
3. Не допускать контакта больной с детьми
4. Запретить водные процедуры
5. Чаще менять постельное и нательное белье

Обучающийся демонстрирует технику в/м инъекции на муляже согласно алгоритму манипуляции.

Задача 10

Пациент, 40 лет, поступил на стационарное лечение в венерологическое отделение клиники с диагнозом – сифилис вторичный, свежий.

Жалобы на появление высыпаний на коже туловища, незначительное повышение температуры, слабость, головную боль, боль в мышцах, костях, снижение аппетита. Больным себя считает в течение недели. Из анамнеза выяснилось, что пациент 10 недель назад тому назад имел случайную половую связь с незнакомой женщиной в поезде. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Пациент тревожен, подавлен,

беспокоится о здоровье жены и детей, выражает опасение за их и свое будущее, боится огласки.

Задания

1. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

2. Продемонстрируйте технику в/м введения 1000000 пенициллина.

<u>Эталон ответа</u>

Проблемы пациента: лихорадка, головная боль, беспокойство по поводу исхода заболевания, высыпания на коже.

План

1. Обеспечить физический и психический покой.

2. Объяснить больному, что на этой стадии заболевание хорошо поддается лечению.

3. Сохранить врачебную тайну больного.

4. При наличии мокнущих элементов объяснить больному необходимость строгого соблюдения правил личной гигиены.

5. Объяснить необходимость диеты (исключено острое, соленое, алкоголь).

6. Запретить на период лечения половые контакты.

Обучающийся демонстрирует технику внутримышечной инъекции пенициллина на муляже согласно алгоритму манипуляции.

Задача 11

К медицинской сестре здравпункта обратилась пациентка 18 лет с жалобами на зуд волосистой части головы, нарушение сна, повышенную раздражительность. Больна три недели.

Объективно: на волосистой части головы в затылочной и височной областях обнаружены головные вши, следы расчёсов, зудящие пятна, корки, узелки. Волосы жирные, имеют неприятный запах. Больной назначено: обработка 20% эмульсией бензилбензоата.

Задания

1. Определите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода.

2. Продемонстрируйте технику санитарной обработки волосистой части головы на муляже.

<u>Эталон ответа</u>

Проблемы пациентки: зуд волосистой части головы (вшивость), нарушение сна, раздражительность, беспокойство.

План

1. Обучающийся демонстрирует технику санитарной обработки волосистой части головы на муляже.

Задача 12

Медсестру ночью вызвали в палату к больному с кавернозной формой туберкулеза, у которого при каждом кашлевом толчке выделялась алая пенистая кровь.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Применение пузыря со льдом.

Эталон ответа

1. У пациента с кавернозной формой туберкулеза возникло легочное кровотечение - о чём свидетельствует выделение алой пенистой крови при кашле.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) придать больному полусидячее положение с целью профилактики аспирации кровью и мокротой;

в) обеспечить физический и психический покой для создания эмоционального комфорта; г) положить на грудь пузырь со льдом с целью сужения сосудов и уменьшения их кровонаполнения;

д) давать больному глотать кусочки льда;

е) наложить жгуты на конечности - создание депо венозной крови;

ж) приготовить к приходу врача кровоостанавливающие препараты:

- 10% р-р кальция хлорида;
- 10% р-р глюконата кальция;
- 1% р-р викасола;
- 5% р-р аминокапроновой кислоты;

з) приготовить все необходимое для определения группы крови;

и) выполнить назначения врача.

3. Обучающийся демонстрирует применение пузыря со льдом.

Задача 13

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского.

2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

3. Продемонстрируйте забор кала на баканализ.

Эталон ответа

1) Ухудшение состояния пациента, связанное с развитием вторичных заболеваний на фоне иммунодефицита при ВИЧ-инфекции.

Проблемы пациента

Настоящие проблемы:

многократный жидкий стул – диарея; потеря аппетита; слабость.

Потенциальная проблема: обезвоживание.

Приоритетная проблема: диарея.

Цель: уменьшить кратность стула; не допустить развития обезвоживания.

План:

1. Рассказать больному о правилах поведения в палате (боксе) инфекционного отделения.

2. Выделить предметы ухода, горшок (судно) и обучить правилам пользования.

3. Обеспечить уход за кожей перианальной области после каждого испражнения: промывание теплой водой с мылом, просушивание мягкой тканью и нанесение вазелина. Обучить пациента правилам гигиены. В случае тяжелого состояния больного восполнить дефицит самоухода.

4. Обучить пациента гигиеническим правилам.

5. Обеспечить пациента достаточным количеством жидкости (водно-солевые растворы, чай) и посоветовать пациенту принимать жидкость небольшими порциями, но часто.

6. Предложить пациенту принимать небольшие количества пищи с низким содержанием волокон через каждые 2 часа.

7. Осуществить забор материала (крови, кала и т.д.) на исследования.

8. Проследить за приемом антидиарейных и кровоостанавливающих препаратов согласно назначения врача.

9. Проводить текущую дезинфекцию.

10. Установить наблюдение за психическим статусом и поведением больного.

2) Обучающийся рассказывает о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Загрязненное кровью и др. биоматериалом белье погружают в 3% раствор хлорамина на 2 часа. Палату больного, предметы обстановки двукратно орошают раствором 1 % раствора хлорамина, экспозиция – 60 мин. Санузел орошают гидропультом из расчета 250-300 мл/м2 3% раствора хлорамина. Уборочный материал погружают в 3% раствор хлорамина на 60 минут. Выделения больного засыпают сухой хлорной известью или др. дез. растворами из расчета 1:5. Посуду из-под выделений погружают в 3% раствор хлорной извести на 60 мин. Посуду больного кипятят в 2% растворе пищевой соды 15 минут или погружают в 1% раствор хлорамина на 2 часа.

3) Обучающийся демонстрирует технику взятия кала на бак. анализ согласно алгоритму манипуляции.

Задача 14

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.

2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.

3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.

4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. При проколе кожных покровов – кровь выжать или дать стечь, вымыть руки с двукратным наливанием, осушить, обработать 70% спиртом, края обработать 5% раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.

2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты B, C, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.

3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки утилизируют в соответствии с нормативными документами.

4. В целях профилактики заражения медицинским работником, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

Задача 15

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние

быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

Настоящие: одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

Потенциальные: риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечнососудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения.

Приоритетные проблемы: лихорадка.

План:

1) Действия:

1. Измерять температуру тела каждые 2-3 часа.

2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больную, дать теплый сладкий чай).

3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника).

4. Орошать слизистую рта и губ водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.

5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры.

6. Измерять АД и пульс, частоту дыхания.

7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи.

8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии.

9. При критическом понижении температуры:

- приподнять ножной конец кровати, убрать подушку;
- вызвать врача;
- обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай;
- приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина;
- сменить белье, протереть насухо.

2) Обучающийся демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования. Студент обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

3) Обучающийся демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии с алгоритмом действий.

Задача 16

Пациент Н. 17 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит.

Жалобы на повышение температуры до 37,8 ¯С, боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах летучего характера, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, коленные, локтевые, лучезапястные суставы отечны, горячие на ощупь, болезненные, кожа над ними гиперемирована, движение в суставах не в полном объеме. В легких патологических изменений нет, ЧДД=18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс 92 уд./мин., АД=110/70 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Объясните пациенту необходимость соблюдения постельного режима.

3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: боли в суставах, лихорадка, неприятные ощущения в области сердца,

снижение аппетита, слабость, плохой сон.

Потенциальные: формирование порока сердца, риск развития ревмокардита, сердечная недостаточность.

План

1) Действия

1. Обеспечить лечебно-охранительный режим пациенту

2. Укрыть теплым одеялом, обеспечить его теплом

3. Обеспечить пациенту обильное, витаминизированное питье (2–2,5 л)

4. Ставить компрессы на область болезненных суставов по назначению врача

5. Следить за диурезом пациента

6. Следить за деятельностью кишечника

7. Осуществлять контроль за гемодинамикой пациента

8. Провести беседу с родными по обеспечению пациента питанием в соответствии с диетой № 10

2) Обучающийся демонстрирует правильный уровень общения с пациентом и аргументировано объясняет ему необходимость соблюдения постельного режима.

3) Обучающийся демонстрирует на фантоме технику измерения артериального давления в соответствии с алгоритмом действий.

Задача 17

В стационар поступил пациент Л. 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки.

Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено исследование ФГДС.

Задания

1.Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2.Объясните пациенту характер предстоящей процедуры и подготовьте его к ней.

3.Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, ночные боли, похудание, изжога, запоры.

Потенциальные: кровотечения, пенетрация, перфорация.

Приоритетная: проблема пациента: боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью.

1) План:

1. Обеспечить удобное положение в постели.

2. Контролировать постельный режим.

3. Диета №1а, 1б, 1.

Исключить соленое, острое, жареное, частое дробное питание малыми порциями.

Для исключения продуктов, вызывающих раздражение слизистой оболочки 12-ти перстной кишки.

4. Провести беседу с родственниками об обеспечении рационального питания пациента.

5. Беседа с пациентом о приеме и побочных эффектах антацидных препаратов.

2) Обучающийся обучает пациента правилам подготовки к ФГДС.

3) Обучающийся демонстрирует технику постановки очистительной клизмы.

Задача 18

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8 ͦС. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Пациенту назначена экскреторная урография.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Объясните пациенту характер предстоящей процедуры и подготовки его к ней.

3. Продемонстрируйте на муляже технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: тянущие боли в пояснице, дизурия, повышение температуры, общая слабость, головная боль, отсутствие аппетита, неуверенность в благоприятном исходе заболевания, тревога о своем состоянии.

Приоритетной проблемой является частое, болезненное мочеиспускание (дизурия).

1) План

1. Обеспечение строгого постельного режима и покоя.

2. Обеспечение диетическим питанием с ограничением поваренной соли (исключить из питания острое, соленое, копченое).

3. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациента (пульс, АД, ЧДД).

4. Обеспечение пациента обильным питьем до 2-2,5 л в сутки (минеральная вода, клюквенный морс, настой шиповника)

5. Обеспечение личной гигиены пациента (смена белья, подмывание).

6. Обеспечение пациента предметами ухода (утка, грелка).

7. Проведение беседы с родственниками об обеспечении полноценного и диетического питания с усиленным питьевым режимом.

2) Обучающийся обучает пациента процедуре подготовки к экскреторной урографии.

3) Обучающийся демонстрирует на муляже технику катетеризации мочевого пузыря у мужчин в соответствии с общепринятым алгоритмом.

Задача 19

В стационар поступила пациентка 30 лет с диагнозом железодефицитная анемия.

Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при движении, сердцебиение, отсутствие аппетита, иногда появляется желание есть мел. Менструация с 12 лет, обильная в течение недели. Пациентка раздражительна, пассивна, малоразговорчива.

Объективно: бледность и сухость кожных покровов, волосы тусклые, секутся, ногти ломкие с поперечной исчерченностью, ложкообразной формы. Границы сердца не изменены. При аускультации - систолический шум на верхушке сердца. Пульс 92 уд./мин. АД 100/60 мм рт. ст.

Анализ крови: Нв - 75 г/л, эритроциты 3,9 ⁻ 1012 /л, цветной показатель 0,8, лейкоциты - 4,5 ⁻ 109 /л, СОЭ 20 мм/час.

Задания

1.Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода .

2. Обучите пациентку правилам приема препаратов железа, объясните возможные побочные эффекты.

3. Продемонстрируйте сбор системы для в/в вливаний.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: слабость, утомляемость, одышка, сердцебиение, отсутствие и извращение аппетита.

Потенциальные: риск нарушения сердечной деятельности, риск развития инвалидности.

Приоритетная: отсутствие аппетита и извращение вкуса.

1) План

1. Обеспечение диетического питания с повышенным содержанием железа.

2. Беседа с пациенткой и ее родственниками о продуктах, содержащих железо.

3. Обеспечение пациентки свежим воздухом, проветривание помещений, прогулки на воздухе.

4. Рекомендация по приему горечей.

5. Наблюдение за внешним видом, состоянием пациентки, пульсом, АД,ЧДД.

6. Контроль за деятельностью кишечника, недопущение запоров при приеме лекарственных препаратов.

7. Уход за полостью рта при приеме препаратов железа и соляной кислоты.

2) Обучающийся объясняет пациентке правила приема и побочные эффекты препаратов железа.

3) Обучающийся демонстрирует технику сбора системы для в/в вливания в соответствии с алгоритмом действий.

Задача 20

Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет I типа.

Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд./мин., АД 140/90 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода .

2. Объяснить пациенту правила сбора мочи на сахар.

3. Продемонстрируйте технику введения инсулина п/к.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: жажда; полиурия; учащенное мочеиспускание; кожный зуд; слабость; опасение за исход заболевания;

Потенциальные: риск развития гипо- и гипергликемической ком;риск развития диабетической стопы; риск развития ретинопатии.

1) План

1. Обеспечить питание согласно диете №9.

2. Обеспечить пациенту лечебно-охранительный режим.

3. Провести беседу с пациентом о сути его болезни.

4. Обеспечить контроль за уровнем сахара в крови и моче.

5. Обеспечить гигиенический уход за кожными покровами.

6. Провести обучение больного правилам выполнения инъекций инсулина.

7. Осуществлять наблюдение за состоянием и внешним видом пациента (пульс, АД, ЧДД, состояние сознания).

8. Провести беседу с пациентом и его родственниками о питании в соответствии с диетой № 9.

2) Обучающийся демонстрирует доступный уровень общения с пациентом, объясняет ему правила сбора мочи на сахар.

3) Обучающийся демонстрирует на фантоме технику подкожной инъекции инсулина в соответствии с алгоритмом действия.

Задача 21

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. Пользуется карманной плевательницей. Пациента беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки. Из-за кашля, усиливающегося в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит, поэтому на ночь самостоятельно решил принимать препараты, подавляющие кашель (либексин). С техникой эффективного откашливания не знаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натощак сигарету.

Частота дыхания 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 130/80 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода .

2. Обучите пациента методике постурального дренажа.

3.Продемонстрируйте на муляже технику постановки горчичников.

Эталон ответа

Проблемы пациента

Настоящие: пациент не понимает необходимости и не умеет правильно откашливать мокроту,плохо спит.

Приоритетная проблема: пациент не умеет правильно откашливать мокроту и не понимает, что это необходимо.

1) План

1. М/с рекомендует прием обильного щелочного питья.

2. М/с побеседует с родственниками об обеспечении усиленного питания пациента

3. М/с обеспечит пациенту позиционный дренаж по 20 мин. в день

4. М/с обучит пациента технике эффективного кашля и будет контролировать в дальнейшем ее применение

5. М/с будет проводить массаж грудной клетки ежедневно по 10 минут в течение недели

6 М/с будет осуществлять контроль за цветом и количеством мокроты

7. М/с будет проводить беседы с пациентом о способах профилактики застоя мокроты, а также о вреде курения и самолечения на фоне продуктивного кашля

2) Обучающийся обучает пациента методам профилактики застоя мокроты.

3) Обучающийся демонстрирует постановку горчичников в соответствии с алгоритмом манипуляции.

Задача 22

Пациентка В., 40 лет поступила в кардиологическое отделение областной больницы с диагнозом: “ревматоидный полиартрит”. Предъявляет жалобы на сильные боли в мелких суставах стоп и кистей, синдром утренней скованности, ограничение движений в этих суставах, субфебрильную температуру. С трудом обслуживает себя, не может самостоятельно умыться, причесаться, застегнуть пуговицы, особенно утром. Пациентка обеспокоена своим состоянием, боится ухудшения состояния.

Кисти и стопы отечны, движения в них ограничены из-за их деформации.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода .2.Объясните пациентке правила сдачи крови на биохимическое исследование.

3. Продемонстрируйте на муляже технику взятия крови из вены на биохимический анализ.

Эталон ответа

Проблемы пациентки:

не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности, тревога о своём состоянии.

Приоритетная проблема пациентки: не может обслуживать себя из-за сильной боли в суставах, синдрома утренней скованности.

1) План

1. М/с обеспечит пациентке физический и психический покой

2. М/с придаст удобное положение суставам, положит подушки и валики под пораженные суставы.

3. М/с будет помогать пациентке при осуществлении мероприятий личной гигиены, переодевании, приёме пищи и питья, физиологических отправлениях в первой половине дня.

4. М/с будет контролировать соблюдение пациенткой предписанного режима физической активности.

5. Сестра будет беседовать с пациенткой о необходимости постепенного расширения двигательной активности, выполнения рекомендованного врачом комплекса ЛФК. Во второй половине дня пациентка должна стараться самостоятельно справляться с самоуходом там, где это возможно.

2) Обучающийся доступно объяснит пациентке, как подготовиться к сдаче крови на биохимический анализ.

3) Обучающийся демонстрирует технику взятия крови из вены согласно алгоритму манипуляции.

Задача 23

Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические

приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе.

Врач назначил пациенту ингаляции сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым на тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана очень мелким шрифтом и непонятна.

Дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Объясните пациенту методику подготовки к исследованию функции внешнего дыхания.

3. Продемонстрируйте правила пользования карманным ингалятором.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

Не умеет правильно пользоваться карманным ингалятором.

Риск падений.

Неэффективно откашливается мокрота.

Приоритетная проблема: не умеет правильно пользоваться карманным ингалятором.

1) План

1. Беседа о правилах пользования ингалятором

2. Демонстрация ингалятора и правил обращения с ним

3. Адаптация имеющейся инструкции к уровню понимания гериатрического пациента и запись крупным шрифтом.

4. Контроль за правильностью применения ингалятора

Оценка: пациент использует карманный ингалятор правильно. Цель достигнута.

2) Обучающийся доступно объяснит пациенту, как подготовиться к исследованию ФВД.

3) Обучающийся демонстрирует применение карманного ингалятора.

Задача 24

Пациентка 21 год поступила в гематологическое отделение на стационарное лечение с диагнозом острый миелобластный лейкоз. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, похудание, повышение температуры тела до субфебрильных цифр, склонность к появлению подкожных кровоизлияний, сильные боли в полости рта и глотки. Из-за болей при глотании затруднён приём пищи и жидкости. Отмечает отсутствие вкуса у пищи, хотя аппетит сохранён.

На конечностях множественные мелкие подкожные кровоизлияния. Слизистые полости рта и глотки гиперемированы, кровоточат при дотрагивании, на деснах изъязвления, язык обложен, гнойный налет на миндалинах.

Температура 37,3 С. Пульс 88 уд. в мин. удовлетворительных качеств, АД 120/80 мм рт. ст. частота дыхания 18 в мин.

Задания:

1) Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2) Подготовьте пациентку к стернальной пункции.

3) Заполните капельную систему.

Эталон ответа

Проблемы пациентки:

- испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

- риск присоединения вторичной инфекции.Приоритетная проблема: испытывает трудности при приёме пищи и жидкости из-за воспаления и нарушения целостности слизистой оболочки ротовой полости.

1) План

1. М/с обеспечит пациентке удобный прием полужидкой негорячей легкоусваиваемой пищи в течение 3-х дней.

2. М/с обеспечит прием обильного количества витаминизированной жидкости (некислые соки, кисель, морс, компот)

3. М/с проведет беседу с родственниками о необходимости дополнительного питания.

4. М/с выделит пациентке отдельную посуду и обеспечит дезинфекцию всех предметов ухода.

5. М/с рекомендует пациентке полоскать ротовую полость растворами антисептиков после каждого приема пищи (растворы соды, фурацилина, борной кислоты, перманганата калия).

2) Обучающийся доступно объяснит пациентке правила подготовки к стернальной пункции.

3) Обучающийся заполнит капельную систему раствором гемодеза согласно алгоритму данной манипуляции.

Задача 25

В палату кардиологического отделения поступает пациентка 70 лет с диагнозом: ИБС. Постинфарктный кардиосклероз. Мерцательная аритмия. СН III стадии

Предъявляет жалобы на сильную слабость, отсутствие аппетита, перебои в работе сердца, одышку, усиливающуюся в положении лёжа, похудание. Постоянно получает сердечные гликозиды, мочегонные. Стул двое суток назад, диурез 1300 мл.

Состояние тяжелое. Рост 162 см, масса тела 48 кг. Заторможена, в пространстве ориентирована. Положение в постели пассивное. Кожные

покровы сухие, цианотичные. В области крестца участок гиперемии. ЧДД 24 в минуту, пульс 90 в минуту аритмичный, АД 120/80 мм рт. ст. Живот увеличен в объеме.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода

2. Обучите пациентку и его родственников определению качеств пульса.

3. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения 40 мл лазикса.

Эталон ответа

Проблемы пациентки: не может обслуживать себя самостоятельно в связи с пассивным положением; снижение аппетита; трудно дышать в горизонтальном положении.

Потенциальные проблемы вследствие длительного периода неподвижности: риск появления пролежней, развития гипотрофии мышц и контрактуры суставов, риск развития дыхательных нарушений, тромбоэмболических осложнений, риск развития атонических запоров и метеоризма, уроинфекции и образования конкрементов в мочевыводящих путях, риск обезвоживания и др.;

1) План

1. М/с будет оценивать состояние кожи каждый день

2. М/с будет менять положение в постели каждые 2 часа в течение суток

3. М/с использует противопролежневый матрас или поролоновые прокладки

4. М/с обеспечит смену постельного и нательного белья по мере загрязнения

5. М/с обеспечит разглаживание простынь и одежды ежедневно 2 раза в день

6. М/с обеспечит тщательную гигиену кожи и слизистых: обмывание утром тёплой стерильной водой с мягким мылом, тщательное высушивание и использование увлажняющего крема.

7. М/с обеспечит пациентку индивидуальными средствами ухода и отгородит ширмой

8. М/с проведет беседу с родственниками об обеспечении дополнительного белкового питания. Сестра будет заботиться о получении пациенткой достаточного количества жидкости.

9. М/с обучит пациенту и родственников правилам ухода за кожей в домашних условиях

2) Обучающийся доступно объясняет пациенту правила определения качеств пульса.

3) Обучающийся демонстрирует технику внутримышечного введения лазикса на муляже.

Задача 26

Беременная О.Н., 20 лет, поступила в гинекологическое отделение с диагнозом: беременность 8 недель, ранний гестоз, умеренная рвота.

Тошнота и рвота по утрам появились 2 недели назад, но вскоре рвота участилась до 10 раз в сутки до и после приема пищи. Жалуется на слабость, головокружение, отсутствие аппетита, похудела на 3 кг. В пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, боится повторения рвоты, на контакты идет, но выражает опасение за исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. АД 100/80 мм рт. ст. Ps 100 ударов в минуту. Температура тела 37,7¯ С. Живот правильной формы, участвует в акте дыхание, мягкий, безболезненный.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода.

2. Объясните беременной, как подготовиться к влагалищному исследованию.

3. Продемонстрируйте на фантоме технику взятия мазка на степень чистоты влагалища.

Эталон ответа

Проблемы беременной

Настоящие: рвота, тошнота, головокружение, слабость.

Потенциальные проблемы: невынашивание беременности, интоксикация.

Приоритетная проблема: рвота.

1) План

1. Создание полного покоя и длительного сна беременной
2. Изоляция от пациенток с таким же диагнозом
3. Обеспечение обильного питья
4. Проведение беседы об особенностях приема пищи (небольшие порции, в холодном виде)
5. Проведение беседы об обеспечении питания с высоким содержанием белка, витаминов, микроэлементов.
6. Обеспечение доступа свежего воздуха путем проветривания палаты в течение дня
7. Проведение беседы о необходимости полоскания рта раствором шалфея, коры дуба
8. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки

2) Обучающийся доступно объясняет пациентке правила подготовки к влагалищному исследованию и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

3) Обучающийся демонстрирует технику взятия мазка на степень чистоты влагалища: надевает перчатки, левой рукой раздвигает большие и малые половые губы, правой рукой вводит во влагалище створчатое зеркало

Куско, выводит шейку матки и с помощью ложечки Фолькмана берет мазок из заднего свода влагалища, наносит на покровное стекло в виде буквы "V".

Задача 27

Пациентка 40 лет, находится на стационарном лечении в гинекологическом отделении с диагнозом: хронический неспецифический сальпингит.

Жалобы на зуд в области вульвы и влагалища, бели. Считает, что эти проявления возникли через несколько дней после проведения курса антибиотикотерапии. Беспокойна, нервозна, жалуется на нарушение сна.

Объективно: при осмотре половых органов - гиперемия малых половых губ, слизистой влагалища, творожистые выделения. Следы расчесов в области наружных половых органов.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского.

2. Обучите пациентку введению влагалищных тампонов.

3. Продемонстрируйте технику влагалищных ванночек.

Эталон ответа

Проблемы пациентки:

Настоящие проблемы: зуд, бели; беспокойство, нервозность; нарушение сна.

Потенциальные проблемы: риск развития эрозии шейки матки; риск рецидива; риск инфицирования полового партнера.

Приоритетная проблема: зуд и бели в области половых органов.

1)План

1. Сообщение лечащему врачу о жалобах пациентки
2. Взятие мазка из заднего свода влагалища
3. Проведение влагалищных ванночек с 2% раствором соды
4. Проведение беседы с пациенткой о личной гигиене
5. Проведение беседы о сбалансированном питании
6. Наблюдение за состоянием пациентки.

2) Обучающийся обучает пациентку, как самостоятельно вводить влагалищные тампоны и определяет ответную реакцию на проводимое обучение.

3) Обучающийся демонстрирует на муляже технику влагалищных ванночек: надевает перчатки, левой рукой разводит большие и малые половые губы, правой рукой вводит створчатое зеркало, замок устанавливает кверху, фиксирует створки, наливает раствор. Первую порцию сливает, затем наливает вторую и оставляет на 10-12 минут, затем сливает раствор и высушивает половые органы.

Задача 28

Пациентка 30 лет, поступила на стационарное лечение в гинекологическое отделение с диагнозом: миома тела матки с геморрагическим синдромом.

Жалобы на обильные и длительные менструации, общую слабость, головокружение. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Женщина беспокойна, нервозна, на контакты идет, но выражает страх по поводу предстоящей операции.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, пульс 80 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода .

2. Обучите пациентку приему гормональных препаратов.

3. Подготовьте набор инструментов для диагностического выскабливания.

Эталон ответа

Настоящие проблемы: обильные, длительные менструации; общая слабость; головокружение; страх предстоящей операции;

Потенциальные проблемы: кровотечение, бесплодие; анемия; нарушение функций соседних органов.

Приоритетная проблема: обильные и длительные менструации.

1) План

1. Придание пациентке горизонтального положения
2. Применение холода на низ живота
3. Проведение беседы об обеспечении питания с высоким содержанием белка, витаминов, микроэлементов
4. Обучение пациентки к подготовке для диагностического выскабливания
5. Проведение беседы о правильном приеме железосодержащих препаратов
6. Проведение беседы с пациенткой с целью убеждения ее в благополучном исходе
7. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки

2) Обучающийся демонстрирует обучение приему гормональных препаратов и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

3) Обучающийся демонстрирует подготовку стерильного стола и перечисляет необходимые инструменты для диагностического выскабливания полости матки: стерильные ватные шарики, перчатки, флакон с 70% спиртом и формалином, пинцет, ложкообразное зеркало, пулевые щипцы, расширители Гегара, 2 кюретки.

Задача 29

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом опухоль желудка. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения желудка после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

Пациенту предстоит оперативное лечение. Пациента беспокоит предстоящая операция, волнует ее исход. Плохо спит.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; составьте план сестринского ухода. Подготовьте пациента к операции.
2. Наложите повязки на нижние конечности эластическим бинтом.

Эталон ответа

Проблемы пациента:

- снижение аппетита; снижение массы тела;страх перед предстоящей операцией.

План

1. Медсестра проведет беседу с пациентом с целью устранения страха и беспокойства. Оказание моральной поддержки.
2. Медсестра познакомит пациента с больным, перенесшим аналогичную операцию. Оказание моральной поддержки.
3. По назначению врача обеспечит прием пациентом снотворного препарата. Для улучшения сна.
4. Медсестра познакомит пациента с планом предоперационной подготовки.

Вечером накануне операции:

1. последний прием пищи не позже 18 час. (легкий ужин);
2. операция производится натощак – утром прием пищи противопоказан;
3. душ и смена постельного и нательного белья;
4. в 20 час. – промывание желудка (по назначению врача);
5. в 22. 00 очистительная клизма.

Утром в день операции:

1. в 7.00 измерение температуры;
2. наложить повязки эластичным бинтом на нижние конечности;
3. за 1 час до операции отсосать желудочное содержимое (по назначению врача);
4. опорожнить мочевой пузырь;
5. побрить операционное поле;
6. за 30 мин. до операции провести премедикацию;
7. отвезти пациента на каталке в операционную.

Задача 30

Пациент 70 лет оперирован 3 дня назад по поводу опухоли сигмовидной кишки. Наложена колостома. При осмотре медсестра выявила:

состояние пациента удовлетворительное. Жалобы на боли в области послеоперационной раны и промокание повязки кишечным содержимым.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; составьте план сестринского ухода
2. Продемонстрируйте обработку кожи в области колостомы.

Эталон ответа

Проблемы пациента: боли в области послеоперационной раны; промокание повязки кишечным содержимым.

План ухода

1. По назначению врача медсестра обеспечит введение обезболивающих препаратов. Уменьшение боли.
2. Обеспечит смену повязки по мере ее промокания. Профилактика мацерации кожи в области колостомы.
3. Медсестра обеспечит обработку кожи антисептиками. Профилактика инфицирования.
4. Обеспечит защиту кожи индиферентными мазями (паста Лассара, Цинковая мазь и т.д.). Профилактика раздражения кожи кишечным содержимым.

Задача 31

Толя Ч., 5 месяцев. Мама обратилась к врачу с жалобами на беспокойство ребенка, плохой сон, кожный зуд. Данные жалобы появились 4 дня назад.

Ребенок от 1 беременности, протекавшей с токсикозом первой половины. Роды срочные, масса при рождении 3450 г, рост 52 см. Закричал сразу. В родильном доме отмечалась токсическая эритема. Выписан на 6 сутки в удовлетворительном состоянии. Поздний неонатальный период протекал без изменений. На естественном вскармливании находился до 3-х месяцев. С этого возраста переведен на смешанное вскармливание в связи с гипогалактией матери. С 4-х месяцев переведен на искусственное вскармливание, получает смесь "Малыш".

Пять дней назад в рацион введена 5% манная каша на коровьем молоке. С 2-х месяцев получает свежеприготовленный яблочный сок, в настоящее время в количестве 50 мл.

Перенес ОРВИ в 3х месячном возрасте, в связи с чем не привит.

Родители считают себя здоровыми. Мать работает в химической лаборатории завода. Дедушка по линии матери страдает бронхиальной астмой. У бабушки по линии отца - эрозивный гастрит. Отец курит.

Объективно: состояние ребенка средней тяжести, возбужден, во время осмотра расчесывает кожу. На волосистой части головы и бровях имеются сальные корочки. Кожа щек сухая, шелушащаяся, ярко гиперемирована. На коже туловища и конечностей имеются в небольшом количестве гладкие, блестящие папулы, следы расчесов. В паховых областях кожа эрозирована, умеренная гиперемия. Микрополиадения. В легких перкуторно звук

легочной, дыхание пуэрильное. Границы сердца не расширены, тоны ясные, живот безболезненный. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый до 4-5 раз в день, полужидкий, без патологических примесей.

Анализ крови: Эр-4,0х10 12/л, Нв-120 г/л, лейк-10,2х10 9/л, п-4%,с-26%, э-9%, л-56:, м-5%,СОЭ-16 мм/ч. Анализ мочи – уд.вес - 1012, лейк-3-4 в поле зрения, эпителий плоский - 1-3 в поле зрения.

Врачебный диагноз: Экссудативнокатаральная аномалия конституции.

Задания

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено;
2. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость соблюдения гигиенического режима.
6. Обучите мать подсчету пульса и дыхания у ребенка.
7. Продемонстрируйте постановку дерматологического компресса на локтевые сгибы.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 32

Ребенок 8 месяцев поступает на стационарное лечение в детское отделение с диагнозом: железодефицитная анемия среднетяжелая форма. Дистрофия типа гипотрофии 1 степени.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на беспокойный сон, стул со склонностью к запорам, дефицит массы тела, бледность кожи и слизистых.

Ребенок родился с массой 3200 г. С 1 мес. ребенок на вскармливании неадаптированными смесями, получает прикорм в виде каши, который получает 2-3 раза в день. Соки и фруктовое пюре получает нерегулярно.

Ребенок вял, капризен. Кожа и слизистые бледные. За кормлением съедает 100 мл пищи. Имеет дефицит массы тела 16%, ЧДД 46 в минуту, пульс 140 уд./мин. Подкожно-жировой слой истончен на животе, груди, конечностях.

При исследовании крови: эр. 3,2 х 10 12/л, Нв = 84 г/л, ц.п. - 0,65

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Определите проблемы пациента с их обоснованием
3. Определите цели
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери особенности питания ребенка.
6. Составьте меню на 1 день.

7. Обучите маму правилам введения препаратов железа.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 33

Ребенок 5 мес. Болен 5-й день, заболевание началось с повышения Т тела до 38є С, появления кашля, насморка, снижения аппетита. На 4-й день болезни появилось затрудненное дыхание с участием вспомогательной мускулатуры (напряжений крыльев носа).

При осмотре кожные покровы, слизистые оболочки бледные, отмечается цианоз носогубного треугольника. Число дыханий - 46 в мин., частота пульса 154 в мин. Тоны сердца несколько приглушены. Обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. Перкуторно над легкими звук с коробочным оттенком. Аускультативно - жесткое дыхание, мелкопузырчатые влажные хрипы и крепитация справа в подлопаточной области. Живот мягкий безболезненный, печень выступает из-под реберной дуги на 0,5 см.

Диагноз: Бронхопневмония.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.
2. Сформулируйте проблемы пациента, приоритеты.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринский вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость обогащения воздуха кислородом.
6. Обучите мать массажу стоп и кистей у ребенка.
7. Продемонстрируйте постановку круговых горчичников .

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 34

Ребенок 8 мес. Поступил в клинику с длительностью заболевания 5 дней. Заболевание началось с кашля, насморка. На 4-день болезни температура тела поднялась до 38,1º С и появилось затрудненное дыхание. Состояние при поступлении тяжелое. Температура тела - 38,2º С. Ребенок вял, адинамичен. Кожные покровы бледные с сероватым оттенком. Дыхание с втяжением межреберных промежутков. Число дыханий - 82 в мин. Перкуторно над легкими определяется звук с тимпаническим оттенком, в

легких аускультативно выслушивается жесткое дыхание, обильная крепитация с обеих сторон. Частота пульса - 182 в мин. Тоны сердца глухие. Живот мягкий, печень на 3,5 см выступает из-под края реберной дуги. Селезенка увеличена на 1 см. Отмечается пастозность нижних конечностей. Мочится мало, стул кашеобразный.

Диагноз: двусторонняя очаговая пневмония, тяжелая форма.

Задания

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.
2. Сформулируйте проблемы пациента. Определите приоритеты.
3. Определите цель
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость соблюдения гигиенических процедур.
6. Обучите мать методике приема антибиотика через рот у ребенка.
5. Продемонстрируйте методику разведения пенициллина.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 35

В грудное отделение госпитализирован ребенок 14 дней с диагнозом: ринит.

Обследование: ребенок родился в срок с массой тела 3,5 кг, длиной 55 см, закричал сразу, к груди приложен на 2-е сутки. Температура тела 36,8º С, у ребенка заложенность носа, слизистое отделяемое из носовых ходов. Ребенок беспокоится. Мать отмечает, что ребенок стал хуже сосать грудь.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.
2. Определите проблемы пациента с их обоснованием.
3. Определите цели.
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость стационарного лечения ребенка.
6. Обучите мать уходу за полостью носа ребенка.
7. Продемонстрируйте закапывание капель в глаза и нос ребенку.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 36

В отделение госпитализирована Марина К. 8-ми лет с диагнозом: ревматическая хорея.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: предметы стали выпадать у ребенка из рук. Марина раздражительна, часто плачет без причины, устает от занятий в школе, жалуется на головную боль.

При осмотре движения у девочки некоординированные, насильственные. На лице, почти постоянно, появляются гримасы. Девочка без причины то плачет, то вдруг начинает смеяться. Сон тревожный, аппетит снижен. Кожные покровы чистые, бледные. Пульс 100 в мин., ЧДД 20 в мин. Тоны сердца звучные, выслушивается систолический шум на верхушке и в т. Боткина. В легких везикулярное дыхание. Физиологические отправления в норме.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.
2. Определите проблемы с их обоснованием.
3. Определите цели.
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость соблюдения охранительного режима.
6. Обучите мать общаться с девочкой.
7. Продемонстрируйте технику введения 500 тыс. пенициллина.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 37

В отделение госпитализирован ребенок, 8 лет, с диагнозом ревматизм I, активная фаза, эндомиокардит, полиартрит.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на боли в правом коленном суставе, слабость, одышку и сердцебиение при физической нагрузке. Снижение аппетита.

При осмотре: Т - 37,6о С, Ps 120 в мин., ЧДД 20 в мин. Мальчик бледный, тени под глазами. Правый коленный сустав увеличен в объеме, горячий на ощупь, при малейшем движении в нем появляется боль. Тоны сердца приглушены, выслушивается систолический шум на верхушке и в точке Боткина. В легких везикулярное дыхание, физиологические отправления в норме.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.

2. Определите проблемы с их обоснованием.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните необходимость соблюдения постельного режима.
6. Обучите мать организовать досуг ребенка, находящегося на постельном режиме.
7. Продемонстрируйте технику введения ацетилсалициловой кислоты.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 38

В грудное отделение на стационарное лечение поступил ребенок 3-х лет с диагнозом: "Врожденный порок сердца, тетрадаФалло, НК I-II ст". Приступ одышки.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: во время плача у ребенка усилилась одышка, появился цианоз всего тела. После оказания неотложной помощи ребенок был доставлен на госпитализацию. Врожденный порок сердца у ребенка выявлен с рождения. При физической нагрузке у ребенка усиливается одышка, цианоз. У ребенка снижен аппетит, плохо прибавляет в массе тела.

При осмотре: ЧДД - 60 в мин., пульс 160 уд./мин., ребенок отстает в физическом развитии, кожные покровы бледные, выражен акроцианоз. Тоны сердца звучные, над всей областью сердца выслушивается грубый систолический шум. В легких пуэрильное дыхание, живот мягкий. Физиологические отправления в норме.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка.
2. Определите проблемы с их обоснованием.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните матери необходимость ограничения физической нагрузки.
6. Обучите мать подсчету ЧДД и оценке цвета кожных покровов.
7. Продемонстрируйте технику кормления ребенка в постели.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 39

Пациент 19 лет обратился с жалобами на покраснение слизистой оболочки обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое, склеивание ресниц по утрам, ощущение песка под веками, слезотечение. Заболел два дня назад после купания в пруду. При осмотре конъюнктива век и глазных яблок резко гиперемирована, умеренно отечная, имеются единичные фолликулы на конъюнктиве обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое.

Задания

1. Определите проблемы пациента, и составьте план сестринского ухода.

2. Продемонстрируйте технику закапывания глазных капель.

Эталон ответа

Проблемы пациента: покраснение слизистой оболочки обоих глаз, умеренное слизистое отделяемое, склеивание ресниц по утрам, ощущение песка под веками, слезотечение.

План ухода:

1. закапать в конъюнктивальную полость дезинфицирующие капли, закапать в оба глаза 20% раствор альбуцида,

2. осторожно тугим влажным ватным жгутиком убрать слизистое отделяемое.

Обучающийся демонстрирует технику закапывания глазных капель

Задача 40

Девочка 5 лет, поступила с матерью на стационарное лечение в детскую больницу. С диагнозом: острый гломерулонефрит. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: 7 дней назад девочка перенесла фолликулярную ангину, вялая, бледная, аппетит снижен, веки отечные, температура 38º С, моча мутная, цвета “мясных помоев”, редко мочится.

Объективно: сознание ясное, кожные покровы бледные, отечные, ЧДД 20 в мин., дыхание везикулярное, хрипов нет, пульс 120 уд. в мин. удовлетворительных качеств, АД - 130/80 мм рт.ст. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, безболезненный.

Задание

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Определите проблемы пациента с их обоснованием.
3. Поставьте цели
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните матери, как подготовить ребенка к сдаче анализов мочи.
6. Обучите мать правильному сбору мочи по Зимницкому.
7. Продемонстрируйте выполнение манипуляции сбор мочи по Нечипоренко.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 41

Вы - медицинская сестра детской больницы. На Ваш пост поступил ребенок 5 лет с диагнозом "Острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом".

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: Т тела-38^{o}С, выражены отеки на лице, туловище, конечностях. Ребенок вялый, капризный. Кожные покровы бледные. Аппетит снижен. Пульс - 116 в мин., ЧДД - 24 в мин., АД-105/70 мм.рт.ст. Мочится редко, малыми порциями. Жалуется на боль в пояснице. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. В анализе мочи: белок - 3,3%, плотн.-1012, лейк. - 2-3 п/зр., эр.-2-3 в п/зр., цилиндры - 5-6 в п/зр.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у ребенка
2. Назвать проблемы пациента с их обоснованием.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Объясните матери, как и для чего проводится сбор мочи по Зимницкому.
6. Обучите мать подсчету выпитой и выделенной жидкости.
7. Продемонстрируйте манипуляцию "Сбор мочи у мальчиков грудного возраста".

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 42

Девочка 9 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом: "Язвенная болезнь желудка". При сестринском обследовании получены данные: жалобы на боли в животе режущего характера, приступообразные, уменьшаются после приема пищи, снижение аппетита, отрыжку, тошноту, изжогу, запоры. Девочка обидчивая, со слов матери капризная, с соседями по палате не контактирует. Объективно: кожа и слизистые бледные, подкожно-жировой слой выражен недостаточно. При пальпации болезненность в эпигастральной области. Больна около 2-х лет. Питается беспорядочно, часто всухомятку. К обследованию и лечению относится негативно. В свое выздоровление не верит.

Назначения:

1. ФГС.
2. Диета N1.
3. Режим постельный.
4. Медикаментозная терапия.

Задания

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Назвать проблемы пациента.
3. Определите цели
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните пациентке необходимость соблюдения диеты.
6. Обучите ребенка подготовке к фиброгастроскопии.
7. Продемонстрируйте забор кала на копрологию.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 43

К школьной медсестре после урока физкультуры обратился мальчик 10 лет с жалобами на боль в правом подреберье. Ребенок состоит на диспансерном учете с диагнозом: "Дискенезия желчевыводящих путей по гипотонической форме". При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на постоянные ноющие боли в правом подреберье, которые усиливаются после физической нагрузки, после жирной пищи, слабость, быструю утомляемость, тошноту, горечь во рту. Ребенок болеет два года. Диету не соблюдает, двигательный режим тоже часто нарушает. Объективно: мальчик активный. Кожные покровы бледные, чистые. Дыхание через нос свободное ЧДД - 18 в мин., ЧСС - 85 в мин. Живот мягкий, болезненный в правом подреберье, печень по краю реберной дуги.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Назвать проблемы пациента.
3. Определите цели.
4. Составьте план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Объясните необходимость соблюдения диеты.
6. Обучите мать и ребенка проведению закрытого зондирования.
7. Продемонстрируйте промывание желудка ребенку 10 лет.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 44

Активное посещение ребенка 3-х месяцев жизни. На искусственном вскармливании с 1,5 мес. возраста, страдает запорами.

При обследовании медицинская сестра получила следующие данные: два дня не было стула, ребенок беспокоен, кричит, ножки прижимает к животу, сучит ножками, кожные покровы чистые. Живот умеренно вздут, газы не отходят, температура тела 36,7º С, пульс 132 уд./мин., ЧДД 44 в минуту.

Осмотрен педиатром, диагноз: запор.

Назначено: очистительная клизма или газоотводная трубка.

Задания

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Определить проблемы пациента, их обоснование.
3. Определите цели.
4. Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Беседа с мамой о рациональном вскармливании.
6. Обучить мать технике постановки газоотводной трубки.
7. Продемонстрируйте технику проведения очистительной клизмы.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 45

Ребенок 5 лет поступил в стационар с диагнозом: “Геморрагический васкулит, кожно-абдоминально-почечная форма”.

При обследовании были получены следующие данные: жалобы на интенсивные боли в животе, тошноту, периодически после еды рвота. Температура тела 37,8º С. На коже голеней симметрично расположенная геморрагическая сыпь, зудящая, такая же сыпь - на слизистой полости рта. Живот не вздут, болезненный при пальпации, особенно в области пупка. Стул жидкий, темного цвета, без слизи. Моча цвета “мясных помоев”.

Два дня назад мальчику был введен гамма глобулин. В этот же вечер у него появились боли в животе, отмечалась рвота с примесью крови: на ногах - сыпь.

Задания

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено
2. Определить проблемы пациента, их обоснование.
3. Определите цели.
4. Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Беседа с мамой о рациональном питании.
6. Обучите мать технике сбора мочи на ОА.
7. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 46

В детском отделении наблюдается мальчик 13 лет.

Диагноз: сахарный диабет, инсулинозависимый тяжелый, кетоацидоз.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: общая слабость, жажда, головная боль, полиурия, кожный зуд, повышение аппетита, запах ацетона изо рта.

Из анамнеза: 1,5 месяца назад была травма головы (упал, ударился головой), не госпитализировался. Затем в течение месяца чувствовал себя плохо – общая слабость, головная боль, жажда, выделение больших количеств мочи. Поводом для госпитализации послужила потеря сознания. Находится в отделении 4-й день. У бабушки, по мнению мамы, СД II типа.

Объективно: в сознании, ориентирован во времени и пространстве. Жалуется на усталость, много спит. В контакт вступает неохотно, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Кожные покровы бледные, на ощупь сухие. Румянец на губах. Множественные расчесы на коже конечностей, туловище. Жажда, запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Слизистые полости рта яркие. Зрачки сужены, реагируют на свет. Живот мягкий б/б. ЧДД 20-22 в минуту, пульс 96 уд./мин., АД 90/50 мм.рт.ст.

Врачебные назначения:

1. диета №9.
2. строгий постельный режим.
3. инсулин 5 единиц (завтрак, обед, ужин).
4. строгий постельный режим.
5. узи поджелудочной железы.
6. сахар мочи.
7. сахар крови (глюкометр).

Задание

1. Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено.
2. Определить проблемы пациента, их обоснование.
3. Определите цели.
4. Составить план сестринского вмешательства с мотивацией.
5. Беседа с мамой о рациональном питании.
6. Заполните направления на лабораторные обследования
7. Продемонстрируйте алгоритм сбора мочи на сахар.

Эталон ответа

1. При решении задачи обучающийся использует коробки с препаратами и инструкциями к ним.
2. Манекен.
3. Все необходимое для проведения алгоритма.

Задача 47

К медицинской сестре обратилась пациентка по поводу неприятных ощущений в месте перелома большеберцовой кости и наложения гипсовой лангеты. При осмотре у пациентки пальцы на стопе отечны, синюшны, холодные на ощупь.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения спиральной повязки на нижнюю конечность.

Эталон ответа

У пациента признаки сдавления мягких тканей, венозный застой, на что указывают синюшные и холодные на ощупь пальцы.

1. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- рассечь спиральные туры бинта, отвести в стороны края лангетной повязки;
- придать конечности возвышенное положение;
- наложить пузырь со льдом на место перелома;
- ввести обезболивающее средство по назначению врача;
- контролировать состояние пациента.

Задача 48

У пострадавшего мотоциклиста рваная рана в области плечевого сустава и верхней трети плеча.

Медицинской сестрой на месте происшествия установлено. Пациент возбужден, из раны в области плеча медленно непрерывной струей подтекает кровь темного цвета, пульс 98 в минуту.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.

Эталон ответа

1. У пациента травматическое повреждение мягких тканей в области плеча, венозное кровотечение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Попросить присутствующих вызвать скорую помощь;
- освободить от стесняющей одежды пострадавшего;
- придать возвышенное положение пациенту;
- обработать область раны антисептическим раствором;
- наложить асептические повязки на раны,

- создать давление на область кровоточащей раны;
- зафиксировать перевязочный материал с помощью повязки.
- приложить пузырь со льдом (холод) на место повреждения;
- контролировать состояние пациента (Ps, AD);
- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- провести профилактику столбняка.

Задача 49

В квартире у соседей девочка 6 лет опрокинула на себя кастрюлю с горячей водой. Медицинской сестре, свидетельнице случившегося, необходимо срочно оценить ситуацию и оказать помощь до приезда скорой помощи.

Девочка кричит от сильной боли, мокрое платье и колготы прилипли к телу. Левая рука гиперемирована.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «Варежка».

Эталон ответа

1. У пациента термический ожог бедер, нижней части живота и левой кисти горячей водой.

3. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Охладить участки поражений под холодной проточной водой в течение 10-15 минут (прекратить действие высокой температуры);
- Ввести обезболивающее средство;
- Снять одежду, если она не прилипла, не сдирать одежду, а аккуратно ее обрезать вокруг раны;
- Наложить асептическую повязку;
- Не прокалывать пузыри, если они образовались;
- Контролировать состояние пациента (Ps, AD);
- Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- Провести профилактику столбняка.

Задача 50

В медпункт доставили женщину, 40 лет, с носовым кровотечением, страдающую гипертонической болезнью II степени. Кровь течет струей из одной половины носа. Состояние больной средней тяжести из-за сильной головной боли. Носовое кровотечение началось 30 мин. назад.

Задания

1. Определите состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Окажите помощь при носовом кровотечении.

Эталон ответа

1. Струйное носовое кровотечение на фоне гипертонической болезни.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) придать пациенту положение сидя, наклонить голову к груди;

б) вызвать врача через третье лицо;

в) прижать крыло носа к носовой перегородке;

г) ввести в преддверие носа шарик (марлевый, смоченный 3% р-ром перекиси водорода);

д) положить холод на переносье и затылок;

е) измерить АД и приготовить гипотензивные средства для его нормализации;

ж) приготовить гемостатические средства: 1% раствор викасола 2,0 мл в/м, 10% раствор хлорида кальция 10,0 в/в, 12,5% дицинона 4,0 мл в/м или в/в (на физрастворе);

з) при неэффективности принятых мер произвести переднюю тампонаду носа.

3. Техника передней тампонады носа:

а) бинт в виде турунды длиной 50-70 см пропитать перекисью водорода, отжать его между браншами пинцета;

б) ввести в кровоточащую половину носа отжатый тампон, петлеобразно наполняя всю полость носа от преддверия до хоан;

в) тампонировать можно и короткими влажными турундами, длинной 15-20 см, вкладывая их в первоначальную “петлю”, которая должна располагаться в задних отделах носа;

г) эффективность передней тампонады носа проверяется осмотром задней стенки глотки, после чего на нос накладывается пращевидная повязка.

Передний тампон в носу находится в течение 1 суток, при отсутствии кровотечения за этот период тампон необходимо удалить, предварительно размочив его.

Задача 51

Пациенту произведена операция по поводу рубцового сужения гортани.

Введена трахеостомическая трубка для постоянного ношения. Через 10 дней после операции выписан домой. Во время транспортировки у пациента ухудшилось дыхание.

Задания

1. Определите состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте этапы ухода за трахеостомической трубкой.

Эталон ответа

1. Начинающийся стеноз гортани, обусловленный обтурацией слизью трахеостомической трубки.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

а) проверить плотность прилегания к шее площадки основной трахеостомической трубки;

б) удалить из трахеостомической канюли внутреннюю трубку путем поворота ключа крепления;

в) промыть проточной водой и механически очистить (проволокой с ватой) внутреннюю поверхность удаленной трубки;

г) продезинфицировать трубку кипячением или обработать спиртом;

д) смазать наружную поверхность трубки стерильным вазелиновым маслом;

е) ввести трубку в просвет основной трахеостомической канюли и закрепить поворотом ключа.

Задача 52

Вы работаете на базе отдыха без врача. К вам обратилась пациентка 48 лет, с жалобами на сильную боль в правом глазу, иррадиирующую в правую височную область, резкое снижение зрения – до светоощущения, тошноту, рвоту. Состояние ухудшилось после того, как она в течение 5-ти часов собирала грибы. Острота зрения снижена до светоощущения.

Объективно: застойное инъецирование правого глазного яблока, роговица отечная, зрачок шире, чем на другом глазу, радужка отечная.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику исследования внутриглазного давления.

Эталон ответа

1. Предварительный диагноз. Острый приступ глаукомы правого глаза.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: приступ болей в глазном яблоке возник внезапно, иррадиирует в правую височную область, тошнота, рвота;
- объективного обследования: застойное инъецирование глазного яблока, роговица отечная, зрачок шире, чем на другом глазу, радужка отечная.

Характерным провоцирующим фактором возникновения данного заболевания была длительная работа с наклоном головы вниз (собирала грибы).

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- измерить внутриглазное давление пальпаторным методом – глазное яблоко твердое, как камень;
- измерить артериальное давление (приступ глаукомы может сочетаться с подъемом артериального давления);
- уложить в горизонтальное положение на поверхности с приподнятым головным концом;
- вызвать скорую помощь с целью экстренной транспортировки в глазную клинику;
- если диагноз «глаукома» был поставлен ранее и пациентка пользуется каплями, снижающими глазное давление, закапать их в глаз;

3. Внутриглазное давление исследуют тонометрическим методом (в норме 17,0-26,0 мм рт. ст.) в соответствии со стандартом.

Задача 53

В приемное отделение стационара обратился за помощью тракторист. Со слов пациента, во время ремонта трактора при ударе металлом о металл кусочек отлетел и ранил правый глаз. Жалобы на боли, покраснение, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения.

Объективно: правый глаз – острота зрения снижена до светоощущения, на роговице на 9-ти часах в 3 мл от лимба роговичная рана длиной 3 мм с ровными краями. В рану выпала и ущемилась радужка, зрачок подтянут к ране, передняя камера мелкая, сгустки крови на радужке в области раны, помутнение хрусталика, гипотония.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику наложения бинокулярной повязки на правый глаз.

Эталон ответа

1. Проникающее ранение роговицы с выпадением радужки, травматическая катаракта правого глаза. Внутриглазное инородное тело.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: при ударе кусочек отлетевшего металла ранил глаз, боли, покраснение глаза, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения;
- объективного обследования: на роговице имеется рана, в ране выпавшая и ущемленная радужка. Мелкая камера, зрачок подтянут к ране, помутнение хрусталика, сгустки крови на радужке, гипотония, острота зрения снижена до светоощущения.

2. Алгоритм действий медицинской сестры.

- вызвать помощь, срочная консультация окулиста;
- наложить асептическую повязку на правый глаз , дальнейшие мероприятия проводятся по назначению врача (профилактика инфицирования и столбняка);
- транспортировать в положении лежа в глазное отделение.

3. Бинокулярную повязку на правый глаз накладывают в соответствии со стандартом.

Задача 54

В здравпункт завода обратилась за помощью пациентка с жалобами на боли, покраснение, отек в области внутреннего угла левого глаза, повышение температуры тела, Симптомы появились после переохлаждения. Раньше беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое левой конъюнктивальной полости.

Объективно: общее состояние средней тяжести, температура 37,5° С. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки с помощью индивидуального перевязочного пакета.

Эталон ответа

1. Флегмона слезного мешка.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: раньше больную беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое из левой конъюнктивальной полости. После переохлаждения появились жалобы на боли, покраснение, отек в области внутреннего угла левого глаза, переходящий на левую щеку;
- объективного обследования: общее состояние средней тяжести, температура 37,5° С. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность.

2. Алгоритм действий медицинской сестры:

- вызвать скорую помощь с целью экстренной транспортировки в глазную клинику;
- наложить асептическую монокулярную повязку.

3. Техника наложения монокулярной повязки согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Задача 55

В цехе химического предприятия разорвался шланг, и струя раствора каустической соды попала рабочему в оба глаза. Он обратился за помощью к медсестре с жалобами на боли век, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения.

Объективно: на коже век обоих глаз пузыри, отек и поверхностный некроз слизистой оболочки с наличием легкоснимаемых беловатых пленок, поверхностное повреждение роговицы с точечными помутнениями.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.

2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

3. Продемонстрируйте технику закладывания мази за веки.

Эталон ответа

1. Химический ожог век (щелочью) II степени, конъюнктивы и роговицы обоих глаз.

Заключение основано на данных:

- анамнеза: струя раствора каустической соды попала в глаза рабочему, появились боли, отек век, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения;
- объективного обследования: на коже век обоих глаз пузыри, отек и поверхностный некроз слизистой оболочки с наличием легкоснимаемых беловатых пленок, поверхностное повреждение роговицы с точечными помутнениями.

2. Алгоритм действий медицинской сестры.

- вызвать бригаду скорой помощи с целью транспортировки больного в глазную клинику;
- немедленно начать промывание глаз большим количеством воды в течение 15 минут до полного удаления обжигающего вещества;
- можно закапать в глаза 30% раствор сульфацила натрия, дать анальгетик при сильных болях и транспортировать в стационар на машине скорой помощи.

Задача 56

При столкновение двух легковых машин, водитель получил множественные повреждения. Из глубокой раны в области нижней трети правого бедра пульсирующей струей истекает ярко-алая кровь. В области колена поверхностная рана размером 3х2 см. Пострадавшей возбужден.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на коленный сустав и бедро.

Эталон ответа

1. У пациента механическое повреждение мягких тканей. Артериальное кровотечение из раны на бедре.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Освободить место повреждения от одежды.
- Осуществить пальцевое прижатие артерии.
- Приготовить и наложить артериальный жгут (закрутку) выше раны и как можно ближе к ней. Указать время наложения жгута.
- Ввести обезболивающее средство;
- Наложить асептические повязки на раны.
- Транспортировать в отделение.
- Провести профилактику столбняка.

Задача 57

При работе на дачном участке мужчине в глаз попала металлическая стружка. Пострадавший жалуется на сильную боль. Стружка вонзилось в ткани глаза.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения бинокулярной повязки.

Эталон ответа

1. У пациента механическое повреждение глазного яблока. При осмотре стружка зафиксирована в складках конъюнктивы, отсутствует свободное ее перемещение.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- Уложить пострадавшего на спину;
- Накрыть глаз чистой салфеткой;
- Зафиксировать салфетку повязкой, при этом обязательно закрыть повязкой и второй глаз для прекращения движения глазного яблока;
- Не удалять инородное тело, если оно проникло в оболочку глаза.
- Ввести обезболивающее средство;
- Отправить в лечебное учреждение

Задача 58

В отделение гнойной хирургии госпитализирован пациент 60 лет.

Пациент предъявляет жалобы на плотное образование и резкую распирающую боль в области задней поверхности шеи, озноб, недомогание, тошноту, головную боль.

Объективно: температура 39,8 гр. Область инфильтрата багрово-красного цвета, отечная с гнойными очагами (стержни).

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения крестообразной повязки на область шеи.

Эталон ответа

1. У пациента карбункул тыльной поверхности шеи. Выраженная интоксикация.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
- подготовить пациента к вскрытию карбункула;
- наложить крестообразную повязку на область шеи, после хирургической обработки гнойного очага;
- контролировать состояние пациента (Ps, AD);
- проводить противовоспалительную терапию по назначению врача.

Задача 59

Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резанная рана размером 3х1,5 см., из под которой вытекает пенистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются: флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешок и нестерильный бинт.

Задания:

1. Определите проблемы пациента;

2. Оказать первую медицинскую помощь

Эталон ответа

Проблемы пациента: ножевое проникающее ранение в грудную клетку, с развитием пневмоторокса, на что указывает появление пенистой крови из раны.

План оказания первой помощи

1. Провести асептическую обработку кожи вокруг раны раствором йода;

2. Наложить герметичную повязку с помощью бинта и целлофана.

Задача 60

В результате ножевого ранения в ногу возникло кровотечение. Кровь алого цвета, вытекает в виде фонтана. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды

Задания:

1. Определите проблемы пациента;
2. Оказать первую медицинскую помощь

Эталон ответа

План оказания первой помощи

У пациента артериальное кровотечение, на что указывает цвет крови и ее фонтанирование.

1. Из собственной одежды (ремень, пояс, или кусок материи) наложить жгут выше места кровотечения.

2. Пометить время кровотечения.

3. Вызвать СМП

4. Следить за состоянием пациента (пульс, АД, цвет кожных покровов).

Задача 61

К Вам обратился сосед с просьбой помочь. Несколько часов его беспокоит боль в животе, была повторная рвота, повысилась температура до 37,5 С. Боль локализовалась в правой подвздошной области. Стула не было. Живот напряжен и при пальпации усиление болезненности в правой подвздошной области.

Задания:

1. Определите проблемы пациента; о каком заболевании можно подумать?

2. Какая первая медицинская помощь. Давать ли обезболивающее?

3. Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно.

Эталон ответа

План оказания первой помощи

У пациента возможен приступ острого аппендицита.

1. Вызвать немедленной СМП или самостоятельно доставить заболевшего в больницу.

2. Обезболивать нельзя, так как обезболивающие могут изменить клиническую картину заболевания. Для облегчения болевого синдрома возможно применение холода.

3. Транспортировать в положении лежа.

4. Следить за состоянием пациента во время транспортировки.

Задача 62

В туалете больной почувствовал головокружение, вслед за которым последовала потеря сознания. При осмотре больной бледен, покрыт холодным потом, пульс 130 уд. в мин, слабого наполнения. В унитазе большое количество жидкости черного цвета, напоминающей деготь, с резким неприятным запахом.

Задания:

1. Какова причина обморока и тяжелого состояния?
2. Какая первая медицинская помощь.

Эталон ответа

План оказания первой помощи

У пациента желудочно-кишечное кровотечение, на что указывает появление черного стула, напоминающее деготь (мелена).

1. Больной должен находиться в горизонтальном положении для избежания повторного обморока.

2. На живот накладывают холод.

3. Транспортировать в положении лежа в реанимационное или хирургическое отделение.

4. Следить за состоянием пациента во время транспортировки.

5. Запрещается давать пить!

Задача 63

Старая женщина упала, в результате чего появилась боль в области тазобедренного сустава. Подняться женщина не может, любое движение конечностью резко усиливает эту боль.

Задания:

1. Определите проблемы пациента, о каком повреждении можно подумать?

2. Какая первая медицинская помощь. Давать ли обезболивающее?

3. В какое отделение следует доставить пострадавшую?

Эталон ответа

План оказания первой помощи

У пострадавшей возможен перелом шейки бедра, на это указывает боль в области тазобедренного сустава и возраст пациентки.

1. Вызвать СМП или самостоятельно доставить пострадавшую в больницу в травматологическое или хирургическое отделение.

2. Обезболить, возможно применение холода.

3. Транспортировать в положении лежа.

4. Следить за состоянием пациента во время транспортировки.

Тестовые задания
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

1. Мазки из зева «на BL» при подозрении на дифтерию

берут
-{00}с миндалин
-{00}с миндалин и дужек
-{00}с миндалин, дужек и язычка
+{00}на границе с патологическими наложениями

2. Противодифтерийную сыворотку вводят (установите

последовательность)
-{00}[01]0,1 мл разведенной 1:100 в/к
-{00}[03]20 000МЕ концентрированной сыворотки в/м
-{00}[02]0,1 мл концентрированной сыворотки п/к
-{00}[00]1мл концентрированной сыворотки п/к

3. Специфические осложнения брюшного тифа (кишечное кровотечение, прободение язв)

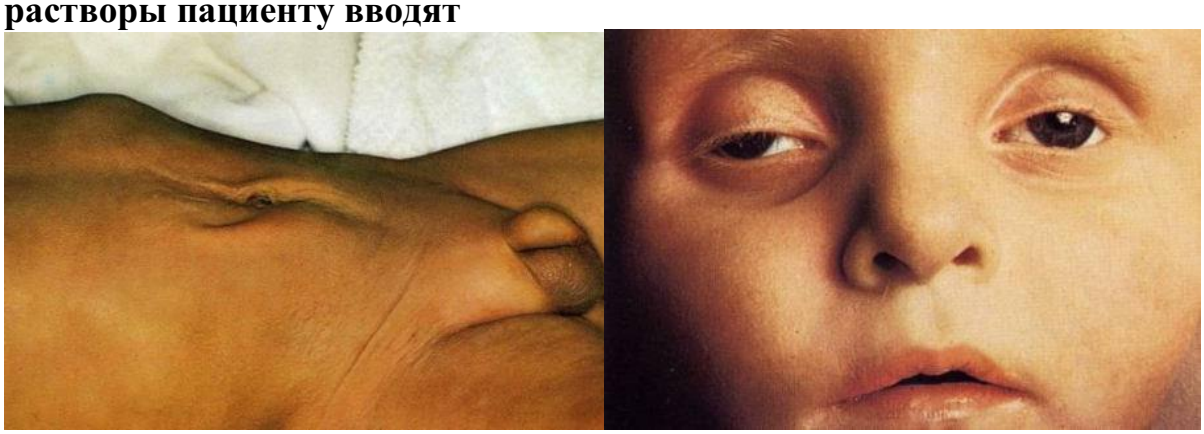
возникает

-{00}в первые 3 дня
-{00}в любой период болезни
+{00}со 2-3 недели болезни
-{00}с первого дня при наличии запора

4. Продукты, содержащие возбудителей ботулизма

-{00}меняют вкус
-{00}меняют запах
-{00}меняют цвет
+{00}не меняют органолептических свойств

5. При холере с высокой степенью обезвоживания водно-солевые растворы пациенту вводят



-{00}в/в, не подогревая, со скоростью 40-60 капель в минуту
-{00}перорально большими глотками

+{00}в/в, подогрев до 38 градусов, струйно
-{00}струйно, не подогревая

6. При пероральной регидратации медицинская

сестра

-{00}помогает пациенту как можно быстрее выпить назначенный объем раствора
+{00}предлагает пить водно-солевой раствор дробно со скоростью 1 л в час
+{00}следит, чтобы питье не спровоцировало рвоту
-{00}предлагает пациенту пить раствор при наличии жажды и самому регулировать скорость приема

7. Больной ветряной оспой заразен

до

-{00}до отпадения корочек
-{00}первые три дня болезни
-{00}В течение 5 дней с начала высыпаний
+{00}в течение 5 дней с момента последних высыпаний

8. Такие симптомы наблюдаются при

-{00}туляремии
-{00}скарлатине

+{00}вирусном гепатите
-{00}гломерулонефрите

9. Назовите вид сыпи

-{00}розеолы
-{00}папулы
-{00}пустулы
+{00}экхимозы

10. После проведения спинно мозговой пункции мед сестра

-{00}отводит пациента в палату
-{00}отвозит пациента и укладывает на спину
-{00}транспортирует пациента на каталке и укладывает на бок
+{00}транспортирует пациента на каталке и укладывает на живот на 2 часа

11. Назовите часто встречающуюся форму грибкового стоматита у детей грудного возраста

-{00}Язвенный стоматит
-{00}Герпетический стоматит
+{00}Молочница

12. Данный симптом (малиновый язык) характерен

для

-{00}кори
+{00}скарлатины
-{00}дифтерии
-{00}краснухи

13. Мелкоточечная сыпь на гиперемированном фоне в естественных

складках кожи характерна для

-{00}кори
+{00}скарлатины
-{00}дифтерии
-{00}краснухи

14. Кровоизлияние под надкостницу кости свода

черепа характерно для
+{00}кефалогематомы
-{00}родовой опухоли
-{00}флегмоны

15. Везикулярная сыпь на неизмененной коже в результате перегревания

характерна для
-{00}Опрелости
+{00}Потницы
-{00}Пролежня
-{00}Везикулопустулеза

16. Умеренная степень покраснения кожи в естественных складках

характерна для
-{00}Потницы
+{00}Опрелости
-{00}Везикулопустулеза
-{00}пузырчатки

17. Яркая краснота и эрозии на коже в естественных складках

характерны для

-{00}Потница
-{00}Опрелочть 1 степени
+{00}Опрелость 2 степени
-{00}Опрелость 3 степени

18. Вялые пузыри на коже 0,5-2см в диаметре характерны

для

-{00}везикулопустулеза
-{00}омфалита
+{00}пузырчатки

19. Распространенное воспаление кожи и подкожной клетчатки в области пупка
называется

+{00}Гнойный омфалит
-{00}Фунгус
-{00}Катаральный омфалит

20. Гаррисонова борозда это признак
-{00}Перелома ребер
+{00}Рахита
-{00}Спазмофилии

21. Для профилактики приступов бронхиальной астмы используют у детей
-{00}пипольфен
+{00}интал
-{00}эуфиллин
-{00}эфедрин

22. Для купирования приступа бронхиальной астмы используют бета-адреномиметик
-{00}димедрол
-{00}интал
-{00}преднизолон
+{00}сальбутамол

23. Helicobacterpylori способна вызвать заболевание
-{00}бронхиальную астму
-{00}сахарный диабет
+{00}язвенную болезнь желудка
-{00}пневмонию

24. При лечении бронхиальной астмы у детей применяют ингаляционный глюкокортикоид
-{00}адреналин
+{00}бекотид
-{00}гидрокортизон
-{00}димедрол

25. Хорошее самочувствие, нормальное психическое развитие, снижен аппетит, избирательность в еде, снижение веса на 10- 20%, нормальный тургор тканей, тонкий подкожножировой слой на внутренней

поверхности бедра и на нижней части живота характерен для
+{00}Гипотрофии 1 степени
-{00}Гипотрофии 2 степени
-{00}Гипотрофии 3 степени

26. Состояние средней тяжести, .заторможеность, вялость, капризен, аппетит снижен, дефицит веса 25-30%, тургор тканей резко снижен, подкожножировой слой резко уменьшен на всем туловище и конечностях, на лице неизмен это -
-{00}Гипотрофия 1 степени
+{00}Гипотрофия 2 степени
-{00}Гипотрофия 3 степени

27. Контрольное взвешивание ребенка проводится для определения.
-{00}массы тела
+{00}количества высосанного молока
-{00}количество необходимого докорма
-{00}количество необходимого прикорма

28. Основными показателями адекватности питания ребенка являются все, кроме
-{00}прибавки в массе и длине тела в соответствии со средними возрастными нормами
-{00}нормальных показателей нервно- психического развития
-{00}активного бодрствования
+{00}беспокойного поведения, отрицательного эмоционального тонуса

29. Поражение чашечно-лоханочного аппарата почек характерно для
-{00}Гломерулонефрита
+{00}Пиелонефрита
-{00}Цистита
-{00}Уретрита

30. Развитие деменции характерно
+{00}алкоголизм
-{00}маниакально-депрессивный психоз
-{00}невроз
-{00} психопатия

31. **Наиболее характерный симптом для алкогольного делирия**
-{00}бредовые идеи
-{00}фиксационная амнезия
+{00}зрительные галлюцинации
-{00}навязчивые состояния

32. К расстройствам восприятия относят
-{00}бредовые идеи
+{00}галлюцинации
-{00}навязчивые состояния
-{00}депрессию

33. Бред возникает при расстройстве
+{00} мышления
-{00}эмоциональной сферы
-{00} восприятия
-{00} двигательно-волевой сферы

34. Особенности галлюцинаций при алкогольном делирии
-{00} аутопсии
-{00}эритропсии
-{00}метаморфопсии
+{00}зоопсии

35. К нарушениям эмоциональной сферы относится
-{00}паранойя
-{00}кататония
+{00}апатия
-{00}иллюзия

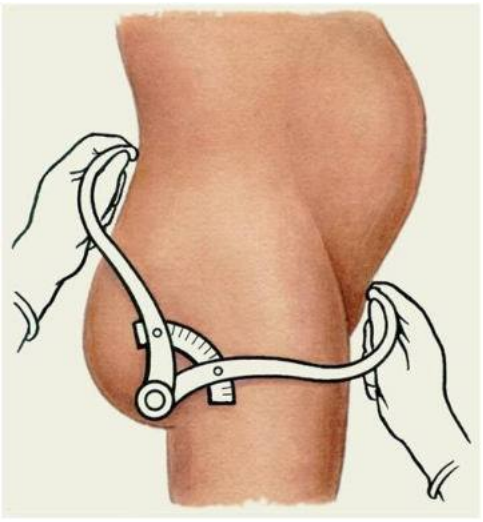
36. Дисфория – это
-{00}высшая степень восторга
-{00}благодушное, беззаботное настроение
-{00}немотивированное беспокойство
+{00}злобно-тоскливое настроение

37. Состояние тревоги с депрессией чаще всего возникает у пациентов в возрасте
-{00}30-40 лет
+{00}60-69 лет
-{00}80 лет
-{00}45-55 лет

38. **Приоритетнная проблема у лиц с хроническим алкоголизмом**
+{00}возможность развития острых психотических состояний
-{00}зависимость от алкоголя
-{00}социально-духовные проблемы
-{00}развитие состояний, несовместимых с жизнью

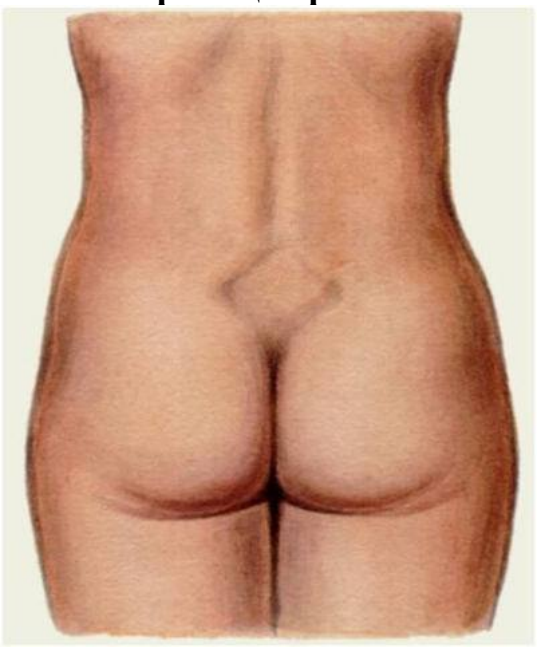
39. Алкогольный делирий у пациентов с алкогольной зависимостью развивается

-{00}во время запоя
-{00}через 5 дней после прекращения приема алкоголя
+{00}через 48 часов после прекращения приема алкоголя
-{00}при развитии тяжелой степени алкогольного опьянения



40. Границы конъюгаты экстерна от
-{00} нижнего края симфиза до верхнего угла ромба Михаэлиса
+{00} верхнего края симфиза до верхнего угла ромба Михаэлиса
-{00}нижнего края симфиза до нижнего угла ромба Михаэлиса
-{00} середины симфиза до нижнего угла ромба Михаэлиса

41. Верхне-нижние границы ромба

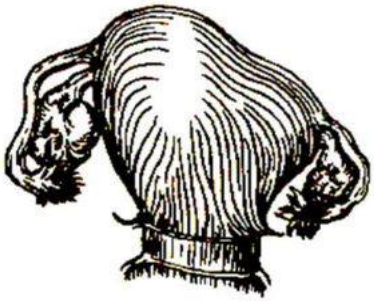


Михаэлиса
-{00}4 поясничный позвонок и верхушка копчика
-{00}3 поясничный позвонок и верхушка копчика
-{00}верне-задние и нижне-задние ости подвздошних костей
+{00}крестцово-поясничное и крестцого-копчиковое сочленение

42. На рисунке признак беременности, относящийся к

группе
-{00}сомнительных
+{00}вероятных
-{00}достоверных
-{00}не относится к беременности

43. Признак беременности, при котором матка

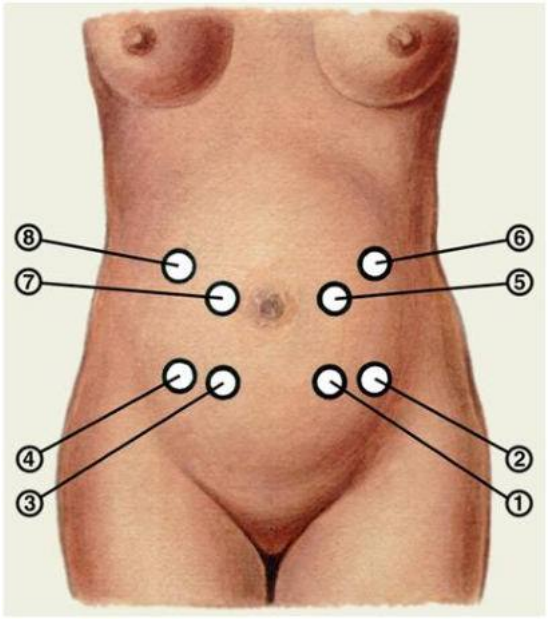


ассиметрична
-{00}Снегирёва
-{00}Гентера
+{00}Пискачека
-{00}Гауса

44. Шейка матки у первобеременных раскрывается следующим

образом
-{00}сначала наружный зев , потом внутренний
-{00}сначала укорачивается шейка
+{00}сначала внутренний зев, потом наружный

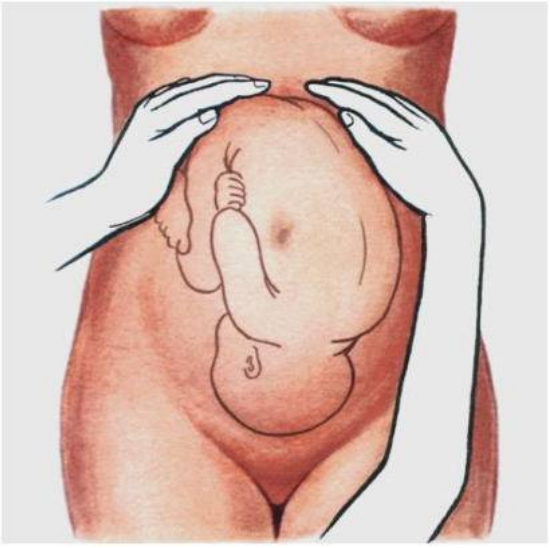
45. Точки выслушивания сердцебиения плода при 2 позиции тазового



предлежания под номером

-{00}1-2
-{00}4-3
-{00}6
+{00}8

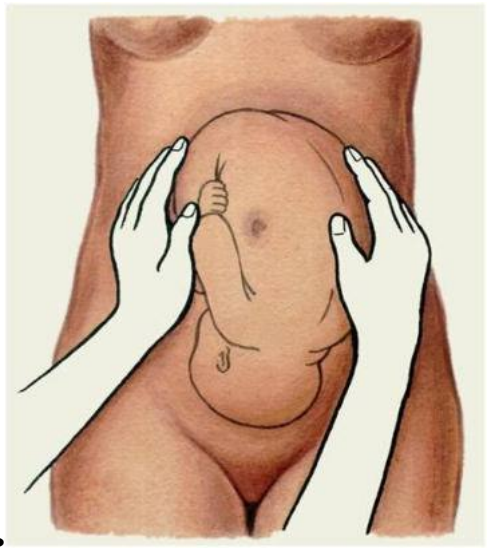
46. Информация, которую можно получить в результате



использования данного приема

+{00}высота стояния дна матки
-{00}позицию плода
-{00}положение плода
-{00}вид позиции

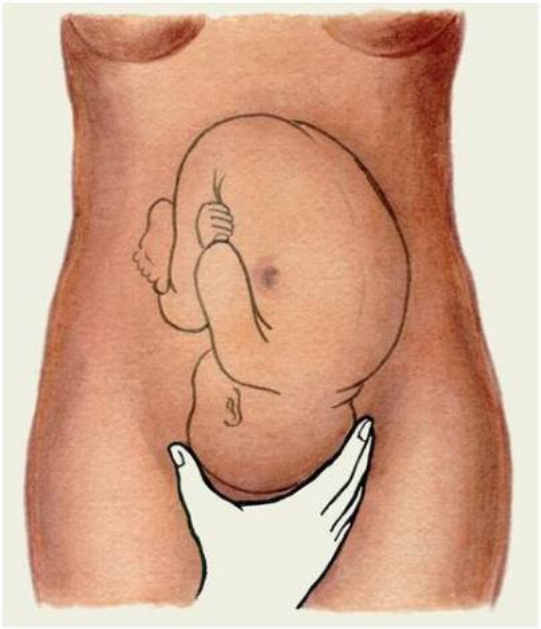
47. При помощи этого приёма можно



определить

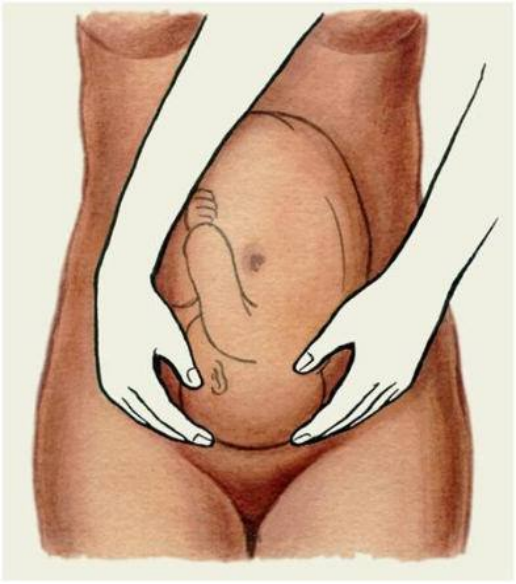
-{00}предлежание плода
+{00}позицию плода
-{00}вес плода
-{00}длину плода

48. При помощи данного приёма можно

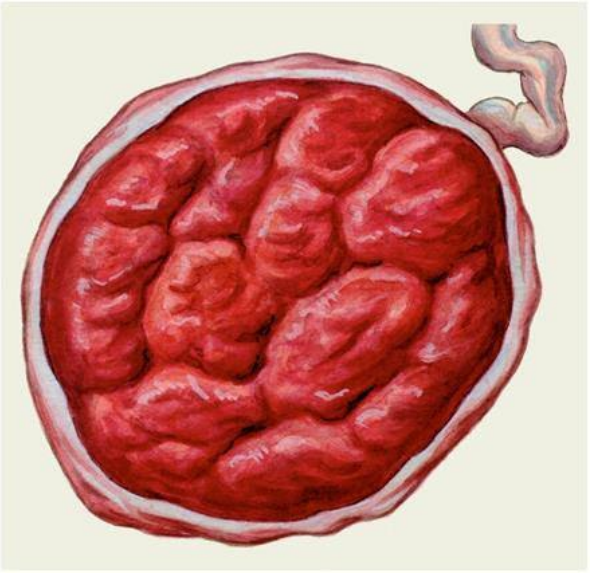


определить

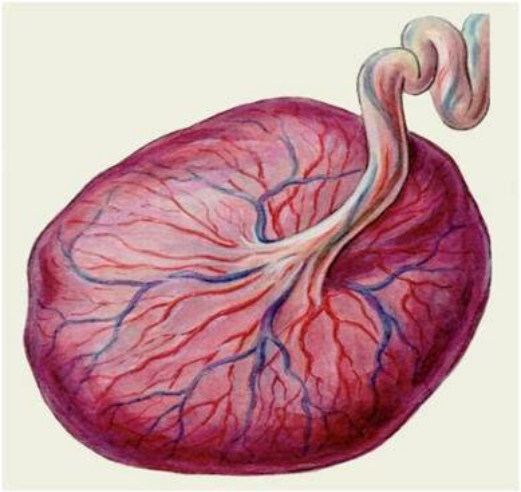
+{00}предлежащую часть плода
-{00}позицию плода
-{00}размер симфиза
-{00}размер головки плода



49. Приём наружного обследования
-{00}Лазаревича
-{00}Альфельда
-{00}Левенталя
+{00}Леопольда - Левицкого



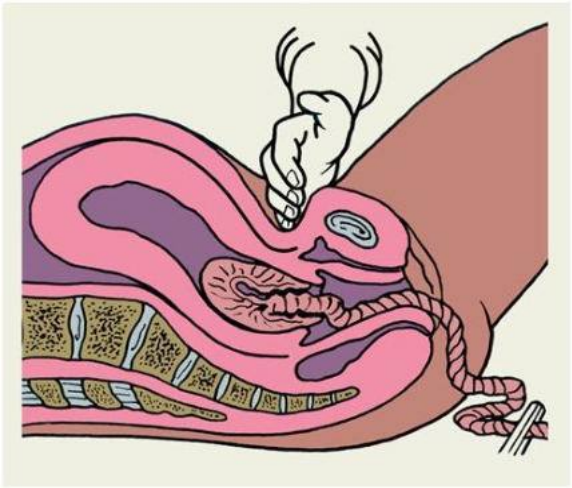
50. Плацента образуется на
- {00}3 неделе
+{00}13 неделе
- {00} 15 неделе
- {00}8 неделе



51. Содержимое пупочного канатика

+{00}вартонов студень , 2 артерии ,1 вена
-{00}вартонова жидкость, 2 артерии, 2 вены
-{00}1 лимфоузел ,1 артерия,1 вена
-{00}амнион, хорион, артерия, вена

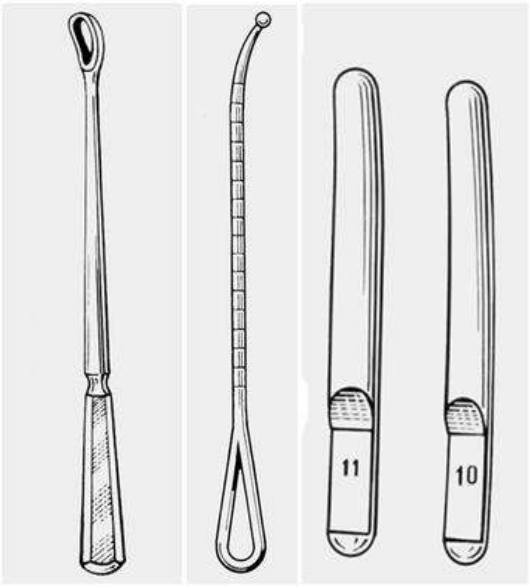
52. Признак, указывающий на отделение



плаценты

-{00}Шредера
-{00}Альфельда
-{00}Гентера
+{00}Кюстнера-Чукалова

53. Набор инструментов для

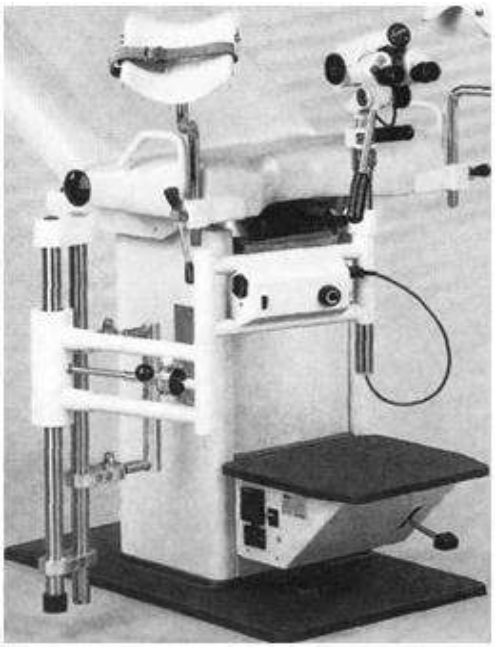


диагностики

-{00}миометрия
-{00}яичников
+{00}эндометрия
-{00}гормонального статуса

54. Результат исследования в зеркалах

-{00}эрозия
-{00}полип шейки
+{00}эндометриоз шейки
-{00}цервицит



55. Аппарат для диагностики патологии

-{00}маточных труб
-{00}эндометрия
-{00}миометрия
+{00}слизистой шейки матки

56. По результатам лабораторного анализа

	U	C	V	
Лейкоциты		единичные	единичные	
Эпителий		больш.кол-во	больш.кол-во	
Слизь		+	+	
Гонококки		abs	abs	
Др.бактерии		лактобациллы	лактобациллы	

-{00}1 степень чистоты
+{00}2 степень чистоты
-{00}3 степень чистоты
-{00}молочница

57. По результатам лабораторного анализа

	U	C	V	
Лейкоциты		больш.кол-во	больш.кол-во	
Эпителий		больш.кол-во	больш.кол-во	
Слизь		++	++	
Гонококки		abs	abs	
Др.бактерии		един.лактоба-циллы, кокки	един.лактоба-циллы, кокки	

-{00}1 степень чистоты
-{00}2 степень чистоты
+{00}3 степень чистоты

-{00}4 степень чистоты

58. По результатам бактериоскопии диагноз

	U	C	V	
Лейкоциты		больш.кол-во	больш.кол-во	
Эпителий		больш.кол-во	больш.кол-во	
Слизь		+++	+++	
Гонококки		abs	abs	
Др.бактерии		кокки, трихомонады	кокки, трихомонады	

-{00}грибковый кольпит
+{00}трихомониаз
-{00} гонорея
-{00}сальпингит

59. Признак позднего гестоза показатели АД
-{00} 100 /70 , 100/70
-{00} 120/80 , 120/ 80
+{00}130/80 , 140/80
-{00}90/60 ,90/60

60. Индекс Соловьева для нормостенического телосложения у женщин равен

-{00}11-14 см
+{00}15-17см
-{00}18-20 см
-{00}20 -22 см

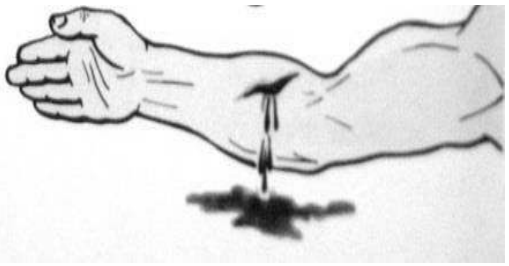
61. Дно матки находится посередине между пупком и мечевидным

отростком в сроке беременности на
-{00}16 неделе
-{00}20 неделе
-{00}36 неделе
+{00}32 неделе

62. Прибавление массы тела беременной в неделю во второй половине гестации
-{00}470 гр
-{00}800 гр
-{00}500 гр
+{00}350 гр

63. Наиболее вероятный предположительный

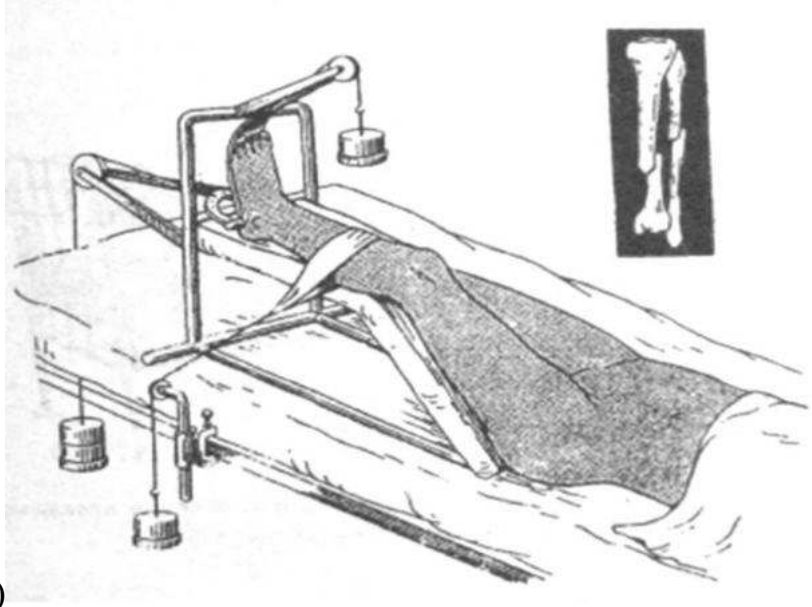
диагноз
+{00}острый гнойный мастит
-{00}рак молочной железы
-{00}опрелость



64. Назовите вид кровотечения

-{00}паренхиматозное кровотечение
-{00}артериальное кровотечение
+{00}венозное кровотечение
-{00}капиллярное кровотечение

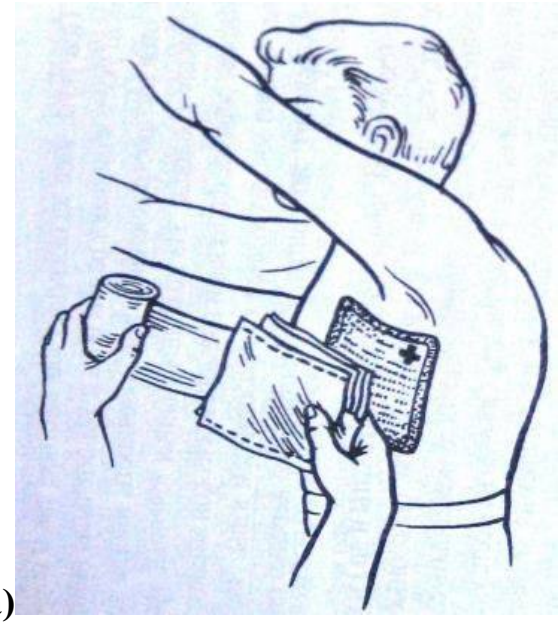
65. На представленном рисунке у пациента... проводится лечение... (выберите несколько вариантов



ответа)

+{00}скелетным вытяжением
-{00}остеосинтезом
+{00}в связи с переломом голени
-{00}в связи с переломом бедра

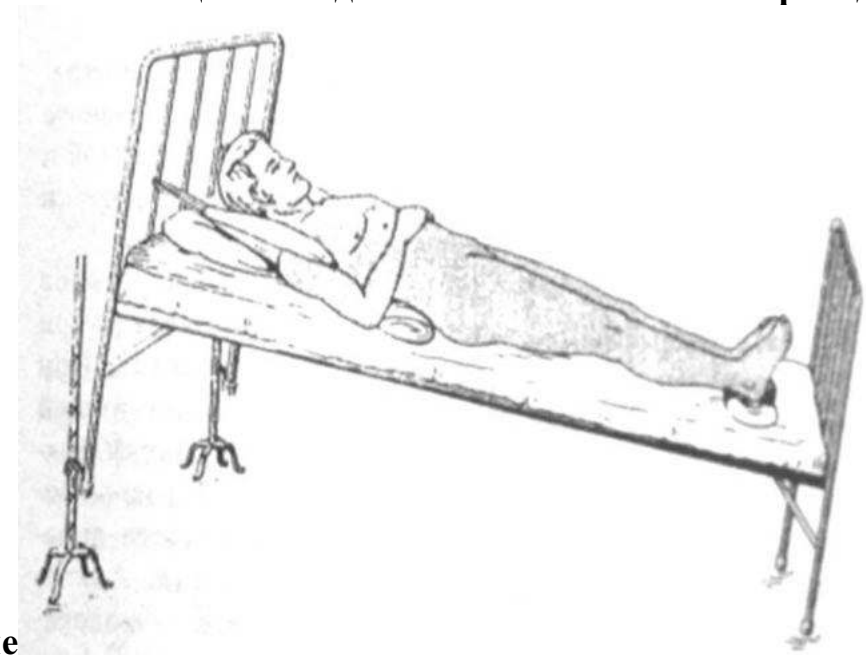
66. Назовите вид повязки... и цель её выполнения... (выберите несколько



вариантов ответа)

-{00}обеспечение неподвижности
+{00}создание герметичности
+{00}окклюзионная повязка
-{00}гипсовая повязка

67. Вытяжение на щите с подмышечными лямками проводится при



переломе

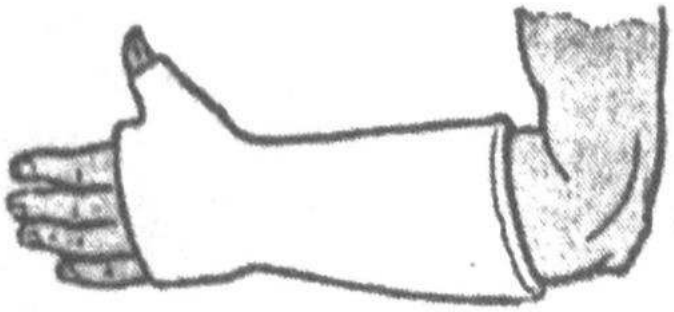
+{00} при переломе позвоночника в поясничном отделе
-{00} при переломе позвоночника в шейном отделе
-{00} при переломе таза

68. Признаки желудочного кровотечения

- {00}кровь вытекает со рвотой
+{00}рвота типа кофейной гущи
+{00}дёгтеобразный стул
-{00}рвота, неприятный ощущения в желудке

-{00}выделяется из зева
+{00}все признаки верны

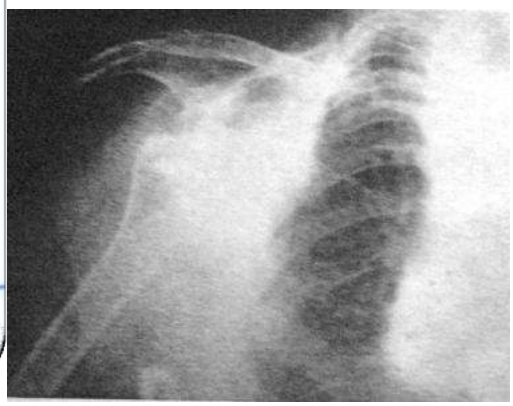
69. У пациента гипсовая повязка при



переломе
-{00}костей предплечья
-{00}лучевой кости
-{00}локтевой кости
+{00}костей запястья

70. Проникающее ранение живота - это повреждение
-{00}кожи
-{00}кожи и подкожной клетчатки
-{00}кожи, подкожной клетчатки и мышц брюшной стенки
+{00}кожи, подкожной клетчатки, мышц и брюшины

71. На представленном слайде...



-{00}перелом позвоночника
-{00}перелом предплечья
-{00}переломо-вывих ключицы
+{00}вывих плечевого сустава

72. Оцените результаты анализа крови

Клинико-диагностическая лаборатория городской больницы

_____Дата……

.АНАЛИЗ КРОВИ

Ф.И.О. Волков А.Н., 17 лет

Диагноз_____

Гемоглобин 72г/л

Эритроциты 3,3 $\times 10^{12}$/л

Цветовой показатель 0,6

СОЭ8 мм/ч

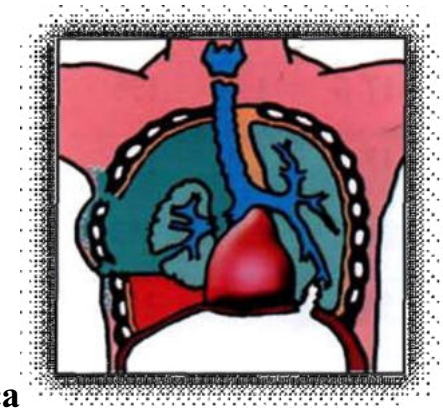
Лейкоциты 6,7 $\times 10^{9}$/л

Подпись _____

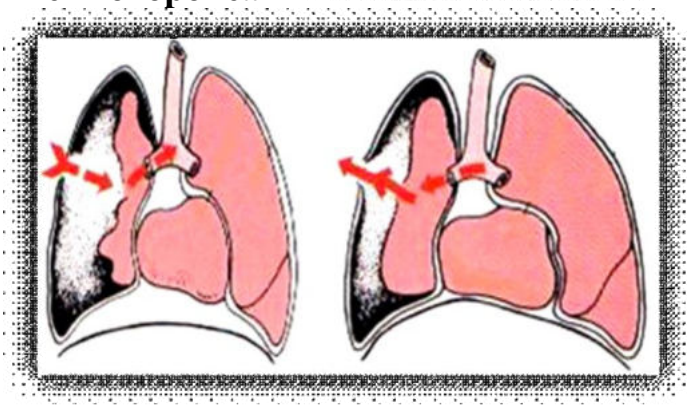
-{00}признаки воспалительного процесса

+{00}признаки кровотечения

73. Вид



пневмоторокса



+{00}открытый

-{00}закрытый

-{00}напряженный

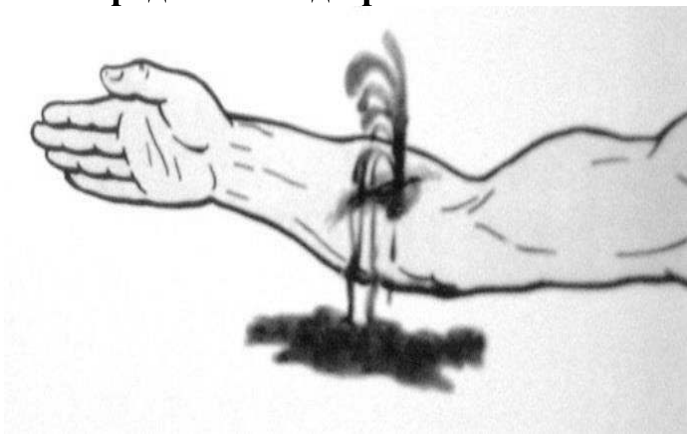
74. Осложнение, развившееся у пациента с сахарным диабетом, вследствие (выберите несколько вариантов ответа)

+{00}сухая гангрена
- {00}влажная гангрена
- {00}нарушения венозного кровообращения
+{00}нарушения артериального кровообращения

75. Назовите дефект мягких тканей

- {00}инфицированная ссадина
+{00}трофическая язва
-{00}незаживающая рана
-{00}распадающийся рак кожи

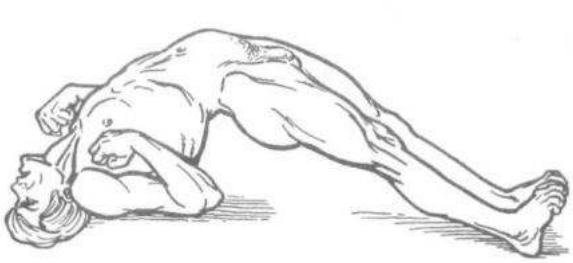
76. Определите вид кровотечения



-{00}капиллярное
-{00}паренхиматозное
-{00}венозное
+{00}артериальное

77. На муляже характерные признаки

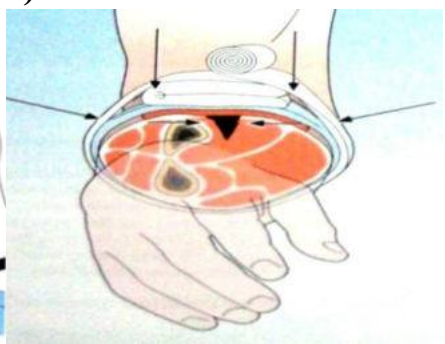
-{00}перелома костей свода черепа
+{00}перелома основания черепа
-{00}травмы костей носа, осложнённой кровотечением
-{00}ушиба мозга
-{00}ушиба мозга со сдавливанием



78. Назовите заболевание

-{00}бешенство
-{00}эпилепсия
-{00}менингит
+{00}столбняк
-{00}перелом позвоночника в поясничном отделе

79. Назовите причину... и этапы выполнения манипуляции...(выберите несколько вариантов ответа)

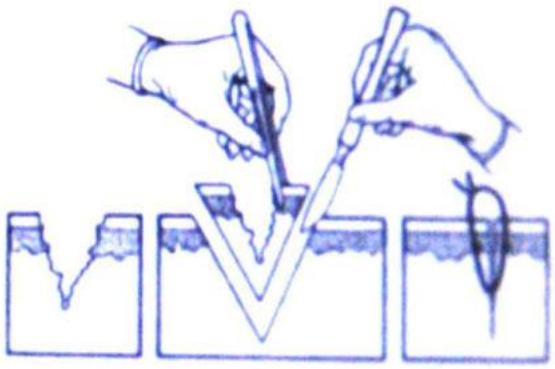


-{00}артериальное кровотечение
+{00}венозное кровотечение
+{00}возвышенное положение

+{00}давящая повязка

80. Основная задача предоперационного периода
-{00}провести санацию очагов инфекции
-{00}обследовать сердечно-сосудистую систему
+{00}подготовить больного к операции
-{00}улучшить состояние пациента

81. Первичная хирургическая обработка раны представляет собой



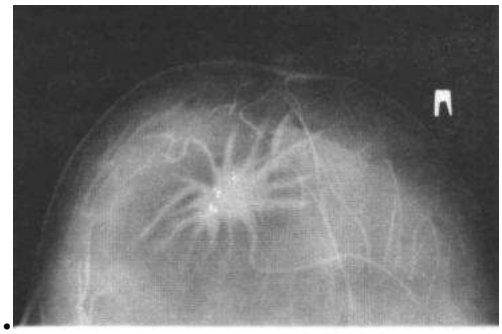
+{00}иссечение краёв, дна и стенок раны
-{00}удаление из раны сгустков крови и инородных тел
-{00}промывание раны
-{00}наложение на рану вторичных швов

82. Характер и локализация болей при остром аппендиците
+{00}постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
-{00}постоянные, резвик боли в правом подреберье
-{00}опоясывающие, тупого характера
-{00}"кинжальные" в эпигастрии

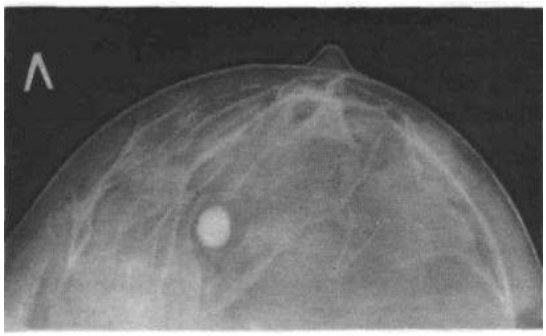
83. Назовите заболевание

-{00}флегмона
-{00}рожа
+{00}газовая гангрена
-{00}столбняк

83. Назовите рентгенологический метод исследования…. и своевременное



выявление…



-{00}Рентгеноскопия
+{00}Маммография
+{00}Опухоли молочной железы
-{00}Контрастная рентгенография
-{00}Опухоли поджелудочной железы

84. Дренажное положение придается пациенту с целью
-{00}расширения бронхов
-{00}уменьшения одышки
+{00} облегчения оттока мокроты
-{00}улучшения мозгового кровообращения

85. Вынужденное положение при приступе бронхиальной астмы
-{00}лежа на левом боку
-{00}горизонтально с приподнятыми ногами
+{00}сидя, с упором на руки
-{00}сидя, с опущенными ногами

86. Экспираторная одышка
-{00}затруднён вдох
+{00}затруднён выдох
-{00}затруднено носовое дыхание
-{00}затруднён вдох и выдох

87. Вязкая стекловидная мокрота в небольшом количестве выделяется при

-{00}абсцессе лёгкого
-{00}крупозной пневмонии
+{00}бронхиальной астме
-{00}бронхите

88. Диета № 11 назначается при
-{00}пневмониии
+{00}туберкулезе
-{00}бронхите
-{00}бронхиальной астме

89. ЧСС у взрослого человека в норме
-{00}80-90 уд. в мин.
-{00}40-50 уд. в мин
+{00}60-80 уд. в мин.
-{00}100-110 уд. в мин.

90. Урежение пульса это
+{00}брадикардия
-{00}тахикардия
-{00}асистолия
-{00}экстрасистолия

91. Учащение пульса это
-{00}брадикардия
+{00}тахикардия
-{00}асистолия
-{00}экстрасистолия

92. При заболеваниях ССС применяют диету №
-{00}8
+{00}10
-{00}11
-{00}5

93. Диета № 10 предполагает ограничение
+{00}жидкости и соли
-{00}белков
-{00}жиров
-{00}жиров и белков

94. Длительность боли при стенокардии
-{00}30 мин.- 50 мин.
-{00}1 час
+{00}не более 20 мин.

-{00}сутки

95. Нормальные цифры АД
-{00}до 100/60
-{00}150/100
-{00}200/130
+{00}до 140/90

96. В первые 2 дня после ЖК кровотечения назначают диету
+{00}0
-{00}4
-{00}5
-{00}7

97. При хроническом энтерите наблюдается стул
-{00}дёгтеобразный
+{00}обильный, жидкий
-{00}по типу "малинового желе"
-{00}«овечий»

98. При поносе рекомендуют диету №
-{00}3
-{00}13
+{00}4
-{00}7

99. При запоре рекомендуется диета №
+{00}3
-{00}2
-{00}4
-{00}7

100. Сосудистые звёздочки на теле отмечаются при
-{00}гастрите
+{00}циррозе печени
-{00}энтерите
-{00}язвенной болезни

101. При подготовке к анализу кала на скрытую кровь следует за 3 дня отменить препараты
-{00}магния
+{00}железа
-{00}калия
-{00}кальция

102. Ирригоскопия это рентгенологическое контрастное исследование
-{00}пищевода
-{00}почек
-{00}тонкой кишки
+{00}толстой кишки

103. При заболевании печени назначают диету №
-{00}4
+{00}5
-{00}7
-{00}10

104. Объём воды для промывания желудка при отравлении у взрослого
-{00}до 6 литров
-{00}до 4 литров
-{00}500 мл
+{00}до 20 литров

105. Суточный диурез важно определять при
-{00}заболевании желудка
-{00}заболевании печени
+{00}заболевании сердца
-{00}заболевании суставов

106. Анализ мочи по Нечипоренко проводят для определения количества
-{00}глюкозы
-{00} белка
-{00}желчных пигментов
+{00}лейкоцитов, эритроцитов

107. Для анализа мочи по Зимницкому необходимо приготовить
-{00}стерильную банку
-{00}сухую банку
-{00}8 пробирок
+{00}8 банок

109. Пункция, применяемая при патологии крови
-{00}люмбальная
+{00}стернальная
-{00}плевральная
-{00}абдоминальная

110. Количество гемоглобина в норме у женщин
-{00}100 г/л
+{00}120-140 г/л

-{00}160 г/л
-{00}80 г/л

111. Значение СОЭ в норме у мужчин до
-{00}2 мм/ч
-{00}20 мм/ч
+{00}10 мм/ч
-{00}50 мм/ч

112. Кислородное голодание в тканях наступает при снижении
-{00}лейкоцитов и СОЭ
-{00}тромбоцитов и лейкоцитов
+{00}эритроцитов и гемоглобина
-{00}СОЭ, эритроцитов

113. Нормальные показатели глюкозы в крови натощак
-{00}1-2 ммоль/л
-{00}6-8 ммоль/л
+{00}3,3-5,5 ммоль/л
-{00}8,5-15,5 ммоль/л

114. Для гипергликемической комы характерно
-{00}быстрое начало, запах отсутствует
+{00}медленное начало, запах ацетона
-{00}быстрое начало, запах мочевины
-{00}медленное начало, печёночный запах

115. При длительном постельном режиме необходимо проводить
-{00}усиленное питание
-{00}антибактериальную терапию
+{00}профилактику пролежней и застойных пневмоний
-{00}интенсивную физическую культуру

116. При уходе за тяжелобольным стариком дома необходимо
-{00}проветривать комнату
-{00}убрать из комнаты всю лишнюю мебель
-{00}кровать поставить у стены
+{00}все выше перечисленное

117. Терапия гипертоничнского криза у лиц пожилого и старческого возраста начинается с введения препарата
-{00}внутривенно
-{00}внутримышечно
-{00}подкожно
+{00}сублингвально

118. При гипертоническом кризе у лиц пожилого и старческого возраста применяют
-{00}анаприлин
-{00}лазикс
-{00}пентамин
+{00}нифедипин (коринфар)

119. Диета № 9 показана
+{00}всем больным сахарным диабетом
-{00}только при тяжелой степени сахарного диабета
-{00}только при легкой степени сахарного диабета
-{00}только при легкой степени сахарного диабета у больных с ожирением

120. Главным критерием эффективности диетотерапии при сахарном диабете в пожилом возрасте является
-{00}улучшение самочувствия больного
-{00}уменьшение веса тела больного с ожирением
+{00}отсутствие гипергликемии и глюкозурии
-{00}уменьшение полиурии

121. При лечении железодефицитной анемии препараты железа в пожилом возрасте следует начинать вводить
-{00}внутрь
-{00}внутривенно
+{00}внутримышечно
-{00}подкожно

122. Для лечения больных чесоткой рекомендуются следующие лекарственные препараты, кроме
-{00}33% серной мази
-{00}10-20% эмульсии бензилбензоата
-{00}медифокс
+{00}5% димедроловой мази

123. Из перечисленных положений о педикулезе головы неверно
+{00}единственный вариант эффективного лечения - стрижка волос
-{00}лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены
-{00}в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым
-{00}профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены

124. Для диагностики сифилиса используют реакции
-{00}Райта
-{00}Манту
+{00}Вассермана

+{00}Кана

125. Контагиозным заболеванием является
-{00}гидраденит
-{00}экзема
+{00}герпес
-{00}крапивница

126. Укажите неправильное заключение
-{00}микроспория встречается обычно у детей и является очень заразной
-{00}поражение волосистой части головы при микроспории называется стригущим лишаем
-{00}хронической трихофитией среди взрослых чаще страдают женщины с дисфункцией желез внутренней секреции
+{00}лечение заключается в обстригании волос в течение 3 месяцев

127. Туберкулин при пробе Манту вводят
-{00}подкожно
+{00}внутрикожно
-{00}накожно
-{00}внутримышечно

128. Рекомендации по питанию больному туберкулезом
-{00}ограничить жидкость, увеличить количество морепродуктов
-{00}увеличить объем легкоусвояемой пищи, ограничить соль
-{00}ограничить легкоусвояемые углеводы, растительные жиры
+{00}увеличить калорийность, количество белка и витаминов

129. Сроки вакцинации БЦЖ при отсутствии противопоказаний
+{00}на 3-7 день после рождения
-{00}в возрасте 1 года
-{00}в возрасте 3 лет
-{00}в возрасте 7 лет

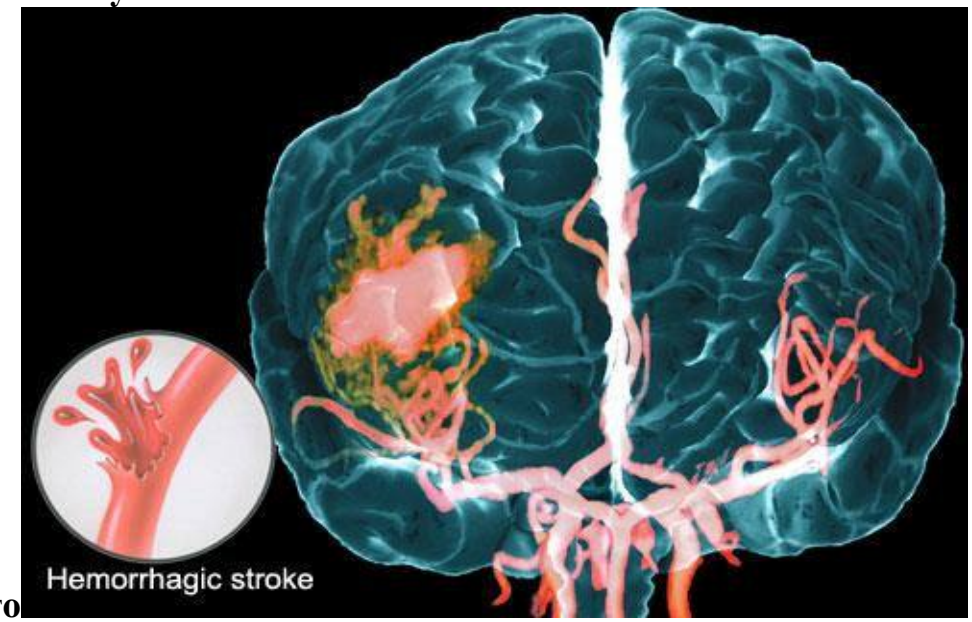
130. Средства для лечения туберкулеза
+{00}рифампицин, фтивазид
-{00}строфантин, фуросемид
-{00}эритромицин, адреналин
-{00}сальбутамол, интал

131. Концентрация раствора хлорамина для дезинфекции мокроты в карманных плевательницах
-{00}0,5%
-{00}1%
-{00}3%

+{00}5%

132. Анатомическая область введения вакцины БЦЖ
+{00}наружная поверхность плеча
-{00}внутренняя поверхность предплечья
-{00}внутренняя поверхность плеча
-{00}наружная поверхность предплечья

133. Инсульт –



это
+{00}острое нарушение мозгового кровообращения
-{00}преходящее нарушение мозгового кровообращения
-{00}хроническая ишемия мозга
-{00}воспаление головного мозга

134. Оглушение характеризуется тем, что
-{00}сознание и реакция на внешние раздражители у пациента отсутствуют
-{00}сознание у пациента отсутствует, но сохраняется реакция на резкие внешние раздражители (звук, боль)
+{00}пациент в сознании, вял, на вопросы отвечает односложно, быстро истощается

135. Сопор характеризуется
-{00} глубоким угнетением сознания и отсутствием реакции на внешние раздражители
+{00} резкий звук и боль выводят пациента из состояния утраченного сознания
-{00} пациент в сознании, вял, на вопросы отвечает односложно, быстро истощается

136. Кома характеризуется
+{00} глубоким угнетением сознания и отсутствием реакции на внешние раздражители
-{00}резкий звук и боль выводят пациента из состояния утраченного сознания
-{00}пациент в сознании, вял, на вопросы отвечает односложно, быстро истощается

137. Головная боль, тошнота, рвота, расстройство сознания при инсульте относятся к симптомам
-{00}очаговым
-{00} менингеальным
+{00}общемозговым

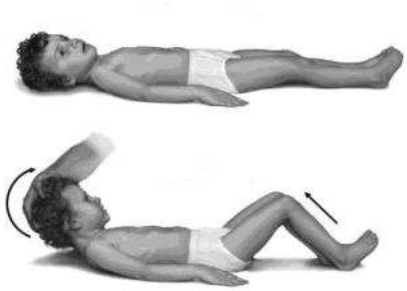
138. Расстройство движений, расстройства речи, нарушение чувствительности в одной половине тела относятся к симптомам
+{00}очаговым
-{00}менингеальным
-{00}общемозговым

139. Моторная афазия – это когда человек
+{00} не говорит, но обращенную речь понимает
-{00} не говорит и обращенную речь не понимает
-{00} забывает названия простых предметов, помня их предназначение

140. Сенсорная афазия – это когда человек
-{00} не говорит, но обращенную речь понимает
+{00} не говорит и обращенную речь не понимает
-{00} забывает названия простых предметов, помня их предназначение

141. Амнестическая афазия – это когда человек
-{00}не говорит, но обращенную речь понимает
-{00} не говорит и обращенную речь не понимает
+{00} забывает названия простых предметов, помня их предназначение

142. К менингеальным симптомам



относится
-{00} невозможность совершать сознательные движения конечностями
+{00}ригидность мышц затылка
-{00}патологические рефлексы
-{00}расстройства речи

143. В остром периоде инсульта контроль жизненно-важных функций организма (уровень сознания, АД, состояние зрачков,ЧДД и ЧСС) следует проводить
-{00}каждый час
+{00}каждые 2 часа
-{00}2 раза в сутки
-{00}1 раз в сутки

144. У пациента (на фото) проводится

профилактка
-{00}Тромбозов
-{00}Пролежней

-{00}Гипостатической пневмонии
+{00}Контрактур суставов

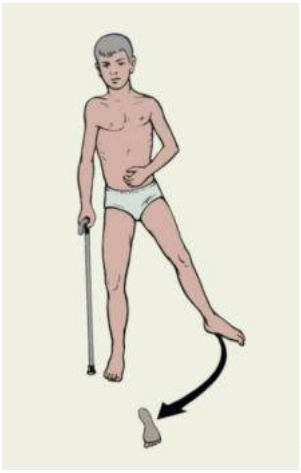
145. Потенциальная проблема пациента с инсультом
-{00}параличи
-{00}расстройства речи
-{00}расстройства чувствительности
+{00}гипостатическая пневмония

146. Мероприятия по профилактике осложнений при инсульте проводятся
-{00}1 раз в сутки
-{00}2 раза в сутки
+{00}Каждые 2 часа
-{00}Каждый час

147. Риск развития пролежней у пациента оценивается с помощью шкалы
-{00}Глазго
-{00}Кови
-{00}Бабинского
+{00}Ватерлоу

148. При подготовке к рентгенологическому исследованию пояснично-крестцового отдела позвоночника

необходимо
-{00} ограничить прием жидкости за 3 дня до обследования
-{00}воздержаться от пищи накануне вечером и утром перед исследованием
+{00} провести очистительную клизму
-{00}Опорожнить мочевой пузырь с помощью катетера



149. На картинке представлена поза

-{00}Бабинского
+{00}Вернике – Манна
-{00}Брудзинского
-{00}Мари-Шарко

150. Действительные проблемы пациента с инсультом

+{00}Параличи, парезы
-{00}Контракуры суставов
-{00}Гипостатическая пневмония
+{00}Расстройства речи

151. Для пациента с дисфагией показано

-{00}Частая смена положения тела в постели
-{00}Установка мочевого катетера
+{00}Установка назогастрального зонда
-{00}Каждые 2 часа укладывать конечности в функциональное положение

152. Строгий постельный режим для пациента с инсультом показан в течение

-{00}3 дней
-{00}5 дней
+{00}10 дней
-{00}14 дней

153. Паралич – это

-{00}расстройство речи
-{00}расстройство психики
-{00}расстройство сознания
+{00}невозможность выполнять сознательные движения

154. Таблица Головина-Сивцева для определения остроты зрения рассчитана с расстояния

-{00}3 метра

-{00}4 метра
+{00}5 метров
-{00}6 метров

155. Полихроматические таблицы Рабкина необходимы для исследования
+{00}цветоощущения
-{00}периферического зрения
-{00}адаптации
-{00}амблиопии

156. Периферическое зрение определяют
-{00}остротой зрения
-{00}светоощущением
-{00}адаптацией
+{00}полем зрения

157. Характер зрения определяют с помощью
+{00}четырехточечного цветового прибора
-{00}таблицы Головина-Сивцева
-{00}периметра
-{00}кампиметра

158. Прибор для исследования периферического зрения
-{00}адаптометр
-{00}тонометр Маклакова
-{00}четырехточечный цветовой прибор
+{00}периметр

159. Прибор для измерения офтальмотонуса (ВГД - внутриглазного давления)
-{00}периметр
+{00}тонометр Маклакова
-{00}кампиметр
-{00}адаптометр

160. Не применяют при остром бактериальном конъюктивите
-{00}0,3% раствор ципролета
-{00}20% раствор сульфацетамида
+{00}0,1% раствор дексаметазона
-{00}0,3% раствор тобрамицина

161. Для профилактики гонобленнореи у новорожденных применяется
+{00}20% раствор сульфацетамида
-{00}0,3% раствор ципролета

-{00}0,3% раствор офтаквикса
-{00}0,3% раствор гентамицина

162. При ячмене противопоказано
-{00}назначение УВЧ
-{00}инстилляция 0,3% раствора ципролета
-{00}закладывание 1% тетрациклиновой мази
+{00}применение примочек и компрессов

163. При иридоциклите назначают все глазные капли кроме
-{00}1% раствора атропина
-{00}0,3% раствора офтаквикса
-{00}0,1% раствора диклофенака
+{00}1% раствора пилокарпина

164. Симптом, не характерный для острого приступа глаукомы
+{00}миоз
-{00}мидриаз
-{00}отёк роговицы
-{00}застойная инъекция глазного яблока

165. При остром приступе глаукомы противопоказан раствор
-{00}пилокарпина 1%
-{00}тимолола 1%
+{00}атропина 1%
-{00}арутимола 0,5%

166. Такие результаты общего анализа крови могут быть при:
Гемоглобин 132 г/л
Эритроциты 4,1 × 1012/л
Цветовой показатель 0,97
Лейкоциты 12,5 × 109/л
Палочкоядерные 8
Сегментоядерные 69
Эозинофилы 1
Лимфоциты 18
Моноциты 4
Скорость (реакция) оседания эритроцитов 30 мм/ч
-{00}кровотечении
+{00}воспалении

Задания для оценки освоения МДК 02.02.Основы реабилитации:

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма — это:
а) реформация
б) реабилитация
в)транслокация
г)трансформация

2. Основными принципами реабилитации являются
а)раннее начало
б) индивидуальный подход
в) комплексность
г) все перечисленное верно

3. Основное направление реабилитации в XXI веке предполагает
а)применение технологических достижений
б) разработка индивидуальных программ
в) разработка стандартов реабилитации

4.Противопоказанием к местной дарсонвализации является
а)варикозное расширение вен
б) выпадение волос
в) кровоточащий геморрой
г)хроническая пневмония

5. Переменный импульсный ток высокой частоты и высокого напряжения применяется в методе
а)индуктотермия
б) диадинамотерапия
в) дарсонвализация
г) флюктуоризация

6.Лечебным действием, характерным только для УВЧ, является
а) противовоспалительное
б) обезболивающее
в)активизация деятельности фибробластов
г) фибринолитическое

7.Если при проведении процедуры СВЧ-терапии больной жалуется на появление жжения, чувства распирания, боль в месте воздействия, то необходимо:
а) уменьшить дозу
б) прекратить процедуру
в) поговорить с пациентом

г) увеличить дозу

8. Лечебный метод с применением неслышимых ухом механических колебаний упругой среды с частотой выше 20 кГц называется
а) франклинизация
б) ультразвук
в) магнитотерапия
г) электрофорез

9. Пациент испытывает ощущение покалывания и легкого жжения при проведении
а) ультразвуковой терапии
б) КВЧ-терапия
в) гальванизации, лекарственного электрофореза
г) светолечения

10.Методики гальванизации по действию на организм подразделяются на
а)местные, общие
б)местные, общие, сегментарно-рефлекторные
в) сегментарно-рефлекторные
г) общие

11.Противопоказаниями к гальванизации являются
а) непереносимость гальванотока
б)язвенная болезнь желудка
в)миопия
г) афония

12. В случае появления после процедуры гальванизации симптомов раздражения в виде покраснения и мелких пузырьков необходимо
а)лечение прекратить
б)лечение продолжить с меньшей силой
в)направить пациента к врачу-физиотерапевту
г)лечение прервать на 2-3 дня

13.При поражении пациента электротоком медсестра должна
а)сама оказать помощь пациенту
б) начать оказывать помощь и одновременно вызвать "скорую помощь" или врача
в) вызвать врача
г) успокоить пациента

14. Принимать процедуру гальванизации пациент должен
а)через 30 минут после легкого завтрака, через 2-3 часа после обеда
б)через 2-3 часа после обеда

в)через 10 минут после завтрака и обеда
г)через 5 минут после завтрака

15. Пациенту необходимо повторно показаться физиотерапевту после приема:
а)5-8 процедур
б) 2-3 процедур
в)14-16 процедур
г) 1-2 процедур

16. Лечебное действие лазеротерапии:
а)обезболивающее, фибринолитическое, противовоспалительное, иммуностимулирующее
б) фибринолитическое
в)противовоспалительное
г)седативное

17.Лечебные факторы, присущие грязелечению
а) температурный
б) механический
в)химический
г)гормональный, биологический

18. Аллергическая непереносимость лекарственного препарата при физиотерапии проявляется симптомами
а)кровохарканье
б)кашель, удушье, насморк, отек слизистых оболочек
в)удушье
г)насморк

19. Физический фактор, который лежит в основе гальванизации и электрофореза
а)высокочастотный переменный импульсный ток
б)постоянный ток малой силы и малого напряжения
в)постоянный импульсный ток
г)магнитное поле

20. Физико-химические процессы, которые происходят в организме при гальванизации
а)}образование вихревого потока
б)микромассах на уровне клетки
в)поляризация
г)образование энергии

21.Лечебное действие, характерное для электросна

а)десенсибилизирующее
б)противовоспалительное
в)седативное
г)рассасывающее

22. Ощущения, появляющиеся у пациента под электродом при электростимуляции мышц
а)слабая вибрация
б)выраженная болезненная вибрация
в)четкая болезненная вибрация
г)отчетливое сокращение мышц

23.Методика, которая применяется при местной дарсонвализации
а)подводная
б)контактная
в)дистанционная, с воздушным зазором 0,5-2 см
г)дистанционная, с воздушным зазором 6-8 см

24.Ощущения больного при проведении полостных процедур дарсонвализации:
а)выраженное тепло
б)легкое тепло
в)жжение
г)нет ощущений

25.Аппарат, который применяется при индуктотермии:
а) «Луч-11»
б) «Полюс-101"
в)ИКВ-4
г) «Поток»

26. Под влиянием массажа:
а)суживаются резервные капилляры
б)расширяются резервные капилляры
в)накапливается молочная кислота
г)накапливаются органические кислоты

27.Воздействие массажа на суставы и сухожильно-связочный аппарат:
а)увеличивается эластичность, подвижность
б)уменьшается количество синовиальной жидкости
в)появляются выпоты в тканях
г)нарушается физиологическая функция периартикулярной ткани

28. В физиотерапевтических кабинетах при проведении процедур

необходимо
а)соблюдать тишину
б)во время процедуры читать
в)трогать провода
г)применять процедуры спустя 6 часов после обеда

29.Аппарат, на котором можно отпускать процедуру электрофореза, называется
а)«Искра-1»
б)«Полюс-1»
в)«Ультратон»
г) «Поток-1»

30. Недостатком электрофореза является
а)создает низкую концентрацию лекарственного вещества
б)нельзя точно дозировать количество вводимого лекарства
в)не отмечается противоположенное действие лекарств
г)использование всех лекарственных веществ.

31.Преимуществом лекарственного электрофореза является
а)образование кожного депо
б)частое возникновение побочных реакций
в)невозможность образования кожное депо
г)возможность подвести лекарство к любой области.

32.Основной путь введения лекарства при электрофорезе
а)эндокринные железы
б)слюнные железы
в)околощитовидные железы
г)сальные железы

33.Продолжительность процедуры электрофореза при общих методиках воздействия.
а)3-7 минут
б)10-15 минут
в)20-30 минут
г)35-40 минут

34.Рекомендуемым положением пациента при проведении электрофореза является положение
а)сидя
б)лежа
в) стоя

35.Для проведения электрофореза воротниковой зоны электроды на теле

пациента располагают
а)на задней поверхности голени
б)на поясничной области
в)на воротниковой области и пояснице
г)сзади подключичной области

36.У детей при пневмонии, бронхиальной астме чаще применятся электрофорез с использованием лекарственного вещества
а)}Ca
б)K
в)Mg
г)Cu

37.При наложение электродов на поврежденную поверхность, могут возникнуть реакции на коже пациента:
а)пиодермия
б)экзема
в)дерматит
г)диатез

38. Медсестра должна вытирать пыль с физиоаппаратов и щитков:
а)сухой тряпкой
б)влажной тряпкой
в)салфеткой, смоченной в спирте
г)вытирать 1 раз в неделю влажной салфеткой

39.Во время проведения электропроцедур с контактным положением электродов медсестре запрещается:
а)смотреть карту пациента,
б)касаться каких- либо заземленных проводников
в)следить за состоянием пациента
г)одновременно проводить процедуры другим пациентам

40.Если при проведении процедур пациент почувствовал тошноту, головную боль, головокружение, действия медсестры:
а)вызвать врача
б)прекратить процедуру
в)уменьшить силу тока
г)успокоить пациента и продолжить процедуру

41.Во время проведения ультрафиолетового облучения глаза больного и медперсонала должны быть защищены:
а)очками-консервами со спиральными стеклами в промежутках
б)темными очками

в)очками и маской не чем не защищены
г)очками с увеличительными линзами.

42.В лечебно-процедурной карте медсестра должна:
а)отметить свои инициалы
б)поставить роспись
в)сделать отметку о проведении лечения, расписаться после окончания процедуры
г)написать рекомендации

43.Концентрация лекарственных средств обычно применяют при проведении лекарственного электрофореза составляет
а)10%
б)1-5%
в)1-2%
г)0,5-1%

44.Стандартное количество процедур лекарственного электрофореза на полный курс составляет
а)1-2
б)5-10
в)10-20
г)50

45.С положительного электрода (анода) в ткани организма при электрофорезе вводятся
а)отрицательно заряженные частицы
б)ионы металлов
в)кислотные радикалы
г)все выше перечисленное

46.С отрицательного электрода (катода) при лечебном электрофорезе вводятся
а)кислотные радикалы
б)положительно заряженные частицы
в)ионы металлов
г)все выше перечисленное

47.Гидрофильные прокладки при электрофорезе смачивают
а)спиртом
б)раствором марганцовокислого калия
в)теплой водой
г)все выше перечисленное

48.При электрофорезе электроды накладывают чаще на область

а)спина и область надплечья.
б)межлопаточная область и задняя поверхность голени
в)на нижнешейную область
г)все выше перечисленное

49.При дарсонвализации действующим фактором является
а)электроразряд
б)пелоиды (грязь, песок)
в)гальваноток
г)пресная вода

50.Противопоказаны для проведения вместе (в один день) физиотерапевтические процедуры
а)электростимуляция и УФО местное;
б)грязелечение и микроволны;
в)души и гальванизация;
г)кислородные ванны и парафин.

51.Для водолечения используется:
а)пресная вода
б)соленая морская вода
в)грязь
г)озокерит

52. Для ингаляционной терапии используют
а)пелоиды
б)пресную воду
в)химические вещества
г)аэроионы

53.Упругие механические колебания плотной физической среды с частотой более 20 кГц – это действующий фактор
а)электростимуляции
б)ультразвука
в)электросна
г)амплитудотерапии

54.Для ингаляционной терапии используют
а)пелоиды
б)пресную воду
в)химические вещества
г)аэроионы

55.Физиопроцедуры выполняются

а)по желанию пациента
б)в удобное время для пациента
в)в назначенное время
г)через день

56. После процедуры необходим отдых в течении
а)5-10 мин.
б)2-3 часа
в)}15-20 мин;
г)1 день

57.Действие мед.сестры с первично поступающими на лечение больными
а)немедленно начать процедуру
б)показать аппаратуру, находящуюся в кабинете
в)ознакомить с правилами техники безопасности
г)ознакомить с назначениями врача по процедурной карте

58. Источники света, дающие УФ излучение называются
а)лампы накаливания
б)лампы дневного света
в)дуговые ртутно-трубчатые лампы
г)лампа «Соллюкс»

59.Мощность лампы Минина составляет
а)40-50 Вт;
б)25-40 Вт;
в)100-150 Вт;
г)5-10 Вт.

60.Биодоза к концу лечения общим УФ-облучением должна составлять
а)4 биодозы
б)1 биодоза
в)2 – 3 биодозы
г)3 – 5 биодоз

61.Аппарат, состоящий из рефлектора параболической формы с деревянной рукояткой, называется
а)лампа Минина
б)ОКБ – 30»
в)лампа «Соллюкс»
г)«ОН – 7».

62.Участками тела, чувствительными к УФ лучам являются
а)кожа конечностей
б)кожа живота

в)кожа головы
г)стопы

63.Лекарственными веществами, которые оказывают фотосенсибилизирующее действие являются
а)глюкокортикостероиды
б)противовоспалительные
в)витамин В 12
г)сульфаниламидные

64.Показаниями к применению УФ лучей являются
а)заболевания кожи
б)заболевания зубов
в)заболевания глаз
г)заболевания ЦНС

65.Противопоказанием для проведения физиотерапии с использованием УФ лучей является
а)базедова болезнь;
б)болезнь Дауна;
в)кариес;
г)грипп.

66.При воздействии на человека УФ лучей в крови возрастает количество
а)эритроцитов
б)лейкоцитов
в)тромбоцитов

67.При нарушении техники безопасности в применении УФ лучей возможны
а)травмы
б)переломы
в)кровотечения
г)ожоги

68.Дозы УФ лучей применяют для местного облучения
а)субэритемные
б)эритемные
в)гипоэритемные
г)гиперэритемные

69.Для лечебных целей применяется вид парафина:
а)очищенный белый парафин
б)обезвоженный парафин
в)твердый парафин
г)жирный парафин

70. Для лечебных целей применяют парафин имеющий температуру плавления
а)60 – 70 градусов
б)80 – 90 градусов
в)20 – 30 градусов
г052 – 55 градусов

71.Главным действием парафина является
а)механическое
б)тепловое
в)болеутоляющее
г)возбуждающее

72.Продолжительность курса парафинолечения составляет
а)2 процедуры
б)5 процедур
в)15 – 20 процедур
г)7 процедур

73.Время стерилизации парафина составляет
а)1,0 – 1,5 часа
б)20 – 30 минут
в)30 – 40 минут
г)10 – 15 минут

74.Для восстановления эластических свойств парафина при каждом повторном нагревании добавляют:
а)10% свежего парафина
б)20% свежего парафина
в)15% свежего парафина
г)30% свежего парафина.

75.Температура воды при циркулярном душе снижается:
а)с 31 градусов - до 21 градуса
б)с 36 градусов - до 25 градусов
в)с 39 градусов - до 26 градусов
г)с 30 градусов - до 20 градусов

76.При струевом душе давление воды поддерживается на уровне
а)2,5 – 3,5 атм.
б)2 – 3 атм.
в)3,5 – 4,5 атм.
г)1,0 – 1,5 атм.

77.Продолжительность подводного душа – массажа составляет
а)5 – 20 мин.
б)20 – 30 мин.
в)20 – 40 мин.
г)60 мин.

78.Температура воды при первом обливании должна быть:
а)20 градусов – 30 градусов
б)30 градусов – 33 градусов
в)34 градусов – 33 градуса
г)35 градусов - 40 градусов

79.Температуру воды при обливании с каждой последующей процедурой снижают на:
а)1 – 2 градуса
б)2 – 3 градуса
в)3 – 4 градусов
г)4 – 5 градусов

80.Температура воды постепенно при обливаниях нужно довести в конечном итоге до:
а)25 градусов
б)20 – 22 градусов
в)18 – 20 градусов
г)15 градусов

81.Температура воды должна быть при проведении хвойной ванны:
а)37 – 39 градусов
б)35 – 37 градусов
в)39 – 40 градусов
г)15 – 20 градусов

82.Перед приемом, какой ванны больному показано отдохнуть 20 – 30 мин.:
а)хвойной
б)пресной
в)скипидарной
г)жемчужной

83.Ванны, емкость которых 20 – 40 л., называются:
а)общие
б)местные
в)поясные
г)сегментарно-рефлекторные

84.Продолжительность хвойных ванн:

а)30 – 40 минут
б)20 – 30 минут
в)10 – 15 минут
г)40-60 минут

85.Продолжительность горчичных ванн составляет
а)20 – 30 минут
б)10 – 15 минут
в)3. 5 – 8 минут
г)40-45 минут

86.Время укутывания больного после горчичной ванны:
а)1 – 2 часа
б)5 – 6 часов
в)30 – 60 минут
г)10-20 минут

87.Продолжительность скипидарных ванн составляет
а)20 – 30 минут
б)5 – 8 минут
в)8 – 15 минут
г)45-50 минут

88.Для горчичной ванны используют горчицу в объеме
а)400 – 500 грамм
б)100 - 150 грамм
в)150 – 200 грамм
г)600-800 грамм

89.Температура воды при водолечении считают теплой
а)ниже 20 градусов
б)20 – 33 градуса
в)37 – 36 градусов
г)37 – 38 градусов

90.Воздействие холода на организм человека ведет к
а)успокаивающему действию
б)закаливанию организма
в)снижению артериального давления
г)учащению пульса

91.Воздействие горячей воды вызывает:
а)болеутоляющее действие
б)успокаивающее действие
в)повышает секрецию желез

г)тонизирующее действие

92.Основным отличием бега от ходьбы является
а)наличие фазы полета
б)постановка ноги на пятку
в)перекат ноги с пятки на носок

93.Бег – как физическое упражнение используется с возраста
а)12 месяцев
б)2-х лет
в)3-х лет
г)4-х лет
д)5-ти лет

94.Упражнения в расслаблении относятся к:
а)активным
б)пассивным
в)рефлекторным

95.Учащиеся, направляемые на ЛФК относятся к
а)специальной медицинской группы
б)подготовительной группы
в)с органическими заболеваниями, препятствующими групповым занятиям в условиях учебного заведения

96.Перенапряжение при занятиях физической культурой возникает
а)у лиц регулярно занимающихся физкультурой
б)у лиц с недостаточной физической подготовкой
в)при однократной физической нагрузке, превышающей возможности ее выполнения
г)развивается постепенно нарастая от занятия к занятию
д)развивается внезапно во время или после нагрузки

97.Рациональным типом реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку является:
а)астенический
б)нормотонический
в)дистонический
г)гипертонический

98.Скорость ходьбы и бега, используемая для больных на тренажерном устройстве «Движущаяся дорожка» составляет
а)до 3 км/ч
б)до 7 км/ч
в)до 9 км/ч

г)до 12 км/ч

99.Противопоказанием к назначению физических упражнений в воде являются
а)хронические заболевания кожи
б)заболевания опорно-двигательного аппарата
в)заболевания нервной системы
г)гипокинезия

100.Длительность проведения лечебной гимнастики терапевтическому больному в периоде выздоровления:
а)45 - 50 минут
б)40-45 минут
в)25-30 минут
г)15-20 минут
д)10-15 минут

101.Гимнастические упражнения дающие наименьшую физическую нагрузку:
а)активные
б)пассивные
в)рефлекторные

102.Особенности фиксации конечности инструктором ЛФК при проведении пассивных упражнений при переломах костей:
а)усилие направлено на сустав
б)усилие направлено на место перелома

103.Для разработки коленного сустава пассивными движениями при переломе бедра, бедро фиксируется
а)ниже перелома
б)выше перелома
104.Для разработки локтевого сустава при переломе лучевой кости предплечье фиксируется:
а)выше перелома
б)ниже перелома

105.Ранняя активность больных после инфаркта миокарда снижает риск возникновения
а)нарушений ритма сердца
б)сердечного шока
в)тромбоэмболических осложнений

106.Реабилитацию при неосложненном инфаркте миокарда следует начинать:
а)с первых суток возникновения инфаркта

б)с первой недели возникновения инфаркта
в)с третьей недели возникновения инфаркта
г)с четвертой недели возникновения инфаркта
д)с шестой недели от возникновения инфаркта

107.Дозировка ходьбы у больных облитерирующими заболеваниями артерий, проводится с учетом
а)характера труда пациента
б)проявлений симптома перемежающейся хромоты
в)физической силы пациента
г)массы тела пациента

108.Лечебная гимнастика у больных облитерирующим эндоартериитом артерий нижних конечностей должна проводиться:
а)только лежа
б)только сидя
в)только стоя
г)стоя на четвереньках
д)используя смену исходных положений (сидя – лежа – в ходьбе)

109.Методический прием, помогающий повысить эффективность ЛФК у больных с хроническими нагноительными заболеваниями легких называется
а)увеличение объема физических упражнений
б)увеличение темпа упражнений
в)введение упражнений с задержкой дыхания
г)использование упражнений на тренажерах
д)постуральный дренаж

110.ЛФК при обострении хронического гастрита проводится
а)после стихания симптомов раздраженного желудка
б)в начале выздоровления
в)только у физически подготовленных больных
г)после нормализации аппетита

111.При язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки лечебная гимнастика проводится:
а)в 1-й день назначения медикаментозного лечения
б)после стихания болевого синдрома
в)на 6-8-й день после прекращения болей
112.Преимущественное исходное положение при проведении физических упражнений и массажа при рахите
а)}стоя
б)сидя
в)лежа

113.Эффективными для больных ожирением являются физические тренировки
а)малой продолжительности
б)максимальной продолжительности
в)субмаксимальной продолжительности
г)средней продолжительности

114.Наиболее оптимальное количество занятий лечебной гимнастикой, для лиц пожилого возраста:
а)ежедневно
б)через день
в)три раза в неделю
г)один раз в неделю
д)ежедневно

115.Оптимальный двигательный режим для лиц пожилого возраста:
а)щадящий
б)щадяще-тренирующий
в)тренирующий

116.Двигательный режим для лиц пожилого возраста, ранее занимавшихся спортом или физическим трудом
а)щадящий
б)щадяще-тренирующий
в)тренирующий

117.С помощью электрофореза осуществляется:
а)электромассаж мышц
б)введение лекарственного вещества в организм
в)электросон
г)микромассаж тканей

118.Витаминообразующим действием обладает излучение:
а)инфракрасное
б)ультрафиолетовое
в)видимое
г)лазер

119. Талассотерапия предполагает
а)солнечные ванны
б)морские купания
в)купание в бассейне

120.При пониженной секреции желудка минеральную воду принимают:

а)за 10-15 минут до приема пищи
б)за 1-1,5 часа до приема пищи
в)через 30-40 минут после приема пищи
г)сразу же после еды

121. «Кожное депо»образуется при применении:
а)УВЧ-терапии
б)озокерита
в)электрофореза
г)магнитотерапии

122.Терренкур – это:
а)лечение дозированным восхождением
б)ходьба по трафарету
в)ходьба перед зеркалом
г)прогулки по ровной местности

123.Слизистые оболочки облучают УФ-лучами
а)малыми эритемными дозами
б)средними эритемными дозами
в)субэритемными дозами
г)большими эритемными дозами

124.Выносливость организма могут тренировать
а)бег
б)дыхательные упражнения
в)перебрасывание мяча
г)изометрические упражнения

125.К строевым упражнениям относится
а)ходьба на носочках
б)перестроение в шеренгу
в)ходьба с высоким подниманием бедра
г)ходьба на пятках

126.Противопоказанием для лечебной физкультуры является
а)тяжелое состояние больного
б)косолапость
в)гипертоническая болезнь I степени
г)сколиоз

127.Показанием для лечебной физкультуры является
а)врожденная мышечная кривошея
б)гангрена
в)высокая лихорадка

г)кровотечение

128.Корригирующая ходьба применяется при
а)косолапости
б)пневмонии
в)бронхите
г)язвенной болезни желудка

129.Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник
а)стоя
б)сидя на полу
в)лежа на животе
г)лежа на спине

130.Противопоказанием к массажу является
а)хроническая пневмония
б)тромбофлебит
в)плоскостопие
г)кривошее

131.Вспомогательным приемом поглаживания является
а)глажение
б)надавливание
в)разминание
г)вибрация

132.Основным приемом разминания является
а)валяние
б)сдвигание
в)продольное разминание
г)встряхивание

133.Положение пациента при массаже спины
а)лежа на животе, руки вверху
б)лежа на животе, руки вдоль туловища
в)лежа на боку
г)стоя

134.Образование костной мозоли ускоряет
а)поглаживание
б)растирание
в)разминание
г)вибрация

Эталоны ответов на тестовые задания к МДК 02.02 Основы реабилитации

Задания в тестовой форме №	ответ	Задания в тестовой форме №	ответ	Задания в тестовой форме №	ответ	Задания в тестовой форме №	ответ	Задания в тестовой форме №	ответ
1.	б	**11.**	а	**21.**	в	**31.**	а	**41.**	а
2.	г	**12.**	в	**22.**	г	**32.**	г	**42.**	в
3.	б	**13.**	б	**23.**	в	**33.**	б	**43.**	б
4.	в	**14.**	а	**24.**	в	**34.**	б	**44.**	в
5.	в	**15.**	а	**25.**	в	**35.**	в	**45.**	б
6.	в	**16.**	а	**26.**	б	**36.**	а	**46.**	а
7.	б	**17.**	г	**27.**	а	**37.**	в	**47.**	в
8.	б	**18.**	б	**28.**	а	**38.**	а	**48.**	б
9.	в	**19.**	б	**29.**	г	**39.**	б	**49.**	а
10.	б	**20.**	в	**30.**	б	**40.**	б	**50.**	а
Задания в тестовой форме №	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**
51.	а	**61.**	а	**71.**	б	**81.**	б	**91.**	в
52.	г	**62.**	б	**72.**	в	**82.**	в	**92.**	а
53	б	**63.**	г	**73.**	в	**83.**	б	**93.**	в
54.	г	**64.**	а	**74.**	а	**84.**	в	**94.**	а
55.	в	**65.**	а	**75.**	б	**85.**	в	**95.**	в
56.	б	**66.**	а	**76.**	а	**86.**	в	**96.**	г
57.	г	**67.**	г	**77.**	а	**87.**	в	**97.**	б
58.	в	**68.**	б	**78.**	в	**88.**	в	**98.**	б
59.	б	**69.**	а	**79.**	а	**89.**	г	**99.**	а
60.	в	**70.**	г	**80.**	б	**90.**	б	**100.**	в
Задания в тестовой форме №	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**	**Задания в тестовой форме №**	**ответ**		
101.	б	**111.**	б	**121.**	в	**131.**	а		
102.	а	**112.**	в	**122.**	а	**132.**	в		

103	а	**113.**	г	**123.**	в	**133.**	б
104.	а	**114.**	в	**124.**	а	**134.**	г
105.	в	**115.**	а	**125.**	б		
106.	а	**116.**	б	**126.**	а		
107.	б	**117.**	б	**127.**	а		
108.	д	**118.**	б	**128.**	а		
109.	д	**119.**	б	**129.**	в		
110.	а	**120.**	а	**130.**	б		

БАНК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Проверяемые результаты обучения: ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7; ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 12

Экзаменационный билет № 1

Активное посещение медицинской сестры к мальчику 4 лет. Диагноз: бронхит.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: ребёнок стал плохо кушать, беспокоит кашель, который усилился и носит характер сухого, болезненного. Со слов мамы болен второй день. Сначала был насморк, кашель, затем повысилась температура до 38,2ºС.

Объективно: ребёнок активный, температура 37,3ºС, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 28 в минуту, ЧСС -112 в минуту, зев - умеренная гиперемия, налётов нет.

Врачебные назначения:

- диета по возрасту
- ОАК
- ОАМ
- при температуре свыше 38,3 С - Парацетамол 0,2
- сложные капли в нос по 3 капли 5-6 раз в день, в оба носовых хода.
- Мукалтин по1т 3раза в день
- полоскание горла р-ром фурацилина
- горчичники на грудную клетку

Задания для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Объясните пациенту правила приема препаратов
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Продемонстрируйте технику постановки горчичников на грудную клетку.
5. Реабилитация больного острым бронхитом: массаж грудной клетки.

Экзаменационный билет №2

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении.

Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: мальчик жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, не может менять положение ноги в постели. До этого (3-4 дня назад)

беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе, три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура 37,8ºС. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Пульс - 100 ударов в минуту, ЧДД - 22 в минуту.

Врачебные назначения:

- ОАМ
- ОАК
- ЭКГ
- строгий постельный режим.
- Аспирин 0,5 х 4 раза в день после еды,
- Пенициллин внутримышечно 500 тыс. ЕД. х 4 раза в день

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом

2.Объясните пациенту правила приема препаратов

3.Заполните направления на лабораторные обследования

4.Продемонстрируйте технику в/м инъекции

5.Реабилитация данного ребенка: лфк.

Экзаменационный билет №3

На стационарном лечении находится девочка 12 лет. Состоит на учете у нефролога.

Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, отёки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2 недель, когда впервые появились данные жалобы. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс - 104 в минуту, АД – 130/80 мм. рт. ст., ЧДД - 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Врачебные назначения:

- Строгий постельный режим
- Стол № 7
- Учёт диуреза.
- Моча по Зимницкому.
- Контроль АД.
- Ампициллин 0,5 - 4 раза в день
- Супрастин по 1/2 таблетке - 2 раза в день.

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом
2.Объясните пациенту правила приема препаратов
3.Заполните направления на лабораторные обследования
4.Продемонстрируйте алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
5.Роль матери в решении вопроса реабилитации данного больного.

Экзаменационный билет №4

Мальчик 10 лет, находится на стационарном лечении.
Диагноз: тромбоцитопеническая пурпура.
При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на кровотечение из носа, которое появилось несколько минут назад (во время игры). Кожные покровы бледные, множественные кровоизлияния в виде пятен различной величины, формы, беспорядочно расположенные, различного цвета (багровый, синий, зеленый, желтый).

Болен 2 года, ухудшение наступило в течение последней недели (перенес ОРВИ), появились кровоизлияния на коже и слизистой оболочке полости рта. Тревожен.

Объективно: в сознании, ориентирован, контактен. Кожные покровы бледные, ЧДД 22 в минуту, пульс 112 в минуту, АД 100/60 мм.рт.ст.

Врачебные назначения:

- Строгий постельный режим
- Стол по возрасту.
- ОАМ
- ОАК
- Супрастин ½ 2 раза в день
- АТФ 1% по 1,0 в/м 1раз в день
- Копрологическое исследование на скрытую кровь.

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом
2.Объясните пациенту правила приема препаратов
3.Заполните направления на лабораторные обследования
4.Продемонстрируйте алгоритм сбора кала на скрытую кровь
5.Психологическая реабилитация данного ребенка.

Экзаменационный билет №5

Патронаж к ребенку 5 месяцев. Мама сообщила, что ребенок беспокойный, нарушены сон и аппетит, у ребенка зуд кожи и высыпания на голове. Фактический вес 6500, рост 64см.

Ребенок от I беременности, I родов, родился доношенным. Родился с весом 3000кг, рост 50см. По Апгар 8 баллов. С рождения на грудном вскармливании.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: ребенок беспокойный, кожа щек гиперемирована, отмечаются расчесы на конечностях, на волосистой части головы обширные себорейные корочки. ЧДД 38 в минуту, пульс 132 в минуту.

Мама связывает заболевание с введением молочной каши. У мамы (в детстве) были упорные кожные высыпания.

Врачебные назначения:

- Режим питания.
- Диета кормящей матери.
- ОАМ
- ОАК
- копрограмма
- Супрастин ¼ 2 раза в день
- Дерматологический компресс с 1%р-ром резорцина.
- Ведение пищевого дневника.
- Наложение на суставы шин.

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом

2.Объясните пациенту правила приема препаратов

3.Заполните направления на лабораторные обследования

4.Продемонстрируйте алгоритм сбора кала на скрытую кровь

5.Медицинская реабилитация данного ребенка в виде рефлексотерапии (подошвенная, ладонная).

Экзаменационный билет №6

Девочка 6 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: острый пиелонефрит. *При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: общая* слабость, понижение аппетита, температура тела 38,6º С. Девочка вялая, капризная. Жалуется на боли в животе и болезненные и частые мочеиспускания. Кожные покровы бледные, чистые. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий. ЧДД 26 в минуту, пульс 102 в минуту.

Из анамнеза: больна в течение последних 3-х дней. Накануне заболевания упала в холодную воду.

Моча мутная, мочи мало, мочеиспускания частые.

Врачебные назначения:

- стол №7.
- подмывание
- сбор мочи на общий анализ
- анализ мочи по Нечипоренко.
- При температуре - Парацетамол 0,2

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом

2.Объясните пациенту правила приема препаратов

3.Заполните направления на лабораторные обследования

4.Продемонстрируйте алгоритм анализ мочи по Нечипоренко.

5. Амбулаторный этап реабилитации :санаторно-курортное лечение.

Экзаменационный билет №7

В детском отделении наблюдается мальчик 13 лет.

Диагноз: сахарный диабет, инсулинозависимый тяжелый, кетоацидоз.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: общая слабость, жажда, головная боль, полиурия, кожный зуд, повышение аппетита, запах ацетона изо рта.

Из анамнеза: 1,5 месяца назад была травма головы (упал, ударился головой), не госпитализировался. Затем в течение месяца чувствовал себя плохо – общая слабость, головная боль, жажда, выделение больших количеств мочи. Поводом для госпитализации послужила потеря сознания. Находится в отделении 4-й день. У бабушки, по мнению мамы, СД II типа.

Объективно: в сознании, ориентирован во времени и пространстве. Жалуется на усталость, много спит. В контакт вступает неохотно, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Кожные покровы бледные, на ощупь сухие. Румянец на губах. Множественные расчесы на коже конечностей, туловище. Жажда, запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Слизистые полости рта яркие. Зрачки сужены, реагируют на свет. Живот мягкий безболезненный. ЧДД 20-22 в минуту, пульс 96 уд./мин., АД 90/50 мм.рт.ст.

Врачебные назначения:

- диета №9.
- строгий постельный режим
- Инсулин 5 ЕД (завтрак, обед, ужин).
- УЗИ поджелудочной железы.
- определение уровня сахара в моче
- определение уровня сахара в крови (глюкометр).

Задания для обучающегося:

1.Составьте план ухода за пациентом

2.Объясните пациенту правила приема препаратов

3.Заполните направления на лабораторные обследования

4.Продемонстрируйте алгоритм сбора мочи на сахар.

5.Реабилитационная работа медицинской сестры в «школе диабета».

Экзаменационный билет №8

На стационарном лечении находится 12 месячный ребенок, родился весной.

Диагноз: анемия железодефицитная, рахит.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: ребенок быстро утомляется, не активен, аппетит плохой, сон беспокойный, вздрагивает при громком звуке, повышенная потливость.

Рацион питания ребенка однообразен – молочная пища; фрукты, овощи предпочитают ребенку не давать, т.к. боятся расстройства пищеварения.

Ребенок от I беременности, I родов, от молодых родителей, родился с весом 3000, рост 50см, на грудном вскармливании был до 9 месяцев. Отец с семьей не живет. Ребенок на улице бывает редко, т.к. находится на попечении бабушки. У мамы хронический тонзиллит, работает технологом.

Объективно: бледен, трещины в углах рта («заеды»). Голова немного увеличена с выпячиванием лобных бугров, большой родничок еще открыт на 2х2 см, облысение затылка, краниотабес, зубов 6.

. На грудной клетке определяются четки. ЧДД 32 в минуту, пульс 120 уд./мин.. Живот мягкий. Стул со склонностью к запорам, гемоглобин ниже нормы.

Врачебные назначения:

- 4 разовое питание через 4 часа
- смесь Семилак +3 прикорма
- ОАК
- ОАМ
- Моча по Сулковичу

Задания для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Объясните пациенту правила приема препаратов
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Особенности приема железосодержащих препаратов.
5. Реабилитация ребенка с рахитом в целях предупреждения развития судорожного синдрома.

Экзаменационный билет №9

Девочка 12 лет находится на стационарном лечении с диагнозом ревматизм, активная фаза, малая хорея.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: девочка вялая, плаксивая, отмечается подергивание мимических мышц и мышц верхних конечностей. Гипотония. Общая слабость, медлительность. Во время еды проливает пищу.

Считает себя больной в течение 8 дней, когда впервые появились эти жалобы. Болеет часто ОРВИ, в последнее время - частые ангины.

Объективно: в сознании, но в контакт вступает неохотно, плаксива. Большую часть времени лежит, отвернувшись к стенке. Жалуется на усталость. Бледная синева вод глазами, зев чистый, ЧДД 22 в минуту, пульс 112 в минуту, температура 37,2ºС, АД 120/70 мм рт.ст.

Врачебные назначения:

- диета 10
- строгий постельный режим - 2недели.
- термометрия
- ОАК
- ОАМ
- ЭКГ
- Аспирин
- Пенициллин в/м 400000ед.
- полоскание горла после еды.

Задания для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Объясните пациенту правила приема препаратов
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Продемонстрируйте алгоритм измерения АД.
5. Санаторный этап реабилитации данного пациента.

Экзаменационный билет №10

Активное посещение ребенка 5 лет, девочка.

Диагноз: ветряная оспа.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: ребенок капризничает, беспокоит кожный зуд. На коже лица, туловища отмечаются высыпания пятнисто-папуллезного характера, в центре — нежные пузырьки с прозрачным содержимым.

Со слов мамы болен третий день, была температура 37,8 С, ребенок стал раздражительным, нарушился сон, аппетит, на коже появились высыпания.

Объективно: температура 37,2 С. в сознании, но капризничает, беспокоит кожный зуд. На слизистой зева – везикулезные высыпания (напоминают «каплю росы»). ЧДД 24 в минуту, пульс 108 в минуту.

Врачебные назначения:

- домашний режим
- наблюдение за контактными.
- экстренное извещение в д/с
- обработка везикул зеленкой
- душ

- подмывать
- Супрастин ½ 2 раза в день

Задания для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Объясните пациенту правила приема препаратов
3. Заполните экстренное извещение на детскую инфекцию в СЭС.
4. Продемонстрируйте алгоритм подмывания ребенка
5. Двигательный режим в реабилитации данного ребенка.

Экзаменационный билет №11

Больной М. 42 лет поступил в инфекционное отделение *с диагнозом* «Острая кишечная инфекция, острый гастроэнтерит, сальмонеллез?»

При поступлении пациент жаловался на тошноту, отсутствие аппетита, урчание в животе, разлитые боли по всему живота, частый водянистый стул 4-5 раз в сутки, чувство жара.

Врачом сделаны назначения:

1.Стол 2
2. Регидрон1,5 л
3. Энтеродез
4. Полифепан по 1 ст.л. 3 раза в день
5. Панкреатин 1 драже 3 раза в день во время еды
6.Ацилол по 1 капсуле 3 раза в день
7. Посев кала на бактериологический анализ
8. Копрологическое исследование кала
9. Кровь на РПГА с дизентерийным и сальмонеллезным антигеном
10. Общий анализ крови
11.Общий анализ мочи

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом.
2. Объясните пациенту правила приема препаратов.
3. Заполните направления на лабораторные обследования.
4. Продемонстрируйте взятие кала на лабораторное исследование (из горшка и прямой кишки).
5. Перечислите основные правила подготовки пациентов к проведению физиопроцедур.

Экзаменационный билет №12

В инфекционную больницу поступил пациент 28 лет *с диагнозом* «вирусный гепатит А(?)»

При поступлении пациент жаловался на слабость, отсутствие аппетита, желтушность кожных покровов, темную мочу. В инфекционный стационар попал впервые. Переживает за здоровье маленькой дочери и жены.

После осмотра врача пациенту назначено:

1. Режим боксированный
2. Стол №5
3. Раствор 5% глюкозы 500,0 с 2 мл 5% аскорбиновой кислотой в/в капельно
4. Раствор «Гемодез» -200,0 в/в капельно
5. Обильное питье до 2,5 л в сутки (сладкий чай, минеральная вода без газа)
6. Полифепан по 1 ст. ложки 3 раза в день
7. Ревит по 1 драже 3 раза в день
8. Общий анализ крови
9. Общий анализ мочи
10. Кровь на маркеры гепатита А,В.С, Д,TTV, G
11. Биохимический анализ крови (Билирубин общий и фракции, АЛТ,АСТ, протромбиновый индекс, щелочная фосфатаза, общий белок, альбумины и глобулины)

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом.
2. Объясните пациенту правила приема препаратов
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Продемонстрируйте постановку капельницы с раствором глюкозы и аскорбиновой кислоты.
5. Какие ощущения пациента при проведении процедуры электрофореза требуют изменения режима процедуры.

Экзаменационный билет №13

Пациент 38 лет, поступил в инфекционный стационар с диагнозом «Лихорадка неясного генеза, Тифо-паратифозное заболевание (?)»

Поступил в стационар на пятый день болезни, прибыл из Таджикистана 3 недели назад. Живет на съемной квартире совместно с земляками (всего 5 человек). Работает дворником. По-русски говорит с трудом. В течение пяти дней лечился самостоятельно к врачам не обращался. Беспокоили головная боль слабость, разбитость, ломота в теле. Ощущал жар. Температура при поступлении 39^0 С , менингеальных знаков нет. Стул был вчера полуоформленный 2- раза в сутки, без слизи и крови. Мочеиспускание не нарушено. Врач обнаружил небольшое увеличение

печени. Язык густо обложен. Живот безболезненный, притупление в правой подвздошной области.

Врачебные назначения:

1. Строгий постельный режим.
2. Стол № 4 (малыми порциями 5 раз в день)
3. Ципрофлоксацин 0.5 2 раза в сутки
4. Ацесоль в/в капельно
5. Гемодез 200,0 в/в капельно
6. Супрастин в/м 2% 1,0
7. Ревит по 1 драже 3 раза
8. Общий анализ крови
9. Общий анализ мочи
10. Кал на бактериологический посев
11. Копрологическое исследование кала
12. Посев крови на гемокультуру на фоне лихорадки
13. Кровь на РПГА с брюшнотифозным АГ
14. ПЦР крови на брюшной тиф

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Какие потенциальные проблемы могут возникнуть у пациента с тифопаратифозным заболевание, как их следует предупреждать.
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Продемонстрируйте взятие крови на бактериологический посев «метод гемокультуры»
5. Перечислите противопоказания к проведению массажа. Показан ли в данном случае массаж живота при запоре.

Экзаменационный билет № 14

Пациент 56 лет, госпитализирован в инфекционный стационар, в бокс для особо опасных инфекций *с диагнозом* «Острый гастроэнтерит. Холера(?)».

Пациент без определенного места жительства был доставлен скорой помощью с признаками обезвоживания. Заболел остро, появился понос водянистый белесоватого цвета, дважды была рвота фонтаном. Температура 36,5, кожные покровы и слизистые сухие, судороги икроножных мышц, одышка, осиплость голоса, тахикардия, пульс слабый АД 115/65 Пациент неопрятен, одежда запачкана рвотными массами.

Врачебные назначения:

1. Раствор Рингера 500,0 в/в струйно
2. Раствор Ацесоль 2000,0 в/в струйно первые 1000, 0 мл (100, 0 в мин), затем капельно.
3. Регидрон 1000 мл пить дробно.
4. Ципрофлоксацин 0,5 2 раза в день

5. Анализ испражнений и рвотных масс на форму 30, на флору
6. Гематокрит крови
7. Электролиты крови
8. Кровь на кислотно-щелочное равновесие.
9. Общий анализ мочи

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Какие потенциальные проблемы могут возникнуть у пациента с диарейным синдромом, как их следует предупреждать.
3. Заполните направления на лабораторные обследования
4. Продемонстрируйте взятие испражнений на форму 30
5. Перечислите виды водолечения и виды ванн.

Экзаменационный билет №15

Пациентка 58 лет, находится в инфекционном стационаре *с диагнозом* «Менингококковая инфекция. Менингококкцемия, менингит.»

Поступила в стационар на третий день болезни. Пациентка в сознании, в контакт вступает неохотно. Беспокоит головная боль, со слов пациентки «адская». Дважды была рвота. Предпочитает лежать с закрытыми глазами, ноги согнуты в коленях и тазобедренных суставах, голова запрокинута. Временами стонет от боли. На ногах появились элементы геморрагической сыпи, неправильной формы, болезненные при надавливании. Температура тела 39^0 С, АД 115/70 мм рт ст. Ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига.

Врачебные назначения:

1. Строгий постельный режим.
2. Стол № 13
3. Пенициллин в/м по 3 млн 6 раз в день
4. Раствор Рингера 500,0 в/в капельно
5. Раствор эуфиллина 2,4% 5,0 в 10 мл физиологического раствора в/в
6. Раствор супрастина 2% -2, 0 в/в
7. Лазикс 1% 2,0 в/в
8. Общий анализ крови
9. Общий анализ мочи
10. Мазки из носоглотки на бактериологический посев на менинингококк.

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазков на менингококк.
3. Какие осложнения могут возникнуть у пациентки
4. Расскажите об охранительном режиме после перенесенного заболевания.

Экзаменационный билет №16

Пациентка 55 лет, поступила в инфекционный стационар с *диагнозом* «Лакунарная ангина? »

Больна третий день. Лечилась дома самостоятельно, полоскала горло настоем трав, принимала бисептол. О прививках ничего рассказать не может, прививалась только в детском и школьном возрасте. Работает уборщицей в ЖЭУ.

При поступлении: лицо бледное, дышит с полуоткрытым ртом, боли в горле при глотании, температура тела 37,5. В зеве гиперемия с застойным синюшным оттенком, миндалины отечны, гладкие блестящие, островки серовато-белесоватым налета, налет за пределы дужек не выходит. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, болезненные при пальпации АД 115/70, ЧСС – 68 в мин, тоны сердца приглушены. Пациентка в сознании. Физиологические отправления в норме.

Врачебные назначения:

1. Строгий постельный режим.
2. Стол № 2 (в полужидком и жидком виде) 5 раз в сутки
3. Противодифтерийная сыворотка 15 000 МЕ в/м по Безредке.
4. Амоксиклав 1 таб (375 мг) каждые 8 часов
5. Супрастин 2% - 2.0 в/м
6. Лазикс 1% 2,0 в/в
7. Раствор эуфиллина 2,4% 5,0 в 10 мл физиологического раствора в/в
8. Гемодез 200,0 в/в капельно
9. Аскорутин по 1 таб 3 раза в день
10. Мазки на BL из зева и носа
11. Кровь на антитоксические антитела к дифтерийной палочке

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Продемонстрируйте на фантоме взятие мазков на BL
3. Расскажите особенности введения противодифтерийной сыворотки, подберите назначенную дозу, сделайте запись
4. Расскажите об охранительном режиме после перенесенной дифтерии.

Экзаменационный билет №17

Пациентка 25 лет, поступила в инфекционный стационар в среднетяжелом состоянии на первые сутки заболевания с жалобами на тошноту, повторную рвоту, жидкий стул, отсутствие аппетита, выраженную слабость, повышение температуры тела до $38{,}2^0$ С, головную боль. Дискомфорт в животе. Заболела утром, ухудшилось самочувствие, пропал аппетит, появились тошнота дважды была рвота съеденной пищей и выпитой

водой, 3 раза был водянистый жидкий стул без примесей слизи и крови, после озноба повысилась температура до 38,5.

Доставлена в больницу скорой помощью *с диагнозом* «Пищевая токсикоинфекция, острый гастроэнтерит». Накануне ела сырники и салат со сметаной. Ела одна, заболела одна. Осмотрена врачом, диагноз при поступлении «Пищевая токсикоинфекция по гастроэнтеритному типу»

Врачебные назначения:

1. Режим боксированный
2. Промывание желудка с взятием промывных вод на бактериологический посев (срочно!)
3. Стол 4
4. Бактериологический анализ кала, копрологическое исследование кала, кал на яйца глистов и простейшие.
5. Кровь на РПГА с дизентерийном и сальмонеллезным антигеном.
6. Общий анализ мочи, крови.
7. Регидрон1,5 л дробно
8. Полифепан по 1 ст.л. 3 раза в день
9. Но-шпа при болях в животе
10. Церукал 2,0 в/м
11. Энтеродез 200,0
12. Энтерол по 2 капсуле 2 раза в день
13. Панкреатин 1 драже 3 раза во время еды

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом.
2. Продемонстрируйте на фантоме промывание желудка.
3. Заполните карту экстренного извещения.
4. Расскажите об охранительном режиме после перенесенного заболевания.

Экзаменационный билет №18

Пациент переведен в инфекционный стационар из гастроэнтерологического отделения в тяжелом состоянии с жалобами на слабость, высокую температуру, ознобы, дискомфорт в животе, тяжесть в правом подреберье, головную боль, редкий кашель.

В анамнезе в течение года ежедневный прием алкоголя в течение 2 месяцев беспокоили боли в животе. Отмечалось резкое похудание, при этом живот увеличивался в объеме. Было ректальное кровотечение. В гастроэнтерологии находился с диагнозом «Цирроз печени смешанной этиологии: алкогольный и ассоциированный с вирусным гепатитом С. ВИЧ инфекция 4Б стадии.

При поступлении отмечалась стойкая фебрильная температура (38,5-39,5^0), выражены симптомы интоксикации, уплотненные лимфоузлы на

правой половине шеи, стул водянистый 2 раза в сутки. Печень выступает из-под реберной дуги на 2-2,5 см. Менингеальных симптомов и судорог нет. Желтухи нет. Пациент истощен. Кашляет.

Врачебные назначения:

1. Режим боксированный
2. Стол № 5
3. Инфузионная терапия глюкозо-солевых растворов
4. Гемодез 200,0 в/в капельно
5. Эуфилин 2,4% 5,0 в физ растворе 10,0 в/в
6. Аскорбиновая кислота 5% -5,0
7. Калетра 400мг 2 раза в день
8. Комбивир 1т 2 раза в день
9. Диазолин 1 др 3 раза в день после еды
10. Анальгин 50% -2,0 в/м
11. Димедрол 1%
12. Общий анализ крови, мочи
13. Кровь на RW
14. УЗИ органов брюшной полости
15. Рентгенография органов грудной клетки
16. Биохимический анализ крови
17. Маркеры вирусного гепатита
18. Бактериологический анализ кала
19. Анализ мокроты

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2 Продемонстрируйте забор крови на серологическое исследование (маркеры вирусного гепатита)
3 Расскажите об инфекционной безопасности с пациентами с ВИЧ – статусом.
4 Какие направления психосоциальной работы Вам известны.

Экзаменационный билет №19

Пациент 60 лет, поступил в инфекционный стационар в среднетяжелом состоянии на 3 сутки заболевания с жалобами на сухой надсадный навязчивый кашель, головную боль, боль в глазных яблоках, слабость ломоту во всем теле, боль в мышцах, высокую температуру. Заболел остро появились озноб, быстро повысилась температура до 39^0 , появилась ломота во всем теле боли в мышцах, першение в горле, сухой кашель. На следующий день кашель усилился, стал надсадным,появилась боль по ходу трахеи. После приема жаропонижающих средств температура падала на некоторое время, а затем вновь быстро повышалась. Проживает в коммунальной квартире, один, ухаживающих нет. Вызвал скорую помощь и был госпитализирован в инфекционный стационар.

При поступлении: лицо гиперемировано, температура тела $38,5^0$. В зеве гиперемия. АД 145/90, ЧСС – 78 в мин, тоны сердца приглушены, ЧД - 20 в мин. Сознание ясное, менингеальных симптомов нет. Физиологические отправления в норме. Врачом поставлен диагноз «Грипп, артериальная гипертония 1 степени.»

Врачебные назначения:

1. Режим боксированный.
2. Стол 15
3. Обильное теплое питье до1,5 литров
4. Арбидол 2 капсулы 4 раза в день
5. Диазолин 1 др 3 раза в день после еды
6. Бромгексин по 1 др 3 раза в день
7. Аскорутин 1 табл 3 раза в день
8. Парацетомол при высокой температуре
9. Эналоприл по 5 мг 2 раза в день
10. Общий анализ крови
11. Общий анализ мочи
12. ЭКГ

Задание для обучающегося:

1. Составьте план ухода за пациентом
2. Расскажите о профилактике гриппа
3. Продемонстрируйте технику снятия ЭКГ
4. Какие противопоказания для проведения лечебной физкультуры Вы знаете.

Экзаменационный билет №20

Пациентка Р., 74 лет, 2-е сутки находится в неврологическом отделении с диагнозом “ОНМК”.

Осмотрена врачом, получает терапию. Состояние стабильное, средней тяжести. В неврологическом статусе – правосторонний гемипарез, дизартрия. Гемодинамические показатели стабильные.

Днем к медицинской сестре обратились родственники пациента, и сообщили, что он не мочится с вечера предыдущего дня. Со слов родственников – питьевая нагрузка осталась прежней.

Задания для обучающегося:

1. Определите проблемы пациента
2. Составьте план ухода за пациентом
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря
4. Опишите варианты корригирующих укладок пациентов с ОНМК, находящихся на постельном режиме.

Экзаменационный билет №21

В неврологическом отделении 10-е сутки находится больной Л., 73 лет, с диагнозом «Инфаркт в левом полушарии головного мозга».

Пациент получает терапию, все назначения мед.персоналом выполняются правильно. На 10-й день – повысилась Т тела до 38,7, появился кашель, влажные хрипы в легких.

В неврологическом статусе – без отрицательной динамики, сохраняется правосторонний гемипарез и моторная афазия.

Задания для обучающегося:

1. О развитии какого осложнения можно думать
2. Назовите возможные причины данного осложнения и расскажите о профилактике.
3. Определите проблемы пациента и составьте план ухода
4. Продемонстрируйте в/м введение цефалоспоринов.
5. Расскажите об этапах расширения двигательного режима пациента с ОНМК в стационаре.

Экзаменационный билет №22

Больная С., 73 лет, находится в неврологическом отделении 7-е сутки *с диагнозом* «Кровоизлияние в левое полушарие головного мозга».

Основной уход (смена нательного и постельного белья, туалет, кормление), осуществляется родственниками.

При проведении в/м инъекции м/с обнаружила у пациентки покраснение кожи в области крестца. Родственники утверждают, что это «покраснение» появилось накануне, и, думая, что «это само пройдет» не довели до сведения врача или м/с.

Задания для обучающегося:

1. О развитии какого осложнения можно думать? В чем ошибка мед.персонала?
2. Определите проблемы пациента и составьте план ухода
3. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции 2,4% эуфиллина.
4. Расскажите об этапах освоения и тренировки ходьбы у пациентов с ОНМК в стационаре.

Экзаменационный билет №23

Больная М., 70 лет, находится в неврологическом отделении 10-е сутки с *диагнозом* «Инфаркт в правом полушарии головного мозга».

Объективно: состояние средней тяжести. Стабильное. Повышенного питания. Кожные покровы влажные. Гемодинамические показатели

стабильные, пульс – 68 уд.в мин., АД – 140/90 мм.рт.ст. В неврологическом статусе - левосторонний гемипарез.

К медицинской сестре за помощью обратились родственники пациентки: у больной 2-й день нет стула.

Задания для обучающегося:

1. Определите проблемы пациента
2. Составьте план ухода за пациентом
3. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.
4. Охарактеризуйте основные направления реабилитации пациентов после ОНМК на санаторном этапе.

Экзаменационный билет №24

В инфекционное отделение доставлен больной М., 20 лет, рядовой срочной службы.

Объективно: Состояние тяжелое, жалоб не предъявляет, находится без сознания. Лежит с запрокинутой головой, согнутыми и приведенными к туловищу конечностями.

При осмотре врачом выявлены: ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского. У больного Т – 39,6.

Предварительный диагноз: менингит.

Задания для обучающегося:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план ухода за пациентом.
3. Подготовьте пациента и все необходимое для проведения люмбальной пункции.
4. Назовите задачи медицинской и профессиональной реабилитации.

Экзаменационный билет №25

В неврологическом отделении находится больная Р., 69 лет. Доставлена «скорой помощью» *с диагнозом* «ОНМК».

При осмотре врачом отделения выявлено: состояние тяжелое, оглушение, правосторонний гемипарез, симптом Бабинского справа. Назначена терапия.

Через некоторое время у м/с обратились родственники пациентки с просьбой помочь им накормить больную, т.к. она поперхивается, пищу (даже жидкую) не глотает.

Задания для обучающегося:

1. О наличии какого синдрома у пациентки можно думать?
2. Определите проблемы пациента и составьте план ухода

3. Продемонстрируйте технику постановки назогастрального зонда у больной можно думать?

Экзаменационный билет №26

Беременная О., 20 лет, поступила в гинекологическое отделение с *диагнозом*: беременность 8 недель, ранний гестоз, умеренная рвота.

Тошнота и рвота по утрам появились 2 недели назад, но вскоре рвота участилась до 10 раз в сутки до и после приема пищи. Жалуется на слабость, головокружение, отсутствие аппетита, похудела на 3 кг. В пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, боится повторения рвоты, на контакты идет, но выражает опасение за исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. АД 100/80 мм рт. ст., PS 100 ударов в минуту. Температура тела 37,7 С. Живот правильной формы, участвует в акте дыхание, мягкий, безболезненный.

Задания для обучающегося:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните беременной, как подготовиться к влагалищному исследованию.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику взятия мазка на степень чистоты влагалища.
4. Дайте рекомендации пациентке по питанию и режиму дня при данной патологии.

Экзаменационный билет №27

Беременная 20 лет, поступила в стационар в гинекологическое отделение с *диагнозом:* беременность 12 недель. Угроза выкидыша.

Жалобы на тянущие боли внизу живота и в поясничной области. Заболела 2 дня назад, причину заболевания связывает с подъемом тяжести на работе. Женщина тревожна, беспокоится за дальнейший исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. АД 120/80 мм рт. ст., пульс 74 удара в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

Задания для обучающегося:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите беременную правилам введения свечей в прямую кишку.
3. Подготовьте набор инструментов для медицинского аборта.

4. Дайте рекомендации по соблюдению лечебно-охранительного режима при данном патологическом состоянии.

Экзаменационный билет №28

Пациентка 40 лет, находится на стационарном лечении в гинекологическом отделении *с диагнозом:* хроническое двустороннее воспаление маточных труб.

Жалобы на зуд в области вульвы и влагалища, бели. Считает, что эти проявления возникли через несколько дней после проведения курса антибиотикотерапии. Беспокойна, нервозна, жалуется на нарушение сна.

Объективно: при осмотре половых органов - гиперемия малых половых губ, слизистой влагалища, творожистые выделения. Следы расчесов в области наружных половых органов.

Задания для обучающегося

1.Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациентку введению влагалищных тампонов.

3. Продемонстрируйте технику влагалищных ванночек.

4 .Дайте рекомендации по самоуходу при данной патологии..

Экзаменационный билет №29

Пациентка 30 лет, поступила на стационарное лечение в гинекологическое отделение *с диагнозом:* миома тела матки с геморрагическим синдромом.

Жалобы на обильные и длительные менструации, общую слабость, головокружение. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Женщина беспокойна, нервозна, на контакты идет, но выражает страх по поводу предстоящей операции.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, пульс 80 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания.

Задания для обучающегося:

1.Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Обучите пациентку приему гормональных препаратов.

3. Подготовьте набор инструментов для диагностического выскабливания.

4.Дайте рекомендации пациентке по режиму дня и питанию при данной патологии.

Экзаменационный билет №30

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с *диагнозом* «Пневмония нижней доли правого легкого».

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 35 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены, ритмичны.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Обучить пациентку определению суточного диуреза и разъяснить особенности питания
3. Продемонстрируйте применение пузыря со льдом.
4. Продемонстрируйте базовые элементы дыхательной гимнастики после воспалительных заболеваний легких.

Экзаменационный билет №31

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с *диагнозом* «Пневмония».

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.
Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40 С с ознобом, к утру упала до 36 С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости. Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъясните родственникам пациента особенности питания пациента
3. Продемонстрируйте технику разведения и в/м введения антибиотиков.
4. Обоснуйте эффективность занятий в бассейне при реабилитации после воспалительных заболеваний легких.

Экзаменационный билет №32

Пациент Н. 17 лет поступил на стационарное лечение в кардиологическое отделение *с диагнозом* «Ревматизм, активная фаза. Ревматический полиартрит».

Жалобы на повышение температуры до 38,8 С боли в коленных, локтевых, лучезапястных суставах летучего характера, неприятные ощущения в области сердца, общую слабость, снижение аппетита. Больным себя считает в течение двух недель, заболевание связывает с перенесенной ангиной. Пациент плохо спит, тревожен, выражает беспокойство за исход болезни, боится остаться инвалидом.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, коленные, локтевые, лучезапястные суставы отечны, горячие на ощупь, болезненные, кожа над ними гиперемирована, движение в суставах не в полном объеме. В легких патологических изменений нет, ЧДД=18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичны, пульс 92 уд./мин., АД=110/70 мм рт. ст.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъясните пациенту особенности питания и приема лекарственных препаратов (НПВС)
3. Продемонстрируйте технику заполнения инфузионной системы.
4. Продемонстрируйте программу физической реабилитации больных с инфарктом миокарда на стационарном этапе.

Экзаменационный билет №33

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с *диагнозом* «Язвенная болезнь желудка, фаза обострения».

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным

считает себя в течение 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области. Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности сбора кала для анализа на скрытую кровь и приема антацидных средств.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции
4. Расскажите о пользе балнеологических курортов России для больных с заболеваниями органов ЖКТ.

Экзаменационный билет №34

В стационар поступил пациент Л. 25 лет *с диагнозом* «Язвенная болезнь 12-перстной кишки».

Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, много курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено исследование ФГДС.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности питания при обострении язвенной болезни и правила подготовки к ФГДС.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка толстым зондом.
4. Расскажите о правилах употребления лечебной минеральной воды в момент обострения язвенной болезни желудка на стационарном этапе.

Экзаменационный билет №35

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение *с диагнозом* «Хронический холецистит, стадия обострения».

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортнера и Кера положительны. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности питания при обострении хронического холецистита.
3. Продемонстрировать технику в/в введения 5мл. «Баралгина»
4. Расскажите о методе закрытого дренирования желчного пузыря (тюбаж).

Экзаменационный билет №36

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с *диагнозом* «Обострение хронического пиелонефрита».

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области справа и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 38,8°С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный справа.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.

2. Выписать направление и объяснить пациенту особенности подготовки и сдачи анализа мочи по Нечипоренко.
3. Продемонстрировать разведение 250 мг ампициллина и выполните в/м инъекцию.
4. Расскажите о фитотерапевтическом эффекте настоев и отваров при обострении хронического пиелонефрита.

Экзаменационный билет №37

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет *с диагнозом* «Обострение хронического бронхита». Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гнойной мокроты. Пользуется карманной плевательницей. Пациента беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки. Из-за кашля, усиливающегося в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит, поэтому на ночь самостоятельно решил принимать препараты, подавляющие кашель (либексин). С техникой эффективного откашливания не знаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натощак сигарету.

Объективно: Частота дыхания 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 130/80 мм рт. ст.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Объяснить пациенту приемы эффективного откашливания и правила приема отхаркивающих препаратов
3. Продемонстрировать технику забора крови из периферической вены
4. Продемонстрируйте основные приемы массажа при заболеваниях дыхательной системы.

Экзаменационный билет №38

Пациент 22 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение *с диагнозом* «Хронический энтерит».

Пациент предъявляет жалобы на частый (8-10 раз в сутки) жидкий стул, ноющую боль в животе, похудание, снижение аппетита. Выделение каловых масс происходит через каждые 1,5-2 часа, наиболее часто стул бывает ночью и утром, из-за чего пациент не высыпается. Подавлен, стесняется обсуждать эту проблему с окружающими. Говорит, что старается поменьше есть и пить, для того чтобы стул скорее нормализовался.

Объективно: рост 178 см, вес 70 кг. Кожные покровы бледные, сухие. Отмечается раздражение и покраснение кожи промежности, отёк, участки мацерации, загрязнение каловыми массами. Температура тела 36,7°С. Пульс 78 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в

мин.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности питания при хроническом энтерите.
3. Подготовить систему для в/в капельного введения инфузионных растворов.
4. Охарактеризуйте общие противопоказания к проведению ЛФК.

Экзаменационный билет №39

Пациентка 55 лет госпитализирована *с диагнозом* «Обострение хронического колита». Предъявляет жалобы на боли в нижних отделах живота, частые запоры, плохой аппетит, снижение работоспособности. Пациентка ведёт малоподвижный образ жизни. В связи со склонностью к запорам старается употреблять в пищу высококалорийные легкоусваиваемые продукты в небольшом количестве. Часто принимает слабительные, которые покупает в аптеке по совету знакомых.

Объективно: рост 160 см, вес 60 кг. Кожные покровы обычной окраски, умеренной влажности. Температура тела 36,6° С. Пульс 72 в мин., удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст. Живот мягкий, умеренно болезненный по ходу толстого кишечника.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Объяснить пациентке особенности питания при данном заболевании и правила подготовки к колоноскопии.
3. Продемонстрировать постановку очистительной клизмы на муляже.
4. Охарактеризуйте пассивные упражнения ЛФК для пациентов с запорами.

Экзаменационный билет №40

Пациентка 45 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение *с диагнозом* «Гипертоническая болезнь II стадии».

Пациентка *предъявляет жалобы* на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Болеет около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Не умеет

самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Объективно: пациентка избыточного питания (при росте 162 см, вес 87 кг). ЧДД 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД 180/100 мм рт. ст.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациентке особенности питания и приема лекарственных (гипотензивных и мочегонных) препаратов.
3. Продемонстрировать технику измерения АД.
4. Продемонстрируйте комплекс ЛФК для пациентов, имеющих избыточный вес на фоне гипертонической болезни, перечислите противопоказания к проведению ЛФК в данном случае.

Экзаменационный билет №41

В хирургическое отделение поступила больная Н. 45 лет с жалобами на боль в животе, которая держится в течение суток.

Объективно: общее состояние средней тяжести, язык сухой, покрыт белым налетом, Т 38º С, АД 140/90 мм рт. ст., PS 96 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения, отмечается разлитая болезненность при пальпации живота. Диагноз: Острый аппендицит. Назначение: Экстренная операция.

При общении с пациенткой медицинская сестра выяснила, что больная отказывается от оперативного вмешательства, так как считает, что боль исчезнет от медикаментозного лечения.

Задания для обучающегося:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме. Рассказать, о возможных осложнениях аппендицита и их причинах.
2. Объяснить, какие показатели клинического анализа крови могут свидетельствовать в пользу аппендицита.
3. Продемонстрировать технику применения пузыря со льдом.
4. Дать рекомендации по восстановительному периоду после перенесенной операции.

Экзаменационный билет №42

В послеоперационной палате в течение 8 часов находится пациент С. 35-и лет после операции по поводу ущемления правосторонней паховой грыжи.

Предъявляет жалобы на боли в области операционного доступа и внизу живота.

Объективно: кожные покровы нормальной окраски, повышенной влажности, Т 37,6ºС, пульс 80 ударов в мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения, АД 130/80 мм рт.ст. Пациент самостоятельно не мочился.

Задания для обучающегося:

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности питания в послеоперационном периоде.
3. Объяснить причины задержки мочеиспускания и продемонстрировать технику катетеризации мочевого пузыря мужчины.
4. Объяснить пациенту, в течение которого времени происходит полное восстановление работоспособности после подобной операции и дать рекомендации при выписки

Экзаменационный билет №43

В ожоговое отделение доставлена девочка 9 лет с термическим ожогом передней поверхности бедер, области коленных суставов и верхней трети голени. Ожог получен 2 часа назад, кипятком во время проведения в домашних условиях паровой ингаляции.

Диагноз: Термический ожог. Ожоговый шок.

При поступлении: пациентка вялая, на вопросы отвечает с трудом, жалуется на сильную боль.

При осмотре: кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Область поражения гиперемирована, отечна, покрыта множеством пузырей с серозно-геморрагическим содержимым. Пульс слабого наполнения, частый – 112 в мин., АД 95/60 мм.рт.ст, дыхание 24 в мин.

Задания для обучающихся:

1. Определить проблемы пациентки, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Оценить степень поражения. Укажите характерные отличительные признаки ожога при различных степенях поражения.

3. Наложить повязку на нижнюю конечность. Указать виды повязок, накладываемые на область бедра, голени и коленного сустава.
4. Определить реабилитационные мероприятия по предупреждение нарушений функции нижней конечности (профилактика контрактур, атрофии мышц, стягивающих рубцов)

Экзаменационный билет №44

В отделении абдоминальной хирургии 2 сутки находится пациент П. Состояние после операции по поводу тупой травмы живота, разрыва селезенки, внутрибрюшного кровотечения. В настоящее время пациент предъявляет жалобы на боль в области операционного доступа, жажду.

Объективно: кожные покровы бледные, повышенной влажности, Т 37,5 С, артериальный пульс частый (115 уд. в мин.), ритмичный, слабого напряжения и наполнения. Артериальное давление 90/55 мм рт. ст.

Задания для обучающегося:

1. Назвать проведенную операцию и определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме.
2. Разъяснить пациенту особенности питания и приема жидкости в послеоперационном периоде.
3. Продемонстрировать технику определения пульса, дать оценку характеристикам пульса пациента.
4. Дать рекомендации по поддержанию качества жизни после выписки

Экзаменационный билет №45

Больному 35 лет проведена операция по поводу прободной язвы желудка. В первые сутки послеоперационный период без особенностей, на второй день больной сорвал повязку, встал с кровати, пытался выйти в коридор, на замечания медицинской сестры начал грубить.

Врачебные назначения:

1. Наложение асептической повязки
2. Обеспечение диетой
3. Наблюдение за оперированным пациентом.
4. Инфузионная терапия
5. Наблюдение за повязкой,
6. Наблюдение за соблюдением диеты
7. Наблюдение за стулом

Задания для обучающегося:

1. Назовите причины поведения больного.
2. Удовлетворение каких потребностей нарушено у пациентки.

3. Перечислите проблемы пациентки, выделите приоритетную.
4. Сформулируйте цель и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
5. Расскажите о этапах реабилитации.

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
Основные источники:

1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 02.02. Основы реабилитации

Основные источники:

1. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4959-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449592.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

Мирных Л.Г., преподаватель специальных дисциплин.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…..……..4
1.1. Область применения фонда оценочных средств……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……...10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…….....10
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……10
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ,,...11
2.1 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий в ходе промежуточной аттестации …. 42
2.2 Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий на экзамене квалификационном …….....54
3. Литература и иные источники..……...……...…….....89

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ.03) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.	- Последовательность и полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи. - Правильность и полнота выполнения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. - Соответствие выполнения лечебных вмешательств согласно алгоритмам.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач; - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- Обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств - Правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. - Последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. - Уровень деловой активности. - Грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- Демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. - Умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады (сортировочной бригады), полнота соблюдения требований проведения мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. - Правильность, грамотность оформления медицинской документации установленного образца.	

2 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной, преддипломной практиках.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов	

	самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности	

	пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	

2. Освоение практического опыта, умений и усвоение знаний

Результаты обучения (иметь практический опыт, усвоенные умения и знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Приобретение практического опыта иметь практический опыт:		
ПО 1 проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	«Отлично» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой практические задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практические задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не	Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 2 определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;		Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 3 проведения дифференциальной диагностики заболеваний;		Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 4 работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;		Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 5 оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;		Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 6 определения		Практическая работа

показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;	носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные практические задания содержат грубые ошибки.	Прохождение практики Самостоятельная работа
ПО 7 оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;		Практическая работа Прохождение практики Самостоятельная работа
Уметь:		
У1 - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	«Отлично» - практическоесодержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой практические задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практические задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий выполнено, некоторые из	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У2 - определять тяжесть состояния пациента		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У3 - выделять ведущий синдром		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У4 - проводить дифференциальную диагностику		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У5 - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У6 - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У 7 оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;		
У 8 проводить сердечно-легочную реанимацию;		
У 9 контролировать основные параметры жизнедеятельности;		

У 10 осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса не освоено, необходимые практические умения не сформированы, выполненные практические задания содержат грубые ошибки.	
У 11 определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;		
У 12 осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;		
У 13 организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;		
У 14 обучать пациентов само- и взаимопомощи		
У 15 организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях		
У 16 пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;		
У 17 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;		
У 18 оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; усвоение знаний		
Знать:		
31 - этиологию и патогенез неотложных состояний;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
32 - основные параметры жизнедеятельности		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
33 - особенности диагностики неотложных		Внеаудиторная самостоятельная работа

состояний		Практическая работа
34 - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
35 - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
36 - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
37 - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
38 - правила заполнения медицинской документации		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
39 - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
310 - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медикотактическую характеристику природных и техногенных катастроф		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
311 - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
312 - принципы обеспечения		Внеаудиторная самостоятельная работа

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях		Практическая работа

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,

	уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:	Экзамен (квалификационный)
МДК.03.01. Основы реаниматологии	Комплексный экзамен
МДК. 03.02 Медицина катастроф	
МДК 03.03 Клиническая фармакология	экзамен
УП.03	Дифференцированный зачет
ПП.03	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Контроль освоения вида профессиональной деятельности оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной, производственной и преддипломной практикам. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК, учебной, производственной и преддипломной практикам.

Предметом оценки по учебной, производственной и преддипломной практикам является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной, преддипломной практикам проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

1.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Промежуточная аттестация по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях предусматривает**:**

1.Компленксный экзамен по двум МДК:

Экзамен МДК 03.01 Основы реаниматологии и МДК 03.02 Медицина катастроф 4 курс 7 семестр:

- в билете 2 теоретических вопроса и 1 ситуационной задачи

2. Экзамен по МДК 03.03 Клиническая фармакология 4 курс 7 семестр:

- в билете 1 теоретический вопрос и задача

Дифференцированный зачет по учебной практике УП.03 - 4 курс 7 семестр:

- защита и сдача отчёта

Прохождение производственной практики по ПМ.03 – 4 курс 8 семестр.

- защита и сдача отчёта

Квалификационный экзамен по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, который предусматривает 2 этапа:

- тестирование в 2 вариантах по 100 вопросов;
- билет, состоящий из профессиональной задачи.

Вопросы к комплексному экзамену
МДК 03.01 Основы реаниматологии и МДК 03.02 Медицина катастроф
для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

МДК 03.01 Основы реаниматологии

1. Понятие «реанимация», «неотложные состояния», «терминальные состояния», симптом и синдром.
2. Отравление угарным газом. Причины, клиника, неотложная помощь на догоспитальном этапе, принципы лечения и ухода за больным.
3. Терминальные состояния. Классификация, клинические признаки агонии, предагонии.
4. Алгоритм мероприятий на догоспитальном этапе при синдроме острой дыхательной недостаточности.
5. Базовая реанимация, её элементы. Алгоритм мероприятий при обеспечении проходимости дыхательных путей во время первичного реанимационного комплекса.
6. Гипертермический синдром, причины. Клиника теплового удара, неотложная помощь, принципы лечения и ухода за больным.
7. Показание к проведению первичного реанимационного комплекса. Признаки клинической смерти и методы её диагностики.
8. Виды кровотечений, неотложная помощь при наружном кровотечении. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
9. Острая сердечная недостаточность, классификация, причины. Механизм развития отека легких.

10. Судорожный синдром. Причины. Неотложная помощь и принципы лечения судорожного припадка.

11. Осложнения и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Методы проведения непрямого массажа сердца.

12. Гипертонический криз, причины, клиника, неотложная помощь, принципы лечения и ухода за больным.

13. Искусственная вентиляция легких при проведении сердечно-легочной реанимации, способы и методы. Методика проведения искусственной вентиляции легких «изо рта в рот».

14. Правожелудочковая сердечная недостаточность. Клиника, причины, неотложная помощь, принципы лечения и ухода за больным.

15. Шок, причины, классификация. Клиника шоковой реакции.

16. Пальцевой прижатие артерий на протяжении при наружном кровотечении.

17. Термические поражения, классификация. Термический ожог, клиника ожогового шока.

18. Бронхоастматический статус. Клиника, неотложная помощь, принципы лечения и ухода за больным.

19. Кома, определение, классификация ком по этиологическим признакам.

20. Неотложная помощь при утоплении, принципы лечения и ухода за больным.

21. Отморожение, классификация, механизм развития, клинические признаки.

22. Уремическая кома, причины, клиника, принципы лечения и ухода за больным.

23. Общие признаки кровопотери. Фармакологические препараты, применяемые в качестве гемостатиков.

24. Неотложная помощь при отморожении. Принципы лечения и ухода за больным.

25. Неотложная помощь при наружном кровотечении. Способы временной остановки кровотечении. Критерии правильного наложения жгута.

26. Пищевые отравления. Классификация. Принципы неотложной помощи и лечения, ухода за пострадавшим.

27. Синдромы при коматозном состоянии, определение ведущего синдрома, угрожающего жизни больного.

28. Принципы оказания неотложной помощи и лечения пострадавшего с ожоговой травмой.

29. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. Признаки биологической смерти. Признаки эффективности реанимации.

30. Тромбоэмболия легочной артерии, причины, признаки, неотложная помощь и принципы лечения, ухода за больным.

31. Классификация острой дыхательной недостаточности по происхождению, степени тяжести. Основные группы причин острой дыхательной недостаточности.

32. Признаки умеренной комы. Принципы оказания помощи пациентам в коматозном состоянии до уточнения этиологии комы.

33. Шок. Определение шока, степени тяжести шоковых состояний.

34. Гипогликемическая кома, причины, клиника, неотложная помощь и принципы лечения, ухода за больным.

35. Повешение. Механизм развития, клиника.

36. Неотложная помощь при острой кровопотери, принципы лечения и ухода за больным.

37. Геморрагический шок. Причины, клиника, неотложная помощь и принципы лечения и ухода за больным.

38. Алгоритм оказания доврачебной помощи и проведения интенсивной терапии при острых отравлениях.

39. Электротравма, причины, клиника, неотложная помощь и принципы лечения, ухода за больным.

40. Обморак, коллапс. Оказание неотложной помощи, принципы лечения.

41. Анафилактический шок. Причины. Механизм развития. Клиника. Неотложная помощь и принципы лечения, ухода за больным.

42. Комы при травмах центральной нервной системы (головного мозга). Неотложная помощь.

43. Септический шок. Причины. Клиника. Принципы лечения и ухода за больным.

44. Социальная смерть. Признаки. Принципы ухода за больным с данным состоянием.

45. Гипотермический синдром. Причины. Неотложная помощь. Принципы лечения и ухода за больным.

46. Алкогольная кома. Причины. Неотложная помощь. Принципы лечения и ухода за больным.

47. Признаки глубокой комы. Печеночная кома, причины, клиника.

48. Травматический шок. Причины. Неотложная помощь. Принципы лечения и ухода за больным.

МДК 03.02 Медицина катастроф

1. Понятие «катастрофа и чрезвычайная ситуация». Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные формирования службы медицины катастроф.

2. Понятие о лечебно – эвакуационном обеспечении. Этапы эвакуации. Объем и виды медицинской помощи на этапах эвакуации.

3. Медицинская сортировка в очагах катастроф, сортировочные признаки и сортировочные группы.

4. Открытые и закрытые травмы живота с повреждением паренхиматозных и полых органов. Причины, основные симптомы, первая медицинская и доврачебная помощь на этапах эвакуации.

5. Травма опорно-двигательного аппарата. Причины, основные симптомы переломов, первая медицинская и доврачебная помощь на этапах эвакуации.

6. Повреждения позвоночника и костей таза. Причины, основные симптомы, первая медицинская и доврачебная помощь на этапах эвакуации.

7. Термические повреждения. Причины, основные симптомы ожогов и отморожений. Классификация и определение площади ожоговой поверхности. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

8. Открытые и закрытые травмы грудной клетки и органов грудной полости. Пневмоторакс и гемоторакс, причины, основные симптомы, первая медицинская и доврачебная помощь на этапах эвакуации.

9. Травматический шок. Понятие, причины, фазы, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

10. Синдром длительного сдавления. Причины, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

11. Раны. Причины, классификация, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

12. Кровотечение. Причины, классификация, осложнения. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

13. Закрытая и открытая травма головы. Причины, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

14. Радиационные поражения. Причины, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи на этапах эвакуации.

15. Электротравма. Причины, основные симптомы. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

16. Терминальные состояния, причины, клиника.

17. Внезапная сердечная смерть. Определение. Причины.
18. Клинические проявления ВСС 1-го типа
19. Клинические проявления ВСС 2-го типа
20. Клинические проявления ВСС 3-го типа
21. Базовое реанимационное пособие
22. Расширенное реанимационное пособие
23. Алгоритм оказания базового реанимационного пособия
24. Алгоритм оказания расширенного реанимационного пособия при ВСС 1-го типа
25. Алгоритм оказания расширенного реанимационного пособия при ВСС 2-го типа
26. Алгоритм оказания расширенного реанимационного пособия при ВСС 3-го типа
27. ИВЛ – методика проведения
28. ЗМС – методика проведения
29. Аспирация инородными телами – клиника, доврачебная помощь
30. Странгуляционная асфиксия – доврачебная помощь
31. Электротравма – доврачебная помощь
32. Утопление – доврачебная помощь
33. Общее переохлаждение, отмрожения – доврачебная помощь
34. Тепловой удар – доврачебная помощь
35. Отравление угарным газом, промышленными агентами (Хлор, Аммиак)

Ситуационные задачи к комплексному экзамену
МДК 03.01 Основы реаниматологии и МДК 03.02 Медицина катастроф
для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Ситуационная задача №1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №2

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №3

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №4

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №5

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №6

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №7

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №8

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №9

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №10

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №11

Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 ^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №12

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер.В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле.Температура воздуха +20^{o}С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №13

Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №14

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как " плети". Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №15

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №16

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №17

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные,на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №18

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18°С. Определите алгоритм действий.

Ситуационная задача №19

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°С. Определите алгоритм действий.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Отсутствие дыхания и кровообращения свидетельствует о том, что раненый мертв.
2.Отсутствие дыхания при сохраненном, хотя и ослабленном кровообращении(наличие пульса на сонной артерии) свидетельствует о том, что пострадавший находится в терминальном состоянии, обусловленном разрушением голени, массивной кровопотери и

обезвоживанием пострадавшего (температура +30оС). Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь :

1.ИВЛ

2.В случае восстановления самостоятельного дыхания - обезболить и наложить жгут выше раны

3. Повязка на рану

4. Транспортная мобилизация прибинтовыванием поврежденной конечности к здоровой

5. под жгут записка с указанием даты и времени его наложения.

6. Обильно напоить раненого, если сохранен акт глотания.

7. Оттащить раненого в укрытие (обратный скат холма) и придать устойчивое положение на боку для предупреждения западения языка.

8. Накрыть накидкой медицинской для предупреждения общего перегревания. 9. Подлежит первоочередному выносу с очага.

10. Если самостоятельное дыхание не восстанавливается в течении пяти минут или исчезнет пульс, раненый мертв. Реанимацию прекратить. Преступить к оказанию медицинской помощи другим пораженным.

3. Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

Первая медицинская помощь:

1. Подложить валик под плечи.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.

4. Ввести воздуховод.

5. Оттащить раненого в положении на боку или на животе в здание вблизи от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.

6. Подлежит первоочередному вывозу.

4. Деформация и смещение нижней челюсти кзади свидетельствует о ее переломе. Удушье обусловлено западением языка и, по-видимому, аспирацией крови (лицо залито кровью).

Первая медицинская помощь:

1. Подложить под плечи валик.

2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Очистить пальцем ротоглотку от сгустков крови.

4. Ввести воздуховод.

5. Иммобилизировать нижнюю челюсть пращевидной повязкой.

6. Оттащить раненого в укрытие и придать устойчивое положение на боку.

7. Подлежит первоочередному вывозу.

5. Жалобы на удушье и наличие раны в левой подлопаточной области с выращенной подкожной эмфиземой туловища свидетельствуют о наличии у раненого прогрессирующего напряженного левостороннего пневмоторакса, угрожающего жизни из за резкого повышения внутриплеврального давления и смещения средостения.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить окклюзионную повязку с клапаном на рану груди.

2. Обезболивание.

3. Придать раненому положение полусидя.

4. Укутать накидкой медицинской для профилактики общего переохлаждения.

6. Обильное истечение алой крови из раны в левой скуловой области свидетельствует об артериальном кровотечении.

Первая медицинская помощь:

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием левой сонной артерии.

2. При обильном промокании повязки кровью остановить кровотечение придавливанием левой сонной артерии к позвоночнику повязкой с пелотом, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.

3. Наложить бинокулярную повязку.

4. Придать раненому устойчивое положение на боку.

5. Подлежит первоочередному вывозу.

7. У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь:

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку с пелотом на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.

2. Обезболить.

3. Обильно напоить раненого.

4. Укрыть накидкой медицинской для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.

5. Подлежит первоочередному вывозу.

8. Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить давящую повязку с пелотом на рану.

2. Обезболить.

3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

9. Наличие у раненого умеренно кровоточащей небольшой раны в околопупочной области при вполне удовлетворительном состоянии раненого свидетельствует, скорее всего, о ранении мягких тканей передней брюшной стенки.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить давящую повязку.

2. Обезболить.

3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

10. Обильное промокание повязки кровью свидетельствует, скорее всего, о продолжающемся артериальном кровотечении из раны бедра.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить кровоостанавливающий жгут тот час выше повязки.

2. Обезболить.

3. Наложить дополнительные туры бинта на промокшую повязку.

4. Под жгут записку с указанием даты и времени его наложения.

5. Иммобилизация поврежденной конечности.

6. Обильно напоить раненого.

7. Накрыть раненого накидкой медицинской для профилактики общего перегревания.

8. Подлежит первоочередному вывозу.

11. У раненого множественные повреждения: обильно кровоточащая рана на переднебоковой поверхности шеи слева, отрыв правой голени с умеренным кровотечением из раны и некровоточащая обширная рана левой стопы.

Первая медицинская помощь:

1. Остановить кровотечение из раны шеи пальцевым прижатием левой сонной артерии к позвоночнику, после чего наложить давящую повязку с пелотом, проводя туры бинта справа через поднятую вверх правую руку.

2. Наложить жгуты на правую голень тотчас выше раны и на нижнюю треть левой голени.

3. Обезболить.

4. Наложить повязки на раны.

5. Иммобилизировать нижние конечности.

6. Обильно напоить раненого.

7. Записка с указанием даты и времени наложения жгутов.

8. Подлежит первоочередному вывозу.

12. Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у постадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.

2. Освободить пострадавшего из-под завала.

3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.

4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.

5. Подлежат вывозу в порядке очередности.

13. Механизм травмы, отсутствие сознания, кровотечение из ушей, носа и рта, следы рвотных масс на одежде свидетельствуют о том, что пострадавший получил тяжелую закрытую травму черепа и головного мозга и общую контузию. Угроза для жизни может возникнуть в случае западения языка или аспирации рвотных масс.

Первая медицинская помощь:

1. Уложить пострадавшего в устойчивое положение на боку.

2. Укутать накидкой медицинской для предупреждения общего переохлаждения.

3. Подлежит первоочередному вывозу.

14. Надо полагать, что пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Первая медицинская помощь:

1. Иммобилизация позвоночника на доске.

2. Воздуховод.

3. Подлежит первоочередному вывозу.

15. Надо полагать, что у раненого поврежден позвоночник и спинной мозг.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.

2. Наложить повязки на рану.

3 Иммобилизация позвоночника на доске.

4. Подлежит вывозу в порядке очередности.

16. Очевидно у раненого тяжелое ранение живота. Непосредственная угроза жизни раненого от ранения живота.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.

2. Наложить повязку на рану живота. Выпавшие внутренности не вправлять, а фиксировать повязкой к брюшной стенки.

3. Укутать раненого накидкой медицинской для профилактики общего переохлаждения.

4. Подлежит первоочередному вывозу.

17. В наличие тяжелая травма таза и тазовых органов.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.

2. Иммобилизировать таз, уложив раненого на одеяло и подложив под согнутые в коленных суставах и слегка ратированные наружи вещи. Для предупреждения излишней ратации конечности фиксировать их бинтом.

3. Профилактика переохлаждения.

4. Подлежит первоочередному вывозу.

18. В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь:

1. Обезболивание.

2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).

3. Помочь раненому отползти в безопасное место.

4. Эвакуация в порядке очередности.

19. В наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Непосредственная угроза жизни от остановки дыхания.

Первая медицинская помощь:

1. Освободить пострадавшего от действия тока.

2. ИВЛ.

3. После восстановления самостоятельного дыхания придать полусидящее положение пострадавшему.

4. Эвакуация в первую очередь.

Вопросы к экзамену
по МДК.03.03 Клиническая фармакология
для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Предмет клинической фармакологии.

2. Основные разделы и задачи клинической фармакологии.

3. Этапы проведения фармакотерапии, примеры. Роль провизора.

4. Доказательная медицины. Принципы, категории доказательности. 5. Формулярная система, задачи, основные составляющие.

6. Этические аспекты клинической фармакологии.

7. Абсорбция лекарственных средств: определение, механизмы. Факторы, влияющие на абсорбцию при парентеральном введении лекарственных средств. Примеры.

8. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных средств при энтеральном введении. Примеры.

9. Пути введения лекарственных средств. Факторы, влияющие на выбор путей введения. Примеры.

10.Перечислите основные фармакокинетические параметры. Биодоступность и биоэквивалентность лекарственных средств.

11.Пресистемная элиминация лекарственных средств. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.

12.Связывание лекарственных средств с белками крови. Факторы, влияющие на связывание. Примеры.

13.Распределение лекарственных средств в организме. Факторы, влияющие на распределение, значение для оптимизации фармакотерапии.. Примеры.

14.Метаболизм лекарственных средств. Реакции биотрансформации. Факторы, влияющие на метаболизм. Примеры.

15.Перечислите основные фармакокинетические параметры. Общий клиренс: определение, влияющие на параметр факторы, значение для оптимизации фармакотерапии. 16.Экскреция лекарственных средств из организма: основные пути, механизмы. Факторы, влияющие на экскрецию лекарственных средств почками. Примеры, значение для оптимизации фармакотерапии.

17.Перечислите основные фармакокинетические параметры. Период полувыведения и равновесная концентрация: определения, значение для оптимизации фармакотерапии. 18.Фармакокинетика. Фармакокинетическая кривая. Площадь под кривой. Максимальная концентрация. Контроль концентрации ЛС в клинической практике.

19.Фармакологические эффекты лекарственных средств. Понятие аффинитета. Агонисты, антагонисты, частичные агонисты рецепторов, антагонисты с собственной активностью. Препараты, оказывающие неспецифическое, специфическое, селективное действие. Примеры.

20.Понятие поддерживающей дозы. Лекарственный мониторинг, значение для оптимизации фармакотерапии. Лекарственные средства с узким терапевтическим диапазоном.

21.Клиническая фармакогенетика. Генетические факторы, влияющие на фармакокинетику ЛС.

22.Нежелательные лекарственные реакции: определение, классификации (по патогенезу, по характеру возникновения, по локализации, по тяжести клинического течения), примеры.

23.Сопутствующие нежелательные фармакологические эффекты лекарственных средств: механизмы развития, примеры. Синдром обкрадывания. Идиосинкразия. 24.Лекарственная зависимость: определение, примеры. Синдром отмены.

25.Причины нежелательных лекарственных реакций. Факторы, учитываемые при проведении фармакотерапии для уменьшения риска развития нежелательного действия лекарственного препарата. Примеры.

26.Фармаконадзор, задачи. Характеристика нежелательных реакций ЛС. Методы сбора и регистрации нежелательных реакций ЛС.

27.Взаимодействие лекарственных средств. Синергизм, антагонизм: определения, примеры. Виды взаимодействия лекарственных средств.

28.Факторы, влияющие на взаимодействие ЛС. Фармакокинетическое и фармакодинамическое взаимодействие. Примеры.

29.Фармацевтическое и фармакокинетическое (на стадии всасывания) взаимодействия лекарственных средств: определения, механизмы развития, примеры.

30.Взаимодействия лекарственных средств при метаболизме и на уровне выведения: механизмы развития, примеры.

31.Фармакодинамическое взаимодействие: определение, механизмы развития, примеры.

32.Особенности фармакотерапии у беременных. Безопасность ЛС у беременных. 33.Классификация лекарственных средств по риску развития эмбриотоксического и тератогенного действия. Критические периоды во внутриутробном развитии. 34.Особенности фармакотерапии у новорожденных и детей.

35.Особенности фармакотерапии у лиц пожилого возраста.

36.Артериальная гипертензия, классификация. Принципы выбора гипотензивных лекарственных средств.

37.Основные классы гипотензивных лекарственных средств.

38.Методы оценки эффективности гипотензивных лекарственных средств.

39.Основные классы диуретических лекарственных средств.

40.Методы оценки безопасности фармакотерапии тиазидами и петлевыми диуретиками.

Задания к дифференцированному зачету
по учебной практике УП.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Составьте алгоритм действий при неотложных состояниях:

1. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при сердечной недостаточности.
2. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипертоническом кризе.
3. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при инфаркте миокарда.
4. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при стенокардии.
5. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при нарушении сердечного ритма.
6. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности.
7. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при ларингоспазме.
8. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при стенозе гортани
9. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при асфиксии инородным телом.
10. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при тромбоэмболии легочной артерии
11. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при астматическом статусе.
12. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при анафилактическом шоке.
13. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при остром аппендиците.
14. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острой кишечной непроходимости.
15. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при перитоните
16. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при остром 13 пиелонефрите.
17. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при почечной колике
18. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гинекологическом кровотечении.
19. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при черепномозговой травме.
20. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при обмороке и коллапсе.
21. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипогликемической коме.
22. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при гипергликемической коме.
23. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при ожоговых травмах.
24. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при отморожении.
25. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при различных видах утопления.
26. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при электротравме.
27. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при укусах различных животных.
28. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при укусах змей и насекомых.
29. Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи пациентам разного возраста.

Профессиональные задачи к дифференцированному зачету по производственной практике ПП.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1) Соблюдение санитарного-противоэпидемического режима палат реанимации и интенсивной терапии.
2) Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.
3) Изучение медицинской документации палаты интенсивной терапии.
4) Проведение оценки состояния пациентов
5) Проведение инъекций по назначению врача
6) Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких.
7) Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.
8) Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами.
9) Участие в подготовке к операциям:
   - проведение гигиенической ванны;
   - бритье кожи операционного поля;
   - подготовка желудочно-кишечного тракта;
   - проведение премедикации.
10) Помощь при рвоте.
11) Помощь при отеке легких.
12) Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам.
13) Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной. Введение газоотводной трубки.
14) Введение желудочного зонда.
15) Введение воздуховода.
16) Кормление тяжелых пациентов.
17) Профилактика и обработка пролежней.
18) Ведение листа динамического наблюдения.
19) Проведение подсчета почасового и суточного диуреза
20) Уход за:
    - трахеостомой;
    - подключичным катетером;
    - перидуральным катетером;
    - мочевым катетером;
    - интубационной трубкой.
21) Определение признаков жизни
22) Оценка общего состояния пациента
23) Создание и контроль физиологического положения
24) Ассистирование врачу при оказании неотложной помощи пациенту
25) Сбор информации о пациенте
26) Заполнение медицинской документации
27) Транспортировка пациента
28) Наложение гипсовых повязок
29) Наложение мягких повязок
30) ИВЛ с использованием мешка АМБУ
31) Непрямой массаж сердца
32) Выполнения приема Хеймлиха
33) Извлечение из автотранспорта приемом Раутека

34) Шинирование лестничными шинами
35) Шинирование шиной Дитерихса..
36) Применение шины Дитерихса при переломе бедра.
37) Применение косынки медицинской для наложения повязки на голову
38) Применение шины Крамера при переломе костей предплечья (плеча).
39) Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) при кровотечении из раны в нижней части плеча, применение косынки медицинской для фиксации верхней конечности.
40) Применение вакуумных шин
41) Применение шейного воротника
42) Применение реечных шин

Квалификационный экзамен по ПМ.03 **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело**
предусматривает 2 этапа:
- тестирование из 100 вопросов;
- билет, состоящий из профессиональной задачи.

Тестовые задания
к квалификационному экзамену
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
для обучающихся 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Основные мероприятия при выведении из клинической смерти
   а) дать понюхать нашатырный спирт
   б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)
   в) проведение закрытого массажа сердца
   г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца
2. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят
   а) всей ладонью
   б) проксимальной частью ладони
   в) тремя пальцами
   г) одним пальцем
3. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом
   а) на 1 вдох - 5 компрессий
   б) на 2 вдоха - 4 компрессии
   в) на 3 вдоха - 6 компрессий
   г) на 2 вдоха - 15 компрессий
4. При остановке сердца применяется сочетание препаратов
   а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия
   б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия
   в) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид
   г) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

5. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть
   а) жесткой
   б) мягкой
   в) наклонной
   г) неровной
6. «Тройной» прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает
   а) положение на спине, голова повернута на бок, нижняя челюсть выдвинута вперед
   б) под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед
   в) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней
   г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней
7. Признак эффективности реанимационных мероприятий
   а) отсутствие экскурсий грудной клетки
   б) зрачки широкие
   в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии
   г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков
8. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами
   а) на 1 вдох - 2 компрессии
   б) на 1 вдох - 10 компрессий
   в) на 1 вдох - 5 компрессий
   г) на 2 вдоха - 15 компрессий
9. ИВЛ новорожденному желательно проводить
   а) методом «изо рта в рот»
   б) с помощью маски наркозного аппарата
   в) методом «изо рта в нос»
   г) эндотрахеальным способом
10. Продолжительность проведения аппаратной ИВЛ при реанимации, если не появляется спонтанное дыхание
    а) 20 минут
    б) 15 минут
    в) 10 минут
    г) решается коллегиально, через несколько дней
11. Для предупреждения западения корня языка при проведении реанимации голова пострадавшего должна быть
    а) повернута на бок
    б) запрокинута назад
    в) согнута вперед
    г) в исходном положении

12. Продолжительность клинической смерти в условиях нормотермии
    а) 1-2 минуты
    б) 5-7 минут
    в) 25-30 минут
    г) 8-10 минут
13. Число дыханий в 1 минуту при проведении ИВЛ взрослому человеку
    а) 8-10 в 1 минуту
    б) 30-32 в 1 минуту
    в) 12-20 в 1 минуту
    г) 20-24 в 1 минуту
14. Признаки клинической смерти
    а) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях
    б) спутанность сознания и возбуждение
    в) нитевидный пульс на сонных артериях
    г) дыхание не нарушено
15. Основное осложнение, возникающее при проведении закрытого массажа сердца
    а) перелом ключицы
    б) перелом ребер
    в) повреждение трахеи
    г) перелом позвоночника
16. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить
    а) на верхней трети грудины
    б) на границе верхней и средней трети грудины
    в) на границе средней и нижней трети грудины
    г) в пятом межреберном промежутке слева
17. Закрытый массаж сердца новорожденному проводят
    а) кистями обеих рук
    б) четырьмя пальцами правой руки
    в) проксимальной частью кисти правой руки
    г) одним пальцем руки
18. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку
    а) 1-2 см
    б) 4-6 см
    в) 7-8 см
    г) 9-10 см
19. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца новорожденному
    а) 1,5-2 см
    б) 4-6 см
    в) 5-6 см
    г) 7-8 см
20. Показания к прекращению реанимации

а) отсутствие признаков эффективного кровообращения
б) отсутствие самостоятельного дыхания
в) появление признаков биологической смерти
г) широкие зрачки

21. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимационные мероприятия можно прекратить через
а) 30-40 мин.
б) 3-6 мин.
в) 2 часа
г) 15-20 мин.
22. Достоверный признак биологической смерти
а) прекращение дыхания
б) прекращение сердечной деятельности
в) расширение зрачка
г) симптом "кошачьего глаза"
23. При приступе удушья на фоне бронхиальной астмы медсестра использует
а) кодеин
б) либексин
в) сальбутамол
г) тусупрекс
24. Независимое сестринское вмешательство при легочном кровотечении
а) введение хлорида кальция внутривенно
б) введение аминокапроновой кислоты
в) тепло на грудную клетку
г) холод на грудную клетку
25. Основные симптомы гипертонического криза
а) головная боль, головокружение
б) кровохарканье, головная боль, одышка
в) изжога, рвота, шум в ушах
г) отрыжка, слабость
26. Потенциальная проблема пациента при гипертоническом кризе
а) асцит
б) острая сосудистая недостаточность
в) кровохарканье
г) сердечная недостаточность
27. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе - введение
а) дибазола, лазикса
б) нитроглицерина, анальгина
в) глюкозы, панангина
г) морфина, гепарина

28. Появление на фоне гипертонического криза обильной пенистой розовой мокроты является проявлением

    а) крупозной пневмонии
    б) легочного кровотечения
    в) отека легких
    г) кровохарканья
29. Загрудинная боль, иррадиирующая под левую лопатку, продолжительностью 5-10 минут, наблюдается при

    а) инфаркте миокарда
    б) ревмокардите
    в) остеохондрозе
    г) стенокардии
30. Независимое сестринское вмешательство при появлении сжимающей загрудинной боли

    а) введение морфина
    б) введение анальгина
    в) нитроглицерин под язык
    г) димедрол внутрь
31. При инфаркте миокарда наблюдается

    а) загрудинная боль, купирующаяся нитроглицерином
    б) загрудинная боль, не купирующаяся нитроглицерином
    в) колющая боль в области сердца
    г) ноющая боль в области сердца
32. Клинические симптомы кардиогенного шока

    а) лихорадка, рвота
    б) приступ удушья
    в) резкое снижение АД, частый нитевидный пульс
    г) резкое повышение АД, напряженный пульс
33. Обморок - это форма острой недостаточности

    а) коронарной
    б) левожелудочковой
    в) правожелудочковой
    г) сосудистой
34. При обмороке медсестра придает пациенту положение

    а) с приподнятым изголовьем
    б) с приподнятым ногами
    в) на левом боку
    г) на правом боку
35. Независимое сестринское вмешательство при обмороке

    а) введение пентамина

б) введение мезатона
в) рефлекторное воздействие нашатырного спирта
г) проведение оксигенотерапии через пеногасители

36. Сердечная астма - это форма острой недостаточности

а) коронарной
б) левожелудочковой
в) правожелудочковой
г) сосудистой

37. Приоритетная проблема пациента при сердечной астме

а) боль в животе
б) головокружение
в) тошнота
г) удушье

38. Медсестра накладывает венозные жгуты на конечности при

а) бронхиальной астме
б) обмороке
в) стенокардии
г) сердечной астме

39. При застое крови в малом круге кровообращения медсестра придает больному положение

а) горизонтальное
б) горизонтальное с приподнятыми ногами
в) коленно-локтевое
г) сидя, с опущенными ногами

40. Приоритетные проблемы пациента при желудочном кровотечении

а) бледность, слабость
б) головная боль, головокружение
в) рвота "кофейной гущей", дегтеобразный стул
г) тахикардия, снижение АД

41. Тактика медсестры при появлении у пациента рвоты "кофейной гущей" вне лечебного учреждения

а) амбулаторное наблюдение
б) направление в поликлинику
в) введение анальгетиков
г) срочная госпитализация

42. Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении

а) промывание желудка
б) очистительная клизма
в) грелка на живот
г) пузырь со льдом на живот

43. При кетоацидотической коме кожные покровы пациента

а) влажные
б) гиперемированные
в) желтушные
г) сухие

44. Зависимое сестринское вмешательство при кетоацидотической коме - введение

а) инсулина, хлорида калия
б) клофелина, пентамина
в) папаверина, дибазола
г) морфина, гепарина

45. Основные симптомы пациента при гипогликемическом состоянии

а) боли в области сердца, одышка
б) одышка, сухой кашель
в) отеки, головная боль
г) чувство голода, потливость

46. Независимое сестринское вмешательство при гипогликемическом состоянии

а) введение дибазола
б) введение инсулина
в) напоить сладким чаем
г) напоить отваром шиповника

47. Зависимое сестринское вмешательство при гипогликемической коме - введение

а) инсулина
б) глюкозы
в) морфина
г) нитроглицерина

48. Возможные осложнения при отеке Квинке

а) асфиксия
б) кожный зуд
в) судороги
г) непроизвольное мочеиспускание

49. Приоритетные проблемы пациента при анафилактическом шоке

а) одышка, кашель со "ржавой мокротой"
б) боль в пояснице, отеки, гипертония
в) чувство жара, слабость, снижение АД
г) изжога, отрыжка, диарея

50. Неотложная помощь при анафилактическом шоке

а) адреналин, преднизолон, мезатон
б) баралгин, но-шпа, морфин
в) клофелин, пентамин, лазикс
г) нитроглицерин, анальгин, валидол.

51. Неотложная помощь при печеночной колике состоит в введении:

а) атропина, баралгина;
б) дибазола, лазикса;
в) димедрола, супрастина;
г) гепарина, аспирина.

52. В оказание неотложной помощи при почечной колике входит назначение:
а) баралгина, но-шпы;
б) тавегила, супрастина;
в) дибазола, папаверина;
г) гепарина, аспирина.

53. В клинике почечной колики выделяются следующие симптомы:
а) боль в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, ключицу;
б) боль в левом подреберье «опоясывающего» характера;
в) боль по всему животу в локализацией в правом паху;
г) боль в пояснице с иррадиацией в пах и половые органы.

54. При печеночной колике развивается желтуха:
а) подпеченочная (механическая);
б) надпеченочная (гемолитическая);
в) печеночная;
г) физиологическая.

55. Для какого заболевания гортани характерен лающий кашель:
а) дифтерии гортани;
б) стенозирующего ларингита;
в) опухоли гортани;
г) атрофического ларингита.

56. Отсутствие сознания, судороги, цианоз лица, кровоизлияние в склеры, патологический тип дыхания, выбухание шейных вен, наличие странгуляционной борозды – характерные симптомы при:
а) утоплении;
б) повешении;
в) поражения электротоком;
г) синдрома длительного раздавливания.

57. Отсутствие сознания, судороги, общий цианоз, «метки» тока, патологически тип дыхания – признаки:
а) повешение;
б) поражения электротоком;
в) утопления;
г) синдрома длительного сдавления.

58. Больной обнаружен под завалом здания без сознания, нижняя конечность отечная, «деревянистая», синюшная. У больного АД резко снижено, дыхание патологическое. Какой диагноз можно предположить?
    а) синдром длительного сдавления;
    б) повешение;
    в) гипертонический криз;
    г) поражение электротоком.
59. Антидотом при отравлении наркотиками опиатами является:
    а) героин;
    б) налорфин;
    в) этиловый спирт;
    г) нашатырный спирт.
60. На улице обнаружен больной в бессознательном состоянии с патологическим типом дыхания по типу «апноэ»; кожные покровы бледные, выраженный миоз, на локтевых сгибах следы от инъекций:
    а) отравление алкоголем;
    б) отравление наркотиками;
    в) отравление хлором;
    г) отравление угарным газом.
61. Для алкогольной комы характерны следующие симптомы:
    а) состояние без сознания, мидриаз, снижение АД, снижение температуры тела, бледность кожных покровов, запах алкоголя;
    б) состояние без сознания, повышение АД, наличие на коже больного сине-багровых пятен, запах газа в помещении;
    в) состояние без сознания, выраженный миоз, патологическое дыхание по типу апноэ, на локтевых сгибах множественные следы от инъекций;
    г) сознание спутанное, анизокория, выраженное чувство голода, запах горелой травы от одежды больного.
62. При нарушении внематочной беременности по типу трубного аборта отмечается:
    а) скудные кровянистые выделения из половых путей;
    б) боли в низу живота и в подвздошной области;
    в) снижение АД, бледность кожных покровов;
    г) все ответы правильные.
63. Острые, «кинжальные» боли в эпигастрии, слабость, падение АД – характерные симптомы:
    а) острого аппендицита;
    б) острой непроходимости кишечника;
    в) острого панкреатита;
    г) язвенной болезни желудка, осложненной прободением.

64. Количество воды, необходимое для промывания желудка при пероральном отравлении?
    а) 2-3 стакана теплой воды;
    б) 2-3 л холодной воды;
    в) 10-15 л воды комнатной температуры;
    г) промывание не обязательно.
65. Резкая боль в эпигастрии, по ходу пищевода, в ротовой полости, резкая слабость, падение АД, вплоть до развития шока, наличие ожогов на слизистой ротовой полости и языке – признаки отравления:
    а) алкоголем;
    б) наркотикам;
    в) «прижигающими» кислотами;
    г) ядовитыми грибами.
66. Введение адреналина, преднизолона, супрастина, реополиглюкина, обкалывание места укуса или инъекции раствором адреналина – неотложная помощь при:
    а) анафилактическом шоке;
    б) геморрагическом шоке;
    в) травматическом шоке;
    г) ожоговом шоке.
67. Появление на коже пузырей с прозрачным содержимым характерно для ожога:
    а) 2 степени;
    б) 3А степени;
    в) 3Б степени;
    г) 4 степени.
68. Первый период ожоговой болезни:
    а) ожоговый шок;
    б) ожоговая токсемия;
    в) ожоговая септикотоксемия;
    г) ожоговая кахексия.
69. Для определения площади ожогов существуют правила:
    а) девятки, ладони;
    б) десятки;
    в) сотни;
    г) индекс Франка.
70. Ожог дыхательных путей приравнивается к:
    а) 10% глубоко ожога;
    б) 1% глубокого ожога;
    в) 10% поверхностного ожога;

г) 5% глубокого ожога.

71. Отравление считается суицидальным, если больной:
    а) по ошибке выпил неизвестную жидкость;
    б) умышленно выпил яд с целью самоубийства;
    в) выпил жидкость, предварительно кем-то отравленную;
    г) ни одно из них.
72. Первым достоверным признаком отравления метиловым спиртом является:
    а) состояние, сходное с алкогольным опьянением, потеря зрения вплоть до слепоты, нитевидный пульс, одышка, головная боль, тошнота, снижение АД:
    б) алкогольное опьянение, тошнота, рвота с примесью алой крови, значительное увеличение печени, снижение АД;
    в) алкогольное опьянение, тошнота, рвота «кофейной гущей», слабость, снижение АД;
    г) алкогольное опьянение, тошнота, рвота, частый жидкий стул, боли в животе, снижение АД.
73. К достоверным признакам при переломах костей относятся:
    а) костная деформация, крепитация, патологическая подвижность;
    б) наличие припухлости;
    в) нарушение функции конечности;
    г) боль в области травмы.
74. Симптом «прилипшей» пятки характерен для перелома:
    а) позвоночника;
    б) шейки бедра;
    в) костей голени;
    г) костей стопы.
75. Отсутствие сознания, снижение АД менее 60 мм ртст, учащение пульса до 140 уд/мин, слабого наполнения и напряжения, заострившиеся черты лица, величина кровопотери до 50% ОЦК- клиника:
    а) шока 1-й степени;
    б) коллапса;
    в) шока 3-й степени;
    г) обморока.
76. Состояние, когда воздух во время вдоха всасывается в плевральную полость, а во время выдоха не может из неё выйти из-за закрытия дефекта называется:
    а) открытым пневмотораксом;
    б) закрытым пневмотораксом;
    в) искусственным пневмотораксом;
    г) клапанным пневмотораксом.
77. Неотложная помощь при закрытом и клапанном пневмотораксе:

а) перевести в открытый пневмоторакс (ввести иглу Дюфо в плевральную полость во 2-е межреберье);
б) наложить асептическую повязку;
в) наложить давящую повязку;
г) в помощи не нуждается.

78. Потеря сознания, падение больного, параличи, парезы, шумное дыхание, кожа багрового цвета, опущение угла рта и сглаженность носогубной складки на стороне паралича – признаки:
а) эпилептического припадка;
б) истерического припадка;
в) острого нарушения мозгового кровообращения (инсульт);
г) острой сосудистой недостаточности.

79. Наименьший риск гипогликемических состояний вызывает:
а) простой инсулин;
б) инсулин средней длительности;
в) пролонгированный инсулин;
г) комбинация разных инсулинов по длительности.

80. Патологическое состояние, когда образование мочи не нарушено (мочевой пузырь переполнен), а выделение мочи невозможно из-за нарушения оттока (камень, опухоль), называется:
а) полиурией;
б) олигурией;
в) анурией;
г) ишурией.

81. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:
а) удалении инородного тела, закапывании дикаина;
б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки;
в) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз;
г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.

82. Такие осложнения, как микро- и макроангиопатии, характерны для:
а) сахарного диабета;
б) несахарного диабета;
в) тиреотоксикоза;
г) гипотиреоза.

83. Внезапное начало, повышение тонуса глазных яблок, отсутствие запаха ацетона, повышение рефлексов, быстрый эффект от введения глюкозы – признаки:
а) гипогликемической комы;
б) диабетической комы;
в) гипотиреоидной комы;

г) уремической комы.

84. В клинике отравлений общие симптомы – это проявление:
    а) острой сосудистой недостаточности (коллапс, шок);
    б) острой сердечной недостаточности (сердечная астма, отек легких);
    в) острой почечной недостаточности (анурия, удушье);
    г) острой дыхательной недостаточности (одышка, удушье).
85. При переломах костей таза больного транспортируют:
    а) в позе «лягушки» (ноги согнуты в коленях, и отведены в стороны);
    б) в положении сидя на кресле-каталке;
    в) в положении лежа на носилках на животе;
    г) самостоятельно пешком.
86. Астматический, абдоминальный, аритмический, безболевой, церебральный – это:
    а) типичный вариант инфаркта миокарда;
    б) атипичный вариант инфаркта миокарда;
    в) все выше перечисленное;
    г) ни один из них.
87. Отсутствие сознания, прекращение дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях, расширение зрачков, при аускультации – отсутствие тонов сердца – признаки:
    а) клинической смерти;
    б) биологической смерти;
    в) жизни;
    г) ни один из них.
88. Для артериального кровотечения характерно выделение крови из раны:
    а) в виде пульсирующей струи алого цвета;
    б) обильное вытекание темной крови;
    в) вытекание крови по каплям;
    г) ни одно из них.
89. Кома – это:а) значительная степень торможения ЦНС;б) значительная степень возбуждения ЦНС;в) значительная степень угнетения сердечно-сосудистой деятельности;г) значительная степень возбуждения сердечно-сосудистой деятельности.
90. Кома, первично связанная с потерей электролитов:
    а) алкогольная
    б) печеночная
    в) хлоргидропеническая
    г) экламтическая
91. К первичной или церебральной коме относится
    а) апоплексическая

б) печеночная
в) диабетическая
г) алкогольная

92. К соматическим комам относится
а) апоплексическая
б) диабетическая
в) алкогольная
г) контузионная

93. К токсическим комам относится
а) гипертермическая
б) гипогликемическая
в) алкогольная
г) апоплексическая

94. Промывание желудка показано при:
а) гастралгической форме инфаркта миокарда;
б) желудочном кровотечении;
в) отравлении алкоголем;
г) гипогликемической коме.

95. Для гестоза беременных второй степени характерно
а) АД 130/90
б) АД 100/60
в) АД 160/100
г) АД 170/110

96. Возможным осложнением при тяжелом течении позднего гестоза беременных является
а) кровоизлияние в мозг
б) пиелонефрит
в) пневмония
г) внутриутробное инфицирование плода

97. Геморрагический шок возникает вследствие
а) длительного безводного периода
б) большой кровопотери
в) нарушения метаболизма
г) стремительных родов

98. Разрыв беременной трубы надо дифференцировать с
а) острым аппендицитом
б) гломерулонефритом
в) гастритом
г) анемией

99. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы
а) горизонтальное

б) горизонтальное с приподнятыми ногами
в) лежа на боку
г) сидя, опираясь о колени

100. Для окончательной остановки кровотечения механическим способом применяют

а) наложение жгута
б) пузырь со льдом
в) сосудистый зажим
г) лигирование сосуда

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1г 2б 3г 4в 5а 6б 7г 8в 9г 10г 11б 12б 13в 14а 15б
16в 17г 18б 19а 20в 21а 22г 23в 24г 25а 26г 27а 28в 29г 30в
31б 32в 33г 34б 35в 36б 37г 38г 39г 40в 41г 42г 43г 44а 45г
46в 47б 48а 49в 50а 51а 52а 53г 54а 55б 56б 57 б 58а 59б 60б
61а 62г 63г 64в 65в 66а 67а 68а 69а 70а 71б 72а 73а 74б 75в
76б 77а 78в 79а 80г 81б 82а 83а 84а 85а 86б 87а 88а 89а 90в
91а 92б 93в 94в 95б 96а 97б 98а 99г 100г

Ситуационные задачи к квалификационному экзамену

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Задача № 1.

Медсестру ночью вызвали в палату к больному, у которого при каждом кашлевом толчке выделялась алая пенистая кровь.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте постановку пузыря со льдом на грудную клетку.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1.У пациента с кавернозной формой туберкулеза возникло легочное кровотечение - о чём свидетельствует выделение алой пенистой крови при кашле.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;
б) придать больному полусидячее положение с целью профилактики аспирации кровью и мокротой;
в) обеспечить физический и психический покой для создания эмоционального комфорта;
г) положить на грудь пузырь со льдом с целью сужения сосудов и уменьшения их кровонаполнения;
д) давать больному глотать кусочки льда;
е) наложить жгуты на конечности - создание депо венозной крови;
ж) приготовить к приходу врача кровоостанавливающие препараты:

- - 10% р-р кальция хлорида;

- - 10% р-р глюконата кальция;
- - 1% р-р викасола;
- - 5% р-р аминокапроновой кислоты;
- - 10% р-р желатиноля;

з) приготовить все необходимое для определения группы крови;

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует применение пузыря со льдом.

Задача № 2.

После инъекции инсулина пациент сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте введение 20 мл 40% глюкозы в/в на муляже.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента развилось гипогликемическое состояние после введения инсулина, возможно в результате передозировки инсулина или если больной не поел после инъекции.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача, так как состояние больного при гипогликемии может быстро и резко ухудшиться;

б) срочно дать больному 2-3 кусочка сахара или сладкий чай, конфету для повышения уровня глюкозы в крови;

в) при потере сознания срочно струйно ввести по назначению врача 40-80 мл 40% р-ра глюкозы в/в;

г) осуществлять контроль за состоянием пациента: пульс, АД, ЧДД;

д) обеспечить сбор анализов для контроля уровня глюкозы в крови и моче.

е) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику в/в введения глюкозы на муляже.

Задача № 3.

Медсестру вызвали к соседу, которого ужалили пчёлы. Пострадавший отмечает боль, жжение на местах укусов, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры.

Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39ºС, пульс - 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задание

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Соберите противошоковый набор.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента в результате множественных укусов пчёл развилась аллергическая реакция отек Квинке.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) обнаружить жалы и удалить их вместе с ядовитым мешочком с целью уменьшения распространения яда в тканях;

в) приложить холод на место укуса (мера, препятствующая распространению яда в ткани;

г) обильное питье с целью дезинтоксикации;

д) дать кордиамин 20-25 капель поддержания сердечно-сосудистой деятельности;

е) дать 1-2 таблетки (димедрола или супрастина или тавегила) с целью антигистаминного воздействия;

ж) следить за состоянием пациента, осуществляя контроль за АД, пульсом, температурой, ЧДД, диурезом;

з) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует знания и применения противошокового набора.

Задача № 4.

В терапевтическом отделении пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медсестре на то, что у него появилась одышка, чувство “нехватки воздуха”, кашель с выделением розовой пенистой мокроты.

При осмотре: состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание шумное, клокочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин. Тоны сердца глухие, пульс 120 в мин, АД 210/110 мм рт. ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику подачи кислорода с пеногасителем.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента на фоне гипертонического криза (АД 210/110) развилась острая левожелудочковая недостаточность (отёк легкого), о чём свидетельствуют одышка, шумное клокочущее дыхание, кашель с розовой пенистой мокротой.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) создать полусидячее положение с опущенными ногами для уменьшения притока венозной крови к сердцу, обеспечить абсолютный покой, освободить от стесняющей одежды для улучшения условий дыхания;

в) очистить ротовую полость от пены и слизи, с целью удаления механических препятствий прохождению воздуха;

г) обеспечить ингаляцию увлажненного кислорода с пеногасителем с целью улучшения условий оксигенации;

д) наложение венозных жгутов на конечности с целью уменьшения объема циркулирующей крови;

е) поставить грелки и горчичники к ногам на область голени с отвлекающей целью;

ж) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);

з) приготовить к приходу врача: гипотензивные препараты, мочегонные средства, сердечные гликозиды, глюкокортикоиды.

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику подачи кислорода с пеногасителем.

Задача № 5.

В гастроэнтерологическом отделении у больного с язвенной болезнью желудка внезапно возникли резкая слабость, головокружение, рвота “кофейной гущей”.

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в введения 10% - 10 мл р-ра хлорида кальция.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У больного с язвенной болезнью желудка развилось желудочное кровотечение, которое можно предположить на основании субъективных данных: слабости, головокружения и объективных данных - бледности и влажности кожных покровов, снижение АД (90/60), рвоты цвета “кофейной гущи”.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;

в) запретить прием пищи, воды, лечебных препаратов;

г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровонаполнения сосудов;

д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД;

е) к приходу врача приготовить: шприцы, кровоостанавливающие препараты (5% р-р аминокапроновой кислоты, 1% р-р викасола, 10% р-р хлорида или глюконата кальция);

ж) приготовить все для определения группы крови;

з) медсестра выполняет все назначения врача;

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику в/в введения 10% - 10 мл р-ра хлорида кальция.

Задача № 6.

Постовую медсестру вызвали в палату. Со слов окружающих больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. 5 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения. АД 80/40 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. В результате быстрого перехода из горизонтального положения в вертикальное у больного развился ортостатический коллапс.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- бледность кожных покровов, холодный пот;
- частый пульс (96 уд/мин), слабого наполнения, низкое АД (80/40 мм рт. ст.);
- учащенное, не затрудненное дыхание (24 уд/мин).

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской неотложной помощи;

б) обеспечить полный покой, придать горизонтальное положение больному в постели без подголовника с несколько приподнятым ножным концом, с целью улучшения притока крови к головному мозгу;

в) для купирования гипоксии обеспечить доступ свежего воздуха или ингаляцию кислорода;

г) для согревания больного укрыть одеялом, приложить грелки к конечностям, дать горячий чай;

д) до прихода врача следить за состоянием больного, измеряя АД, ЧДД, пульс;

е) к приходу врача приготовить препараты:

- 10% р-р кофеина;
- 10% р-р кордиамина;
- 20% р-р камфоры;

ж) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику измерения АД.

Задача № 7.

В терапевтическом отделении больной 42 лет предъявляет жалобы на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД-38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента приступ бронхиальной астмы на основании удушья, характерного вынужденного положения, экспираторной одышки, ЧДД-38 в мин, сухих свистящих хрипов, слышных на расстоянии.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха;

в) провести ингаляцию кислорода для улучшения оксигенации;

г) при наличии у пациента карманного дозированного ингалятора организовать прием препарата (1-2 вдоха) сальбутамола, беротека, новодрина, бекотида, беклометa и др., для снятия спазма гладкой мускулатуры бронхов;

д) приготовить к приходу врача для оказания неотложной помощи:

- бронходилятаторы: 2,4% р-р эуфиллина, 5% р-р эфедрина, 0,1% р-р адреналина;
- антигистаминные препараты: 1% р-р димедрола, 1% р-р тавегила , 2% р-р супрастина, 2,5% р-р пипольфена;
- гормональные препараты: преднизолон, гидрокортизон;
- сердечные гликозиды: 0,06 % р-р корглюкона или 0,05% р-р строфантина;

е) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует правила пользования карманным дозированным ингалятором.

Задача № 8.

К медсестре здравпункта завода обратился мужчина. У него внезапно после физической нагрузки появились резкие боли в поясничной области справа с иррадиацией в паховую область, половые органы, мочеиспускание участилось, стало болезненным, малыми порциями. В анамнезе мочекаменная болезнь.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные, положительный симптом Пастернацкого справа, температура 36,3^{0}С, пульс 100 уд/мин, ритмичный, АД 130/85 мм рт. ст.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику сбора мочи по Нечипоренко.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента, вследствие физической нагрузки развился приступ почечной колики из-за спазма гладкой мускулатуры мочевых путей и движения камня.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- мочекаменная болезнь в анамнезе;
- боль в поясничной области с характерной иррадиацией;
- положительный симптом Пастернацкого;
- учащенное и болезненное мочеиспускание.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать скорую помощь;

б) обеспечить пациенту психический и физический покой с целью создания эмоционального комфорта;

в) положить грелку на поясничную область с целью снятия спазма гладкой мускулатуры мочевыводящих путей;

г) обеспечить наблюдение за пациентом до прибытия врача, периодически измерять АД, пульс, ЧДД;

д) приготовить к приходу врача для неотложной помощи препараты: 2% р-р но-шпы, 0,2% р-р платифиллина, 2% р-р папаверина гидрохлорида, 50% р-р анальгина, баралгин (с целью обезболивания);

е) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику сбора мочи по Нечипоренко.

Задача № 9.

Вскоре, после внутримышечного введения пенициллина, больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту. АД 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте постановку пробы на чувствительность к антибиотикам.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента в ответ на введение пенициллина развился анафилактический шок, о чем свидетельствует появившееся беспокойство, чувство стеснения в груди, тошнота, снижение АД, тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) прекратить введение пенициллина;

б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

в) уложить пациента с приподнятым ножным концом с целью притока крови к головному мозгу;

г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха;

д) осуществлять контроль за состояние пациента (АД, ЧДД, пульс);

е) положить на место инъекции пузырь со льдом и обколоть 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена;

ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола;

з) приготовить противошоковый набор;

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику постановки пробы на чувствительность к антибиотикам.

Задача №10

Из населенного пункта в медпункт доставлен мужчина, 55 лет, с жалобами на усиление кашля, ощущения боли в грудной клетке и “теплой струи”. Пациент возбужден, испуган, бледен. Изо рта выделяется розово-красная пенистая кровь синхронно кашлевым толчкам с небольшой струйкой из носа. Питание снижено. Увеличение надключичных и подмышечных лимфатических узлов. В легких выслушиваются обильные разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 28 в мин. Пульс 100 уд./мин. АД 100/60 мм рт.ст. В анамнезе рак легкого.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекций.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента развилось легочное кровотечение. Геморрагический шок I степени.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

оценить состояние пациента для определения дальнейшей тактики;

успокоить больного-волнение и физическое напряжение могут усилить кровотечение;

придать пациенту полусидячее положение в постели, чтобы облегчить отхаркивание и предупредить затекание крови в другое легкое. Дать специальную емкость для сбора отделяемого из ротоглотки;

запретить разговаривать и курить;

положить пузырь со льдом на грудную клетку;

ввести для остановки кровотечения:

в/в 10000-20000 ЕД контрикала (трасилола) в 100 мл изотонического раствора хлорида натрия, затем через эту иглу 100 мл 5% раствора аминокапроновой кислоты и п/к 1 мл 0,1% раствора сернокислого атропина. Антипротеазные препараты ингибируют активность протеолитических ферментов и предупреждают дальнейший распад пораженной легочной ткани. Атропин расширяет сосуды органов брюшной полости и уменьшает кровонаполнение легких;

хлористый кальций 10%-10 мл в/в (по показаниям повторно через 5-6 часов). Ионы кальция необходимы для свертывания крови;

викасол 1 % 1-1,5 мл в/м 1 раз в сутки (действие его проявляется через 12-18 часов, викасол участвует в образовании протромбина);

строго по инструкции ганглиоблокирующие препараты (бензогексоний, пентамин, ганглерон) для создания условий формирования кровяного сгустка и образования тромбов;

осуществлять контроль за гемодинамикой (АД, PS, почасовой диурез);

госпитализировать в специализированное отделение, так как невозможно предусмотреть силу и особенности повторных кровотечений.

3. Студент демонстрирует технику внутривенных инъекций.

Задача № 11.

К пациенту, находящемуся на стационарном лечении по поводу ИБС, ночью была вызвана медсестра. Пациента беспокоили боли в области сердца сжимающего характера и отдающие в левую руку, чувство стеснения в груди.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента, страдающего ИБС, возник приступ стенокардии, о чем свидетельствует боль сжимающего характера с иррадиацией в левую руку, чувство стеснения в груди.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) успокоить пациента, с целью снятия нервного напряжения для создания комфорта;

в) придать пациенту удобное положение в постели;

г) расстегнуть стесняющую одежду;

д) обеспечить доступ свежего воздуха для улучшения оксигенации;

е) поставить горчичники на область сердца с отвлекающей целью;

ж) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);

з) дать таблетку нитроглицерина под язык с целью уменьшения потребности миокарда в кислороде за счет периферической вазодилятации;

и) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику постановки горчичников.

Задача № 12.

В здравпункт завода обратилась женщина 50 лет с жалобами на возникшие резкие боли в правом подреберье, иррадиирующие в правую лопатку и ключицу. Накануне пациентка употребляла жирную пищу. В анамнезе желчекаменная болезнь.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику выполнения в/м инъекции.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. В результате нарушения диеты у больной с желчекаменной болезнью развился приступ печеночной колики. О чём говорит: боль в правом подреберье, иррадиирующая в правую ключицу и лопатку.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) обеспечить психический и физический покой с целью создания эмоционального комфорта;

в) обеспечить наблюдение за больной, осуществляя контроль за АД, пульсом, температурой до прибытия врача;

г) приготовить к приходу врача препараты для оказания неотложной помощи:

- 2% р-р но-шпы;
- 2% р-р папаверина;
- 0,2% р-р платифиллина;
- 0,1% р-р атропина;
- 50% р-р анальгина;
- баралгин;

д) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует на фантоме технику выполнения в/м инъекции.

Задача № 13.

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие на свет не реагирует, пульс нитевидный.

Задания

Вы медсестра, находитесь рядом:

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику п/к инъекции на фантоме.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. В результате психоэмоционального перенапряжения, пребывание в душном автобусе у молодого человека возник обморок.

Информация, позволяющая заподозрить медсестре неотложное состояние:

- отсутствие сознания;
- отсутствие реакции зрачков на свет;
- бледность кожные покровов, холодные конечности;
- тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) вынести пациента из автобуса и уложить несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;

б) вызвать скорую помощь;

в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;

г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на ЦНС (при наличии аптечки у водителя);

д) обрызгать холодной водой лицо, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов;

е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

ж) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику п/к инъекции на муляже.

Задача № 14.

В приемное отделение доставлена пациентка 32 лет в бессознательном состоянии.

При объективном обследовании: состояние тяжелое, сознание отсутствует, дыхание шумное, редкое, глубокое. Мышечный тонус и тонус глазных яблок снижены, сухость кожных покровов, слизистых оболочек и языка. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс 90 уд/мин, АД 90/60 мм рт. ст. У пациента обнаружена карточка больного сахарным диабетом.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Выполните на фантоме катетеризацию мочевого пузыря.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациентки страдающей сахарным диабетом развилась гипергликемическая кома, о чем свидетельствуют объективные данные: отсутствие сознания, дыхание по типу Куссмауля, явления дегидратации (снижение мышечного тонуса и тонуса глазных яблок), характерный запах ацетона в выдыхаемом воздухе, снижение АД.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

а) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи;

б) обеспечить контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД);

в) взять у пациента кровь и мочу на исследования;

г) приготовить к приходу врача препараты для оказания неотложной помощи:

- для внутривенного капельного введения - р-р Рингера, 4% р-р бикарбоната натрия, 5% р-р глюкозы, 0,9% р-р хлорида натрия;
- препараты инсулина короткого действия (хоморап, илетин обычный, актрапид, инсулрап);
- сердечные гликозиды: 0,05% р-р строфантина или 0,06% р-р коргликона;
- 10% р-р кофеина, 1% р-р мезатона;
- кокарбоксилазу, аскорбиновую кислоту;
- теплый 2% р-р соды для клизмы;

д) обеспечить введение лекарственных препаратов по назначению врача.

3. Студент демонстрирует на фантоме технику катетеризации мочевого пузыря.

Задача № 15.

В медпункт обратился мужчина 62 лет, у которого после нервного перенапряжения час назад возник приступ жгучей боли за грудиной, которая не купируется нитроглицерином.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тоны сердца приглушены, пульс 60 уд/мин, АД 160/100 мм рт. ст., ЧДД 22 в мин.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента после нервного перенапряжения в течение часа держатся жгучие боли за грудиной, которые не снимаются нитроглицерином. Данное состояние можно объяснить развившимся инфарктом миокарда.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   а) вызвать скорую помощь для оказания квалифицированной медицинской помощи;
   б) создать психический и физический покой для обеспечения эмоционального комфорта и снятия стресса;
   в) придать полусидячее положение или уложить больного на спину с приподнятым головным концом;
   г) поставить горчичники на область грудины или втереть нитромазь на область сердца с целью уменьшения гипоксии миокарда;
   д) повторить прием нитроглицерина под язык 0,0005 мг с интервалом 8-10 минут (возможен прием до 6-8 раз в сутки);
   е) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, пульс, ЧДД) до приезда скорой помощи;
   ж) приготовить препараты:
   - 50% р-р анальгина;
   - 2% р-р но-шпы;
   - 2% р-р папаверина;
   - 1% р-р димедрола;

   з) выполнить все назначения врача.
3. Студент демонстрирует технику постановки очистительной клизмы.

Задача № 16

Мужчина 25 лет пожаловался на резкую боль в правой половине грудной клетки, одышку в состоянии покоя, сердцебиение, сухой кашель, это состояние развилось резко после подъема тяжести. До этого в течение двух месяцев больной отмечал плохой аппетит, резкое похудание, выраженную слабость, быструю утомляемость, потливость (особенно по ночам), кашель с выделением небольшого количества слизистой мокроты, по вечерам повышение температуры до $37,2^0$-$37,4^0$. Пациент состоял на учете в туберкулезном диспансере.

Объективно: кожные покровы бледные. Пациент пониженного питания. Перкуторный звук коробочный. Дыхание резко ослаблено. ЧДД 32 в мин. Пульс 100 уд./мин. АД 90/60 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите о технике сбора мокроты на ВК.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Развился пневмоторакс у больного туберкулезом легких.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   - придать пациенту удобное положение сидя, чтобы облегчить дыхание;
   - расстегнуть стесняющую одежду, создать доступ свежего воздуха, чтобы улучшить состояние больного;
   - обеспечить ингаляцию увлажненным кислородом для уменьшения гипоксии;
   - ввести анальгин 50% раствор 2 мл, димедрол 1% раствор 1,0 мл в/м или в/в для купирования боли (препараты можно смешивать в одном шприце). Димедрол потенцирует действие анальгина;
   - дать один из противокашлевых препаратов для уменьшения кашля:
     - кодеин 0,015 (1 таблетка);

- дионин 0,015 (1 таблетка);
- ввести один из вазопрессоров для повышения АД:
  - кофеин 10% раствор 1 мл п/к;
  - кордиамин 1 мл п/к;
  - мезатон 1% раствор 1 мл п/к;
  - контроль АД, PS для оценки состояния пациента;
- госпитализировать пациента в хирургическое отделение ЛПУ.

3. Студент рассказывает о технике сбора мокроты на ВК.

Задача № 17.

В конце напряженного трудового дня женщина, 35 лет, отметила резкое ухудшение состояния – появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена. Кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения пульса и его характеритстика.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациентки гипертензивный криз I типа (адреналовый или нейровегетативный).
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   - обеспечить горизонтальное положение с приподнятым головным концом, чтобы уменьшить приток крови к голове;
   - обеспечить полный физический и психический покой;
   - обеспечить доступ свежего воздуха (открыть окно, форточку, расстегнуть одежду, затрудняющую дыхание);
   - ввести для снижения АД один из препаратов:
     - клофелин (клонидин) 0,15 мг внутрь или сублингвально, затем по 0,075 мг через 1 час (помимо основного гипотензивного действия клофелин обладает обезболивающей и седативной активностью);
     - коринфар (нифедипин) 10 мг под язык или в каплях внутрь каждые 30 мин. (препарат обладает гипотензивной, антиангинальной, антиаритмической активностью). Возможно сочетание этих препаратов;
     - лабеталол внутрь по 100 мг через 1 час (обладает выраженным гипотензивным эффектом);
     - дибазол 1% раствор 2-8 мл в/в или в/м (препарат обладает гипотензивным, сосудорасширяющим, спазмолитическим эффектом. Улучшает регионарный кровоток в головном мозге, сердце, почках);
   - ввести лазикс 1-3 мл в/м или в/в медленно для усиления гипотензивного действия;
   - датьанаприлин 20-40 мг под язык или внутрь при сохраняющейся тахикардии;
   - ввестидиазепам 5-10 мг внутрь, в/м, либо дроперидол 2,5-5 мг в/в медленно для снижения эмоционального напряжения;
   - контроль АД, PS для оценки состояния пациента.

3. Студент демонстрирует технику в/в инъекций.

Задача №18.

Пациент К., 40 летпожаловался на нехватку воздуха (он вынужден был сесть в кровати и спустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе 2 года назад перенес обширный инфаркт миокарда.

Объективно: кожные покровы цианотичные, влажные. В легких на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются влажные хрипы преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, ритмичные, пульс 98 уд./мин. АД 160/90 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Сердечная астма у больного с постинфарктным кардиосклерозом.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   снять ЭКГ для исключения повторного инфаркта миокарда;
   усадить пациента с опущенными ногами (для уменьшения притока крови к сердцу);
   обеспечить доступ свежего воздуха (открыть окно, форточку, расстегнуть одежду, затрудняющую дыхание);
   наложить на конечности венозные жгуты на 10-15 мин. и дать 1 таблетку нитроглицерина под язык (это позволит уменьшить приток крови к сердцу);
   обеспечить ингаляцию увлажненным кислородом для уменьшения гипоксии (пропустить кислород через аппарат Боброва, где находится 70^0 спирт);
   дать внутрь 20-40 мг фуросемида или ввести в/м 1-2 мл лазикса (в первые 30мин после инъекции препарата расширяются периферические сосуды, а через 1-2 часа увеличивается диурез, тем самым уменьшаются застойные явления в малом круге кровообращения);
   ввести морфин 1% раствор 1 мл в/в медленно в 2-3 этапа при угрозе развития отека легких. Сначала в течение двух минут осуществляется вливание 0,5мл препарата, затем при необходимости и отсутствии нарушений дыхания или других побочных эффектов медленно вводят оставшиеся 0,5 мл морфина (морфин в результате угнетения дыхательного центра уменьшает одышку, устраняет тревогу и страх. Возможно усиление активности рвотного центра);
   контроль АД, PS для оценки состояния пациента;
   госпитализировать пациента в ПИТ кардиологического отделения ЛПУ;
3. Студент демонстрирует технику оксигенотерапии.

Задача №19.

Мужчина А., 32 лет, обратился в медпункт. Жалобы на резкую слабость, тошноту, многократную рвоту, частый жидкий стул, сердцебиение, расстройство сна, апатию, тревогу, чрезмерную потливость, зевоту. Из анамнеза: 24 часа назад мужчина ел жареные грибы.

Объективно: пациент равнодушен к окружающему, эйфоричен. Кожные покровы бледные, влажные. Тремор рук. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 120 уд./мин. АД 90/60 мм рт.ст. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите технику постановки очистительной клизмы.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента отравление бледной поганкой.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;

промыть желудок через зонд независимо от времени употребления грибов, ввести солевое слабительное, активированный уголь или другой адсорбент в дозе 1 г/кг с целью выведения яда из организма;

обеспечить ингаляцию кислородом для уменьшения гипоксии

ввестидетоксикационные средства:

5% раствор глюкозы 1000 мл с инсулином 10-12 ЕД, 5% раствором аскорбиновой кислоты 10 мл, 5% раствором витамина B_6 5 мл в/в капельно;

альбумин 200 мл 20% раствора в/в капельно;

гемодез 200-400 мл в/в капельно;

полюглюкин 400 мл в/в капельно;

ввестиунитиол 5% раствор 5 мл в/м для нейтрализации яда;

контроль АД, PS для оценки состояния пациента;

госпитализировать пациента срочно в токсикологическое отделение или отделение реанимации с опытными специалистами по проведению гемосорбции, плазмафереза, гемодиализа, замещения крови.

3. Студент рассказывает технику постановки очистительной клизмы.

Задача №20.

Медпункт с улицы доставлен пациент. Он одет неопрятно, на одежде следы рвотных масс, запах алкоголя и мочи. Т-36º. В контакт не вступает, реагирует на болевые раздражители движениями. Лицо пастозное, гиперемировано, симметричное. Видимых повреждений нет. Зрачки симметричные, слегка сужены, реакция их на свет снижена. Мышечный тонус снижен, сухожильные рефлексы сохранены. ЧДД 26 уд./мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 90 уд./мин. АД 105/60 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. У пациента развилась алкогольная кома.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;

провести промывание желудка (кома является относительным противопоказанием для промывания желудка и необходимо убедиться, что зонд не находится в дыхательных путях), ввести солевое слабительное, активированный уголь через зонд для освобождения ЖКТ от отравляющего вещества;

начатьинфузионную терапию (реополиглюкин и полиглюкин, 0,9% раствор хлорида натрия, 5% раствор глюкозы, 4% раствор соды в/в) для выведения всосавшегося алкоголя из органов и тканей;

ввестиунитиола 5% - 10 мл, тиосульфата натрия 30% - 30-40 мл в/в для нейтрализации отравляющего вещества;

ввести в/в манитол 15% (разовая доза 1-1,5 г/кг), лазикс 2-4 мл, оксибутират натрия 10-20 мл, преднизолон 120-150 мг для борьбы с отеком мозга;

провести оксигенотерапию для борьбы с гипоксией мозга;

госпитализировать больного в токсикологическое отделение. Во время транспортировки проводить профилактику устранения острых дыхательных нарушений (аспирации рвотных масс, западения языка).

3. Студент демонстрирует технику промывания желудка.

Задача №21.

Вызов медработника на дом. Больная 42 лет жалуется на загрудинные боли, которые не купируются нитроглицерином в течение 45 мин. На ЭКГ- сегмент St выше изолинии, высокий зубец Т, нарушение ритма и проводимости. Во время обследования больная потеряла сознание. Дыхание, пульсация на сонных артериях отсутствуют. Зрачки расширились. Кожные покровы бледные.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимации

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. На фоне инфаркта миокарда, у пациента развилась внезапная сердечная (коронарная) смерть.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   - восстановить проходимость дыхательных путей, т.к. у пострадавшего язык западает назад, перекрывая дыхательные пути;
   - провести 1 прекардиальный удар для восстановления кровообращения и дыхания;
   - приступить к закрытому массажу сердца и ИВЛ в виду остановки сердца и дыхания;
   - проверять каждые 2 мин. пульс на сонных артериях для контроля эффективности реанимации;
   - прекратить реанимацию при восстановлении жизнедеятельности (наличие самостоятельной пульсовой волны, спонтанного дыхания), дать кислород, начать терапию по поводу инфаркта миокарда и госпитализировать в кардиологический стационар;
   - осуществлять контроль за ЭКГ, PS, АД;
   - прекратить реанимацию через 30 мин, если она не эффективна, и констатировать смерть.
3. Студент демонстрирует восстановление проходимости дыхательных путей при механической асфиксии (западение языка).

Задача №22.

Медсестру здравпункта вызвали в столовую предприятия. У мужчины 20 лет во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани. Пациент растерян, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Масса тела соответствует росту пациента.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте восстановление проходимости дыхательных путей при механической асфиксии (западение языка).

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Частичная закупорка дыхательных путей.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - попросить окружающих вызвать бригаду «Скорая помощь», если кашель продолжается несколько минут, так как имеется большая вероятность необходимости оказания мед. помощи;
   - выполнить абдоминальные толчки для восстановления проходимости дыхательных путей;
   - повторять абдоминальные толчки до тех пор, пока дыхательные пути не освободятся или пока пострадавший не потеряет сознание;
   - начать оказывать при потере сознания помощь как при полной закупорке дыхательных путей.

3. Студент демонстрирует технику измерения роста.

Задача №23.

Медработник приехал на вызов к роженице 35 лет, срок беременности 39 - 40 недель.

Жалобы на схваткообразные боли внизу живота и пояснице, которые появились 6 часов назад.

Анамнез: данная беременность пятая, четыре предыдущих закончились срочными, нормальными родами.

Объективно**:** - состояние роженицы удовлетворительное. АД 120/80, 115/75 мм рт. ст., пульс 80 уд./мин.. Окружность живота 100 см, высота дна матки 35 см. Положение плода продольное, позиция первая, предлежит головка, большая ее часть находится в полости малого таза, сердцебиение плода 140 уд./мин.. Родовая деятельность схватки по 45 секунд через 2 - 3 минуты, во время осмотра отошли околоплодные воды, светлые, в умеренном количестве. Роженица начала тужиться, и через 15 минут родился плод мужского пола.

Через 10 минут после рождения ребенка, появились схваткообразные боли и одновременно выделилось 300 мл крови, дно матки отклонилось вправо и поднялось выше пупка, свисающая из влагалища пуповина опустилась ниже, при надавливании ребром кисти на надлобковую область пуповина не втягивается во влагалище. Кровотечение продолжается.

Задания.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте на фантоме наружные методы выделения последа.

Эталон ответа

1. Диагноз: роды пятые, срочные, домашние. Ущемление последа. Кровотечение.

Обоснование диагноза: ущемление последа установлено на основании наличия признаков отделения плаценты и задержки рождения последа. Признаками отделения плаценты являются:

- Признак Шредера - отклонение дна матки вправо и кверху;
- Признак Альфельда – удлинение свисающей из влагалища пуповины на 8–10 см;
- Признак Кюстера-Чукалова – при надавливании ребром кисти на надлобковую область пуповина не втягивается во влагалище.

Таким образом, плацента от стенки матки отделилась, а родиться послед не может, так как он ущемился.

2. При наличии ущемления последа медработник должен способствовать срочному выделению последа, так как остановка кровотечения возможна только после полного опорожнения матки.

Алгоритм действия в данной ситуации:

- освободить мочевой пузырь;
- провести бережный наружный массаж матки;
- приступить к выполнению наружных приемов выделения ущемившегося последа;
- положить холод и груз на дно матки;
- после полной остановки кровотечения на носилках госпитализировать родильницу в акушерский стационар вместе с новорожденным и последом;

Задача №24.

Вызов к женщине 27 лет.

Жалобы**:** схваткообразные боли внизу живота, темные кровянистые выделения из половых путей, отсутствие менструации в течение 5 недель.

Анамнез: Менструации с 13 лет без особенностей. Замужем. Были одни роды и три медицинских аборта. Перенесенные заболевания - воспаление придатков матки.

Объективно: состояние средней тяжести, бледность кожных покровов, АД - 100/60 мм рт. ст., пульс 100уд/мин. Живот вздут, в нижних отделах симптом Щеткина -Блюмберга положительный.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Подготовьте набор инструментов для пункции заднего свода влагалища.

Эталон ответа

1**.** Внематочная беременность, трубный аборт.

Внематочная беременность установлена на основании анамнеза: отсутствие менструации в течение 5 недель (вероятный признак беременности). Прерывание внематочной беременности по типу трубного аборта подтверждают жалобы больной и клинические симптомы: приступы схваткообразной боли, после которой появляются кровянистые выделения из половых путей, темного цвета и симптомы внутреннего кровотечения: бледность кожных покровов, тахикардия, снижение АД, положительный симптом Шеткина - Блюмберга.

2. Алгоритм неотложной помощи:

- измерить АД и подсчитать пульс;
- уложить больную на носилки;
- положить холод на низ живота;
- срочно госпитализировать на носилках в гинекологический стационар, в машине скорой помощи с сиреной;
- при транспортировке осуществлять внутривенное введение плазмозамещающих растворов (желатиноля, лактосола, изотонического раствора и др.);
- сообщить по рации в стационар о предстоящей операции.

Задача№25.

Больной 35 лет в стадии алкогольного опьянения отморозил ушные раковины. Жалуется на боль в ушных раковинах. Объективно: кожа ушных раковин цианотична, отечна, имеются пузыри с серозным содержимым. Тоны сердца ритмичные, пульс 88 уд/мин. АД 110/70 мм рт ст. В легких везикулярное дыхание. От больного запах алкоголя.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Эталон ответов:

1. У пациента развилось -отморожение ушных раковин 2-й степени.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - наложить сухую асептическую согревающую повязку,
   - аспирин-1 таблетку разжевать,
   - гепарин-5000ЕД в/в
   - но-шпа-2,0 мл в/м,
   - реополиглюкин-400,0 мл в/в капельно (теплый раствор)

Тактика: госпитализация не показана, лечение амбулаторное.

Задача №26

При работе с электроприбором больной 40 лет потерял сознание, появились судороги. Объективно: больной без сознания, кожные покровы бледные, на коже «метка» тока в виде ожога на руке. АД – не определяется. Пульс не прощупывается.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Эталон ответов

1. У пациента поражение электротоком.
2. Алгоритм неотложной помощи:
   - отключение источника питания,
   - вынос пострадавшего,
   - сердечно-легочная реанимация, ИВЛ и непрямой массаж сердца,
   - оксигенотерапия,
   - лидокаин 10% 2,0 мл на растворе натрия хлорида 0,9% 10,0 мл в/в капельно,
   - пирацитем 5% 5,0 мл в 400,0 мл 5% раствора глюкозы,
   - реополиглюкин-400,0 мл в/в капельно,
   - наложение асептической повязки на место травмы.

Тактика: срочная госпитализация все всех пораженных в отделение реанимации или неотложной терапии ожогового центра.

Транспортировка: лежа на носилках.

Задача №27

Больной утонул в реке. В бессознательном состоянии доставлен из воды спасателями. Объективно: сознание отсутствует, судороги, дыхание отсутствует, АД не определяется, тоны сердца не выслушиваются, цианоз кожи лица и туловища, изо рта выделяется розовая пена.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определение признаков смерти.

Эталон ответов

1. Утопление в пресной воде.
2. Алгоритм неотложной помощи:
   - ИВЛ и непрямой массаж сердца,
   - Освободить дыхательные пути,
   - Оксигенотерапия,
   - Оксибутират натрия 20%-20,0 в/в,
   - Преднизолон-180 мг в/в,
   - Супрастин-2,0 мл в/м,
   - Атропин 0,1 % 1,0 п/к,
   - Реополиглюкин-400,0 мл в/в капельно,
   - Натрия гидрокарбонат 4% 200,0 мл в/вкапельно.

Сердечно-легочная реанимация при агональном состоянии о клинической смерти.

Тактика: все пострадавшие госпитализируются ввиду возможного развития вторичного отека легкого.

Транспортировка: лежа на носилках.

Задача №28

Вызов бригады СП на дом. Больная 74 лет потеряла сознание и упала. В анамнезе гипертоническая болезнь, с частыми гипертоническими кризами. Объективно: больная без сознания, лицо багрового цвета, речь отсутствует, опущение угла рта и носогубной складки слева, гемипарез слева, дыхание шумное, тоны сердца ритмичные. АД 160/100 мм рт ст. В легких жесткое дыхание. Живот мягкий.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Профилактика пролежней.

Эталон ответов

1. У пациента на фоне гипертонической болезни(3я стадия), развилось острое нарушение мозгового кровообращения(инсульт).
2. Алгоритм неотложной помощи:

– Уложить больного на спину, повернуть голову на бок, создать возвышенное положение,
– Нифедипин-10 мг разжевать (при наличии сознания),
– Клофелин 0,01% 1,0 мл внутримышечно,
– Реланиум-2,0 мл в/м,
– Эуфилин 2,4% 10,0мл в/в,
– Анальгин 50%-2,0 мл в/м,
– Реополиглюкин-400,0 мл в/в капельно.

Тактика: госпитализация в неврологический стационар после стабилизации состояния.

Транспортировка: на носилках, лежа на спине с повернутой на бок головой.

Задача №29.

Мужчина 50 лет обратился на прием к фельдшеру ФАП с жалобами на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудноотделяемой слизистой мокротой. Страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенным ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется. Состояние тяжелое. Ортопноэ. ЧДД 24 в мин. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная , покрыта потом. Дыхание ослабленное, участки “немого” легкого. ЧСС 120 в мин. АД 140/90 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние ,развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с обоснованием каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику взятия крови из вены.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Приступ бронхиальной астмы тяжелой степени (астматический статус).
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
усадить с упором на руки, расстегнув стесняющую одежду для облегчения дыхания;
отменить прием бронходилататоров ввиду блокады рецепторов бронхов и опасности развития синдрома "рикошета";
дать 30-40% увлажненный кислород для снижения гипоксии. Использование кислорода в более высоких концентрациях не целесообразно из-за чрезмерного высушивания слизистой оболочки дыхательных путей и ухудшения условий выделения углекислоты;

ввестиметилксантины (эуфиллин, аминофиллин). Эуфиллин вводят в/в сначала в дозе 5-6 мг/кг/час, затем в дозе 0,6-0,9 мг/кг массы тела в час до улучшения состояния с целью бронходилятации;

начать введение больших доз глюкокортикоидов- гидрокортизон 7 мг/кг в/в струйно или капельно. Указанную дозу можно повторять каждые 8 часов. Глюкокортикоиды восстанавливают чуствительность В - адренорецепторов к адреноергическим стимулам;

осуществлять контроль за ЧДД, PS, АД, ЭКГ;

госпитализировать в реанимационное отделение из-за опасности развития асистолии, фибрилляции желудочков и для полного купирования асматического статуса.

3. Студент демонстрирует технику взятия крови из вены.

Задача №30

Вызов фельдшера на дом. У мужчины 20 лет, состоящего на диспансерном учете с язвенной болезнью желудка, 60 мин. назад внезапно возникла острая боль в эпигастральной области. Боль иррадиирует в правое плечо. Больной сидит на корточках, зажав руками живот. Кожа бледная, покрыта холодным потом. Пульс 60 уд./мин. АД 100/60 мм рт.ст. Живот втянут, напряжение мышц передней брюшной стенки, разлитая болезненность по всему животу. Зона печеночной тупости уменьшена. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите о подготовке больного к рентгеноскопии желудка.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Прободная язва желудка.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;

ввести зонд в желудок, отсосать его содержимое (не промывать!) для уменьшения попадания желудочного содержимого в брюшную полость;

положить пузырь со льдом на эпигастральную область;

ввестихолинолитики (1 мл 0,1% раствора атропина в/м) для уменьшения секреции желудочного сока;

провести в/в капельное вливание 0,9% раствора натрия хлорида, 5% раствора глюкозы в объеме 400-800 мл для детоксикации организма и стабилизации центральной гемодинамики;

осуществлять контроль за PS, АД для оценки состояния гемодинамики;

госпитализировать срочно в хирургический стационар для оперативного лечения (транспортировку проводить на носилках для профилактики резкого снижения АД).

3. Студент рассказывает о подготовке больного к рентгеноскопии желудка.

Задача №31.

Мужчина 65 лет обратился на прием к фельдшеру медпункта с жалобами на сердцебиение, одышку, головные боли. Эти жалобы беспокоят пациента в течение 2-х лет. К врачам не обращался, самостоятельно не лечился. Ухудшение состояния отмечает в течение месяца- усилилась одышка, он может спать только если голова находится на возвышении. Акроцианоз, бледность кожных покровов. ЧДД 24 в мин. Дыхание везикулярное, хрипов нет. При аускультации- аритмия, акцент II тона на аорте. Увеличение границы сердца влево. АД 190/110 мм рт.ст. Пульс 80 уд./мин.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3. Продемонстрируйте технику применения грелки.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Гипертензивный криз II типа. Гипертоническая болезнь II стадии.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   успокоить больного, помочь ему принять удобное положение, обеспечить приток свежего воздуха;
   поставить горчичники на затылок, сделать горячие ножные ванны;
   провести медикаментозное лечение для снижения АД и уменьшения объема циркулирующей крови:
   фурасемид 40-80 мг внутрь однократно и нифедипин по 10 мг под язык или в каплях внутрь каждые 30 мин. до достижения эффекта;
   либофурасемид 20 мг внутрь однократно и каптоприл (капотен) 6,25 мг под язык или внутрь, а затем по 25 мг каждые 30-60 мин. до получения эффекта;
   осуществлять контроль за состоянием пациента (АД и PS);
   госпитализировать в стационар для обследования и подбора гипотензивных препаратов.
3. Студент демонстрирует технику применения грелки.

Задача №32.

К фельдшеру ФАП обратилась женщина, 40 лет, с жалобами на внезапно начавшийся приступ сердцебиения. Пациентка отметила резкую слабость, потливость. Раньше подобные приступы были, пациентка обследовалась.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тоны сердца ритмичные с частотой 200 уд./мин. АД 160/90 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите технику снятия ЭКГ.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. Пароксизмальная тахикардия.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   уложить пациента, успокоить;
   снять ЭКГ для уточнения диагноза;
   выяснить тактику лечения предыдущих приступов для определения лечебной тактики;
   для купирования приступа пароксизмальной тахикардии необходимо:
   провести стимуляцию блуждающего нерва — энергичный массаж области каротидного синуса, попеременно справа и слева по 15-20 сек. под постоянным контролем пульса (массаж области каротидного синуса противопоказан пожилым людям из-за опасности травмы сосуда и людям, перенесшим инсульт);
   заставить пациента во время глубокого вдоха натуживаться и зажимать нос;
   предложить пациенту проглотить «большой комок пищи»;
   попросить пациента надавить на глазные яблоки в течение нескольких секунд;
   предложить пациенту искусственно вызвать рвоту;
   ввести один из препаратов, если вышеуказанные мероприятия не дали желаемого результата:
   АТФ 1-2 мл в/в быстро (2-5 сек.), струйно в 5 мл физиологического раствора;
   изоптин 4 мл с 5 мл физиологического раствора в/в струйно;
   новокаинамид 10 % раствор 5-10 мл в/в струйно;
   строфантин 0,05% раствор 0,25-0,5 мл или дигоксин 0,025% раствор 1 мл с 10 мл физиологического раствора в/в медленно.
   аймалин 2,5% раствор 2 мл в/в в 10 мл физиологического раствора (вводят медленно в

течение 7-10 мин.);
кордарон 300-450 мг в/в медленно в 250 мл 5% раствора глюкозы;
этацизин 2,5% раствор 2 мл в 20 мл физиологического раствора в/в очень медленно, контролируя АД;
обзидан в/в по 1 мг в течение 1-2 мин. (3-10 мг);
контроль АД, PS, ЭКГ для оценки состояния пациента;
госпитализировать пациента в кардиологическое отделение ЛПУ (если приступ купировать не удалось).

3. Студент рассказывает технику снятия ЭКГ.

Задача №33

По СП поступил больной 24 лет с жалобами на боли по всему животу, вокруг пупка, тошноту, однократную рвоту. Боли приступообразного характера, за последний час локализовались в правой подвздошной области. Объективно: температура 37,5^{0}С, живот болезнен при пальпации в правой паховой области. Положительные симптомы Ситковского, Воскресенского, Щеткина-Блюмберга.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Алгоритм подготовки пациента к интубации трахеи.

Эталон ответов

1. Острый аппендицит.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
- уложить пациента, успокоить;
- осуществлять контроль за PS, АД для оценки состояния гемодинамики;
- госпитализировать срочно в хирургический стационар для оперативного лечения (транспортировку проводить на носилках для профилактики резкого снижения АД).

Задача №34.

Больной 40 лет снят с поезда. Из анамнеза: пил спиртные напитки с неизвестными лицами. Объективно: больной бледен, сознание отсутствует, зрачки сужены, тонус мышц снижен. Тоны сердца ритмичные, брадикардия. Пульс 50 уд/мин. АД систолическое 50 мм рт ст.

Задание:

1.Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Техника внутривенно капельного введения жидкости.

Эталон ответов:

1. Острое отравление клофелином.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
   - оценить состояние пациента для определения лечебной тактики;
   - уложить пациента
   - Промывание желудка,
   - Налоксон-2,0 мл в/в на 20,0 мл 10% раствора глюкозы,
   - Атропин 0,1 % 1,0 мл п/к,
   - Преднизолон-60 мг а/а,
   - Реополиглюкин-400,0 мл в/в струйно.

Тактика: срочная госпитализация в токсикологическое отделение.

Транспортировка: лежа на боку на носилках.

Задача №35

В токсикологическое отделение доставлена больная 45 лет. Около часа назад больную за большой палец ноги укусила гадюка. Объективно: на месте укуса 2 точечные ранки, припухлость, краснота, отек, боль в месте укуса. АД 90/60 мм ртст Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения, дыхание везикулярное.

Задание:

1.Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Техника иммобилизации нижней конечности.

Эталоны ответов:

1. Отравление ядом гадюки.
2. Алгоритм неотложной помощи:
   - Промедол 1% 1,0 мл в/м,
   - Димедрол 1% 1,0 мл в/м,
   - Поливалентная сыворотка-5000ЕД в/м,
   - Реополиглюкин- 400,0 мл в/в капельно,
   - Кофеин 20%-2,0 в/м,
   - Преднизолон-90 мг в/в,
   - Холод на место укуса,
   - Иммобилизация укушенной конечности, шинирование ближайшего сосуда.

3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник / Аляутдин Р. Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5150-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451502.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450390.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4223-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442234.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

1. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441329.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке..

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд
оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 34.02.01 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

для специальности

34.02.01 Сестринское дело

основного общего образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

Трач Н.Л., преподаватель специальных дисциплин.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…..……..4
1.1. Область применения фонда оценочных средств……4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ……...10
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля…….....10
1.2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта……10
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ……16
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности .19
Литература и иные источники..……...…...…….....174

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ.04) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

- выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными:

– решения проблем пациента посредством сестринского ухода;

– участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- Грамотное планирование и проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям. - Правильная оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития человека. - Планирование и осуществление качественного консультирования по питанию, режиму дня, физическому воспитанию с учетом возрастных и других индивидуальных особенностей пациентов; точность и грамотность оформления медицинской документации.	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль в форме: - решения ситуационных задач - защиты практических занятий; - оценки выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Зачеты по учебной и
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- Качественное планирование и проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения (консультирование, проведение бесед, составление памяток, бюллетеней). - Точность и грамотность оформления медицинской	

	документации.	производственной практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- Определение видов и способов проведения профилактики с учетом конкретных особенностей. - Составление и оценка индивидуального календаря прививок. - Осуществление грамотного анализа и рациональный выбор мероприятий в очаге инфекций. - Выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента.	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- Демонстрация умения представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. - Правильное, грамотное использование профессиональной лексики.	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	- Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	- Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	- Демонстрация соблюдения правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинско.го назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация понимания сущности значимости своих действий, интереса к будущей профессии через стремление к повышению качества обучения по ПМ, участию в студенческих олимпиадах, научных конференциях; участию в органах студенческого самоуправления, участию в социально-проектной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения. - Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие правильных решений в стандартных и нестандартных ситуациях: обоснование выбора способа решения профессиональной задачи, рациональный выбор ресурсов для решения проблем, понимание вероятности последствий принятого решения для себя и окружающих.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Поиск, получение и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач: демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Самостоятельное, осознанное и эффективное применение информационно-коммуникационных технологии в учебной и практической деятельности. - Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Демонстрация осознания своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности, стремления к сотрудничеству, использованию опыта коллег.	

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач.	- Демонстрация лидерских качеств в командной работе, стремления координировать, контролировать и корректировать деятельность подчиненных в производственных условиях, осознания своей ответственности за результат работы членов команды.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Самостоятельный, практикоориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов). - Аргументированный анализ и постановка задач профессионального и личностного развития в самообразовании. - Демонстрация инициативности и мобильности в профессиональном обучении.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Анализ и оценка эффективности технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития общества и медицинской науки, включая тенденции будущего.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- Демонстрация толерантности, уважения к социальным, культурным и религиозным различиям пациентов и коллег.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- Демонстрация экологической образованности, соблюдение техники безопасности.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; техники безопасности и охраны труда в структурных подразделениях лечебно-профилактического учреждения.	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- Систематические занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Готовность исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). - Демонстрация соблюдения техники безопасности; корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); ориентации на воинскую службу с учётом профессиональных знаний.	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
уметь: У.1. - обучать население принципам здорового образа жизни;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.2. - проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.3. - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.4. - консультировать по вопросам рационального и диетического питания;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.5. - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.6. - готовить пациента к лечебно-		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

диагностическим вмешательствам;	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
У.7. - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.8. - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.9. - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.10. - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.11. - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.12. - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.13. - осуществлять паллиативную помощь пациентам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
У.14. - вести утвержденную медицинскую документацию.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Знать:		
знать: З.1. - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания

здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;		
3.2. - основы иммунопрофилактики различных групп населения;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.3. - принципы рационального и диетического питания;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.4. - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.5. - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.6. - принципы применения лекарственных средств;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.7. - виды, формы и методы реабилитации;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания
3.8. - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Тестовые задания

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ.04 ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	Экзамен (квалификационный)
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела	Дифференцированный зачет
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала	Экзамен
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг	Экзамен
УП.04	Дифференцированный зачет
ПП.04	Дифференцированный зачет

1.2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их выполнению
- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;	**Учебная практика по ПМ. 04** **Виды работ** **МДК. 04. 03.** **Виды работ:** - Прием пациента в стационар. - Курирование пациента и ведение документации к сестринскому процессу. - Наблюдение за пациентом. - Оценка функционального состояния пациента. - Осуществление транспортировки пациента, перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации. - Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ. - Общение с пациентом и его родственниками. - Кормление тяжелобольного пациента. - Транспортировка пациента на процедуры.

	- Перемещение пациента в кровати. - Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов. - Проведение оксигенотерапии. - Участие в проведении пособий при запоре, нарушении мочеиспускания. - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. - Соблюдение требований санитарно-противоэпидрежима процедурного кабинета. - Участие в выполнении инъекций. - Проведение санитарно-просветительной работы в ЛПУ.

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование (Т),
- фронтальный устный опрос (УО),
- фронтальная самостоятельная (письменная) работа (СР),
- практическая работа (выполнение действий по алгоритму) (ПР),
- ситуационные задачи (З).

Контроль освоения вида профессиональной деятельности Сестринское дело осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной, производственной и преддипломной практикам. Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированных зачетов по учебной, производственной практикам.

Предметом оценки по учебной, производственной практикам является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной, производственной практикам проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации.

Элемент профессионального модуля	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Формы и методы контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПО, У, З, ОК, ПК**
МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.	Дифзачет по производственной практике Дифзачет	ПО 1 - 3 У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.
МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.	Дифзачет по производственной практике Экзамен	ПО 1 - 3 У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.
МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение манипуляций	У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.	Дифзачет по учебной практике Дифзачет по производственной практике Экзамен	ПО 1 - 3 У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			Экзамен квалификационный	ПО 1 - 3 У 1 - 14 З 1 - 8 ОК 1. - ОК 13. ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. - 2.5.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1 Задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю

МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела.

МДК.04. 02 Безопасная среда для пациентов и персонала

Выберите один правильный ответ

1. Физиологическая проблема пациента

а) одиночество

б) риск суицидальной попытки

в) беспокойство по поводу потери работы

г) **нарушение сна**

2. Предмет изучения биоэтики

а) **моральные и нравственные аспекты взаимоотношения между людьми**

б) профессиональный долг медицинской сестры

в) история сестринского дела

г) профессиональные знания и умения медицинской сестры

3. К физиологической потребности, согласно иерархии А.Маслоу, относится

а) уважение

б) знание

в) **дыхание**

г) общение

4. Количество уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей, по А.Маслоу

а) четырнадцать

б) десять

в) **пять**

г) три

5. Первым теоретиком сестринского дела является

а) Ю. Вревская

б) Е. Бакунина

в) Д. Севастопольская

г) **Ф. Найтингейл**

6. Автор модели ухода, основанной на 14 потребностях человека

а) Бакунина Екатерина Михайловна

б) Пирогов Николай Иванович

в) Флоренс Найтингейл

г) **Вирджиния Хендерсон**

7. Количество этапов сестринского процесса

а) два
б) три
в) **пять**
г) семь

8. Второй этап сестринского процесса включает

а) планирование объема сестринских вмешательств
б) **выявление проблем пациента**
в) сбор информации о пациенте
г) определение целей сестринского ухода

9. К вербальному относят общение с помощью

а) мимики
б) **слова**
в) жеста
г) взгляда

10. Сестринский диагноз (проблемы пациента)

а) **недержание мочи**
б) ангина
в) цианоз
г) асфиксия

11. Проблема задержка стула

а) второстепенная
б) потенциальная
в) эмоциональная
г) **настоящая**

12. Первый этап сестринского процесса включает

а) прогнозирование результатов ухода
б) **беседу с родственниками пациента**
в) определение существующих и потенциальных проблем пациента
г) профилактику осложнений

13. К субъективному методу сестринского обследования относится

а) определение отеков
б) **расспрос пациента**
в) измерение артериального давления
г) знакомство с данными медицинской карты

14. Специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи

а) **хоспис**
б) поликлиника
в) медсанчасть
г) станция скорой помощи

15. Иерархию основных человеческих потребностей предложил американский психолог

а) Бюлау
б) **Маслоу**
в) Терц

г) Рой

16. Программный документ "Философия сестринского дела в России" был принят в

а) Каменск-Подольске, январь 1995 г.

б) Москве, октябрь 1993 г.

в) Санкт-Петербурге, май 1991 г.

г) **Голицыно, август 1993 г.**

17. Цель сестринского процесса

а) диагностика и лечение заболевания

б) **обеспечение приемлемого качества жизни в период болезни**

в) решение вопроса об очередности мероприятий ухода

г) активное сотрудничество с пациентом

18. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А.Маслоу

а) принадлежность

б) **физиологические потребности**

в) достижение успеха

г) безопасность

19. Страх смерти является проблемой

а) **психологической**

б) физической

в) социальной

г) духовной

20. Вершиной иерархии потребностей человека, по А. Маслоу, является

а) социальная потребность

б) потребность в самоуважении и уважении окружающих

в) **потребность в самореализации личности**

г) потребность в безопасности

21. Понятие жизненно важная потребность человека означает

а) способность функционировать независимо

б) **дефицит того, что существенно для здоровья и благополучия человека**

в) любое осознанное желание

г) потребность человека в самоактуализации

22. Цели сестринского ухода бывают

а) **краткосрочными**

б) общими

в) личными

г) не конкретными

23. Третий этап сестринского процесса включает

а) **планирование объема сестринских вмешательств**

б) срочное оказание неотложной помощи

в) выявление проблем пациента

г) сбор информации

24. Слово "диагнозиз" в переводе с греческого языка означает

а) болезнь
б) признак
в) состояние
г) **распознавание**

25. Пример независимого сестринского вмешательства

а) использование газоотводной трубки
б) **организация взаимопомощи в семье пациента**
в) назначение горчичников
г) назначение лечебного стола и режима двигательной активности

25. Автор модели сестринского дела

а) **Доротея Орем**
б) Юлия Вревская
в) Абрахам Маслоу
г) Николай Пирогов

27. Социальные потребности пациента

а) сон
б) жажда
в) **признание**
г) еда

28. Определение сестринского диагноза

а) выявление клинического синдрома
б) выявление конкретного заболевания
в) выявление причины заболевания
г) **описание проблем пациента, связанных с реакциями на заболевание**

29. Сестринский диагноз

а) **может изменяться в течение суток**
б) не отличается от врачебного
в) определяет болезнь
г) имеет цель вылечить

30. Понятие сестринского диагноза впервые появилось

а) в Японии
б) в Соединенных Штатах Америки
в) в России
г) **в Англии**

МДК.04. 02 Безопасная среда для пациентов и персонала

Выберите один правильный ответ

1. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук

а) перед процедурой
б) после всех процедур
в) после нескольких процедур
г) перед началом и после окончания процедуры

2. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется

а) внутрибольничной инфекцией
б) гнойно-септической инфекцией
в) постинъекционным осложнением
г) инфекционным процессом

3. Основным путем профилактики ВБИ является

а) мытье рук медицинского персонала
б) разрушение цепочки инфекционного процесса
в) обеззараживание воды
г) эффективное лечение пациентов

4. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются

а) патогенными
б) непатогенными
в) условно-патогенными
г) резистентными

5. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется

а) инфекционным процессом
б) патологическим процессом
в) физиологическим процессом
г) физическим процессом

6. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является

а) фекально-оральный
б) трансмиссивный
в) контактный
г) трансплацентарный

7. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является

а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации

г) «человеческий фактор»

8. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:

а) обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом.

б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.

в) обмыть кожу водой и мылом.

г) обработать кожу 70% спиртом.

9. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется

а) аэрозольным

б) фекально-оральным

в) контактным

г) артифициальным

10. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся

а) мочевыводящие пути

б) кишечник

в) кровь

г) руки

11. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

а) перевязочные средства

б) препараты крови

в) медикаменты

г) руки и медицинский инструментарий

12. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

а) возраст, хронические заболевания

б) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения

в) дыхательные пути, пищеварительный тракт

г) формирование госпитальных штаммов

13. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся

а) приспособительные реакции организма

б) нарушение удовлетворения основных потребностей

в) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала

г) перемещение пациента

14. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся

а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов

б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система

в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции

г) вакцины, сыворотки

15. Цепочка инфекционного процесса состоит из

а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции

б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

г) восприимчивого хозяина, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

16. Антисептика – это мероприятия, направленные на

а) предупреждение попадания микробов в рану

б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды:

г) уничтожение всех микробов и их спор на изделиях медицинского назначения

17. Основной целью проведения мероприятий по инфекционной безопасности и инфекционному контролю в ЛПУ является профилактика

а) любых ВБИ

б) гепатита

в) заболеваний, передающихся через кровь

г) ВИЧ-инфекции

18. Мероприятия, направленные на уничтожение или уменьшение количества микроорганизмов в ране или в организме в целом, называется

а) асептикой

б) дезинфекцией

в) антисептикой

г) стерилизацией

19. Дератизация-это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

а) патогенных и условно-патогенных микробов

б) членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний

в) грызунов-источников инфекции

г) грибов

20. Установите соответствие:

Путь передачи инфекции	Способы передачи	
А. Трансмиссивный	а) половой контакт	г) укус животного
Б. Контактный	б) от матери к плоду	д) рукопожатие
В. Трансплацентарный	в) переливание крови	

А-вг; Б-ад; В-б

21. Восстановите последовательность обработки рук (гигиенический уровень):

а) втирать мыло в ладони
б) втирать мыло в ладони, с захватом межпальцевых промежутков
в) отрегулировать напор воды
г) вращательным движением промыть большие пальцы левой и правой рук
д) смочить руки, нанести мыло на ладони
е) промыть ногтевые ложа пальцев обеих рук
ж) втирать мыло в тыл левой, затем правой кисти
з) сжатыми пальцами по кругу обработать складки ладоней левой и правой рук
и) промыть руки проточной водой, высушить салфеткой
В,Д,А,Ж,Б,Е,Г,З,И

22. Восстановите последовательность надевания стерильных перчаток:
а) разомкнуть пальцы правой руки и натянуть перчатку на пальцы
б) расправить отвороты на левой и правой перчатках
в) разомкнуть пальцы левой руки, натянуть перчатку на пальцы
г) сомкнуть пальцы правой руки и ввести в перчатку
д) взять за отворот правую перчатку
е) сомкнуть пальцы левой руки и ввести в перчатку
ж) развернуть упаковку
з) III, IV, V пальцы правой руки завернуть под отворот левой перчатки снаружи
Ж,Д,Г,А,З,Е,В,Б

21. Восстановите последовательность обработки рук (гигиенический уровень):
а) втирать мыло в ладони
б) втирать мыло в ладони, с захватом межпальцевых промежутков
в) отрегулировать напор воды
г) вращательным движением промыть большие пальцы левой и правой рук
д) смочить руки, нанести мыло на ладони
е) промыть ногтевые ложа пальцев обеих рук
ж) втирать мыло в тыл левой, затем правой кисти
з) сжатыми пальцами по кругу обработать складки ладоней левой и правой рук
и) промыть руки проточной водой, высушить салфеткой
В,Д,А,Ж,Б,Е,Г,З,И

22. Восстановите последовательность надевания стерильных перчаток:
а) разомкнуть пальцы правой руки и натянуть перчатку на пальцы
б) расправить отвороты на левой и правой перчатках
в) разомкнуть пальцы левой руки, натянуть перчатку на пальцы
г) сомкнуть пальцы правой руки и ввести в перчатку
д) взять за отворот правую перчатку
е) сомкнуть пальцы левой руки и ввести в перчатку
ж) развернуть упаковку
з) III, IV, V пальцы правой руки завернуть под отворот левой перчатки

снаружи
Ж,Д,Г,А,З,Е,В,Б

Выберите один правильный ответ

23. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется

а) дератизацией
б) стерилизацией
в) дезинсекцией
г) дезинфекцией

24. К механическому методу дезинфекции относится

а) влажная уборка
б) ультрафиолетовое облучение
в) кипячение
г) замачивание в дезинфицирующем средстве

25. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию

а) очаговую текущую
б) очаговую
в) очаговую заключительную
г) профилактическую

26. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется

а) дератизацией
б) стерилизацией
в) дезинсекцией
г) дезинфекцией

27. К видам дезинфекции относятся

а) профилактическая и текущая
б) профилактическая и очаговая
в) текущая и заключительная
г) профилактическая и заключительная

28. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция

а) очаговая профилактическая
б) очаговая текущая
в) очаговая заключительная
г) профилактическая

29. Профилактическая дезинфекция проводится

а) при наличии инфекции
б) по мере необходимости
в) при подозрении на инфекцию

г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ

30. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции

а) химическому
б) комбинированному
в) физическому
г) механическому

31. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции

а) химическому
б) комбинированному
в) физическому
г) механическому

32. Химические средства дезинфекции подразделяются на:

а) 8 групп
б) 13 групп
в) 5 групп
г) 7 групп

33. Целью дезинфекции является

а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
б) стерилизация медицинского оборудования
в) предстерилизационная очистка
г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов

34. Дезинфекцию проводят с учетом

а) экологической обстановки
б) эпидемической опасности
в) возраста пациентом
г) возможностей ЛПУ

35. К методам дезинфекции относятся

а) механический, физический, радиационный
б) физический, химический, радиационный
в) механический, физический, химический
г) химический, экологический, механический

36. Экспозиционной выдержкой называется

а) инкубационный период
б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
в) генерализованная форма инфекции
г) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации)

37. Текущая дезинфекция проводится

а) однократно
б) **многократно**
в) 1 раз в неделю
г) 1 раз в месяц

38. Дезинфицировать необходимо

а) только изделия многократного применения

б) только изделия однократного применения

в) **изделия однократного и многократного применения**

г) только изделия, контактирующие с пациентом

39. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение

а) 30 минут

б) 60 минут

в) 15 минут

г) 1,5 часов

40. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение

а) 30 минут

б) 60 минут

в) 15 минут

г) 1,5 часов

41. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции

а) физический

б) бактериологический

в**) химический**

г) механический

42. Заключительная дезинфекция проводится

а) однократно

б) многократно

в) 1 раз в неделю

г) 1 раз в месяц

43. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску

а) красную

б) черную

в) желтую

г) белую

44. Экспозиция изделий медицинского назначения в моющем растворе при ручной предстерилизационной очистке

а) 10 минут

б) 15 минут

в) 20 минут

г) 30 минут

45. Использованные многоразовые изделия медицинского назначения, соприкасающиеся с кровью пациента, подлежат (в соответствии с ОСТ 42-21-2-85)

а) только дезинфекции

б) только стерилизации

в) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации

г) утилизации

46. Медицинские отходы класса А собирают в пакеты цвета

а) белого

б) желтого

в) красного

г) чёрного

47. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых на скрепки, составляет

а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 мес.

48. Температура моющего раствора «Биолот» для ручной предстерилизационной очистки инструментов

а) 18° - 20° С

б) 37° С

в) 40° С

г) 50° С

49. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является

а) удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств

б) уничтожение только патогенных микробов

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов

г) уничтожение всех микробов и их спор

50. На стерильном столе, накрытом простынями, срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных без упаковки

а) должны быть использованы непосредственно после стерилизации 4-6 часов

б) 24 часа

в) 3 суток

г) 20 суток

51. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра, составляет

а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 -12 мес.

52. Режим паровой стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 140° С, 15 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

53. Для того чтобы повернуться в положении стоя, необходимо

а) сначала повернуть голову и плечи, затем развернуться в поясничном отделе, и только после этого развернуть стопы;

б) начать поворот с поясницы;

в) повернуть ступни так, чтобы за ними следовал весь корпус;

г) повернуться произвольно.

54. Предупреждает длительное давление матраца на пятки в положении Фаулера или «на спине»

а) упор для стоп;

б) небольшая подушечка или валик под пятки;

в) небольшая подушечка или валик под нижнюю треть голени;

г) давление на пятки в таких положениях вообще не происходит.

55. Положение Фаулера это –

а) **полулежа, полусидя**;

б) на боку;

в) на животе;

г) на спине.

56. Определите правильное расположение нижних конечностей пациента в положении Симса

а) обе конечности свободно лежат на постели;

б) обе конечности упираются в упор для стоп;

в) конечность, которая сверху, согнута так, чтобы голень находилась на уровне нижней трети бедра, конечность, которая снизу, упирается в упор для стоп;

г) конечность, которая снизу, согнута так, чтобы голень находилась на уровне нижней трети бедра, конечность, которая сверху, упирается в упор для стоп.

57. Использование упора для стоп обеспечивает

а) правильное тыльное сгибание стоп и предотвращение «провисания стоп»;

б) предотвращение переразгибания нижних конечностей;

в) предотвращение поворота бедра внутрь;

г) профилактику пролежней.

58. Положение Симса – это

а) промежуточное положение между положением лежа на животе и лежа на боку;

б) лежа на животе;

в) лежа на спине;

г) полулежа или полусидя.

59. Расположение стоп при поднятии тяжести

а) вместе, параллельно;

б) **на ширину плеч, выдвинув одну стопу слегка вперед**;

в) параллельно ширине плеч;

г) расположение стоп не имеет значения.

60. В положении пациента «на животе» стопы

а) упираются в упор для стоп;

б) свободно располагаются на постели;

в) одна конечность упирается в упор для стоп, другая – лежит на подушечке;

г) **лежат на подушечках**.

Выберите один правильный ответ

61. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:

а) **обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом**.

б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.

в) обмыть кожу водой и мылом.

г) обработать кожу 70% спиртом.

62. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся

а) мочевыводящие пути

б) кишечник

в) кровь

г) руки

63. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

а) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения

б) возраст, хронические заболевания

в) дыхательные пути, пищеварительный тракт

г) формирование госпитальных штаммов

64. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является

а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов

б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки

в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации

г) «человеческий фактор»

65. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся

а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов

б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система

в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции

г) вакцины, сыворотки

66. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся

а) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала

б) нарушение удовлетворения основных потребностей

в) приспособительные реакции организма

г) перемещение пациента

67. Цепочка инфекционного процесса состоит из

а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции

б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

68. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук

а) перед процедурой
б) после всех процедур
в) после нескольких процедур
г) перед началом и после окончания процедуры

69. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется:

а) внутрибольничной инфекцией
б) гнойно-септической инфекцией
в) постинъекционным осложнением
г) инфекционным процессом

70. Основным путем профилактики ВБИ является

а) мытье рук медицнского персонала
б) разрушение цепочки инфекции
в) обеззараживание воды
г) эффективное лечение пациентов

71. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является

а) фекально-оральный
б) трансмиссивный
в) контактный
г) трансплацентарный

72. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются

а) патогенными
б) непатогенными
в) условно-патогенными
г) резистентными

73. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется

а) инфекционным процессом
б) патологическим процессом
в) физиологическим процессом
г) физическим процессом

74. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется

а) аэрозольным
б) фекально-оральным
в) контактным
г) артифициальным

75. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

а) перевязочные средства

б) препараты крови

в) медикаменты

г) руки и медицинский инструментарий

76. Асептика-это мероприятия, направленные на

а) предупреждение попадания микробов в рану

б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды

г) уничтожение всех микробов и их спор

77. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков после удаления источника инфекционного заболевания из основного очага - это дезинфекция

а) профилактическая

б) очаговая

в) текущая

г) заключительная

78. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний, называется

а) дезинфекцией

б) дезинсекцией

в) дератизацией

г) антисептикой

79. Установите соответствие:

Путь передачи инфекции	Способы передачи
А. Контактный	а) общие предметы ухода
Б. Трансмиссивный	б) укус комара
	в) через руки
А-ав, Б-бг,	г) переливание крови

80. Восстановите последовательность обработки рук на социальном уровне:

а) намылить ладони рук

б) смыть мыло проточной водой, держа кисти выше уровня локтей

в) осушить руки одноразовым полотенцем

г) снять кольца, часы и закатать рукава халата

д) вымыть руки путем энергичного механического трения намыленных ладоней

е) полотенце сбросить в емкость для отходов класса А

ж) отрегулировать напор воды и температуру

з) закрыть кран салфеткой

Г,Ж,А,Д,Б,В,Е,З

81. Восстановите последовательность снятия перчаток:

а) погрузить перчатки в дезраствор
б) подхватить край левой перчатки правой рукой, слегка подтянуть вверх и сделать отворот
в) взять приподнятый край левой перчатки с внутренней стороны и вывернуть
г) снять правую перчатку, вывернув её наизнанку, оставить в левой руке
Б, Г, В, А

Выберите один правильный ответ

82. Химические средства дезинфекции подразделяются на
а) 8 групп
б) 13 групп
в) 5 групп
г) 7 групп

83. Целью дезинфекции является
а) стерилизация медицинского оборудования
б) предстерилизационная очистка
в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов

84. Дезинфекцию проводят с учетом
а) эпидемической опасности
б) экологической обстановки
в) возраста пациентом
г) возможностей ЛПУ

85. К методам дезинфекции относятся
а) механический, физический, химический
б) механический, физический, радиационный
в) физический, химический, радиационный
г) химический, экологический, механический

86. Экспозиционной выдержкой называется
а) инкубационный период
б) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации)
в) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
г) генерализованная форма инфекции

87. Текущая дезинфекция проводится
а) однократно
б) многократно
в) 1 раз в неделю
г) 1 раз в месяц

88. Дезинфицировать необходимо
а) только изделия многократного применения
б) только изделия однократного применения
в) изделия однократного и многократного применения

г) только изделия, контактирующие с пациентом

89. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение

а) 30 минут

б) 60 минут

в) 15 минут

г) 1,5 часов

90. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение

а) 30 минут

б) 60 минут

в) 15 минут

г) 1,5 часов

91. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции

а) физический

б) бактериологический

в) химический

г) механический

92. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется

а) дератизацией

б) стерилизацией

в) дезинсекцией

г) дезинфекцией

93. К механическому методу дезинфекции относится

а) влажная уборка

б) ультрафиолетовое облучение

в) кипячение

г) замачивание в дезинфицирующем средстве

94. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции

а) химическому

б) комбинированному

в) физическому

г) механическому

95. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции

а) химическому

б) комбинированному

в) физическому

г) механическому

96. Заключительная дезинфекция проводится

а) однократно

б) многократно

в) 1 раз в неделю
г) 1 раз в месяц

97. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию

а) очаговую текущую
б) очаговую
в) очаговую заключительную
г) профилактическую

98. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется

а) дератизацией
б) стерилизацией
в) дезинсекцией
г) дезинфекцией

99. К видам дезинфекции относится:

а) профилактическая и текущая
б) профилактическая и очаговая
в) текущая и заключительная
г) профилактическая и заключительная

100. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция

а) очаговая профилактическая
б) очаговая текущая
в) очаговая заключительная
г) профилактическая

101. Профилактическая дезинфекция проводится

а) при наличии инфекции
б) по мере необходимости
в) при подозрении на инфекцию
г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ

102. Медицинские отходы класса В собирают в пакеты цвета

а) белого
б) желтого
в) красного
г) черного

103. Контроль качества предстерилизационной очистки на остатки крови проводится пробой

а) бензидиновой
б) азопирамовой
в) фенолфталеиновой
г) с Суданом

104. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых на липкую поверхность

а) 3 суток

б) 10 суток

в) 20 суток

г) месяц

105. Медицинские отходы класса Б собирают в пакеты цвета

а) белого

б) желтого

в) красного

г) чёрного

106. При проведении ручной предстерилизационной очистки обрабатываемое изделие погружают в раствор «Биолот» на

а) 10 минут

б) 15 минут

в) 30 минут

г) 60 минут

107. Целью стерилизации является уничтожение на изделиях медицинского назначения

а) всех микробов и их спор

б) только патогенных микробов

в) только условно-патогенных микробов

г) и патогенных, и условно-патогенных микробов

108. Медицинские изделия после предстерилизационной очистки разрешено сушить

а) протиранием ветошью

б) на открытом воздухе в лотке

в) сухим горячим воздухом при 87° С

г) в термостате

109. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в двойной бязевой упаковке, составляет

а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 –12 мес.

110. Текущая уборка в стационарах проводится (в соответствии с Сан.ПиН 2.1.3.1375-03)

а) 1 раз в сутки

б) 2 раза в сутки

в) 1 раз в 7 дней

г) 2 раза в 7 дней

111. При проведении предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения

а) удаляют различные загрязнения

б) уничтожают вегетативные формы микроорганизмов

в) уничтожают вегетативные и споровые формы микробов

г) обезвреживают источник инфекции

112. Режим воздушной стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 132° С, 20 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

113. Стул подобран правильно, если на сиденье находится

а) 2/3 длины бедер;

б) 1/2 длины бедер;

в) 1/3 длины бедер;

г) все бедро.

114. Для удержания пациента в положении «на боку» используется

а) специальное приспособление функциональной кровати;

б) положение не предусматривает какой-либо поддержки;

в) стена;

г) подушечка, подложенная под спину.

115. Расположение стоп при поднятии тяжести

а) вместе, параллельно;

б) на ширину плеч, выдвинув одну стопу слегка вперед;

в) параллельно ширине плеч;

г) расположение стоп не имеет значения.

116. В положении пациента «на животе» стопы

а) упираются в упор для стоп;

б) свободно располагаются на постели;

в) одна конечность упирается в упор для стоп, другая – лежит на подушечке;

г) лежат на подушечках.

117. При поднятии груза положение будет более устойчивым, если стопы расположить на расстоянии (в см.)

а) 10;

б) 20;

в) 30;

г) 40.

118. Определите правильное расположение верхних конечностей в положении Симса

а) вытянуты вдоль туловища;

б) конечность, которая сверху, согнута в локтевом и плечевом суставе под углом 90º, другая – не сгибаясь, лежит на постели вдоль туловища;

в) обе конечности согнуты в локтевом и плечевом суставе под углом 90º;

г) конечности в любом удобном для пациента положении.

119. Профилактика сгибательной контрактуры шейных мышц в положении Фаулера или «на спине» обеспечивается

а) поднятием изголовья кровати под углом 45 - 60º;

б) **подкладыванием небольшой подушечки под верхнюю часть плеч, шею и голову**;

в) использованием упора для стоп;

г) подкладыванием валика под поясничную область.

120. Положение Симса – это

а) промежуточное положение между положением лежа на животе и лежа на боку;

б) лежа на животе;

в) лежа на спине;

г) полулежа или полусидя.

121. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры (в мин.)

а) 360

б) 180

в) 90

г) 60

122. Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять 3% раствор перекиси водорода (в мл)

а) 240

б) 160

в) 170

г) 120

123. Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода

а) 6% в) 3%

б) 4% г) 1%

124. Для предупреждения распространения инфекции проводят дезинфекцию

а) профилактическую

б) очаговую

в) текущую

г) заключительную

125. Длительность кипячения в 2% растворе гидрокарбоната натрия при дезинфекции мединструментария многоразового использования (в мин.)

а) 60

б) 45

в) 15

г) 30

126. Приготовление 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария

а) 5 г порошка"Лотос", 160 мл 3% перекиси водорода довести до 1 л водой

б) 5 г порошка "Лотос", 200 мл 3% перекиси водорода довести до 1 л водой

в) 5 г порошка "Лотос" довести до 1 л водой

г) 10 г любого порошка развести в 990 мл воды

127. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санэпидрежим ЛПУ по профилактике гепатита

а) 770
б) 720
в) 408
г) 288

128. Режим кварцевания процедурного кабинета
а) через каждые 60 мин. на 15 мин.
б) 2 раза в день
в) 3 раза в день
г) **через 2 часа по 30 мин.**

129. Положительная азопирамовая проба на скрытую кровь дает окрашивание
а) зеленое
б) розовое
в) красное
г) фиолетовое (сине-фиолетовое)

130. При положительной фенолфталеиновой пробе появляется окрашивание
а) сине-зеленое
б) фиолетовое
в) розовое
г) коричневое

131. Срок использования моющего раствора с «Биолотом»
а) 72 часа
б) 48 часов
в) 24 часа
г) **однократно**

132. ЦСО — это
а) центральное специализированное отделение
б) централизованное стерилизационное отделение
в) централизованное специализированное отделение
г) централизованное стерильное отделение

133. Универсальная проба для проверки мединструментария на наличие скрытой крови называется
а) бензидиновой
б) фенолфталеиновой
в) азопирамовой
г) бензойной

134. Концентрация спирта, используемого для обработки кожи пациента перед инъекцией (в град.)
а) 96
б) 80
в) 70
г) 60

135. Срок использования маски процедурной медсестры (в часах)
а) 6
б) 4
в) 2

г) 1

136. Дезинфекция термометров в 3% перекиси водорода (в мин.)

а) 80

б) 60

в) 45

г) 15

137. Уборку процедурного кабинета производит

а) палатная медсестра

б) младшая медсестра

в) старшая медсестра

г) процедурная медсестра

138. Уборка столовой и буфета должна проводиться

а) 2 раза в день

б) 3 раза в день

в) после каждой раздачи пищи

г) в конце рабочего дня

139. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала

а) термостат

б) автоклав

в) сухожаровой шкаф

г) стерилизатор

140. Раствор, используемый для генеральной уборки процедурного кабинета

а) 6% раствор перекиси водорода с 0,5% раствором моющего средства

б) 3% раствор хлорамина

в) 3% раствор хлорной извести

г) 1% раствор хлорамина

Тесты для комплексного дифференцированного зачета по ПМ 04 МДК 04. 03 Технология оказания медицинских услуг 03 Учебная практика

1. Способ транспортировки пациента из приемного покоя в отделение определяет:

а) младшая медицинская сестра

б) старшая медицинская сестра приемного отделения

в) врач

г) медицинская сестра приемного отделения

2. «Журнал учета приема больных и отказа от госпитализации» – это:

а) уч.ф. 066/у

б) уч.ф. 001/у

в) уч.ф. 003/у

г) уч.ф. 074/у

3. Медицинская сестра приемного отделения стационара заполняет:

а) титульный лист медицинской карты

б) температурный лист

в) листок нетрудоспособности

г) лист врачебных назначений

4. При поступлении тяжелобольного в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь:

а) срочно вызвать дежурного врача

б) транспортировать пациента в реанимационное отделение

в) оформить необходимую медицинскую документацию

г) начать оказание неотложной до врачебной помощи

5. Вопрос объема санитарной обработки пациента решает:

а) медсестра приемного отделения

б) врач

в) старшая медсестра

г) процедурная медсестра

6. Разность между систолическим и диастолическим давлением, называется:

а) максимальное артериальное давление

б) минимальное артериальное давление

в) пульсовое давление

г) дефицит пульса

7. У пациента артериальное давление 160/100 мм рт.ст. Как называется такое давление?

а) гипотония

б) брадикардя

в) гипертония

г) тахикардия

8. Пульсовое давление в норме составляет:

а) 40-50 мм рт.ст.

б) 60-89 мм рт.ст.

в) 80-100 мм рт.ст.

г) 100-139 мм рт.ст.

9. Максимальное артериальное давление:

а) диастолическое

б) систолическое
в) аритмическое
г) пульсовое

10. Нормальные цифры систолического давления:
а) 60-89 мм рт.ст.
б) 90-100 мм рт.ст.
в) 140-159 мм рт.ст.
г) 100-139 мм рт.ст.

11. Нормальная частота пульса (число ударов в минуту):
а) 60-80
б) 45-60
в) 80-100
г) 50-70

12.Кратковременная остановка дыхания:
а) брадипноэ
б) тахипноэ
в) апноэ
г) асфиксия

13. К свойствам пульса относятся все, кроме:
а) наполнения
б) напряжения
в) частоты
г) типа

14. При экспираторной одышке затруднен:
а) вдох
б) выдох
в) вдох и выдох

15. По наполнению пульс различают:
а) ритмичный, аритмичный
б) скорый, медленный
в) полный, пустой
г) твердый, мягкий

16. В развитии лихорадки различают _____ периода.
а) четыре
б) три
в) два
г) один

17. Субфебрильная температура тела (в градусах С):
а) 39,1-40,0°С
б) 38,1-39,0°С
в) 37,1-38,0°С
г) 36,1-37,0°С

18. Лихорадка, которая длится несколько часов:
а) хроническая
б) подострая

в) острая

г) мимолетная

19. Снижение температуры тела в течение нескольких дней:

а) кризис

б) фебрилитет

в) лизис

г) субфебрилитет

20. В первом периоде лихорадки возможно применение:

а) влажного обертывания

б) грелки

в) холодного компресса

г) пузыря со льдом

21. В случае выявления у пациента инфекционного или паразитарного заболевания медицинская сестра заполняет:

а) уч.ф. 001/у

б) уч.ф. 003/у

в) уч.ф. 058/у

г) уч.ф. 074/у

22. Для обработки волосистой части головы при обнаружении педикулеза используется:

а) раствор фурацилина

б) раствор гидрокарбоната натрия

в) «Мистраль»

г) «Ниттифор»

23. Повторный осмотр пациента после обнаружения педикулеза и обработки волосистой части головы проводят через ____ дней.

а) 30

б) 20

в) 7

г) 5

24. Как часто пациент принимает гигиеническую ванну:

а) не реже 1 раза в 7 дней

б) каждый день

в) 1 раз в 2 недели

г) 1 раз в 10 дней

25. Наиболее частая область образования пролежня у тяжелобольного пациента при положении «на спине»:

а) крестец

б) голень

в) бедро

г) затылок

26. Признак второй степени пролежней:

а) бледность

б) отек, краснота

в) пузыри

27. Лечение третьей степени пролежней:

а) протирание 10%-ным раствором камфорного спирта

б) массаж

в) хирургическое

г) обработка кожи вокруг раны раствором бриллиантового зеленого

28. Для протирания ресниц и век можно использовать раствор:

а) перманганата калия

б) перекиси водорода

в) салицилового спирта

г) фурацилина

29. Для подмывания тяжелобольного пациента необходимо приготовить:

а) таз, раствор антисептика, шприц Жанэ, ватные тампоны, корцанг

б) грушевидный баллон, корцанг, ватные тампоны, раствор антисептика

в) клеенка, судно, салфетки, кувшин, корцанг, вода

г) кувшин, корцанг, таз, раствор антисептика, кружку Эсмарха

30. Протирание ресниц и век необходимо делать:

а) круговыми движениями

б) от внутреннего угла глаза к наружному

в) снизу вверх

г) от наружного угла глаза к внутреннему

31. С целью удаления корочек из носовой полости используется:

а) 70% этиловый спирт

б) вазелиновое масло

в) 10% раствор камфорного спирта

г) 3% раствор перекиси водорода

32. Кто определяет необходимую диету и длительность ее применения?

а) диетическая медицинская сестра

б) палатная медицинская сестра

в) лечащий врач

г) буфетчица

33. Исключение из рациона продуктов, вызывающих усиление секреции пищеварительных желез и двигательной функции желудка и кишечника способствует их _____ щажению.

а) механическому

б) химическому

в) физическому

г) термическому

34. Порционное требование составляется:

а) 2 раза в неделю

б) раз в неделю

в) ежедневно

г) при поступлении пациента

35. Предмет, необходимый для искусственного кормления:

а) дуоденальный зонд

б) система для инфузионной терапии

в) катетер
г) поильник

36. Показания для парентерального питания все, кроме:

а) непроходимость пищевода (спайки, новообразования, травмы)
б) предоперационная подготовка
в) полибулия
г) постоперационный период

37. Температура питательной смеси вводимой через назогастральный зонд:

а) не ниже 15ºС
б) 32-36ºС
в) 38-40ºС
г) 57-62ºС

38. Противопоказания для применения горчичников все, кроме:

а) приступ стенокардии
б) высокая лихорадка
в) рак легкого
г) нарушение целостности кожных покровов

39. Противопоказание для применения пиявок:

а) инфаркт миокарда
б) тромбофлебит
в) гипертония
г) лечение антикоагулянтами

40. Механизм действия холодного компресса основан на:

а) сужении сосудов
б) повышении чувствительности нервных окончаний
в) повышении свертывания крови
г) все вышеперечисленное верно

41. Показание для применения грелки:

а) острый аппендицит
б) кровотечение
в) гипотензия
г) постинъекционный инфильтрат

42. Противопоказания для постановки банок все, кроме:

а) высокая температура
б) радикулит
в) истощение
г) стенокардия

43. Для макроклизмы необходимо приготовить воды:

а) 100-500 мл
б) 500-1 000 мл
в) от 1 до 10 литров
г) 10-15 литров

44. У пациента задержка стула более 48 часов, это проблема:

а) второстепенная

б) настоящая

в) потенциальная

45. Показание для постановки очистительной клизмы:

а) воспалительные заболевания прямой кишки

б) подготовка пациента к извлечению желудочного содержимого

в) первые дни после операции на ЖКТ

г) перед постановкой лекарственной клизмы

46. К послабляющим клизмам относится:

а) питательная

б) очистительная

в) лекарственная

г) масляная

47. Проведение клизмы относится к _____ сестринскому вмешательству.

а) зависимому

б) независимому

в) взаимозависимому

48. Положение пациента при постановке очистительной клизмы:

а) на правом боку

б) на левом боку

в) Симса

г) на животе

49. Количество воды для сифонной клизмы (в литрах):

а) 10-12

в) 2-3

б) 5-6

г) 1-1,5

50. После постановки лекарственной клизмы пациент должен находиться в постели (в часах):

а) 1

б) 2

в) 4

г) 6

51. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить:

а) 100 мл 2% раствора гидрокарбоната натрия

б) 100 мл 10% раствора хлорида натрия

в) 100 мл 5% раствора сульфата магния

г) 100 мл 0,9% раствора хлорида натрия

52. Для постановки очистительной клизмы используется:

а) зонд с воронкой

б) грушевидный баллон и газоотводная трубка

в) кружка Эсмарха с наконечником

г) шприц Жане и газоотводная трубка

53. Показанием к катетеризации мочевого пузыря является:

а) появление отеков

б) недержание мочи

в) задержка мочеиспускания, вызванная травмой мочеиспускательного канала

г) острая задержка мочи более 6 часов

54. Промывание мочевого пузыря проводят с целью:

а) лечения воспалительных процессов

б) восстановления баланса мочевого пузыря

в) извлечения остатков мочи

г) выведения газов

55. При катетеризации мочевого пузыря медсестра имеет право использовать катетер:

а) любой

б) мягкий

в) Малеко

г) жесткий

56. Расстройство процесса мочеиспускания:

а) дизурия

б) олигурия

в) полиурия

г) дисбаланс

57. При катетеризации используются перчатки только:

а) чистые

б) стерильные

в) одноразовые

г) многоразовые

58. Только для желудочного кровотечения характерны:

а) слабость, головокружение, обморок

б) нитевидный пульс, слабость

в) понижение АД, головокружение

г) рвота «кофейной гущей», «дегтеобразный» стул

59. Прекращение воздействия токсических веществ и их удаление из организма:

а) промывание

б) детоксикация

в) зондирование

г) интоксикация

60. Элемент сестринского ухода при рвоте:

а) промывание желудка

б) обильное щелочное питье

в) применение пузыря со льдом на эпигастральную область

г) обработка полости рта

61. Как правило, промывание желудка проводится в положении:

а) лежа на левом боку

б) лежа на животе

в) сидя

г) стоя

62. Наркотические препараты необходимо хранить:

а) в стеклянном шкафу на отдельной полке

б) в сейфе

в) в холодильнике

г) в ящике стола на посту

63. Скоропортящиеся лекарственные препараты необходимо хранить:

а) в защищенном от света месте

б) в стеклянном шкафу на отдельной полке

в) в сейфе

г) в холодильнике для лекарственных препаратов

64. В журнале учета наркотических препаратов при списании необходимо указать:

а) путь введения препарата

б) цель введения препарата

в) диагноз пациента

г) Ф.И.О. пациента, № истории болезни

65. Местное действие на организм оказывает препарат, введенный:

а) через рот

б) под язык

в) через лекарственную клизму

г) в ухо

66. Сублингвальный способ введения лекарственных препаратов – это введение препарата:

а) в прямую кишку

б) в дыхательные пути

в) под язык

г) на кожу

67. Недостатком энтерального пути введения лекарственных препаратов не является:

а) влияние пищи и других лекарственных препаратов на всасывание

б) медленное развитие терапевтического эффекта

в) простота способов

г) индивидуальные различия в скорости и полноте всасывания

68. Наружный способ применения лекарственных препаратов:

а) на кожу, слизистые

б) внутрикожно

в) ректально

г) перорально

69. Лекарственные формы применяемые наружно все, кроме:

а) мази

б) пилюли

в) аэрозоли

г) пластыри

70. До какой температуры необходимо подогреть лекарственный раствор для закапывания в ухо?

а) 27-28ºС
б) 32-33ºС
в) 36-37ºС
г) 40-42ºС

71. При попадании крови пациента на кожные покровы медицинского персонала проводится обработка:

а) 70% этиловым спиртом
б) 96% этиловым спиртом
в) 1% аламинолом
г) 6% перекисью водорода

72. Шприцы одноразового использования после применения следует:

а) погрузить в 5% раствор хлорамина на 60 минут, затем по мере накопления убрать вместе с мусором
б) погрузить в 3% раствор хлорамина на 60 минут
в) прокипятить в 2% растворе гидрокарбоната натрия в течение 30 минут
г) погрузить в 2% раствор «Бриллиант» на 60 минут

73. Парентеральное введение лекарственных препаратов предполагает лекарственные формы:

а) стерильные растворы
б) драже
в) таблетки
г) порошки

74. Изделия медицинского назначения, не содержащие жизнеспособных микроорганизмов и спор, считаются:

а) чистыми
б) продезинфицированными
в) стерильными
г) одноразовыми

75. Возможное осложнение при инсулинотерапии:

а) липодистрофия
б) некроз
в) тромбофлебит
г) гепатит

76. Для разведения антибиотиков используют растворы:

а) 2% новокаин, 0,9% хлорид натрия
б) 0,25% новокаин, 0,9% хлорид натрия
в) 2% новокаин, 10,0 % хлорид натрия
г) 0,25% новокаин, 10,0% хлорид натрия

77. Инъекцию инсулина делают:

а) после того как место инъекции просохло от антисептика
б) через 15 секунд после обработки антисептиком
в) сразу же
г) через 30 секунд после обработки антисептиком

78. Антибиотики чаще всего вводятся:

а) подкожно

б) внутримышечно

в) внутривенно

г) внутрикожно

79. Продолжительность мытья рук до и после любой манипуляции (в секундах):

а) 30

б) 45

в) 60

г) 15

80. Угол наклона иглы при внутрикожной инъекции (в градусах):

а) 90

б) 45

в) 5

г) не имеет значения

81. Концентрация изотонического раствора хлорида натрия (в %):

а) 0,9

б) 10

в) 1

г) 0,5

82. Место введения внутрикожной инъекции:

а) бедро

б) передняя брюшная стенка

в) средняя треть передней поверхности предплечья

г) средняя треть наружной поверхности плеча

83. После использования резиновые перчатки подвергаются:

а) промыванию под проточной водой, дезинфекции

б) промыванию под проточной водой, стерилизации

в) промыванию под проточной водой, дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации

г) дезинфекции

84. При возникновении инфильтрата на месте подкожной инъекции необходимо:

а) сделать местный согревающий компресс или положить грелку

б) приложить пузырь со льдом

в) обколоть место инъекции 0,5% раствором новокаина

г) выше места инъекции наложить венозный жгут на конечность

85. Во время очередной инъекции медсестра обратила внимание на резко выраженную гиперемию кожи в месте инъекции: кожа как бы «натянута», блестит. Со слов больного с вечера беспокоит «пульсирующая» боль. О каком осложнении идет речь?

а) медикаментозная эмболия

б) абсцесс

в) инфильтрат

г) повреждение седалищного нерва

86. Подкожно можно вводить лекарственного препарата не более (в мл):

а) 5

б) 4
в) 3
г) 2

87. Через несколько минут после введения лекарственного препарата, пациент пожаловался на зуд кожи и чувство жара. При осмотре: кожа покрыта мелкой розовой сыпью, горячая на ощупь. О каком осложнении идет речь?

а) повреждение надкостницы
б) сепсис
в) аллергическая реакция
г) медикаментозная эмболия

88. Перед введением стерильный масляный раствор необходимо подогреть до температуры (в градусах С):

а) 44
б) 38
в) 34
г) 28

89. Какое количество лекарственного препарата обычно вводят при внутримышечной инъекции:

а) 0,1-0,2 мл, не более 1 мл
б) 3-5 мл, не более 20 мл
в) 100-200 мл, до 500 мл
г) 500 мл и более

90. Укажите правильное действие при внутримышечной инъекции в область ягодицы:

а) большим и указательным пальцами левой руки в месте предполагаемого прокола растянуть кожу ягодицы, нажимая на тело
б) указательным и средним пальцами левой руки в месте предполагаемого прокола собрать кожу ягодицы в складку
в) указательным пальцем левой руки нажимать на ягодицу в месте предполагаемого прокола

91. Местом внутримышечного введения лекарственных препаратов является:

а) подлопаточная область
б) внутренняя поверхность предплечья
в) передняя брюшная стенка
г) дельтовидная мышца

92. Время дезинфекции шприцев и игл в 5% растворе хлорамина (в минутах):

а) 120
б) 60
в) 45
г) 15

93. Направление иглы при внутримышечной инъекции в область ягодицы должно быть:

а) под острым углом (20-30º) к поверхности ягодицы
б) под углом 45º к поверхности ягодицы

в) перпендикулярно к поверхности ягодицы

г) любое

94. На правильность наложения жгута указывают следующие признаки:

а) бледность кожи ниже наложения жгута, наличие пульса на лучевой артерии

б) синюшность кожи ниже наложения жгута, наличие пульса на лучевой артерии

в) бледность кожи ниже наложения жгута, отсутствие пульса на лучевой артерии

г) синюшность кожи ниже наложения жгута, отсутствие пульса на лучевой артерии

95. При попадании 10% хлорида кальция в ткани развивается осложнение:

а) тромбофлебит

б) некроз

в) абсцесс

г) инфильтрат

96. При неудачной пункции вены под кожей образовалось багровое пятно. Какое осложнение возникло?

а) некроз

б) медикаментозная эмболия

в) тромбофлебит

г) гематома

97. Для профилактики каких осложнений необходимо строгое соблюдение правил асептики?

а) сепсис, абсцесс

б) инфильтрат, некроз

в) тромбофлебит, гематома, эмболия

г) сепсис, аллергическая реакция

98. Глубина введения иглы при проведении внутривенной инъекции:

а) только срез иглы

б) две трети иглы

в) в зависимости от расположения сосуда

г) на всю длину иглы

99. Вутривенно капельно можно вводить все, кроме:

а) изотонических растворов

б) суспензии бициллина

в) питательных смесей

г) кровезаменителей

100. При попадании воздуха в длинную трубку системы может возникнуть осложнение:

а) абсцесс

б) тромбофлебит

в) воздушная эмболия

г) инфильтрат

101. Многоразовые изделия медицинского назначения после инвазивных манипуляций подвергаются:

а) только предстерилизационной очистке

б) только дезинфекции

в) только стерилизации

г) дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации

102. При проведении венепункции игла располагается срезом:

а) вверх

б) влево

в) вниз

г) не имеет значения

103. Перед внутривенным введением лекарственного препарата жгут накладывают:

а) на нижнюю треть плеча

б) на среднюю треть предплечья

в) не имеет значения

г) на среднюю треть плеча

104. Внутривенно капельно можно вводить:

а) 10,0-20,0 мл

б) 1,0-2,0 мл

в) от 100,0 мл до нескольких литров в сутки

г) 50,0-100,0 мл

105. В каком количестве необходимо доставить мокроту на микобактерии туберкулеза:

а) 3-5 мл

б) 10-15 мл

в) 15-20 мл

г) 20-30 мл

106. Для взятия мазка из носа необходимо приготовить:

а) чашку Петри

б) стерильную пробирку с тампоном

в) стерильную пробирку с металлическим стержнем

г) стерильную банку

107. Мокрота на туберкулез собирается в течение:

а) часа

б) 1-3 суток

в) 5 суток

г) 12 часов

108. Для сбора мокроты на общий клинический анализ мокроты необходимо приготовить:

а) стерильную банку

б) чашку Петри

в) чистую широкогорлую банку

г) карманную плевательницу с дез.раствором

109. Соотношение количества выпитой и выделенной жидкости называется:

а) суточный диурез

б) водный баланс

в) анурез

г) дневной диурез

110. Для исследования мочи на сахар ее собирают в течение (в часах):

а) 24

б) 10

в) 8

г) 3

111. Пробой Зимницкого определяется в моче:

а) количество сахара, ацетона

б) количество форменных элементов, бактерий

в) наличие уробилина, желчных пигментов

г) плотность и диурез

112. Для исследования мочи по методу Нечипоренко ее собирают:

а) за 24 часа

б) за 10 часов

в) 100-200 мл

г) среднюю порцию струи мочи

113. Кал для исследования на простейшие доставляется в лабораторию:

а) в течение дня

б) через 3 часа

в) через 1 час

г) немедленно, теплым

114. Анализ кала на микрофлору проводят _____ исследованием.

а) клиническим

б) бактериологическим

в) цитоскопическим

г) иммунологическим

115. Для исследования кала на скрытую кровь пациента готовят:

а) за сутки

б) за 2-3 суток

в) за 3-5 дней

г) подготовка не обязательна

116. Перед сбором кала на копрологическое исследование пациенту назначается диета:

а) Певзнера

б) бесшлаковая

в) Спасокукоцкого-Кочергина

г) с исключением продуктов содержащих железо

117. К рентгенологическим методам исследования относится:

а) ЭФГДС

б) ирригоскопия

в) цистоскопия

г) ЭКГ

118. Верографин применяется при исследовании:

а) почек

б) желчного пузыря

в) желчного пузыря и желчных протоков

г) желудка

119. Перед проведением УЗИ органов малого таза пациенту необходимо:

а) опорожнить мочевой пузырь

б) наполнить мочевой пузырь

в) провести катетеризацию мочевого пузыря

г) побрить переднюю брюшную стенку

120. За 3 дня до проведения УЗИ органов брюшной полости из рациона питания пациента медсестра посоветует исключить:

а) гречневую кашу, помидоры, гранаты

б) молоко, овощи, фрукты, черный хлеб

в) яйца, белый хлеб, сладости

г) мясо, рыбу, консервы

121. Обследование с целью определения положения почек, их размера, наличие камней и опухоли называется:

а) холецистография

б) урография

в) ирригоскопия

г) цистоскопия

122. Подготовка больного к ректороманоскопии:

а) премедикация

б) измерение температуры тела в прямой кишке

в) прием контрастного вещества

г) очистительная клизма вечером и утром

123. Подготовка пациента к ЭФГДС:

а) применение газоотводной трубки

б) исследование натощак

в) очистительная клизма вечером и утром

г) выведение мочи катетером

124. Эндоскопическое исследование, не требующее применения очистительной клизмы:

а) колоноскопия

в) бронхоскопия

б) ирригоскопия

г) бронхография

125. Эндоскопический осмотр слизистой толстого кишечника – это:

а) колоноскопия

б) эзофагогастродуоденоскопия

в) дуоденоскопия

г) ирригоскопия

126. Противопоказание к эндоскопическому обследованию желудка:

а) хронический гастрит

б) ожоги и сужение пищевода

в) инородное тело в желудке

г) новообразования верхних отделов желудка

127. Признак, характерный для предагонального состояния:

а) редкое, глубокое дыхание

б) отсутствие сознания

в) резкая тахикардия

г) брадикардия

128. Помощь взрослому пострадавшему в бессознательном состоянии при закупорке верхних дыхательных путей:

а) абдоминальные толчки

б) запрокинуть голову назад, ИВЛ способом «изо рта в рот»

в) ввести спазмолитики

г) коникотомия

129. Достоверный признак биологической смерти:

а) прекращение дыхания

б) прекращение сердечной деятельности

в) расширение зрачка

г) симптом «кошачьего глаза»

130. Признак, характерный для агонального состояния:

а) частое, поверхностное дыхание

б) ясное сознание

в) резкая тахикардия

г) брадикардия

131. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить:

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней трети грудины

в) на границе средней и нижней трети грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

132. Противопоказание для проведения реанимационных мероприятий:

а) появление признаков биологической смерти

б) хроническая почечная недостаточность

в) нарушение мозгового кровообращения с потерей сознания

г) электротрама

133. Критерием эффективности проводимой ИВЛ является:

а) повышение тонуса вен, сужение глазной щели

б) экскурсия грудной клетки

в) расширение зрачка

г) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

134. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть:

а) жесткой

б) мягкой

в) наклонной

г) неровной

135. Глубина продавливания грудной клетки при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку:

а) 1-2 см

б) 5-6 см

в) 7-8 см

136. Противопоказание для определения массы тела пациента:

а) поступление пациента в стационар

б) постельный режим

в) выявление дефицита веса

г) наблюдение за динамикой веса

137. «Медицинская карта стационарного больного» – это:

а) уч.ф. 066/у

б) уч.ф. 001/у

в) уч.ф. 003/у

г) уч.ф. 074/у

138. Вновь поступивших пациентов с внутренним распорядком в ЛПУ знакомит:

а) заведующий

б) лечащий врач

в) старшая медсестра

г) медсестра приемного отделения

139. Кабинет приемного отделения, в котором проводится первичный осмотр пациентов дежурным врачом:

а) реанимационный

б) смотровой

в) клизменный

г) санитарный пропускник

140. Антропометрия включает измерение всего, кроме:

а) роста

б) веса

в) окружности запястья

г) окружности грудной клетки

141. Артериальное давление ниже 100 мм рт.ст. называется:

а) гипотония

б) брадикардя

в) гипертония

г) тахикардия

142. Минимальное артериальное давление:

а) диастолическое

б) систолическое

в) аритмическое

г) пульсовое

143. Артериальное давление зависит:

а) от частоты сокращений сердца

б) от силы сокращений сердца

в) от тонуса артериальной стенки

г) как от систолического объема сердца, так и от тонуса артериальной стенки сосудов

144. Фактор, приводящий к снижению артериального давления:

а) повышенное потребление поваренной соли

б) применение лекарственных препаратов (сосудосуживающие средства)

в) уменьшение общего объема циркулирующей крови

г) прием алкоголя

145. Нормальные цифры диастолического артериального давления:

а) 60-89 мм рт.ст.

б) 90-100 мм рт.ст.

в) 140-159 мм рт.ст.

г) 100-139 мм рт.ст.

146. Учащение дыхания называется:

а) брадипноэ

б) тахипноэ

в) брадикардия

г) тахикардия

147. Дефицит пульса возникает при:

а) повышении АД

б) понижение АД

в) брадикардии

г) мерцательной аритмии

148. При значительной физической нагрузке возникает одышка:

а) смешанная

б) физиологическая

в) патологическая

г) инспираторная

149. У 40 летней женщины пульс при физической нагрузке 55 в минуту. Это можно назвать:

а) аритмией

б) брадикардией

в) нормой

г) тахикардией

150. Основной признак второго периода лихорадки:

а) озноб

б) головная боль

в) чувство жара

г) рвота

151. При гектической лихорадке:

а) утренняя температура ниже, чем вечерняя

б) суточные колебания держатся в пределах 1°С

в) периоды повышения температуры чередуются с периодами нормальной или пониженной температуры

г) суточные колебания держатся в пределах 2°С

152. Вид лихорадки, при которой утренняя температура тела выше вечерней:

а) извращенная

б) послабляющая

в) истощающая

г) перемежающаяся

153. Лихорадка, которая длится свыше 45 дней:

а) хроническая

б) подострая

в) острая

г) мимолетная

154. Резкое снижение температуры тела в течение часа:

а) субфебрилитет

б) кризис

в) лизис

г) фебрилитет

155. Порядок этапов санитарной обработки:

1) переодевание в чистую одежду

2) осмотр волосистой части головы

3) гигиеническая ванна, душ или обтирание

4) дезинсекция, если вши обнаружены

а) 4, 1, 3, 2

б) 2, 3, 1, 4

в) 2, 4, 3, 1

г) 1, 3, 2, 4

156. Срок наблюдения очага педикулеза ____ дней.

а) 30 в) 7

б) 20 г) 5

157. Обработку волосистой части головы при наличии педикулеза проводит:

а) врач

б) медицинская сестра

в) санитарка

г) родственники

158. К основным симптомам педикулеза не относится:

а) зуд

б) меланодермия

в) колтун

г) облысение

159. При проведении осмотров на педикулез учету подлежат люди, у которых при осмотре выявлены:

а) как жизнеспособные, так и нежизнеспособные вши в любой стадии развития

б) жизнеспособные вши

в) нежизнеспособные вши в любой стадии развития (яйцо-гнида, личинка, взрослое насекомое).

160. Опрелости – это:

а) воспаление кожи в естественных складках

б) некротическое повреждение тканей

в) воспаление мышечной ткани

г) струпьевидное повреждение тканей

161. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать раствором:

а) 10% нашатырного спирта

б) 10% камфорного спирта

в) 10% перманганата калия

г) 0,02% фурацилина

162. Локализация опрелостей:

а) поверхность спины

б) верные ответы в, г

в) подмышечные впадины

г) под молочными железами

163. Профилактика пролежней включает:

а) умывание

б) лечебную физкультуру

в) смену положения тела каждые два часа

г) смену положения тела 3 раза в день

164. Факторы, способствующие возникновению пролежней:

а) ожирение, метеоризм

б) нарушение сна, ограничение подвижности

в) задержка мочи, прием седативных препаратов

г) пожилой возраст, обезвоживание организма

165. Наиболее частая область образования пролежня у тяжелобольного пациента при положении «на боку»:

а) область тазобедренного сустава

б) подколенная ямка

в) область локтей

г) ребра

166. При первой степени пролежней отмечается:

а) разрушение кожного покрова, жидкие выделения из раны

б) кожный покров не нарушен, устойчивая гиперемия, не проходящая после прекращения давления

в) нарушение целостности кожи, отслойка эпидермиса

г) образование полости с повреждением в ней нижележащих тканей

167. При появлении у пациента трещин на губах медицинская сестра может их обработать:

а) вазелином

б) 5% раствором перманганата калия

в) 3% раствором перекиси водорода
г) 70% раствором этилового спирта

168. Установите правильную последовательность действий при подаче судна пациенту:

1. подложить под таз пациента клеенку
2. извлечь судно
3. ополоснуть судно теплой водой
4. продезинфицировать судно и клеенку
5. подставить судно под ягодицы пациента
6. приподнять таз пациента
7. извлечь клеенку

а) 3, 6, 1, 5, 6, 2, 7, 4
б) 6, 2, 7, 4, 3, 1, 5, 6
в) 3, 1, 5, 6, 2, 7, 4
г) 3, 6, 7, 4, 1, 6, 2, 5

169. Для протирания слизистой ротовой полости можно использовать раствор:

а) 2% гидрокарбоната натрия
б) 3% перекиси водорода
в) 1% хлорамина
г) 70% этилового спирта

170. При недержании мочи в ночные часы желательно использовать:

а) памперсы
б) резиновое судно
в) металлическое судно
г) съемный мочеприемник

171. Какова должна быть температура холодных блюд?

а) 7-14ºС
б) 15-20ºС
в) 21-35ºС
г) 36-40ºС

172. «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» приказ №:

а) 330
б) 408
в) 170
г) 345

173. Перерыв между энтеральными приемами пищи в дневное время должен быть не более _____ часов.

а) 6
б) 5
в) 4-х
г) 2-х

174. Препарат, используемый для парентерального питания:

а) диклофенак
б) реополиглюкин
в) викасол
г) липофундин

175. Показания для искусственного питания все, кроме:
а) бессознательное состояние пациента
б) стеноз привратника
в) гастрит с секреторной недостаточностью
г) отек языка, глотки, пищевода

176. Перед введением средств для парентерального питания их подогревают до:
а) 20-25ºС
б) 32-36ºС
в) 37-38ºС

177. Противопоказания для постановки банок все, кроме:
а) высокая температура
б) радикулит
в) истощение
г) стенокардия

178. Механизм действия горчицы основан на:
а) торможении свертывания крови
б) ограничении воспаления и травматического отека тканей
в) рефлекторном расширении кровеносных сосудов внутренних органов
г) снижении чувствительности нервных рецепторов.

179. Показание для согревающего компресса:
а) первые сутки после травмы
б) кровотечения
в) лихорадка
г) отит

180. Пузырь со льдом применяют:
а) в 1-ый период лихорадки
б) во 2-ой период лихорадки
в) в 3-ий период лихорадки

181. Показание для постановки пиявок:
а) гипертония
а) анемия
б) гипотония
в) повышенная кровоточивость тканей

182. Показанием для постановки сифонной клизмы не является:
а) отсутствие эффекта от очистительной клизмы
б) подозрение на кишечную непроходимость
в) подготовка пациента к рентгенологическому исследованию ЖКТ
г) удаление из кишечника продуктов брожения, гниения, ядов

183. При спастических запорах чаще назначается _____ клизма.

а) гипертоническая

б) очистительная

в) сифонная

г) масляная

184.Показание для постановки клизмы:

а) выпадение прямой кишки

б) капростаз

в) острое воспалительное заболевание прямой кишки

г) энурез

185. К микроклизмам не относится:

а) гипертоническая

б) очистительная

в) лекарственная

г) масляная

186. При атонических запорах чаще назначается _____ клизма.

а) гипертоническая

б) очистительная

в) сифонная

г) масляная

187. Газоотводную трубку не оставляют в кишечнике надолго, потому что:

а) это причиняет дискомфорт пациенту

б) закончится лечебный эффект

в) могут образоваться пролежни стенки кишечника

г) трубка закупориться каловыми массами

188. Температура раствора, используемого при постановке послабляющей клизмы (в градусах С):

а) 12-20

б) 20-22

в) 37-38

г) 40-42

189. Необходимое количество растительного масла для постановки масляной клизмы (в мл):

а) 10

б) 100

в) 200

г) 1 000

190. Газоотводную трубку после использования необходимо:

а) прокипятить в 2% растворе гидрокарбоната натрия в течение 30 минут

б) обработать в автоклаве: при 1,1 атм.120ºС 45 минут

в) обработать в автоклаве: при 110ºС 0,5 атм. 20 минут

г) замочить в 0,4% растворе «Септодор-форте» на 30 минут

191. После масляной клизмы опорожнение кишечника, как правило, наступает через (в часах):

а) 1-2

б) 4-6

в) 6-10

г) 10-12

192. Перед введением катетера медицинская сестра проводит:

а) тщательное орошение наружных половых органов

б) тщательное омывание половых органов и отверстия мочеиспускательного канала

в) спринцевание

г) очистительную клизму

193. Задержка мочи называется:

а) анурия

б) полиурия

в) олигурия

г) ишурия

194. Для промывания мочевого пузыря используют раствор фурацилина температуры (в град. С):

а) 40-43

б) 37-40

в) 33-36

г) любой

195. Противопоказания для промывания желудка все, кроме:

а) отравление грибами

б) желудочное кровотечение

в) ожог пищевода

г) «острый живот»

196. До прихода врача больному с желудочно-кишечным кровотечением медицинская сестра может:

а) поставить очистительную клизму

б) положить на живот пузырь со льдом

в) положить на живот горячую грелку

г) дать выпить 50 мл 0,9% раствора хлорида натрия

197. Формула определения глубины введения желудочного зонда для промывания желудка:

а) рост в см. – 50

б) рост в см. – 1/2 роста

в) рост в см. – 100

г) рост в см. – 80

198. Концентрация спиртовых настоек и растворов при неправильном хранении:

а) не изменяется

б) увеличивается

в) уменьшается

г) спирт полностью испаряется

199. Медсестра не имеет права (верно все, кроме):

а) переливать и перекладывать лекарственные препараты из одной упаковки в другую

б) распределять лекарственные препараты, учитывая физико-химические свойства препаратов

в) соединять в одну одинаковые лекарственные препараты из разных упаковок

г) выдавать пациенту деформированные лекарственные формы

200. В требованиях на ядовитые, наркотические, остродефицитные и дорогостоящие препараты указывают:

а) Ф.И.О. пациента, № истории болезни

б) путь введения препарата

в) Ф.И.О. пациента, № истории болезни, диагноз

г) цель введения препарата

201. Лекарственные средства, предназначенные для лечения больных в стационаре, выписываются и получаются:

а) заведующим отделением

б) лечащим врачом

в) старшей медсестрой

г) палатной медсестрой

202. Препараты, раздражающие слизистую оболочку ЖКТ, запивают:

а) молоком

б) минеральной водой

в) водой

г) соком

203. Пилюли, капсулы, применяются внутрь:

а) в разжеванном виде

б) содержимое высыпается под язык

в) в неизменном виде

г) содержимое высыпать, растворить в воде, выпить

204. Какое действие оказывает белковая пища на некоторые лекарственные препараты?

а) замедляет их эвакуацию из желудка

б) ускоряет их терапевтическую активность

в) снижает их терапевтическую активность

205. Опасность отравления лекарственными препаратами предотвращает их хранение:

а) в виде россыпи

б) в стеклянных медицинских шкафах под замком

в) в шкафах на посту в открытом виде

г) в холодильнике

206. Какое количество капель закапывают в глаз?

а) 1-2
в) 5-6
б) 3-4
г) 6-8

207. Как долго необходимо втирать мазь?

а) до тех пор, пока мазь не исчезнет
б) в соответствии с инструкцией
в) пока кожные покровы не покраснеют
г) не имеет значения

208. Введение в организм лекарственных препаратов путем их вдыхания называется:

а) инъекция
б) ингаляция
в) впрыскивание
г) компресс

209. Одновременно с нажатием на дно баллона с лекарственным препаратом пациент должен сделать:

а) задержку дыхания
б) глубокий выдох
в) глубокий вдох
г) не имеет значения

210. Перед наложением лекарственного пластыря кожу необходимо:

а) обезжирить
б) смазать вазелином
в) протереть 0,9% раствором хлорида натрия
г) обработать присыпкой

211. Один из способов парентерального введения лекарственных веществ в организм предусматривает их введение:

а) внутримышечно
б) через прямую кишку
в) через зонд в желудок
г) под язык

212. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ, относящихся классу Б, должны иметь окраску:

а) черную
б) красную
в) белую
г) желтую

213. Длина иглы для внутримышечной инъекции (в мм):

а) 60
в) 30
б) 40
г) 10

214. Объем шприца, применяемого для подкожной инъекции (в мл):

а) 10
б) 5
в) 2
г) 1

215. 1 000 000 ЕД антибиотика развели в 5 мл раствора новокаина. В шприц необходимо набрать 200 000 ЕД. Сколько мл Вы наберете в шприц?

а) 1 мл
б) 2 мл
в) 5 мл
г) 10 мл

216. В 1 мл простого инсулина содержится (в ЕД):

а) 100
б) 40
в) 20
г) 4

117. Для разведения 1 000 000 ЕД антибиотика в соотношении 1:2 необходимо набрать в шприц _____ растворителя.

а) 1 мл
б) 2 мл
в) 5 мл
г) 10 мл

218. Глубина введения иглы при проведении внутрикожной инъекции:

а) только срез иглы
б) две трети иглы
в) в зависимости от расположения сосуда
г) вся длина иглы

219. Срок использования маски процедурной медсестрой (в часах):

а) 6
б) 4
в) 3
г) 1

220. Внутрикожно вводится:

а) туберкулин
б) клофелин
в) ампициллин

221. Игла при подкожной инъекции вводится под углом (в градусах):

а) 90
б) 60
в) 45
г) 5

222. Больной жалуется на боль в области инъекции, при пальпации болезненность, прощупывается уплотнение. О каком осложнении идет речь?

а) некроз
б) абсцесс
в) повреждение седалищного нерва
г) инфильтрат

223.Глубина введения иглы при проведении подкожной инъекции:

а) только срез иглы
б) две трети иглы

в) в зависимости от расположения сосуда
г) на всю длину иглы

224. При несоблюдении правил асептики может возникнуть осложнение:
а) гематома
б) липодистрофия
в) абсцесс
г) анафилактический шок

225. Глубина введения иглы при проведении внутримышечной инъекции:
а) только срез иглы
б) две трети иглы
в) в зависимости от расположения сосуда
г) на всю длину иглы

226. Внутримышечные инъекции в область ягодицы делают пациенту в положении:
а) стоя
б) сидя
в) лежа на животе, боку
г) лежа на спине, боку

227. Возможное осложнение при внутримышечной инъекции:
а) инфильтрат
б) воздушная эмболия
в) липодистрофия
г) некроз

228. Укажите место постановки внутримышечной инъекции:
а) верхневнутренний квадрант ягодицы
б) верхненаружный квадрант ягодицы
в) нижневнутренний квадрант ягодицы
г) нижненаружный квадрант ягодицы

229. Тяжелая форма аллергической реакции пациента на введение лекарственного препарата:
а) отек Квинке
б) анафилактический шок
в) крапивница
г) покраснение

230. При ошибочном введении 10% хлорида кальция под кожу медсестра должна обколоть место инъекции:
а) 25% раствором сульфата магния
б) 0,9% раствором хлорида натрия
в) 0,25% раствором новокаина
г) стерильной водой

231. Выполняя внутривенную инъекцию, Вы удачно «попали в вену» и убедились, что игла в вене (потянули поршень – появилась кровь). Укажите, какое из последующих действий будете выполнять первым?

а) приложите к месту введения иглы ватный шарик, смоченный антисептиком

б) не меняя положения шприца, левой рукой начнете медленно вводить лекарственный препарат

в) не меняя положения шприца, левой рукой отпустите жгут и попросите пациента разжать кулак

232. Какое из осложнений внутривенной инъекции может привести к моментальной смерти?

а) воздушная эмболия

б) гематома

в) некроз

233. Капельница должна быть заполнена раствором:

а) полностью

б) на 1/2 объема

в) на 2/3 объема

г) не имеет значения

234. Цель инфузионной терапии:

а) восстановление объема циркулирующей крови, нормализация водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия организма

б) устранение явлений интоксикации при инфекционной патологии и отравлениях

в) введение в организм лекарственных средств для их быстрой абсорбции

г) все вышеперечисленное верно

235. При подготовке устройства для инфузионной терапии необходимо проверить:

а) герметичность, цвет упаковки

б) наличие игл, страну изготовитель

в) срок годности, герметичность

г) прозрачность, срок годности

236. После заполнения системы раствором необходимо:

а) приготовить полоски лейкопластыря

б) закрепить ее на штативе

в) медленно заполнить капельницу раствором

г) проверить отсутствие пузырьков воздуха

237. Во время проведения инфузионной терапии дополнительно лекарственный препарат вводят:

а) непосредственно во флакон с инфузионным раствором

б) в короткую трубку системы

в) в узел для инъекций, предварительно остановив введение инфузионного раствора при помощи зажима

г) в длинную трубку системы

238. Прокол вены называется :

а) венепункция

б) венесекция

в) внутривенная инъекция
г) укол в вену

239. Скорость введения в вену сильнодействующих веществ:

а) 2 мл/мин
б) 1 мл/мин
в) 5 мл/мин
г) 10 мл/мин

240. Внутривенно струйно можно вводить:

а) не более 100 мл
б) не более 500 мл
в) не более 10 мл
г) не более 1 л

241. Мазок, взятый из зева, должен быть доставлен в лабораторию не позднее:

а) 1,5-2 часов
б) через сутки
в) через 3 суток
г) немедленно после взятия

242. Мокроту для общего клинического анализа необходимо собрать:

а) свежевыделенную
б) в течение суток
в) в течение 5 суток
г) в течение 10 часов

243. Для анализа мазка из зева необходимо снять налет:

а) с зубов
б) с миндалин и дужек
в) с передней стенки глотки
г) с языка

244. Перед забором мазка из зева необходима подготовка:

а) тщательно сполоснуть полость рта водой
б) почистить зубы
в) подготовки не требуется
г) прополоскать полость рта антисептическим раствором

245. Моча на диастазу должна быть доставлена в лабораторию:

а) через 24 часа
б) в любое время
в) через 1 час
г) немедленно

246. Моча для общего клинического анализа должна быть доставлена в лабораторию:

а) немедленно
б) в течение 2 часов
в) не позже часа, как собрана
г) в любое время

247. Продолжительность сбора анализа мочи по Зимницкому (в часах):

а) 24
б) 10
в) 8
г) 3

248. Цель исследования мочи по методу Нечипоренко – определение:
а) концентрационной способности почек
б) форменных элементов
в) физико-химических свойств
г) выделительной функции почек

249. В условиях стационара кал для бактериологического исследования берут стерильной петлей непосредственно из прямой кишки:
а) да б) нет, это неверно

250. При заборе кала на скрытую кровь из рациона пациента исключают все перечисленные продукты, за одним исключением:
а) помидоры
б) молочные продукты
в) мясо, рыба
г) гречневая каша

251. Кал на яйца гельминтов необходимо взять:
а) из одного места
б) из разных мест
в) всю порцию кала без примеси воды и мочи
г) не имеет значения

252. Исследование кала для определения переваривающей способности различных отделов пищеварительного тракта носит название:
а) кал на яйца гельминтов
б) бактериологическое исследование
в) кал на скрытую кровь
г) копрологическое исследование

253. Кал на яйца гельминтов следует отнести в лабораторию:
а) бактериологическую
б) цитологическую
в) биохимическую
г) клиническую

254. Вещество, вводимое пациенту перед рентгенологическим исследованием желудка:
а) взвесь сульфата бария
б) сульфат магния
в) холевид
г) уротраст

255. Медсестра проводит пробу на переносимость йодсодержащих препаратов перед:
а) ирригоскопией
б) флюорографией
в) бронхоскопией

г) бронхографией

256. УЗИ молочных желез рекомендуют проводить:

а) в первые 10 дней менструального цикла

б) после 3-х дневного соблюдения диеты

в) во вторую половину менструального цикла

г) после анализа мочи

257. Контрастный препарат применяемый при холецистографии:

а) сульфат бария

б) триомбраст

в) билитраст

г) уротраст

258. Перед ректороманоскопией бесшлаковую диету:

а) назначают за день до исследования

б) назначают за 3-5 дней до исследования

в) назначают за неделю до исследования

г) не назначают

259. Эндоскопия органов брюшной полости:

а) колоноскопия

б) эзофагогастродуоденоскопия

в) дуоденоскопия

г) лапароскопия

260. Ректороманоскопия – это:

а) рентгенологическое исследование толстого кишечника

б) эндоскопическое исследование пищевода и желудка

в) эндоскопическое исследование двенадцатиперстной кишки

г) эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишок

261. Биопсия возможна при проведении:

а) холецистоскопии

б) эзофагогастродуоденоскопии

в) ирригоскопии

г) ретроградной урографии

262. Подготовка больного к цистоскопии:

а) премедикация

б) наполнить мочевой пузырь

в) прием контрастного вещества

г) очистительная клизма

263. Продолжительность клинической смерти:

а) 1-2 минуты

б) 3-6 минуты

в) 25-30 минут

г) 8-10 минут

264. К аспирации инородных тел предрасполагают:

а) вредная привычка держать во рту мелкие предметы

б) разговор во время торопливой еды

в) неожиданный глубокий вдох при испуге, плаче, падении

г) все вышеперечисленное верно

265. Признаки клинической смерти:

а) отсутствие сознания и пульса на сонных артериях

б) спутанность сознания и возбуждение

в) нитевидный пульс на сонных артериях, тахипноэ

г) дыхание не нарушено, гипотония

265. Необратимый этап умирания:

а) преагония

б) биологическая смерть

в) клиническая смерть

г) агональная пауза

267. Признак эффективности непрямого массажа сердца:

а) отсутствие экскурсий грудной клетки

б) расширение зрачка

в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

г) появление пульсовой волны на сонной артерии

268. Главным условием эффективности проведения ИВЛ является:

а) свободная проходимость дыхательных путей

б) проведение ИВЛ с помощью технических средств

в) введение в легкие пострадавшего около 0,5 л воздуха

г) число вдуваний в дыхательные пути пострадавшего должно равняться 5-6 в минуту

269. Методы ИВЛ:

а) «изо рта в рот», «изо рта в нос», «изо рта в нос и рот», «изо рта в трахеотомическую трубку»

б) «изо рта в рот», «из носа в рот», «изо рта в нос и рот», «изо рта в трахеотомическую трубку»

в) «изо рта в рот», «изо рта в нос», «изо рта в нос и рот», «изо рта в нос и рот», «из трахеотомической трубки в рот»

270. Соотношение компрессий на грудину и вдуваний при проведении реанимации взрослому человеку:

а) 2 компрессии на 1 вдох

б) 10 компрессий на 1 вдох

в) 5 компрессий на 1 вдох

г) 30 компрессий на 2 вдоха

271.Паллиативное лечение – это:

а) лечение, которое начинается тогда, когда все другие виды лечения не эффективны и болезнь не поддается лечению

б) лечение, которое направлено на реабилитацию тяжелобольных пациентов

в) высокотехнологичная медицинская помощь тяжелобольным пациентам

г) оказание профессиональной сестринской помощи тяжелобольным пациентам

272. Эмоциональный отклик на утрату или разлуку, проходящий несколько стадий «фаз»:

а) печаль

б) переживание

в) горе

г) траур

273. Цель паллиативной помощи:

а) эвтаназия

б) достичь как можно лучшего качества жизни больных и их семей

в) облегчение боли

г) решение психологических, социальных и духовных проблем

274. Кто определил пять эмоциональных стаций, которые проходит человек, получивший известие о предстоящей потере (смерти)?

а) Вирджиния Хендерсон

б) Флоренс Найтингейл

в) Абрахам Маслоу

г) Элизабет Кюблер-Росс

275. Терминальное состояние – это:

а) состояние обратимого угасания жизнедеятельности организма, предшествующее биологической смерти

б) состояние не обратимого угасания жизнедеятельности организма, предшествующее клинической смерти

в) состояние биологической смерти

г) состояние клинической смерти, после которого неизбежно наступает биологическая смерть

276. Медико-социальная служба, оказывающая квалифицированную помощь безнадежно больным и умирающим:

а) госпиталь

б) диспансер

в) дом-интернат

г) хоспис

277. Тело умершего переводят в патологоанатомическое отделение после констатации биологической смерти (в часах):

а) через 6

б) через 2

в) через 1

г) сразу после констатации смерти

278. На какой стадии эмоционального горевания человек пытается «заключить сделку»:

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

279. После констатации врачом биологической смерти пациента медсестра должна заполнить:

а) лист врачебных назначений

б) титульный лист истории болезни

в) сопроводительный лист

г) температурный лист

280. Преднамеренное прерывание жизни неизлечимого больного, с целью прекращения его страданий:

а) аутопсия

б) эгротогения

в) аутосуггестия

г) эвтаназия

281. Лаборатория, осуществляющая исследование крови на содержание антител к ВИЧ:

а) бактериологическая

б) клиническая

в) биохимическая

г) иммунологическая

282. Медицинские отходы, загрязненные биологическими жидкостями пациентов, в том числе кровью, относятся к классу:

а) А

б) Б

в) В

г) Г

283. Анализ крови на содержание сахара производится в лаборатории:

а) клинической

б) цитологической

в) биохимической

г) бактериологической

284. Биологическая среда ВИЧ-инфицированного пациента, содержащая наибольшее количество вирусов:

а) кровь

б) слюна

в) пот

г) сперма

285. Кровь на биохимические анализы берется:

а) утром натощак

б) после завтрака

в) в любое время суток

г) перед обедом

286. Механизм передачи гепатита В в ЛПУ:

а) артифициальный

б) фекально-оральный

в) аэрогенный

г) контактный

287. Забор крови для биохимического исследования проводит:

а) процедурная медсестра

б) клинический лаборант

в) палатная медсестра

г) младшая медсестра

288. Вутривенно капельно можно вводить все, кроме:

а) изотонических растворов

б) суспензии бициллина

в) питательных смесей

г) кровезаменителей

289. Показанием для катетеризации периферических вен не является:

а) частые курсы внутривенной терапии пациентам с хроническими заболеваниями

б) введение камфоры в масле

в) экстренные инфузии при неотложных состояниях

г) регидратация объема жидкости в организме

290. При попадании воздуха в длинную трубку системы может возникнуть осложнение:

а) абсцесс

б) тромбофлебит

в) воздушная эмболия

г) инфильтрат

291. Многоразовые изделия медицинского назначения после инвазивных манипуляций подвергаются:

а) только предстерилизационной очистке

б) только дезинфекции

в) только стерилизации

г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации

292. Не является составной частью устройства для инфузионной терапии:

а) воздуховод

б) катетер

в) приемная игла

г) инъекционный узел

293. Капельница должна быть заполнена раствором:

а) полностью

б) на 1/2 объема

в) на 2/3 объема

г) не имеет значения

294. Цель инфузионной терапии:

а) восстановление объема циркулирующей крови, нормализация водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия организма

б) устранение явлений интоксикации при инфекционной патологии и отравлениях

в) введение в организм лекарств для их быстрой абсорбции

г) все вышеперечисленное верно

295. При подготовке устройства для инфузионной терапии необходимо проверить:

а) герметичность, цвет упаковки

б) наличие игл, страну изготовитель

в) срок годности, герметичность

г) прозрачность, срок годности

296. После заполнения системы раствором необходимо:

а) приготовить полоски лейкопластыря

б) закрепить ее на штативе

в) медленно заполнить капельницу раствором

г) проверить отсутствие пузырьков воздуха

297. Одноразовые изделия медицинского назначения после использования подлежат:

а) уничтожению

б) дезинфекции, а затем утилизации

в) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации

г) очистке, а затем утилизации

Вопросы для дифференцированного зачета по производственной практике
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (младшая медицинская сестра)

1. Расскажите о технологии приготовления 10% раствора хлорной извести
2. Расскажите о технологии приготовления 3% раствора хлорной извести 5 литров
3. Расскажите о технологии приготовления моющего раствора 5 литров (перекись водорода 3%)
4. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного»
5. Технология выполнения простой медицинской услуги «Постановка горчичников"
6. Технология выполнения простой медицинской услуги «Постановка банок»
7. Технология выполнения простой медицинской услуги «Бритье кожи предоперационное или поврежденного участка»
8. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии»
9. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за респираторным трактом в условиях искусственной вентиляции легких»
10. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером»
11. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за сосудистым катетером»
12. Технология выполнения простой медицинской услуги «Пособие при гастростомах»
13. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за назогастральным зондом"
14. Технология выполнения простой медицинской услуги «Пособие при стамх толстого кишечника»
15. Технология выполнения простой медицинской услуги «Пособие при дефекации тяжелого больного»
16. Технология выполнения простой медицинской услуги «Постановка очистительной клизмы»
17. Технология выполнения простой медицинской услуги «Пособие при мочеиспускании тяжелого больного»
18. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за постоянным мочевым катетром»
19. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за внешним мочевым катетером»
20. Технология выполнения простой медицинской услуги «Перемещение

тяжелобольного в постели»
21. Технология выполнения простой медицинской услуги «Размещение тяжелобольного в постели»
22. Технология выполнения простой медицинской услуги «Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения»
23. Технология выполнения простой медицинской услуги «Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд»
24. Технология выполнения простой медицинской услуги «Приготовление и смена постельного белья тяжелобольному»
25. Технология выполнения простой медицинской услуги «Пособие по смене белья и одежды тяжелобольному»
26. Технология выполнения простой медицинской услуги «Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных»
27. Технология выполнения простой медицинской услуги «Оценка интенсивности боли»
28. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами
29. Продемонстрируйте алгоритм измерения артериального пульса. Основные характеристики пульса
30. Технология выполнения простой медицинской услуги измерения АД
31. Технология выполнения простой медицинской услуги ЧДД на статисте.
32. Проведение оксигенотерапии. Показания.
33. Технология выполнения простой медицинской услуги капель в глаза
34. Технология выполнения простой медицинской услуги закапывания капель в нос
35. Профилактика пролежней
36. Технология выполнения простой медицинской услуги применение грелки и пузыря со льдом
37. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки согревающего компресса
38. Технология выполнения простой медицинской услуги обработка рук перед манипуляцией
39. Соберите аптечку при биологических авариях (Анти-СПИД).
40. Продемонстрируйте алгоритм накрытия стерильного стола
41. Расскажите ОСТ 42-21-2-85 (1-ый этап)
42. Расскажите ОСТ 42-21-2-85 (2ой этап)
43. Расскажите ОСТ 42-21-2-85 (3ий этап)
44. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки подкожной инъекции
45. Наберите в шприц 16 ед. инсулина
46. Наберите в шприц 24 ед. инсулина
47. Продемонстрируйте алгоритм разведение антибиотиков
48. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки внутримышечная инъекции

49. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки внутривенной инъекции
50. Технология выполнения простой медицинской взятие крови на биохимический анализ
51. Технология выполнения простой медицинской услуги заполнения раствором системы для в/в капельного вливания
52. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки сифонной клизмы
53. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки масляной клизмы
54. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки гипертонической клизмы
55. Технология выполнения простой медицинской услуги постановки газоотводной трубки
56. Подготовьте пациента к сдаче мочи на общий анализ
57. Подготовьте пациента к сдаче мочи на анализ по Нечипоренко
58. Подготовьте пациента к сдаче мочи на анализ по Зимницкому
59. Технология выполнения простой медицинской услуги катетеризации мочевого пузыря у мужчины.
60. Технология выполнения простой медицинской услуги катетеризации мочевого пузыря у женщины.
61. Продемонстрируйте алгоритм оказания помощи пациенту при рвоте
62. Технология выполнения простой медицинской услуги промывание желудка
63. Продемонстрируйте технику проведения базовой сердечно- легочной реанимации на фантоме.

Ситуационные задачи к экзамену по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (младшая медицинская сестра)
Теоретическая часть

Потеря. Смерть. Горе.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Онкологическому больному Воропаеву С.Д. организована помощь сотрудниками «стационара на дому».

При очередном посещении медицинская сестра осуществила перевязку пациента, обработала послеоперационную рану.

Объективно: состояние тяжелое, пациент очень слаб, отмечено значительное уменьшение массы тела., АД 90/50 мм рт.ст., Ps 96 в мин.

Со слов жены, у пациента усилились боли, он плохо ест и спит. Родные переживают, предчувствуют скорую кончину и не могут с этим смириться.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в движении;
- комфортного состояния;
- в сне и отдыхе;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Постепенное угасание жизненно важных функций организма с усилением боли.

Проблемы родных:

- Предчувствие горя родными в результате приближающейся смерти близкого человека.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента/ родных	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Постепенное угасание жизненно важных функций организма с усилением боли.	Поддержание комфортного (контролирование боли) состояния.	1. Поддерживать уровень жизни, удовлетворять потребности в еде, отдыхе, выделении шлаков, движении, асептическом состоянии раны, общении, сострадании.	При каждом контакте	Уровень боли, не причиняющий страдание пациенту. Адекватный сон.	Цель достигли.
		2. Осуществлят		Самостоятельны	

		ь адекватное обезболивание. 3. Создавать комфортные условия в постели.		й прием пищи. Спокойное общение с близкими людьми.	
Предчувствие горя родными в результате приближающейся смерти близкого человека.	Примириться с предстоящей потерей.	1. Предложить беседу, выслушать, проявить сострадание постигшему горю. 2. Рекомендовать родным проявлять сострадание, готовность проводить больше времени с больным. 3. Обучить элементам ухода за умирающим. 4. Рекомендовать временный прием препаратов, уменьшающий состояние депрессии.	При каждом контакте	Адекватное отношение к проведению посильного ухода за умирающим. Оказание психологической поддержки умирающему. В состоянии выдержать данное испытание.	Цель достигнута после многократных бесед.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Пациент на амбулаторном приеме поделился своим горем. Он тяжело переживает утрату своего имущества (пожар на даче). Прошло несколько месяцев, а ощущение страдания не покидают его. Появилась бессонница, чисто механически, без аппетита принимает пищу. Понимает, что надо взять себя в руки и жить дальше, иначе начнутся проблемы со здоровьем, но ничего с собой сделать не может. Он неоднократно отмечал появление неприятных давящих ощущений в области сердца и страх при их появлении.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у мужчины.
2. Определите проблемы.
3. Составьте план действий, дайте рекомендации.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в сне и отдыхе;
- в пище;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появлении неприятных ощущений за грудиной.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дисфункциональное переживание горя, проявляющееся в виде бессонницы, снижения аппетита и появлении неприятных ощущений за грудиной.	Примет ситуацию как свершившийся факт, восстановит силы для преодоления постигшего горя.	1. Провести беседу для выявления уровня тревожности пациента. 2. Осуществить ЭКГ-исследование сердца по назначению врача. 3. Дать рекомендации относительно коррекции режима питания и отдыха. 4. Посоветовать расширить круг общения, не замыкаться в себе. 5. Рекомендовать при необходимости консультацию психоневролога.	Ежедневно	Наличие полноценного сна и аппетита. Отсутствие неприятных ощущений в области грудины. Адекватная реакция на произошедшую потерю.	Цель достигнута. У пациента отсутствуют жалобы на изменение физического и психоэмоционального состояния.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Участковая медицинская сестра неоднократно посещала пожилую пациентку и оказывала помощь на дому.

Пациентка Ольга Васильевна, 78 лет, чувствует себя очень одинокой, говорит, что детям и внукам она не нужна, хотя живут все вместе. Давно задумывается о смерти, полагает, что она всем в тягость. Усугубляет такое отчаяние наличие хронических болезней. Боли в суставах, слабость, головокружение, недержание мочи, бессонница - все это тяготит пациентку. Она не надеется, что жизнь ее измениться. Очень хочет до самой смерти обслуживать себя самостоятельно и не прибегать к помощи родственников.

Родные не понимают, что ей еще надо, ведь они проявляют посильную заботу.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в сне и отдыхе;
- в пище;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Ощущение безнадежности, связанное с длительным стрессом, провоцируемым духовным одиночеством и наличием хронических болезней.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Ощущение безнадежности, связанное с длительным стрессом, провоцируемым духовным одиночеством и наличием хронических болезней.	Воспринимает сложившуюся обстановку в семье иначе, ощущает проявления любви и сопричастности. Готова принять помощь родных.	1. Провести беседу с родными о необходимости более яркого выражения своих чувств по отношению к пожилой женщине. Проявлять заботу и участие в ее жизни. 2. Рекомендовать пациентке не замыкаться, принимать заботу о себе. 3. Выполнять рекомендации врача (лечение и уход), способствующие повышению качества жизни пациентки.	При каждом контакте.	Отсутствие мысли о смерти. Чувствует себя полноправным и необходимым членом семьи. Активна в домашней обстановке и на улице.	Цель достигнута.

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Амбулаторному пациенту Ложкину В.П. для уточнения диагноза назначен мазок из зева и носа.

В.П. беспокоится по поводу возможного инфекционного заболевания. Говорит, что такое же красное горло с налетом было несколько лет назад у его родственника, умершего от дифтерии.

Спрашивает у сестры, как берут мазок и чем. Интересуется, каким антисептиком можно полоскать горло и когда это следует начинать.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Спланируйте сестринские действия для ликвидации проблем пациента.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении;
- в сне и отдыхе;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Чувство опасения за свое состояние, вызванное отсутствием информации о заболевании и методах исследования.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность	Оценочные	Итоговая

			оценки	критерии	оценка
Чувство опасения за свое состояние, вызванное отсутствием информации о заболевании и методах исследования	Спокойно ожидает результаты исследования мазка из зева и носа.	1. Провести беседу и упомянуть о благоприятной эпидемиологической обстановке по дифтерии. 2. Сообщить, что при наличии налетов на миндалинах проводят: ■ забор материала для исследования до еды и начала антибактериальной терапии или через 2 часа после приема пищи; ■ забор проводят ватным тампоном из стерильной пробирки на границе здоровой и патологически измененной ткани; ■ обработку миндалин антисептиком начинают после взятия мазка. 3. Выполнить забор материала в отдельные пробирки для носа и зева. 4. Дать рекомендации по обработке горла антисептиком.	Перед забором материала и после.	Наличие знаний относительно подготовки к исследованию. Стабильное эмоциональное состояние. Обрабатывает горло антисептиком.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Иванову С.С., пациенту урологического отделения, назначен общий анализ мочи.

Иванов С.С. длительное время находится на постельном режиме, моча выделяется по постоянному катетеру.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, медсестры.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.

Проблемы медицинской сестры:

- Отсутствие возможности сбора мочи пациентом.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования мочевого пузыря, вызванный	Асептические условия эксплуатации постоянного	1. Создать для оттока мочи герметичную систему (катетер + мочеприемник с отводным портом).	Ежедневно	Отсутствие признаков воспаления (t, боль, гиперемия,	Цель достигли.

наличием постоянного катетера.	катетера.	2. Осуществлять многократное в течение суток опорожнение мочеприемника. 3. Собирать мочу стерильным шприцом, через обработанный спиртосодержащим тампоном наружный конец катетера (при наличии дренажного мешка через без игольный порт или порт для иглы). 4. Проводить ежедневное промывание катетера антисептиком (при необходимости). 5. Осуществлять смену системы каждые 3-5 дней.		гнойное отделяемое). Общий анализ мочи без изменения.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентке терапевтического отделения проводят обследование ЖКТ. Ей необходимо сделать колоноскопию, результаты которой позволят поставить точный диагноз. Пациентка очень хорошо знакома с методикой подготовки к исследованию и знает, что необходимо сделать серию очистительных клизм. Но неоднократные попытки удержать воду в кишечники при постановке очистительных клизм всегда безуспешны, она не в состоянии это сделать. Пациентка просит рассказать о «фортрансе». Можно ли воспользоваться им при подготовке.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- выделения;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно современного метода подготовки кишечника к исследованию.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие знаний относительно современного метода подготовки кишечника к исследованию.	Понимает целесообразность применения в данной ситуации фортранса.	1. Провести беседу и рассказать о целесообразности замены серии очистительных клизм на использование фортранса при подготовке к исследованию. 2. Обратить внимание на наличие в аптеках препарата, применяемого с	Однократно после беседы с медсестрой.	Знает об особенностях приема препарата. Готова использовать препарат для подготовки к исследованию.	Использует фортране для подготовки к исследованию

		большой водной нагрузкой. 3. Рекомендовать прием фортранса, соответствующий показаниям.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Пациенту хирургического отделения назначена ректороманоскопия (RRS). Два года назад была проведена подготовка к такому же исследованию. В результате получен отрицательный результат: при введении ректоскопа обнаружены жидкие каловые массы в нижнем отделе толстого кишечника. На повторение процедуры пациент не согласился.

На данный момент пациент психологически готов к исследованию. Но жалуется на задержку стула, говорит, что иногда по 4 дня не может опорожнить кишечник. Опасается повторения предыдущей ситуации, так как понимает наличие возможных проблем с подготовкой кишечника.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении шлаков;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство по поводу возможного срыва обследования кишечника, вызванного трудностью его подготовки.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство по поводу возможного срыва обследования кишечника, вызванного трудностью его подготовки.	Спокойно принимает рекомендации сестры и активно участвует в подготовке к исследованию.	1. Рекомендовать начать подготовку за 2-3 дня до исследования. 2. Исключить из рациона питания продукты, вызывающие газообразование. 3. Назначить бесшлаковую диету. 4. Рекомендовать увеличение двигательной активности, проведение массажа в области проекции сигмовидной кишки. 5. Увеличить (при необходимости) количество очистительных клизм.	Ежедневно в период подготовки к исследованию	Благоприятное эмоциональное состояние пациента - уверен в эффективности подготовительных мероприятий к исследованию. Наличие стула после клизм.	Успешное проведение RRS.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Пациенту Иванову Д.В. после рентгенологического исследования поставлен предварительный диагноз: болезнь Крона. Для уточнения диагноза было рекомендовано проведение колоноскопии.

Сегодня в 9 часов проведено эндоскопическое исследование, и в результате диагноз не подтвердился.

Доктор похвалил пациента, сказал: «Вы очень хорошо подготовились и прекрасно себя вели во время осмотра, мне удалось дойти эндоскопом до терминального отдела, у вас все прекрасно».

Через час медицинскую сестру пригласили в палату. У данного пациента в результате психоэмоционального перенапряжения появилась сильная головная боль, резко повысилось артериальное давление.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Риск развития критического состояния (гипертонический криз), вызванный психоэмоциональным напряжением.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск развития критического состояния (гипертонический криз), вызванный психоэмоциональным напряжением.	Угроза возникновения отсутствует после вмешательства медицинской сестры.	1. Определить уровень артериального давления. 2. Сообщить (при показателях высокого АД) результаты исследования врачу. 3. Ввести по назначению врача гипотензивные и успокаивающие средства. 4. Создать комфортную спокойную обстановку в палате. 5. Провести беседу, постараться снять психоэмоциональное напряжения пациента, вызванное предварительным	2-3 раза после вмешательства сестры	АД 120/80140/90 мм рт.ст. Отсутствие головной боли. Положительные эмоции от результатов обследования.	Состояние пациента, не угрожающее его жизнедеятельности.

		диагнозом.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Колыванову С. П., пациенту хирургического отделения, назначена на 10.08.2008 года гастроскопия. Сосед по палате поделился своим опытом и рассказал С. П., насколько это тяжелое и неприятное исследование. В результате С.П. со страхом ожидает данную процедуру. Второй день его беспокоят неприятные ощущения в области сердца.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Страх, вызванный получением неадекватной информации о процедуре и провоцирующий неприятные ощущения в области сердца.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх, вызванный получением неадекватной информации о процедуре и провоцирующий неприятные ощущения в области сердца.	Спокойно ожидает диагностическую процедуру.	1. Провести беседу, позволяющую снять напряжение у пациента. Рассеять его страхи, объяснить, что это чувство лишь усилит неприятные ощущения. 2. Рассказать о предварительном проведении местной анестезии. 3. Рекомендовать пациенту осуществлять глубокое дыхание через нос при введении эндоскопа, расслабиться. 4. Рекомендовать соблюдение после процедуры режима питания и физической активности. 5. Провести наблюдение за уровнем АД, пульсом. 6. Ввести успокаивающий	Ежедневно до начала эндоскопии.	Отсутствие неприятных ощущений в области сердца. Уровень АД 120/80 мм рт.ст. Положительные эмоции и согласие на процедуру	Цель достигли, пациент не проявляет беспокойства по поводу предстоящей процедуры.

		препарат по назначению врача.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациента повторно просят собрать мочу на сахар. Предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медицинская сестра в разговоре с пациентом выяснила, что он старался собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили вне дома, и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Спланируйте мероприятия, необходимые пациенту для решения его проблем.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Вероятность повторного нарушения сбора мочи для исследования в результате отсутствия у пациента знаний относительно методики выполнения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Вероятность повторного нарушения сбора мочи для исследования в результате отсутствия у пациента знаний по методике выполнения.	Самостоятельно собрал мочу для исследования после вмешательства сестры.	Провести беседу и рассказать особенности сбора мочи: ■ предупредить о сборе всей суточной мочи (без учета первого утреннего мочеиспускания), о необходимости последнего мочеиспускания строго через 24 часа после утреннего опорожнения пузыря; ■ определить суточное количество мочи; ■ перемешать всю суточную порцию мочи и отлить 100-150 мл в емкость для отправки в лабораторию; ■ указать в направлении для лаборатории количество мочи, выделенное пациентом за сутки; ■ отправить емкость с мочой на исследование.	После беседы с сестрой.	Знает о своих допущенных ошибках по сбору мочи. Понимает особенности проведения.	Результат положительный, пациент отправил в лабораторию правильно собранную мочу.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Собрать мочу по Зимницкому для амбулаторного пациента Куликова И.И. - сложная задача. Почтительный возраст и наличие атеросклероза привели к тому, что запомнить и выполнить все рекомендации сестры он не в состоянии.

Контроль над сбором мочи для проведения функциональной пробы поручили дочери Куликова. Отсутствие знаний у нее требует обучению методике сбора.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, сестры, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности у пациента:

- в безопасности;
- в самообслуживании.

Проблемы пациента:

- Отсутствие возможности самостоятельного выполнения пациентом сбора мочи для исследования.

Проблемы родных:

- Отсутствие умений по выполнению сбора мочи у дочери недееспособного пациента.

Проблемы медицинской сестры:

- Угроза срыва проведения функциональной пробы почек.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента/ родных	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие умений по выполнению сбора мочи у дочери недееспособного пациента.	Знает, как организовать и осуществить сбор мочи для исследования.	1. Получить согласие на проведение суточного исследования мочи пациента у его дочери. 2. Обучить дочь пациента правилам сбора мочи по Зимницкому. 3. Проконтролировать уровень усвоения информации: ■ собирать 8 порций мочи каждые 3 часа. ■ первое мочеиспускание сразу после пробуждения осуществить в унитаз, последующие выведение мочи проводить в емкость для очередной 3-х часовой порции мочи. ■ напоминать пациенту о необходимости сбора мочи по часам, будить, если он в это время спит. ■ отправить все емкости в лабораторию, т.е. 8 порций и имеющиеся в наличии дополнительные.	Однократно, после обучения.	1. Знает методику сбора мочи. 2. Приготовила емкости для сбора мочи. 3. Отправила мочу в лабораторию через сутки от начала исследования.	Моча для исследования собрана соответственно рекомендациям.

ПРОМЫВАНИЕ ЖЕЛУДКА

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Савицкий П.А. 47 лет, с приступом почечной коликой поступил в урологическое отделение. Состояние средней тяжести, отмечается задержка мочи.

Пациент страдает от сильных болей, приступ купируется с трудом на незначительное время. В течение суток наблюдается постоянная тошнота, иногда рвота. Рвотные массы скудные. Пациент не может принимать пищу, пить, все это вызывает позывы на рвоту.

Тяжелое состояние привело к потере уверенности в положительном исходе заболевания. П.А плачет, говорит: «Я больше не могу терпеть, мне, наверное, ничего не поможет».

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в самооценке;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Интоксикация, сопровождающаяся постоянной тошнотой с периодически возникающими сильными болями и рвотой.
- Отсутствие веры в положительный результат на фоне депрессии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Интоксикация, сопровождающаяся постоянной тошнотой с периодически возникающими сильными болями и рвотой.	У пациента приступ боли купируется через 15 минут после введения препарата. Отметит снижение неприятных ощущений (тошнота, рвота) через 2 суток после начала терапии.	1. Ввести обезболивающее и спазмолитическое средство по назначению врача для купирования острой боли. 2. Проводить противовоспалительную терапию по назначению врача. 3. Проводить инфузионную терапию по назначению врача. 4. Подготовить пациента к врачебной катетеризации (мочеточника) для ликвидации задержки мочи. 5. Дать рекомендации относительно режима питья и питания. 6. Оказывать помощь при рвоте. 7. Проводить наблюдение за показателями АД, пульса, диуреза. 8. Подготовить пациента к обследованию (УЗИ, рентген, цистоскопия).	Через 20 минут после попыток снизить боль. При каждом контакте.	Уровень боли, не вызывающий беспокойство пациента. Показатель АД, диуреза. Отсутствие тошноты и позывов на рвоту.	Цель достигли.
Отсутствие веры в положительный результат на фоне депрессии.	Уверен в положительном результате медикаментозной терапии.	1. Провести беседу о наличии различных методов воздействия на данное состояние пациента. 2. Указать на положительные моменты терапии. 3. Организовать для пациента спокойную и доброжелательную атмосферу в палате. 4. Вводить по назначению врача успокаивающие средства.	При каждом контакте.	Спокойно участвует в проведении диагностических и лечебных процедур.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В инфекционное отделение доставлен мальчик-подросток.

Дома у него неоднократно отмечалась рвота и опорожнение кишечника жидкими каловыми массами.

На момент осмотра температура тела 39,8°, сознание спутанное, кожа сухая, горячая на ощупь.

Мама волнуется за состояние своего ребенка, переживает, будет ли оказан должный уход в отделении, ведь его нужно поить, протирать, менять белье, помогать, если возникнет рвота.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, мамы.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния;
- любви и принадлежности;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Риск обезвоживания, вызванный наличием рвоты, поноса, высокой температуры.
- Дефицит самоухода в связи с тяжестью состояния.

Проблемы мамы:

- Волнение относительно качества ухода за ребенком.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода в связи с тяжестью состояния.	Получает полный объем услуг по уходу за тяжелобольным с помощью медицинского персонала.	1. Организовать и осуществлять гигиенические мероприятия в постели. 2. Помогать пациенту при опорожнении кишечника, возникновении рвоты.	Ежедневно.	Чистота кожных покровов, видимых слизистых.	Пациенту созданы комфортные условия в постели.
Риск обезвоживания, вызванный наличием рвоты, поноса, высокой температуры.	Отсутствие дефицита жидкости в период повышенной ее потери с выделениями пациента.	1. Вводить по назначению врача кровезаменители, препараты, воздействующие на инфекционный процесс. 2. Определить необходимый уровень водной нагрузки. Поить согласно рекомендациям врача. 3. Контролировать показатели жизнедеятельности (сознание, АД, пульс, диурез, дыхание, температура, тургор и эластичность кожи).	При каждом контакте	Показатели: сознания, АД, пульса, диуреза, дыхания, температуры тела, тургора и эластичности кожи.	Цель достигли. Показатели жизнедеятельности стабильные.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Бригада скорой помощи (врач и сестра) оказывает помощь на вызове.

Пациент без сознания, обнаружен случайно рано пришедшей с работы мамой. Рядом с пострадавшим вскрытый и наполовину опустошенный пузырек с сильнодействующими таблетками.

Врачом принято решение провести промывание желудка. Мама пострадавшего плачет, мечется по комнате, не понимает, почему решили желудок промыть дома, а не в больнице.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, мамы.
3. Спланируйте действия по ликвидации проблем.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Угроза жизни от воздействия большого количества сильнодействующих препаратов. Проблемы мамы:

- Страх за состояние сына, провоцируемый непониманием действий медработников по оказанию помощи.

Индивидуальный план

Проблемы пациента	Проблемы мамы	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
				Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза жизни от воздействия большого количества сильнодействующих препаратов.		Стабильное состояние пациента после оказания экстренной помощи в домашних условиях и в ЛПУ.	1. Определить гемодинамические показатели (АД, пульс). 2. Осуществить промывание желудка по назначению врача. 3. Подготовить и осуществить транспортировку пациента в стационар. 4. Осуществлять в/в капельное вливание кровезаменителей по назначению врача.	Постоянно в течение периода угрозы жизнедеятельности.	Уровень АД 100/60-120/80 мм рт.ст. Пульс 60-70 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.	Цель достигли. Пациент в ЛПУ, состояние стабильное.
	Страх за состояние сына, провоцируемый непониманием действий медработников по оказанию помощи.	Понимает необходимость срочного удаления сильнодействующего вещества из желудка.	1. Успокоить, объяснить необходимость срочного промывания желудка в данном случае дома, а не позже в условиях стационара. 2. Дать успокаивающее средство.	При каждом контакте.	Адекватное поведение в условиях данной обстановки.	Контролирует свои эмоции.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Иванову Николаю Сергеевичу назначено введение 0,5 г ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день.

У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать Николая Сергеевича на бок для введения затруднительно.

Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаще всего вводит в бедро и плечо.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте индивидуальный план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности; - двигаться; - есть и пить; - выделять.

Проблемы пациента:

- Риск возникновения инфильтрата, вызванный большим объемом лекарственной терапии.
- Риск развития пролежней, вызванный отсутствием двигательной активности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск возникновения инфильтрата, вызванный большим объемом лекарственной терапии.	Воспаление мягких тканей отсутствует на протяжении всей медикаментозной терапии.	1. Чередовать места введения препаратов, привлекать помощников для создания доступа к месту инъекции. 2. Подбирать иглу для инъекции соответствующего диаметра и длины. 3. Проводить наблюдение за местом введения препарата. 4. Соблюдать асептику.	Ежедневно.	Отсутствие гиперемии в месте инъекции. При пальпации ткани мягкие, безболезненные.	Цель достигли. Признаков воспаления нет.
Риск развития пролежней, вызванный отсутствием двигательной активности.	Отсутствие пролежней на фоне профилактических мероприятий.	1. Подготовить функциональную кровать, застелить противопролежневым матрацем. 2. Осуществлять уход за кожей. 3. Следить за состоянием постельного и нательного белья. 4. Выдать родным пациента	Ежедневно.	Кожные покровы без видимых изменений. Удовлетворительный уровень двигательной активности	Цель достигли. Признаки пролежней отсутствуют

		рекомендации относительно полноценного питания. 5. Активизировать двигательную активность пациента за счет пассивных движений.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В процедурном кабинете Лебедеву И.К введен 10% р-р хлорида кальция.

Во время инъекции пациент вел себя неспокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал, всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует. В результате игла вышла из вены, и раствор в небольшом количестве был веден в подкожную клетчатку.

И.К. пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- двигаться;
- есть и пить;
- выделять.

Проблемы пациента:

- Риск возникновения некроза в результате выхода иглы из вены и попадания раствора в подкожную клетчатку.
- Боль в месте попадания хлорида кальция.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск возникновения некроза в результате выхода иглы из вены и попадания раствора в подкожную клетчатку.	Вероятность развития некроза сведена до минимума при оказании помощи в первые 20-30 минут	1. Обколоть место инъекции раствором новокаина. 2. Наложить согревающий компресс.	Через 30 минут после оказания помощи и затем ежедневно.	Отсутствие признаков воспаления и омертвления мягких тканей.	Цель достигли.
Боль в месте попадания хлорида кальция.	Ощущение боли, не вызывающее беспокойство пациента в первые сутки после оказания экстренной помощи.	1. Создать покой поврежденной конечности. 2. Проводить медикаментозное воздействие на пораженный участок 3. Предложить обезболивающее средство по назначению врача.	При каждом контакте.	Ощущения, не вызывающие беспокойство пациента.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Курушина Е.И. пациентка гинекологического отделения, предъявляет жалобы на боль в области правой ягодицы.

Она говорит, что не может лежать на этой стороне, а в положении сидя испытывает дискомфорт.

При осмотре медсестра обратила внимание на гиперемию и болезненность в верхней части ягодицы. При пальпации определяется уплотнение тканей.

Е.И несколько дней получает инъекции антибиотика, витаминов и масляного раствора синестрола. Препараты вводили внутримышечно, по схеме.

При разговоре с пациенткой медсестра выяснила, что перед введением синестрола раствор подогревали, а последние две инъекции осуществили без предварительной подготовки.

Е.И волнуется по этому поводу и боится вероятности возникновения абсцесса.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный воспалением мягких тканей и провоцируемый мощной инъекционной терапией с нарушением правил введения препаратов.
- Беспокойство по поводу возможного возникновения абсцесса.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода			
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка	
Дискомфорт, вызванный воспалением мягких тканей и провоцируемый мощной инъекционной терапией с нарушением правил введения препаратов.	Отсутствие ощущения неудобства и признаков воспаления через 2 суток	1. Создать комфортные условия в постели. 2. Изменить место введения препаратов. 3. Подогреть масляный раствор перед введением. 4. Проводить противовоспалительную терапию. Наложить компресс на область инфильтрата. 5. Проконсультировать пациентку по	поводу необходимости принятия физиопроцедур. 6. Предложить обезболивающее средство по назначению врача. 7. Дать рекомендации относительно двигательной активности.	Каждые 6 часов.	Через 24 часа: гиперемия незначительная боль, только при пальпации. Через 48 часов уплотнение, болезненность и гиперемия отсутствуют.	Цель достигли.
Беспокойство по поводу возможного возникновения абсцесса.	Пациентка спокойно обсуждает сложившуюся ситуацию.	1. Провести беседу, дать характеристику сложившейся ситуации, состоянию мягких тканей. 2. Вызвать хирурга для консультации. 3. Выполнить процедуры, назначенные врачом.	Однократно после беседы и через сутки от начала противовоспалительной терапии.	Согласиться через 24 часа с утверждениями относительно улучшения состояния мягких тканей.	Цель достигли.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В послеоперационной палате находится больная Попова А.В. Состояние пациентки удовлетворительное.

После осмотра лечащим врачом назначено удаление периферического катетера из вены кисти, длительное использование катетера привело к возникновению флебита.

У пациентки явные признаки воспаления. Кожа в этой области гиперемирована, отечна, при пальпации конечности по ходу вены отмечается болезненность.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Воспаление вены в результате длительного использования периферического катетера.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Воспаление вены в результате длительного использования периферического катетера.	Признаки воспаления отсутствуют на 3 сутки от начала противовоспалительной терапии.	1. Удалить катетер по назначению врача. 2. Пригласить для консультации физиотерапевта. 3. Проводить по назначению врача медикаментозную терапию (гепарин, антибиотики). 4. Наложить компресс (мазевой, полуспиртовой).	Каждые 12 часов.	На 2 сутки боль и гиперемия незначительные, отечность только по ходу вены. На 3 сутки пациент не предъявляет жалоб.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В пульмонологическом отделении пациентке Сидельниковай Е.И. стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати сидит, так как в положении лежа совсем задыхается.

При осмотре: дыхание шумное, слышное на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох.

Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащим врачом был назначен Беротек, но в данный момент ингаляционная трубка с этим препаратом находится на тумбочке у постели больной.

Пациентка трубкой не воспользовалась, на вопрос сестры, почему не используете его, отвечает: "Я пробовала, но он мне не помогает. Введите что-нибудь другое. Может быть, я неправильно пользуюсь этим ингалятором".

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности; - в дыхании; - комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Ухудшение состояния, связанное с отказом использовать ингалятор для купирования приступа.

- Неэффективное действие препарата в результате отсутствия знаний и умений по использованию ингалятора.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Ухудшение состояния, связанное с отказом использовать ингалятор для купирования приступа.	Дыхание, удовлетворяющее потребности в кислороде после оказания помощи сестрой.	1. Создать комфортные условия в постели для улучшения вентиляции легких. 2. Осуществить подачу кислорода. 3. Ввести по назначению врача внутривенно 10 мл 2,4% р-р эуфиллина на 0,9% р-ре натрия хлорида.	Постоянно на протяжении всего приступа.	ЧДД 18 в минуту. Дыхание ритмичное, без затруднения.	Цель достигли.
Неэффективное действие препарата в результате отсутствия знаний и умений по использованию ингалятора.	Ингаляционный препарат купирует/ предотвращает удушье после обучения сестрой правильному использованию ингалятора.	1. Выяснить уровень знаний и умений по применению карманного ингалятора. 2. Планировать обучение в соответствии уровня знаний. 3. Организовать обучение в меж приступный период. 4. Обучить расслаблению, правильному дыханию, задержке дыхания. 5. Сделать акцент на подавлении ощущения страха, провоцирующего удушье. 6. Оценить эффективность обучения.	Однократно, после обучения. Во время приступа удушья.	Демонстрирует навыки по использованию ингалятора.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

В реанимационном отделении находится пациент с диагнозом бронхиальная астма, стеноз трахеи.

Состояние пациента тяжелое. Назначено внутривенное введение гормональных препаратов, антибиотиков и т.д.

Частые внутривенные вливания пациенту привели к рубцовым изменениям стенок сосудов. В данном случае венепункция затруднительна. Для оказания экстренной помощи

был поставлен подключичный катетер. На третий день его использования раствор из капельной системы через катетер в вену не поступает.

Медсестра и пациент волнуются, так как в случае неэффективности мероприятий по восстановлению проходимости катетера предстоит повторная катетеризация (предыдущая установка и использование катетера привела к сепсису).

Пациент неоднократно поступал в отделение в состоянии удушья, каждый раз приступы купируются все тяжелее. Медсестра знает, что без проведения медикаментозной терапии пациент погибнет.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в дыхании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Страх перед повторной катетеризацией вены, вызванный возникшими в прошлом осложнениями.
- Угроза жизни в результате отсутствия возможности введения лекарственных препаратов и проведения адекватной терапии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх перед повторной катетеризацией вены, провоцируемый возникшими в прошлом осложнениями.	Пациент спокоен, оптимистично настроен на положительный исход сложившейся ситуации, принимает доводы относительно повторной катетеризации.	1. Провести беседу, вселить веру в положительный результат. 2. Ознакомить с оснащением и строжайшими асептическими условиями проведения катетеризации (стерильные одноразовые упаковки для катетеризации, перчатки, пеленки и т.д.). 3. Ввести успокаивающее средство по назначению врача.	При каждом контакте.	Стабильное эмоциональное состояние. Согласие на повторную катетеризацию.	Цель достигнута. Состояние пациента стабильное. Пациент спокоен.
Угроза жизни в результате отсутствия возможности введения лекарственных препаратов в вену и проведения адекватной терапии.	Вероятность ухудшения состояния в результате удушья снижена до минимума через 1 час от начала терапии.	1. Осуществить попытку удаления тромба из подключичного катетера, используя шприц как отсос. 2. Подготовить оснащение для повторной катетеризации вены	Каждый 30 мину.	Частота, глубина, ритм дыхания без изменения. Отсутствие тромба в катетере. Введение лекарственных препаратов по катетеру.	Цель достигнута. Состояние стабильное в результате возобновления введения лекарства после повторной катетеризации.

		(при необходимости). 3. Ассистировать при постановке катетера. 4. Вводить лекарственные средства по назначению врача. 5. Осуществлять постоянный уход за катетером. Промывать катетер раствором гепарина.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациентка после обследования терапевтом получила соответствующее медикаментозное назначение. Принимать препараты ей следует по схеме, несколько раз в сутки.

На следующем амбулаторном приеме пациентка призналась, что у нее осталось довольно много лекарств, выпила она лишь половину. Оказывается, что лекарство принимает только в присутствии дома кого-то из родственников. Говорит: «А вдруг мне будет плохо после приема. Ведь возможна аллергическая реакция или другие осложнения».

Пациентка находится на больничном листе, днем в квартире одна, все родные собираются только к вечеру. Препараты принимала только на ночь, иногда утром.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в самооценке;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Неадекватная терапия, связанная с нарушением схемы приема препаратов, провоцируемая страхом возможных осложнений.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватная терапия, связанная с нарушением схемы приема препаратов, провоцируемая страхом возможных осложнений.	Принимает лекарственные препараты строго по схеме, после психологической установки на положительный результат.	1. Провести беседу, успокоить и снять напряжение пациентки. 2. Рассказать об отсутствии аллергической предрасположенности пациентки на препараты. 3. Ознакомить с побочными действиями и противопоказаниями к применению. Сделать акцент на отсутствии таковых у пациентки. 4. Рекомендовать	При каждом посещении амбулаторного приема.	Принимает лекарственные препараты по схеме.	Цель достигли после вмешательства психотерапевта

		начинать прием нового препарата в выходной день в присутствии родных для получения и закрепления положительной реакции на принятый лекарственный препарат. 5. Посоветовать обратиться к психотерапевту (при отсутствии положительных результатов) для коррекции фобии.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Пациентка интересуется у медицинской сестры, почему, когда она дома сама закапывает капли в ухо, почти всегда кружится голова. Капли она хранит в аптечке, в прохладном месте.

Сейчас в отделении при закапывании ничего подобного не происходит, процедура приятная, капли теплые и не вызывают дискомфорта, связанного с головокружением.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт в результате головокружения, провоцируемый неправильным использованием ушных капель.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт в результате головокружения, провоцируемый неправильным использованием ушных капель.	Понимает, что ушные капли не будут вызывать неприятных ощущений после подготовки препарата к процедуре.	1. Определить соответствие головокружения и применения процедуры закапывания капель. 2. Выяснить отсутствие других причин головокружения. 3. Рассказать о допущенной пациенткой ошибке при введении капель в слуховой проход. 4. Сделать акцент о необходимом подогреве капель перед введением до температуры 37°. 5. Рассказать, что	Однократно, после обучения.	Знает все о проведении процедуры.	Цель достигли.

		применение низких и высоких температур ведет к раздражению вестибулярного аппарата и возникновению ятрогенных головокружений. 6. Осуществлять закапывание капель по задней стенки слухового прохода с оттягиванием ушной раковины назад и кверху.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Пациенту назначили геморроидальные свечи. Приобретая их в аптечном ларьке, ему сказали и сделали акцент на том, что свечи для ректального применения.

Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел должный препарат. При назначении врач четко сказал, что свечи для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит аптекарь.

Пациент обращается к сестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема свечей.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство относительно приема геморроидальных свечей, вызванное отсутствием знаний медицинской терминологии.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство относительно	Использует свечи соглас но	1. Проконсультировать пациента относительно медицинской терминологии	Однократно, после	Использует геморрой-	Цель достигли.
приема геморроидальных свечей, вызванное отсутствием знаний медицинской терминологии.	назначению после консультации медсестры.	и соответствия выражения «ректально, то есть в прямую кишку» назначению. 2. Объяснить условия хранения и особенности введения ректальных свечей. 3. Оказать помощь при отсутствии навыков применения свечей.	консультации.	дальные/ректальные свечи.	

ВЫДЕЛЕНИЕ: КИШЕЧНИК

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пациентка Старостина Е.Г. 70 лет, четыре месяца назад перенесла острое нарушение мозгового кровообращения, после которого сохраняется слабость в левой половине тела.

Е.Г ведет малоподвижный образ жизни, предпочитает больше лежать. Пациентка пассивна, на улицу не выходит, так как боится потерять равновесие и упасть.

Отмечает наличие хорошего аппетита, любит хорошо поесть.

Последнее время часто испытывает неприятные ощущения в области живота. Стул нерегулярный, 1 раз в 3-4 дня, страдает от метеоризма. Язык обложен налетом.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в питании;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Риск получения травмы на фоне сохраняющейся слабости.
- Отсутствие регулярного опорожнения кишечника, провоцируемое усиленным питанием и ограничением двигательной активности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск получения травмы на фоне сохраняющейся слабости.	Угроза травматизации минимальна на протяжении всего восстановительного периода.	1. Рекомендовать расширение двигательной активности под присмотром и контролем родственников. 2. Рассказать о положительном влиянии дозированной (в зависимости от состояния пациентки) физической нагрузки на укрепление мышечной системы и увеличение силы. 3. Дать рекомендации относительно приема лекарственных препаратов (улучшающих мозговое кровообращение, нормализующее АД).	При каждом контакте.	Сохраняет осторожность при перемещении. Прибегает к помощи окружающих. Активна.	Цель достигли.
Отсутствие регулярного опорожнения кишечника, провоцируемое	Естественное опорожнение кишечника после начала терапии по восстановлению	1. Провести беседу относительно сбалансированного питания. 2. Указать на	При каждом контакте.	Опорожнение кишечника 1 раз в течение 1-2 дней. В рационе диетическое	Цель достигнута

усиленным питанием и ограничением двигательной активности.	утраченной функции кишечника.	необходимость введения в пищевой рацион продуктов, усиливающих перистальтику кишечника (овощи, белки и жиры растительного происхождения). 3. Определить объем физической нагрузки. 4. Повысить активность пациентки, рекомендовать прогулки на воздухе и т.д.		питание. Отсутствие неприятных ощущений в кишечнике.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Синицына О.П. находится в отделении неврологии. Поступила с острым нарушением мозгового кровообращения.

Пациентка жалуется на сильное головокружение, она не в состоянии поднять голову от подушки.

О.П. отказывается от еды, обосновывая свой отказ тем, что полноценное питание провоцирует опорожнение кишечника, а пользоваться судном в кровати она не хочет.

О.П. считает, что через 2-3 дня встанет и будет самостоятельно ходить в туалет. Она планирует расширить свое меню, как только восстановится ее независимость.

Медицинская сестра пытается рассказать пациентке о последствиях нарушения режима.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в питании;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Неадекватное питание в результате нежелания пользоваться судном в постели.
- Риск нарушения режима в результате желания осуществлять самоуход.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватное питание в результате нежелания пользоваться судном в постели.	Полноценное питание, соответствующее потребностям пациентки на протяжении всего периода постельного режима.	1. Провести беседу о необходимости положительного воздействия сбалансированного питания на процессы, протекающие в организме на клеточном уровне. 2. Рекомендовать прием	Ежедневно	Трехразовое питание. Отправление естественных нужд в судно.	Цель достигли. Пациентка выполняет рекомендации сестры.

		пищи, необходимой для данной патологии. 3. Предложить пользоваться услугами медицинского работника для подачи судна и опорожнения кишечника. 4. Организовать гигиенические мероприятия в постели после отправления естественных нужд.			
Риск нарушения режима в результате желания осуществлять самоуход.	Пациентка соблюдает режим на протяжении опасного для жизни периода.	1. Провести беседу относительно соблюдения режима активности. 2. Дать рекомендации пользоваться услугами родных и медицинских работников по оказанию гигиенической помощи. 3. Сделать акцент на обязательном выполнении рекомендаций врача. 4. Объяснить наличие факторов риска, провоцирующих развитие осложнений заболевания, и их предотвращение.	Ежедневно при каждом контакте.	Соблюдение режима активности.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

На вторые сутки после операции на желудке пациент предъявляет жалобы на ощущение дискомфорта в брюшной полости и вздутие живота.

При осмотре живот резко болезненный, вздут. Язык обложен налетом. При аускультации перистальтика в кишечнике отсутствует.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы, имеющиеся у пациента.
3. Составьте индивидуальный план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Вздутие живота, вызванное послеоперационной атонией.

Индивидуальный план уход

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Вздутие живота, вызванное послеоперационной атонией.	Отсутствие явлений метеоризма после проведенной стимуляции	1. Провести стимуляцию кишечника по назначению врача: ■ ввести подкожно раствор прозерина по схеме;	Каждые 30 минут периода с явлениями атонии.	Отсутствие боли, вздутия живота. Наличие перистальтики кишеч ника.	Цель достигли. Явления метеоризма отсутствуют.

	кишечника.	■ сделать гипертоническую клизму, используя 10% р-р натрия хлорида 150-200 мл; ■ ввести внутривенно стерильный 10% р-р натрия хлорида 20 мл. 2. Проводить наблюдение за показателями жизнедеятельности (АД, Ps, напряжение брюшной стенки, наличие перистальтики кишечника).			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Больной С., длительное время находящейся на постельном режиме и предъявляющий жалобы на трехдневную задержку стула, отказался от постановки очистительной клизмы в палате.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, медицинской сестры.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Задержка стула, провоцируемая пониженной двигательной активностью и соблюдением постельного режима.

Проблемы медицинской сестры:

- Отказ больного принять процедуру в условиях палаты.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода			
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка	
Задержка стула, провоцируемая пониженной двигательной активностью и соблюдением постельного режима.	Опорожнение кишечника после постановки очистительной клизмы в палате.	1. Спланировать проведение процедуры в период между приемом пищи пациентом. 2. Провести беседу с соседями по палате, рекомендовать ходячим больным во время процедуры отдых в холле. 3. Отгородить	5. Приготовить все необходимое для осуществления гигиенических мероприятий в постели. 6. Выполнить постановку очистительной клизмы. 7. Проветрить палату.	Однократно до и после проведения процедуры. Комфортное состояние пациента и его положительные эмоции.	Опорожнение кишечника через 15 минут после процедуры.	Цель достигли.

		пациента ширмой. 4. Снять психологическое напряжение, побеседовать с пациентом.				

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Пациентка гастроэнтерологического отделения Прусакова Лидия Сергеевна предъявляет жалобы на появляющиеся схваткообразные боли в животе, отсутствие аппетита и стула в течение трех дней, ощущение дискомфорта.

При осмотре живот вздут, болезненный в области пупка.

Из анамнеза: месяц назад была проведена ректороманоскопия. Отмечалось наличие крови во время дефекации. Заключение: трещина слизистой оболочки прямой кишки. Лечение пациентка не проводила.

Пациентка просит сделать гипертоническую клизму. Много лет назад она ей очень помогла.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно применения гипертонической клизмы.
- Дискомфорт, вызванный задержкой стула и наличием вздутого, болезненного живота.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный задержкой стула и наличием вздутого, болезненного живота.	Комфортное состояние пациента после восстановления опорожнительной функции кишечника.	1. Выполнить постановку очистительной клизмы по назначению врача. 2. Исключить из пищевого рациона продукты, вызывающие газообразование в кишечнике. 3. Рекомендовать обследование ЖКТ по назначению врача, при наличии патологии пройти соответствующий курс лечения.	Однократно после вмешательства медсестры.	Наличие стула. Отсутствие метеоризма. Отсутствие боли.	Цель достигли.
Отсутствие знаний относительно	Понимает наличие противопоказаний к	1. Разъяснить отсутствие показаний	Однократно после беседы.	Объясняет наличие противопоказаний.	Цель достигли

применения гипертонической клизмы.	постановке гипертонической клизмы.	к проведению данной процедуры. 2. Указать на наличие противопоказания к постановке клизмы: не залеченная трещина прямой кишки, схваткообразные боли в животе.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пациенту абдоминальной хирургии была введена и оставлена на час газоотводная трубка. Состояние улучшилось, живот стал мягче. Для полной ликвидации вздутия кишечника назначено повторение процедуры, от которой пациент отказывается. Ему неудобно лежать с трубкой, постоянно ощущает ее, не может расслабиться, стесняется, особенно когда в палате кто-то из посетителей рядом.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, сестры.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный скоплением газов в кишечнике и наличием газоотводной трубки.

Проблемы сестры:

- Отказ от процедуры в результате наличия чувства стеснения перед окружающими.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный скоплением газов в кишечнике и наличием газоотводной трубки.	Адекватно относится к процедуре по выведению газов из кишечника.	1. Провести беседу о роли газоотводной трубки в ликвидации вздутия кишечника. 2. Ввести газоотводную трубку. 3. Создать комфортные условия во время процедуры (ширма, ограничение числа посетителей в палате, наличие одноразовой пеленки под пациентом и т.д.). 4. Рекомендовать в течение часа менять положение тела для ликвидации ощущения напряжения.	1-2 раза во время процедуры.	Ощущение комфорта. Отсутствие беспокойства. Наличие мягкого, безболезненного живота.	Цель достигнута.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациенту с кишечной непроходимостью назначена сифонная клизма. Состояние его средней тяжести. С трудом перенес рентгенологическое обследование брюшной полости, врачебный осмотр.

Пациент боится усиления боли и ухудшения состояния во время промывания кишечника, но понимает необходимость постановки клизмы. Имеет горький опыт, пять лет назад оперирован по поводу спаечной кишечной непроходимости.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблему пациента.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности;
- комфортного состояния;
- в оценке и самооценке.

Проблемы пациента:

- Страх, вызванный ожиданием тяжелой процедуры.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Страх, вызванный ожиданием тяжелой процедуры.	Волнение незначительное в результате оказания психологической помощи медсестрой.	1. Провести беседы, снижающие напряжение пациента. Исключить ожидание отрицательного эффекта от процедуры, создать положительный настрой у пациента. 2. Создать атмосферу физической и психологической безопасности для пациента (доброжелательное отношение, присутствие доктора, наличие подготовленного оснащения, препятствующего инфицированию пациента и т.д.). 3. Осуществлять введение лекарственных препаратов по назначению врача (спазмолитики и т.д.).	Однократно до процедуры и во время ее проведения.	Отсутствие напряжения, вызванного страхом предстоящей процедуры.	Цель достигли. Пациент адекватно реагирует на проведение промывания кишечника.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА ПАЦИЕНТА

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

У пациентки хирургического отделения Смирновой Л.С после проведенного лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит.

Больная предъявляет жалобы на резкую боль в ротовой полости при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала 2 раза в сутки, небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез.

При осмотре слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована, под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода из-за боязни причинения себе вреда.
- Неадекватное питание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения слизистой ротовой полости.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода из-за боязни причинения себе вреда.	Осуществляет гигиенические процедуры ротовой полости, невзирая на возникающие ощущения.	1. Объяснить значимость процедур (чистки зубов, обработки поверхности языка, полоскания ротовой полости после приема пищи) для создания условий по ликвидации явлений стоматита. 2. Рекомендовать приобрести зубную щетку с мягкой щетиной. Полоскание ротовой полости осуществлять раствором антисептика.	Ежедневно.	Осуществляет ежедневную обработку ротовой полости.	Цель достигли.
Неадекватное питание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения слизистой ротовой полости.	Принимает пищу, оказывающую щадящее действие на пораженную слизистую оболочку в период затухания воспалительного процесса.	1. Ввести в рацион пациента продукты, приготовленные на пару, отварные, протертые, в жидком или полужидком виде. 2. Исключить острые, соленые, кислые продукты. 3. Рекомендовать родным приносить передачи с учетом данных ограничений. 4. Проводить обработку ротовой полости растворами антисептика.	Ежедневно.	Съедает весь суточный рацион.	Цель достигли

		Осуществлять медикаментозное воздействие на область язв (аппликация). 5. Вводить по назначению врача антигистаминные средства и т.д.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В травматологическом отделении находится пациент после проведенного хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно дойти до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Раздражение, вызванное зависимостью от окружающих при удовлетворении гигиенических потребностей.
- Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.
- Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Раздражение, вызванное зависимостью от окружающих при удовлетворении гигиенических потребностей.	Спокойно принимает помощь по уходу, понимает необходимость гигиенических процедур.	1. Провести беседу по поводу временной зависимости от окружающих, о необходимости соблюдать гигиену тела. 2. В результате общения - добиться доверительного отношения к медперсоналу и ликвидировать тягостное ощущение зависимости у пациента. 3. Повысить самооценку пациента, привлекая его, как сознательного участника, в проведении	Ежедневно.	Спокойно реагирует на предложение медсестры.	Цель достигли.

		манипуляций по уходу.			
Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.	Состояние комфорта, чистоты после принятия гигиенических процедур.	1. Ежедневно проводить туалет кожи. (обтирание тела). Осуществить уход за глазами, ушами, носом. 2. Подмывать поле каждого акта дефекации. 3. Раз в неделю мыть голову. Менять нательное и постельное белье. 4. Предложить услуги парикмахера. 5. Придать пациенту правильное/ комфортное положение в постели.	Ежедневно.	Принимает помощь мед-сестры в удовлетворении гигиенических потребностей.	Цель достигли.
Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.	Признаки воспаления отсутствуют на всем протяжении соблюдения постельного режима.	1. Проводить профилактику пролежней, опрелостей. 2. Следить за состоянием кожных покровов (на сухие участки кожи наносить питательный крем, при повышенном увлажнении использовать защитные кремы).	Ежедневно.	Отсутствие признаков опрелостей, пролежней.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

К медицинской сестре Оле обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день глаза ее воспалены, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеившихся ресниц.

Накануне она не придала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы
3. Окажите помощь. Составьте примерный план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний по уходу за воспаленными глазами.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие знаний по уходу за воспаленными глазами.	Самостоятельно осуществляет процедуры по ликвидации воспалительных явлений после обучения медсестрой.	1. Провести беседу, рассказать о механизме передачи инфекции (при умывании) с одного глаза на другой. 2. Рекомендовать проконсультироваться у окулиста. 3. Осуществить туалет глаз раствором фурацилина. Обучить пациентку методике обработки пораженных глаз. 4. Закапать глазные капли по назначению врача. 5. Ввести антигистаминное средство в/м.	Однократно после обучения.	Осуществляет туалет глаз. Использует противовоспалительные капли.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Участковая сестра при посещении Иванова Николая Анатольевича обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров.

Вот уже несколько лет Николай Анатольевич прикован к инвалидной коляске, так как перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за Николаем Анатольевичем присматривает его сестра. Она говорит, что стремится создать для больного спокойную, тихую обстановку. С удовольствием отмечает, что Николай Анатольевич часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный, и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в креслокаталку. Она не предполагает, что это за пятна появились на теле у Николая Анатольевича.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента, родственников.
3. Составьте план ухода за больным.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в движении;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Пролежни в результате отсутствия знаний и навыков по уходу за парализованными больными у сестры пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Пролежни в результате отсутствия знаний и	Первые признаки пролежней	1. Провести занятия с сестрой пациента: ■ выяснить уровень знаний,	Каждые 2 часа.	Сестра знакома с биомеханикой тела.	Цель достигли.

навыков по уходу за парализованными больными у сестры пациента.	отсутствуют к концу 3-х суток.	готовность к обучению; ■ рассказать о причинах, послуживших образованию пролежней, об особенностях перемещения пациента в постели или кресле. Обратить внимание на отрицательное воздействие смещающей силы; ■ познакомить со средствами профилактики и лечения пролежней; ■ осуществить показ и научить методике обработки пролежней; ■ оценить качество достигнутых результатов. 2. Обработать пролежни. 3. Создать комфортные условия пациенту в постели, кресле.		Активизирует больного. Обрабатывает пораженные участки.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В палате интенсивной терапии находится пациент с диагнозом: обширный инфаркт миокарда. Состояние тяжелое, назначен строгий постельный режим.

На третий день пребывания в области лопаток и крестца появились багровые пятна, возникли трудности с опорожнением кишечника.

Пациента тяготит состояние полной беспомощности и отсутствие двигательной активности. Просит не делать ему назначенную врачом масляную клизму, обосновывая свой отказ отсутствием возможности потом (после стула) привести себя в порядок.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выведении шлаков;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и провоцируемые необходимостью соблюдения строгого постельного режима.
- Задержка стула на фоне отсутствия двигательной активности.
- Тягостное ощущение беспомощности в вопросах гигиены тела.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и провоцируемыенеобходимостью соблюдения строгого постельного режима.	Отсутствие пролежней на фоне профилактических мероприятий.	1. Ввести элементы лечебной физкультуры после консультации физиотерапевта и кардиолога. Расширить двигательную активность с учетом показателей ССС. 2. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней (противопролежневый матрац	Ежедневно.	Кожа чистая, без признаков поражения Выполняет движения под контролем сестры лечебной физкультуры.	Цель достигли.

		и т.д.).			
Задержка стула на фоне отсутствия двигательной активности.	Опорожнит кишечник после вмешательства сестры.	1. Выполнить постановку масляной клизмы по назначению врача. 2. Разработать план мероприятий по профилактике запоров у лежачего больного. 3. Осуществить комплекс гигиенических мероприятий в постели.	Ежедневно.	Стул после клизмы. Ежедневный стул на фоне профилактики запоров.	Цель достигли.
Тягостное ощущение беспомощности в вопросах гигиены тела.	Доверяет вопросы гигиены медицинскому персоналу на период ограничения двигательной активности.	1. Провести беседу по поводу временной зависимости от окружающих, о необходимости соблюдения гигиены тела. 2. Добиться доверительного отношения к медперсоналу и ликвидировать тягостное ощущение зависимости у пациента. 3. Осуществить комплекс гигиенических мероприятий в постели.	Ежедневно.	Принимает услуги медработника.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Пациентка, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги по удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки. Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и т.д. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно. Лечащий врач возражает, состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет.

Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента.	Удовлетворяет гигиенические потребности с помощью медицинского работника.	1. Выявить наличие гигиенических потребностей, удовлетворение которых позволит ощущать себя комфортно. 2. Организовать уход в соответствии с потребностями (обтирание	Ежедневно.	Ощущение комфорта после принятия гигиенических процедур.	Цель достигли.

		тела; мытье головы, ног; подмывание; туалет глаз, носа, ушей; стрижка ногтей и т.д.). 3. Использовать одноразовые пеленки, салфетки, тампоны, прокладки и т.д. 4. Рекомендовать пользоваться гигиеническими принадлежностями, доставленными из дома и являющимися привычными для нее.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациентка хирургического отделения Самсонова Л.Т. прооперирована и находится на постельном режиме.

После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку.

Самсонова Л.Т. стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты. Пациентка считает, что туалетной бумаги будет достаточно.

Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательного выполнения гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Чувство стеснения, не позволяющее принять должный объем ухода.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Чувство стеснения, не позволяющее принять должный объем ухода.	Принимает и удовлетворяет гигиенические потребности с помощью медицинского работника.	1. Провести беседу относительно проведения процедуры в комфортных для пациентки условиях. 2. Создать атмосферу заботы и щажения чувств, эмоций пациентки (ширма, исключение нахождения посторонних людей в палате и т.д.). 3. Объяснить влияние гигиенических процедур на качество послеоперационного периода. 4. Осуществить гигиенические процедуры.	Однократно, после беседы с сестрой.	Принимает гигиенические процедуры.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя.

Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки, дочери.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода на фоне тяжелого состояния.

Проблемы родных:

- Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода на фоне тяжелого состояния.	Получает соответствующий уход, оказываемый медсестрой и родными.	1. Организовать уход, соответствующий потребностям пациента (привлекать участие родных). 2. Оказывать помощь при проведении утреннего туалета, приеме пищи, физиологических отправлениях, смене белья. 3. Контролировать состояние пациента во время процедур. 4. Определить объем двигательной активности (консультация врача).	Ежедневно.	Получает уход, соответствующий потребностям.	Цель достигли.
Проблемы родных					
Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.	Осуществляет гигиенические процедуры после обучения сестрой.	1. Выяснить уровень знаний и умений по выполнению гигиенических процедур лежачему больному. 2. Планировать обучение в соответствии с уровнем знаний. 3. Организовать обучение. 4. Осуществить контроль за усвоением.	Однократно после обучения	Демонстрирует необходимые элементы ухода.	Цель достигли.

ТЕРМОМЕТРИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Пациентка пульмонологического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка, и температура тела достигала 38,8-39,6°С.

На данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается.

Пациентке неприятно несвежее постельное и нательное белье, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у нее совсем нет сил.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода, вызванный повышенной слабостью, развившейся на фоне перенесенной лихорадки.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дефицит самоухода, вызванный повышенной слабостью, развившейся на фоне перенесенной лихорадки.	Получает весь комплекс гигиенических процедур с помощью сестры в период реабилитации.	1. Создать комфортные условия в постели. 2. Расширить объем гигиенических услуг в постели помимо обтирания кожи и подмывания (помыть голову, вымыть ноги, почистить зубы и т.д.). 3. Осуществить смену нательного и постельного белья. 4. Организовывать усиленное питание для восстановления утраченных сил. 5. Поощрять активность пациента при приеме гигиенических процедур.	Ежедневно.	Удовлетворение гигиенических потребностей.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В терапевтическом отделении на лечении находиться больная с гипертонической болезнью.

При очередном контакте с пациенткой медицинская сестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, синюшное окрашивание ногтевых пластин и похолодание конечностей. При измерении температура тела пациентки 37,7°.

Больная предъявляет жалобы на сильную головную боль, неприятное ощущение холода, сопровождающееся дрожью во всем теле. Пациентка говорит, что накануне приходила проведать подруга, которая чихала и, видно, занесла инфекцию.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа
Нарушены потребности:
- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.
Проблемы пациента:
- Озноб, сопровождающий период подъема температуры тела.
- Головная боль, вызванная токсическим состоянием.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Озноб, сопровождающий период подъема температуры тела.	Период повышения температуры, не вызывающий неприятных	1. Создать комфортные условия в постели: ■ грелку к ногам; ■ теплое витаминизированное питье;	Каждый 30 минут.	Кожные покровы естественной окраски. нижние	Цель достигли.
	ощущений у пациентки после вмешательств сестры.	■ дополнительное одеяло при необходимости. 2. Контролировать уровень подъема температуры.		конечности теплые на ощупь, - отсутствие дрожи во всем теле.	
Головная боль, вызванная токсическим состоянием.	Головная боль отсутствует в результате медикаментозной терапии.	1. Ввести обезболивающее средство по назначению врача.	Через 30 минут после инъекции.	-Отсутствие жалоб пациента.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Медицинская сестра проводит наблюдение за Никулиной Светланой Анатольевной. Два часа назад у нее отмечалась температура 40,3°. Состояние пациентки тяжелое.

Принятое жаропонижающее средство хорошо снижает температуру. На данный момент сестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все нательное и постельное белье. Пациентка очень слаба, на вопросы отвечает с трудом.

При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения, АД 90/50 мм. рт.ст., температура тела 37,1°.

Задание:
1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа
Нарушены потребности:
- в поддержании температуры тела;
- в инфекционной безопасности;
- комфортного состояния.
Проблемы пациента:

- Угроза развития сосудистой недостаточности на фоне критического снижения температуры тела.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза развития сосудистой недостаточности на фоне критического снижения температуры тела.	Стабильное состояние, не угрожающее жизни пациентки на фоне терапевтических мероприятий.	1. Осуществлять постоянный контроль за показателями сердечнососудистой и дыхательной системы. 2. Проводить гигиенические мероприятия в постели (смена белья, обтирание). 3. Вводить по назначению врача средства, повышающие тонус сосудистой стенки. 4. Контролировать водно-солевой обмен (поить, вводить кровезаменители внутривенно капельно).	Постоянное наблюдение.	Температура тела 36,6-37,0°. АД 110/70120/80 мм рт.ст. Пульс ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Пятый день у Маши Куликовой температура не снижается ниже 38,1°. Колебание температуры в пределах 1 градуса, очень тяжело переносится больной.

Она почти ничего не ест, пьет очень мало. Масса тела ее за эти дни значительно уменьшилась. Мама девочки говорит, что она всегда была очень худенькой, а сейчас стала совсем легкой как «пушинка».

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в поддержании температуры тела;
- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Длительная гипертермия.
- Потеря массы тела в результате недостаточного питания, провоцируемого лихорадочным состоянием.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка

Длительная гипертермия.	Состояние, не вызывающее угрозу для жизни на фоне адекватной терапии.	1. Увеличить водную нагрузку. 2. Контролировать гемодинамические показатели (АД, Ps, ЧДД). 3. Проводить антибактериальную терапию по назначению врача. 4. Вводить по назначению врача жаропонижающие средства. 5. Проводить местное охлаждение при высоких цифрах температуры (пузырь со льдом, холодные компрессы и т.д.). 6. Осуществлять гигиенический уход за телом, контролировать состояние нательного и постельного белья.	При каждом контакте.	Стабильные показатели АД, пульса, ЧДД, температуры.	Цель достигли.
Потеря массы тела в результате недостаточного питания, провоцируе-	Краткосрочная: ■ стабилизация массы тела, без	1. Осуществлять гигиенические мероприятия в постели. Обратить внимание на состояние полости рта и восприятие рецепторами ощущения вкуса пищи.	Ежедневно.	Отсутствие уменьшения масса тела.	Цель достигли.
мого лихорадочным состоянием.	дальнейшего снижения на фоне лихорадки. Долгосрочная: ■увеличение массы тела до первоначальных цифр.	2. Определить набор продуктов и способ обработки по рекомендациям, данным для диеты № 13. 3. Кормить не реже 5-6 раз в сутки, малыми дозами, витаминизированной пищей. 4. Контролировать массу тела.		Увеличение массы тела до первоначальных цифр.	

ПРОСТЕЙШИЕ МЕТОДЫ ФИЗИОТЕРАПИИ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Сергей Петрович никак не может уснуть. Его беспокоит ощущение холода. Пытался не обращать внимание на возникший дискомфорт, но ничего не получилось.

Сергей Петрович в течение последних суток неоднократно предъявлял жалобы на неприятные ощущения в области уха, боль. По назначению врача вечером был поставлен согревающий компресс на ухо.

Медицинская сестра принесла для пациента второе одеяло, укрыла его, посоветовала успокоиться и уснуть.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в поддержании температуры;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт, вызванный наличием неправильно поставленного компресса.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт, вызванный наличием неправильно поставленного компресса.	Комфортное состояние с приятным ощущением тепла после вновь поставленного компресса.	1. Определить источник ощущений холода у пациента (ввести палец под повязку на ухе - наличие холодной салфетки указывает на допущенную ошибку при постановке). 2. Сменить компресс на ухе, соблюдая правила наложения. 3. Создать комфортное состояние в постели, укрыть теплым одеялом. 4. Выдать информацию о времени наложения компресса и необходимости правильной фиксации повязки без смещения ее слоев на протяжении всего периода воздействия.	Через 30 минут после постановки.	Ощущение тепла в области уха. Наличие влажной салфетки компресса. Пациент отдыхает.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Василию Васильевичу на праздновании юбилея друга стало плохо.

Появились сильные головные боли, была рвота, при измерении артериального давления зафиксирован результат - 240/120 мм рт.ст.

Признаки указывали на гипертонический криз. Медицинской сестре, которая была в числе гостей, удалось правильно оценить ситуацию, и она вызвала скорую медицинская помощь. До приезда «неотложки» пытались оказать помощь и стабилизировать ситуацию, но дома, кроме анальгина, валидола и горчичников, ничего не оказалось.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Спланируйте доврачебную помощь пациенту в пределах компетенции и возможности сестры.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- выделять шлаки.

Проблемы пациента:

- Угроза стабильному состоянию в связи с резким подъемом артериального давления.

Планирование доврачебной помощи в пределах компетенции сестры

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза стабильному	Стабилизация критического	1. Успокоить больного, создать комфортное положение в постели со	Каждые 20-30 минут	Уровень АД.	Цель достигли.
состоянию в связи с резким подъемом артериального давления.	состояния на период прибытия скорой помощи и оказания квалифицированной помощи.	слегка возвышенным плечевым поясом. 2. Осуществить подачу свежего воздуха, снять стесняющую одежду. 3. Поставить горчичник на область затылка, икроножные мышцы. 4. Дать валидол под язык. 5. Контролировать уровень АД.			Пациент спокоен, уровень АД 210/110 мм рт.ст.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Пациентка хирургического отделения обратилась к постовой сестре.

Она жалуется на ощущение зуда в нижней трети голени.

При осмотре пациента медсестра обнаружила наложенный на конечность мазевой компресс. Под повязкой, на месте наложения, видны следы раздражения кожи.

В результате опроса выяснили, что повязку не меняли уже трое суток. Пациентка предполагала, что время наложения компресса не ограничено, и чем дольше стоит, тем лучше. Она не знала, что его давно нужно было снять. Пациентка ощущает неудобство, так как не может из-за повязки принять гигиенические процедуры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Раздражение кожного покрова, сопровождающееся зудом, в результате отрицательного воздействия мазевого компресса.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Раздражение кожного покрова,	Отсутствие неприятных	1. Удалить старую повязку, обмыть место постановки	Каждые 3-4 часа.	Наличие целостного	Цель достигли.

сопровождающееся зудом,в результате отрицательного воздействия мазевого компресса.	ощущений зуда и следов раздражения кожи, после обработки.	теплой водой с мылом. 2. Высушить кожу. Оставить открытой для доступа воздуха и полноценного кожного дыхания. 3. Обработать места появления пузырьковых высыпаний антисептиком, по назначению врача. 4. Вести антигистаминные препараты по назначению врача. 5. Повторить процедуру после восстановления целостности кожного покрова и ликвидации явлений раздражения, по назначению врача. Но не более чем на 24 часа.		кожного покрова. Отсутствие признаков раздражения: зуда, красноты, высыпаний.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота "кофейной гущей".

Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется сестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе.

Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;

Проблемы пациента:

- Отсутствие знаний относительно своего состояния и применения тепловых процедур в данной ситуации.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие знаний относительно своего состояния и применения тепловых процедур в данной ситуации.	Знает об отрицательном воздействии тепловых процедур на кровотечение, понимает необходимость соблюдения предписанного режима после объяснений сестры.	1. Провести беседу: ■ Разъяснить особенности применения грелки для снятия спазма гладкой мускулатуры и купирования боли. ■ Пояснить механизм действия грелки и влияние высокой температуры на усиление кровотечения.	Однократно, после беседы с сестрой.	Знает о необходимости: ■ соблюдения режима активности, режима питания; ■ приема процедур назначенных врачом; Выполняет и	Цель достигли.

		■ Сделать акцент на противопоказании данной процедуры. ■ Объяснить необходимость соблюдения постельного режима, выполнения гигиенических процедур в постели. ■ Запретить курение. 2. Подготовить к внутривенному капельному вливанию и введению лекарственных препаратов, облегчающих его состояние. Объяснить пациенту оказываемое воздействие. 3. Проводить наблюдение за состоянием. Готовить к диагностическому обследованию.		принимает лечебные и диагностические процедуры.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Сергей Петрович, пациент терапевтического отделения, отказывается от процедуры постановки банок. Поведение свое он объяснить не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него когда-то был ожог после банок.

Медицинская сестра в затруднении, не знает, как поступить. Сергей Петрович кашляет, плохо спит, особенно мешает кашель ему и соседям по палате, когда он ложиться в постель. Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- в сне и отдыхе.

Проблемы пациента:

- Состояние усталости, вызванное отсутствием полноценного сна и провоцируемое ночным кашлем.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Состояние усталости, вызванное отсутствием полноценного сна и провоцируемое ночным кашлем.	Отдых, соответствующий потребностям организма пациента, через сутки от начала медикаментозной	1. Создать комфортные условия для пациента в палате (свежий воздух, тишина, покой). 2. Заменить процедуру постановки банок на горчичники, по назначению врача.	2 раза в сутки.	Активен, опрятен, эмоционально устойчив. Сон 8 часов в ночное время. Дневной	Цель достигли.

	терапии.	3. Осуществлять введение противовоспалительных препаратов, отхаркивающих средств, снотворных по назначению врача. 4. Организовать и контролировать при необходимости дневной отдых.		отдых. Отсутствие кашля.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Елена Федоровна, пациентка кардиологического отделения, вот уже несколько лет страдает сердечной недостаточностью.

Раньше отеки на ногах появлялись у нее лишь к вечеру, после физической нагрузки. Сейчас в результате отека кожа на ногах у Е.Ф. сухая, стала бледная, истонченная, в некоторых местах образовались трещины, через которые просачивается жидкость. Ноги постоянно мерзнут, чувствительность их снижена. Чтобы снять чувство дискомфорта и немного согреть ноги, Е.Ф. просит грелку у медсестры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- в кислороде;
- в поддержании температуры тела.

Проблемы пациента:

- Риск инфицирования в результате имеющегося нарушения целостности кожного покрова.
- Дискомфорт, вызванный ощущением замерзания ног.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования в результате имеющегося нарушения целостности кожного покрова.	Отсутствие признаков инфицирования на фоне проводимых профилактических мероприятий.	1. Осуществлять обработку поврежденной поверхности, обрабатывать края ран антисептиком, накладывать асептическую повязку. 2. Воздействовать на участки сухой кожи (смягчать кремом, гелем). 3. Вводить препараты, улучшающие кровообращение, мочегонное средство (снижение отека тканей и ликвидация нарушения целостности). 4. Следить за чистотой кожного покрова, постельного и нательного	При каждом контакте.	Отсутствие признаков воспаления: гиперемии, температуры. Соблюдение гигиенических мероприятий.	Цель достигли.

		белья. Организовывать гигиенические мероприятия.			
Дискомфорт, вызванный ощущением замерзания ног.	Приятные ощущения тепла через час после вмешательства сестры.	1. Подготовить теплую грелку для пациентки. Поставить к ногам, соблюдая меры предосторожности из-за снижения чувствительности отечных конечностей. 2. Следить за реакцией ступней на воздействие тепловой процедуры.	Многократно во время и после постановки грелки.	Ощущение тепла. Отсутствие ожога.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Пациенту назначена процедура постановки горчичников. При подготовке к процедуре пациент высказывает свои сомнения относительно успешного выполнения намеченного. Говорит, что у него очень нежная и чувствительная кожа, и ожога ему не нужно.

Накануне пришлось удалить горчичники через 2 минуты после постановки, так как появилось сильное жжение в этой области и, по словам сестры, кожа тогда была очень красной.

Дежурная сестра уверяет пациента в полной безопасности и отсутствии возможных осложнений. Она заверяет, что все будет нормально и отказываться не имеет смысла, тем более что врач процедуру не отменял.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Риск ожога, вызванный повышенной чувствительностью к горчичникам.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск ожога, вызванный повышенной чувствительностью к горчичникам.	Отсутствие признаков ожога после постановки горчичников.	1. Провести беседу, рассказать об различных методах использования горчичников и обязательном применении средств защиты от возникновения ожога (поставить на лист бумаги, ткани и т.д.). 2. Следить за реакцией кожи на воздействие горчично-эфирных масел.	Многократно во время процедуры.	Отсутствие жжения, пузырей.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Алевтина Федоровна, 72 лет, посещает «дневной стационар» поликлиники.

По пути на процедуру упала и ушибла бедро. Пациентке помогли добраться до отделения, где медицинская сестра осмотрела ногу.

У Алевтины Федоровны наблюдается значительное нарастание отека мягких тканей, гематомы и усиление боли в области ушиба. Она волнуется, так как боится возможного перелома кости.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- комфортного состояния;
- в безопасности;
- двигаться.

Проблемы пациента:

- Волнение относительно предполагаемого пациенткой перелома кости и нарастания признаков ушиба бедра.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Волнение относительно предполагаемого пациенткой перелома кости и нарастания признаков ушиба бедра.	Спокойно принимает участие в мероприятиях по уменьшению проявлений травмы и диагностическом обследовании.	1. Успокоить пациентку. 2. Предложить провести постановку пузыря со льдом на места травмы (держать 20-30 минут с перерывами на 10 минут). 3. Вызвать травматолога для консультации. 4. Провести рентгенологическое исследование по назначению врача.	При каждом контакте.	Стабильное состояние пациентки. Участвует в лечебных и диагностических мероприятиях.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

В хирургическое отделение поступила Людмила Ивановна с подозрением на острый аппендицит. Пациентка находится под наблюдением.

Вечером она подошла к сестре и попросила грелку, сказав при этом, что тепло ей всегда помогает. Получив отказ у одной постовой сестры и не обращая внимание на это, она пытается добиться своего у другой.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Неадекватная оценка своего состояния и отрицательного воздействия тепловой процедуры.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Неадекватная оценка своего состояния и отрицательного воздействия тепловой процедуры при подозрении на «острый живот».	Понимает угрожающее воздействие грелки на состояние острого процесса в брюшной полости.	1. Провести беседу, рассказать о противопоказаниях к постановке грелки. 2. Сделать акцент на исключении в период наблюдения и постановки точного диагноза: приема тепловых процедур, пищи, выполнения клизм. 3. Рекомендовать холод, голод и покой. 4. Контролировать действия пациентки.	При каждом контакте.	Придерживается рекомендаций врача и сестры.	Цель достигли.

ПИТАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

По назначению врача пациента челюстнолицевой хирургии Соловьева И.С. предстоит кормить через назогастральный зонд. Естественное кормление не представляется возможным в связи с множественным переломом нижней челюсти и повреждением мягких тканей. На сломанную челюсть наложена шина.

Семь лет назад Соловьеву проводили зондирование с целью забора желудочного содержимого, но попытки ввести зонд через рот не увенчались успехом. Неприятные воспоминания вызывают беспокойство по поводу предстоящего кормления. Пациент говорит, что не выдержит, если ему ежедневно будут вводить зонд 3 или 4 раза в день.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Ситуационная задача 1 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Беспокойство относительно назначенного способа кормления, возникшее на фоне воспоминаний о неудачном зондировании и отсутствия знаний.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство относительно назначенного способа кормления, возникшее на фоне воспоминаний о	Понимает и спокойно реагирует на кормление по назогастральному зонду.	1. Провести беседу, рассказать о возникновении разных ощущений при введении зонда через нос и рот. 2. Рассказать об однократном ведении зонда через нос, для 3-4 разового кормления в сутки, с интервалами в 4-5	Однократно, после беседы с медсестрой.	Введение питательной смеси по зонду. Спокойное восприятие условий зондового	Цель достигли.

неудачном зондировании и отсутствия знаний.		часов (зонд можно оставлять на несколько дней). 3. Объяснить необходимость промывания и закрывания зонда на 1,5-2 часа после введения питательной смеси. 4. Пояснить необходимость проведения зондового кормления для полноценного сбалансированного питания.		питания.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

За онкологическим пациентом ухаживают дома. От госпитализации он отказался.

На данный момент пациент испытывает трудности при приеме пищи, даже небольшое количество кефира или молока может спровоцировать рвоту. Проглотить твердую пищу он не в состоянии. Для поддержания сил пациенту требуется сбалансированное полноценное питание. Лечащим врачом даны рекомендации на приобретение специальных комплексных препаратов, содержащих аминокислоты, микроэлементы, витамины. Жена интересуется у участковой сестры способом приема этих препаратов, не знает, разводят их как детское питание или подвергают термической обработки. Она готова самостоятельно вводить питательную смесь через кишечник, для того чтобы муж не умер от истощения.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента, родных.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности у пациента:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Угроза преждевременного ухода из жизни, вызванная смертью от истощения.

Проблемы жены:

- Дефицит знаний относительно использования препарата для питания и способа его введения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза преждевременного ухода из жизни, вызванная смертью от истощения.	Пациент получает весь комплекс питательных веществ приемлемым для данного пациента способом.	1. Организовать для пациента «Стационар на дому» после врачебного консультирования. 2. Осуществить капельное введение питательных веществ через кишечник при помощи клизмы. 3. Обучить жену пациента введению питательных веществ через кишечник.	Ежедневно.	Усваивает суточную норму питательных веществ.	Цель достигли.
Проблемы жены					
Дефицит знаний относительно использования	Умеет и знает, как пользоваться комплексным	1. Выявить у жены исходный уровень знаний по введению	Однократно, после обучения.	Собирает систему для введения.	Цель достигли.

препарата для питания и способа его введения.	препаратом и способом его применения, после обучения медсестрой.	питательного вещества через кишечник. 2. Составить план обучения. 3. Определить объем необходимых теоретических знаний. 4. Организовать введение питательного вещества через кишечник капельным способом. 5. Проверить уровень усвоения умений и знаний у жены.		Готовит питательное вещество. Вводит через кишечник.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациентки выраженные явления аллергического стоматита. Ей неоднократно давались рекомендации относительно ограничений в еде. Запрещен прием цитрусовых, шоколада, яиц, рыбы. После очередной вечеринки и нарушения всех рекомендаций отмечается аллергическая реакция с язвенным процессом на слизистой.

Ежедневный прием пищи у пациентки затруднен, может принимать, и то с трудом, кашицеобразную и слегка подогретую пищу. Почти не ест.

Пациентка отметила нежелательное похудание, так как при ее небольшой массе тела за 3 дня похудела на 2,5 кг.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Нежелательное похудание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения ротовой полости.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Нежелательное похудание, вызванное ограничением приема пищи в результате язвенного поражения ротовой полости.	Стабилизация массы тела через 2 суток от начала расширения диетического питания и медикаментозного воздействия на слизистую.	1. Осуществлять медикаментозное воздействие на пораженную слизистую оболочку ротовой полости. 2. Дать рекомендации относительно способа приготовления щадящей пищи, расширения диетического питания и исключения факторов, вызывающих распространение	Ежедневно.	Стабильные показатели массы тела. Соблюдение режима питания. Отсутствие язвенного процесса во рту.	Цель достигли

		язвенного процесса (исключение аллергена). 3. Использовать обезболивающие средства перед едой (спрей, таблетки). 4. Принимать антигистаминные препараты по назначению врача.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

В отделении находится пациентка с явлениями острого холецистита. После двухдневного медикаментозного лечения и ограничения приема пищи пациентка самостоятельно расширила границы своей диеты.

Она поощряет родных принести куриный бульон, пирожки, мясные салаты, не отказывается от предложенных ими деликатесов. Восстановление аппетита радует пациентку, хорошо покушать она любила всегда.

Просит рассказать медицинскую сестру о факторах, способствующих обострению заболевания, боится, что придется расстаться с прежними привычками. Для нее нежелательно менять свой образ жизни.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Риск нарушения диеты в результате нежелания введения ограничений в свой рацион.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск нарушения диеты в результате нежелания введения ограничений в свой рацион.	Придерживается диеты, так как понимает причину возможного обострения заболевания после разговора с медсестрой.	1. Разъяснить факторы, способствующие обострению заболевания и развитию острого состояния. 2. Сделать акцент на комплексном лечении заболевания, элементом которого является диетотерапия. 3. Рекомендовать диету № 5 с ограничением жирной, жареной и острой пищи. 4. Сделать пациента сознательным участником лечебного процесса, управляющим своим заболеванием. 5. Контролировать передачи продуктов родными	Ежедневно.	Строит свой рацион согласно рекомендуемой диете.	Цель достигли.

		пациентки. Провести беседу о необходимости соблюдения рекомендаций врача.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

В результате проведения антибактериальной терапии у пациентки хирургического отделения отмечаются нарушения со стороны ЖКТ. Часто возникающие диареи беспокоят ее. Приходилось отказываться от ряда продуктов.

Нарушение пищеварения и недостаток питательных веществ влияет на ее общее состояние, появилась слабость, повышенная утомляемость.

Пациентка самостоятельно, без назначения врача в течение нескольких дней принимала препарат, содержащий бактерии и восстанавливающий микрофлору кишечника. Улучшение не наступило. Интересуется у сестры по поводу замены данного препарата на другой, по ее мнению, наиболее сильный. Проявляет беспокойство по поводу отсутствия эффективности.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в выделении;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Недостаточное питание в результате ограничения пищевых продуктов и неполноценного их усвоения.
- Беспокойство по поводу неадекватной терапии в результате самолечения.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Недостаточное питание в результате ограничения пищевых продуктов и неполноценного их усвоения.	Полноценное питание, благотворно влияющее на общее состояние пациента через сутки от начала коррекции ухода.	1. Контролировать прием препаратов, улучшающих функцию ЖКТ (ферментативные, вяжущие и т.д.) по назначению врача. 2. Определить перечень продуктов, необходимых для усвоения, с учетом рекомендаций диеты № 4. Исключить продукты, вызывающие усиление перистальтики кишечника. 3. Принимать препараты, восстанавливающие микрофлору кишечника.	Ежедневно.	Принимает пищу согласно рекомендациям. Отсутствие признаков диареи.	Цель достигли.
Беспокойство по поводу неадекватной терапии в результате самолечения.	Понимает, что самолечение и недостаток знаний относительно приема препарата влияют на	1. Провести беседу относительно нерационального использования и ожидания краткосрочного эффекта от лечения препаратом, восстанавливающим микрофлору кишечника.	Однократно после рекомендаций врача и беседы медсестры.	Спокойно принимает схему лечения препаратом.	Цель достигли.

	результат лечения.	2. Рекомендовать придерживаться схемы приема препарата и его усвоения на протяжении определенного срока.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Вечером после проведенной тонзилэктомии пациент испытывает чувство голода.

Спрашивает у медицинской сестры, как будет кушать, если даже просто глотание слюны вызывает боль. Его предупреждали, что очень сильные боли могут быть первые 2-3 дня. Пациент говорит, что трудно воздержаться от приема пищи столько времени, и еще труднее принимать ее.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Ситуационная задача 8 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в питании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Трудности при приеме пищи, вызванные послеоперационной болью.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Трудности при приеме пищи, вызванные послеоперационной болью.	Принимает пищу, соблюдая меры предосторожности после вмешательств медсестры.	1. Вводить обезболивающее средство по назначению врача. 2. Проводить наблюдение за состоянием пациента (уровень дискомфорта/боли, температуры тела, отсутствие кровотечения и т.д.). 3. Осуществлять кормление маленькими порциями, теплой, гомогенной пищей без наличия твердых частиц. 4. Дать рекомендации исключить прием острой, соленой пищи в первые сутки после вмешательства. 5. Создать комфортные условия в палате.	3-4 раза в сутки.	Уровень боли, не вызывающий беспокойство пациента. Принимает диетическую пищу.	Цель достигли.

ОКСИГЕНОТЕРАПИЯ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Никонорова Л.С. находится на второй группе инвалидности с диагнозом гипертоническая болезнь, ИБС. После гипертонического криза состояние пациентки ухудшилось, врачом даны рекомендации по соблюдению домашнего постельного режима, режима приема пищи, ограничения водной нагрузки, схемы приема лекарственных препаратов.

Медицинская сестра при очередном посещении пациентки, провела контроль уровня артериального давления. Результаты обследования показали: АД 220/120 мм рт.ст., Ps - 86 в мин, ритмичный, напряженный.

Л.С. предъявляет жалобы на головную боль, слабость.

Дочь пациентки просит медицинскую сестру еще раз напомнить Л.С. о необходимости соблюдения врачебных назначений. Пациентку тяготят предписанные врачом ограничения, особенно в приеме жидкости и физической активности. Она постоянно нарушает их.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки, родных.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- в самооценке своих действий;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Головная боль, вызванная высоким артериальным давлением.
- Риск ухудшения состояния, вызванный нарушением предписанного врачом режима.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Головная боль, вызванная высоким артериальным давлением.	Отсутствие боли после снижения давления до уровня рабочих цифр.	1. Ввести назначенный врачом препарат «скорой помощи». 2. Создать комфортную, спокойную обстановку. 3. Поставить на воротниковую зону горчичник. 4. Приложить к стопам теплую грелку.	Через 30 мин. после медикаментозного воздействия	Отсутствие жалоб на головную боль. АД 140-160 мм рт.ст.	Цель достигли.
Риск ухудшения состояния, вызванный нарушением предписанного врачом режима.	Понимает целесообразность ограничений для поддержания стабильного состояния.	1. Провести беседу о мерах профилактики обострения заболевания. 2. Сделать акцент на необходимости ограничивать водную и физическую нагрузку. 3. Дать рекомендации о способах приготовлении пищи и ее разнообразии.	Ежедневно.	Выполняет предписания врача. Стабильные показатели деятельности ССС.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Состояние пациента критическое. Отмечается бледность кожных покровов, цианоз слизистых оболочек, дыхание учащенное, клокочущее, с выделением розовой пенистой мокроты.

Проводится интенсивная медикаментозная терапия, подача кислорода для уменьшения мокроты (как пеногаситель) и снижения уровня кислородной недостаточности.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:
- в безопасности;
- вдыхании;
- комфортного состояния. Проблемы пациента:
- Угроза жизни в результате критического развития кислородной недостаточности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза жизни в результате критического развития кислородной недостаточности.	Стабильное состояние после проведенной интенсивной терапии.	1. Следить за гемодинамическими показателями (АД, Ps, уровнем насыщением крови кислородом), дыханием. 2. Вводить по назначению врача препараты, улучшающие сердечную деятельность, мочегонные препараты. 3. Осуществлять оксигенацию (увлажнение кислорода 96% этиловым спиртом) по назначению врача. 4. Создать комфортные условия в постели.	При каждом контакте.	Равномерное и ритмичное дыхание. АД 120/80130/85 мм рт.ст., Ps 80-90 в мин. Естественный цвет слизистых оболочек и кожи.	Цель достигли

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке (движение в постели) с явлениями акроцианоза.

Сестринским персоналом проводится постоянный контроль за состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Пациенту показана интенсивная лекарственная терапия, оксигенация.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Определите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:
- в безопасности;
- в дыхании;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:
- Угроза ухудшения состояния, провоцируемая нарастающей гипоксией.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Угроза ухудшения состояния, провоцируемая нарастающей гипоксией.	Стабильное состояние на протяжении периода проведения адекватной	1. Следить за гемодинамическими показателями (АД, Ps), дыханием. 2. Вводить по назначению врача	При каждом контакте.	Показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной системы. Отсутствие акроцианоза.	Цель достигли.

	терапии.	препараты, улучшающие сердечную деятельность. 3. Осуществлять оксигенацию по назначению врача. 4. Создать комфортные условия в постели, ограничить физическую активность пациента.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Врачом терапевтического отделения обследована пациентка, предъявляющая жалобы на головную боль. Артериальное давление 180/90 мм рт.ст. Принятый пациенткой назначенный гипотензивный препарат нормализовал показатели АД, головная боль ушла.

На данный момент без предварительного измерения АД и самостоятельного приема назначенного препарата состояние у пациентки не улучшилось. Продолжает беспокоить сильная головная боль. При измерении давления сестра определила АД 90/60 мм рт.ст.

Врачом назначен контроль уровня артериального давления в различные часы суток для выявления истинной картины заболевания и подбора медикаментозной терапии для пациентки.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Головные боли, вызванные колебаниями артериального давления и провоцируемые неправильными действиями пациента.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Головные боли, вызванные колебаниями артериального давления и провоцируемые неправильными действиями пациентки.	Отсутствие головной боли после оценки причины ее возникновения и подбора адекватной терапии.	1. Провести беседу о приеме гипотензивных препаратов под контролем АД. 2. Проконтролировать (после назначения врачом) прием препарата. 3. Создать комфортные условия, снижающие уровень головной боли (постельный режим, свежий воздух, покой и тишина в палате).	Однократно после приема препарата.	Отсутствие головной боли. Уровень систолич. АД 120-140 мм рт.ст.	Цель достигли. Пациентка понимает необходимость приема препаратов только после контроля АД

ВЫДЕЛЕНИЕ: ПОЧКИ

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Симонова С.А. 42 лет, находится в кардиологическом отделении с диагнозом: недостаточность митрального клапана. Декомпенсация.

Пациентку беспокоит появление одышки при небольшой физической нагрузке, слабость, уменьшение количества мочи при сохранении обычного питьевого режима.

Объективно: определяются явные отеки на ногах, нарушение сердечного ритма.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- вдыхании;
- в безопасности;
- в движении;
- в выделении.

Проблемы пациента:

- Беспокойство, вызванное появлением одышки, провоцируемой минимальной физической нагрузкой.
- Задержка жидкости в результате нарушения сердечной деятельности.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство, вызванное появлением одышки, провоцируемой минимальной физической нагрузкой.	Адаптирован к своему состоянию и необходимости сохранения мини-мальной нагрузки через сутки.	1. Провести беседу о взаимосвязи физической нагрузки, ухудшением работы сердца и появлением одышки. 2. Вводить по назначению врача препараты, улучшающие сердечную деятельность, успокаивающие. 3. Создать комфортные условия в палате, способствующие сохранению удовлетворительного состояния.	При каждом контакте.	Спокойная оценка своего состояния. ЧДД.	Пациент спокоен, нагрузка соответствует его физи ческим возможностям.
Задержка жидкости в результате нарушения сердечной деятельности.	Отсутствие задержки (отеков) в результате увеличения диуреза через сутки после начала медикаментозной терапии.	1. Оценить суточный диурез. 2. Наблюдать за состоянием отеков на ногах. 3. Осуществлять динамическое наблюдение за массой тела. 4. Вводить лекарственные препараты (мочегонные, сердечные) по назначению врача.	При каждом контакте.	Увеличение диуреза. Отсутствие отеков. Стабильные показатели массы тела.	Положительный диурез.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

В нейрохирургическом отделении находится пациентка Иванова Светлана, 23 лет. Диагноз при поступлении: компрессионный перелом позвоночника с нарушением функции тазовых органов.

Состояние пациентки средней тяжести. Сознание сохранено. Двигательная активность и чувствительность в нижних конечностях - отсутствует. Отмечается недержание мочи. Для отхождения мочи введен постоянный урологический катетер.

У постели Светланы постоянно находится кто-то из родственников. На третий день после травмы ее мама обратила внимание на постоянно промокающую мочой подкладную пеленку.

При осмотре пациентки в области промежности и вокруг катетера обнаружены признаки мацерации, багровое пятно на крестце. Моча выделяется по катетеру и мимо, раздражая при этом окружающие ткани.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Определите проблемы пациента, родственников.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Пролежни, вызванные отсутствием двигательной активности и раздражающим воздействием подтекающей мочи.
- Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск инфицирования мочевого пузыря, провоцируемый наличием постоянного катетера.	Отсутствие признаков воспаления на всем протяжении постоянной катетеризации.	1. Создать функционирование герметичной асептической системы (катетер + контейнер мочесборника). Многократно в течение суток опорожнять мочесборник через отводной портал. 2. Менять катетер и мочеприемник каждые 3-5 дней. 3. Обрабатывать поверхность катетера и окружающей области антисептическими растворами. 4. Осуществлять проведение антибактериальной терапии по назначению врача. 5. Осуществлять промывание катетера антисептиком по назначению врача и наличии признаков воспаления	Ежедневно.	Отсутствие боли, t тела 36,6-36,9°, кожные покровы естественной окраски, моча без примеси.	Цель достигли.
Пролежни, вызванные отсутствием двигательной	Отсутствие пролежней при проведении	1. Осуществить повторную катетеризацию по назначению врача. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике пролежней:	Каждые 2 часа.	Кожные покровы без признаков повреждения, естественной	Цель достигли.

активности и раздражающим воздействием подтекающей мочи.	сестрой профилактических мероприятий.	■ гигиенические процедуры в постели; ■ увеличение двигательной активности; ■ частую смену положения тела пациента; ■ рациональное питание; ■ улучшать кровообращение в местах сдавления мягких тканей.		окраски. Отсутствие раздражающего воздействия мочи на кожу.	

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

У пациента терапевтического отделения Семенова В.В. вечером появились сильные боли в области мочевого пузыря. Отмечаются мучительные бесплодные позывы на мочеиспускание при резком переполнении мочевого пузыря. Семенов В.В несколько лет страдает мочекаменной болезнью.

После обследования урологом и просмотра старых рентгеновских снимков, где камень определяется в лоханке правой почки, был подтвержден диагноз. Урологом сделаны назначения и даны рекомендации для ускоренного и безболезненного выведения мочевого камня.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния (боли);
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Ишурия, вызванная наличием мочевых камней (острая задержка мочи).
- Боли, провоцируемые продвижением камня.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Боли,провоцируемые продвижением камня.	Уровень боли снизится до незначительных после вмешательств сестры.	1. Вводить по назначению врача спазмолитические и обезболивающие средства. 2. Создать комфортные условия в постели.	Каждые 30 минут.	Уровень боли, не доставляющий беспокойство.	Цель достигли.
Ишурия, вызванная наличием мочевых камней (острая задержка мочи).	Опорожнение мочевого пузыря произойдет после вмешательств медицинских работников.	1. Предложить теплую грелку пациенту. 2. Приготовить все для катетеризации (при безуспешных попытках самостоятельного опорожнения). 3. Осуществлять антибактериальную терапию по назначению врача. 4. Ассистировать врачу при выполнении	Каждые 30 минут.	Отсутствие боли. Наличие выделенной мочи.	Цель достигли.

		необходимой врачебной процедуры (паранефральная блокада, введение мочеточникового катетера, пункция мочевого пузыря).			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Рядом с пациентом кардиологического отделения находится жена. Она осуществляет уход за мужем в дневное время.

Недавно у пациента появились отеки. Он беспокоится по поводу явных признаков сердечной недостаточности.

Необходим контроль суточного диуреза. Для более точного учета выделенной мочи медицинская сестра прибегла к помощи жены, которая испытывает трудности при выполнении поручения. В вопросе, касающемся диуреза, она недостаточно образованна.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, ухаживающего персонала.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Беспокойство, вызванное появлением отеков.

Проблемы родных:

- Дефицит знаний относительно контроля суточного диуреза.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Беспокойство, вызванное появлением отеков.	Пациент спокойно принимает помощь по ликвидации задержки жидкости в организме.	1. Провести беседу, успокоить, снять напряжение. 2. Дать рекомендации относительно ограничений приема жидкости и поваренной соли. 3. Вводить по назначению врача: мочегонные средства; сердечные препараты; гипотензивные (при необходимости). 4. Рекомендовать дозировать физическую нагрузку, исключить провоцирующие факторы (курение, алкоголь). 5. Следить за показателями АД, Ps.	Ежедневно.	Эмоциональное состояние пациента. Отсутствие отеков.	Цель достигли
Проблемы родных					
Дефицит знаний относительно контроля суточного диуреза.	Знает, как осуществлять наблюдение за суточным диурезом.	1. Объяснить правила учета суточной мочи. 2. Проконтролировать уровень усвоения информации: ■ первое мочеиспускание сразу после пробуждения осуществить	Однократно до начала учета суточной мочи.	Правильно излагает особенности проведения процедуры.	Цель достигли

		в унитаз, последующие выведения мочи проводить в емкость для определения порции мочи. ■ напоминать пациенту о необходимости сбора и определения ее количества в любое время суток. ■ собрать последнюю порцию через 24 часа от начала учета выделенной мочи. ■ суммировать результаты выделенной и учтенной мочи.			

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Через 6 часов после аппендэктомии пациентка просит судно для опорожнения мочевого пузыря.

Неприятные ощущения сопровождают ее бесплодные попытки опорожнить пузырь. Натуживание не приводит к положительному результату.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.

Проблемы пациента:

- Отсутствие возможности опорожнения мочевого пузыря, вызванное послеоперационной рефлекторной задержкой.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Отсутствие возможности опорожнения мочевого пузыря, вызванное послеоперационной рефлекторной задержкой.	Пациентка опорожнит мочевой пузырь через 30 минут после начала оказания помощи медсестрой.	1. Успокоить и объяснить пациентке возможные способы, помогающие мочевыделению. 2. Предложить и использовать: ■ звук льющейся воды, ■ орошение половых органов теплой водой, ■ изменение положение тела (помочь принять положение Фаулера в постели). 3. Осуществить при бесплодных попытках на мочеиспускание выполнение катетеризации мочевого пузыря по назначению врача.	Однократно, после вмешательства сестры.	Наличие мочевыделения.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Молодому человеку назначили ирригацию мочевого пузыря раствором антисептика. Он никогда раньше не принимал такую процедуру. Предполагает наличие сильных болей при промывании, стесняется данной процедуры.

Просит, чтобы промывание делала не молоденькая сестра, а сестра более старшего возраста. Пациент недоволен собой, так как не может справиться со своим чувством стеснения.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выделите проблемы пациента, медработника.
3. Составьте план ухода.

Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в выделении; - комфортного состояния; - в безопасности.

Проблемы пациента:

- Дискомфорт от непреодолимого чувства стеснения и волнения перед предстоящей процедурой, провоцируемый отсутствием знаний о процедуре.

Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Дискомфорт от непреодолимого чувства стеснения и страха перед предстоящей процедурой, провоцируемый отсутствием знаний о процедуре.	Пациент адаптирован к условиям проведения манипуляции после беседы с сестрой.	1. Провести беседу с пациентом. Рассказать об эффективности данной процедуры. 2. Наладить доверительные отношения с пациентом. 3. Создать комфортные условия для проведения процедуры (подготовить кабинет для процедур, исключить наличие посторонних людей; стерильное оснащение, перчатки и т.д.). 4. Объяснить порядок проведения процедуры. Разъяснить поведение пациента, которого он должен придерживаться во время катетеризации и дальнейшего промывания мочевого пузыря. 5. Рассказать об отсутствии боли при выполнении процедуры. 6. Получить согласие на выполнение процедуры.	Однократно до и во время процедуры.	Согласие на проведение процедуры. Отсутствие ощущения боли, беспокойства.	Цель достигли.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

При посещении пациентки на дому медицинская сестра обратила внимание на резкий запах мочи в квартире.

Пеленка под лежачей пациенткой влажная, пропитана мочой. В анамнезе у пациентки недержание мочи и нарушение чувствительности в связи с полученной травмой позвоночника.

Объективно: кожа влажная с признаками мацерации.

Пациентка не предъявляет жалоб, говорит, что за ней хорошо ухаживают. Родственники стараются, чтобы она дольше была сухой, ограничивают питье, особенно на ночь. Мочи у пациентки выделяется мало, но она очень концентрированная и имеет резкий запах.

Задание:

1. Определите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выделите проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода.

Ситуационная задача 8
Возможный вариант ответа
Нарушены потребности:
- в выделении;
- комфортного состояния;
- в безопасности.
Проблемы пациента:
- Риск возникновения пролежней, провоцируемый недержанием мочи.
Индивидуальный план ухода

Проблемы пациента	Цель/ ожидаемые результаты	Сестринские вмешательства	Оценка эффективности ухода		
			Кратность оценки	Оценочные критерии	Итоговая оценка
Риск возникновения пролежней, провоцируемый недержанием мочи.		1. Провести беседу относительно водной нагрузки пациентки, объяснить, что ограничение жидкости способствует образованию концентрированной мочи, раздражающем ее воздействии на кожу и образованию пролежней. 2. Рекомендовать использование памперсов для взрослых, одноразовых непромокаемых пеленок. 3. Проводить гигиеническую обработку кожи тела, промежности несколько раз в сутки. 4. Увеличить двигательную активность пациентки и расширить пищевой рацион с добавление продуктов, содержащих белок, витамины.	При каждом контакте.	Кожа естественной окраски, без признаков повреждения.	Цель достигли.

Эталоны ответов на практические задания по производственной практике и экзамену по ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра)
Технологии выполнения простых медицинских услуг

Правила приготовления 10% р-ра хлорной извести

1. Приготовить осветлённый р-р хлорной извести: 1 кг сухой хлорной извести развести небольшим количеством воды до кашицеобразного состояния, долить до 10 литров воды и закрыть плотно крышкой.
2. Смесь отстаивают в течение суток.
3. Слить полученный осветлённый раствор в тёмную бутыль, закрыть плотно пробкой, написать дату и время приготовления раствора (10% р-р хлорной извести можно хранить 5-7 дней в тёмном месте).

Приготовление 5 литров 3% раствора хлорной извести.

Для приготовления 5 литров 3% раствора хлорной извести необходимо взять1,5 литра хлорной извести и 3, 5 литра воды

Приготовление моющего раствора 5 литров. (Перекись водорода 3%).

Необходимо взять:
- 25грамм моющего средства
- 800 мл. 3% перекиси водорода
- 4л 175мл. воды

Технология ухода за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.

1 Алгоритм выполнения мытья головы	I Подготовка к процедуре: 1) Подготовить все необходимое для процедуры, закрыть окна, обеспечить пациенту условия конфиденциальности. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки. 4) Надеть одноразовый фартук. 5) Поставить в изголовье кровати с рабочей стороны стул; пустую емкость для воды поставить на стул. 6) Наполнить другую емкость теплой водой, поставить рядом. Измерить температуру воды. 7) Раздеть пациента до пояса и накрыть оголенную часть туловища простыней, под плечи положить валик. II Выполнение процедуры: 1) Удалить все заколки, шпильки. Снять очки. Расчесать волосы пациенту. 2) Подстелить под голову и плечи пациента клеенку, конец которой опустить в емкость, стоящую на стуле; по краю клеенки, вокруг головы положить свернутое валиком полотенце, или использовать надувную ванночку. 3) Глаза пациента закрыть полотенцем или пеленкой. 4) Наполнить кувшин водой и аккуратно смочить волосы пациента. 5) Нанести немного шампуня и обеими руками вымыть волосы, бережно массируя кожу головы пациента. 6) Налить в кувшин воду и смыть весь шампунь (если пациент просит, вымыть его волосы шампунем еще раз). 7) Развернуть чистое сухое полотенце, поднять голову пациента и вытереть его волосы насухо. Если ему холодно, обернуть голову полотенцем или косынкой. III Окончание процедуры: 1) Клеенку, полотенце, валик, лежащие под головой положить в непромокаемый мешок. 2) При необходимости сменить простыню. 3) Расчесать волосы пациента. Предложить ему зеркало. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.
2 Алгоритм ухода за ногтями тяжелобольного	I Подготовка к процедуре: 1)Наполнить емкость теплой водой, помочь пациенту вымыть руки с мылом. Подготовить необходимое оснащение. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки. 4) Положить руки пациента на полотенце и вытереть их насухо. II Выполнение процедуры: 1) Подстричь ножницами ногти пациента. 2) Нанести крем на руки пациента. 3) Положить полотенце в мешок для белья. III Окончание процедуры: 1) Удобно расположить пациента в постели. 2) Ножницы поместить в емкость для дезинфекции. 3) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.
3 Алгоритм бритья тяжелобольного	I Подготовка к процедуре: 1) Подготовить все необходимое для процедуры, закрыть окна, обеспечить пациенту условия конфиденциальности.

	2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Нанести крем для бритья на кожу пациента. Пальцами одной руки натягивать кожу лица, другой осуществлять бритье прямыми движениями от подбородка к щекам. 2) Предложить пациенту воспользоваться лосьоном после бритья. 3) Предложить пациенту зеркало после процедуры. III Окончание процедуры: 1) Поместить станок и помазок в емкость для дезинфекции, утилизировать одноразовый станок. 2) Удобно расположить пациента в постели. 3) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 4) Вымыть руки и осушить их. 5) Уточнить у пациента его самочувствие. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	После мытья головы, особенно женщинам с длинными волосами следует надеть на голову полотенце или косынку, чтобы избежать переохлаждения. При обработке ногтей на ногах следует стричь их прямо, не закругляя углы для предупреждения врастания. При повреждении кожи пациента следует обработать ее 70 %-ным спиртом. Бритье тяжелобольного пациента рекомендовано выполнять электробритвой для уменьшения раздражения и риска инфицирования кожи. При выполнении всего комплекса процедур представиться следует один раз
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент опрятен. Пациент чувствует себя комфортно

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Особенности добровольного информированного согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи	Пациент или его родители/законные представители (для детей до 15 лет) должен быть информирован о предстоящей процедуре. Информация о процедуре, сообщаемая ему, включает сведения о цели данного действия. Письменного подтверждения согласия пациента или его родственников (доверенных лиц) на уход за волосами, ногтями и бритье не требуется, так как данные действия не являются потенциально опасным для жизни и здоровья пациента

Технология постановки горчичников

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
1 Алгоритм постановки горчичников	I. Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить цель и ход предстоящей процедуры. Уточнить отсутствие аллергии на горчицу. В случае наличия аллергии и отсутствия согласия на процедуру - уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть перчатки. 4) Осмотреть кожу пациента на предмет повреждений, гнойничков, сыпи – для определения показаний к проведению процедуры. 5) Проверить пригодность горчичников: горчица не должна осыпаться с бумаги и иметь специфический (резкий) запах. При использовании горчичников, сделанных по другим технологиям (например, пакетированная горчица) проверить срок годности. 6) Подготовить оснащение. Налить в лоток горячую (40° - 45°) воду. 7) Помочь пациенту лечь на живот (при постановке горчичников на спину) и принять удобную позу, голова пациента должна быть повернута на бок. II. Выполнение процедуры: 1) Погрузить горчичник в горячую воду, дать ей стечь. 2) Плотно приложить горчичник к коже стороной, покрытой горчицей. 3) Повторить действия, размещая нужное количество горчичников на коже.

<table>
<tr><td>Содержание требования, условия</td><td>Требования по реализации, алгоритм выполнения</td></tr>
<tr><td></td><td>4) Укрыть пациента пеленкой, затем одеялом.
5) Уточнить ощущения пациента и степень гиперемии через 3-5 мин.
6) Оставить горчичники на 10-15 мин, учитывая индивидуальную чувствительность пациента к горчице.
III. Окончание процедуры:
1) При появлении стойкой гиперемии (через 10-15 мин) снять горчичники и положить их в приготовленный лоток для использованных материалов с последующей их утилизацией.
2) Смочить салфетку в теплой воде и снять с кожи остатки горчицы.
3) Пеленкой промокнуть кожу пациента насухо. Помочь ему надеть нижнее белье, укрыть одеялом и предупредить, чтобы он оставался в постели еще не менее 20-30 мин и в этот день не принимал ванну или душ.
4) Снять перчатки.
5) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
6) Уточнить у пациента его самочувствие.
7) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации</td></tr>
<tr><td>Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики</td><td>Необходимо следить за временем выполнения процедуры, так как при более длительном воздействии горчичников возможен химический ожег кожи с образованием пузырей.
При сильном жжении или повышенной чувствительности кожи горчичники накладываются через тонкую бумагу или ткань.</td></tr>
<tr><td>Достигаемые результаты и их оценка</td><td><table><tr><td>Результат</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>Гиперемия кожи, чувство жжения</td><td>Процедура выполнена правильно</td></tr><tr><td>Отсутствие покраснения, нет чувства жжения</td><td>Процедура выполнена неправильно, лечебный эффект не достигнут</td></tr><tr><td>Признаки химического ожога (появление на коже пузырей)</td><td>Процедура выполнена неправильно в связи с несоблюдением времени постановки горчичников</td></tr></table>Пациент чувствует себя комфортно</td></tr>
</table>

Технология бритья кожи предоперационного или поврежденного участка

<table>
<tr><td>1 Алгоритм бритья кожи предоперационного или поврежденного участка</td><td>I Подготовка к процедуре:
1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача.
2) Обеспечить конфиденциальность процедуры (пригласить пациента в специально отведенное помещение или установить ширму).
3) Подготовить необходимое оснащение.
4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
5) Помочь пациенту раздеться и принять необходимое положение (лежа на спине, животе, сидя на стуле). При необходимости подстелить под площадь обрабатываемой кожи клеенку.
6) Надеть нестерильные перчатки и клеенчатый фартук.
7) Оценить состояние кожных покровов в области операционного вмешательства или раневого участка (наличие повреждений, высыпаний, новообразований и признаков инфекции или инфицирования).
8) Определить границы бритья с учетом возможного расширения операционного доступа.
II Выполнение процедуры:
1) Обработать кожу пациента кожным антисептиком, разрешенным к применению.
2) Убедиться, что кожные покровы сухие.
3) Приступить непосредственно к бритью кожных покровов с использованием средства для бритья при необходимости: вести станок вниз, оттягивая кожу кверху, до полного удаления волосяного покрова (при бритье пораженного участка направление движения – от краев раны кнаружи, на рану положить стерильную салфетку, чтобы не попали волосы).
4) При загрязнении лезвия волосами удалить их салфеткой.
5) Обработать кожу после бритья кожным антисептиком.
III Окончание процедуры:</td></tr>
</table>

	1) Поместить волосы в емкость для утилизации. 2) Поместить бритвенный станок, перчатки и другие использованные материалы в емкость для дезинфекции. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Необходимо использовать щадящую, бережную технику бритья. Принимать меры для соблюдения приватности. При подготовке пациента к хирургическому вмешательству на голове использовать машинку для стрижки волос. При наличии длинного волосяного покрова на груди, животе, спине и конечностях рекомендуется сначала использовать ножницы, а потом станок. При подготовке операционного поля плановых пациентов использовать депиляционные средства (крем, пенка)
Достигаемые результаты и их оценка.	Качественная и своевременная подготовка операционного поля. Отсутствуют повреждения кожи

Технология ухода за полостью рта больного в условиях реанимации и интенсивной терапии

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
1 Алгоритм ухода за полостью рта	I. Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Подготовить все необходимое оборудование. 4) Расположить пациента в одном из следующих положений. 5) На спине под углом более 45°, если это не противопоказано, или 6) Лежа на боку, или 7) Лежа на животе (или спине), повернув голову вбок. 8) Надеть перчатки. 9) Обернуть полотенце вокруг шеи пациента. II Выполнение процедуры: 1) Приготовить мягкую зубную щетку (без зубной пасты) для чистки зубов. Смочить ее в приготовленном антисептическом растворе. При отсутствии зубной щетки можно использовать марлевую салфетку, закрепленную на зажиме или пинцете. 2) Произвести чистку зубов, начиная с задних зубов, и последовательно вычистить внутреннюю, верхнюю и наружную поверхность зубов, выполняя движения вверх-вниз в направлении от задних к передним зубам. Повторить те же действия с другой стороны рта. Процедура повторяется не менее двух раз. Использовать шпатель для обнажения зубов. 3) Сухими тампонами промокнуть ротовую полость пациента для удаления остатков жидкости и выделений из полости рта. 4) Попросить больного высунуть язык. Если он не может этого сделать, то необходимо обернуть язык стерильной марлевой салфеткой и левой рукой осторожно вытянуть его изо рта. 5) Салфеткой, смоченной в антисептическом растворе, протереть язык, снимая налет, в направлении от корня языка к его кончику. Отпустить язык, сменить салфетку. 6) Салфеткой, смоченной в антисептическом растворе, протереть внутреннюю поверхность щек, пространство под языком, десны пациента. 7) При сухости языка смазать его стерильным глицерином. 8) Обработать последовательно верхнюю и нижнюю губы тонким слоем вазелина (для

	профилактики трещин на губах). III Завершение процедуры: 1) Убрать полотенце. Разместить пациента в удобном положении. 2) Собрать принадлежности по уходу и доставить в специальную комнату для дальнейшей обработки. 3) Снять перчатки, поместить их в контейнер для дезинфекции. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента о его самочувствии. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	При сухости во рту или галитозе (неприятный запах) рот следует промывать 15-30 мл стандартного состава для полоскания рта (на 1 л воды одна чайная ложка пищевой соды, одна чайная ложка соли, мятная вода для запаха) через каждые 2-4 ч
Достигаемые результаты и их оценка	Отсутствие у пациента скопления секрета в полости рта. Отсутствие патологических изменений слизистых полости рта

Технология ухода за респираторным трактом в условиях искусственной вентиляции легких

Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

	Функциональная кровать. Манипуляционный столик. Аппарат для аспирации (стационарный или портативный) или электроотсос. Катетер стерильный аспирационный с вакуум-контролем, длина 60 см. Катетер стерильный аспирационный. Роторасширитель. Языкодержатель. Зажим. Пинцет стерильный. Шприц 20 мл. Шприц 10 мл. Спирт этиловый 70 %-ный. Стерильный раствор натрия хлорида 0,9 %-ный. Вазелиновое масло. Стерильные перчатки. Стерильные марлевые салфетки (ватные шарики). Маска. Очки защитные. Фартук. Шпатель стерильный
1 Алгоритм ухода за респираторным трактом	I Подготовка к процедуре: 1) Оценить уровень сознания пациента, состояние респираторной системы, основные показатели жизнедеятельности. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры (если он в сознании). Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру (если он в сознании). В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Выполнить процедуры, способствующие отделению мокроты у пациента (постуральный дренаж, вибрационный массаж грудной клетки). 5) Включить аппарат для аспирации (или электроотсос). 6) Отключить аварийную сигнализацию аппарата искусственной вентиляции легких. 7) Надеть защитную одежду (фартук, маску, очки). 8) Надеть стерильные перчатки.

Алгоритм ухода за респираторным трактом	II Выполнение процедуры: 1) Открыть упаковку со стерильным аспирационным катетером, освободить катетер от упаковки, смочить в стерильном физиологическом растворе и ввести его в носовую полость пациента. 2) Открыть контейнер для отсасывания, наполнить стерильным физиологическим раствором. 3) Присоединить стерильный катетер для отсасывания к соединяющей трубке электроотсоса. 4) Проверить уровень давления, приложив большой палец левой руки к датчику на выходном отверстии катетера. 5) Провести преоксигенацию 100 %-ным кислородом в течение 2-3 мин. 6) Обработать стерильным марлевым тампоном, смоченным 70 %-ным спиртом, место соединения интубационной трубки и катетера. 7) Отсоединить аппарат искусственной вентиляции легких от пациента. Следить за показателем насыщения организма кислородом. 8) Санация трахеи и бронхов: а) Осторожно ввести стерильный катетер в эндотрахеальную или трахеостомическую трубку до упора при выключенном электроотсосе. При санации правого бронха голову поворачивать налево, при санации левого бронха – направо. б) Включить электроотсос и осторожными вращательными движениями извлечь катетер из дыхательных путей, проводя отсасывание. в) Следить за жизненными функциями. При снижении сатурации кислорода ниже 94 % – 90 %, появлении брадикардии, нарушении ритма и других осложнений немедленно прекратить процедуру, провести вентиляцию 100 %-м кислородом, сообщить врачу. г) Опустить катетер в стерильный физиологический раствор и провести отсасывание для удаления сгустков и мокроты из катетера. д) Аспирацию повторять неоднократно до восстановления свободной проходимости дыхательных путей. 9) Уход за манжетой: а) Проверить раздувание манжеты трубки путем сжатия между большим и указательным пальцами. б) Выпустить воздух из манжеты при помощи шприца. 10) При необходимости, перед аспирацией, провести санацию верхних дыхательных путей*:* а) Стерильными катетерами поочередно аспирировать содержимое носовых ходов. б) Носовые ходы обработать стерильным физиологическим раствором. в) Провести аспирацию из трахеи по вышеуказанной методике. г) Раздуть манжету воздухом с помощью шприца до создания герметичности. Манипуляцию проводить каждые 2-4 ч. д) Перед удалением воздуха из манжеты убедиться в отсутствии содержимого в носоглотке и ротоглотке. е) Повторить аспирацию катетером содержимого ротовой полости до полного его удаления. 11) Использованные инструменты, изделия медицинского назначения и расходуемые материалы поместить в емкость с дезинфицирующим раствором. 12) При наличии у пациента трахеостомы сделать перевязку трахеостомической раны (смена повязки проводится каждые 8 ч). III Окончание процедуры: 1) Установить скорость подачи кислорода на уровень, предписанный до отсасывания. 2) Оценить состояние дыхательной системы и жизненные показатели. 3) Выключить аппарат для отсасывания. 4) Обернуть катетер для отсасывания вокруг руки в стерильной перчатке. 5) Отсоединить катетер для отсасывания от соединяющей трубки. 6) Снять перчатку, обернуть ее поверх катетера. 7) Поместить использованные материалы в емкость с дезинфицирующим раствором. 8) Проверить герметичность дыхательного контура, правильность нахождения трубки, наличие жидкости в увлажнителе дыхательного аппарата. 9) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 10) Включить аварийную сигнализацию аппарата искусственной вентиляции легких. 11) Уточнить у пациента его самочувствие (если он в сознании). 12) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию

<table>
<tr><td>Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики</td><td>Санацию проводят до полного восстановления дыхательных путей.
Катетер используется однократно.
Для лучшей эвакуации мокроты ввести 1-2 мл физиологического раствора.
При наличии густой, вязкой мокроты и обструкции мелких бронхов, провести лаваж.
Не проводить отсасывание более 10-15 с. В интервалах между аспирацией проводить искусственную вентиляцию легких аппаратом.
Содержимое каждого из носовых ходов и ротоглотки аспирировать разными катетерами.
Для открытия рта использовать роторасширитель, для отведения языка – языкодержатель, для отведения щек – шпатель.
Для обработки полости рта стерильным физиологическим раствором использовать стерильные марлевые тампоны, пинцет и зажим</td></tr>
<tr><td>Достигаемые результаты и их оценка</td><td>У пациента отмечается восстановление проходимости дыхательных путей:
-отсутствие хлюпающих звуков из трубки при дыхании;
-проведение легочного звука по всем легочным полям при аускультации;
У пациента отсутствуют инфекции дыхательных путей.
Пациент может свободно дышать через трахеостому. Кожа вокруг трахеостомической трубки без видимых изменений.
<table><tr><td>Частота дыхания</td><td>Оценка результатов</td></tr><tr><td>14-20</td><td>норма</td></tr><tr><td>Уменьшение сопротивления на вдохе не более 10-15 мм вод.ст.</td><td>норма</td></tr><tr><td>Сатурация кислорода не ниже 94 % - 96 %</td><td>норма</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Особенности добровольного информированного согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи</td><td>Необходимо письменное согласие в истории болезни на интубацию трахеи пациента или его законных представителей. При невозможности получить такое согласие из-за тяжести состояния больного и отсутствия времени на поиск законных представителей решение принимается консилиумом врачей в составе лечащего врача, анестезиолога-реаниматолога, заместителя гл. врача по медицинской части учреждения или дежурного администратора.
При невозможности собрать консилиум, вопрос решает лечащий (дежурный) врач с последующим уведомлением должностных лиц лечебно-профилактического учреждения.
Медицинская сестра должна убедиться в наличии письменного согласия или решения консилиума на процедуру, которая предусматривает необходимость ухода за респираторным трактом в условиях искусственной вентиляции легких</td></tr>
</table>

Технология ухода за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером

Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Алгоритм ухода за назогостральным зондом, носовыми канюлями и катетером	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить цель и ход предстоящей процедуры, уточнить, испытывает ли он какой-либо дискомфорт от зонда (если пациент в сознании) и определить необходимость изменений. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Осмотреть место введения зонда на предмет признаков раздражения или сдавления. 2) Проверить месторасположение зонда: попросить пациента открыть рот, чтобы увидеть зонд в глотке. 3) Подсоединить шприц с 10-20 куб. см (10 куб. см для детей) воздуха к назогастральному зонду и ввести воздух, одновременно выслушивая звуки в области эпигастрия при помощи стетоскопа (булькающие звуки). 4) Очистить наружные носовые ходы увлажненными физиологическим раствором марлевыми салфетками. Нанести вазелин на слизистую оболочку, соприкасающуюся с зондом (исключение – манипуляции, связанные с оксигенотерапией. 5) Каждые 4 ч выполнять уход за полостью рта: увлажнять полость рта и губы.

	6) Каждые 3 ч (по назначению врача) промывать зонд 20-30 мл физиологического раствора. Для этого подсоединить шприц, наполненный физиологическим раствором, к зонду, медленно и аккуратно ввести жидкость в зонд; аккуратно провести аспирацию жидкости, обратить внимание на ее внешний вид и вылить в отдельную жидкость. III Окончание процедуры: 1) Снять пластырь и наклеить заново, если он отклеился или сильно загрязнен. 2) Продезинфицировать и утилизировать использованные материалы. Обработать мембрану фонендоскопа дезинфектантом или антисептиком. 3) Снять перчатки, поместить их в контейнер для дезинфекции 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие (если он в сознании). 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Промывание зонда нужно проводить с приподнятым головным концом
Достигаемые результаты и их оценка	Отсутствие видимых изменений (раздражений) со стороны слизистых оболочек носа. Проходимость зонда

Технология ухода за сосудистым катетером

Содержание, требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. До проведения процедуры надеть медицинскую шапочку и маску. Использовать перчатки во время процедуры

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Материальные ресурсы	Столик манипуляционный. Лоток. Стерильный пинцет. Одноразовый шприц объемом 10 $см^3$ (10 мл). Одноразовые стерильные заглушки (по количеству просветов катетера). Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Гепаринизированный раствор (0,01 мл гепарина на 1 мл физиологического раствора – т.е. 50 ЕД/1 мл) в объеме, равном внутреннему объему внутривенного катетера. Раствор натрия хлорида 0,9 %-ный 5,0 -10,0 мл. Спиртосодержащий антисептик для обработки кожи пациента и всех частей (соединений) катетера, включая канюлю ЦВК (ПВК) и сам катетер. Раствор хлоргексидина 0,5 - 2 %-ный в 70 %-ном этиловом или изопропиловом спирте для обработки кожи пациента вокруг сосудистого катетера. Раствор повидон-йодина 10 %-ный в 70 %-ном этиловом или изопропиловом спирте при наличии противопоказаний к применению раствора хлоргексидина. Антисептик для обработки рук. Стерильные марлевые тампоны. Стерильные марлевые салфетки/самоклеющаяся стерильная повязка. Стерильная пеленка. Стерильная прозрачная повязка или стерильная прозрачная повязка, содержащая хлоргексидин. Пластырь. Стерильные перчатки. Маска. Медицинская шапочка
Алгоритм ухода за сосудистым катетером (центральным) - смена повязки	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового, уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Надеть маску и медицинскую шапочку. 3) Подготовить и доставить в палату манипуляционный столик, с размещенным на нем необходимым оснащением и поместить его вблизи от места проведения

Алгоритм ухода за сосудистым катетером (центральным) - смена повязки	манипуляции. 4) Предложить пациенту занять или помочь ему занять удобное положение: лежа на спине, без подушек, голову отвернуть в противоположную сторону. 5) Освободить от одежды место установки катетера. 6) Обработать руки гигиеническим способом. 7) Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 8) Надеть стерильные перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Осмотреть место входа катетера в кожу сквозь неповрежденную повязку для выявления признаков воспаления – припухлость, болезненность. П р и м е ч а н и е – При наличии признаков воспаления организовать вызов врача. 2) Снять повязку, заворачивая ее параллельно коже (не тянуть вверх), медленно и, желательно, по росту волос, для профилактики возникновения повреждений кожи вокруг места входа катетера в кожу. Положить снятую повязку в непромокаемый пакет/контейнер. 3) Снять использованные перчатки и положить в непромокаемый пакет/контейнер. Недопустимо обрабатывать перчатки антисептиком. Это нарушит их барьерные свойства. 4) Надеть стерильные перчатки. 5) Визуально убедиться, что катетер не смещен (по метке). 6) Обработать кожу вокруг катетера кожным антисептиком: стерильным марлевым шариком с помощью стерильного пинцета от центра к периферии. 7) Обработать все части (соединения), включая канюлю, и сам катетер антисептиком: стерильным марлевым шариком. 8) Положить на кожу вокруг катетера стерильную пеленку. 9) Дождаться полного высыхания антисептика. 10) Наложить стерильную повязку и зафиксировать ее бактерицидным пластырем/стерильным пластырем или самоклеющейся стерильной повязкой. П р и м е ч а н и е – При использовании стерильной специальной прозрачной повязки наложить ее так чтобы место входа катетера в кожу было в центре прозрачного окна (для обеспечения визуального контроля места входа катетера в кожу). Дополнительно закрепить линии катетера (при необходимости). III Завершение процедуры: 1) Снять использованные перчатки, положить их в непромокаемый пакет/ контейнер. 2) Использованный материал утилизировать в отходы класса Б. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.
Алгоритм выполнения ухода за сосудистым катетером (центральным/периферическим) - промывание катетера	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата. В случае отсутствия такового, уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Надеть маску и медицинскую шапочку. 3) Подготовить и доставить в палату манипуляционный столик, с размещенным на нем необходимым оснащением и поместить его вблизи от места проведения манипуляции. 4) Предложить пациенту занять или помочь ему занять удобное положение: лежа на спине, без подушек, голову отвернуть в противоположную сторону. 5) Освободить от одежды место установки катетера. 6) Обработать руки гигиеническим способом. 7) Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 8) Надеть стерильные перчатки. 9) Набрать в шприц объем 10 $см^3$ 5 мл раствора натрия хлорида 0,9 %-ный. В случае постановки «гепаринового замка» при ЦВК дополнительно подготовить шприц объемом 10 $см^3$ с гепаринизированным раствором (0,01 мл гепарина на 1 мл раствора натрия хлорида 0,9 %-ного - т.е. 50 ЕД/1 мл) в объеме, равному внутреннему объему внутривенного катетера. В педиатрии расчет дозы гепаринизированного раствор индивидуален.

	При ПВК «гепариновый замок» без назначения врача не рекомендуется. II Выполнение процедуры: 1) Закрыть линии ЦВК специальными зажимами, которые входят в комплект катетера. Если зажима нет - попросить пациента сделать выдох, задержать дыхание. Заглушки для ЦВК и ПВК стерильные и одноразовые. При закрытии катетера использовать новую стерильную заглушку. 2) Обработать разъем катетера стерильной салфеткой, смоченной в антисептике – 15 вращательных движений. 3) Если ранее в катетер был введен «гепариновый замок», то необходимо вытянуть его, присоединив шприц объемом 10 $см^3$ с раствором натрия хлорида 0,9 %-ным (5 мл) и потянув его на себя. 4) Для того чтобы убедиться, что проходимость катетера не нарушена: присоедините новый шприц объемом 10 $см^3$ с раствором натрия хлорида 0,9 %-ным (5 мл), открыть зажим и потянуть легко поршень на себя (появилась кровь), ввести содержимое шприца, закрыть зажим. В случае затруднении прохождения раствора при нажатии на поршень организовать вызов врача. 5) Для постановки «гепаринового замка» соединить шприц объемом 10 $см^3$ с гепаринизированным раствором с катетером, снять зажим и ввести гепаринизированный раствор в объеме, равном внутреннему объему просвета катетера (не более), закрыть зажим. Данный объем необходимо уточнить заблаговременно (объем каждого из просветов указан на упаковке ЦВК). 6) Обработать разъем катетера стерильной салфеткой, смоченной в антисептики – 15 вращательных движений. 7) Закрыть просвет катетера новой стерильной заглушкой, не прикасаясь к внутренней части заглушки и коннектора катетера. III Завершение процедуры: 1) Снять использованные перчатки и положить в непромокаемый пакет/контейнер. 2) Доставить использованный материал в процедурный кабинет для дальнейшей дезинфекции и утилизации отходов класса Б. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.
Алгоритм ухода за сосудистым катетером (периферическим) - смена повязки	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового, уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Надеть маску и медицинскую шапочку. 3) Подготовить и доставить в палату манипуляционный столик, с размещённым на нем необходимым оснащением и поместить его вблизи от места проведения манипуляции. 4) Предложить пациенту занять или помочь ему занять удобное положение для получения оптимального доступа к месту установки периферического венозного катетера. 5) Освободить от одежды место установки катетера. 6) Обработать руки гигиеническим способом. 7) Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 8) Надеть стерильные перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Осмотреть место входа катетера в кожу сквозь неповрежденную повязку на предмет выявления признаков воспаления – припухлость, болезненность. П р и м е ч а н и е – При наличии признаков воспаления организовать вызов врача. 2) Снять повязку, заворачивая ее параллельно коже (не тянуть вверх), медленно и, желательно, по росту волос, для профилактики возникновения повреждений кожи вокруг места входа катетера в кожу. Положить снятую повязку в непромокаемый пакет/контейнер. 3) Снять использованные перчатки и положить в непромокаемый пакет/контейнер. Недопустимо обрабатывать перчатки антисептиком. Это нарушит их барьерные свойства. 4) Надеть стерильные перчатки.

	5) Визуально убедиться, что катетер не смещен. 6) Обработать кожу вокруг катетера кожным антисептиком: стерильным марлевым шариком, с помощью стерильного пинцета от центра к периферии. 7) Обработать все части (соединения), включая канюлю, и сам катетер антисептиком: стерильным марлевым шариком. 8) Дождаться полного высыхания антисептика. 9) Наложить стерильную повязку и зафиксировать ее бактерицидным пластырем/стерильным пластырем или самоклеющейся стерильной повязкой. При использовании стерильной специальной прозрачной повязки наложить ее таким образом, чтобы место входа катетера в кожу было в центре прозрачного окна (для обеспечения визуального контроля места входа катетера в кожу). Дополнительно закрепить линии катетера (при необходимости). III Завершение процедуры: 1) Снять использованные перчатки, положить их в непромокаемый пакет/контейнер. 2) Использованный материал утилизировать в отходы класса Б. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	При проведении процедуры с катетером, находящимся в периферической вене, пациент может сидеть или лежать на спине, рука, в вене которой находится катетер расположена вдоль туловища: если катетер расположен в кубитальной или в вене предплечья - ладонью вверх, если в венах кисти - ладонью вниз. Снятие заглушки не связано с фазой дыхания. При оказании процедуры, с катетером находящимся в бедренной вене, ножной конец кровати опущен на 25°. Снятие заглушки не связано с фазой дыхания. При смене повязки у пациентов с чувствительной кожей рекомендуется нанести стерильное барьерное средство для защиты кожи вокруг места установки сосудистого катетера и дождаться полного его высыхания. Выбор повязки необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей пациента. Если возраст пациента старше двух месяцев и существуют предрасполагающие к развитию инфекции факторы (длительность стояния ЦВК свыше трех суток; сниженный иммунный статус (онкологические пациенты и т.д.); повышенный риск колонизации катетера) то рекоменуется выбирать прозрачную полиуретановую повязку, содержащую гелевую подушечку с хлоргексидином. Для прочих случаев – оптимальным выбором является обычная прозрачная полиуретановая повязка. Если наблюдается кровоточивость вокруг места входа катетера в первые сутки после его введения – допустимо использование нетканой повязки с впитывающей подушечкой, которая подлежит замене на прозрачную через 24 ч. Замена прозрачных полиуретановых повязок на ЦВК производится каждые 5-7 сут (при условии, что фиксация не нарушена, нет выделений, сохранен обзор). Замена прозрачных полиуретановых повязок на ПВК производится каждые 3-4 сут (при условии, что фиксация не нарушена, нет выделений, сохранен обзор). При ЦВК постановка «гепаринового замка» катетера проводится 1 раза в сутки (утро/вечер) и при условии отсутствия инфузии в течение дня. При наличии инфузии в течение дня или нескольких введений лекарственных средств, до и после взятия крови – используется 5-10 мл раствора натрия хлорида 0,9 % без «гепаринового замка». Промывать ПВК необходимо до и после введения лекарственных средств. В случае если ПВК не используется 2 раза в сутки (утро/вечер). Визуальный осмотр места установки сосудистого катетера проводить не реже 1 раза в сутки
Достигаемые результаты и их оценка	Катетер промыт, при необходимости поставлен «гепариновый замок», проходим, повязка заменена, раздражения воспаления под повязкой не наблюдается

Технология ухода назогастральным зондом

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры
Материальные ресурсы	Шприц на 30 или 60 мл (шприц Жанэ). Фонендоскоп. Лоток. Зажим. Зонд назогастральный. Физиологический раствор или специальный раствор для промывания емкостью 500 или 1000 мл. Вазелин. Нестерильные перчатки. Стерильные марлевые салфетки. Пластырь. Емкость для промывания
Алгоритм ухода за назогастральным зондом	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры (если пациент в сознании). Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру (если пациент в сознании). В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Осмотреть место введения зонда на предмет признаков раздражения или сдавления. 2) Проверить месторасположение зонда: попросить пациента открыть рот, чтобы увидеть зонд в глотке. 3) Подсоединить шприц с 10-20 куб. см (10 куб. см для детей) воздуха к назогастральному зонду и ввести воздух, одновременно выслушивая звуки в области эпигастрия при помощи стетоскопа (булькающие звуки). 4) Очистить наружные носовые ходы увлажненными физиологическим раствором марлевыми салфетками. Нанести вазелин на слизистую оболочку, соприкасающуюся с зондом (исключение – манипуляции, связанные с оксигенотерапией. 5) Каждые 4 ч выполнять уход за полостью рта: увлажнять полость рта и губы. 6) Каждые 3 ч (по назначению врача) промывать зонд 20-30 мл физиологического раствора. Для этого подсоединить шприц, наполненный физиологическим раствором, к зонду, медленно и аккуратно ввести жидкость в зонд; аккуратно провести аспирацию жидкости, обратить внимание на ее внешний вид и вылить в отдельную жидкость. III Окончание процедуры: 1) Снять пластырь и наклеить заново, если он отклеился или сильно загрязнен. 2) Продезинфицировать и утилизировать использованные материалы. Обработать мембрану фонендоскопа дезинфектантом или антисептиком. 3) Снять перчатки, поместить их в контейнер для дезинфекции 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента о самочувствии (если пациент в сознании). 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Достигаемые результаты и их оценка	Отсутствие видимых изменений (раздражений) со стороны слизистых оболочек носа. При кормлении пища свободно проходит по зонду. Пациент не испытывает дискомфорт. Зонд фиксирован. Свободный конец зонда изолирован от внешней среды

Технология пособия при стомах толстого кишечника

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Материальные ресурсы	Калоприемник. Зонд кишечный №18 (стерильный) для промывания стомы. Ирригационный рукав для промывания стомы. Штатив для внутривенного вливания. Ирригационный контейнер. Антисептик для обработки поля вокруг стомы. Вазелиновое масло. Барьерное средство для защиты кожи (например, салицилово-цинковая паста, паста Стомагезив). Стерильные марлевые салфетки (ватные шарики). Салфетки. Очищающие салфетки (запатентованные для интимного применения или гигиенические). Пластиковые пакеты для использованных материалов и калоприемника, клеенчатый мешок для белья. Полотенце. Простыня. Дезодорант для мешка стомы. Туалетная бумага. Одноразовые полиэтиленовые пакеты. Трафарет и ножницы. Измеритель со стандартными отверстиями. Карандаш или ручка Зажим для мешка. Емкость для воды. Нестерильные перчатки. Стерильные перчатки. Ширма
Алгоритм пособия при стомах толстого кишечника	I. Подготовка к процедуре: 1) Уточнить у лечащего врача вид оборудования и необходимость изменения плана ухода за стомой. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обеспечить возможность для соблюдения конфедициальности - поставить ширму, помочь пациенту занять положение лежа. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Подготовить необходимое оснащение и оборудование. 6) Обернуть пациента простыней или пелёнкой ниже стомы для ограничения манипуляционного поля. Расположить зеркало нужным образом, чтобы создать видимость для пациента. 7) Приготовить чистый калоприемник: на верхней стороне бумаги, которая прилипает к коже, начертить окружность диаметром на 3-4 мм шире, чем стома (размер стомы 2,5 – 3,5 см). 8) Использовать специальный шаблон со стандартными отверстиями, для подбора к размерам стомы. Наложить шаблон с вырезанным отверстием на защитное бумажное покрытие клеевого слоя калоприемника и, если оно не совпадает ни с одной из нанесенных линий, обвести карандашом или ручкой контур вырезанного отверстия. Вырезать отверстие в клеевом слое по нанесенному контуру, следя за тем, чтобы не прорезать калоприемник насквозь. При этом удобно пользоваться зеркалом. При стоме неправильной формы отверстие можно моделировать ножницами (удобно применять ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые для избежания повреждения мешка). 9) Надеть нестерильные перчатки.

	II Выполнение процедуры: 1) Отсоединить и осторожно удалить старый калоприемник (сам мешочек и кожный барьер), одноразовый мешок сбросить в полиэтиленовый пакет для мусора, оставить закрывающее устройство для повторного использования. При повторном использовании калоприемника опорожнить мешочек в судно, предварительно пережать нижнюю часть мешочка зажимом, и измерить объем масс. Обмыть зажим и вытереть его туалетной бумагой. Нанести дезодорирующее средство на нижнюю часть мешочка. Снять калоприемник, начиная с верхнего края. 2) Обработать перчатки антисептическим раствором. 3) Аккуратно очистить область стомы и кожи вокруг нее водой с мягким (жидким) мылом, высушить ее марлевой салфеткой. 4) Проверить состояние кожи, ее цвет в области стомы и саму стому на наличие отека или других изменений *(*мацерации*).* 5) Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции. 6) Обработать руки антисептиком и надеть новые перчатки. 7) Обработать кожу (при нарушении её целостности) защитным препаратом (цинковая мазь, стомагезин, паста Лассара или другим средством, применяемым в учреждении). 8) Снять защитное бумажное покрытие с нанесенной разметкой и, не торопясь, совместить нижний край вырезанного отверстия с нижней границей стомы. 9) Приложить и правильно центрировать чистый калоприемник прямо на кожу пациента или на кольцо калоприемника (при использовании многоразового) подальше от свежих разрезов в коже. 10) Приклеить, начиная с нижнего края пластины, калоприемник к коже в течение 1-2 мин, прижимая рукой край отверстия, прилежащий к стоме, не допуская образования складок, через которые будут просачиваться выделения из стомы. 11) Аккуратно расправить нижние края калоприемника (при применении многоразового). 12) При использовании многоразового калоприемника, прикрепить края калоприемника к кожному барьерному приспособлению пластырем. Присоединить пояс к кромке калоприемника. III Окончание процедуры: 1) Снять перчатки. Продезинфецировать и утилизировать использованный материал. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Уточнить у пациента его самочувствие. 4) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.
Алгоритм промывания колостомы	I Подготовка процедуры: 1) Уточнить у лечащего врача вид оборудования и необходимость изменения плана ухода з стомой. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедитьс в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящу процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обеспечить возможность для соблюдения конфидициальности, если процедура проходи в положение лежа. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Надеть нестерильные перчатки. 6)Налить в ирригационный контейнер 500 – 1000 мл теплой воды. 7) Повесить контейнер на штатив для внутривенных вливаний и заполнить систему водой. 8) Помочь пациенту сесть на стул (лицом к унитазу) или лечь набок на кровати и подложит судно. 9) Отсоединить и поместить в использованный калоприемник в мешок. 10) Вымыть кожу в области колостомы, как при замене калопремника. 11) Обработать перчатки антисептическим раствором. II Выполнение процедуры: 1) Наложить ирригационный рукав поверх стомы. 2) Смазать вазелиновым маслом катетер. 3) Осторожно ввести катетер в стому на глубину 5 – 10 см. 4) Расположить нижний край рукава в унитаз или судно. 5) Включить систему и удерживать ирригационный конец. 6) Проводить вливание в течении 10 – 15 мин. 7) Задержать ток воды, если пациент почувствует схваткообразные боли или случитс обратный заброс жидкости, закрыть систему и дать отдых. 8) Вытереть нижний край рукава туалетной бумагой и перекрыть или перегнуть ег

Алгоритм бужирования стомы	верхнюю часть, пока пациент сидит. 9) Промыть рукав водой, обсушить его конец и закрыть его. 10) Попросить пациента походить 35 – 40 мин. 11) Удалить рукав и катетер, поместить их в ёмкость для дезинфекции. 12) Обмыть кожу пациента вокруг стомы. 13) Закрепить новый калоприемник. III Окончание процедуры: 1) Снять перчатки. Продезинфицировать и утилизировать использованный материал. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Уточнить у пациента его самочувствие. 4) Сделать запись о результатах выполнения в медицинскую документацию. I Подготовка процедуры: 1) Уточнить у лечащего врача вид оборудования и необходимость изменения плана ухода з стомой. 2) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедитьс в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящу процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 3) Обеспечить возможность для соблюдения конфидициальности, если процедура проходи в положение лежа. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Надеть стерильные перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Смазать указательный палец стерильным вазелиновым маслом. 2) Ввести осторожно палец в стому, повторяя движения: вперёд и назад. 3) Обработать кожу вокруг стомы. 4) Закрепить новый калоприемник. III Окончание процедуры: 1) Снять перчатки. Продезинфицировать и утилизировать использованный материал. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Уточнить у пациента его самочувствие. 4) Сделать запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Целесообразно обучить пациента и его родственников уходу за стомой. Калоприемник следует опорожнять по заполнении каловыми массами и газами на ½ или 1/3 объёма, в противном случае может нарушится герметичность стыка вокруг стомы
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент способен и демонстрирует с точностью 100% самостоятельное выполнение манипуляции. Пациент в комфортном состоянии, кожа вокруг стомы без видимых изменений. Пациент чувствует себя комфортно

Технология пособия при дефекации тяжелого больного

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Материальные ресурсы	Подкладное судно. Клеенка. Туалетная бумага. Ширма. Емкость с водой. Мыло. Нестерильные перчатки. Ширма
Тяжелобольным, контролирующим физиологические отправления, при строгом постельном режиме для опорожнения кишечника в постель подают судно. Алгоритм выполнения процедуры	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Отгородить пациента ширмой (при необходимости). 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Надеть нестерильные перчатки. 5) Ополоснуть судно и оставить в нем немного теплой воды. Убедиться, что поверхность судна, соприкасающаяся с кожей, сухая. 6) Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня. II Выполнение процедуры: 1) Подойти с помощником с разных сторон кровати: медицинская сестра помогает пациенту слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая его рукой за плечи и таз, или приподнимает таз пациента (в зависимости от состояния пациента), помощник (вторая медсестра/младший медицинский персонал/родственник пациента) – подкладывает и расправляет клеёнку под ягодицами пациента. 2) Под ягодицы пациента подвести судно и помочь ему повернуться на спину так, чтобы его промежность оказалась на судне. 3) Поднять изголовье кровати так, чтобы пациент оказался в полусидящем положении (положение Фаулера), так как в положении «на спине» многие испытывают трудности при физиологических отправлениях. 4) Снять перчатки, положить их в емкость для дезинфекции. 5) Каждые пять минут проверять, все ли в порядке у пациента. 6) После окончания дефекации надеть новые перчатки. 7) Опустить изголовье кровати. 8) Медицинская сестра помогает пациенту слегка повернуться на бок, лицом к себе, придерживая его рукой за плечи и таз, или приподнимает таз пациента (в зависимости от состояния пациента), помощник (вторая медсестра/младший медицинский персонал/родственник пациента) – убирает судно, вытирает область анального отверстия туалетной бумагой (если пациент не может сделать самостоятельно). 9) Помощник ставит чистое судно, помогает пациенту повернуться на спину так, чтобы промежность его оказалась на судне. Подмыть пациента и тщательно осушить промежность. 10) Переместить пациента на спину. Подмыть его (ее). Тщательно осушить промежность. 11) Убрать судно и клеенку. III Окончание процедуры: 1) Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции. Продезинфицировать и утилизировать использованный материал 2) Обеспечить пациенту возможность вымыть руки или протереть их антисептическим раствором. 3) Укрыть пациента одеялом, придать ему удобное положение. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие.

	6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Помощь пациенту в использовании судна должны оказывать два медицинских работника или прибегнуть к помощи помощника из числа младшего медицинского персонала или родственника пациента
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент чувствует себя комфортно

Технология постановки очистительной клизмы

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры необходимо вымыть руки

Материальные ресурсы	Кружка Эсмарха. Соединительная трубка. Зажим. Ректальный наконечник стерильный. Водный термометр. Судно (при необходимости). Вазелин. Перчатки нестерильные. Фартук клеенчатый. Клеенка. Штатив. Таз. Пеленка. Емкость для утилизации и дезинфекции. Шпатель. Ширма (при необходимости)
Алгоритм постановки очистительной клизмы	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть фартук и перчатки. 4) Собрать систему, подсоединить к ней наконечник, закрыть систему зажимом. 5) Налить в кружку Эсмарха рекомендуемый объем воды определенной температуры. 6) Заполнить систему водой. 7) Подвесить кружку Эсмарха на подставку высотой 75-100 см, открыть вентиль слить немного воды через наконечник, вентиль закрыть. 8) Смазать наконечник вазелином. II Выполнение процедуры: 1) Уложить пациента на левый бок на кушетку, покрытую клеенкой, свисающей в таз. Ноги пациента должны быть согнуты в коленях и слегка подведены к животу. 2) Выпустить воздух из системы. 3) Развести одной рукой ягодицы пациента. 4) Ввести другой рукой наконечник в прямую кишку, проводя первые 3-4 см по направлению к пупку. 5) Открыть вентиль (зажим) и отрегулировать поступление жидкости в кишечник. 6) Попросить пациента расслабиться и медленно подышать животом 7) Закрыть вентиль после введения жидкости и осторожно извлеките наконечник. III Окончание процедуры: 1) Предложить пациенту задержать воду в кишечнике на 5-10 мин.

	2) Проводить пациента в туалетную комнату. 3) Разобрать систему, наконечник, кружку Эсмарха и клеенку подвергнуть дезинфекции. 4) При необходимости подмыть пациента. 5) Снять перчатки, опустить их в емкость для дезинфекции. 6) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 7) Уточнить у пациента его самочувствие. 8) Сделать соответствующую запись о результатах процедуры в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Процедура проводится в отдельном помещении (клизменной). Если процедура проводится в палате, то необходимо оградить пациента ширмой и обеспечить ему условия комфорта. Глубина введения наконечника в прямую кишку зависит от возраста и варьирует от 2-3 см новорожденному до 10-12 см взрослому. Объем жидкости для единовременного введения также зависит от возраста и варьирует от 100 мл новорожденному до 1200-1500 мл взрослому. При жалобе пациента на боль спастического характера нужно прекратить процедуру, пока боль не утихнет. Температура воды для постановки клизмы: при атонических запорах – 16 ^{0}C - 20 ^{0}C при спастических запорах – 37 ^{0}C - 38 ^{0}C в остальных случаях – 23 ^{0}C - 25 ^{0}C
Достигаемые результаты и их оценка	У пациента происходит освобождение нижнего отдела толстого кишечника от каловых масс

Технология пособия при мочеиспускании тяжелого больного

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Материальные ресурсы	Подкладное судно (для женщин) или мочеприемник (для мужчин). Нестерильные перчатки. Лоток. Ширма. Клеенка. Чистые салфетки. Емкость с теплой водой
Алгоритм выполнения простой медицинской услуги	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Отгородить пациента ширмой (при необходимости). 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки. 4) Ополоснуть судно и оставить в нем немного теплой воды. Убедиться, что поверхность судна, соприкасающаяся с кожей, сухая. 5) Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня. II Выполнение процедуры: 1) Встать с обеих сторон кровати: медицинский работник помогает пациентке слегка повернуться набок, лицом к ней, придерживает рукой за плечи и таз; помощник (вторая медсестра/младший медицинский персонал/родственник пациента) – подкладывает и расправляет клеенку под ягодицами. 2) Под ягодицы пациентки подвести судно и помочь ей повернуться на спину так, чтобы ее промежность оказалась на судне. Для пациента мужчины поставить мочеприемник между ногами и опустить в него половой член (если пациент не может этого сделать самостоятельно). 3) Медицинский работник поворачивает пациента на бок и придерживает ее за плечи и таз; помощник – убирает судно (мочеприемник у мужчины) и укрывает спину пациента. 4) Подмыть его (ее). Тщательно осушить промежность. 5) Убрать клеенку. 6) Осмотреть выделенную мочу, измерить ее количество.

	III Окончание процедуры: 1) Поместить в емкость для дезинфекции использованный материал и оснащение. 2) Снять перчатки и поместить их в емкость для использованного материала. 3) Обеспечить пациенту возможность вымыть руки или протереть их антисептическим раствором. 4) Укрыть пациента одеялом, придать ему удобное положение. 5) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 6) Уточнить у пациента его самочувствие. 7) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Помощь пациенту в использовании судна должны оказывать два медицинских работника или необходимо прибегнуть к помощи родственника пациента. Если пациент в состоянии помочь медицинскому работнику, то оказать помощь в использовании судна или мочеприемника может оказать и один медицинский работник
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент чувствует себя комфортно

Технология ухода за постоянным мочевым катетером

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Материальные ресурсы	Шприц одноразовый на 10 мл. Катетер мочевой одноразовые стерильные с дополнительным отведением для промывания мочевого пузыря. Стерильный мочеприемник. Стерильный раствор борной кислоты. Мазь гентамициновая. Барьерное средство для защиты кожи. Перчатки нестерильные. Адсорбирующая пеленка. Стерильные ватные или марлевые шарики. Стерильные марлевые салфетки. Емкость для воды. Лейкопластырь

Алгоритм ухода за постоянным мочевым катетером	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обеспечить конфиденциальность процедуры. 3) Опустить изголовье кровати. 4) Помочь пациенту занять положение на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами, предварительно положив под ягодицы пациента (пациентки) адсорбирующую пеленку. 5) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 6) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем. 2) Вымыть марлевой салфеткой, а затем высушить проксимальный участок катетера на расстоянии 10 см. 3) Осмотреть область уретры вокруг катетера: убедиться, что моча не подтекает. 4) Осмотреть кожу промежности идентифицируя признаки инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое). 5) Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута. 6) Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже ее плоскости. 7) Снять с кровати пеленку (клеенку с пеленкой) и поместить ее в емкость для дезинфекции. III Окончание процедуры: 1) Подвергнуть дезинфекции весь использованный материал 2) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Для профилактики внутрибольничной инфекции у пациента с постоянным мочевым катетером: Следить, чтобы система катетер - мочеприемник была замкнутой, разъединять ее только в случае необходимости промывания катетера. Промывать катетер строго по назначению врача. При подозрении на его закупорку удалить всю систему и установить новую при необходимости. Использовать одноразовый катетер, имеющий специальное отведение для промывания без разъединения системы. При необходимости промывания катетера соблюдать правила асептики. Осторожно отсоединять мочеприемник, избегая загрязнения соединительной трубки. Кратность проведения процедуры по необходимости и назначению врача
Достигаемые результаты и их оценка	Отсутствия признаков воспаления при осмотре уретры вокруг катетера и кожи промежности. Катетер не закупоривается

Технология ухода за внешним мочевым катетером

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Использование перчаток во время процедуры

Материальные ресурсы	Катетер типа «кондом». Нестерильные перчатки. Емкость для сбора выделяемой мочи с канюлей. Емкость для воды. Застежка-«липучка» или резинка. Марлевые салфетки. Адсорбирующая пеленка

Алгоритм ухода за внешним катетером	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обеспечить конфиденциальность процедуры. 3) Опустить изголовье кровати. 4) Помочь пациенту расположиться в полулежачем положении или на спине, положив предварительно под ягодицы пациента (пациентки) адсорбирующую пеленку. 5) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 6) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Положить емкость для сбора выделяемой мочи на кровать так, чтобы канюля лежала на кровати, свисала петлей с матраса и прикреплялась к самой кровати. 2) Вымыть и осушить половой член пациента. 3) Использованный материал поместить в емкость для дезинфекции. 4) Взять половой член одной рукой, другой рукой надеть катетер типа «кондом» на половой член, раскатывая вверх и оставляя 2,5 – 5 см открытого пространства до дистального конца полового члена для прикрепления к системе дренирования. 5) Придерживая катетер «кондом» одной рукой, надеть застежку-«липучку» или резинку на верхнюю часть резинового катетера, но не на сам половой член, так, чтобы она прилегала плотно, но не туго. 6) Присоединить конец катетера к дренирующей трубке 7) Расположить дренирующую трубку так, чтобы она была свободной, не натягивая ее. 8) Проверять безопасность, надежность расположения катетера на половом члене; каждые 4 ч. 9) Снимать катетер типа «кондом» на полчаса во время ежедневной ванны или каждые 24 ч. III Окончание процедуры: 1) Удобно расположить пациента. Поднять боковые поручни. 2) Подвергнуть дезинфекции весь использованный материал. 3) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие. 6) Сделать запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Достигаемые результаты и их оценка	Отсутствие признаков воспаления при осмотре уретры вокруг катетера и кожи промежности

Технология перемещения тяжелобольного в постели

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	Если пациент весит более 80-100 кг или не может менять положение в постели, необходимо выполнять процедуру вместе с одним – двумя помощниками. Желательно наличие приспособлений для подъема пациента. До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры
Материальные ресурсы	Функциональная кровать. Оборудование для придания нужного положения (валики, подушки). Простыни для переворачивания. Нестерильные перчатки.
Алгоритм перемещения тяжелобольного в постели	I. Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть перчатки. 4) Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций. II.Выполнение процедуры: **а) Перемещение пациента к изголовью кровати на невысокой кровати (выполняют**

	два человека) 1) Помочь пациенту сесть: одна медицинская сестра поддерживает пациента, другая – может подложить подушку. 2) Встать с обеих сторон кровати, лицом друг к другу, близко к кровати и немного сзади пациента так, чтобы плечи были вровень со спиной пациента. 3) Положить на край кровати пеленку. 4) Встать коленом, которое ближе к пациенту, на кровать, расположив голень на пеленке вдоль края кровати и придвинув голень как можно ближе к пациенту. Нога, стоящая на полу, является точкой опоры при поднятии пациента. 5) Подвести плечо, находящееся ближе к пациенту, в подмышечную впадину и к туловищу пациента. Кисть этой руки подводится под бедра пациента. Пациент кладет свои руки на спину медицинским сестрам. В том случае, если невозможно подвести плечо к подмышечной области пациента или пациент не может положить руку медицинской сестре на спину, необходимо расположить руку между туловищем и плечом пациента. Кисть этой руки располагается под бедрами пациента. 6) Упереться рукой, расположенной ближе к изголовью, в кровать сзади пациента (локоть согнут). Другой рукой, расположенной под бедрами пациента, ближе к ягодицам, медицинские сестры берут друг друга за запястье. 7) Приподнять пациента, переместить его на небольшое расстояние и опустить его на постель, сгибая ногу, расположенную ближе к изголовью и руку, обеспечивающую опору. Повторять перемещение до расположения пациента в заданном месте. **б) Перемещение пациента к изголовью кровати (выполняется одной медицинской сестрой)** 1) Убрать подушку из-под головы пациента и положить ее рядом. Опустить изголовье кровати. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально. 2) Встать лицом к ножному концу кровати под углом 45°. Расставить ноги на ширину 30 см. Ногу, находящуюся ближе к изголовью, отставить немного назад. Согнуть ноги в коленях (руки медицинской сестры должны находиться на уровне ног пациента). 3) Переместить центр тяжести на ногу, отставленную назад. 4) Передвинуть ноги пациента по диагонали к изголовью кровати. 5) Переместиться параллельно верхней части туловища пациента, согнуть ноги в коленях так, чтобы руки находись на уровне туловища пациента. 6) Подвести под шею пациента руку, находящуюся ближе к изголовью, и снизу обхватить и поддерживать ею его плечо. 7) Подвести другую руку под верхнюю часть спины пациента. 8) Передвинуть голову и верхнюю часть туловища пациента по диагонали к изголовью кровати. 9) Переходить с одной стороны кровати на другую, повторяя действия, пока тело пациента не достигнет в постели желаемой высоты. 10) Переместить пациента на середину постели, точно так же поочередно передвигая три части его тела. 11) Поднять голову и плечи пациента и подложить подушку. в) Перемещение пациента к изголовью кровати с помощью простыни (выполняется одной медицинской сестрой) 1) Вытащить края простыни из-под матраса со всех сторон. 2) Убрать подушку из-под головы пациента и положить ее рядом. Опустить изголовье кровати. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально. 3) Встать у изголовья кровати, расставив ноги на ширину 30 см и поставить одну ногу немного впереди другой. 4) Скатать простыню около головы и плеч пациента. Попросить пациента согнуть колени (если он может это сделать) и прижать стопы к матрасу, чтобы быть в состоянии помочь. 5) Взяться за скатанные края простыни с обеих сторон от головы пациента двумя руками ладонями вверх. 6) Согнуть свои ноги в коленях, чтобы спина оставалась ровной. 7) Предупредить пациента, чтобы он был готов к перемещению. 8) Предупредив пациента, отклонить корпус назад и подтянуть пациента к изголовью кровати. 9) Положить подушку под голову пациента, расправить простыню. г) Перемещение пациента к краю кровати (выполняется одной медицинской сестрой, пациент может помочь) 1) Убрать подушку из-под головы пациента и положить ее рядом. Опустить изголовье кровати. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально. 2) Встать у изголовья кровати, расставив ноги на ширину 30 см и поставить одну ногу

	немного впереди другой. Согнуть колени. 3) Попросить пациента скрестить руки на груди, обхватив себя за локти. 4) Подложить одну руку под шею и плечи пациента, а вторую – под верхнюю часть его спины. 5) Отклонить корпус назад и подтянуть на себя верхнюю часть его спины. 6) Поменять положение рук: одну руку подложить под талию, другую – под бедра пациента. 7) Также отклонить корпус назад и потянуть на себя нижнюю часть туловища пациента. 8) Подложить руки под голени и стопы пациента и придвинуть их к себе. Приподнять голову пациента и подложить под нее подушку. III. Окончание процедуры: 1) Убедиться, что пациент лежит удобно. Поднять боковые поручни кровати. 2) Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положите предметы, часто необходимые пациенту, на столик. 3) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его самочувствие. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	В ходе процедуры необходимо контролировать состояние имеющихся дренажных трубок, катетеров, повязок. Если пациент не может менять положение в постели, необходимо выполнять процедуру вместе с одним – двумя помощниками. При перемещении пациента соблюдать биомеханику тела
Достигаемые результаты и их оценка	У пациента отсутствуют признаки физических травм, таких, как свежие синяки, ссадины и повреждения костной системы после перемещения

Технология размещения тяжелобольного в постели

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	Если пациент весит более 80-100 кг или не может менять положение в постели, необходимо выполнять процедуру вместе с одним – двумя помощниками. Желательно наличие приспособлений для подъема пациента. До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры

Материальные ресурсы	Вспомогательные устройства, необходимые для пациента. Подушка для головы и дополнительные подушки, необходимые для поддержки положения тела в постели
Алгоритм размещения тяжелобольного в постели	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Надеть перчатки. 4) Отрегулировать высоту кровати для удобства манипуляций. II. Выполнение процедуры: **а) Размещение пациента лежа на спине (выполняется одним медицинским работником)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение. Убедиться, что пациент лежит посередине кровати.

	2) Придать пациенту правильное положение: положить подушку под голову (или поправить оставшуюся), расположить руки вдоль туловища ладонями вниз, расположить нижние конечности на одной линии с тазобедренными суставами. 3) Подложить небольшую подушку под верхнюю часть плеч и шею. 4) Подложить под поясницу небольшое, свернутое валиком полотенце. 5) Подложить валики из скатанной в рулон простыни вдоль наружной поверхности бедер, начиная от области большого вертела бедренной кости. 6) Подложить небольшую подушку или валик под голень в области ее нижней трети. 7) Обеспечить упор для поддерживания стоп под углом 90°. 8) Положить под предплечья небольшие подушки. **б) Размещение пациента с гемиплегией в положении на спине (выполняется одним медицинским работником)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение. Убедиться, что пациент лежит посередине кровати. 2) Под парализованное плечо положить сложенное полотенце или подушку. 3) Отодвинуть парализованную руку от туловища, разогнув ее в локте и повернув ладонью вверх. Вместо этого можно также отвести парализованную руку от туловища, поднять ее, согнув в локте и положив кисть ближе к изголовью кровати. 4) Расслабленной кисти придать обычное положение: кисть слегка разогнута ладонью вниз, ее свод сохраняется, пальцы частично согнуты. Можно также положить кисть на половинку разрезанного пополам резинового мячика. 5) Спастической кисти придать нормальное положение: если кисть расположена ладонью вниз, пальцы слегка разогнуть; если ладонь обращена вверх, пальцы лежат свободно. 6) Под парализованное бедро положить небольшую подушку. 7) Согнуть колено парализованной конечности под углом 30° и положить его на подушку. 8) Обеспечить упор для стоп под углом 90°. **в) Размещение пациента в положении Фаулера (выполняется одним медицинским работником)** 1) Убедиться, что пациент лежит на спине посередине кровати, убрать подушки. 2) Поднять изголовье кровати под углом 45-60° (или подложить три подушки): человек, прямо сидящий на кровати, находится в положении Фаулера. 3) Подложить подушки или сложенное одеяло под голени пациента. 4) Подложить под голову небольшую подушку (в том случае, если поднималось изголовье). 5) Подложить под предплечья и кисти подушку (если пациент не может самостоятельно двигать руками). Предплечья и запястья должны быть приподняты и расположены ладонями вниз. 6) Подложить пациенту под поясницу подушку. 7) Подложить небольшую подушку или валик под колени пациента. 8) Подложить небольшую подушку пациенту под пятки. 9) Обеспечить упор для стоп под углом 90°. **г) Размещение пациента с гемиплегией в положении Фаулера** 1) Поднять изголовье кровати под углом 45-60° (или подложить три подушки). 2) Усадить пациента как можно выше. Подложить под голову небольшую подушку (в том случае, если поднималось изголовье). 3) Слегка приподнять вверх подбородок пациента. 4) На прикроватном столике перед пациентом обеспечить опору для парализованной кисти и предплечья; отодвинуть плечо пациента от его тела и подложить под локоть подушку. 5) Расслабленной кисти придать обычное положение: кисть слегка разогнута ладонью вниз, ее свод сохраняется, пальцы частично согнуты. Можно также положить кисть на половинку разрезанного пополам резинового мячика. 6) Спастической кисти придать нормальное положение: если кисть расположена ладонью вниз, пальцы слегка разогнуть; если ладонь обращена вверх, пальцы лежат свободно. 7) Согнуть пациенту ноги в коленях и бедрах, подложив под колени подушку или сложенное одеяло. 8) Обеспечить упор для стоп под углом 90°. **д) Размещение пациента в положении на боку (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально. 2) Передвинуть пациента ближе к одному краю, противоположному стороне поворота. 3) Сказать пациенту, что он может помочь, если скрестит руки на груди. Если пациента переворачивают на правый бок: он должен положить левую ногу на правую. Или согнуть

	левую ногу пациента: одна рука охватывает нижнюю треть голени, другая – в подколенной впадине; левая стопа при этом должна оказаться в подколенной ямке. 4) Встать с той стороны кровати, куда будут поворачивать пациента. Положить протектор на кровать рядом с ним. Встать как можно ближе к кровати, согнуть одну ногу в колене и поставить ее на протектор. Вторая нога является опорой. 5) Положить одну руку на плечо, которое находится дальше от медицинской сестры, вторую руку – на дальнее бедро, т.е. если пациент будет поворачиваться на правый бок по направлению к медицинской сестре, положить левую руку на его левое плечо, а правую – на его левое бедро. 6) Повернуть пациента на бок, перенеся свой вес на ногу, стоящую на полу. 7) Подложить подушку под голову и шею пациента. Выдвинуть вперед «нижнее» плечо пациента, чтобы он не лежал на своей руке. 8) Придать обеим рукам пациента слегка согнутое положение. Рука, находящаяся сверху, лежит на подушке на уровне плеча. 9) Подложить пациенту под спину сложенную подушку (подушку сложить по длине и слегка подсунуть ее ровной поверхностью под спину пациента). 10) Под согнутую «верхнюю» ногу пациента, лежащую немного впереди нижней, поместить подушку (от паховой области до стопы). 11) Поместить мешок с песком у подошвы «нижней» ноги. Расправить подкладную пеленку. **е) Размещение пациента в положении лежа на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками, пациент не может помочь)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение. Убедиться, что пациент лежит строго горизонтально. 2) Аккуратно приподнять голову пациента, убрать обычную и положить маленькую подушку. 3) Переместить пациента к краю кровати. 4) Разогнуть руку пациента в локтевом суставе, прижать ее к туловищу по всей длине, подложив кисть под бедро, или поднять ее вверх и вытянуть ее вдоль головы. 5) Перейти на другую сторону кровати. 6) Встать коленом на кровать. Подложить свернутое одеяло или небольшую подушку под верхнюю часть живота пациента. Положить руку на дальнее от медицинской сестры плечо пациента, а другую руку – на дальнее бедро. 7) Перевернуть пациента на живот, в сторону медицинской сестры. Голова пациента должна быть повернута набок. 8) Подложить подушку под голени, чтобы пальцы не касались постели. 9) Согнуть руку, к которой обращена голова пациента, в локтевом суставе под углом 90°, другую руку вытянуть вдоль туловища. 10) Подложить подушки под локти, предплечья и кисти. 11) Положить небольшие валики рядом со стопами (с наружной стороны). 12) Расправить простыню и подкладную пеленку. **ж) Размещение пациента с гемиплегией в положении на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками, пациент не может помочь)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение. 2) Передвинуть пациента к краю кровати в направлении непарализованной стороны тела. 3) Перейти на другую сторону. Поставить колено на край кровати и повернуть пациента на бок (на непарализованную боковую поверхность тела). 4) Поместить подушку под живот пациента. 5) Выпрямить локоть парализованной руки, прижать ее по всей длине к туловищу и подсунуть кисть под бедро или поднять вверх параллельно туловищу. 6) Осторожно повернуть пациента через парализованную руку на живот. 7) Повернуть голову пациента набок (в сторону парализованной половины тела). 8) Согнутую в локте руку отвести в сторону кистью к изголовью кровати; пальцы руки по возможности разогнуть. 9) Слегка согнуть оба колена пациента и подложить подушку под обе ноги (от колен до лодыжек). 10) С помощью достаточно высокой подушки приподнять пальцы стоп над матрасом, так чтобы угол между стопой и голенью составлял 90°. **и) Размещение пациента в положении Симса (положение, промежуточное между положением на животе и на боку)** 1) Опустить изголовье кровати (убрать лишние подушки), придать постели горизонтальное положение.

	2) Положить пациента на спину. 3) Переместить пациента к краю кровати. 4) Переместить пациента в положение лежа на боку и частично на животе. 5) Положить подушку под голову пациента. 6) Под согнутую, находящуюся сверху руку поместить подушку на уровне плеча. Другую руку пациента положить на простыню. 7) Под согнутую «верхнюю» ногу подложить подушку, так чтобы нога оказалась на уровне бедра. 8) У подошвы ноги положить мешок с песком. III. Окончание процедуры: 1) Убедиться, что пациент лежит удобно. Поднять боковые поручни кровати. 2) Подвинуть прикроватный столик рядом с постелью и положите предметы, часто необходимые пациенту, на столик. 3) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента его состояние. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	При смене положения пациента необходимо руководствоваться следующими правилами: Убедиться, что все оборудование, капельницы и трубки, присоединенные к пациенту, надежно закреплены, так что они не будут смещены при его перемещении. Отсоединить дренирующие трубки, если это необходимо, и снова их присоединить после придания пациенту необходимой позы. Убедиться в наличии помощника при обращении с конечностями, зафиксированными жесткими стабилизаторами (например, гипс, вытяжение) и с тяжелым оборудованием, которое необходимо перемещать вместе с пациентом (например, аппарат для вытяжения). Поддерживать необходимое приподнятое положение головы для пациентов, подверженных диспноэ в горизонтальном положении; отводить краткие периоды для отдыха по необходимости во время процедуры. Использовать подушки, валики и специальные устройства для поддержания необходимой позы, положения конечностей, предотвращения чрезмерного давления на уязвимые поверхности кожи. Убедиться, что лицо пациента не прижато к постели или подушкам во время поворачивания и что положение тела не мешает полному расширению диафрагмы. Использовать правильные принципы механики человеческого организма. При перемещении пациента соблюдать биомеханику тела
Достигаемые результаты и их оценка	Кожа пациента теплая, сухая. Повреждения и изменения цвета в точках давления отсутствуют. Пациент чувствует себя комфортно

Технология транспортировки тяжелобольного внутри учреждения

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполении услуги	Выполнение транспортировки: На каталке осуществляют не менее двух медицинских работников. На носилках – не менее четырех медицинских работников
Материальные ресурсы	Каталка или носилки или функциональное кресло-каталка. Одеяло. Подушка. Простыня. Клеенка с пеленкой – при необходимости.
Способ транспортировки тяжелобольного внутри учреждения определяет врач.	I Подготовка к транспортировке: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить, как себя вести при транспортировке (если пациент без сознания – информация предоставляется доверенному лицу пациента). 2) Сообщить в соответствующее отделение факт транспортировки пациента, его состояние, уточнить номер палаты для пациента, приготовить его историю болезни. 3) Определить готовность к транспортировке каталки, ее техническое состояние.

Алгоритм транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на каталке (носилках)	4) Постелить на каталку простыню, положить подушку, клеенку с пеленкой (при необходимости). II. Выполнение транспортировки: **а) Перемещение пациента на каталку (должно осуществляться тремя медицинскими работниками)** 1) Поставить каталку ножной частью под углом к изголовью кровать или другим способом, более удобным в данной ситуации. Отрегулировать высоту каталки по высоте кровати. 2) Приподнять пациента – один медицинский работник подводит руки под голову и лопатки пациента, второй – под таз и верхнюю часть бедер, третий – под середину бедер и голени. 3) Одновременно поднять пациента, вместе с ним повернуться в сторону каталки, уложить пациента на каталку. Положить руки пациента ему на грудь или живот. 4) Укрыть пациента одеялом. **б) Осуществление транспортировки на каталке** 1) Встать у каталки – один медицинский работник спереди носилок, другой – сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения. 2) Во время транспортировки осуществляется непрерывное наблюдение за состоянием пациента.
Алгоритм транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на каталке (носилках)	**в) Осуществление транспортировки на носилках** 1) Встать у носилок – два медицинских работника спереди каталки, два – сзади, лицом к пациенту. В таком положении осуществить транспортировку внутри учреждения. 2) Передвижение персонала при этом должно осуществляться не в ногу, а короткими шагами, слегка сгибая ноги в коленях, удерживая носилки. 3) Вниз по лестнице пациента необходимо нести ножным концом носилок вперед в горизонтальном положении. Вверх по лестнице пациента необходимо нести головным концом носилок вперед также в горизонтальном положении. 4) Во время транспортировки осуществляют непрерывное наблюдение за состоянием пациента. III. Окончание транспортировки: 1) Поставить каталку так, как позволяет площадь палаты. 2) Снять с кровати одеяло, раскрыть пациента и доступным способом переложить его на кровать (на руках или на простыне). 3) Укрыть пациента и убедиться, что он чувствует себя комфортно (если пациент в сознании). 4) Уточнить у пациента о его самочувствии. Передать историю болезни дежурной палатной медицинской сестре. Дежурная медицинская сестра обязана срочно доложить о поступлении тяжелобольного пациента дежурному или лечащему врачу.
Алгоритм транспортировки тяжелобольного внутри учреждения на функциональном кресле-каталке	I. Подготовка к транспортировке: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить, как себя вести при транспортировке. 2) Сообщить в соответствующее отделение факт транспортировки пациента, его состояние, уточнить номер палаты для пациента, приготовить его историю болезни. 3) Определить готовность к транспортировке кресла-каталки. II. Выполнение транспортировки: а) Перемещение пациента на кресло-каталку (выполняется одной медицинской сестрой, если пациент может помочь) 1) Поставить кресло-каталку рядом с кроватью, закрепить тормоза. По возможности опустить кровать до уровня кресла. 2) Помочь пациенту занять сидячее положение на кровати. 3) Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута вперед. 4) Поставить ногу, которая дальше от кресла-каталки, между коленями пациента коленом к нему, а другую ногу по направлению движения. 5) Прижав пациента к себе, плавно поднять его, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится кресло-каталка. 6) Поставив пациента на ноги, поворачиваться одновременно с ним до тех пор, пока он не займет положение спиной к креслу-каталке. 7) Опустить пациента в кресло-каталку. Для этого: согнуть колени и придерживать ими колени пациента; держать спину прямо; пациент может помочь, если положит руки на подлокотники кресла-каталки, чтобы опуститься в него. 8) Отпустить пациента, только убедившись, что он надежно сидит в кресле. Попросить пациента поставить ноги на подставку для ног. б) Осуществление транспортировки на кресле-каталке

	1) Снять кресло-каталку с тормозов и транспортировать пациента. 2) Во время транспортировки осуществляется непрерывное наблюдение за состоянием пациента. III. Окончание транспортировки на кресле-каталке: 1) Поставить кресло-каталку у кровати, закрепить тормоза. 2) Встать напротив пациента: ноги должны быть расставлены на ширину 30 см, согнуты в коленях, одна нога выдвинута вперед. 3) Прижав пациента к себе, плавно поднять его, не дергая и не поворачивая. Необходимо держать свою голову с той стороны головы пациента, где находится кровать. 4) Поставив пациента на ноги, поворачиваться одновременно с ним до тех пор, пока он не почувствует край кровати задней поверхностью бедер. 5) Посадить пациента на кровать. 6) Уложить пациента, укрыть одеялом, убедиться, что он чувствует себя комфортно. 7) Передать историю болезни дежурной палатной медицинской сестре. Дежурная медицинская сестра обязана срочно доложить о поступлении тяжелобольного пациента дежурному или лечащему врачу. 8) Провести дезинфекцию использованных для транспортировки средств
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Пациента, находящегося в бессознательном состоянии дополнительно фиксируют с помощью специальных ремней или поручней каталки. Если они отсутствуют, то пациента придерживает при передвижении кто-нибудь из персонала. В случае отсутствия каталки или невозможности ее использования пациента переносят на носилках вручную не менее четырех человек. При появлении усталости у медицинского работника необходимо сообщить остальным участникам транспортировки, так как уставшие пальцы могут непроизвольно расслабиться. При транспортировке тяжелобольного пациента из операционной в отделение контроль за транспортировкой осуществляет медицинская сестра – анестезистка. Все перемещения осуществлять с соблюдением правил биомеханики тела
Достигаемые результаты и их оценка	Удовлетворенность пациента. Отсутствие видимых ухудшений самочувствия пациента

Технология кормления тяжелобольного через рот и назогастральный зонд

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры
Материальные ресурсы	Фонендоскоп. Система для непрерывного режима зондового кормления. Шприц объемом 20-50 мл. Зажим хирургический. Изотонический раствор хлорида натрия. Салфетка. Лейкопластырь. Перчатки нестерильные. Воронка. Часы. Комплект столовой посуды, в соответствии с выбранным режимом кормления
Алгоритм кормления тяжелобольного через рот и назогастральный зонд	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться (если пациент в сознании), проинформировать о предстоящем кормлении, составе и объеме пищи, методе кормления. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки (если кормление будет осуществляться через назогастральный зонд). 3) Подготовить питательный раствор; подогреть его до температуры 30 ^{0}C – 35 ^{0}C. II Выполнение процедуры: **а) При кормлении пациента через рот** 1) Помочь пациенту занять полусидячее положение в постели, или положение, сидя с

	опущенными ногами, или помочь пересесть на стул. 2) Помочь пациенту вымыть руки, причесаться, поправить одежду. 3) Накрыть грудь пациента салфеткой. 4) При наличии у пациента съемных зубных протезов помочь пациенту установить их. 5) Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол. 6) Расположить тарелки с пищей в соответствии с пожеланиями пациента. При нарушении моторики подложить под тарелки нескользящие салфетки. При нарушении координации использовать посуду с защитным бортиком или иную посуду, рекомендованную специалистом по восстановительной медицине. 7) Предложить пациенту воспользоваться столовым прибором, в том числе специальной посудой для пациентов с нарушенными моторными функциями. **б) Если пациент готов есть самостоятельно** 1) При необходимости использовать вспомогательные приспособления для предплечья, облегчающие подъем руки до уровня рта (например, подвижные подставки для предплечья; поддерживающие ремни, одеваемые через голову); протезные или ортопедические приспособления. 2) Наблюдать за процессом питания; эффективностью пережевывания и глотания. 3) По мере необходимости заменять тарелки. 4) По окончании процедуры помочь пациенту прополоскать рот и занять удобное положение в постели. **в) Если пациент нуждается в активном кормлении** 1) Приподнять головной конец кровати. 2) Убедиться, что пища, приготовленная для пациента, имеет гомогенную консистенцию. 3) Придвинуть прикроватный столик к кровати пациента, сервировать стол. 4) Одной рукой приподнять голову пациента; другой поднести ложку ко рту пациента (при гемипарезе пища подносится со здоровой стороны). 5) Поддерживать голову пациента в процессе жевания и глотания. 6) Поить пациента по требованию или через каждые три – пять ложек пищи. Жидкость дают с помощью ложки или поильника. 7) По окончании кормления помочь пациенту прополоскать рот или обработать ротовую полость по протоколу 14.07.002 «Уход за полостью рта тяжелобольного». 8) Придать пациенту полусидячее положение на 30 минут после окончания еды. **г) При кормлении пациента через назогастральный зонд** 1) Определить предписанный пациенту режим кормления – непрерывный или перемежающийся (фракционный). 2) Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика) 3) Поднять головной конец кровати на 30° – 45°. 4) Проверить правильность положения зонда. 5) Присоединить шприц объемом 20 $см^3$ к дистальному участку зонда и аспирировать содержимое желудка. - Оценить характер содержимого – при появлении признаков кровотечения прекратить процедуру. - При выявлении признаков нарушения эвакуации желудочного содержимого – прекратить кормление. 6) Присоединить к дистальному участку зонда шприц, заполненный 20 $см^3$ воздуха и ввести воздух внутрь, одновременно аускультируя область эпигастрия. 7) Осмотреть кожу и слизистые оболочки носовых ходов, исключить признаки инфицирования и трофических нарушений, связанных с постановкой назогастрального зонда. 8) Проверить качество фиксации зонда, при необходимости заменить пластырную повязку. **д) При непрерывном режиме зондового кормления** 1) Промыть емкость для питательной смеси и соединительную канюлю. 2) Заполнить емкость предписанной питательной смесью. 3) Присоединить канюлю к дистальному участку назогастрального зонда или приемному штуцеру инфузионного насоса. 4) Установить требующуюся скорость введения раствора с помощью дозатора канюли или блока управления насоса. 5) Контролировать скорость введения раствора и объем введенной смеси каждый час. 6) Каждый час аускультировать перистальтические шумы во всех квадрантах живота. 7) Каждые 3 часа проверять остаточный объем желудочного содержимого. При превышении объема показателя, указанного в назначении, – прервать кормление. 8) По окончании процедуры – промыть зонд 20 – 30 мл физиологического раствора или другого раствора в соответствии с предписанной схемой.

Алгоритм кормления тяжелобольного через рот и назогастральный зонд	**е) При перемежающимся (фракционном) режиме зондового кормления** 1) Подготовить предписанный объем питательной смеси; перелить его в чистую посуду. 2) Заполнить шприц объемом 20-50 мл или воронку питательным раствором. 3) Ввести активно медленно (с помощью шприца) или пассивно (с помощью воронки) предписанный объем питательной смеси в желудок пациента. введение производить дробно, порциями по 20-30 мл, с интервалами между порциями - 1-3 мин. 4) После введения каждой порции, пережимать дистальный участок зонда, препятствуя его опустошению. 5) По окончании кормления ввести предписанный назначением объем воды. Если введение жидкости не предусмотрено, промыть зонд 30 мл физиологического раствора. III. Окончание процедуры. 1) Аускультировать перистальтические шумы во всех квадрантах живота. 2) Обработать ротовую полость, вытереть лицо пациента от загрязнений. 3) Подвергнуть дезинфекции использованный материал. 4) Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5) Уточнить у пациента о его самочувствии. 6) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	При использовании для зондового питания инфузионных насосов настройка и порядок работы с последними определяются инструкцией к аппарату. Используемый инвентарь в части видов посуды и ортопедических (протезных приспособлений) может варьироваться в соответствии с назначениями специалиста по восстановительной медицине. Недоношенным детям, выхаживаемым в кювезе, а также травмированным вертикальное положение не придается
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент получает достаточное количество сбалансированного питания с учетом рекомендаций лечащего врача

Технология приготовления и смены белья тяжелобольному

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры. При выполнении данной услуги может использоваться помощник из числа медицинского персонала или родственников пациента
Материальные ресурсы	Комплект чистого белья. Мешок для грязного белья. Пеленка. Перчатки нестерильные
Алгоритм подготовки и смены постельного белья тяжелобольному	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры, получить его согласие. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Приготовить комплект чистого белья (простыни, наволочка, пододеяльник), убедиться, что в кровати нет личных вещей больного. 4) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента. 2) Осторожно вынуть подушку из-под головы пациента и сменить наволочку. Грязную наволочку поместить в мешок для белья. 3) Снять пододеяльник, убрать одеяло и накрыть пациента пододеяльником на время смены белья. 4) Повернуть пациента на бок по направлению к себе. 5) Скатать валиком грязную простыню, подложить этот валик под спину пациенту. Если белье сильно загрязнено, положить на валик пеленку. 6) Положить сложенную вдвое чистую простыню на свободную сторону постели, заправить ее под матрас с противоположной от больного стороны. 7) Помочь пациенту перекатиться через валик на чистую сторону. 8) Скатать грязную простыню и положить ее в мешок для белья. 9) Расправить чистую простыню и заправить ее под матрас с другой стороны постели.

	10) Надеть чистый пододеяльник на одеяло. Накрыть пациента одеялом, извлекая грязный пододеяльник, которым он был укрыт. 11) Поместить грязный пододеяльник в мешок для белья. III Окончание процедуры: 1) Удобно расположить пациента в постели. Осторожно поместить подушку обратно. 2) Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	В ходе процедуры необходимо контролировать состояние имеющихся дренажных трубок, катетеров, повязок. Если пациент не может менять положение в постели, необходимо выполнять процедуру вместе с одним-двумя помощниками. При этом головной конец и таз пациента держатся «на весу» и грязная простыня скатывается под ним сверху вниз
Достигаемые результаты и их оценка	Пациент лежит на чистом белье

Технология пособия по смене белья и одежды тяжелобольному

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Использование перчаток во время процедуры. При выполнении данной услуги может использоваться помощник из числа медицинских работников или родственников пациента
Материальные ресурсы	Перчатки нестерильные. Комплект чистого нательного белья. Комплект чистой одежды для пациента. Непромокаемый мешок для грязного белья. Клеенчатый фартук
Алгоритм смены белья и одежды тяжелобольному	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры, получить его согласие. 2) Приготовить комплект чистого нательного белья и одежды. 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Надеть перчатки. II Выполнение процедуры: 1) Опустить поручни, оценить положение и состояние пациента. При необходимости – установить ширму. 2) Помочь пациенту сесть на край кровати. 3) Помочь пациенту снять рубашку (платье). Если одна руки повреждена или производится инфузия, надо начать с другой руки. Осторожно проносить рукав над поврежденной рукой (иглой, катетером). При внутривенном вливании флакон с раствором снимается со штатива и проносится через рукав. 4) Помочь пациенту снять нижнее белье. 5) Укрыть пациента простыней. 6) Помочь пациенту надеть чистую рубашку (ночную рубашку, пижамную куртку) сначала на поврежденную конечность. 7) Помочь пациенту снять носки. 8) Помочь пациенту лечь в постель, поправить простыню. 9) Помочь пациенту снять брюки, нижнее белье. 10) Помочь пациенту надеть чистое белье, носки и брюки. III Окончание процедуры: 1) Удобно расположить пациента в постели, накрыть одеялом 2) Поместить грязную одежду в мешок для грязного белья. 3) Протереть стул или тумбочку, где располагалось грязное белье и одежда, влажной ветошью. 4) Снять перчатки и поместить их в емкость для дезинфекции. 5) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 6) Уточнить у пациента его самочувствие. 7) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	В ходе смены нательного белья и одежды не стоит обнажать пациента (нужно прикрывать его простыней). Следует обеспечивать его безопасность (страховка от падения). Необходимо поощрять пациента активно участвовать в процедуре, разговаривать с ним (поддержание личного достоинства, восполнение потребности в общении). Если пациент не может менять положение в постели, необходимо выполнять процедуру вместе с одним – двумя помощниками. При этом один помощник осторожно поднимает голову и плечи пациента, а медицинская сестра одна или со вторым помощником снимает рубашку через голову, затем с рук пациента и надевает ему чистую рубашку в обратном порядке
Достигаемые результаты и их оценка	**пациент одет в чистое белье**

Технология ухода за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Использование перчаток во время процедуры
Материальные ресурсы	Судно. Зажим (корнцанг или пинцет). Водный термометр. Нестерильные перчатки. Клеёнка. Салфетки марлевые (тампоны). Фартук клеёнчатый. Емкость для воды. Мыльный раствор. Ширма (если процедура выполняется в общей палате)
Алгоритм выполнения манипуляции	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры, получить его согласие. 2) Отгородить пациента ширмой (при необходимости). 3) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4) Надеть клеенчатый фартук, перчатки. 5) Налить в емкость теплую воду (35 °С - 37 °С). 6) Положить пациента на спину, по возможности согнуть ноги в коленях и слегка развести в тазобедренных суставах. Подложить под пациента клеенку. II Выполнение процедуры: **а) У женщин** 1) Подставить под крестец пациентки судно. 2) Встать сбоку от пациентки, в одну руку взять емкость с теплой водой, в другую руку зажим с марлевым тампоном (салфеткой). 3) Поливать из емкости на половые органы женщины. Последовательно обработать наружные половые органы в направлении к анальному отверстию: область лобка, наружные (большие) половые губы, паховые складки, промежность, область анального отверстия, межягодичную складку. Салфетки менять по мере загрязнения. 4) Просушить марлевыми салфетками (тампонами) в той же последовательности. 5) Использованные марлевые салфетки поместить в контейнер для дезинфекции. **б) У мужчин** 1) Поставить судно. 2) Встать сбоку от пациента, смочить салфетку (варежку) водой. 3) Аккуратно отодвинуть пальцами левой руки крайнюю плоть, обнажить головку полового члена. 4) Обработать головку полового члена, кожу полового члена, мошонку, паховые складки, область заднего прохода, межягодичную складку. Менять салфетки по мере загрязнения. 5) Просушить в той же последовательности. 6) Убрать салфетки в контейнер для дезинфекции. III Окончание процедуры: 1) Убрать судно, клеенку. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Уложить пациента (ку) удобно, накрыть его (ее) простыней, одеялом. 4) Уточнить у пациента его самочувствие. 5) Подвергнуть использованный материал, в том числе и перчатки, дезинфекции. 6) Сделать соответствующую запись о выполненной процедуре в медицинской документации
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методик	Процедура выполняется тяжелобольным пациентам, находящимся на строгом постельном и постельном режиме. Подмывание проводится 2 раза в сутки, а также после каждого акта дефекации у всех больных, у женщин после каждого мочеиспускания. Естественные складки у тучных людей обрабатывать при увлажнении – присыпкой, при

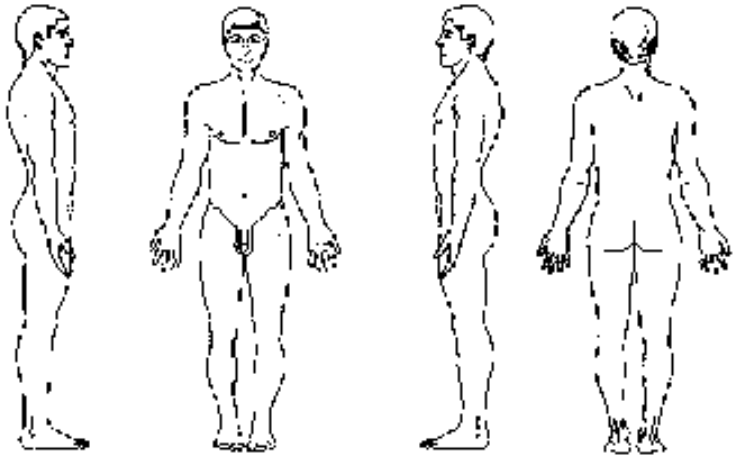
	сухости кожи пользоваться увлажняющим кремом
Достигаемые результаты и их оценка	Кожа промежности и наружных половых органов чистая. Опрелостей нет. Пациент (родственники) удовлетворены качеством получаемой услуги

Технология оценки интенсивности боли

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук
Материальные ресурсы	Визуально-аналоговая шкала оценки боли. Вопросник Мак-Гилла по определению степени выраженности болевого синдрома. Вербально-рейтинговая шкала оценки боли. Числовая шкала оценки боли. Комбинированная шкала оценки боли
Алгоритм оценки интенсивности боли	I Подготовка к процедуре: 1) Идентифицировать пациента, представиться, объяснить цель и ход предстоящей процедуры, (если пациент в сознании). Получить добровольное информированное согласие. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2) Убедиться, что пациент находится в сознании. При диагностировании сознания, отличного от ясного использовать шкалу комы Глазго (Glasgow Coma Score) для диагностики уровня угнетения сознания. 3) Убедиться в возможности речевого контакта с пациентом, учитывая тяжесть состояния, возраст, уровень сознания, нарушения речи, наличие/отсутствие языкового барьера. При невозможности речевого контакта с пациентом, диагностировать и документировать невербальные признаки болевого синдрома (маркеры боли). 4) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. II Выполнение процедуры: 1) При наличии ясного сознания и возможности речевого контакта провести оценку уровня боли на диагностическом уровне: - спросить у пациента о наличии боли. **а) При подтверждении пациентом наличия болевого синдрома:** 1) Предложить пациенту оценить интенсивность боли по 5-бальной шкале. 2) Выяснить локализацию боли. 3) Выяснить иррадиацию боли. 4) Выяснить продолжительность боли. 5) Выяснить характер боли. 6) Полученные результаты документировать. Зоны боли описать в терминах топографической анатомии или отметить на схематическом изображении человеческого тела. **б) При отрицании пациентом наличия болевого синдрома, документировать в медицинской документации** факт отсутствия боли в момент осмотра. в) При проведении повторного исследования уровня боли (динамический мониторинг уровня боли), провести оценку уровня боли на уровне динамической оценки. 1) Предложить пациенту отметить текущий уровень боли на 10-бальной шкале визуально-аналогового контроля. 2) Попросить пациента отметить на той же шкале уровень боли на момент предыдущего осмотра. 3) Оценить положительную/отрицательную динамику субъективной оценки болевого синдрома в абсолютных и/ или относительных показателях. 4) Полученные результаты документировать. **г) При проведении первичной оценки уровня боли, а также при изменении характера болевого синдрома провести оценку уровня боли на описательном уровне:**

	1) Инструктировать пациента о правилах заполнения вопросника Мак-Гилла по определению степени выраженности болевого синдрома. 2) Предоставить пациенту бланк вопросника Мак-Гилла и авторучку. 3) По окончании заполнения, рассчитать ранговые индексы по 4 основным группам (сенсорные ощущения, эмоциональные ощущения, оценка интенсивности, параметры, отражающие общие характеристики боли); на основании полученных показателей рассчитать ранговый индекс боли (РИБ). 4) Заполнить расчетные поля бланка вопросника. 5) На основании данных, заполнить поле «настоящее ощущение интенсивности боли» (НИБ). III Окончание процедуры: 1) Ознакомить пациента с полученными результатами. 2) Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3) Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию. 4) При отказе пациента от проведения оценки, а также при наличии подозрений в истинности предоставляемых данных (симуляция, аггравация, диссимуляция) диагностировать и документировать невербальные признаки болевого синдрома (маркеры боли)
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	При проведении оценки уровня боли по шкале Мак-Гилл (McGill) необходимо попросить пациента отметить одно слово, которое наиболее точно отражает его болевые ощущения в любых (не обязательно во всех) классах оценочной шкалы. В педиатрической, геронтологической, психиатрической практике, а также в случаях, когда проведение оценки уровня боли затруднено языковым барьером, может быть использована пиктографическая шкала, схематично изображающая выражения лица человека. К невербальным признакам боли (маркерам боли) относятся: -влажная кожа. -тахикардия и тахипноэ, не связанные с заболеванием. -слезы, влажные глаза. -расширение зрачков. -вынужденная поза. -характерная мимика - сжатые зубы, напряжение мимической мускулатуры лица (нахмуренный лоб, поджатые губы). -прижатие рукой места локализации боли, поглаживание и растирание его. -нарушение глазного контакта (бегающие глаза). -изменение речи (темпа, связности, стиля). -поведенческие реакции (двигательное беспокойство, постукивание пальцами, непоседливость). -эмоциональные реакции: капризность, вспыльчивость, эмоциональная лабильность, вспышки агрессии. -нарушения сна. -потеря аппетита. -стремление к одиночеству. -стоны во сне или в те моменты, когда пациент считает, что он один. -частые разнообразные жалобы, не связанные с болью
Достигаемые результаты и их оценка	Уровень боли пациента объективно оценен в соответствии с приведенными методиками
Формулы, расчеты, номограммы, бланки и другая документация (при необходимости)	1 образец визуально-аналоговой шкалы 2 образец визуально-аналоговой шкалы для использования в педиатрической практике

3 Образец схематического изображения мужского тела для графического обозначения зон болевого синдрома



Технология подкожного введения лекарственных средств и растворов

Содержание, требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Во время процедуры обязательно использование перчаток. Обязательно использование непрокалываемого контейнера для использованных игл.
Материальные ресурсы	Шприц одноразовый емкостью от 1 до 5 мл, 2 стерильные иглы длиной 25 мм Лоток нестерильный для расходуемого материала Лоток стерильный Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона) Пилочка (для открытия ампул) Манипуляционный столик Кушетка Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Емкости для дезинфекции Антисептический раствор для обработки инъекционного поля, обработки шейки ампулы, резиновой пробки флакона Антисептик для обработки рук Дезинфицирующее средство Стерильные салфетки или шарики (ватные или марлевые) Перчатки нестерильные
Алгоритм выполнения подкожного введения лекарственных препаратов	I. Подготовка к процедуре. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача.

	Взять упаковку лекарственного препарата и проверить его пригодность (прочитать наименование, дозу, срок годности на упаковке, определить по внешнему виду). Сверить назначения врача. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа. Выбор положения зависит от состояния пациента; вводимого препарата. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. Надеть перчатки. Подготовить шприц. Проверить срок годности и герметичность упаковки. Набрать лекарственный препарат в шприц. ***<u>Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы.</u>*** • Прочитать на ампуле название лекарственного препарата, дозировку, убедиться визуально, что лекарственный препарат пригоден: нет осадка. • Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части. • Подпилить ампулу пилочкой. Обработать шейку ампулы антисептическим раствором. Вскрыть ампулу. • Набрать лекарственный препарат в шприц. • Выпустить воздух из шприца. ***<u>Набор лекарственного препарата из флакона, закрытого алюминиевой крышкой.</u>*** • Прочитать на флаконе название лекарственного препарата, дозировку, срок годности. • Отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона, прикрывающую резиновую пробку. Протереть резиновую пробку ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором. • Ввести иглу под углом 90° во флакон, перевернуть его вверх дном, слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество лекарственного препарата. • Извлечь иглу из флакона, заменить ее на новую стерильную иглу, проверить ее проходимость. Положить собранный шприц и стерильные шарики в стерильный лоток. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой инъекции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. II. Выполнение процедуры Обработать место инъекции не менее чем двумя салфетками или шариками, смоченными антисептическим раствором. Собрать кожу пациента в месте инъекции одной рукой в складку треугольной формы основанием вниз. Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем. Ввести иглу со шприцем быстрым движением под углом 45° на 2/3 ее длины. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не попала в сосуд. Медленно ввести лекарственный препарат в подкожную жировую клетчатку. Извлечь иглу, прижать к месту инъекции шарик с кожным антисептическим раствором, не отрывая руки с шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата. III. Окончание процедуры. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить их поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Уточнить у пациента о его самочувствии. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Подготовка оснащения для выполнения процедуры всегда проводится в процедурном кабинете. Перед инъекцией следует определять индивидуальную непереносимость лекарственного вещества; поражения кожи и жировой клетчатки любого характера в месте инъекции После инъекции возможно образование подкожного инфильтрата (введение не подогретых масляных растворов), поэтому при введении масляных растворов необходимо предварительно подогреть ампулу в воде до 37°. При подкожном введении гепарина необходимо держать иглу под углом 90°, не проверять шприц на попадание иглы в сосуд, не массировать место укола после

	инъекции. При назначении инъекций длительным курсом при необходимости наложить на место инъекции грелку или сделать йодную сетку (уровень убедительности доказательства С). Через 15-30 минут после инъекции обязательно узнать у пациента о его самочувствии и о реакции на введённое лекарство (выявление осложнений и аллергических реакций). Основными местами для подкожного введения являются - наружная поверхность плеча, наружная и передняя поверхность бедра в верхней и средней трети, подлопаточная область, передняя брюшная стенка, у новорожденных может использоваться и средняя треть наружной поверхности бедра. При вскрытии флакона необходимым условием является надпись на флаконе, сделанная медицинским работником с отметкой даты вскрытия и времени.
Достигаемые результаты и их оценка	Препарат пациенту введен. Пациент чувствует себя комфортно.
Особенности информированного согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи	Пациент или его родители (для детей до 15 лет) получают информацию о предстоящем лечении. Врач получает согласие на лечение и информирует медицинский персонал. Письменное согласие пациента требуется в случае применения лекарственных препаратов, проходящих испытания или требующих особого выполнения режимных моментов (длительность применения, выполнение методических рекомендаций по нормам здорового образа жизни).

Технология внутрикожного введения лекарственных средств

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Во время процедуры обязательно использовать перчатки. Обязательно использование непрокалываемого контейнера для использованных игл.
Материальные ресурсы	Манипуляционный столик Кушетка Шприц одноразовый емкостью 1 мл и две иглы длиной 15 мм Лоток стерильный Лоток нестерильный для расходуемого материала Пилочка (для открытия ампул) Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона) Емкости для дезинфекции Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Антисептический раствор для обработки инъекционного поля, шейки ампулы, резиновой пробки флакона Антисептик для обработки рук Дезинфицирующее средство Стерильные салфетки или шарики (ватные или марлевые) Перчатки нестерильные
Алгоритм выполнения внутрикожного введения лекарственных препаратов	I. Подготовка к процедуре. 1 Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового, уточнить дальнейшие действия у врача. 2 Взять упаковку и проверить пригодность лекарственного препарата (прочитать наименование, дозу, срок годности на упаковке, определить по внешнему виду). Сверить назначения врача. 3 Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа. Выбор положения зависит от состояния пациента; вводимого препарата. 4 Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки.

	7 Подготовить шприц. Проверить срок годности, герметичность упаковки. 8 Набрать лекарственный препарат в шприц. ***<u>Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы.</u>*** • Прочитать на ампуле название лекарственного препарата, дозировку, убедиться визуально, что лекарственный препарат пригоден: нет осадка. • Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части. • Подпилить ампулу пилочкой. Обработать шейку ампулы антисептиком. Вскрыть ампулу. • Набрать лекарственный препарат в шприц. • Выпустить воздух из шприца. ***<u>Набор лекарственного препарата из флакона, закрытого алюминиевой крышкой.</u>*** • Прочитать на флаконе название лекарственного препарата, дозировку, срок годности. • Отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона, прикрывающую резиновую пробку. Протереть резиновую пробку ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором. • Ввести иглу под углом 90° во флакон, перевернуть его вверх дном, слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество лекарственного препарата. • Извлечь иглу из флакона, заменить ее на новую стерильную иглу, проверить ее проходимость. 9. Положить собранный шприц и стерильные шарики в стерильный лоток. 10. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой инъекции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. II. Выполнение процедуры 1 Обработать место инъекции не менее чем двумя салфетками или шариками, смоченными антисептическим раствором. Дождаться его высыхания. 2 Обхватив предплечье пациента снизу, растянуть кожу пациента на внутренней поверхности средней трети предплечья. 3 Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, ввести в кожу пациента в месте предполагаемой инъекции только конец иглы почти параллельно коже, держа её срезом вверх под углом 10-15°. 4 Нажимая указательным пальцем на поршень, ввести лекарственный препарат до появления папулы, свидетельствующей о правильном введении препарата. 5 Извлечь иглу. К месту введения препарата не прижимать салфетку с антисептическим раствором. III. Окончание процедуры. 1 Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить их поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 3 Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4 Уточнить у пациента о его самочувствии. 5 Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Подготовка оснащения для выполнения процедуры всегда проводится в процедурном кабинете. При проведении внутрикожной инъекции необходимо выбирать место, где отсутствуют рубцы, болезненность при прикосновении, кожный зуд, воспаление, затвердение. Через 15-30 минут после инъекции обязательно узнать у пациента о его самочувствии и о реакции на введённое лекарство (выявление осложнений и аллергических реакций). Внутрикожные инъекции детям выполняют в среднюю треть внутренней поверхности предплечья, верхнюю треть наружной поверхности плеча. При вскрытии флакона необходимым условием является надпись на флаконе, сделанная медицинским работником с отметкой даты вскрытия и времени. Объяснить пациенту, что нельзя тереть и мочить место инъекции в течение определенного времени (если инъекция выполняется с диагностической целью)
Достигаемые результаты и их оценка	Образовалась папула белого цвета. После извлечения иглы нет крови. Пациент чувствует себя комфортно.
Особенности информированного	Пациент или его родители (для детей до 15 лет) получает информацию о предстоящем лечении. Врач получает согласие на лечение и информирует медицинский персонал.

согласия пациента при выполнении методики и дополнительная информация для пациента и членов его семьи	Письменное согласие пациента требуется в случае применения лекарственных препаратов, проходящих испытания или требующих особого выполнения режимных моментов (при прививках).

Технология внутримышечного введения лекарственных средств

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Во время процедуры обязательно использование перчаток. Обязательно использование непрокалываемого контейнера для использованных игл. При угрозе разбрызгивания крови обязательно использование маски, специальных защитных очков
Материальные ресурсы	Шприц одноразовый емкостью от 5 до 10 мл и две стерильные иглы длиной 38-40 мл. Лоток стерильный Лоток нестерильный для и расходуемого материала Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона) Пилочка (для открытия ампулы) Манипуляционный столик Кушетка емкости для дезинфекции Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Антисептический раствор для обработки инъекционного поля, шейки ампулы, резиновой пробки флакона Антисептик для обработки рук Дезинфицирующее средство Стерильные салфетки или шарики (ватные или марлевые) Перчатки нестерильные
Алгоритм выполнения внутримышечного введения лекарственных препаратов	I. Подготовка к процедуре. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. Взять упаковку и проверить пригодность лекарственного препарата (прочитать наименование, дозу, срок годности на упаковке, определить по внешнему виду). Сверить назначения врача. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение. Выбор положения зависит от состояния пациента; вводимого препарата. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Обработать руки антисептиком. Не сушить , дождаться полного высыхания антисептика. Надеть нестерильные перчатки. Подготовить шприц. Проверить срок годности, герметичность упаковки. Набрать лекарственный препарат в шприц. ***Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы.*** • Прочитать на ампуле название лекарственного препарата, дозировку, убедиться визуально, что лекарственный препарат пригоден: нет осадка. • Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части. • Подпилить ампулу пилочкой. Обработать шейку ампулы антисептическим раствором. Вскрыть ампулу. • Набрать лекарственный препарат в шприц. • Выпустить воздух из шприца. ***Набор лекарственного препарата из флакона, закрытого алюминиевой крышкой.*** • Прочитать на флаконе название лекарственного препарата, дозировку, срок годности. • Отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона,

	прикрывающую резиновую пробку. Протереть резиновую пробку ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором. • Ввести иглу под углом 90° во флакон, перевернуть его вверх дном, слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество лекарственного препарата. • Извлечь иглу из флакона, заменить ее на новую стерильную иглу, проверить ее проходимость. Положить собранный шприц и стерильные шарики в стерильный лоток. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой инъекции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. II. Выполнение процедуры Обработать место инъекции не менее чем двумя салфетками или шариками, смоченными антисептическим раствором. Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки (у ребёнка и старого человека захватите мышцу), что увеличит массу мышцы и облегчит введение иглы. Взять шприц другой рукой, придерживая канюлю иглы указательным пальцем. Ввести иглу быстрым движением под углом 90°на 2/3 её длины. Потянуть поршень на себя, чтобы убедиться, что игла не находится в сосуде. Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу. Извлечь иглу, прижать к месту инъекции шарик с антисептическим раствором, не отрывая руки с шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата. III. Окончание процедуры. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Уточнить у пациента о его самочувствии. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Подготовка оснащения для выполнения процедуры всегда проводится в процедурном кабинете. При проведении инъекции в мышцы бедра или плеча шприц держать в правой руке как писчее перо, под углом, чтобы не повредить надкостницу. При назначении инъекций длительным курсом при необходимости после каждой инъекции наложить на место введения лекарственного препарата грелку или сделать «йодную сетку» (уровень убедительности доказательства С). Через 15-30 минут после инъекции обязательно узнать у пациента о его самочувствии и о реакции на введённое лекарство (выявление осложнений и аллергических реакций). Основными местами для проведения внутримышечной инъекции являются: наружная поверхность плеча, наружная и передняя поверхность бедра в верхней и средней трети, верхний наружный квадрант ягодицы. При вскрытии флакона необходимым условием является надпись на флаконе, сделанная медицинским работником с отметкой даты вскрытия и времени.
Достигаемые результаты и их оценка	Препарат пациенту введен. Пациент чувствует себя комфортно.

Технология внутривенного введения лекарственных средств

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Во время процедуры обязательно использование перчаток. Обязательно использование непрокалываемого контейнера для использованных игл. При угрозе разбрызгивания крови обязательно использование защитных средств (маска, очки и др.).

Материальные ресурсы	Столик манипуляционный Лоток стерильный Лоток нестерильный Жгут венозный Шприц инъекционный однократного применения от 10 до 20 мл Система для внутривенного капельного вливания однократного применения Игла инъекционная Непрокалываемый контейнер для использованных шприцев, непромокаемый пакет (в условиях «скорой медицинской помощи») Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона) Пилочка (для открытия ампулы) Подушечка из влагостойкого материала Емкости для дезинфекции Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Стол, стул (для введения лекарственных препаратов в положении сидя) Кушетка (для ведения лекарственных препаратов в положении лежа) Антисептический раствор для обработки инъекционного поля, шейки ампулы, резиновой пробки флакона Раствор натрия хлорида Антисептик для обработки рук Дезинфицирующее средство Салфетка Перчатки нестерильные Перчатки стерильные Маска Салфетки марлевые стерильные Салфетки марлевые (ватные шарики) Бинт Лейкопластырь – 2-3 полоски или самоклеющаяся полупроницаемая повязка для фиксации иглы/катетера в вене
Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов (струйно)	I. Подготовка к процедуре. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Взять упаковку и проверить пригодность лекарственного препарата (прочитать наименование, дозу, срок годности на упаковке, определить по внешнему виду). Сверить назначения врача. 3. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа. 4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки. 7. Подготовить шприц. Проверить срок годности, герметичность упаковки. 8. Набрать лекарственный препарат в шприц. ***Набор лекарственного препарата в шприц из ампулы.*** – Прочитать на ампуле название лекарственного препарата, дозировку, убедиться визуально, что лекарственный препарат пригоден: нет осадка. – Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части. – Подпилить ампулу пилочкой. Обработать шейку ампулы антисептическим раствором. Вскрыть ампулу. – Набрать лекарственный препарат в шприц. – Выпустить воздух из шприца. ***Набор лекарственного препарата из флакона, закрытого***

	<u>алюминиевой крышкой.</u> – Прочитать на флаконе название лекарственного препарата, дозировку, срок годности. – Отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона, прикрывающую резиновую пробку. Протереть резиновую пробку ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором. – Ввести иглу под углом 90° во флакон, перевернуть его вверх дном, слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество лекарственного препарата. – Извлечь иглу из флакона, заменить ее на новую стерильную иглу, проверить ее проходимость. 9. Положить собранный шприц и стерильные шарики в стерильный лоток. 10. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой венепункции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. 11. При выполнении венепункции в область локтевой ямки - предложить пациенту максимально разогнуть руку в локтевом суставе, для чего подложить под локоть пациента клеенчатую подушечку. 12. Наложить жгут (на рубашку или пеленку) так, чтобы при этом пульс на ближайшей артерии пальпировался и попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее. 13. При выполнении венепункции в область локтевой ямки – наложить жгут в средней трети плеча, пульс проверяется на лучевой артерии. 14. Надеть нестерильные перчатки. II. Выполнение процедуры. 1. Обработать область венепункции не менее чем двумя салфетками/ватными шариками с антисептическим раствором, движениями в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену. 2. Взять шприц, фиксируя указательным пальцем канюлю иглы. Остальные пальцы охватывают цилиндр шприца сверху. 3. Другой рукой натянуть кожу в области венепункции, фиксируя вену. Держа иглу срезом вверх, параллельно коже, проколоть ее, затем ввести иглу в вену (не более чем на 1/2 иглы). При попадании иглы в вену, ощущается «попадание в пустоту». 4. Убедиться, что игла в вене – держа шприц одной рукой, другой потянуть поршень на себя, при этом в шприц должна поступить кровь (темная, венозная). 5. Развязать или ослабить жгут и попросить пациента разжать кулак. Для контроля нахождения иглы в вене еще раз потянуть поршень на себя, т.к. в момент ослабления жгута игла может выйти из вены 6. Нажать на поршень, не меняя положения шприца, и медленно (в соответствие с рекомендациями врача) ввести лекарственный препарат, оставив в шприце незначительное количество раствора. 7. Прижать к месту инъекции салфетку или ватный шарик с антисептическим раствором. 8. Извлечь иглу, попросить пациента держать салфетку или ватный шарик у места инъекции 5 - 7 минут, прижимая большим пальцем второй руки или забинтовать место инъекции. 9. Убедиться, что наружного кровотечения в области венепункции нет. III. Окончание процедуры. 1. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 2. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 3. Уточнить у пациента о его самочувствии. 4. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.

Алгоритм внутривенного введения лекарственных средств (капельно с помощью системы для вливания инфузионных растворов).	I. Подготовка к процедуре. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и его переносимость. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту опорожнить мочевой пузырь, учитывая длительность выполнения. 3. Предложить пациенту или помочь занять ему удобное положение, которое зависит от его состояния здоровья. 4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки. 7. Заполнить устройство для вливаний инфузионных растворов однократного применения и поместить его на штативе для инфузионных вливаний. ***<u>Заполнение устройства для вливаний инфузионных растворов однократного применения:</u>*** • Проверить срок годности устройства и герметичность пакета. • Прочитать надпись на флаконе: название, срок годности. Убедиться в его пригодности (цвет, прозрачность, осадок). • Нестерильными ножницами или пинцетом вскрыть центральную часть металлической крышки флакона, обработать резиновую пробку флакона ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором. • Вскрыть упаковочный пакет и извлечь устройство (все действия производятся на рабочем столе). • Снять колпачок с иглы воздуховода, ввести иглу до упора в пробку флакона. В некоторых системах отверстие воздуховода находится непосредственно над капельницей. В этом случае нужно только открыть заглушку, закрывающую это отверстие. • Закрыть винтовой зажим. • Перевернуть флакон и закрепить его на штативе. • Повернуть устройство в горизонтальное положение, открыть винтовой зажим: медленно заполнить капельницу до половины объема. Если устройство снабжено мягкой капельницей, и она соединена жестко с иглой для флакона, необходимо одновременно с двух сторон сдавить ее пальцами и жидкость заполнит капельницу. • Закрыть винтовой зажим и вернуть устройство в исходное положение, при этом фильтр должен быть полностью погружен в лекарственный препарат, предназначенный для вливания. • Открыть винтовой зажим и медленно заполнить длинную трубку системы до полного вытеснения воздуха и появления капель из иглы для инъекций. Капли лекарственного препарата лучше сливать в раковину под струю воды во избежание загрязнения окружающей среды. • Можно заполнять систему, не надевая иглу для инъекций, в этом случае капли должны показаться из соединительной канюли. • Убедиться в отсутствии пузырьков воздуха в трубке устройства (устройство заполнено). • Положить в стерильный лоток или в упаковочный пакет иглу для инъекции, закрытую колпачком, стерильные салфетки или ватные шарики с антисептическим раствором, стерильную салфетку сухую. • Приготовить 2 полоски узкого лейкопластыря, шириной 1 см., длинной 4-5 см. 8. Доставить в палату манипуляционный столик, с размещенным на нем необходимым оснащением, штатив с капельницей. 9. Обследовать, пропальпировать место предполагаемой венепункции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. 10. Наложить венозный жгут (на рубашку или пеленку) в средней трети плеча так, чтобы при этом пульс на лучевой артерии пальпировался

	и попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее. II. Выполнение процедуры. 11. Обработать область локтевого сгиба не менее чем двумя салфетками или ватными шариками с антисептическим раствором, движениями в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену. 12. Фиксировать вену пальцем, натянув кожу над местом венепункции. 13. Другой рукой натянуть кожу в области венепункции, фиксируя вену. Пунктировать вену иглой с подсоединенной к ней системой, держа иглу срезом вверх, параллельно коже, проколоть ее, затем ввести иглу в вену (не более чем на 1/2 иглы). При попадании иглы в вену, ощущается «попадание в пустоту». При появлении в канюле иглы крови - попросить пациента разжать кисть, одновременно развязать или ослабить жгут. Все использованные салфетки или ватные шарики помещаются в непромокаемый пакет. 14. Открыть винтовый зажим капельной системы, отрегулировать винтовым зажимом скорость капель (согласно назначению врача). 15. Закрепить иглу и систему лейкопластырем, прикрыть иглу стерильной салфеткой, закрепить ее лейкопластырем. 16. Снять перчатки, поместить их в непромокаемый пакет. 17. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 18. Наблюдать за состоянием пациента, его самочувствием на протяжении всей процедуры (в условиях оказания помощи в процессе транспортировки, продолжительность наблюдения определяется продолжительностью транспортировки). III. Окончание процедуры. 19. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептического раствора). 20. Надеть нестерильные перчатки. 21. Закрыть винтовый зажим капельной системы, извлечь иглу из вены, прижать место пункции на 5 - 7 минут салфеткой или ватным шариком с антисептическим раствором, прижимая большим пальцем второй руки или забинтовать место инъекции. 22. Убедиться, что наружного кровотечения в области венепункции нет. 23. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять нестерильные перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 24. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 25. .Уточнить у пациента о его самочувствии. 26. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию. I Подготовка к процедуре. 1. Представиться пациенту, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и отсутствие аллергии на данное лекарственное средство. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту или помочь занять ему удобное положение (сидя или лежа). Выбор положения зависит от состояния пациента, вводимого препарата и способа введения лекарственного препарата – струйно или капельно. 3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 5. Надеть нестерильные ператки. 6. Собрать шприц и набрать в него лекарственный препарат, или заполнить устройство для вливаний инфузионных растворов однократного применения и разместить его на штативе для инфузионных вливаний. Алгоритм набора лекарственного препарата и заполнение системы см. п.8.6.1.6 и п.8.6.2.5.

Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно или капельно через катетер установленный в центральной вене	7. Доставить в палату необходимое оснащение. II Выполнение процедуры. 8. Обложить место, где установлен центральный катетер, стерильными салфетками. 9. Снять пробку (заглушку) с катетера и положить ее на стерильную салфетку, наружный вход катетера обработать стерильной салфеткой или марлевым шариком, смоченным антисептическим раствором. Если будет использоваться старая пробка, то ее нужно обработать антисептическим раствором и поместить в стерильную салфетку. Рекомендуется использовать новую заглушку. 10. Подключить шприц (без иглы), потянуть поршень на себя до появления крови в шприце; или систему для переливания инфузионных растворов. 10.1. При струйном введении - нажать на поршень и медленно (в соответствие с рекомендациями врача) ввести лекарственный препарат, оставив в шприце несколько миллилитров лекарственного препарата. 10.2. При капельном способе введения лекарственного препарата проверить проходимость катетера, подсоединив к нему шприц с физиологическим раствором – 2 мл. Скорость введения зависит от назначения врача. Количество раствора, оставляемого в шприце должно быть достаточным для обеспечения безопасного введения (препятствие попадания в вену пузырьков воздуха). Если, при нажатии на поршень, лекарственный препарат не удается ввести с обычным усилием, следует прекратить процедуру, сообщить врачу, и ставить вопрос о замене катетера. При капельном способе введения лекарственных препаратов, после подсоединения системы для капельных вливаний, закрепить ее, снять печатки, поместить их непромокаемый мешок, убедиться, что пациенту удобно, вымыть руки. Наблюдать за пациентом до окончания процедуры. III Окончание процедуры. 10. 1. При струйном введении лекарственных препаратов - отсоединить шприц от катетера и закрыть катетер стерильной пробкой. 10. 2. При капельном способе введения лекарственных препаратов – вымыть руки, надеть стерильные перчатки. Отсоединить систему для переливания инфузионных растворов от катетера, закрыть катетер стерильной пробкой. 11. Закрыть катетер стерильной салфеткой, закрепить ее. 12. Поместить использованное устройство для вливаний инфузионных растворов или использованный шприц и салфетки или ватные шарики, пеленку в непрокалываемую емкость и транспортировать в процедурный кабинет. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 13. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 14. Уточнить у пациента о его самочувствии 15. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию. I Подготовка к выполнению процедуры. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру введения лекарственного препарата и отсутствие аллергии на данное лекарственное средство. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту или помочь занять ему удобное положение (сидя или лежа). Выбор положения зависит от состояния пациента, вводимого препарата и способа введения лекарственного препарата – струйно или капельно. Процедура можеть быть проведена как в палате, так и в процедурном кабинете. 3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 4. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика.

4 Алгоритм внутривенного введения лекарственных препаратов струйно и капельно через катетер установленный в периферической вене.	5. Надеть нестерильные перчатки. 6. Собрать шприц и набрать в него лекарственный препарат, или заполнить устройство для вливаний инфузионных растворов однократного применения и разместить его на штативе для инфузионных вливаний. Алгоритм набора лекарственного препарата и заполнение системы см. п.6.1.6 и п.6.2.5. 7. Доставить в палату необходимое оснащение II Выполнение процедуры. 8. Снять пробку и положить ее на стерильную салфетку, наружный вход катетера обработать стерильной салфеткой или ватным шариком, смоченным антисептическим раствором. 9. Подключить шприц (без иглы), потянуть поршень на себя до появления крови в шприце; или присоединить систему для переливания инфузионных растворов. 9.1. При *струйном* введении - нажать на поршень и медленно (в соответствие с рекомендациями врача) ввести лекарственный препарат, оставив в шприце несколько миллилитров лекарственного препарата. 9.2. При *капельном* способе внутривенного введения лекарственных препаратов проверить проходимость катетера, подсоединив к нему шприц с физиологическим раствором – 2 мл. Скорость введения зависит от назначения врача. Количество миллилитров, оставляемых в шприце должно быть достаточным для обеспечения безопасного введения (препятствие попадания в вену пузырьков воздуха). Если, при нажатии на поршень, лекарственный препарат не удается ввести с обычным усилием, то следует прекратить процедуру, сообщить врачу, и ставить вопрос о замене катетера. При капельном способе введения лекарственного препарата, после подсоединения системы для капельных вливаний, закрепить ее, снять печатки, поместить их непромокаемый мешок, убедиться, что пациенту удобно, вымыть руки. Наблюдать за пациентом до окончания процедуры. Окончание процедуры. 10.1. При *струйном* способе введения - отсоединить шприц от катетера и, закрыть катетер стерильной пробкой. 10.2. При *капельном* способе введения лекарственного препарата – вымыть руки, надеть нестерильные перчатки. Отсоединить систему для переливания инфузионных растворов от катетера, закрыть катетер стерильной пробкой. 11. Закрыть катетер стерильной салфеткой и закрепить ее. 12. Если процедура проводилась в процедурном кабинете, то поместить использованное устройство для вливаний инфузионных растворов или использованный шприц и салфетки или ватные шарики в емкость с дезинфицирующим раствором. Если процедура проводилась в палате, то поместить использованное устройство для вливаний инфузионных растворов или использованный шприц и салфетки или ватные шарики в непрокалываемую емкость и транспортировать в процедурный кабинет. 13. Снять перчатки и поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 14. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 16. Уточнить у пациента о его самочувствии. 17. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Подготовка оснащения для выполнения процедуры всегда проводится в процедурном кабинете. При необходимости по назначению врача перед инъекцией промывают катетер гепарином. Внутривенное введение лекарственных препаратов выполняется в периферические вены (вены локтевого сгиба, тыла кисти, запястий, стопы), а также в центральные вены. Внутривенное введение лекарственных препаратов детям до одного года выполняется в височные вены головы, в вены свода черепа. Новорожденным, детям раннего и младшего возраста технология простой медицинской услуги

	«Внутривенное введение лекарственных препаратов» выполняется в височные вены головы, плечевую вену. При выполнении технологии следует учитывать возрастные особенности венозной системы, а также условия выполнения процедуры. Выбор положения пациента зависит от состояния пациента; вводимого препарата (если у пациента приступ бронхиальной астмы, то удобное для него положение – «сидя», гипотензивные препараты следует вводить в положении «лежа», т. к. при резком снижении давления может возникнуть головокружение или потеря сознания). Особенностью выполнения методики у пациентов пожилого и старческого возраста является пунктирование вены при очень слабом сдавлении конечности жгутом для избежания травмы (гематома, скальпированная рана, скарификация кожи) и/или спонтанного разрыва вены, так как у данной категории пациентов тонкая кожа, достаточно хрупкие и ломкие сосуды. При наложении жгута женщине, не использовать руку на стороне мастэктомии. Если рука пациента сильно загрязнена, использовать столько ватных шариков с антисептиком, сколько это необходимо. При выполнении внутривенного введения лекарственного препарата в условиях процедурного кабинета выбросить салфетку или ватный шарик в педальное ведро; при выполнении внутривенного введения лекарственного препарата в других условиях, поместить салфетку или ватный шарик в непромокаемый пакет. Для транспортировки в процедурный кабинет. В условиях транспортировки и оказания скорой медицинской помощи специализированной службой мытье рук (из-за невозможности в условиях транспортировки) заменяется на надевание перчаток и их обработку антисептиком. При сборке шприцов, наборе лекарственного препарата в шприц, заполнении системы для капельных вливаний, при использовании катетера, находящегося в центральной вене используются стерильные перчатки и стерильная маска.
Достигаемые результаты и их оценка.	Назначенное врачом лекарственное средство введено внутривенно с помощью шприца (струйно). Пациенту введен необходимый объем жидкости с помощью системы для вливания инфузионных растворов (капельно). Достигнут терапевтический эффект при отсутствии осложнений. Простая медицинская услуга проведена с минимальным дискомфортом для пациента.

Технология взятия крови из периферической вены

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук. Во время процедуры обязательно использование перчаток. Обязательно использование непрокалываемого контейнера для использованных игл. При угрозе разбрызгивания крови обязательно использование защитных средств (маска, очки и др.).
Материальные ресурсы	Манипуляционный столик. Закрытая система для забора крови (в случае получения крови с помощью вакуумной системы) Шприц инъекционный одноразового применения от 5 до 20 мл (в случае получения крови без использования вакуумной системы) Игла инъекционная Штатив для пробирок Пробирки с крышкой или без (в случае получения крови без использования вакуумной системы) Подушечка из влагостойкого материала Жгут венозный Емкости для дезинфекции

	Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б Контейнер для транспортировки биологических жидкостей Лента со штрих-кодом или лабораторный карандаш В зависимости от исследования и методики Антисептический раствор для обработки инъекционного поля. Антисептик для обработки рук Дезинфицирующее средство Ватные или марлевые шарики стерильные. Бактерицидный лейкопластырь. Перчатки нестерильные
Алгоритм взятия крови из периферической вены шприцем.	I. Подготовка к процедуре. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру взятия крови. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа 3. Промаркировать пробирки, указав ФИО пациента, отделение» (с целью исключения ошибки при идентификации пробы биоматериала). 4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки. 7. Подготовить необходимое оснащение. 8. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой венепункции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. При выполнении венепункции в область локтевой ямки - предложить пациенту максимально разогнуть руку в локтевом суставе, для чего подложить под локоть пациента клеенчатую подушечку. 9. Наложить жгут на рубашку или пеленку так, чтобы при этом пульс на ближайшей артерии пальпировался и попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее. При выполнении венепункции в область локтевой ямки – наложить жгут в средней трети плеча, пульс проверяем на лучевой артерии. При наложении жгута женщине, не использовать руку на стороне мастэктомии. II. Выполнение процедуры. 10. Обработать область венепункции не менее чем двумя салфетками или ватными шариками с кожным антисептиком, движениями в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену. Если рука пациента сильно загрязнена, использовать столько ватных шариков с антисептиком, сколько это необходимо. 11. Подождать до полного высыхания антисептического раствора (30-60 секунд). Нельзя вытирать и обдувать место прокола, чтобы не занести на него микроорганизмы. Нельзя также пальпировать вену после дезинфекции. Если во время венепункции возникли сложности, и вена пальпировалась повторно, эту область нужно продезинфицировать снова. 12. Взять шприц, фиксируя указательным пальцем канюлю иглы. Остальные пальцы охватывают цилиндр шприца сверху. 13. Натянуть кожу в области венепункции, фиксируя вену. Держать иглу срезом вверх, параллельно коже, проколоть ее, затем ввести иглу в вену не более чем на 1/2 ее длины. При попадании иглы в вену, ощущается «попадание в пустоту». 14. Убедиться, что игла в вене: одной рукой удерживая шприц, другой потянуть поршень шприца на себя, при этом в шприц должна поступить кровь (темная, венозная). Когда из канюли иглы покажется кровь, набрать необходимое количество крови 15. Попросить пациента разжать кулак. Развязать жгут. 16. Прижать к месту инъекции салфетку или ватный шарик с антисептическим раствором. Извлечь иглу, попросить пациента держать салфетку или ватный шарик у места инъекции 5 - 7 минут, прижимая большим пальцем второй руки, или заклеить бактерицидным пластырем или забинтовать место инъекции. Время, которое пациент держит салфетку/ватный шарик у места инъекции (5-7 минут), рекомендуемое. 17. Кровь, находящуюся в шприце, аккуратно и медленно, по стенке, перелить в необходимое количество пробирок. 18. Убедиться, что у пациента наружного кровотечения в области венепункции нет. III. Окончание процедуры.

Алгоритм взятия крови из периферической вены иглой.	19. Подвергнуть дезинфекции весь расходованный материал. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 20. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 21. .Уточнить у пациента о его самочувствии. 22. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию или оформить направление 23. Организовать доставку пробирок с полученным лабораторным материалом в лабораторию. I. Подготовка к процедуре. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру взятия крови. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа 3. Промаркировать пробирки, указав ФИО пациента, отделение» (с целью исключения ошибки при идентификации пробы биоматериала). 4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки. 7. Подготовить необходимое оснащение. 8. Выбрать, осмотреть и пропальпировать область предполагаемой венепункции для выявления противопоказаний для избежания возможных осложнений. При выполнении венепункции в область локтевой ямки - предложить пациенту максимально разогнуть руку в локтевом суставе, для чего подложить под локоть пациента клеенчатую подушечку. 9. Наложить жгут на рубашку или пеленку так, чтобы при этом пульс на ближайшей артерии пальпировался и попросить пациента несколько раз сжать кисть в кулак и разжать ее. При выполнении венепункции в область локтевой ямки – наложить жгут в средней трети плеча, пульс проверяем на лучевой артерии. При наложении жгута женщине, не использовать руку на стороне мастэктомии. II. Выполнение процедуры. 10. Обработать область венепункции не менее чем двумя салфетками или ватными шариками с кожным антисептиком, движениями в одном направлении, одновременно определяя наиболее наполненную вену. Если рука пациента сильно загрязнена, использовать столько ватных шариков с антисептиком, сколько это необходимо. 11. Подождать до полного высыхания антисептического раствора (30-60 секунд). Нельзя вытирать и обдувать место прокола, чтобы не занести на него микроорганизмы. Нельзя также пальпировать вену после дезинфекции. Если во время венепункции возникли сложности, и вена пальпировалась повторно, эту область нужно продезинфицировать снова. 12. Взять иглу необходимого для данной методики размера, вскрыть упаковочный пакет 13. Охватить пальцами канюлю иглы, под канюлю положить марлевую салфетку. 14. Натянуть кожу в области венепункции, фиксируя вену. Держать иглу срезом вверх, параллельно коже, проколоть ее, затем ввести иглу в вену не более чем на 1/2 ее длины. При попадании иглы в вену, ощущается «попадание в пустоту». 15. Когда из канюли иглы покажется кровь, подставить под канюлю пробирку и набрать необходимое количество крови. 16. Попросить пациента разжать кулак. Развязать жгут. 17. Прижать к месту инъекции салфетку или ватный шарик с антисептическим раствором. Извлечь иглу, попросить пациента держать салфетку или ватный шарик у места инъекции 5 - 7 минут, прижимая большим пальцем второй руки, или заклеить бактерицидным пластырем, или забинтовать место инъекции. Время, которое пациент держит салфетку или ватный шарик у места инъекции (5-7 минут), рекомендуемое. 18. Убедиться, что наружного кровотечения в области венепункции нет. III. Окончание процедуры. 19. Подвергнуть дезинфекции весь расходуемый материал. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов

Алгоритм взятия крови из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем	класса Б. 20. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 21. Уточнить у пациента о его самочувствии. 22. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию или оформить направление 23. Организовать доставку пробирок с полученным лабораторным материалом в лабораторию. I. Подготовка к процедуре 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру взятия крови. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Предложить пациенту или помочь ему занять удобное положение: сидя или лежа 3. Промаркировать пробирки, указав ФИО пациента, отделение» (с целью исключения ошибки при идентификации пробы биоматериала). 4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 5. Обработать руки антисептиком. Не сушить, дождаться полного высыхания антисептика. 6. Надеть нестерильные перчатки. 7. Выбрать пробирки, соответствующие заявленным тестам или необходимым пациенту лабораторным исследованиям, приготовить иглу, держатель, спиртовые салфетки, пластырь. 8. Наложить жгут на рубашку или пеленку на 7-10 см выше места венепункции. Жгут нужно накладывать не более, чем на одну минуту. Большее время сдавливания вены может повлиять на результаты анализов вследствие изменения концентраций в крови некоторых показателей. 9. Попросить пациента сжать кулак. Нельзя задавать для руки физическую нагрузку (энергичное «сжимание и разжимание кулака»), так как это может привести к изменениям концентрации в крови некоторых показателей. Выбрать место венепункции. Наиболее часто используются средняя локтевая и подкожные вены, однако можно пунктировать и менее крупные и полнокровные вены тыльной поверхности запястья и кисти. II. Выполнение процедуры 10. Взять иглу и снять защитный колпачок с нее. Если используется двусторонняя игла – снять защитный колпачок серого или белого цвета. 11. Вставить иглу в иглодержатель и завинтить до упора. 12. Продезинфицировать место венепункции марлевой салфеткой или тампоном, смоченным антисептическим раствором, круговыми движениями, от центра к периферии. 13. Подождать до полного высыхания антисептического раствора (30-60 секунд). Нельзя вытирать и обдувать место прокола, чтобы не занести на него микроорганизмы. Нельзя также пальпировать вену после дезинфекции. Если во время венепункции возникли сложности, и вена пальпировалась повторно, эту область нужно продезинфицировать снова. 14. Снять колпачок с другой стороны иглы. 15. Обхватить левой рукой предплечье пациента так, чтобы большой палец находился на 3-5 см. ниже места венепункции, натянуть кожу. 16. Расположить иглу по одной линии с веной, скосом вверх, и пунктировать вену под углом 15 – 30 градусов к коже. 17. Вставить заранее приготовленную пробирку в иглодержатель до упора и удерживать ее, пока кровь не перестанет поступать в пробирку. Жгут необходимо снять сразу же после начала поступления крови в пробирку. Убедиться, что пациент разжал кулак. Кровь проходит в пробирку, пока полностью не компенсирует созданный в ней вакуум. Если кровь не идет, это значит, что игла прошла вену насквозь - в этом случае нужно немного вытянуть иглу, но не вынимать, пока кровь не пойдет в пробирку. Точность заполнения пробирки составляет ±10 % от номинального объема. 18. Извлечь пробирку из держателя. 19. Сразу же после заполнения пробирку нужно аккуратно перевернуть для смешивания пробы с наполнителем: пробирку без антикоагулянтов – 5-6 раз; пробирку с цитратом – 3-4 раза, пробирку с гепарином, ЭДТА и другими добавками – 8-10 раз. Пробирки нельзя встряхивать - это может вызвать пенообразование и гемолиз, а также привести к механическому лизису эритроцитов. Если это необходимо, в иглодержатель вставляется ряд других пробирок для получения нужного объема крови для различных исследований. Повторно вводить иглу в вену для этого не нужно.

	20. После того как все необходимые пробирки будут наполнены, приложить сухую стерильную салфетку к месту венепункции и извлечь иглу. III. Окончание процедуры 21. Использованную иглу вместе с одноразовым держателем поместить в контейнер для острых предметов. Многоразовые держатели отсоединяются путем помещения иглы в специальное отверстие в крышке контейнера. Игла откручивается от держателя, оставаясь в контейнере. В целях предотвращения контакта с кровью запрещается разбирать иглу и держатель в руках! 22. Убедиться, что наружного кровотечения у пациента в области венепункции нет. 23. Наложить давящую повязку на руку или бактерицидный пластырь. 24. Обработать руки в перчатках дезинфицирующим средством. 25. Подвергнуть дезинфекции весь использованный материал. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. 26. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. 27. Уточнить у пациента о его самочувствии. 28. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию или оформить направление 29. Организовать доставку пробирок с полученным лабораторным материалом в лабораторию.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Обязательно нанести на этикетку, находящуюся на пробирке, наименование медицинской организации, фамилию и инициалы пациента, его пол, возраст, дату и время взятия крови, и отправить пробирку в лабораторию. Этикетки всегда должны заполняться в присутствии пациента. Транспортировать в соответствующие лаборатории промаркированные пробирки в вертикальном положении, в специальных контейнерах с крышками, подвергающимися дезинфекции. При взятии крови из периферической вены на исследования с использованием различных реагентов, необходимо соблюдать следующую последовательность: вначале проводится взятие крови без антикоагулянтов, затем в пробирки с антикоагулянтами во избежание загрязнения ими. Порядок получения крови для исследования: - кровь для микробиологических исследований; -нативная кровь без антикоагулянтов для получения сыворотки с использованием пробирки с гелем или ускорителями свёртывания; - цитратная кровь для коаугологических исследований; - кровь с этилендиаминтетрауксусной кислотой (ЭДТУК, ЭДТА), для гематологических исследований; - кровь с ингибиторами гликолиза (фториды) для исследования глюкозы; - кровь с литиевым гепарином (LH) для газов и электролитов. Сыворотка и плазма должны быть свободны от гемолиза. Помните, что чрезмерно длительный стаз (1 мин) способен вызвать изменения концентрации белков от 5 % до 15 %, газов крови, электролитов (К, Са), билирубина, показателей коагулограммы. При слишком быстром всасывании крови в шприц вызывается частичный гемолиз как и использование игл слишком большого диаметра (завихрение в токе крови). Применение закрытых резиновыми мембранами вакуумных пробирок со специальными обоюдоострыми иглами заметно убыстряют процесс сбора крови. Взятие крови из центрального венозного катетера должен осуществляться до проведения диагностических процедур, инфузионных вливаний, переливания крови, растворов, пункций, инъекций, биопсий, пальпаций, эндоскопий, диализа. Удалите кровь в тройном объёме равному объёму мёртвого пространства системы катетера (3x d x длину катетера) – забирают отдельно в шприц или пустую вакуумную пробирку (при не выполнении этих правил снижается достоверность анализа за счёт разбавления крови). После введения через катетер гепарина (для промывания или с лечебной целью) брать кровь на коагулограмму нельзя. Взятие крови проводят натощак. Пунктируют периферические вены. Взятие крови из микрокатетера, иглы-«бабочки», периферического катетера, путем венесекции допустим только в крайнем случае, когда нет другой возможности. Ребенку до 6 мес забор крови осуществляется в положении лежа. Старше 1 года до 5-7 лет помощник усаживает к себе на колени, удерживая ноги своими скрещенными ногами, голову фиксирует одной рукой за лоб, другой охватывает туловище с прижатой одной рукой. Перед началом процедуры у женщин уточнить, не было ли мастэктомии, брать

	кровь со стороны мастэктомии не рекомендуется. С целью правильного использования закрытых систем для взятия крови с учетом ее конструктивных особенностей необходимо следовать рекомендациям и инструкциям производителя.
Достигаемые результаты и их оценка	Получение полного объёма крови, необходимого для исследований. Своевременная доставка крови в лабораторию Пациент чувствует себя комфортно.

Технология промывания желудка

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Использование перчаток во время процедуры.
Материальные ресурсы	Толстый стерильный желудочный зонд диаметром 10-15 мм, длиной – 100-120 см с метками на расстоянии 45, 55, 65 см от слепого конца Резиновая трубка длиной 70 см (для удлинения зонда) и стеклянная соединительная трубка диаметром не менее 8 мм Шприц Жанэ. Фонендоскоп Тонометр Шелковая нить Емкость для промывных вод Водный термометр Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Жидкое вазелиновое масло или глицерин Часы Воронка емкостью 1 л Полотенце Фартук клеенчатый для пациента и медицинского работника Перчатки нестерильные Ведро (с чистой водой комнатной температуры объёмом 10 л) Ковш Стерильные марлевые салфетки
Промывание с применением желудочного зонда (пациент в сознании)	Подготовка к процедуре: Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру промывания желудка (если он в сознании). В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. Усадить пациента на стул со спинкой или уложить на кушетку в положении на боку. Детей младшего возраста усадить на колени помощника. Измерить артериальное давление, подсчитать пульс, если состояние пациента позволяет это сделать. Снять зубные протезы у пациента (если они есть). Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки, фартук. Поставить таз к ногам пациента или к головному концу кушетки, если положение пациента лёжа. Измерить шёлковой нитью расстояние от резцов до пупка плюс ширина ладони пациента. Глубина введения зонда у ребенка определяется от переносицы до пупка или от мочки уха до кончика носа и до конца мечевидного отростка. Перенести метку на зонд, начиная от закруглённого конца. Взять зонд в правую руку как «писчее перо» на расстоянии 10 см от закруглённого конца. Выполнение процедуры Встать сбоку от пациента. Предложить пациенту открыть рот, слегка запрокинуть голову назад. Ребенка младшего возраста зафиксировать. Для этого левую руку положить на лоб ребенка, правой рукой охватить его руки (выполняет помощник). Ноги ребенка удерживаются скрещенными ногами помощника. Предварительно, для лучшей фиксации, обернуть

	больного в пеленку или простыню. Надеть на пациента фартук. Конец фартука опустить в емкость для сбора промывных вод. Детям младшего возраста положить на грудь пеленку. Смочить слепой конец зонда водой или глицерином. Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда. Наклонить голову пациента вперёд, вниз. Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос. Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой» (присоединить шприц Жанэ, ввести воздух, с помощью фонендоскопа прослушать появление булькающих звуков). Во время введения зонда ребенку обратить внимание на его состояние (отсутствие кашля и цианоза). Продвинуть зонд на 7-10 см. Присоединить воронку к зонду. Опустить воронку ниже положения желудка пациента. Заполнить воронку водой больше половины, держа её наклонно. Для детей на первую порцию берется жидкость из расчета не более 15 мл/кг массы тела. При последующих введениях количество вводимой жидкости должно соответствовать количеству выведенных промывных вод. Медленно поднять воронку выше уровня желудка, так чтобы вода поступала из воронки в желудок. Как только вода достигнет устья воронки, быстро опустить воронку ниже уровня желудка, чтобы содержимое желудка наполнило воронку полностью. При необходимости слить содержимое для бактериологического исследования в стерильную пробирку, для химического исследования в емкость с притертой пробкой, а оставшуюся часть в емкость для сбора промывных вод. Повторить промывание несколько раз до чистых промывных вод. Воронку снять, зонд извлечь через салфетку, смоченную дезинфицирующим средством. III. Окончание процедуры: Поместить зонд, воронку в контейнер с дезинфицирующим средством, салфетку в контейнер. Промывные воды подвергнуть дезинфекции. Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Пациента проводить в палату, тепло укрыть, наблюдать за состоянием. Обработать руки гигиеническим способом, осушить. Уточнить у пациента о его самочувствии. Отметить в листе назначений о выполненной процедуре.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	Если пациент находится в бессознательном состоянии, промывание проводится с использованием шприца Жанэ, или после предварительной интубации трахеи. При отсутствии зонда начать промывание «стаканным методом»: предлагается выпить 6-8 стаканов воды и вызвать рвоту раздражением корня языка, если пациент в сознании. Однако, проводить промывание желудка «стаканным методом» не рекомендуется. Возможно промывание желудка тонким зондом (0,3-0,5 см), введённым интраназально, при этом в шприц Жане набирается вода в объёме 0,5 л, вводится в желудок и аспирируется обратно этим же шприцем. При уремии промывание проводить 2% - 4% раствором натрия гидрокарбоната. При подозрении на отравление, при пищевой токсикоинфекции, брать первую порцию промывных вод на исследование в стерильную ёмкость. При остром экзогенном отравлении в чистую емкость взять первую и последнюю порции промывных вод. Первую – для определения неизвестного яда, последнюю - для определения качества промывания желудка. Необходимо проводить учет введенного и выведенного объема воды. При наличии в промывных водах крови проведение процедуры остановить для коррекции последующих действий. При промывании желудка ребенка необходимо выбрать диаметр зонда, соответствующий возрасту: Новорожденному 2-3 мм До 3 мес 3-4 мм До 3 лет 5 мм

	До 4-6 лет 10 мм Зонд. До 3-х мес – желудочный катетер № 6, 8, 10, у детей до 3-х лет – тонкий зонд, старше – толстый. Ребенку раннего возраста открыть рот шпателем обернуть бинтом. В воронку налить или набрать в шприц воду. На одномоментное введение в объеме: Новорожденному – 20 мл 1-2 мес 60-80 мл 5-6 мес 100 мл 9-12 мес 120-150 мл 2-3 года 200-250 мл 6-7 лет 350-400 мл Нельзя допускать полного перехода всей жидкости из шприца (воронки) в желудок, т к после жидкости насасывается воздух, что затрудняет в дальнейшем удаление содержимого желудка. С целью профилактики водно-солевых нарушений и развития отека головного мозга для процедуры следует использовать солевые растворы (изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, гемодез, воду с добавлением поваренной соли), контролировать количество жидкости, введенной в желудок и выведенной из него. Контроль состояния ребенка. У детей раннего возраста поршень не извлекают. С его помощью удаляют содержимое желудка. После процедуры очередное кормление ребенка следует пропустить!
Достигаемые результаты и их оценка	Наличие чистых промывных вод

Технология введения лекарств с помощью клизмы

Содержание требования, условия	Требования по реализации, алгоритм выполнения
Требования по безопасности труда при выполнении услуги	До и после проведения процедуры провести гигиеническую обработку рук Использование перчаток во время процедуры.
Материальные ресурсы	Грушевидный баллон на 150 мл. Газоотводная трубка. Штатив для капельных вливаний. Система для капельного введения. Шприц. Лоток. Пинцет Стерильный наконечник Шпатель Ширма (если процедура выполняется в палате) Водный термометр Непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б. Вазелин Лекарственные препараты по назначению врача Нестерильные перчатки Туалетная бумага. Фартук влагонепроницаемый. Подкладная пеленка влагоустойчивая одноразовая. Пеленка для укрывания пациента Клеенка
Алгоритм введения лекарственных препаратов с помощью клизм	I. Подготовка к процедуре. 1. Идентифицировать пациента, представиться, объяснить ход и цель процедуры. Убедиться в наличии у пациента информированного согласия на предстоящую процедуру. В случае отсутствия такового уточнить дальнейшие действия у врача. 2. Подготовьте все необходимое оснащение для выполнения данной процедуры. 3. Отгородить пациента ширмой (если процедура выполняется в

	многоместной палате). 4. Попросить пациента принять позу: положение на левом боку, ноги согнуты в коленях. Если пациенту противопоказано положение на боку, он может находиться в положении лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными в стороны ногами 5. Подложить под ягодицы и бёдра пациента клеенку и пелёнку. 6. Обработать руки гигиеническим способом, осушить 7. Надеть фартук и нестерильные перчатки. II. Выполнение процедуры. 8. Набрать в грушевидный баллон теплого лекарственного препарата t 37-38° (количество вводимого лекарственного препарата определяет врач). 9. Закруглённый конец газоотводной трубки смазать вазелином на протяжении 30 см. 10. Закруглённый конец трубки взять в правую руку как «писчее перо», а свободный конец зажать 4 и 5 пальцем. 11. Раздвинуть ягодицы 1-2 пальцами левой руки. Правой рукой ввести газоотводную трубку на глубину 15-30 см (первые 3-4 см по направлению к пупку, а остальные – по направлению позвоночника) так, чтобы наружный конец выступал не менее 10 см. У детей младшего возраста глубина введения трубки 6-15 см, с 10-12 лет вводить на глубину 15-30 см. 12. При однократном введении: присоединить к трубке грушевидный баллон или шприц и медленно ввести лекарственный препарат. Не разжимая грушевидный баллон, отсоединить его от газоотводной трубки, извлечь газоотводную трубку и поместить ее вместе с грушевидным баллоном в лоток. 13. При капельном введении: большим и указательным пальцами левой руки раздвинуть ягодицы, а правой рукой ввести наконечник в прямую кишку; отрегулировать скорость вливания раствора. 14. Укрыть пациента одеялом. 15. По окончании процедуры вытереть салфеткой (или туалетной бумагой) кожу в области анального отверстия (у женщин в направлении спереди−назад). III. Окончание процедуры. 16. Поместить бумагу в пластиковый пакет или лоток. 17. Снять фартук, перчатки, газоотводную трубку, наконечник поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б 18. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептического раствора) 19. Если процедура проводилась в манипуляционной – сопроводить пациента в палату. 20. Уточнить у пациента о его самочувствии. 21. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинской документации.
Дополнительные сведения об особенностях выполнения методики	За 20-30 мин. до постановки лекарственной клизмы, а также лекарственной микроклизмы, сделать пациенту очистительную клизму. При проведении капельных вливаний 5% раствора глюкозы, 0.9% раствора хлорида натрия к флакону прикрепляют грелку для поддержания температуры раствора (40°-42°), скорость введения должна быть не более 60-80 кап/ мин. При введении лекарственных средств с помощью клизм у детей: Выбирают положение ребенка до 6 мес на спине, в старшем возрасте – на левом боку с приведенными к животу ногами. Температура раствора должна быть 36-37°С. количество раствора – 15-30 мл, у детей до 1 года, старше - не более 50 мл. Наконечник баллона смазывают вазелиновым маслом и вводят по направлению к пупку, затем параллельно к копчику. По окончании процедуры ребенок должен принять горизонтальное положение и соблюдать покой не менее 30 минут.
Достигаемые результаты и их оценка	Самочувствие пациента стабильное. Реакций на введение лекарственного препарата нет. Осложнений процедуры не наблюдается. Пациент чувствует себя комфортно.

1. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря и предметов ухода за пациентами

Весь уборочный инвентарь для палат, помещений отделения, туалетов должен быть промаркирован и применяться строго по назначению. После использования инвентарь обязательно дезинфицируют.

Используют: 0,5% - 1% растворы осветлённой хлорной извести, 0,5% раствор хлорамина или 0,5% раствор сульфохлорантина. Все предметы ухода за пациентами после использования подлежат дезинфекции, ополаскиванию под проточной водой, сушке и хранению в специально отведённом месте.

2. Продемонстрируйте алгоритм смены постельного белья

1. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.
2. Наденьте перчатки.
3. Скатайте чистую простыню по длине до половины и отложите в сторону.
4. Смените пододеяльник и отложите его в сторону.
5. Поднимите голову пациента и уберите из-под нее подушку, снимите наволочку.
6. Пододвиньте пациента к краю кровати, повернув его набок.
7. Скатайте грязную простынь по длине по направлению к пациенту, вместе с клеенкой и подкладной.
8. Расстелите чистую простыню на освободившейся части " постели, вместе с истой клеенкой и подкладной.
9. Поверните пациента на спину, а затем на другой бок, чтобы он оказался на чистой простыне.
10. Уберите грязную простынь в мешок и расстелите чистую простынь и подкладную.
11. Подоткните края простыни под матрац.
12. Положите подушки под голову пациента.
13. Снимите перчатки, вымойте руки.

Последовательность действий медсестры с обеспечением безопасности окружающей среды:

1. Информируйте пациента о предстоящей манипуляции и ходе ее выполнения.
2. Скатайте чистую простынь в поперечном направлении.
3. Смените пододеяльник и отложите его в сторону.
4. Наденьте перчатки, приготовьте непромокаемый мешок для грязного белья.
5. Поднимите голову пациента, смените наволочки у подушек.
6. Скатайте грязную простыню со стороны изголовья кровати до поясницы, положив на освободившуюся часть кровати чистую простыню.
7. Положите подушку на чистую простыню и опустите на нее голову пациента.

3. Правила исследования пульса и его характеристика. Понятие дефицита пульса.

Пульс – это толчкообразные колебания стенок сосудов, которые возникают при движении крови, выталкиваемой сердцем исследуют пульс в местах поверхностного расположения артерий. Чаще всего его прощупывают на лучевой артерии. Если исследование пульса на лучевой артерии затруднено (гипсовая по вязка, ожоги), то возможно определение его на сонной, бедренной, височной артериях и др. Характеристики пульса: ритм, частота, наполнение, напряжение, величина. Ритм – это временной промежуток между пульсовыми волнами. Если они одинаковые, то пульс ритмичный; если разные – то аритмичный. Частота – это количество пульсовых волн в 1 мин. В норме у взрослого человека – 60-80 ударов в минуту. Если частота пульса менее 60 ударов в минуту, это брадикардия, если более 80 – тахикардия. У доношенных новорожденных в норме – 120-140 ударов в минуту, у недоношенных – 140-160, в

возрасте 1 года – 110-120 ударов в минуту. Наполнение пульса определяется по силе, с которой необходимо прижать лучевую артерию для того, чтобы ощутить пульсовую волну. Пульс полный, если прилагаемые усилия невелики; пульс пустой, если сила прижатия больше. Наполнение зависит от нагнетательной функции сердца, тонуса сосудов и количества выбрасываемой сердцем крови. Напряжение пульса определяется по силе, с которой надо прижать лучевую артерию до прекращения пульсации. В зависимости от силы прижатия выделяют пульс твердый (напряженный), умеренный и мягкий. Величина пульса зависит от наполнения и напряжения. При хорошем наполнении и напряжении говорят о большом пульсе, при слабом наполнении и напряжении пульс считается малым. Ритмичный пульс можно подсчитать за 1/2 мин, умножив затем полученные данные на 2. При аритмичном пульсе проводят исследование на обеих руках в течение 1 мин, затем данные складывают и делят на 2.

Приготовьте:

– секундомер;
– лист наблюдений.

Технология

Исследование пульса на лучевой артерии:

1. Больной должен быть спокоен, рука находится в расслабленном состоянии.

2. Захватите кисть пациента выше лучезапястного сустав так, чтобы ваш большой палец находился с локтевой стороны, а остальные пальцы – с ладонной стороны.

3. Прижмите лучевую артерию 2, 3, 4 пальцами к лучевой кости и найдите место пульсации.

4. Определите все характеристики пульса.

5. Занесите данные в лист наблюдений.

Дефицит пульса – меньшая по сравнению с частотой сердечных сокращений частота пульса; наблюдается при мерцательной аритмии и экстрасистолии в связи с гемодинамической неэффективностью некоторых сокращений сердца.

4. Технология измерение АД

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, постовой температурный лист, ручка.

Алгоритм выполнения манипуляции:

1.Установить доверительные отношения с пациентом, объяснить цель и ход манипуляции, получить его согласие.

2.Вымыть, осушить руки.

3.Приготовить все необходимое.

4.Усадить пациента к столу или придать удобное положение, лежа на спине.

5.Уложить руку пациента в разогнутом положении, ладонью вверх.

6.Подложить под локоть сжатую в кулак кисть его свободной руки или полотенце, свернутое в валик.

7.Освободить плечо пациента от рукава одежды.

8.Наложить манжету тонометра на обнаженное плечо на 2-3 см выше локтевого сгиба (на уровне сердца) так, чтобы между ней и плечом проходил 1-2 пальца.

9.Трубки манжеты направить вниз.

10.Проверить положение стрелки тонометра (должна совпадать с «0» отметкой), расположить его на уровне глаз.

11. Пропальпировать пульс в локтевой ямке на плечевой или лучевой артерии.

12.Приложить на место пульсации артерии фонендоскоп, слегка прижимая.

13.Закрыть вентиль на грушевидном баллоне тонометра.

14.Нагнетать в манжету воздух (сжимая грушевидный баллон), пока давление в манжете по показаниям манометра не превысит на 20-30 мм. рт. ст. тот уровень, при котором перестает определяться (выслушиваться) пульсация артерии.

15.Открыть вентиль грушевидного баллона и с постоянной скоростью 2-3 мм рт. ст выпускать воздух из манжеты, одновременно выслушивать фонендоскопом тоны (шумы) Короткова.

16.Отметить показания манометра в момент появления первых последовательных тонов – это соответствует величине систолического артериального давления.

17.Выпускать далее с той же скоростью воздух из манжеты, выслушивать ослабевающие тоны Короткова.

18.Отметить момент исчезновения (а не их приглушения) тонов Короткова – это соответствует величине диастолического артериального давления.

19.Выпускать воздух из манжеты, выслушивая тоны Короткова, до уровня давления в манжете равному «0».

20.Дать возможность пациенту отдохнуть 1-2 мин.

21.Измерить артериальное давление повторно.

22.Снять манжету, придать пациенту удобное положение (сидя или лежа).

23.Записать полученные данные в постовой температурный лист (дробью), сообщить их пациенту.

24.Вымыть, осушить руки.

5. Технология измерение ЧДД на статисте

1. Приготовьте часы с секундомером или секундомер.

2. Вымойте руки.

3. Попросите пациента лечь удобно, чтобы вы видели верхнюю часть передней поверхности грудной клетки.

4. Возьмите руку пациента, как для исследования пульса на лучевой артерии, чтобы пациент думал, что вы исследуете его пульс.

5. Смотрите на грудную клетку: вы увидите, как она поднимается и опускается.

6. Если вам не удается увидеть движение грудной клетки, положите свою руку на грудную клетку пациента, и вы почувствуете эти движения.

7. Подсчитайте частоту за 1 минуту (только количество вдохов).

8. По окончании процедуры помогите пациенту сесть удобнее, уберите все лишнее.

9. Вымойте руки.

6. Проведение оксигенотерапии. Показания.

Оксигенотерапия - это применение кислорода с лечебной целью.

Поступление кислорода в организм жизненно необходимо для клеточного дыхания, образования богатых энергией химических соединений; в условиях повышенной концентрации кислорода погибают анаэробные микроорганизмы, ускоряется процесс заживления поврежденных тканей, улучшается их трофика.

Показания: гипоксия различного происхождения.

Противопоказания (При подаче кислорода больному из кислородной подушки):

1) гиповентиляция, вызванная угнетением дыхательного центра или парезом дыхательной мускулатуры;

2) частичная непроходимость дыхательных путей;

3) нарушение механизма дыхания операционной раной или травмой грудной клетки;

4) эмфизема легких с хронической дыхательной недостаточностью.

Возможные осложнения оксигенотерапии:

1) травмирование слизистых оболочек;

2) кислородная интоксикация;

3) остановка дыхания;

4) снижение объема вентиляции, гиперкапния.

1. Строго соблюдать назначенную врачом концентрацию кислорода (или скорость потока кислородно-воздушной смеси). Обычно оптимальная концентрация кислорода во вдыхаемой смеси составляет 30 – 40%, за исключением случаев кратковременной терапии 90-100% кислородом при гипоксии.

Превышение назначенной концентрации кислорода может оказать токсическое воздействие на ткани лёгких, центральную нервную систему, привести к утрате зрения, вызвать сухость слизистых оболочек дыхательных путей, остановку дыхания;

2. Обеспечивать увлажнение кислорода. Неувлажнённый кислород повреждает эпителий слизистой оболочки дыхательных путей, нарушает механизмы очистки её от секрета бактерий.

Увлажнение производится пропусканием кислорода через жидкость с помощью аппарата Боброва или его модификаций. Влажность кислородно-воздушной смеси при этом способе подачи достигает 50%. Более эффективным является использование аэрозольных увлажнителей, создающих мельчайшую водяную взвесь, насыщающую кислород до 100%.

В аппарате Боброва высота увлажняющей жидкости должна составлять 15 см. Для увлажнения используют стерильные растворы воды, изотонический раствор натрия хлорида, 2% раствор натрия гидрокарбоната, сурфактантсберегающую смесь (1 часть глицерина и 4 части 0,85% раствора натрия хлорида). При неотложной помощи детям с отёком лёгких подаётся кислород, обогащённый парами пеногасителей (спирта или антифомсилана). Смена жидкости в увлажнителе производится один раз в сутки;

3. Обеспечить подогрев кислорода. В идеальном случае кислород должен быть подогрет до температуры тела. Обогрев кислорода можно осуществить пропусканием его через сосуд с подогреваемым увлажнителем. Жидкость для увлажнения кислорода нагревают до 40-45^{o}С, за исключением пеногасителей, температура которых должна быть комнаткой. В аппаратах ИВЛ подогрев кислорода предусмотрен конструкцией.

Недопустимо превышать указанную температуру увлажнителя во избежание термального ожога при вдыхании перегретого газа;

4. Контролировать назначенное врачом время подачи кислорода. Продолжительные сеансы даже малой концентрацией кислорода могут вызвать такой же токсический эффект, как и при воздействии повышенной его концентрацией;

5. Обеспечивать очистку газовой смеси. Очистка газовой смеси производится в кувезах, аппаратах ИВЛ;

6. Соблюдать охрану труда при работе с кислородом.

7. Технология накрытие стерильного стола

Показание: для хранения стерильного инструментария.

Последовательность:

1.Надеть перчатки и обработать стол 3% раствором хлорамина дважды, с интервалом 15 минут.

2. Снять перчатки, проверить стерильность бикса.

3. Надеть маску, обработать руки гигиеническим уровнем.

4. Надеть стерильные перчатки и стерильный халат.

5. Постелить на стол клеёнку.

6. На клеёнку постелить простыню.

7. На простыню постелить салфетку, на которую будет выложен стерильный инструментарий.

8. Возьмите вторую простыню и накройте стол так, чтобы верхняя простыня была выше нижней (верхняя простыня должна находиться на нижней простыне) .

9. Прикрепите к свободным концам верхней стерильной простыни зажимы.

10. На бирке, прикреплённой к столу, укажите: дату, время накрытия стола, фамилию и роспись м/с, накрывшей стол.

Примечание: Стерильный стол устанавливается в процедурном кабинете, перевязочной, в зоне повышенной стерильности, т.е. за «красной чертой» (приказ № 720) и работает 6 часов.

8. Аптечка при биологических авариях (Анти-СПИД).

Состав аптечки первой помощи при аварийной ситуации:

- спирт 70% -1флакон- 100мл;
- 5% спиртовая настойка йода-10мл;
- салфетки марлевые медицинские стерильные-14*16см – 32 шт.;
- лейкопластырь бактерицидный 12 шт.;
- перчатки стерильные – 2 пары;
- стакан – 1 шт..

9. ОСТ 42-21-2-85 1 этап

Дезинфекция – метод, направленный на профилактику гепатитов и распространения ВБИ.

Используют: 3% р-р хлорамина Б – 60 минут или
6% р-р перекиси водорода – 60 минут или
4% р-р формалина – 60 минут

Если нет дезинфицирующих средств, то метод кипячения в дистиллированной воде 30 минут или в дистиллированной воде + 2% сода – 15 минут.

В том случае, если инструменты сильно загрязнены кровью, то нужно промыть их в отдельной ёмкости, которая потом кипятится 30 минут или засыпается хлорной известью 1:5 на 60 минут, только после этого выливается в канализацию.

При туберкулёзе используют: 5% р-р хлорамина Б – 4 часа или 10% р-р формалина – 1час.

После дезинфекции необходимо инструменты прополаскивают под проточной водой в течении 1 минуты.

10. ОСТ 42-21-2-85 2этап

Предстерилизационная очистка - удаление с изделий медицинского назначений белковых, жирных, лекарственных, механических загрязнений, в том числе невидимых (крови, слизи), дезинфицирующих средств, что обеспечивает эффективность последующей стерилизации. Предстерилизационная очистка проводится ручным и механизированным способом.

Ручной способ проводится в 5 моментов.

1 момент: замачивание (полное погружение) инструментов в моющий раствор, с последующим подогревом до 40 или 50 градусов и экспозицией 15 минут.

2 момент: мытьё каждого изделия в подогретом растворе.

3 момент: ополаскивание проточной водой после использования «Биолота» в течение 3 минут, после «Прогресса», «Марички» - 5 минут, «Лотоса» - 10 минут.

4 момент: обессоливание: ополаскивание дистиллированной водой в течение 30 секунд или кипячение дистиллированной водой в течение 5 минут.

5 момент: подсушивание инструментов до полного исчезновения влаги в сушильных шкафах при температуре 75-87 градусов.

Существует группа дезинфицирующих веществ, позволяющих провести дезинфекцию и предстерилизационную очистку одномоментно:

- Лизетол – 30 минут
- Дюльбак – 30 минут
- Виркон – 10 минут
- Гротонат -30 минут
- Пероксимед 3% - 60 минут при температуре 50 градусов

Пробы на качество предстерилизационной очистки: на кровь – азопирамовая и амидопириновая, на остатки от моющих средств – фенолфталеиновая, на жировые и лекарственные остатки – Судан 3

10. ОСТ 42-21-2-85 (3этап)

Стерилизация – это метод, обеспечивающий гибель в стерилизуемом материале вегетативных и споровых форм патогенных и непатогенных форм микроорганизмов.

1 способ. Воздушный метод.

Стерилизующем агентом является сухой горячий воздух.

Используют 2 режима стерилизации:

- температура 180 гр. время 60 минут с момента поднятия температуры
- температура 160 гр. . время 150 минут с момента поднятия температуры

2 способ. Паровой метод.

Стерилизующим агентом является водяной насыщенный пар под избыточным давлением.

Используют 2 режима стерилизации:

- давление 2 АТМ, температура 132гр., время 20 минут
- давление 1,1 АТМ, температура 120гр., время 45 минут

Контроль за воздушным паровым методами стерилизации

- визуальный или физический (контроль температуры, времени, давления)
- химический (индикаторы стерилизации)
- бактериологический контроль проводит СЭС 1раз в месяц

3 способ. Химический.

Стерилизующим агентом являются химические растворы.

Используют растворы:

1. Перекись водорода 6%

При комнатной температуре на 6 часов при полном погружении.

При температуре 50гр.- 3 часа при полном погружении и поддержке температуры. После экспозиции времени инструменты подлежат ополаскиванию стерильными водами в 2 ёмкостях в течение 5 минут в каждой. Затем стерильным пинцетом инструменты переносят в стерильную ёмкость.

2. Сайдекс – на 10 часов полное погружение. Ополаскивание в стерильных водах по 15 минут в 2х ёмкостях.

3. Гигасепт - на 10 часов полное погружение. Ополаскивание в стерильных водах по 15 минут в 2х ёмкостях.

4. Дюльбак - на 1 час полное погружение. Ополаскивание в стерильных водах по 15 минут в 2х ёмкостях.

5. Пароформ – насыпают слоем в 2 см. по всей камере, инструменты на сетке приподняты. Пароформ используют многократно. Стерилизация наступает через 5 часов.

11. Технология применение ингалятора. Показания, противопоказания.

Алгоритм работы

1. Пациент должен тщательно прополоскать рот от остатков пищи.
2. Необходимо снять крышку с баллончика и хорошо его встряхнуть.
3. Следует выдохнуть и плотно обхватить губами мундштук баллончика.
4. Лекарственное средство вдыхается с одновременным нажатием на баллончик.
5. После этого мундштук вынимается, а дыхание задерживается на 10 секунд.
6. В заключении делается выдох, а баллончик закрывается.

Показания к применению:

- бронхиальная астма;
- болезнь легких в хронической обструктивной форме.

Противопоказаниями к применению служат:

- Индивидуальная непереносимость компонентов препарата.
- Осторожно назначают при вирусных заболеваниях.
- Не назначается при грибковых поражениях.
- При патологиях печени.
- Детский возраст младше 6 месяцев.

12. Технология постановки сифонной клизмы. Показания, противопоказания.

Цель. Освобождение кишечника от каловых масс и газов.

Показания. Отсутствие эффекта от очистительной клизмы; удаление из кишечника продуктов усиленного брожения, гниения, слизи, ядов, попавших через рот, и ядовитых веществ, выделенных из организма через кишечную стенку; подозрение на кишечную непроходимость (отсутствие пузырьков газа в промывных водах подтверждает подозрение).

Противопоказания. Кишечные кровотечения; перфорация кишечника; травмы кишечника.

Оснащение. Клеенка; система, состоящая из толстой резиновой кишечной трубки, соединенной посредством контрольной стеклянной трубки с другой резиновой трубкой, длиной 1 м (на свободный конец резиновой трубки надета воронка емкостью 1 л); кипяченая вода (+38 °С) 10 л, т.е. ведро; таз; клеенчатый фартук; резиновые перчатки; ковш объемом 1 л; емкость с маркировкой «Для клизменных наконечников» с 3 % раствором хлорамина.

Техника выполнения. 1. К кушетке ставят таз, на кушетку стелят клеенку так, чтобы один ее конец свисал в таз.

2. Укладывают пациента на кушетку на левый бок с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами.

3. Медицинская сестра надевает клеенчатый фартук.

4. Конец кишечной трубки смазывают вазелином и вводят в прямую кишку на глубину 30 - 40 см, соблюдая изгибы кишечника.

5. Воронку держат в наклонном положении немного выше уровня тела пациента, наполняют ее водой в количестве 1 л и поднимают выше уровня тела (до высоты 1 м).

6. Как только уровень убывающей воды достигает вершины конуса воронки, ее опускают над тазом, не переворачивая, и выжидают, пока вода с кишечным содержимым вернется к прежнему уровню воронки. При таком положении воронки хорошо видны пузырьки выходящего вместе с водой газа, движение которого можно наблюдать и в соединительной стеклянной трубке.

7. Содержимое воронки выливают в таз. Снова наполняют ее водой и повторяют промывание. При подозрении на кишечную непроходимость (если не было выделения газов) необходимо сообщить врачу.

8. Промывание проводят до тех пор, пока в ведре есть вода.

9. По окончании процедуры воронку снимают, а трубку оставляют на 10 — 20 мин в прямой кишке, опустив ее наружный конец в таз для стока оставшейся жидкости и отхождения газов.

10. Систему и воронку сразу после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч и далее обрабатывают по ОСТ.

13. Технология применение пузыря со льдом. Показания, противопоказания.

Показания: первые часы после травмы, внутреннее кровотечение, второй период лихорадки, начальная стадия некоторых острых заболеваний брюшной полости, ушибы.

Противопоказания: спастические боли в животе, коллапс, шок

Цель применения: охлаждение, уменьшение кровотечения, снижение боли, отечности тканей.

Механизм действия: сужение кровеносных сосудов кожи и подлежащих тканей (гемостаз), снижение сенсорики (чувствительности) тканей.

Оснащение: пузырь для льда, измельченный лед, емкость с водой температуры 14 – 160С, салфетки для осушения и обеззараживания пузыря, водный термометр, контейнер с дез. средством.

Последовательность действий:

1. Вымыть и осушить руки;
2. Заполнить пузырь кусочками льда на 2/3 объема;
3. Положить пузырь на горизонтальную поверхность, выпустить воздух и закрыть плотно крышкой. Обтереть на сухо.
4. Проверить пузырь на герметичность, перевернув вверх дном;
5. Обернуть пузырь полотенцем и приложить к соответствующей поверхности тела пациента на 20 – 30 мин.

14. Технология применение грелки у больного. Показания и противопоказания.

Грелку относят к сухим тепловым процедурам; она оказывает местное согревающее воздействие. Грелку применяют как болеутоляющее и спазмолитическое средство. При частом и продолжительном использовании грелки кожные покровы больного для предупреждения ожога и гиперпигментации предварительно смазывают вазелином.

Показания: воспалительные инфильтраты, невриты, невралгии.

Противопоказания: острая боль в животе неясного происхождения, острые процессы вбрюшной полости (аппендицит, панкреатит, холецистит и др.), злокачественные новообразования, первые сутки после травмы, кровотечения, инфицированная рана, повреждение кожных покровов, бессознательное состояние.

1. Смазать кожные покровы соответствующего участка тела вазелином (для профилактики ожога и гиперпигментации). 2. Наполнить грелку на 2/3 горячей водой. 3. Осторожно вытеснить из грелки воздух, сжав её руками по направлению к горловине. 4. Плотно закрыть грелку пробкой (крышкой). 5. Проверить грелку на герметичность, перевернув её. 6. Обернуть грелку полотенцем и приложить к соответствующему участку тела.

15. Технология постановки согревающего компресса.

Показания и противопоказания для согревающего компресса

Чаще всего компрессы ставят при следующих проблемах:

- воспалительные процессы в зеве и гортани;
- бронхит;
- кашель;
- воспаление среднего уха;
- воспалительные процессы кожи и суставов.

При этом существует ряд противопоказаний при которых следует избегать или временно отложить использование согревающего компресса:

- острые воспалительные процессы кожи;
- кожные заболевания;
- гнойные воспаления;
- склонность к кровотечению;
- повышенная температура.

Цель применения: рассасывающий, болеутоляющий эффект, снятие мышечного спазма.

Механизм действия: длительное расширение кровеносных сосудов, это увеличивает кровенаполнение кожи, глублежащих тканей, органов и приводит к уменьшению венозного застоя, воспалительной инфильтрации, отечности тканей.

Оснащение: многослойная салфетка, компрессная бумага, лоток с препаратом (этиловый спирт 40 – 45%, вода комнатной температуры – 20 -24градусов), бинт, контейнер с дезсреством. Каждый последующий слой больше предыдущего по периметру на 1 – 2 см.

Последовательность действий:

1. Вымыть и осушить руки;
2. Смочить салфетку, отжать;
3. Приложить на необходимый участок тела;
4. Изолировать компрессной бумагой;
5. Обеспечить и сохранить тепло слоем ваты;
6. Зафиксировать повязку бинтом плотно к телу;
7. Вымыть и осушить руки;
8. Проверить влажность салфетки через 30 – 40 минут.
9. Обеспечить экспозиционную выдержку: спиртового компресса 4 – 6 часов, водного 8-10 часов;
10. Снять повязку.

16. Расчет и разведение антибиотиков

Вводят антибиотики внутримышечно или внутривенно. Существует 2 способа разведения антибиотиков: 1:1 и 1:2.

При разведении 1:1 в 1 мл раствора должно содержаться 100000 ЕД антибиотика.

Пример. Во флаконе 500000 ЕД, в этом случае нам потребуется x=500000/100000 = 5мл растворителя. Если пациенту для введения назначено 400000 ЕД мы наберем в шприц из флакона 4 мл.

При разведении 1:2 в 1 мл. раствора должно содержаться 200000 ЕД

Если во флаконе 500000 ЕД x=500000/200000=2,5 мл растворителя нам потребуется в данном случае. Если врач назначил пациенту ввести 300000 ЕД в/м, мы наберем в шприц из флакона 1,5 мл.

Оснащение: флакон с лекарственным препаратом, растворитель, ватные шарики, шприц и иглы, пинцет, стерильные перчатки.

1. Прочитать надпись на флаконе, наименование, дозу, срок годности.
2. Рассчитать необходимое количество растворителя.
3. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика).
4. Вскрыть алюминиевую крышку пинцетом.
5. Ватными шариками, смоченными спиртом, обработать резиновую крышку двукратно.
6. Набрать в шприц нужное количество растворителя.
7. Взять флакон и ввести в него растворитель.
8. Снять флакон вместе с иглой с подыгольного конуса и, встряхивая флакон, добиться полного растворения порошка.
9. Надеть иглу с флаконом на подыгольный конус.
10. Поднять флакон вверх дном, придерживая, набрать содержимое флакона или его часть в шприц.
11. Снять флакон вместе с иглой с подыгольного конуса.
12. Выпустить воздух из шприца, проверить проходимость иглы.
13. Положить на стерильный лоток шприц, ватный шарик, смоченный спиртом.

Если доза антибиотиков выражается в граммах, (например, ампициллина натриевая соль выпускается во флаконах по 0,5 и 1 г), ввести нужно столько растворителя, чтобы в 1 мл раствора получилось 0,1 г ампициллина.

17. Расчет и правила введения инсулина.

Инъекции инсулина и гепарина вводятся подкожно.

Инсулин выпускается во флаконах по 5 мл, в 1 мл содержится 40 ЕД или 100 ЕД. Инсулин вводят специальным одноразовым шприцем, учитывая, что одно деление соответствует 1 ЕД или шприц-ручкой.

Нераспечатанный флакон с инсулином должен хранится в холодильнике при температуре +2ºС до +8ºС. Его лучше держать на дверце или нижнем отсеке холодильника, подальше от морозильной камеры. Используемый флакон можно хранить в прохладном месте до 6 недель (картридж для шприц-ручки – до 4-х недель). Перед введением флакон необходимо согреть до 36ºС.

Вводить инсулин необходимо за 20-30 минут до еды.

Оснащение: флакон с раствором инсулина, стерильный лоток, пинцет, стерильные ватные шарики, одноразовый инсулиновый шприц, спирт 70 %.

1. Проверить пригодность инсулина.
2. Проверить стерильность инсулинового шприца, вскрыть пакет.
3. Вскрыть колпачок с флакона, прикрывающий резиновую пробку.
4. Протереть резиновую пробку ватными шариками, смоченными спиртом двукратно, дать спирту высохнуть.
5. Оттянуть поршень до метки, указывающей количество единиц инсулина, назначенное врачом.
6. Проткнуть иглой резиновую пробку флакона с инсулином, выпустить воздух во флакон; перевернуть флакон со шприцем, чтобы флакон оказался вверх дном, держа их в одной руке на уровне глаз.
7. Оттянуть поршень вниз до отметки необходимой дозы.
8. Вынуть иглу из флакона, надеть колпачок, положить шприц в лоток.
9. Вымыть руки. Надеть перчатки.
10. Обработать место инъекции последовательно двумя ватными шариками, смоченными спиртом. Дать коже высохнуть, снять со шприца колпачок.
11. Взять кожу в складку и ввести иглу под углом 45º – 90º.
12. Ввести медленно инсулин.
13. Прижать сухой стерильный ватный шарик к месту инъекции, извлечь иглу.

Место инъекции не массировать (это может вызвать слишком быстрое всасывание инсулина).

14. Утилизировать шприц и использованный материал.
15. Снять перчатки, поместить их в емкость для дезинфекции.
16. Вымыть и осушить руки (с использованием мыла или антисептика).
17. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения в медицинскую документацию.
18. Напомнить пациенту о необходимости принять пищу через 20-30 минут.

Набрать 16 ЕД инсулина

1мл - 40 ЕД инсулина

0, 1мл – 4 ЕД инсулина

0,4 мл – 16 ЕД инсулина

18. Технология постановки мягкого катетера. Показания и противопоказания.

Катетеризация у женщин. Катетеризацией называется введение катетера в мочевой пузырь. Для нее можно использовать катетеры многократного (из резины и

металла) и однократного применения (из полимерных материалов), имеющие различный диаметр просвета.

Цель. Опорожнение мочевого пузыря; введение лекарственных веществ в мочевой пузырь.

Показания. Острая и хроническая задержка мочи; получение мочи для исследования по специальному назначению врача; местное лечение заболеваний мочевого пузыря.

Противопоказания. Травмы мочевого пузыря; острое воспаление мочевого пузыря или мочеиспускательного канала.

Оснащение. Стерильные мягкий катетер – 2 шт. разного диаметра, ватные шарики – 2 шт., марлевые салфетки – 2 шт., глицерин, шприц Жане, лоток, пеленка; емкость для мочи (если моча берется для исследования на стерильность, то посуду для сбора получают в бактериологической лаборатории (стерильную)); раствор фурацилина 1:5 000 700-1 500 мл; 0,5% спиртовой раствор хлоргексидина; резиновые перчатки (стерильные); набор для подмывания; водяная баня для подогрева фурацилина; емкость с маркировкой «Для катетеров» с 3 % раствором хлорамина.

Техника выполнения. 1. Обрабатывают руки 0,5 % раствором хлоргексидина, готовят стерильный лоток. Достают из бикса и кладут на лоток стерильные катетеры.

Закругленный конец катетера поливают стерильным глицерином. Два стерильных ватных шарика смачивают раствором фурацилина, кладут на лоток. Также на лоток кладут две стерильные салфетки и пинцет. В шприц Жане набирают 100-150 мл подогретого на водяной бане до 37- 38 °С раствора фурацилина, кладут его на лоток.

2. Подмывают пациентку, убирают судно.

3. Между разведенными и согнутыми в коленях ногами пациентки ставят чистое сухое судно или другую емкость для мочи.

4. Надевают перчатки.

5. Встав справа от пациентки, кладут ей на лобок развернутую стерильную марлевую салфетку. Пальцами левой руки разводят половые губы и ватным шариком, взятым правой рукой пинцетоми смоченным фурацилином, обрабатывают наружное отверстие уретры. Затем пинцетом, взяв его как писчее перо, берут катетер на расстоянии 4- 5 см от его тупого конца, а свободный конец поддерживают между IV и V пальцами. Тупой конец катетера вращательными движениями медленно вводят в уретру на глубину 4- 5 см, а свободный конец опускают в емкость для мочи. Выделение мочи свидетельствует о том, что катетер находится в мочевом пузыре.

6. После прекращения выделения мочи катетер соединяют со шприцем Жане, наполненным фурацилином, подогретым на водяной бане до +38 °С.

7. Медленно вводят раствор в мочевой пузырь, а затем, направив катетер в судно, выводят его из мочевого пузыря. -

8. Повторяют промывание до тех пор, пока промывная жидкость не будет чистой.

9. Закончив промывание, вращательными движениями осторожно извлекают катетер из уретры.

10. Еще раз обрабатывают наружное отверстие уретры шариком, смоченным раствором фурацилина, салфеткой убирают остатки влаги с промежности.

11. Катетер сразу же после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч, затем обрабатывают по ОСТ 42-21-2-85.

Примечания. Медицинская сестра имеет право выполнять катетеризацию только мягким катетером и только по назначению врача. При проведении катетеризации мочевого пузыря возможны осложнения: занесение инфекции в мочевой пузырь; повреждение слизистой оболочки уретры и мочевого пузыря; уретральная лихорадка.

19. Катетеризация у мужчин. *Цель.* Освобождение мочевого пузыря; введение лекарственного средства; промывание мочевого пузыря.

Показания. Острая и хроническая задержка мочи; получение мочи для исследования; местное лечение заболеваний мочевого пузыря.

Противопоказания. Травмы мочевого пузыря; острое воспаление мочевого пузыря и мочеиспускательного канала (уретры).

Оснащение. Стерильные мягкие катетеры разного диаметра – 2 шт.; ватные шарики – 2 шт.; марлевые салфетки – 2 шт.; глицерин; шприц Жане; лоток; пеленка; резиновые перчатки; емкость для мочи (если мочу берут для исследования на стерильность, то посуда должна быть стерильной); пинцет; 700- 1 500 мл раствора фурацилина 1:5 000; 0,5 % спиртовой раствор хлоргексидина; набор для подмывания; водяная баня для подогрева фурацилина; емкость с 3 % раствором хлорамина, промаркированная надписью «Для дезинфекции катетеров».

Техника выполнения. 1. Моют руки. Обрабатывают их 0,5 % раствором хлоргексидина.

2. Кладут на стерильный лоток два стерильных катетера, закругленные концы которых смазывают стерильным глицерином, два стерильных ватных шарика, смоченных фурацилином, две стерильные салфетки, пинцет, шприц Жане с раствором фурацилина, подогретым на водяной бане до +37...+38°С.

3. Подмывают пациента. Между его ногами ставят емкость для мочи.

4. Надевают стерильные перчатки и встают справа от пациента.

5. Стерильной салфеткой оборачивают половой член ниже головки.

6. Берут половой член между IIIи IV пальцами левой руки, слегка сдавливают головку, а I и II пальцами слегка отодвигают крайнюю плоть.

7. Правой рукой берут ватный шарик, смоченный фурацилином, и обрабатывают головку полового члена движениями от отверстия уретры к периферии.

8. В наружное отверстие уретры вливают одну-две капли стерильного глицерина.

9. В правую руку берут стерильный пинцет.

10. Стерильным пинцетом берут катетер на расстоянии 5 —6 см от закругленного конца, а свободный конец захватывают между IV и V пальцами.

11. Вводят катетер пинцетом на 4 —5 см, удерживая его I и IIпальцами левой руки, фиксирующими головку полового члена.

12. Перехватывают катетер пинцетом и медленно вводят его еще на 5 см. Одновременно левой рукой натягивают половой член на катетер, что способствует его лучшему продвижению по уретре.

13. Как только катетер достигнет мочевого пузыря, появляется моча, и свободный конец катетера следует опустить в емкость для мочи.

14. После прекращения выделения мочи катетер соединяют с шприцем Жане, наполненным фурацилином, и медленно вводят 100-150 мл раствора в мочевой пузырь, а затем, направив катетер в лоток, удаляют содержимое.

15. Промывание повторяют до тех пор, пока из мочевого пузыря не будет выделяться прозрачная жидкость.

16. Закончив промывание, вращательными движениями осторожно извлекают катетер из уретры.

17. Еще раз обрабатывают наружное отверстие уретры ватным шариком, смоченным фурацилином.

Примечания. Перед проведением вмешательства необходимо установить доверительные отношения с пациентом. Необходимо сохранять стерильность катетера на 20 см от закругленного конца. Медицинская сестра имеет право выполнять катетеризацию только мягким катетером и только по назначению врача. При проведении катетеризации могут возникнуть осложнения.

20. Техника постановки газоотводной трубки

Цель. Выведение газов из кишечника.

Показания. Метеоризм.

Противопоказания. Кишечное кровотечение; кровоточащая опухоль прямой кишки; острое воспаление анального отверстия.

Оснащение. Стерильная газоотводная трубка, соединенная посредством контрольного стекла с резиновой трубкой длиной 30 — 50 см; вазелин; судно с небольшим количеством воды; клеенка; пеленка; резиновые перчатки; марлевая салфетка; мазь цинковая; емкость с маркировкой «Для клизменных наконечников» с 3 % раствором хлорамина.

Техника выполнения. 1. Под пациента подстилают клеенку и пеленку.

2. Укладывают пациента на левый бок с согнутыми в коленях и подтянутыми к животу ногами. Если пациент не может повернуться на бок, то он остается лежать на спине, ноги согнуты в коленях и разведены.

3. Смазывают закругленный конец газоотводной трубки вазелином.

4. Надев резиновые перчатки, раздвигают левой рукой ягодицы, а правой, взяв трубку марлевой салфеткой, вводят ее вращательными движениями, соблюдая все изгибы прямой кишки, на глубину 20 -25 см. Наружный конец резиновой трубки – удлинителя опускают в судно с водой, поставленное на постели или, еще лучше, у постели пациента на табурет (рис..21.7).

5. Через 1,0- 1,5 ч трубку следует извлечь, даже если не наступило облегчение, во избежание образования пролежней на стенке прямой кишки.

6. После извлечения газоотводной трубки пациента следует подмыть. В случае покраснения анального отверстия его смазывают подсушивающей мазью, например цинковой.

7. Систему после использования сразу же замачивают в 3 % растворе хлорамина, далее обрабатывают по ОСТ.

Примечания. В течение суток трубку можно вводить 2-3 раза. Если вода в судне пузырится, значит, газы отходят. Если облегчения после газоотводной трубки не наступило, то по назначению врача следует поставить очистительную клизму.

21. Подготовка больного к фиброгастродуоденоскопии, клоноскопии, ректораманоскопии.

Подготовка к ректороманоскопии.

Цель. Целью исследования является осмотр слизистой оболочки прямой и сигмовидной кишки для выявления воспаления, изъязвлений, новообразований. Целями подготовки являются предупреждение газообразования и опорожнение кишечника.

Показания. Заболевания прямой и сигмовидной кишки.

Противопоказания. Тяжелое общее состояние пациента; наличие острых воспалительных и нагноительных процессов в области заднего прохода; рубцовые сужения прямой кишки.

Техника выполнения. 1. Пациента предупреждают, что исследование проводится натощак.

2. За 2 ч до исследования пациенту ставят очистительную клизму. При запорах клизму ставят и накануне вечером.

3. Непосредственно перед исследованием пациенту рекомендуется опорожнить мочевой пузырь.

4. Врач вводит ректоскоп и осматривает слизистую оболочку прямой кишки

5. Если пациенту во время осмотра проведена биопсия, то в течение суток необходимо вести наблюдение за его состоянием и самочувствием, так как есть опасность кишечного кровотечения.

Подготовка к колоноскопии. *Цель.* Целью исследования является осмотр слизистой толстого кишечника с помощью гибкойоптики для выявления воспалительных

процессов, опухолей, полипов, кровотечения. Целями подготовки являются предупреждение газообразования, опорожнение кишечника.

Показания. Заболевания толстого кишечника.

Противопоказания. Инфаркт миокарда; острый тромбоз мозговых сосудов; коматозное состояние; перитонит; гемофилия.

Техника выполнения. 1. Пациенту рекомендуют бесшлаковую диету за 3 — 5 сут до исследования.

2. За 2 сут. до исследования пациенту дают масляное слабительное (30 — 50 мл касторового масла).

3. Накануне исследования, если позволяет состояние пациента, отменяют ужин.

4. Накануне вечером с интервалом 1,0-1,5 ч пациенту ставят очистительные клизмы.

5. Утром за 2 ч до исследования пациенту ставят очистительную клизму для полного опорожнения кишечника и вводят газоотводную трубку на 10-15 мин.

6. Историю болезни утром доставляют в эндоскопический кабинет, а после исследования возвращают в отделение.

7. Пациенту в отделении оставляют завтрак (предупреждают об этом раздатчицу).

Примечание. Если во время осмотра была сделана биопсия, то в течение суток ведется наблюдение за самочувствием и состоянием пациента, так как может возникнуть кишечное кровотечение.

Подготовка к фиброгастродуоденоскопии.

Подготовка к диагностике желудка включает следующие правила:

1. последний прием пищи за 12 часов до предполагаемого исследования;

2. ужин накануне дня обследования должен состоять из легкоусвояемых продуктов (гречневая каша с куриным мясом, тушеная рыба);

3. отказ от курения перед процедурой ФГДС;

4. прием легких успокоительных перед сном (эмоциональным пациентам, испытывающим страх перед предстоящим исследованием);

5. отказ от приема лекарственных средств утром перед фиброскопией;

6. психологическая подготовка врачом (объяснение безопасности и необходимости проведения);

7. соблюдение определенной диеты за 2 дня;

8. расспрос пациента на предмет наличия аллергии на какие-либо препараты (в частности, местные обезболивающие).

22. Подготовить пациента к рентгенологическим методам исследования (рентгеноскопия желудка и ирригоскопия, холецистография).

Подготовка к рентгенографии желудка

Показания:

1. Подозрения у пациента язвы желудка.
2. Предрасположенность к образованию доброкачественных и злокачественных опухолей.
3. Пороки развития желудка и пищевода.
4. Деформации стенок желудка, такие как выпячивания его стенок в виде мешка.
5. Воспалительные заболевания желудка.
6. Жалобы пациента на такие симптомы, как боли в районе пупа, кровь в кале, отрыжка, изжога, нарушение глотательного рефлекса, анемия и потеря веса.

Противопоказания:

1. Очень тяжелое состояние пациента.

2. Первый триместр беременности. Во втором и третьем триместре рентгеновское исследование проводится только с согласованием врача-гинеколога.

3. Желудочное и пищеводное кровотечение, которое не прекращается.

Но все противопоказания, кроме кровотечения, которое не останавливается, являются относительными. К тому же от рентгенографии можно отказаться, если возможно получить необходимую информацию, прибегнув к более щадящему исследованию, например, фиброгастроскопии.

Пациентам с нормальной функцией кишечника и желудка могут особо не готовиться к процедуре. Но единственным условием, которое следует соблюсти до процедуры, это **отказаться от приема пищи как минимум за 7 часов** до ее проведения.

Но людям, у которых есть хоть какие-то патологии кишечника или желудка, а так же пожилым людям, следует за несколько дней до процедуры начать придерживаться определенной диеты. Такая диета применяется для снижения газообразования. Следует исключить из рациона сдобу и сладости, молочные продукты, капусту и газированную воду. Рацион должен состоять из нежирного мяса, яиц, рыбы и каш на воде. Если у пациента запор, то в день исследование следует сделать клизму, а иногда – промывание желудка.

Методика обследования

В самом начале следует сделать обзорную рентгенограмму органов пищеварение. Это помогает оценить их состояние и наличие грубых патологий. После этого пациенту дается принять контраст и проводится серия снимков пищеварительной системы в разных проекциях, например, стоя, на спине, на животе.

23. Подготовка к ирригоскопии. *Цель.* При заполнении толстого кишечника бариевой солью посредством клизмы можно выявить наличие спаек, характер рельефа слизистой, кровообращение. Целями подготовки являются предупреждение газообразования и опорожнение кишечника.

Показания. Заболевания толстого кишечника. .

Противопоказания. Заболевания прямой кишки и ее сфинктера (воспаление, опухоль, свищ, трещина).

Техника выполнения. 1. За 2 — 3 сут. до исследований из питания пациента исключают продукты, вызывающие газообразование: черный хлеб, молоко, капусту, бобовые, яблоки, виноград и др.

2. При упорном метеоризме пациенту дают 3 раза в сутки настой ромашки по '/з стакана или по 2 — 3 таблетки карболена по назначению врача.

3. Накануне вечером пациенту ставят две очистительные клизмы с интервалом 1 ч.,

4. Утром пациенту ставят две очистительные клизмы за 3 и 2 ч до исследования.

5. За 1 ч до исследования пациенту ставят газоотводную трубку на 10— 15 мин.

6. Историю болезни к началу рабочего дня доставляют в рентгенологический кабинет.

7. Пациента информируют о месторасположении кабинета и времени проведения исследования или провожают в кабинет.

8. Бариевую взвесь вводят сотрудники рентгенологического кабинета.

9. Для пациента в отделении оставляют завтрак (предупреждают об этом раздатчицу).

10. Историю болезни с результатами исследования возвращают в отделение.

24. Подготовка к холецистографии.

Целью холецистографии являются изучение формы, размеров, положения и сократимости желчного пузыря и обнаружение наличия камней. Целью подготовки к

холецистографии являются предупреждение газообразования и опорожнение кишечника.
Показания. Заболевания желчного пузыря.

Противопоказания. Наличие аллергии к йодсодержашим препаратам (выявляетсяпо анамнезу и аппликационной пробе).

Оснащение. Рентгеноконтрастное йодсодержащее вещество: йопагност, билигност, холевид; желчегонный завтрак (два яичных желтка или 20 г сорбита).

***Техника выполнения подготовки к холецистографии**:*

1. За 2 - 3 сут. до исследования пациента предупреждают об исключении из диеты продуктов, способствующих газообразованию: ржаного хлеба, бобовых, фруктов, молока.
2. Ужин накануне вечером должен быть не позднее 20.00.
3. За 12 ч до исследования в течение 1 ч пациенту дают 6 - 12 таблеток контрастного вещества (по 1-2 таблетки каждые 10 мин). Доза определяется исходя из расчета 1 г на 15 - 20 кг массы тела пациента.
4. Накануне вечером и за 2 ч до исследования пациенту ставят очистительную клизму.
5. Вечером накануне пациента предупреждают, что исследование проводится натощак (в день исследования он также не должен пить, принимать лекарства, курить).
6. В день исследования утром историю болезни необходимо доставить в рентгенологический кабинет, пациенту указать место расположения кабинета и время исследования или проводить в кабинет.
7. Пациент принимает желчегонный завтрак по указанию врача-рентгенолога.
8. В отделении пациенту оставляют завтрак.
9. Историю болезни с результатом исследования возвращают в лечебное отделение.

25. Правила сбора мочи на общий анализ, анализ мочи по Нечепоренко. Нормы.

Цель. Определение количества форменных элементов и цилиндров.

Показания. Воспалительные заболевания почек.

Оснащение. Чистая сухая банка из прозрачного стекла; направление в клиническую лабораторию; чистый сухой горшок или судно с направлением.

Техника выполнения. 1. Получив назначение врача, готовят посуду с направлением.

2. Пациента готовят следующим образом: «Завтра утром вам нужно собрать мочу на исследование. В 8.00 утра тщательно подмойтесь и помочитесь прерывисто, т.е. сначала в унитаз, затем в горшок, остатки опять в унитаз. Всю мочу из горшка перелейте в банку и поставьте в санитарной комнате на стеллаж».
3. Мочу отправляют в лабораторию сразу после мочеиспускания в теплом виде.
4. Результат исследования подклеивают в историю болезни.

Примечания. Для исследования необходим 1 мл мочи. Мочу на

исследование по Нечипоренко при необходимости можно собирать в любое время. В экстренных случаях можно собрать не среднюю порцию струи мочи, а всю мочу, особенно если ее мало.

В норме при исследовании по Нечипоренко в моче содержатся: лейкоцитов — 4 000; эритроцитов — 1 000; цилиндров — 20.

26. Правила сбора мочи по Зимницкому, подсчет водного баланса.

Правила сбора мочи по Зимницкому Сбор мочи для пробы Зимницкого проводится в течение суток на фоне обычного питьевого и пищевого режимов, однако прием мочегонных препаратов следует отменить на этот промежуток. Чтобы собрать мочу по Зимницкому, подготовьте 8 чистых баночек, и подпишите каждую номером (1, 2, 3 и т.д.) или временем мочеиспускания (9.00, 12.00 и т.д.). В день начала сбора пробы встаньте в 6.00 утра и помочитесь в туалет. Затем через три часа (в 9.00) помочитесь в баночку с номером 1. Мочитесь в очередную баночку каждые три часа, включая ночное время.

Последняя проба собирается в 6.00 следующего утра.Таким образом, вы соберете 8 баночек мочи в 9.00, 12.00, 15.00, 18.00, 21.00, 24.00, 03.00, 06.00. Все 8 баночек сдайте в лабораторию. Мочу не сливать в одну большую емкость! На протяжении суток сбора пробы Зимницкого фиксируйте количество потребленной жидкости. Нормы пробы Зимницкого Порции мочи в 9.00, 12.00, 15.00 и 18.00 относятся к дневным, а в 21.00, 24.00, 03.00 и 06.00 – к ночным. Нормальное количество дневных порций мочи составляет 200-350 мл, а ночных – 40-220 мл.Нормальная относительная плотность дневных порций составляет 1010-1025, а ночных – 1018-1025. Разница между максимальным и минимальным значением плотности в пробах не должна превышать 0,012 – 0,016 единиц. В норме суточный объем мочи составляет 70-75% от количества выпитой жидкости. Дневной диурез превышает ночной, и составляет не менее 2/3 от суточного.

Суточный водный баланс – это соотношение между количеством введенной в организм жидкости и количеством жидкости, выделенной из организма в течение суток.

- Учету, кроме выпитой жидкости, подлежит жидкость, содержащаяся во фруктах, супах, овощах и т.д., а также объем парентерально вводимых растворов.
- Учету количества выделенной жидкости должна подвергается не только моча, но и рвотные массы и испражнения пациента
- Ожидаемое выделяемой жидкости с мочой рассчитывают по формуле (количество выпитой жидкости умножить на 0,8)
- Водный баланс считается положительным, если выделилось жидкости больше чем введено и наоборот.
- Положительный водный баланс свидетельствует об эффективности лечения

27. Техника взятия крови из вены вакуумным методом.

Осмотреть предполагаемые места венепункции, выбрать точку для проведения процедуры, пропальпировать вену. Чаще всего используют локтевые вены, но при необходимости кровь можно брать из вен запястья, тыльной стороны кисти, над большим пальцем руки и т.д.

1. Зафиксировать жгут на 10 сантиметров выше места венепункции. При наложении жгута женщинам нельзя использовать руку на стороне мастэктомии. Длительное сдавливание тканей и сосудов (более двух минут) может привести к сдвигам в показателях коагулограммы и концентрации некоторых веществ.
2. Взять иглу и снять с нее защитный колпачок.
3. Соединить иглу с держателем.
4. Попросить больного сжать ладонь в кулак. Нельзя делать резкие движения, это может привести к сдвигам в показателях крови. Если вена видна плохо, можно приложить к руке теплую салфетку, или помассировать руку от кисти к локтю. При отсутствии пригодных к венепункции сосудов на одной руке надо проверить другую.
5. Обработать место пункции дезинфицирующим средством круговыми движениями от центра к краю.
6. Дождаться, когда антисептик испарится, или убрать его излишки стерильной сухой салфеткой.
7. Снять с вакуумной системы защитный цветной колпачок.
8. Зафиксировать вену, обхватив предплечье. Большой палец расположить на 3-5 сантиметров ниже места укола. Натянуть кожу.
9. Под углом 15° ввести иглу с держателем в вену. При правильном введении в индикаторной камере держателя появится кровь.
10. Зафиксировать пробирку в держателе крышкой вверх. Под действием отрицательного давления кровь начнет течь в пробирку.
11. Как только в пробирку стала набираться кровь, ослабить жгут или снять.
12. Сказать пациенту, чтобы он расслабил руку и разжал кулак.
13. Когда поступление крови в пробирку прекратится, вынуть ее из держателя.

14. Перемешать биоматериал с консервантом. Не встряхивать! Пробирку можно только плавно переворачивать.

15. В том случае, если у пациента берут несколько проб, держатель с иглой оставляют в вене и повторяют последовательно действия пунктов 11-15.

После выполнения всех вышеперечисленных действий можно приступать к заключительной стадии забора крови.

На заключительном этапе взятия биоматериала из вены медицинскому персоналу необходимо:

1. Закрыть место венепункции сухой стерильной салфеткой.

Вынуть иглу из вены, закрыть защитным колпачком, поместить в емкость для отходов.

2. Наложить фиксирующую повязку.

3. Спросить пациента о самочувствии. Оказать помощь при необходимости.

4. Провести маркировку проб, подписать каждую пробирку.

Поместить пробы в контейнеры для транспортировки и отправить в лабораторию.

28. Правила сбора мокроты на общий анализ, БК, бакпосев, атипичные клетки, чувствительность к антибиотикам.

Взятие мокроты для исследования на общий анализ.

Цель. Изучение состава мокроты.

Показания. Заболевания бронхолегочного аппарата.

Противопоказания. Легочное кровотечение.

Оснащение. Чистая сухая банка из прозрачного стекла с большим отверстием и плотно закрывающейся крышкой; направление в клиническую лабораторию.

Техника выполнения. 1. Накануне вечером предупреждают пациента, чтобы утром с 6.00 до 7.00, не принимая пищи, воды, лекарств, не чистя зубов пастой и щеткой (щетка может травмировать слизистую и тогда в мокроте могут быть прожилки крови), он прополоскал рот кипяченой водой, а затем хорошо прокашлялся и, отхаркнув мокроту, сплюнул ее на дно банки^закрыл банку крышкой и поставил ее в определенном месте в санитарной комнате.

2. Отправляют мокроту к началу работы в лабораторию (с 7.00 **до** 8.00).

3. При поступлении результата его подклеивают в историю болезни.

Примечания. Крышкой для банки для собирания мокроты на общий анализ может служить плотная бумага или полиэтилен, закрепленный вокруг отверстия банки резинкой. Курить пациенту до собирания мокроты не рекомендуется.

29. Взятие мокроты для бактериологического исследования (на чувствительность к антибиотикам).

Цель. Изучение микрофлоры мокроты; определение чувствительности микрофлоры мокроты к антибиотикам.

Показания. Бронхиты, пневмония.

Противопоказания. Легочное кровотечение.

Оснащение. Направление в бактериологическую лабораторию; стерильная чашка Петри, завернутая в крафт-бумагу.

Техника выполнения. 1. Накануне вечером пациента предупреждают о предстоящем исследовании. Его просят, чтобы до момента забора мокроты (когда медицинская сестра придет к нему с лабораторной посудой) он не принимал пищи, воды, лекарств, не курил, не чистил зубы (антисептические средства, содержащиеся в пасте, ослабляют микрофлору) и приготовил стакан с кипяченой водой.

2. К пациенту приходят утром до завтрака и просят прополоскать рот кипяченой водой и хорошо откашляться.

3. Во время откашливаний освобождают чашку Петри от упаковки и снимают с нее крышку. Поднеся чашку Петри ко рту пациента, просят сплюнуть мокроту в чашку, не касаясь губами ее краев.

4. Сразу же закрывают чашку Петри, заворачивают ее и отправляют в лабораторию вместе с направлением.

5. При поступлении результата исследования его подклеивают в историю болезни.

Примечание. Не рекомендуется оставлять пациенту чашку Петри с вечера во избежание нарушения ее стерильности.

30. Взятие мокроты на микобактерии туберкулеза.

Цель. Выделение микобактерии туберкулеза.

Показания. Подозрение на туберкулез легких.

Оснащение. Стерильная сухая банка с плотно закрывающейся крышкой.

Техника выполнения. 1. Накануне вечером пациента предупреждают о предстоящем исследовании следующим образом: «Завтра с 6.00 утра вам нужно начать собирать мокроту на исследование. Мокрота на назначенное вам исследование собирается в течение суток. Это значит, что всю мокроту, которая будет у вас выделяться при кашле, необходимо сплевывать в эту банку. Банку, пожалуйста, ставьте в прохладное место и плотно закрывайте крышкой». Необходимо показать пациенту то место, где в течение суток будет храниться банка с мокротой.

2. Собранную мокроту отправляют в бактериологическую лабораторию.

3. Результат исследования вклеивают в медицинскую карту стационарного больного.

Примечания. Если у пациента выделяется мало мокроты и ее будет недостаточно для исследования, то мокроту можно собирать в течение 3 сут, сохраняя в прохладном месте.

31. Взятие мокроты на атипичные клетки.

Подготовить:

Установить с пациентом доверительное отношение, объяснить механизм проведения процедуры и получить согласие на ее проведение; широкогорлую сухую плевательницу; транспортный контейнер; контейнер для отходов; бланки направлений; перчатки и маску.

Действие:

Вымыть руки (гигиенический уровень) и осушить руки; надеть перчатки и маску; предложить пациенту сделать несколько глубоких вдохов; открыть крышку плевательницы и попросить пациента покашлять в плевательницу; мокроты должно быть 3-5 миллилитров; закрыть крышку плевательницы и поставить ее в специальный контейнер; снять перчатки и опустить их в контейнер; вымыть (гигиенический уровень) и осушить руки; заполнить направление и доставить контейнер с материалом в лабораторию; заполнить документацию.

Внимание:

- Вечером накануне исследования, перед сном пациент должен тщательно почистить зубы, а утром – прополоскать рот кипяченой водой.

- При взятии мокроты на атипичные (опухолевые) клетки следует помнить, что эти клетки быстро разрушаются, поэтому собирать следует свежевыделенную мокроту.

- Для большей вероятности попадания опухолевых клеток в мокроту иногда применяют предварительные ингаляции с протеолитическим ферментом трипсином, способствующим выхождению мокроты из наиболее глубоких отделов бронхиального дерева.

32. Определение отеков у пациента

Показания: исследование системы органов мочевыделения, сердечно-сосудистой, эндокринной системы.

Противопоказания:нет.

Подготовить: кожный антисептик для обработки рук

Подготовка пациента:

1. Пациента раздеть.

2. Предложить лечь на спину или усадить.

Техника выполнения:

1.Выполнить гигиеническую обработку рук, руки согреть.

2.Отеки можно определять на стопах, лодыжках, голенях, крестце.

3.Сдавить большим пальцем мягкие ткани над костными образованиями в течение 3 - 5 секунд.

4.Проверить образование ямки на месте сдавливания. Появление ямки свидетельствует о наличии отека.

5.Определение отёков на лице проводят визуально, при этом уделяют внимание периорбитальной области.

Последующий уход: не требуется.

Возможные осложнения:нет.

Примечания:В норме у здорового человека отеков нет.

33. Определение частоты дыхательных движений

Цель: оценка состояния сердечно-сосудистой системы и общего состояния пациента

Показания: контроль за состоянием пациента

Противопоказания: нет

Оснащение:

Секундомер или часы с секундной стрелкой

Лист наблюдения за пациентом

Алгоритм действий:

1. Придать пациенту удобное положение, усадить или уложить его
2. Положить свою руку на лучевую артерию пациента, как для подсчета пульса (чтобы отвлечь внимание пациента)
3. Подсчитать число движений грудной клетки или эпигастральной области за 1 минуту (вдох и выдох считается за 1 дыхательное движение)
4. Внести полученные цифровые данные в лист наблюдения

Примечание:

Частота дыхания у взрослого в норме 16-18 в минуту. Частое дыхание - тахинноэ. Редкое дыхание - брадинноэ

34. Подсчет суточного диуреза у больного.

Цель. Изучение водного обмена в организме. Показания. Нарушение процессов кровообращения и мочевыделения. Оснащение. Банка объемом 3л с этикеткой; горшок с этикеткой; мерная колба; листок учета выпитой жидкости.

Техника измерения суточного диуреза:

1. Накануне вечером пациенту сообщают о предстоящем исследовании. Подробно объясняют, что завтра утром в 6.00 ему необходимо помочиться в унитаз и подойти к постовой медицинской сестре для измерения массы тела. Все следующие мочеиспускания в течение суток (до утра следующего дня) пациенту необходимо совершать в горшок и переливать в банку.

Последнее мочеиспускание в банку пациенту необходимо сделать в 6.00 утра следующего дня и повторно подойти к постовой медицинской сестре для взвешивания. Кроме того, с завтрашнего утра в течение суток пациенту необходимо учитывать количество выпитой жидкости, а также съеденные фрукты, овощи и жидкие блюда. Количество жидкости по мере ее употребления необходимо записывать в «Листке учета выпитой жидкости». Среднего размера фрукты и овощи принято считать за 100 г жидкости.

2. Через сутки медицинской сестре необходимо измерить количество мочи в трехлитровой банке, подсчитать количество выпитой жидкости и отметить эти данные, а также массу тела пациента до исследования и в его конце в температурном листе в соответствующих графах.

Примечание. Если пациент преклонного возраста или ослаблен, то учет выпитой жидкости ведет сама медицинская сестра.

35. Помощь медицинской сестры при лихорадке в различные периоды на примере больного.

Принципы ухода за лихорадящими больными в зависимости от стадии (периода) лихорадки можно кратко сформулировать следующим образом:

– в первый период лихорадки необходимо «согреть» больного,

– во второй период лихорадки следует «охладить» больного,

– в третий период необходимо предупредить падение АД и сердечно-сосудистые осложнения.

Помощь в первом периоде лихорадки

Медицинская сестра должна:

1. Обеспечить постельный режим,
2. Тепло укрыть пациента,
3. К ногам положить грелку;
4. Обеспечить обильное горячее питьё (чай, настой шиповника и др.),
5. Контролировать физиологические отправления,
6. Обеспечить постоянное наблюдение за пациентом.

Помощь во втором периоде лихорадки

Медицинская сестра должна:

1. Следить за строгим соблюдением пациентом постельного режима.

2. Обеспечить постоянное наблюдение за лихорадящим пациентом (контроль АД, пульса, температуры тела, за общим состоянием).

3. Заменить теплое одеяло на легкую простыню.

4. Давать пациенту (как можно чаще!) витаминизированное прохладное питье (морс, настой шиповника).

5. На лоб пациента положить пузырь со льдом или холодный компресс, смоченный в растворе уксуса (2 столовых ложки на 0,5 литра воды) - при выраженной головной боли и для предупреждения нарушения сознания.

6. При гиперпиретической лихорадке следует сделать прохладное обтирание, можно использовать примочки (сложенное вчетверо полотенце или холщовую салфетку, смоченные в растворе уксуса пополам с водой и отжатые, нужно прикладывать на 5-10 мин., регулярно их меняя).

7. Периодически протирать слабым раствором соды ротовую полость, а губы смазывать вазелиновым маслом.

8. Питание осуществлять по диете № 13.

9. Следить за физиологическими отправлениями, подкладывать судно, мочеприёмник.

10. Проводить профилактику пролежней.

Помощь в третьем периоде лихорадки

При *критическом снижении температуры тела* пациента медицинская сестра должна:

1. Вызвать врача.
2. Приподнять ножной конец кровати и убрать подушку из-под головы.
3. Контролировать АД, пульс.
4. Приготовить для п/к введения 10% раствор кофеин-бензоат натрия, кордиамин, 0,1% раствор адреналина, 1% раствор мезатона.
5. Дать крепкий сладкий чай.
6. Укрыть пациента одеялами, к рукам и ногам пациента приложить грелки.
7. Следить за состоянием его нательного и постельного белья (по мере необходимости бельё нужно менять, иногда часто).

При *литическом снижении температуры тела* пациента медицинская сестра должна:

1. Создать пациенту покой.
2. Контроль Т°, АД, ЧДД, PS.
3. Производить смену нательного и постельного белья.
4. Осуществлять уход за кожей.
5. Перевод на диету № 15.
6. Постепенное расширение режима двигательной активности.

36. Взятие мазка из носа и зева. Показания.

Цель. Определение микрофлоры зева.

Показания. Воспалительные заболевания зева.

Оснащение. Стерильный шпатель; стерильная пробирка с пробкой и пропущенным через пробку стержнем с ватным тампоном на конце (готовит бактериологическая лаборатория); направление в бактериологическую лабораторию.

Мазок из зева

1. Осматривают полость рта. Обращают внимание на язык, миндалины, зев. Определяют место взятия отделяемого на исследование.
2. Осторожно придерживая пробку, извлекают стержень из пробирки, не касаясь ее наружных стенок и окружающих предметов. Пробирку ставят в штатив.
3. Левой рукой I, II и III пальцами берут шпатель. Просят пациента открыть рот. Прижимают шпателем язык, вводят тампон в полость рта и снимают отделяемое с определенного места.
4. Осторожно и быстро извлекают тампон из полости рта и, не касаясь наружных стенок пробирки и окружающих предметов, опускают его в пробирку.
5. В направлении указывают время взятия отделяемого.
6. Пробирку с направлением доставляют в лабораторию не позднее 2 ч с момента забора.
7. Результат исследования подклеивают в историю болезни.

Мазок из носа.

Цель. Исследование микрофлоры носа.

Показания. Инфекционные заболевания верхних дыхательных путей.

Оснащение. Стерильная пробирка с пробкой и пропущенным через нее стержнем с ватным тампоном на конце, промаркированная буквой «Н»; направление в бактериологическую лабораторию; штатив.

Техника взятия мазка из носа:

1. Усаживают (укладывают) пациента, просят слегка запрокинуть голову.
2. Левой рукой берут из штатива пробирку, а правой извлекают стержень с тампоном. Сделать это нужно аккуратно, не касаясь тампоном окружающих предметов.
3. Пробирку ставят в штатив.

4. Левой рукой приподнимают кончик носа пациента, а правой легкими вращательными движениями вводят тампон в нижний носовой ход с одной стороны, а затем с другой на глубину 1,5 - 2,0 см.

5. Извлекают тампон и быстро опускают в пробирку, не касаясь ее наружных стенок.

6. Отправляют пробирку в бактериологическую лабораторию, указав время взятия мазка.

Примечание. Мазок должен быть доставлен в лабораторию не позднее чем через 2 ч после взятия. Лабораторные исследования относятся к дополнительным методам и являются одной из важнейших частей обследования пациента. В ряде случаев данные лабораторных исследований оказывают решающее значение для постановки диагноза. Результаты дополнительных исследований во многом зависят от правильности подготовки пациентов. Часть исследований проводится всем без исключения пациентам, отдельные исследования осуществляются строго по показаниям в зависимости от диагноза.

37. Техника и правила измерения роста и массы тела. Расчет ИМТ.

Алгоритм измерения роста, массы тела и ИМТ

Оснащение

1. Ростомер.
2. Весы.
3. Перчатки.
4. Одноразовые салфетки.
5. Бумага, ручка

Подготовка и проведение процедуры

6. Объяснить пациенту цель и ход предстоящей процедуры (обучению измерения роста, массы тела и определения ИМТ) и получить его согласие.

7. Вымыть и осушить руки.

8. Подготовить ростомер к работе, поднять планку ростомера выше предполагаемого роста, положить салфетку на площадку ростомера (под ноги пациента).

9. Попросить пациента снять обувь и встать на середину площадки ростомера так, чтобы он касался вертикальной планки ростомера пятками, ягодицами, межлопаточной областью и затылком.

10. Установить голову пациента так, чтобы козелок ушной раковины и наружный угол глазницы находились на одной горизонтальной линии.

11. Опустить планку ростомера на голову пациента и определить на шкале рост пациента по нижнему краю планки.

12. Попросить пациента сойти с площадки ростомера (при необходимости — помочь сойти). Сообщить пациенту о результатах измерения, записать результат.

13. Объяснить пациенту о необходимости измерения массы тела в одно и тоже время, на голодный желудок, после посещения туалета.

14. Проверить исправность и точность медицинских весов, установить равновесие (для механических весов) или включить (для электронных), постелить салфетку на площадку весов

15. Предложить пациенту разуться и помочь ему встать на середину площадки весов, провести определение массы тела пациента.

16. Помочь пациенту сойти с площадки весов, сообщить ему результат исследования массы тела, записать результат.

Окончание процедуры

17. Надеть перчатки, снять салфетки с площадки ростомера и весов и поместить их в емкость с дезинфицирующим раствором. Поверхность ростомера и весов обработать дезинфицирующим раствором однократно или двукратно с интервалом 15 минут

в соответствии с методическими указаниями по применению дезинфицирующего средства.

18. Снять перчатки и поместить их в емкость с дезинфицирующим раствором,

19. Вымыть и осушить руки.

20. Определить ИМТ (индекс массы тела) — масса тела (в кг) рост (в м 2) Индекс меньше 18,5 — недостаточная масса тела; 18,5 — 24,9 — нормальная масса тела; 25 — 29,9 — избыточная масса тела; 30 — 34,9 — ожирение 1 степени; 35 — 39,9 — ожирение II степени; 40 и больше — ожирение III степени. Записать результат.

21. Сообщить пациенту ИМТ, записать результат.

38. Масляная клизма. Показания, противопоказания, методика выполнения.

Цель. Освобождение кишечника от каловых масс и газов.

Показания: упорные запоры; противопоказания к очистительной клизме.

Оснащение. Масло вазелиновое, подсолнечное, оливковое или другое жидкое пищевое масло в количестве 50-100 мл, подогретое до +38 °С на водяной бане; шприц Жане или резиновый баллончик емкостью 50-100 мл; ректальная трубка или катетер, используемый только для постановки клизм; подкладная клеенка и пеленка; стерильная марлевая салфетка; водяная баня; водяной термометр; резиновые перчатки; емкость с маркировкой «Для клизменных наконечников» с 3 % раствором хлорамина.

Постановка масляной клизмы, алгоритм.

Масло, растекаясь по стенке прямой кишки, обволакивает каловые массы, расслабляет кишечную мускулатуру, что способствует размягчению и выделению кала. Так как эффект наступает через 10- 12 ч, масляную клизму обычно ставят на ночь в палате, подстелив под пациента клеенку и пеленку.

1. Набирают масло, подогретое до температуры +38 °С, в шприц Жане (или резиновый баллончик) в назначенной дозе.

2. Предлагают пациенту лечь на правый бок, согнуть ноги в коленях и подтянуть их к животу.

3. Надевают резиновые перчатки.

4. Ректальную трубку, предварительно смазанную маслом, берут салфеткой и вводят в прямую кишку на 10-15 см (сначала трубка вводится на 3 - 4 см по направлению к пупку, а затем до 10-15 см параллельно копчику).

5. Выпускают из шприца (баллончика) воздух, соединяют его с ректальной трубкой.

6. Медленно толчками вводят масло в прямую кишку.

7. Закончив введение масла, отсоединяют шприц от трубки. Трубку пережимают и извлекают из прямой кишки.

8. Рекомендуют пациенту не двигаться 10 - 15 мин, затем принять удобное положение и лежать до утра (спать).

9. Утром у пациента интересуются, был ли стул.

10. Ректальную трубку, шприц Жане (или баллончик) сразу же после использования замачивают в 3 % растворе хлорамина на 1 ч, далее обрабатывают по ОСТ 42-21-2-85.

Примечания. При строгом постельном режиме положение пациента во время постановки клизмы остается на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела

Основные источники:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
1. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5401-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.Исаева, Е. Л. Шпаргалки.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4801-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448014.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Основные источники:

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Проведение профилактических мероприятий / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4712-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447123.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440407.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457559.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5514-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В. , Широкова Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3940-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.