

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Е.Ф. Струнина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля .....	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Русский язык.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 01 Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпре-

	тировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Обрабатывать первичные учетно-отчетную документы.
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 2.4	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценивание личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

<b>Коды результатов</b>	<b>Личностные результаты освоения дисциплины включают:</b>	<b>Методы оценки:</b>
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

### **Оценивание метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
MP01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### **Оценивание предметных результатов**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>

<p>ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> </ul>	<p>текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> </ul>	<p>и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.</p>
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации.	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю	Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа

	оценку выполненной работы.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос Командная игра Выполнение заданий в группах
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; – проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ПК 1.1 Обрабатывать первичные учетно-отчетные документы.	Умение применять правила русского языка при обработке бухгалтерских документов	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Умение применять правила русского языка при оформлении бухгалтерских документов	
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Умение применять правила русского языка при оформлении документов первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Выполнение практических заданий; Устный опрос

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1 Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД .01 Русский язык	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания в рабочей тетради, включая тестовые задания;
- Задания для письменных работ;
- Индивидуальные задания;
- Индивидуальный проект;
- Контрольные работы.

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания практического задания в рабочей тетради:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Критерий оценивания докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li><li>- самостоятельность выполнения работы</li></ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяется категория анализа,</li><li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li><li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li><li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li><li>- дается личная оценка проблеме</li></ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- изложение ясное и четкое,</li><li>- приводимые доказательства логичны</li></ul>

	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

### Рекомендации по составлению доклада для защиты реферата или сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Критерии оценивания различных разборов и упражнений на редактирование текста**

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Схема лексического разбора слова:**

1. Определите лексическое значение слова в контексте.
2. Если слово многозначно, укажите другие его значения (при необходимости можно пользоваться толковым словарём русского языка).
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
6. Подберите антонимическую пару к данному слову.
7. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
9. Определите, является ли слово устаревшим.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов. Завершив свои операции, фронты один за другим останавливались на достигнутых к весне рубежах. (К. Симонов)

### **Образец лексического разбора слова:**

1. Операция — ряд стратегических действий, проводимых в период наступательных или оборонительных боев (воен., проф.).
2. Слово многозначно: а) хирургическая операция; б) торговая операция; в) финансовая операция; г) почтовые операции.
3. Значение прямое.
4. Синонимический ряд: операция, бой, сражение, военные действия.
5. Слово заимствовано из латинского языка.
6. Слово профессиональной лексики (военная терминология).
7. Слово не является устаревшим, оно входит в активный словарь русского языка.

**Критерии оценивания и порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (Приложение 2).**

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

#### **РАЗДЕЛ 1 «СТИЛИ РЕЧИ»**

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

1. Подготовка рефератов по теме:
  - Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)



- Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)

### **Индивидуальное задание:**

2. Подготовка сообщений по темам (ОК-2, ОК-4, ОК-8):
  - Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5, Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
  - Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4)
  - Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
  - Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
  - Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л6; М1; М2; М5; М6; П1; П4)
3. Составление автобиографии. (ОК-3, ОК-8) (Л2; Л4; Л5; Л6; М1-М4; П1-П3)
4. Сочинение на тему «Какой я вижу свою будущую профессию» (ОК-1, ОК-8) (Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П5; П6)

### **Аудиторная работа**

#### **1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)**

- Что такое язык? (Л1, Л2, Л3, Л5, М1, П2)
- Функции языка (Л1, Л2, Л4, М1, П2)
- История русского языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Чистота русского литературного языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Возникновение и развитие языка (Л1, Л2, Л3, Л4, М1, П2)
- Что такое стилистика? (Л3, М1, П2)
- Какие стили вы знаете? (М1, П2)
- Назовите характерные особенности разговорного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности научного стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности публицистического стиля. (М1, П2)
- Назовите характерные особенности художественного стиля. (М1, П2)

#### **2. Защита рефератов и докладов:**

- Язык и его функции (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Русский язык в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Доклад и реферат как жанры научного стиля речи (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Языковые особенности научного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Характеристика художественного стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П3; П4; П6)
- Языковые особенности официально-делового стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)
- Жанры публицистического стиля (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)

#### **3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П1; П2; П3; П4)**



## РАЗДЕЛ 2 «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

### Внеаудиторная самостоятельная работа

#### Индивидуальное задание

1. Подготовка сообщений по теме
  - «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
  - «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-4) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)
2. Выполнить лексико-фразеологический разбор слов: инъекция, фармацевт, гипс, таблетки. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П2; П4)

### Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)
  - Что означает термин "лексика"? (М1, П2)
  - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи? (М1, П2)
  - Что называется лексическим значением слова? (М1, П2)
  - Что такое прямое и переносное значение слова? (М1, П2)
  - Какое языковое явление называется омонимией? (Л3, М1, П2)
  - Виды омонимов. (М1, П2)
  - Какое языковое явление называется синонимией? (Л3, М1, П2)
  - Что такое синонимический ряд?
  - Какие слова называют контекстуальными синонимами? (Л2, Л3, М1, П2)
  - Какое явление называется паронимией? (Л3, М1, П2)
  - Чем отличаются паронимы от омонимов?
  - Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов? (Л3, М1, П2)
  - Что такое фразеологизм? (Л3, М1, П2)
  - Источники фразеологизмов.
2. Защита докладов по темам:
  - «Происхождение фразеологизмов» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
  - «Антонимы и антитеза в произведениях русских писателей 19 века» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
3. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)
4. Выполнение лексических разборов слов. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

## РАЗДЕЛ 3 «ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ»

### Внеаудиторная самостоятельная работа

#### Индивидуальное задание

1. Подготовка сообщений на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)
2. Выполнить фонетический разбор слов: гигиена, фармацевт, рецепт, лекарство. (ОК-2, ОК-4, ОК-8):

### Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что изучает фонетика? (М1, П2)
- В чем различие между буквой и звуком? (Л5, М1, П2)
- В чем различие между произношением гласных и согласных звуков? (М1, П2)
- В чем различие между глухими и звонкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости? (М1, П2)
- В чем различие между твердыми мягкими согласными? (М1, П2)
- Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными? (М1, П2)
- Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков? (М1, П2)
- Какие согласные звуки называются шипящими? (М1, П2)
- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука? (М1, П2)
- С помощью каких букв обозначается звук [й`]? (М1, П2)
- Какие фонетические процессы вы знаете? (Л5, М1, П2)

2. **Защита доклада по теме:** «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Рабочая тетрадь, раздел 3 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8):

## РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовить сообщение по темам:

#### Индивидуальное задание

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Строение русского слова (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М5; М6; П2; П3; П4)

#### Аудиторная работа

1. **Устный опрос:** (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что такое морфемика? (Л5, М1, П2)
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат? (М1, П2)
- Что такое словообразование? (М1, П2)
- Какие способы образования слов вы знаете? (М1, П2)
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке? (Л2, Л5, М1, М4, П2)

2. **Защита докладов по темам:**

Окказионализмы в произведениях В.В. Маяковского (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

Строение русского слова (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

Слово в разных уровнях языка (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М3; М4; М5; М6; П2; П3; П4)

3. Составить словообразовательные цепочки лексики по специальности «Фармация» (Лексику подбирают обучающиеся)

4. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 4 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-4, ОК-8**

## РАЗДЕЛ 5 «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

### Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки на Н и НН): **ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**

Они шли вперед, еле-еле волоча ноги, изнуренные, замученные и иссушенные палящим безжалостным солнцем. Пустыню было лишено облаков, крашеное одной ярко-голубой краской небо, а под ним царственно и безмолвно раскинулась песчаная бесконечная пустыня. Ноги тонули в тоннах мелкого, шершавого, будто просеянного через деревянное плотное сито песка, сонно, лениво и величественно пересыпающегося накладывающимися друг на друга слоями. Погода стояла душная, безветренная, бесконечно длинно и медленно тянулся день. Не попадалось никакой живности вокруг, лишь иногда показывались скорпионы и невиданной расцветки пустынные змеи. Воды не было совсем.

2. Редактирование текста (Раскройте скобки и вставьте Е или И): **ОК-2, ОК-8 (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**

1. (Н\_)на площади, (н\_)в домах, (н\_)на улицах поблизости (н\_)требовалось больше (н\_)какого света. (Ю.Олеша) 2. Мы были глубоко убеждены, что березовый сок, расфасованный в трехлитровые банки, есть (н\_)что иное, как та же водопроводная вода, только подслащенная. (Т.Толстая) 3. Кем только он (н\_)работал в армии. (В.Шукишин) 4. Куда (н\_)оглянусь, повсюду рожь густая. (А.Майков) 5. И он уже так далеко, что (н\_)крикнуть, (н\_)помочь. (А.Твардовский) 6. Силы коняге набраться (н\_)откуда. (М.Салтыков-Щедрин) 7. Эллочку он (н\_)разу (н\_)видел за это время. (В.Шукишин) 8. И меня поразила (н\_)столько ее красота, сколько (н\_)обыкновенное, (н\_)кем (н\_)виданное одиночество в глазах! (М.Булгаков) 9. Стало совершенно ясно, что Никанор Иванович (н\_)к каким разговорам (н\_)пригоден. (М.Булгаков) 10. (Н\_)когда (н\_)разговаривайте с (н\_)известными. (М.Булгаков) 11. Рассуждение это (н\_)в какой степени (н\_)удовлетворило председателя домоуправления. (М.Булгаков) 12. (Н\_)бывать вороне короною, (н\_) летать лягушкам под облаком. (К.Чуковский) 13. Девочки смотрели на нас с испугам и, кажется, (н\_)понимали (н\_)слова. (Т.Толстая) 14. Короче говоря, полемизировать мне (н\_)с кем и (н\_)о чем. (Т.Толстая) 15. (Н\_)один луч солнца (н\_) проникал сквозь плетеные облака, обдававшие духотой. (В.Катаев) 16. К своему разочарованию, Петя не видел (н\_)вдов (н\_) плачущих ив (н\_)серого неба. (В.Катаев) 17. Мысль о присутствии чумы очень (н\_)приятна с (н\_)привычки. (А.Пушкин) 18. Осмотрев чумного и обещав (н\_)счастному скорое выздоровление, я обратил вн\_мание на двух турков, которые выводили его под руки, раздевали, щупали, как будто чума была (н\_)что иное, как насморк. (А.Пушкин) 19. В Арзруме (н\_)за какие деньги (н\_)льзя купить то, что вы найдете в мелочной лавке первого уездного городка Псковской губернии. (А.Пушкин) 20. В рот (н\_)чего (н\_)возьму в вашем буфете! (М.Булгаков) 21. Растолкуй мне теперь, почему полуденный берег и Бахчисарай имеют для меня прелесть (н\_)изъяснимую. (А.Пушкин) 22. Как я (н\_)боялся щекотки, я (н\_)вскочил с постели и (н\_) отвечал ему. (Л.Толстой) 23. Человекам он был (н\_)запятнанным (н\_)интригами, (н\_)компромиссами с властью. (Из газет) 24. Он занимался (н\_)артистическими фантазированиями, а проектированием будущего архитектуры. (Из газет) 25. Это биография русского гения, родившегося как будто

(н\_)ко времени и как будто (н\_)к месту. (*Из газет*) 26. Заглянул под печку, заглянул на печку – (н\_)на печке, (н\_)под печкой, (н\_)в шкафу, (н\_)под столом (н\_)кого (н\_)было. (*Ю.Коваль*) 27. (Н\_)медведицы, (н\_)медвежонка не было. (*Ю.Коваль*) 28. Например, тут был снегирь. Важный, сытый, круглый, (н\_)дать (н\_)взять мыльный пузырь, если ты его выдуваешь на закате солнца, когда оно красное. (*В.Драгунский*) 29. Лимончик внимательно к нему прислушался, посмотрел на него своим блестящим глазком и опять запрыгал, как (н\_)(в)чем (н\_)бывало. (*В.Драгунский*) 30. У него (Алеши) нет (н\_)корыстолюбия, (н\_)самолюбия. (*А.Чехов*) 31. (Н\_)гонят из-за стола и (н\_)укладывают спать – и на том спасибо. (*А.Чехов*) 32. Теперь же совесть его могла оставаться совершенно спокойной: он здесь (н\_)(при)чем, такова воля Гаврика. (*В.Катаев*)

### Аудиторная работа

#### 1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что такое морфология? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
  - Какие части речи называют самостоятельными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
  - Назовите морфологические признаки имени существительного.
  - Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
  - Назовите морфологические признаки глагола.
  - Назовите морфологические признаки имени числительного.
  - Назовите морфологические признаки причастия.
  - Назовите морфологические признаки деепричастия.
  - Назовите морфологические признаки наречия.
  - Назовите морфологические признаки местоимения.
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 5 (Приложение Г) **ОК-2, ОК-8**

### Контрольная работа

#### 1 вариант

(1) В первую разведку повел нас Володя Бескончин. (2) Было это в конце июля 1941 года. (3) Ни он, ни мы никогда в разведку не ходили, надо было выяснить, куда немцы движутся, не заходят ли нам во фланг. (4) Воевать мы не умели, связи с соседями не установили, кто справа, кто слева, не знали. (5) Бескончину даже пистолета не дали, предложили ручной пулемет, с этой дурой, значит, в разведку.

(6) Пошли ночью. (7) Идет по шоссе немецкая колонна. (8) Чего они шли, непонятно. (9) Но когда свернули на проселок, стало ясно, что они в тыл нам заходят. (10) И тогда Бескончин велел пристроиться к немцам. (11) Отчаянная затея, но мы с ним зашагали в хвосте колонны. (12) Бескончин послал двоих предупредить наших, что так, мол, и так, заходят к нам в тыл, мы следуем за ними... (13) Послал к командиру батальона Чернякову, но тот испугался и дал команду во что бы то ни стало отступить. (14) Тем временем Бескончин стал шухер в колонне наводить. (15) Каждый гранаты швырял. (16) Вперед и по бокам. (17) Немцы никак не разберутся. (18) Суета началась. (19) Раздалась команда. (20) Побросали они свои пулеметы, рацию и бегом. (21) Мы все это в кучу, подожгли. (По Д.Гранину)

#### Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Из второго абзаца выпишите существительные, не имеющие формы множественного числа (**ОК2; ОК4**) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).
2. Укажите склонение всех существительных предложений 7, 14.
3. Запишите поморфемно все прилагательные текста. Какое из них образовалось путем перехода из причастия?

4. Из второго абзаца выпишите определительные местоимения.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 13-14. Укажите среди них постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложения 9 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**.
8. Из предложений 6-10 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Из первого абзаца выпишите союз, омонимичный частице. Какие еще случаи омонимии частицы и союза вам известны? Приведите примеры.
10. Сгруппируйте по видам орфограмм случаи раздельного написания НЕ и НИ. Обозначьте графически условия выбора, укажите части речи.

## 2 вариант

(1) Подошли к Пулкову, с высоты открылась равнина, посреди густо вся усеянная фигурками людей. (2) Сотни, тысячи солдат стекались с разных сторон в город. (3) По заросшим полям, исчерченным проселками, тянулись повозки с пулеметами, снарядами ящиками, телеги со скарбом беженцев, они везли детские коляски, велосипеды, увешанные узлами. (4) То было наглядное зрелище всеобщего отступления, картина, которая напоминала огромное полотно Брюллова «Последний день Помпеи». (5) Никто не останавливал эти массы отступающих. (6) Кое-где выделялись группы солдат, сохраняющих строй, маленькие отряды в десять-пятнадцать человек, они шагали, не смешиваясь с этим муравейником.

(7) Показались немецкие самолеты. (8) Сперва несколько, потом небо загудело, их налетели десятки. (9) В поле укрыться негде, был виден каждый человек. (10) Сперва посыпались небольшие бомбы, затем свинцовые очереди, штурмовики били бесприцельно, оставляя вокруг на земле лежащих, ползущих.

(11) Бежали кто куда, но всё к городу, к горизонту, обозначенному каменными корпусами. (12) С ревом, на бреющем полете, самолеты неслись прямо над головами, поливая свинцом бегущих. (По Д.Гранину)

### Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из текста существительные, образованные путем перехода из других частей речи.
2. Запишите поморфемно все прилагательные первого абзаца. Укажите среди них относительные.
3. Из предложений 4-6 выпишите все местоимения и укажите их падеж.
4. Из предложений 8-11 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.
5. Подчеркните все числительные текста как члены предложения, образуйте от одного из них однокоренные слова разных частей речи.
6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1-2. Укажите их постоянные грамматические признаки.
7. От глаголов предложений 10, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1)**.
8. Из предложений 6-9 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.
9. Выпишите из текста наречия, омонимичные предлогу. Какие еще случаи омонимии наречия и предлога вам известны? Приведите примеры.
10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

### 3 вариант

(1) Зима длилась бесконечно. (2) Ночи становились все длиннее, морозы крепчали, добывать дрова для обогрева было все труднее. (3) Батальон таял, то есть состав убывал. (4) По разным причинам. (5) Обстрел. (6) Дистрофия плюс цинга, плюс фурункулез. (7) Были переходы к немцам. (8) Плюс обморожение. (9) Иногда мне хотелось плакать. (10) Что-то накапливалось. (11) Не что-то, а беспросветность существования, которое должно было закончиться либо ранением, либо смертью. (12) Ничего другого было не различить. (13) Вместо будущего был тупик. (14) Да, конечно, где-то вдали был прорыв блокады, наступление, победа, но не в той реальности, в которой я жил.

(15) ...Мешало вранье. (16) Врали безбожно, приводили абсурдные цифры немецких потерь, уничтоженных самолетов, захваченных орудий. (17) У них были цифры, а у нас ощущение. (18) Мы-то видели, если самолет удавалось сбить, нечасто, хотя они дважды в день летали над нами бомбить Ленинград, то сбитый приписывали себе и зенитчики, и соседний полк, и мы тоже. (19) Начальники, и малые, и большие, не стесняясь, рапортовали о придуманных успехах, пользуясь малейшим поводом. (По Д.Гранину)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.

1. Выпишите из предложений 1-12 существительные, не образующие формы множественного числа. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

2. Из предложений первого абзаца выпишите существительные, образованные бессуффиксным способом словообразования.

3. Запишите поморфемно все прилагательные второго абзаца. Укажите среди них относительные.

4. Из предложений 3-12 выпишите все местоимения и укажите их разряд по значению.

5. Выполните морфологический разбор слова ДЛИННЕЕ из предложения 2.

6. Запишите поморфемно все глаголы из предложений 1, 2, 11. Укажите их постоянные грамматические признаки.

7. От глаголов предложений 3, 11 образуйте все возможные формы деепричастий и причастий. Выделите суффиксы, укажите вид. **(ОК2; ОК4) (Л5; Л6; Л7; М1; М2; М5; П1).**

8. Из предложений 16-19 выпишите все наречия и определите их разряд по значению.

9. Выпишите из второго абзаца подчинительные союзы и укажите их значение.

10. Выпишите из текста слово(а), в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН». Орфограмму обозначьте графически.

### Ответы

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	шоссе, суета	отступающих, лежащих, ползущих, бегущих	дистрофия, цинга, беспросветность, существование
2	шоссе (нескл.), колонна (1), временем (разноскл.), Бескончин (2), шухер(2)	дет-ск-ие (отн.), о-гром-н-ое, по-след-н-ий (отн.), мал-еньк-ие (отн.)	(для) обогрева, состав, обстрел, переходы, прорыв
3	руч-н-ой, от-ча-я-нн-ая (перех. из причастия)	то (И.п.), которая (И.п.), никто (И.п.), эти (В.п.), они (И.п.), этим (Т.п.)	абсурд-н-ые, немец-к-их (отн.), мал-ые, больш-ие, мал-ейш-им
4	каждый, все	несколько (неопр.), их (личн.), каждый (опред.), кто	мне (личн.), что-то (неопред.), которое



		(отн.), все (опред.)	(относит.), ничего (отриц.)
<b>5</b>	<u>первую</u> , 1941: первопроходцы, первоначальный, впервые, во-первых и т.д.	<u>тысячи солдат</u> , <u>десять-</u> <u>пятнадцать человек</u> ; тысячелетие, тысячный, тысячелетний	длиннее -прилаг., длинный, в прост. сравн. степени, неизмен., сказуемое.
<b>6</b>	по-сл-а-л (сов. в., 1 спр, перех., невозвр.), ис-пуг- а-л-ся (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), от- ступ-а-ть (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), ст-а- л (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), на-вод-и-ть (несов. в., 2 спр, перех., невозвр.)	подо-ш-л-и (сов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), от-кр-ы- л-а-сь (сов. в., 1 спр, неперех., возвр.), с-тек-а-л- и-сь (несов. в., 1 спр, неперех., возвр.)	дл-и-л-а-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), стан-ов-и-л-и-сь (несов. в., 2 спр, неперех., возвр.), крепч-а-л-и (несов. в., 1 спр, неперех., невозвр.), до-бы-ва-ть (несов. в., 1 спр, перех., невозвр.), за- конч-и-ть-ся (сов. в., 2 спр, неперех., возвр.)
<b>7</b>	свернув, свернувший (сов. в.); став, ставший (сов. в.); заходя, заходящий, заходивший (несов.в.).	посыпавшись, посыпавшийся (сов.в.), бьющий, бивший, битый (несов.в.), бегая, бегущий, бежавший (несов.в)	тая, тающий, таявший (несов. в.); убывая, убывающий (несов.в), закончившись, закончившись (сов.в.)
<b>8</b>	ночью (врем.), ясно (обр.д.), тогда (врем.)	кое-где (места), сперва (врем.), потом (врем.), нигде (места)	безбожно (обр.д.), нечасто(обр.д.), дважды (меры)
<b>9</b>	ли (союз, потому что является средством связи придаточного с главным); пусть, пускай (Пусть светит месяц, ночь темна)	посреди, вокруг; вблизи (вблизи реки, гуляли вблизи), мимо (мимо деревни, идти мимо), навстречу (навстречу счастью, плыть навстречу)	если...то (условия), хотя (уступки)
<b>10</b>	ни он, ни мы (повтор. союз); не ходили (не с глагол.)	усеянная, исчерченным, увешанные, обозначенному	уничтоженных, захваченных, придуманных

## РАЗДЕЛ 6. «СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ»

### Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении предлогов): (ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1. По заказу музея изготовлены копии с древних миниатюр и документов. 2. Ответ по его заявлению. 3. История терминов, особенно производственных, шла и развивалась по путям, непосредственно связанным с пополнением общеупотребительной лексики. 4. Решено было применить всё своё умение к тому, чтобы быстрее разгрузить станцию. 5. Синонимы служат важным средством для стилистического обогащения речи героев, для усиления выразительности языка. 6. Факты, о которых изложил автор письма, при проверке полностью подтвердились. 7. Вам предстоит переделать статью согласно указаний факультетской редколлегии. 8. В деле подготовки учащихся к экзаменам большую роль играет семья. 9. В силу невероятных трудностей альпинистам не удалось подняться на вершину пика. 10. Какие у нас трудности? О них я остановлюсь в дальнейшем.

2. Редактирование текста (Исправьте ошибки в употреблении союзов): (ОК-2, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Если по обычным формулам гидродинамики рассчитать, какое сопротивление оказывается водой телу дельфина, что может плыть со скоростью торпедного катера, тогда получится внушительная цифра. 2. Доказательство, что сборная сумеет качественно улучшить игру, не состоялось. 3. Просим Вашего разрешения, чтобы передать фабрике наш фонд на трансформаторное масло. 4. Обращаем Ваше внимание, что в скором времени (к первому июля) истекает срок, предусмотренный для утверждения проекта.

### Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Какие части речи называют служебными? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Назовите морфологические признаки предлога.
- Назовите морфологические признаки частицы.
- Назовите морфологические признаки союза.

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 6 (Приложение 1) ОК-2, ОК-8

## РАЗДЕЛ 7. «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

### Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Написать сочинение-эссе на тему: «Основные проблемы в организации работы фармацевта» (ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П5)
2. Редактирование текста: Произвести синтаксический разбор предложений (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Выполните полный синтаксический разбор предложений.

Фармацевты со стажем более пяти лет имеют право занимать должность заведующего аптекой (раньше это могли делать только провизоры с высшим образованием). А заместителем директора аптеки можно стать поработав «первостольником» два-три года. Поэтому при должном усердии перспективы студентов-фармацевтов хорошие. Многие начинают работать уже во время учебы ведь сетевые аптеки предоставляют возможность трудиться по плавающему графику. Для получения специальности достаточно среднего специального образования но есть и вузовские программы. И там и там изучают разные области химии фармакологию фармакогнозию технологию лекарственных форм биологию латынь и др.

Крупные аптечные сети также предлагают своим сотрудникам обучение и программы повышения квалификации по новым фармакологическим наименованиям технологиям лечения и принципам работы с клиентами.

3. Редактирование предложений: Запишите предложения, заменив прямую речь косвенной. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л5, Л6, Л7, М1, М5, П1, П3)

1) Ваня подошел ко мне на перемене и тихо сказал: «Вы, Вера Матвеевна, не задавали нам то, о чем спрашивали». 2) «Что-то случилось?» — спросила мать, как бы придерживая сердце рукой. 3) «Меня потрясает гнев человека, который гневается раз в году», — сказал кто-то из тех, чьи изречения стоит запоминать. 4) «На две минуты... Остановитесь, пожалуйста», — опять попросил я таксиста. 5) «Памятники надо ставить при жизни, — включился в разговор папа. — Пусть не из гранита, не из бронзы, пусть «нерукотворные»...но при жизни». 6) «Дешевое дорожке обходится!» — оглядевшись по сторонам, открыл мне житейскую тайну Владик. 7) «Красивые лица для художника неинтересны, — ответила Оля. — А внутренней красоты я в Антонине не заметила». 8) Принц Датский подошел ко мне на перемене, сунул в руку листок и сказал: «Вот... пришло кое-что на ум. Может, тебе будет приятно?» (Из произведений А. Алексина).

3. Редактирование текста: составить распоряжение о правилах внутреннего распорядка в аптечном пункте, используя словосочетания и предложения различных типов. (ОК-1, ОК-3, ОК-2) (Л2, Л5, Л6, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П5)

#### Аудиторная работа

1. Устный опрос: (ОК-3, ОК-4, ОК-8)

- Что изучает синтаксис? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что вы знаете о словосочетании? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Что такое синтаксическая конструкция?
- Чем отличается простое предложение от сложного?
- Какие типы простых предложений вы помните?
- Почему выделяются различные типы предложений?
- Какую роль играют члены предложения? (Л5, Л6, М1, М2, М4, П2)
- Как подразделяются сложные предложения?
- Что такое прямая и косвенная речь?

2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 7 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8)

#### Контрольная работа

1. Из приведенного текста выписать не менее 20 словосочетаний и выполнить их синтаксический разбор (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

По мере того, как растёт спрос на оптимизацию процессов и соответствие нормативным требованиям, фармацевтические компании стремятся к созданию более прочных партнёрских отношений.

2020 год преподнес фармацевтической отрасли множество проблем. Согласно [отчёту](#) консалтинговой группы McKinsey, фармацевтические компании продемонстрировали небывалую стойкость по отношению к сложностям, вызванным кризисом COVID-19.

Поскольку компании пытаются поддерживать производство ключевых лекарств в ситуации неопределённости, а многие при этом стремятся разработать вакцину против коронавируса в кратчайшие сроки, крайне важно, чтобы вся деятельность проходила как можно более планомерно. Проверенные цепочки поставок стали важнее, чем когда-либо.

«Обслуживание должно быть бесперебойным», — говорит Тару Йокинен, директор по обслуживанию в Lindström – компании, которая предоставляет услуги для чистых помещений и базовую рабочую одежду для фармацевтической промышленности в России, Финляндии, Индии и Китае. «Роль спецодежды так же важна, как и сырьё для лекарства. Если его нет, весь производственный процесс останавливается».

## **2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

Фармакология, клиническая фармакология - область науки, которая изучает взаимодействие лекарств с живыми системами посредством химических механизмов, связывая их с регуляторными молекулами, активируя или подавляя физиологические или патологические процессы в организме.

Основными направлениями экспериментальной фармакологии являются поиск и разработка новых эффективных лекарственных препаратов для профилактики и лечения различных заболеваний, для регуляции функционального состояния органов и систем организма, изучения фармакодинамики, фармакокинетики и метаболизма лекарственных средств, их взаимодействие, изучение механизмов действия и проявлений нежелательных побочных эффектов, а также экспериментальное (доклиническое) изучение безопасности и эффективности препарата.

К основным научным задачам клинической фармакологии относятся изучение эффективности и безопасности лекарственных средств у здорового и больного человека, мониторинг лекарственных средств, оптимизация фармакотерапии при различных заболеваниях, изучение фармакогенетики и фармакодинамики, фармакокинетики и обмена веществ, а также лекарственное взаимодействие и побочные лекарственные реакции в клинической практике.

## **3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений. (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)**

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там

денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше! (Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьбы не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чаще нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

**4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.** (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л6, М1, М2, М4, М5, П1, П4)

Клиническая фармакология как отдельная область медицины существует уже более 40 лет и занимается изучением самых различных проблем лекарственной терапии, начиная с методологии клинических испытаний и метаболизма лекарственных средств (с начала 60-х гг. XX века) и заканчивая молекулярной фармакогенетикой и фармакоэкономикой (конец 90-х гг. XX века).

**Клиническая фармакология - это не только исследовательская дисциплина, но и клиническая специальность, задачей которой является забота о здоровье больных, основанная на рациональном использовании лекарственных препаратов.** Клиническая фармакология ликвидирует разрыв между производителями лекарственных препаратов и клиницистами, так как охватывает фармакологические и клинические аспекты лечения. Данная дисциплина бурно развивается во многих странах.

**Для того чтобы избежать дефицита клинических фармакологов в будущем, необходимо активно готовить молодых специалистов уже сейчас.**

**Несмотря на первоначально негативное отношение к новому специалисту, врачи признают, что с его помощью ассортимент больничной аптеки начинает формироваться, действительно исходя из их запросов и текущей эпидемиологической ситуации.** Проще говоря, функции клинической фармакологии сегодня заключаются в выборе самого подходящего лекарственного препарата для конкретного пациента в оптимальной дозировке и по разумной цене. Рациональное дозирование лекарственного препарата для каждого пациента заключается в индивидуальном подборе дозы с учетом психологических и биохимических признаков, возраста пациента и его патофизиологических особенностей.

## **РАЗДЕЛ 8. «ПОВТОРЕНИЕ»**

### **Внеучебная самостоятельная работа. Доклад**

1. Подготовить доклад по рефератам «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере фармации и фармакологии» (ОК-2, ОК-4, ОК-8)

### **Аудиторная работа**

1. Защита доклада по теме «Выдающиеся ученые-русисты», «Применение норм русского языка в сфере фармации и фармакологии» (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)
2. Выполнение практических заданий. Рабочая тетрадь, раздел 8 (Приложение Г) (ОК-2, ОК-4, ОК-8) (Л1; Л2; Л3; Л4; Л5; Л6; М1; М2; М5; М6; П4; П6)

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой.

### Критерии оценки

Устный экзамен по русскому языку направлен на проверку:

- 1) знаний по УД «Русский язык»;
- 2) орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- 3) речевых умений.

Устный ответ на экзамене является одним из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ обучающийся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему и отражать его умение давать определения и применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из дополнительных источников; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) практические задания выполнил без ошибок или с 1–2 недочетами.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности изложения материала и его языковом оформлении; при выполнении практической части допускает не более 2 ошибок.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений конкретной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допуская ошибки в его языковом оформлении; 4) при выполнении практической части допускает не более 4 ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при выполнении практической части допускает до 7 ошибок. Оценка «2» указывает на такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала, при выполнении практической части допускает более 7 ошибок.

## 1. Теоретический блок

*Задание: подробно раскройте одну из следующих тем*

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.
36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.

48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)



## 2. Практический блок

### 2.1. Практические задания по орфографии и пунктуации

1. *Задание: перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания, при устном ответе по билету обоснуйте свой выбор, а также Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.*

#### № 1

Побелело<sup>3</sup> море зашумело (не)погодой. Тяжко встают свинц...вые воды и клубясь кл...кочущей пеной с глухим рокотом катятся в мгlistую<sup>2</sup> даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности далеко разнося соле(н,нн)ые брызги. (В)даль излучистого берега коло(с,сс)альным хребтом ма(с,сс)ивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможде(н,нн)ого на отмелях льда<sup>4</sup>. Точно титаны в тяж...лой схватке накидали эти гиган(?)ские обломки.

(По А. Серафимовичу)

#### Проверка

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. Вдаль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льда. Точно титаны в тяжелой схватке накидали эти гигантские обломки.

(По А. Серафимовичу)

#### № 2

Ветер<sup>3</sup> гудит между ств...лами вековых<sup>2</sup> сосен накл...ня...т стройные ели к...чая их острыми в...рхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержа(н,нн)ая угроза угрюмо слыш...тся в этом ровном глухом шуме и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бе...следно проходят седые века над этой молчаливой страной а др...мучий лес стоит точно в глубокой думе качает темными вершинами. Еще н... один его могучий ствол н... упал под дер...ким топором лесопромышле(н,нн)ика<sup>4</sup>.

(По А. Серафимовичу)

#### Проверка

Ветер гудит между стволами вековых сосен, наклоняет стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей. Сдержанная угроза угрюмо слышится в этом ровном глухом шуме, и мертвой тоской веет от этого дикого безлюдья. Бесследно проходят седые века над этой молчаливой страной, а дремучий лес стоит, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором лесопромышленника.

(По А. Серафимовичу)

#### № 3

Раз в год и сюда заходит<sup>3</sup> бе...покойный<sup>2</sup> человек нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья<sup>4</sup>. Каждый раз как ударит лютый мороз и пролож...т крепкие дороги через топи а на море в мгlistой дали обрисуются бе...порядочные очертания полярных льдов, — с дале-

ких берегов речк... Мезен... и из пр...брежных селений скр...пя железными полозьями по (на)сквозь промерзш...му снегу тянутся ор...гинальные обозы. И с угрюмой досадой вид...т старый лес как на несколько верст раст...нулись незва(н,нн)ые гости.

(По А. Серафимовичу)

### Проверка

Раз в год и сюда заходит беспокойный человек, нарушая угрюмое безлюдье дикого побережья. Каждый раз, как ударит лютый мороз и проложит крепкие дороги через топи, а на море в мгlistой дали обрисуются беспорядочные очертания полярных льдов, — с далеких берегов речки Мезени и из прибрежных селений, скрипя железными полозьями по насквозь промерзшему снегу, тянутся оригинальные обозы. И с угрюмой досадой видит старый лес, как на несколько верст растянулись незванные гости.

(По А. Серафимовичу)

### № 4

Деревня Маниловка<sup>3</sup> (не)многих могла заманить своим местопол...жением<sup>2</sup>. Дом господский стоял на юру то есть на возвышени... открытом всем ветрам<sup>4</sup>. На покатости горы одетой подстриже(н,нн)ым дерном были разброса(н,нн)ы (по)английски две-три клумбы пять-шесть берез (не)большими купами возносили свои мелколис(?)ные жиденские верш...ны. Под двумя из них видна была (не)большая но высокая беседка с надписью: «Храм уед...не(н,нн)ого размышления».

(По Н. Гоголю)

### Проверка

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял на юру, то есть на возвышении, открытом всем ветрам. На покатости горы, одетой подстриженным дерном, были разбросаны по-английски две-три клумбы, пять-шесть берез небольшими купами возносили свои мелколистные жиденские вершины. Под двумя из них видна была небольшая, но высокая беседка с надписью: «Храм уединенного размышления».

(По Н. Гоголю)

### № 5

Болконский чу(?)ствуя<sup>3</sup> что (не)возможно (не)подат(?)ся назад вместе с толпой старался только (не)отставать от нее и оглядывался (не)доумевая и не(в)силах понять того что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова на шее которого он увид...л кровь. Вы ране(н,нн)ы спросил Болконский удерживая<sup>2</sup> дро...ание нижней челюсти<sup>4</sup>. Рана (не)здесь а вот где сказал Кутузов приж...мая платок к ране(н,нн)ой щеке и указывая на бегущих. Французы ат...ковали батарею и увид...в Кутузова выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

### Проверка

Болконский, чувствуя, что невозможно не податься назад вместе с толпой, старался только не отставать от нее и оглядывался, недоумевая и не в силах понять того, что делалось перед ним. Князь Андрей протеснился до Кутузова, на шее которого он увидел кровь. «Вы ранены?» — спросил Болконский, удерживая дрожание нижней челюсти. «Рана не здесь, а вот где», — сказал Кутузов, прижимая платок к раненой щеке и указывая на бегущих. Французы атаковали батарею и, увидев Кутузова, выстрелили по нему.

(По Л. Толстому)

## № 6

Хотя для настоящего охотника дикая утка (не)предст...вляет (н...)чего особенного но за (не)имением другой дичи дело было в начале сентября мы отправились в Льгов. Льгов большое степное село расположе(н,нн)ое на болотистой реч(?)ке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращает(?)ся<sup>3</sup> в широкий пруд заросший густым трос(?)ником<sup>4</sup>. Здесь водилось бе...числе(н,нн)ое множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда но (во)первых у самого берега утка (не)держится (во)вторых наши собаки не были в состояни... достать убитую<sup>2</sup> птицу из сплошного к...мышья.

(По И. Тургеневу)

### Проверка

Хотя для настоящего охотника дикая утка не представляет ничего особенного, но, за неимением другой дичи (дело было в начале сентября), мы отправились в Льгов. Льгов — большое степное село, расположенное на болотистой речке Росоте. Эта речка верст за пять от Льгова превращается в широкий пруд, заросший густым тростником. Здесь водилось бесчисленное множество уток. Мы пошли с Ермолаем вдоль пруда, но, во-первых, у самого берега утка не держится, во-вторых, наши собаки не были в состоянии достать убитую птицу из сплошного камыша.

(По И. Тургеневу)

## № 7

К концу охоты словно на прощанье утки стали подн...мат(?)ся такими стаями что мы едва успевали зар...жать ружья. Вдруг от сильного<sup>3</sup> движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно накл...нилось и торжестве(н,нн)о пошло ко дну к счастью не(на)глубоком<sup>2</sup> месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло окруже(н,нн)ые всплывшими телами мертвых уток<sup>4</sup>. Теперь я без хохота вспомнить (не)могу испуга(н,нн)ых и бледных лиц моих товарищей вероятно и мое лицо (не)отличалось тогда румянц...м.

(По И. Тургеневу)

### Проверка

К концу охоты, словно на прощанье, утки стали подниматься такими стаями, что мы едва успевали заряжать ружья. Вдруг от сильного движения Ермолая — он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край — наше ветхое судно наклонилось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло, окруженные всплывшими телами мертвых уток. Теперь я без хохота вспомнить не могу испуганных и бледных лиц моих товарищей, вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем.

(По И. Тургеневу)

## № 8

Проснувшись<sup>3</sup> я долго не мог сообразить где я.<sup>4</sup> Надо мной ра...ст...лалось голубое небо по которому тихо плыло и та...ло сверкающее облако. Закинув<sup>2</sup> (не)сколько голову я мог вид...ть в вышине темную деревья(н,нн)ую церковку наивно гл...девшую на меня из(за)

зеленых деревьев с высокой кручи. (В)право в (не)скольких саженьях от меня стоял какой(то) (не)знакомый шалаш (в)лево — серый (не)уклюжий столб с ш...рокой дощ...тою крышей с кружкой и с доской на которой было что(то) написано. А у самых моих ног пл...скалась река.

(По В. Короленко)

### **Проверка**

Проснувшись, я долго не мог сообразить, где я. Надо мной расстилалось голубое небо, по которому тихо плыло и таяло сверкающее облако. Закинув несколько голову, я мог видеть в вышине темную деревянную церковку, наивно глядевшую на меня из-за зеленых деревьев, с высокой кручи. Вправо, в нескольких саженьях от меня, стоял какой-то незнакомый шалаш, влево — серый неуклюжий столб с широкой дощатою крышей, с кружкой и с доской, на которой было что-то написано. А у самых моих ног плескалась река.

(По В. Короленко)

### **№ 9**

Уже более трех часов прошло с тех пор как я пр...соед...нился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не (тот)час заметил: так он был мал и узок. Эта безлу(н,нн)ая ночь казалась была все так(же) великолепна<sup>2</sup> как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды еще (не)давно высоко стоявшие на небе<sup>4</sup>. Все соверше(н,нн)о затихло кругом как обыкнове(н,нн)о затихает все только к утру: все спало крепким (не)подвижным предра...светным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как(будто) разл...валась сырость.

(По И. Тургеневу)

### **Проверка**

Уже более трех часов прошло с тех пор, как я присоединился к мальчикам. Месяц взошел наконец; я его не тотчас заметил: так он был мал и узок. Эта безлунная ночь, казалось, была все так же великолепна, как и прежде. Но уже склонились к темному краю земли многие звезды, еще недавно высоко стоявшие на небе. Все совершенно затихло кругом, как обыкновенно затихает все только к утру: все спало крепким, неподвижным, предрассветным сном. В воздухе уже не так сильно пахло, — в нем снова как будто разливалась сырость.

(По И. Тургеневу)

### **№ 10**

Она молчала<sup>4</sup>. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской бу...то соб...ралась немедле(н,нн)о повернут(?)ся и уйти и (полу)безумными лихорадочными глазами обшар...вала стены углы и поверхность стола почти полностью завале(н,нн)ую материалами коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась<sup>3</sup> с места ринулась к шкафу распахнула его и стала см...тать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались<sup>2</sup> папки с чертежами какие-то заготовки масок пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело стучало шлепалось ш...лестело...

### **Проверка**

Она молчала. Как была, в куртке, молча стояла на пороге мастерской, будто собиралась немедленно повернуться и уйти, и полубезумными лихорадочными глазами обшаривала стены, углы и поверхность стола, почти полностью заваленную материалами, коробками и инструментами.

И вдруг сорвалась с места, ринулась к шкафу, распахнула его и стала сметать на пол все, что было на полках. Оттуда вываливались папки с чертежами, какие-то заготовки масок, пластиковые коробки с гвоздочками... Все гремело, стучало, шлепалось, шелестело...

### № 11

Когда я был еще подростком<sup>2</sup> мне посч...с(?)ливилось быть св...детелем (не)бывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы во главе Тверского бульвара перед широкой Страстной открылся памятник Пушкину<sup>4</sup>.

Хорошо помню<sup>3</sup> кр...сивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами ст...явшего у подножия монумента с которого торжестве(н,нн)о только что (с,з)дернули покрывало. (Не)забыть восторг всей гр...мадной толпы народа в гуще которой находился и я тр...надцати(летний) юнец восторже(н,нн)ый покло(н,нн)ик поэта.

#### Проверка

Когда я был еще подростком, мне посчастливилось быть свидетелем небывалого до того времени события и торжества. Шестого июня 1880 года в центре Москвы, во главе Тверского бульвара, перед широкой Страстной, открылся памятник Пушкину.

Хорошо помню красивую голову маститого писателя Тургенева с пышными седыми волосами, стоявшего у подножия монумента, с которого торжественно только что сдернули покрывало. Не забыть восторг всей громадной толпы народа, в гуще которой находился и я, тринадцатилетний юнец, восторженный поклонник поэта.

### № 12

С (не)вольным<sup>2</sup> волнением пр...ближа...шься к гиган(?)скому озеру<sup>4</sup>. (В)близи каж...т(?)ся что стекля(н,нн)ая поверхность Байкала ра...ст...лает(?)ся необ(?)ятно широко. Везде сквозь прозрачную воду вид...шь как на дне копошат(?)ся (не)большие раки в...ются (не)уг...мо(н,нн)ые стайки рыб.

Южная часть Байкала<sup>3</sup> (не)ш...рокая и (не)глубокая, центральная значительно глубже. После многих земл...тр...сений дно озера подверглось (не)однократным изм...нениям.

Со всех сторон вл...ваются в Байкал трист(о,а) сем(?)десят два притока а выт...кает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой являет(?)ся (не)изме(н,нн)ая температура воды в любом месте озера.

#### Проверка

С невольным волнением приближаешься к гигантскому озеру. Вблизи кажется, что стеклянная поверхность Байкала расстилается необъятно широко. Везде сквозь прозрачную воду видишь, как на дне копошатся небольшие раки, вьются неугомонные стайки рыб.

Южная часть Байкала неширокая и неглубокая, центральная значительно глубже. После многих землетрясений дно озера подверглось неоднократным изменениям.

Со всех сторон вливаются в Байкал триста семьдесят два притока, а вытекает из него одна лишь Ангара, полноводная и бурная. Загадкой является неизменная температура воды в любом месте озера.

### № 13

Я (не)берусь описывать спектакли по чеховским пьесам<sup>4</sup>. Их<sup>3</sup> прелесть в том, что (не)передает(?)ся словами а скрыто под ними в паузах или во взглядах актеров в излучении

их внутр...(н,нн)его чувства. При этом ож...вают и мертвые предметы на сцене и звуки и дек...рации и образы создава...мые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творч...ской интуиции и артистич...ском2 чу(?)стве.

Для раскрытия внутр...(н,нн)ей сущности произв...дений Чехова необходимо произв...сти раскопки его душевных глубин. Конечно этого требу...т всякое худож...стве(н,нн)ое произведение с глубоким духовным сод...ржанием.

### **Проверка**

Я не берусь описывать спектакли по чеховским пьесам. Их прелесть в том, что не передается словами, а скрыто под ними, в паузах или во взглядах актеров, в излучении их внутреннего чувства. При этом оживают и мертвые предметы на сцене, и звуки, и декорации, и образы, создаваемые артистами, и само настроение пьесы. Все дело здесь в творческой интуиции и артистическом чувстве.

Для раскрытия внутренней сущности произведений Чехова необходимо произвести раскопки его душевных глубин. Конечно, этого требует всякое художественное произведение с глубоким духовным содержанием.

## **№ 14**

Однажды я встрет...лся с лес(?)ницей. Это была лес(?)ница в...дущая (в)верх по которой так часто скатывают(?)ся (в)низ. Мы долго б...седовали с ней и я многое понял из ее ра...сказов4.

Ошибают(?)ся3 те кто думает что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лес(?)ницы по ним мы подн...ма...мся и спуска...мся по лес(?)ницам мы карабка...мся а иногда счас(?)ливо взбега...м и перепрыгива...м через ступеньки к площа(?)кам успеха. Оттуда мы больше вид...м и все видят нас. После этого очень важно быва...т определить стоит ли подн...мат(?)ся выше по лес(?)нице или лучше вызвать лифт и передв...гат(?)ся2 то (в)верх то (в)низ, (в)зависимости от моды или обществе(н,нн)ого мнения.

### **Проверка**

Однажды я встретился с лестницей. Это была лестница, ведущая вверх, по которой так часто скатываются вниз. Мы долго беседовали с ней, и я многое понял из ее рассказов.

Ошибаются те, кто думает, что главное в жизни человека — дороги. Нет, главное — лестницы: по ним мы поднимаемся и спускаемся, по лестницам мы карабкаемся, а иногда счастливо взбегаем и перепрыгиваем через ступеньки к площадкам успеха. Оттуда мы больше видим, и все видят нас. После этого очень важно бывает определить, стоит ли подниматься выше по лестнице или лучше вызвать лифт и передвигаться то вверх, то вниз в зависимости от моды или общественного мнения.

## **№ 15**

Я попрошу2 тебя оставь мне пожалу(?)ста свою тень. В платье украш...(н,нн)ом3 солнеч(?)ными бликами пробивш...мися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень ведь завтра у тебя будет точ(?)но такая же пр...красная тень4.

(Не)бойся я (не)буду см...треть на землю что(бы) (не)ча...(н,нн)о не увид...ть как твоя тень положит свои руки на чьи(то) плечи.

Я буду б...речь твою тонкую стройную тень а когда пойдет дождь я верну тебе ее.

Люди будут г...ворить Смотрите идет дождь а у этой девч...нки дли(н,нн)оногая солнечная тень! Они просто не знают что те кого любят всегда бывают (не)обыкнове(н,нн)ыми.

### **Проверка**

Я попрошу тебя: оставь мне, пожалуйста, свою тень. В платье, украшенном солнечными бликами, пробившимися сквозь кленовую листву.

Оставь мне свою тень, ведь завтра у тебя будет точно такая же прекрасная тень.

Не бойся, я не буду смотреть на землю, чтобы нечаянно не увидеть, как твоя тень положит свои руки на чьи-то плечи.

Я буду беречь твою тонкую стройную тень, а когда пойдет дождь, я верну тебе ее. Люди будут говорить: «Смотрите, идет дождь, а у этой девчонки — длинноногая солнечная тень!». Они просто не знают, что те, кого любят, всегда бывают необыкновенными.

## **№ 16**

Они сошли с дороги вошли в лес<sup>4</sup>. Сразу пот...нуло реч(?)ной свеж...стью. Маленькая реч(?)ка (У,у)тя чуть слышно б...жала рядом с ними среди травы и деревьев и Саня даже засм...ялся<sup>2</sup> тихонько — так ему вдруг стало легко и счас(?)ливо. (От)чего? Кто его разб...рет... Вот шагают<sup>3</sup> они все вместе по ноч(?)ному лесу и земля пружинит под ногами а город каме(н,нн)ый замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами остался где(то) вдали и там уже л...жатся спать... А в сер...дине ц...почки легко ступа...т по траве Петухова Юля из десятого «А» и это почему(то) (не)уловимо (не)понятно меня...т все в мире дела...я его еще пр...красней.

### **Проверка**

Они сошли с дороги, вошли в лес. Сразу потянуло речной свежестью. Маленькая речка Утя чуть слышно бежала рядом с ними среди травы и деревьев, и Саня даже засмеялся тихонько — так ему вдруг стало легко и счастливо. Отчего? Кто его разберет... Вот шагают они все вместе по ночному лесу, и земля пружинит под ногами, а город, каменный, замкнутый со всех сторон своими стенами и крышами, остался где-то вдали, и там уже ложатся спать... А в середине цепочки легко ступает по траве Петухова Юля из десятого «А», и это почему-то неуловимо, непонятно меняет все в мире, делая его еще прекрасней.

## **№ 17**

Ребенок плач...т<sup>4</sup>. Он давно уже осип<sup>3</sup> и (из)немог от плача но все еще кр...чит и (не)известно когда он уймет(?)ся. А Варьке хоч...т(?)ся спать. Глаза ее сл...пают(?)ся голову тян...т (в)низ шея болит. Она (не)может шев...льнуть н... веками н... губами и ей каж...т(?)ся что лицо ее од...ревенело что голова стала маленькой как булавооч(?)ная<sup>2</sup> головка.

Лампадка мига...т. Тени пр...ходят в дв...жение лезут в (полу)открытые, (не)подвижные глаза Варьки и в ее (на)половину уснувшем мозгу складывают(?)ся в тума(н,нн)ые грезы.

### **Проверка**

Ребенок плачет. Он давно уже осип и изнемог от плача, но все еще кричит, и неизвестно, когда он уймется. А Варьке хочется спать. Глаза ее слипаются, голову тянет вниз, шея болит. Она не может шевельнуть ни веками, ни губами, и ей кажется, что лицо ее одеревенело, что голова стала маленькой, как булавоочная головка.

Лампадка мигает. Тени приходят в движение, лезут в полуоткрытые, неподвижные

глаза Варьки и в ее наполовину уснувшем мозгу складываются в туманные грезы.

### № 18

Стари(н,нн)ый<sup>2</sup> парк угрюмый и строгий разбитый на англи(?)ский<sup>3</sup> манер т...нулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканч...вался обрывистым крутым глинистым берегом на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу (не)людино бл...стела вода и всегда тут было такое настро...ение что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома во дворе и фруктовом саду было весело и (жизне)радос(?)но в любую погоду<sup>4</sup>. Таких уд...вительных роз лилий камелий таких тюльпанов (все)в...зможных цветов ему (не)случалось вид...ть (н...)где в другом месте.

#### Проверка

Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями; внизу нелюдино блестела вода, и всегда тут было такое настроение, что хоть садись и балладу пиши. Зато у самого дома, во дворе и фруктовом саду, было весело и жизнерадостно в любую погоду. Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов ему не случалось видеть нигде в другом месте.

### № 19

Раз...рив муравейник Тэдди двинулся дальше перев...лил через широкий холм поросший сухим еловым лесом с голыми в...ршинами прош...л оврагом наткнулся на мали(н,нн)ик и (не)вышел из него до самого вечера<sup>4</sup>.

(По)началу<sup>2</sup> Тэдди пугали налеты ря...чиков и глухарей плеск рыбы в маленьких озерах шум леса треск проход...дящих<sup>3</sup> мимо лосей. Его пугали (не)знакомые страшные запахи ре...кие и чуть слышные. Но он поб...ждая страх без конца и...следовал все звуки и запахи чтобы встретив их в другой раз, уже идти им (на)встречу или ух...дить или в..обще (не)обр...щать внимания.

(По Ю. Казакову)

#### Проверка.

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

(По Ю. Казакову)

### № 20

В его теперешн...й<sup>3</sup> жизни было одно счас(?)ливое обст...тельство о котором он (с)начал... (не)догадывался ему (не)нужно (ни)кого было боят(?)ся кроме человека. Ему (не)страшны были н... волки н... рыси н... крош...ч(?)ные куниц... все те ужас(?)ные существа от которых плохо пр...ходит(?)ся мелкому зверю и птице. Его (ни)кто (не)трогал и



(не)нужно было ему н... прятат(?)ся н... уб...гать<sup>2</sup> чу...ствуя за собой ле...кий и страшный топот погони. (На)оборот все его б...ялись так как здесь в лесу он сам того (не)подозр...вая был самым крупным и опасным зверем<sup>4</sup>.

(По Ю. Казакову)

### **Проверка.**

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы — все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю. Казакову)

## **№ 21**

Малиновые<sup>3</sup> горы один из луч(?)ших уголков (С,с)еверного (У,у)рала. Особе(н,нн)ой высотой они (не)отл...чают(?)ся но это (не)меша...т им составлять центр гр...мадного горного узла. Стари(н,нн)ое (Б,б)ашкирское название этих гор как(то) пот...рялось а нынешнее они получили благодаря тому что по увалам р...стет в изобили... малина. И такая малина — ср...внить нельзя с лесной но вызр...вая<sup>2</sup> на солнце эта горная малина пр...обрета...т особе(н,нн)ый вкус.

С (М,м)алиновой горы открыва...т(?)ся единстве(н,нн)ый в своем роде вид. Одних только горных озер можно досч...тать до сотни и это пр...дает картине соверше(н,нн)о особе(н,нн)ый характер точ(?)но горами пр...крыто какое(то) подземное море<sup>4</sup>.

### **Проверка.**

Малиновые горы — один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешнее они получили благодаря тому, что по увалам растет в изобилии малина. И такая малина — сравнить нельзя с лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних только горных озер можно досчитать до сотни, и это придает картине совершенно особенный характер, точно горами прикрыто какое-то подземное море.

## **№ 22**

Ра(н,нн)ее<sup>2</sup> в...се(н,нн)ее утро — прохладное и р...систое<sup>4</sup>. В небе н... обл...ч(?)ка. Только на востоке еще т...лпят(?)ся бл...дняя и тая с каждой минутой предра(с,сс)ветные тучки. Там сейчас выплывет в огне(н,нн)ом зар...ве солнце. Весь бе...брежный степной простор кажется осыпа(н,нн)ым<sup>3</sup> тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям др...жат перел...ваясь и вспыхивая разноцветными огнями бри(л,лл)ианты крупной росы. Степь весело пестре...т цветами. Ярко желте...т дрок, скромно синеют колокольчики беле...т целыми зар...слями пахучая ромашка дикая гвоздика г...рит пунц...выми пятнами.

(По А. И. Куприну)

### **Проверка.**

Раннее весеннее утро — прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет

в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.

(По А. И. Куприну)

### № 23

В утре(н,нн)ей<sup>2</sup> прохлад...<sup>3</sup> разлит горький, зд...ровый запах полыни смеш...(н,нн)ый с нежным похож...м на миндаль ароматом повилики. Всё блещ...т неж...т(?)ся и радос(?)но тян...тся к солнцу. Только (кое)где в глубоких и узких балках между крутыми обрывами поросшими редким кустарником еще лежат будто(бы) напо...ная об ушедш...й ночи влажные син...ватые тени<sup>4</sup>. Высоко в воздухе, (не)вид...мые глазу, трепещ...т и звенят жаворонки. (Не)уг...монные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую треск...тню. Степь проснулась и ож...ла. Каж...т(?)ся она дыш...т глубокими ровными и м...гучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

#### Проверка.

В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами.

(По А. И. Куприну)

### № 24

В своей книге Письма о добром и пр...красном предназначе(н,нн)ой для детей я пытаюсь пр...водя самые простые доводы об(?)яснить что путь добра самый приемл...мый и единстве(н,нн)ый для человека. Он<sup>3</sup> испытан<sup>2</sup> он верен он полезен и человеку(в)одиночку и всему человечеству в целом.

Мои письма это (не)попытка об(?)яснить что такое добро и почему добрый человек внутре(н,нн)е красив живет в согласии с самим собой с обществом и природой. Об(?)яснений опред...лений и подходов может быть много. Я стр...млюсь к другому прив...сти конкретные примеры исходя из общих свойств человеческой природы<sup>4</sup>.

(По Д. Лихачеву)

#### Проверка.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном», предназначенной для детей, я пытаюсь, приводя самые простые доводы, объяснить, что путь добра — самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен — и человеку в одиночку, и всему человечеству в целом.

Мои письма — это не попытка объяснить, что такое добро и почему добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и природой. Объяснений, определений и подходов может быть много. Я стремлюсь к другому — привести конкретные примеры, исходя из общих свойств человеческой природы.

(По Д. Лихачеву)

## № 25

Август — самое пр...красное время на (У,у)рале когда природа отдыха...т от жаркого лета. Соч(?)ные<sup>3</sup> травы уже отцвели на березах и липах начинают ж...леть л...сточ(?)ки. Это первые вес(?)ники бли...кой осени. Воздух проп...тался душ...стыми травами<sup>4</sup>.

В такой день идешь по узкой лесной тр...пинк... среди вел...канов соснового бора. Рядом торопит(?)ся пес Азор. Он выслежива...т дичь старат...льно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощ(?)но<sup>2</sup> маш...т крыльями. Маленькие глухарята еще (не)умеют летать но уже пон...мают что такое опас(?)ность. Ц...плята подб...гают к коч(?)ке и прячут головки в мох. Ст...ишь и любиш(?)ся маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

### Проверка.

Август — самое прекрасное время на Урале, когда природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на березах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники близкой осени. Воздух пропитался душистыми травами.

В такой день идешь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового бора. Рядом торопится пес Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. Вот бежит глухарка и беспомощно машет крыльями. Маленькие глухарята еще не умеют летать, но уже понимают, что такое опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишься маленькими хитростями глухарей.

(По Ф. Тарханеву)

## № 26

Левитан<sup>3</sup> как Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого д...рогого и мим...летнего времени года.

Осень на картинах Левитана очень разно...бразна. (Не)возможно перечислить все осенние дни которые нанесе(н,нн)ы им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин (не)сч...тая этюдов<sup>4</sup>.

На них изображе(н,нн)ы знакомые с детства вещи стога сена поч...рнелые от сырости мал...нькие реки кружащие в медле(н,нн)ых водов...ротах палую листву од...нокие золотые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лед к...сматые дожди над лесными пору...ками.

### Проверка.

Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года.

Осень на картинах Левитана очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

На них изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

## № 27

Вопреки пре...ск...занию<sup>2</sup> моего<sup>3</sup> спутника погода про...снилась и об...щала нам тихое утро хороводы звезд чудными узорами спл...тались на далеком небосклон... и одна за другой гасли по мере того как бл...дноватый о...блеск востока разл...вался по (темно)лиловому своду оз...ряя крутые отг...лоски гор покрытые девстве(н,нн)ыми лесами.

(На)право и (на)лево чернели мрач(?)ные, таинстве(н,нн)ые пропасти и туманы клубясь и изв...ваясь как змеи сп...лзали туда по морщинам соседних скал буд(то) чу(?)ствуя и пугаясь пр...бл...жения дня. Тихо было на небе и на земле только изредк... наб...гал прохладный ветер с востока пр...подн...мая гриву лошадей покрытую ин...ем<sup>4</sup>.

(По М. Ю. Лермонтову)

#### **Проверка.**

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

(По М. Ю. Лермонтову)

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для обучающихся:**

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

### Для преподавателей:

1) Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>.

2) Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

3) Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>.

4) Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

5) Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

6) Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и

др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

#### **Интернет-ресурсы:**

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>



*Е.Ф. СТРУНИНА*

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

---

---

---

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

*Е.Ф. СТРУНИНА*

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

Челябинск

2022

47



УДК 808

ББК я7

С87

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Русский язык»: Учеб.-методическое пособие / Е.Ф. Струнина. – Челябинск: ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022. – 76 с.

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся 1 курса в помощь при изучении тем по дисциплине «Русский язык». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

© ПОУ «Уральский региональный колледж», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	5
Раздел 2 Лексика и фразеология	13
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография	21
Раздел 4 Морфемика. Словообразование	29
Раздел 5 Морфология и орфография	37
Раздел 6 Служебные части речи	49
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	57
Список литературы	75

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» предназначена для самостоятельной работы студентов.

В тетради всё содержание дисциплины «Русский язык» разбито на разделы которые, в свою очередь, разделяются на части.

Структура каждого раздела построена следующим образом:

- 1) Часть «**ТЕОРИЯ**» направлен на проверку знаний основных теоретических понятий по теме. Предлагается заполнить ответами основные тезисы по изучаемому вопросу. Работа с тезисной информацией позволит обучающимся вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Данный материал также будет полезен при подготовке к точкам рубежного контроля и практическим работам.
- 2) Часть «**ПРАКТИКУМ**» содержит несколько упражнений по теме.
- 3) В части «**ТЕСТ**» проверяется уровень знаний, умений и навыков обучающихся по основным темам дисциплины «Русский язык».
- 4) Часть «**ТЕКСТ**» содержит задания по комплексному анализу текста: определение его темы, типа и стиля, составление плана, вопросы, проверяющие грамматические умения и навыки и т.п.

**РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ.  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ**

**Часть 1. Теория**

1. Стили речи – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Функции языка – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Официально-деловой стиль – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Публицистический стиль – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Художественный стиль – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Научный стиль – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Разговорный стиль – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется \_\_\_\_\_.

9. Логичность изложения, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность – это черты \_\_\_\_\_ стили речи.

10. Цель \_\_\_\_\_ стили речи – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чем-то, побуждением его к определенным поступкам.

11. Жанры \_\_\_\_\_ публицистического \_\_\_\_\_ стили речи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12. Точность, неличный характер речи, стандартизованность, предписывающий характер документации – это черты \_\_\_\_\_ стили речи.

13. Жанры художественного стиля речи: \_\_\_\_\_

14. Неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, ее автоматизм, преобладающая устная форма общения (обычно диалогическая), возможен монолог – это черты \_\_\_\_\_ стиля речи.

15. Художественный стиль речи – это стиль, для которого характерны следующие черты: \_\_\_\_\_

16. К выразительным средствам языка относятся \_\_\_\_\_

17. Автобиография, резюме, докладная – это жанры \_\_\_\_\_ стиля речи.

18. Проблемный очерк, устное выступление – это жанры \_\_\_\_\_ стиля речи.

19. Преобладание существительных, частое использование абстрактных отглагольных существительных, неупотребительность местоимений «я», и «ты», глаголов 1 и 2 лица единственного числа – это особенности \_\_\_\_\_ стиля речи в морфологии.

20. Для \_\_\_\_\_ стиля речи характерно широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутреннее состояние, переживания человека и др.

## Часть 2. Практикум

**1. Определите, к какому стилю речи можно отнести каждый из приведенных ниже текстов:**

1) Чудо свершилось! Моя роза раскрыла сегодня свои лепестки. Еще вчера это был плотный бутон желтоватого цвета. А сегодня! Сегодня по всей комнате плывет нежный аромат, такой дурманящий и зовущий. Он напоминает о лете,

тепле, южном солнце, уносит меня мыслями в далекое прошлое, такое незабываемое и манящее. \_\_\_\_\_

2) Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах. \_\_\_\_\_

3) В связи с предстоящим праздником просим увеличить поставки голландской розы до 100 шт. в день. Оплату гарантируем. \_\_\_\_\_

4) Главным событием этой недели в нашем городе стала выставка цветов, которую организовало общество садоводов-любителей. Экспозиция разместилась в городском дворце культуры. Среди множества цветов, любовно предоставленных местными цветоводами, покорили своей грацией и великолепием оттенков уральские розы, выращенные в наших суровых климатических условиях. \_\_\_\_\_

5) Ну и розы у меня нынче вымахали! Погода благоприятствует – вот они и прут со всей дурацкой мочи. Намедни к соседке заходила, дак у нее какие-то хилые, не чета моим. А с моими-то хоть щас на выставку поезжай. \_\_\_\_\_

**2. Придумайте тексты (5-6 предложений каждый) определенного стиля речи:**

**А. Художественный стиль:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Б. Научный стиль:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**В. Официально-деловой стиль:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Г. Публицистический стиль:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Д. Разговорный стиль:**

---

---

---

---

---

---

---

---

### Часть 3. Тест

#### **1. Определите стиль речи:**

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

#### **2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:**

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20 % всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

#### **3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:**

- а) ода;
- б) роман;
- в) репортаж;
- г) рассказ;
- д) элегия;
- е) очерк.

#### **4. Выберите правильное определение.**

- а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

#### **5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:**



- а) общеупотребительные;
- б) разговорно-просторечные;
- в) диалектные;
- д) профессиональные.

Посли домик Чехова смотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем... А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла Рядом... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, Вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на Каблучках, а хотела подойти поближе – *полгядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (В. Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

**6. Определите, в какой строчке со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.**

- а) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой.
- б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река.
- в) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты.

**7. Назовите стиль по его особенностям:**

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

**8. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:**

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны

изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь).

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *mikros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

#### Часть 4. Текст

##### *1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и запятые.*

На гр..зи, на в..нючей сырой с..ломе под н..весом ветхого сарая на скорую руку пр..вращен..ого в п..ходный воен..ый госпиталь в разорен..ой болгарской деревушк.. – с лишком две недели ум..рала она от тифа.

Она была в б..спмятстве – и ни один врач даже не взгля..нул на нее; больные с..лдаты, за которыми она ухаж..вала пока еще могла держат..ся на ногах, по..чередно подн..мались с своих зар..женных логовищ чтобы подн..сти к ее запекшимся губам (не)сколько капель воды в ч..репке р..збитого г..ршка.

Она была м..лода красива; высший свет ее знал; об ней осв..домлялись даже сановники. Дамы завид..вали ей мужчины за ней в..л..чились... два-три ч..ловека тайно и глубоко любили ее. Жизнь ей улыбалась; но бывают улыбки хуже слез. Нежное кроткое сер..це... и такая сила, такая жажда жертвы! Помогать нуждающимся в помощи... она не вед..ла другого счастья... не ведала – и не и..ведала. Всякое другое счастье прошло мимо. Но она с этим давно пом..рилась – и вся пылая огнем (не)угасимой веры отдалась на служении.. ближним.

Какие з..ветные клады сх..ронила она там в глубине души в самом ее тайн..ике (н..)кто (н..)знал (н..)когда – а теперь конечно (не) узнает. Да и к че-

му? Жертва прин..сена... дело ..делано.

Но гор..стно думать, что никто не сказал спасибо даже ее трупу – хоть она сама и стыдилась и чуждалась всякого спасибо.

Пусть же не оск..рбится ее милая тень этим поздним цветком, который я осмеливаюсь возл..жить на ее могилу!

*(И.С. Тургенев. Сентябрь, 1878)*

2. Стиль речи – \_\_\_\_\_

3. Тип речи – \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста – \_\_\_\_\_

5. Выпишите из текста художественно-изобразительные средства \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выразите свое отношение к главной героине.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

### Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется \_\_\_\_\_
2. Лексика – это \_\_\_\_\_
3. Фразеология – это \_\_\_\_\_
4. Слово – это \_\_\_\_\_
5. Признаки слова: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Функции слова: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Явление многозначности в русском языке называется \_\_\_\_\_
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, представлена следующими пластами слов \_\_\_\_\_
9. К лексике русского языка с точки зрения сферы ее использования относятся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словаря представлена такими группами слов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Омонимы – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Разновидности омонимии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Паронимы – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Синонимы – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Функции синонимов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Антонимы – это \_\_\_\_\_

17. Функции антонимов: \_\_\_\_\_

## Часть 2. Практикум

### 1. Объясните разницу в значении словосочетаний.

Молодой советник – молодой советчик; опасный человек – опасливый человек; кардинальное решение – кардинальское решение; осудить поступок – обсудить поступок; соседний дом – соседский дом; хозяйские интересы – хозяйственные интересы; мелкие придирки – мелочные придирки; абсолютный невежа – абсолютный невежда; годовой отпуск – годичный отпуск.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 2. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы).

почитать	книгу	–	почитать	старших
----------	-------	---	----------	---------

край	поля	–	распаханные	поля
------	------	---	-------------	------

нефтяная компания – избирательная кампания \_\_\_\_\_

темно-зеленые ели – ели из одного котел-  
ка \_\_\_\_\_

книжные полки – полки выстроились на пла-  
цу \_\_\_\_\_

лечу самолетом – лечу внушени-  
ем \_\_\_\_\_

злой рок – согнуть в бараний рог \_\_\_\_\_

кислая мина – противотанковая ми-  
на \_\_\_\_\_

черный ворон – стая во-  
рон \_\_\_\_\_

**3. К данным словам подберите синонимы и составьте с ними словосочета-  
ния или предложения.**

Говорить \_\_\_\_\_

Хотеть \_\_\_\_\_

Труд \_\_\_\_\_

Храбрый \_\_\_\_\_

Холод \_\_\_\_\_

Большой \_\_\_\_\_

Блестеть \_\_\_\_\_

Бросать \_\_\_\_\_

Враг \_\_\_\_\_

Бояться \_\_\_\_\_

**4. Составьте предложения, используя в них данные словосочетания в их  
прямом значении и переносном – в роли фразеологизмов.**

**Образец:** куры не клюют – Этот корм наши куры не клюют. Он всем старался  
показать, что у него денег – куры не клюют.

Опустить руки – \_\_\_\_\_

Сесть в лужу – \_\_\_\_\_

Плыть по течению – \_\_\_\_\_

Открыть глаза – \_\_\_\_\_

Поставить в тупик – \_\_\_\_\_

Попасться на удочку – \_\_\_\_\_

Открывать новую страницу – \_\_\_\_\_

Пускать пыль в глаза – \_\_\_\_\_

**5. Напишите значение фразеологизмов:** Перейти Рубикон, Домоклов меч, яблоко раздора, как кошка с собакой, в ежовых рукавицах, вставлять палки в колеса, глаза разбегаются, собаку съесть, не в своей тарелке, потерять голову, хоть шаром покати, попасться на удочку, плакать в три ручья, кануть в лету, в поте лица, лебединая песня, на всех парусах, ни рыба, ни мясо, спустя рукава, ждать у моря погоды.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Часть 3. Тест**

**1. Выпишите из предложения диалектное слово.**

Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.

---

**2. Выпишите из текста жаргонное слово.**

Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.

---

**3. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.**

Перед **ЛЕТУЧКОЙ** Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

**4. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.**

Анисим взял косу, прошелся по ней бруском... Посмотрел на **КОШЕНИНЫ** – неплохо с утра помахал.

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

**5. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.**

«А что случилось?» – «Острый **ЛЕЙКОЗ**. Вчера делали повторный анализ».

- 1) термин;
- 2) профессионализм;
- 3) диалектизм;
- 4) жаргонизм.

**6. Выпишите неологизм:**

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

---

**7. Найдите синонимы к выделенному слову: КРУТОЙ берег.**



- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

**8. Определите тип омонимов.**

«Фунт сахара и фунт стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы.

**9. Выпишите фразеологизм.**

Сердце неугомонного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф.Достоевский)

---

**10. Выпишите фразеологизм.**

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

---

**11. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**12. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».**

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;

5) смотреть сквозь пальцы.

**13. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.**

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.

2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.

3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.

4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

## Часть 4. Текст

### **1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

Скв..рнословие, в отличи.. от добрых пож..ланий, может нан..сти см..ртельный удар не только душе, но и физич..скому зд..ровью.

Слово может не только тв..рить, оно может еще и разрушать. На разных п..люсах стоят слова соз..дательные и слова разрушит..льные, слова м..литвы и слова брани. Первые леч..т и сов..ршенствуют б..жествен..ую сущ..ность человека – вторые вызывают болезни и н..зводят нас до уровня существ, живущих только животными инстинктами.

Люди давно уже обр..тили вн..мание на уд..вительное во..действие слов на их духовное и физическое состояние. Обр..тили внимание они и на два пути такого во..действия: с помощью ритма и с помощью обр..зов, которые вызывают в по..сознани.. человека те или ин..ые слова.

В народных сказках, пословицах, поговорках часто пр..сутству..т скрытый ритм, усил..вающий их во..действие. Этот ритм мож..т и..целить б..льного, а может и н..слать на него порчу – сво..образный «психич..ский вирус», вызывающий рас..тройство внутрен..их органов. Звучащим словом издавн..польз..вались д..ревенские ц..лительницы, м..литвами, наг..ворами изб..вляющие от (н..)дуга. Наг..воры прим..няли в деревнях также к..лдуны и ведьмы, но только с другой целью – для нан..сения оц..тимого вреда здоровью и психик.. В последние год.. вопросом воздействия ритмик.. звучания слово-

сочетаний, текстов занялись и серьезные ученые. Они установили, что ритмы, относящиеся к так называемой гармоничной музыке, лечат людей, пробуждают в них скрытые способности, дают силы для полноценной жизни. Скажем, находящиеся в утробе матери младенцы быстрее развиваются, и после рождения у них открываются (не)обыкновенные способности.

(М. Таранов)

2. Стил ь речи – \_\_\_\_\_

3. Тип речи – \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста – \_\_\_\_\_

5. Выпишите антонимы (в том числе, контекстуальные) из текста

\_\_\_\_\_

6. Подберите синонимы к словам

БОЖЕСТВЕННЫЙ \_\_\_\_\_

НИЗВОДЯТ \_\_\_\_\_

ГАРМОНИЧНЫЙ \_\_\_\_\_

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ \_\_\_\_\_

СКРЫТЫЙ \_\_\_\_\_

7. Выпишите три существительных с одинаковым грамматическим значением

\_\_\_\_\_

8. Выпишите из текста 5 общеупотребительных слов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Выпишите из текста 3 неологизма \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Выпишите из текста 3 исконно русских слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Выпишите из текста 3 иноязычных слова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Подберите и запишите по 5 фразеологизмов со словами РЕЧЬ, ДУША, ЗДОРОВЬЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

13. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

### РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

#### Часть 1. Теория

1. \_\_\_\_\_ – раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства.

2. \_\_\_\_\_ – наука о правильном произношении, являющаяся практическим приложением фонетики.

3. Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись – \_\_\_\_\_.

4. Звуки речи – это \_\_\_\_\_,  
в русском языке \_\_\_\_\_ звука: \_\_\_\_\_ гласных, \_\_\_\_\_ согласных.

5. Работа органов речи при произнесении звука называется \_\_\_\_\_.

6. Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости /глухости:  
\_\_\_\_\_.

7. Не образуют пары по звонкости/глухости:

– звонкие звуки \_\_\_\_\_

;

– глухие звуки \_\_\_\_\_

;

Не образуют пары по твердости/мягкости:

– твердые звуки \_\_\_\_\_;

– мягкие звуки \_\_\_\_\_.

8. Сильная позиция гласного звука в слове – \_\_\_\_\_;

– слабая позиция гласного звука в слове – \_\_\_\_\_;

– сильная позиция согласного звука в слове – \_\_\_\_\_;

– слабая позиция согласного звука в слове – \_\_\_\_\_.

9. Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, четкостью называется \_\_\_\_\_.

10. Особенности ударения в русском языке: \_\_\_\_\_

11. Орфография – это \_\_\_\_\_

12. Орфограмма – \_\_\_\_\_

## Часть 2. Практикум

1. Прочитайте пары слов и определите, одинаково ли в них количество звуков.

Бал – боль \_\_\_\_\_

вес – весь \_\_\_\_\_

горка – горько \_\_\_\_\_

лед – льет \_\_\_\_\_

мылкий – мыльный \_\_\_\_\_

пена – пеня \_\_\_\_\_

ранка – нянька \_\_\_\_\_

сад – сядь \_\_\_\_\_

сесть – съесть \_\_\_\_\_

угол – уголь \_\_\_\_\_

2. Произведите фонетический разбор слов по плану: 1) разделите слова на

*слоги, поставьте ударение; 2) затранскрибируйте слово; 3) определите количество букв и слогов; 4) дайте характеристику гласных и согласных звуков.*

Единение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Завьюжить \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ***3. Поставьте ударение в словах.***

Агрономия, аналог, баловать, бензопровод, вербовщик, верование, ветеринария, гастрономия, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, дремота, духовник, жалюзи, задолго, знамение, изредка, индустрия, каталог, квартал, коклюш, кулинария, крашение, кремень, ломота, мышление, некролог, немота, нормировать, обеспечение, отрочество, процент, пуловер, ремень, симметрия, селянин, статуя, столяр, таможня, танцовщик, украинец, умерший, упрочение, щавель, электропровод.

### ***4. Расставьте пропущенные буквы.***

1. Наступление разв..валось по всему фронту. 2. Волосы разв..вались на ветру. 3. Раск..ли железо, прежде чем его ковать. 4. Раск..ли поленья и подбрось их в огонь. 5. Скр..пите разрозненные листы. 6. Не скр..пите перьями. 7. Осл..пительный свет молнии озарил небо. 8. Глаза сл..пались от усталости. 9. Усевшись у костра, ребята зап..вали в..сельные песни. 10. Лекарство зап..вают водой. 11. Лесоруб закл..нил топор. 12. Зря не кл..няти судьбу. 13. Нельзя об..жать слабых. 14. Попробуйте об..жать эту территорию.

### ***5. Вставьте пропущенные гласные е или и.***

Пр..сесть на скамейку; пр..вращаться в работа; пр..творить дверь; пр..клонить

колени; пр..творить решения в жизнь; пр..ходящий момент; пр..дать свои мечты; пр..мник идей; пр..клонить колени; пр..отвратительный характер.

**6. Вставьте пропущенные буквы.**

Выб..раю подарок; выр..щенный урожай; заг..рать на берегу реки; заг..релась бумага; зам..реть от восторга; зап..рать на замок; к..снуться вопроса; летний з..гар; медленно сг..рать; неприк..сновенный запас; обсудить пол..жение; осторожное к..сание; отп..реть замок; предл..гаемые варианты; предл..жить дружбу; прл..гаются документы; пробирались в зар..слях; рука к..салась перил; соб..рать на площади; ст..рать белье; ст..реть с доски; уб..раю комнату; ум..рать от болезни.

**7. Вставьте пропущенные гласные.**

Деш..вые товары; ж..сткий диван; жареная печ..нка; жж..ный сахар; крепкая беч..вка; неизвестный подж..г дом; неясный ш..рох; он уже приш..л; подж..г сарая; ровная ч..рточка; тонкая ж..рдочка; тяжелый ож..г; ч..тко произносить слова; щ..лковая щ..рстка; щ..лканье соловья.

**8. Вставьте пропущенные согласные з и с.**

..жить со свету; бе..дарный артист; бе..лошадные крестьяне; бе..сильная ярость; бе..тарифный провоз; во..соединить людей; и..пуганный взрывом; и..хоженные тропы; неи..черпаемые богатства; ни ..ги не видно; пылкое во..звание; ра..фасовать продукты.

**Часть 3. Тест**

**1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) дАвнишний                      2) нАдолго                      3) чЕрпать                      4) пОнявший

**2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) вклюЧИт                      2) убрАла                      3) полОжил                      4) кранОв

**3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) уБЫстричь                    2) приДаное                    3) кормЯщий                    4) дОбела

**4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) дОверху                    2) зАгнутый                    3) кровотОчащий                    4) повторЁнный

**5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАверх                    2) со щавелЁм                    3) Отдавший                    4) шарфЫ

**6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кремЕнь                    2) лЕкторов                    3) дОнельзя                    4) свЁкла

**7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) квартАл                    2) цепОчка                    3) экспЕрт                    4) киОскер

**8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) бАлуясь                    2) клЕить                    3) крАлась                    4) зАсветло

**9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) нАчатый                    2) низвЕденный                    3) Исстари                    4) сирОты

**10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) свЕрлишь                    2) кухОнный                    3) магнитопрОвод                    4) мозАичный

**11. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) статуя                    2) корысть                    3) таможня                    4) цемент

**12. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) некролог                    2) банты                    3) еретик                    4) столяр

**13. В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) гражданство                    2) новостей                    3) конусов                    4) кремень

**14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв  
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться  
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА



4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

**15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**

1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить

2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт

3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,

4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

**16. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) конечно [ чн ]

2) скучно [чн]

3) девичник [чн ]

4) ничто [ шт ]

**17. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) Ильинична [ чн ]

2) нарочно [чн]

3) нечто [ шт ]

4)двоечник [шн]

**18. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) шинель [н']

2) бизнес [ н']

3) энергия [ н']

4) бутерброд [ т']

**19. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) антитеза [т'э]

2) кофе [ фэ]

3) опека [ п'о ]

4) декольте [ дэ]

**20. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) фонетика [ н']

2) кортеж [тэ]

3) randevу [ д']

4) интервью [ т']

**21. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) депрессия [ рэ ]

2) пастель [ т']

3) неологизм [ н']

4) лотерея [ т']

**22. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1)дезинфекция [ дэ ]

2) свитер [ т']

3) кашне [н']

4) патент [ т']

**23. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) гротеск [ тэ ]

2) контейнер [ т']

3) кредо [ р']

4) рейд [ рэ]

**24. Выберите правильный вариант произношения слова.**

1) сервис [ сэ]

2) компресс [ р']

3) зефир [ зэ]

4) реквиem [ р']

## Часть 4. Текст

### 1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Все знают что ч..совая стрелка на ц..ферблате движ..тся, но увид..ть как она движ..тся нельзя. (2)То же прои..ходит и с языком. (3)Он изм..няется. (4)Но мы не чу..ствуем как это происходит.

(5)Сейчас в нашей истории наступил такой м..мент когда мы вид..м как м..няется русский язык. (6)И это (не)может (не)пугать. (7)Мы так х..тим во что бы то ни стало от..йти от пре..шествующей эпох.. нашей жизни п..строить новые обществе..ные отн..шения новую экономику что нам даже хотелось бы иметь новый язык. (8)Когда(то) говорили «отмежеваться», теперь - «дистанцироваться» нам надоело выр..жение «сойти с ума» - мы говорим «крыша поехала». (9)Или раз..нравилось слово «встреча» стали говорить «тусо..ка».

(10)Русский язык по словам А.С. Пушкина «переимчив и общежителен» он ле..ко пр..нимает иностран..ные слова, если они нужны. (11)И в этом нет (ни)чего страшно..о, когда всё дела..тся в меру. (12)А мера утер..на. (13)В нашей речи во..никают «сэндвичи», «ленчи», «дисплеи». (14)Обыч..но м..няются 20-30 слов в года у нас сейчас появляют..ся может быть 20 слов в неделю.

(15)В Думе (не)сколько лет о..суждался «Закон о русском языке». (16)Закон конечно же нужен. (20)Но если серьёзно говорить о законе то должен быть и м..ханизм нак..зания за его н..рушение. (21)Однако пре..ставляется (не)серьёзным пр..дложение с..здать фил..логическую мил..ицию учр..дить штрафы за оши..ки в русском языке. (22)Что ни говори дела..т язык народ а его трудно заставить подч..няться административным нормам в отношении.. языка. (23)Были уже такие тщетные попытки.

(24)В своё время в XIX, да и в XX веке образц..вый язык д..вала художе..ственная литература. (25)Если ч..ловек (не)знал как правильно говорить то он откр..вал Тургенева и там нах..дил ответ. (26)Сейчас конечно не художе..ственная литература формиру..т наш языковой вкус. (27)Тон задают теперь в первую очередь тел..видение и радио. (28)Это к..сается и пр..изношения звуков и уд..рения и инт..нации. (29)А совреме..ным дикт..рам нравит..ся американская инт..нация. (30)И молодёж.. нач..нает им подр..жать. (31)Быва..т ведущий бог

знает что и как говорит а людям нравит..ся. (32)Это относит..ся безусловно не ко всем п..редачам к..налам дикторам но многие из них подверже..ы моде. (33)Мы сейчас (не)довольны языком но здесь очень важно разобрат..ся — язык в этом виноват или что(то) другое. (34)Ведь язык подчиняется людям которые им пользуются. (35)Он присп..саблива..тся к потребностям общества. (36)Если в нашем обществе сегодня п..ребность думать о будущ..м о крепкой семье о счастье детей - то язык пойдёт в эту сторону буд..т давать нам средства для этого. (37)Если у нас главное - как (не)работая заработать ми..лион секс насил..е наркотики то язык пов..рнёт..ся сюда. (38)За что его поносить? (39)Он отр..жает сост..яние общества. (40)Так что не язык надо сейчас испр..влять.

(В.Г. Костомаров)

1. Стилль речи \_\_\_\_\_

2. Тип речи \_\_\_\_\_

3. Основная тема текста \_\_\_\_\_

4. Выпишите из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв

5. Выпишите из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков

7. Выпишите из текста слова (по три примера) по следующим видам орфограмм, графически объяснив их:

а) безударные гласные в корне, проверяемые ударением

б) проверяемые согласные в корне

в) слитное и раздельное написание НЕ, НИ с разными частями речи

г) Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

д) дефисное написание наречий

е) правописание личных окончаний глаголов



## РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Часть 1. Теория

1. Раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы, называется \_\_\_\_\_

2. Морфема – \_\_\_\_\_

3. Корень – \_\_\_\_\_

4. Приставка – \_\_\_\_\_

5. Суффикс – \_\_\_\_\_

6. Постфикс – \_\_\_\_\_

7. Окончание – \_\_\_\_\_

8. Подберите русские соответствия к данным словам:

Префикс – \_\_\_\_\_

Аффикс – \_\_\_\_\_

Постаффикс – \_\_\_\_\_

Интерфикс – \_\_\_\_\_

Флексия – \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ – это образование новых слов в языке.

10. Способы словообразования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. *Море – моряк – моряцкий* – однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют \_\_\_\_\_

11. Без морфемы \_\_\_\_\_ не может быть слова.

12. Не имеют окончаний следующие части речи: \_\_\_\_\_

---

## Часть 2. Практикум

### 1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

На площади **дымила** полевая кухня, снятая с колёс. Здоровенный дикобраз – поперёк себя шире – в грязном белом фартуке поверх **грязной** серой формы ворочал в котле **черпаком** на длинной ручке. **По-моему**, от этого котла главным образом и шёл неприятный **запах** по всей деревне.

Мы **подошли**, и Гепард, **задержавшись**, спросил, где **командир**. Это **животное** даже не обернулось – буркнул что-то в своё варево. **Поддал** я ему, он живо обернулся, **увидел** нашу форму и сразу стал как положено.

– Так где у вас тут командир? – **снова спрашивает** Гепард, упёршись ему в шею под двойным **подбородком**.

– Виноват, господин старший наставник... Господин **штаб-капитан** на позициях... Извольте прямо по этой улице... прямо на окраине...

Да, вовремя мы подоспели. Всего-то я троих видел, и уже мне ясно, что такая вот, извините за выражение, воинская часть, из тыловых **сколоченная**, да ещё наспех, да ещё **кое-как**, все эти полковые пекари, бригадные **сапожники**, интенданты – никудышные бойцы, ходячее удобрение, смазка для штыка. Имперские **бронеходы** прошли бы сквозь них и даже не заметили бы, что тут кто-то есть.

Тут нас **окликнули**. Слева, между двумя домами, был **натянут** маскировочный тент и висела **бело-зелёная** тряпка на шесте. **Медпункт**. Ещё двое дикобразов **неторопливо** копались в зелёных вьюках с медикаментами, а на цинковках, брошенных прямо на землю, лежали раненые. Всего раненых было **трое**; один, с **забинтованной** головой, приподнявшись на локте, смотрел на нас. На раненом не было видно **никаких** знаков различия, был он в драном, **обгоревшем** комбинезоне, расстёгнутом на голой волосатой груди, но по лицу его, по бешеным глазам с **опалёнными** ресницами я сразу понял, что это-то не дикобраз, ребята, нет, это – из настоящих.

---

---

---

---

---

**Часть 3. Тест**

***1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?***

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

**2. В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?**

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задушевность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

**3. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

**4. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

**5. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?**

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

**6. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?**

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

**7. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке :гора — горный — ... — горняцкий?**

- 1) горка



- 2) гористый
- 3) пригорок
- 4) горняк

**8. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: имя — именовать — ... — переименование?**

- 1) именоваться
- 2) именинный
- 3) переименовать
- 4) именной

**9. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- 1) сухой — сушить — осушить — осушение
- 2) печать — печатать — перепечатать — перепечатка
- 3) волна — волновать — взволновать — взволноваться
- 4) учить — научить — наука — научность

**10. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

- 1) бросать — разбросать — разброска — вразброску
- 2) чистый — чистить — расчистить — расчистка
- 3) холод — холодный — холодноватый — холодновато
- 4) быть — прибыть — прибыль — прибыльно

**11. Укажите слово, которое образовано приставочным способом.**

- 1) в-пятых
- 2) приезд
- 3) газопровод
- 4) перестроить

**12. Укажите слово, которое образовано суффиксальным способом**

- 1) пробег
- 2) скороварка
- 3) волчица
- 4) отчистить

**13. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом**

- 1) содружество
- 2) зайчонок
- 3) камнепад
- 4) раздолье

#### 14. Укажите слово, образованное способом сложения

- 1) РОО
- 2) бег
- 3) беговой
- 4) разбежаться

#### 15. Укажите слово, которое образовано бессуффиксным способом

- 1) обход
- 2) рычание
- 3) прискакать
- 4) развеселиться

### Часть 4. Текст

#### 1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) В русском языке есть *пр..красное* слово «*п..движник*». (2) Оно *сродни* слову «подвиг» и *означа..т*: «славный в..ликими делами на *каком (либо) поприщ..;* *доблес..ный* деятель; храбрый, удачл..вый *воитель...*»

(3) И что самое *удивит..льное* – все эти *опр..деления* которые взяты из словаря В.И. Даля можно *с..отнести с лич..ностью создателя* великого *со..брания русских* слов. (4) Главным подвигом и столбовым путем «путем веры и прав..дничества» для В.И. Даля до последних часов его жизни ост..валось соб..рание Слов.

(5) К созданию будущего Словаря и этому есть много свидет..льств В.И. Даля подт..кнул А.С. Пушкин дружба с которым у него сохр..нится до последн..го вздоха поэта. (6) Буквальн.. на руках Даля ск..нчался его великий со..вечник и друг. (7) «Словом человека не убьеш..» где-то услыш..т поговорку Даль а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ран..т».

(8) Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. (9) Если их просто вып..сать столбиком, понадобится 450 ученич..ских т..традей. (10) Но Владимир Иванович еще и об..яснил каждое слово и привел примеры их уп..ребления в п..словицах и крылатых выражениях. (11) Так слово «добро» он проил..юстрировал 60 пословицами! (12) «Правда» для Даля была – «истина на деле истина в образе во благе; это *прав..судие справ..дливість* а также *чес..ность (не)по..купность добросовес..ность закон..ость бе..грешность*».

(13) Отеч..ством Даль называл не только землю где человек «р..дился выр..с» но и «землю где выход..ц пос..лился пр..няв под..анство или прочн.. (на)

всегда водв..рившись». (14) Судьба уг..товила Далю стать в начал.. пути «вои-телем» то есть защитн..ком Отеч..ства Родины. (15) Всегда мя..кий и ..держанный по х..рактеру он мог сказать при случа..: «Я п..лезу на нож за правду за Отеч..ство за русское слово за язык».

(16) Свой труд Даль назвал «Толковым словарем живого велик..русского языка». (17) Создатель словаря шутил: «Толковым не от..ого назван словарь что мог получит..ся и бе..толковым а от..ого что он слова ра..толковыва..т».

(19) Подвиг по Далю, - «доблес..ный п..ступок дело или важное славное д..яние» отсюда и слово «п..движник». (20) Треп..тное *отн..шение* великого *соб..рателя* к Слову к *Отчизн..* к Правде – *равн..значным* для него понятиям! – *уб..ждает* нас сегодня в *п..движничестве* В.И. Даля.

(По В.Воробьеву)

2. Стил ь реч и \_\_\_\_\_

3. Тип реч и \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста \_\_\_\_\_

6. Найдите в тексте слова со словообразующими и формообразующими аффиксами, выделите их, распределите слова в две колонки.

Словообразующие аффиксы

Формообразующие аффиксы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Выпишите из текста по одному слову на каждый способ словообразования:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов в 1 предложении.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Выполните морфемный разбор выделенных слов последнего предложения.

---

---

10. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую – имеющие нулевые окончания.

Слова, не имеющие окончания

Слова с нулевым окончанием

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

11. Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

### Часть 1. Теория

1. Морфология – \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ – это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных – предметности); морфологическими признаками (например, для существительных – рода, числа, падежа и

т.д.); особенностями словообразования и синтаксическими функциями.

3. К самостоятельным частям речи относятся: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. К служебным частям речи относятся: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Морфологические признаки существительного – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Глагол – это \_\_\_\_\_

7. Глаголы \_\_\_\_\_ вида отвечают на вопрос \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и обозначают действие завершённое, имеющее предел,  
или указывают на его результат.

8. Возвратными называются \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ наклонение глагола обозначает действие, которое  
происходит, происходило или будет происходить реально.

10. Формы \_\_\_\_\_ времени глаголов не изменяются по ли-  
ца.

11. Глаголы *брить, стелить* – это глаголы \_\_\_\_\_ спряжения.

12. 7 глаголов на *-еть* относятся ко II спряжению: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. 4 глагола на *-ать* относятся ко II спряжению: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14. Причастие – это \_\_\_\_\_

15. Действительное причастие настоящего времени имеет суффиксы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, прошедшего времени \_\_\_\_\_

16. Страдательные причастия настоящего времени имеет суффиксы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, прошедшего времени \_\_\_\_\_

17. В зависимости от значения различаются три разряда прилагательных \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_ форма сравнительной степени прилагательных образуется  
при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положи-  
тельной степени прилагательного: удачный – более удачный.

19. Простая форма \_\_\_\_\_ степени сравнения образуется при помощи  
суффиксов *-ейш-*, *-айш-*.

20.Имя числительное – \_\_\_\_\_

21.В зависимости от лексико-грамматических свойств имени числительные делятся на следующие разряды \_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_ – это часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них.

23.Местоимения разделяют на 9 разрядов: \_\_\_\_\_

24.Общим грамматическим значением наречия является значение \_\_\_\_\_

## Часть 2. Практикум

### 1. *Определите род существительных, склонение*

Жена, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, подмастерье, лошадь, конь, голосище, кость, гость, нож, дрожь, такси, вилы, авеню, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, жалюзи, макароны, ясли, толки, нападки, носилки, часы, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, конопля, деньги, сутки, каникулы, похороны, сладёна, неженка, заводила, умница, гуляка, плакса, домина, гостиная, столовая, ванная, горничная, мороженое, жаркое.

2. *Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.*

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

**3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите глаголы и укажите их спряжение. Определите, в какой форме употреблены глаголы (наклонение, время, число, лицо или род).**

1. Тишина – даже ветка не хрустн..т (Бунин). 2. Где-то после обеда, среди сплошного дождя до нас донос..т..ся какие-то стран..ые звуки, они всё усил..ва..т..ся, крепнут, и мы понима..м, что идёт катер (Казаков). 3. Передвин..ш..ся на середину рейда – море спряч..т..ся, зато вдруг раздвин..т..ся весь залив налево (Гончаров). 4. Это ехал Абогин протест..вать, делать глупости (Чехов). 5. Иной кача..т головой, те шепч..т..ся, а те сме..т..ся меж собой (Крылов). 6. Я удерж..ваю за собой право сказать и своё мнение (Л. Толстой). 7. Князь Андрей с беспокойным любопытством взгля..вался в это неподвижное лицо (Л. Толстой). 8. В Оренбурге смерка..т..ся в шесть часов (Ясенский). 9. Ему ни за что не хотелось показат..ся смешным (Бунин). 10. Накрап..вало, в переулках было пусто (Бунин). 11. Всё меньше люб..т..ся, всё меньше дерза..т..ся (Маяковский). 12. Волны приход..т, и волны уход..т, стел..т..ся пеной на берег отлогий (Брюсов). 13. Между тучами и морем гордо ре..т Буревестник (М. Горький). 14. Ед..ш.. тундрой, дыш..ш.. морозным воздухом и чувству..ш.. себя хозяином всех дорог и путей, вер..ш.., что всё в твоей жизни сбуд..т..ся (Горбатов). 15. Статные осины высоко лепеч..т над вами, длинные, висячие ветки бе-

рѣз едва шевел..т..ся (Тургенев). 16. Посмотр..ш.. на дельца иного: хлопоч..т,  
меч..т..ся, ему дивят..ся все (Крылов). 17. Шумят и пен..т..ся валы (Пушкин). 18.  
Окрылѣнный хвалою автор ничему не уч..т..ся, жажд..т дальнейших опьянений  
похвалами (М. Горький). 19. На небе бре..ж..т утрен..я з..ря (Чехов). 20. Бабуш-  
ка се..ла муку в амбаре (Гладков). 21. Уж та..т снег, бегут руч..и, в окно пове..ло  
весной (Плещеев).

**4. Найдите в тексте прилагательные и выполните их морфологический разбор.**

1. Я не сводил глаз с пера батюшкина, которое двигалось довольно медленно (А.С. Пушкин). 2. Паншин был действительно очень ловок, не хуже отца (И.С. Тургенев). 3. Далек мой путь, тяжел мой путь, страшна судьба моя (Н.А. Некрасов). 4. Далек видна желтая полоса песчаного берега (М. Горький).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.**

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора)ста лошадей. 5. Свет с этой звезды идѣт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошел с 45858





1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячами рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Найдите в тексте местоимения и выполните их морфологический разбор.**

1. В некотором смысле эпопея есть только особенная форма драмы (В.Г. Белинский). 2. Собака, вероятно, никогда никому не принадлежала, и теперь она была ничья и не имела никакого названья (Л.Н. Толстой). 3. Все мы – и я, и ты, и дядя... это мы всех тревожим! (М.Горький). 4. Рано утром Буратино пересчитал деньги: золотых монет было столько, сколько пальцев на руке, – пять (А.Н. Толстой).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Часть 3. Тест

**1. В каком ряду все слова являются глаголами?**

- 1) выписал, замерз, куплю, забыт
- 2) построен, нарисовала, берег, сшит
- 3) одет, смел, съел, сходите
- 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

**2. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?**

- 1) люблю, придумывал, работать, спел
- 2) заснул, открылся, бегите, ищу
- 3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
- 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

**3. В каком ряду все глаголы являются переходными?**

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несу

**4. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?**

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

**5. В каком варианте грамматические признаки указаны правильно?**

- 1) промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице
- 2) искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный
- 3) надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе
- 4) шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме

**6. В каких словах не пишется Ъ в середине слова?**

1)сем...десять; 2)трид...цать; 3) пят...сот; 4)четыре...мя.

**7. В каком числительном *Ь* не пишется в середине слова?**

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

**8. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с *нн*?**

1)15; 2)13; 3)11; 4)16; 5)18.

**9. В каком числительном на конце пишется буква *а*?**

1) девяност... ; 2)трист... ; 3) ст...

**10. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**

1) пятидесятью; 2) шестьюдесятью; 3) восемьюдесятью.

**11. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**

1) девятистам; 2) шестиста; 3) семистам.

**12. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис:**

- 1) уныло(кислое) выражение лица;
- 2) позднее(спелый) сорт;
- 3) железо(бетонные) конструкции;
- 4) добро(желательный) тон в разговоре;
- 5) проектно(сметная) документация;
- 6) вагонно(строительный) завод.

**13. Найдите прилагательные, в которых пишется *нн*:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) масле..ная каша;  | 5) безымя..ая речка;      |
| 2) ветре..ая погода; | 6) голуби..ое воркованье; |
| 3) полотня..ый шкаф; | 7) глиня..ая посуда;      |
| 4) соля..ая кислота; | 8) семе..ой.              |

**14. Укажите предложения, в которых не с прилагательными пишется раздельно**

- 1) Озеро (не)глубокое, но широкое.
- 2) Комендант отвечал (не)брежным кивком.
- 3) Это была (не)сердечная боль.
- 4) Кузьмичев был никому (не)известным художником.
- 5) Князь Андрей вошел в (не)богатый опрятный кабинет.

**15. Определите, в каком предложении находится прилагательное со следующими морфологическими признаками: кач., ср. р., предл. п., ед. ч.**

- 1) Никнут шелковые травы, пахнет смолистой сосной.
- 2) И степь под пологом зеленым кадит черемуховый дым...
- 3) Тонут пастбища и нивы в голубом сиянье дня...
- 4) Закружилась листва золотая в розоватой воде на пруду

**16. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.**

- 1) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
- 2) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
- 3) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
- 4) Мы ничего не знали об этой истории.

**17. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., им. п., мн. ч.**

- 1) Кто любит труд, того люди чтут.
- 2) Кому вершки, а кому и корешки.
- 3) Все хорошо, что хорошо кончается.
- 4) Мы сами с усами.

#### **Часть 4. Текст**

**1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

1) Наши обильные разг..воры о нравствен..ости часто носят сли..ком об..щий х..рактер. 2) А нравствен..ость с..стоит из к..нкретных вещей: из опреде..ен..ых чу..ств, свойств, п..нятий.

3) Одно из таких чу..ств – чу..ство мил..сердия. 4) Термин для б..льшинства стар..модный, (не)популярный сегодня...5) (Не)что свойствен..ое лишь прежним временам. 6) «Сестра мил..сердия», «брат мил..сердия» - даже сл..варь дает их как «устар.», то есть устаревшие п..нятия.

7) В Ленинграде в районе Аптекарского острова была (не)когда улица Мил..сердия.8) Сочли это название отжившим для улицы, п..р..именовали в улицу Текстильщиков. 9) Слова стареют (не)случайно. 10) Мил..сердие. 11) Что оно - не модно? 12) Не нужно? 13) Из..ять мил..сердие – значит л..шить ч..ловека одного из в..жнейших пр..явлений нравствен..ости.14) Древнее это (не)обх..димое чу..ство свойствен..о всему животному с..обществу: милость к повержен..ым и п..страдавшим.15) Как же так получилось, что чу..ство это в нас убыло, заглохл.., ок..залось запущен..ым?

16) Мил..сердие убывало (не)случайно.17) Во времена раскулач..вания в тяжкие годы масс..овых репрессий людям (не) п..зволяли ок..зывать помощ.. бли..ким соседям семьям постр..давших.18) (Не) д..вали пр..ютить детей аре-

стован..ых сослан..ых. 19) Людей заст..вляли высказ..вать одобрение суровым пр..говорам. 20) Даже сочу..ствие (не)винно арестованным запр..щалось. 21) Чу..ства подобные мил..сердию, ра..ценивались как п..д..зрительные а то и пр..ступные: оно-де аполитичное, не класс..овое. 22) В эпоху борьбы ме-ша..т...23) Оно стало (не) положенным в искус..тве. 24) Мил..сердие действи-тельно могло м..шать без..аконию ж..стокости оно м..шало сажать, ог..варивать, нарушать закон..ость и..бывать уничтожать. 25) В 30-40-е годы это понятие и..чезло из нашего лексикона.26) И..чезло оно и из обихода, «милость падшим» оказ..вали таясь и рискуя.

27) В «Памятнике», где так выношено каждое слово, Пушкин итожит за-слуги своей поэзии классической формулой:

*28) И долго тем любезен я народу,  
Что чу..ства добрые я лирой пр..буждал,  
Что в мой ж..стокий век вос..лавил я свободу  
И милость к падшим призывал.*

29) Как бы ни тр..ктовать п..следнюю строку, в любом случае она есть пр..мой призыв к мил..сердию. 30) Стоило бы пр..следить, как в п..эзии и в про-зе своей Пушкин настойчив.. пр..водит эту тему. 31) От «Пира Петра Первого», от «Капитанской дочки», «Выстрела»-милость к падшим становит..ся для рус..кой л..тературы нравствен..ым требованием. 32) В течении.. 19 века рус..кие писатели пр..зывают вид..ть в таком забитом, ничтожнейшем чиновни-ке четырнадцатого класса, как станционный смотритель, человека с душой благ..родной, д..стойной любви и ув..жения. 33) Пушкинский завет милости к падшим пр..низывает творчество Гоголя и Тургенева, Некрасова и Достоевско-го, Толстого и Короленко, Чехова и Лескова. 34) Это не только пр..мой призыв к мил..сердию вроде «Муму», но и обр..щение писателей к героям унижен..ым и оскорблен..ым, сирым, убогим, бесконечно одиноким, несчастным, к падшим, как Сонечка Мармеладова, как Катюша Маслова....35) Живое чу..ство состр..дания вины п..каяния в творчестве больших и малых писателей России росло и ширилось завоевав этим народное пр..знание.

36) С..циальные пр..образования нового строя к..залось с..здадут вс..общее царство равенства, св..боды и братства счастливых рядовых людей.37) Но лите-ратуре пришлось жить среди закрытых, запечатан..ых дверей, запретных тем, сейфов.

38) В..жнейшие этапы истории нашей страны стали (не)прикасаемы. 39) Нельзя было рас..казывать о многих тр..гедиях именах с..бытиях. 40) Мало это-

го, с..циальная (несправ..дливость, то, что люди порой т..рпели от власть иму-щих - обиды, лишения, хамство, изобр..жение этого тщательно процеживалось огр..ничивалось. 41) Милость к падшим призывать - воспитание этого чу..ства, возвр..щение к нему, призыв к нему - (не)обходимость наст..ятельная, трудно-оценимая. 42) И литература наша, тем более сегодня, не может отк..заться от пушкинского з..вета. 43) К теме мил..сердия надо пр..зывать и пр..зывать, чтобы ра..тревожить совесть, чтобы л..чить глухоту души, чтобы человек п..рестал пр..живать отпущен..ую ему жизнь, (ни)чего (не) отдавая взамен и (ни)чем (не) жертвуя.

( По Д. Гранину)

2. Стилль речи \_\_\_\_\_

3. Тип речи \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста \_\_\_\_\_

5. Как вы понимаете значение слова «милосердие»? Запишите Ваш ответ:

Милосердие – это \_\_\_\_\_

6. Из предложений 16 – 28 выпишите прилагательные, определите их разряд:

---

---

---

---

7. Из предложений 29 – 35 выпишите глаголы, определите их вид, спряжение:

---

---

---

8. Выпишите из текста 7 местоимений разных разрядов, укажите разряды выписанных местоимений:

---

---

---

9. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## РАЗДЕЛ 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

### Часть 1. Теория

1. \_\_\_\_\_ – служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой.

2. По характеру синтаксических отношений союзы делятся на: \_\_\_\_\_

3. Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению: \_\_\_\_\_

4. Частица – это \_\_\_\_\_

5. Модальные частицы делятся на группы: \_\_\_\_\_

6. Морфологические признаки предлога: \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ – это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи.

### Часть 2. Практикум



**1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.**

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются нежданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся

на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегающая куда-то (в) глубь степей (Эрт). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

## ***2. Раскройте скобки.***

1. Послышался легкий звон струн, как (бы) от гитары, упавшей на ковер (Т.). 2. Солнце ярко светило и резало своими лучами (кое) где белевшие пласты залежавшегося снега (Ч.). 3. И долго еще раскрасневшиеся юноши и девушки не выпускали Петра Максимовича и просили, что (бы) он рассказал еще что (нибудь) о лесах. (Пауст.). 4. Решив спастись во что (бы) (то) (не, ни) стало и (не) желая рисковать, он [Синцов] выпил несколько пригоршней болотной воды и заполз в кустарник (Сим.). 5. Для дяди Васи не было тайной, что воспитанники чуть (ли) (не, ни) в глаза смеются над ним (Купр.). 6. То (же) самое чувство природы... было и во мне при изображении... севера (Пришв.). 7. Погода сейчас в Москве как в марте, оглядываешься кругом на улицах, где (бы) купить мимозу (Пришв.). 8. Март и апрель проходят, как (будто) спускаются с горной высоты (Пришв.). 9. И тут (то) вот на одетый лес прилетела кукушка... (Пришв.). 10. Дети какой (то) школы принесли мне множество цветов... (Пришв.). 11. Скука была в деревне страшная, и Авилов постоянно и усиленно искал хоть какого (нибудь) развлечения (Купр.). 12. Как (то) вечером, встретившись с Харитиной

в сеньях, Авилов обнял ее. Девушка молча отбросила его руки от своей груди и так (же) молча ушла (Купр.).

### Часть 3. Тест

#### *1. Укажите случаи написания частицы через дефис.*

- 1) (Не)увидел;
- 2) захотел(бы);
- 3) решил(же);
- 4) сделал(то).

#### *2. Укажите случаи неверного написания частиц.*

- 1) Кое-где видны облачка.
- 2) Ты таки слово сдержал.
- 3) Едвали удастся увидеться.
- 4) Взгляните-ка на эту вещь.

#### *3. Укажите случаи, когда НЕ является частицей и пишется раздельно.*

- 1) (Не)забудем героев;
- 2) (не)ожиданный поворот;
- 3) ни с чем (не)сравнимое наслаждение;
- 4) стоять (не)подвижно.

#### *4. Укажите, где на месте пропуска нужно вставить частицу НИ.*

- 1) Час был ... слишком поздний.
- 2) Нет ... солнца, ... света, ... тени.
- 3) ... работа сушит, а забота.
- 4) Девочка ... за что не хотела расстаться с куклой.

#### *5. В каком ряду НЕ пишется раздельно со всеми словами?*

- 1) (не)красивый, но притягательный; вовсе (не)дорогой
- 2) (не)доверять, (не)проходимое болото
- 3) (не)видимый глазом, (не)победив
- 4) (не)дальновидный, действовал (не)безопасно

#### *6. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.*

*В комнату едва проникал свет, ЗА(ТО) за ставнями было знойно.*

- 1) ЗА(ТО) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТО) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТО) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТО) – здесь это местоимение ТО с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

**7. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.**

*ЗА(ТЕМ) Игорь нашёл старую прорубь.*

- 1) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется слитно;
- 2) ЗА(ТЕМ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ЗА(ТЕМ) – здесь это наречие, поэтому пишется слитно;
- 4) ЗА(ТЕМ) – здесь это местоимение ТЕМ с предлогом ЗА, поэтому пишется раздельно.

**8. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.**

*В ТО(ЖЕ) время по другую сторону парка в прохладной столовой Варвара Ивановна сидела одна у потухающего самовара.*

- 1) ТО(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТО(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТО(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТО(ЖЕ) – здесь это местоимение ТО с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

**9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.**

*ТАК(ЖЕ) говорят и мужики в особые и важные минуты: негромко, сурово, покачивая головой.*

- 1) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется слитно;
- 2) ТАК(ЖЕ) – всегда пишется раздельно;
- 3) ТАК(ЖЕ) – здесь это сочинительный союз, поэтому пишется слитно;
- 4) ТАК(ЖЕ) – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

**10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
- 2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
- 3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.

4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

**11. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?**

- 1) **(По) отношению** к делам нельзя проявлять небрежность.
- 2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то **(в) роде** воспоминаний?
- 3) Грубые слова, сказанные **(в) место** благодарности, обидели и огорчили.
- 4) **(В) следствие** холодов занятия в школе отменили.

**12. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется слитно?**

- 1) **(Не) смотря на** усталость, студенты усердно занимались.
- 2) Вдумайся **(в) следствие** теоремы Пифагора.
- 3) **(В) течение** всего дня я усердно работал.
- 4) Озеро показалось вдали **(в) виде** маленькой лужицы.

**13. В каком случае выделенное слово является предлогом и пишется раздельно?**

- 1) Облака, казалось, плыли **(на) встречу** нашей яхте.
- 2) **(Не) взирая** на ливень, туристы продолжили свой путь.
- 3) **(В) отличие** от своих сверстников, он казался более серьезным.
- 4) **(В) последствии** мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.

**14. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
- 2) Частицы всегда пишутся раздельно.
- 3) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

**15. Укажите выражение с отрицательной частицей.**

- 1) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
- 2) Только человек украшает жизнь.
- 3) Не ветер бушует над бором.

**16. Укажите предложения с модальными частицами.**

- 1) Закат давно угас.
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
- 3) Пусть на всей планете радуются дети.
- 4) Как прекрасна земля!

**17. Укажите неверное утверждение.**

- 1) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.

2) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.

3) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.

**18. Укажите верные утверждения.**

1) Союз является членом предложения.

2) Союзы могут связывать однородные члены предложения.

3) Союзы бывают простые и составные.

**19. Укажите пример с союзом.**

1) Уйти, чтобы вернуться;

2) бродить по парку;

3) вследствие быстрого течения.

**20. Укажите неверное высказывание.**

1) Предлог связывает однородные члены предложения.

2) Предлоги бывают производными и непроизводными.

3) Предлоги — неизменяемые слова.

**21. Укажите верные высказывания.**

1) Предлог не является членом предложения.

2) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

3) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложение.

**22. Укажите словосочетание с предлогом.**

1) Распустилась под окном;

2) Саша и Даша;

3) не было никого.

## **Часть 4. Текст**

**1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода, и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и всё же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело.

Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В чётком строю то выныривая то пропадая они промелькнули по левому борту и мне показалось что они бегут будто спасаясь от чего-то.

Штурман в течение долгого времени смотревший в бинокль наконец догадался: нефть! Понятно какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз однако такое я видел впервые впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые сине-фиолетовые затем какие-то серебристые пятна которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели это была дохлая рыба плавающая кверху брюхом.

(По А. Соболеву)

2. Стиль речи \_\_\_\_\_

3. Тип речи \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста \_\_\_\_\_

5. Выписать все союзы и определить их разряд и группу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Выписать частицы, определить их разряд: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Какие проблемы поднимает автор в тексте? Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

## Часть 1. Теория

1. \_\_\_\_\_ – раздел грамматики, изучающий строй связной речи.
2. Основными единицами синтаксиса являются \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ – это система графических знаков препинания и правил их употребления.
4. Словосочетание – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. В структуре словосочетания всегда выделяется два компонента – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. В зависимости от способа выражения главного компонента выделяются следующие типы словосочетаний: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Слова в словосочетаниях связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Предложение – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Типы предложений по цели высказывания \_\_\_\_\_
11. Типы предложений по эмоциональной окраске \_\_\_\_\_
12. Односоставное предложение – это \_\_\_\_\_
13. В зависимости от семантических особенностей предложения и способа выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_ – это предложение, состоящее из двух или более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу.
15. \_\_\_\_\_ предложение выражает смысловое равно-



праве соединенных частей.

### 16. Виды придаточных предложений

СПП: \_\_\_\_\_

---

17. \_\_\_\_\_ Бе

ссоюзное сложное предложение – \_\_\_\_\_

---

18. \_\_\_\_\_ – это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

## Часть 2. Практикум

### 1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний:

Интересная книга \_\_\_\_\_

написать изложение \_\_\_\_\_

встречаться изредка \_\_\_\_\_

уехать на юг \_\_\_\_\_

уединенное место \_\_\_\_\_

каждый ученик \_\_\_\_\_

войдя в комнату \_\_\_\_\_

советы родителей \_\_\_\_\_

писать быстрее \_\_\_\_\_

писать карандашом \_\_\_\_\_

любовь к матери \_\_\_\_\_

предложить сесть \_\_\_\_\_

заниматься по плану \_\_\_\_\_

### 2. Выделите грамматическую основу в каждом предложении.

1. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов). 7. Его слова снова задели Валицкого за живое (Чаковский). 8. Я пойду позову маму (Чехов). 9. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 10. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 11. Брат вступился было за меня (Маршак). 12. Ещё я долго буду петь (Есенин). 13. День как будто

дремал (Паустовский). 14. Ваша ложь во все девять лет стоит у меня поперек горла (Чехов). 15. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский). 16. Подруга каждая тут тихо толк подругу (Крылов). 17. Тут он – ругать меня (М. Горький). 18. А ты не обижайся, Емеля (Чехов). 19. Пускай они оставят Годунова (Пушкин). 20. Пусть читатели знают эту мою ошибку (М. Горький). 21. Вдруг старушка мать – шась в комнату (Тургенев). 22. Ваш батюшка возьми да к ней и привяжись (Тургенев). 23. Оля Нечаева локти себе будет кусать от раскаяния (Катаев). 24. Отсюда берет начало река Кулумбе (Арсеньев). 25. Депутат французского собрания зондировал у Красина почву, выясняя возможность торговли с Россией (Могилевский).

**3. Выделите грамматические основы предложений. Определите типы односоставных предложений.**

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны в ельник за белками (Пришвин). 2. Собирают клюкву поздней осенью (Пришвин). 3. По такой лыжне без лыж полверсты не пройдёшь (Пришвин). 4. В Обломовке верили всему: и оборотням, и мертвецам (Гончаров). 5. В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле (Тургенев). 6. Нигде не найдёшь в лесу жизни более обильной и страстной, как возле старого пня (Пришвин). 7. Другого сторожа на место Антипича не назначили (Пришвин). 8. Темнело быстро, по-осеннему (Паустовский). 9. В лесах было холодно (Паустовский). 10. Документов при нём не найдено (Лавренев). 11. В комнате свечи нет (Гоголь). 12. Снег и чайки (Симонов). 13. Под рокотанье вешних гроз не зеленеть побегам (Дудин). 14. Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам (Паустовский). 15. Никогда не исчезнуть из моей памяти этому мрачному утру (Федосеев). 16. Кому не приходилось спать на бережку шумного ручейка! (Федосеев). 17. В мезонине уже натоплено (Паустовский). 18. Вообще там денег тратить не любили (Гончаров). 19. Только давай выйдем как можно пораньше!

(Пришвин). 20. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин). 21. Звон отбиваемых кос (Паустовский). 22. На следующий день судьи не стало (Короленко). 23. Вот опальный домик (Пушкин). 24. В такой чащобе нет ни одной тропинки (Пришвин). 25. Ему коня подводят (Пушкин). 26. Хорошо быть в такую ночь на пустой дороге (Паустовский). 27. Никого из этих мальчиков нет теперь на белом свете (Трифонов).

***4. Разберите предложения, постройте их схемы. Расставьте недостающие знаки препинания. Сделайте полный разбор выделенных предложений.***

1. Чтобы вообразить Верину жизнь он должен был перенестись на четверть века назад в то время когда он был студентом худым подвижным (Нагибин). 2. Если он [Паустовский] напишет что от далёкого ледника смутно тянуло фиалками то это ещё не значит что запах фиалок действительно был слышен на расстоянии нескольких километров (Солоухин). 3. Когда все вышли обедать и она осталась одна с Уляшей Женя вспомнила как рассмеялись все тогда на кухне её глупому вопросу (Пастернак). 4. Они сидели у одного из окон которые были так пыльны чопорны и огромны что казались какими-то учреждениями из бутылочного стекла где нельзя оставаться в шапке (Пастернак). 5. А наутро она стала задавать вопросы о том что такое Мотовилиха и что там делали ночью и узнала что Мотовилиха казённый завод и что делают там чугун (Пастернак). 6. Прежде чем рассказывать о своём путешествии в «край непуганых птиц» мне хочется объяснить почему мне вздумалось из центра умственной жизни нашей родины отправиться в такие дебри где люди занимаются охотой рыбной ловлей верят в колдунов словом живут почти что первобытной жизнью (Пришвин). 7. Когда впоследствии Женя припомнила тот день на Осинской улице где они тогда жили он представлялся ей всегда таким каким она его увидела в тот второй долгий день на исходе (Пастернак). 8. **В корпусе говорили что сам по себе генерал был бы ещё более зол что неодолимую его лютость укрощала тихая как ангел генеральша которой ни один из кадет не видел потому что она была постоянно больна но которую все считали добрым гением охранявшим кадетов от конечной лютости генерала (Лесков).** 9. Пьер на которого смотрели снисходительно когда он был незаконным сыном которого ласкали и прославляли когда он был лучшим женихом Российской империи после своей

женитьбы когда невестам и матерям нечего было ожидать от него сильно потерял во мнении общества (Л. Толстой). 10. Кутузов приказал готовиться на новый бой чтобы добить неприятеля не потому чтобы он хотел кого-нибудь обманывать но потому что знал что враг побеждён (Л. Толстой). 11. В тихий августовский полдень когда всё в природе сверкало и лоснилось но по каким-то ещё незаметным признакам уже чувствовалась в горячем воздухе тихая грусть увядания на берегу крохотной речонки извивающейся с мягким журчанием между кустами на маленьком песчаном пляже загорало несколько лётчиков (Полевой). 12. И папа прочёл заметку о том что прошлой ночью сейсмическая станция обсерватории отметила в нашем городе небольшие подземные толчки следствие отдалённого землетрясения эпицентр которого расположен на малоазиатском берегу Чёрного моря в Турции где разрушено несколько селений (Катаев). 13. Он был счастлив встретить Ивана Максимовича не только потому что со времени боёв на Луге не видел Королёва и ничего не знал о его судьбе но и потому что с неожиданным появлением Королёва у Звягинцева исчезло прошло без следа владевшее им чувство некоторой отчуждённости неуверенности в том что он сумеет быстро найти своё место в этом невоенном коллективе (Чаковский). 14. **Я думаю что если бы я попал на Северный полюс или скажем на полюс магнитный то там обязательно бы сидел и шмыгал носом мальчишка с удочкой караулил бы у проруби треску а на магнитном полюсе выковыривал бы из земли сломанным ножом кусочек магнита** (Паустовский). 15. Многие уже давно еле волочили ноги но шли из последних сил зная что если они до вечера не выйдут на шоссе и ночью не пересекут его то все их прежние усилия бессмысленны (Симонов). 16. Доложив генералу всё что нужно было он прошёл в свою комнату в которой уже давно вернувшись и дожидаясь его сидел князь Гальцин. (Л. Толстой). 17. **Мы рассчитали что если пойдём по тропе то выйдем на реку Найну к корейцам а если пойдём прямо то придём на берег моря** (Арсеньев).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



лению к письму (Гончаров). 11. Не только не видно нигде следов роскоши но и самые комнаты были пусты (Тынянов). 12. У Евсеича сорвалась какая-то большая рыба и вдобавок щука оторвала удочку (Аксаков). 13. Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль шлагбаум в лоб мне влепит непроторный инвалид (Пушкин). 14. Степан Степанович не то не доволен чем-то не то он чем-то обижен (Чехов). 15. Губы Кати не улыбались и тёмные глаза выражали недоумение (Тургенев). 16. Она обещала зайти ещё раз и стала приходить всё чаще но адреса она им не дала да у неё и не было настоящего адреса (Берберова). 17. В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л. Толстой). 18. Это была слава но всё это было опасно утомительно а для него самого по его мнению всё это было не нужно и вредно (Тынянов). 19. Тут так же, как и в зале, окна были раскрыты настежь и пахло тополем сиренью и розами (Чехов). 20. Отец не хотел его брать с собой да Надежда Осиповна навязывала (Тынянов). 21. Доктор Браун явно не в духе и даже не слишком любезен однако он замечательный человек (Алданов). 22. Он бы, конечно, возмутился однако на его возмущение никто бы не откликнулся (Тендряков). 23. Крылья у гуся были растопырены и клюв раскрыт (Чехов). 24. У Гаврилы смешно надулись щеки... и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (М. Горький). 25. Река давно замёрзла а снега всё не было и люди замучились без дороги (Чехов). 26. У него осунулось лицо и отяжелели веки опустившись на выпуклые глаза полузакрывая их (М. Горький). 27. Сын «бывшего» Пушкина рассказывал басню для смеха Сергей же Львович более хладный и жестокий негодовал (Тынянов). 28. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет (Салтыков-Щедрин). 29. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Есенин) 30. Ни минуты времени не терялось даром ни малейшей неисправности не случалось у поселянина (Гоголь). 31. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии потревоженные весёлой рыбой (Чехов). 32. И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие бездонные цветут на дальнем берегу (Блок). 33. То длинный сук её за шею зацепит вдруг то из ушей золотые серьги вырвет силой то в хрупком снеге с ножки милой увязнет мокрый башмачок то выронит она платок... (Пушкин) 34. Искусство ноша на плечах зато как мы поэты ценим жизнь в мимолётных мелочах! (Блок)

***6. Расставьте пропущенные буквы и знаки препинания и обозначьте грамматические основы. Составьте схемы предложений. Обратите внимание***

*на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.*

- 1) Голос его звучал тихо но твёрдо глаза бл\_стели упрямо. (М. Горький) 2) Избы и дворы опустели все ушли на огороды к\_пать к\_ртофель. (К. Паустовский) 3) Стояла она долго устали ноги и глаза. (М. Горький) 4) Расп\_хнули окна запах сосен вступил в в\_ранду. (В. Кочетов) 5) Целый день на небе солнышко с\_яет целый день мне душу злая грусть т\_рзает. (А. Кольцов) 6) Вот мои условия вы ныне же публично откаж\_тесь от своей кл\_веты и буд\_те просить у меня изв\_нения. (М. Лермонтов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Часть 3. Тест

**1. Укажите номера сложносочиненных предложений (знаки препинания не расставлены)**

- а) Но вскоре вспомнил витязь мой  
Что добрый меч герою нужен.
- б) Черна вдали рождественская ель  
Кричит ворона кончилась метель.
- в) Простая песня то была  
Но в мысль она мне залегла.

г) Сколько волка ни корми а он все в лес смотрит.

**2. Укажите номера сочинительных союзов**

- а) около  
б) если,  
в) так как  
г) также  
д) ни-ни
- е) словно  
ж) зато  
з) несмотря на  
и) так же, как и

**3. Укажите номера сложносочиненных предложений, где есть противительные смысловые отношения между частями и присутствуют противительные союзы**

- а) В это время подъехала к крыльцу карета и бричка, и из кареты вышел князь Андрей.
- б) На другой день после своего объяснения с матерью Наташа ждала целый день Волконского, но он не приехал.
- в) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- г) Не то это было ранее утро, не то уже наступал вечер.
- д) То ярко светит солнце, то ветерок летит.

**4. Укажите номера ССП, в которых запятая перед союзом И не ставится**

- а) Погода была прекрасная и мы прелестно провели время.
- б) У Наташи все время от ветра из окон вагона растрепывались волосы и поне- сколько раз в день попадались в глаза песчинки.
- в) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
- г) Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету.
- д) На братских могилах не ставят крестов и вдовы на них не рыдают.

**5. Укажите количество запятых в сложносочиненном предложении**

Нас восхищали своим синим и алым оперением сойки и плотники-дятлы и по истине бросал в дрожь шорох случайно поднятого зайца.

- а) ни одной    б) одна    в) две

**6. Укажите, какой из фрагментов предложений может быть частью ССП**

- а) но каждый боялся сказать об этом вслух
- б) по уму провожают
- в) потому что обманщики нарядили короля в невидимую одежду
- г) и все громко восхищались его красивой одеждой
- д) когда никто не видел изделия обманщиков



**7. Укажите, из каких «рассыпанных» предложений может быть собрано ССП**

- а) Футбол, что, мы, животные, предположить, любят, не могли
- б) времена Шекспира, роли, исполнять, обычай, во, мужчины, запрещал, были, играть, женщинам, и, в, театре, женские, должны
- в) Потому что, потерпеть, главная, побриться, один, тогда, публику, героиня, просил, не успела, из актеров, немного, еще
- г) и, вовремя, иногда, начинали, не успевали, актеры, шуметь, начать, спектакль, зрители

**8. Определите границу между частями ССП (знаки препинания не расставлены)**

В очарованье русского пейзажа  
Есть подлинная радость но она  
Открыта не для каждого и даже  
Не каждому художнику видна.

- а) граница между частями предложения проходит на месте соединительного союза
- б) граница между частями предложения проходит на месте противительного союза
- в) границы между частями предложения проходят на месте соединительного и противительного союзов

**9. Укажите количество простых предложений в составе ССП (знаки препинания не расставлены)**

С неба не только льется дождь не только падает снег не только обрушивается град но и иногда падают камни и мне пришлось это наблюдать.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

**10. Укажите предложение, соответствующее схеме [ ] и [ ] (знаки препинания в примерах не расставлены)**

- а) И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.
- б) Вот мельница в припрыжку пляшет и крыльями трещит и машет.
- в) Там пахарь любит отдыхать и жницы в волны погружать приходят звонкие кувшины.
- г) В райке нетерпеливо плещет и взвившись занавес шумит.

**11. Какие из следующих утверждений верны?**

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

**12. Союз, связывающий части сложного предложения**

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

**13. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?**

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

**14. Определите вид предложения**

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

**15. Найдите среди данных предложений, сложносочиненное**

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

**16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой**

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

**17. В предложении** Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов **вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.**

**18. Прочитайте предложение** Выпал снег и... . **Продолжите его дважды, добавив:**

а) однородное сказуемое;

б) простое предложение.

**19. Запишите предложение** Надвинулась туча, и подул сильный ветер, **вставьте обособленный оборот после союза и.**

**20. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение**

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

**21. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):** [безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

**22. Расставьте знаки препинания в предложениях.**

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

**23. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:**

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

**24. Дополните предложение** Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., указывая на следствие.

**25. Укажите слова, которые не могут являться средством связи частей СПП:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| а) потому что | е) несмотря на |
| б) однако     | ж) который     |
| в) будто      | з) в течение   |
| г) хотя       | и) так что     |

д) не только..., но и

**26. Укажите, что распространяет придаточная часть в сложноподчиненном предложении.**

И вдруг в сыrovатой после дождя прохладе я почувствовал, как несется волнами вдоль реки опьяняющий запах цветущих лип.

- а) глагол в главной части  
б) словосочетание в главной части  
в) все главное предложение

**27. Определите количество придаточных частей в составе СПП (знаки препинания не расставлены).**

Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо и опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки.

- а) придаточных частей 2  
б) придаточных частей 3  
в) придаточных частей 4  
г) придаточных частей 1

**28. Укажите номера предложений с придаточными обстоятельственными.**

- а) Они были такие толстые, что у продавца раскрылся рот.  
б) Особенно шумели те, кто был потолще.  
в) Все волы, потому что на них лежали тюки с шерстью, казались очень высокими.

г) Я никак не могу прекратить этой бесконечной работы, которая мне давно уже кажется отвратительной.

д) В лесу, куда часто ходили за грибами, росли высокие березы.

е) Если сестренка сидела на диване, с ласковым мяуканьем об ее ноги терся котенок.

ж) Они сообщили также, что завтра возвращается из Петербурга Лабунская.

**29. Сколько запятых нужно поставить в сложноподчиненном предложении (знаки препинания не расставлены).**

Ели два волка дерутся и один из них победил противника побежденный подставляет победителю незащищенную шею.

а) одна                      б) две                                      в) три

**30. Укажите, какие из отрывков сложноподчиненного предложения могут стать главной его частью.**

а) ...тот знает...

б) ... как зима катит в глаза

в) ... что около тех мест голодный рыскал волк

г) Она хвалилась...

д) ... как жадно все они перенимают

е) А у людей она слыхала...

**31. Укажите границу между главным и придаточным предложением (знаки препинания не расставлены).**

Когда распустились листья на деревьях в траве застрекотали кузнечики.

а) после слова «листья»

б) после слова «на деревьях»

в) после слова «в траве»

**32. Укажите, каких видов сложноподчиненных предложений нет в данном тексте.**

В течение нескольких недель в домах английского города Честер раздавались телефонные звонки, но ответа на обычное «алло» не было. Тайну молчаливых телефонных вызовов удалось разгадать одному малышу, который гулял в зоопарке. Он заметил, что огромный жираф лижет телефонные провода. Дирекции зоопарка нужно было заплатить штраф, а телефонная сеть была перенесена от загона с жирафами.

а) с придаточным определительным

б) с придаточным изъяснительным

в) с придаточным обстоятельственным

**33. Укажите номера предложений, соответствующих схеме [ , ( ), ] (знаки препинания не расставлены).**

а) Розовый куст на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом.

б) Маленький дом где я живу в Мещере заслуживает описания.

в) Вот уже воображение рисует десяток темных бревенчатых изб к которым вплотную подступили молчаливые сосново-бурые стволы.

**34. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены неверно.**

а) Вася бережно положил птенчика, который упал с дерева обратно в гнездо.

б) Я накрыл бабочку, которая опустилась на цветок, ладонями.

в) По вечерам я развлекал сестренку, которая болела чтением вслух.

г) В доме, где я живу во вторник, состоится собрание жильцов.

д) У реки, где мы часто ловили рыбу, на опушке леса горел костер.

е) Воздушный шар, который выпустил из рук мальчик, через минуту был уже над верхушкой дерева.

ж) Человек адрес, которого был на письме жил уже в другом месте.

з) Это было весной того года, в который началась война.

и) В том месте к которому мы шли, росли белые грибы.

## Часть 4. Текст

**1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.**

1) Гол..с отв..чавшего к..залось к..лол Пилату в висок был (не)выразимо мучит..лен и этот гол..с г..ворил: «Я игемон г..ворил о том что рухн..т храм старой веры и со..дастся новый храм ист..ны». 2) Прокуратор пр..изнес тяж..ло в..дохнув: «Зачем же ты бр..дяга на б..заре смущал народ рас..казывая про истину о которой ты (не)име..шь пр..дставления и что такое истина?»

3) И тут прокуратор подумал: «О, боги мои! Я спраш..ваю его о чем-то ненужном на суде... 4) Мой ум (не)служит мне бол..ше...» 5) И опять пом..рецилась ему чаша с темною жидк..стью. 6) «Яду мне, яду!» 7) И вновь он услыш..л гол..с:

8) «Ист..на в в том что у тебя б..лит г..лова, б..лит так сильно что ты мал..душно помышля..шь о смерт... 9) Ты (не) только не в силах г..в..рять со

мною но тебе трудно даже гл..деть на меня. 10) И с.йчас я (не)вольню являюсь тв..им палач..м что меня огорча..т. 11) Ты не мож..шь даже и думать о чем(нибуди) и мечта..шь только о том что(бы) пришла твоя с..бака единствен..ое (по)видимому существо к которому ты пр..вязан. 12) Но мучения твои сейчас кончат..ся г..лова пройдет». 13) Пилат поднял муч..нические глаза на ар..станта и увид..л что солнце уже д..вольню высоко стоит над гипподромом что луч пр..брался в колон..аду и по..ползает к стоптан..ым с.ндалиям Иешуа что тот ст..ронит..ся от со..нца.

(По М.А. Булгакову)

2. Стилъ речи \_\_\_\_\_

3. Тип речи \_\_\_\_\_

4. Основная тема текста \_\_\_\_\_

5. Напишите, какой вид синтаксической связи используется в словосочетании «храм истины» – \_\_\_\_\_

6. Выпишите из текста 5 словосочетаний с видом синтаксической связи примыкание:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Выпишите из текста 5 именных словосочетаний: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Среди предложений 8 – 11 найдите сложное предложение, в составе которого есть придаточное следствия (напишите его номер): \_\_\_\_\_

9. Запишите номер сложного предложения со смешанной связью (сочинительной и подчинительной): \_\_\_\_\_

10. Укажите средство связи предложений 9 – 10: \_\_\_\_\_

11. Найдите предложения, в которых есть обращение (запишите их номера): \_\_\_\_\_

12. Из предложений 1–5 выпишите составные именные сказуемые: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13.** Найдите в тексте простые предложения, запишите их номера: \_\_\_\_\_

**14.** Составьте схемы 1–2 предложений: \_\_\_\_\_

**15.** Выпишите из текста простые односоставные назывные предложения: \_\_\_\_\_

**17.** Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом (запишите номер предложения): \_\_\_\_\_

**18.** Какие проблемы поднимает автор в тексте?

Разделяете ли вы позицию автора? Выскажите свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Список литературы

### Для обучающихся:

1) Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>.

2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный

3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

4) Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.

5) Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

6) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

### Интернет-ресурсы:

1) Культура письменной речи: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>.

2) Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiyazyk.ru/>

3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электрон. Ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

### Справочники и энциклопедии:

1) Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

*Е.Ф. СТРУНИНА*

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Фролова К.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля .....	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Литература.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 02 Литература** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-

	формационной безопасности
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды ре-	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
----------	---------------------------------------	----------------------------------



зультатов		
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и

		учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
--	--	---

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачёта
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:	
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);	
ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;	
ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-	давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	
	анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения	

ценностного влияния на формирование национальной и мировой	действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;	
ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны,	
ПРБ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	
ПРБ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);	
ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации	

ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	литературных произведений.	
---	----------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Литература» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 09. Использовать	<b>Умения:</b> применять средства	Устный опрос,

информационные технологии в профессиональной деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 02 Литература	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и

знаний.

### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Задания для текущего контроля**

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

### **Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)**

#### **Аудиторная работа**

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)**

Самостоятельная работа 1.1 Написание докладов о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ); (П 8; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 1.2. Выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8, ); (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 1.3. Написание рецензии на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 5; П 7; П 9)

### Тест Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии? (П 7)

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова? (П 7)

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

7. Основная тема поэмы «Медный всадник» (П 9, П 4)

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параша В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина? (П 7)

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»? (П 9)

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя (П 7)

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

## Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина (П 7)

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность» (П 9)

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова



6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением  
 А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва
7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов: (П 7)  
 А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799
8. М.Ю. Лермонтов родился (П 7)  
 А) В Тарханах Б) В Петербурге В) В Москве Г) В Пятигорске
9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?  
 А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»
10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?  
 А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»
11. Восстановите композицию поэмы «Демон» (П 6)  
 А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка  
 1) Гибель Тамары, поражение Демона  
 2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона  
 3) Клятва Демона, покорившая Тамару
12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба (П 9)  
 А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой
13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?  
 А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов  
 Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков  
 В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле  
 Г) Жажда счастья и бесцельность жизни
14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)  
 А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект
15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:  
 А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести  
 В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников
16. Н.В. Гоголь жил: (П 7)  
 А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.
17. Основной порок общества в повести «Нос»  
 А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство
18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:  
 А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

Вариант 1		Вариант 2	
1. в	11. в	1. в	11. а3, б2, в1

2. в	12. в	2. б	12. б
3. б в	13. а3, б2, в1	3. б,в	13. а
4. А1, б3, в2	14. б	4. а1, б3, в2	14. б
5. б	15. а	5. б	15. а
6. в	16. в	6. б	16. а
7. а	17. а	7. а	17. б
8. в	18. д	8. в	18. б
9. а		9. б	
10. б		10. в	

## **Раздел 2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)**

### **Аудиторная работа**

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 8, М 1)

### **Аудиторная самостоятельная работа**

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» ( , ОК 6, ОК 7); (Л 2)

Разобрать с медицинской точки зрения смерть Евгения Базарова

Составить досье на одного из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)**

Самостоятельная работа 2.1. Подготовка сообщений о культурно- историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8, Л 4; М 2, М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.2. Написание сочинения на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.3. Написание сочинения на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.4. Подготовка докладов о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.5. Подготовка презентаций о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, , ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.6. Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, , ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 2.7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 2)

Самостоятельная работа 2.8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.9. Сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

Самостоятельная работа 2.10. Написание сочинения по роману «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (М 1; П 8; М 2; М 3; П 4; П 5; П 7; П 9)

Самостоятельная работа 2.11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8)

## Тест

### Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- А) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- Б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- В) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- Г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

**3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического (П 9)**

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

**4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова. (П 6)**

- а) Волков;
- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

**5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»? (П 6)**

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

**6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?**

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

**7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в (П 7)**

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

**8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» (П 9)**

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

**9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?**

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

**10.В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это**

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

**11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

**12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?**

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

**13. Героем какого произведения Чехова был врач? (П 6)**

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

**14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»? (П 6)**

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

**15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?**

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

**16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)? (П 8)**

### Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза» (П 9)

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длится события, описанные в первой части романа «Обломов» (П 6, П 4)

- а) 1 месяц
- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»? (П 6, П 4)

- а) сцена с Фенечкой в беседке
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел (П 7)

- а) в 1836 году ж. «Современник»

- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником? (П 6)

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- А) эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»? (П 8)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. г	11. а
2. а	12. а	2. в	12. а
3. в	13. а	3. б	13. в
4. г	14. в	4. б	14. б
5. б	15. г	5. б	15. а
6. б		6. в	16.
7. г		7. б	
8. в		8. б	
9. г		9. а	
10. б		10. а	

### Раздел 3 Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)

#### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8, М 1)

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 3.1. Подготовка сообщений об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3; П 5)

#### Тест 1 вариант

1. Годы жизни А.П.Чехова

- А. 1814-1841
- Б. 1799-1837
- В. 1870-1924
- Г. 1860-1904

2. А.П.Чехов закончил:

- А. Царскосельский лицей
- Б. Гимназию
- В. Московский университет
- Г. Петербургский университет

3. Деятельность А.П.Чехова, помимо литературной:

- А. работал врачом
- Б. работал агрономом
- В. работал учителем
- Г. писал музыку и картины

4. Год публикации первого произведения:

- А. 1869
- Б. 1815
- В. 1828
- Г. 1878

5. Псевдонимы А.П.Чехова:
- А. Врач без пациентов
  - Б. Антоша Чехонте
  - В. Человек без селезёнки
  - Г. Брат моего брата
6. Произведения А.П.Чехова
- А. «Гроза»
  - Б. «Недоросль»
  - В. «Чайка»
  - Г. «Дядя Ваня»
  - Д. «Вишнёвый сад»
  - Е. «Ревизор»
  - Ж. «Три сестры»
7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:
- А. Поездка на каторжный остров Сахалин
  - Б. Книга «Остров Сахалин»
  - В. Сбор средств для голодающих
  - Г. Строительство медицинского пункта в Мелихово
8. Последняя пьеса А.П.Чехова:
- А. «Дядя Ваня»
  - Б. «Бесприданница»
  - В. «Чайка»
  - Г. «Гроза»
  - Д. «Вишнёвый сад»
  - Е. «Ревизор»
  - Ж. «Недоросль»
9. Театр, с которым тесно сотрудничал А.П.Чехов:
- А. Московский художественный
  - Б. Большой театр
  - В. Малый театр
  - Г. Театр на Таганке
10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:
- А. Деграция человеческой личности
  - Б. Духовное оскудение человека
  - В. Рост революционных настроений
  - Г. Появление в обществе нигилистов
11. Жанры произведений А.П.Чехова:
- А. драма
  - Б. комедия
  - В. лирическое стихотворение
  - Г. повесть
  - Д. поэма
  - Е. рассказ



12. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Нет главных и второстепенных героев
- Б. Отсутствие строгого деления героев на положительных и отрицательных
- В. Отсутствие сквозного действия
- Г. «Стёртый» характер конфликта
- Д. Характер героя раскрывается в переживаниях
- Е. Среди героев много счастливых людей

## 2 вариант

1. Год рождения А.П.Чехова:

- А. 1799
- Б. 1870
- В. 1814
- Г. 1860

2. Место рождения А.П.Чехова

- А. Москва
- Б. Петербург
- В. Таганрог
- Г. Симбирск

3. Факультет, на котором учился А.П.Чехов:

- А. Медицинский
- Б. Филологический
- В. Философский
- Г. Исторический

4. Журналы, в которых были опубликованы первые юмористические рассказы А.П.Чехова:

- А. «Срекоза»
- Б. «Будильник»
- В. «Юность»
- Г. «Осколки»

5. Писатель, который подарил свой портрет А.П.Чехову с надписью «От старого писателя молодому таланту»:

- А. А.Н.Островский
- Б. Д.В.Григорович
- В. Н.В.Гоголь
- Г. А.С.Грибоедов

6. Произведения А.П.Чехова

- А. «Кому на Руси жить хорошо»
- Б. «Ревизор»
- В. «Чайка»
- Г. «Три сестры»
- Д. «Вишнёвый сад»
- Е. «Недоросль»
- Ж. «Дядя Ваня»

7. Подвижническая деятельность А.П.Чехова:

- А. Перепись населения острова Сахалин
- Б. Привлечение внимания общественности к «месту невыносимых страданий» людей

- В. Строительство трёх школ для крестьян
- Г. Врачебная практика во время эпидемии холеры

8. Автор слов: «Пусть на сцене всё будет так же сложно и так же вместе с тем просто, как и в жизни. Люди обедают, только обедают, а в это время слагается их счастье и разбиваются жизни»:

- А. Д.И.Фонвизин
- Б. Н.В.Гоголь
- В. Н.А.Островский
- Г. А.П.Чехов

9. Первая пьеса А.П.Чехова:

- А. «Вишнёвый сад»
- Б. «Недоросль»
- В. «Чайка»
- Г. «Банкрот»
- Д. «Гроза»
- Е. «Ревизор»
- Ж. «Три сестры»

10. Основная проблема рассказа «Ионыч»:

- А. Взаимоотношения отцов и детей
- Б. Потеря нравственных ценностей
- В. Неразделённая любовь
- Г. Деградация человека

11. Особенности пьес А.П.Чехова:

- А. Герои делятся на положительных и отрицательных
- Б. Среди героев нет счастливых людей
- В. Символика образов
- Г. Четырёхактная структура произведения
- Д. Характер героя раскрывается в деятельности
- Е. Сильно «подводное» течение»

12. Причина смерти А.П.Чехова:

- А. Преклонный возраст
- Б. Автомобильная авария
- В. Туберкулёз
- Г. Убийство

## Ответы

1 вариант		2 вариант	
1.	Г	1.	Г
2.	Б, В	2.	В
3.	А	3.	А
4.	Г	4.	А, Б, Г
5.	А, Б, В, Г	5.	Б
6.	В, Г, Д, Ж	6.	В, Г, Д, Ж
7.	А, Б, В, Г	7.	А, Б, В, Г
8.	Д	8.	Г
9.	А	9.	В
10.	А, Б	10.	Б, Г

11.	А, Б, Г, Е	11.	Б, В, Г, Е
12.	А, Б, В, Г, Д	12.	В

#### Раздел 4. Художественный мир русской прозы начала XX века

##### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; М 1; П 1; П 3; П 6; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

##### Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 4.1. Подготовка тестов по теме: «Повесть «Олеся» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

##### Тест

##### 1 вариант

1. Символ – это:

- а) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления;
- б) слово или оборот в иносказательном значении;
- в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета;
- в) наивысшая точка развития сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) любовь; в) эмиграция; г) война.

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Господин из Сан – Франциско;
- б) Желтков;
- в) Василий Шейн.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Чистый понедельник»;
- б) «Суходол»;
- г) «Легкое дыхание».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) Арсений Семеныч;
- б) Малютин;
- в) господин из Сан-Франциско;

7. Как назывался пароход?

- А) «Антарктида»;
- б) «Астория»;
- в) «Атлантида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) повесть; б) роман; в) новелла.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом;

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
- в) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) «лишний человек»; в) «маленький человек»; в) роковой герой.

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) считали его смерть непоправимым горем;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) никак не отреагировали.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) положили в длинный ящик из-под содовой воды;
- в) его сразу похоронили.

16. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) антитеза б) градация в) аллегория

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;

- б) Мария Николаевна;
- в) Вера Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

- а) ППЖ; б) ННЖ; в) ГСЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

- а) Аносов; б) Амосов; в) Авдонин.

## 2 вариант

1. Символ – это:

- а) слово или оборот в иносказательном значении;
- б) поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления; в) художественный прием, основанный на преувеличении.

2. Конфликт художественного произведения – это:

- а) ссора двух героев;
- б) наивысшая точка развития сюжета;
- в) столкновение, противоборство, на которых построено развитие сюжета.

3. Укажите, какой темой объединены рассказы И. А. Бунина из цикла «Тёмные аллеи»:

- а) революция; б) эмиграция; в) любовь

4. Кто из героев произведений Куприна в своем монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»?

- а) Желтков;
- б) Василий Шейн;
- в) Господин из Сан – Франциско.

5. Отметьте произведение Бунина, главной темой которого не является любовь.

- а) «Легкое дыхание»;
- б) «Суходол»;
- г) «Чистый понедельник».

6. Кто из героев И. А. Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?

- а) господин из Сан-Франциско;
- б) Арсений Семеныч;
- в) Малютин;
- г) корнет Елагин.

7. Как назывался пароход?

- А) «Атлантида»;
- б) «Астория»;

в) «Антарктида».

8. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя Твое»?

- а) «Соната №2» Бетховена;
- б) «Реквием» Моцарта;
- в) «Прелюдия» Шопена.

9. Какой литературный жанр преобладал в творчестве И. Бунина?

- а) роман;
- б) новелла;
- в) повесть.

10. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

- а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
- б) разоблачение революции в России;
- в) философское осмысление человеческого существования в целом.

11. Нобелевская премия была получена Буниным:

- а) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
- б) в 1938 г. за цикл рассказов «Темные аллеи»;
- в) в 1933 г. за роман «Жизнь Арсеньева».

12. К какому типу литературных героев можно отнести чиновника Желткова из рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:

- а) роковой герой; в) «маленький человек»; в) «лишний человек».

13. Как отнеслись отдыхающие к смерти господина из Сан-Франциско?

- а) никак не отреагировали;
- б) старались помочь семье покойного;
- в) считали его смерть непоправимым горем.

14. Куда дели тело покойного?

- а) положили в изысканный гроб, сделанный по специальному заказу;
- б) его сразу похоронили;

в) положили в длинный ящик из-под содовой воды.

15. Какой прием лежит в основе всего рассказа: жизнь-смерть, верхние этажи корабля- трюм корабля, работа – отдых?

- а) градация; б) антитеза; в) аллегория.

16. Главную героиню повести Куприна «Гранатовый браслет» зовут:

- а) Анна Николаевна;
- б) Вера Николаевна;

в) Мария Николаевна.

17. Каковы инициалы бедного влюбленного телеграфиста:

а) ГСЖ; б) ННЖ; в) ППЖ.

18. Какая фамилия у дедушки главной героини?

а) Амосов; б) Аносов; в) Авдонин.

### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1-б	11 – б	1-б	11 – в
2-б	12 –в	2-в	12 –а
3-а	13-в	3-в	13-а
4-б	14-б	4-а	14-а
5-б	15- а	5-б	15- б
6-в	16-в	6-а	16-б
7-в	17 – а	7-а	17 – в
8-а	18-б	8-а	18-а
9-в		9-б	
10- в		10- в	

## Раздел 5. Художественный мир русской драматургии начала XX в.

### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

### Тест

#### Вариант I

#### 1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой \_\_\_\_\_, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе \_\_\_\_\_”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой  
Мир дорогу найти не умеет,  
Честь \_\_\_\_\_, который навеет  
Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) *Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали \_\_\_\_\_, воров сын...”*

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) *Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... \_\_\_\_\_!”*

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

## 2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

## 3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна



## Вариант 2

### 1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, \_\_\_\_\_, Магомет... в одном!”

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... \_\_\_\_\_...”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа... по сцене мое имя \_\_\_\_\_... никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “\_\_\_\_\_” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “\_\_\_\_\_”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

### 2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

### 3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отряпках ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

#### Ответы

Вариант I		Вариант II	
№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1	
а)	г	а)	б
б)	в	б)	в
в)	а	в)	а
г)	в	г)	б
д)	а	д)	а

2		2	
а)	б	а)	в
б)	в	б)	г
в)	а	в)	а
г)	а	г)	б
д)	г	д)	г

3		3	
а)	б	а)	г
б)	в	б)	в
в)	г	в)	а
г)	б	г)	г
д)	а	д)	б

### Раздел 6. Серебряный век: лики модернизма

#### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

#### Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 6.1. Выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.2. Выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 6.3. Сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

**Тест**  
**Вариант 1**

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый? (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:

- а) на историческую тему
- б) о современности
- в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции? (П 7)

- а) Блок
- б) Бальмонт
- в) Мандельштам

4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»? (П 7)

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В. Маяковский
- б) А. Крученых
- в) В. Хлебников
- г) Н. Гумилев

6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- а) гротеск    б) гиперболола    в) олицетворение    г) сравнение

7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена обра-за:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

**8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?**

- а) Цветаева
- б) Гумилев
- в) Брюсов

**9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.**

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»? (П 8)

**11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.**

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

**12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.**

*«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)*

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

## Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее: (П 7)

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой  
Вместе с пышной звездой  
В голубой вышине  
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»? (П 8)

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах».

(Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. б	1. в	11. а
2. в	12. в	2.в	12.в
3. б		3. б	
4. б		4.в	
5. г		5. г	
6.в		6. в	
7. а		7. б	
8. а		8. в	
9.в		9. б	
10. Л.Д. Менделеева		10. Книга 3 «синтез»	

## Раздел 7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.

### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

### Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 7.1. Выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6)

Самостоятельная работа 7.2. Литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.3. Написание сочинения на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 5; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 7.4. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 2; М 4; М 3)

Самостоятельная работа 7.5. Анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

### Тест

#### Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции: (П 7)

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова? (П 7)

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова: (П 6)

В \_\_\_\_\_ плаще с \_\_\_\_\_ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром \_\_\_\_ числа \_\_\_\_\_ месяца \_\_\_\_\_ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор \_\_\_\_\_ Понтий \_\_\_\_\_.

5. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, \_\_\_\_\_, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово: (П 6)

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азазелло, она "торопливо побежала из \_\_\_\_\_ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазными яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд
- Г) Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А) розы
- Б) мимозы
- В) гвоздики
- Г) ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А) Наташа
- Б) Маргарита
- В) Груня
- Г) Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А) театр Варьете
- Б) Драмлит
- В) МАССОЛИТ
- Г) жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»: (П 9)

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в \_\_\_\_\_ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и \_\_\_\_\_. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вошев



1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала: (П 7)

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия» (П 4, П 6)

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты                           | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал                                       | б -романтика  |
| 3) Посещение Коровьевым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм    |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег         | г -сатира     |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть \_\_\_\_\_, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с \_\_\_\_\_ буквой “М”.

- А) зеленой
- Б) красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом? (П 6)

- А) Коровьева
- Б) Кота Бегемота
- В) Варенуху
- Г) Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А) Фрида
- Б) Наташа

- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов(П 6)

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены( П 9)

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово: (П 6)

“На краю колхоза стоял \_\_\_\_\_, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные проштрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся \_\_\_\_\_, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”

- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А)Вощев
- Б)Козлов
- В)поп
- Г)Сафронов

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11. в	1. в	11. г
2.б	12. в	2.а	12.б
3. г	13. г	3. б	13. г
4. белом, кровавым, 14, весеннего, Иудеи, Пилат	14. в	4.1б, 3а, 3в, 4г	14. г
5. в	15. б	5. б	15. а
6.а		6. в	
7.б		7. а	
8. г		8. г	
9.в		9. б	
10. в		10. б	

## Раздел 8. Русская литература второй половины XX в.

### Аудиторная работа

Устный опрос (ОК 2, ОК 8, ) (Л 1; Л 3; П 1; П 3; П 6; М 1; П 8)

Практическая работа (Рабочая тетрадь) (ОК 2, ОК 8, , ОК 4); (П 8; М 1)

### Внеаудиторная самостоятельная работа (см. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы)

Самостоятельная работа 8.1. Подготовка тестов по творчеству А.И. Солженицына (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5) (Л 5; М 3; М 2)

Самостоятельная работа 8.2. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

Самостоятельная работа 8.3. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4) (П 2; П 4; П 7; П 9; П 10; М 1; М 2; М 3; П 8)

### Тест 1

#### Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

---

2. Кто является автором поэмы «Зоя»? (П 7)

- А). М. Алигер      Б) П. Антокольский  
В). О. Берггольц      Г). А. Твардовский

3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка»      Б). «В прифронтовом лесу»  
В) «Священная война»      Г). «Песня защитников Москвы»

4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев      Б) К. Симонов  
В) А. Сурков      Г) М. Исаковский

5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц      Б) А. Ахматова  
В) Ю. Друнина      Г) В. Инбер

6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков            Б) М. Исаковский  
В) А. Твардовский    Г) К. Симонов

7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов            Б) В. Быков  
В) К. Воробьев        Г) Б. Васильев

8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные»    Б) «В списках не значился»  
В) «Русские люди»    Г) «Дни и ночи»

9. Назовите известных публицистов периода ВОВ (П 8)

---

10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести? (П 8, П 9)

---

---

---

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8) \_\_\_\_\_.

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»? (П 8)

*Я знаю, никакой моей вины  
В том, что другие не пришли с войны,  
В то, что они — кто старше, кто моложе —  
Остались там, и не о том же речь,  
Что я их мог, но не сумел сберечь, —  
Речь не о том, но все же, все же, все же...*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

## Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ (П 8)

---

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц    Б) А. Ахматова  
В) Ю. Друнина    Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А). Н. Асеев        Б) К. Симонов  
В) А. Сурков        Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А). М. Алигер        Б) П. Антокольский  
В). О. Берггольц        Г). А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов    Б) В. Быков  
В) К. Воробьев    Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А). «Землянка»    Б). «В прифронтовом лесу»  
В) «Священная война»    Г). «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А)Непокоренные        Б) «В списках не значился»  
В) «Русские люди»    Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков        Б) М. Исаковский  
В) А. Твардовский        Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала? (П 8)

---

---

10. Объясните значение словосочетания **«окопная» проза**. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза? (П 8)

---

---

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр (П 8)

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)? (П 8)

---

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)? (П 8)

*Было так: из тьмы глубокой,  
Огненный взметнув клинок,  
Луч прожектора протоку  
Пересек наискосок.*

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам: (П 8, М 1, П 5)

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

Вариант 1		Вариант 2	
1. Защита Отечества	11. поэзия	1. Защита Отечества	11. поэзия
2.а	12. цикл стихотворений	2.а	12. цикл стихотворений
3. в	13. Герой испытывает чувство вины за смерть всех солдат, не вернувшихся с войны	3.в	13. эпитет
4. в		4.а	
5. а		5. а	
6.г		6. в	
7.а		7. б	
8. б		8. г	
9.А. Толстой, Н. Тихонов, И. Эренбург и др.		9. ощущение надвигающейся угрозы породило т.н оборонную литературу	
10. Современная пастораль. Название соответствует жанру, а тематика резко противопоставляется (ужасы войны)		10. жанр, появившийся в 50-е-60-е. Война показаны со стороны простого солдата, продолжают толстовские традиции («Севастопольские рассказы»)	

## Тест 2

### Вариант 1

1. В каком году родился А.И.Солженицын? (П 7)

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

2. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына. (П 7)

- А) тема судьбы России
- Б) тема "лагерной жизни"
- В) тема исторического прошлого
- Г) тема войны

3. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.

- А) «Новый мир»
- Б) «Роман-газета»
- В) «Кругозор»
- Г) «Молодая гвардия»

7) 4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына? (П 6, П

- а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"
- б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"
- в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"
- г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"

5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

- А) за воровство
- Б) за убийство
- В) за измену Родине
- Г) за дезертирство

6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:

«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».

- А) Зачин
- Б) кульминация
- В) развязка
- Г) развитие действия

7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".

- А) "Пожар"
- Б) "Привычное дело"
- В) "Случай на станции Кречетовка"
- Г) "Не стоит село без праведника"

8. В.М.Шукшин родился (П 7)

- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

9. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

10. Первая книга рассказов Шукшина называлась (П 7)

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

11. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

(П 4)

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным. (П 7)

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

### Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына? (П 7)

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия? (П 7)

- а) 1968 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1970 г.

4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»? (П 4)

- А) проблема человеческого достоинства
- Б) проблема экологии
- В) проблема отношений между человеком и государством



Г)проблема отношения к труду

5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»? (П 6)

А) 45

Б) 38

В) 39

Г) 40

6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)? (П 6)

А)каменщик

Б)переписчик

В)сапожник

Г)плотник

7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".

А)главной героини (Матрены)

Б)автора-повествователя (Игнатъича)

В)объективное повествование

8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина: (П 7)

А) 1929 – 1974;

Б) 1939 – 1984;

В) 1919 – 1964.

9 В.М.Шукшин окончил: (П 7)

А) институт кинематографии;

Б) литературный институт;

В)театральный институт.

10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:

А) А.Т.Твардовского;

Б) А.И.Солженицына;

В) М.А.Шолохова.

11. Герои-«чудики» - это:

А) художественная фантазия писателя;

Б) замечательнейшее открытие писателя;

В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.(П 9)

А)"социальная трагедия"

Б)"современная пастораль"

В)"психологический фарс"

Г)"историческая драма"

13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов. (П 7)

А)производственная тема

Б)экология

В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)

Г)жизнь деревни (деревенская проза)

14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
- А) губительное воздействие цивилизации  
 Б) эгоцентризм человека  
 В) благотворное влияние городской цивилизации  
 Г) необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

Вариант 1		Вариант 2	
1. а	11.в	1. г	11. б
2.б	12. в	2.в	12.б
3. а	13. а в	3.г	13. в
4. а	14 в	4.б	14. г
5. г		5.г	
6.а		6. а	
7.г		7. б	
8. б		8.а	
9.в		9. в	
10. б		10. в	

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. История Санкт-Петербурга
2. Культурно- историческое развитие России середины XIX в.
3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
4. Медицина в русской литературе
5. Петербург – город мелких и крупных хищников
6. Уроки самовоспитания А.П. Чехова
7. Сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»

### 2.2 Задания для промежуточной аттестации

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на вопросы.

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Литература»

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».

49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.
57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
5. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### Интернет-ресурсы

4. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

6. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>





**К.М. Фролова**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**К.М. Фролова**

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

для специальности

*33.02.01 Фармация*

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Челябинск  
2022



УДК 882  
ББК я73  
М15

Рабочая тетрадь по дисциплине: «Литература» (II половина XIX века)  
Часть I : Учеб.-методическое пособие / К.М. Фролова; ПОУ «Уральский региональный колледж». – Челябинск, 2022. – 108 с.

Рабочая тетрадь предназначена студентам 1 курса специальности 33.02.01 Фармация в помощь при изучении тем по дисциплине «Литература». Отпечатано с авторского оригинала.

Одобрено учебно-методической комиссией ПОУ «Уральский региональный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Литература первой половины XIX века.....	5
Русская литература второй половины XIX века.....	9
Литература начала XX века.....	46
Литература 30-ых – начала 40-ых годов.....	67
Литература периода Великой Отечественной войны.....	83
Литература 50-80 годов.....	89
Вопросы к промежуточной аттестации .....	100
Список литературы.....	102
Глоссарий.....	105

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь по дисциплине «Литература» предназначена для аудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

Данное пособие включает в себя анализ литературных произведений, задания для самостоятельной работы, творческие задания, которые направлены на развитие логического и творческого мышления, глоссарий.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация укрупненной группы и программы учебной дисциплины «Литература».

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

# ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

## Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.
2. Основные этапы творчества Пушкина, тематическое и жанровое многообразие его лирики.
3. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».
4. Темы и ведущие мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. Какие черты русской жизни 30–40-х годов отразились в его лирических стихотворениях?
5. Образ Петербурга в творчестве Н.В.Гоголя.
6. Дайте определение типу «маленький человек». Кто из героев «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя является олицетворением этого типа?

## Тест

### Вариант 1

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина  
А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840
2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?  
А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»
3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?  
А) «В Сибирь»  
Б) «Памятник»  
В) «Пророк»
4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.  
А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика  
1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»
5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?  
А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова
6. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?  
А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах
7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства Б) Тема любви В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность Б) Пётр- деспот, тиран В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) Представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля

Б) Описана история любви Евгения и Параши В) Описана жизнь Евгения

10. В какое учебное заведение поступил М.Ю. Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербург Б) В Московский университет

В) В Царскосельский лицей Г) В Петербургский университет

11. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С. Пушкина?

А) «Поэт»

Б) «Дума»

В) «Смерть поэта»

12. Назовите основной мотив в лирике М.Ю. Лермонтова

А) Зависть Б) Свобода В) Одиночество Г) Усталость

13. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация

В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

14. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

15. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

16. Назовите годы жизни Н.В. Гоголя

А) 1802-1850 Б) 1809-1850 В) 1809-1852 Г) 1805-1845

17. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В. Гоголю?

А) «Бежин луг» Б) «Майская ночь, или Утопленница» В) «Вий» Г) «Ревизор»

18. Какое из перечисленных произведений Н.В. Гоголя не относится к циклу «Петербургские повести»:

А. «Невский проспект» Б. «Записки сумасшедшего» В. «Шинель» Г. «Нос» Д. «Тарас Бульба»

## Вариант 2

1. Годы жизни А.С. Пушкина

А). 1795 – 1829 гг. Б). 1809 – 1852 гг. В). 1799 – 1837 гг. Г). 1814 – 1841 гг.

2. Жанр стихотворения «Вольность»

А) поэма Б) ода В) песнь Г) баллада

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

4. Соотнесите стихотворения А.С. Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии Б) Вольнолюбивая лирика В) Любовная лирика

1) «Поэт и толпа», «Пророк» 2) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил» 3) «Анчар», «Вольность»

5. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А. В.А. Жуковского Б. А.С. Пушкина В. С.А. Есенина Г. Н.А. Некрасова

6. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

7. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

8. М.Ю. Лермонтов родился

А) в Тарханах Б) в Петербурге В) в Москве Г) в Пятигорске

9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Ю. Лермонтову?

А. «Парус» Б. «Полтава» В. «Демон» Г. «Бородино»

10. К какой поэме М.Ю. Лермонтова Михаил Врубель создал ряд иллюстраций?

А. «Мцыри» Б. «Демон» В. «Беглец» Г. «Боярин Орша»

11. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка Б) Кульминация В) Развязка

1) Гибель Тамары, поражение Демона

2) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

3) Клятва Демона, покорившая Тамару

12. В поэме М.Ю. Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света» Б) Демона со своим «я» В) Демона с Тамарой

13. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

- В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле  
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

14. Какое произведение не относится к «Петербургским повестям» Н.В. Гоголя: (П 7)  
А) Шинель Б) Ночь перед Рождеством Е) Портрет Ж) Невский проспект

15. Какую проблему поднимает Н.В. Гоголь в произведении «Шинель»:  
А) проблему права «маленького человека» Б) проблему чести и совести  
В) проблему бедности Г) проблему взаимоотношения чиновников

16. Н.В. Гоголь жил:  
А)...в 1809-1852 гг. Б)...в 1812-1855 гг. В)...в 1799-1837 гг.

17. Основной порок общества в повести «Нос»  
А) Лицемерие Б) Чинопочитание В) Подхалимство

18. О ком мог сказать Н.В. Гоголь: «Прореха на теле человечества»:  
А) Чичиков Б) Плюшкин В) Собакевич Г) Манилов

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Подготовить доклад о истории Санкт-Петербурга (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.С. Пушкина. (ОК 2, ОК 8)
3. Написать рецензию на одну из повестей Н.В. Гоголя (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

# РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

## Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе
2. Образ «жестокого мира» в драме А.Н. Островского «Гроза».
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» – социально-психологический роман.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции
5. Тема любви, человека и природы в творчестве Ф.И Тютчева и А.А. Фета
6. Основные темы и мотивы лирики А.К. Толстого
7. Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Основные мотивы и темы лирики
8. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
9. Пародийное изображение российского прошлого и настоящего в «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Гипербола и гротеск – способы изображения действительности.
10. Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник»
11. Тема падения и духовного возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
13. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова.
14. Новаторство драматургии А.П. Чехова (на примере пьесы «Вишневый сад»)



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

(1823 – 1886)



### 1. Заполнить таблицу № 1

Таблица 1 – Город Калинов

Действие, явление	Действующие лица	Образ жизни и нравы калиновцев (узнаём из реплик героев)

--	--	--

**2. Как вы понимаете название произведения А. Н. Островского «Гроза»?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Как герои пьесы относятся к грозе? Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Каковы нравы в доме Кабановых?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Случайна ли гибель Катерины? Можно ли было её избежать?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

(1812 – 1891)



## 1. Заполнить таблицу № 2

Таблица 2 – Обломов и Штольц

Характеристики	Обломов	Штольц
Внешний вид		
Возраст		
Воспитание		
Поведение в обществе		
Отношение к родителям		
Характер		



**ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ**  
**(1818 – 1883)**



**1. Чем характерна эпоха, в которой жил И. С. Тургенев? Как она отразилась в творчестве писателя?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Заполнить таблицу № 3. Охарактеризовать главного героя.**

**Таблица 3 – Базаров**

Герой	Характеристики	Выписки из произведения
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
	Образование	
	Характер	
	Речь, манера говорить	









# АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

(1820 – 1892)



1. Заполнить таблицу № 4.

Таблица 4 – Краткая хроника жизни и творчества А. А. Фета

Дата	События в жизни и творчестве поэта



# НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821 – 1878)



**1. Прочитать стихотворение «В дороге». Объяснить общий смысл стихотворения, определить роль художественных средств изобразительности, объяснить мотивы поведения, чувства героев.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Ответить на вопросы тестовых заданий (выберите правильный вариант ответа и обведите его).**

- 1) С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основанного А. С. Пушкиным
- А) «Отечественные записки»;                      В) «Вестник Европы»;  
Б) «Современник»;                                      Г) «Библиотека для чтения».
- 2) Некрасов – народный поэт. За свой счёт он печатает одну из своих поэм и распространяет её в народе:
- А) «Мороз, Красный нос»;                      В) «Коробейники»;  
Б) «Русские женщины»;                              Г) «Крестьянские дети».
- 3) Очерк «Русские второстепенные поэты» Некрасов посвятил творчеству:
- А) Давыдова;    В) Фета;  
Б) Тютчева;    Г) Одоевского.
- 4) Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу-приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?
- А) «Коробейники»;                                      В) «Мороз, Красный нос»;  
Б) «Крестьянские дети»;                              Г) «Кому на Руси жить хорошо».
- 5) Некрасов – поэт, прозаик, драматург, критик, издатель. Найдите в перечне произведений водевиль.
- А) «Феоклист Онуфрич Боб»;                      В) «Провинциальный подьячий в Петербурге»;  
Б) «Чиновник»;    Г) «Вот что значит влюбиться в актрису».
- 6) Один из романов Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:
- А) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»;    В) «Гонимый человек»;  
Б) «Повесть о бедном Климе»;                      Г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)».
- 7) Разнос в критике привёл к тому, что Некрасов уничтожает свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:
- А) водевили;    В) стихотворения;  
Б) очерки;    Г) статьи.

# МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

(1826 – 1889)



**1. В чём своеобразие жанра «Истории одного города»?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Что становится объектом сатиры в «Истории одного города»?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ**  
**(1821 –1881)**



**1. Прочитать ч. 1, гл. 1-7, ответить на вопросы:**

1) Каким вам видится Родион Раскольников?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Какую роль в жизни Родиона Раскольникова сыграли следующие эпизоды:

- письмо от матери;
- встреча с пьяной девочкой;
- рассказ Мармеладова о своей дочери Соне;
- сон Раскольникова.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Прочитать ч. 3, гл. 5; ч. 4, гл. 4, 7, 8. Ответить на вопросы:**

1) В чём состоит суть теории Раскольникова?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) К какому разряду относит себя главный герой?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Прочитать ч. 4, гл. 2, 8. ответить на вопросы:**

1) Почему Раскольников признаётся в том, что он совершил преступление?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Раскаивается ли Раскольников в совершённом преступлении?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

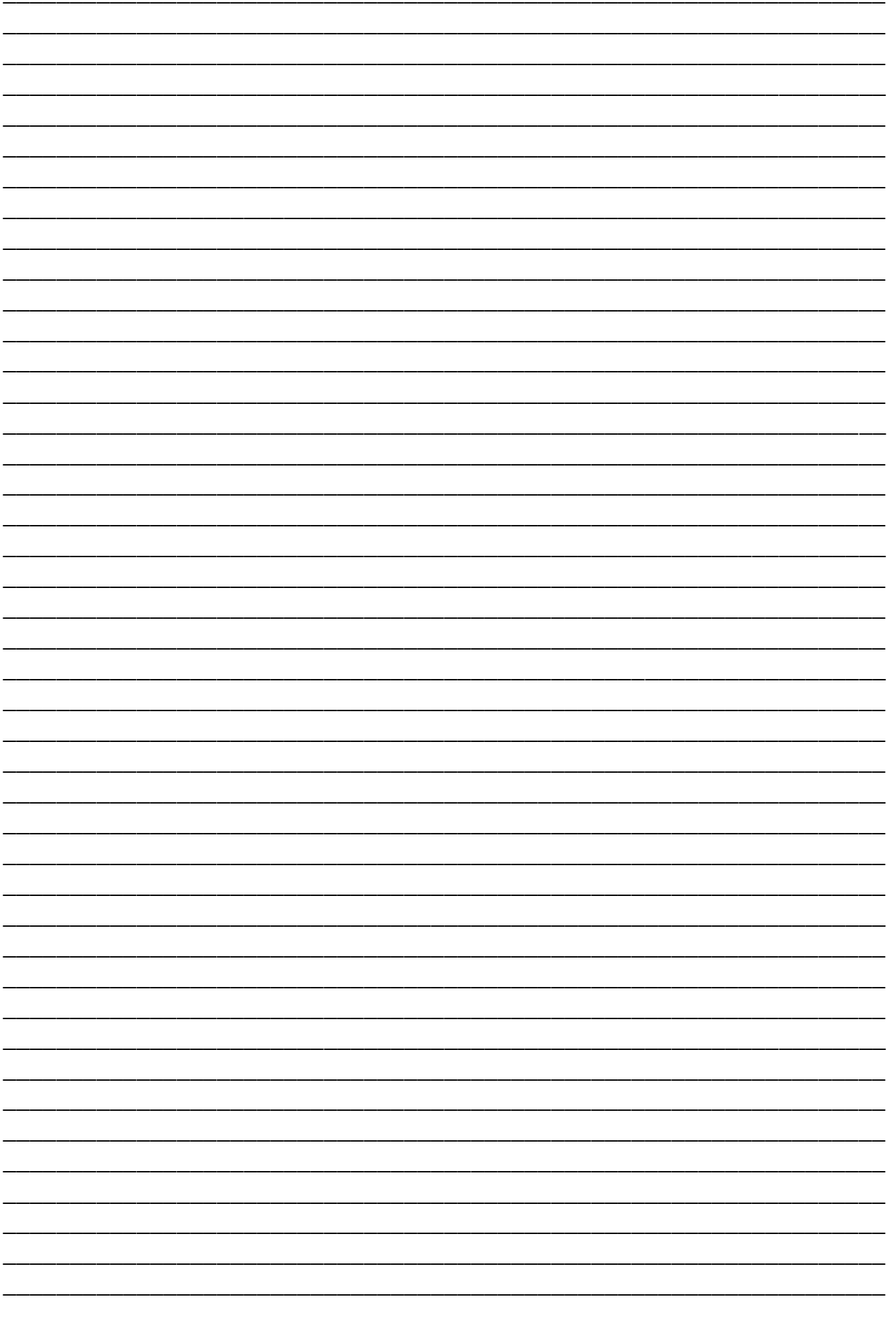
---

---

**4. Прочитать эпилог романа. Ответить на вопрос:**

1) Изменило ли Раскольникова пребывание Сони на каторге? Если да, то как именно?









---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. К чему пришла Наташа Ростова? Чего добились в жизни?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Прочитать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир».**  
**Объяснить смысл данного текста, роль его в произведении, чувства и**  
**мотивы поведения героя.**

**Отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир»**

Чиновник-француз в шарфе подошёл к правой стороне шеренги преступников и прочёл по-русски и по-французски приговор.

Потом две пары французов подошли к преступникам и взяли, по указанию офицера, двух осторожных, стоявших с края. Осторожные, подойдя к столбу, остановились и, пока принесли мешки, молча смотрели вокруг себя, как смотрит подбитый зверь на подходящего охотника. Один всё крестился, другой чесал спину, и делал губами движение, подобное улыбке. Солдаты, торопясь руками, стали завязывать им глаза, надевать мешки и привязывать к столбу.

Двенадцать человек стрелков с ружьями мерным, твёрдым шагом вышли из-за рядов и остановились в восьми шагах от столба. Пьер отвернулся, чтобы не видеть того, что будет. Вдруг послышался треск и грохот, показавшиеся Пьеру громче самых страшных ударов грома, и он оглянулся. Был дым, и французы с бледными лицами и дрожащими руками что-то делали у ямы. Повели других двух. Так же, такими же глазами и эти двое смотрели на всех, тщётно, одними глазами, молча, прося защиты и, видимо, не понимая и не веря тому, что будет. Они не могли верить, потому что они знали, что такое была для них жизнь, и потому не понимали и не верили, чтобы можно было отнять её.

Пьер хотел не смотреть и опять отвернулся; но опять как будто ужасный взрыв поразил его слух, и вместе с этими звуками он увидел дым, чью-то кровь и бледные испуганные лица французов, опять что-то делавших у столба, дрожащими руками толкая друг друга. Пьер, тяжело дыша, оглядывался вокруг себя, как будто спрашивая: что это такое? Тот же вопрос был и во всех взглядах, которые встречались со взглядом Пьера.

На всех лицах русских, на лицах французских солдат, офицеров, всех без исключения, он читал такой же испуг, ужас и борьбу, какие были в его сердце. «Да кто же это делает наконец? Они все страдают так же, как и я. Кто же? Кто же?» - на секунду блеснуло в душе Пьера.

---

---

---







# АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860 – 1904)



**1. В чём своеобразие раннего творчества А. П. Чехова?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Прочитать любой рассказ А.П. Чехова. Объяснить общий смысл произведения, мотивы поведения героев, чувства персонажей, определить роль художественных средств изобразительности.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Пьеса «Вишнёвый сад»

### 1. Прочитать пьесу «Вишнёвый сад» и ответить на вопросы:

1) Как автор определил жанр «Вишнёвого сада»?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Кто виновен в гибели вишнёвого сада?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Как вы думаете, что является кульминацией сюжета в пьесе?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4) Написать фамилию героя пьесы, которого прозвали «двадцать два несчастья»

---

---

---

5) Написать фамилию героя пьесы, которого называли «вечный студент»

---

---

---

## Тест

### Вариант 1

1. Укажите основоположников "натуральной школы".

- а) В.Г. Белинский и Н.В. Гоголь
- б) В.Г. Белинский и И.С. Тургенев
- в) М.Ю. Лермонтов и Ф.И. Тютчев
- г) А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь

2. Творчество Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко-бытовая комедия;
- г) хроника.

**3. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического**

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

**4. В «Мёртвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова в романе «Обломов» наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитёры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.**

- а) Волков;

- б) Пенкин;
- в) Судьбинский;
- г) Штольц

**5. Кто первым в романе «Обломов» произносит ядовитое слово «Обломовщина»?**

- а) Захар;
- б) Штольц;
- в) Ильинская;
- г) Обломов.

**6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?**

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

**7. Дипломатическая миссия Тютчева проходила в**

- а) Турции и Италии
- б) Швеции и Франции
- в) Германии и Австрии
- г) Италии и Германии

**8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»**

- а) роман-эпопея
- б) рассказ-эпопея
- в) поэма-эпопея
- г) повесть-эпопея

**9.. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?**

- а) Заплатово
- б) Дырявино
- в) Неурожайка
- г) Безруково

**10. В романе «Преступление и наказание» «необыкновенные люди» это**

- а) материал, служащий для зарождения себе подобных
- б) имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- в) нет таких

**11. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?**

- а) «Воскресение»
- б) «Севастопольские рассказы»
- в) «Мои университеты»
- г) «Юность»

**12.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?**

- а) Борис Друбецкой
- б) капитан Тушин
- в) Тихон Щербатый
- г) Андрей Болконский

**13. Героем какого произведения Чехова был врач?**

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

**14. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?**

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

**15. В какой повести Н. С. Лескова «праведник» странствует по свету, потому что «деться было некуда», преодолевает, как в сказках, все препятствия и в конце концов находит смысл жизни в служении отечеству?**

- а) «Левша»
- б) «Господ Головлевы»
- в) «Тупейный художник»
- г) «Очарованный странник»

**16. Как вы понимаете термин «обломовщина» (по роману Гончарова «Обломов»)?**

#### Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) реализм

2. Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

3. Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

4. Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- а) трость
- б) халат
- в) рояль
- г) книга

5. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

- а) 1 месяц



- б) 1 день
- в) 2 дня
- г) 5 дней

6. Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

- а) сцена с Фенечкой в беседе
- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

7. Первый сборник стихов Тютчева вышел

- а) в 1836 году ж. «Современник»
- б) в 1854 году ж. «Современник»
- в) в 1839 году в Мюнхене

8. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- а) «Железная дорога»
- б) «Невский проспект»
- в) «Памяти Добролюбова»
- г) «Русские женщины»

9. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- а) Савелий
- б) Ермил Гирин
- в) Яким Нагой
- г) Гриша Добросклонов

10. В романе «Преступление и наказание» «обыкновенные люди» это

- А. материал, служащий для зарождения себе подобных
- Б. имеющие дар или талант сказать в среде своей новое слово
- В. нет таких

11. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»? (П 9)

- а) эпопея
- б) роман
- в) поэма
- г) историческая хроника
- д) летопись

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- а) им руководило стремление к славе
- б) он руководствовался представлениями об офицерском долге
- в) чтобы защищать родину

13. Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?

- а) Червяков;
- б) Беликов;
- в) Старцев;
- г) Очумелов.

14. Кто из приведенных ниже героев не действует в пьесе «Вишневый сад»?

- а) Епиходов;
- б) Доктор Старцев;
- в) Лопахин;
- г) Шарлотта.

15. Почему Салтыков-Щедрин получил в чиновничьих кругах прозвище «вице-Робеспьер»?

- а) был вице-губернатором, боролся со взяточничеством
- б) был сатириком
- в) был редактором «Отечественных записок»
- г) был революционером

16. В чём состоит суть теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

### **Аудиторная самостоятельная работа**

Работа в группах по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (ОК 6, ОК 7)

#### **Содержание работы**

Обучающимся предлагается поделиться на три группы и выполнить следующие задания:

##### **Задание для 1 группы**

В литературном произведении можно выделить 4 уровня конфликтов:

4. Человек + Бог

Конфликт на уровне высших ценностей

3. Человек + «Я»

Внутренний конфликт

2. Человек + общество

Социальный конфликт

1. Человек + человек

Бытовой конфликт

Докажите, что в романе «Отцы и дети» присутствуют все 4 уровня конфликтов.

##### **Задание для 2 группы**

Проанализируйте сцену дуэли Базарова и Павла Петровича. Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы причины дуэли?
2. Изменяется ли что-нибудь в поведении героев?
3. Кто из героев оказывается победителем?

### **Задание для 3 группы**

Прочитайте эпизод смерти Базарова. Ответьте на вопросы.

Можно ли сказать, что Базаров сломался? Почему самый деятельный и уверенный герой Тургенева умирает, а самый неуверенный, незаметный становится активным и полезным членом общества? В чём же счастье по «Тургеневу»? Почему автор заканчивает роман описанием сельского кладбища?

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Подготовить сообщение о культурно историческом развитии России середины XIX в. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Написать сочинение на тему: Город Калинов и его обитатели. (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: Обломовщина и Штольцевщина в романе И.А. Гончарова «Обломов». (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить доклад о жизни и творчестве И.С. Тургенева. (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
5. Подготовить презентацию о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
6. Подготовить презентацию «Жизнь и творчество А.К. Толстого» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
7. Характеристика героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо». (ОК 2, ОК 8, ОК 4);
8. Анализ сказки Салтыкова – Щедрина. (ОК 2, ОК 8, ОК 4); (П 2; П 4; П 8; М 2; М 3; П 7; П 9)
9. Подготовить сообщение «Петербург – город мелких и крупных хищников» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
10. Написать сочинение «Тема истинного и ложного патриотизма в романе «Война и мир» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

11. Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

12. Подготовить сообщение об уроках самовоспитания А.П. Чехова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

## ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

### Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Идеино-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
2. Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной бескорыстной любви. Трагический смысл произведения
3. М. Горький. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. Проблематика и особенности композиции рассказа.
4. Пьеса М. Горького «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
5. Основные направления и значение «Серебряного века» для культуры России.
6. А.А. Блок. Концепция творчества.
7. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои.
8. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики.
9. С.А. Есенин. Основные темы лирики. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 –1953)



1. Впишите в таблицу «Биография И. А. Бунина» недостающие даты и факты.

Таблица 1 – «Биография И. А. Бунина»

Дата	Факты биографии
22 (10 по старому стилю) октября 1870 г.	Родился в Воронеже в небогатой дворянской семье
	Учился в Елецкой гимназии, которую не закончил
1889 – 1895 гг.	
	В Орле вышел первый юношеский сборник лирики «Стихотворения 1887-1891 гг.»
1895 г.	Переломный год в судьбе будущего писателя. Бунин оставляет службу в Полтаве и переезжает сначала в Петербург, затем в Москву. Здесь у него образовался широкий круг знакомств среди писателей (А. П. Чехов, М. Горький, Л. Андреев и др.)
1901 г.	
1909 г.	Бунин удостоился чести быть избранным почетным членом Российской академии наук
	Много странствовал по России, а в начале нового века объездил Европу, побывал на Ближнем Востоке, в странах Азии.
1910 гг.	В этот период – Бунин сложившийся художник с устойчивой репутацией одного из лучших в России мастеров слова. В предреволюционное время были созданы такие шедевры, как «Деревня», «Суходол», «Братья», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	Бунин вынужден покинуть Родину. Октябрьскую революцию Бунин сразу и окончательно осудил. С этого времени его жизнь навсегда связана с Францией.
8 ноября 1953 г.	

2. Прочитайте рассказ «Господин из Сан-Франциско» и ответьте на следующие вопросы.

Какие образы в рассказе имеют символическое значение?

---

---

---

---

---

---

---

---

Какой художественный приём использует Бунин для изображения разделения общества?

---

---

---

Как описывает «господина» автор?

---

---

---

---

---

---

---

---

Какова роль эпизодических героев рассказа – Лоренцо и абруццких горцев?

---

---

---

---

---

---

---

---

Покажите взаимосвязь эпиграфа и содержания произведения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН**

(1870 – 1938)



1. Прочитайте рассказ А. Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на следующие вопросы:

– Как рисует автор главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?

---

---

---

---

---

---

– Какие подарки получила княгиня Вера? В чём их значение?

---

---

---

---

– Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чём его ценность?

---

---

---

---

---

– Как изображается автором Желтков и его любовь?

---

---

---

---

---

---

– Каким настроением проникнут финал рассказа?



---

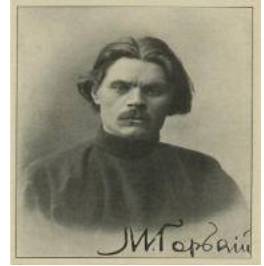
---

---

---

---

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ**  
**(ПЕШКОВ АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ)**  
**(1868 – 1936)**



1. Составьте и запишите 10 тестовых заданий на тему «Жизнь и творчество М. Горького».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Прочитайте пьесу «На дне» и ответьте на вопросы:

Как изображается место действия в пьесе?

---

---

---

---

---

---

Какие люди являются обитателями ночлежки?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Что является предметом изображения в пьесе?

---

---

---

Как обитатели ночлежки воспринимают своё положение до появления Луки?

---

---

---

---

---

Как ведёт себя Лука с каждым из обитателей ночлежки?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Как вы думаете, врал ли ночлежникам Лука?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Позиция какого персонажа противопоставлена позиции Луки?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Найдите реплики, характеризующие мировоззрение Бубнова и прокомментируйте их.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Какова позиция Сатина в пьесе?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитайте фрагмент из драмы М. Горького «На дне» (III акт). Объясните общий смысл предложенного текста, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

**Лука** (*задумчиво, Бубнову*). Вот...ты говоришь – правда... Она, правда-то, - не всегда по недугу человеку... не всегда правдой душу вылечишь... Был, примерно такой случай: знал я одного человека, который в праведную землю верил...

**Бубнов**. Во что-о?

**Лука**. В праведную землю. Должна, говорил, быть на свете праведная земля... в той, дескать, земле – особые люди населяют... хорошие люди! Друг другу они уважают, друг другу завсяко-просто помогают. И всё у них славно-хорошо! И вот человек всё собирался идти, праведную эту землю искать... Был он бедный, жил – плохо... и когда приходилось ему так уж трудно, что хоть ложись да помирай, - духа он не терял, а всё, бывало, усмехался только да высказывал:

«Ничего! Потерплю! Ещё несколько пожду... а потом – брошу всю эту жизнь и – уйду в праведную землю...» Одна у него радость была – земля эта...

**Пепел**. Ну? Пошёл?

**Бубнов**. Куда? Хо-хо!

**Лука**. И вот в это место – в Сибири дело-то было – прислали ссыльного, учёного... с книгами, с планами он, учёный-то, и со всякими штуками. Человек и говорит учёному: «Покажи ты мне, сделай милость – где лежит праведная земля и как туда дорога?» Сейчас это учёный книги раскрыл, планы разложил... глядел глядел – нет нигде праведной земли! Всё верно, все земли показаны, а праведной – нет!..

**Пепел** (*негромко*). Ну? Нету?

(*Бубнов хохочет*).

**Наташа**. Погоди ты... ну, дедушка?

**Лука**. Человек не верит... должна. Говорит, быть... ищи лучше! А то, говорит, книги и планы твои – ни к чему, если праведной земли нет. Учёный - в обиду. Мои, говорит, планы самые верные, а праведной земли вовсе нигде нет. Ну, тут человек рассердился – как так? Жил-жил, терпел-терпел и всё верил – есть! А по планам выходит – нету! Грабёж!.. И говорит он учёному: «Ах ты... сволочь эдакой! Подлец ты, а не учёный...» Да в ухо ему – раз! Да ещё!.. (*Помолчав*) А после того пошёл домой и – удавился!.

(*Все молчат, Лука, улыбаясь, смотрит на Пепла и Наташу*).

**Пепел** (*негромко*). Ч-чёрт те возьми.. история – невесёлая...

**Наташа**. Не стерпел обмана...

**Бубнов** (*угрюмо*). Всё – сказки..

**Пепел**. Н-да... вот те и праведная земля... не оказалось, значит..

**Наташа**. Жалко... человека-то.

**Бубнов**. Всё – выдумки... тоже! Хо-хо! Праведная земля! Туда же! Хо-хо-хо! (*Исчезает из окна*).

**Лука** (*кивая головой на окно Бубнова*). Смеётся! Эхе-хе. (*Пауза*) Ну, ребята!. Живите богато! Уйду скоро от вас.



## АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)



1. Прочитайте поэму А. Блока «Двенадцать» и выполните следующие задания:

1) В. В. Маяковский написал: «Одни прочли в этой поэме сатиру на революцию, другие – славу ей». Что в поэме А. Блока «Двенадцать» прочитали современники? Найдите в тексте поэмы аргументы в пользу «сатиры» и в пользу «славы».

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Каким предстаёт «старый мир» в поэме? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

---

---

---

---

---

---

3) Каков лексический строй поэмы? Аргументируйте свой ответ примерами из текста.

---

---

---

---

---

---

4) Как рисует Блок образы героев поэмы?

---

---

---

---

---

---

---

---

5) Какие образы-символы заметили в поэме?

---

---

---

---

---

---

6) Как вы интерпретировали бы образ Христа в поэме «Двенадцать»?

---

---

---

---

---

---

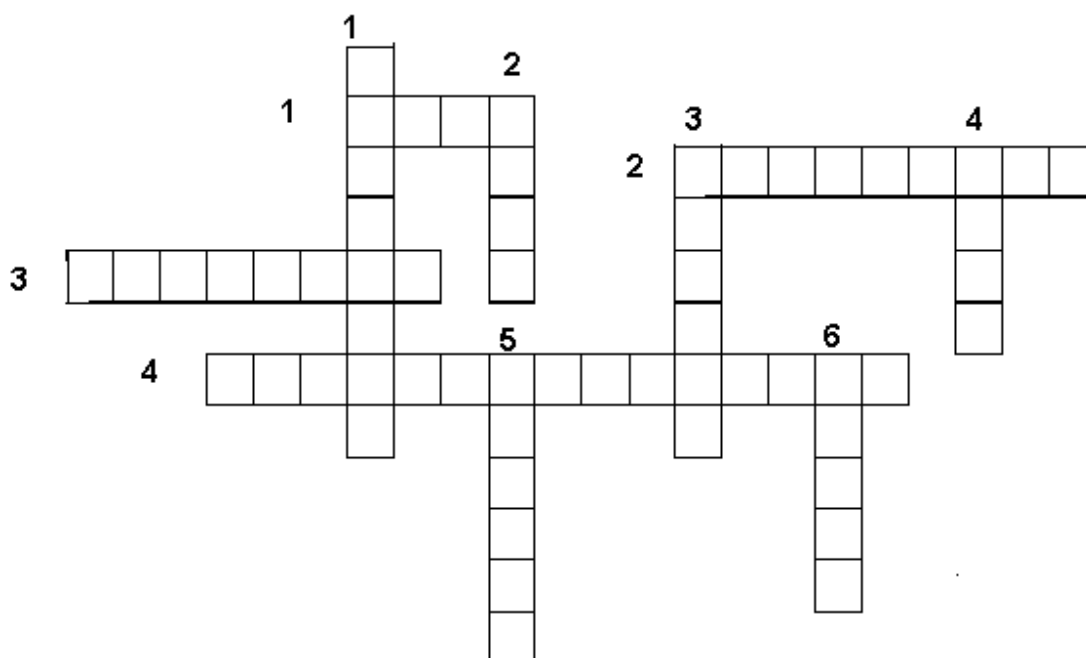


# ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)



1. Разгадайте кроссворд «В. В. Маяковский»

## В. В. Маяковский



**По горизонтали.** **1.** В 1912 г. Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу», в котором было напечатано одно из его стихотворений. Как оно называлось? **2.** Фамилия поэта, который так же, как и Маяковский являлся поэтом – футуристом. **3.** «Флейта водосточных труб» - это строчка из стихотворения Маяковского «А вы могли бы?». Назовите художественное средство, использованное автором в этой строке. **4.** Название стихотворения, написанного поэтом в 1922 году, темой которого является высмеивание бюрократизма, по мнению автора, мешавшего новому социалистическому строительству.

**По вертикали.** 1. Название литературного течения, в переводе с латинского означающее «будущее», к которому примкнул В. Маяковский. 2. Вставьте слово в строку из стихотворения Маяковского «Эй!»: *И вот врага, где предки,*

*туда  
отправила шпаги логика.  
А после в ..... раззолочённых зал,  
забыв привычку спать,  
всю ночь напролёт провести,  
глаза  
уткнув в желтоглазый коньяк.*

3. Название поэмы, написанной поэтом в 1927 году. 4. Название сатирической поэмы, написанной в 1928 году. 5. Фамилия поэта, которому Маяковский посвятил своё стихотворение. 6. В предреволюционные годы крепнет мастерство Маяковского – сатирика. Он создаёт сатирические гимны: «Гимн здоровью», «Гимн обеде», «Гимн взятке», «Гимн критику», «Гимн.....». Вставьте пропущенное слово в название гимна.

2. Сопоставьте любовную лирику Маяковского («Лиличке», «Человек», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о существенности любви» и др.) со стихотворениями о любви поэтов XIX века (Пушкин, Лермонтов, Тютчев, Фет, Некрасов). Обоснуйте вывод о своеобразии любовной лирики Маяковского.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН**  
**(1895 – 1925)**



1. Заполните хронологическую таблицу «Краткая хроника жизни и творчества С. А. Есенина»

Дата	События

2. Почитайте стихотворение С. Есенина «Я последний поэт деревни». Объясните его общий смысл, определите роль художественных средств изображения, объясните мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте лирического героя.

Я последний поэт деревни,  
Скромнен в песнях дощатый мост.  
За прощальной стою обедней  
Кадящих листвою берёз.  
Догорит золотистым пламенем  
Из телесного воска свеча,  
И луны часы деревянные  
Прохрипят мой двенадцатый час.  
На тропу голубого поля  
Скоро выйдет железный гость.  
Злак овсяный, зарёю пролитый,  
Соберёт его чёрная горсть.  
Не живые, чужие ладони,  
Этим песням при вас не жить!  
Только будут колосья – кони  
О хозяине старом тужить.  
Будет ветер сосать их ржанье,  
Панихидный справляя пляс.  
Скоро, скоро часы деревянные  
Прохрипят мой двенадцатый час!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитайте фрагмент из поэмы С.А. Есенина «Анна Снегина». Объясните общий смысл фрагмента, определите роль художественных средств изображения, объясните суть характеров, мотивы поведения, отношения или чувства персонажей, охарактеризуйте роль этого эпизода в произведении.

«Вы живы?.. Я очень рада...  
Я тоже, как вы, жива.  
Так часто мне снится ограда,  
Калитка и ваши слова.  
Теперь я от вас далёко...  
В России теперь апрель.  
И синею заволокой  
Покрыта берёза и ель.  
Сейчас вот, когда на бумаге  
Вверяю я грусть моих слов,  
Вы с мельником, может, на тяге  
Подслушиваете тетеревов.  
Я часто хожу на пристань  
И, то ли на радость, то ль в страх,  
Гляжу средь судов всё пристальней  
На красный советский флаг.  
Теперь там достигли силы.  
Дорога моя ясна...  
Но вы мне по-прежнему милы,  
Как родина и как весна»  
1925 г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Вариант 1

1. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
  - а) символизм
  - б) акмеизм
  - в) футуризм
  
2. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
  - а) на историческую тему
  - б) о современности
  - в) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
  
3. Кто из поэтов после Октября оказался в эмиграции?
  - а) Блок
  - б) Бальмонт
  - в) Мандельштам
  
4. Кому принадлежат сборники стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»?
  - а) Цветаева
  - б) Гумилев
  - в) Брюсов
  
5. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?
  - а) В. Маяковский
  - б) А. Крученых
  - в) В. Хлебников
  - г) Н. Гумилев
  
6. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась так по-детски...

  - а) гротеск
  - б) гипербола
  - в) олицетворение
  - г) сравнение
  
7. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:
  - а) символизм
  - б) акмеизм
  - в) футуризм
  
8. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?
  - а) Цветаева
  - б) Гумилев
  - в) Брюсов
  
9. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике.
  - а) «Русь уходящая»
  - б) «Не жалею, не зову...»

- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

10. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

11. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

12. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

*«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)*

- а) имажинизм
- б) футуризм
- в) акмеизм
- г) символизм

### Вариант 2

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

2. Закончив какое произведение Блок написал в дневнике: «Сегодня я – гений»?

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Соловьиный сад»
- в) «Двенадцать»

3. Под каким псевдонимом писал стихи Борис Николаевич Бугаев?

- а) Мандельштам
- б) Белый
- в) Бальмонт

4. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В. Маяковский
- в) Ф. Тютчев
- г) А. Блок

5. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) И. Анненский
- г) Н. Гумилев

6. Определите стихотворный размер отрывка стихотворения Бальмонта:

Серп луны молодой  
Вместе с пышной звездой  
В голубой вышине  
Ярко видится мне.

- а) Дактиль
- б) Амфибрахий
- в) Анапест

7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Ахматова, Гумилев, Городецкий, Мандельштам?

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

8. Откуда родом Есенин?

- а) Из Санкт-Петербурга
- б) Из Московской области
- в) Из Рязанской области

9. Какая из приведенных строк – не из стихов Есенина?

- а) Ты жива еще моя старушка...
- б) Подруга дней моих суровых...
- в) Отговорила роща золотая...

10. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «анти-тезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

11. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

12. О каком поэтическом течении «серебряного века» идет речь?

«Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах». (Словарь С. Ожегова)

- а) модернизм
- б) эгофутуризм
- в) символизм
- г) имажинизм



### **Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Подготовить презентацию о жизни и творчестве поэтов «Серебряного века» (ОК 2, ОК 8, ОК 4, ОК 5)
2. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики А.А. Блока (ОК 2, ОК 8)
3. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики В.В. Маяковского (ОК 2, ОК 8)
4. Подготовить сравнительный анализ стихотворений С.А. Есенина (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

## ЛИТЕРАТУРА 30-ЫХ – НАЧАЛА 40-ЫХ ГОДОВ

### Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
2. Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова
3. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Особенности композиции  
Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». История создания. Особенности композиции.
4. А.А. Ахматова. Основные темы творчества
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
6. Б.Л. Пастернак. Основные темы лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)



1. Прочитайте поэму А. А. Ахматовой «Реквием». Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами из текста:

– Какие моменты истории легли в основу произведения?

---

---

---

– Почему Ахматова дала ему подобное название и в чём его смысл?

---

---

---

– В чём видит Ахматова свою поэтическую и человеческую миссию?

---

---

---

– На какие части делится «Реквием», как его композиция отражает смысловую многомерность и глубину смысла?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

– Какой представляется вам лирическая героиня «Реквиема»?

---

---

---

---

---

---

**МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ**  
**(1891 – 1940)**



1. Заполните вторую часть хронологической таблицы «Жизнь и творчество М. Булгакова».

**Таблица 3 – «Жизнь и творчество М. А. Булгакова»**

Дата	События
3 (15) мая 1891 г.	
1909 – 1916 гг.	
1919 г.	
1921 г.	
1922 – 1923г.	
1925 г.	
Вторая половина 20-ых гг.	
1928 – 1940 гг.	
1930 г	
10 марта 1940 г.	

2. Прочитайте 2 главу романа Булгакова «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– Охарактеризуйте Пилата, что он за человек?

---

---

---

---

---

---

---

---

– Что происходит во время допроса Иешуа?

---

---

---

---

---

---

---

---

– Как ведёт себя Пилат после допроса, с чем связаны его действия?

---

---

---

---

---

---

---

---

– Почему Пилат утверждает смертный приговор?

---

---

---

---

---

---

---

---

– За что наказан Пилат?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Прочитайте 12 главу романа «Мастер и Маргарита» и ответьте на вопросы:

– С какой целью Воланд посещает Москву?

---

---

---

– Зачем Воланд устраивает сеанс чёрной магии в Варьете?

---

---

---

– К какому выводу приходит Воланд?

---

---

---

---

4. Прочитайте 22 – 24 главы романа и ответьте на вопросы

– Почему Воланд сделал именно Маргариту хозяйкой «весеннего бала полнолуния или бала ста королей»? Из-за того, что хозяйка бала должна носить имя Маргарита, быть местной уроженкой, «прапрапраправнучкой одной из французских королев» или чего-то ещё?

---

---

---

---

– Как сцена прощения Фриды характеризует Маргариту?

---

---

---

– Чем Мастер и Маргарита отличаются от московских обывателей?

---

---













## Тест Вариант 1

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:

- а) по политическим соображениям;
- б) в связи с непреодолимым желанием встретиться с мужем;
- в) никогда ранее не была за границей;

2. Марина Цветаева писала: «Чистая лирика живёт чувствами. Чувства- всегда одни. У чувства нет развития, нет логики. Они непоследовательны. Они даны нам сразу все чувства, которые когда- либо суждено будет нам испытать; они подобны пламени факела, отродясь втиснуты в нашу грудь». Цветаева считала себя:

- а) «Чистым лириком»
- б) «Поэтом времени»
- в) «Поэтом с историей»

3. Как назывались первые рассказы Булгакова?

- А) «Записки на манжетах»
- Б) «Записки из мертвого дома»
- В) «Записки врача»
- Г) «Записки юного врача»

4. Вставьте в текст необходимые слова:

В \_\_\_\_\_ плаще с \_\_\_\_\_ подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром \_\_\_\_\_ числа \_\_\_\_\_ месяца \_\_\_\_\_ в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца Ирода Великого вышел прокуратор \_\_\_\_\_ Понтий \_\_\_\_\_.

5. Выберите пропущенное слово:

Из описания Воланда: "...приятели догадались заглянуть ему как следует в глаза и убедились в том, что левый, \_\_\_\_\_, у него совершенно безумен, а правый - пуст, черен и мертв".

- А) красный
- Б) голубой
- В) зеленый
- Г) желтый

6. Выберите пропущенное слово:

Спрятав в сумочку круглую золотую коробочку с кремом, которую Маргарита получила от Азazelло, она "торопливо побежала из \_\_\_\_\_ сада вон".

- А) Александровского
- Б) Большого
- В) Малого
- Г) Длинного

7. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

"Не то что встать, - ему казалось, что он не может открыть глаз, потому что, если только он это сделает, сверкнет молния и голову его тут же разнесет на куски. В этой голове гудел тяжелый колокол, между глазами яблоками и закрытыми веками проплывали коричневые пятна с огненно-зеленым ободком, и в довершение всего тошнило, причем казалось, что тошнота эта связана со звуками какого-то назойливого патефона".

- А) Лиходеев Степан
- Б) Коровьев
- В) Воланд

Г)Мастер

8. Какие цветы несет Маргарита, когда впервые видит Мастера?

- А)розы
- Б)мимозы
- В)гвоздики
- Г)ландыши

9. Как зовут героиню, которая разливает масло на трамвайной остановке?

- А)Наташа
- Б)Маргарита
- В)Груня
- Г)Аннушка

10. Председателем какой организации является Берлиоз?

- А)театр Варьете
- Б)Драмлит
- В)МАССОЛИТ
- Г)жилищное товарищество

11. Определите жанр «Тихого Дона»:

- А) повесть;
- Б) роман;
- В) роман-эпопея;
- Г) исторический роман.

12. Какие реальные исторические лица фигурируют в «Тихом Доне»:

- А) Александр I;
- Б) Голицын;
- В) Подтелков;
- Г) Меншиков.

13. Выберите пропущенное слово:

“Почти все девушки и все растущее поколение с утра уходило в \_\_\_\_\_ и там оставались не евши весь день, учась письму и чтению, счету чисел, привыкая к дружбе и что-то воображая в ожидании”.

- А) комнату – читальню
- Б) церковь
- В) погреб
- Г) избу - читальню

14. Выберите пропущенное слово:

“Жена Пашкина помнила, как Жачев послал в ОблКК заявление на ее мужа и целый месяц шло расследование, - даже к имени придирались: почему и Лев и \_\_\_\_\_. Уж что-нибудь одно!”

- А) Иваныч
- Б) Васильич
- В) Ильич
- Г) Степаныч

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...он безмолвно любил бедноту, которая, поев простого хлеба, желательно рвалась вперед в невидимое будущее, ибо все равно земля для них была пуста и тревожна; он втайне дарил городские конфеты ребятишкам неимущих и с наступлением коммунизма в сельском хозяйстве решил взять установку на женитьбу, тем более что тогда лучше выявятся женщины”.

- А) Елисей
- Б) активист
- В) Жачев
- Г) Вощев

## Вариант 2

1. Высшим предназначением поэта Марина Цветаева считала:

- а) воспевание женской доли, женского счастья;
- б) отстаивание права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность;
- в) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном;

2. Для Цветаевой было характерно:

- а) ощущение единства мысли и творчества;
- б) отчуждённость от реальности и погружённость в себя;
- в) романтическая отвлечённость от реальности;
- г) отражение в поэзии мыслей, связанных с движением времени и изменением мира;

3. Что является лейтмотивом романа «Белая гвардия»

- А) исторические события в Киеве 1918 – 1920 гг
- Б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях гражданской войны
- В) социологически точное изображение массовых движений во время войны
- Г) ведущая роль большевиков во время войны 1918 – 1920 гг

4. Соотнесите эпизод из романа и стилиевой прием, которым пользуется автор:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) История любви Мастера и Маргариты                           | -а фантастика |
| 2) Полеты на метле и бал                                       | б -романтика  |
| 3) Посещение Корovieвым, Фаготом и Бегемотом «Дома Грибоедова» | в -реализм    |
| 4) Бегство Римского в Петербург с крупной суммой денег         | г -сатира     |

5. Выберите пропущенное слово:

“Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть \_\_\_\_\_, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново”

- а) Сатану
- б) Иисуса
- в) Иешуу
- г) Дьявола

6. Выберите пропущенное слово:

Мастер о своем романе: “И я вышел в жизнь, держа его в руках, и тогда моя жизнь кончилась, - прошептал мастер и поник головой, и долго качалась печальная черная шапочка с \_\_\_\_\_ буквой “М”.

- А) зеленой

- Б)красной
- В) желтой
- Г) оранжевой

7. Кого из героев романа зовут Фаготом?

- А)Коровьева
- Б)Кота Бегемота
- В)Варенуху
- Г)Мастера

8. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?

- А)Фрида
- Б)Наташа
- В)Маргарита
- Г)Гелла

9. Какого цвета шерсть у кота Бегемота в романе "Мастер и Маргарита"?

- А)рыжая
- Б)черная
- В)белая
- Г)серая

10. Как зовут директора клиники для душевнобольных, куда попадают герои романа?

- А)Прокофьев
- Б)Стравинский
- В)Бернадский
- Г)Римский

11. В «Тихом Доне» нет эпизодов

- А) Первой Мировой войны;
- Б) гражданской войны;
- В) Великой Отечественной войны;
- Г) установления советской власти.

12. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены

- А) показать героизм народа;
- Б) показать, что делает с человеком война;
- В) показать бессмысленность войны;
- Г) поднять дух народа.

13. Выберите пропущенное слово:

“На краю колхоза стоял \_\_\_\_\_, в котором активист и другие ведущие бедняки производили обучение масс; здесь же проживали недоказанные кулаки и разные про-штрафившиеся члены коллектива...”

- А) Дом решения вопросов
- Б) Районный Совет
- В) Дом Управления
- Г) Организационный двор

14. Выберите пропущенное слово:

“Редко проходила ночь, чтобы не появлялась\ось\лся \_\_\_\_\_, и до утра изучал ее активист, накапливая к рассвету энтузиазм несокрушимого действия”



- А) распоряжение
- Б) указание
- В) приказ
- Г) директива

15. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

“...согласен был и не иметь смысла существования, но желал хотя бы наблюдать его в веществе тела другого, ближнего человека, - и чтобы находиться вблизи того человека, мог пожертвовать на труд все свое слабое тело, истомленное мыслью и бессмысленностью”.

- А) Воцев
- Б) Козлов
- В) поп
- Г) Сафронов

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Подготовить выразительное чтение наизусть лирики М.И. Цветаевой (ОК 2, ОК 8)
2. Подготовить литературоведческий анализ одного из рассказов А.П. Платонова (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
3. Написать сочинение на тему: «Образ Маргариты в вечности» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
4. Подготовить сообщение «Изображение Первой мировой войны в романе «Тихий Дон»» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
5. Подготовить анализ стихотворений «Мне голос был...», «Всё расхищено, предано, продано...» (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

## **ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

### **Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)**

1. Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворение «В тот день, когда окончилась война».
2. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин», народный характер произведения. Образ русского солдата
3. Произведения о Великой Отечественной войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. (В. Некрасов «В окопах Сталинграда», Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Быков «Сотников» и др).
4. Изображение Великой Отечественной войны в творчестве поэтов второй половины XX века (К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский и др.).



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Как вы думаете, почему литература Великой Отечественной войны начала складываться задолго до начала самой этой войны?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Какие темы затрагивали писатели и поэты того времени в своих произведениях?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Как вы думаете, почему среди большинства жанров периода ВОВ, известных в литературе, большое место принадлежало именно жанру рассказа?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 1

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ
2. Кто является автором поэмы «Зоя»?  
А) М. Алигер      Б) П. Антокольский  
В) О. Берггольц      Г) А. Твардовский
3. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?  
А) «Землянка»      Б) «В прифронтовом лесу»  
В) «Священная война»      Г) «Песня защитников Москвы»
4. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?  
А) Н. Асеев      Б) К. Симонов  
В) А. Сурков      Г) М. Исаковский
5. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:  
А) О. Берггольц      Б) А. Ахматова  
В) Ю. Друнина      Г) В. Инбер
6. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?  
А) А. Сурков      Б) М. Исаковский  
В) А. Твардовский      Г) К. Симонов
7. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?  
А) К. Симонов      Б) В. Быков  
В) К. Воробьев      Г) Б. Васильев
8. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?  
А) «Непокоренные»      Б) «В списках не значился»  
В) «Русские люди»      Г) «Дни и ночи»
9. Назовите известных публицистов периода ВОВ  

---
10. Каков жанр «Пастуха и пастушки» В.П. Астафьева. Как жанр соотносится с названием и тематикой повести?  

---

---

---
11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр  

---
12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?  

---

13. Испытывает ли лирический герой стихотворения А. Т. Твардовского «Я знаю, никакой моей вины...» чувство вины за то, что «другие не пришли с войны»?

*Я знаю, никакой моей вины*

*В том, что другие не пришли с войны,*

*В то, что они — кто старше, кто моложе —*

*Остались там, и не о том же речь,*

*Что я их мог, но не сумел сберечь, —*

*Речь не о том, но все же, все же, все же...*

---

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

### Вариант 2

1. Назовите ведущую тему прозы периода ВОВ

2. Голосом осажденного Ленинграда стала поэтесса:

- А) О. Берггольц    Б) А. Ахматова  
В) Ю. Друнина    Г) В. Инбер

3. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Присягаем победой»?

- А) Н. Асеев        Б) К. Симонов  
В) А. Сурков       Г) М. Исаковский

4. Кто является автором поэмы «Зоя»?

- А) М. Алигер        Б) П. Антокольский  
В) О. Берггольц    Г) А. Твардовский

5. Кто из писателей был военным корреспондентом газеты «Красная звезда»?

- А) К. Симонов    Б) В. Быков  
В) К. Воробьев    Г) Б. Васильев

6. Как называлась песня, ставшая как бы гимном Великой Отечественной войны?

- А) «Землянка»    Б) «В прифронтовом лесу»  
В) «Священная война»    Г) «Песня защитников Москвы»

7. В каком произведении описывается, как герой десять месяцев защищал Брестскую крепость и не сдался?

- А) «Непокоренные»        Б) «В списках не значился»  
В) «Русские люди»    Г) «Дни и ночи»

8. Кто является автором стихотворения «Жди меня»?

- А) А. Сурков        Б) М. Исаковский  
В) А. Твардовский        Г) К. Симонов

9. Почему литература ВОВ начала складываться задолго до её начала?

---

---

10. Объясните значение словосочетания «**окопная**» проза. Какие традиции русской литературы продолжает «окопная» проза?

---

---

11. Самым оперативным, самым популярным жанром военных лет стал жанр

12. Как называются несколько художественных произведений, объединенных общим жанром, темой, мотивами, героями, единым замыслом, настроением, иногда местом и временем действия и др. (например, «Памяти матери» А. Т. Твардовского)?

---

13. Как в литературоведении называется изобразительно-выразительное средство, определяющее предмет или явление, подчеркивающее его качества, свойства, признаки (например, в приведенных строках «Василия Теркина» А. Т. Твардовского)?

*Было так: из тьмы глубокой,*

*Огненный взметнув клинок,*

*Луч прожектора протоку*

*Пересек наискосок.*

---

14. Выбрать любое понравившееся произведение о Великой Отечественной войне и подготовить сообщение по следующим вопросам:

- информация об авторе произведения;
- тема данного произведения;
- сюжет;
- главные герои произведения;
- ваши ощущения после прочтения.

## ЛИТЕРАТУРА 50-80 ГОДОВ

### Вопросы для подготовки к устному опросу (ОК 2, ОК 8)

1. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». История создания произведения, проблематика. Глубина характеров. Психологизм творчества писателя.
2. В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Рассказы «Чудик», «Микроскоп». Образы главных героев.
3. Особенности творчества В.Т. Шаламова
4. Деревенская проза В.Г.Распутина



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)



1. Охарактеризуйте время, в которое жил и творил А. И. Солженицын.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Возвращение Солженицына в новую Россию очень многими воспринималось, как надежда обрести всеобщего духовного наставника. Как вы думаете, почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Как попал в лагерь герой рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. О ком из эков автор отзывается положительно? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Чем заняты в рассказе лагерные художники? Как в этой подробности проявляется отношение автора к искусству тоталитарной эпохи?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. В чём обаяние главного героя? Есть ли в нём то, за что его можно любить?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Даёт ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются автором в один день?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Как вы думаете, в чём «политическая острота» рассказа?

---

---

---

---

---

**ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН**  
**(1927 – 1974)**



1. В чём особенность шукшинских героев?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Прочитайте рассказ В. М. Шукшина «Чудик» и ответьте на вопросы:

– Каким вам представляется главный герой?

---

---

---

---

---

---

---

---

– Как реагируют на его выходки окружающие? Как он сам воспринимает их?

---

---

---

---

---

---

---

---

– Можно ли главного героя назвать примитивным человеком? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

– Как вы понимаете финал рассказа?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Напишите сочинения по заданной теме (на выбор):

- Смысл названий повестей Валентина Распутина;
- Трагические взаимоотношения человека и природы в произведениях «деревенской прозы»;
- Вечные проблемы в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Тест**  
**Вариант 1**

1. В каком году родился А.И.Солженицын?  
а) 1918 г.  
б) 1919 г.  
в) 1920 г.  
г) 1921 г.
4. Определите ведущую тему всего творчества А.И.Солженицына.  
А) тема судьбы России  
Б) тема "лагерной жизни"  
В) тема исторического прошлого  
Г) тема войны
5. В каком журнале впервые был опубликован «облегчённый» вариант произведения «Один день Ивана Денисовича», без некоторых наиболее резких суждений о режиме.  
А) «Новый мир»  
Б) «Роман-газета»  
В) «Кругозор»  
Г) «Молодая гвардия»
4. Какие произведения воспроизводят картины лагерной жизни А.Солженицына?  
а) "Архипелаг ГУЛАГ" и "Один день Ивана Денисовича"  
б) "Люби революцию" и "Один день Ивана Денисовича"  
в) "Архипелаг ГУЛАГ" и "В круге первом"  
г) "Раковый корпус" и "Матренин двор"
5. За что был осужден Шухов в рассказе «Один день Ивана Денисовича»?  
А) за воровство  
Б) за убийство  
В) за измену Родине  
Г) за дезертирство
6. К какому композиционному элементу относятся приведенные ниже строки в рассказе «Один день Ивана Денисовича»:  
«В пять часов утра, как всегда, побило подъём – молотком об рельс штабного барака. Прерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намерзшие в два пальца, и скоро затих: холодно было и надзирателю неохота была долго рукой махать».  
А) Зачин  
Б) кульминация  
В) развязка  
Г) развитие действия
7. Укажите второе название рассказа А.И.Солженицына "Матренин двор".  
А) "Пожар"  
Б) "Привычное дело"  
В) "Случай на станции Кречетовка"  
Г) "Не стоит село без праведника"
12. В.М.Шукшин родился



- А) на Урале;
- Б) на Алтае;
- В) на Кавказе.

13. В.М.Шукшин работал:

- А) врачом;
- Б) механизатором;
- В) учителем.

14. Первая книга рассказов Шукшина называлась

- А) «Странные люди»;
- Б) «Сельские жители»;
- В) «Горожане».

15. Какое произведение не принадлежит Шукшину:

- А) «Калина красная»;
- Б) «Живёт такой парень»;
- В) «Компромисс».

12. Укажите ведущую тему произведения В.П.Астафьева "Пастух и Пастушка" (1971 г.).

- А) история
- Б) деревенская жизнь
- В) Великая Отечественная война
- Г) Экология

13. Укажите художественные произведения, написанные В.Г.Распутиным.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Сотников"
- В) "Живи и помни"
- Г) "В круге первом"

14. Мотивы повести В.Г.Распутина "Последний срок" развиваются в последующих произведениях автора. Назовите одно из них.

- А) "Деньги для Марии"
- Б) "Живи и помни"
- В) "Прощание с Матерой"
- Г) "Пожар"

### Вариант 2

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

- а) нарушение приказа командования
- б) дезертирство
- в) критика Сталина и Ленина
- г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Укажите правильный вариант первоначального названия произведения «Один день Ивана Денисовича».

- А) «Иван Денисович»
- Б) «Один день одного зэка»
- В) «Щ-854. Один день одного зэка»
- Г) «Архипелаг ГУЛАГ»

3. В каком году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия?  
а) 1968 г.  
б) 1969 г.  
в) 1972 г.  
г) 1970 г.
4. Какая проблема не поднята в произведении «Один день Ивана Денисовича»?  
А) проблема человеческого достоинства  
Б) проблема экологии  
В) проблема отношений между человеком и государством  
Г) проблема отношения к труду
5. Сколько лет главному герою произведения «Один день Ивана Денисовича»?  
А) 45  
Б) 38  
В) 39  
Г) 40
6. Кем был Шухов в лагере (по произведению «Один день Ивана Денисовича»)?  
А) каменщик  
Б) переписчик  
В) сапожник  
Г) плотник
7. Укажите, от чьего лица ведется повествование в рассказе А.И.Солженицына "Матренин двор".  
А) главной героини (Матрены)  
Б) автора-повествователя (Игнатъича)  
В) объективное повествование
8. Годы жизни Василия Макаровича Шукшина:  
А) 1929 – 1974;  
Б) 1939 – 1984;  
В) 1919 – 1964.
9. В.М.Шукшин окончил:  
А) институт кинематографии;  
Б) литературный институт;  
В) театральный институт.
10. Шукшин находился под воздействием творческой личности:  
А) А.Т.Твардовского;  
Б) А.И.Солженицына;  
В) М.А.Шолохова.
11. Герои-«чудики» - это:  
А) художественная фантазия писателя;  
Б) замечательнейшее открытие писателя;  
В) творческая интерпретация писателя.

12. Укажите, как определил жанр произведения "Пастух и Пастушка" автор.
- А)"социальная трагедия"
  - Б)"современная пастораль"
  - В)"психологический фарс"
  - Г)"историческая драма"
13. Укажите ведущую тему произведений В.Г.Распутина 60-70-х годов.
- А)производственная тема
  - Б)экология
  - В)тема Великой Отечественной войны и подвига русского народа (военная проза)
  - Г)жизнь деревни (деревенская проза)
14. Какая идея является ведущей в повести В.Г.Распутина "Прощание с Матерой"?
- А)губительное воздействие цивилизации
  - Б)эгоцентризм человека
  - В)благотворное влияние городской цивилизации
  - Г)необходимость слияния человека с миром (идея соборности)

**Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание)**

1. Анализ рассказа В.Т. Шаламова (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)
2. Анализ рассказа В.М. Шукшина (на выбор) (ОК 2, ОК 8, ОК 4)

**ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»**

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза». Основной конфликт.
10. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
11. Ф.И.Тютчев. Лирика.
12. Биография Ф. И. Тютчева
13. А.А.Фет. Лирика.
14. Биография А. А. Фета
15. А.К.Толстой. Лирика.

16. Биография А. К. Толстого
17. Н.А.Некрасов. Лирика.
18. Биография Н. А. Некрасова
19. Н.А.Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо». Проблематика.
20. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
21. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
22. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
23. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
24. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
25. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
26. И.А.Бунин. Очерк творчества.
27. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
28. А.И.Куприн. Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
29. «Серебряный век» русской поэзии
30. Акмеизм.
31. Символизм.
32. Футуризм.
33. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
34. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
35. А.А.Блок. Лирика.
36. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
37. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
38. С.А.Есенин. Лирика.
39. М.И.Цветаева. Лирика.
40. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
41. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий дон». Трагедия Григория Мелехова.
42. А.А.Ахматова. Лирика.
43. Б.Л.Пастернак. Лирика.
44. А.Т.Твардовский. Лирика.
45. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
46. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.

47. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
48. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

9. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>. - Текст: электронный
10. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>. - Текст: электронный.
11. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>. - Текст: электронный.
12. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>. - Текст: электронный
13. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571>
14. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
15. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
16. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Для преподавателей

7. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

8. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

9. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### Интернет-ресурсы

10. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

12. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

## ГЛОССАРИЙ

**Аллегория** (от греч. *allos* – иной и *agoreuo* – говорю) – изображение отвлечённого понятия или явления через конкретный образ. Так, в баснях под видом животных аллегорически изображаются определённые лица или социальные явления.

**Анафора** (от греч. *anaphora* – вынесение вверх) – повтор созвучий или одинаковых слов в начале стихотворной строки или прозаической фразы.

*Как ни гнетёт рука судьбины,  
Как ни томит людей обман,  
Как ни браздят лицо морщины...*

(Тютчев Ф. И. «Весна».)

**Антитеза** (от греч. *antithesis* – противоречие, противоположение) – противопоставление. Говоря о несходстве Онегина и Ленского, А. Пушкин прибегает к резкой антитезе:

*Они сошлись: волна и камень,  
Стихи и проза, лёд и пламень  
Не столь различны меж собой.*

(«Евгений Онегин».)

**Водевиль** (от франц. *vaudeville*) – вид комедии – лёгкая развлекательная пьеса бытового содержания, основанная на занимательной интриге и сочетающая остроумный диалог с музыкой и танцами, весёлыми песенками-куплетами.

**Гипербола** (от греч. *hyperbole* – преувеличение) – средство художественного изображения, основанное на преувеличении. Часто гипербола встречается в пословицах, поговорках и изречениях (например, «море по колено», «слёзы текут ручьём»). Или:

*И чего это барышни некоторые  
дрожат, пугливо поворачивают  
глаза громадные, как прожекторы?*

(В. Маяковский. «Я и Наполеон».)

**Градация** (от лат. *gradatio* – постепенность) – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события и действия, мысли и чувства в процессе, в развитии (от малого к большому – прямая градация, от большого к малому – обратная градация).

*Завыл, запел, взлетел под небо камень,  
И заволокся дымом весь карьер.*

(Н. Заболоцкий)

**Гротеск** (от франц. *grotesque*, от итал. *grotesco*) – в литературе и искусстве одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное

и смешное, безобразное и возвышенное. Как форма комического гротеск отличается от юмора, иронии, сатиры тем, что в нём смешное и забавное неотделимы от



страшного, зловещего. Как правило, такие образы несут в себе трагический смысл (гротескны в своей основе такие произведения, как «Нос» Н. Гоголя, «История одного города» М. Салтыкова-Щедрина, «Баня» и «Клоп» В. Маяковского).

**Драма** (от греч. drama – действие). – 1. Род литературы, один из трёх наряду с эпосом и лирикой. Основу драмы, как на это указывает изначальный смысл слова, составляет действие. Налицо объективное изображение жизни – через события, поступки, столкновение героев, борьбу, т.е. через явления, составляющие внешний мир. 2. Драма в узком смысле слова – это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён, обычен и так или иначе разрешим (к жанру драма принадлежат произведения М. Лермонтова «Маскарад», А. Островского «Гроза», «Без вины виноватые», А. Чехова «Чайка», «Три сестры» и др.).

**Завязка** – начальный момент в развитии событий, изображённых в художественном произведении. Завязка может быть подготовлена экспозицией («Гроза» А. Островского) или открывать действие сразу («Пиковая дама» А. Пушкина). Она может оказаться в середине или в конце развития действия («Мёртвые души» Н. Гоголя). В многосюжетных произведениях возможно несколько завязок («Герой нашего времени» М. Лермонтова).

**Идея произведения** – основной принципиальный смысл произведения, выступающий через всё единство его образов

**Инверсия** (от лат. inversio – перестановка) – нарушение последовательности речи, придающее фразе новый выразительный оттенок, например:

«...где глаз людей обрывается куцый...»

(В. Маяковский)

**Комедия** (от греч. komos – весёлая толпа и oide – песнь) – один из основных видов драмы, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех. Комедия как особая форма комического в литературе наиболее точно улавливает и передаёт его важнейшие оттенки – юмор, иронию, сарказм, сатиру (Н. Гоголь «Ревизор», А. Грибоедов «Горе от ума», Шекспир «Двенадцатая ночь» и др.).

**Композиция** (от лат. compositio – составление, соединение, связь) – построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения. Продумывая композицию, писатель стремится к тому, чтобы читатель поверил в правду художественного изображения и с наибольшей глубиной воспринял внушаемые ему мысли и чувства. При этом писатель исходил из своего понимания действительности и законов и принципов художественного творчества данной эпохи.

**Конфликт** (от лат. conflictus – столкновение) – противоборство, столкновение, в литературном произведении воплощенное в сюжете. Художник не просто переносит

сит в своё произведение различные жизненные противоречия и столкновения, борьбу, он преломляет их в событиях, судьбах персонажей, созданных им самим.

**Кульминация** (от лат. *culmen* – вершина) – высшее напряжение действия в художественном произведении. Особенно острой кульминация бывает в драматических произведениях (в «Горе от ума» – это сцена, когда Чацкий объявлен сумасшедшим). Кульминация нередко сливается с развязкой. В сложных многосюжетных произведениях возможно несколько кульминационных сцен. Кульминация играет существенную роль в раскрытии характеров действующих лиц и в развёртывании художественного конфликта.

**Лейтмотив** (от нем. *leitmotiv* – ведущий мотив) – господствующее настроение, образ, иногда художественно выразительная деталь, повторяющаяся в произведении. В стихотворении И. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» лейтмотив – это заглавие произведения. Эти слова повторяются несколько раз.

**Литота** (от греч. *litotes* – простота) – художественное преуменьшение («Мальчик с пальчик»).

**Метонимия** (от греч. *metonomadzo* – переименовывать) – вид тропа, в котором явление или предмет обозначается с помощью других слов и понятий. При этом сохраняются сближающие эти явления признаки или связи. Например, у В. Маяковского – «стальной оратор, дремлющий в кобуре» означает метонимическое изображение револьвера.

**Оксюморон** (от греч. *oxumoron* – букв.: остроумно-глупое) – стилистическая фигура, соединение противоположных или контрастных по смыслу слов: «Оптимистическая трагедия» (В. Вишневский), «Пышное природы увяданье» (А.Пушкин).

**Постоянный эпитет** – устойчивое в фольклоре образно-поэтическое определение предмета или явления, выраженное преимущественно прилагательными, например: поле «чистое», «Зелёные» луга, «добрый» молодец и пр.

**Развязка** – заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Она как бы добавляет последние штрихи к характерам действующих лиц (смерть Базарова в «Отцах и детях» И. Тургенева).

**Синекдоха** (от греч. *synecdoche*) – один из тропов, разновидность метонимии, перенесение значения одного слова на другое на основе замены количественных отношений: часть вместо целого, единственное число вместо множественного:

«...И раб судьбу благословил...»  
(«Евгений Онегин»)

**Сравнение** – форма поэтической речи, основанная на сопоставлении одного явления или предмета с другим, например:

Я помню чудное мгновенье;  
Передо мной явилась ты,  
Как мимолётное виденье,  
Как гений чистой красоты.  
(«К\*\*\*» А. Пушкин.)

**Сюжет** (от франц. sujet – предмет) – система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношения писателя к изображаемым жизненным явлениям. Лирические произведения развёрнутого сюжета не имеют.

**Утопия** – вымышленная картина идеального жизненного устройства.

**Эзопов язык** – вынужденное иносказание, художественная речь, насыщенная недомолвками и ироническими намёками. Эзопов язык вынуждены были – в обиход – часто применять в своих публицистических и художественных произведениях многие русские писатели XIX века (М. Салтыков – Щедрин «Сказки», «История одного города» и др.).

**Эпитет** (от греч. epitheton – приложение) – определение, придающее выражению образность и эмоциональность, подчёркивающее один из признаков предмета или одно из впечатлений о предмете:

Отговорила роща золотая  
Берёзовым весёлым языком...  
(С. Есенин.)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-  
ледж»

Преподаватель:  
Н.Г. Низамова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля .....	15
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	23
4. Приложение (Контрольные работы 1-5, тест)	24

-

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

	ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать



	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.3.	Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценивание личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Результаты освоения дисциплины включают	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д  Выполнение заданий в группе, сотрудничество и работа в коллективе.
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
ЛР 09	Проявляет готовность и способность к	

	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	Делает осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 14	Проявляет сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Составление распорядка дня фармацевта Создание виртуальной выставки лекарственных растений
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владение навыками познавательной, учебно-	Оценка работы над ин-

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	дивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и
MP04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий
MP05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практических занятий Доклад с электронной презентацией. Составление гербария лекарственных растений. Создание виртуальной выставки лекарственных растений Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе.
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Перевод профессионального текста. Решение кейса по профессиональному тексту. Монологическое высказывание. Написание сочинения, эссе.

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неформального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> </ul>	<p>Письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); Оценка заданий для самостоятельной работы; Письменные/устные диктанты; Выполнение домашних заданий проблемного характера. Решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); Тестирование; Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p>
<p>ПР6 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> </ul>	<p>Онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></p>
<p>ПР6 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения понимать на</li> </ul>	<p>Письма личного характера; Анкета/заявление; Тестирование; Творческие задания Написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; Составление резюме.</p>

<p>используемыми данный язык как средство общения.</p>	<p>слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с</p>	
<p>ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>нормативным произношением в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Языковые навыки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> </ul>	

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Социокультурные знания**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;</li> <li>– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Иностранный язык» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Групповая работа Деловая игра</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Деловая игра</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p>	<p><b>Умения:</b> применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания Деловая игра</p>
<p>ПК 1.5.</p>	<p><b>Умения:</b></p>	<p>Практические</p>

Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.	применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	задания Проблемные задания Индивидуальный проект Групповые задания Деловая игра
---	---	---

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД. 03 Иностранный язык	дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех внеаудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме практических работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

## Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в зада-	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	нии, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

**Задания для текущего контроля:**

**Тема: Повторение ранее изученного материала.**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your, flat?
11. What are your duties about the house? **OK 2**
12. What is your favourite subject at the college? **OK 2**
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?
16. What sport do you go in for?

**Тема: Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. How did you make friends?
6. What do you have much in common?
7. Do you like to spend your free time with your friends?
8. Can you call all your friends faithful?
9. Is the sense of humour important in friendship?
10. What are the hobbies of your friends?

**Самостоятельная работа: Сочинение по теме: (OK 1, 2, 4, 8) ( П1-4)**

Описание людей. ("Описание лучшего друга, членов семьи" или " Каким должен быть настоящий фармацевт?")

**Контрольная работа №1 (OK 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задания 1, 2 (OK 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема: Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.**

**Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме: (ОК 1, 2, 3, 4, 8), ( П 1-4)**

"Межличностные отношения" (Ситуации на выбор: Студент и преподаватель, Дети и родители, Начальник и подчиненный)

**Контрольная работа №2 Задания 1,2 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задания 3, 4, 5, 10 (ОК 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема :Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kind of sports are popular with your friends?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your college?
6. What kinds of sport are most popular in our country?
7. What are the sports organisations in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English kinds sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?

**Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Спорт».: (ОК 2, 4, 8, 12 )**

"Спорт"("Спорт в моей жизни", "Значение спорта в жизни молодежи", "Мое отношение к спорту", "Влияние спорта на межличностные отношения")

**Контрольная работа №2 Задания 3,4 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задания 6, 7, 8 (ОК 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема: Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.**

**Самостоятельная работа: Эссе по теме: (ОК 2, 4, 8), (П 1-3)**

"Город, деревня"("Экологические проблемы города", "Я предпочитаю жить в городе(в деревне)")

**Контрольная работа №3 Задания 1-4 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Тема: Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.**

**Вопросы для устного опроса (П1-4):**

1. What is the main reason of ecological problems?
2. What are the main ecological problems?
3. Why should the ecological problems should be universal concern?
4. What steps are taken to fight ecological problems?

**Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Природа и человек».: (ОК 2, 3, 4, 8, 11) "Природа и человек" ("Пагубное влияние человека на природу", "Закон, защищающий природу", "Как сохранить природу")**

**Контрольная работа №3 Задания 5,6 (ОК 2, 4) (П1-4)**



**Тема: Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.**

**Вопросы для устного опроса: ( П1-4)**

1. When do you usually get up on your working day?
2. What do you do in the morning when you get up?
3. What do you have for breakfast?
4. How much time does it take you to get to your school?
5. Do you have dinner at home or at the school canteen?
6. What do you usually have for dinner?
7. Do you often go to the library?
8. When does your family have supper?
9. Do you go in for sports?
10. When do you usually go to bed?

**Самостоятельная работа:** Подготовка реферата по теме: «Рабочий день студента». (ОК 2, 4) (П 1-3).

**Контрольная работа №4 Задания 1, 4, 5 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задания 11, 12 (ОК 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема: Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.**

**Вопросы для устного опроса: (П 1-4)**

1. What days of the week do you like and why?
2. What time do you get up on Sunday?
3. What do you do in the morning?
4. How do you usually spend your days off?
5. Do you often go to the country on your days off?
6. How did you spend your last Sunday?
7. Do you go shopping?
8. Do you go in for sports on Sunday?
9. Do you often go to see your friends?
10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?
12. What is your hobby?
13. What books do you like to read?
14. Do your guests often come to you on Sunday?

**Самостоятельная работа:** Диалоги по теме (ОК 2,4) (П 2-4) "Мой досуг" (" Как я провожу свободное время")

**Контрольная работа №4 Задание 2, 4, 5 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задание 13 (ОК 4) (П 1-3 )**

**Тема: Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. What is mass media?
2. How does mass media influence people?
3. What is the difference between radio and TV programmes?
4. Does the audience of TV and radio differ?
5. Do you think that advertising is useful?

**Самостоятельная работа: Сообщение по теме (ОК 1, 2, 4, 8, 9) (П 4)**

"Новости. СМИ" ("Какие газеты читают в России, Англии, Великобритании", "Что читают фармацевты", "СМИ- за и против")

**Итоговый тест: Задание 14 (ОК 4) (П 1- 3)**

**Тема: Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.**

**Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задание 15 (ОК 4) (П 1- 3)**

**Тема: Национальные традиции и обычаи. Грамматика: Future Continuous Active.**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. What do the holidays reflect?
2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

**Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Традиции и обычаи». (ОК 4, 8, 10) (П1-4)"Национальные традиции и обычаи."(России, Англии, США, "Традиции моего народа")**

**Контрольная работа №4 Задания 3, 4, 5 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задание 16 (ОК 4) (П 1, 2, 3)**

**Тема: Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active**

**Вопросы для устного опроса: (П1-4)**

1. What is the size of the United States?
2. What is the smallest state in the United States?
3. What is the largest state in US?
4. What are the biggest cities of the Unites States?
5. What are the three branches of the US government?
6. What is the political system of the United States?
1. What is the official name of Great Britain?
2. Where is it situated?
3. What parts does it consist of?
4. What is the territory and the population of Great Britain?
5. What city is the capital of Great Britain?
6. What is the surface of the country?
7. Are there any big rivers and lakes in Great Britain?
8. What is the climate on the British Isles?
9. Is Great Britain a highly developed industrial country?
10. What goods does the British industry produce?

11. Are there any big educational establishments in Great Britain?
12. Is Great Britain a constitutional monarchy?
13. What is the name of the Queen of Great Britain?
14. How many chambers does the British Parliament consist of? What are they?
15. What are the main political parties in Great Britain?

**Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 2, 4,) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задание 17 (ОК 4) ( П 1, 2, 3 )**

**Тема: Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active. (ОК 8) (П 1-4)**

**Самостоятельная работа: (ОК 8) (П 1- 4)** Подготовка реферата по теме "Научно-технический прогресс". ("Научно-технический прогресс-хорошо или плохо?", "Лень двигатель прогресса")

**Контрольная работа №4 Задания 4, 5 (ОК 2, 4) (П1-4)**

**Итоговый тест: Задание18 (ОК 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема: Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.**

**Лексический практикум: ОК 9**

**1. Составить диалог с помощью данных вопросов:**

- 1 What do you usually do if you get a headache?
- 2 How often do you get a cough or a sore throat?
- 3 Have you ever been a patient in hospital? If so, what was it like?
- 4 Have you ever had surgery?
- 5 Are there some medicines you always keep in your home? What are they?

**2. Расскажите кратко о системе здравоохранения в нашей стране, опираясь на текст:**

In Britain, healthcare<sup>1</sup> is paid for through taxes and national insurance<sup>2</sup> payments taken directly from wages and salaries. The government decides how much will be spent on the National Health Service<sup>3</sup>, but a lot of people feel they do not spend enough. Hospital treatment and visits to a family doctor (or GP<sup>4</sup>) at a surgery<sup>5</sup> or clinic<sup>6</sup> are free, but there is often a prescription charge<sup>7</sup>. Private healthcare is available and a large number of insurance schemes exist to enable people to 'go private'<sup>8</sup>.

**1** general expression for all of the services offered by hospitals, clinics, dentists, opticians, etc.

**2** tax paid by most working adults which covers the costs of healthcare for everyone

**3** British name for the state-funded service that covers hospitals, clinics, dentists, etc. (often abbreviated to the NHS)

**4** doctor who looks after people's general health (GP = general practitioner)

**5** small centre offering primary care, run by a single GP or a group of GPs (surgery can of course also mean the branch of medicine that involves carrying out operations)

**6** centre which specialises in treating a particular condition or group of conditions

**7** charge for the medication the doctor prescribes, which you pay at a pharmacy

**8** choose private healthcare

**Контрольная работа №5 (ОК 2, 4) ( П1-4)**

**Итоговый тест: Задание19 (ОК 4) (П 1, 2, 3 )**

**Тема: Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.**

**Устный опрос:** Назвать качества, которыми должен обладать фармацевт (ОК 1, 8 )

**Самостоятельная работа: Резюме по теме (ОК 1, 2, 3, 4, 8, 9) (П 1-4)** " Профессии и профессиональные качества. " ("Профессиональные качества фармацевта"

**Тема: Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.**

**Устный опрос:** На каком предприятии хотел бы я работать. (ОК 1, 8)

**Самостоятельная работа:** Диалоги по теме (ОК 1, 2, 3, 4, 8) (П 1-4) "Карьера и должность", (Кем я хочу работать?)

**Тема: Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.**

**Самостоятельная работа:** Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии». (ОК 2, 4, 8) (П 1-4)

**Тема: Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.**

**Практическая работа:** подготовить презентацию по одной из англоговорящих стран. (ОК 4, 8)

**Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).**

**Устный опрос:**

1 What music do you like? Is your taste in music different from your parents'?

2 Who's your favourite solo artist, group or composer?

3 What was the last single or album you bought or downloaded?

4 When was the last time you heard or saw a group or orchestra perform live?

5 Are you usually more interested in the tune or the lyrics of a song?

6 Do you play a musical instrument? What do you play?

**Самостоятельная работа:** Диалоги по теме (ОК 4, 8) (П 1-4) "Искусство, музыка"

**Тема: Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.**

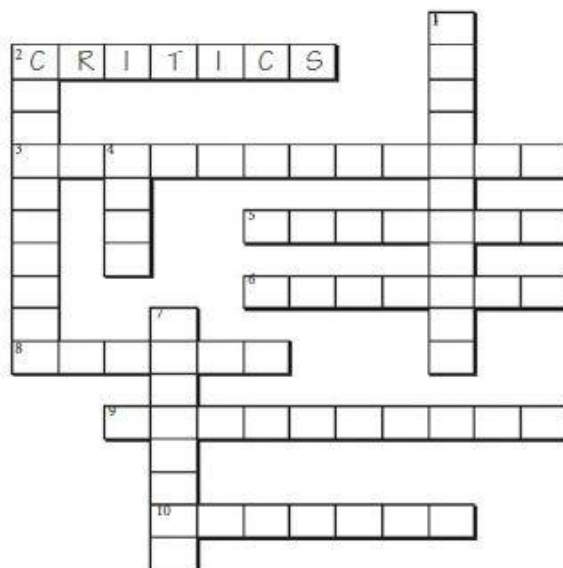
**Самостоятельная работа:** Сочинение по теме (ОК 4, 8) (П1-4) "Литература и авторы произведений."

**Лексический практикум:** Разгадайте кроссворд по теме «Литература и авторы произведений».

#### 19.4 Find the missing words to complete the crossword.

Across

- 2 The \_\_\_\_\_ have generally been very positive about Kelly's latest novel.
- 3 Do you like this picture? It's only a \_\_\_\_\_, I could never afford an original.
- 5 The author began his talk by reading a short \_\_\_\_\_ from his latest book.
- 6 I usually prefer to read books with a modern \_\_\_\_\_ rather than ones about some unfamiliar period.
- 8 I've loved all the books in this detective \_\_\_\_\_, I hope they'll publish another one soon.
- 9 Max is, of course, hoping that his first novel will become a \_\_\_\_\_.
- 10 Have you read any \_\_\_\_\_ of the novel we've got to read for our English class?



Down

- 1 Maria's first novel is due for \_\_\_\_\_ this summer.
- 2 You know from the first page that the two main \_\_\_\_\_ in the novel are going to fall in love with each other.
- 4 The novel has a very interesting \_\_\_\_\_ with some unexpected twists in it.
- 7 Leo's short story is going to be published in the country's leading \_\_\_\_\_ magazine.

**Тема: Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...**

## **Практическая работа: (ОК 1, 2, 3, 4, 8) (П 1, 2, 3 )**

Творческое задание -придумать рекламу фармацевтической компании.

### **2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

#### **Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете**

##### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

##### **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

##### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

##### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.

7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Повседневная жизнь.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Употребление и образование Present Perfect Active.
23. Научно-технический прогресс.
24. Употребление и образование Past Perfect Active.
25. Здоровый образ жизни.
26. Употребление и образование порядковых числительных.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Употребление и образование причастия 1.
29. Карьера и должность.
30. Изучение иностранных языков.
31. Употребление модальных глаголов may.
32. Страны изучаемого языка.
33. Употребление модального глагола must.
34. Искусство, музыка.
35. Употребление модальных глаголов need, should.
36. Литература и авторы произведений.
37. Страдательный залог.
38. Употребление и образование конструкции I wish.
39. Реклама.

**3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

#### Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>
4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

#### Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English: онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольная работа №1**

**Определенный и неопределенный артикль.**

**Exercise 1. Write a or an in front of the words.**

1. \_\_\_\_\_ book
2. \_\_\_\_\_ old book
3. \_\_\_\_\_ university
4. \_\_\_\_\_ engineer
5. \_\_\_\_\_ man
6. \_\_\_\_\_ game
7. \_\_\_\_\_ computer
8. \_\_\_\_\_ economist
9. \_\_\_\_\_ actress
10. \_\_\_\_\_ hour
11. \_\_\_\_\_ assistant
12. \_\_\_\_\_ nice day
13. \_\_\_\_\_ address
14. \_\_\_\_\_

brother

**Exercise 2. Put in a/an or “-”.**

1. Kate and Liz are \_\_\_\_ students.
2. Jack is \_\_\_\_ very nice person. You must meet him.
3. \_\_\_\_ tennis is \_\_\_\_ very popular sport.
4. I like working with \_\_\_\_ people.
5. Tom and Pam aren't at \_\_\_\_ home now.
6. Are you interested in \_\_\_\_ Physics?
7. My mother is at \_\_\_\_ work now.

**Exercise 3. Put in the or “-” with geographical names.**

1. Terry isn't from \_\_\_\_ Canada.
2. \_\_\_\_ Nile is a river in \_\_\_\_ Africa.
3. \_\_\_\_ Pacific is between \_\_\_\_ America and \_\_\_\_ Asia.
4. My friends live close to \_\_\_\_ Black Sea.
5. \_\_\_\_ Alps are mountains in Central Europe.
6. I'm from \_\_\_\_ Moscow.
7. Stockholm is the capital of \_\_\_\_ Sweden.
8. Alan is from San Francisco which is in \_\_\_\_ West of \_\_\_\_ United States.

**Exercise 4. Put in a/an, the or “-”.**

1. Rome is \_\_\_\_ capital of Italy.
2. Don't sit on \_\_\_\_ chair. It's dirty.
3. Peter and Mary have two \_\_\_\_ children, \_\_\_\_ boy and \_\_\_\_ girl. \_\_\_\_ boy is seven years old and \_\_\_\_ girl is three.
4. What is \_\_\_\_ name of this village?
5. I live in \_\_\_\_ old house on the outskirts. It's two miles from \_\_\_\_ city centre.
6. In North Street you will see three houses: \_\_\_\_ red two-storey house, \_\_\_\_ blue three-storey house and \_\_\_\_ nice white house. I live in \_\_\_\_ white house.
7. Tim lives in \_\_\_\_ small village in \_\_\_\_ country.
8. Close \_\_\_\_ door, please. I'm cold.

9. My eyes are dark blue and my sister's eyes are dark blue. They are \_\_\_\_ same colour.
10. Can you play \_\_\_\_ piano?
11. My birthday is in \_\_\_\_ September.
12. Angela is \_\_\_\_ only child in her family.
13. Today is \_\_\_\_ Wednesday.
14. I'm fond of \_\_\_\_ Smiths. They are very interesting people.
15. His mother's holiday is in \_\_\_\_ summer.
16. Jill likes playing \_\_\_\_ guitar.
17. Excuse me, where is \_\_\_\_ nearest bus stop?
18. Nick is \_\_\_\_ only person she is interested in.
19. Our apartment is on \_\_\_\_ third floor.
20. Which city is \_\_\_\_ capital of your country?
21. \_\_\_\_ young should listen to \_\_\_\_ old.
22. I'm really very tired and I'm going to \_\_\_\_ bed.
23. Which is your favourite meal, \_\_\_\_ breakfast, \_\_\_\_ lunch or \_\_\_\_ dinner?
24. Money doesn't often bring \_\_\_\_ happiness.
25. Fred is \_\_\_\_ only child in \_\_\_\_ family. He's got no \_\_\_\_ brothers and sisters.
26. Sam and Liz have 2 \_\_\_\_ children: \_\_\_\_ boy and \_\_\_\_ girl. \_\_\_\_ boy is \_\_\_\_ student and, \_\_\_\_ girl is \_\_\_\_ engineer.
27. Mary's block of \_\_\_\_ flats is situated in \_\_\_\_ North Street.
28. \_\_\_\_ town centre is usually full of \_\_\_\_ tourists.
29. My parents aren't at \_\_\_\_ work today. It's \_\_\_\_ Saturday.
30. It's \_\_\_\_ best day in my \_\_\_\_ life.

### Контрольная работа №2

#### Exercise 1. Fill the blanks with the appropriate pronouns.

- |        |         |        |
|--------|---------|--------|
| a) he  | c) it   | e) him |
| b) she | d) they |        |

f) her

g) them

Children like to invent things and test \_\_\_\_\_. Once my cousins made a simple telephone. \_\_\_\_\_ made \_\_\_\_\_ from cups and wire. Francis found two good paper cups. \_\_\_\_\_ tied \_\_\_\_\_ to a long wire. Caroline, his sister, talked softly into one cup. \_\_\_\_\_ heard \_\_\_\_\_ through the other cup. Then Francis answered Caroline. \_\_\_\_\_ heard \_\_\_\_\_ very clearly.

**Exercise 2. Fill the blanks with the appropriate pronouns.**

- a) he
- b) she
- c) it
- d) they
- e) him
  
- f) her
- g) them

The United States has three main television networks. \_\_\_\_\_ show different programs. Many viewers like news programs. \_\_\_\_\_ watch \_\_\_\_\_ every day. As for Jack, he watches nature programs. \_\_\_\_\_ give \_\_\_\_\_ facts about plant and animal life.

One nature program described how bees live. \_\_\_\_\_ told how \_\_\_\_\_ build hives.

Kate came from Russia to visit Jack. \_\_\_\_\_ liked American television. \_\_\_\_\_ found \_\_\_\_\_ very different from Russian television. Kate watched a lot of television with Jack. \_\_\_\_\_ helped \_\_\_\_\_ with some of the language. Kate saw a program about tigers. \_\_\_\_\_ described how \_\_\_\_\_ teach their cubs to hunt. In America Kate learned a lot of English. \_\_\_\_\_ remembered \_\_\_\_\_ for many years.

**Exercise 3. Complete the sentences using *(a) little* or *(a) few*.**

**Example:** Have you got any money with you? – Yes, I've got a little.

1. I know \_\_\_\_\_ people in Moscow, but not many.
2. We've got \_\_\_\_\_ coffee left, but not much.
3. He wants to leave the job because earns \_\_\_\_\_ money.
4. I've got \_\_\_\_\_ homework to do tonight. we can go out and have some fun.

5. “Have we got any potatoes left? I’d like to cook a potato soup.” – “Yes, we’ve got \_\_\_\_\_.”
6. She’s got \_\_\_\_\_ friends because she’s very selfish.
7. I’ve got \_\_\_\_\_ books on gardening.
8. Fortunately I had \_\_\_\_\_ time to spare.
9. I’ve read \_\_\_\_\_ of her books.

**Exercise 4. Rewrite the following sentences with *only a little* or *only a few*.**

**Example:** I’m sorry but I haven’t got much time. – I’m sorry but I’ve got only a little time.

1. I haven’t got many English books in my home library.

---

---

2. There aren’t many monuments in that town.

---

---

3. I’m not a vegetarian but I don’t eat much meat.

---

---

4. Their son is doing rather well at school this year and in his test papers there are much fewer mistakes.

---

---

5. I come home so tired that I can’t do much work in the evenings.

---

---

Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Exercise 1. Rewrite the sentences correcting the mistakes.**

1. I'm busier than my little sister.

---

2. London is more old than New York.

---

---

3. It's the most sharp pencil I have.

---

---

4. Do you know the shortest way to the station?

---

---

5. This exercise is more difficult than that one.

---

---

6. Be activer at your lessons, please.

---

---

7. She is the most pretty girl I've ever known.

---

---

8. The boy is as taller as his father.

---

---

9. He makes more mistakes than you.

---

---



Baseball is the popularest summer sport in America.

---

---

10. Yesterday he started to feel more bad.

---

---

11. Soon it began to get more darker and it was time to go back home.

---

---

12. He said that money was the most important to him.

---

---

13. I've got a headache. Be quieter, please.

---

---

14. Mary's answer is correcter than yours.

---

---

15. Can you come more early next time?

---

---

16. You should be carefuller.

---

**Exercise 2. Fill in the blanks with the correct form.**

1. Susan is \_\_\_\_\_ person in the whole band.

A) a wonderful

B) a more wonderful

C) the most wonderful

2. He is also \_\_\_\_\_ person than Paul.
- A) a polite
  - B) a more polite
  - C) the most polite
3. She has \_\_\_\_\_ job of all.
- A) a difficult
  - B) a more difficult
  - C) the most difficult
4. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.
- A) intelligent
  - B) more intelligent
  - C) the most intelligent
1. Don't talk about them. Let's talk about something.
- A) an interesting
  - B) more interesting
  - C) the most interesting
6. Money is \_\_\_\_\_, but isn't \_\_\_\_\_ thing in life.
- A) important
  - B) more important
  - C) the most important
7. Which instrument makes \_\_\_\_\_ music in the world?
- A) a beautiful
  - B) more beautiful
  - C) the most beautiful
8. This room is not so \_\_\_\_\_ as that one on the first floor.
- A) comfortable

B) more comfortable

C) the most comfortable

9. Happiness is \_\_\_\_\_ than money.

A) important

B) more important

C) the most important

10. This coat is \_\_\_\_\_ of all.

A) an expensive

B) a less expensive

C) the least expensive

11. That painting is \_\_\_\_\_ than the one in your living room.

A) impressive

B) less impressive

C) the least impressive

12. Betty is \_\_\_\_\_ than Jane, but Kate is \_\_\_\_\_ of all.

A) a hard-working

B) less hard-working

C) the least hard-working

**Exercise 3. Complete the sentences. Use the comparative form of the given words.**

Deep   difficult   good   lazy   energetic   hot   far   bad   little   generous
--

1. He's much \_\_\_\_\_ than any of his brothers.

2. Two heads are \_\_\_\_\_ than one.

3. His cooking is \_\_\_\_\_ than his wife's.

- 4. The film is very short – \_\_\_\_\_ than an hour.
- 5. My Physics course is \_\_\_\_\_ than my Maths course.
- 6. The Pacific is \_\_\_\_\_ than the Mediterrian.
- 7. I’m \_\_\_\_\_ than my friend.
- 8. She is \_\_\_\_\_ than her boss.
- 9. My hostel is \_\_\_\_\_ than his.
- 10. Thailand is \_\_\_\_\_ than Korea.

**Exercise 4. Write the comparative and superlative forms of the adjectives.**

Fast, good, friendly, careful, bad, young, quiet, calm, happy, energetic, small, famous, beautiful, high, great, handsome, early, large, funny, far, little, easy, modern, hot, much, tall, long, cold, difficult.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Exercise 5. Put the words in the correct order to make sentences.**

1. sister / me / my / than / younger / is.

---

---

2. class / Debby / smartest / the / the / in / is.

---

---

3. book / interesting / than / my / yours / more / is.

---

---

4. weather / better / today / than / much / yesterday / is / the.

---

---

5. home / Moscow / town / than / traffic / in / worse / is / my / in.

---

---

6. as / you / much / I / have / as / not / money / got.

---

---

7. family / the / am / the / in / I / oldest.

---

---

**Exercise 6. Complete the sentences. Use the comparative or superlative forms of the words in brackets.**

1. Of all the animals in the world, which one lives \_\_\_\_\_? (long)
2. Today the children behave far \_\_\_\_\_ they normally do. (badly)
3. It takes Matt an hour and a half to get to the institute. He lives \_\_\_\_\_ of all students. (far)
4. Our new central heating system works a lot \_\_\_\_\_ our old one. (efficiently)
5. That man works \_\_\_\_\_ but he earns \_\_\_\_\_. It's not fair. (hard/little)
6. He speaks French \_\_\_\_\_ his fellow students. (fluently)
7. Millie's father drives much \_\_\_\_\_ her mother does. (fast)

**Контрольная работа № 4**

**Задание 1. Образуй вопросительные предложения:**

→ Jack loves Jill.      Does Jack love Jill?

1. She speaks French.....
2. Bob has met your sister.  
.....
3. The wind was blowing hard.....
4. He has played tennis for two years now.  
.....
5. I am right.  
.....
6. She brought him a glass of water. ....
7. They came to a village.  
.....
8. The children have had breakfast.  
.....
9. You have heard of him.  
.....
10. She will do her best.  
.....
11. The cat was lying under the table.  
.....
12. She knows English well.  
.....

**Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:**

→ Does he love her?                      He loves her.

1. Will they come tonight?  
.....
2. Has Tom painted this portrait?  
.....
3. Do you want to go to Paris?  
.....
4. Have the girls gone home?  
.....
5. Did they go home at six o'clock?  
.....
6. Has he drunk all the whisky?  
.....
7. Does Graham speak Spanish?  
.....
8. Have they sold their old car?  
.....
9. Did she visit Tom every day?  
.....
10. Has she changed much? .....

**Задание 3. Переведите:**

- We celebrate (holidays)  
.....
- We are celebrating (holidays)  
.....
- We have celebrated (holidays)  
.....
- We have been celebrating (holidays) .....
- We celebrated (holidays)  
.....
- We were celebrating (holidays)  
.....
- We had celebrated (holidays)  
.....
- We had been celebrating (holidays)  
.....
- We will celebrate (holidays)  
.....
- We will be celebrating (holidays)  
.....
- We will have celebrated (holidays)  
.....
- We will have been celebrating (holidays) .....

**Задание 4. Какой английской форме соответствует русский перевод? Переведите предложения на английский. Впишите в таблицу соответствующие предложения:**

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present				
Past				



Future				
--------	--	--	--	--

1. Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол. 8. Вчера к семи часам вечера я закончил играть в бейсбол. 9. Завтра к семи часам вечера я закончу играть в бейсбол. 10. Я играю в бейсбол уже пять лет, с четвертого класса. 11. Я играл в бейсбол уже час, когда вы пришли. 12. В следующем году будет три года, как я играю в бейсбол. 13. Я играю в бейсбол обычно по воскресеньям. 14. Он наблюдает, как я играю в бейсбол. 15. Я играю в бейсбол уже два часа. 16. Я сыграл в бейсбол пять матчей в этом месяце. 17. В прошлом году я часто играл в бейсбол. 18. Я играл, когда он пришел. 19. Я играл уже долго, когда пришли мои друзья. 20. Я уже сыграл в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной. 21. Завтра я буду играть в бейсбол. 22. К концу месяца я сыграю пять матчей в бейсбол. 23. В то время как она будет сажать розы, я буду играть в бейсбол. 24. К тому времени, когда они получат мою телеграмму, я буду загорать на пляже уже два часа.

**Задание 5. Переведите предложения на английский язык. Поставьте глагол paint (рисовать) в правильной форме.**

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она рисует плакаты. ..... .....	Она рисует плакат сейчас. ..... .....	Она уже нарисовала этот плакат. ..... .....	Она рисует плакат уже несколько часов. ..... .....
Past	Она рисовала этот плакат вчера. ..... .....	Она рисовала плакат, когда он пришел. ..... .....	Она нарисовала плакат, когда он пришел. ..... .....	Она рисовала плакат уже два часа, когда он пришел. ..... .....

Future	Она будет рисовать плакат завтра. .....	Очевидно, она будет рисовать плакат в шесть часов вечера. .....	Она уже нарисует плакат, до того как он придет. .....	Она будет рисовать несколько часов к тому времени, когда он придет. .....
	.	.....	.....	.....
	.	.....	.....	.....
	.	.....	.....	.....
	.	.....	.....	.....

**Контрольная работа № 5**

**Числительные.**

**Exercise 1. Write down the following cardinal numbers.**

3, 5, 16, 21, 29, 45, 59, 456, 891, 999, 1023, 1209, 2289, 12036, 456099, 1000753, 5874208.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Exercise 2. Write down the following ordinal numerals.**

1, 3, 5, 9, 12, 16, 22, 33, 55, 87, 101, 259, 341, 1021.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*What is the difference between 8 a.m. and 8 p.m.? Look at the chart and check your answer.*

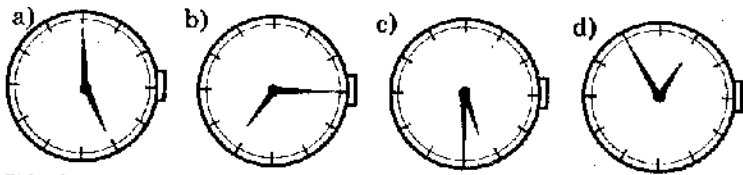
<b>a.m.</b>	<b>morning</b>	<b>00.00—11.59</b>
	<b>afternoon</b>	<b>12.00—17.59</b>
<b>p.m.</b>	<b>evening</b>	<b>18.00—23.59</b>

**NOTE:**      **00.00 = midnight**  
                 **12.00 = midday (noon)**

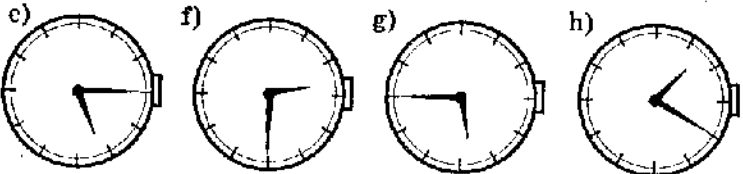
**!!! in the morning/in the afternoon/in the evening/in the daytime**  
**BUT: at night/at midnight/at noon**



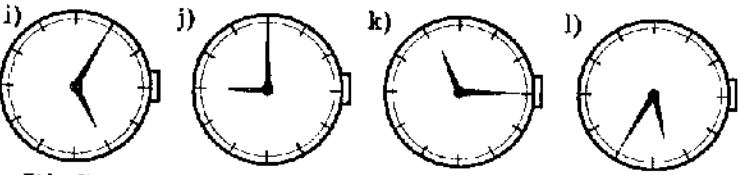
**Exercise 4.3. Look at the clocks. Write down the time. Practice saying it.**



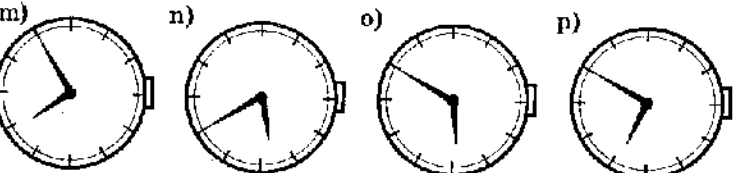
It's five o'clock \_\_\_\_\_ It's half past five \_\_\_\_\_



It's quarter past five \_\_\_\_\_ It's quarter to six \_\_\_\_\_



It's five past five \_\_\_\_\_ It's twenty-five to six \_\_\_\_\_



It's ... to six \_\_\_\_\_ It's ten to \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
 d) \_\_\_\_\_

- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_
- i) \_\_\_\_\_
- j) \_\_\_\_\_
- k) \_\_\_\_\_
- l) \_\_\_\_\_
- m) \_\_\_\_\_
- n) \_\_\_\_\_
- o) \_\_\_\_\_
- p) \_\_\_\_\_

**Exercise 4. What's the correct time?**

***Example:*** *It's half past two by your watch/ but your watch is five minutes fast. – The right time is twenty-five minutes to three.*

1. It's quarter to five by your watch. But your watch is five minutes slow.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. It's twenty past six by your watch. But your watch is ten minutes slow.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. It's quarter to eight by your watch. But your watch is five minutes fast.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. It's thirty-five past one by your watch. But your watch is ten minutes slow.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. It's seven minutes past nine by your watch. But your watch is two minutes fast.

---

---

**Exercise 5. What's the time? Write it down. Practice saying it.**

11.08; 7.30; 1.45; 2.25; 00.00; 6.40; 5.15; 7.53; 9.30; 8.05; 23.10; 17.20; 12.00; 5.30; 20.15; 10.45; 15.45.

**Exercise 6. Match the times that are the same.**

- |                     |        |                                |
|---------------------|--------|--------------------------------|
| 1. <del>03.00</del> | 2 p.m. | three o'clock in the afternoon |
| 2. 15.00            | 8 p.m. | two o'clock in the afternoon   |
| 3. 20.00            | 3 a.m. | eight o'clock in the morning   |
| 4. 08.00            | 8 a.m. | three o'clock in the morning   |
| 5. 14.00            | 3 p.m. | eight o'clock in the evening   |

**Exercise 7. Write down the date in English.**

1. 15 декабря 1996 года;

---

2. 13 марта 1315 года;

---

3. 5 мая 1945 года;

---

4. 8 марта 2009 года;

---

5. 21 апреля 1056 года;

---

6. 23 января 1607 года;

---

7. 18 февраля 1812 года;

---

8. 29 июля 607 года;

---

9. 24 июня 1990 года;

---

10. 3 августа 1458 года;

---

11. 11 ноября 1703 года;

---

12. 1 сентября 1278 года;

---

13. 25 октября 2012 года;

---

14. 31 января 2007 года;

---

15. 2 июля 1302 года.

---



## Итоговый тест

### Вариант 1

#### Ответы:

**1.** 1 a, 2- , 3 the, 4 — , 5 the, 6 — , 7а или the , 8 the, 9 the, 10 — , 11 — , 12- , 13- , 14 the, 15 the, 16 the, 17 a

**2.** discos, cockatoos, tomatoes, Negroes, volcano (e) s, mosquitoes, studios, photos, dingo (e) s,

**3.** 1.They,2.She,3.They,4.They,5.It,6.He,7.He,8.They

**4.** 1.His.2Her.3Their.4His.5His.6Her.7Her.

**5.** 1.These books are French.2These girls are in the garden.3Those maps are old.4 These students are from Great Britain.

**6.** 1 some.2 any.3 any.4 some.5any,some.

**7.** 1. Who,2. Who,3. Where,4. What,5. Whose

**8.** 1many.2 many.3much.4much,many.5 much.6many,much.7 much.8 many.9many,many.10 many.11 many.12 many.

**9.** 1 Few.2 little.3little.4 few.5little.6few.7little,few.8little.9few.10.little.11 Few.

**10.** 1.funnier.2nicer.3bigger.4hotter.5lazier.

**11.** 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,

**12.** 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,

**13.** 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,

**14.** 1 are, 2 is, 3 is, 4 are, 5 is, 6 is, 7 are, 8 is, 9 is, 10 are,

**15.** 1. Around me people were talking German, Italian and English.

2. Robert was talking to some of the other guests on the terrace when Hardy came.

3. Michael was looking at his watch.

4. All night long the stars were glittering.

5. Lizzie was eating and didn't raise her head.

**16.**

1.I won't be working.

2.I will be sitting.

3.She will be studing.

4.We will be looking.

5.We will be having.

6.He will be seeing.

7.I will be waiting.

8. He will be preparing.

9. My parents will be painting.

**17.** 1 has finished, 2 has scored, 3 have watched, 4 has run, 5 has bought, 6 have lost, 7 has written, 8 have eaten, 9 have watched,

**18.** 1 had had, 2 had done, 3 had stopped, 4 had missed, 5 had written

**19.** 1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.

2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.

3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.

4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.

## Вариант 2

### ОТВЕТЫ:

**1.** 1 — , 2 — , 3 — , 4 — , 5 — , 6 — , 7 the , 8 — , 9 the, 10 — , 11 a, 12 — , 13 the, 14 — , 15 — , 16 the, 17 -

**2.** Cargoes, pianos, videos, zoos, potatoes, Escimos, heroes, dodo (e) s, kangaroos.

**3.** 1. He, 2. She, 3. He, 4. She , 5. She, 6. They , 7. It

**4.** 1His.2Her/his.3their.4her.5his.6Their

**5.** 1 Those flowers are beautiful.2 These are my bags.3 These are a French texts.4 Those rooms are nice.5 These films are interesting.

**6.** 1 any,any.2any,some, 3 any,any.4 any .5any

**7.** 1. What,2. What,3. What,4. Whose,5. which

**8.** 1 many.2many.3 many.4.much.5much.6many.7 many.8 much ,much,much.9many.10 much.11many.

**9.** 1Few.2 little.3 few.4 little.5few.6 little.7little.8 few

**10.** 1.smaller.2good,better.3 dirty,dirtier.4 bad,worse.5 tall,taller.

**11.** - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.

**12.** 6 - was, 7 - had, 8 - were, 9 - were, 10 - was.

**13.** 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be.

**14.** 1 are, 2 is, 3 are, 4 is, 5 are, 6 are, 7 is, 8 is, 9 are, 10 is.

**15.** 1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he was waiting for his dinner to come up.

2. The family was preparing for the party.

3. She was arguing that only Belinda knew how to treat men.

4. A few minutes later Dixon was hurrying through the streets to his bus stop.

5. They moved across the room, which was starting to fill up, to a vacant corner.

**16.** 1.They will be playing.

2.Tomorrow will be flying.

3.I will be having.

4.Rebecca will be talking.

5.Tom will be leaving.

6.My parents will be driving.

7.We will be preparing.

8.Matt will be sailing.

9.I will be meeting.

**17.** 10 have started, 11 has studied, 12 has dropped, 13 has rained, 14 have had, 15 have known, 16 have lived, 17 has had, 18 has lived.

**18.** , 1 had worked, 2 had made, 3 had finished, 4 had fallen, 5 had married

**19.** 1. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.

2. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).

3. Chapter five, bus six.

4. Three point four five, eight point zero nine.

### Вариант 1

**1.** Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.

As (1) \_\_\_ writer, I seem to spend (2) \_\_\_ most of (3) \_\_\_ time working at (4) \_\_\_ home in (5) \_\_\_ study, sitting in (6) \_\_\_ front of (7) \_\_\_ typewriter. In fact, (8) \_\_\_ only people I see regularly are (9) \_\_\_ members of my family and it is difficult to keep in (10) \_\_\_ touch with friends I made at (11) \_\_\_ school. I'm always getting (12) \_\_\_ letters and (13) \_\_\_ phone calls from (14) \_\_\_ people at (15) \_\_\_ publisher's, though, and I do try to go out of (16) \_\_\_ house at least once (17) \_\_\_ day.

**2.** Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – O.

*disco, cockatoo, tomato, Negro, volcano, mosquito, studio, photo, dingo.*

**3.** Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. These are new books. ... are interesting. 2. This is Elsa. ... is a student. 3. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university. 4. The rooms are small but ... are light and warm. 5. The new flat is comfortable but ... is far from the university. 6. Jack has many French books. ... likes to read French very much. 7. Hans is a new student. ... is German. 8. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

**4. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. This is **Ben's** room. 2. This is **Helen's** hat. 3. Here is **my parents'** house. 4. **Nick's** mother is an economist. 5. Where is **my brother's** bag? 6. I like **Helen's** car. 7. **Ann's** books are on the

**5. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.**

**Образец:**

**This girl is a student.**

**These girls are students.**

**That boy is brave.**

**Those boys are brave.**

1. This book is French. 2. This girl is in the garden. 3. That map is old. 4. This student is from Great Britain.

**6. Вставьте some или any.**

1. There are ... students in the library. 2. There isn't ... light in the room. 3. Mary has got two sisters but she hasn't got ... brothers. 4. I don't like popular music but ... people like it. 5. Has Mother ... meat for dinner? – Yes, she has ... .

**7. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:**

1. ... will help me?
2. ... of you will help me?
3. ... is your hat?
4. ... is your telephone number?
5. ... pencil is this, Peter's or Helen's?

**8. Вставьте much или many.**

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mother says I eat too ... French fries and drink too ... beer. She wants me to be healthy. 7. There is not too ... space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not ... of them are men. 10. Not ... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all

**Вставьте little или few.**

**9. 1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't**

rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you. 9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo.

**10. Дополните предложения как указано в примере.**

Пример: This cat is ....., but that cat is .... (fat)  
This cat is fat, but that cat is fatter.

- 1) This monkey is ..., but that monkey is ... (funny)
- 2) This shirt is ..., but that shirt is ... (nice)
- 3) This house is ..., but that house is ... (big)
- 4) This milk is ..., but that milk is ... (hot)
- 5) This boy is ..., but that boy is ... (lazy)

**11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

**12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

**13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

**14. Вставьте is или are.**

- 1 There \_\_\_\_\_ two cups of tea on the table.
- 2 There \_\_\_\_\_ some milk in the cup.
- 3 There \_\_\_\_\_ an orange in the salad.

- 4 There \_\_\_\_\_ six balls in the box.
- 5 There \_\_\_\_\_ some cheese on the plate.
- 6 There \_\_\_\_\_ a blue chair at the door.
- 7 There \_\_\_\_\_ five chicks and a hen on the farm.
- 8 There \_\_\_\_\_ a table and nine desks in the classroom.
- 9 There \_\_\_\_\_ a big window to the left of the door.
- 10 There \_\_\_\_\_ three rooms in our country house.

**15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.**

1. Around me people (to talk) German, Italian and English.
2. Robert (to talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
3. Michael (to look) at his watch.  
All night long the stars (to glitter).
5. Lizzie (to eat) and didn't raise her head.

**16.**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Continuous.**

1. This time next year I (not/work) for this company any more.
2. I (sit) at home. You can come at six tomorrow.
3. At nine o'clock the day after tomorrow, she (study) at the university.
4. We won't be at home this evening as we (look) after our neighbor's baby.
5. He (have) breakfast at ten o'clock, so, please. Do not disturb him.
6. Jacob can give the papers to him as he (see) him this evening.
7. I will meet you tomorrow. I (wait) for you at eleven at the station.
8. He can help you in the library tomorrow as he (prepare) his work anyway.
9. My parents (paint) the house all the weekend.

**17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.**

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I \_\_\_\_\_ (lose) my money!
7. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you \_\_\_\_\_ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.

**18. Вставьте глаголы в Past Perfect.**

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.

**19. Напишите по-английски:**

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.

3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

## Вариант 2

### 1. Вставьте артикли a /an, the там, где это необходимо.

And from (1) \_\_\_ time to (2) \_\_\_ time I give (3) \_\_\_ lectures or take part in (4) \_\_\_ courses at (5) \_\_\_ conferences or at (6) \_\_\_ schools in (7) \_\_\_ UK or abroad and this helps to prevent me feeling too isolated. I also get (8) \_\_\_ reports back from (9) \_\_\_ schools where material I've written is being tried out, and this kind of (10) \_\_\_ feedback is very useful. Still, it seems to me while I'm still busy and continue to make (11) \_\_\_ living, I should go on writing (12) \_\_\_ books. But as soon as (13) \_\_\_ ideas seem to be drying up or I start suffering from (14) \_\_\_ loneliness, I'll give up (15) \_\_\_ writing and get back into (16) \_\_\_ classroom and meet (17) \_\_\_ students again.

### 2. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных, оканчивающихся на – O.

*Cargo, piano, video, zoo, potato, Escimo, hero, dodo, kangaroo.*

### 3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm. 7. This is Ben's room. ... is nice

### 4. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. **This student's** sister is my friend. 2. **My sister's** house is not far from **Ben's** house. 3. Where is **the children's** room? 4. **Ann's** brothers study at the university. 5. **These boys** fathers don't work at the factory. 6. Here is **my sisters** flat

### 5. Измените предложения по образцу, употребляя указательные местоимения во множественном числе. Сделайте другие необходимые изменения.

**Образец:**

**This girl is a student.**

**These girls are students.**

**That boy is brave.**

**Those boys are brave.**

1. That flower is beautiful. 2. This is my bag. 3. This is a French text. 4. That room is nice. 5. This film is interesting.

### 6. Вставьте some или any.

1. Are there ... mistakes in Nick's dictation? – No, there are not ... . 2. Has Max ... friends here? – Yes, he has ... . 3. Has Bess ... interesting books to read? – No, she hasn't ... . 4. Would you like ... coffee? 5. Can I have ... tea, please?

**7. Вместо точек вставьте одно из вопросительных местоимений:**

1. ... are you drinking?
2. ... are you expecting?
3. ... would you like to drink?
4. ... gloves are these? They are mine.
5. Here are the books. ... is yours?

**8. Вставьте *tuch* или *many*.**

1. He has got so ...pairs of socks. 2. Please don't put ... pep per on the meat. 3. There were too ... plates on the table. 4. I never eat... bread with soup. 5. Why did you eat so ... ice cream? 6. She wrote us not very ... letters from the country. 7. ... of these student don't like to look up words in the dictionary. 8. Do you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 9. Not... of the answers were correct. 10. How ... money did you spend last Friday 11. The students enjoyed the concert very... .

**9. Вставьте *little* или *few*.**

1. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 2. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 3. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 4. There was too ... light in the room, and I could not read. 5. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 6. I made very ... progress on this assignment. 7. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 8. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

**10. Дополните предложения как указано в примере.**

Пример: This cat is ...., but that cat is .... (fat)  
This cat is fat, but that cat is fatter.

- 1) This puppy is ...., but that puppy is ... (small)
- 2) This book is ...., but that book is ... (better)
- 3) This pig is ...., but that pig is ... (dirty)
- 4) This ball is ...., but that ball is ... (bad)
- 5) This girl is ...., but that girl is ... (tall)

**11. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

**12. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.



3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

**13. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

**14. Вставьте is или are.**

1 \_\_\_\_\_ there three cups on the coffee-table?

2 \_\_\_\_\_ there a carpet on the floor?

3 There \_\_\_\_\_ no cats in the sitting room.

4 There \_\_\_\_\_ a cat on the table.

5 There \_\_\_\_\_ 3 dogs in the box

6 There \_\_\_\_\_ 4 hens in the house.

7 There \_\_\_\_\_ a pot on the table.

8 \_\_\_\_\_ there a bathroom near the kitchen?

9 \_\_\_\_\_ there four rooms in the house?

10 \_\_\_\_\_ there a kitchen under your bedroom?

**15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.**

1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he (to wait) for his dinner to come up.
2. The family (to prepare) for the party.
3. She (to argue) that only Belinda knew how to treat men.
4. A few minutes later Dixon (to hurry) through the streets to his bus stop.
5. They moved across the room, which (to start) to fill up, to a vacant corner.

**16. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Future Continuous.**

1. They can't visit you on Tuesday because they (play) volley-ball then.
2. My parent this time tomorrow (fly) to Canada.
3. Between 11 and 12 I (have) lunch tomorrow.
4. Rebecca (talk) to her tomorrow so she can ask about your situation.

5. Next week at this time Tom (leave) for Russia.
6. My parents (drive) to the railway station next Saturday so they can give you a lift.
7. We can't go to the cinema with you tomorrow as we (prepare) for exams all day.
8. This time next month Matt (sail) with his brother to Europe.
9. Tomorrow evening I (meet) my great parents, so I just can help you.

**17. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.**

1. Hurry up! They \_\_\_\_\_ (start) the film!
2. Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
3. Oh no! She \_\_\_\_\_ (drop) the plate!
4. The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.
5. These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.
6. Tom's my best friend. I \_\_\_\_\_ (know) him for three years.
7. They \_\_\_\_\_ (live) in Miami for two years.
8. Jo has earache. He \_\_\_\_\_ (have) it since 7 o'clock.
9. Brad \_\_\_\_\_ (live) in Chicago since 1998.

**18. Вставьте глаголы в Past Perfect.**

1. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
2. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
3. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
4. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
5. They ... (to marry) before they bought this house.

**19. Напишите по-английски:**

1.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .
2. 1 Января; 8 Марта.
3. Глава 5; автобус 6.
4. 3.45; 8.09.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Челябинск

2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	18
2.1.Задания для текущего контроля .....	19
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	88
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	91
4. Рабочая тетрадь ( Приложение № 1 )	93

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Математика.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 04 Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
--------	---

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	



	как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
МР04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01</p> <p>Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке</p>	<p>свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел; переводить числа из одной системы счисления в другую;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>ПР6 02</p> <p>Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях,</p>	<p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p>	

<p>позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий</p>	<p>сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй; находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;</p>	
<p>ПРб 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p>выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p>	
<p>ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств</p>	<p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p>	
<p>ПРб 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p>	
<p>ПРб 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность</p>	<p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов</p>	

<p>умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием</p>	<p>владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p>	
<p>ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p>	
<p>ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>	<p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и</p>	

др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка

свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

применять теорему Безу к решению уравнений;

применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

исследовать функции на монотонность и экстремумы;  
строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;  
владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;  
владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;  
применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;  
- интерпретировать полученные результаты.  
оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;  
оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;  
владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;  
иметь представление об основах теории вероятностей;  
иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;  
иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;  
иметь представление о совместных распределениях случайных величин;  
понимать суть закона больших чисел;  
иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;  
иметь представление о корреляции случайных величин.

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;  
выбирать методы подходящего представления и обработки данных.  
владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;  
самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках

геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;  
 владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;  
 владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;  
 иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;  
 владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;  
 владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;  
 владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;  
 иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;  
 владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;  
 иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;  
 иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;  
 уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;  
 иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.  
 составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;  
 исследовать полученные модели и интерпретировать результат  
 владеть понятиями векторы и их координаты;  
 уметь выполнять операции над векторами;  
 использовать скалярное произведение векторов при решении задач;  
 применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;  
 применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Математика» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная работа, устный опрос, работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Индивидуальная форма контроля, Устный опрос Зачетная самостоятельная работа по разделу
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Групповая, коллективная форма, Практическая работа в парах и группах, Наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Письменная и практическая работа, устный опрос, работа в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Индивидуальная, фронтальная форма контроля Устный опрос Работа в рабочей тетради Письменная проверка

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД 04. Математика	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании

ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

## **2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

### **Критерии ошибок:**

**К г р у б ы м** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К н е г р у б ы м** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

**К н е д о ч е т а м** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ**

**Отметка «5»** ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

**Отметка «1»** ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## 2.1. Задания для текущего контроля

### Введение

ОК 1,2,4,5

Л1, Л2, Л6, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П6, П8

**Работа в рабочей тетради:** вопросы № 1, 2., задание № 1  
(ОК1, ОК2, ОК4, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М7, М8, М9, П1, П2)

1. «Математика как метод и язык познания окружающего мира» (Л1, Л2)
2. «Роль математики в профессии фармацевта» (ОК 1)
3. «Математика в современном мире» (П1, П2)
4. «Математика в общественных науках» (П1, П2))
5. «Математика в физических науках» (П1, П2)
6. «Математика в моей будущей профессии» (ОК 1)

### Повторение школьного курса математики

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** (ОК4, Л6, Л7, М2, М3, М10)

«Блокнот – шпаргалка» (систематизация справочного материала по математике, изученного в школе).

### Письменная проверочная работа

(ОК 2, ОК 3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П6, П8)

#### 1 вариант

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{4-x}$ ?  
1) – 6;      2) 0;      3) 4;      4) 8.
2. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

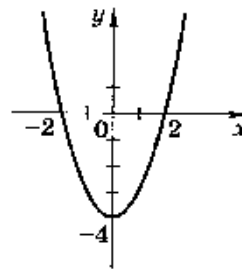
- 1) (0;3);    2) (0;-3);    3) (0;3), (-3;6);    4) (3;0), (6;-3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$  при  $a=\frac{1}{3}$ ?

- 1) -9;    2)  $-\frac{1}{9}$ ;    3)  $\frac{1}{9}$ ;    4) 9.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1)  $y = x^2 - 2$ ;    2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
 3)  $y = x^2 - 4$ ;    4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:  $3(1-x) - (2-x) < 5$

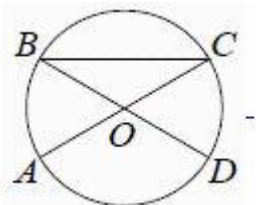
- 1)  $x > -2$ ;    2)  $x < -2$ ;    3)  $x < 2$ ;    4)  $x > 2$ .

### Часть II

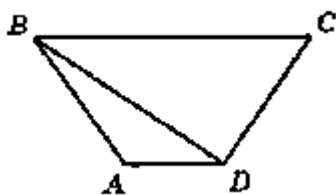
1. Упростите выражение:  $\frac{x^2 - y^2}{2x} \cdot \frac{2xy}{xy - y^2}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{98 \cdot 28}$  (ОК 3, М11).

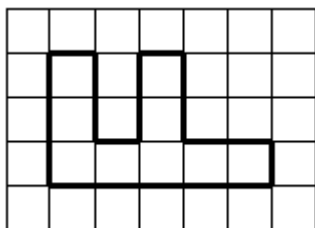
3. В окружности с центром O отрезки AC и BD — диаметры. Угол AOD равен  $148^\circ$ . Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах., (П6, П8)



4. В трапеции ABCD известно, что  $AB = CD$ ,  $\angle BDA = 30^\circ$  и  $\angle BDC = 110^\circ$ . Найдите угол ABD. Ответ дайте в градусах. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена фигура. 12 Найдите её площадь. (П6, П8)



### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x+2)^4 + 5(x+2)^2 - 36 = 0$ . (ОК 3, М11).

2. Пациенту выписали настой из листьев наперстянки, растение ядовитое. Врач назначил прием настоя по 1 столовой ложке 3 раза в день на 4 дня. Какой объем раствора необходимо выдать пациенту? Сколько растительного сырья необходимо взять для его приготовления? Так как наперстянка растение ядовитое, соотношение растительного сырья и общего количества настоя составляет 1: 400.

## 2 вариант

### Часть I

1. Какое из данных чисел не входит в область определения выражения  $\sqrt{x+2}$ ?

- 1) 2;    2) 0;    3) -4;    4) -2.

2. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9 \\ x - y = 3 \end{cases}$$

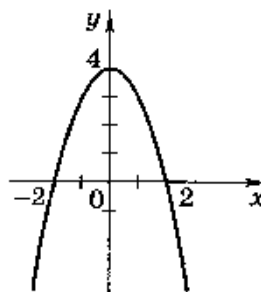
- 1) (0;3);    2) (0;-3);    3) (0;-3), (3;0);    4) (-3;0), (0;3).

3. Чему равно значение выражения  $\frac{a^{-9}}{a^{-5}a^{-2}}$  при  $a=\frac{1}{2}$ ?

- 1) -4;    2)  $-\frac{1}{4}$ ;    3)  $\frac{1}{4}$ ;    4) 4.

4. График какой из функций изображен на рисунке?

- 1)  $y = x^2 - 2$ ;    2)  $y = -x^2 + 2$ ;  
3)  $y = x^2 + 4$ ;    4)  $y = -x^2 + 4$ .



5. Решите неравенство:  $6 - 3x < 19 - (x - 7)$

- 1)  $x > -10$ ;    2)  $x < -10$ ;    3)  $x < -3$ ;    4)  $x > -3$ .

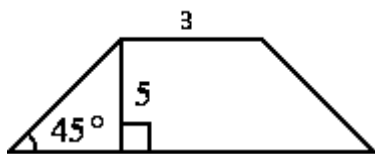
### Часть II

1. Упростите выражение:  $\frac{a^2 - b^2}{a^2} \cdot \frac{a}{ab + b^2}$ .

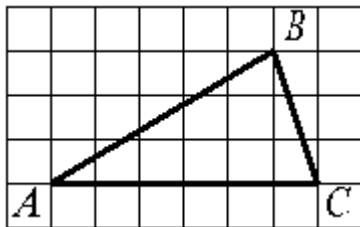
2. Найдите значение выражения:  $\sqrt[3]{72 \cdot 81}$ . (ОК 3, М11).

3. Сторона ромба равна 6, а острый угол равен  $60^\circ$ . Найдите длину меньшей диагонали ромба. (П6, П8)

4. В равнобедренной трапеции известна высота, меньшее основание и угол при основании (см. рис.). Найдите большее основание. (П6, П8)



5. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображён треугольник ABC. Найдите длину его средней линии, параллельной стороне AC. (П6, П8)



### Часть III

1. Решите уравнение:  $(x-5)^4 - 3(x-5)^2 - 4 = 0$ . (ОК 3, М11).
2. Имеется соль, массой 200 г. Рассчитайте массу воды, которую надо взять, чтобы получить раствор с массовой долей соли 12,5%.

#### Раздел 1. Развитие понятия о числе

##### Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.

ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М5, М7,

##### Вопросы для устного опроса: (ОК 6, ОК10, ОК11, М5, М9)

1. Какие числа называются действительными и какое для них введено обозначение?
2. Какие арифметические операции можно использовать при работе с действительными числами?
3. Какие числа называются рациональными? Какое обозначение введено для множества рациональных чисел?
4. Какие числа называются иррациональными и как обозначается множество иррациональных чисел?
5. Какие числа называются целыми? Какое обозначение введено для множества целых чисел?
6. Какие числа называют натуральными? Какое обозначение введено для множества натуральных чисел?
7. Какие дроби называют периодическими? Приведите примеры.
8. Какие периодические дроби называются чистыми и смешанными и как сокращенно они записываются?
9. Как из обыкновенной дроби получить периодическую?
10. Как из периодической дроби получить обыкновенную?
11. Что называют процентом?
12. Что называют пропорцией?
13. Стандартный вид числа?

##### Практическая работа в парах

(ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М2, М4, М5, М7, П3)

- 1) Даны числа, разбейте их на группы: 9; 0; -5; -6, (3); 1,24(45); 7,02002...; 345; 1,10100110... ;  $\frac{3}{7}$ ; -12,8

рациональные и иррациональные.

Заполните таблицу:

Натуральные числа	Целые числа	Рациональные числа	Иррациональные числа

Добавьте в эту таблицу подзаголовок действительные числа, какой вид примет таблица? (М7)

- 2) Переведите периодическую дробь в обыкновенную: (Л3, П3)

2, (36); -0,0(12); 1, 34(6); 0,7(29); 12, (621)

- 3) Запишите в стандартном виде число: (Л4)

134,017; 0,00465;  $45,2 \cdot 10^3$ ;  $0,00065 \cdot 10^9$ ;  $-4536,87 \cdot 10^5$ ;

4) Найдите значение выражения: (Л3, М4, П3)

$$\frac{0,725 + 0,6 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}}{0,128 \cdot 6 \frac{1}{4} - 0,0345 : \frac{3}{25}} \cdot 0,25$$

5) Решите уравнения: (М4, М5, П4)

$$2x^2 + 5x - 1 = 0; \quad 2) \quad 3x^2 = x; \quad 3) \quad \frac{4x-1}{2} - \frac{3x+2}{4} = 1; \quad 4) \quad 5 \cdot (x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$$

**Работа в рабочей тетради:** вопросы № 3-7, задание № 2  
(ОК 2, ОК 4, ОК 5, Л2, Л7, М1, М2, М9, П1, П2)

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить доклады по темам: (ОК 4, ОК 5, ОК8, Л6, Л7, М1, М4, П1)

1. «История развития математики»;

«Из истории дробей»;

«Кто изобрёл 0»;

«Совершенные числа»;

«Математические знания в древней Руси (метрология)»;

«История счёта»;

«Сложение чисел Фибоначчи»;

«Древние способы умножения».

9. «Старинные меры»

«Цифры разных народов и эпох»

### Тема 1.2. Приближенные вычисления

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК8, ОК11

Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М5, М7, М9, М10, П2, П3

**Вопросы для устного опроса:** (ОК 6, ОК11, Л4, Л8, М5, М9, М10)

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности?

2. Как классифицируют виды погрешностей?

3. Что значит цифра, верная в строгом, широком смысле?

4. Какие цифры приближенного числа называются значащими?

5. Как определить количество верных цифр по абсолютной погрешности.

6. Что называется округлением десятичной дроби?

7. Что называется погрешностью округления?

8. Как производится округление с недостатком и избытком?

9. Как производится округление с наименьшей погрешностью? Перечислите правила этого округления.

10. Какие правила используют при сложении и вычитании приближенных значений?

11. Какие правила используют при умножении и делении приближенных значений?

**Практическая работа** (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л1, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М7, М10, П2)

**Задание №1.** (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Площадь океанов равна:

Тихого.....179 679 тыс. кв. км

Атлантического.....93 363 тыс. кв. км

Индийского .....74 917 тыс. кв. км

Северного Ледовитого...13 100 тыс. кв. км



Вычислить общую площадь этих океанов в миллионах квадратных километров, округлив данные в условии числа.

2) Округлить до тысяч следующие числа: 10 834 650; 4 354 160; 4 793 500; 6 381 480. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

3) Округлить до целых единиц следующие дробные числа: 228,7; 142,61; 374,4; 92,5; 93,5;  $72/3$ ;  $41/5$ . Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

4) Округлить до десятых долей следующие дробные числа: 12,39; 87,15; 279,68; 156,44; 60,52; 3,25; 1,408. Вычислить погрешность, допущенную при округлении.

**Задание №2.** (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

1) Вычислить приближённые частные с точностью до целой единицы:

15139: 25;            78,66: 0,13;            78,66: 0,013.

2) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,1:

14: 3;            5,4:1,7;            15,4: 4.

3) Вычислить приближённые частные с точностью до 0,01:

417 : 35;    17,51 : 6;            2,25 : 0,07;            39,5 :1,3.

**Задание №3.** (ОК2, ОК3, ОК8, Л4, М1, М2)

Сколько квадратных километров площади приходится на одного жителя каждой из указанных частей света, если:

в Азии на 43 883 тыс. кв. км площади приходится 1 535 000 тыс. человек,

в Африке на 30 284 тыс. кв. км площади приходится 224 000 тыс. человек,

в Европе на 10 498 тыс. кв. км площади приходится 569 000 тыс. человек.

Вычисления произвести с точностью до 0,01 кв. км.

**Задание №4.** (ОК2, ОК3, ОК8, М1, М2)

Древнегреческий учёный Архимед установил, что отношение длины окружности к её диаметру больше числа  $3^{10/71}$  и меньше  $3^{1/7}$ . Вычислить значения этих дробей с точностью до 0,01.

**Задание №5.**

Выразить приближённо десятичной дробью число  $5^{2/7}$  с тремя верными цифрами. Вычислить абсолютную погрешность полученного приближённого значения.

**Задание №6.**

Сравним время на стенных и ручных часах. Пусть стенные часы показывают 2 часа 14 мин. (пополудни). Можно ли считать цифру 4 верной?

Пусть ручные часы в тот же момент показали 2 часа 13 мин. 15 сек. Можно ли считать цифру 5 верной?

При решении задачи предполагается, что те и другие часы правильны.

**Задание №7.** (ОК3, ОК8, Л4, М7, М10, П2)

1) На наружном термометре столбик подкрашенного спирта находится между 18 и 19 делениями выше нуля (рис. 41). Ученик записал показания термометра числом  $18,5^\circ$ . Назовите верные цифры, в этом числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает  $0,5^\circ$ ?

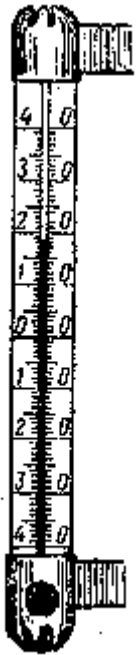


Рис. 41.

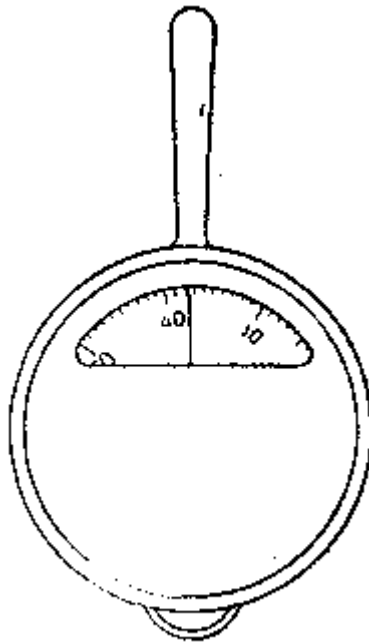


Рис. 42.

2) На рисунке 42 изображена шкала курвиметра. При обведении части контура некоторой фигуры черта курвиметра оказалась между 37 и 38 делениями шкалы. Сколько сантиметров прошло колесо курвиметра, если каждое деление шкалы курвиметра соответствует 1 см длины? Ученик записал показание курвиметра 37,5 см. Назовите верные цифры в полученном числе. Как записать, что допущенная погрешность не превышает 0,5 см?

**Задание №8.** (ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7)

На весах взвешено 150 г конфет. Рассмотрите рисунок части шкалы весов (рис. 43). Какой наименьший и наибольший возможен вес данной покупки и какова наибольшая абсолютная погрешность при взвешивании на этих весах?

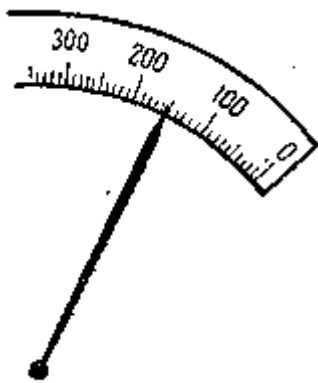


Рис. 43.

**Задание №9.** (ОК8, Л4)

1) Ученик должен начертить план класса. Рулеткой он измерил длину,  $a$  и ширину  $b$  и нашёл,  $a \approx 8,50$  м и  $b \approx 6,20$  м. Назовите верные цифры в полученных числах. Как записать, что возможная погрешность при измерении не превышает 5 см?

2) Измеряя мензуркой (рис. 44) объём жидкости, ученик получил 26 куб. см. Назовите в полученном числе верные цифры. Какую наибольшую погрешность мог допустить ученик при отсчёте на шкале мензурки?

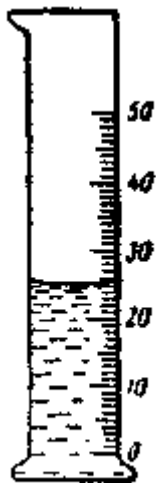


Рис. 44

### Задание №10.

1) Одна из старых русских мер длины—аршин (1 аршин  $\approx 71,12$  см) выражала приближённо длину шага взрослого человека. Если принять 1 аршин приближённо за 71 см, то какова получится абсолютная погрешность? (Значение 71,12 см при решении задачи примите за точное выражение аршина в метрических мерах.)

2) Одна из старых русских мер веса — пуд — приближённо равна 16,38 кг. Если принять, что 1 пуд  $\approx 16,4$  кг, то чему равна абсолютная погрешность? (Число 16,38 кг при решении задачи примите за точное выражение пуда в метрических мерах.)

### Задание №11. (ОК3, Л4)

Чтобы найти количество зёрен в 1 кг ржи, берут пять проб по 10 г каждую и подсчитывают в каждой количество зёрен. Пусть при подсчетах получились числа: 308, 336, 327, 343 и 316. Подсчитайте среднее количество зёрен в 10 г ржи. Установите верные цифры полученного среднего значения. Для проверки верных цифр числа зёрен в 10 г ржи вычислите разность между значениями каждой пробы и найденным средним. Найдите среднее арифметическое этих разностей и по цифре старшего разряда его проверьте правильность взятых верных цифр в среднем значении числа зёрен в 10 г ржи. Чему считается равной в данном случае абсолютная погрешность результата? Сколько зёрен ржи содержится в 1 кг ржи?

### Задание №12. (Л3, П2)

Ученик решил подсчитать число шагов, которое он делает на пути из дома в школу. Один раз он насчитал 950 шагов, другой 938 и в третий—965 шагов. Найдите среднее арифметическое этих чисел. Вычислите разность между каждым значением слагаемых и средним. Найдите среднее арифметическое вычисленных разностей. Укажите верные цифры приближённого значения числа шагов.

**Домашнее задание: Работа в рабочей тетради:** вопросы № 8-14, задания № 3,4 (ОК 2, ОК 3, ОК 8, Л3, Л5, М1, М2, М7, П3)

### Тема 1.3. Комплексные числа

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11,  
Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, М1, М2, М4, М5, М 6, М 7, М9, М11, П3

**Вопросы для устного опроса:** (ОК 6, ОК 11, Л8, М5, М9)

1. Какие числа называются комплексными и мнимыми?
2. Как геометрически представляется комплексное число?

3. Что называется модулем комплексного числа?
4. Как выполняется сложение и вычитание комплексных чисел?
5. Как геометрически представляется сумма двух комплексных чисел?
6. Как выполняется умножение комплексных чисел?
7. Как выполняется деление комплексных чисел?
8. Как выполняется возведение в степень мнимых и комплексных чисел?

### Совместная практическая работа «Действия над комплексными числами»

(Решение заданий у доски)

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК11, Л3, Л8, М4, М5, М7, М9, М11, П3)

1. Даны числа  $z_1$  и  $z_2$ . Найдите сумму, разность, произведение и частное этих чисел.

а)  $z_1 = 4 + 5i$  и  $z_2 = 6 - 9i$       б)  $z_1 = -5 + 7i$  и  $z_2 = -2 - 3i$       в)  $z_1 = 2 + 5i$  и  $z_2 = -7 + 9i$

2. Найти  $i^{16}$ ,  $i^{11}$ ,  $i^{22}$ ,  $i^{37}$ . (Л3, М4, М7, М11, П3)

3. Вычислить:

а)  $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}$  (Л4, М4, М11, П3)

б)  $i^{42} + 2 \cdot i^{53} - 3 \cdot i^{71} + 5 \cdot i^{108}$  (Л4, М4, М11, П3)

в)  $\frac{2 - 3i}{5 + i^{11}}$  (Л4, М4, М11, П3)

г)  $\frac{1 + i^{17}}{i^{23}}$  (Л4, М4, М11, П3)

4. Даны два комплексных числа:  $z_1 = 1 - 5i$  и  $z_2 = 2 - 3i$ .

Изобразить их на комплексной плоскости и результаты их сложения и вычитания.

(Л3, М4, М7, М11, П3)

5. Задано комплексное число  $z = 1 - i$ . Найти модуль и аргумент комплексного числа.

Решить уравнение

а

~~$x^2 - 2x + 2 = 0$~~  б)  $x^2 - 2x + 2 = 0$

в)  $x^2 - 2x + 5 = 0$

а)  $\frac{(1 + 2i)(2 + i)}{3 - 2i}$       б)  $\frac{2 + 3i}{(4 + i)(2 - 2i)}$       в)  $\frac{(3 + 2i)(2 - i)}{(2 + 3i)(1 + i)}$  (ОК3, М4, М11, П3)

### Самостоятельная работа

(ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М7, М11, П3)

#### Вариант № 1

1. Даны два комплексных числа  $z_1$  и  $z_2$ . Найдите  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$ ,  $z_1 / z_2$

а)  $z_1 = 2 - 8i$        $z_2 = 3 - 2i$       б)  $z_1 = 3$        $z_2 = 1 - 3i$

2. Вычислить

$i + i^{21} - 4i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$  (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 + 6x + 18 = 0$  (ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

#### Вариант № 2

1. Даны два комплексных числа  $z_1$  и  $z_2$ . Найдите  $z_1 + z_2$ ,  $z_1 - z_2$ ,  $z_1 \cdot z_2$ ,  $z_1 / z_2$

а)  $z_1 = 3 - 4i$      $z_2 = 3 + 6i$                       б)  $z_1 = -2i$                        $z_2 = 1 - i$

2. Вычислить

$i^{52} + 2 \cdot i^{83} - 3 \cdot i^{61} + 5 \cdot i^{38}$  (ОК 2, ОК 3, Л3, М4, М11)

3. Решить уравнение:

$x^2 - 2x + 10 = 0$

(ОК 2, ОК 3, М4, М7, П3)

**Домашнее задание: Работа в рабочей тетради:** вопросы 15-25, задания 5-8.  
(ОК2, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М4, П3)

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** написать реферат по теме:  
(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М 6, М 7, П3)

1. «История появления комплексных чисел».

**Контрольная работа №1**  
(ОК2, ОК3, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М 7, П3)  
**по теме «Развитие понятия о числе»**

1 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде: (М7, П3)

- а) 730000000;                      б) 0,0000025;  
в)  $0,24 \cdot 10^{-3}$ ;                      г)  $75,2 \cdot 10^4$ .

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а)  $\frac{13}{15}$ ;                      б)  $\frac{35}{111}$ .

3. Вычислите: (ОК3, Л4, Л7, М7)

$i^8 + i^{40} + i^{30} + 2i^2 - i^{52}$ .

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:  $z = 4 + 5i$ .

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные: (П3)

- а) 0, (42);                      б) 0, (513).

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби: (П3)

- а) 0,0(27);                      б) 0,0(01).

7. Даны числа  $z_1 = -1 + 3i$ ,  $z_2 = 4 + 5i$ . Вычислите:

- а) модули чисел  $z_1$  и  $z_2$   
б) сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
в) разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;  
г) произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .  
д) частное чисел  $z_1$  и  $z_2$ .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:  $z_1 = -1 + 3i$ ,  $z_2 = 4 + 5i$ .

9. Найдите значение дроби: (ОК2, ОК3, Л3, Л4, М1, М2, П3)

$$\frac{12,8 : 0,64 + 3,05 : 0,05}{8\frac{2}{3} : 1\frac{4}{9} - 1}$$

2 ВАРИАНТ

1. Запишите число в стандартном виде:

- а) 37000000;                      б) 0,00000052;  
в)  $0,42 \cdot 10^{-4}$ ;                      г)  $52,7 \cdot 10^5$ .

2. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а)  $\frac{3}{11}$ ;                      б)  $\frac{95}{333}$ .

3. Вычислите:

$$2i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{36} + i^{54}.$$

4. Найдите сопряжённое число комплексному числу:  $z = 4 - 7i$ .

5. Обратите чистые периодические десятичные дроби в обыкновенные:

а)  $0,(72)$ ; б)  $0,(918)$ .

6. Обратите смешанные периодические десятичные дроби в обыкновенные дроби:

а)  $0,3(6)$ ; б)  $0,11(6)$ .

7. Даны числа  $z_1 = -3 + 5i$ ,  $z_2 = 4 - 7i$ . Вычислите:

- а) модули чисел  $z_1$  и  $z_2$
- б) сумму чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;
- в) разность чисел  $z_1$  и  $z_2$ ;
- г) произведение чисел  $z_1$  и  $z_2$ .
- д) частное чисел  $z_1$  и  $z_2$ .

8. Постройте комплексные числа в координатной плоскости:  $z_1 = -3 + 5i$ ,  $z_2 = 4 - 7i$ .

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203,4 : 9 - (5,39 - 7,39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

## Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

### Тема 2.1. Корни и степени.

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, М3, М 5, М9, М 11, П3)

#### 2.1.1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

**Вопросы для устного опроса:** (ОК 6, Л4, Л8, М5, М9, М 11, П3)

1. Дайте определение корня n-й степени из числа.
2. Что называется арифметическим корнем n-й степени из числа?
3. Перечислите свойства корней n-й степени.

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 26-27 задание № 9

(ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М3,

#### Практическая работа в группах

(ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, М3, М 5, М9, М 11, П3)

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
<b>Обязательный уровень</b> (с выбором ответа) ОК2, ОК3, М11, П3	<b>A1.</b> Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	<b>A1.</b> Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	<b>A1.</b> Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	<b>A2.</b> Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	<b>A2.</b> Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	<b>A2.</b> Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	<b>A3.</b> Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	<b>A3.</b> Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	<b>A3.</b> Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;

	<b>A4.</b> Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	<b>A4.</b> Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	<b>A4.</b> Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
<b>Обязательный уровень</b> (указать ответ) ОК2, ОК3, М11, ПЗ	<b>A5.</b> Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	<b>A5.</b> Вычислить: $\sqrt[5]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{7^3}$ Ответ:	<b>A5.</b> Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	<b>A6.</b> Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	<b>A6.</b> Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	<b>A6.</b> Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5^3 \sqrt{5}}$ Ответ:

### Самостоятельная работа по алгебре по теме «Корень $n$ -й степени»

(ОК 2, ОК 3, ЛЗ, Л7, МЗ, М 11, ПЗ)

#### Вариант 1

1. Вычислите:

- 1)  $\sqrt{0,25}$ ;                      2)  $\sqrt[5]{32}$ ;                      3)  $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ ; (ПЗ)                      4)  $0,7\sqrt[4]{81}$ ;  
5)  $\sqrt[4]{\frac{16}{81}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{8}}$ ; (ОК2, ОК3)                      6)  $(2\sqrt[3]{4})^3$ ;                      7)  $\frac{6}{(2\sqrt{3})^2}$ ; (ПЗ)                      8)  $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$ ;  
9)  $\sqrt[4]{16} \cdot \sqrt[3]{-125}$ ; (ОК2, ОК3)                      10);  $\frac{\sqrt[3]{189}}{3\sqrt[3]{7}}$                       11)  $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$ ;                      12)  $\sqrt[3]{54} \cdot \sqrt[3]{32}$ ;

#### Вариант 2

1. Вычислите:

- 1)  $\sqrt{0,49}$ ;                      2)  $\sqrt[3]{64}$ ;                      3)  $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ ;                      4)  $0,5\sqrt[4]{81}$ ;  
5)  $\sqrt[4]{\frac{81}{16}} + \sqrt[3]{-\frac{1}{27}}$ ;                      6)  $(2\sqrt[3]{6})^3$ ;                      7)  $\frac{6}{(3\sqrt{2})^2}$ ;                      8)  $-3\sqrt[3]{(-6)^3}$ ;  
9)  $\sqrt[4]{81} \cdot \sqrt[3]{8}$ ;                      10);  $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$                       11)  $\sqrt[5]{27} \cdot \sqrt[5]{9}$ ;                      12)  $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$ ;

#### Домашнее задание

(ОК 2, ОК 3, ОК 8, ЛЗ, Л4, Л7, МЗ, М 11, ПЗ)

<u>Домашняя работа</u> <u>Корень <math>n</math> – ой степени. В. 1.</u>	<u>Домашняя работа</u> <u>Корень <math>n</math> – ой степени. В. 2.</u>
--	--

<p>1. Вычислить:</p> <p>а) <math>\sqrt[4]{81} + \sqrt[3]{125}</math>; б) <math>(\sqrt[5]{2})^5 - \sqrt[3]{0,001}</math>;</p> <p>в) <math>\sqrt[4]{(-3)^4} + 3\sqrt[3]{\frac{8}{27}}</math>;</p> <p>г) <math>\sqrt[3]{\sqrt{64}} + \frac{\sqrt[4]{243}}{\sqrt[4]{3}}</math>;</p> <p>д) <math>\sqrt[4]{0,001} \cdot \sqrt[4]{0,1} + \sqrt[3]{5^6}</math></p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x^4 = 625</math>; б) <math>2x^3 + 14 = 0</math></p> <p>3. Сравните числа: <math>\sqrt[3]{2}</math> и <math>\sqrt{1}</math></p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: <math>2\sqrt[3]{7}</math>  б) Вынесите множитель из – под знака корня: <math>\sqrt[4]{32}</math></p>	<p>1. Вычислить:</p> <p>а) <math>\sqrt[6]{64} + \sqrt[3]{-27}</math>; б) <math>(\sqrt[4]{2})^4 - \sqrt[4]{0,0001}</math>;</p> <p>в) <math>\sqrt[6]{(-3)^6} + 3\sqrt[4]{\frac{16}{81}}</math>;</p> <p>г) <math>\sqrt[3]{\sqrt{64}} + \frac{\sqrt[5]{96}}{\sqrt[5]{3}}</math>;</p> <p>д) <math>\sqrt[3]{0,04} \cdot \sqrt[3]{0,2} + \sqrt[4]{3^8}</math></p> <p>2. Решите уравнение:</p> <p>а) <math>x^6 = 64</math>; б) <math>3x^5 + 15 = 0</math></p> <p>3. Сравните числа: <math>\sqrt[4]{3}</math> и <math>\sqrt{4}</math></p> <p>4. а) Внесите множитель под знак корня: <math>3\sqrt[4]{2}</math>  б) Вынесите множитель из – под знака корня: <math>\sqrt[3]{81}</math></p>
---	--

### 2.1.2. Степени с рациональными показателями

#### Устная работа

#### 1. Дополните предложения: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л8, М5, М9)

- При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
- При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
- Степень степени равна: **произведению показателей**
- Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна : **1**
- Степень произведения равна: произведению **степеней**
- Степень дроби равна: дроби **степеней**
- Степень с дробным показателем m/n есть:  $\sqrt[n]{a^m}$

#### 2. «Найди ошибку»: (ОКЗ, ОК6, ОК11, Л3, Л8, М5, М9, П3)

##### 1. Имеют смысл выражения:

- а)  $2^{\frac{3}{4}}$       б)  $(-5)^{\frac{1}{2}}$  (ОКЗ, Л3, М9, П3)      в)  $(-0,2)^{-\frac{1}{3}}$  (ОКЗ, Л3, М9, П3)
- г)  $0^{\frac{3}{5}}$       д)  $0^{-0}$  (ОКЗ, Л3, М9, П3)

##### 2. Уравнение имеет три корня (ОКЗ, Л3, М9, П3)

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

#### Математический диктант (ОКЗ, Л7, М7, М10, П3)

##### Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[3]{17}$ ; б)  $\sqrt[8]{a^{12}}$ .

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $7^{\frac{3}{5}}$ ; б)  $(6a)^{\frac{3}{7}}$ .

3. вычислите:

а)  $16^{\frac{1}{4}}$ ; б)  $8^{\frac{2}{3}}$  в)  $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$ .

##### Вариант 2



1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а)  $\sqrt[5]{16}$ ; б)  $\sqrt[7]{m^{11}}$ ;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а)  $9^{\frac{8}{11}}$ ; б)  $(5x)^{\frac{4}{9}}$ .

3. вычислите:

а)  $121^{\frac{1}{2}}$ ; б)  $8^{\frac{4}{3}}$  в)  $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$ .

**Самостоятельная работа** (ОК3, Л3, Л7, М2, М4, М7, М10, П3)

**1 вариант**

1. Вычислите (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

$$\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}} =$$

2. Упростите выражение (ОК3, Л3, М2, М4, М7, П3)

а)  $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$ ;

б)  $(1 + x^{0,5})^2 - 2x^{0,5}$

**2 вариант**

1. Вычислите

$$\frac{32^{0,42} \cdot 4^{0,6}}{16^{0,3} \cdot 2^{0,1}} =$$

2. Упростите выражение

а)  $\left(y^{\frac{1}{2}} - 3\right) \cdot 2y^{\frac{1}{2}} + 6y^{\frac{1}{2}}$ ;

б)  $(1 - a^{0,5})^2 + 2a^{0,5}$ .

**Домашнее задание: Работа в рабочей тетради:** вопросы 28-29 задание № 10  
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, М7, П3)

**2.1.3. Степени с действительными показателями и их свойства.**

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 30-33 задание № 11

(ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М3, М4, П3)

**Совместная практическая работа «Степени с действительными показателями и их свойства.»**

(Решение заданий у доски) (ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л8, Л9, М3, М4, М7, М9, М11, П3)

1. Вычислить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

а)  $921^0 - (0,027)^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$  б)  $\frac{14^{\frac{4}{7}}}{7^{\frac{4}{7}} \cdot 2^{\frac{3}{7}}}$  в)  $5^{\sqrt{7}-3} \cdot 5^{5-\sqrt{7}}$

г) а)  $245^0 - (0,16)^{-\frac{1}{2}} + \left(\frac{2}{3}\right)^{-1}$  д)  $\frac{6^{\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}} \cdot 3^{-\frac{2}{3}}}$  е)  $7^{\sqrt{3}-5} \cdot 7^{6-\sqrt{3}}$

2. Упростить: (ОК3, ОК8, М4, М11, П3)

$$а) \sqrt[8]{\frac{z^5 y^3}{x^9}} \cdot \sqrt[8]{\frac{z^3 y^{13}}{x^7}}$$

$$б) \sqrt[6]{\frac{d a^{10}}{p^4}} \cdot \sqrt[6]{\frac{d^5 a^2}{p^8}}$$

$$в) \frac{(x^4)^2}{x \cdot x^5}$$

$$г) \frac{(a^{-3})^4}{a^4 \cdot a^{-20}}$$

3. Сравнить: (ОК3, Л3, П3)

$$а) \sqrt[11]{\left(\frac{1}{9}\right)^6} \text{ и } \sqrt[11]{\left(\frac{5}{42}\right)^6}$$

$$б) \sqrt[4]{\left(\frac{7}{11}\right)^5} \text{ и } \sqrt[4]{\left(\frac{8}{13}\right)^5}$$

**Самостоятельная работа** (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, П3)

### 1 вариант

1. Вычислить:

$$а) 456^0 - \left(\frac{1}{125}\right)^{\frac{1}{3}} + 6^{-2}$$

$$б) \frac{12^{\frac{2}{5}}}{4^{\frac{2}{5}} \cdot 3^{\frac{3}{5}}}$$

$$в) 2^{\sqrt{3}-1} \cdot 2^{5-\sqrt{3}}$$

2. Упростить:

$$а) \sqrt[6]{\frac{c^5 b^3}{a}} \cdot \sqrt[6]{\frac{c b^3}{a^{11}}}$$

$$б) \frac{(x^2)^5}{x^4 \cdot x^9}$$

### 2 вариант

1. Вычислить:

$$а) 328^0 - \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{3}} + 4^{-3}$$

$$б) \frac{28^{\frac{3}{4}}}{4^{\frac{1}{4}} \cdot 7^{\frac{3}{4}}}$$

$$в) 3^{\sqrt{2}-4} \cdot 3^{6-\sqrt{2}}$$

2. Упростить:

$$а) \sqrt[5]{\frac{x^7 b^2}{z^4}} \cdot \sqrt[5]{\frac{x^3 b^3}{z}}$$

$$б) \frac{(a^3)^2}{a^7 \cdot a^{-3}}$$

## Тема 2.2. Логарифмы

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

**Математический диктант** (ОК 3, Л4, М4, П3)

1. Дайте определение логарифма числа по заданному основанию.
2. Запишите основное логарифмическое тождество.
3. Запишите формулу логарифма произведения.
4. Запишите формулу логарифма частного.
5. Запишите формулу логарифма степени.
6. Запишите формулу логарифмического перехода от одного основания к другому основанию.
7. Когда логарифм равен единице?
8. Когда логарифм равен нулю?
9. Какие логарифмы называются десятичными и как они обозначаются?
10. Какие логарифмы называются натуральными и как они обозначаются?

**Совместная практическая работа «Свойства логарифмов».**

(Решение заданий у доски) (ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Р4. Л8, Л9, М4, М 5, М7, М9, М 11, П3)

1. Вычислить

$$1) \log_4 16$$

$$4) \log_2 32$$

$$7) \log_{25} 125$$

$$10) \lg 0,001$$

$$13) \log_{0,2} 625$$

- 2)  $\log_5 125$       5)  $\log_{11} 121$       8)  $\log_8 2$       11)  $\lg 10$       14)  $\log_{0,5} 16$   
 3)  $5^{-2\log_5 3}$       6)  $5^{2\log_5 3}$       9)  $7^{\log_7 2} + 7$       12)  $\log_{\sqrt{5}} 1$       15)  $\log_{100} 1$

2. Упростить выражение (ОК3, Л3, М4, П3)

- 1)  $\log_3 64 + \log_9 64 + \log_{27} 69$ ;      4)  $6^{\log_6 5} + 100^{\lg \sqrt{8}}$   
 2)  $2 \log_5 3 + 4 \log_{25} 2$ .      5)  $\lg 13 - \lg 130$   
 3)  $9 \log_{27} 8 - 3 \log_3 4$ ;      6)  $\lg 20 + \lg 5$

3. Решить уравнение

- 1)  $\log_2 (x+1) + \log_2 x = 1$ .      2)  $\log_2 x + \log_2 (x+2) = 3$   
 3)  $\log_{x+1} 4 = 2$       4)  $\log_{x+2} 16 = 2$

4. Решите задачи: (ОК 3, ОК8, Л3, Л4, Л9, М4, М7, М9, М 11, П3)

- 1) Вы положили в банк под 12% годовых 100 тыс. рублей. Какая сумма будет на счету через 2 года.  
 2) Годовая ставка равна 10%. Найти период, за который сумма вклада увеличится в 2 раза.  
 3) Пенсионер 1 января положил на вклад все свои сбережения – 150.000 руб. под 5% годовых. Он намеревается каждый год 31 декабря снимать с вклада по 25 тыс. руб. На протяжении какого периода времени он это может делать?

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

Подготовить презентацию по теме: (работа в команде)

1 команда «История возникновения логарифмического исчисления»

2 команда «Интересное и удивительное о логарифмах»

**Письменная проверочная работа** (ОК 2, ОК 3, Л3, Л4, Л7, М4, М 11, П3)

**1 вариант**

1. Вычислите:

- а)  $\log_{\frac{1}{2}} 8 - \log_{\frac{1}{3}} 27$       б)  $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$       в)  $9^{\log_3 4}$

2. Дано:  $\lg 2 = a$ ;  $\lg 3 = b$ . Найдите  $\lg 24$  (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

3. Решите уравнение  $\log_6 (12x - 18) = 3$  (ОК3, Л3, М4, М7, П3)

**2 вариант**

1. Вычислите:

- а)  $\log_{\frac{1}{2}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 9$       б)  $\log_{12} 18 + \log_{12} 8$       в)  $27^{\log_3 2}$

2. Дано:  $\lg 2 = a$ ;  $\lg 3 = b$ . Найдите  $\lg 48$

3. Решите уравнение  $\log_4 (10x + 26) = 3$

**Домашняя работа: Работа в рабочей тетради:** вопросы 34-35 задание 12 (ОК 2, ОК 3, Л2, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

**Тема 2.3. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.**

(ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 11, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М7, М8, М9, М 11, П3)

**Совместная практическая работа** (Решение заданий у доски)

(ОК 3, ОК 6, ОК 11, Л3, Л5, Л8, Л9, М3, М4, М 5, М6, М9, М 11, П3)

**1. Упростите выражение:** (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

**2. Найдите значение выражения:** (ОК3, Л3, М4, П3)

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

**3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня**

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

**4. Привести указанное выражение к виду  $a^{\frac{1}{b}}$ , где  $a$  -рациональное число,  $b$  – натуральное число**

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

**5. Упростить:** (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \quad \sqrt{121 \cdot 36}$$

**6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем**

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

**7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня**

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

**8. Сократите дробь  $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$**

**9. Выполните действия** (ОК3, Л3, М4, М11, П3)

$$\text{а) } (\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2} \quad \text{б) } \frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

**10. Вычислить** (ОК3, М11, П3)

$$\text{а) } \frac{\sqrt[3]{9} \cdot \sqrt[4]{9}}{\sqrt[12]{9}} + \sqrt[7]{128} \quad \text{б) } (2\sqrt{5} - \sqrt{3})^2 + (1 + 2\sqrt{15})^2$$

**11. Вычислить:** (ОК3, Л3, М4, М11. П3)

$$\text{а) } \log_5 225 - \log_5 9 + 2^{\log_2 5}. \quad \text{б) } 7^{\log_7 2} : \log_{\frac{1}{3}} 9.$$

$$\text{в) } 0,5 \log_2 25 + \log_2 1,6. \quad \text{г) } (\sqrt{5})^{2+\log_{\sqrt{5}} 6}.$$

$$\text{д) } 2(\log_{\sqrt{7}} 49 - \log_3 \sqrt{27}) \cdot (\log_6 216 - 3^{\log_3 4}). \quad \text{е) } (\log_6 4 + \log_6 9) \cdot (3^{\log_3 2} + \log_{\sqrt{2}} 2).$$

$$\text{ж) } \log_{\sqrt[3]{7}} \sqrt[5]{7} \cdot (2^{\log_2 11} - \log_2 4 - \log_2 16). \quad \text{з) } \frac{\log_2 40}{\lg 2} - \frac{\log_2 5}{\log_{80} 2}.$$

**Контрольная работа №2**  
**по теме «Корни, степени и логарифмы»**  
(ОК 2, ОК 3, Л3, Л5, Л7, М4, М7, М 11, П3)

**1 ВАРИАНТ**

1. Вычислить значения выражений: (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П3)

а)  $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$                       б)  $\left( (6^{4/3})^{3/2} + (0,25)^{-1} \right) \cdot (-0,5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора: (ОК3, Л3, М4, П3)

а)  $\sqrt[4]{15\frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$                       б)  $\sqrt[3]{\frac{23}{64}} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}$

3. Вычислить логарифмы, (ОК3, Л3, М4, П3)

а)  $\log_3 4 - 4\log_3 2 + \log_3 \frac{4}{9} + \log_3 1$                       б)  $49^{\frac{1}{2} + \log_7 2}$

в)  $\frac{\lg 4}{\lg 64 - \lg 8}$                       г)  $5^{2\log_5 3} + 0,3^{\log_{0,3} 6}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство (ОК3, Л3, М4, П3)

а)  $\log_2 \sqrt{x-1} = 1$                       б)  $\log_5 (x+8) \leq 2$

5. Упростить выражения (ОК3, М4, М11, П3)

а)  $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$                       б)  $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

**2 ВАРИАНТ**

1. Вычислить значения выражений:

а)  $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$                       б)  $\left( (5^{8/7})^{7/4} - \frac{(2^{-2})^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора:

б)  $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$                       б)  $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Вычислить логарифмы

а)  $\log_5 150 - \log_5 3 + \log_5 \frac{1}{2} - \log_5 1$                       б)  $10^{2-3\lg 5}$

в)  $\sqrt{\log_{16} 4 + \log_{16} 24 - \log_{16} 6}$                       г)  $2^{3\log_2 4} + \left( \frac{1}{2} \right)^{\log_1 1}$

4. Решить логарифмическое уравнение и неравенство

а)  $\log_{0,5}(x+5) = -2$                       б)  $\log_4(x+30) \leq 3$

5. Упростить выражения

а)  $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$                       б)  $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2b + ab^2}{b^3 - a^3}$

### Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

#### Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве

##### 3.1.1. Аксиомы стереометрии и их следствия.

Работа в рабочей тетради: вопросы 36-40

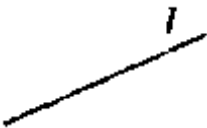

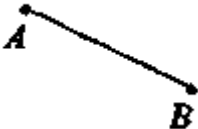
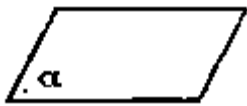
(ОК2, ОК3, ОК8, Л5, Л6, М2, М9, П7)

#### Самостоятельная работа по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»

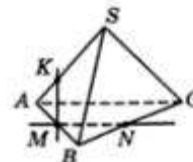
(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М2, М4, М7, М9, М11, П2, П6, П7)

#### Вариант 1

- Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
  - планиметрией;
  - стереометрией;
  - видеометрией;
  - сферометрией.
- Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве? (ОК3, П7)

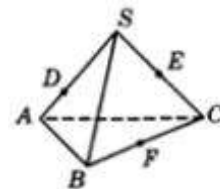
			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

- Вставьте пропущенные слова в утверждениях (ОК2, ОК3, Л3, М4, М11, П2)
  - Через любые \_\_\_1\_\_\_ точки, не лежащие на одной \_\_\_2\_\_\_, проходит \_\_\_3\_\_\_, и притом только одна.
  - Если \_\_\_1\_\_\_ точки прямой лежат в \_\_\_2\_\_\_, то все точки \_\_\_3\_\_\_ лежат в этой \_\_\_4\_\_\_.
  - Если две \_\_\_1\_\_\_ имеют общую точку, то они имеют общую \_\_\_2\_\_\_, на которой лежат все общие точки этих \_\_\_3\_\_\_.
- Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве? (ОК3, Л3, М11, П2)
  - одна точка;
  - две точки;
  - три точки;
  - четыре точки.
- Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
  - одну;
  - две;
  - три;
  - бесконечно много.
- Изобразите прямую  $k$ , лежащую в плоскости  $\gamma$ , точки  $M$  и  $K$ , принадлежащие прямой  $k$ , и точку  $N$ , не принадлежащую плоскости  $\gamma$ . Сделайте соответствующие записи. (Л7, М2, М11, П6)
- Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)
  - четыре точки, лежащие в плоскости  $SAB$ ;
  - плоскость, в которой лежит прямая  $MN$ ;
  - прямую, по которой пересекаются плоскости  $ASC$  и  $SBC$ .



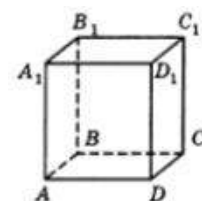
8. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- две плоскости, содержащие прямую DE;
- прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите: (ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

- три плоскости, содержащие прямую  $B_1C$ ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости  $B_1CD$  и  $AA_1D_1$ ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой  $CD_1$ .



10. Выполните рисунок:  $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$ .

(ОК2, ОК3. Л7, М2, М11, П6, П7)

### Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- прямых в пространстве;
- фигур на плоскости;
- фигур в пространстве;
- плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- Через любые   1   точки, не лежащие на одной   2  , проходит   3  , и притом только одна.
- Если   1   точки прямой лежат в   2  , то все точки   3   лежат в этой   4  .
- Если две   1   имеют общую точку, то они имеют общую   2  , на которой лежат все общие точки этих   3  .

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

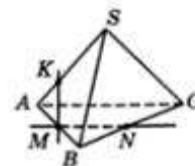
- одна точка;
- две точки;
- три точки;
- четыре точки.

5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- одну;
- две;
- три;
- бесконечно много.

7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

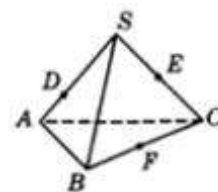
- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



6. Изобразите плоскость  $\beta$ , точки A и B, принадлежащие плоскости  $\beta$ , и точку C, не принадлежащую плоскости  $\beta$ . Проведите прямую, проходящую через точки A и B. Сделайте соответствующие записи.

8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;



в) две плоскости, которые пересекает прямая  $AC$ .

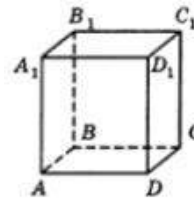
9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

а) три плоскости, содержащие прямую  $AB_1$ ;

б) прямую, по которой пересекаются плоскости  $ADC_1$  и  $A_1B_1B$ ;

в) плоскость, не пересекающуюся с прямой  $BC_1$ .

10. Выполните рисунок:  $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$





### 3.1.2. Параллельность в пространстве

**Устный опрос:** (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, Л6, Л9, М4, М5, М9, П6, П7)

1. Назовите случаи взаимного расположения прямых в пространстве.
2. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
3. Приведите пример параллельных прямых в окружающей нас обстановке. (П7)
4. Сформулируйте признак параллельности прямых.
5. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
6. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.
7. Приведите пример скрещивающихся прямых в реальной жизни. (П7)
8. Назовите случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве.
9. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
10. Дайте определение параллельных плоскостей в пространстве.
11. Приведите пример параллельных плоскостей в окружающей нас обстановке(П7)
- 12 Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 41-46

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л5, Л6, М1, М2, П6)

### Контрольная работа № 3

#### «Параллельность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М1, М2, М4, М9, М10, М11, П3, П6, П7, П8)

#### 1 вариант

#### Уровень А.

1. Написать обозначение прямых.
2. Написать обозначение отрезков.
3. Написать обозначение углов.
4. Написать обозначение плоскостей.
5. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6. Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7. Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые,  $a$  и  $b$  параллельны прямой  $c$ . Как расположены между собой прямые,  $a$  и  $b$ ?
10. Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11. Плоскость  $\alpha \parallel \beta$ ,  $\alpha \times \gamma = a$ ,  $\beta \times \gamma = b$ . Что можно сказать о прямых,  $a$  и  $b$ ?
12. У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника? (М10, П6, П7, П8)
13. Стороны основания трапеции равны 12 см и 7 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны. Диагонали равны 15 см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником? (ОК3, П6, П7, П8)

#### Уровень В.

15. Точки  $K$ ,  $M$ ,  $P$ ,  $T$  не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые  $KM$  и  $PT$  пересекаться? Ответ обосновать. (ОК8, Л3, М9, М10, П3, П6, П7, П8)
16. Схематично изобразить плоскость  $\alpha$  в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок  $AB$ , не параллельный ей. Через концы отрезка  $AB$  и его середину  $M$  провести параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найти длину отрезка  $MM_1$ , если  $AA_1 = 13$  м,  $BB_1 = 7$  м. (ОК8, Л3, П6, П7, П8)

### Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка  $P$ . Две прямые, проходящие через точку  $P$  пересекают ближнюю к точке  $P$  плоскость в точках  $A_1$  и  $A_2$ , а дальнюю в точках  $B_1$  и  $B_2$  соответственно. Найдите длину отрезка  $B_1B_2$  если  $A_1A_2 = 6$  см и  $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$ . (ЛЗ, М4, ПЗ, П6, П7, П8)

### 2 вариант

### Уровень А.

1. Написать обозначение плоскостей.
2. Написать обозначение прямых.
3. Написать обозначение углов.
4. Назовите основные фигуры в пространстве.
5. Сколько плоскостей можно провести через три точки?
6. Могут ли прямая и плоскость иметь две общие точки?
7. Сколько плоскостей можно провести через прямую и не лежащую на ней точку?
8. Сколько может быть общих точек у прямой и плоскости?
9. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести плоскость?
10. Верно ли, что плоскости параллельны, если прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна другой плоскости??
11. Плоскость  $\alpha \parallel \beta$ , прямая  $m$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Верно ли, что прямая  $m$  параллельна плоскости  $\beta$ ?
12. У треугольника основание равно 10 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13. Стороны основания трапеции равны 13 см и 4 см. Чему равна средняя линия трапеции?
14. Верно ли, что если две стороны треугольника параллельны плоскости  $\alpha$ , то и третья сторона треугольника параллельна плоскости  $\alpha$ ?

### Уровень В.

15. Прямые  $EN$  и  $KM$  не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые  $EM$  и  $NK$  пересекаться?  
Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость  $\alpha$  в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок  $AB$ , не параллельный ей. Через концы отрезка  $AB$  и его середину  $M$  провести параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найти длину отрезка  $MM_1$ , если  $AA_1 = 3$  м,  $BB_1 = 17$  м.

### Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка  $P$ . Две прямые, проходящие через точку  $P$  пересекают ближнюю к точке  $P$  плоскость в точках  $A_1$  и  $A_2$ , а дальнюю в точках  $B_1$  и  $B_2$  соответственно. Найдите длину отрезка  $B_1B_2$ , если  $A_1A_2 = 10$  см и  $PA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$ .

### 3.1.3. Перпендикулярность в пространстве

**Устный опрос** (ОКЗ, ОК6, ОК9, ОК11, ЛЗ, Л4, Л8, М4, М5, М9, М11, П6, П7)

1. Угол между прямыми равен  $90^\circ$ . Как называются такие прямые? (*Перпендикулярные*).
2. Верно ли утверждение: «Прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна некоторой прямой, лежащей в этой плоскости?» (*Да*).

3. Продолжите предложение: «Прямая перпендикулярна плоскости, если она ...» (перпендикулярна к двум пересекающимся прямым, лежащим в этой плоскости). (ОК3, ОК6, Л4, П6)
4. Что можно сказать о двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости? (*Они параллельны*).
5. Две прямые, перпендикулярные третьей прямой, ... (*параллельны*).
6. Дайте определение прямой перпендикулярной плоскости.
7. Приведите примеры прямой перпендикулярной плоскости из реальной жизни. (П7)
8. Какие плоскости в пространстве называются перпендикулярными?
9. В окружающей нас обстановке про какие плоскости можно сказать, что они перпендикулярны? (П7)
10. Что называется двугранным углом? Чему он равен?
11. Как найти угол между плоскостями? (М9, П6, П7)
12. Приведите примеры двугранного угла в реальной жизни. (П6, П7)
13. Про какой угол в нашем кабинете можно сказать, что он трёхгранный? (П6, П7)
14. Что называется расстоянием от точки до плоскости? (Л4, М4, М10, П6, П7)
15. Как найти расстояние между двумя параллельными плоскостями? (Л4, М4, М10, П6, П7)

### Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

1. Закончите предложения:
  - а) Перпендикуляром, опущенным из данной точки на данную плоскость, называется \_\_\_\_\_.
  - б) Основанием перпендикуляра называется \_\_\_\_\_.
  - в) Расстоянием между прямой и плоскостью называется \_\_\_\_\_. (Л4)
  - г) Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется \_\_\_\_\_.
  - д) Основанием наклонной называется \_\_\_\_\_.
  - е) Проекцией наклонной на плоскость называется \_\_\_\_\_. (Л4)
  - ж) Теорема о трех перпендикулярах: \_\_\_\_\_.
2. Может ли наклонная быть короче перпендикуляра, проведенного из той же точки и к той же плоскости? (Л3, П6)
3. Если наклонные, проведенные из одной точки к плоскости равны, то что можно сказать об их проекциях? (М4, П6)
4. Точка А не лежит в плоскости  $\alpha$ . Сколько наклонных заданной длины можно провести из этой точки к данной плоскости? (П6)
5. Расстояние от точки А до плоскости  $\beta$  равно 5 см, а длина наклонной АВ на эту плоскость равна 13 см, найдите проекцию наклонной АВ на плоскость  $\beta$ . (ОК3, М4, П6, П7, П8)

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 48-49, 52-63

(ОК2, ОК3, ОК9, ОК10, ОК11, Л4, Л5, Л7, М2, М3, М4, М9, М10, П6,)

### Контрольная работа № 4

#### «Перпендикулярность в пространстве».

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М2, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

#### 1 вариант

#### Уровень А.

**Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.**

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть  $\perp$  к одной плоскости две стороны одного треугольника? (Л3, Л4, М11)
4. Прямая  $\perp$  к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть  $\perp$  к другой плоскости? (Л3, Л4,)

- Если две плоскости  $\perp$  к одной прямой, каковы они между собой? (Л3, Л4, М11)
- Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости? (Л3, Л4, М11)
- Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен  $70^\circ$ ? (Л3, Л4, М11)

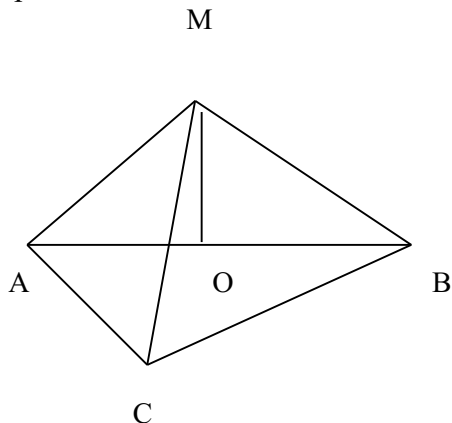
**Уровень В.**

**Решите задачи.**

- Переключина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов? (М11, П6, П7, П8)
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5 см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных. (М11, П6, П7, П8)

**Уровень С.**

- Расстояние от точки  $M$  до каждой из вершин правильного треугольника  $ABC$  равно 4 см. Найдите расстояние от точки  $M$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 6$  см. (М11, П6, П7, П8)



**2 вариант**

**Уровень А.**

**Ответ на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.**

- Как расположены друг к другу рёбра, выходящие из одной вершины куба?
- Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, будет ли вторая прямая, тоже перпендикулярна к этой плоскости?
- Могут ли быть  $\perp$  к одной плоскости две стороны трапеции?
- Что называют расстоянием от точки до плоскости?
- Сколько перпендикуляров можно провести из одной точки к плоскости?
- Может ли перпендикуляр быть длиннее наклонной проведённой из этой же точки?
- Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен  $120^\circ$ ?

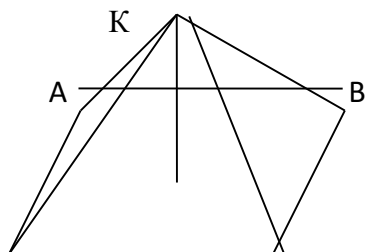
**Уровень В.**

**Решите задачи.**

- Какой длины нужно взять переключину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите длины наклонных.

**Уровень С.**

- Расстояние от точки  $K$  до каждой из вершин квадрата  $ABCD$  равно 5 см. Найдите расстояние от точки  $K$  до плоскости  $ABC$ , если  $AB = 3\sqrt{2}$  см.



### Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М9, М12)

Подготовить доклад по теме:

1. История развития геометрии (Л2)
2. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни (Л1, Л2)
3. Симметрия в пространстве (М12)

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 48-49, 51-61  
(ОК2, ОК4, ОК5, Л7, М2, М3, М7, П6)

### Тема 3.3. Параллельное проектирование

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Подготовить презентацию по теме: (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, Л2, Л4, Л5, Л7, М3, М6, М7, М8, М11, П8)

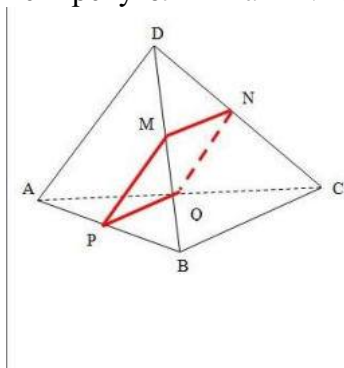
1. Параллельное проектирование (ОК4, ОК5, М8, П8)
2. Пространственные фигуры (ОК4, ОК5, М8, П8)
3. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 47, 50-51, задание № 13 (П6, П8)  
(ОК2, ОК3, ОК4, Л5, Л7, М7, П6, П8)

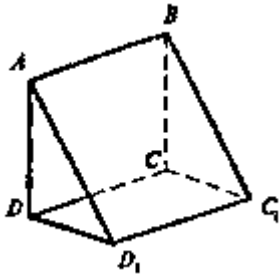
### Письменная проверочная работа по разделу 3

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М2, М4, М7, М11, П3, П6, П7, П8)

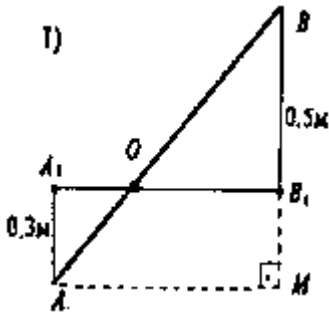
1. На рисунке точки М, N, Q и Р – середины отрезков DB, DC, AC, AB. Найдите периметр четырехугольника MNPQ, если  $AD=12\text{см}$ ,  $BC=14\text{см}$  (Л3, П6, П7, П8)



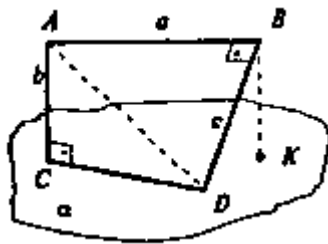
2. Параллелограммы  $ABCD$  и  $ABC_1D_1$  лежат в разных плоскостях. Докажите, что четырехугольник  $CDD_1C_1$  тоже параллелограмм. (ОК3, М9, М10, П3, П6, П7)



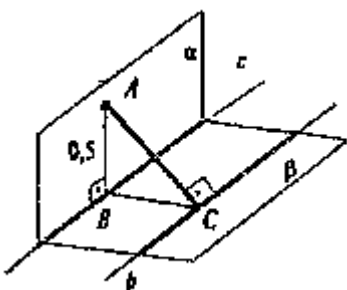
3. Отрезок длины 1 м пересекает плоскость, концы его удалены от плоскости на 0,5 м и на 0,3 м. Найдите длину проекции отрезка на плоскость. (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



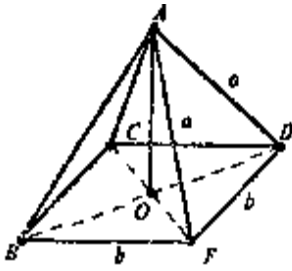
4. Из концов отрезка  $AB$ , параллельного плоскости, проведены перпендикуляр  $AC$  и наклонная  $BD$ , перпендикуляр  $AC$  и наклонная  $BD$ , перпендикулярная отрезку  $AB$ . Чему равна расстояние  $CD$ , если  $AB = a$ ,  $AC = b$ ,  $BD = c$ ? . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)



5. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  перпендикулярны. В плоскости  $\alpha$  взята точка  $A$ , расстояние от которой до прямой  $c$  ( линия пересечения плоскостей) равно 0,5 м. В плоскости  $\beta$  проведена прямая  $b$ , параллельная прямой  $c$  и отстоящая от нее на 1,2 м. Найдите расстояние от точки  $A$  до прямой  $b$ . . (ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

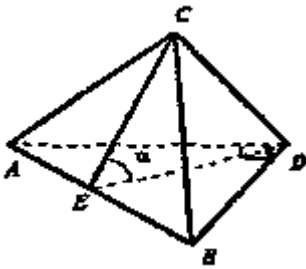


6. Расстояния от точки  $A$  до вершин квадрата равны  $a$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до плоскости квадрата, если сторона квадрата равны  $b$ .

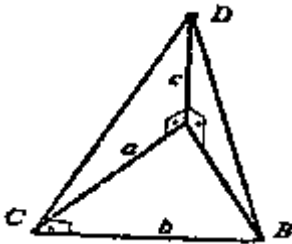


7. Равнобедренный треугольник ABC и ABD с общим основанием AB лежат в различных плоскостях, угол между которыми равен  $a$ . Найдите  $\cos a$ .  
(ОКЗ, М9, М10, ПЗ, П6, П7, П8)

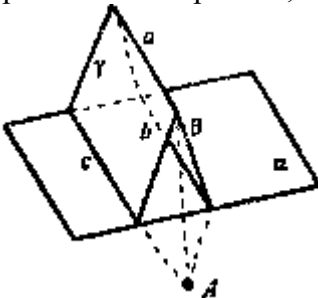
- 1)  $AB = 24$  см,  $AC = 13$  см  
 $AD = 37$  см,  $CD = 35$  см  
 2)  $AB = 32$  см,  $AC = 65$  см  
 $AD = 20$  см,  $CD = 63$  см



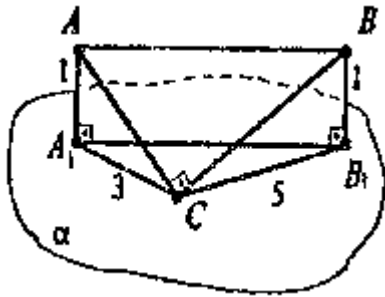
8. Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Найдите расстояние от точки D до вершин B и C, если  $AC = a$ ,  $BC = b$ ,  $AD = c$



9. Докажите, что если две плоскости, пересекающиеся по прямой  $a$ , пересекают  $a$  по параллельным прямым, то прямая  $a$  параллельна плоскости  $\alpha$ .



10. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC проведена плоскость, параллельная гипотенузе, на расстоянии 1 м от нее. Проекция катетов на эту плоскость равны 3 м и 5 м. Найдите гипотенузу.



## Раздел 4. Элементы комбинаторики

### Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики

#### Темы сообщений:

(ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л4, Л5, Л7, М2, М6, М7, М8, П1, П2)

1. «Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики» (Л2, П1)
2. «Комбинаторика в реальной жизни» (Л1, Л4, П1, П2)
3. «Решение комбинаторных задач» (Л1, П1, П2)

#### Практическая работа в парах.

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, Л3, Л4, Л8, Л9, М5, М9, М11, П9)

##### Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков? (Л3, Л4, П9)

- 1) 30                      2) 100                      3) 120                      4) 5

2. На 1 курсе 12 учащихся, имеющих по математике оценки «4-5». Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

(Л3, Л4, Л9, П9)

- 1) 128                      2) 495                      3) 36                      4) 48

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

- 1) 10                      2) 60                      3) 20                      4) 30

##### Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 1) 100                      2) 30                      3) 5                      4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3                      2) 6                      3) 2                      4) 1

3. Сколькими способами из 8 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 4 различных уроков.

- 1) 10000                      2) 1680                      3) 32                      4) 1600

##### Вариант 3.

1. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 1) 24                      2) 4                      3) 16                      4) 20

2. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

- 1) 30                      2) 21                      3) 14                      4) 7

3. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?



- 1) 22                      2) 11                      3) 150                      4) 110

#### Вариант 4

1. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

(Л3, Л4, П9)

- 1) 5    2) 120                      3) 25                      4) 100

2. Сколькими способами из 15 студентов группы можно выбрать трёх для участия в праздничном концерте? (Л3, Л4, П9)

- 1) 455                      2) 45                      3) 475                      4) 18

3. В теннисном турнире участвуют 10 спортсменов. Сколькими способами теннисисты могут завоевать золото, серебро и бронзу?

- 1) 600                      2) 100                      3) 300                      4) 720

#### Вариант 5

Сколькими способами могут быть распределены 5 путевок на санитарно-курортное лечение между 5 получателями этой социальной услуги? (Л3, Л4, П9)

- 1) 10    2) 20    3) 120    4) 50

1. Сколькими способами из 7 человек можно выбрать комиссию, состоящую из 3 человек?

- 1) 35    2) 30    3) 70    4) 45

2. На соревнованиях по лёгкой атлетике наш колледж представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить, кто из них побежит в эстафете на первом, втором, третьем и четвёртом этапах?

- 1) 120    2) 1560    3) 4800    4) 5040

#### Внеаудиторная самостоятельная работа:

**Домашнее задание** (ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М4, М10, П9)

Решить задачу (дифференцированные задачи)

#### Задача на «3»

1. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 5, 7.

#### Задачи на «4»

2. Восемь студентов обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?

3. Сколькими способами можно составить трехцветный полосатый флаг из пяти различных по цвету отрезков материи?

#### Задача на «5»

4. Сколько словарей надо издать, чтобы можно было выполнять переводы с любого из шести языков на любой из них?

#### Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М6, М10, П2, П9)

#### Вариант 1.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 4, 7 (цифры не повторяются) ((ОК3, Л3, П9).

2. Используя правило умножения, решите задачи: (Л3, Л4, М10, П9)

1) Из города А в город В введут четыре дороги, а из В в С – пять дорог. Сколько существует возможных способов добраться из А в С.

2) Множество М состоит из букв

$M = \{M, П, О, А, Р, К\}$ . Сколько различных четырехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите: (ОК3, Л3, П9)

1)  $\frac{9!}{6!}$ , 2)  $\frac{7!}{4! \cdot 3!}$ , 3)  $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$ .

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах: (Л3, Л4, М10, П9)

а) *КОРЕНЬ*, б) *СУММА*, в) *ДЕЛЕНИЕ*.

Вариант 2.

1. Решите задачу, построив дерево возможных вариантов: сколько четных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 4, 6, 7 (цифры не повторяются).

2. Используя правило умножения, решите задачи:

1) Из города *A* в город *B* ведут три дороги, а из *B* в *C* – шесть дорог. Сколько существует возможных способов добраться из *A* в *C*.

2) Множество *M* состоит из букв

$M = \{Б, Г, О, А, С\}$ . Сколько различных трехбуквенных слов можно составить из букв этого множества, если:

а) буквы не повторяются,

б) буквы могут повторяться.

Приведите примеры слов, имеющих смысл и не имеющих смысла.

3. Вычислите:

1)  $\frac{11!}{8!}$ , 2)  $\frac{8!}{5! \cdot 3!}$ , 3)  $\frac{13!}{10! \cdot 3!}$ .

4. Сколькими способами можно переставить буквы в словах:

а) *ЦИФРА*, б) *СТЕПЕНЬ*, в) *ПАРАБО*

#### Тема 4.2. Решение комбинаторных задач

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М10, М11, П9)

**Работа в рабочей тетради:** вопросы 64-71, задание № 14

#### Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М7, М10, М11, П9)

Вариант 1.

1. В шахматном турнире участвуют 9 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке 5 человек?

3. Сколькими способами можно составить четырехзначное число из цифр 2, 4, 6, 8?

4. Сколькими способами можно выбрать двух дежурных из 20 человек?

5. Из 12 разведчиков надо послать в разведку четверых. Сколькими способами можно сделать выбор?

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле  $A_9^6$ .
9. Вычислите число сочетаний  $C_{17}^2$ .
10. Из 11 роз и 6 гербер нужно составить букет, в котором 3 розы и 2 герберы. Сколько разных букетов можно составить?
11. В коробке 63 шара, из них 2 красных, 20 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 10 шаров, из которых 6 чёрных, а остальные белые?

Вариант 2.

1. В шашечном турнире участвуют 8 человек. Каждый из них сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий было сыграно?
2. Сколькими способами могут разместиться 4 человека в салоне автобуса на четырех свободных местах?
3. Сколькими способами можно составить пятизначное число из цифр 1, 3, 5, 7, 9?
4. Сколькими способами можно выбрать 3 разные краски из 5 разных красок?
5. В классе 10 предметов и 5 уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
6. Сколькими способами можно выбрать из восьми карандашей различного цвета четыре карандаша?
7. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6 без повторений цифр?
8. Вычислите число размещений по формуле  $A_7^5$ .
9. Вычислите число сочетаний  $C_8^4$ .
10. Во взводе 5 сержантов и 30 солдат. Сколькими способами можно выбрать наряд из двух сержантов и трёх солдат?
11. В коробке 54 шара, из них 3 красных, 15 белых, остальные чёрные. Сколько способов выбрать 8 шаров, из которых 7 чёрных, а остальные белые?

## Раздел 5. Координаты и векторы

### Тема 5.1 Понятие вектора. Действие над векторами.

### Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л1, Л2, Л3, Л4, Л8, М5, М9, М11, П2, П3, П6)

1. Дайте определение вектора.
2. Какой вектор называется нулевым?
3. Какие вектора называются равными?
4. Что называется длиной вектора?
5. Векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  имеют одинаковую длину. Верно ли, что эти векторы равны? (*Нет*). Почему? (*Они могут быть противоположными векторами*). (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
6. Какие физические величины являются векторными: (ОК3, Л3, Л4, М9, П3, П6)
  - а) температура – *нет*;
  - б) скорость – *да*;
  - в) вес – *да*;
  - г) плотность вещества – *нет*;
  - д) угловая скорость – *да*;
  - е) ускорение – *да*;
  - ж) объем – *нет*;
  - з) сила – *да*;
  - и) работа – *нет*;
  - к) масса – *нет*.
7. Какие вектора называются коллинеарными? (П6)

### Внеаудиторная самостоятельная работа

**Работа в рабочей тетради** вопросы № 72-77, 88-91, задание 15

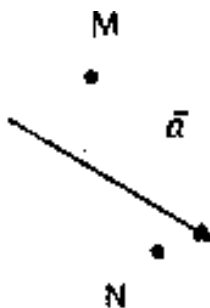
(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П1, П2, П6, П8)

### Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М10, М11, П6, П7, П8)

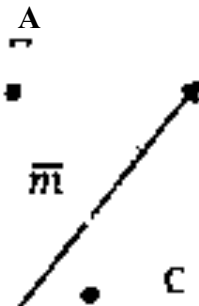
#### Вариант 1

1. Начертите вектор  $\vec{a}$ , длина которого равна 2 см. Постройте векторы:  $3\vec{a}$ ,  $-\frac{1}{2}\vec{a}$ ,  $\frac{1}{2}\vec{a}$ ,  $-2\vec{a}$ ,  $2\vec{a}$ .  
Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.  
(Л3, Л4, М4, П6, П8)
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора  $\overrightarrow{MP}$  и  $\overrightarrow{NQ}$  такие, что  $\overrightarrow{MP} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{NQ} \uparrow \vec{a}$ .  
(Л3, М4, П6, П7, П8)



#### Вариант 2

1. Начертите вектор  $\vec{a}$ , длина которого равна 3 см. Постройте векторы:  $3\vec{a}$ ,  $-\frac{1}{2}\vec{a}$ ,  $\frac{1}{2}\vec{a}$ ,  $-2\vec{a}$ ,  $2\vec{a}$ . Укажите среди них сонаправленные и противоположно направленные вектора.
2. Перечертите рисунок. Постройте вектора  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$  такие, что  $\overrightarrow{CD} = \vec{m}$ ,  $\overrightarrow{AB} \updownarrow \vec{m}$ . (Л3, М4, П6, П7, П8)



## Тема 5.2 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач

### Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л7, Л8, М4, М11, П6)

1. Напишите формулу нахождения длины вектора в пространстве, зная его координаты.
2. Напишите формулы нахождения середины отрезка в пространстве, если известны координаты его начала и конца. (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
3. Как найти скалярное произведение векторов в пространстве, если известны координаты этих векторов? (ОК3, Л4, М4, М11, П6)
4. Когда скалярное произведение двух векторов равно нулю? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)
5. Как найти расстояние между точками, если известны их координаты? (ОК3, Л3, Л4, М4, М11, П6)

### Самостоятельная работа «Действия над векторами. Решение простейших геометрических задач»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

#### Вариант 1

1. Найти длину вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(-1;-1;0)$ ;  $B(1;1;2)$ . (ОК3, ОК8, П6, П7, П8)
2. Векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  заданы их декартовыми координатами  $\vec{a}(6;-2;-3)$ ,  $\vec{b}(4;2;-1)$ . Найти координаты вектора  $3\vec{a} + 2\vec{b}$ .
3.  $A(1;6;2)$ ,  $B(2;3;-1)$ . Найти координаты вектора  $\vec{m}=2*\overline{AB}$  (ОК3, ОК8, П6)
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки В, если  $A(14;-8;5)$ ,  $M(3;-2;-7)$ . (П6, П7, П8)

#### Вариант 2

1. Найти длину вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(2;3;2)$ ;  $B(1;5;0)$ .
2. Векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  заданы их декартовыми координатами  $\vec{a}(5;-2;-4)$ ,  $\vec{b}(3;-2;1)$ . Найти координаты вектора  $3\vec{a} + 2\vec{b}$ .
3.  $A(5;1;0)$ ,  $B(-2;-3;1)$ . Найти координаты вектора  $\vec{m}=-3*\overline{AB}$
4. Точка М – середина отрезка АВ. Найти координаты точки А, если  $M(-6;2;0)$ ,  $B(3;-2;4)$ .

### Самостоятельная работа «Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»»

### Вариант 1

1. Найдите скалярное произведение  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если:  
 $|\vec{a}| = 3, |\vec{b}| = 4, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении  $n$  векторы  $\vec{a}(2n; -3; -6)$  и  $\vec{b}(3; -n; -3)$  будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами  $\vec{a}(5; -2; 7)$  и  $\vec{b}(7; 5; 2)$ .

### Вариант 2

1. Найдите скалярное произведение  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если:  
 $|\vec{a}| = 6, |\vec{b}| = 1, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 135^\circ$
2. При каком значении  $n$  векторы  $\vec{a}(5; 2n; -3)$  и  $\vec{b}(n; -1; 4)$  будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами  $\vec{a}(2; 1; 1)$  и  $\vec{b}(-1; -1; 0)$ .

### Вариант 3

1. Найдите скалярное произведение  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если:  
 $|\vec{a}| = 4, |\vec{b}| = 5, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 150^\circ$
1. При каком значении  $n$  векторы  $\vec{a}(3; -2n; -n)$  и  $\vec{b}(2; 2; -3)$  будут перпендикулярными?
2. Найдите угол между векторами  $\vec{a}(7; 0; -1)$  и  $\vec{b}(7; 4; 4)$ .

### Вариант 4

1. Найдите скалярное произведение  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если:  
 $|\vec{a}| = 7, |\vec{b}| = 2, \angle(\vec{a}; \vec{b}) = 120^\circ$
2. При каком значении  $n$  векторы  $\vec{a}(1; -5; 3)$  и  $\vec{b}(2n; -4; -2n)$  будут перпендикулярными?
3. Найдите угол между векторами  $\vec{a}(7; 2; 1)$  и  $\vec{b}(1; 1; 0)$ .

### Внеаудиторная самостоятельная работа

#### Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1) вопросы № 80-91, задание № 15.

2) вопросы № 92-97, задание № 16

#### Тест по теме «Действия над векторами в системе координат»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

1 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ  
а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)
2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY (Л3, П6)  
а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$   
а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора,  $3\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$   
 а)  $\{1;-1;-7\}$  б)  $\{1;1;-1\}$  в)  $\{-3;1;-5\}$  г)  $\{1;4;7\}$  (ОКЗ, ЛЗ, М4, П6)
5. Найти координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если А (2;5;3) и В (-1;7;4)  
 а)  $\{3;-2;-1\}$  б)  $\{1;2;1\}$  в)  $\{1;12;7\}$  г)  $\{-3;2;1\}$
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $145^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{1,3,1\}$ ,  $\vec{b}\{0,1,-2\}$   
 а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7  
 а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2  
 а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.
10. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 4$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $60^\circ$ :  
 а) -4 б) 4 в)  $2\sqrt{3}$  г) 2 д) -2 е)  $-2\sqrt{3}$  ж) 0.

2 вариант.

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси ОХ  
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки Р (-2;3;1) на плоскость ОУZ  
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + 2\vec{k}$   
 а)  $\{3;5;2\}$  б)  $\{3;-5;2\}$  в)  $\{-5;2;3\}$  г)  $\{2;-5;3\}$  д)  $\{-5;3;2\}$  е)  $\{2;5;3\}$
4. Найти координаты вектора,  $2\vec{a} - \vec{b}$  если  $\vec{a}\{4;1;5\}$ ,  $\vec{b}\{3;5;-1\}$   
 а)  $\{5;-3;1\}$  б)  $\{1;-4;6\}$  в)  $\{11;7;9\}$  г)  $\{7;6;4\}$
5. Найти координаты вектора  $\overrightarrow{BA}$ , если А(1;3;-4) и В(0;-2;7)  
 а)  $\{1;1;3\}$  б)  $\{1;-1;-3\}$  в)  $\{1;5;-1\}$  г)  $\{-1;-5;1\}$
6. Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $65^\circ$ , то  
 а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$  б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$  в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{-1,-2,1\}$ ,  $\vec{b}\{1,0,2\}$   
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5  
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4  
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 6$ , угол между этими векторами равен  $120^\circ$   
 а) -12 б) 12 в)  $6\sqrt{3}$  г) 6 д) -6 е)  $-6\sqrt{3}$  ж) 0.

3 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ  
а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY  
а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
- Найти координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$   
а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}  
г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
- Найти координаты вектора  $2\vec{a} + 3\vec{b}$ , если  $\vec{a}\{2;0;-3\}$ ,  $\vec{b}\{5;-1;2\}$   
а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
- Найти координаты вектора  $\vec{AB}$ , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)  
а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}
- Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $127^\circ$ , то  
а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ ; б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ ; в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .
- Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a}\{4,2,1\}$ ,  $\vec{b}\{1,0,-3\}$   
а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
- Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6  
а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
- Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9  
а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
- Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 1$ , угол между этими векторами равен  $45^\circ$ :  
а) -6 б) 6 в)  $3\sqrt{2}$  г) 3 д) -3 е)  $-3\sqrt{2}$  ж) 0.

4 вариант.

- Найдите проекцию точки P (-2; -3;1) на ось OX  
а) (0; -3;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -3;1) д) (0;0;1) е) (-2; -3;0)
- Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ  
а) (0;1;2) б) (-1;2;0) в) (-5;1;0) г) (0;3;0) д) (0;0;0) е) (0;0;8)
- Найти координаты вектора  $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$   
а) {1;2;4} б) {2;4;1} в) {1;-2;4}  
г) {-2;4;1} д) {-2;4;0} е) {4;-2;1}
- Найти координаты вектора  $\vec{a} + 3\vec{b}$  если  $\vec{a}\{3;4;-2\}$ ,  $\vec{b}\{1;-1;0\}$   
а) {4;3;-2} б) {6;1;1} в) {0;7;-2} г) {6;1;-2}
- Найти координаты вектора  $\vec{BA}$ , если A(0;-3;1) и B(-2;3;2)  
а) {-2;6;1} б) {2;-6;-1} в) {-2;-6;1} г) {2;6;-1}
- Если угол между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен  $52^\circ$ , то  
а)  $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$  б)  $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$  в)  $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ .



7. Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $\vec{a} \{1, -2, -1\}$ ,  $\vec{b} \{1, 0, -2\}$

а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5

а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8

а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5 .

Найти  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ , если  $|\vec{a}| = 2$ ,  $|\vec{b}| = 5$ , угол между этими векторами равен  $135^\circ$ :  
(ОК3, Л3, Л4, М4, М10, П6, П8)

а) -10 б) 10 в)  $5\sqrt{2}$  г) 5 д) -5 е)  $-5\sqrt{2}$  ж) 0.

### Контрольная работа № 5

#### Координаты в пространстве. Действия над векторами.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М4, М7, М10, М11, П6, П7, П8)

#### 1 вариант

#### Уровень А.

Заполните пропуски. (ОК3, Л4, Л5, М4, М10, П6)

1. Вектором на плоскости называется ...
2. Вектор изображается ...
3. Модулем вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если ...
5. При умножении вектора на число ...
6. Два вектора считаются равными, если ...
7. Нулевой вектор коллинеарен ..... вектору.

#### Уровень В.

8. Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$  и  $B(2; -2; 4)$ .

9. Даны векторы  $\vec{a} \{3; 1; -2\}$  и  $\vec{b} \{1; 4; -3\}$ . Найдите  $\left| \frac{\vec{a}}{2b} - \frac{\vec{b}}{c} \right|$ . (ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, М4, М7, М10, П6, П8)

10. Даны точки  $A(0; 0; 2)$  и  $B(1; 1; -2)$ . На оси ОУ найдите точку  $M(0; y; 0)$ , равноудалённую от точек А и В. Точка О – начало координат. (ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, П6, П7, П8)

#### Уровень С.

11. Являются ли векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{CE}$  коллинеарными, если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ ,  $C(3; 1; -2)$ ,  $E(6; 1; 1)$ ? . (ОК3, ОК8, М4, М10, П6, П8)

#### 2 вариант

#### Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором в пространстве называется ...
2. Вектор обозначается ...

3. Длиной вектора называется ...
4. Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если ...
5. Для того, чтобы сложить два вектора, нужно ...
6. Нулевым вектором называется ...
7. Два вектора называются коллинеарными, если ...

### Уровень В.

8. Найдите координаты вектора  $\vec{CD}$ , если  $C(6;3;-2)$  и  $D(2;4;-5)$ .
9. Даны векторы  $\vec{a} \{5; -1; 2\}$  и  $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ . Найдите  $\left| \vec{a} - 2\vec{b} \right|$ .
10. Даны точки  $A(0; -2; 0)$  и  $B(1; 2; -1)$ . На оси  $OZ$  найдите точку  $M(0; 0; z)$ , равноудалённую от точек  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  – начало координат.

### Уровень С.

11. Являются ли векторы  $\vec{AB}$  и  $\vec{CM}$  коллинеарными, если  $C(5;-1;3)$ ,  $M(2;-2;4)$ ,  $A(1;-2;3)$  и  $B(-5;-4;5)$ ?

## Раздел 6. Основы тригонометрии

### Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии

#### Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

№ 1. Проверьте верность следующих утверждений:

- 1) точки  $P_0$  и  $P_{\frac{\pi}{2}}$  диаметрально противоположны;
- 2) точки  $P_{\frac{\pi}{2}}$  и  $P_{\frac{3\pi}{2}}$  совпадают;
- 3) точки  $P_0$ ,  $P_{\frac{2\pi}{3}}$  и  $P_{-\frac{2\pi}{3}}$  – вершины правильного треугольника;
- 4) точки  $P_{\frac{3\pi}{4}}$  и  $P_{\frac{\pi}{4}}$  симметричны относительно оси абсцисс;
- 5) если точка  $P_t$  лежит во второй четверти, то точка  $P_{-t}$  – в четвертой

№ 2. Определите, в какой четверти лежит данный угол:

- 1)  $500^\circ$ ; 2)  $-1290^\circ$ ; 3)  $\frac{19\pi}{3}$ ; 4)  $2,5$ ; 5)  $-7$ .

#### Практическая работа по карточкам

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П3)

#### Вариант 1

**1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:**  
 $75^\circ$ ;  $10^\circ$ ;  $144^\circ$ ;  $1080^\circ$ .

**2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:**  
 $\frac{\pi}{6}$ ;  $\frac{5\pi}{18}$ ;  $\frac{11\pi}{2}$ .

**Вариант 2**

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:  
 $15^\circ$ ;  $18^\circ$ ;  $108^\circ$ ;  $720^\circ$ .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:  
 $\frac{\pi}{18}$ ;  $\frac{7\pi}{10}$ ;  $\frac{12\pi}{4}$ .

**Вариант 3**

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:  
 $20^\circ$ ;  $36^\circ$ ;  $250^\circ$ ;  $900^\circ$ .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:  
 $\frac{\pi}{10}$ ;  $\frac{8\pi}{15}$ ;  $\frac{5\pi}{12}$ .

**Вариант 4**

1. Переведите данные числа из градусной меры в радианную:  
 $40^\circ$ ;  $72^\circ$ ;  $320^\circ$ ;  $1200^\circ$ .

2. Переведите данные числа из радианной меры в градусную:  
 $\frac{\pi}{15}$ ;  $\frac{3\pi}{5}$ ;  $\frac{7\pi}{18}$ .

**Работа в рабочей тетради** вопросы № 98-106, задание 17

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

**Внеаудиторная самостоятельная работа** (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

Написать реферат по темам:

- О происхождении тригонометрии
- О происхождении единиц измерения углов
- Тень и рождение тангенса
- Великая тригонометрия
- Скорость и ускорение

**Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.****Устный опрос**

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1) Радианная мера углов треугольника равна  $\frac{\pi}{3}$  и  $\frac{\pi}{6}$ . Найдите градусную меру каждого из углов треугольника. (Л6, М4, М10, П3, П5)

2) Может ли косинус угла быть равным: а)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ; б)  $\frac{\pi}{3}$ ; в)  $\sqrt{3}$ ; г)  $\frac{3}{\pi}$ ; д)  $\sqrt{3} - 2$ . (П3)

3) Может ли синус угла быть равным: а) -3,7; б)  $\frac{\sqrt{30}}{6}$ ; в)  $\frac{4\pi}{3}$ . (П3)

4) Напишите формулы основных тригонометрических тождеств

5) Что называется тождеством?

6) Какие функции называют тождественно равными?

7) Какие приемы используются при доказательстве тригонометрических функций?

**Совместная практическая работа** (решение задач у доски)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М9, М11, П2, П3)

**Задание 1.**

1. Дано:  $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Вычислить: 1)  $\cos \alpha$  2)  $\operatorname{tg} \alpha$  3)  $\operatorname{ctg} \alpha$  (Л3, П2, П3)
2. Дано:  $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ . Вычислить: 1)  $\sin \alpha$  2)  $\operatorname{tg} \alpha$  3)  $\operatorname{ctg} \alpha$
3. Дано:  $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{3}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ . Вычислить: 1)  $\cos \alpha$  2)  $\sin \alpha$  3)  $\operatorname{ctg} \alpha$
4. Дано:  $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{8}{15}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ . Вычислить: 1)  $\cos \alpha$  2)  $\operatorname{tg} \alpha$  3)  $\sin \alpha$

### Задание 2.

Упростить выражения (ОК3, ОК4, ОК6, П2, П3)

1.  $\frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha} + \operatorname{tg} \alpha$
2.  $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha + 2\sin^2 \alpha \cos^2 \alpha$

### Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

#### 1 вариант

1. Упростите выражение  $1 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции  $\cos \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}, 0 < \alpha < 90^\circ$ , (Л3, М4, М11, П2, П3)
3. Дан тангенс угла  $\operatorname{tg} \alpha = \frac{20}{21}, \alpha \in \left(\pi; \frac{3\pi}{2}\right)$ . Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством:  $\sin^4 \alpha + \cos^4 \alpha - 1 = -2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$  (Л3, М4, М11, П2, П3)

#### 2 вариант

1. Упростите выражение  $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha}$
2. Найдите неизвестные тригонометрические функции  $\sin \alpha, \operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{5}}{5}, 0 < \alpha < 90^\circ$
3. Дан котангенс угла  $\operatorname{ctg} \alpha = -\frac{6}{8}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$  Какое значение имеют остальные тригонометрические функции этого угла. В ответе дроби не сокращайте.
4. Докажите, что равенство, является тождеством:  $\frac{1 - \sin \alpha}{\cos \alpha} = \frac{\cos \alpha}{1 + \sin \alpha}$

### Работа в рабочей тетради вопрос № 108, задание № 18

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

### Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

#### Работа в рабочей тетради вопросы № 109-115, задание № 19

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

### Письменная проверочная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

#### Вариант 1

1. Упростите выражение  $\cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right) - \frac{\sqrt{3}}{2} \cos \alpha$ . (Л4, М4, М11, П2, П3)

2. Вычислите  $\sin 69^\circ \cos 21^\circ + \cos 69^\circ \sin 21^\circ$ . (Л4, П3)

3. Зная, что  $\sin t = \frac{4}{5}$ ,  $\frac{\pi}{2} < t < \pi$ , вычислите  $\cos \alpha$ ,  $t g \alpha$ ,  $c t g \alpha$ .

4. Известно, что  $\sin \alpha = \frac{7}{25}$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ . Найдите  $\cos 2\alpha$ . (Л4, М4, П3)

5. Упростите выражение  $\frac{1 - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha}$ .

Дополнительно: Найдите  $\sin \alpha$ ,  $t g \alpha$ ,  $c t g \alpha$ , если  $\cos 2\alpha = 0,2$  и  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ .

### Вариант 2

1. Упростите выражение  $\sin\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \cos \alpha$ .

2. Вычислите  $\cos 123^\circ \cos 57^\circ - \sin 123^\circ \sin 57^\circ$ .

3. Зная, что  $\cos t = \frac{4}{5}$ ,  $0 < t < \frac{\pi}{2}$ , вычислите  $\sin \alpha$ ,  $t g \alpha$ ,  $c t g \alpha$ .

4. Известно, что  $\cos \alpha = \frac{8}{17}$ ,  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ . Найдите  $\sin 2\alpha$ .

5. Упростите выражение  $\frac{\sin 2\alpha}{1 + \cos 2\alpha}$ .

Дополнительно: Найдите  $\sin \alpha$ ,  $t g \alpha$ ,  $c t g \alpha$ , если  $\cos 2\alpha = 0,6$  и  $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$ .

## Тема 6.4. Простейшие тригонометрические уравнения.

### Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

1. Дайте определение арксинуса числа, а, арккосинуса числа, а, арктангенса числа, а, арккотангенса числа а.

2. Имеют ли смысл выражения и почему? (ОК3, Л3, Л4, М10, П3)

$\arcsin \frac{1}{3}$ ;  $\arccos \frac{2}{5}$ ;  $\arctg 5$ ;  $\text{arcctg } \sqrt{3}$ ;  $\arccos 1,8$ ;  $\arcsin(-1,5)$ .

3. Самостоятельно назовите выражения, которые не имеют смысла.

### Самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М11, П2, П3)

Вариант 1	Вариант 1
Решите уравнения:	Решите уравнения:
1) $2 \sin x = \sqrt{3}$ .	1) $2 \cos x = \sqrt{3}$ .
2) $\cos x = -\frac{1}{2}$ .	2) $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
3) $\cos \frac{x}{2} = 0$ .	3) $\sin \frac{x}{2} = 0$ .
4) $t g x - \sqrt{3} = 0$	4) $t g x + \sqrt{3} = 0$

**Работа в рабочей тетради** вопросы № 124-129, задание № 20

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П3)

### Контрольная работа № 6

#### Тригонометрические уравнения

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П2, П3)

#### 1 вариант

**A1.**  $\arccos a$  имеет смысл, если: (Л7, ПЗ)

а)  $a \in [0; \pi]$ ; б)  $a \in [-1; 1]$ ; в)  $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ ; г)  $a \in (-1; 1)$ .

**A2.** Решением уравнения  $\cos x = 0$  являются: (ЛЗ, ПЗ)

а)  $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; в)  $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ .

**A3.** Вычислите:  $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

а) 0,5; б) 1; в)  $\frac{\pi}{3}$ ; г)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ .

**A 4.** Уравнение  $2\operatorname{tg} x = -3$ : (ЛЗ, ПЗ)

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;  
г) имеет бесконечное множество решений.

**A5.** Уравнение  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$  имеет решения:

а)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ;

в)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ .

**В.** Решите уравнения: (ОКЗ, ЛЗ, М4, ПЗ)

а)  $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ; б)  $\sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0$ ; в)  $1 + \sin x = 0$ .

## 2 вариант

**A1.**  $\arcsin a$  имеет смысл, если:

а)  $a \in [0; \pi]$ ; б)  $a \in [-1; 1]$ ; в)  $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$ ; г)  $a \in (-1; 1)$ .

**A2.** Решением уравнения  $\cos x = -1$  являются:

а)  $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; в)  $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ .

**A3.** Вычислите:  $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

а) 0,5; б) 1; в)  $\frac{\pi}{3}$ ; г)  $\frac{3\pi}{4}$ .

**A 4.**  $3\operatorname{ctg} x - 4 = 0$ :

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;  
г) имеет бесконечное множество решений.

**A5.** Уравнение  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$  имеет решения:

а)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; б)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ ;

в)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ ; г)  $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ .

**В.** Решите уравнения:

а)  $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$ ; б)  $\cos^2 x - 4 \sin x - 1 = 0$ ; в)  $1 + \sin x = 0$ .

## Раздел 7. Функции, их свойства и графики.

### Тема 7.1. Функции, их свойства и графики.

#### Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П3)

- 1) Что называется функцией?
- 2) Что называется областью определения функции?
- 3) Что называется множеством значений функции?
- 4) Как найти нули функции?
- 5) Как определить промежутки монотонности функции?
- 7) Как геометрически определить наибольшее и наименьшее значение функции?
- 8) Как определить максимум и минимум функции?

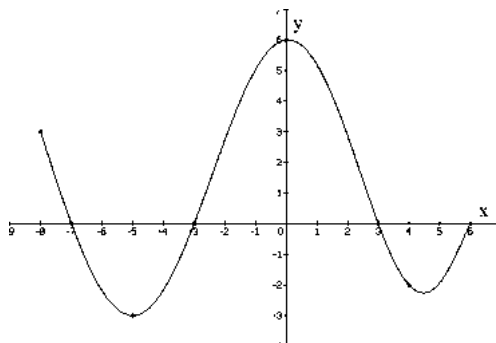
#### Самостоятельная работа «Исследование свойств функции»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М10, М11, П3, П5)

#### Вариант 1

1. Дан график функции. Определите по графику: (ОК3, Л3, М4, П5)

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;
- ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2. Найдите область определения функции (ОК3, Л3, М4, П3, П5)

1.  $y = \frac{3}{x^2 + 9}$       2.  $y = \frac{5x - 15}{x(x - 3)}$

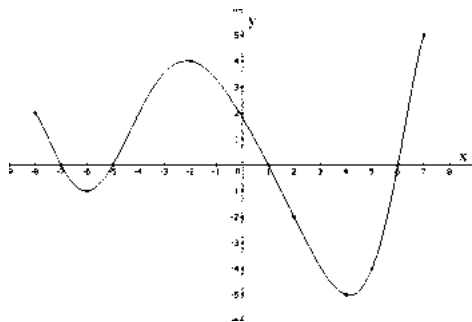
3.  $y = \frac{x - 1}{\sqrt{3 - 2x}}$       4.  $y = \sqrt{\frac{x + 4}{x - 5}}$

#### Вариант 2

1. Дан график функции. Определите по графику:

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки возрастания и убывания функции;
- г) нули функции;
- д) промежутки знакопостоянства;
- е) точки экстремума;

ж) наибольшее и наименьшее значение функции.



2). Найдите область определения функции

1.  $y = \frac{5}{x^2 + 2}$

2.  $y = \frac{7x^2}{x(x + 4)}$

3.  $y = \sqrt{2x^2 + 3x - 2}$

4.  $y = \frac{\sqrt{x + 4}}{x - 5}$

**Практическая работа «Преобразование функций»**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М11, П5)

**Вариант 1**

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

1.  $y = x^2$

2.  $y = -x^2$

3.  $y = x^2 - 5$

4.  $y = (x + 3)^2$

5.  $y = (x - 2)^2 + 3$

**Вариант 2**

Постройте в одной системе координат графики следующих функций:

1.  $y = x^2$

2.  $y = -x^2$

3.  $y = x^2 - 6$

4.  $y = (x - 4)^2$

5.  $y = (x + 2)^2 - 3$

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

вопросы № 130-131, задание 21

вопросы № 132-140, задание № 22

вопросы № 141-147, задание № 23

**Контрольная работа № 7**

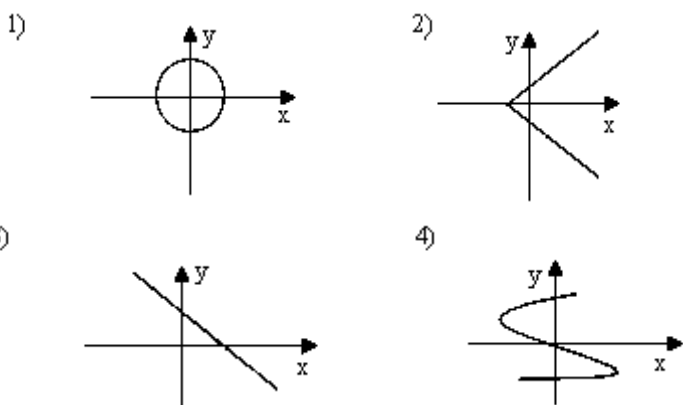
**Свойства функций и их графики.**

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

**1 вариант**

**A1.** Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции ((Л3, М4)



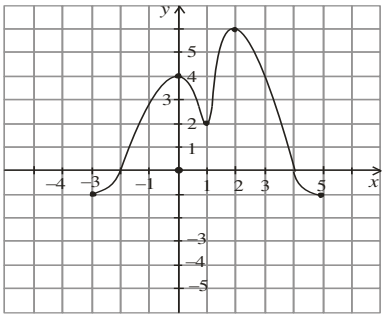


А) 1).      Б) 2).      В) 3).      Г) 4).

**A2.** Найдите область определения функции  $y = \sqrt{4x-1}$  (ОКЗ, ЛЗ, П5)

А)  $x > 2$ ;      Б)  $x < 2$ ;      В)  $x \geq \frac{1}{4}$ ;      Г)  $x \leq 2$ .

**A3.** По графику функции  $y = f(x)$  укажите  
 а) область определения функции;  
 б) нули функции;  
 в) промежутки постоянного знака функции;  
 г) точки максимума и минимума функции;  
 д) промежутки монотонности;  
 е) наибольшее и наименьшее значения функции;  
 ж) область значений функции.



**A4.** Среди заданных функций укажите чётные

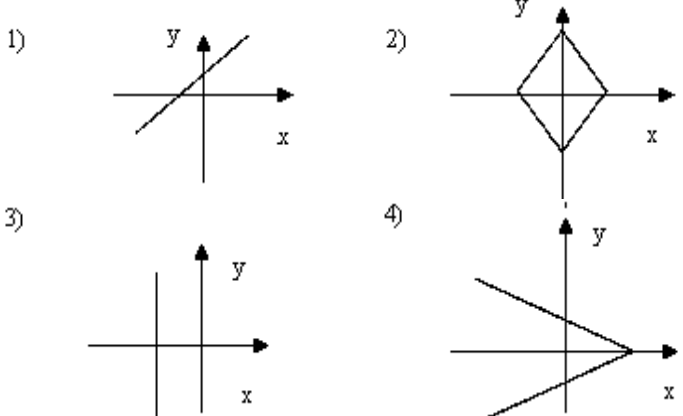
1)  $y = 2x^2$ ;    2)  $y = \sqrt{x}$ ;    3)  $y = 5x$ ;  
 А) 1) и 3);    Б) 1);      В) 3).

**В.** Найдите область определения функции  $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$ . (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, Л7, М4, П5)

**С.** Постройте график функции  $y = x^2 - 4x + 3$  и укажите ее свойства. (ОК2, ОК3, ОК8, ЛЗ, Л7, П5)

**2 вариант**

**A1.** Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



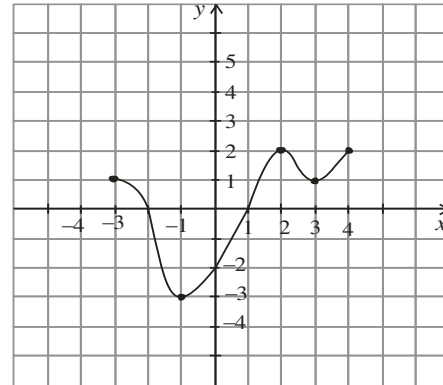
А) 1).      Б) 2).      В) 3).      Г) 4).

**A2.** Найдите область определения функции  $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А)  $x > 3$ ;      Б)  $x < 3$ ;      В)  $x \geq 3$ ;      Г)  $x < 1/3$ .

**A3.** По графику функции  $y = f(x)$  укажите:

- а) область определения функции;  
 б) нули функции;  
 в) промежутки постоянного знака функции;  
 г) точки максимума и минимума функции;  
 д) промежутки монотонности;  
 е) наибольшее и наименьшее значения функции;  
 ж) область значений функции.



**A4.** Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1)  $y = 2x^2$ ;      2)  $y = \frac{3}{x}$ ;      3)  $y = 5x$ .

- А) 1) и 3);      Б) 2);      В) 2) и 3);      Г) 3) .

**В.** Найдите область определения функции  $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$ .

**С.** Постройте график функции  $y = x^2 - 2x + 1$  и укажите ее свойства.

## Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

**Работа в рабочей тетради: вопросы № 148-153, вопросы № 116-123**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М10, М11, П5)

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

1) Подготовить презентацию по теме «Сложение гармонических колебаний»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

2) Выполнить домашнюю практическую работу «Графическое решение уравнений и неравенств» с помощью программы Advanced Grapher

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М8, М9, М11, П1, П2)

## Раздел 8. Многогранники

**Тема 8.1. Элементы многогранника.**

**Работа в рабочей тетради** вопросы № 154-159

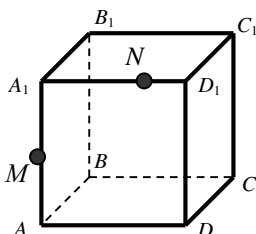
(ОК2, ОК4, ОК5, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М3, М6, М8, М10, М11, П6, П7)

**Практическая работа**

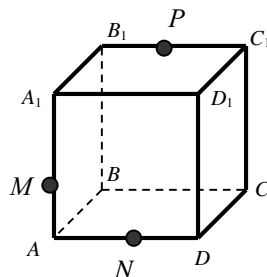
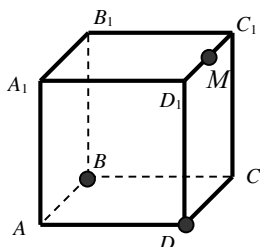
(ОК2, ОК3, ОК4, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М7, М11, П6, П7)

### Вариант 1

1. Постройте точки пересечения прямой  $MN$  с плоскостями  $ABC$  и  $DD_1C_1$ .

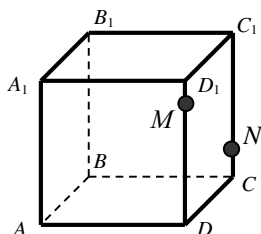


2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.

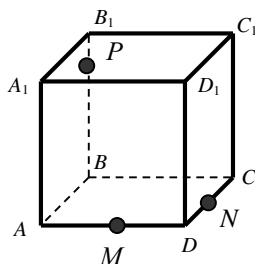
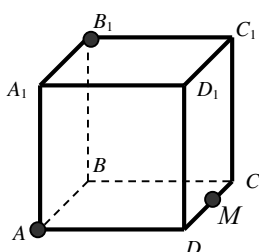


### Вариант 2

1. Постройте точки пересечения прямой  $MN$  с плоскостями  $ABC$  и  $A_1B_1C_1$ .



2. Постройте сечения, проходящие через указанные точки.



### Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели правильных многогранников

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

2) подготовить реферат по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П2, П6)

- Правильные и полуправильные многогранники

- Тела Платона

### Тема 8.2. Призма.

#### Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

1) Что называется призмой? Назовите ее элементы.

2) Из чего состоит поверхность призмы?

3) Какие многоугольники могут лежать в основании призмы?

4) Какими многоугольниками являются боковые грани призмы?

5) Какими отрезками являются боковые ребра призмы?

6) Почему все высоты прямой призмы равны между собой?

7) Какие многоугольники являются основанием и боковой гранью пятиугольной призмы?

### Математический диктант (продолжи предложение)

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Боковые грани призмы являются ... (*параллелограммами*).
2. Высота прямой призмы равна её ... (*ребру*).
3. Все высоты призмы ... (*равны*).
4. Прямоугольный параллелепипед, у которого все три измерения равны, есть ... (*куб*).
5. Перпендикуляр, проведенный из какой-нибудь точки одного основания призмы к плоскости другого, есть ... (*высота*).
6. Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*прямая*).
7. Если боковые ребра призмы не перпендикулярны к основаниям, то призма ... (*наклонная*).
8. Если в основании прямой призмы лежит правильный многоугольник, то призма ... (*правильная*).
9. Основания призмы лежат в плоскостях, которые являются ... (*параллельными*).
10. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащие одной грани, есть ... (*диагональ*).

### Работа в рабочей тетради вопросы № 160-166

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

### Внеаудиторная самостоятельная работа

1) сделать объёмные модели призмы

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

### Тема 8.3. Пирамида.

#### Устный опрос

(ОК3, ОК6, ОК11, Л3, Л4, Л8, М4, М5, М9, М10, М11, П6)

- 1) Какая пирамида называется правильной?
- 2) Являются ли равными боковые ребра правильной пирамиды?
- 3) Чем являются боковые грани правильной пирамиды?
- 4) Что называется апофемой?
- 5) сколько высот в пирамиде? Сколько апофем в пирамиде?
- 6) Что называется площадью боковой поверхности пирамиды?
- 7) Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
- 8) Как определить площадь полной поверхности пирамиды?

#### Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Многогранник, у которого в основании находится многоугольник, а все остальные грани - треугольники, имеющие общую вершину называется ... (*пирамидой*)
2. Многоугольник, лежащий в основании пирамиды ... (*основание*)
3. Треугольники, имеющие общую вершину и образующие боковую поверхность пирамиды ... (*боковые грани*)
4. Точка расположенная на высоте пирамиды, которая проектируется на основание этой пирамиды ... (*вершина пирамиды*)
5. Отрезок, соединяющий вершину пирамиды с вершиной основания ... (*боковое ребро*)
6. Какое число граней у восьмиугольной пирамиды? (*9 граней*)
7. Какое число рёбер у шестиугольной пирамиды? (*12 ребер*)
8. Какая фигура находится в сечении пятиугольной пирамиды, если сечение параллельно основанию пирамиды? (*пятиугольник*)
9. Высота боковой грани ... (*апофема*)
10. Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на нижнее основание ... (*высота пирамиды*)

**Работа в рабочей тетради** вопросы № 167-181

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

1) сделать объёмные модели пирамиды

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

**Тема 8.4. Симметрии в пространстве**

**Внеаудиторная самостоятельная работа** подготовить сообщения по теме:

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

- Симметрия в пространстве
- Симметрия в природе (М12)
- Симметрия в искусстве (М12)
- Симметрии в правильных многогранниках

Подготовка презентаций на тему:

- Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

### **Контрольная работа № 8**

#### **Многогранники**

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

#### **1 вариант**

#### **Уровень А.**

**А1.** Выберите верное утверждение (ОК3, ОК8, П6)

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
- б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

**А2.** Количество ребер шестиугольной призмы (П6, П7)

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

**А3.** Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

**А4.** Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

**А5.** Выберите верное утверждение: (ОК3, ОК8, П6)

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
- б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
- в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

**А6.** Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю;
- б) медианой;
- в) апофемой.

**А7.** Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий (ОК3, ОК8, П6, П7)

- а) любые две вершины многогранника;
- б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
- в) две вершины, принадлежащие одной грани.

#### **Уровень В.**

**В8.** Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см. (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

**Уровень С.**

**С9.** В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найдите: (ОКЗ, ОК8, П6, П7, П8)

- а) высоту пирамиды;
- б) площадь боковой поверхности.

**2 вариант  
Уровень А.**

**А1.** Выберите верное утверждение

- а) тетраэдр состоит из четырех параллелограммов;
- б) отрезок, соединяющий противоположные вершины параллелепипеда, называется его диагональю;
- в) параллелепипед имеет всего шесть ребер.

**А2.** Количество граней шестиугольной призмы

- а) 6; б) 8; в) 10; г) 12; д) 16.

**А3.** Наименьшее число ребер призмы

- а) 9; б) 8; в) 7; г) 6; д) 5.

**А4.** Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильный додекаэдр; в) правильная пирамида; г) правильный октаэдр.

**А5.** Выберите верное утверждение:

- а) правильный додекаэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- б) правильный тетраэдр состоит из восьми правильных треугольников;
- в) правильный октаэдр состоит из восьми правильных треугольников.

**А6.** Апофема – это

- а) высота пирамиды; б) высота боковой грани пирамиды;
- в) высота боковой грани правильной пирамиды.

**А7.** Усеченная пирамида называется правильной, если

- а) ее основания – правильные многоугольники;
- б) она получена сечением правильной пирамиды плоскостью, параллельной основанию;
- в) ее боковые грани – прямоугольники.

**Уровень В.**

**В8.** Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота равна 10 м.

**Уровень С.**

**С9.** В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найдите:

- а) высоту параллелепипеда;
- б) площадь боковой поверхности.

**Раздел 9. Тела и поверхности вращения**

**Тема 9.1. Цилиндр и конус.**

### Математический диктант

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК11, Л3, Л4, М4, М10, М11, П6)

1. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей через ось конуса?  
(*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, П6)
2. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, пересекающей все образующие конуса?  
(*эллипс*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
3. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через вершину конуса?  
(*равнобедренный треугольник*) (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, П6)
4. Какая фигура получается в сечении конуса плоскостью, проходящей перпендикулярно оси конуса? (*круг*) (ОК2, ОК3, Л3, П6)
5. Какая фигура получается в сечении усеченного конуса плоскостью, проходящей через ось конуса? (*трапеция*)

### Работа в рабочей тетради вопросы № 182-196

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

### Внеаудиторная самостоятельная работа

- изготовление моделей тел вращения

(ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М11, П6)

- презентация «Конические сечения и их применение в технике»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П6, П7)

### Тема 9.2. Шар и сфера

Работа в рабочей тетради вопросы № 197-202

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6)

### Контрольная работа № 9

#### Тела и поверхности вращения.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

#### 1 вариант

#### Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

**А1.** При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.

**А2.** Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.

**А3.** Осевым сечением цилиндра является треугольник.

**А4.** Высота цилиндра (прямого) больше образующей.

**А5.** При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.

**А6.** Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле  $S = 2\pi(r+h)$ , где  $r$  – радиус цилиндра,  $h$  – высота цилиндра.

#### Уровень В.

**В7.** Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения  $32 \text{ м}^2$ . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. (ОК2, ОК3, Л3, М4, П6, П8)

**В8.** Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса. (Л3, П6, П7, П8)

#### Уровень С.

**С9.** Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна  $16\pi \text{ м}^2$ . Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.  
(ОК3, Л3, П6, П7, П8)

**2 вариант  
Уровень А.**

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

**А1.** При вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси получаем конус.

**А2.** Отрезки, соединяющие соответствующие точки окружностей кругов называются образующими цилиндра.

**А3.** Осевым сечением конуса является прямоугольник.

**А4.** Высота конуса равна образующей.

**А5.** Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется диаметром шара.

**А6.** Все образующие цилиндрической поверхности параллельны друг другу.

**Уровень В.**

**В7.** Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $60\pi \text{ м}^2$ , а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра.

**В8.** Радиус основания конуса равен 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

**Уровень С.**

**С9.** Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

**Раздел 10. Начала математического анализа**

**Тема 10.1 Числовые последовательности**

**Тема 10.2. Производная функции.**

**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 203-205, задание № 24

- вопросы № 206-207, задание № 25

- вопросы № 209-212, задание № 26

- вопрос № 213, задание № 27

- вопросы № 214-219, задание № 28

- вопросы № 220-221, задание № 29

**Самостоятельная работа «Правила дифференцирования»**

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

**Вариант 1**

Вычислите производную функции.

а)  $y = x^6 - 7x^4 - 8x^3 + 2$ ;

б)  $y = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$ ;

в)  $y = 2 \sin x + \cos x$ ;

г)  $y = (x^4 - 3x) \cdot x^2$

**Вариант 2**

Вычислите производную функции.

а)  $y = x^5 - 6x^2 + 3x^8 - 2$ ;



- б)  $y = (x + 3) \cdot \sqrt{x}$ ;  
 в)  $y = 2 \cos x + \sin x$ ;  
 г)  $y = (x^2 - 3x) \cdot x^3$ .

### Проверочная работа «Уравнение касательной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

#### 1 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке  $x_0$

- а)  $y = x^3 - 4x + 5$ ,  $x_0 = 3$ ;  
 б)  $y = 5^x$ ,  $x_0 = 2$ .

#### 2 вариант

Составить уравнение касательной к графику функции в точке  $x_0$

- а)  $y = -x^3 - 4x + 5$ ,  $x_0 = 5$ ;  
 б)  $y = 6^x$ ,  $x_0 = 2$ .

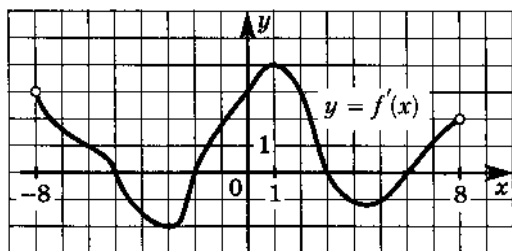
### Практическая работа «Исследование функции с помощью производной»

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

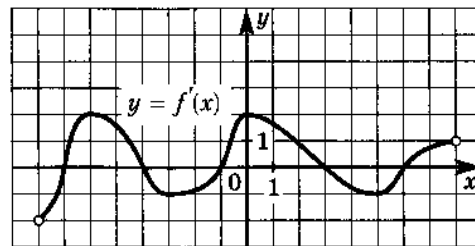
#### Вариант 1

1. Дан график производной функции. Укажите промежутки монотонности и точки экстремумов функции.

а)



б)



2. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции (ОК 3, П5)

1)  $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$       2)  $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$

3. Исследовать функцию на выпуклость:  $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$  (ОК8, П5)

4. Найти точки перегиба функции  $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$

5. Исследовать функцию и построить график  $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$  (ОК2, ОК3, ОК9, П5)

#### Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Сообщения на тему:

- Сведения из истории производной
- Применение производной в практической деятельности

### Контрольная работа № 10

### Производная.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

#### 1 вариант

##### Уровень А.

**А1.** Найдите  $f'(4)$ , если  $f(x) = 4\sqrt{x} - 5$ .

- 1) 3;    2) 2;    3) -1;    4) 1.

**А2.** Укажите производную функции  $g(x) = x^2 + \cos x$ .

- 1)  $2x + \sin x$ ;    2)  $2x - \sin x$ ;    3)  $\frac{x^3}{3} + \sin x$ ;    4)  $\frac{x^3}{3} - \sin x$ .

**А3.** Уравнение касательной к графику функции  $y = \frac{x-3}{x+4}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$  имеет вид:

(ОК3, М4, П5)

- 1)  $y = 7x + 13$ ;    2)  $y = 7x + 15$ ;    3)  $y = -7x + 15$ ;    4)  $y = -7x + 13$ .

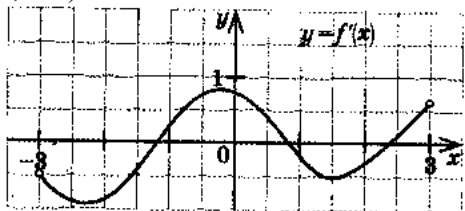
**А4.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  (в метрах) от него до точки  $B$  этой прямой изменяется по закону  $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$  ( $t$  – время движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

(Л3, Л4, П5)

- 1) 16;    2) 15;    3) 14;    4) 13.

##### Уровень В.

**В5.** На рисунке изображён график производной некоторой функции  $y = f'(x)$ , заданной на промежутке  $(-3; 3)$ . Сколько точек максимума имеет функция  $f(x)$  на этом промежутке? (ОК3, М4, П5)



**В6.** Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции (ОК3, М4, П5)

$$y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13 \text{ в точке } x_0 = -1.$$

**В7.** Найдите производные функций: а)  $f(x) = (7x + 4)^5$ ; б)  $y = 3e^{3x} + 2\sin x$ .

##### Уровень С.

**С8.** Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе  $y = x^2 - 9$  в точках пересечения параболы с осью абсцисс. (ОК3, М4, П5)

#### 2 вариант

##### Уровень А.

**А1.** Найдите  $f'(16)$ , если  $f(x) = 8\sqrt{x} - 3$ .

- 1) 3;    2) 2;    3) -1;    4) 1.

**А2.** Укажите производную функции  $g(x) = x^2 - \sin x$ .

- 1)  $2x + \cos x$ ;    2)  $2x - \cos x$ ;    3)  $\frac{x^3}{3} + \cos x$ ;    4)  $\frac{x^3}{3} - \cos x$ .

**А3.** Уравнение касательной к графику функции  $y = \frac{x-3}{x+2}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$  имеет вид:

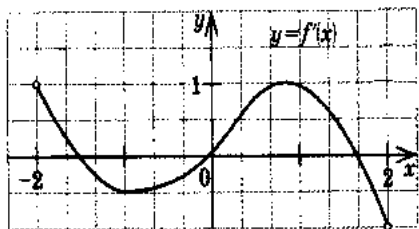
- 1)  $y = -5x + 23$ ;    2)  $y = -5x + 21$ ;    3)  $y = 5x + 23$ ;    4)  $y = 5x + 21$ .

**A4.** Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону  $S(t)=t+0,4t^2-6$  (м), где  $t$  – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

**Уровень В.**

**B5.** На рисунке изображён график производной некоторой функции  $y=f(x)$ , заданной на промежутке  $(-2; 2)$ . Сколько точек минимума имеет функция  $f(x)$  на этом промежутке?



**B6.** Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции  $y = x^5 + 2x^4 + x^3 + 1$  в точке  $x_0 = 1$ .

**B7.** Найдите производные функций: а)  $f(x) = (4x + 7)^3$ ; б)  $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$ .

**Уровень С.**

**C8.** Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе  $y = x^2 - 4$  в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

### Контрольная работа № 11

#### Исследование функции с помощью производной.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

#### 1 вариант

**Уровень А.**

**A1.** Сколько интервалов убывания имеет функция  $f(x) = x^3 - 3x$ ?

- А. 1. Б. 2. В. 3. Г. Ни одного

**A2.** Сколько критических точек имеет функция  $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$ ?

- А. 2. Б. 1. В. 3. Г. Ни одной

**A3.** Значение функции  $y = -x^2 + 4x + 2$  в точке максимума равно...

- А. 0. Б. 2. В. 6. Г. 8

**A4.** Точкой максимума функции  $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$  является...

- А. -1. Б. 3,5. В. -3. Г. -3,5.

**Уровень В.**

**B5.** Дана функция  $f(x) = x^3 - 3x - 6$ . Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

**Уровень С.**

**C6.** Исследуйте с помощью производной функцию  $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$  и постройте её график. (ОК», ОК3, М4, П5)

#### 2 вариант

**Уровень А.**

**A1.** Сколько интервалов возрастания имеет функция  $f(x) = x^3 - 3x^2$ ?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

**A2.** Сколько критических точек имеет функция  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$

А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

**A3.** Значение функции  $y = 2x^2 - 8x + 11$  в точке минимума равно...

А. 0. Б. 5. В. 2. Г. 3.

**A4.** Точкой минимума функции  $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$  является...

А.  $\frac{1}{8}$ . Б. 2,5. В. -3. Г. -1.

### Уровень В.

**B5.** Дана функция  $f(x) = x^3 - 3x + 2$ . Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

### Уровень С.

**C6.** Исследуйте с помощью производной функцию  $f(x) = x^2 - 3x + 1$  и постройте её график.

### Тема 10.3. Первообразная и интеграл.

#### Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П5)

- вопросы № 222-224, задание № 30

- вопросы № 225-228, задание № 31

- вопросы № 229-231, задание № 32

- вопрос № 232, задание № 33

#### Практическая работа в группах «Вычисления неопределенных интегралов»

(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

Вариант 1	Вариант 2
Вычислите неопределенный интеграл	Вычислите неопределенный интеграл
1. $\int (3 - x)dx$	1. $\int (4 - x)dx$
2. $\int (4x - x^2)dx$	2. $\int (5x - x^2)dx$
3. $\int 5(x - 2)dx$	3. $\int 3(x - 3)dx$
4. $\int (8x^3 + 4x - 7)dx$	4. $\int (4x^3 + 8x - 2)dx$
5. $\int x^2(1 + 3x)dx$	5. $\int x^2(1 + 4x)dx$
6. $\int 2 \cos x dx$	6. $\int 4 \sin x dx$
7. $\int \frac{22dx}{\cos^2 x}$	7. $\int \frac{2dx}{\cos^2 x}$
8. $\int \frac{dx}{2 \sin^2 x}$	8. $\int (1 + \cos x)dx$
9. $\int (3x^2 - 2 \cos x)dx$	9. $\int (2 - 3 \sin x)dx$
10. $\int \frac{3dt}{2t}$	10. $\int \left( \frac{12}{x} - 3x \right) dx$
11. $\int \left( \frac{2}{x} - x \right) dx$	11. $\int \frac{6dx}{1 + x^2}$

$$12. \int \frac{6dx}{1+x^2}$$

$$12. \int \frac{3dx}{4\sqrt{1-x^2}}$$

**Практическая работа в группах «Вычисления определенных интегралов»**  
(ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, Л3, Л4, Л8, Л9, М1, М2, М4, М5, М9, М11, П5)

**Вариант 1**

Вычислите определенный интеграл

1.  $\int_2^2 (x^2 + 4x) dx;$

2.  $\int_1^3 \frac{x dx}{7} + \int_3^5 \frac{x dx}{7};$

3.  $\int_1^2 \frac{3x^2 dx}{7} + \int_2^4 \frac{3x^2 dx}{7};$

4.  $\int_{\frac{\pi}{12}}^{\frac{\pi}{8}} 5 \sin 4x dx;$

5.  $\int_0^\pi (x^2 + \sin x) dx;$

6.  $\int_{-1}^2 (3x^2 - 2x + 1) dx.$

**Вариант 2**

Вычислите определенный интеграл

1.  $\int_3^3 (-x^2 + 3x) dx;$

2.  $\int_1^5 \frac{x^2 dx}{5} + \int_5^6 \frac{x^2 dx}{5};$

3.  $\int_1^5 \frac{x^4 dx}{7} + \int_5^6 \frac{x^4 dx}{7};$

4.  $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} 3 \sin 6x dx;$

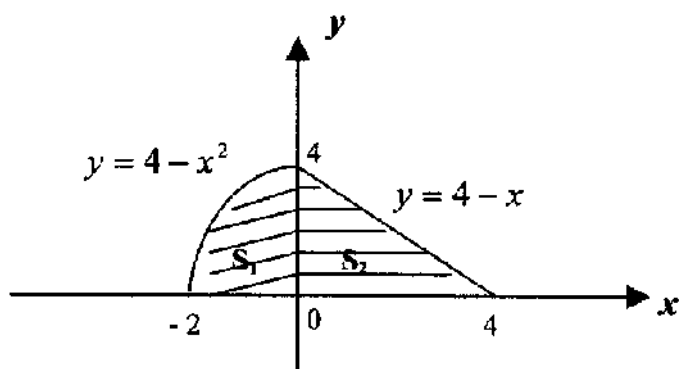
5.  $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \left( 2x^3 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx;$

6.  $\int_{-2}^1 (-3x^2 - 4x + 2) dx.$

**Самостоятельная работа «Площадь криволинейной трапеции»**  
(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

**Вариант 1**

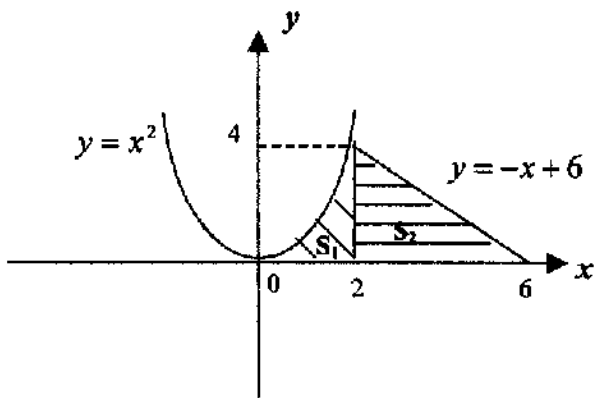
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямой  $y = x - 2$  и параболой  $y = x^2 - 4x + 2$ .

**Вариант 2**

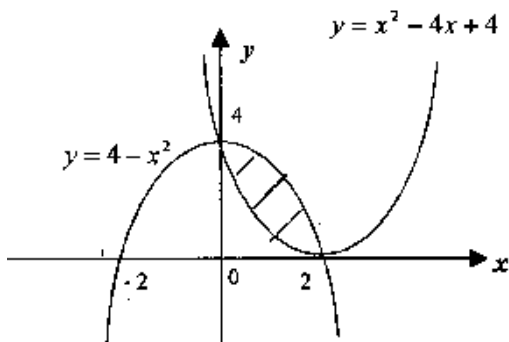
1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой  $y = 4 - x^2$  и осью абсцисс.

### Вариант 3

1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями



2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной прямыми  $y = -x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 5$ .

### Внеаудиторная самостоятельная работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л1, Л2, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, М8, М11, М12, П1, П2, П5)

Реферат на тему:

- Замечательные числа
- История возникновения интеграла
- Применение интеграла в физике и механике
- Геометрические приложения интегралов

### Контрольная работа № 12

#### Первообразная функции. Интеграл.

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П5)

### 1 вариант

#### Уровень А.

А1. Вычислите интеграл: (ОК2, ОК3, ОК8, Л3, М4, П5)

$$a) \int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx; \quad б) \int_1^2 \frac{dx}{x^3} .$$

А2. Для функции  $f(x) = 3 \sin x$  найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку  $M\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$

**А3.** Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 0,5x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$ ,  $x = 0$ . : (ОК2, ОК3, Л3, М4, П5)

**А4.** Докажите, что функция  $F$  является первообразной для функции  $f(x)$  на промежутке  $(-\infty; +\infty)$ , если  $F(x) = x^3 - 4$ ,  $f(x) = 3x^2$ .

**Уровень В.**

**В5.** Вычислите интеграл  $\int_0^3 [x^2 + (x-3)^2] dx$ : (ОК3, Л3, М4, П5)

**Уровень С.**

**С6.** Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 6x - x^2$  и  $y = 2x$ .

### 2 вариант

**Уровень А.**

**А1.** Вычислите интеграл:

а)  $\int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx$ ; б)  $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^3}$ .

**А2.** Для функции  $f(x) = 2\cos x$  найдите:

а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку  $M\left(\frac{\pi}{3}; 0\right)$

**А3.** Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 2x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 0$ .

**А4.** Докажите, что функция  $F$  является первообразной для функции  $f(x)$  на промежутке  $(-\infty; +\infty)$ , если  $F(x) = 2x - x^2$ ,  $f(x) = 2 - 2x$ .

**Уровень В.**

**В5.** Вычислите интеграл  $\int_0^3 [x^2 + (1-x)^2] dx$

**Уровень С.**

**С6.** Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -6x - x^2$  и  $y = -2x$ .

## Раздел 11. Измерения в геометрии

Тема 11.1. Объемы тел

Тема 11.2 Объем многогранников и фигур вращения

Тема 11.3 Площади поверхностей фигур

**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 233-250

### Контрольная работа № 13

#### Объёмы многогранников.

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

### 1 вариант

### Уровень А.

**A1.** Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

**A2.** Какая формула используется для вычисления объема призмы, где  $R$  – радиус основания,  $H$  – высота:

А.  $\frac{1}{3}S_{осн}H$ ; Б.  $\pi R^2 H$ ; В.  $S_{осн}H$ ; Г.  $\frac{1}{3}H(S + S_1 + \sqrt{SS_1})$ .

**A3.** Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

**A4.** Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

**A5.** Площадь грани куба равна  $16 \text{ см}^2$ . Вычислите его объем.

А.  $24 \text{ см}^3$ ; Б.  $48 \text{ см}^3$ ; В.  $56 \text{ см}^3$ ; Г.  $64 \text{ см}^3$ .

**A6.** Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

### Уровень В.

**B7.** Из вершины  $B$  квадрата  $ABCD$  со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр  $BK$ . Найдите объём пирамиды, если  $AK = 10$  см.

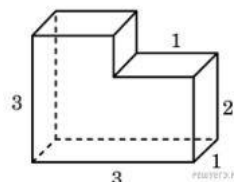
**B8.** Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом  $60^\circ$  и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

### Уровень С.

**C9.** Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



### 2 вариант Уровень А.

**A1.** Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

**A2.** Объем пирамиды определяется по формуле, где  $S_{осн}$  – площадь основания,  $H$  – высота,  $R$  – радиус.

А.  $\frac{1}{3}S_{осн}H$ ; Б.  $\frac{1}{3}\pi R^2 H$ ; В.  $S_{осн}H$ ; Г.  $\frac{2}{3}\pi R^2 H$ .

**A3.** Апофема – это

А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды; Г. Высота усеченного конуса.

**A4.** Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А.  $30 \text{ см}^3$ ; Б.  $15 \text{ см}^2$ ; В.  $20 \text{ см}^2$ ; Г.  $25 \text{ см}^2$ .

**A5.** Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А.  $12 \text{ см}^2$ ; Б.  $24 \text{ см}^2$ ; В.  $16 \text{ см}^2$ ; Г.  $18 \text{ см}^2$ .



**А6.** Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да;      Б. Нет.

**Уровень В.**

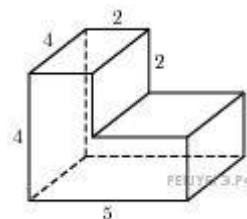
**В7.** Основание прямой призмы -прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

**В8.** В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом  $30^\circ$ , а основание равно 6 см. Найдите:

- а) объём пирамиды;
- б) площадь полной поверхности пирамиды.

**Уровень С.**

**С9.** Найдите объём многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



**Контрольная работа № 14**

**Объёмы тел вращения.**

(ОК2, ОК3, ОК8, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П6, П7, П8)

**1 вариант**

**Уровень А.**

**А1.** Сфера является поверхностью:

А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.

**А2.** Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?

**А3.** Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?

**А4.** Объём цилиндра равен  $12 \text{ см}^3$ . Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?

**А5.** Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.

а)  $27\pi \text{ см}^3$ ; б)  $9\pi \text{ см}^3$ ; в)  $36\pi \text{ см}^3$ ; г)  $18\pi \text{ см}^3$ ; д)  $54\pi \text{ см}^3$ .

**А6.** Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда

**Уровень В.**

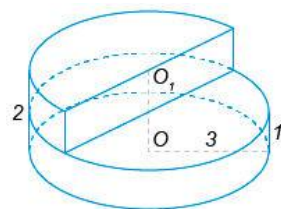
**В7.** В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см.

Найдите объём шара.

**В8.** Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

### Уровень С.

С9. Найдите объем  $V$  части цилиндра, изображенной на



рисунке.

### 2 вариант

#### Уровень А.

А1. Сфера и плоскость не могут иметь:

- а) одну общую точку; б) ни одной общей точки;
- в) две общие точки; г) много общих точек.

А

А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг меньшего основания?

А4. Цилиндр и конус имеют равные объемы. Найдите отношение радиуса основания цилиндра к радиусу основания конуса, если радиус основания цилиндра равен  $120\pi$  см<sup>3</sup>.

А5. Высота конуса 3 см, образующая 5 см. Найдите его объем.

- а)  $27\pi$  см<sup>3</sup>; б)  $9\pi$  см<sup>3</sup>; в)  $16\pi$  см<sup>3</sup>; г)  $18\pi$  см<sup>3</sup>; д)  $54\pi$  см<sup>3</sup>.

А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 5. Найдите объем параллелепипеда.

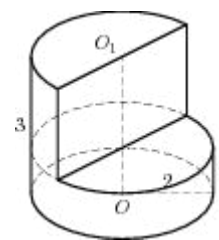
### Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объем шара.

В8. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите объем цилиндра и площадь полной его поверхности.

### Уровень С.

С9. Найдите объем  $V$  части цилиндра, изображенной на рисунке.



#### Внеаудиторная самостоятельная работа

##### Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П6, П7, П8)

- вопросы № 238-240, 246-250

### Раздел 12. Элементы теории вероятностей.

#### Элементы математической статистики

#### Тема 12.1. Элементы теории вероятностей.

##### Практическая работа

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

### Вариант 1

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 8?

2. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.

3. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – белые?

### Вариант 2

1. Какова вероятность, что сумма очков на двух брошенных кубиках равна 9?

2. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

3. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

4. В урне 10 шаров: 6 белых и 4 черных. Вынули два шара. Какова вероятность, что оба шара – черные?

### Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 251-265, задание № 34

- вопросы № 266-268, задание № 35

### Тема 12.2. Элементы математической статистики

#### Практическая работа «Решение задач математической статистики»

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1</b></p> <p>1. Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,3</td> <td>0,4</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 26, 18, 26, 15, 21, 26.</p>	$x_i$	-1	2	3	4	$p_i$	0,2	?	0,3	0,4	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>-2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>0,1</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 27, 27, 20, 16, 31.</p>	$x_i$	-2	2	4	6	$p_i$	0,1	0,2	0,3	?
$x_i$	-1	2	3	4																	
$p_i$	0,2	?	0,3	0,4																	
$x_i$	-2	2	4	6																	
$p_i$	0,1	0,2	0,3	?																	
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 3</b></p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>?</td> <td>0,1</td> <td>0,1</td> <td>0,6</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 30, 22, 27, 27, 20, 17, 31.</p>	$x_i$	1	3	5	7	$p_i$	?	0,1	0,1	0,6	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 4</b></p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>?</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 32, 22, 28, 28, 20, 19, 30.</p>	$x_i$	2	4	6	8	$p_i$	?	0,2	0,2	0,2
$x_i$	1	3	5	7																	
$p_i$	?	0,1	0,1	0,6																	
$x_i$	2	4	6	8																	
$p_i$	?	0,2	0,2	0,2																	
<p style="text-align: center;"><b>Вариант 5</b></p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>?</td> <td>0,1</td> </tr> </table>	$x_i$	1	3	7	9	$p_i$	0,2	0,2	?	0,1	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 6</b></p> <p>Вычислите математическое ожидание случайной величины</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>x_i</math></td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><math>p_i</math></td> <td>0,2</td> <td>0,2</td> <td>0,3</td> <td>?</td> </tr> </table>	$x_i$	2	4	5	6	$p_i$	0,2	0,2	0,3	?
$x_i$	1	3	7	9																	
$p_i$	0,2	0,2	?	0,1																	
$x_i$	2	4	5	6																	
$p_i$	0,2	0,2	0,3	?																	

2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 12, 22, 18, 27, 20, 16, 38	2. Найдите размах, среднее арифметическое чисел, моду и медиану: 22, 22, 27, 28, 20, 16, 32.
---	--

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Работа в рабочей тетради**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П9)

-вопросы № 269-273

**Контрольная работа № 15**

**Статистика и теория вероятностей.**

(ОК2, ОК3, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, М1, М2, М4, М7, М11, П9)

**1 вариант**

**Уровень А.**

**А1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) завтра будет хорошая погода;
- 2) в январе в городе пойдет снег;
- 3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
- 4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
- 5) круглая отличница получит двойку;
- 6) камень, брошенный в воду утонет.

**А2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

**А3.** Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

Определите вид события.

- а) сложение событий;                      б) произведение событий.

**А4.** Вычислите  $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$ .

**А5.** На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

**А6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

- а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

**Уровень В.**

**В7.** В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр.

Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

**В8.** На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

**Уровень С.**

**С9.** В аптеке имеются 100 упаковок одного лекарственного средства. Из них 20 упаковок имеют 90% срок годности, 50 упаковок – 70% срока годности, 24 упаковки – 50% срока годности, 6 упаковок с истекшим сроком годности. Какова вероятность того, что взятая наугад упаковка препарата может быть допущена к реализации?

C10. При анализе ценовых предпочтений покупателей аптеки получены данные, представленные в таблице: доля покупателей, приобретающих препараты одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины  $X$  – цены продаваемых препаратов.

$x_i$	35	45	55	65	75	85
$p_i$	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

**2 вариант**  
**Уровень А.**

**A1.** Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

- 1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
- 2) вас пригласят лететь на Луну;
- 3) черепаха научится говорить;
- 4) выпадет желтый снег;
- 5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
- 6) после четверга будет пятница.

**A2.** Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 15, 4, 12, – 3, 15.

**A3.** Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе – делится на 5? Определите вид события.

- а) сложение событий; б) произведение событий.

**A4.** Вычислите  $A_6^4 \cdot A_5^3$ .

**A5.** Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

**A6.** Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

- а) одно из выбранных чисел – единица; б) оба числа четные.

**Уровень В.**

**B7.** В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

**B8.** На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

**Уровень С.**

**C9.** Аптечный склад получает лекарственные средства от медицинских предприятий трёх городов А, В, С. Вероятность получения препаратов из города А  $P(A) = 0,6$ ; из города В  $P(B) = 0,3$ . Найти вероятность  $P(C)$  того, что препараты получены из города С

**C10.** В аптеке работают два фармацевта. Объем лекарственных средств (в рублях), реализуемых каждым из них, являются случайными величинами  $X$  и  $Y$ , заданными законами распределений:

x	1200	1600	2100
p1	0,7	0,2	0,1

y	1400	1700	2400
p2	0,3	0,5	0,2

Каждый фармацевт работает самостоятельно на отдельно оборудованном рабочем месте. Найти средний объем выработки (математическое ожидание выработки), получаемой аптекой ежедневно.

### Раздел 13. Уравнения и неравенства

**Тема 13.1. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем.**

**Тема 13.2. Решение уравнений, неравенств, систем.**

**Практическая работа «Решение рациональных уравнений»**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
Решите уравнения 1) $\frac{x+2}{x-2} - \frac{x}{x+2} = \frac{40}{x^2-4}$ 2) $\frac{x+5}{x+2} + \frac{1}{(x+1)(x+2)} = \frac{1}{x+1}$ ,	Решите уравнения 1) $\frac{x}{x+3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2+2}{x^2-9}$ , 2) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$ ,
<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>
Решите уравнения 1) $\frac{x}{x-2} - \frac{7}{x+2} = \frac{8}{x^2-4}$ , 2) $\frac{x+5}{x-5} - \frac{x}{x+5} = \frac{55}{x^2-25}$ ,	Решите уравнения 1) $\frac{16}{x^2-16} + \frac{x}{x+4} = \frac{2}{x-4}$ , 2) $\frac{\delta}{\delta+3} + \frac{2}{\delta-3} = \frac{x^2+2}{\delta^2-9}$ ,

**Практическая работа «Основные приемы решения уравнений (иррациональные уравнения)»**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
Решить уравнения: а) $\sqrt{2x-1} = 3$ ;	Решить уравнения: а) $\sqrt{x-1} = 2$ ;

б) $\sqrt{x} + 1 = 0$ ; в) $\sqrt{3+x} = 3-x$ ; г) $\sqrt{4x^2 + 5x - 2} = 2$ ; д) $\sqrt{x^2 + 4x - 50} = 3$ .	б) $\sqrt{x^2 - 1} = \sqrt{3}$ ; в) $\sqrt{2x-1} = x-2$ ; г) $\sqrt{23+3x-5x^2} = 3$ ; д) $\sqrt[3]{x^2+14x-16} = -4$ .
<b>Вариант 3</b> Решить уравнения: а) $\sqrt{x-2} = 3$ ; б) $\sqrt{2x-1} = \sqrt{5}$ ; в) $\sqrt{5-x} = x-5$ ; г) $\sqrt{x^2+x+4} = 4$ ; д) $\sqrt[3]{19-x^3} = 3$ .	<b>Вариант 4</b> Решить уравнения: а) $\sqrt{x+9} = 4$ ; б) $\sqrt{5} = \sqrt{x^2-4}$ ; в) $\sqrt{4x+5} = 2x+1$ ; г) $\sqrt{x^2-x-3} = 3$ ; д) $\sqrt[3]{x^3-26} = 1$ .

**Практическая работа «Решение уравнений и систем уравнений».**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

<b>Вариант 1</b> Решите уравнения (1–4) 1) $\sqrt{x+11} = x-1$ 2) $\log_3(x+5) = 2$ 3) $27 \cdot 9^x = 1$ 4) $4^x - 12 \cdot 2^x + 32 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} x-2y=8 \\ x-3y=6 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 5x+4y=1 \end{cases}$	<b>Вариант 2</b> Решите уравнения (1–4) 1) $\sqrt{x+10} = x-2$ 2) $\log_2(2x-5) = 3$ 3) $16 \cdot 8^x = 1$ 4) $25^x - 3 \cdot 5^x + 2 = 0$ 5) Решите систему уравнений: а) $\begin{cases} 5x+y=14 \\ 3x-2y=-2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x+2y=7 \\ 2x-5y=5 \end{cases}$
--	---

**Практическая работа «Решение неравенств»**

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

**Вариант 1**

Задание: Решите неравенства.

- $2x - 3 \leq 3 - x$
- $x^2 - 5x + 4 \geq 0$
- $\sqrt{x+8} < x+2$
- $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$

$$5. \left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$$

$$6. \log_2(2x + 1) > \log_2(x - 1)$$

$$7. \log_3(x + 2) < 2$$

### Вариант 2

Задание: Решите неравенства.

$$1. 2x + 1 \geq x - 2$$

$$2. x^2 + 2x - 3 \leq 0$$

$$3. \sqrt{x - 3} < x - 5$$

$$4. \left(\frac{7}{6}\right)^x > 1\frac{1}{6}$$

$$5. \left(\frac{9}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$$

$$6. \log_3(5x - 1) < \log_3(4x + 3)$$

$$7. \log_2(x - 3) < 3$$

### Внеаудиторная самостоятельная работа

#### Работа в рабочей тетради

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, М8, М11, П4)

- вопросы № 274-275, задание № 36

- вопросы № 276-278, задание № 37

- вопросы № 279, задание № 38

- вопросы № 280-283, задание № 39

- вопросы № 284-287, задание № 40

- вопросы № 288-291, задание № 41

- вопросы № 292-293, задание № 42

- вопросы № 294-295, задание № 43

- вопросы № 296-297, задание № 44

- вопросы № 298-299, задание № 45

- вопросы № 300-301, задание № 46

### Тема 13.3. Решение задач на составление уравнений

#### Совместная практическая работа (решение задач)

(ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, Л3, Л4, Л7, Л8, М1, М2, М4, М7, М11, П4)

1. Из пунктов А и В одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля. Первый автомобиль двигался в 2 раза быстрее второго и приехал в пункт В на 1 час раньше, чем второй приехал в пункт А. На сколько минут раньше встретились бы автомобили, если бы скорость второго автомобиля была равна скорости первого?

2. Время наполнения резервуара одной трубой на 22 минуты больше, чем второй. Если обе трубы будут работать вместе, они наполнят резервуар за один час. Сколько времени потребуется для наполнения резервуара одной второй трубой?

3. Цена покупки со скидкой в 4% составила 1152 рубля. Сколько стоила бы покупка без предоставления скидки?



4. После смешивания 4-х литров 15-процентного раствора вещества с таким же объемом 19-процентного раствора этого же вещества получили третий раствор. Вычислите концентрацию получившегося раствора.
5. Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 504 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 23 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается  $\frac{4}{3}$  56 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.
6. Моторная лодка затрачивает 3,2 часа, чтобы пройти 18 км по течению реки и возвратиться назад. За 1 ч.40 мин. Она проходит 5 км по течению реки и 12 км против течения. Определите скорость лодки (км/ч) в стоячей воде
7. Ученик прочёл книгу в 720 страниц, ежедневно читая одинаковое число страниц. Если бы он читал каждый день на 12 стр. больше, то прочёл бы книгу на 3 дня раньше. Сколько дней ученик читал книгу?
8. Найдите двузначное число, которое в 2,5 раза больше суммы его цифр и в 3 раза больше произведения его цифр.

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации - Экзамен.

### 2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

## 2

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»

Целые и рациональные числа.

4. Действительные числа.

5. Приближенные вычисления.

6. Комплексные числа.

7. Корни и степени.

8. Логарифмы.

9. Преобразование рациональных выражений,

10. Преобразование иррациональных степенных выражений.

11. Преобразование показательных выражений.

12. Преобразование логарифмических выражений.

13. Прямые и плоскости в пространстве.

с

ы

к

14. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
15. Параллельное проектирование.
16. Основные понятия комбинаторики.
17. Решение комбинаторных задач.
18. Векторы в пространстве.
19. Координаты вектора в пространстве.
20. Основные понятия тригонометрии.
21. Основные тригонометрические тождества.
22. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
23. Тригонометрические уравнения.
24. Элементарные функции, их свойства и графики.
25. Степенные функции.
26. Тригонометрические функции.
27. Показательная функция.
28. Логарифмическая функция.
29. Основные элементы многогранников.
30. Призма.
31. Пирамида.
32. Симметрии геометрических тел.
33. Цилиндр и конус.
34. Шар и сфера.
35. Числовая последовательность.
36. Производная.
37. Применение производной.
38. Первообразная и интеграл.
39. Объем тел.
40. Объем многогранников и фигур вращения.
41. Площадь поверхностей фигур.
42. Элементы теории вероятности.
43. Решение практических задач.
44. Линейные и квадратные уравнения, системы.
45. Линейные и квадратные неравенства, системы.
46. Рациональные уравнения и системы.
47. Иррациональные уравнения и системы.
48. Показательные тригонометрические уравнения и системы.
49. Рациональные неравенства.
50. Иррациональные неравенства.
51. Показательные неравенства.
52. Решение задач на составление уравнений.
53. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
54. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
55. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
56. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
57. Скалярное произведение векторов.
58. Метод интегрирования по частям.
59. Метод замены переменной.
60. Формула Ньютона-Лейбница.
61. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
62. Перпендикуляр и наклонная.

### 1.2.3 Экзаменационные билеты

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Решите неравенство:  $\frac{(x+5)(2x+7)}{4-x} \geq 0$
2. Решить уравнение:  $\log_3(12 - 5x) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:  
 $(\sin x - \cos x)^2 - 1 = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение:  $0,04^{2-x} = 125^{x+1}$
5. Решить неравенство:  $\log_{0,5}(x^2 + 7x + 10) > -2$
6. Найти производную функции:  $y = x^3 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство:  $3^x - 2 \cdot 6^x > 0$
8. Решить уравнение:  $2\sqrt{x^2 + 8} = 2x + 1$
9. Найти экстремумы функции:  $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 12 см и 5 см вокруг большего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки  
 $v = 3t^2 - 16t + 32$  ( $t$  в с,  $v$  в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 3 с от начала движения.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Решите неравенство:  $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} \leq 0$
2. Решить уравнение:  $\log_2(7x - 4) = 2 + \log_2 13$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:  
 $\operatorname{tg}^2 x - \sqrt{3} \cdot \operatorname{tg} x = 0, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение:  $25^{1-3x} = 0,008^{2x-1}$
5. Решить неравенство:  $\log_2(x^2 - 13x + 30) < 3$
6. Найти производную функции:  $y = 3x^2 \cdot \ln x$
7. Решить неравенство:  $4^x - 3 \cdot 12^x > 0$
8. Решить уравнение:  $\sqrt{5 - x^2} = x - 1$
9. Найти экстремумы функции:  $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см вокруг большей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки  
 $v = 3t^2 - 8t + 36$  ( $t$  в с,  $v$  в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за третью секунду.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Решите неравенство:  $\frac{(x+3)(5-x)}{x} \leq 0$
2. Решить уравнение:  $\log_2(x^2 + 8) = 2$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:  
 $\sin x = \sqrt{2} \sin x, \quad [0; 2\pi].$
4. Решить уравнение:  $125^{1-3x} = 0,04^{2x-1}$
5. Решить неравенство:  $\log_{0,5}(x^2 - 5x - 6) \geq -3$

6. Найти производную функции:  $y = 3x^2 \cdot \sin(x)$
7. Решить неравенство:  $6^{2x-3} < 216$
9. Найти экстремумы функции:  $y = 2x^3 - 15x^2 - 36x + 48$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см вокруг меньшего катета.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки  $v = 3t^2 - 4t + 8$  ( $t$  в с,  $v$  в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за вторую секунду.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Решите неравенство:  $\frac{(x+2)(4-x)}{x} \geq x$ .
2. Решить уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(x^2 - 3) = -1$
3. Найти корни уравнения, принадлежащие указанному промежутку:  
 $\sin x = \sqrt{3} \cos x, [0; 2\pi]$ .
4. Решить уравнение:  $25^{2-3x} = 0,008^{3x-1}$
5. Решить неравенство:  $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$
6. Найти производную функции:  $y = x^3 \cdot \cos(x)$
7. Решить неравенство:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 8$ .
8. Решить уравнение:  $\sqrt{4x-3} = x$
9. Найти экстремумы функции  $y = x^3 + 6x^2 + 4$
10. Найти площадь поверхности и объем тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7 см и 6 см вокруг меньшей стороны.
11. Уравнение скорости прямолинейного движения точки  $v = 3t^2 - 8t + 5$  ( $t$  в с,  $v$  в м/с). Найдите путь, пройденный точкой за 5 с от начала движения.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
  5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
  6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>. - Текст: электронный
  7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

### **Для преподавателей**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
  5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>
  6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>
2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа[Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**  
**МАТЕМАТИКА**

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

---

---

Челябинск, 2022

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Методическая разработка  
по теме: «Рабочая тетрадь для  
самостоятельных работ»**

по дисциплине «Математика»

для обучающихся 1 курса очной формы обучения  
всех специальностей

Преподаватель:

Ефремова Людмила Владимировна

2022

94



Рабочая тетрадь для самостоятельных работ предназначена для организации самостоятельной работы студентов первого курса по математике. Разработана в соответствии с учебным планом и программой курса «Математика».

## Содержание.

Введение

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Раздел 4. Корни, степени и логарифмы

Раздел 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции

Раздел 6. Основы тригонометрии.

Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Раздел 8. Векторы и координаты

Раздел 9. Начала математического анализа

Раздел 10. Многогранники.

Раздел 11. Тела и поверхности вращения

Раздел 12. Измерения в геометрии.

Раздел 13. Элементы

Раздел 14. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

## **Введение**

Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. Без устойчивых навыков к самостоятельному выполнению учебных заданий у выпускника вряд ли смогут сформироваться навыки системно-деятельностного характера, социального взаимодействия, самоорганизации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями по дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной внеаудиторной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять полученные знания при выполнении упражнений;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развитие исследовательских умений;
- 7) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ФГОС нового поколения регламентируют требования сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы методическим обеспечением и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение. Поэтому методические рекомендации являются неотъемлемой частью организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по математике составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена обучающимся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Математика». Содержит задачи и упражнения, выполнение которых позволит получить системные знания по дисциплине, повысить грамотность и культуру обучающихся.

Темы, предложенные обучающимся для самостоятельного изучения, предусмотрены рабочей программой по математике для первого курса и календарно-тематическим планированием.

Примечание. Задания для самостоятельной работы составлены с учетом дифференцированного подхода к обучению. Практические задания разделены на три варианта: на 3 балла, 4 балла и 5 баллов. Обучающийся самостоятельно выбирает задания для решения по степени сложности и согласовывает его с преподавателем. Ответить на вопросы самоконтроля необходимо всем обучающимся

## Раздел 1. Развитие понятия о числе

### 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- представлять числа в стандартном виде;
- выполнять преобразования с действительными числами

*знать:*

- значение математики в науке, экономике и практической деятельности;
- цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования;
- понятие натуральных, целых и рациональных чисел;
- понятие иррационального числа;
- понятие действительных чисел;
- определение стандартного вида числа.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Охарактеризуйте значение математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





- методику вычисления приближенного значения разности приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения произведения приближенных значений;
- методику вычисления приближенного значения частного приближенных значений.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

8. Какие бывают погрешности?

---

9. Что такое абсолютная погрешность?

---

---

---

10. Что такое относительная погрешность?

---

---

---

11. Как найти приближенное значение суммы приближенных значений?

---

---

---

12. Как найти приближенное значение разности приближенных значений?

---

---

---

13. Как найти приближенное значение произведения приближенных значений?

---

---

---

14. Как найти приближенное значение частного приближенных значений?

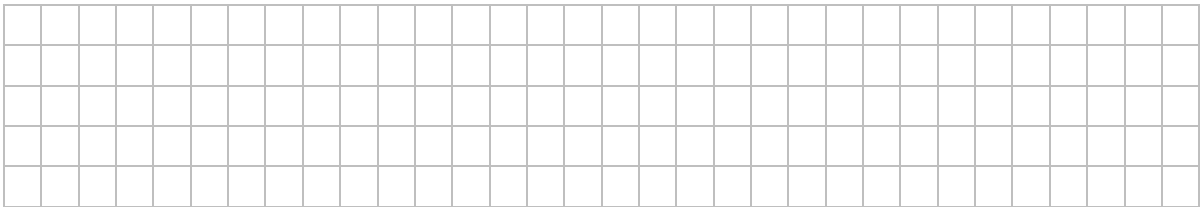
---

---

---



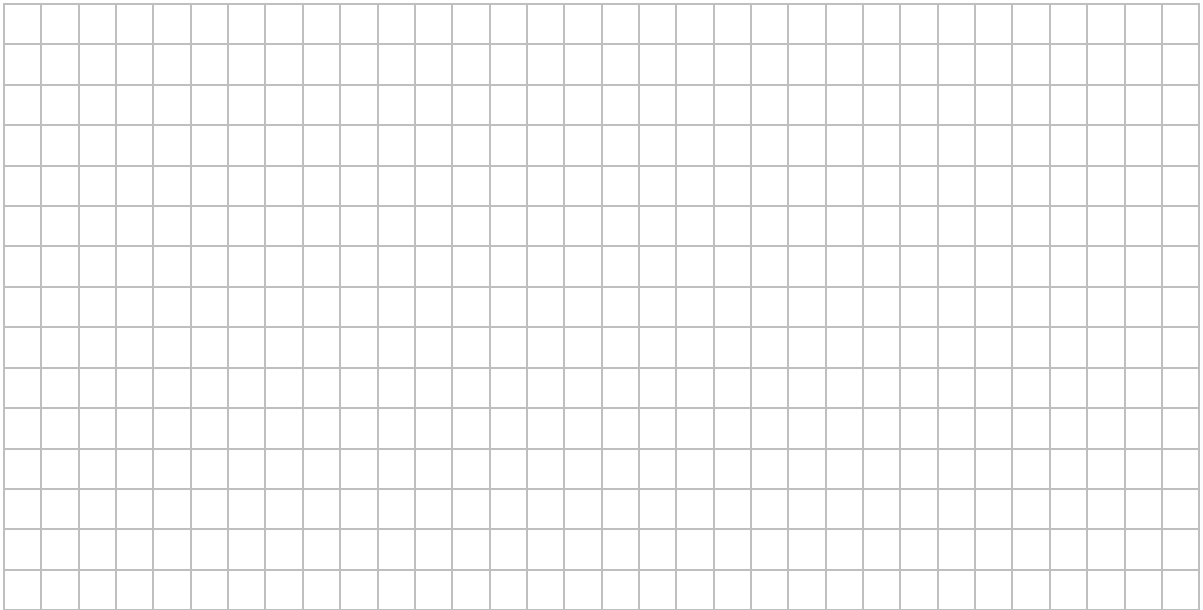




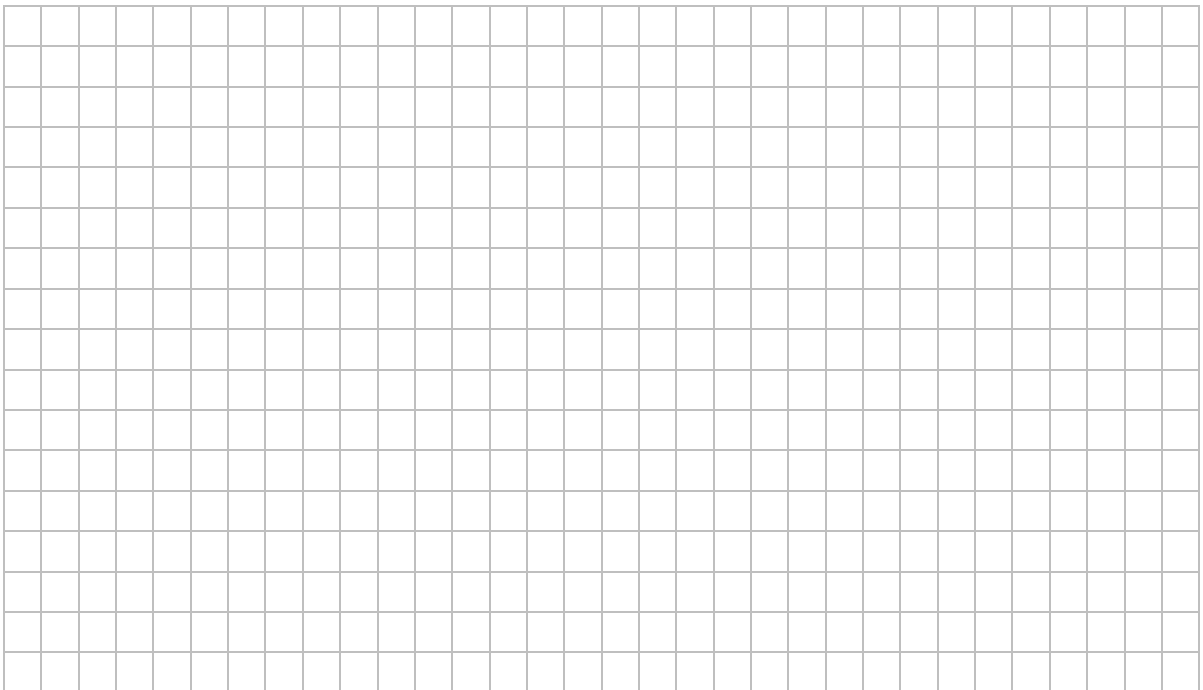
**Задание на «5»:**

1.Оцените абсолютную и относительную погрешность приближенного значения следующих чисел:

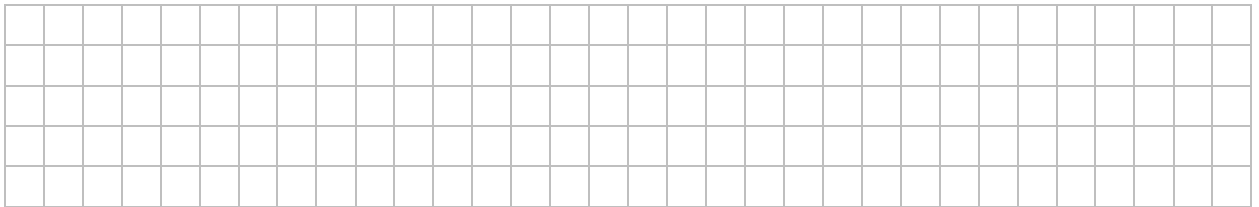
1) 0,145 с точностью до сотых



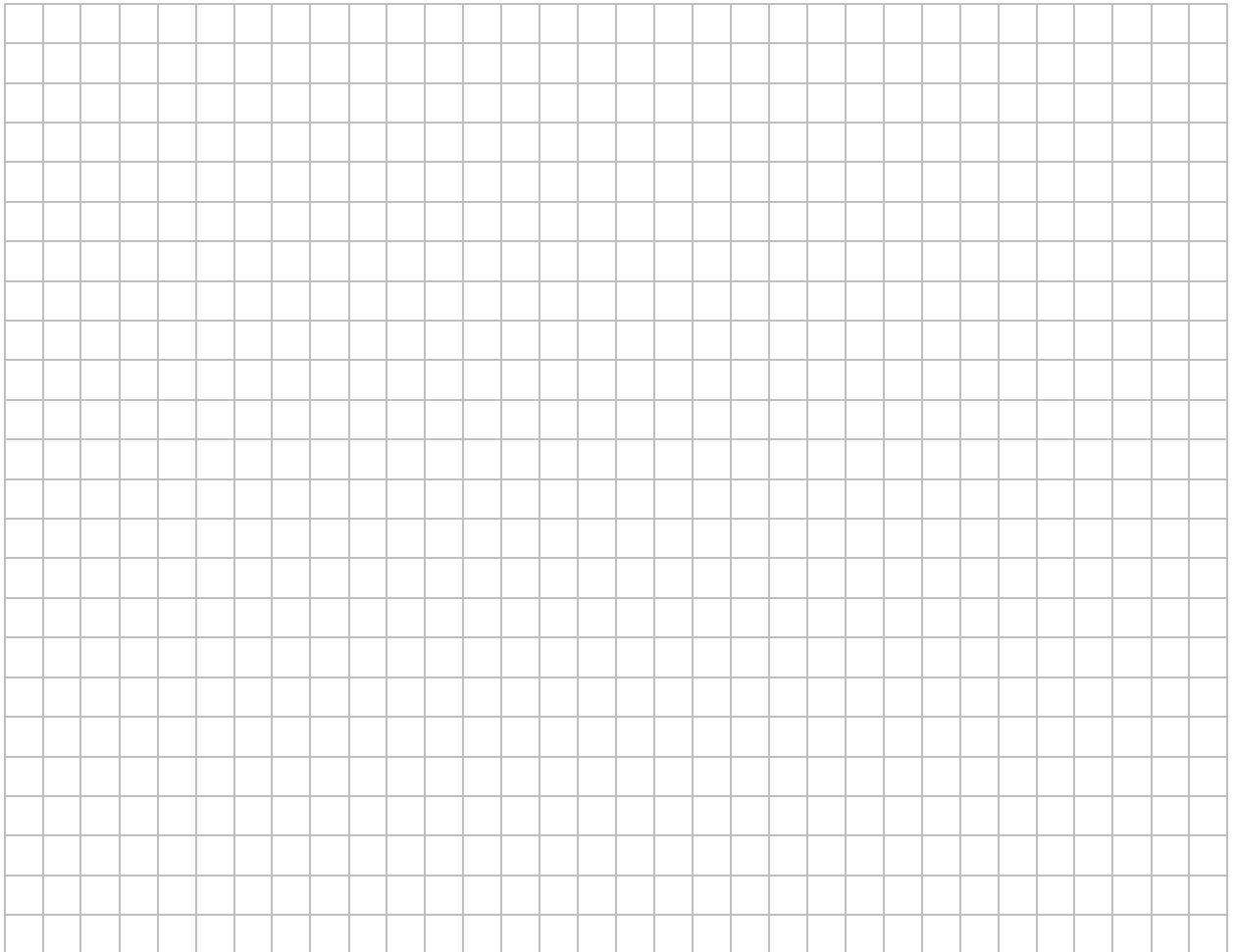
2) 2465,9 с точностью до целых





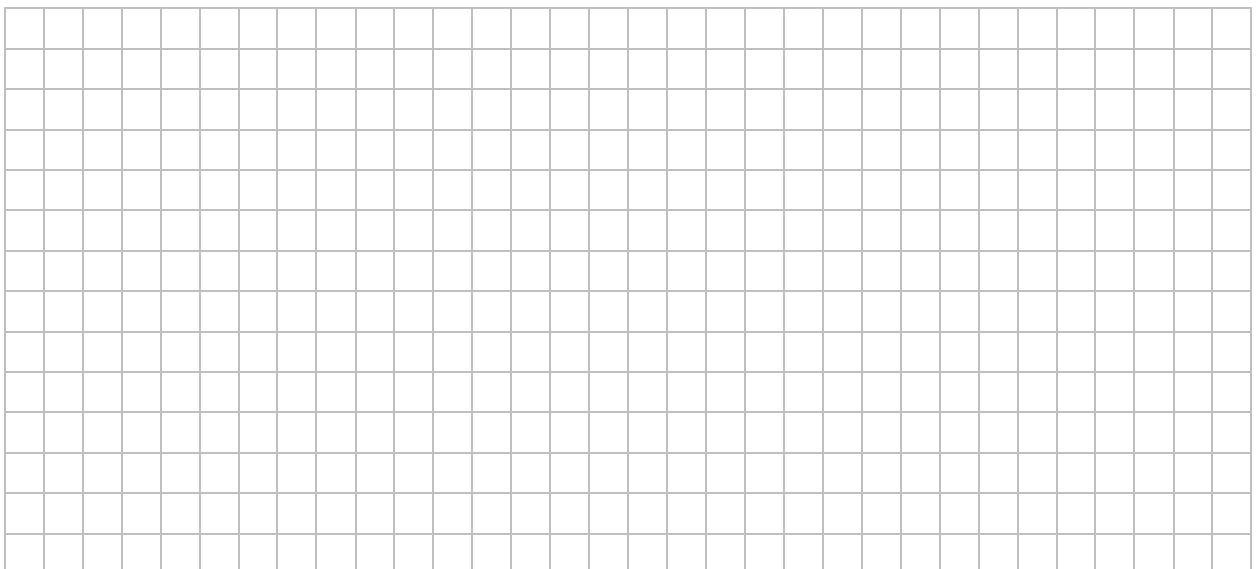


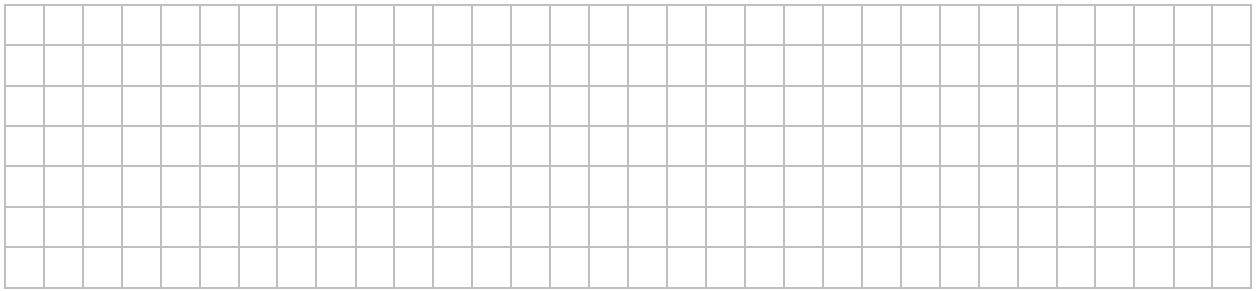
2)  $A=78,1$ ,  $B=45,458$



**Задание на «5»:**

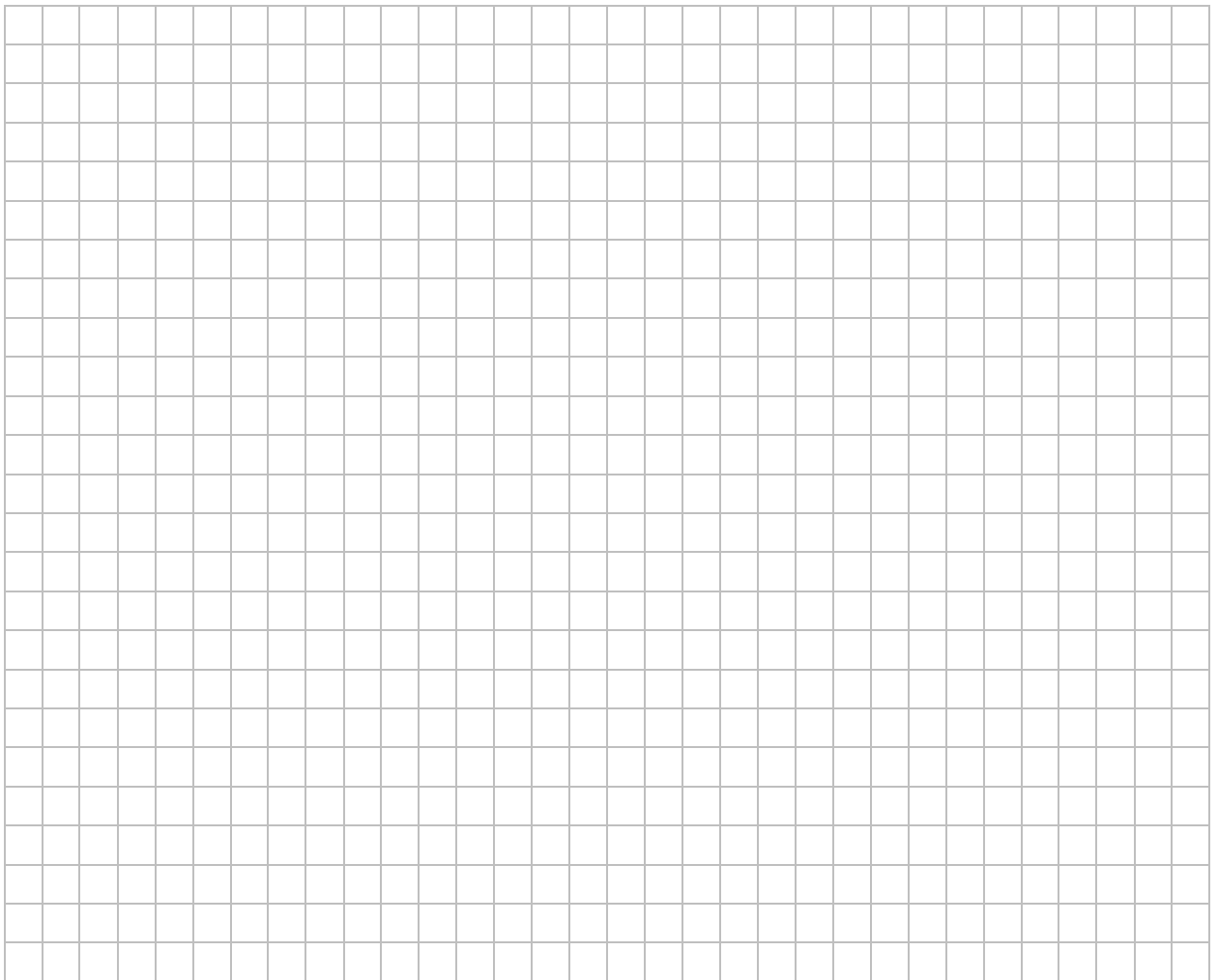
1) Вычислить  $x = \frac{a+b}{c}$ , если известно, что  $a = 7,15$ ;  $b = 1,651$ ;  $c = 3,3$ .





2) Вычислить  $A = \frac{a * b * c}{k * p}$ ,

где  $a = 31,25$ ;  $b = 12$ ;  $c = 7,81$ ;  $k = 158$ ;  $p = 43,05$ .



### 1.3. Комплексные числа и действия над ними.

В результате изучения темы студент должен:

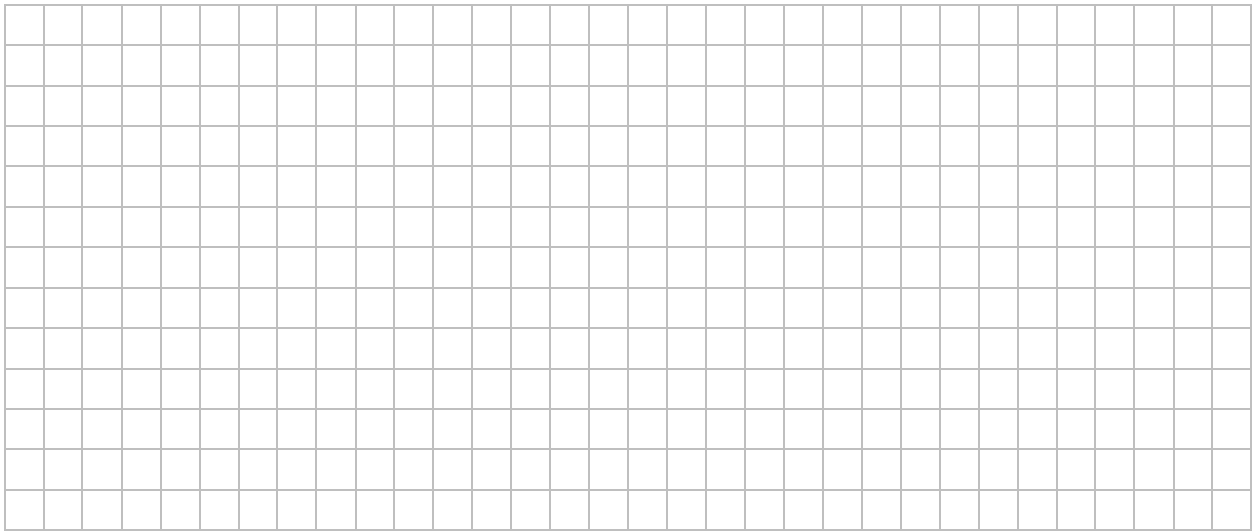
*уметь:*

- выполнять действия над комплексными числами.

*знать:*

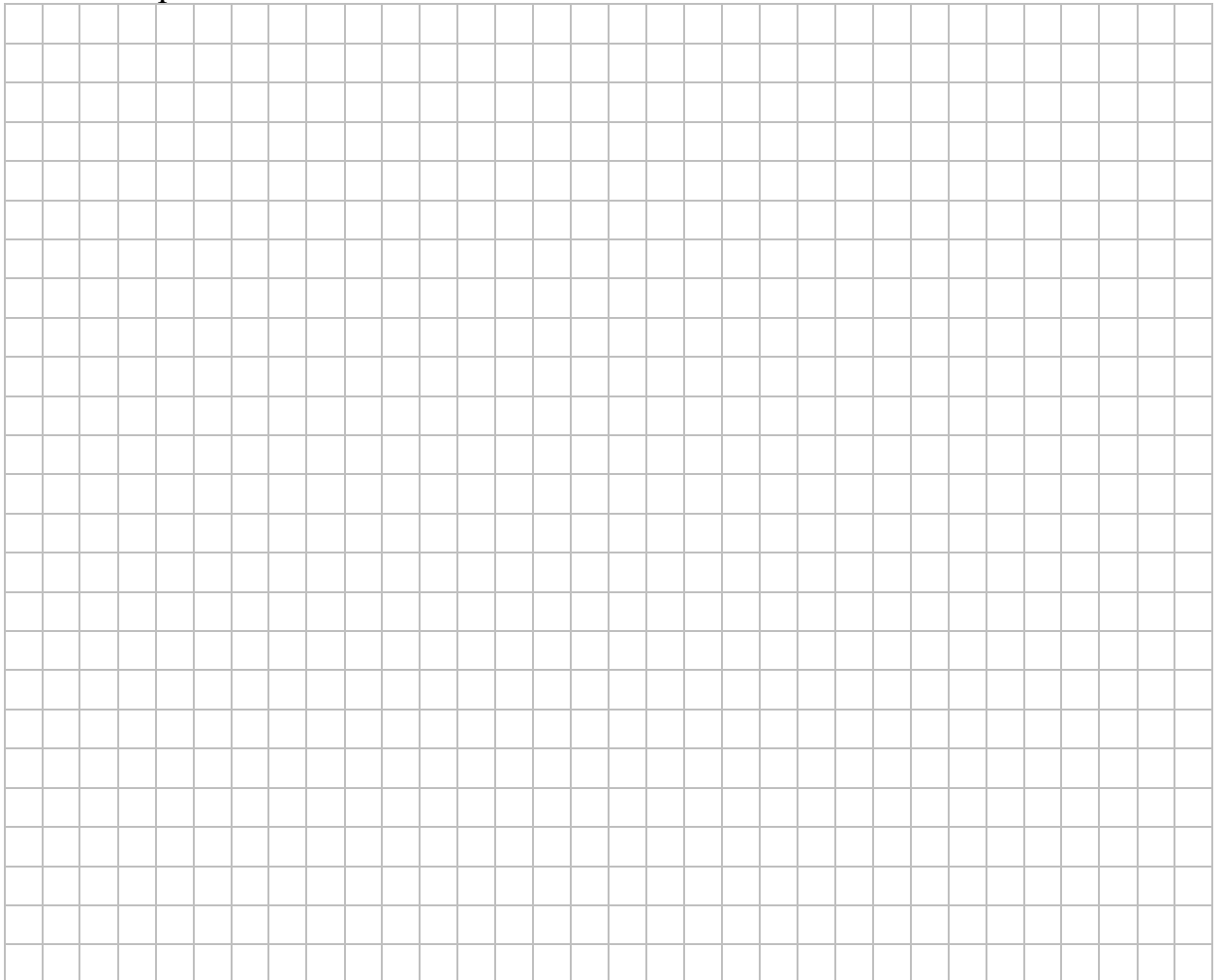
- понятие комплексных чисел;





**Задание №6**

Для чисел  $z_1 = -3+4i$  и  $z_2 = 7-5i$  найти сопряженные и противоположные им числа и построить в координатной плоскости все числа.



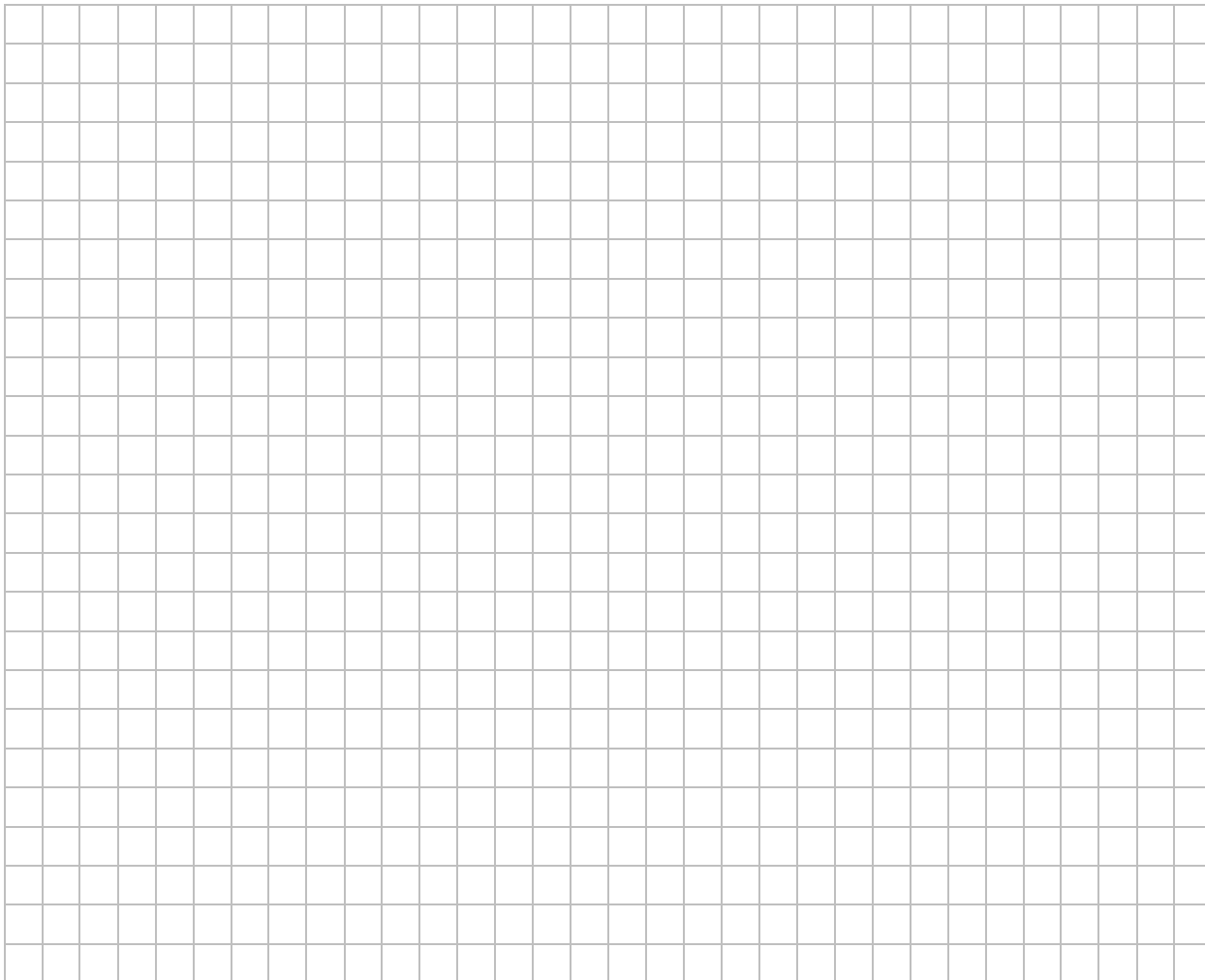
**Задание на «4»**

**Задание №7**

1) Даны числа  $z_1 = -2-3i$ ,  $z_2 = 5+3i$ ,  $z_3 = -6+4i$ ,  $z_4 = 7-2i$ .

Найти: а)  $(z_1 + z_2) \cdot (z_3 - z_4)$       б)  $(z_1 \cdot z_3 - z_4) : z_2$

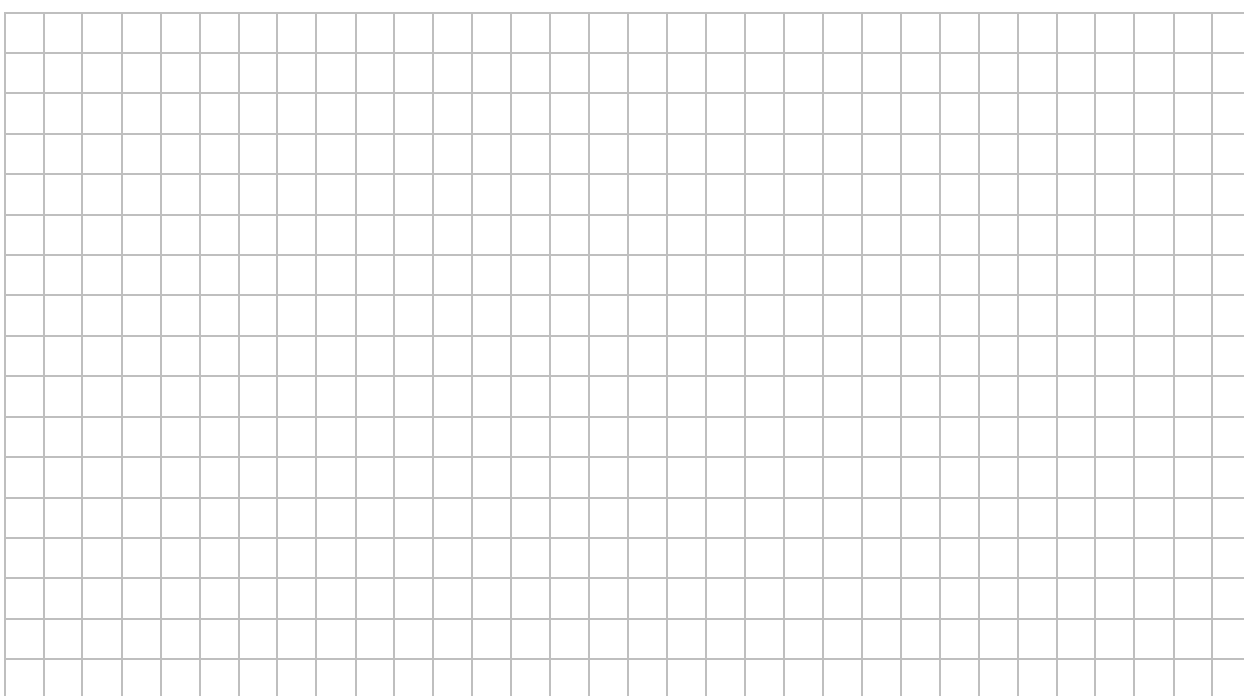
2) Вычислить:  $2i + i^{21} - 2i^{37} - i^{42} + 3i^{55}$



Задание на «5»

**Задание №8**

Р  
е  
ш  
и  
т  
ь  
  
у  
р  
а  
в  
н  
е  
н  
и  
е  
;



а  
 $x^2 + 36 = 0$

б)  $x^2 - 2x + 5 = 0$





---

---

---

---

*Практические задания:*

**Задание № 9**

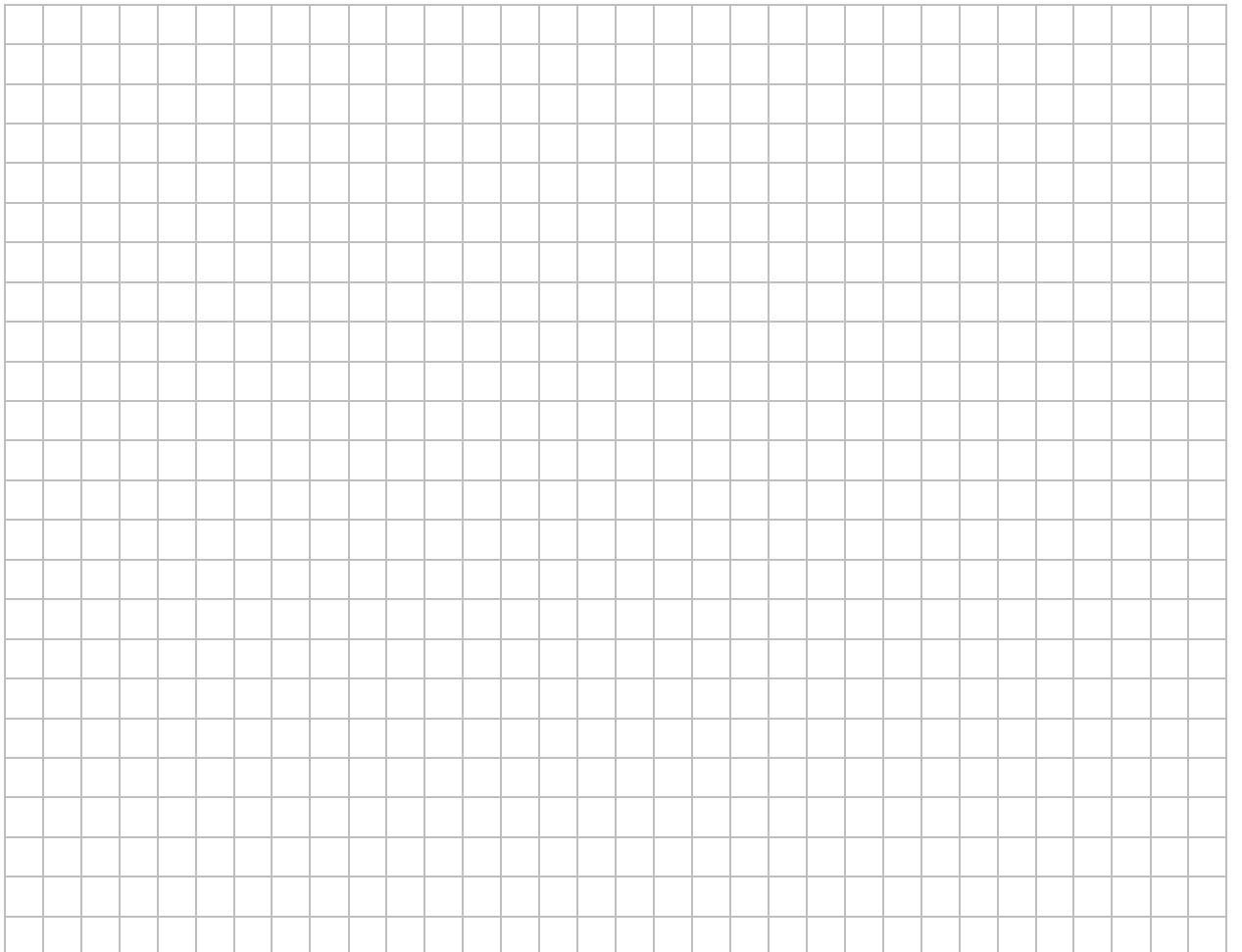
**Задание на «3».** Вычислить: 1)  $0,5\sqrt{81}$ ; 2)  $-2,5\sqrt{36}$ ; 3)  $\sqrt{0,16}+\sqrt{0,9}$ ;

4)  $\sqrt{0,121}-\sqrt{0,09}$ ; 5)  $\sqrt{0,0049}+\sqrt{0,0025}$ ; 6)  $\sqrt{0,36}-\sqrt{0,01}$ ; 7)  $\frac{1}{7}\sqrt{0,49}+12$ ;  
8)  $15-10\sqrt{0,01}$ .



**Задание на «4»:** Вынести множитель из-под знака корня:

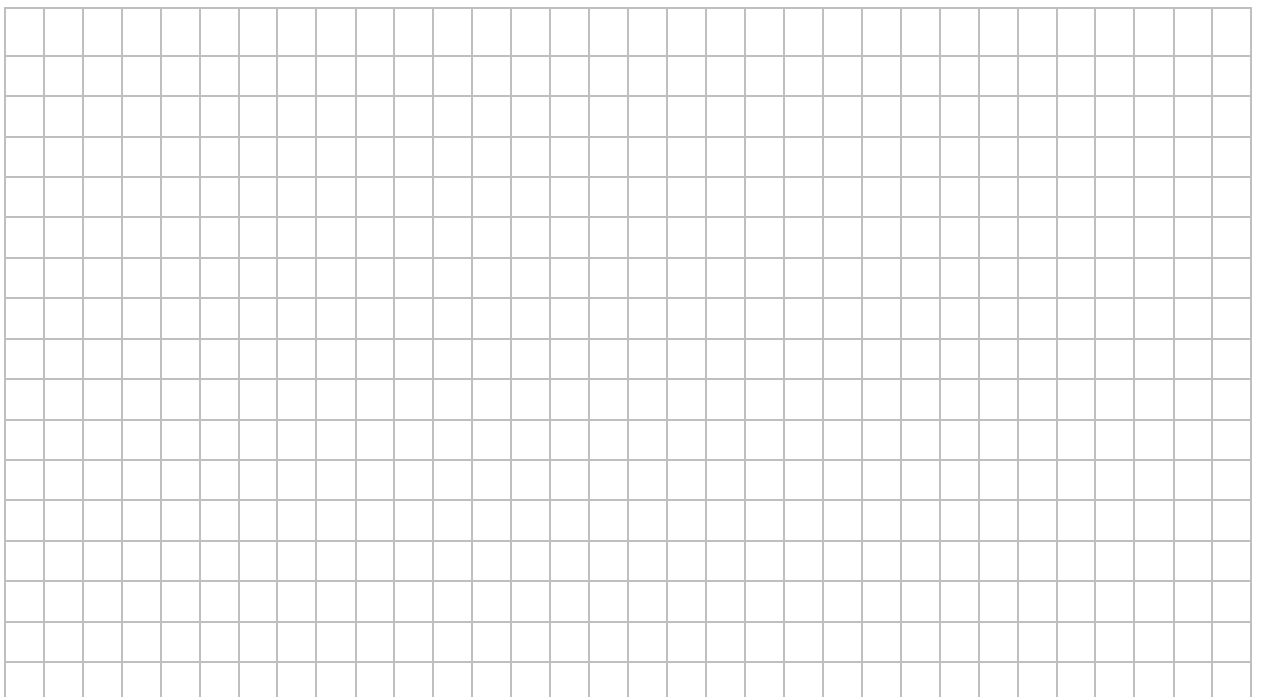
- 1)  $\sqrt{20}$ ; 2)  $\sqrt{27}$ ; 3)  $\sqrt{96}$ ; 4)  $\sqrt{48}$ ; 5)  $\sqrt{50}$ ;  
2) 6)  $\sqrt{108}$  7)  $\sqrt{28}$ ; 8)  $\sqrt{366}$ ; 9)  $\frac{1}{3}\sqrt{18}$ ; 10)  $\frac{2}{5}\sqrt{50}$ ;  
11)  $-\frac{1}{7}\sqrt{98}$ ; 12)  $-\frac{2}{5}\sqrt{275}$



**Задание на «5»:** Упростить: 1)  $(2\sqrt{5} + 1)(2\sqrt{5} - 1)$ ; 2)  $(5\sqrt{7} - \sqrt{13})(\sqrt{13} + 5\sqrt{7})$

3)  $(3\sqrt{2} - 2\sqrt{3})(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})$ ; 4)  $(0.5\sqrt{14} + \sqrt{3})(\sqrt{3} - 0.5\sqrt{14})$ ;

5)  $(1 + 2\sqrt{3})^2$ ; 6)  $(3\sqrt{2} - 3)^2$





### 2.1.2. Степени с рациональными показателями

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять степени с рациональными показателями.

*знать:*

- понятие степени с рациональным показателем;

- свойство степени с рациональным показателем.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

28. Что называют степенью с рациональным показателем?

---

---

---

---

29. Каким свойством обладает степень с рациональным показателем?

---

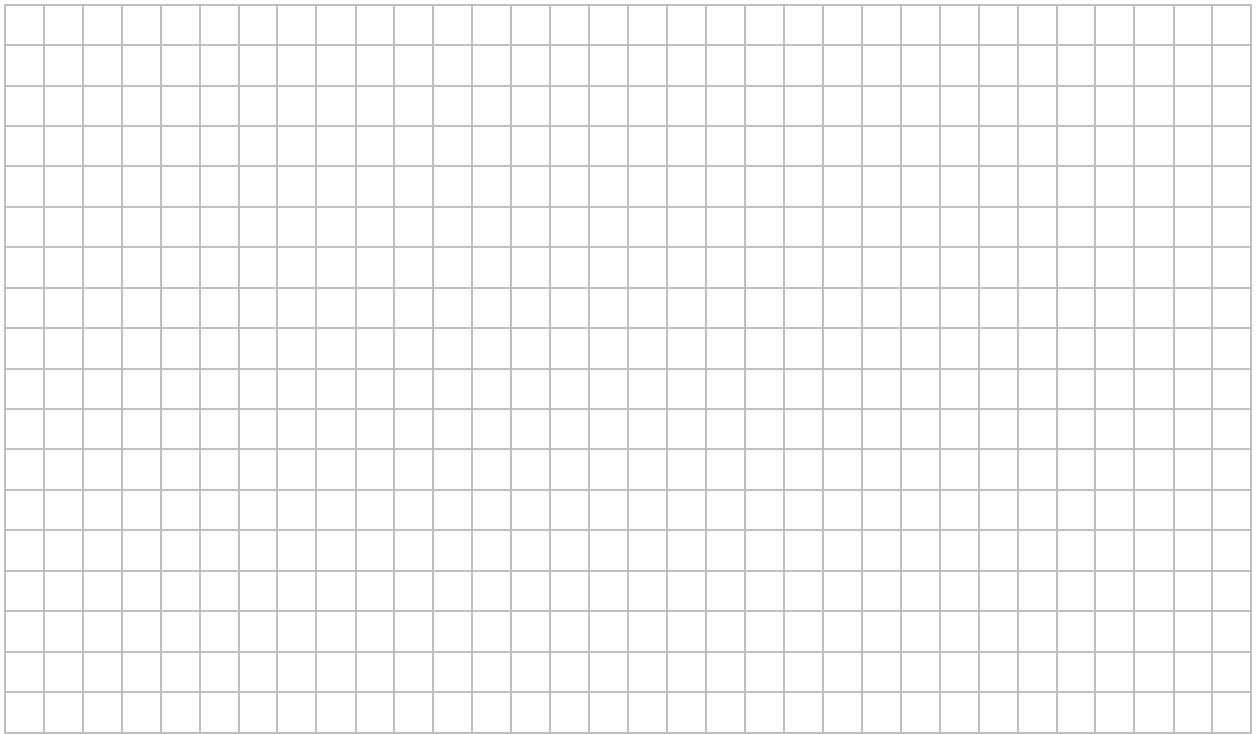
*Практические задания:*

**Задание № 10**





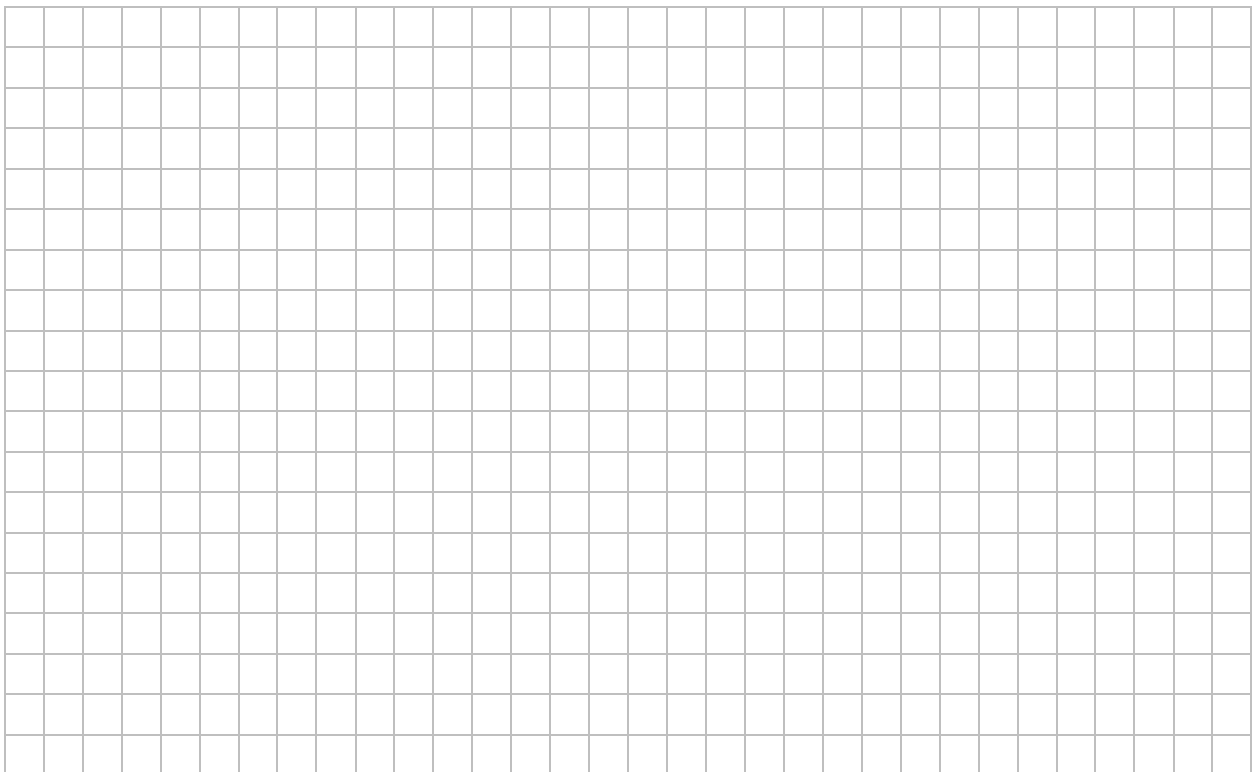




2. Упростить выражение: 1)  $0,5av^{-5} * 10a^{-2}v$ ;                      2)  $2,4x^{-3}y^{-6} * \frac{7}{8}xy$ ;

3)  $\frac{5}{4}m^{-3}n^5 * 16m^3n^{-2}$ ;

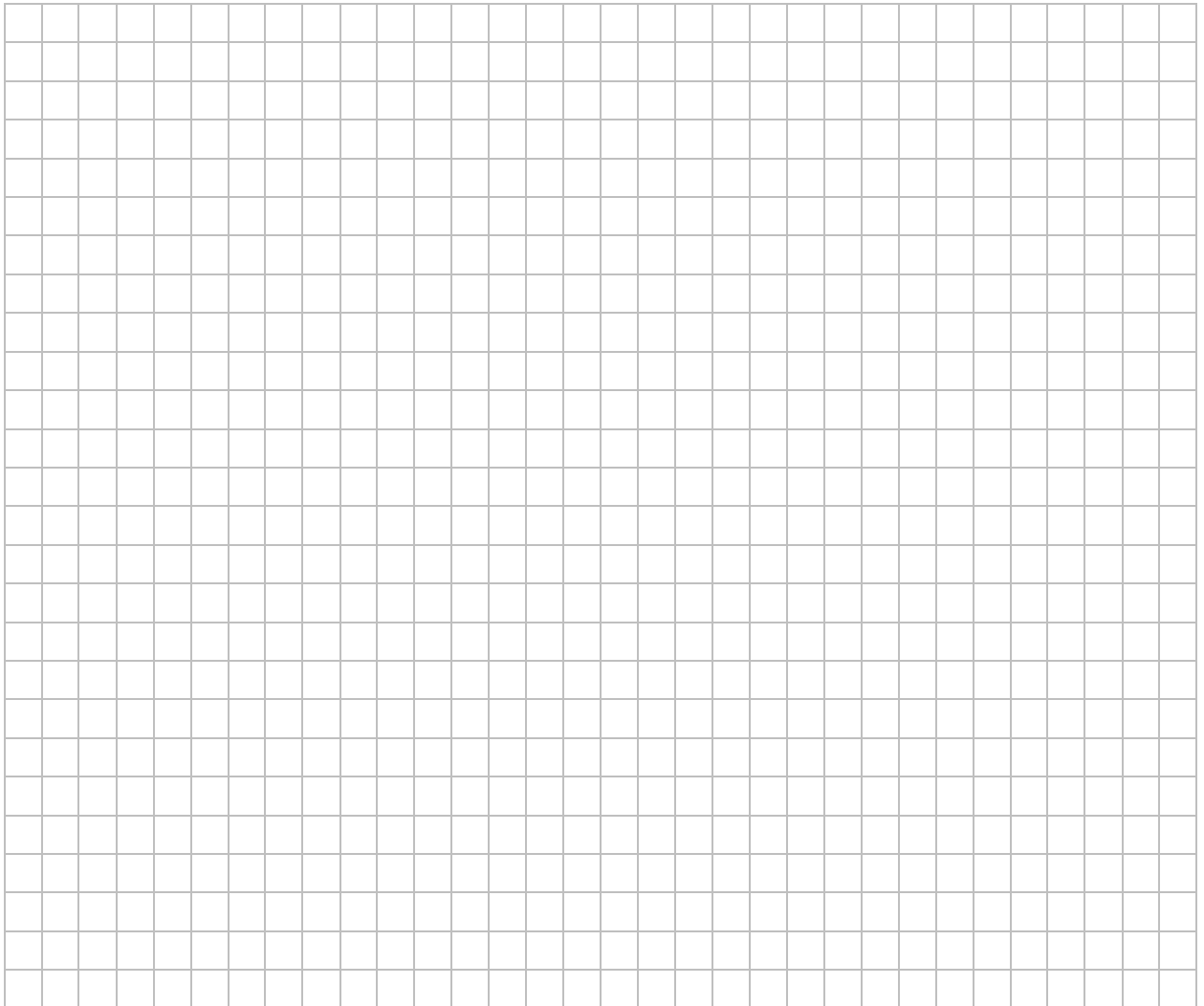
4)  $6p^{-2}q^{-3} * \frac{1}{6}p^2q^{-4}$



**Задание на «5»: Вычислить:**



1)  $0.5^{-2} - (\frac{1}{4})^{-1}$       2)  $5^{-1} + 2^{-2}$       3)  $0.3^0 + 0.1^{-2}$       4)  $4.3^0 - 1.4^{-1}$       5)  $(-5.9)^0 - (-0.2)^{-2}$   
 6)  $10 - (\frac{1}{8})^{-1}$       7)  $7 * 49^{-1}$       8)  $43 + 0.1^{-3}$       9)  $-4 * 4^{-2}$       10)  $81 * 3^{-4}$



## 2.2. Логарифмы и их свойства.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять логарифмы.

*знать:*

- понятие логарифма;

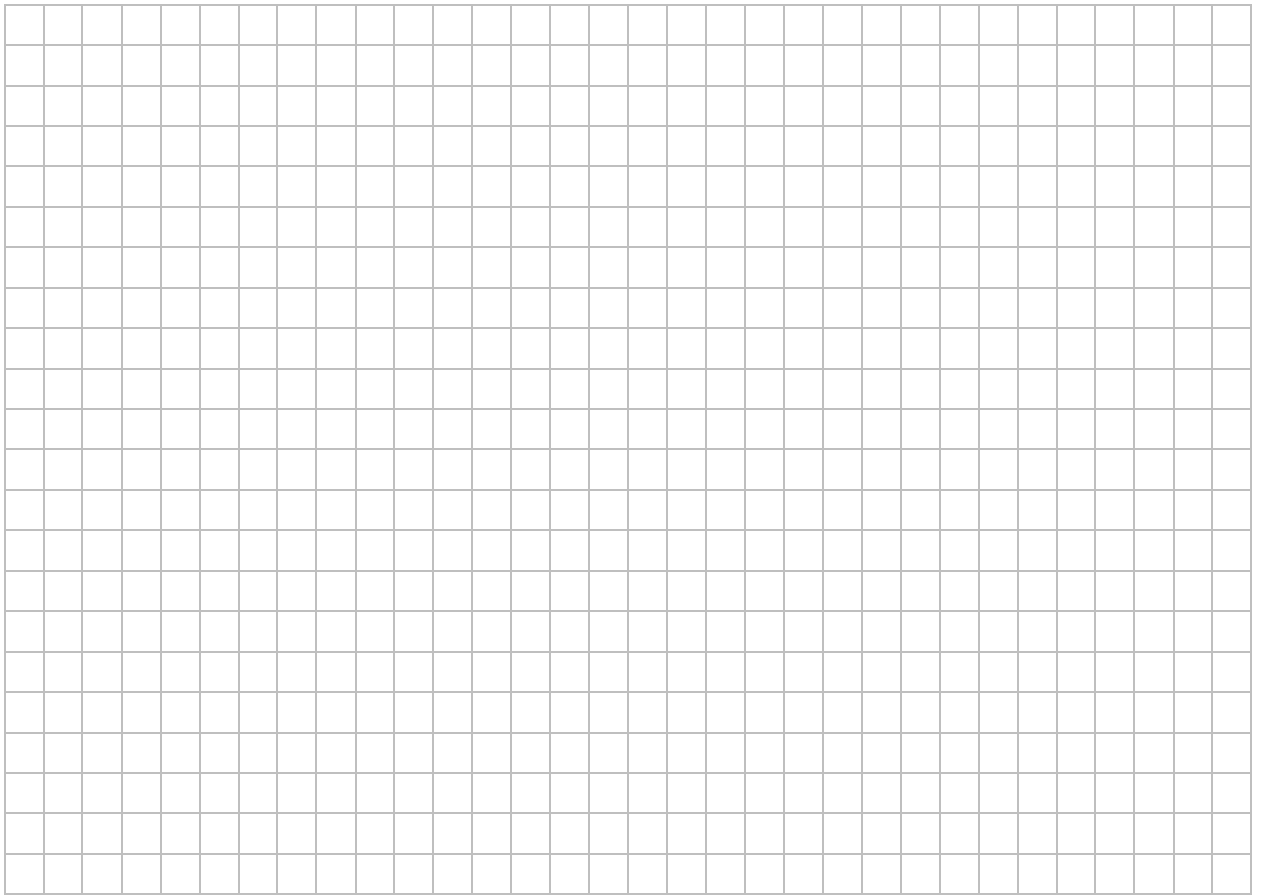
- свойства логарифмов.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

34. Что называют логарифмом?

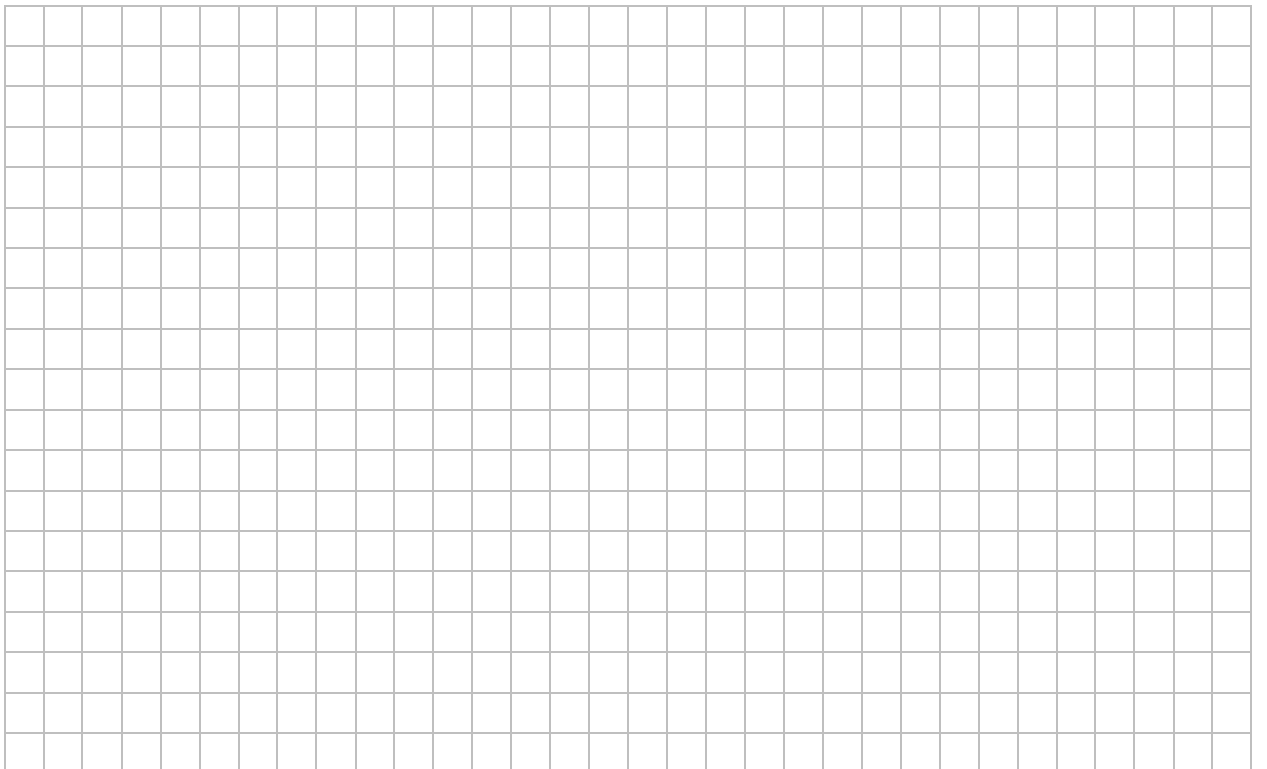


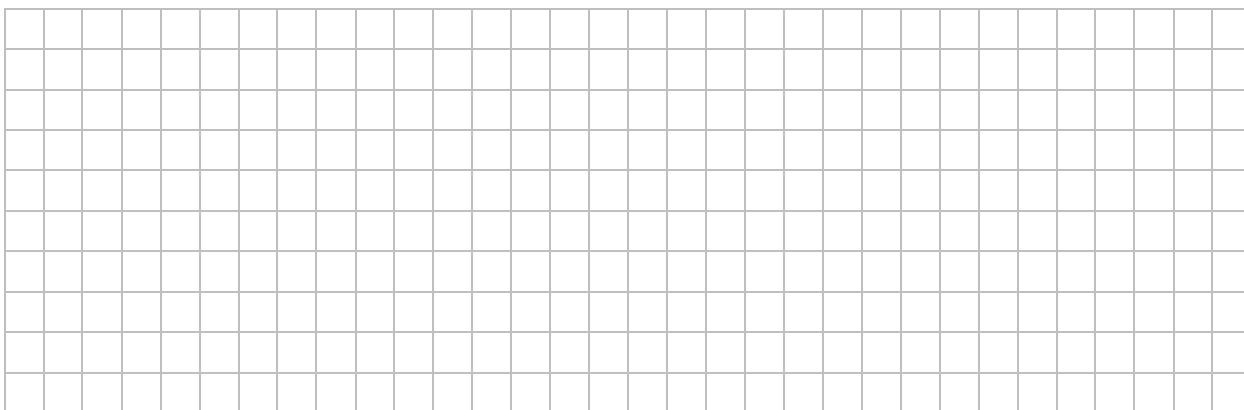


**Задание на «5»:** Вычислить: 1)  $\log_2 2 - \log_2 16$ ;      2)  $\log_3 \frac{1}{8} + \log_3 8$ ; 3)

$\log_5 7 - \log_5 \frac{7}{25}$ ;      4)  $\lg 14 - \lg 140$ ;      5)  $\log_4 32 - \log_4 2$ ;

6)  $\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$ ;      7)  $\log_2 11 - \log_2 22$





### **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве**

#### **3.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.**

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие стереометрии;
- основные фигуры в пространстве;
- аксиомы стереометрии;
- следствия из аксиом стереометрии;
- понятие параллельных прямых в пространстве.
- понятие скрещивающихся прямых.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

36. Что такое стереометрия?

---

---

---

---

37. Перечислите основные фигуры в пространстве.



В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- признак параллельности прямых;
- признак параллельности прямой и плоскости;
- признак параллельности плоскостей.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

41. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

---

---

---

---

42. Сформулируйте признак параллельности прямых.

---

---

---

---

---

43. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?

---

---

---

---

44. Сформулируйте признак скрещивающихся прямых.

---

---

---

---

---

45. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.

---

---

---

---

---

46. Сформулируйте признак параллельности плоскостей.

---

---

---

---

---

### **3.3. Параллельное проектирование и его свойства.**

#### **Перпендикулярность прямой и плоскости.**

#### **Ортогональное проектирование.**

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- свойства фигуры на плоскости;
- понятие прямой, перпендикулярной плоскости;
- свойства перпендикулярных прямой и плоскости;
- понятие ортогонального проектирования.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

47. Сформулируйте свойства фигур на плоскости.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

48. Какая прямая, пересекающая плоскость, называется прямой, перпендикулярной этой плоскости?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

49. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

50. Что такое ортогональное проектирование?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

51. Как найти площадь ортогональной проекции?

*Практические задания:*

**Задание № 13.**

1. Площадь плоского многоугольника равна  $120 \text{ см}^2$ . Вычислите площадь проекции этого многоугольника на плоскость, составляющую с плоскостью многоугольника угол равный  $45^\circ$ .



2. Вычислить площадь плоского многоугольника, если площадь его ортогональной проекции равна  $60 \text{ см}^2$  и двугранный угол между плоскостью многоугольника и плоскостью его проекции равен  $30^\circ$ .

3. Найти площадь ортогональной проекции треугольника со сторонами 13 см, 14 см и 15 см, если угол между плоскостью треугольника и плоскостью проекции равен  $60^\circ$ .

### **3.4. Перпендикуляр и наклонная.**

**Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.**

**Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.**

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие перпендикуляра к плоскости;
- понятие основания перпендикуляра;
- понятие наклонной;
- понятие основания наклонной;
- понятие проекции наклонной;
- понятие угла между прямой и плоскостью;
- понятие двугранного угла;
- понятие граней и ребер;
- понятие угла между плоскостями;
- признак перпендикулярности двух плоскостей.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

52. Что называют перпендикуляром к плоскости?

---

---

---

---

---

53. Что называют основанием перпендикуляра?

---

---

---

---

---

---

54. Что называют наклонной?

---

---

---

---

---

---

55. Что называют основанием наклонной?

---

---

---

---

---

---

56. Что называют проекцией наклонной?

---

---

---

---

---

---

57. Что называют углом между прямой и плоскостью?

---

---

---

---

---

---

58. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах и обратную.

---

---

---

---

---

---

59. Что называют двугранным углом?

---

---

---

---

---

60. Что называют гранью?

---

---

---

---

61. Что называют ребром?

---

---

---

---

62. Что называют углом между плоскостями?

---

---

---

---

63. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.

---

---

---

---

#### **Раздел 4. Элементы комбинаторики.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять размещения, перестановки и сочетания.

*знать:*

- понятие комбинаторики;
- понятие размещений;
- формулу числа размещений;
- понятие перестановок;
- формулу перестановок;
- понятие сочетаний;
- формулу сочетаний.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

64. Что называют комбинаторикой?

---

---

---

65. Перечислите элементы комбинаторики.

---

---

---

66. Что такое размещения?

---

---

---

67. Запишите формулу вычисления числа размещений.

---

68. Что такое перестановки?

---

---

---

69. Запишите формулу вычисления числа перестановок.

---

70. Что такое сочетания?

---

---

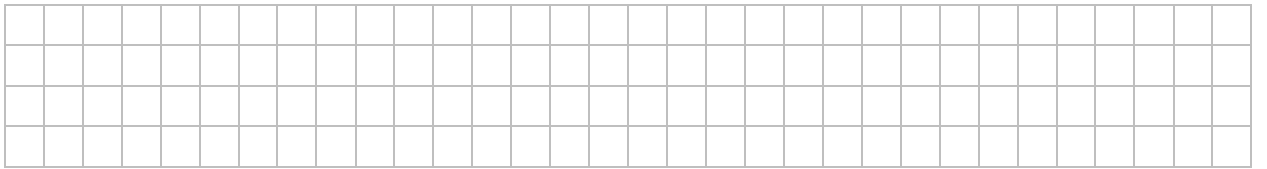
---

71. Запишите формулу вычисления числа сочетаний.

---

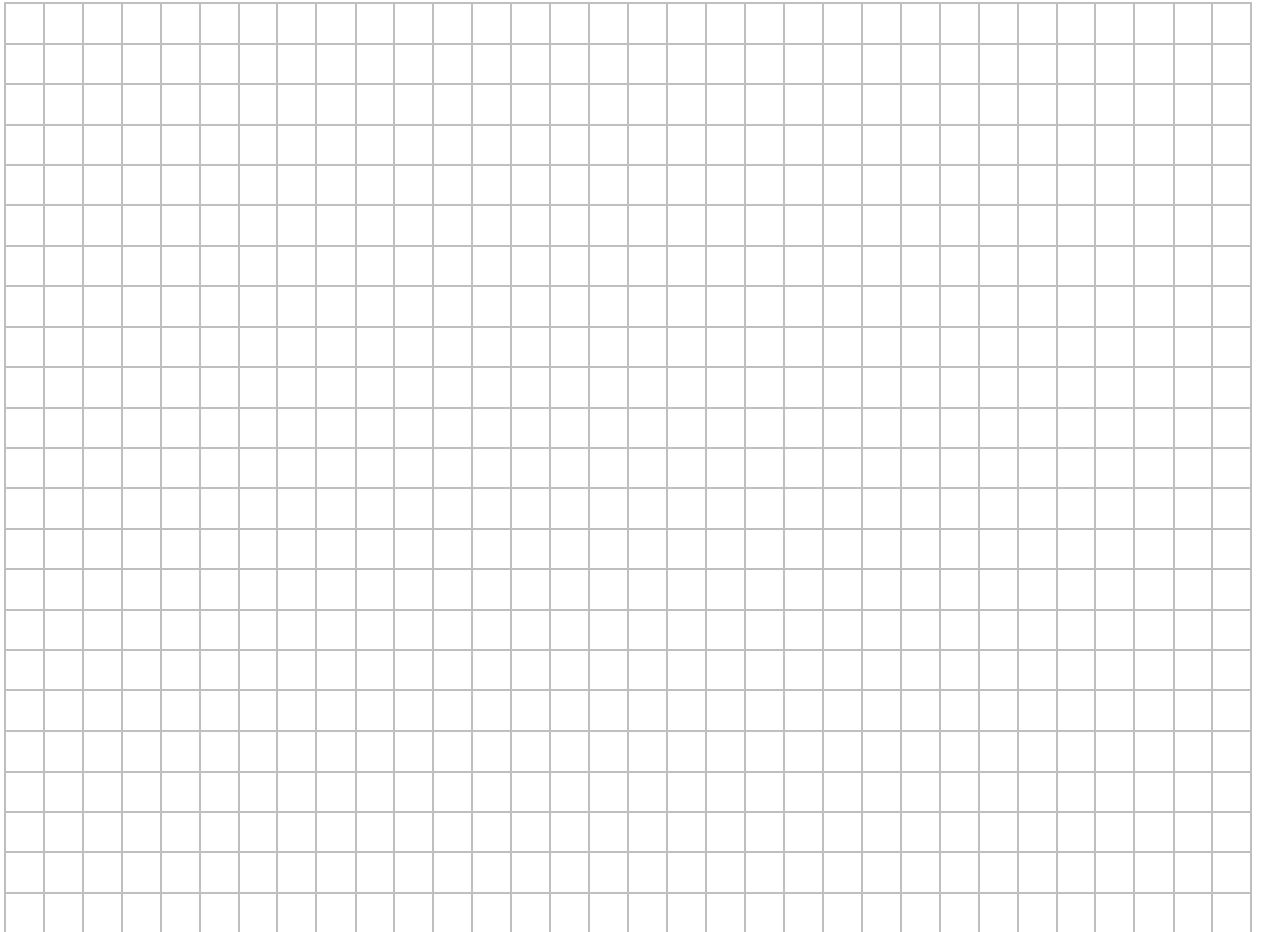




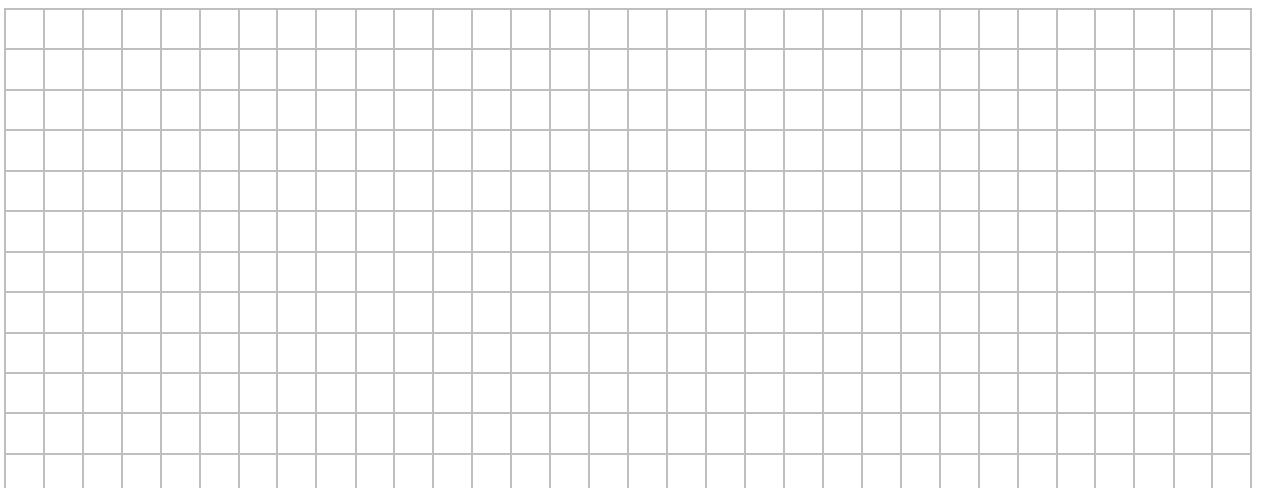


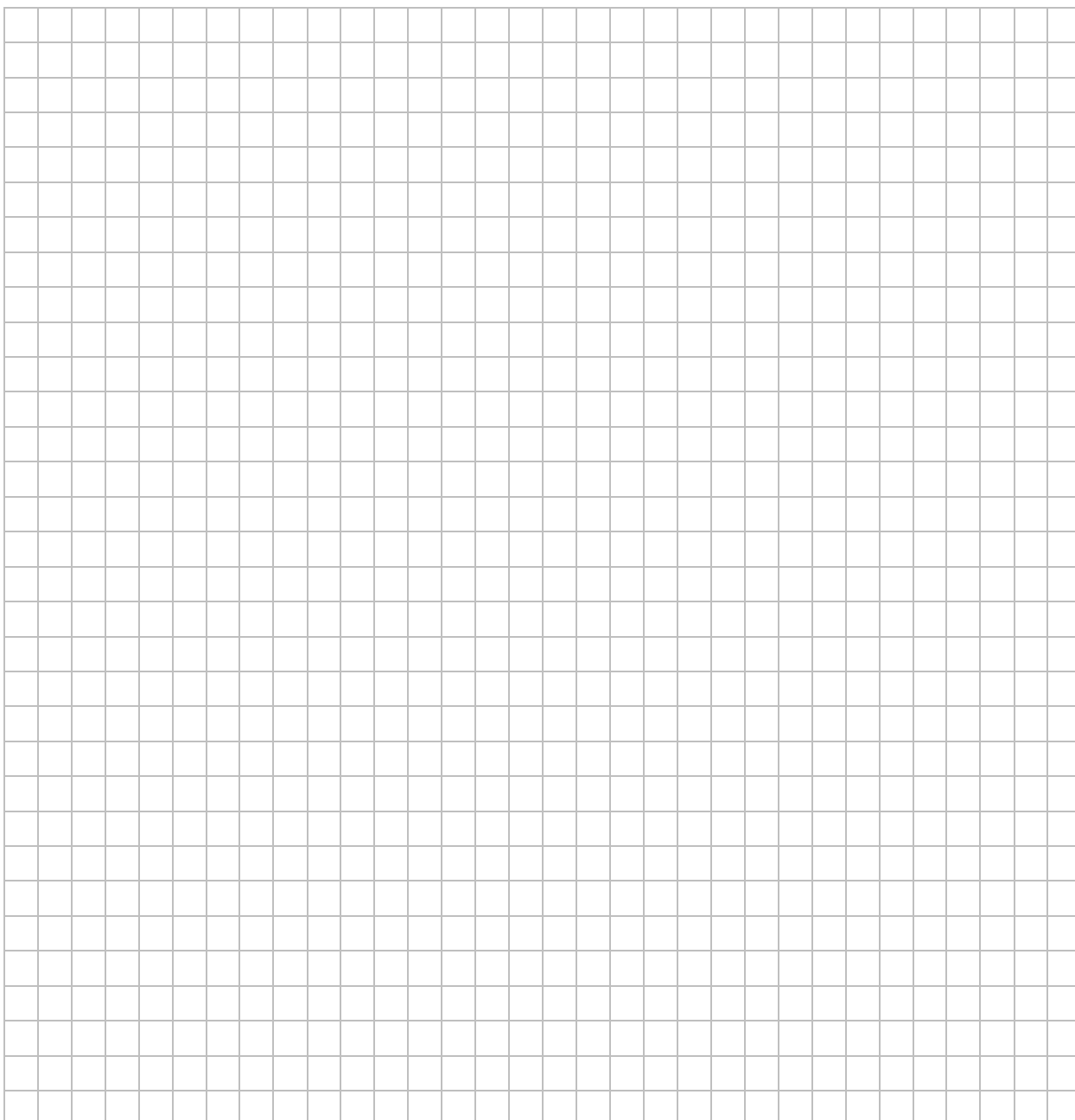
**Задание на «5»:**

Вычислить: 1)  $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3} + A_5^2 * A_4^2 * A_3^2$



2)  $\frac{C_{10}^7}{C_8^2} - \frac{50}{C_{14}^{10} + C_{14}^9}$





## **Раздел 5. Векторы и координаты**

### **5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.**

#### **Действия над векторами с заданными координатами.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить координаты векторов;
- выполнять действия над векторами с заданными координатами.

*знать:*



- понятие и обозначение векторов;
- понятие одинаково направленных векторов;
- понятие противоположно направленных векторов;
- понятие абсолютной величины векторов;
- понятие нулевого вектора;
- формулы координат вектора на плоскости и в пространстве;
- формулы суммы векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы произведения векторов на плоскости и в пространстве;
- формулы скалярного произведения векторов на плоскости и в пространстве.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

72. Что такое вектор?

---



---



---

73. Как обозначаются векторы?

---



---



---

74. Какие векторы называются одинаково направленными?

---



---



---

75. Какие векторы называются противоположно направленными?

---



---



---

76. Что такое абсолютная величина вектора?

---

---

---

---

77. Какой вектор называется нулевым?

---

---

---

---

78. По какой формуле находятся координаты вектора на плоскости?

---

---

---

---

79. По какой формуле находятся координаты вектора в пространстве?

---

---

---

---

80. По какой формуле находится сумма векторов на плоскости?

---

---

---

---

81. По какой формуле находится сумма векторов в пространстве?

---

---

---

---

82. По какой формуле находится произведение векторов на плоскости?

---

---

---

---

83. По какой формуле находится произведение векторов в пространстве?

---

---

---

---

84. По какой формуле находится скалярное произведение векторов на плоскости?

---

---

---

85. По какой формуле находится скалярное произведение векторов в пространстве?

---

---

---

## 5.2. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- строить векторы в системе координат на плоскости и в пространстве;
- складывать векторы по правилу треугольника и по правилу параллелограмма;
- вычитать векторы;
- умножать векторы на число.

*знать:*

- правило треугольника;
- правило параллелограмма.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

86. Как называются оси координат  $Ox$ ,  $Oy$  и  $Oz$ ?

---

---

---

87. Как называются координаты  $x$ ,  $y$  и  $z$ ?

---

---

---

88. Сформулируйте правило треугольника.

---

---

---

---

89. Сформулируйте правило параллелограмма.

---

---

---

---

---

---

90. Как вычитаются векторы?

---

---

---

---

---

---

91. Как умножить вектор на число?

*Практические задания:*

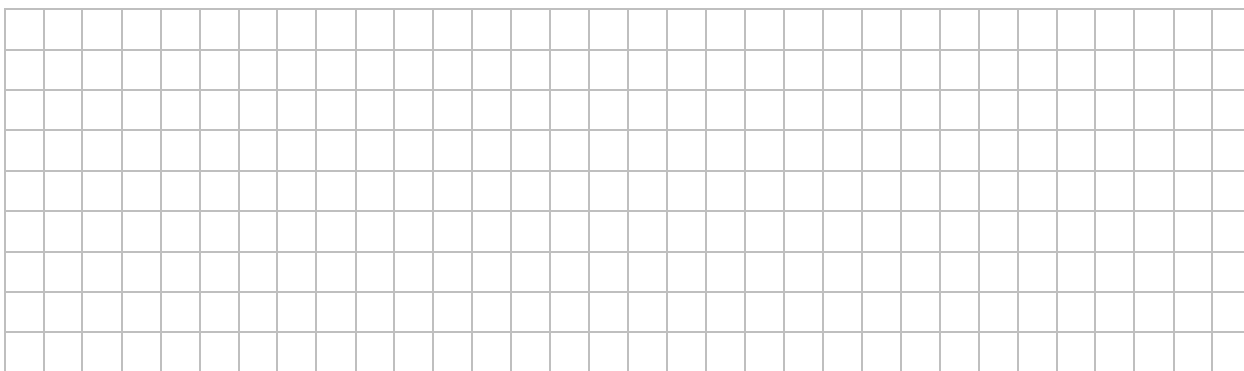
**Задание № 15**

**Задание на «3».**

1. Найдите вектор  $c$ , равный сумме векторов,  $a$  и  $b$ , если:

а.  $a(-2; 4)$   $b(-3; 6)$

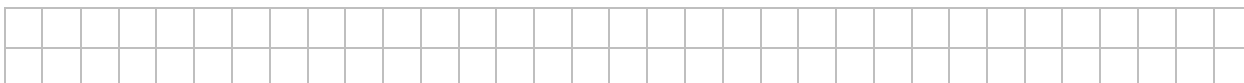
б.  $a(1; -4)$   $b(8; -3)$

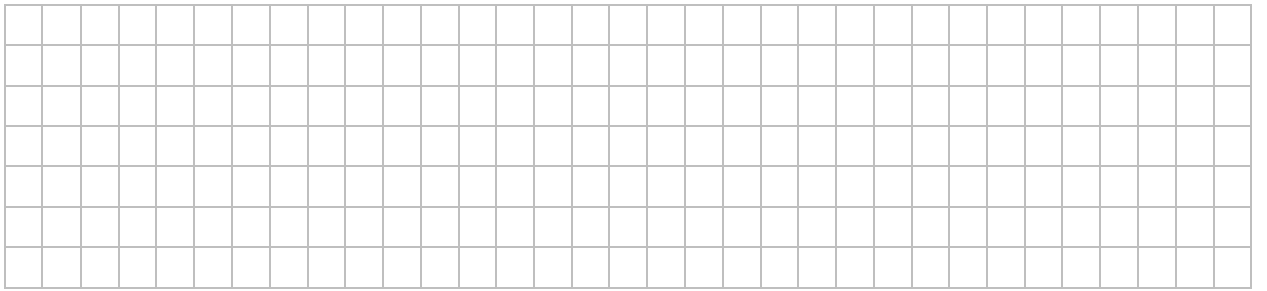


2. Найдите вектор  $c$ , равный разности векторов,  $a$  и  $b$ , если:

а.  $a(0; -2)$   $b(-6; 1)$

б.  $a(3; -1)$   $b(-5; 5)$





**Задание на «4»:**

1. Даны векторы,  $a(2; 3; -3)$  и  $b(3; -1; 2)$ . Найти:

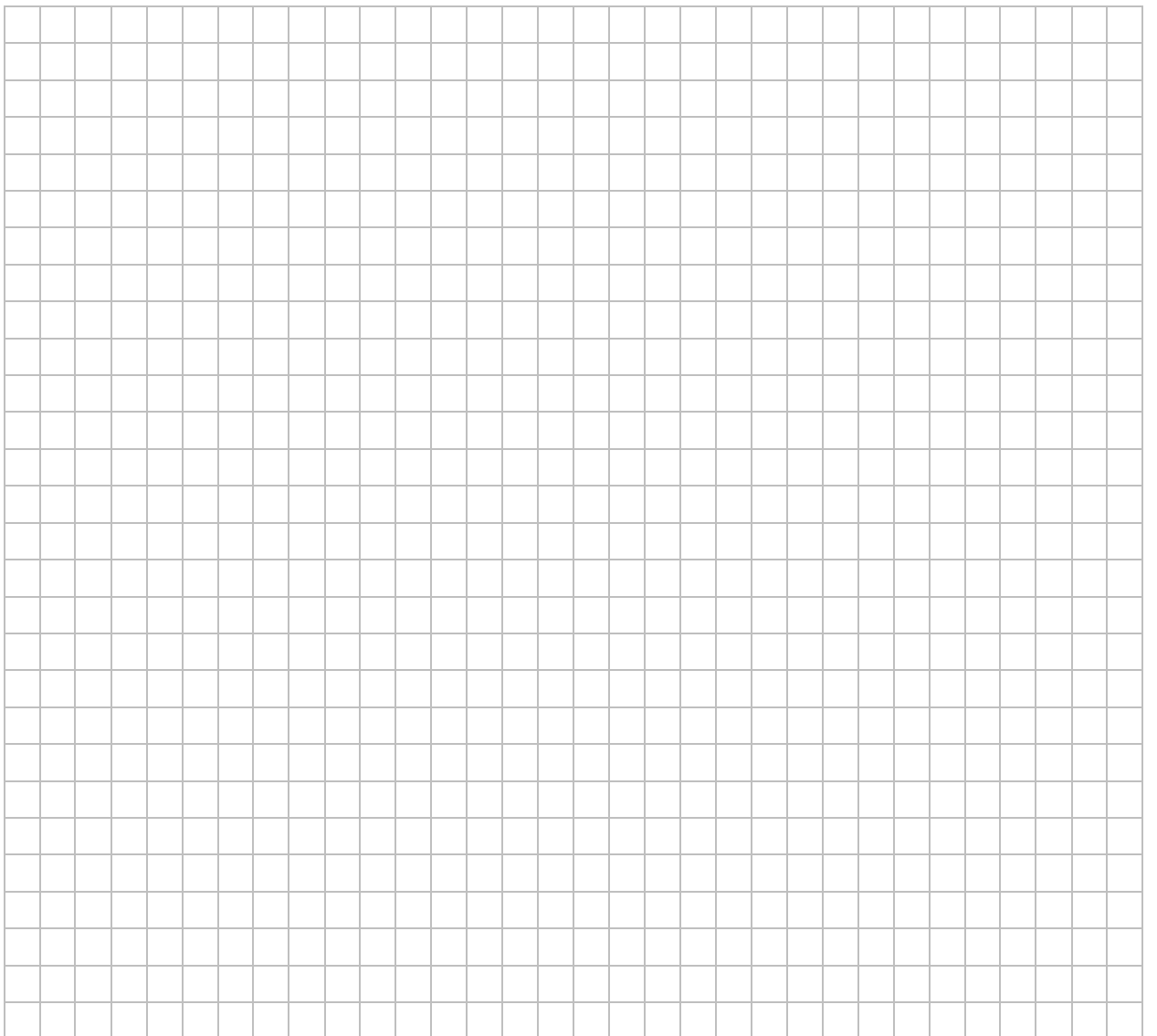
а.  $4a - 3b$ ;

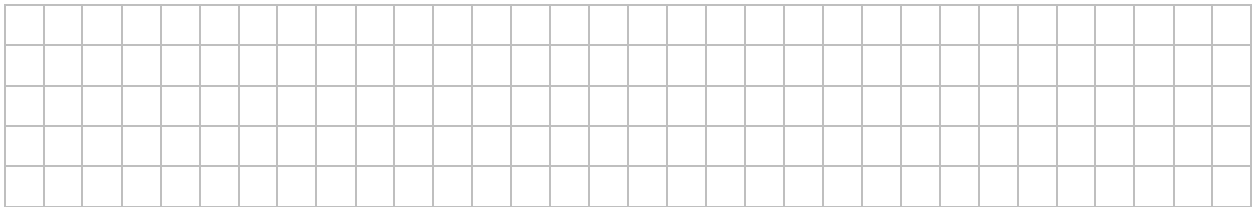
б.  $-3a + b$ ;

в.  $(4a - 3b) \cdot (-3a + b)$ ;

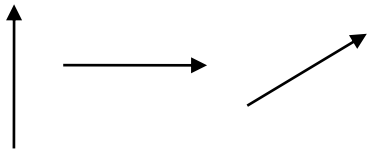
г.  $a * b$ ;

д.  $(-3a + b)^2$





**Задание на «5»:** Даны три вектора  $a$ ,  $b$  и  $c$ .

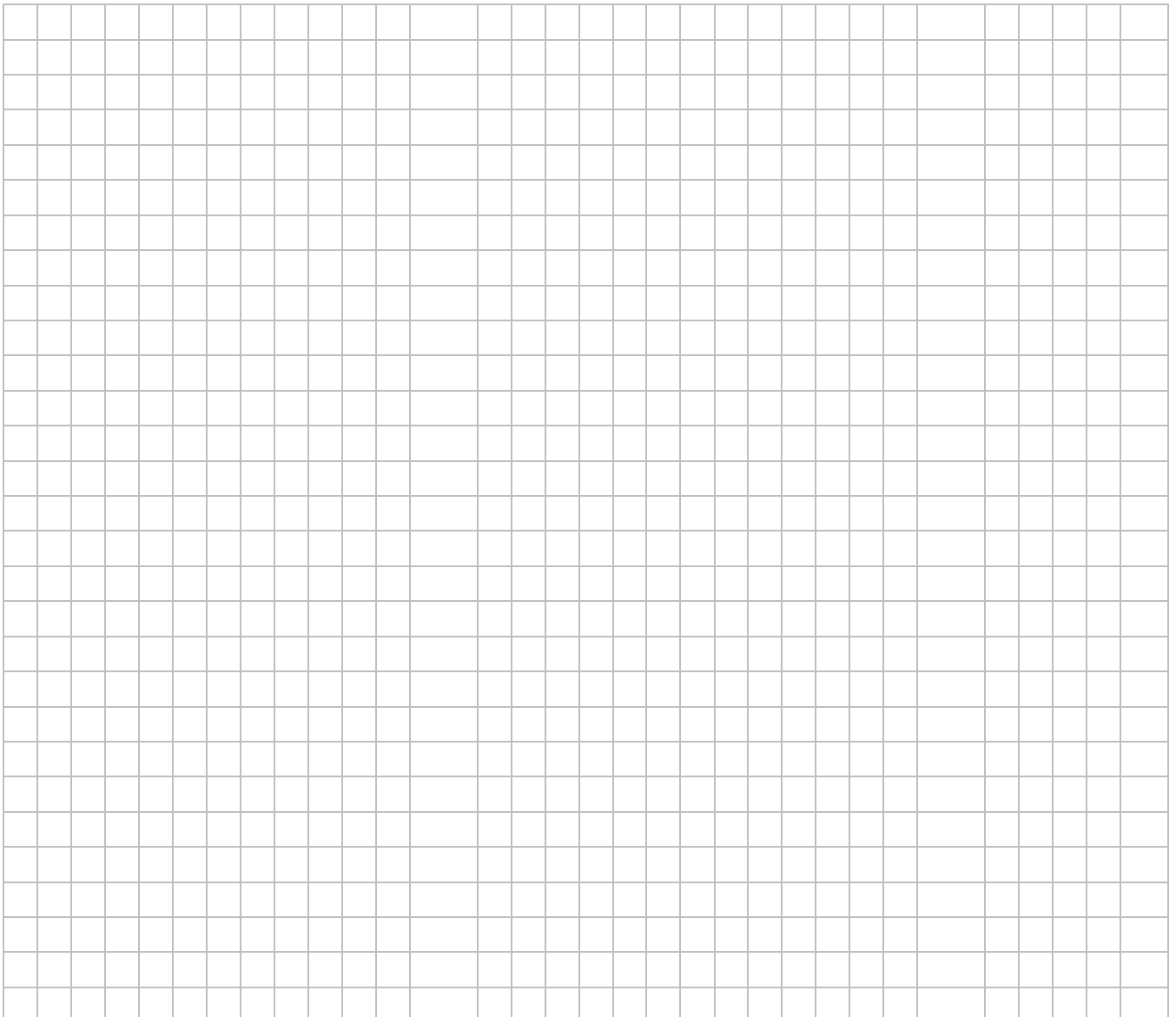


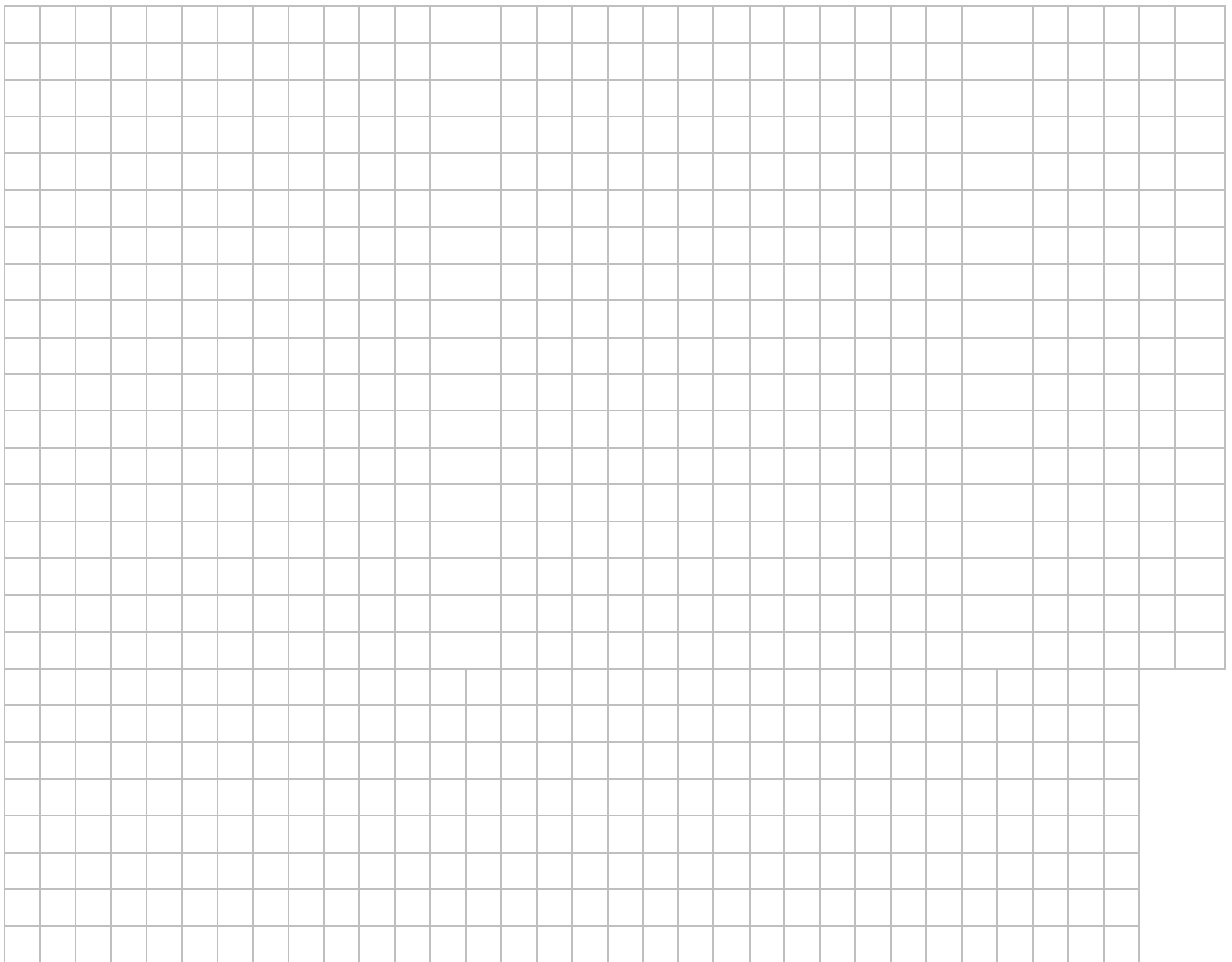
Постройте векторы, равные:

а.  $a + b + c$ ;

б.  $a - b + c$ ;

в.  $-a + b + c$





***5.3. Длина вектора. Угол между векторами. Расстояние между точками.***

***Уравнение прямой. Уравнение окружности.***

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить длину вектора;
- находить расстояние между точками.

*знать:*

- понятие угла между векторами;
- формулу длины вектора;
- формулу расстояния между точками;

- общее уравнение прямой;
- частные случаи общего уравнения прямой;
- формулу уравнения окружности.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

92. По какой формуле находится длина вектора?

---

---

93. Что называют углом между векторами?

---

---

---

---

94. По какой формуле находится расстояние между точками?

---

---

95. Какой вид имеет общее уравнение прямой?

---

---

96. Опишите частные случаи общего уравнения прямой.

---

---

---

---

---

---

97. Какой вид имеет уравнение окружности?

---

---



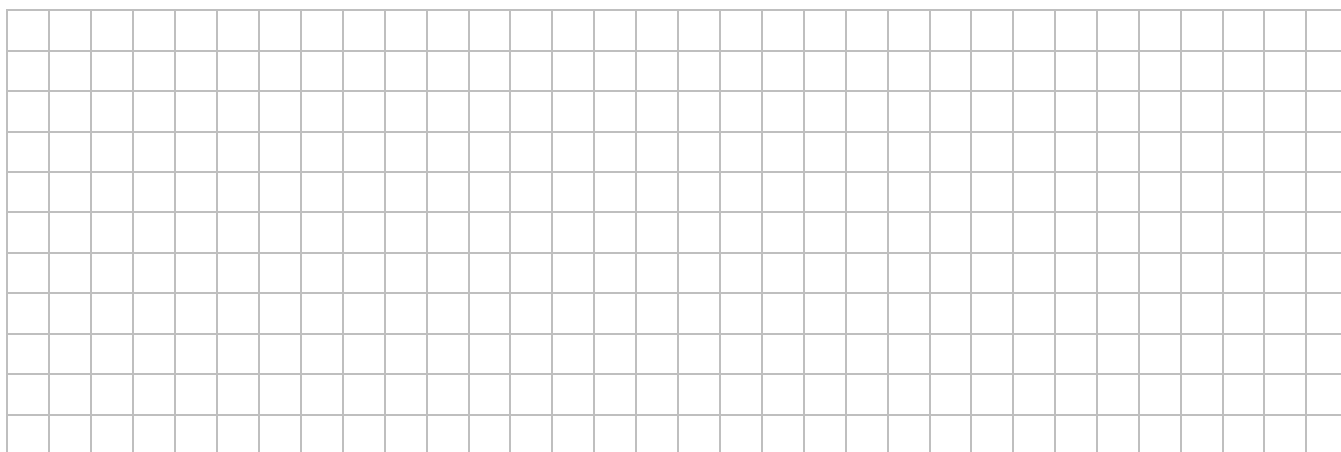
*Практические задания:*

**Задание № 16**

**Задание на «3».** Найти расстояние между точками:

1)  $(3;5)$  и  $(3;4)$ ;

2)  $(2;1)$  и  $(-5;1)$

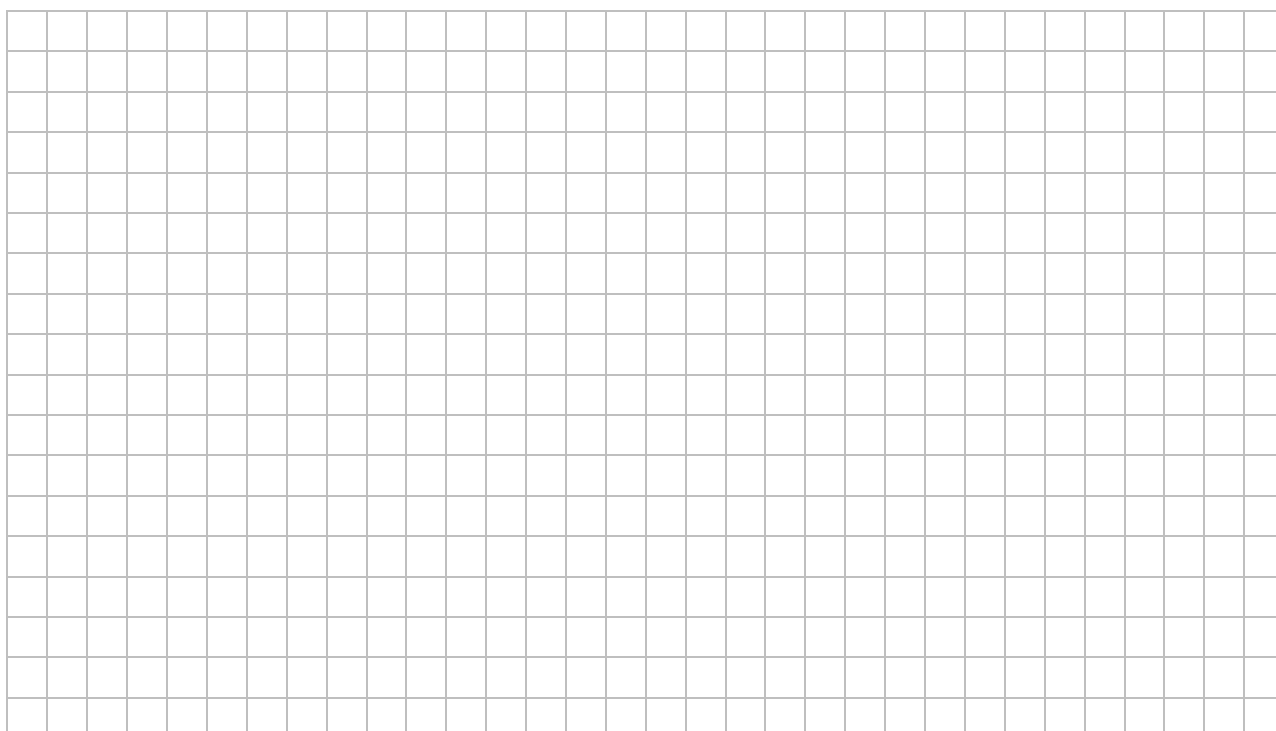


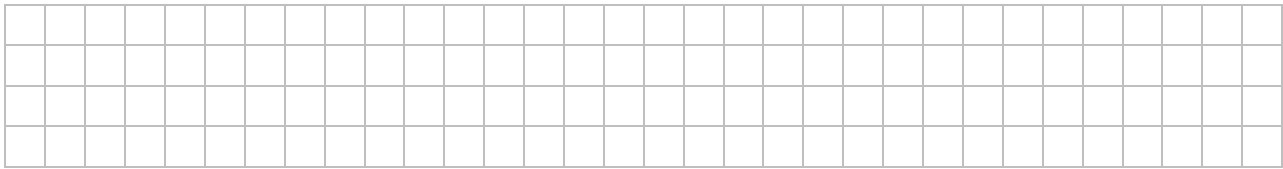
**Задание на «4»:** Даны точки  $A(1; -2; -3)$ ,  $B(2; -3; 0)$ ,  $C(3; 1; -9)$ ,  $D(-1; 1; -12)$ .  
Вычислить расстояние между точками:

1)  $A$  и  $C$ ;

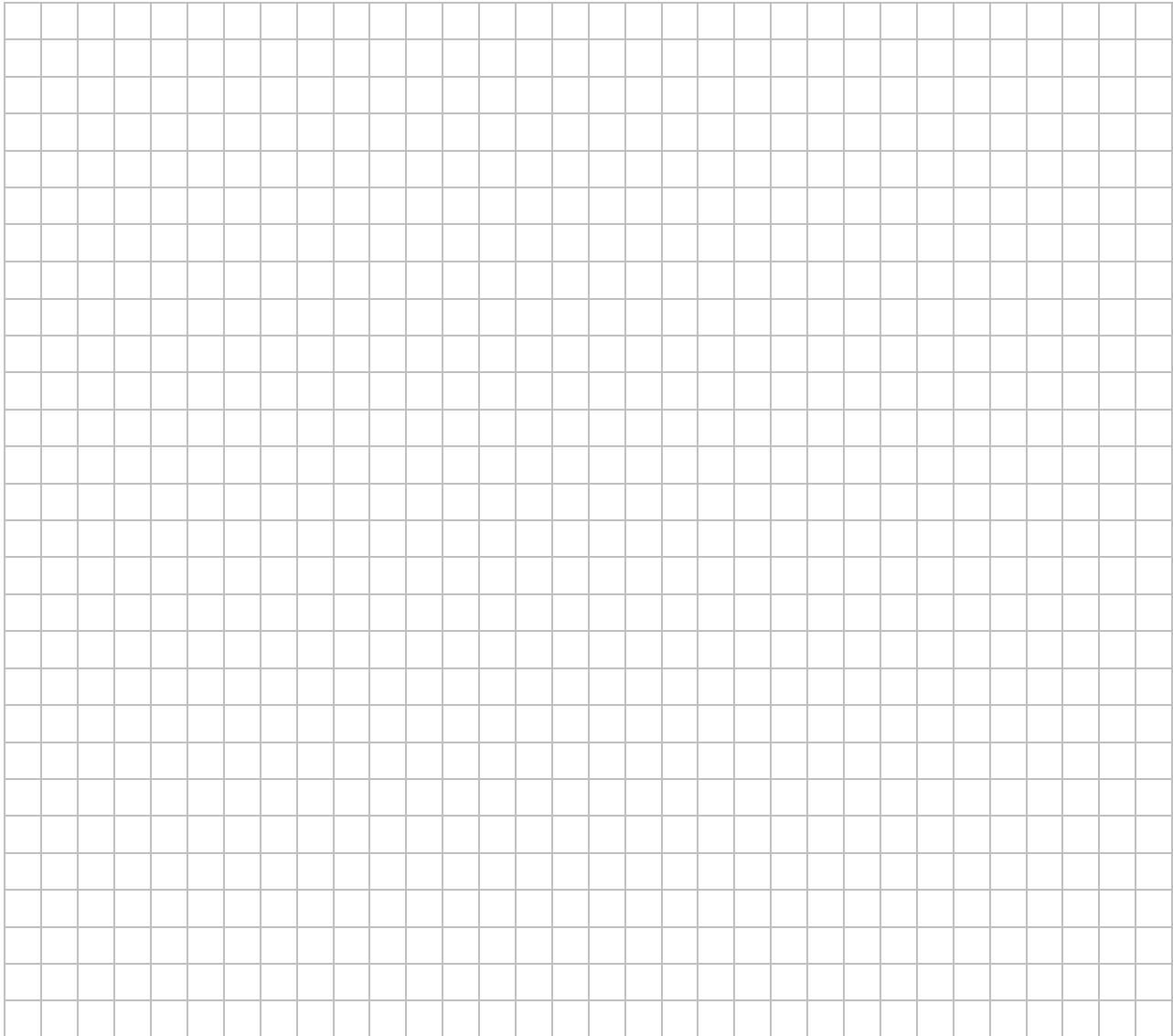
2)  $B$  и  $D$ ;

3)  $C$  и  $D$ .





**Задание на «5»:** Доказать, что треугольник с вершинами  $A(2; 2)$ ,  $B(6; 5)$ ,  $C(5; -2)$  является равнобедренным.



## Раздел 6. Основы тригонометрии

### 6.1. Радианное измерение углов и дуг.

**Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- переходить от градусной меры угла к радианной и от радианной меры угла к градусной;
- определять знаки значений тригонометрических функций.

*знать:*

- понятие радианной меры угла;
- понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- формулу перехода от градусной меры угла к радианной;
- формулу перехода от радианной меры угла к градусной;
- знаки значений тригонометрических функций.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

98. Что называют радианной мерой угла?

---

---

---

99. Что является единицей радианной меры угла?

---

100. Формула перехода от градусной меры угла к радианной?

---

101. Формула перехода от радианной меры угла к градусной?

---

102. Что такое синус числа?

---

---

103. Что такое косинус числа?

---

---

104. Что такое тангенс числа?

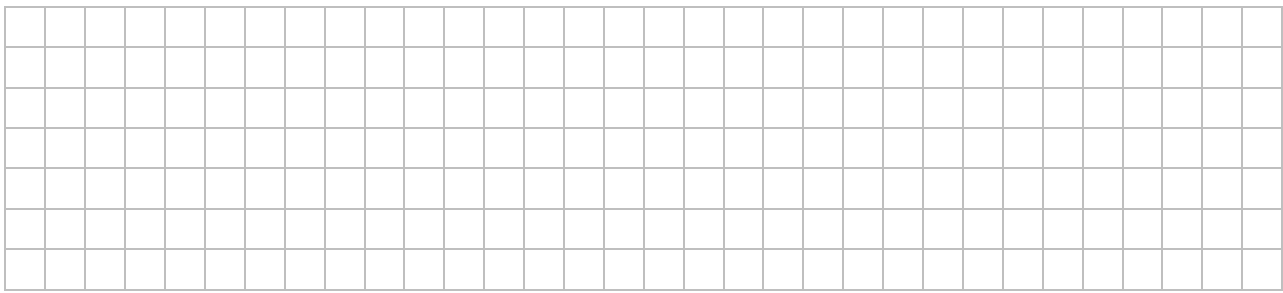
---

---

105. Что такое котангенс числа?

---





## 6.2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- применять на практике тригонометрические тождества.

*знать:*

- тригонометрические тождества.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

108. Сформулируйте тригонометрические тождества.

---

---

---

---

---

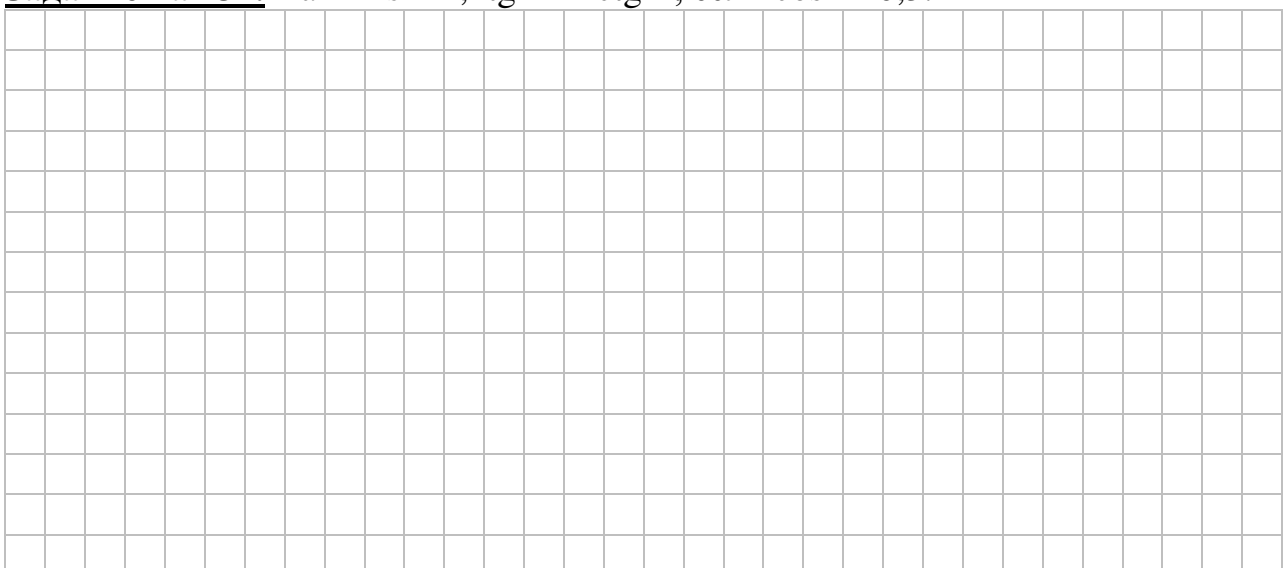
---

---

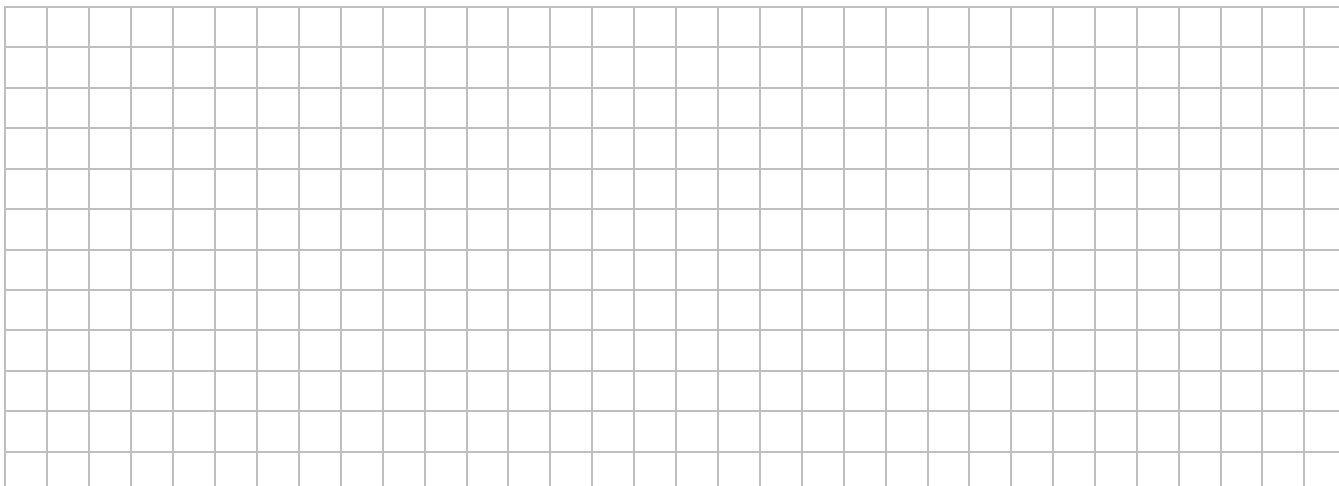
*Практические задания:*

#### Задание № 18

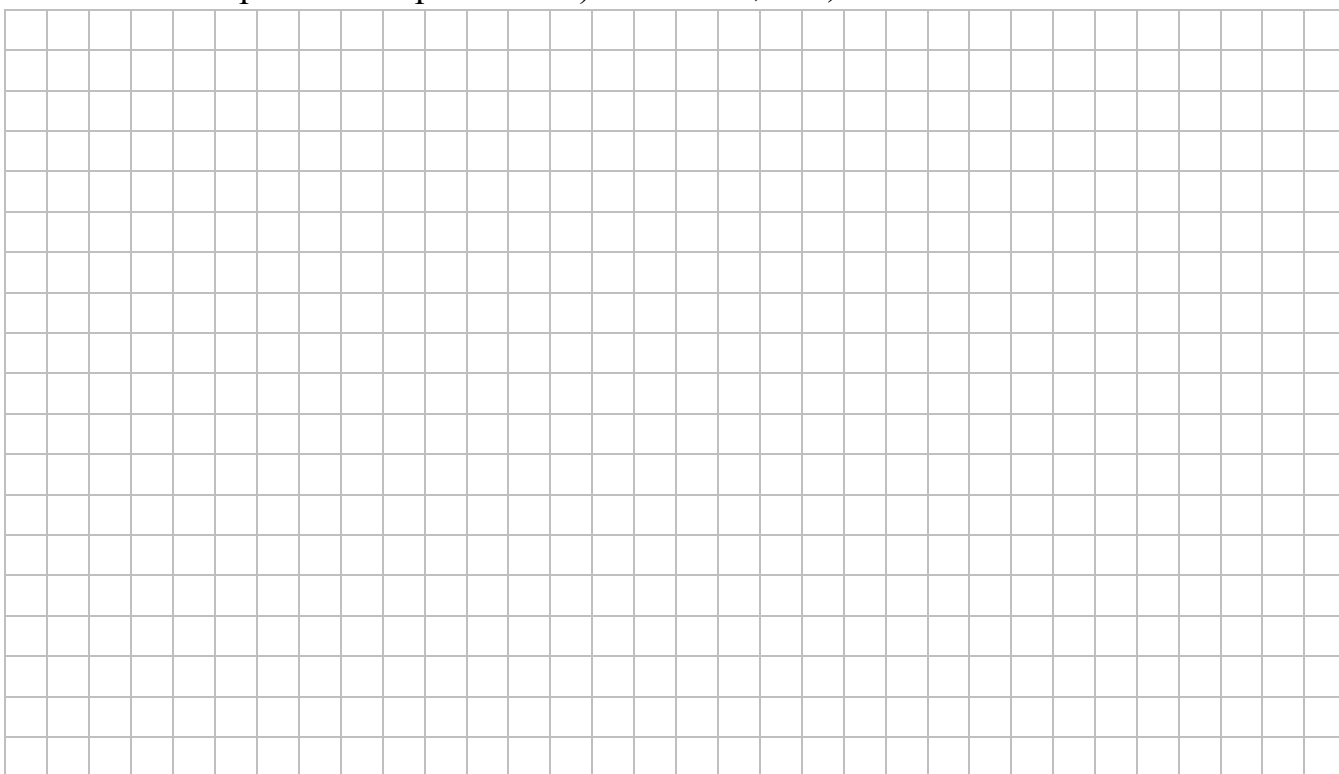
**Задание на «3».** Найти  $\sin L$ ,  $\operatorname{tg} L$  и  $\operatorname{ctg} L$ , если  $\cos L=0,3$ .



**Задание на «4»:** 1. Найти  $\operatorname{tg} L$ , если  $\operatorname{ctg} L=0,2$ .



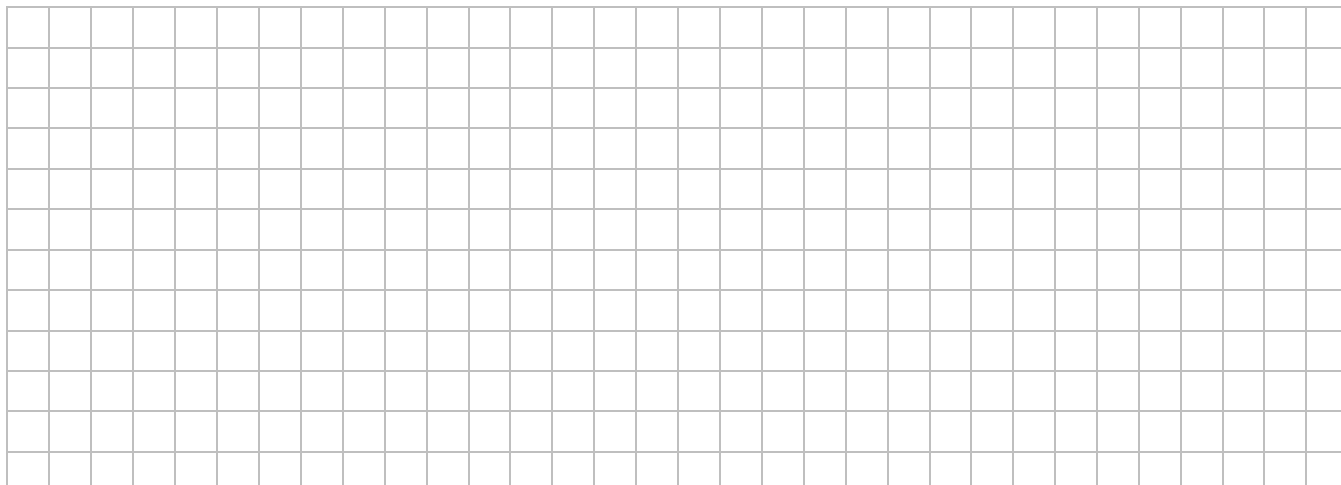
109. Упростить выражения: 1)  $1 - \cos^2 L$ ; 2)  $\sin^2 L + 2 + \cos^2 L$



**Задание на «5»:** Упростить выражения: 1)  $\cos L - \cos L * \sin^2 L$



2)  $\operatorname{ctg}^2 \alpha \cos^2 \alpha - \operatorname{ctg}^2 \alpha$ ;



3)  $(1 + \operatorname{ctg}^2 L + \frac{1}{\cos^2 L}) * 3 \sin^2 L \cos^2 L$



**6.3. Преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.  
Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.  
Периодичность тригонометрических функций.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение;

- преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы;
- находить период функций;
- применять формулы сложения;
- применять формулы двойного и половинного аргумента.

*знать:*

- формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение;
- формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы;
- понятие периодической функции;
- свойства периодичности тригонометрических функций;
- формулы сложения;
- формулы двойного и половинного аргумента.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

109. Запишите формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

110. Запишите формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

111. Какую функцию называют периодической?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

112. Перечислите тригонометрические функции

---

113. Запишите формулы свойств периодичности тригонометрических функций.



---

---

---

---

114. Запишите формулы сложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

115. Запишите формулы двойного и половинного аргумента.

*Практические задания:*

**Задание № 19**

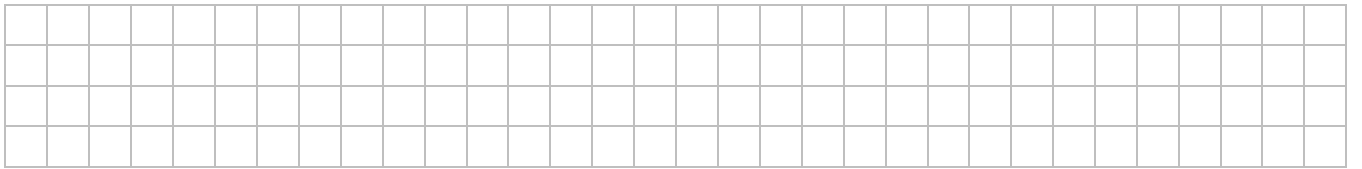
Упростить выражения:

**Задание на «3».**

1)  $\sin 20^\circ \cos 40^\circ + \cos 20^\circ \sin 40^\circ$

2)  $\sin 45^\circ \cos 15^\circ - \cos 45^\circ \sin 15^\circ$





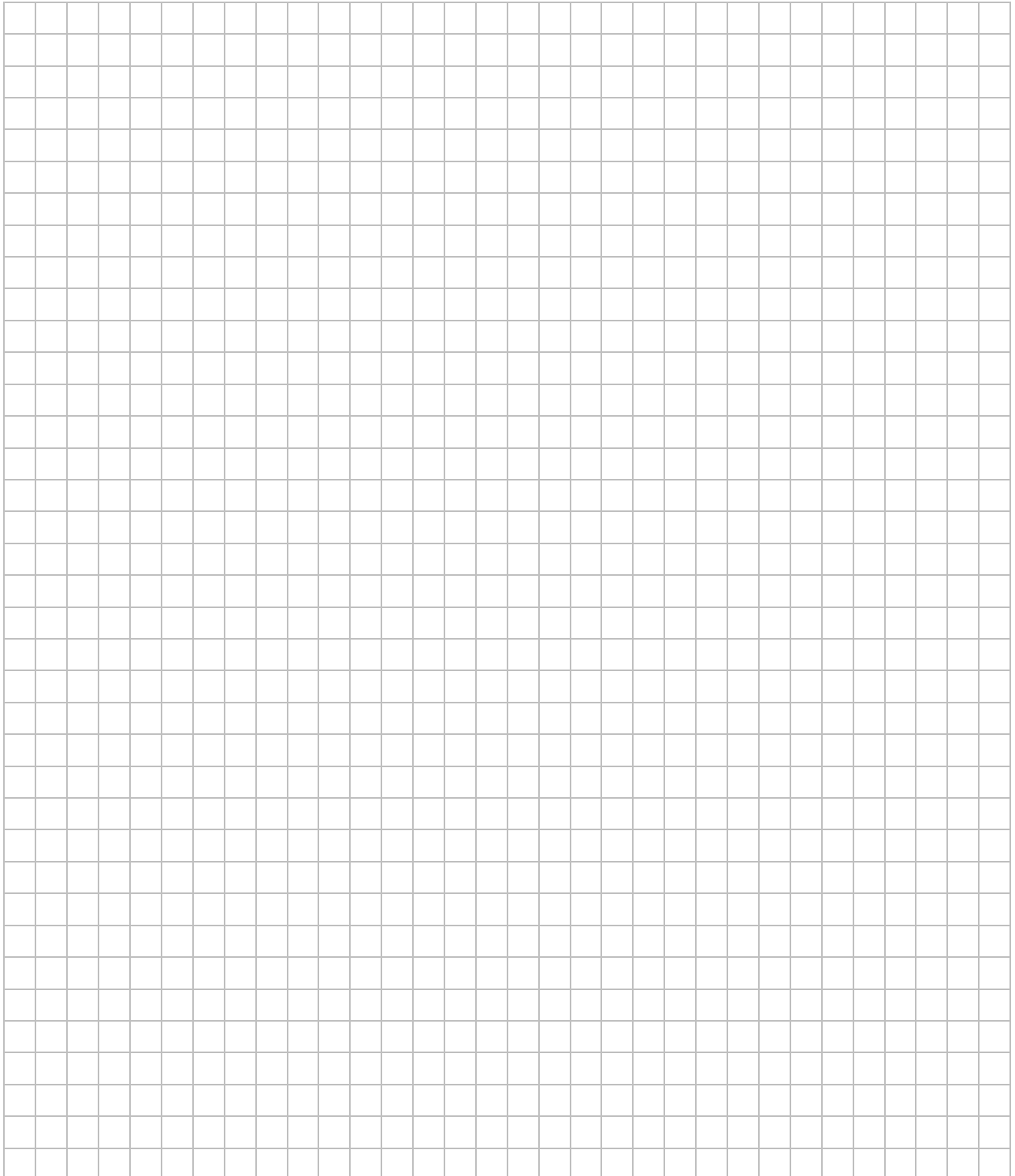
**Задание на «4»:**

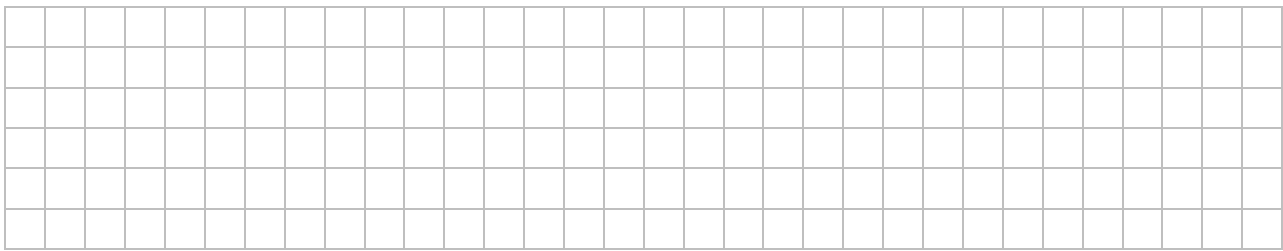
1)  $\cos 12^\circ \cos 18^\circ - \sin 12^\circ \sin 18^\circ$

2)  $\cos 98^\circ \cos 8^\circ + \sin 98^\circ \sin 8^\circ$

3)  $\frac{\operatorname{tg} 22^\circ + \operatorname{tg} 23^\circ}{1 - \operatorname{tg} 22^\circ \operatorname{tg} 23^\circ}$

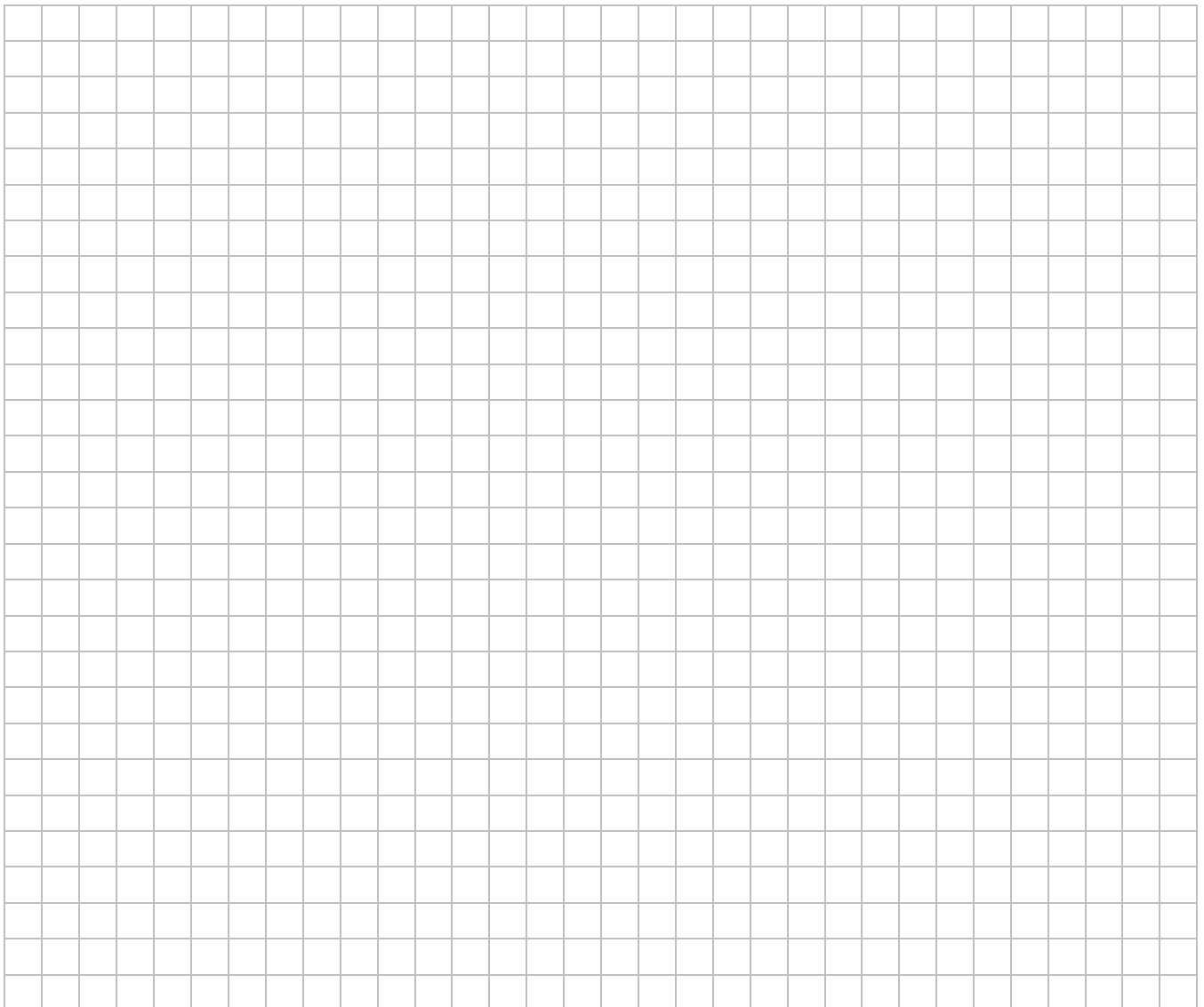
4)  $\frac{\operatorname{tg} 45^\circ - \operatorname{tg} 15^\circ}{1 + \operatorname{tg} 15^\circ \operatorname{tg} 45^\circ}$





**Задание на «5»:**

$$\frac{\sin^3 19^\circ - \cos^3 19^\circ}{\sin 19^\circ - \cos 19^\circ} - \frac{\sin^2 57^\circ + \sin^2 33^\circ}{\operatorname{tg} 19^\circ + \operatorname{ctg} 19^\circ}$$



**6.4. Свойства и графики тригонометрических функций.**

**Обратные тригонометрические функции.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- строить графики тригонометрических функций.

*знать:*

- свойства функции  $y = \sin x$ ;
- свойства функции  $y = \cos x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{arcsin} x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{arccos} x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{arctg} x$ ;
- свойства функции  $y = \operatorname{arcctg} x$ .

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

116. Запишите свойства функции  $y = \sin x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

117. Запишите свойства функции  $y = \cos x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

118. Запишите свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

119. Запишите свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

120. Запишите свойства функции  $y = \arcsin x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

121. Запишите свойства функции  $y = \arccos x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

122. Запишите свойства функции  $y = \operatorname{arctg} x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

123. Запишите свойства функции  $y = \operatorname{arcsctg} x$  и постройте схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

### **6.5. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать простейшие тригонометрические уравнения.

*знать:*

- понятие тригонометрических уравнений;

- понятие тригонометрических неравенств.

- формулы корней тригонометрических уравнений.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

124. Какие уравнения называются тригонометрическими?

---

---

---

125. Какие неравенства называются тригонометрическими?

---

---

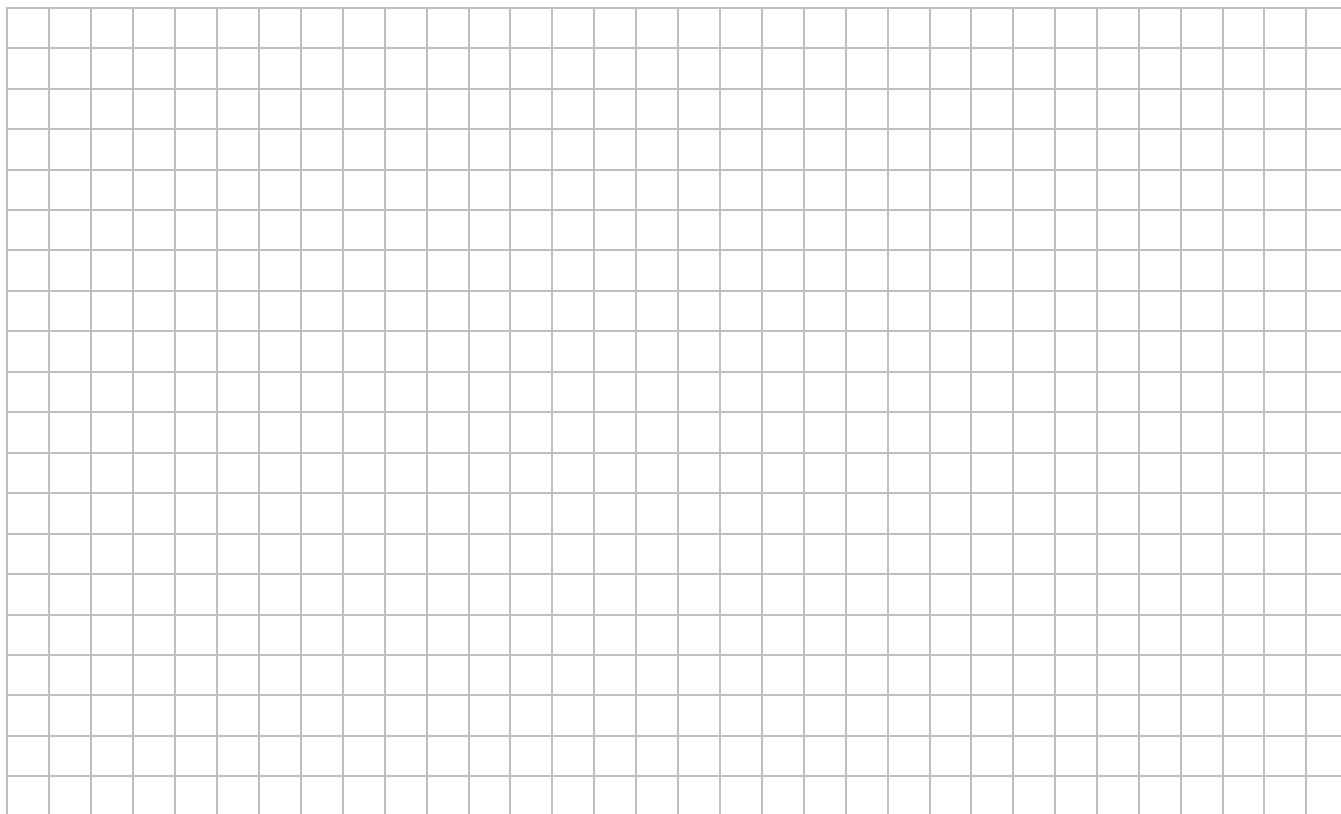
---



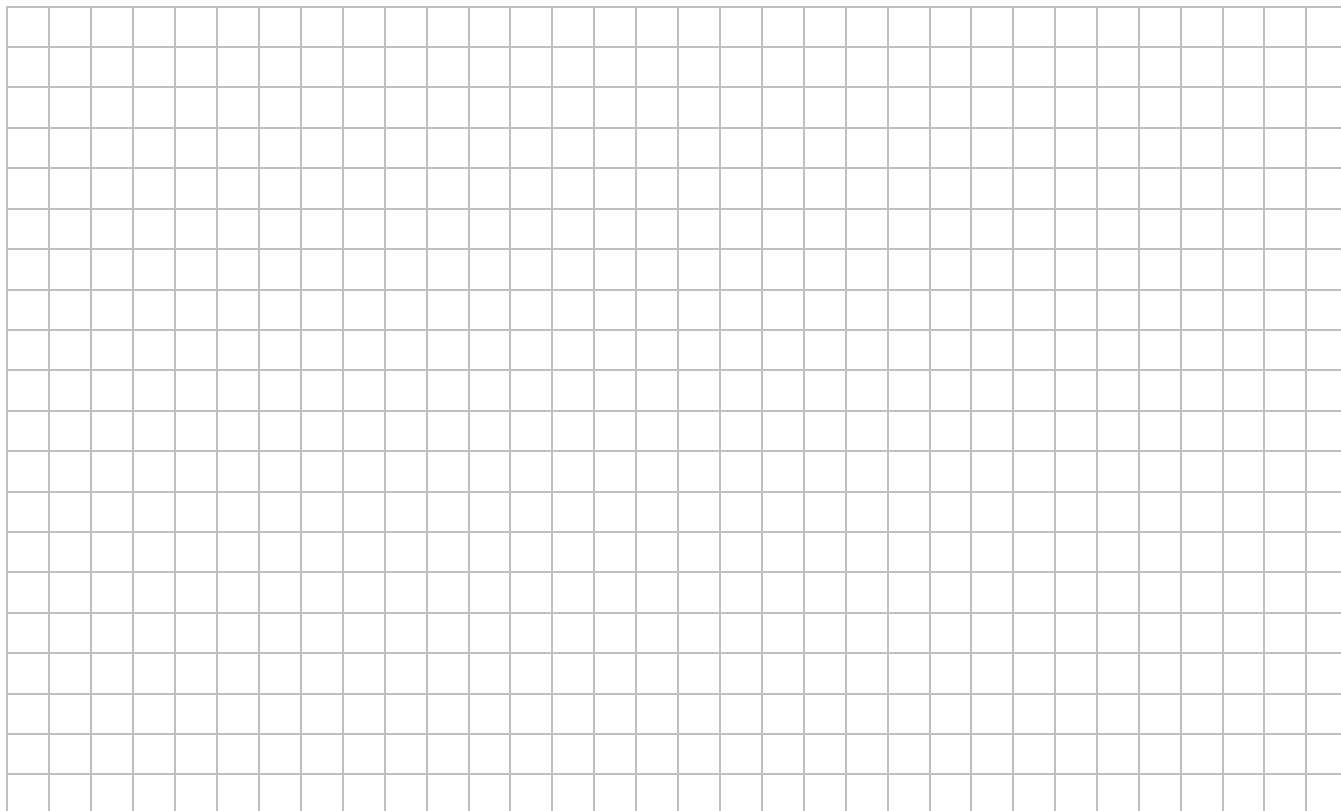




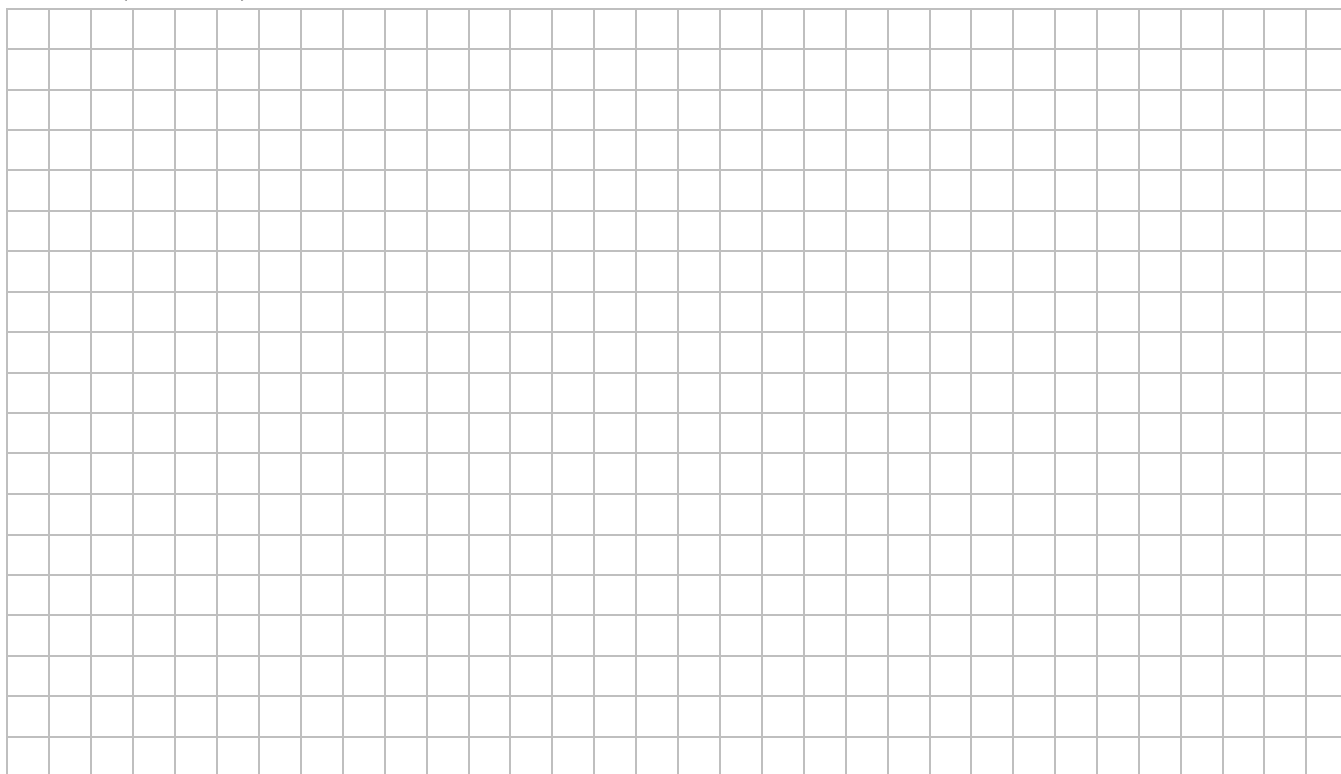
$$1) \operatorname{ctg} \left( \frac{\pi}{6} - \frac{x}{2} \right) = \sqrt{3}$$



$$2) 2\sin \left( \frac{\pi}{3} - \frac{x}{4} \right) = \sqrt{2}$$



$$3) 2\cos\left(\frac{3\pi}{4} + 2x\right) = -\sqrt{2}$$



## Раздел 7. Функции, их свойства и графики

### 7.1. Функции, их свойства и графики

#### 7.1.1. Числовая функция.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить область определения функций.

*знать:*

- понятие числовой функции;

- способы задания функций.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

130. Что называют числовой функцией?

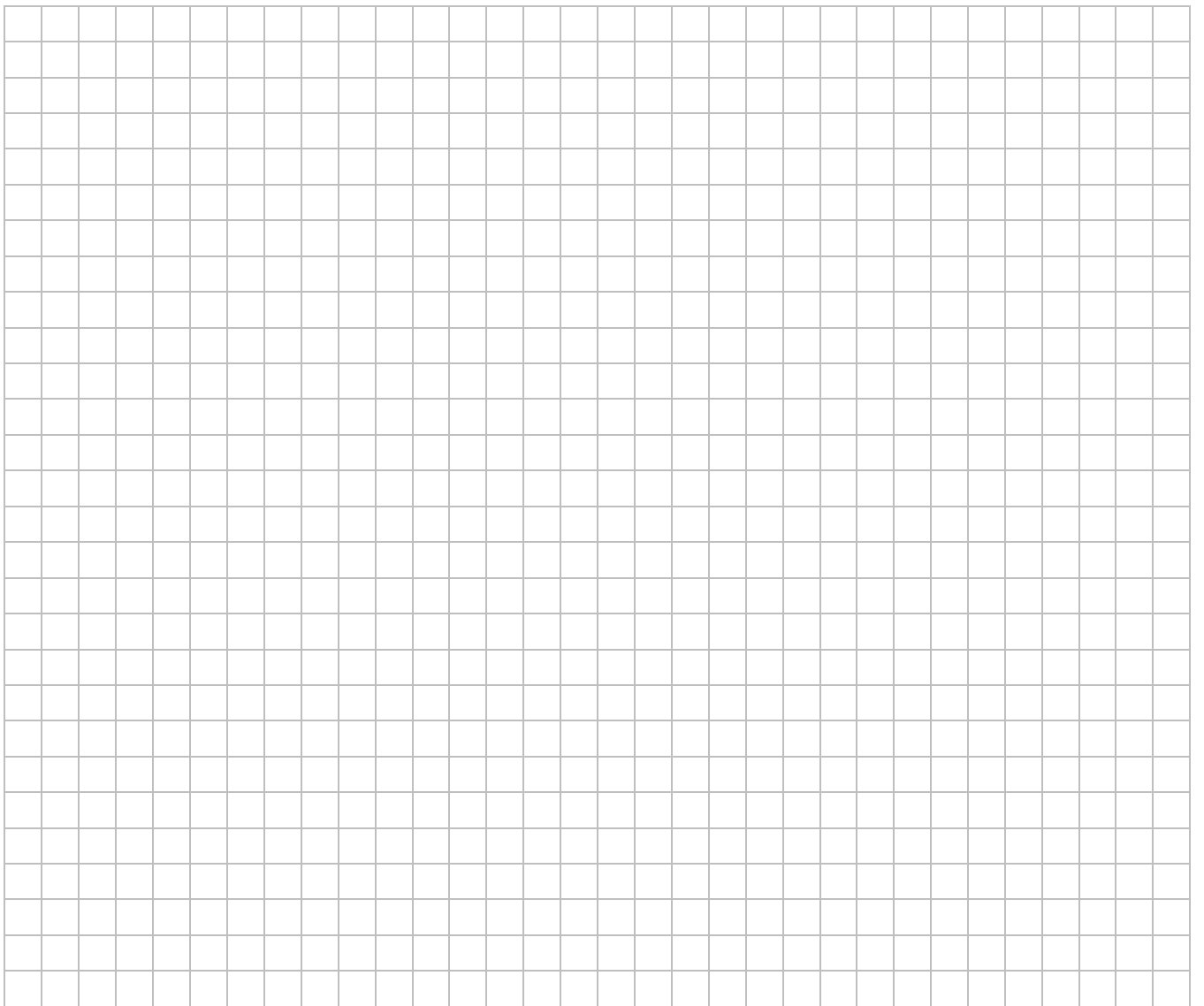
---

---

---

---

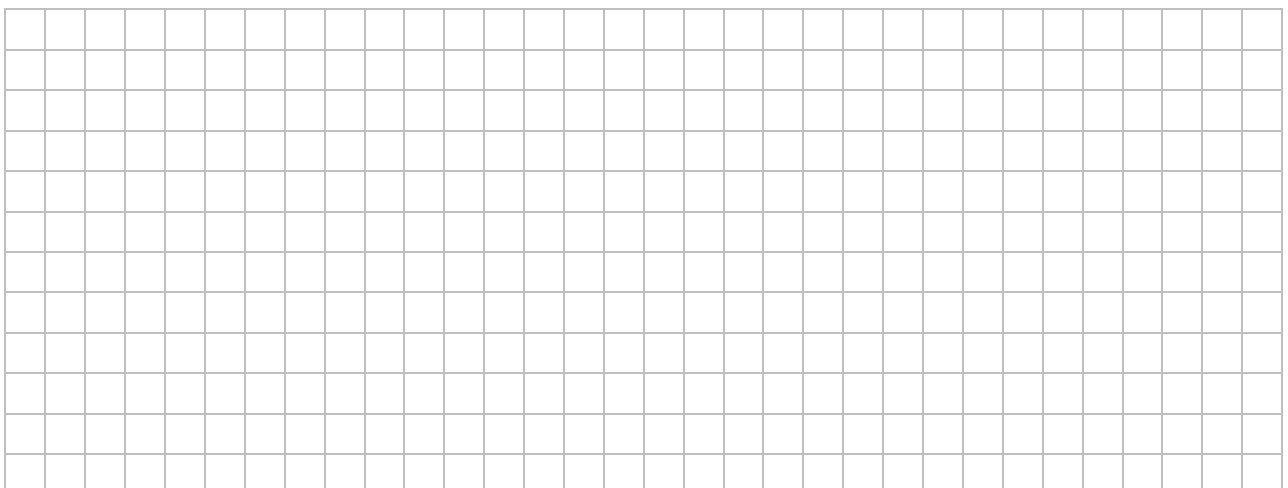


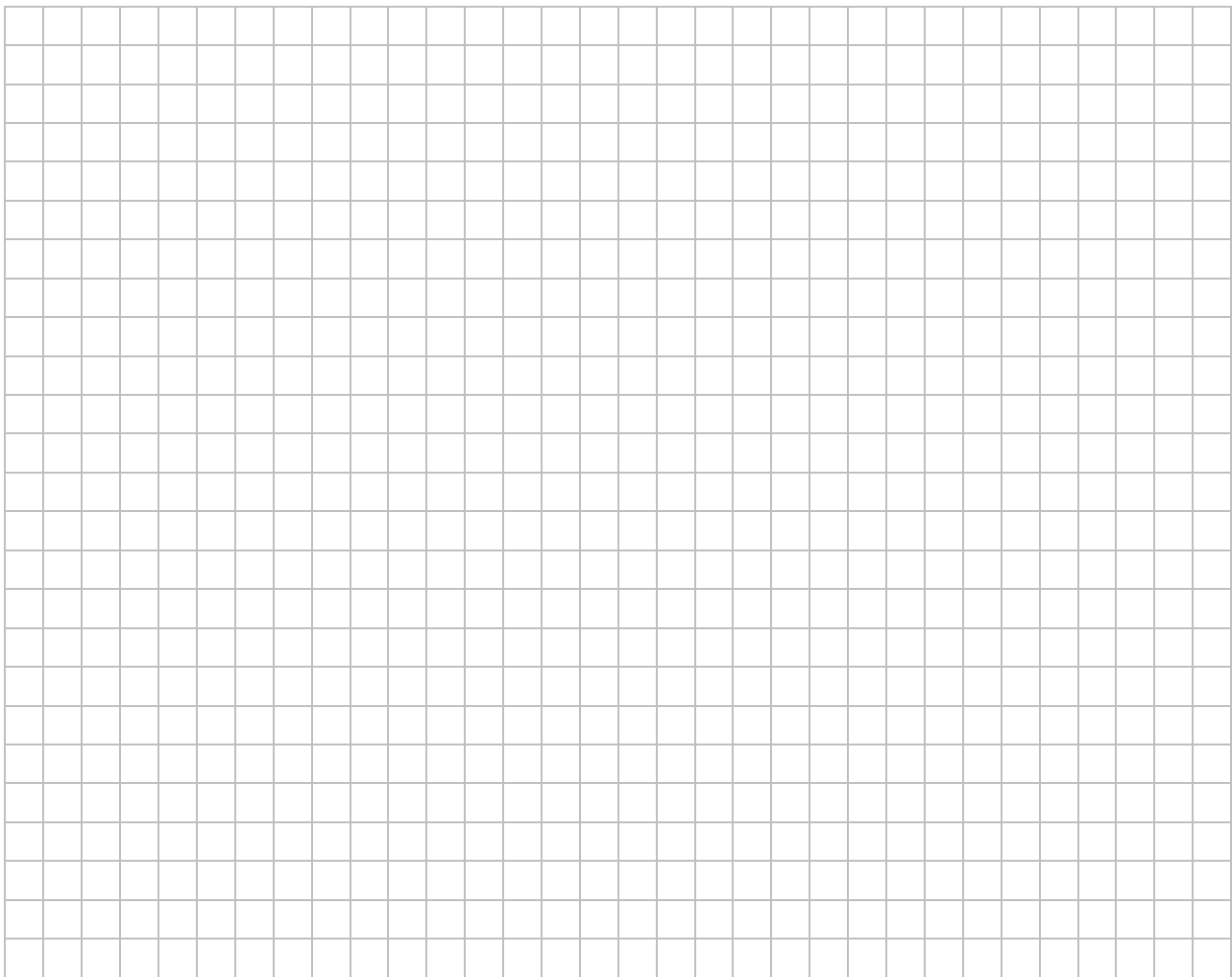


**Задание на «5»:**

Найти область определения функций: 1)  $y = \sqrt{x^2 + x - 12}$ ;      2)  $y = \frac{x+10}{x^2+3x-4}$ ; 3)

$$y = \sqrt{\frac{-6x-2}{-6x+12}}$$





### 7.1.2. Графики функций. Простейшие преобразования графиков функций.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- строить графики функций.

*знать:*

- понятие графика функции;

- свойства и график функции  $y=x^2$ ;

- свойства и график функции  $y=x^3$ ;

- свойства и график функции  $y=\sqrt{x}$ ;

- принцип построения графика функции  $y=kx+b$ ;

- принцип построения графика функции  $y=kx$ ;

- принцип построения графика функции  $y=\frac{k}{x}$ ;

- алгоритм построения графика функции  $y=ax^2+bx+c$ ;

- способы преобразования графиков функций.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

132. Что называют графиком функции?

---

---

---

133. Какими свойствами обладает функция  $y=x^2$ ? Изобразите схематично график.

---

---

---

---

---

График:

134. Какими свойствами обладает функция  $y=x^3$ ? Изобразите схематично график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

График:





137. Опишите принцип построения графика функции  $y=kx$ . Изобразите схематично график.

---

---

---

---

---

График:

138. Опишите принцип построения графика функции  $y=\frac{k}{x}$ . Изобразите схематично график.

---

---

---

---

---

---

График:

139. Опишите алгоритм построения графика функции  $y = kx^2 + vx + c$ .

---

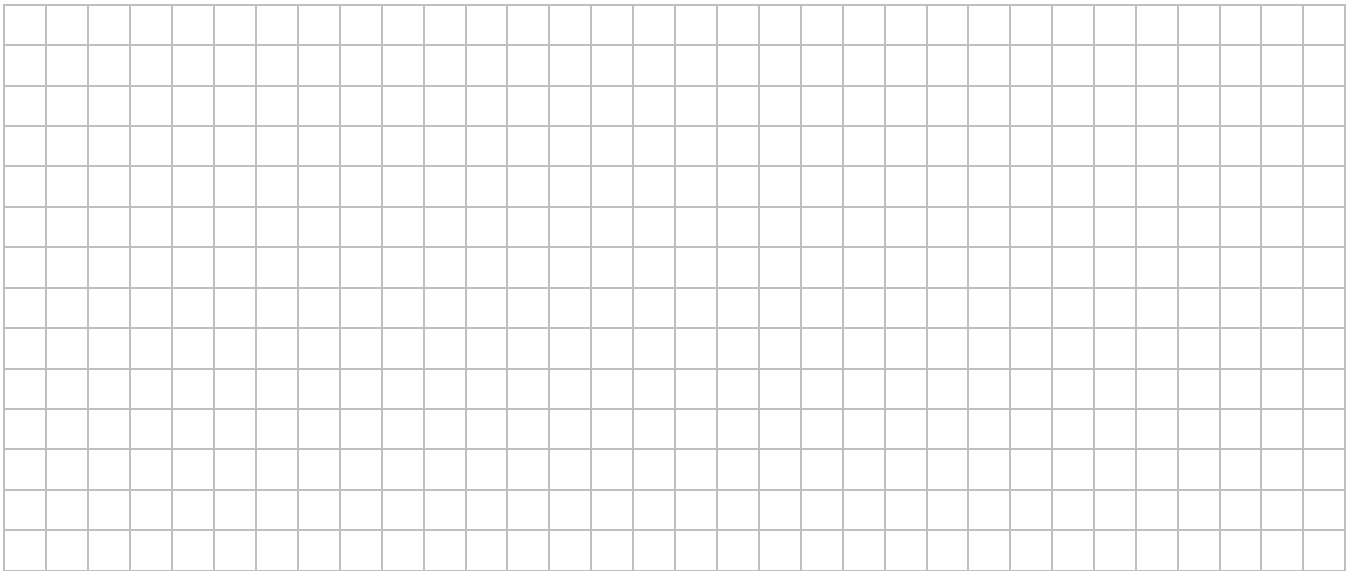
---

---

---

---



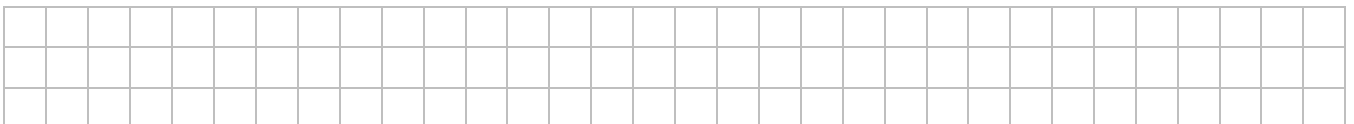


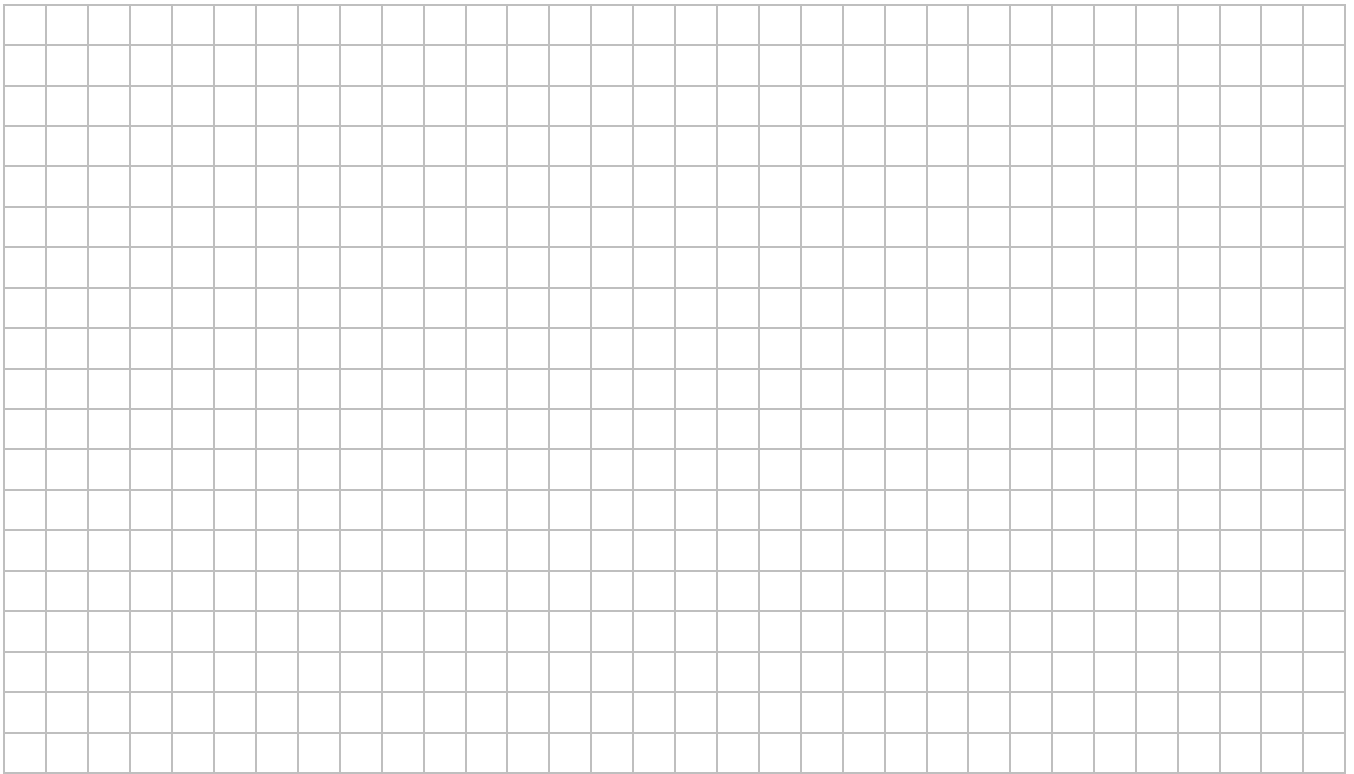
**Задание на «4».** Постройте графики функций:

1)  $y = -3x^2$



2)  $y = \sqrt{-4x}$





3)  $y = -2x^3$



**Задание на «5»:** Постройте графики функций:

1)  $y = \frac{1}{2}x^2$



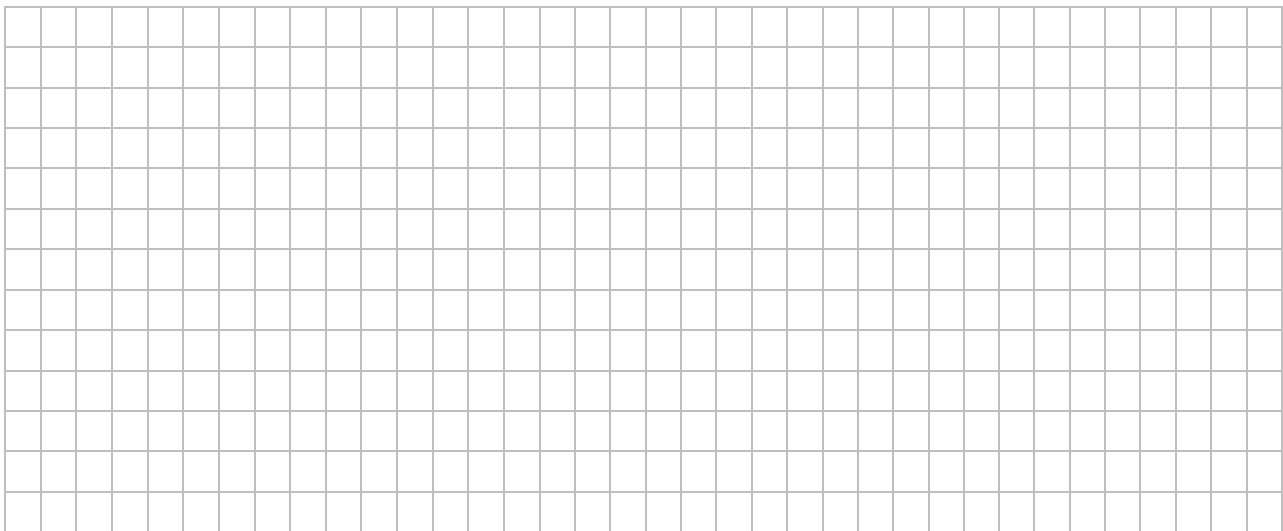
$$2) y = \frac{-6}{x}$$





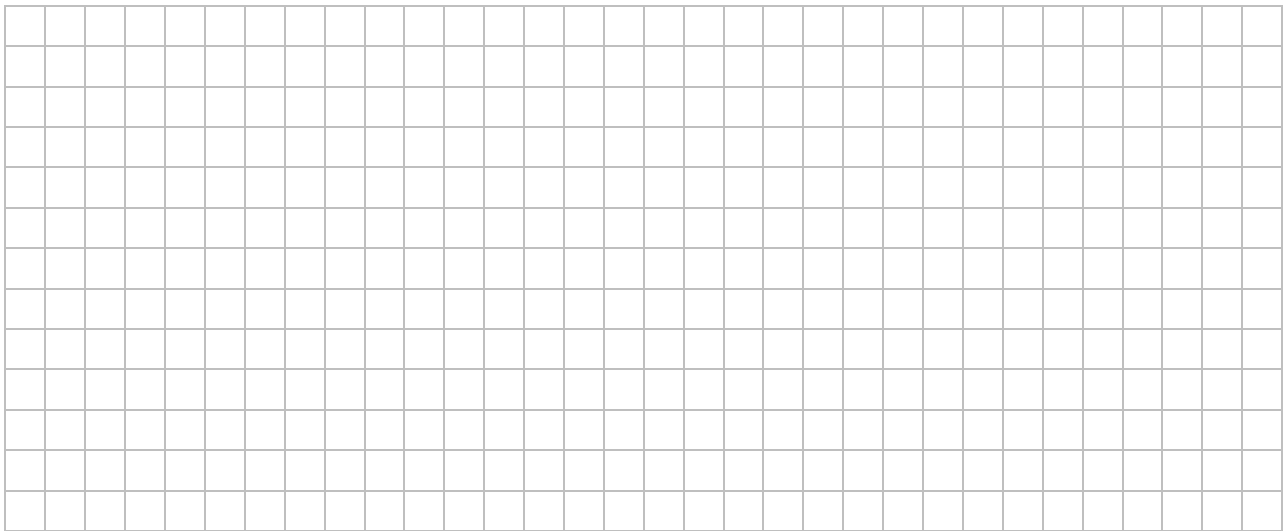






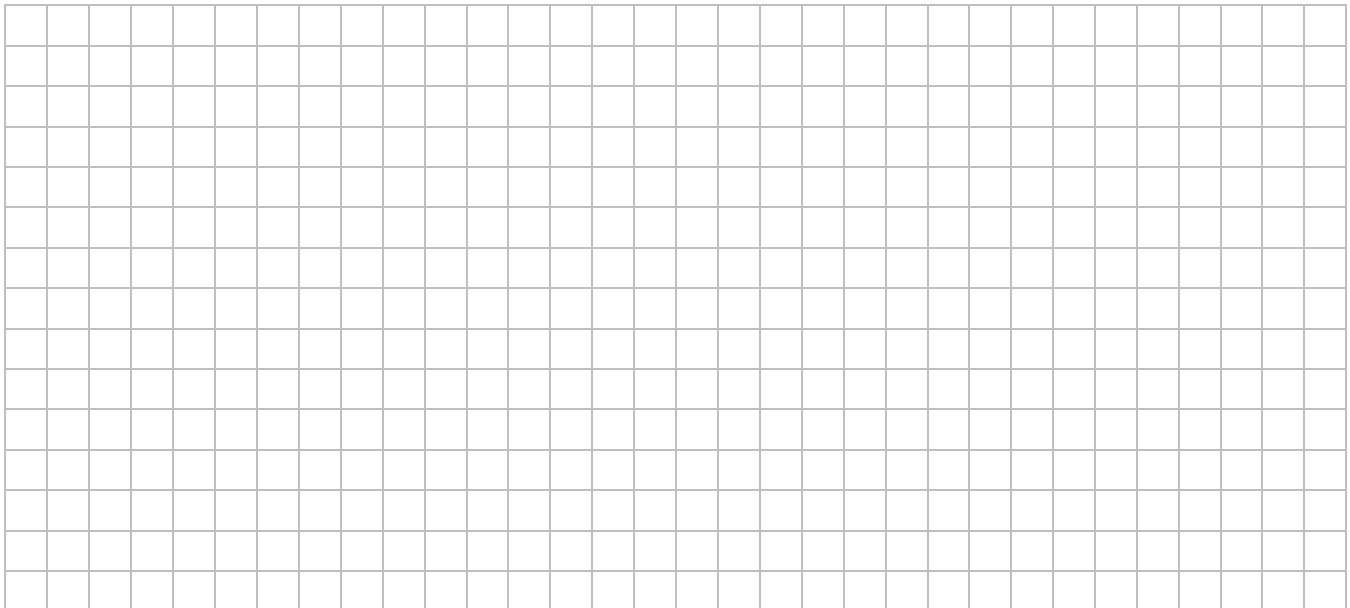
**Задание на «4».** Проверьте функции на четность и нечетность:

1)  $f(x) = 5x^3 - 1$ ;      2)  $f(x) = 0,5x^2 + 3x + 5$ ;      3)  $f(x) = -\frac{3}{x}$



**Задание на «5»:** Проверьте функции на четность и нечетность:

1)  $f(x) = \frac{2x}{x+1}$ ;      2)  $f(x) = \frac{-2+x}{6x-10}$       3)  $f(x) = -6x^2 - |x|$





---

---

---

---

---

---

График:

152. Какую функцию называют степенной?

---

---

153. Перечислите свойства степенной функции и схематично изобразите график.

---

---

---

---

---

---

---

---

График:

## **Раздел 8. Многогранники**

### **8.1. Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма.**

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие геометрического тела;
- понятие многогранника;
- понятие граней многогранника;
- понятие ребер многогранника;
- понятие вершин многогранника;
- понятие диагонали многогранника;
- понятие призмы;
- понятие оснований призмы;
- понятие боковых ребер призмы;
- свойства призмы;
- понятие высоты призмы;
- понятие наклонной призмы.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

154. Что такое геометрическое тело?

---

---

---

---

---

155. Что такое многогранник? Приведите примеры.

---

---

---

---

---

156. Что называют гранями многогранника?

---

---

---

---

157. Что называют ребрами многогранника?

---

---

---

---



164. Из чего состоит поверхность призмы?

---

---

---

---

165. Что называют высотой призмы?

---

---

---

---

166. Какая призма называется прямой? Наклонной?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 8.2. Параллелепипед. Пирамида.

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие параллелепипеда;
- понятие противоположных граней параллелепипеда;
- свойства параллелепипеда;
- понятие прямоугольного параллелепипеда;
- понятие куба;
- свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда;
- понятие пирамиды;
- понятие боковых ребер пирамиды;
- понятие тетраэдра;
- свойство пирамиды;
- понятие высоты пирамиды;
- понятие правильной пирамиды;
- понятие апофемы пирамиды.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

167. Что такое параллелепипед?

---

---

---

---

168. Какие грани параллелепипеда называются противоположными?

---

---

169. Сформулируйте свойства параллелепипеда.

---

---

---

---

---

---

---

---

170. Какой параллелепипед называется прямоугольным?

---

---

---

---

171. Что такое куб?

---

---

---

---

172. Сколько измерений у прямоугольного параллелепипеда?

---

---

---

---

173. Сформулируйте свойство диагонали параллелепипеда.

---

---

---

---

---

---

174. Что такое пирамида?

---

---

---

---

---

---

175. Что называют боковыми ребрами пирамиды?

---

---

---

---

---

---

176. Из чего состоит поверхность пирамиды?

---

---

---

---

---

---

177. Что такое тетраэдр?

---

---

---

---

---

---

178. Сформулируйте свойство пирамиды.

---

---

---

---

---

---

179. Что называют высотой пирамиды?

---

---

---

---

---

---

180. Что такое апофема?



---

---

---

181. Чему равна боковая поверхность пирамиды?

---

---

---

## Раздел 9. Тела и поверхности вращения

### 9.1. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр. Конус.

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие цилиндра;
- понятие оснований цилиндра;
- понятие образующих цилиндра;
- свойства цилиндра;
- понятие прямого цилиндра;
- понятие радиуса цилиндра;
- понятие высоты цилиндра;
- понятие оси цилиндра;
- понятие конуса;
- понятие образующих конуса;
- понятие прямого конуса;
- понятие высоты конуса;
- понятие усеченного конуса.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

182. Что такое цилиндр?

---

---

---

---

183. Что называют основаниями цилиндра?

---

---

---

---

184. Что называют образующими цилиндра?

---

---

---

---

185. Сформулируйте свойства цилиндра.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

186. Из чего состоит поверхность цилиндра?

---

---

---

187. Из чего состоит боковая поверхность цилиндра?

---

---

---

188. Что называют радиусом цилиндра?

---

---

---

---

189. Что называют высотой цилиндра?

---

---

---

---

190. Что называют осью цилиндра?

---

---

---

---

191. Что такое конус?

---

---

---

---

192. Что называют образующими конуса?

---

---

---

---

193. Из чего состоит поверхность конуса?

---

---

---

---

194. Какой конус называется прямым?

---

---

---

---

195. Что называют высотой цилиндра?

---

---

---

---

196. Какой конус называется усеченным?

---

---

---

---

## 9.2. Сфера и шар.

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие шара;
- понятие центра и радиуса шара;
- понятие сферы;
- понятие диаметра шара;
- понятие диаметрально противоположными точками шара.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

197. Что такое шар?

---

---

---

---

---

198. Что называют радиусом шара?

---

---

---

---

---

199. Что такое сфера?

---

---

---

200. Что называют диаметром шара?

---

---

---

---

---

201. Какие токи шара называются диаметрально противоположными?

---

---

---

---

202. Что является сечением шара?

## **Раздел 10. Начала математического анализа**

### **10.1. Производная. Свойства производной.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить производную функций.

*знать:*

- понятие дифференцируемой функции;

- понятие дифференцирования.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

203. Какая функция называется дифференцируемой в некотором промежутке?



**Задание на «4»:**

1)  $y = 5,6x^3 - 2x^{-3} + 4x$ ;

2)  $y = -6x^{-8} + 9x - \frac{2}{3}x^6$ ;

3)  $y = -\frac{2}{3}x^9 + 13x^6 + 12$ ;

4)  $y = -3x^7 - \frac{1}{2}x^5 - 4\frac{2}{3}x^3 - 3$ ;

5)  $y = 7 - 9x^2 - 13x - 4x^3$ ;

6)  $y = 5x^{1/5} + 5,4x^2 + 2x - 9$

**Задание на «5»:**

1)  $y = \frac{3}{4}x^4 - \frac{1}{3}x^{-3} + \frac{1}{8}x^2 + 3$ ;

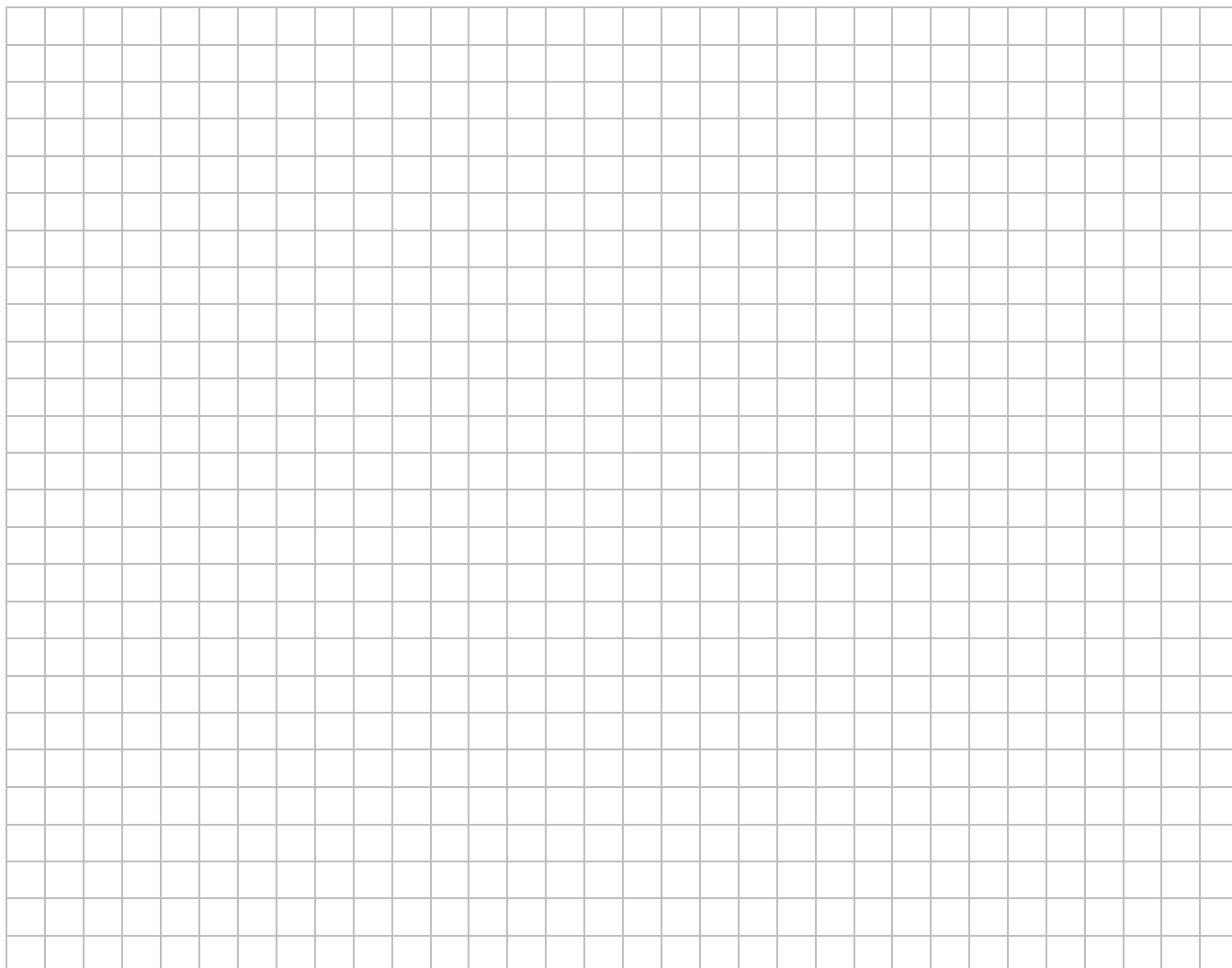
2)  $y = -2x^{-1/4} + 5$ ;

3)  $y = 0,5x^7 - \frac{3}{x^{-3}}$ ;

$$4) y = \frac{-9}{x} + 7x - 2;$$

$$5) y = x^3 + 2\sqrt{x};$$

$$6) y = -6,9x^8 + 3\frac{1}{2}x^2 + 8x + 10$$



### 10.1.1. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить производную суммы, произведения и частного двух функций.

*знать:*

- формулу производной суммы двух функций;

- формулу производной произведения двух функций;

- формулу производной частного двух функций.



## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

206. Напишите формулу производной суммы двух функций.

---

207. Напишите формулу производной произведения двух функций.

---

208. Напишите формулу производной частного двух функций.

---

#### *Практические задания:*

#### **Задание № 25**

Найти производную следующих функций:

#### **Задание на «3».**

1)  $y = 4x^4 + 3x$ ;

2)  $y = 12x^2 - x - 2$ ;

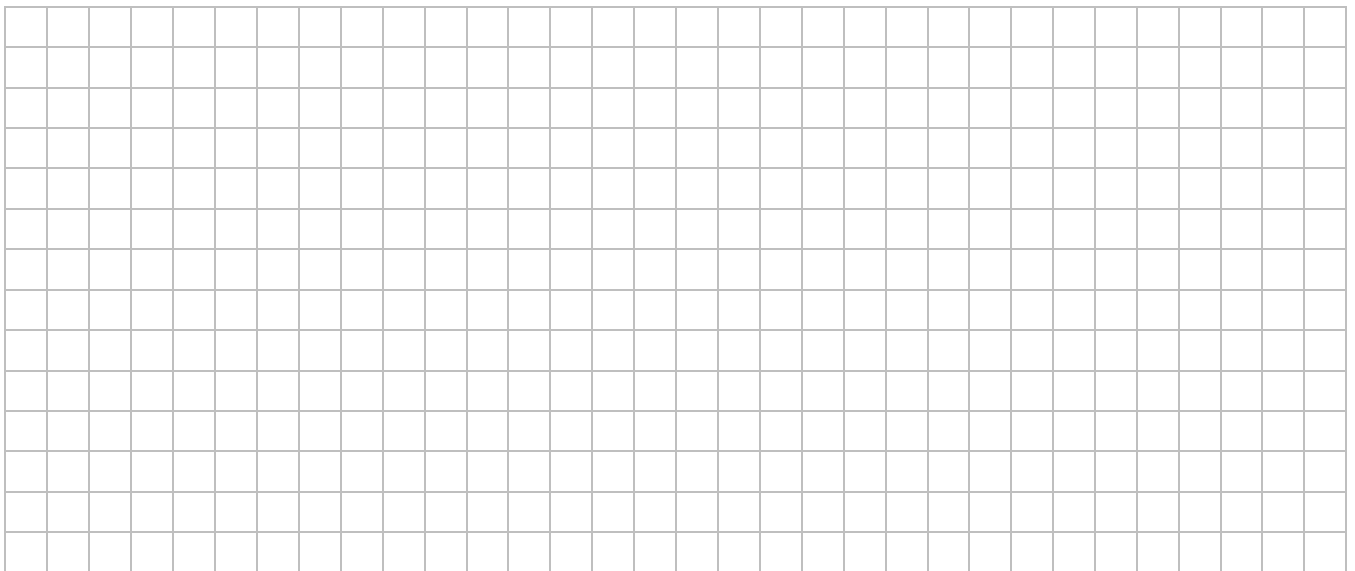
3)  $y = -4x^9 - 8x^4 - 6x + 22$ ;

4)  $y = 8x^7 - 14x^5 + 5x - 10$ ;

5)  $y = 6x^3 + \frac{1}{9}x^3 + 9x$ ;

6)  $y = 19x^4 + 3x^8 - 22$ .





**Задание на «4»:**

1)  $y = 2x(3x + 1)$ ;

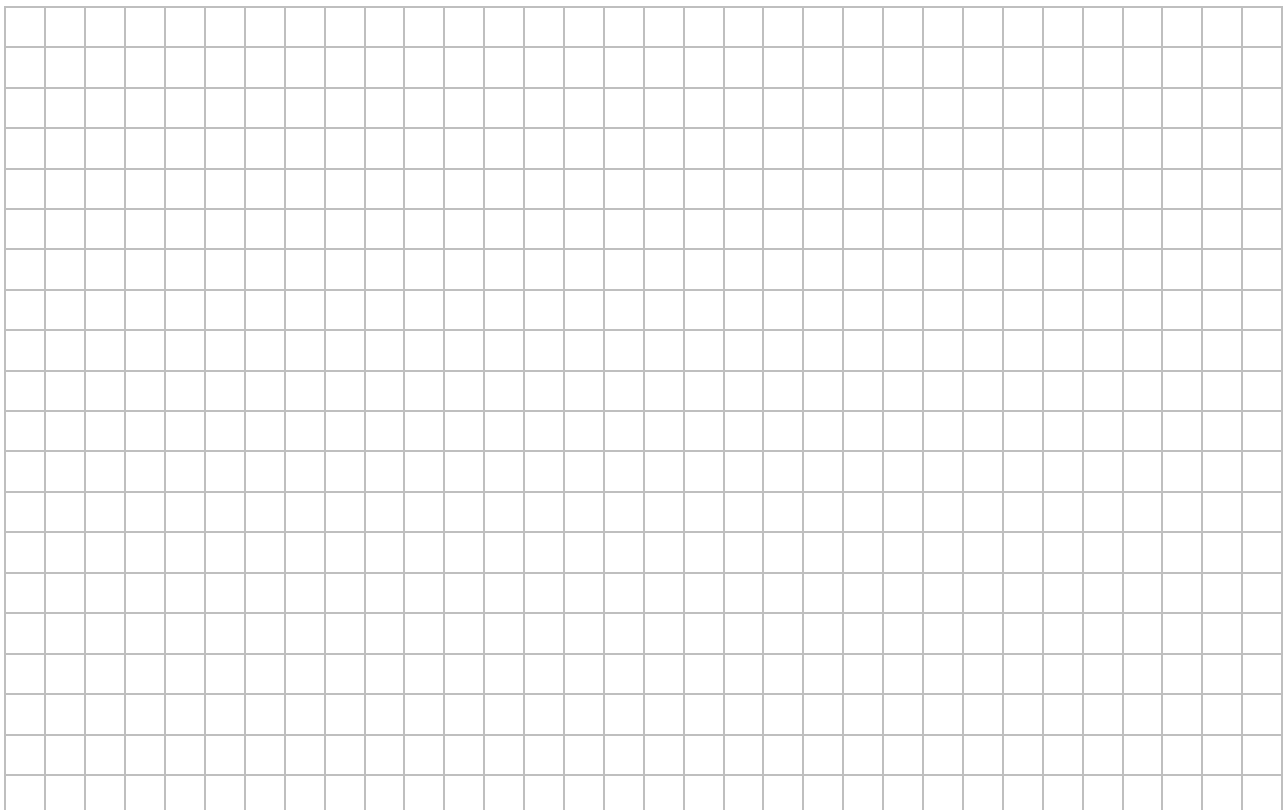
2)  $y = \frac{6}{x}$ ;

3)  $y = (2+x)(x + 7)$ ;

4)  $y = \frac{-4}{x^2}$ ;

5)  $y = \frac{x^2 + 5}{-8x^3}$ ;

6)  $y = (-6x - 3)(4 + x^3)$





**Задание на «5»:**

1)  $y = (-2x^9 - 3)(1 - 4x^3);$

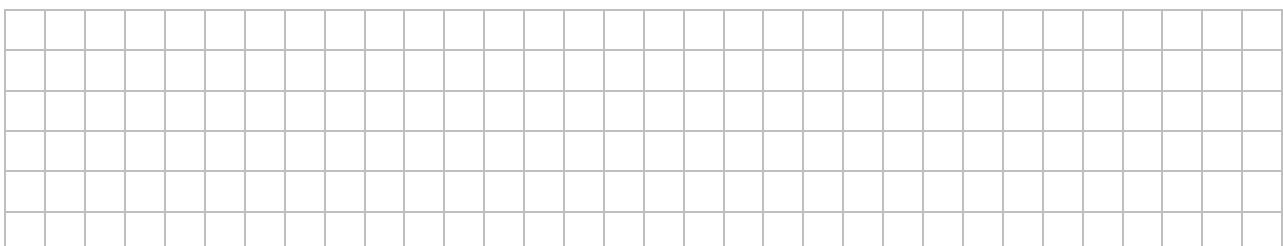
2)  $y = \frac{9 + 2x^7}{3 - 5x^5};$

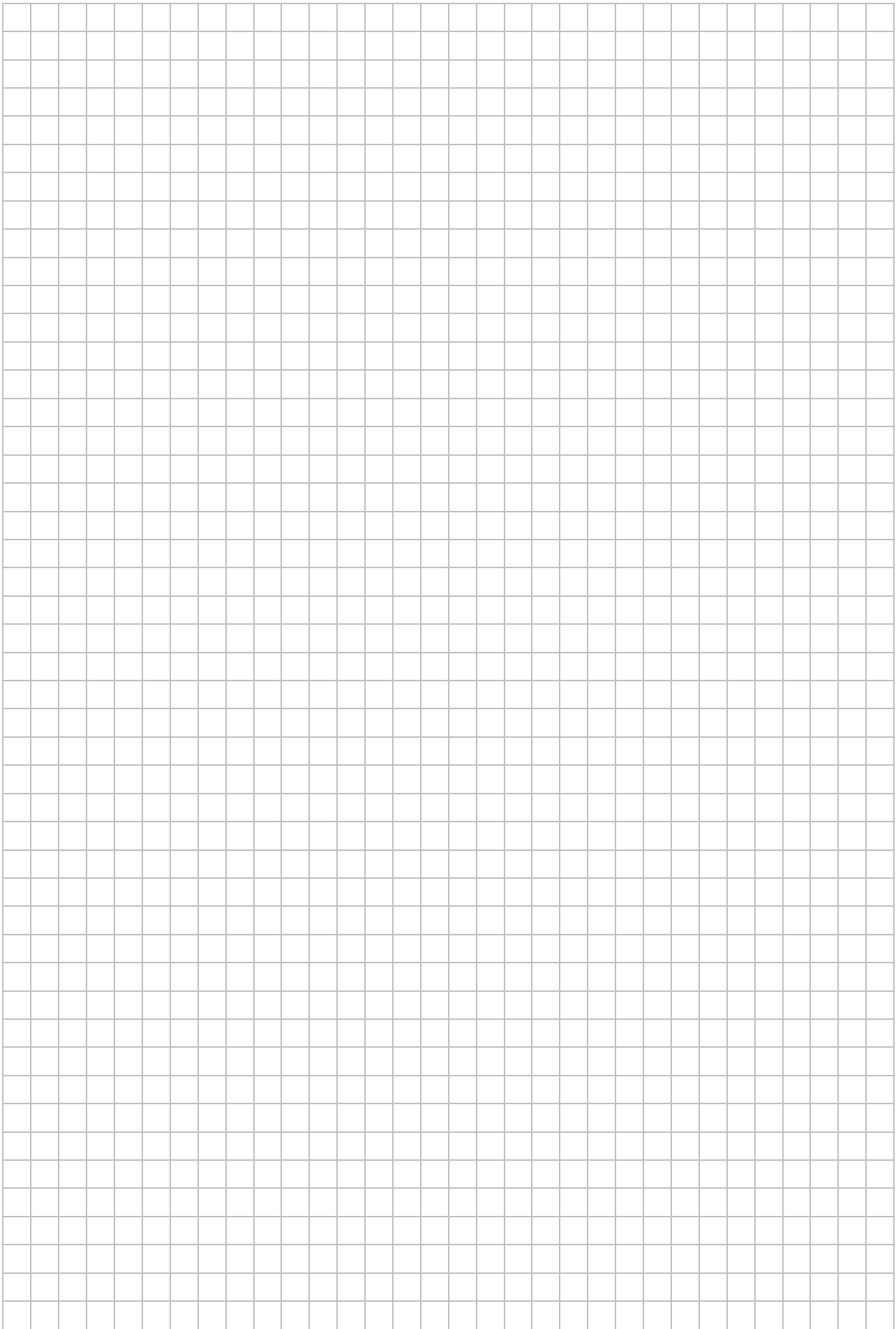
3)  $y = \frac{-3x - 2x^6}{1 - 2x^3};$

4)  $y = (2x^3 + 6x - 10)(3 + 10x - 6x^2);$

5)  $y = (2x^{-2} - 3)(1 - 4x^{-3});$

6)  $y = \frac{2 - 2x^{-2}}{3x - 5x^{-3}}$







---

*Практические задания:*

**Задание № 26**

Найти производную следующих функций:

**Задание на «3».**

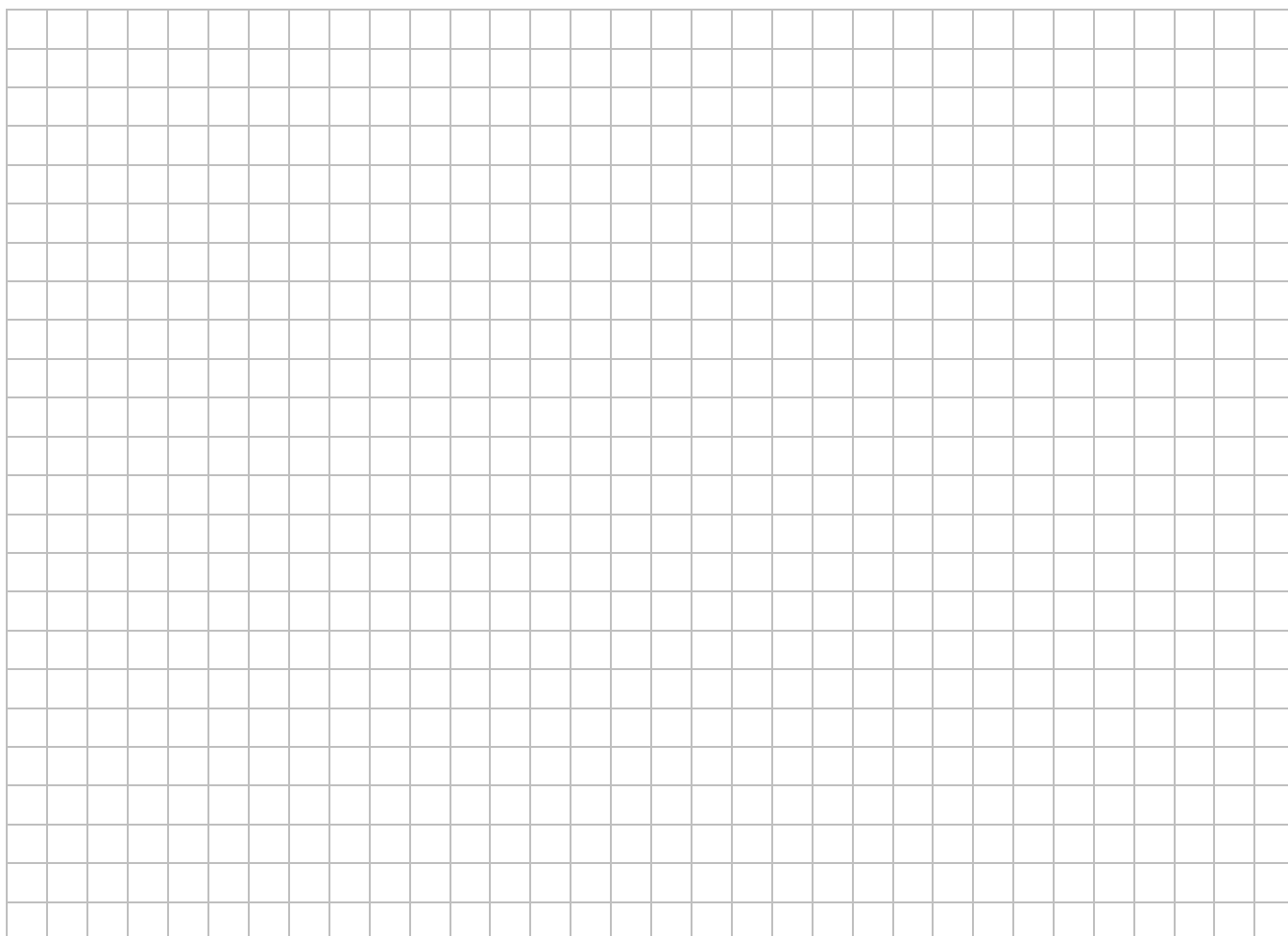
1.  $y = (x - 2)^8$

2.  $y = (x^2 + 2x)^3$

3.  $y = (x + 3)^4$

4.  $y = 41^x$

5.  $y = (3 + 5x + x^3)^2$



**Задание на «4»:**

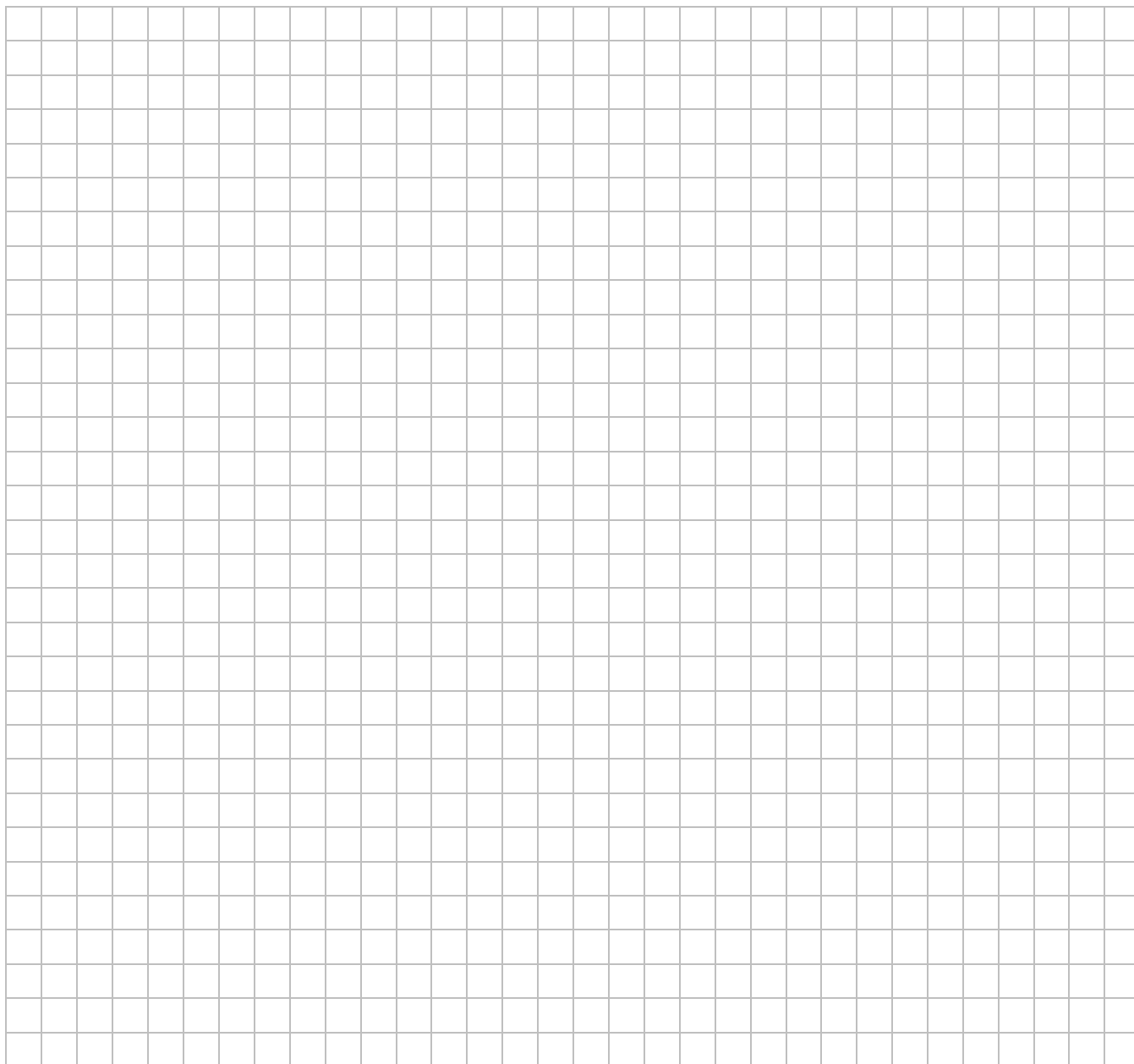
1.  $y = \sqrt{9x^2 + 5}$

2.  $y = \ln(-5x^7 + 14x + 3)$

$$3. y = (-2x^5 + 5)^{-3}$$

$$4. y = \sqrt{4 - 6x^2}$$

$$5. y = (-23)^x$$



**Задание на «5»:**

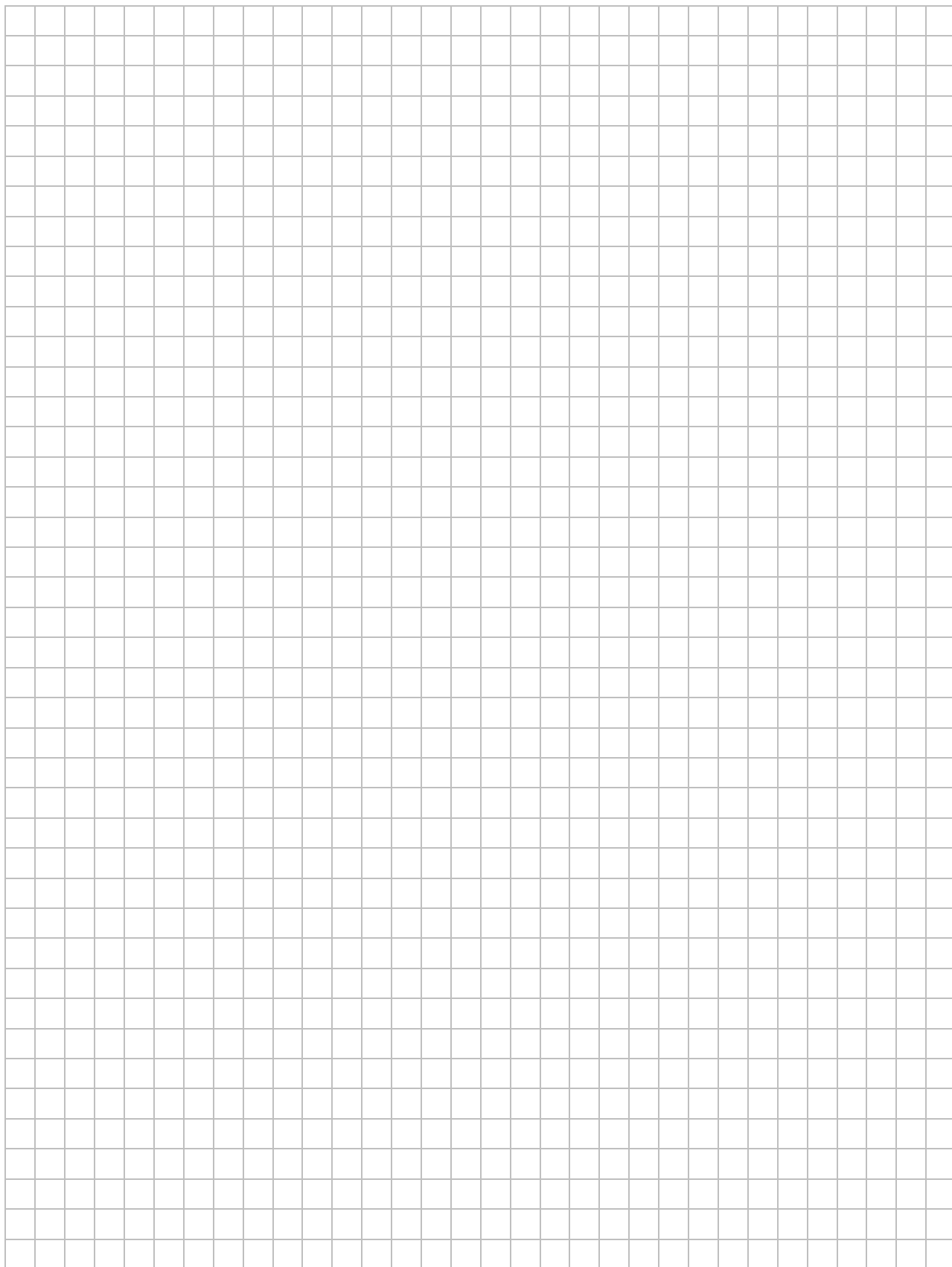
$$1. y = \left( \frac{1 + x^6}{x^2 - 6} \right)^3$$

$$2. y = -x^4 \sqrt{-6x^3 - 3}$$

$$3. y = \sqrt{-3x^{-4} - 7x - 6}$$

$$4. y = \sqrt[3]{-5x^4 - 6x}$$

5.  $y = -6(-6x^{-3} - 6x + 2)^{1/6}$



**10.1.3. Вторая производная.**



В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить вторую производную.

*знать:*

- понятие второй производной.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

213. Что называют второй производной?

---

---

---

---

#### *Практические задания:*

#### **Задание № 27**

Найти вторую производную следующих функций:

#### **Задание на «3».**

1)  $y = 3 + 5x + 2x^3;$

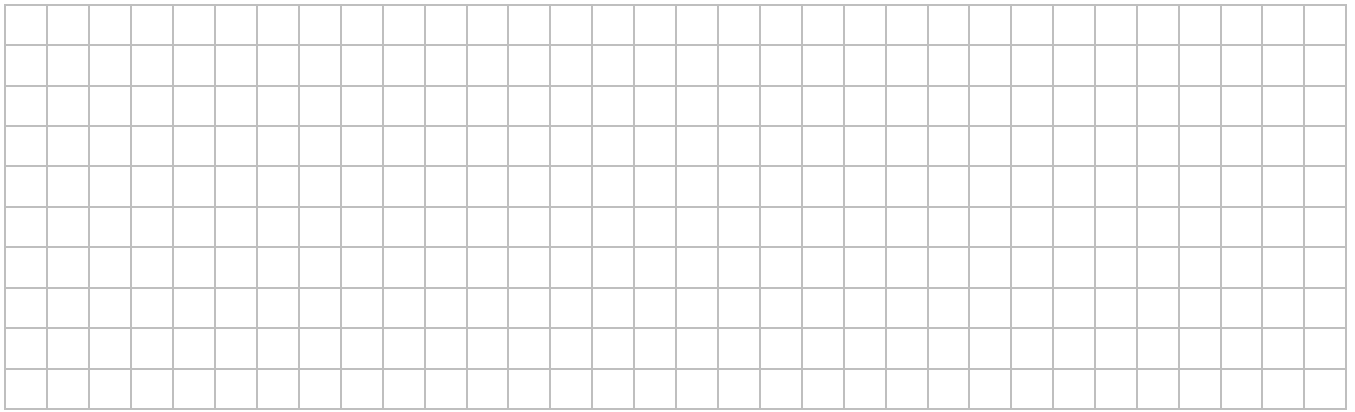
2)  $y = -x^5 + 3x^3 + 5;$

3)  $y = -3x^4 + 6x^8 - 2;$

4)  $y = x^7 + 3x - 2x^2;$

5)  $y = -3x^3 - 4x^2 + x.$





**Задание на «4»:**

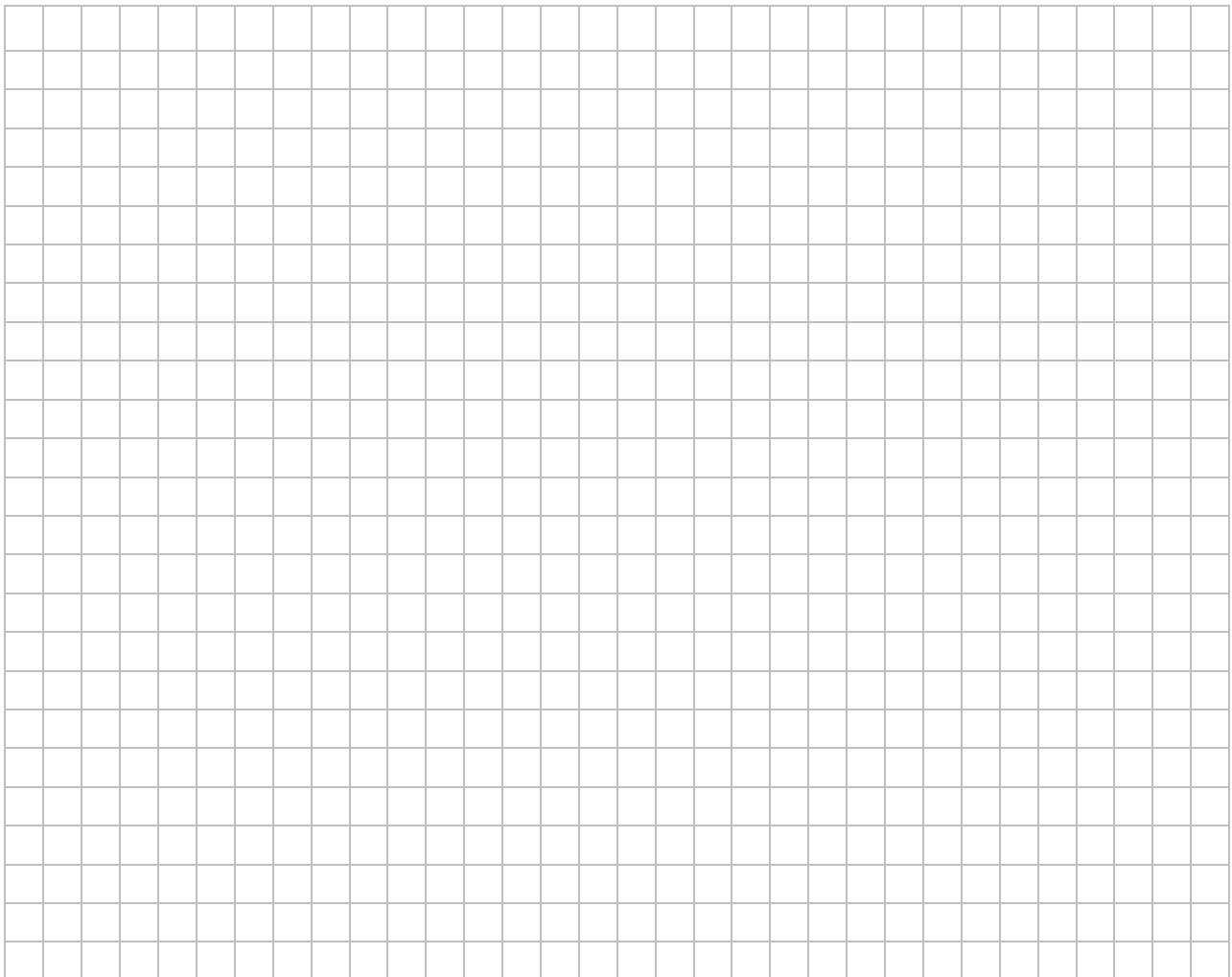
1)  $y = \frac{1}{2}x^4 + 3x^{-6} + 2x - 3;$

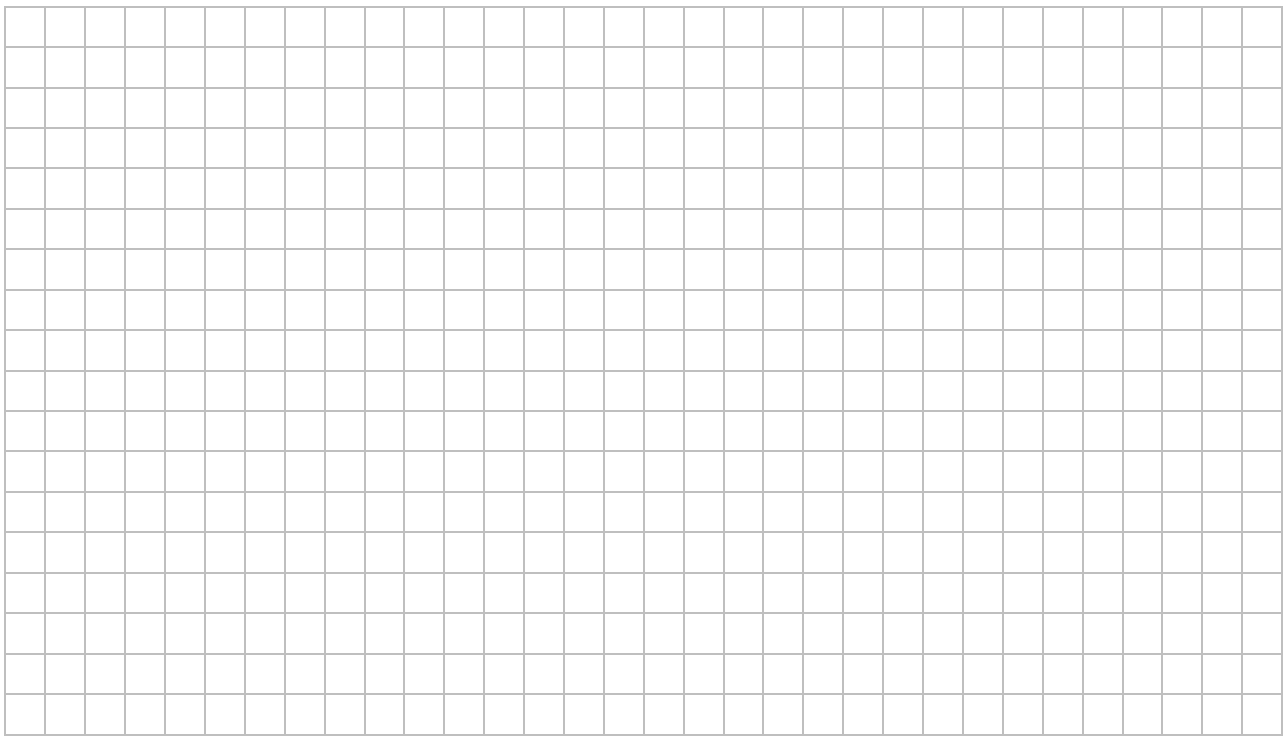
2)  $y = -9x^5 + 0,3x^3 - 3x + 8;$

3)  $y = \frac{3}{8}x^4 - \frac{5}{6}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x - 45;$

4)  $y = (3 + 10x + 2x^3)^2$

5)  $y = (-2x^{-7} + 5)^3$





**Задание на «5»:**

1)  $y = \sqrt{-9x^2 + 4}$ ;

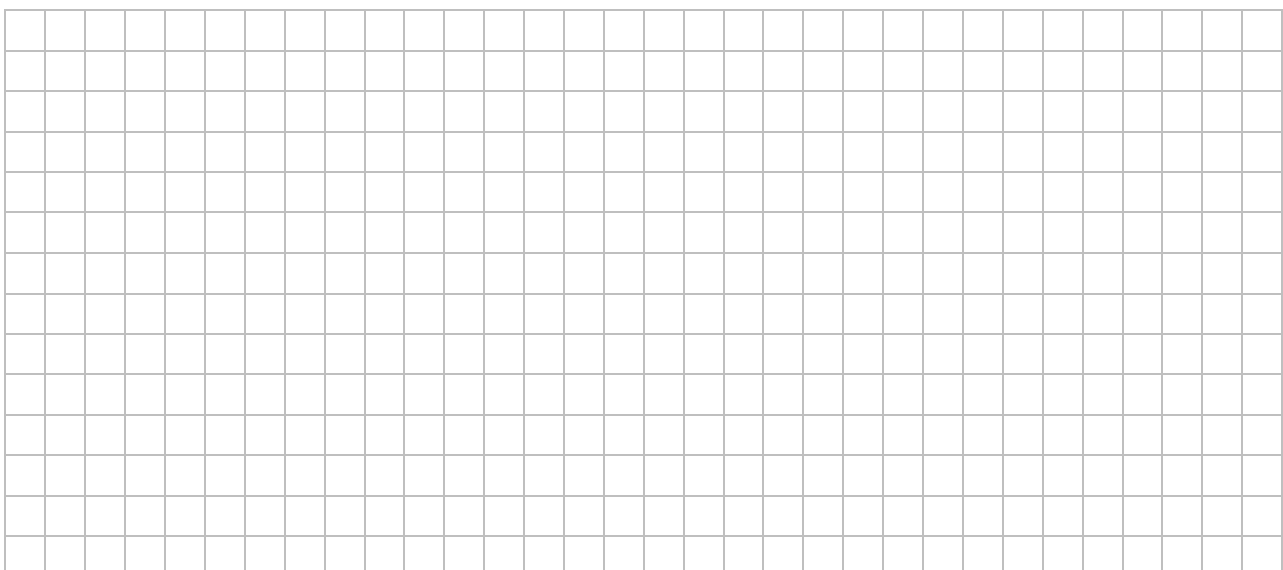
2)  $y = \sqrt{-5x - 7x^2}$ ;

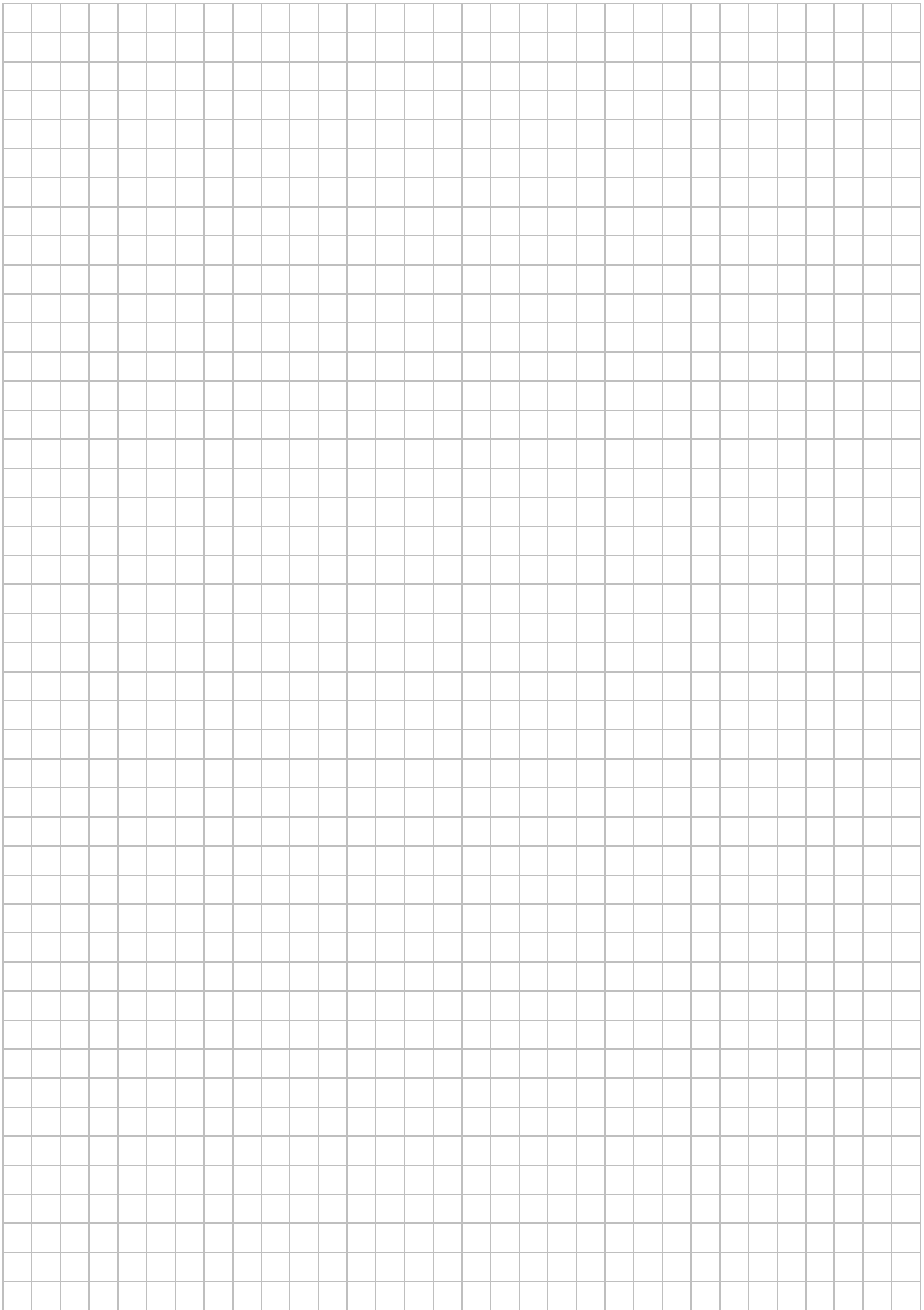
3)  $y = \frac{6-x}{x^2}$ ;

4)  $y = \frac{-6x^2}{-5x^3 - 1}$ ;

5)  $y = 2x^3(4 - 2x - 6x^2)$ ;

6)  $y = (x^2 - 6)(3x + x^3)$





### 10.1.4. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- исследовать функцию на экстремумы.

*знать:*

- понятие убывающей функции;

- понятие возрастающей функции;

- понятие интервалов монотонности;

- понятие точки максимума;

- понятие точки минимума;

- правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

214. Какая функция называется убывающей?

---

---

---

---

---

215. Какая функция называется возрастающей?

---

---

---

---

---

216. Какие интервалы называют интервалами монотонности?

---

---

---

---

217. Что называют точкой минимума?

---

---

---

---

218. Что называют точкой максимума?

---

---

---

---

---

219. Сформулируйте правило нахождения экстремумов функции с помощью первой производной.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

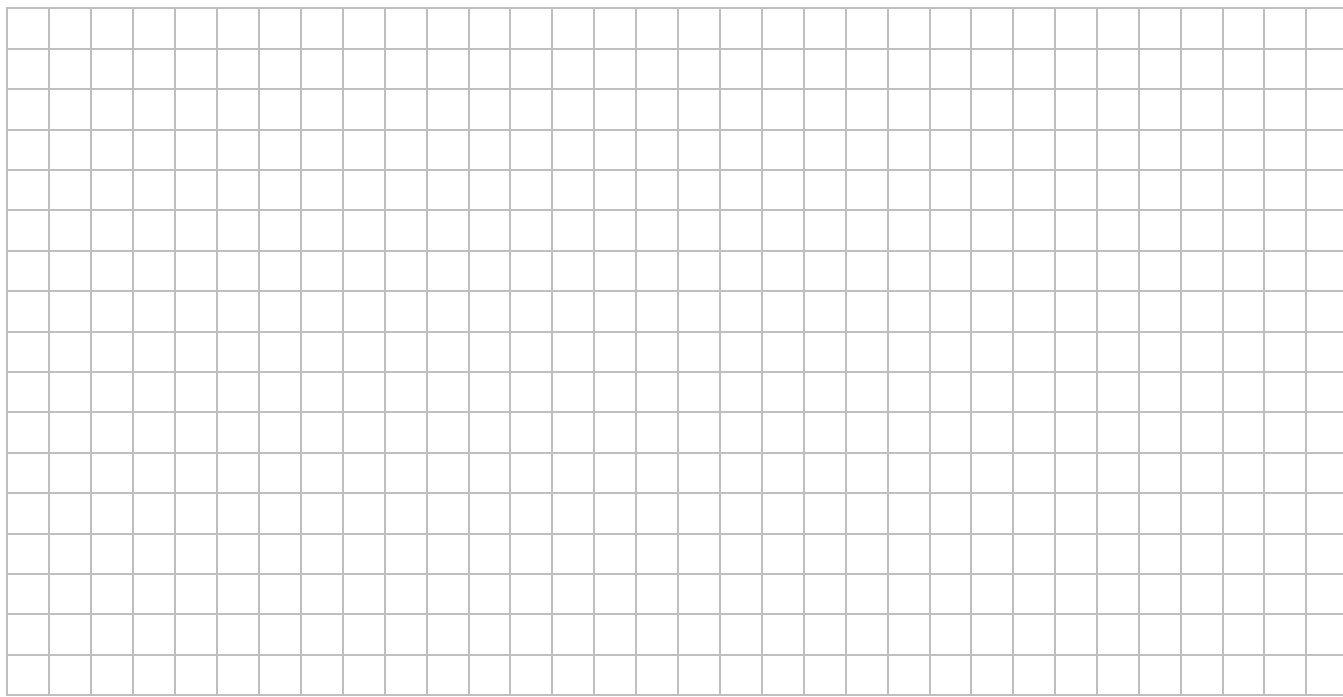
*Практические задания:*

**Задание № 28**

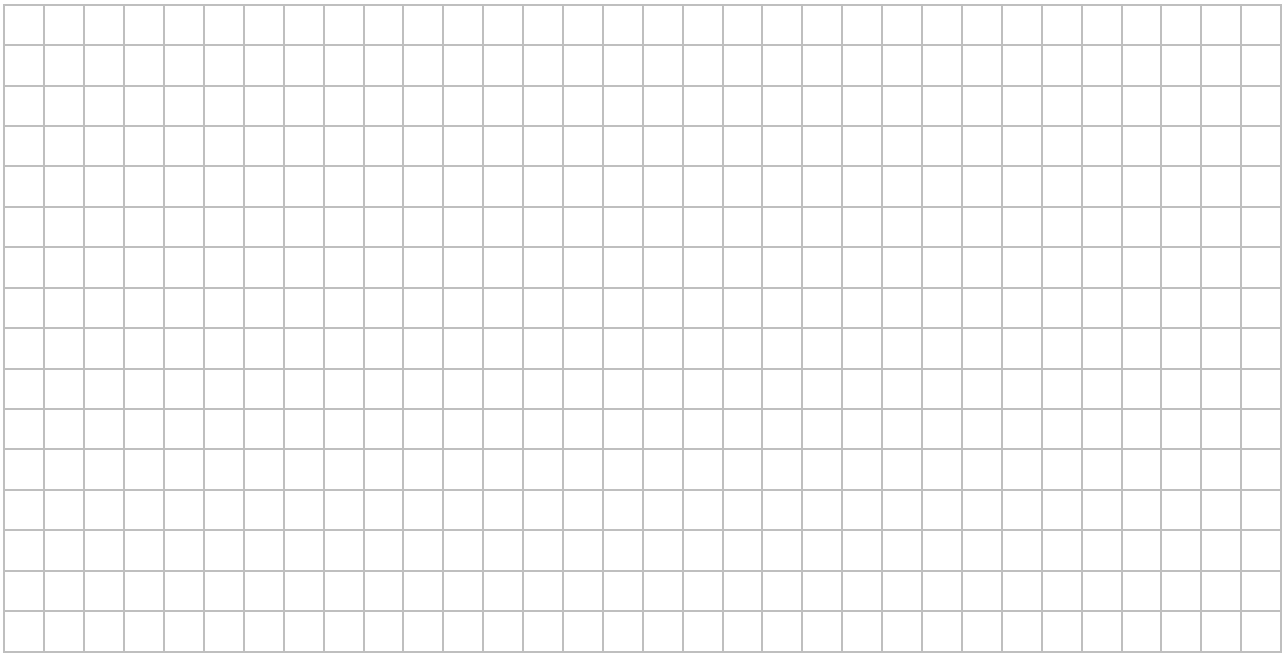
Исследовать на экстремумы функции:

**Задание на «3».**

1)  $y = x^2 + 5$

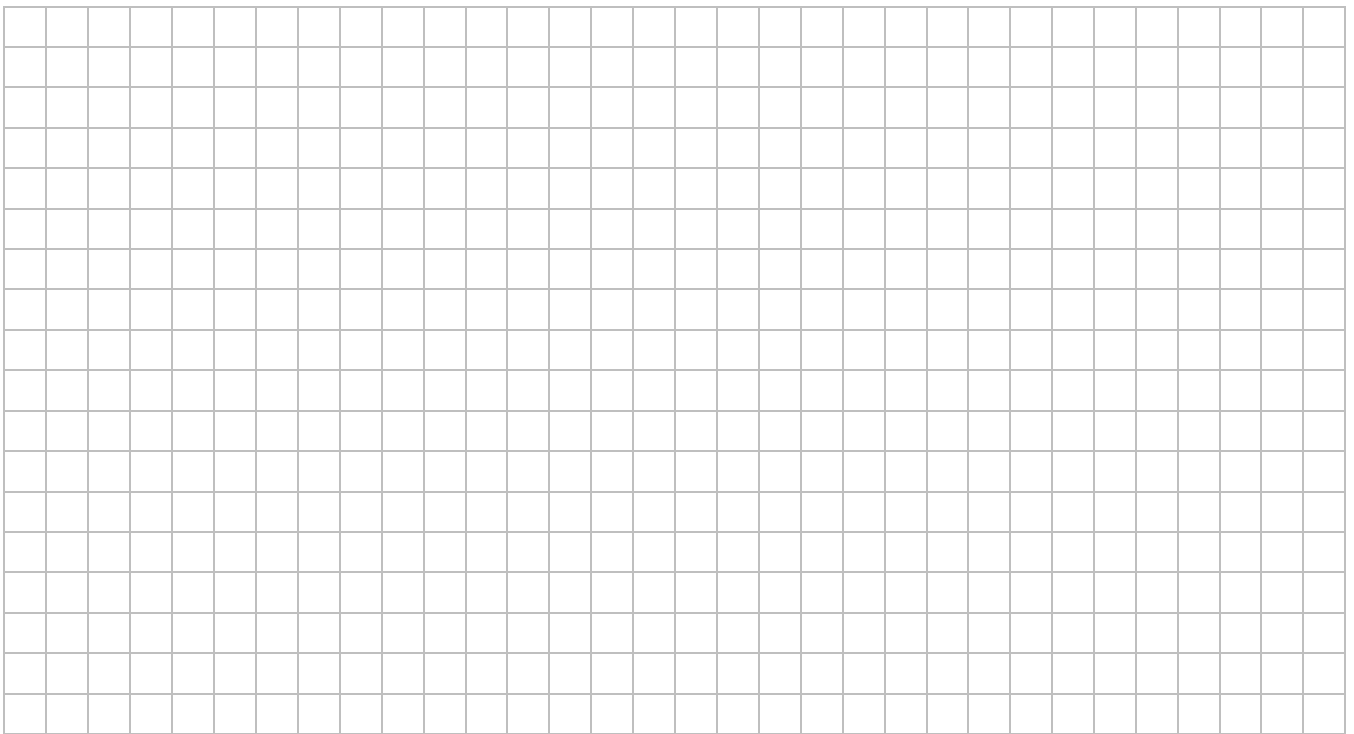


2)  $y = 3x^2 - 6x$

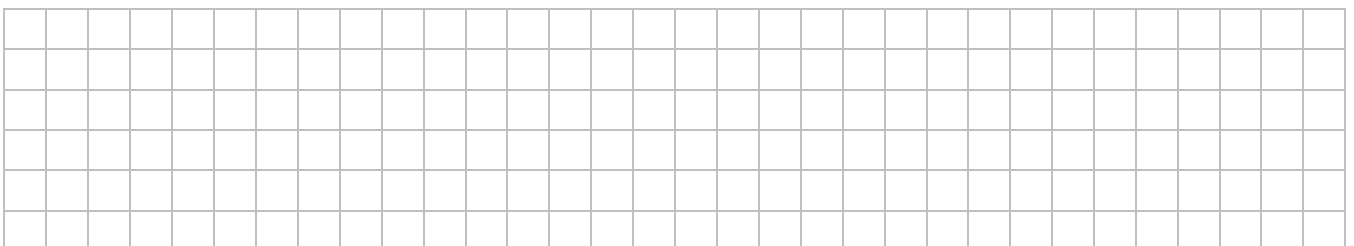


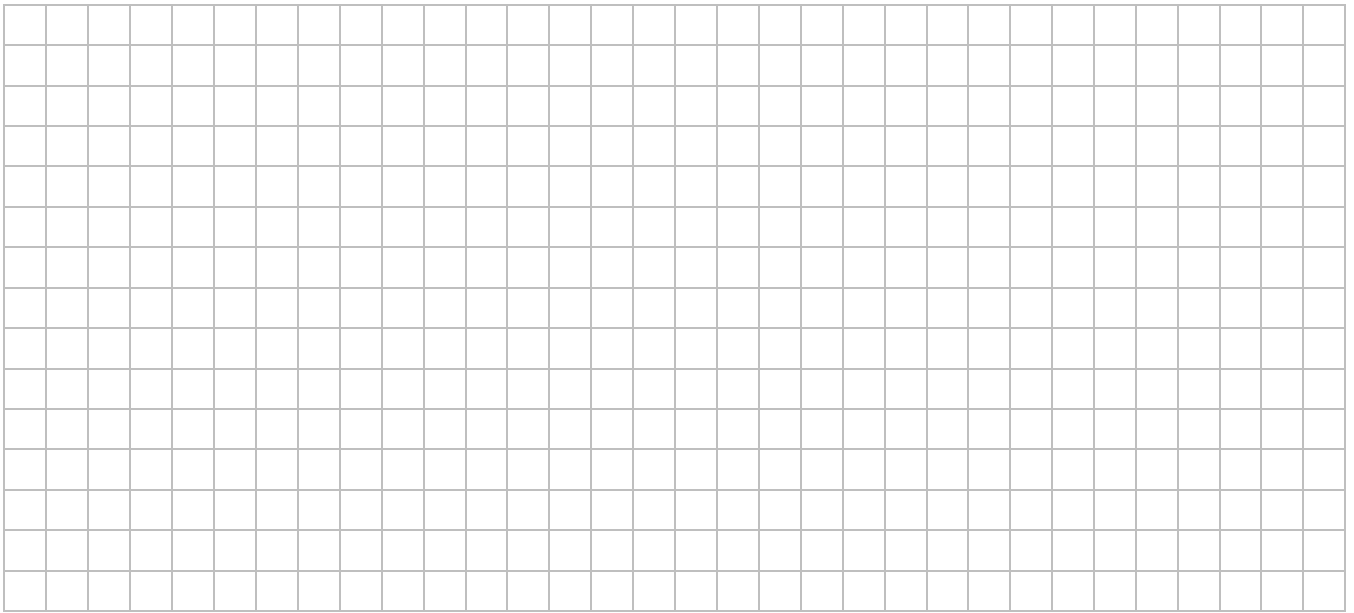
**Задание на «4»:**

1)  $y = 2x^3 - 6x + 84$



2)  $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{5}{2}x^2 + 6x + 9$



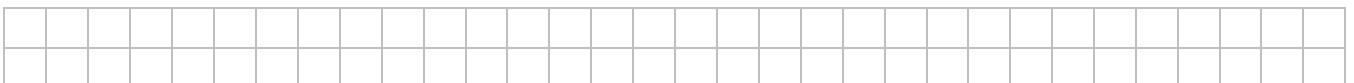


**Задание на «5»:**

2)  $y = \frac{1}{3}x^3 - x^4 + 301$



3)  $y = \frac{x^3}{3x^2 - 1}$







### **10.1.5. Применение производной к построению графиков функций.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- исследовать на выпуклость график функции;
- находить точки перегиба графика функции.

*знать:*

- понятие направлений выпуклости графика функции;
- понятие точек перегиба графика функции.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

220. Какие бывают направления выпуклости? Схематично изобразите график функции.

---

---

---

---

---

221. Что такое точка перегиба?

---

---

---

---

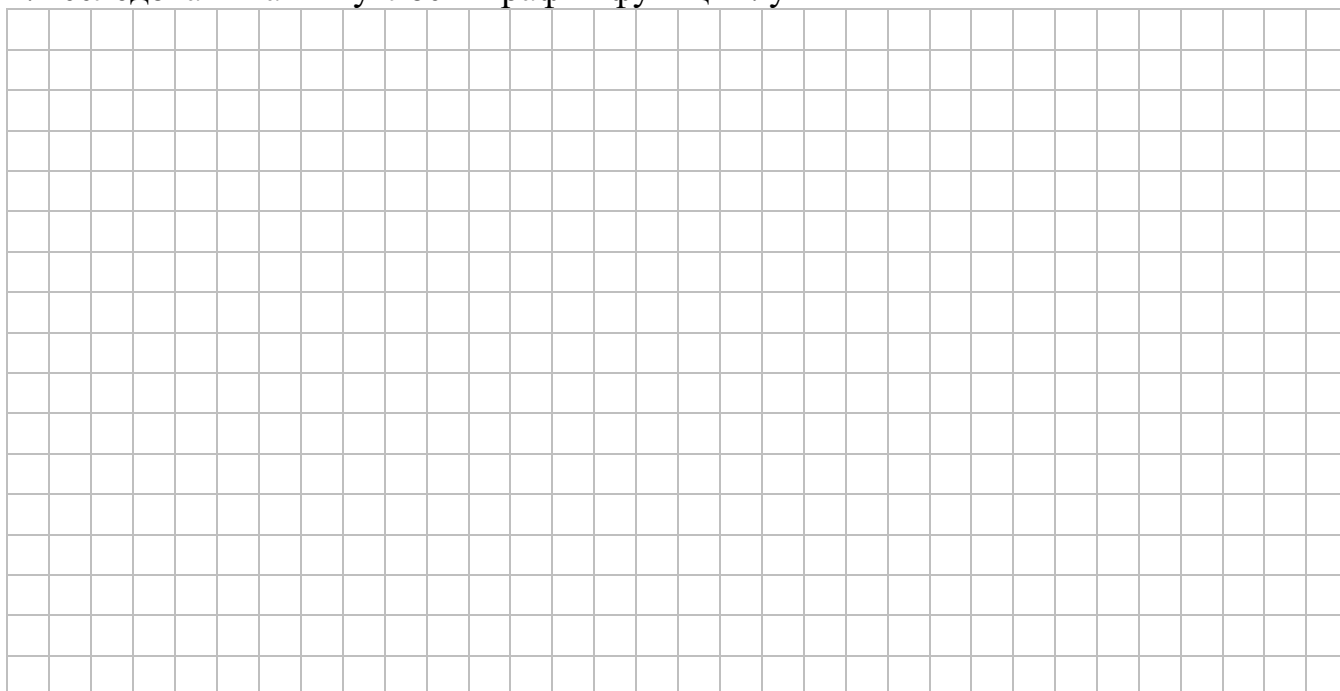
---

*Практические задания:*

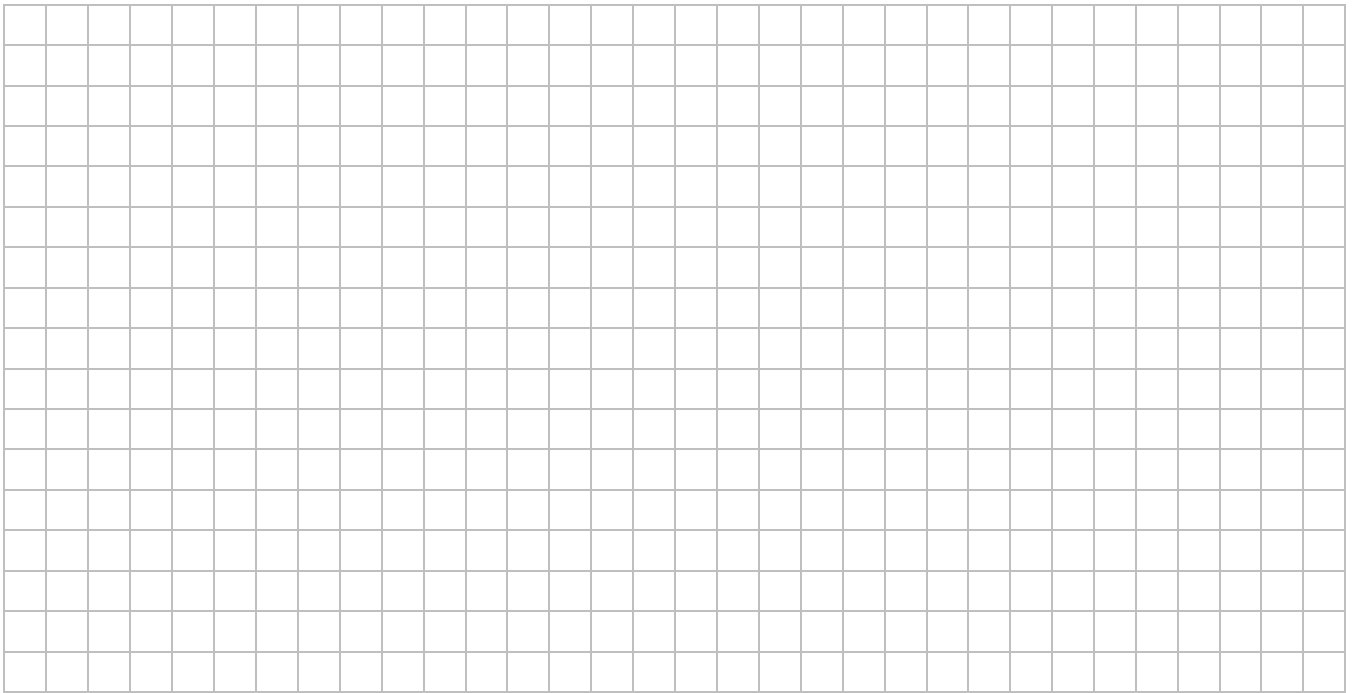
**Задание № 29**

**Задание на «3».**

1. Исследовать на выпуклость график функций:  $y = 2x^3$

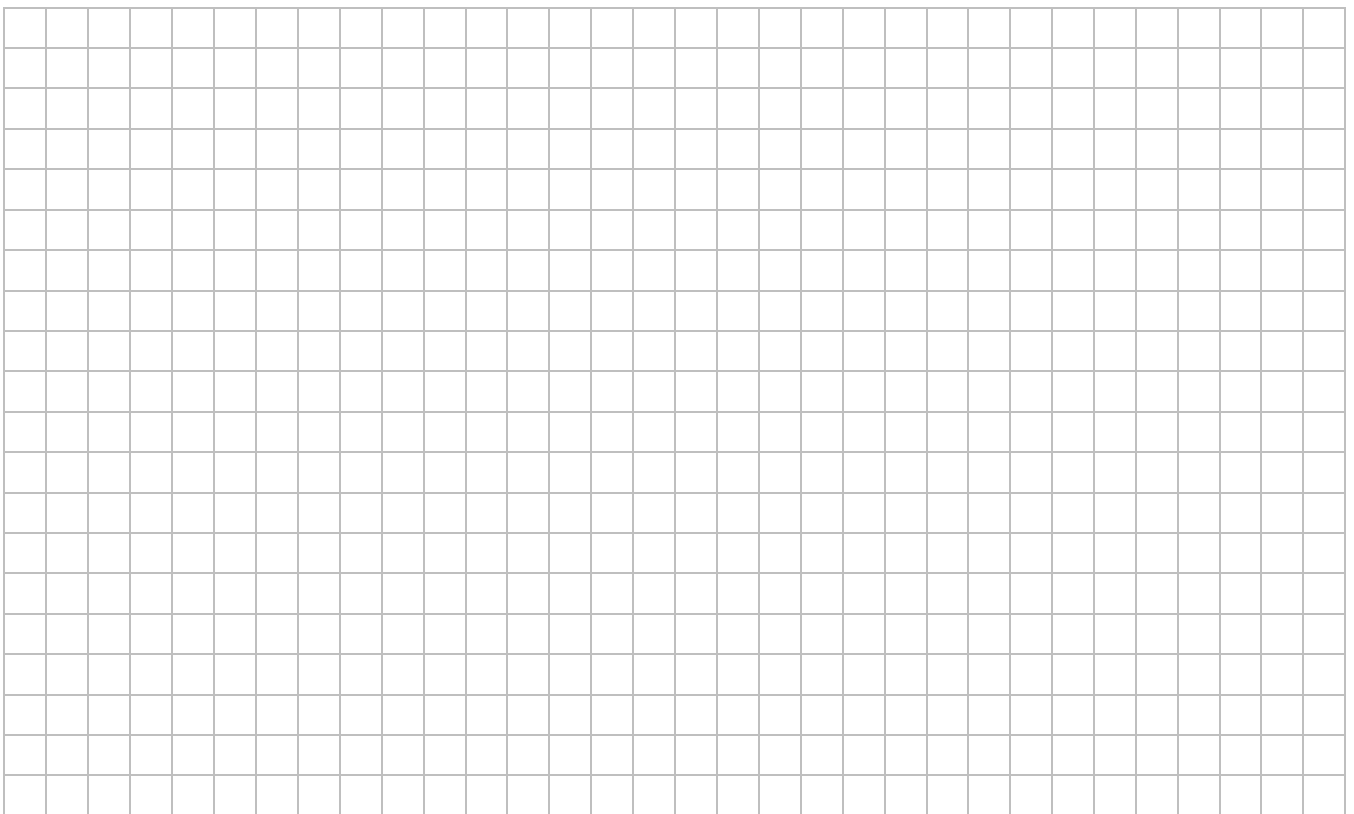


2. Найти точки перегиба графиков функций:  $y = x^3 + 6$

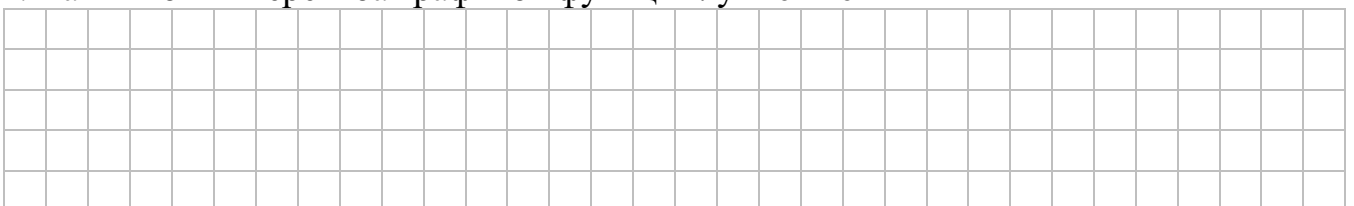


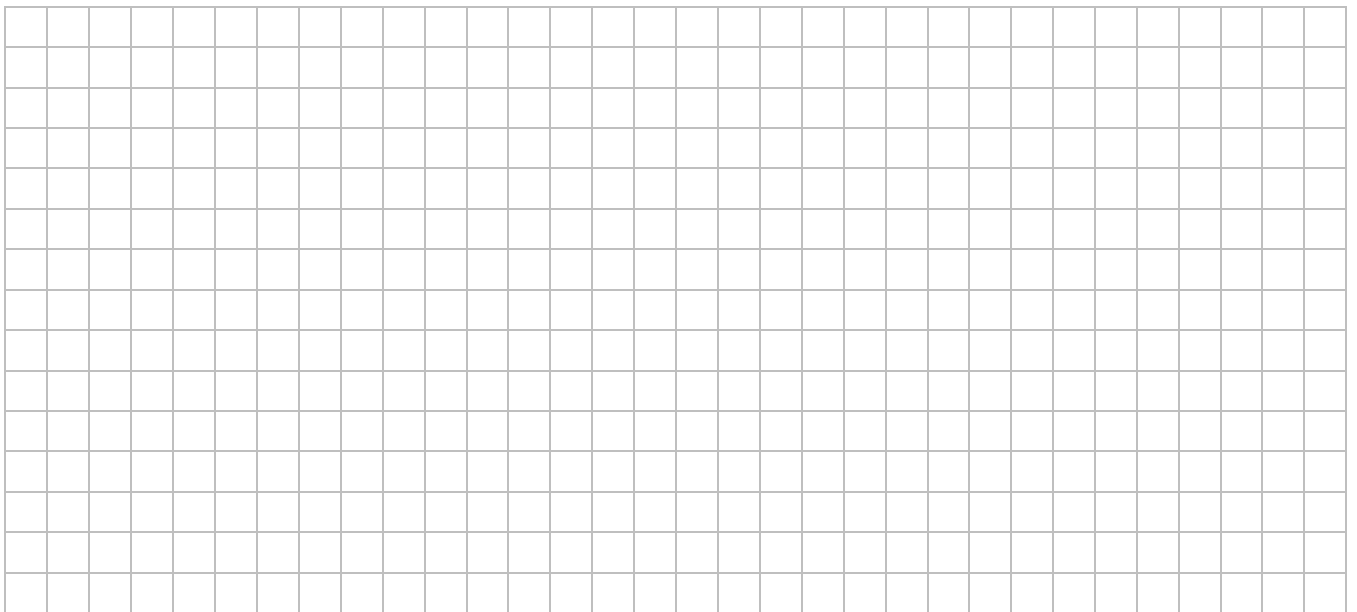
**Задание на «4»:**

1. Исследовать на выпуклость график функций:  $y = 5x^3 - 2x^2 + 2x - 10$



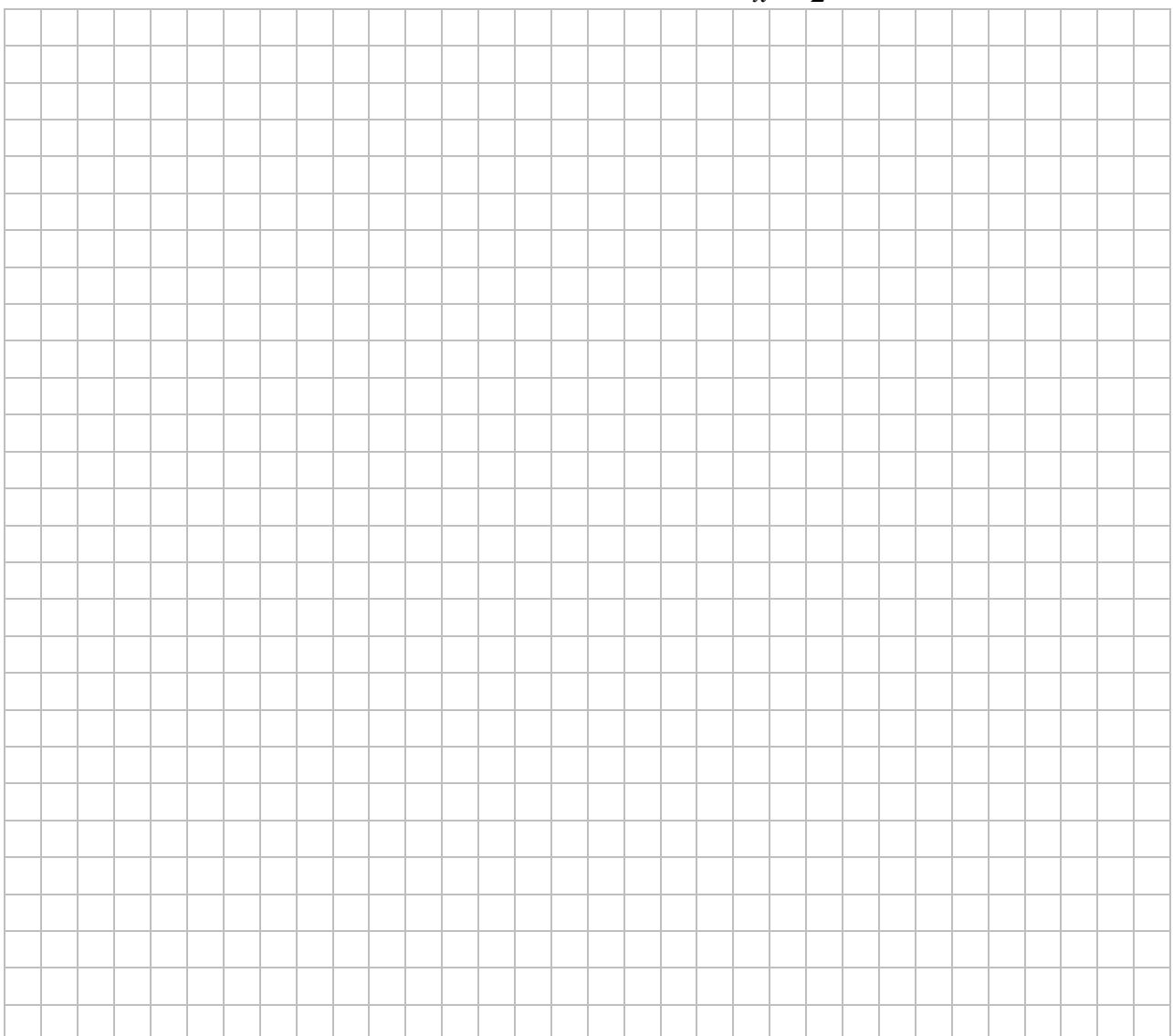
2. Найти точки перегиба графиков функций:  $y = 6x^3 - 6x^2 + 2x - 1$

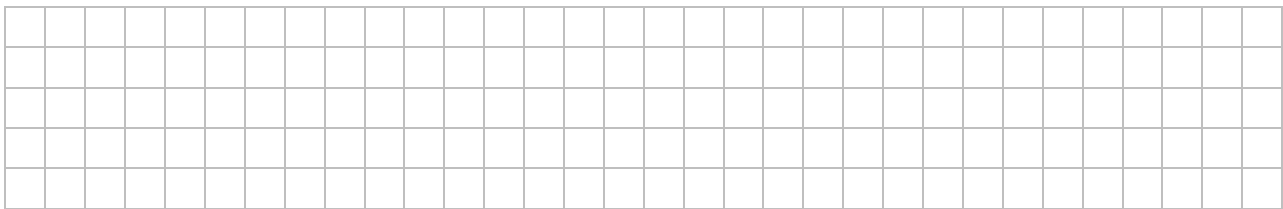




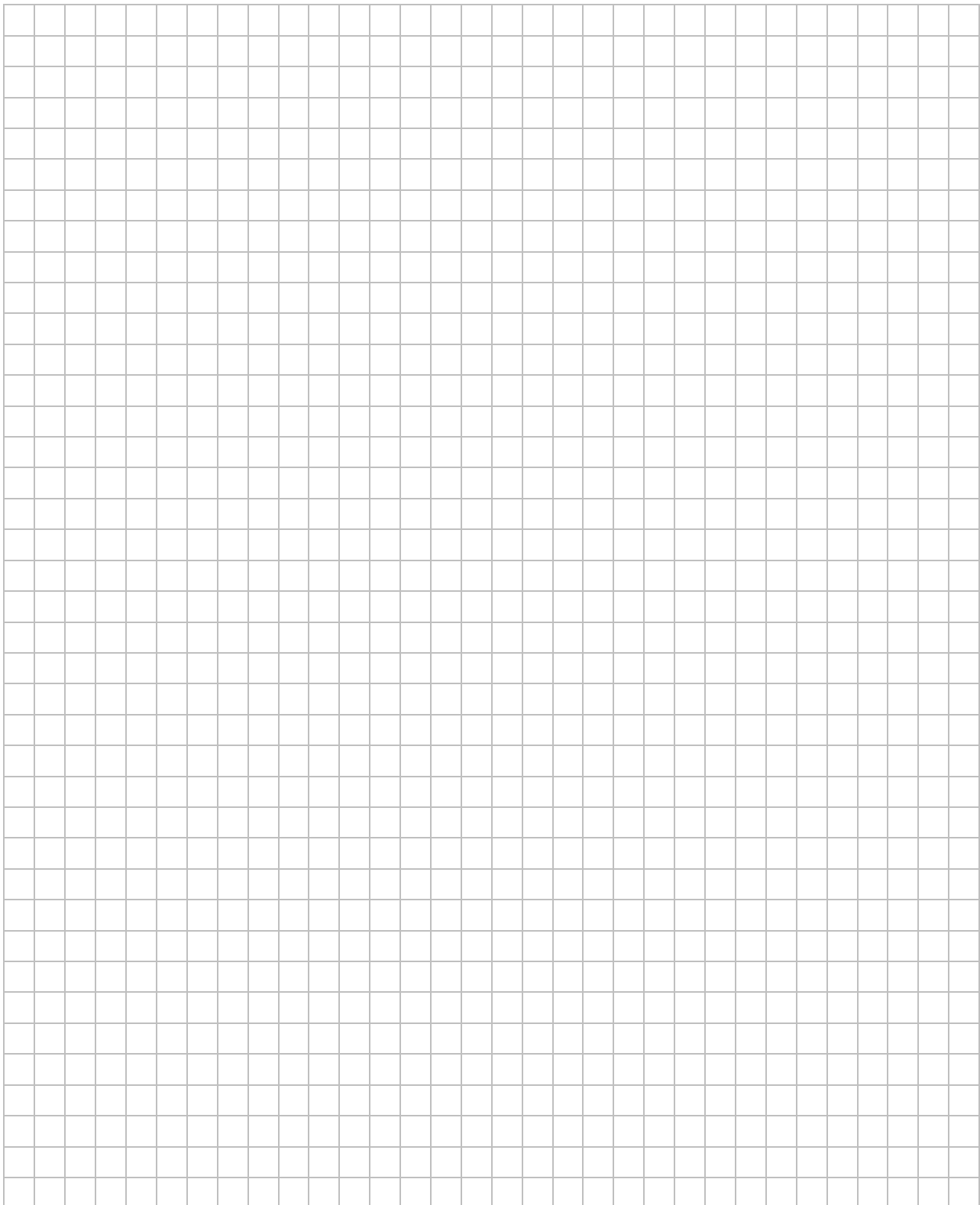
**Задание на «5»:**

1. Исследовать на выпуклость график функций:  $y = \frac{2}{x^2 - 2}$





2. Найти точки перегиба графиков функций:  $y = \frac{x^2 + 6}{-3x}$





*Практические задания:*

**Задание № 30**

Найти первообразную следующих функций:

**Задание на «3».**

1)  $f(x) = -8;$

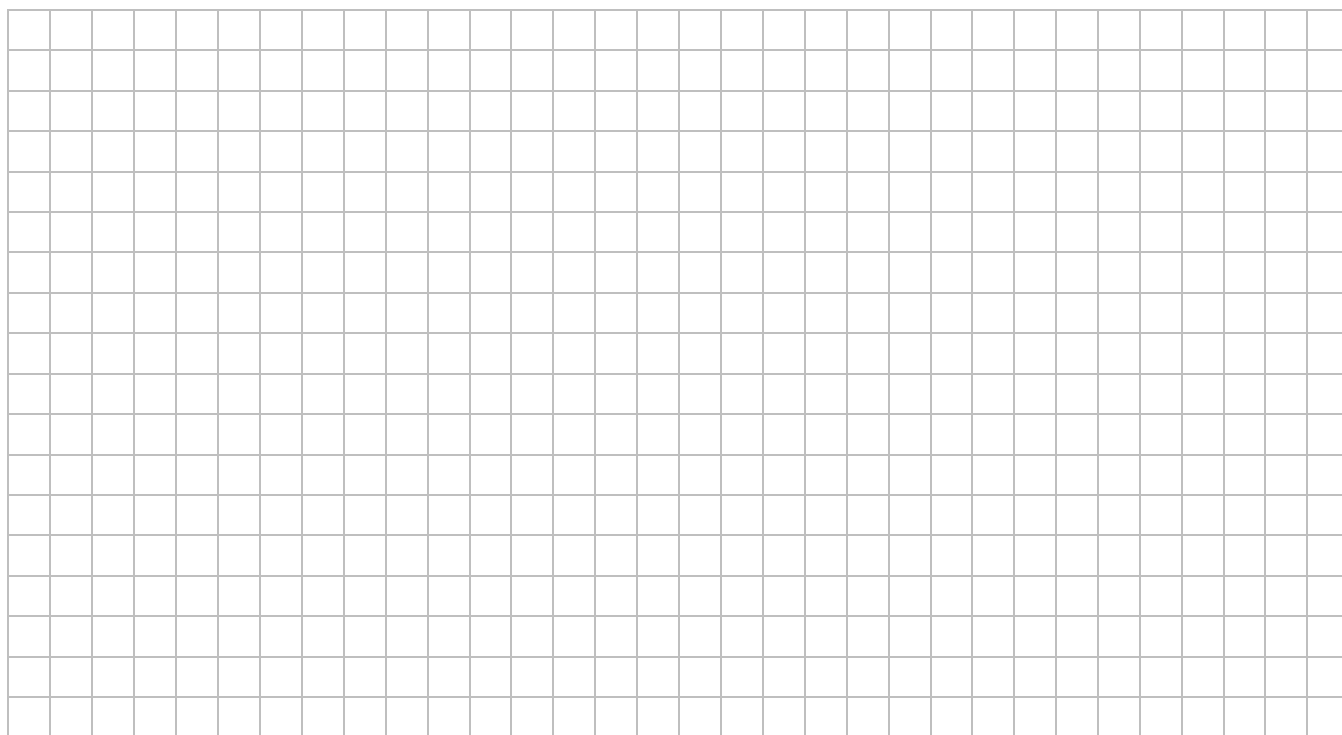
2)  $f(x) = 7x;$

3)  $f(x) = 2 - x^4;$

4)  $f(x) = x^2 - 3x;$

5)  $f(x) = x^7 - 8x^2 + 4x^2 + 10;$

6)  $f(x) = -5x^3 + 2x^2 + 7x - 3$



**Задание на «4»:**

1)  $f(x) = \frac{1}{3}x^6 - x^4 - 5;$

2)  $f(x) = -\frac{2}{3}x^5 + 9x^6 + 2x - 4;$

3)  $f(x) = \frac{1}{8}x^4 - \frac{1}{9}x^3 + \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5;$

4)  $f(x) = -6x + \cos x;$

5)  $f(x) = -\frac{2}{5}x^3 + 3x^6 + 1;$

$$6) f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 3x^7 + 2$$



**Задание на «5»:**

$$1) f(x) = \frac{1}{x^2} + 2x - 6;$$

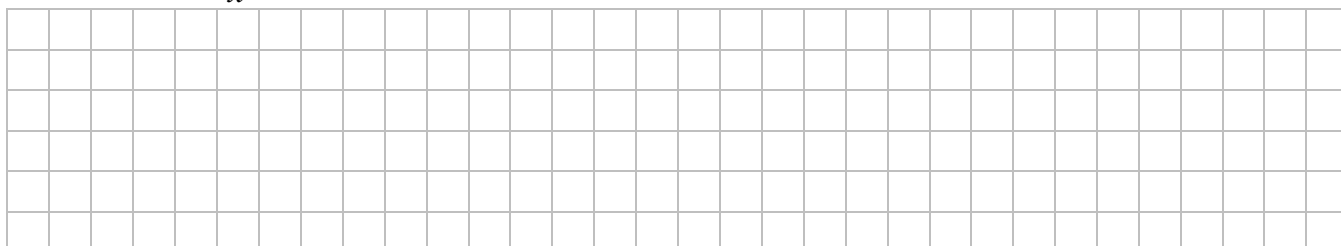
$$2) f(x) = -8 - \frac{1}{x^4};$$

$$3) f(x) = 3 \sin x;$$

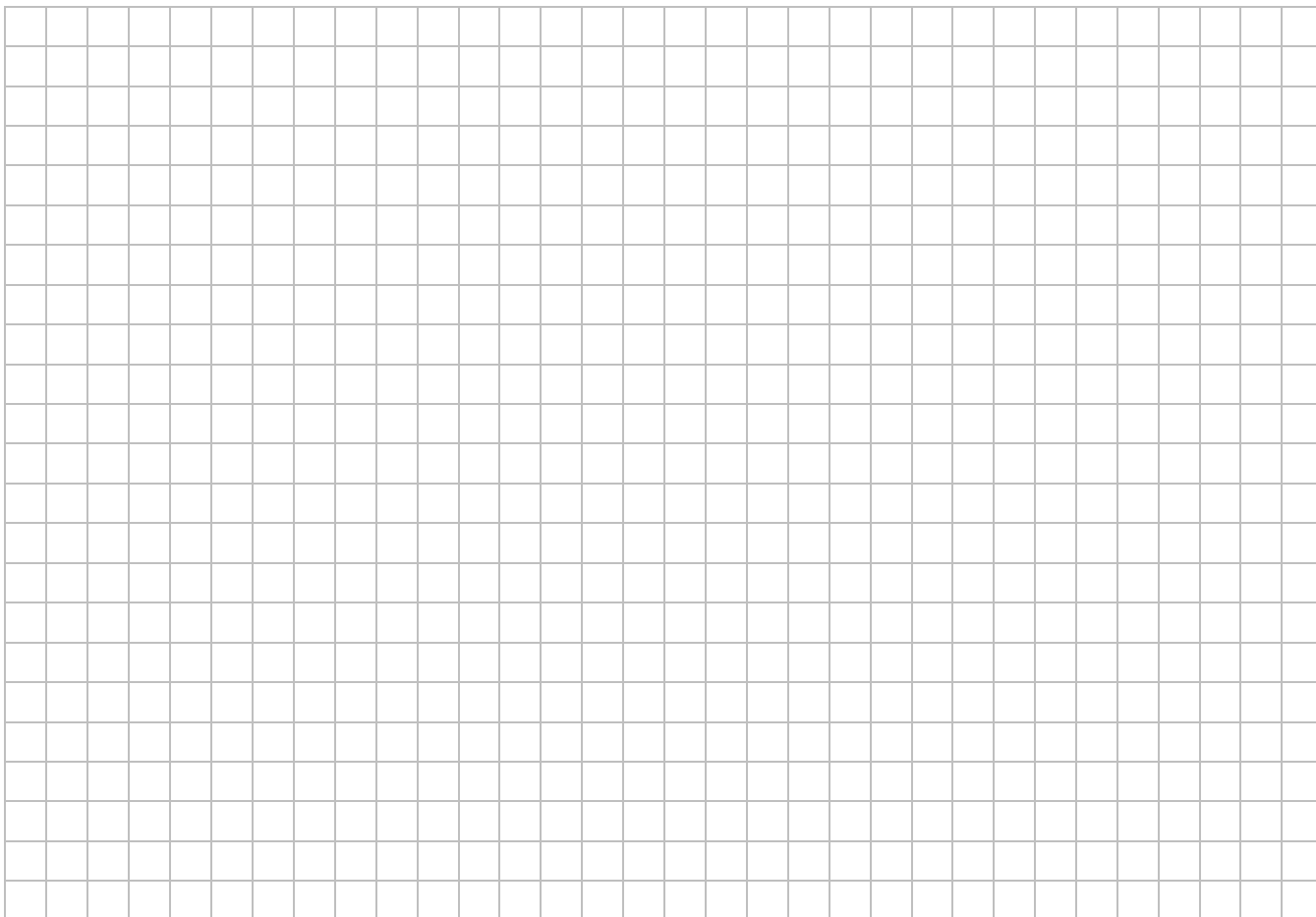
$$4) f(x) = 47 - 3x^{-3} + \frac{1}{x^2};$$

$$5) f(x) = 5x^{-2} + 2x^{-3} + 11;$$

$$6) f(x) = \frac{1}{x^6} - 3 \sin x$$







### **10.3. Неопределенный интеграл и его свойства.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- находить неопределенные интегралы методом замены переменных.

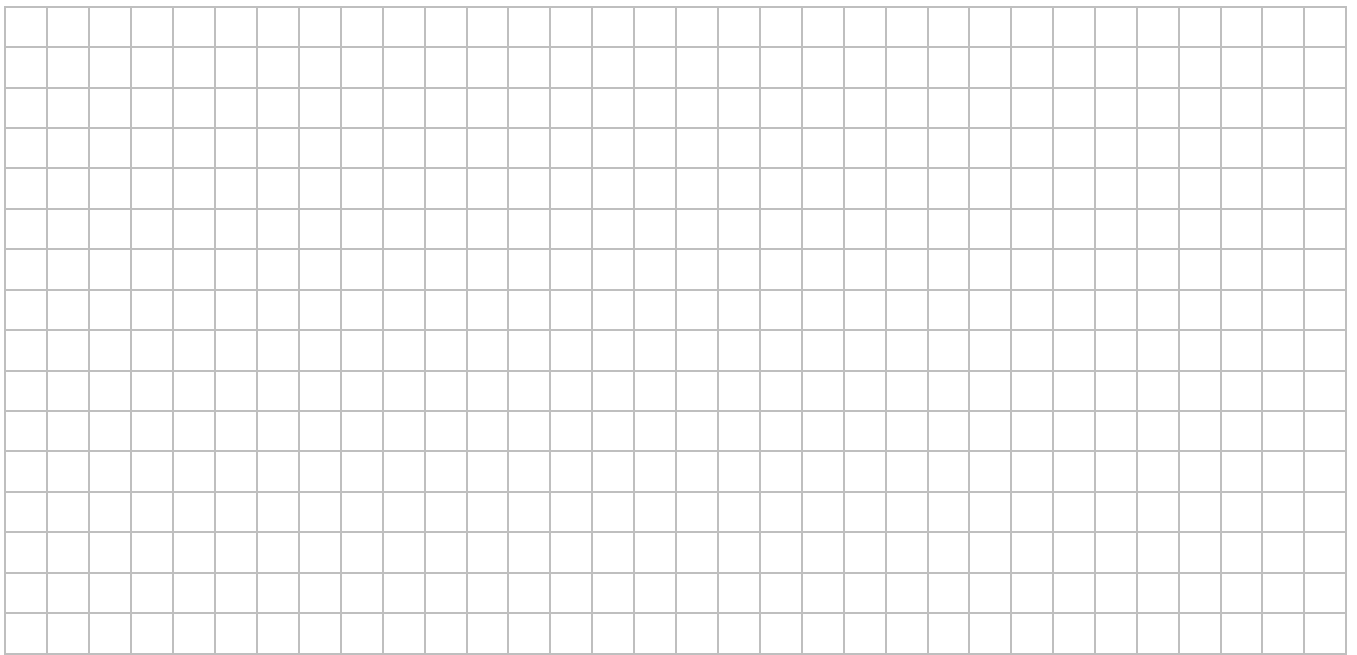
*знать:*

- понятие интегрирования;
- понятие неопределенного интеграла;
- свойства неопределенного интеграла;
- методы нахождения неопределенного интеграла

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

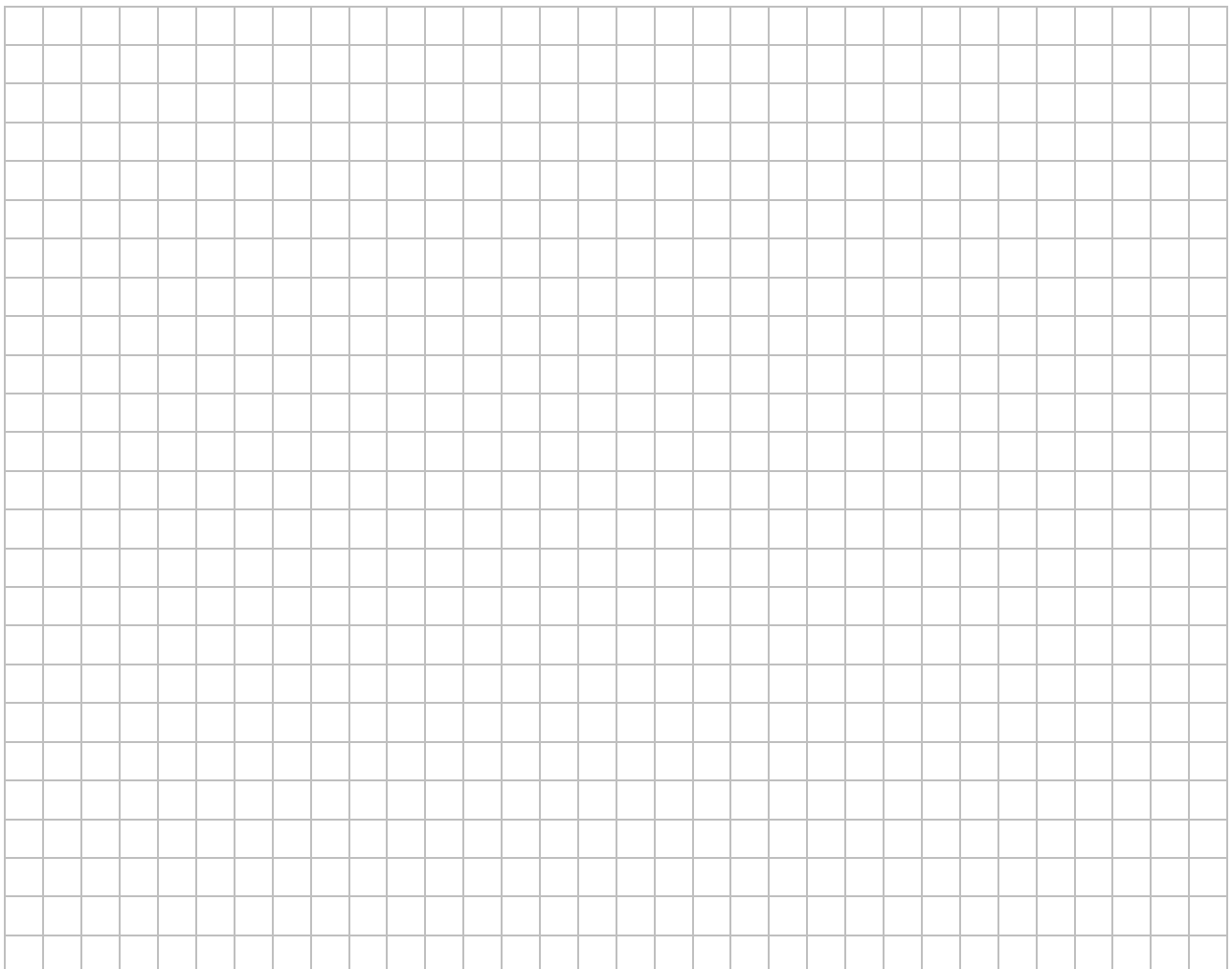


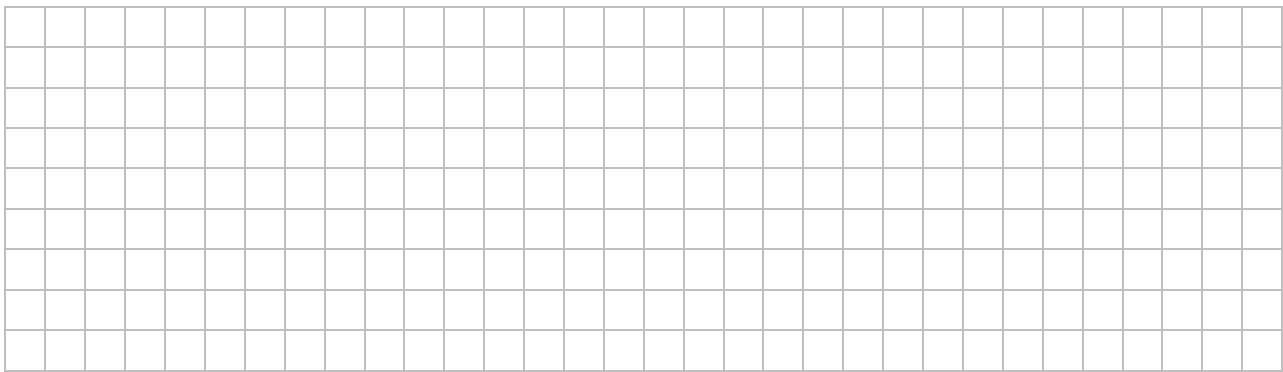


**Задание на «4»:**

1)  $\int 6(x^2-2)dx$ ;    2)  $\int (-6x^{-4}+2x^{-5})dx$ ;    3)  $\int (2x-4)^6dx$ ;    4)  $\int (-3-7x)^2dx$ ;

5)  $\int 2(x^{-3}-2x^{11}+x-3) dx$ ;    6)  $\int (6x^{-3}+4x^{-8}) dx$ .



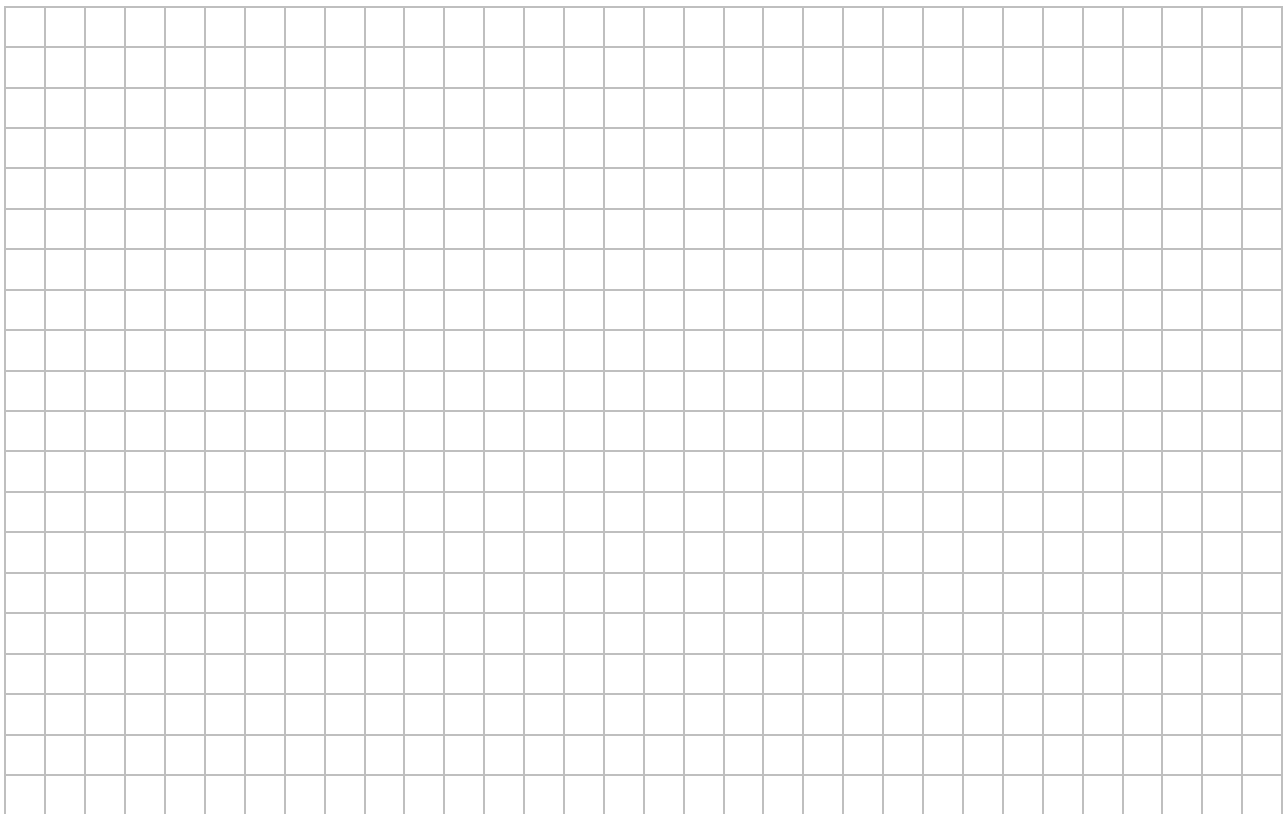


**Задание на «5»:**

1)  $\int \frac{-3x^3 - 5x - 9}{x} dx$ ; 2)  $\int (-1/2x+5)^3 dx$ ; 3)  $\int (-3x+2)^{1/2} dx$ ; 4)  $\int \frac{dx}{(2-2x)^2}$ ;

5)  $\int (-1/4x - 1)^{-4} dx$ ; 6)  $\int (-6x + 2)^{-2} dx$ .





#### **10.4. Определенный интеграл и его свойства.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять определенные интегралы методом непосредственного интегрирования;
- вычислять определенные интегралы методом замены переменных.

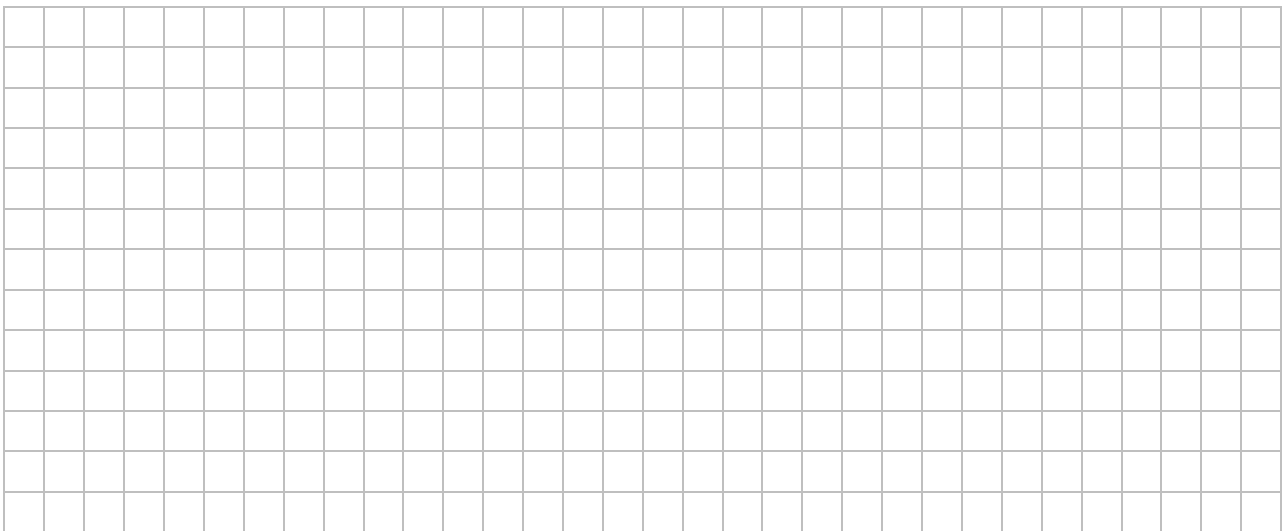
*знать:*

- понятие определенного интеграла;
- свойства определенного интеграла;
- методы вычисления определенного интеграла.

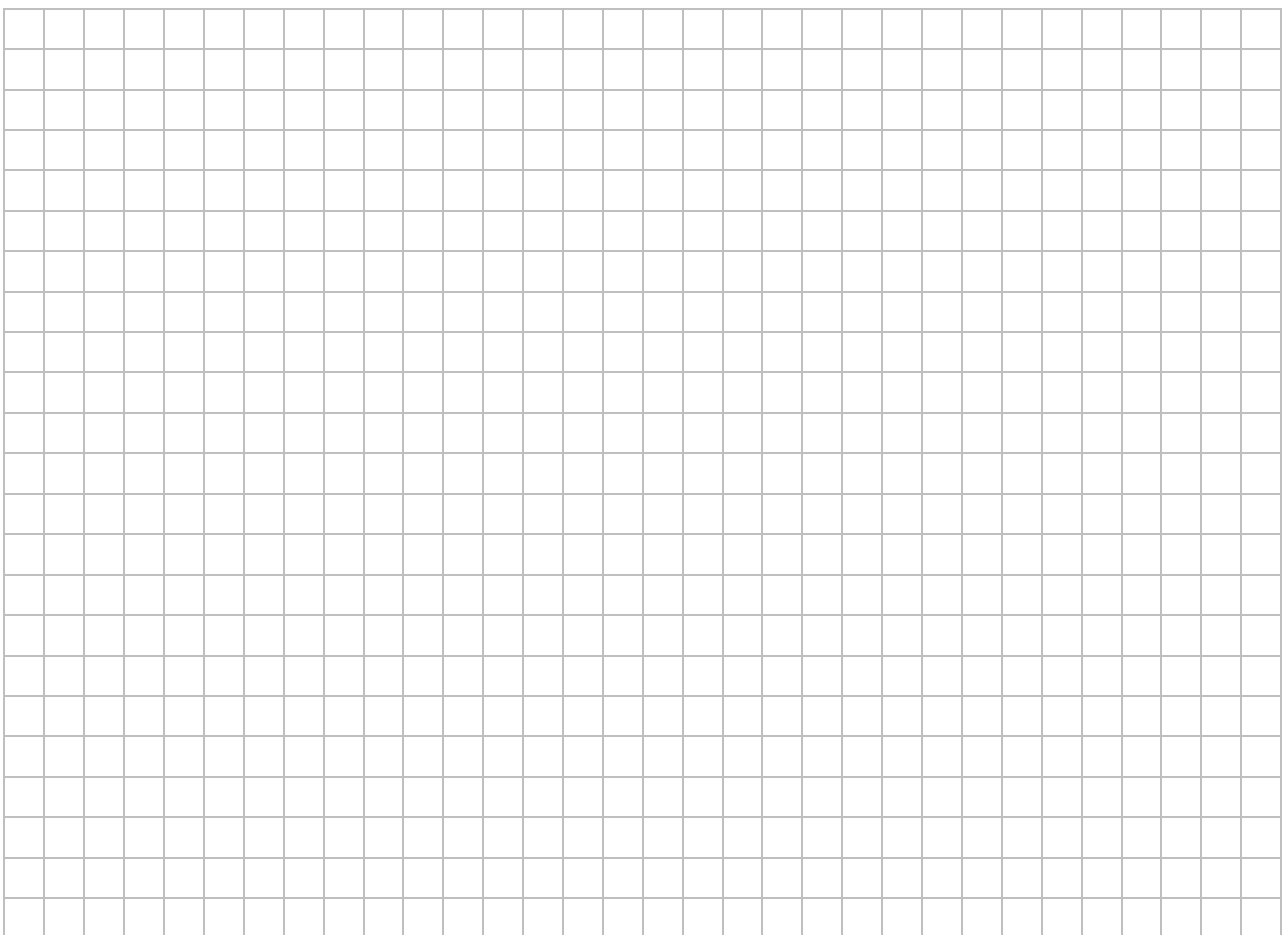
#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

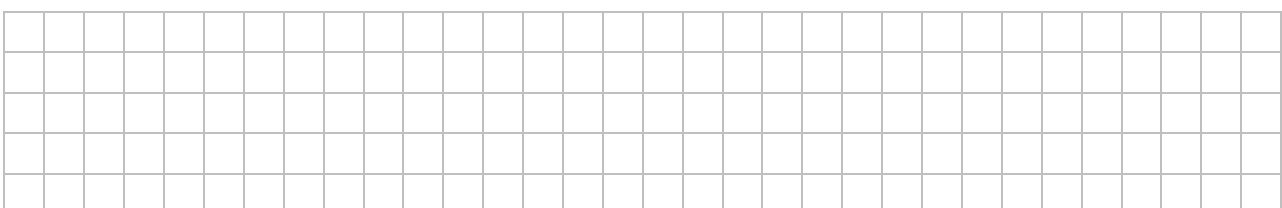




$$2) \int_0^1 x^3 dx$$

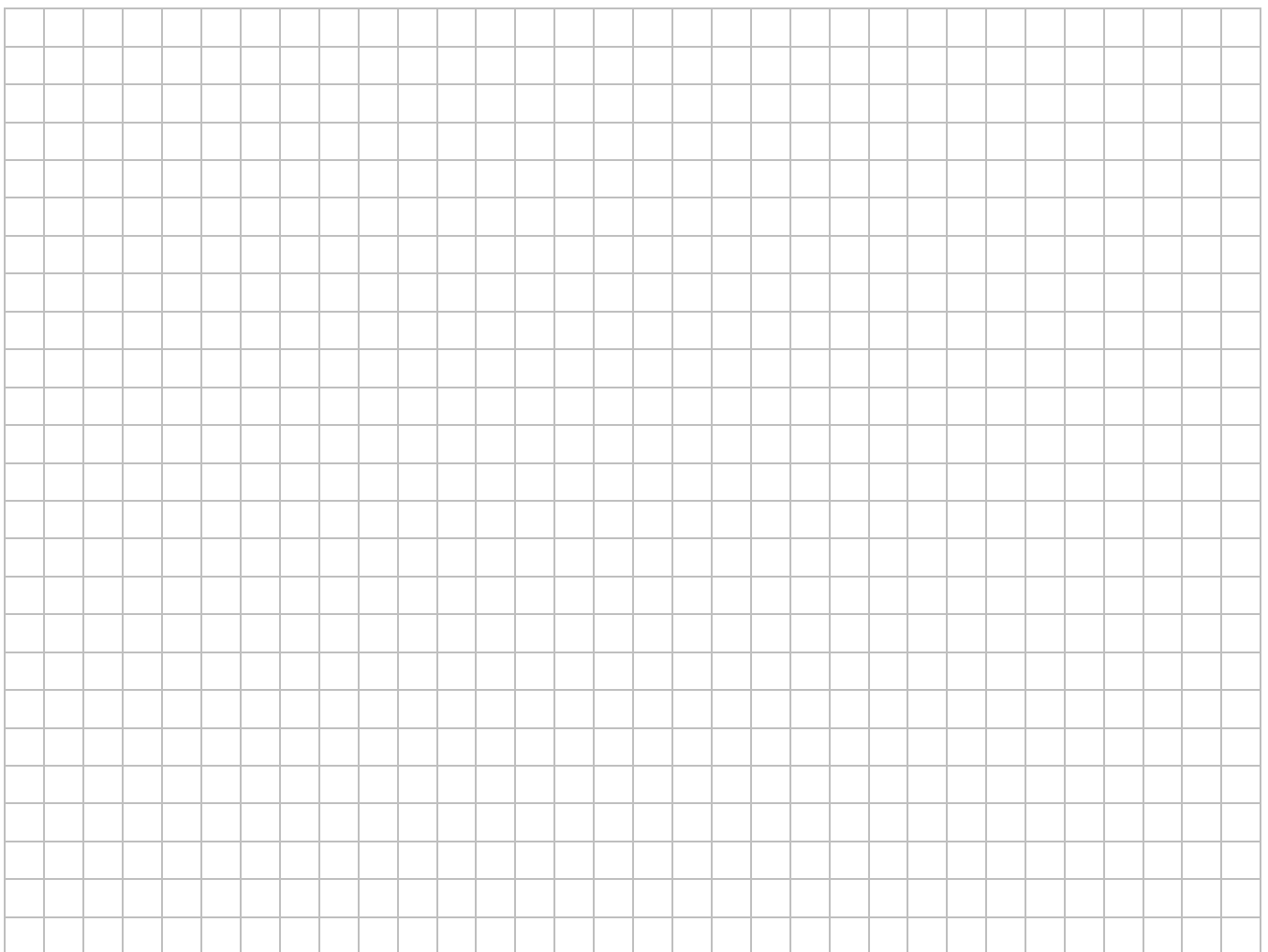


$$3) \int_3^4 2x dx$$





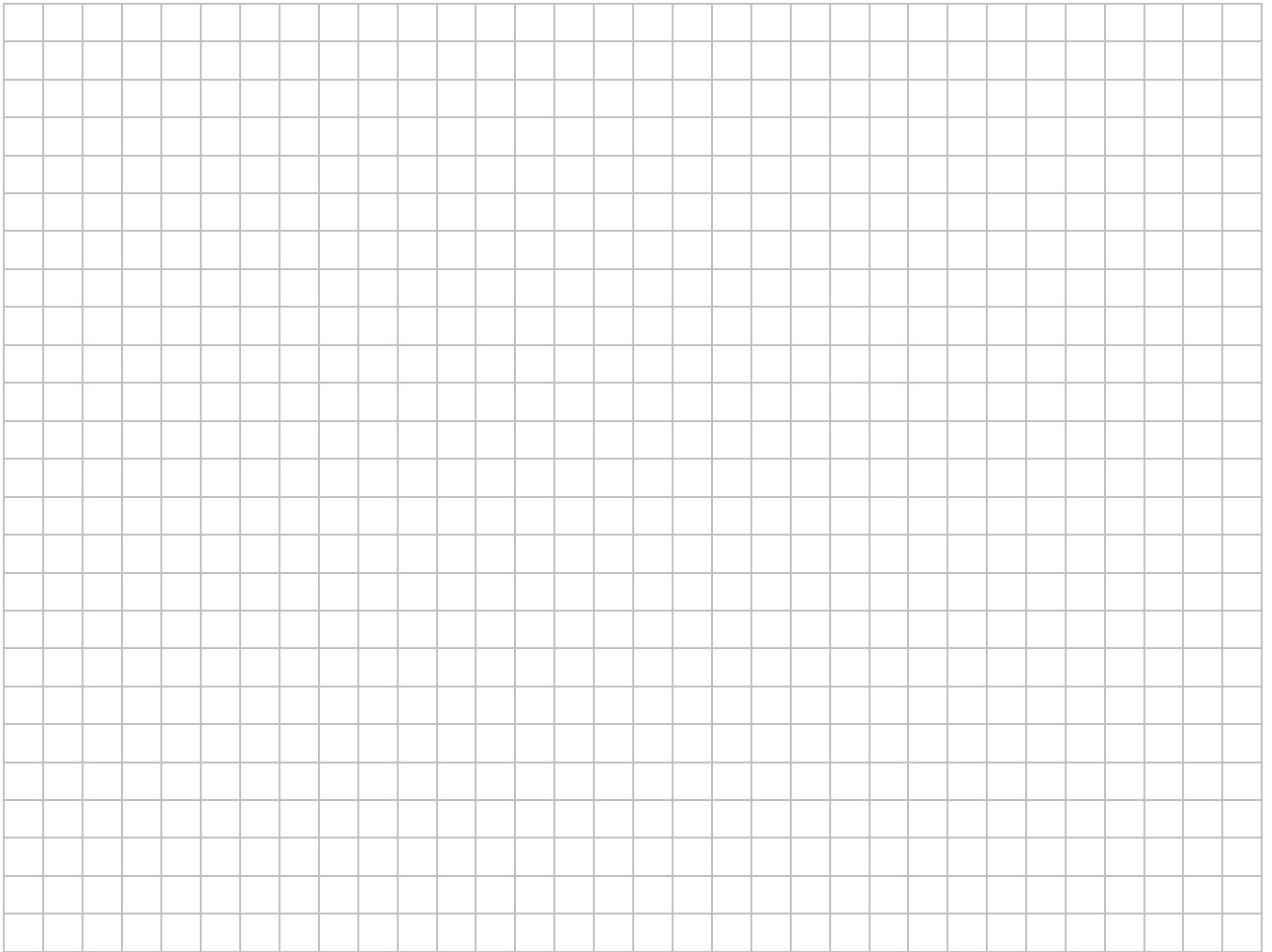
4)  $\int_{-1}^1 2x^3 dx$



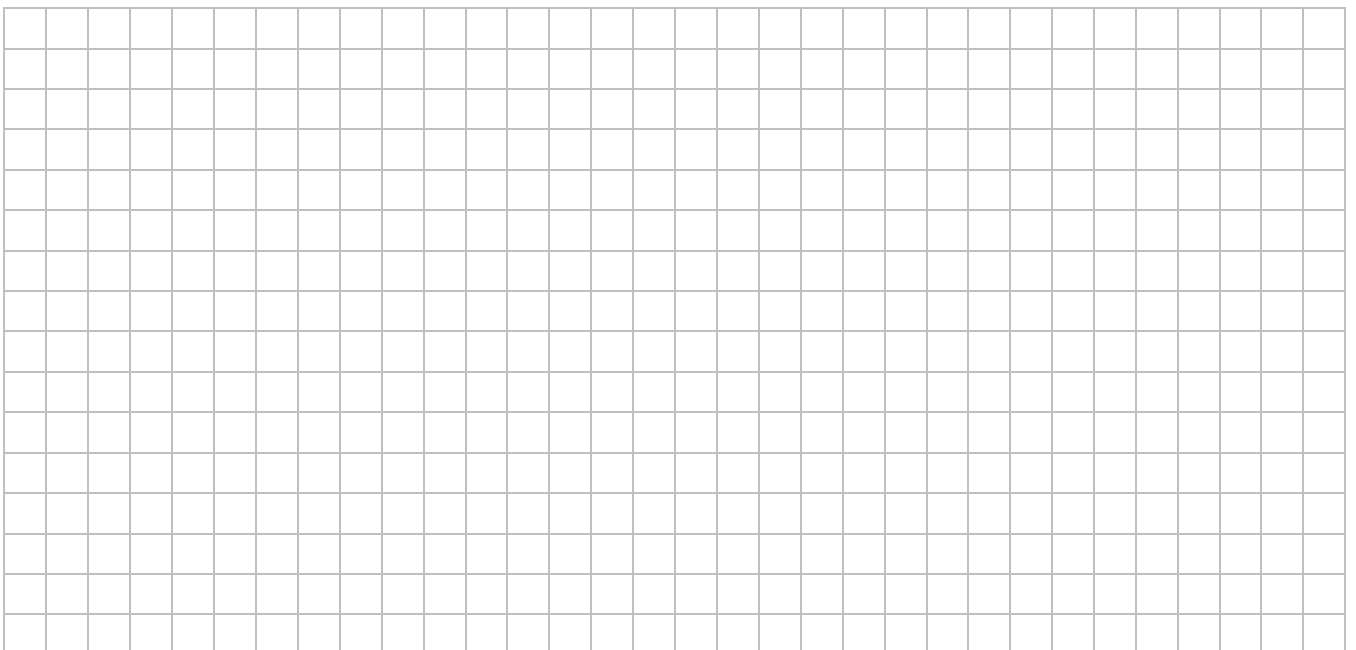
**Задание на «4»:**

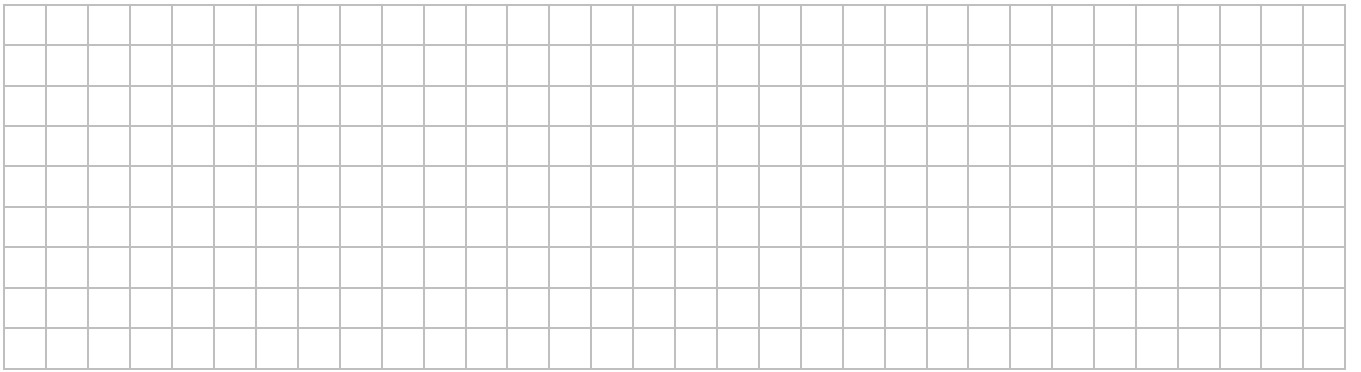


$$1) \int_1^2 (2x+1)dx$$

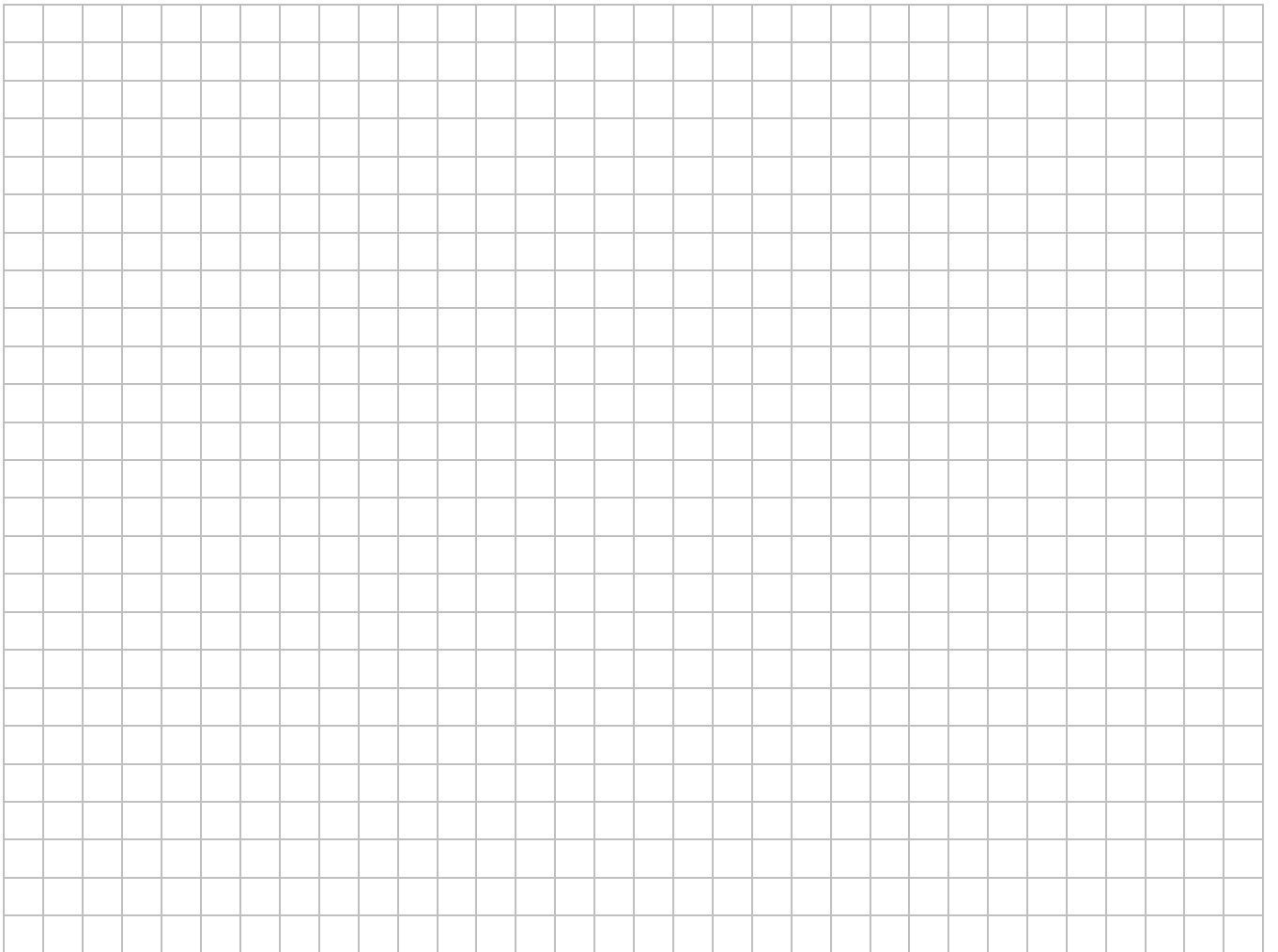


$$2) \int_{-2}^2 (3x^2 - 3x + 6)dx$$

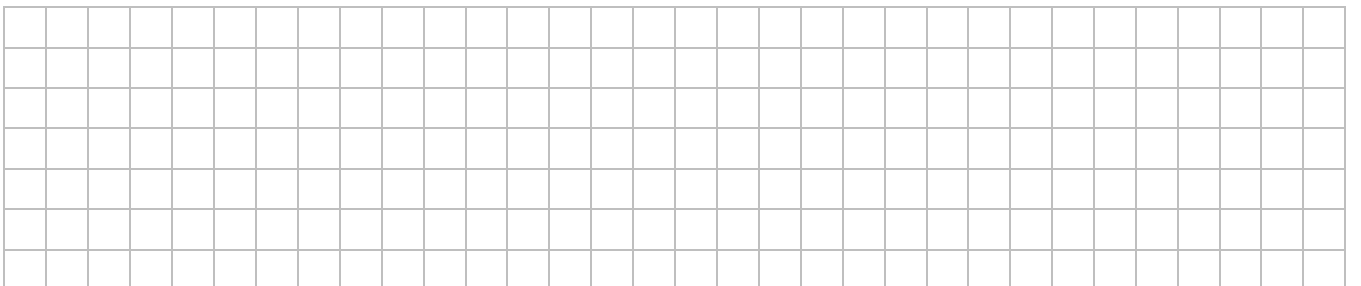




$$3) \int_{-3}^0 (2x^3 - 4x) dx$$



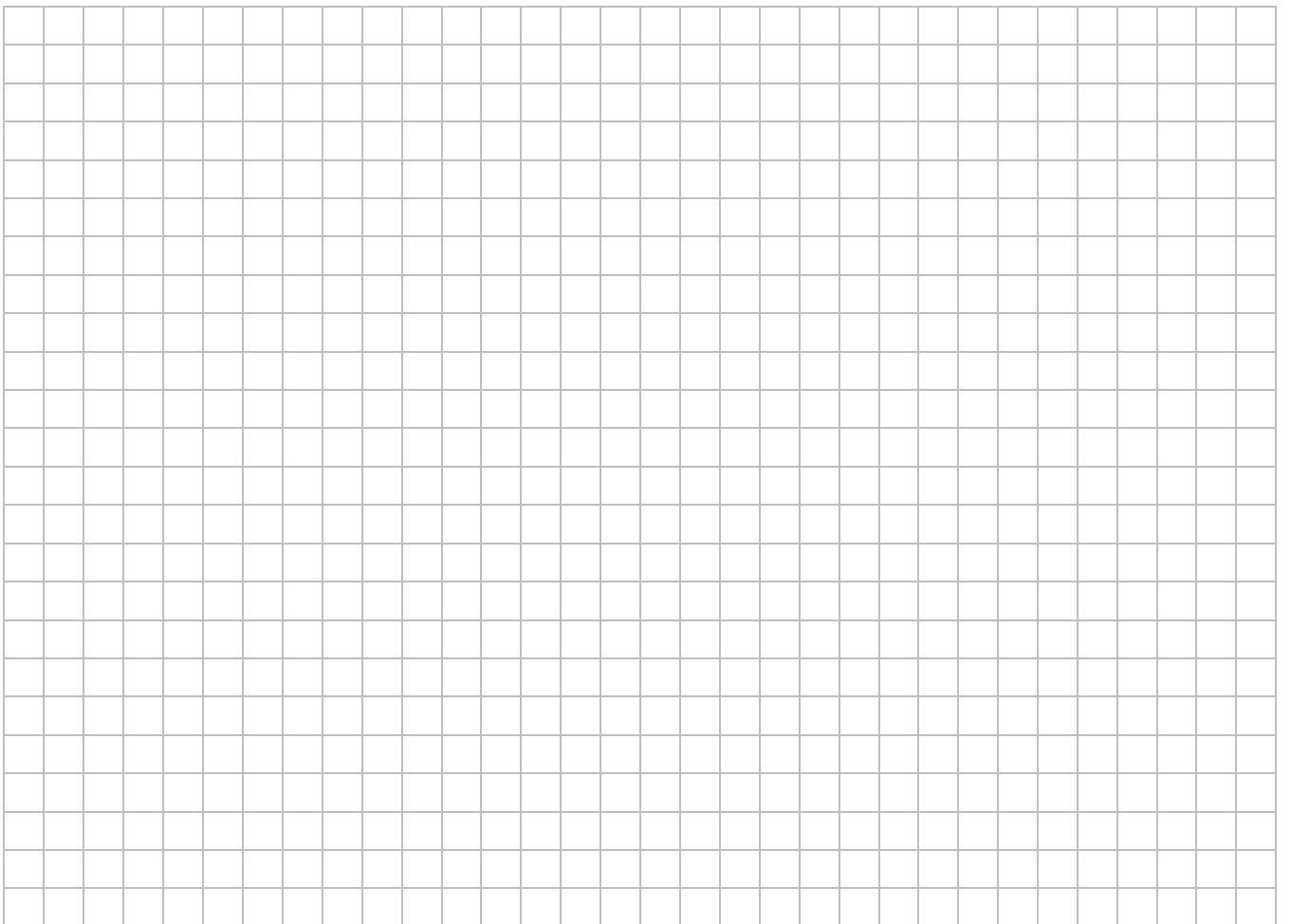
$$4) \int_3^4 (2-x)^5 dx$$



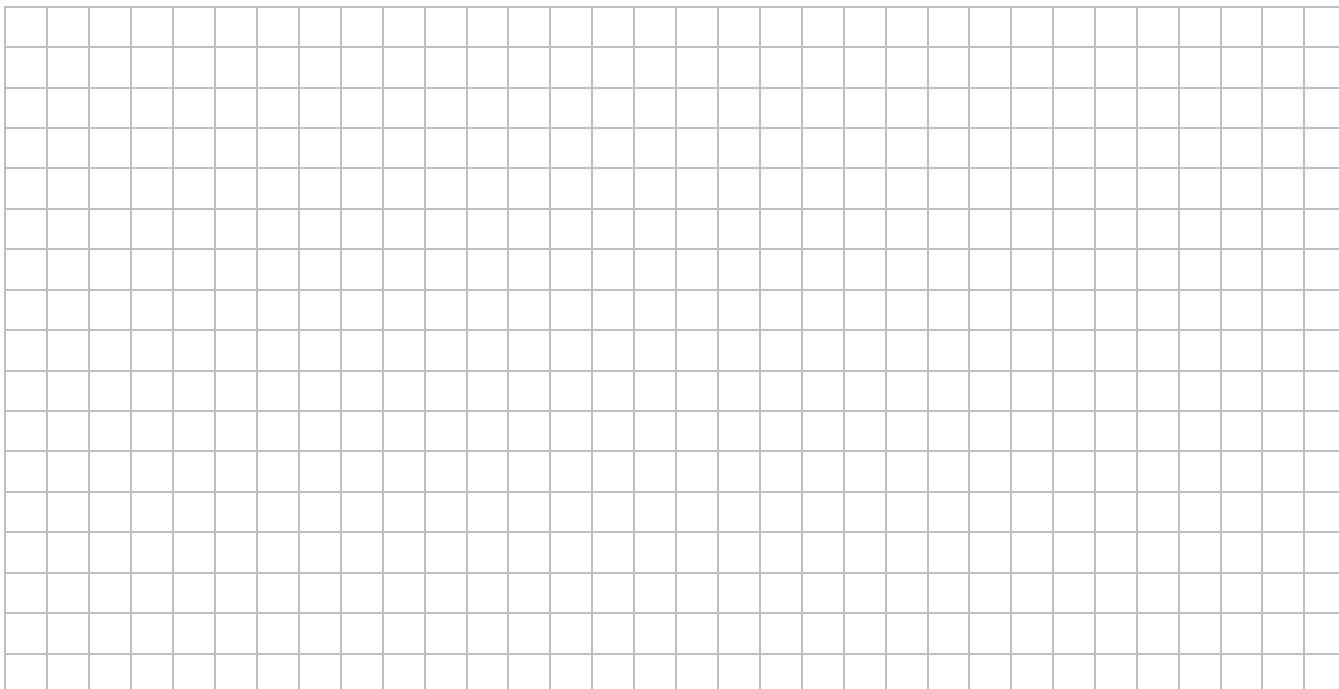


**Задание на «5»:**

1)  $\int_0^1 \sqrt{3x} dx$







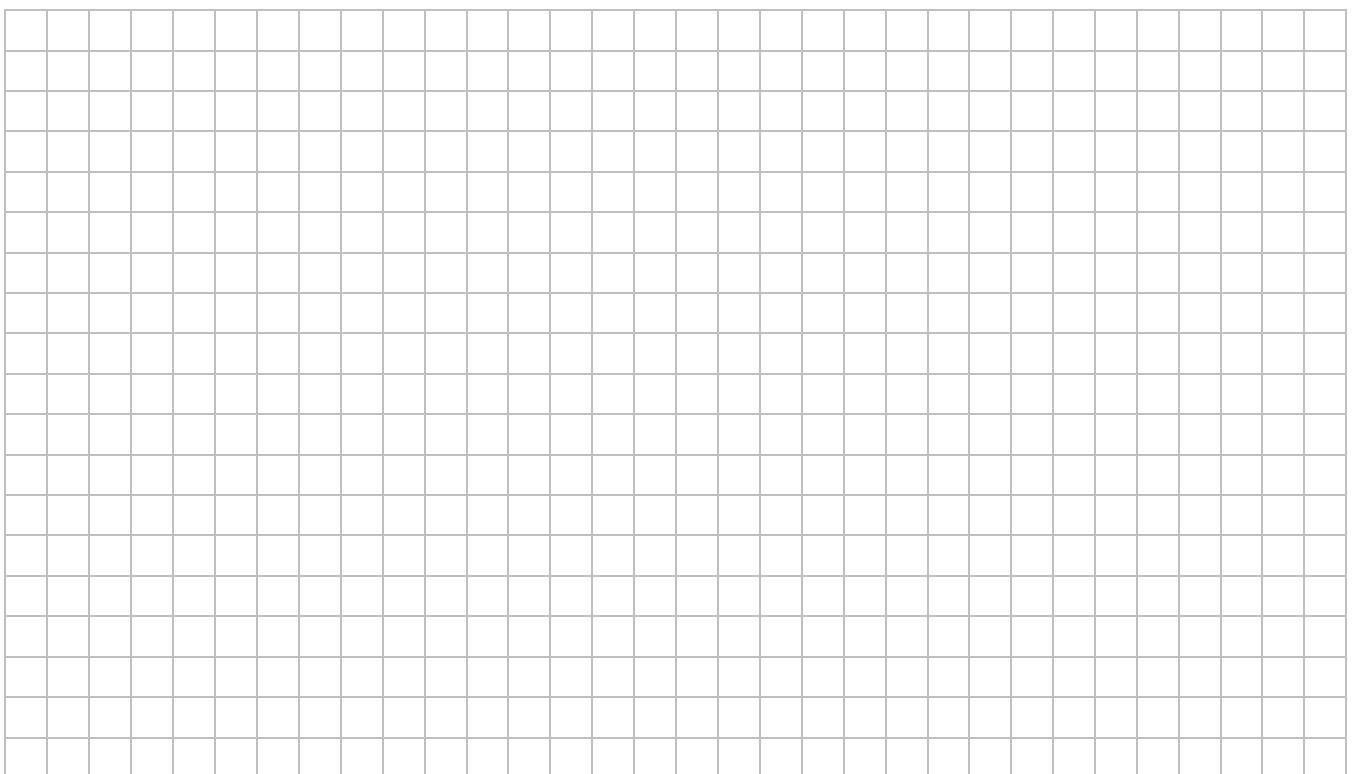
$$4) \int_1^2 \frac{1}{(2x+6)^2} dx$$

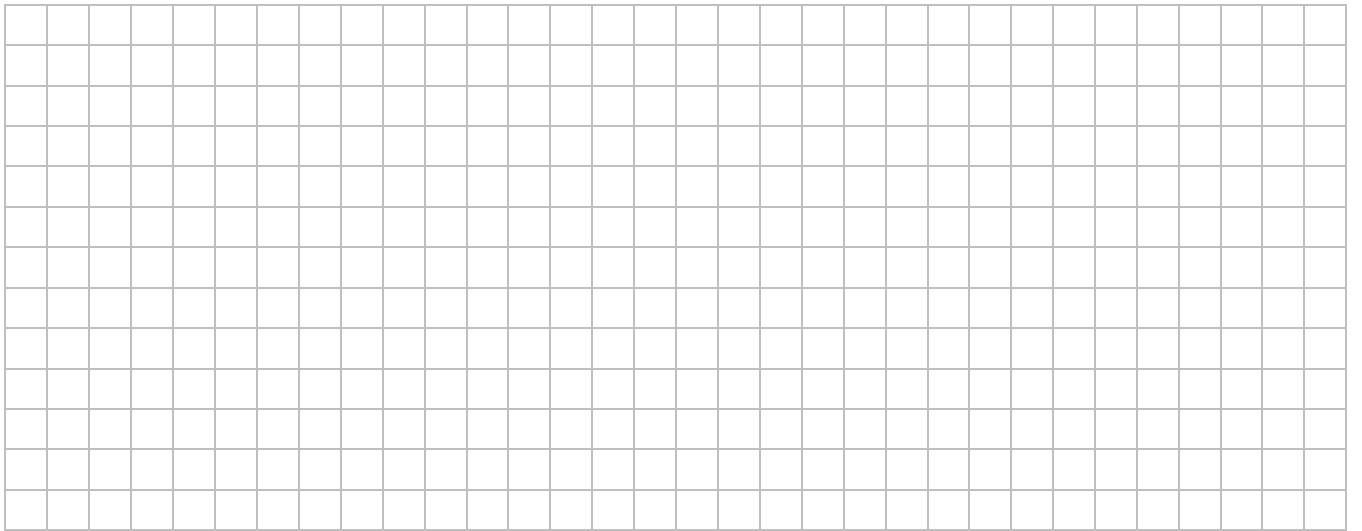






**Задание на «4»:**  $y = 3x^2 - 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 1$ .





**Задание на «5»:**  $y = 2x^2 + 6x$ ,  $y = 0$ ,  $x + 1 = 0$ ,  $x - 2 = 0$ .







---

---

---

236. Чему равен объем призмы?

---

---

---

### 12.2. Объем пирамиды, цилиндра.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять объем пирамиды;
- вычислять объем цилиндра.

*знать:*

- формулу объема пирамиды;
- формулу объема цилиндра.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

237. Чему равен объем пирамиды?

---

---

---

238. Чему равен объем цилиндра?

---

---

---

### 12.3. Объем конуса, шара.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять объем конуса;
- вычислять объем шара.

*знать:*

- формулу объема конуса;

- формулу объема шара.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

239. Чему равен объем конуса?

---

---

240. Чему равен объем шара?

---

---

### 11.3. Площадь поверхности геометрических тел.

#### Площадь поверхности призмы, пирамиды.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять площадь поверхности призмы;
- вычислять площадь поверхности пирамиды.

*знать:*

- формулу площади поверхности призмы;
- формулу площади боковой поверхности призмы;
- формулу площади поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности пирамиды;
- формулу площади боковой поверхности усеченной пирамиды.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

241. Чему равна площадь поверхности призмы?

---

---

---

242. Чему равна площадь боковой поверхности призмы?

---

---

---

243. Чему равна площадь поверхности пирамиды?

---

---

---

244. Чему равна площадь боковой поверхности пирамиды?

---

---

---

245. Чему равна площадь боковой поверхности усеченной пирамиды?

---

---

---

#### **11.4. Площадь поверхности цилиндра, конуса и шара.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- вычислять площадь поверхности цилиндра;
- вычислять площадь поверхности конуса;
- вычислять площадь поверхности шара.

*знать:*

- формулу площади поверхности цилиндра;
- формулу площади боковой поверхности цилиндра;
- формулу площади поверхности конуса;
- формулу площади боковой поверхности конуса;
- формулу площади поверхности шара.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

246. Запишите формулу площади поверхности цилиндра.

---

247. Запишите формулу площади боковой поверхности цилиндра.

---

248. Запишите формулу площади поверхности конуса.

---

249. Запишите формулу площади боковой поверхности конуса.

---

250. Запишите формулу площади поверхности шара.

---

## **Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики**

### **12.1. Элементы теории вероятностей.**

#### **12.1.1. Случайный опыт и случайное событие.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- определять достоверные и невозможные события;
- определять совместимые и несовместимые события;
- определять равновозможные события;
- составлять полную систему событий.

*знать:*

- понятие достоверных событий;
- понятие невозможных событий;
- понятие случайных событий;

- понятие испытания;
- виды случайных событий.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

251. Какие события называются достоверными?

---

---

---

252. Какие события называются невозможными?

---

---

---

253. Какие события называются случайными?

---

---

---

254. Что называют испытанием или опытом?

---

---

---

255. Как обозначаются случайными событиями?

---

---

---

256. Какие события называются несовместимыми?

---

---

---

---

257. Какие события называются совместимыми?

---

---

---

---

258. Какие события называются равновозможными?

---

---

---

---

259. Что такое полная система событий?

---

---

---

---

### **12.1.2. Вероятность события. Операции над событиями.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить сумму событий;
- находить произведение событий;
- определять противоположные события;
- решать задачи, используя формулу вероятности события.

*знать:*

- понятие равных событий;
- понятие суммы двух событий;
- понятие произведения двух событий;
- понятие противоположных событий;

- понятие вероятности события;
- формулу вероятности события.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

260. Какие события называются равными?

---

---

---

---

261. Что называют суммой событий?

---

---

---

---

262. Что называют произведением событий?

---

---

---

---

263. Какие события называются противоположными?

---

---

---

---

264. Что называют вероятностью события?

---

---

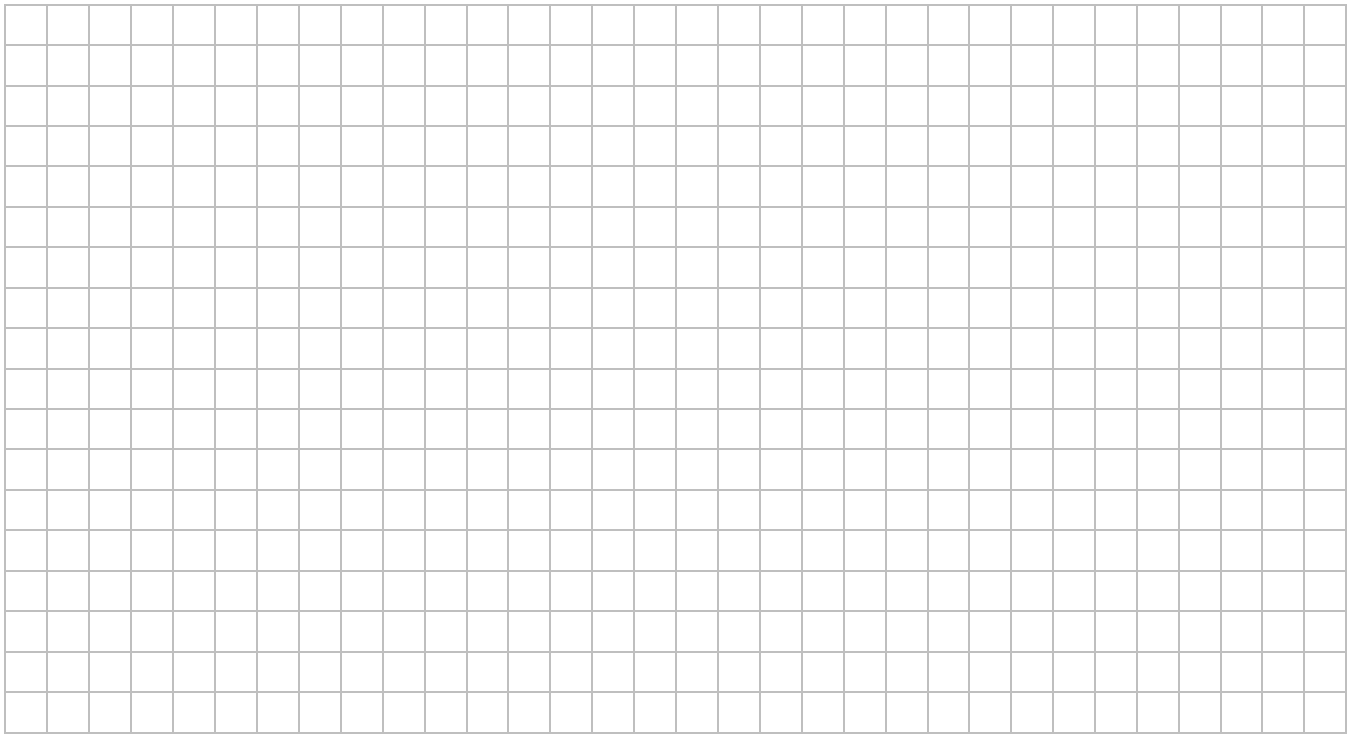
---

---

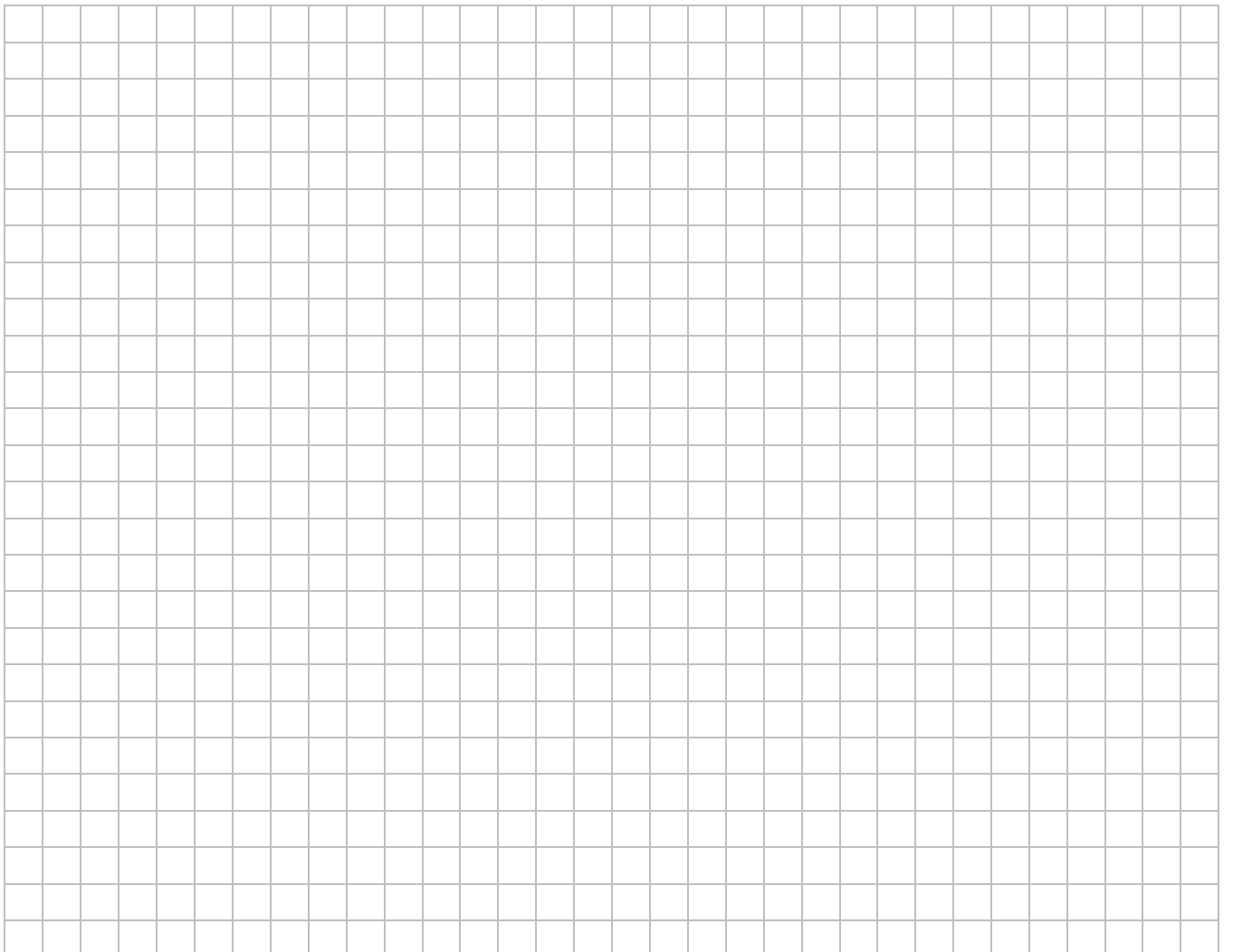
265. Запишите формулу вероятности события.





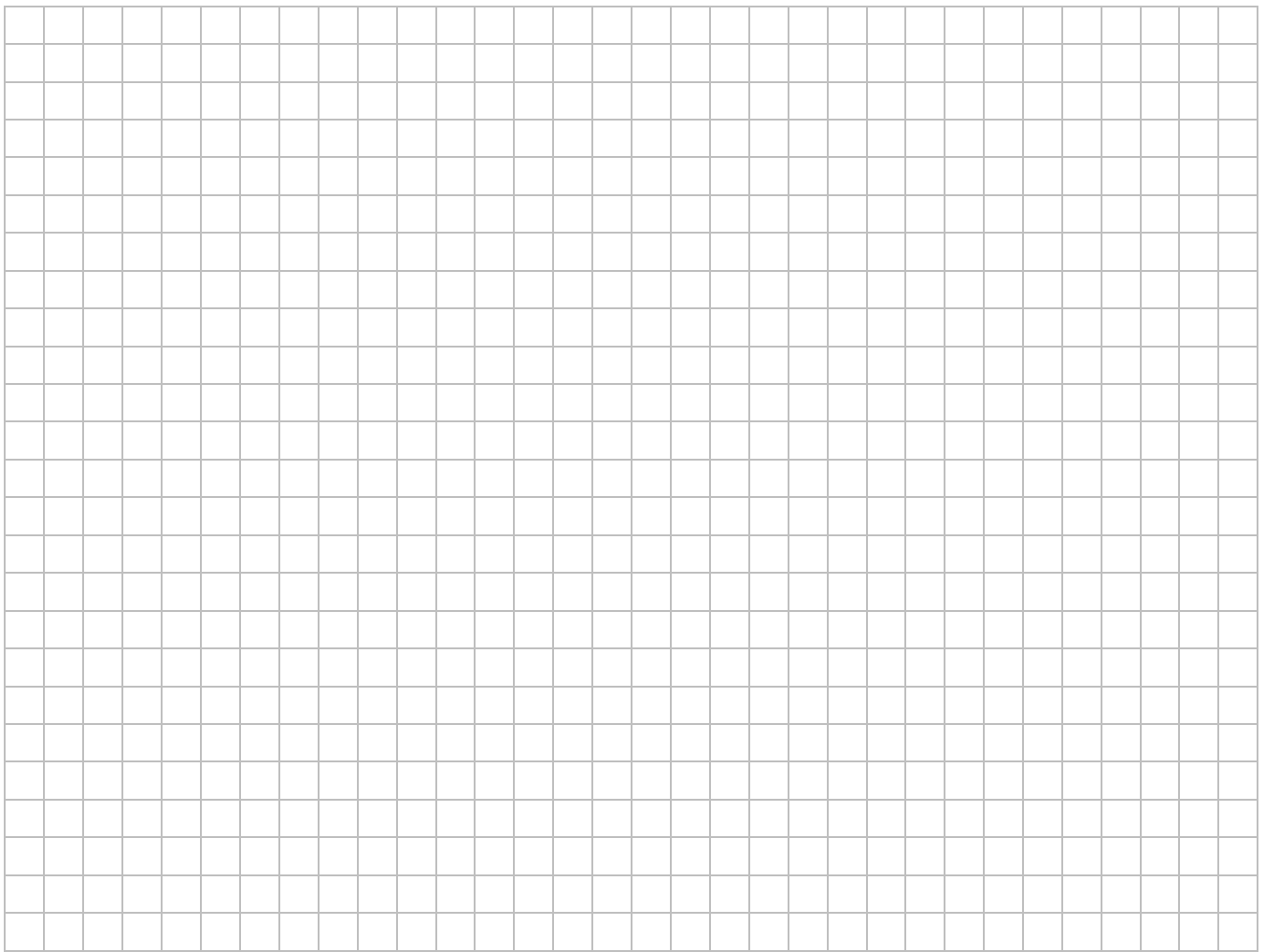


**Задание на «5»:** Решить задачу. В колоде 36 карт. Наудачу вынимаются 2 карты. Найти вероятность того, что это будут два туза.





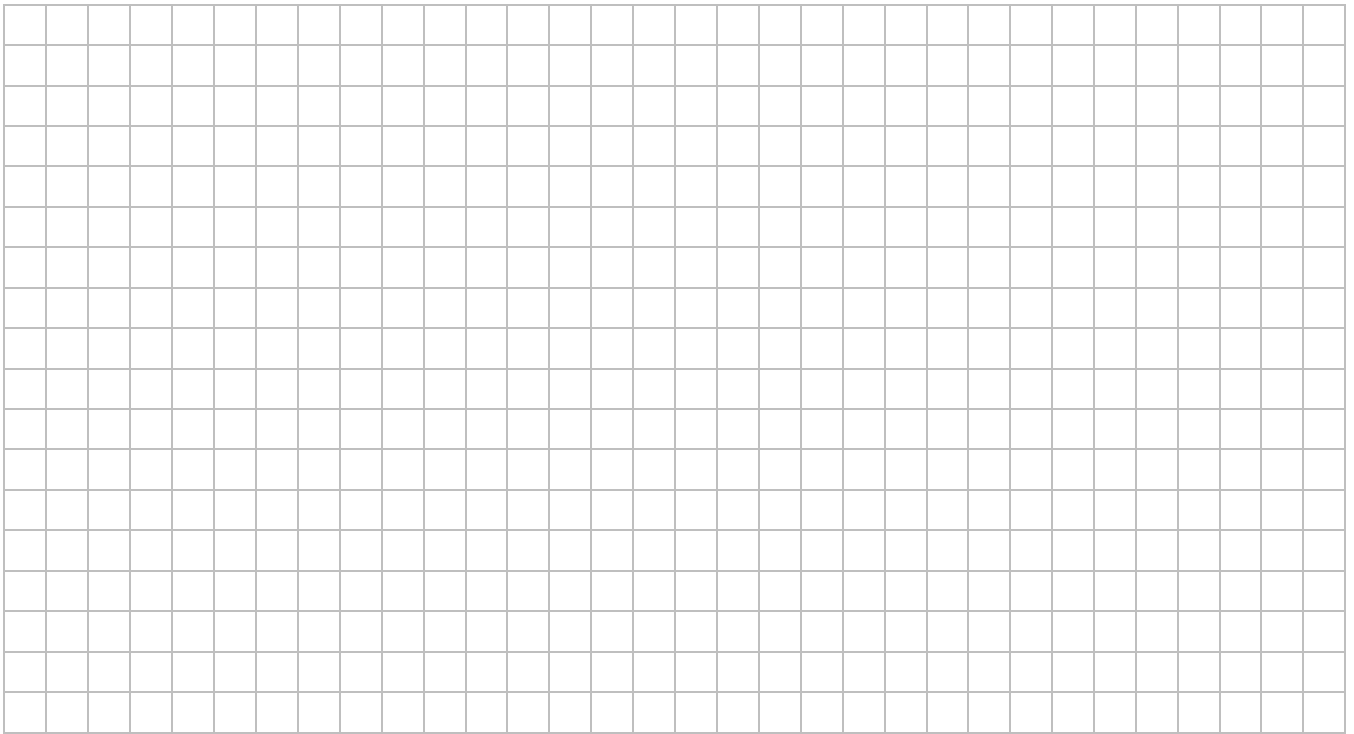




**Задание на «5»:** Решить задачу.

Решить задачу. В ящике находятся 7 деталей первого сорта, 5 второго сорта и 3 третьего сорта. Из ящика последовательно вынимают три детали. Найти вероятность того, первая наугад вынутая деталь окажется первого сорта (событие  $A_1$ ), вторая – второго сорта (событие  $A_2$ ) и третья деталь – третьего сорта (событие  $A_3$ ).





## **12.2. Элементы математической статистики**

### **12.2.1. Дискретная случайная величин, закон ее распределения.**

В результате изучения темы студент должен:

*знать:*

- понятие случайной величины;
- понятие дискретной случайной величины;
- закон распределения дискретной случайной величины.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

269. Что такое случайная величина?

---

---

---

---

---

270. Что такое дискретная случайная величина?

---

---

---

---

271. Сформулируйте закон распределения дискретной случайной величины.

---

---

---

---

### **12.2.2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- находить математическое ожидание случайной величины.

*знать:*

- понятие математического ожидания;

- свойства математического ожидания.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

272. Что такое математическое ожидание?

---

---

---

---

---

273. Сформулируйте свойства математического ожидания.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Раздел 13. Уравнения и неравенства**  
**13.1. Линейные уравнения с одной переменной.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать линейные уравнения с одной переменной.

*знать:*

- понятие системы линейных уравнений;

- свойства систем линейных уравнений.

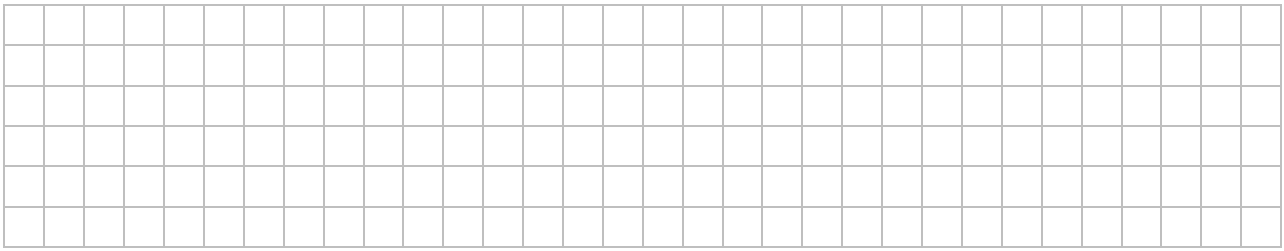
**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

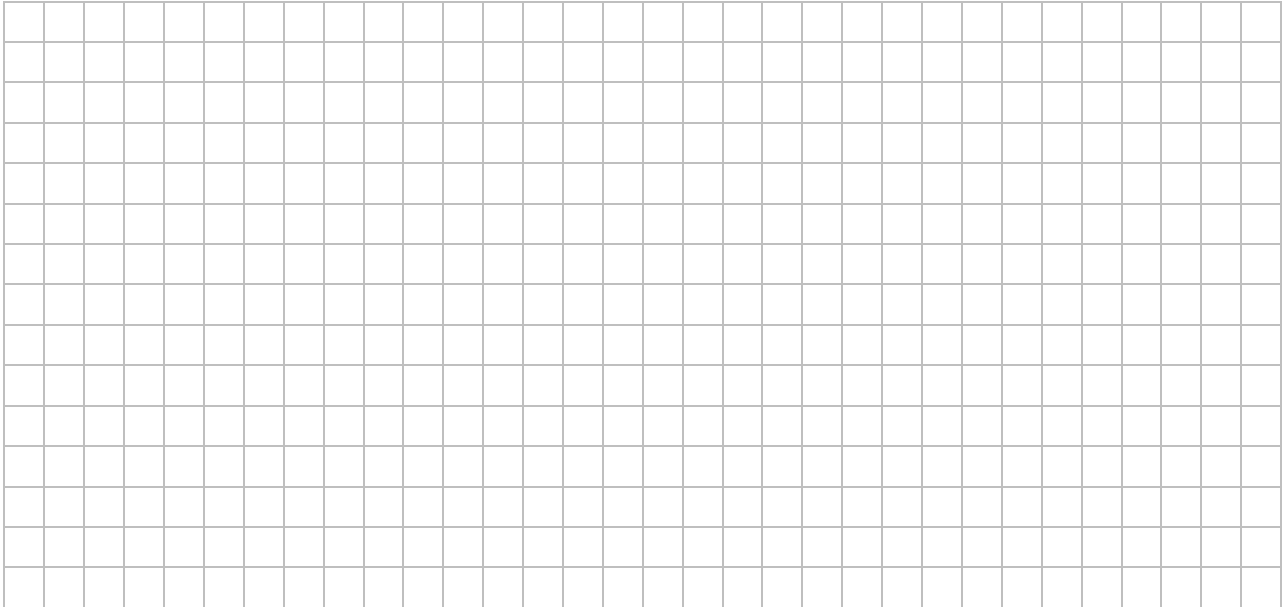
274. Что называют линейным уравнением с одной переменной?





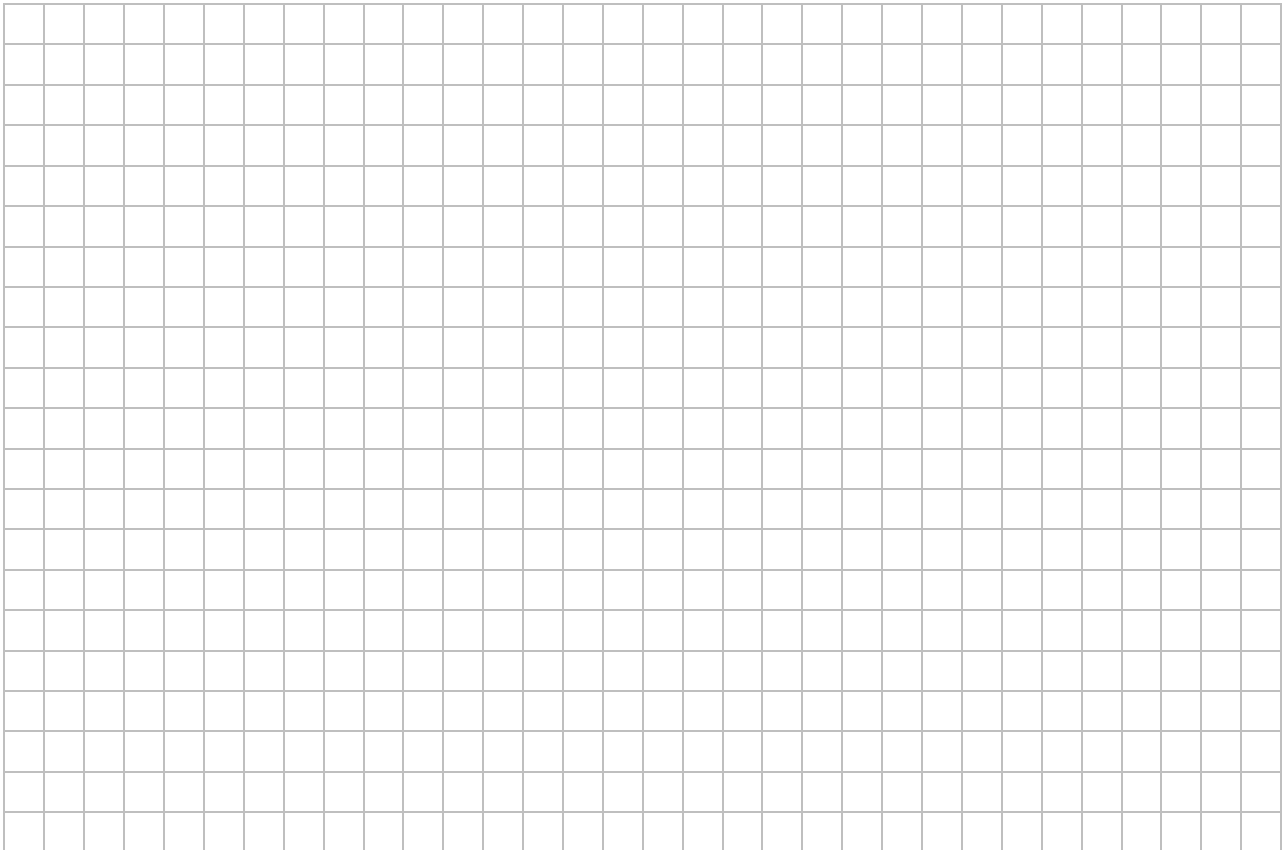


3)  $1 = 1,5(4 - 2x) + 0,5(2 - 6x)$

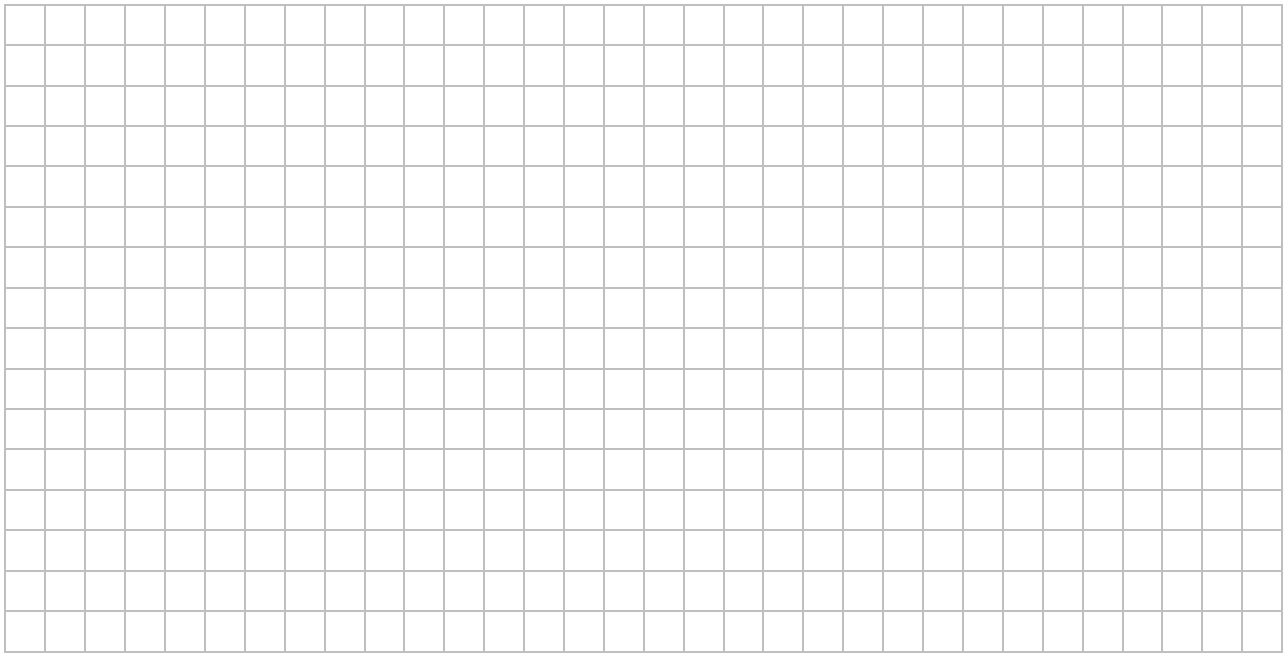


**Задание на «4»:**

1)  $(2x - 5)^2 - 0,5x = (2x - 1)(2x + 1) - 15$

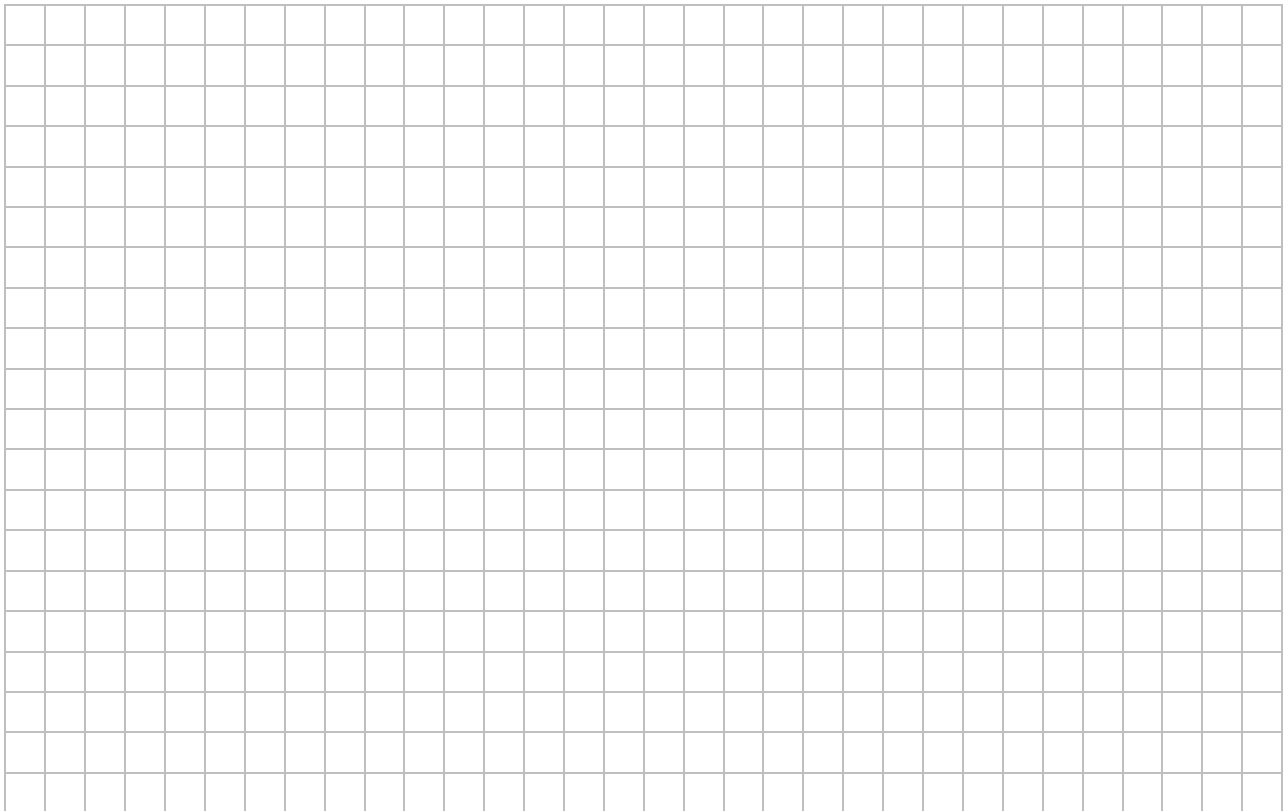




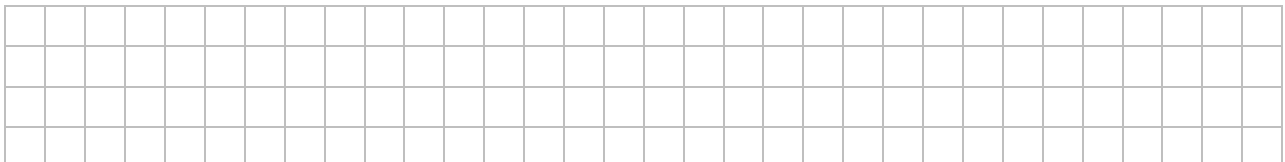


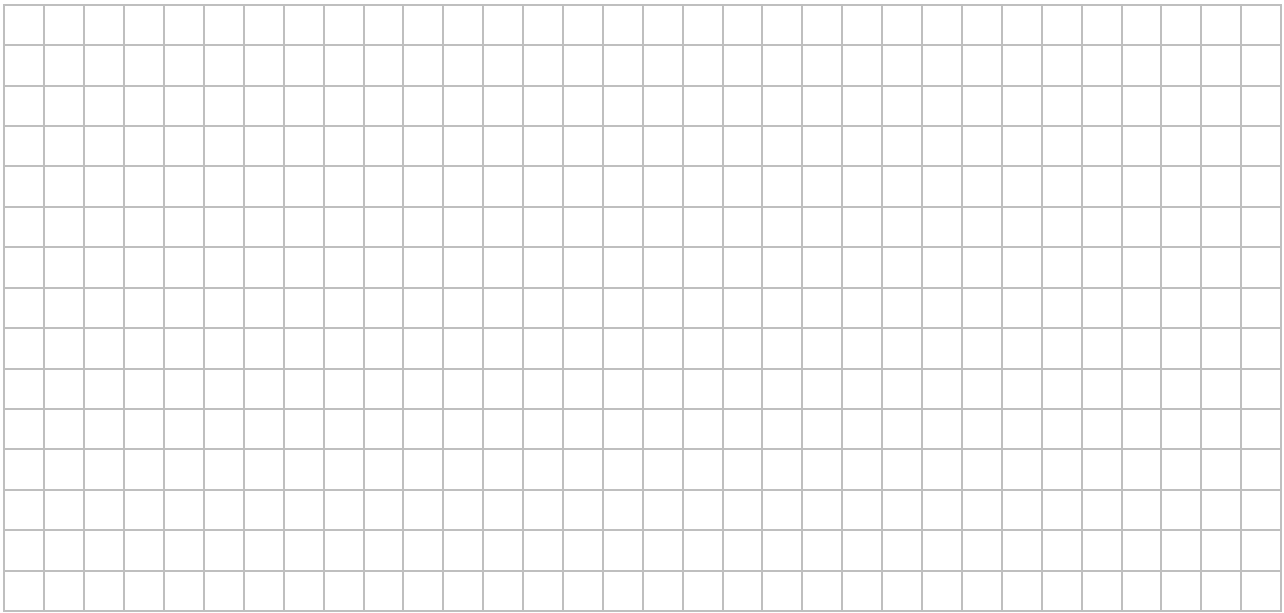
**Задание на «5»:**

1) 
$$\frac{5x-1}{5} + \frac{x+1}{2} = x$$

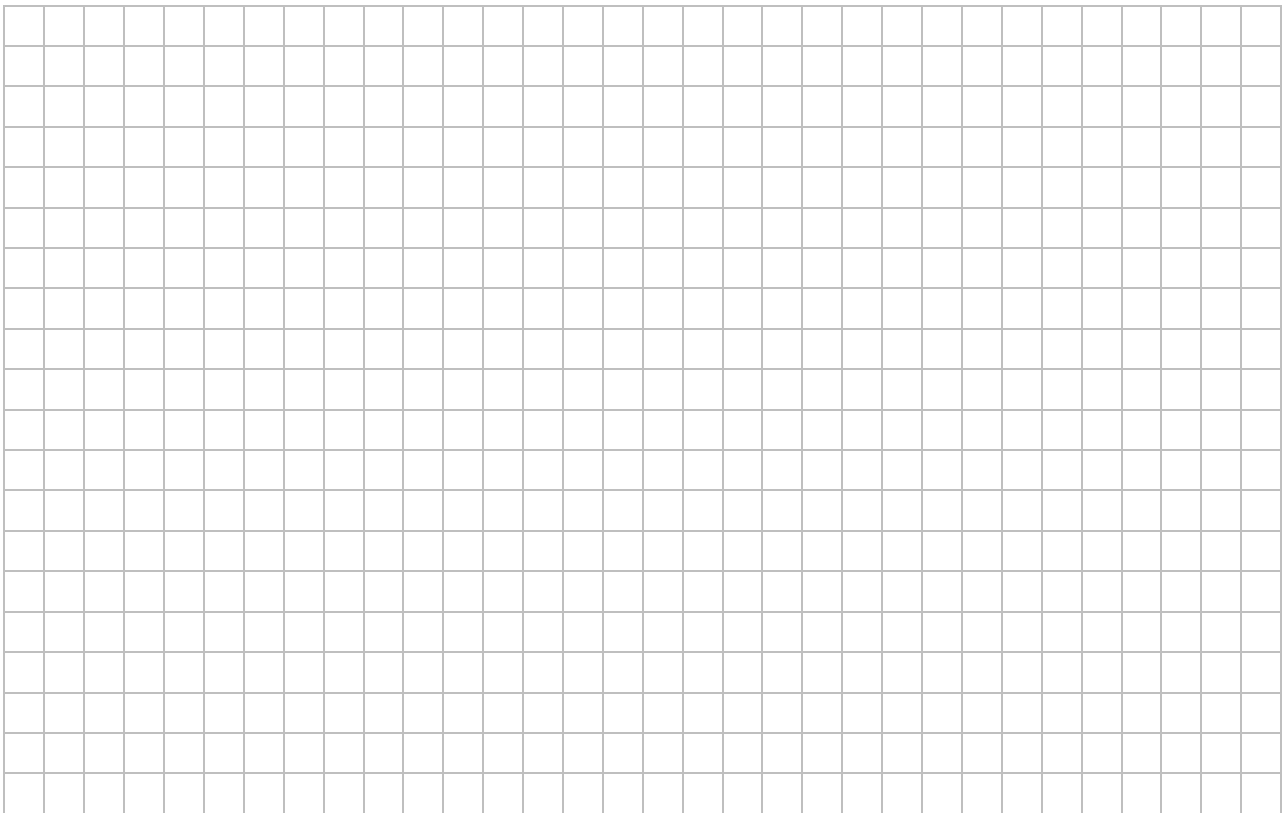


2) 
$$\frac{7-6x}{2} + 10x = \frac{20x+1}{3} + 2$$

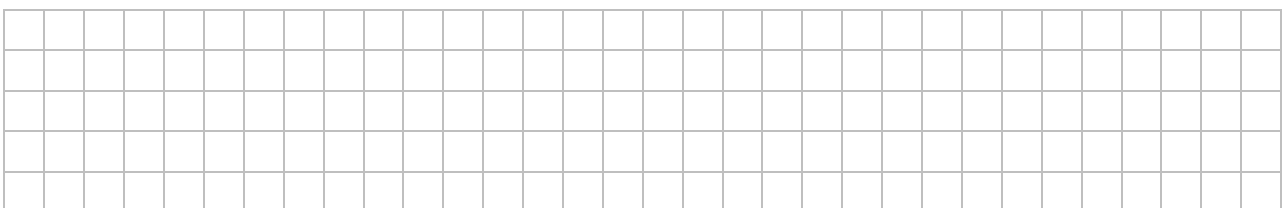


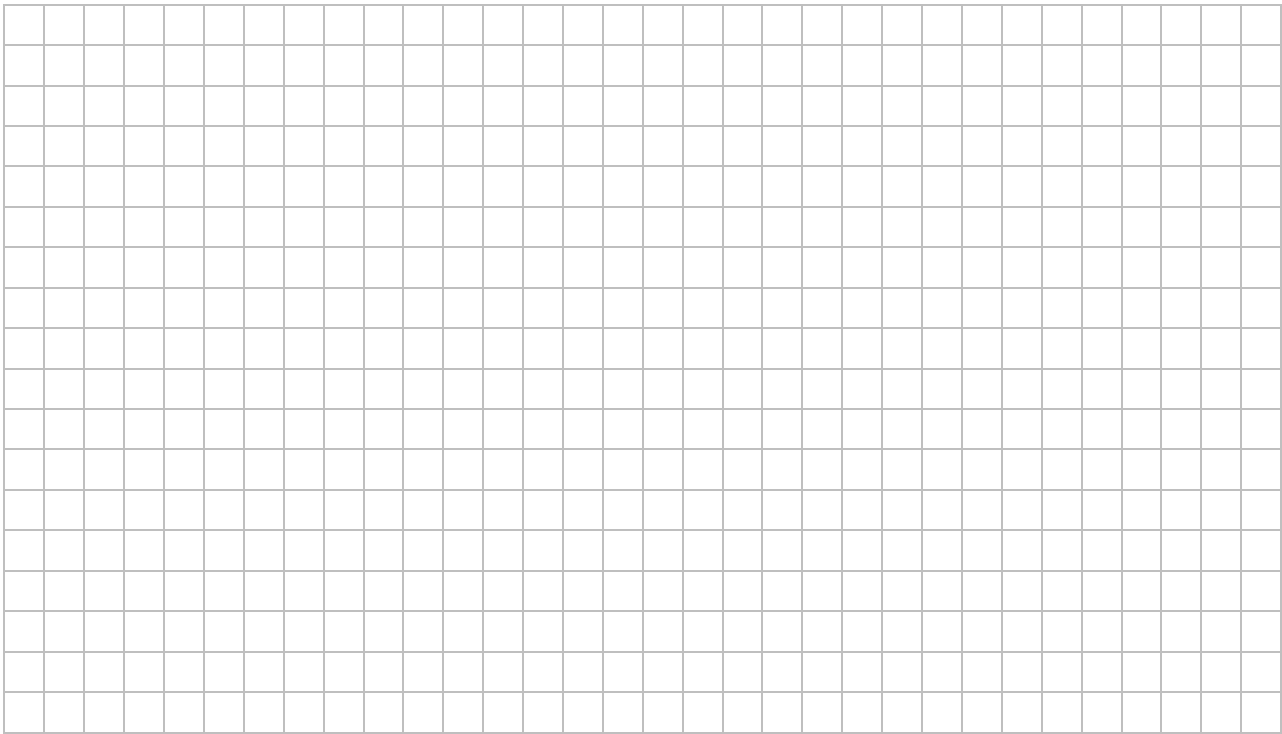


$$3) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} = x$$



$$4) \frac{2}{3}(6x+4) - \frac{1}{6}(12x-5) = 4-6x$$





### 13.2. Квадратные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать квадратные уравнения.

*знать:*

- понятие квадратных уравнений;

- формулу дискриминанта квадратного уравнения;

- формулы корней квадратного уравнения.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

276. Что называют квадратным уравнением?

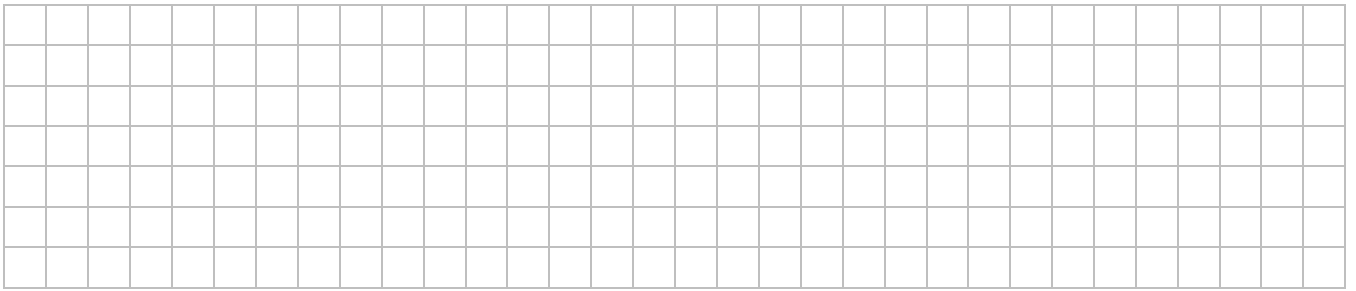
---

---

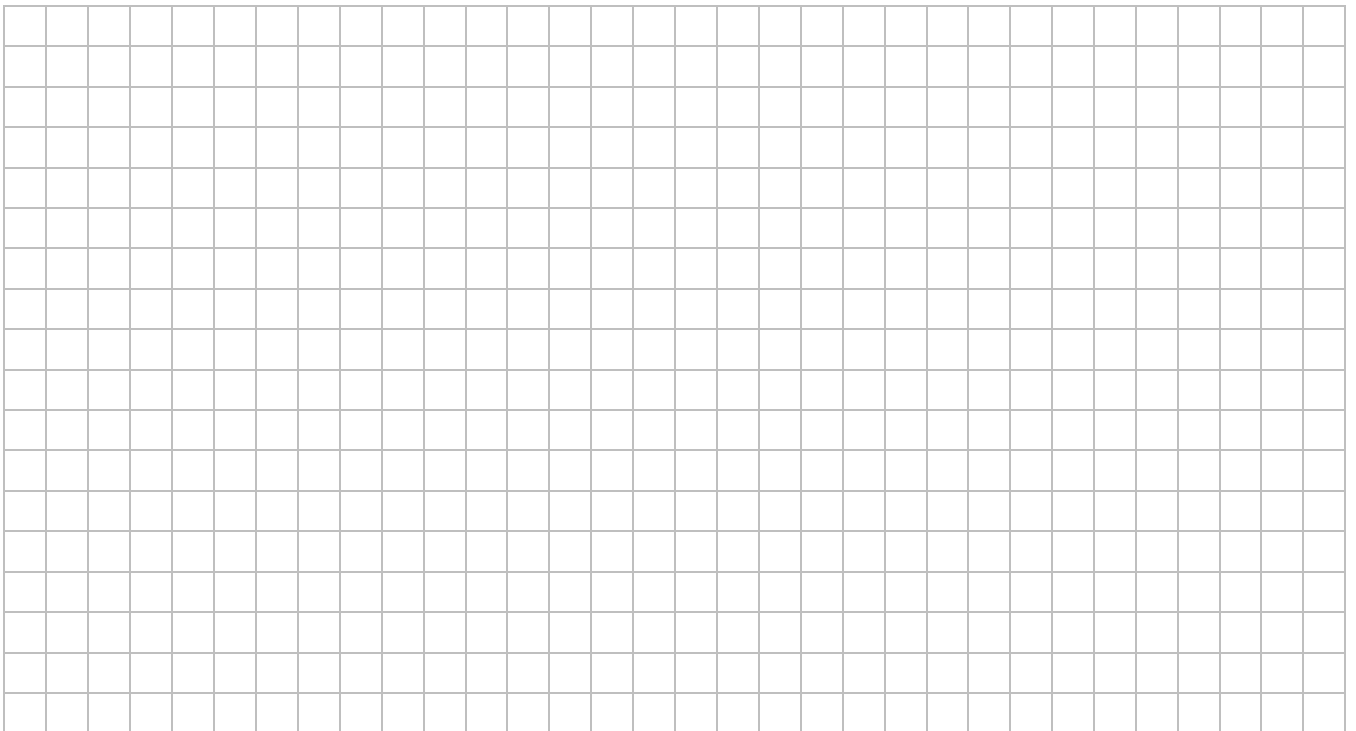
---

277. Формула дискриминанта? \_\_\_\_\_





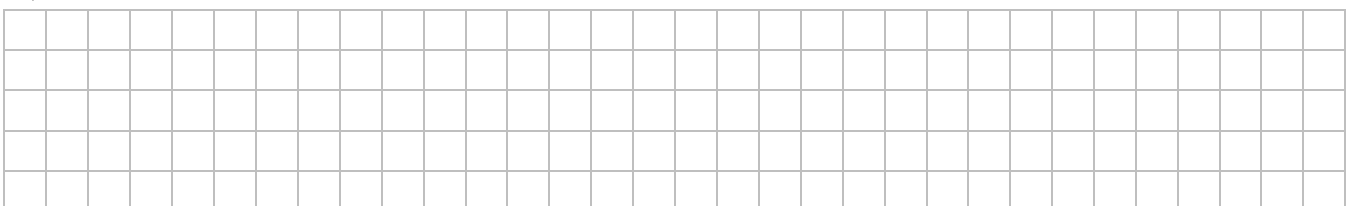
2)  $-2x^2 - x + 1 = 0$



3)  $x^2 + 8x = 0$



4)  $x^2 - x + 1 = 0$







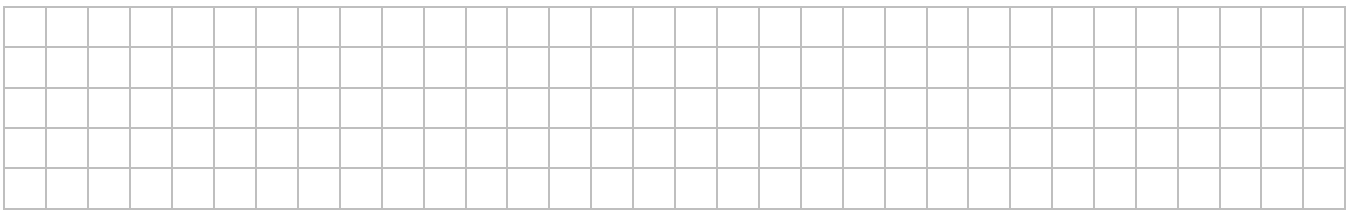
**Задание на «5»:**

1)  $14x^2 - 17x + 3 = 0$

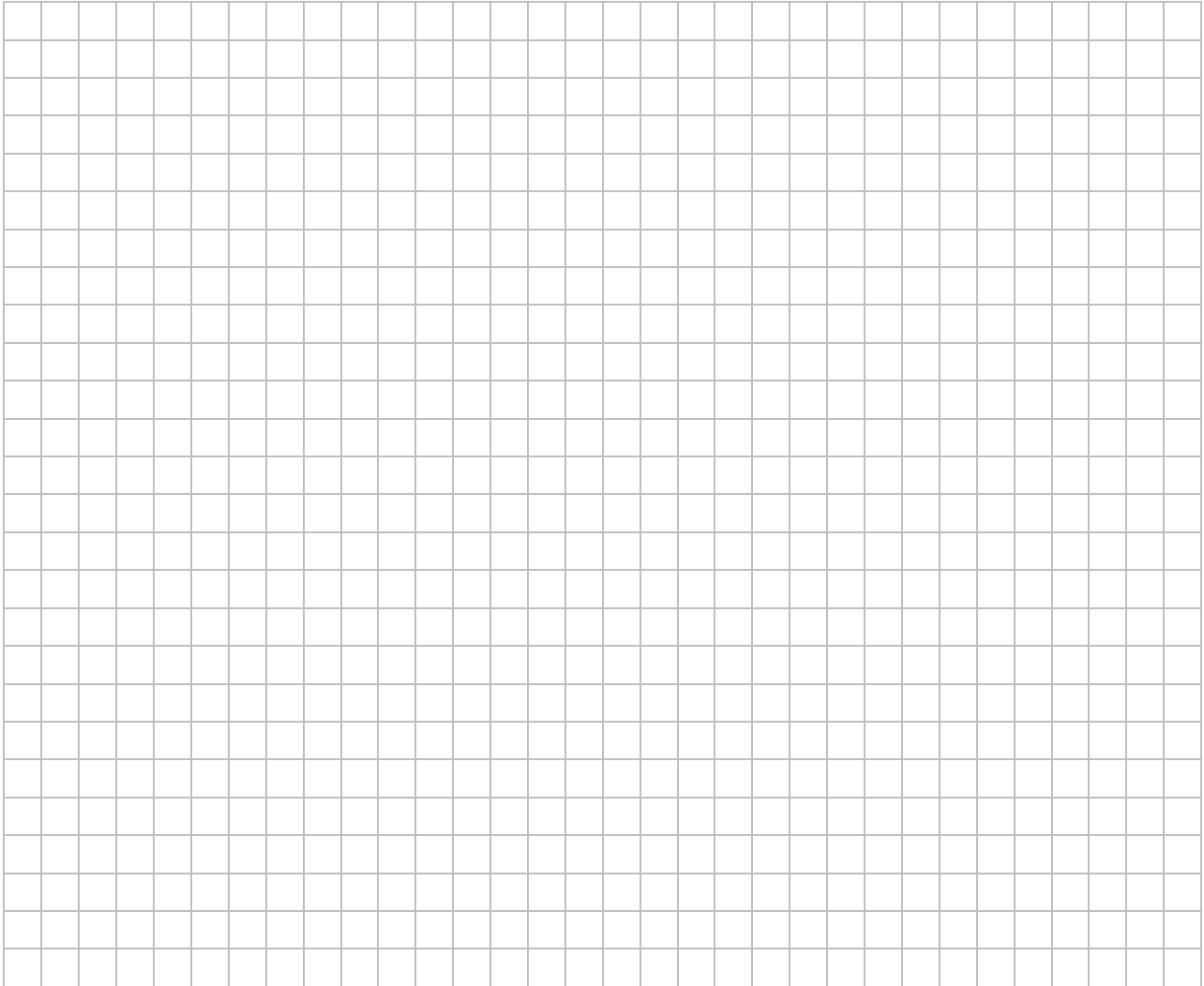


2)  $2x^2 - 18x + 5 = 0$



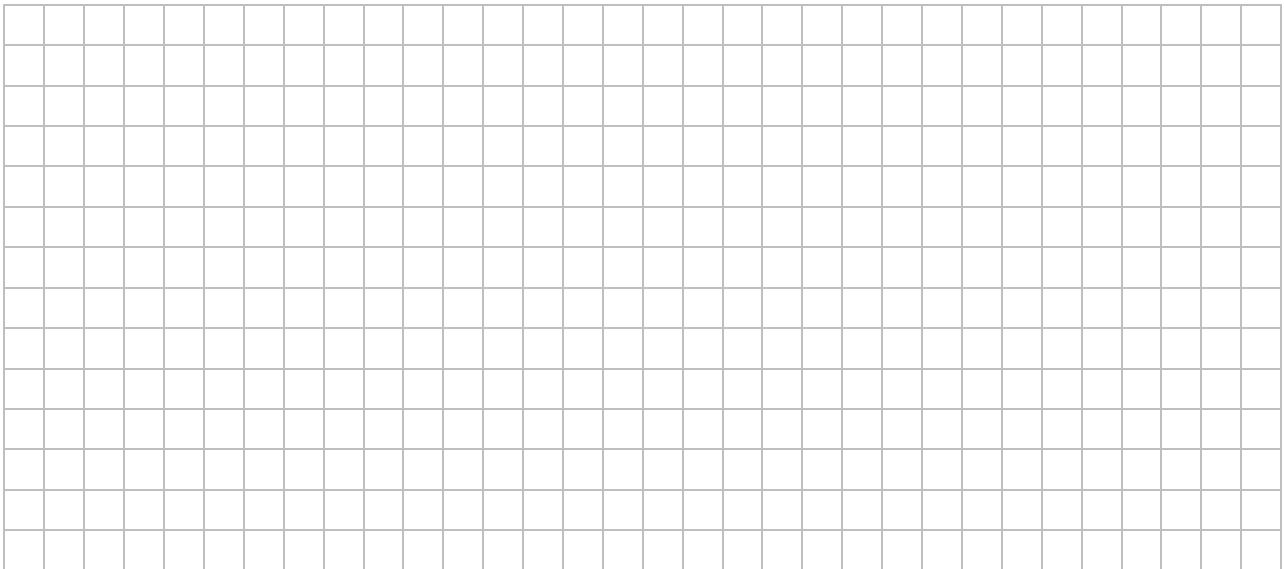


$$3) 4x^4 - 65x^2 + 16 = 0$$



$$4) \frac{2x^2 - 1}{2} - x + \frac{1}{2} = 0$$





### 13.3. Иррациональные уравнения.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать иррациональные уравнения.

*знать:*

- понятие иррациональных уравнений;

- методику решения иррациональных уравнений.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

279. Что называют иррациональным уравнением?

---

---

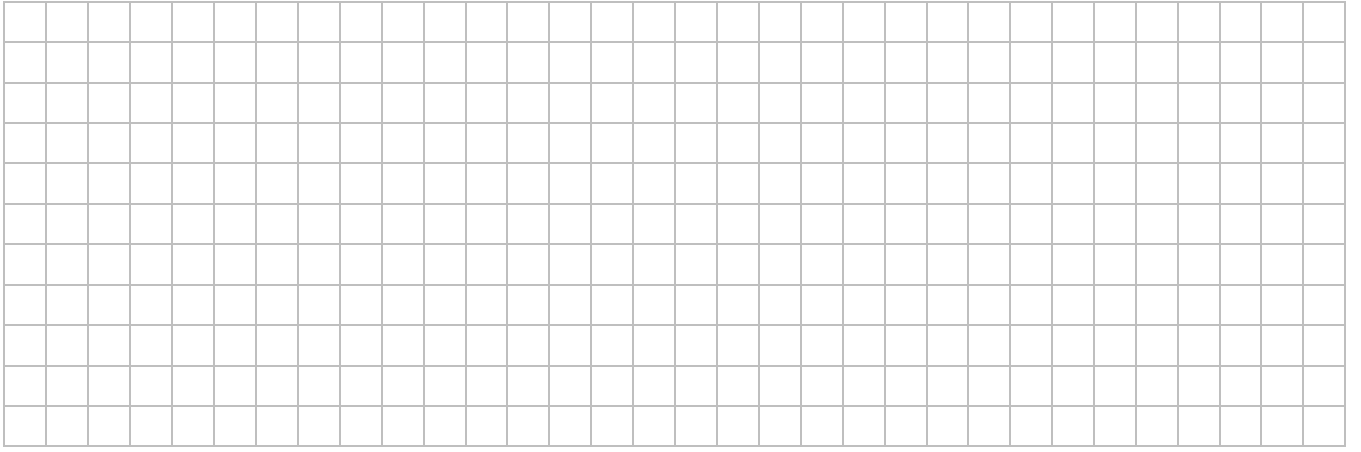
*Практические задания:*

#### **Задание № 38**

Решить уравнения:

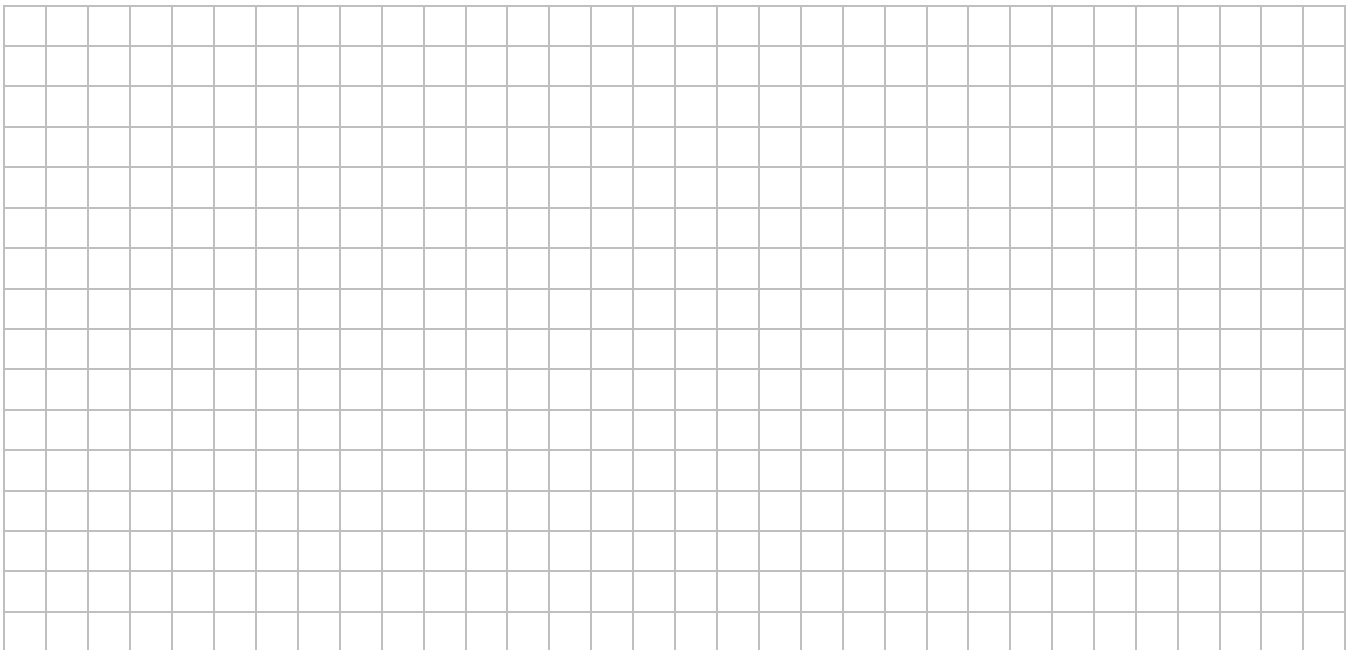
**Задание на «3»:**





**Задание на «5»:**

1)  $\sqrt{x^2 - 12} = \sqrt{x}$



2)  $\sqrt[3]{x(x+6)} = x$





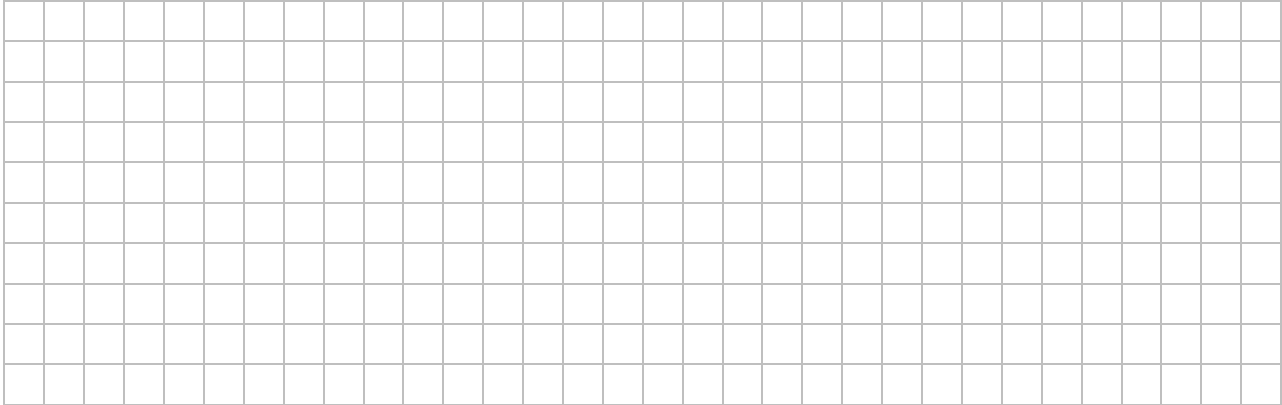
*Практические задания:*

**Задание № 39**

Решить неравенства:

**Задание на «3»:**

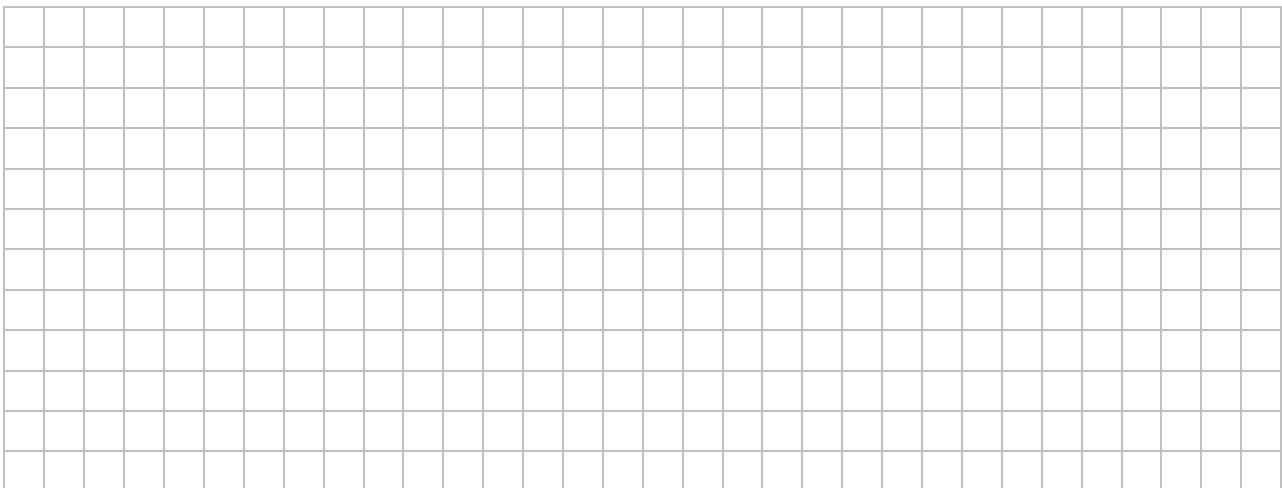
1)  $3-2x < 12-5x$

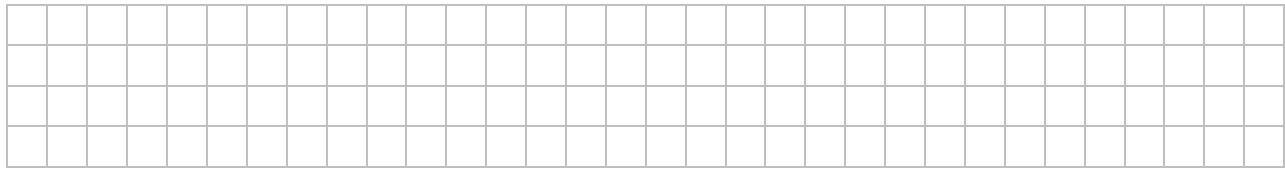


2)  $2x-3 > 7(1+x)$



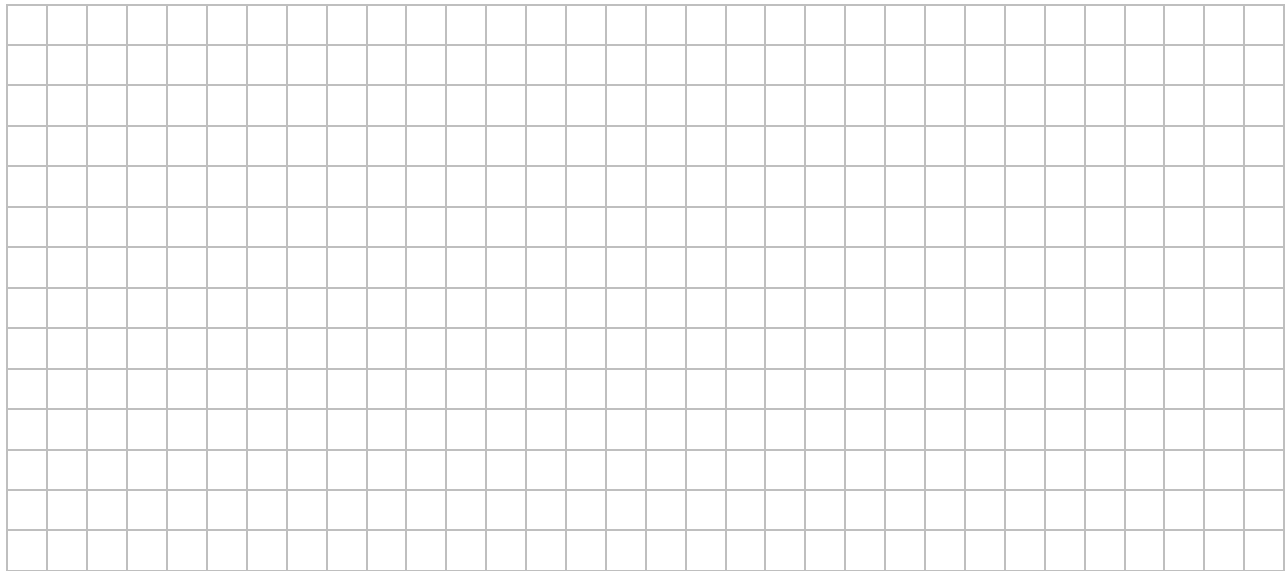
3)  $2(1-x) > 5-3x$



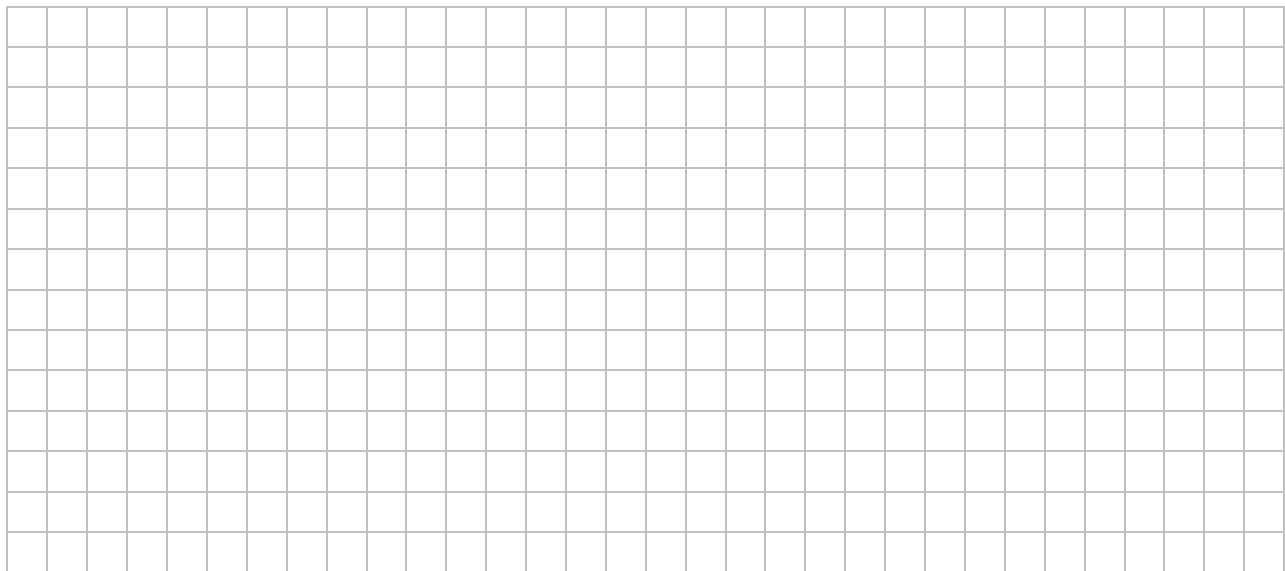


**Задание на «4»:**

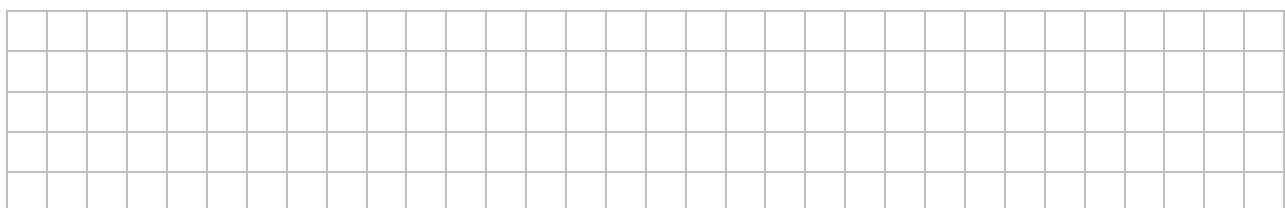
1) 
$$\frac{2x-5}{x-2} \geq 0$$



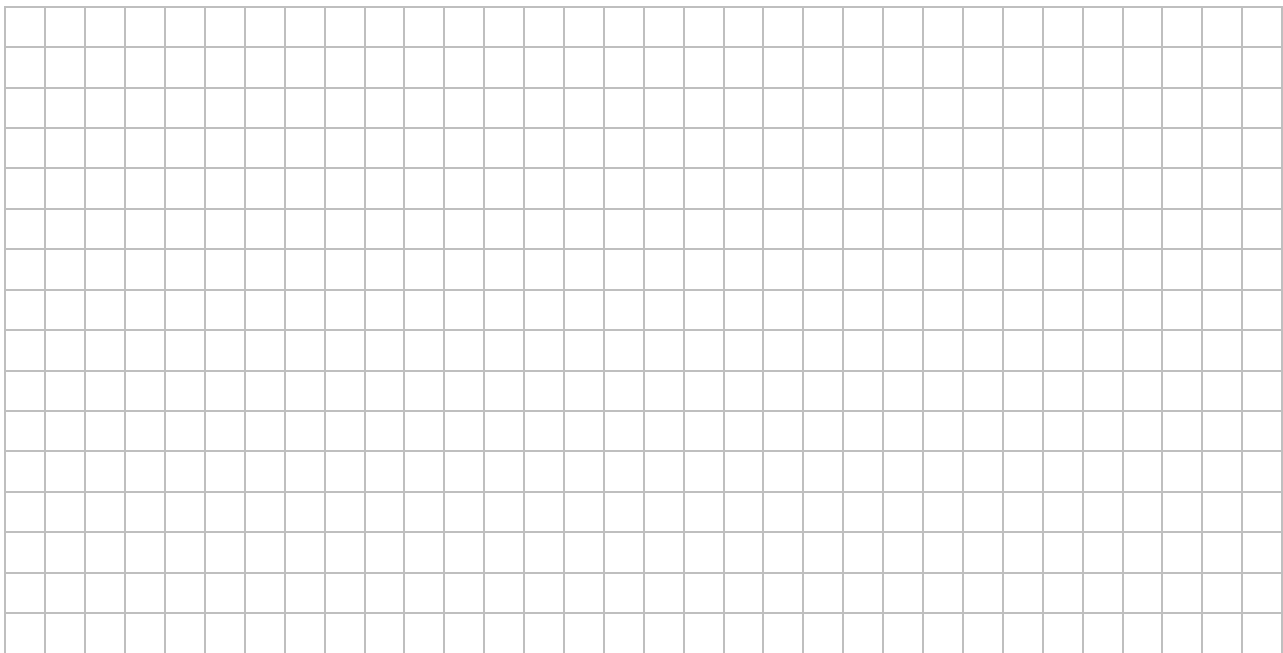
2) 
$$\frac{x+3}{7-x} \leq 0$$



2) 
$$0,2x^2 - 0,2(x-6)(x+6) > 3,6x$$







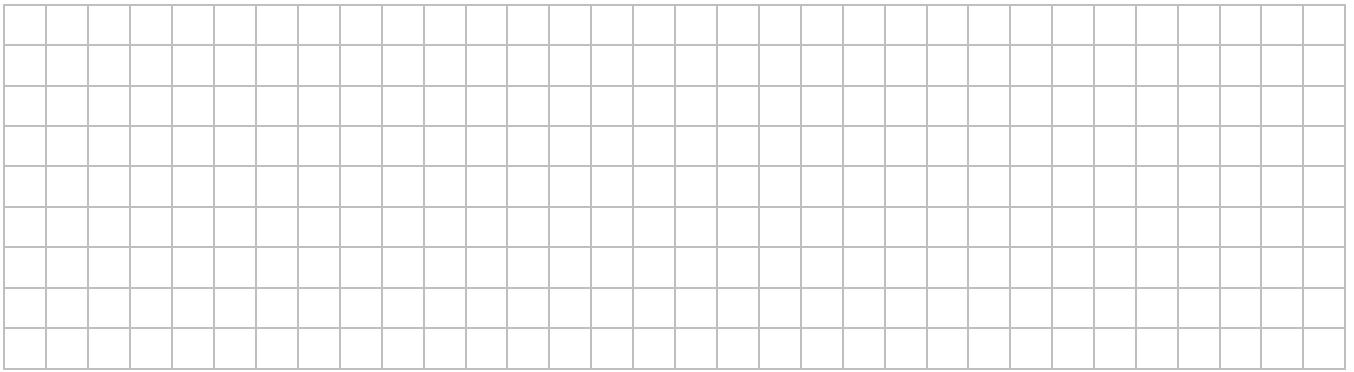
**Задание на «5»:**

$$1) \frac{3-0,5x}{4-\frac{2}{3}x} \geq 0$$

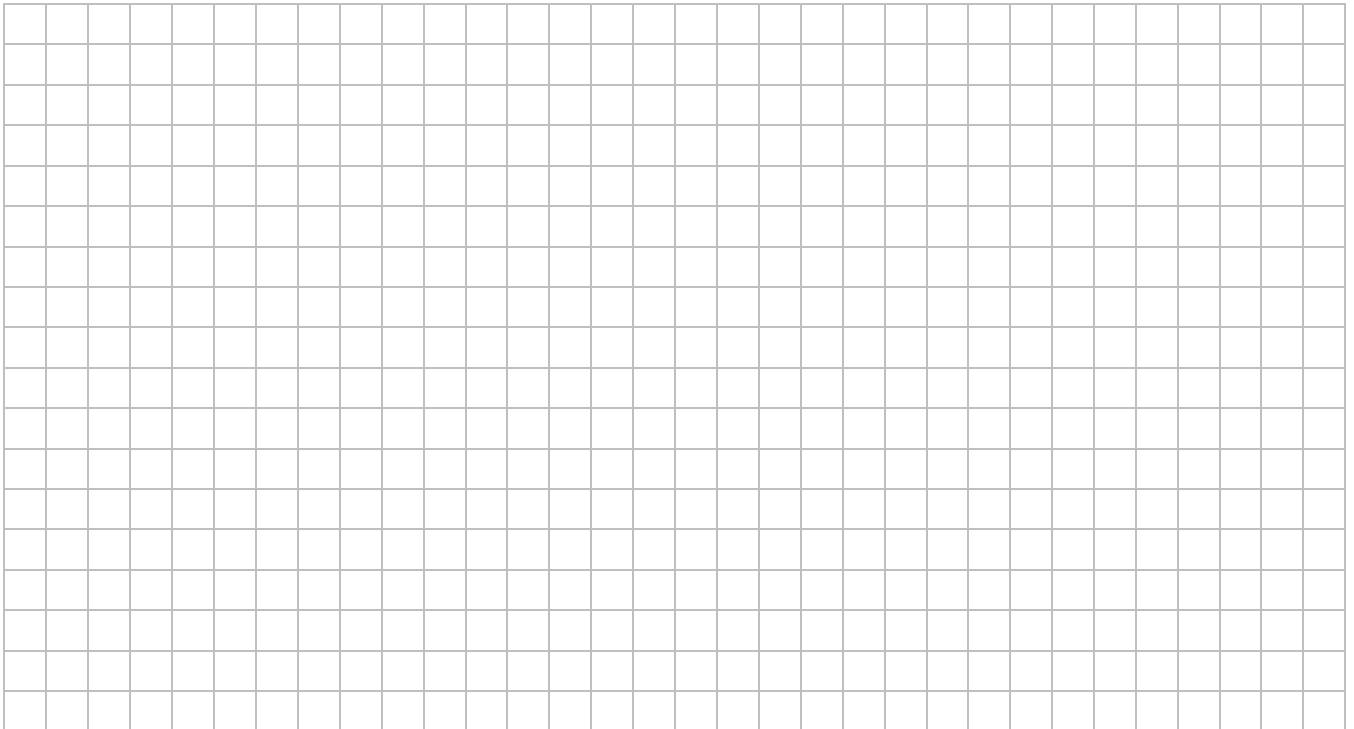


$$2) \frac{x-1}{2} - 1 + \frac{2x-1}{6} \geq x$$





$$3) \frac{3x+5}{4} - 1 \leq \frac{x-2}{3} + x$$



### 13.5. Квадратные неравенства.

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать квадратные неравенства графическим методом и методом интервалов.

*знать:*

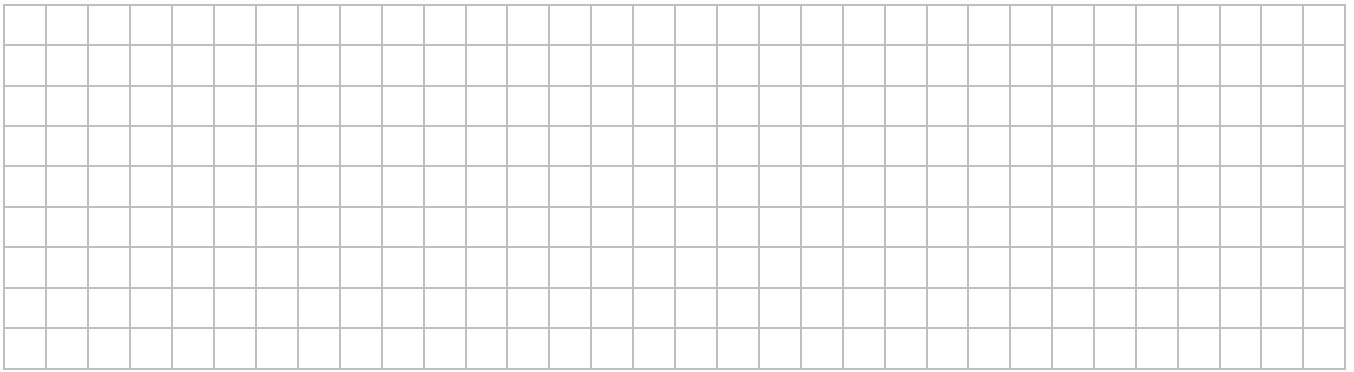
- понятие квадратного неравенства;

- методы решения квадратных неравенств;

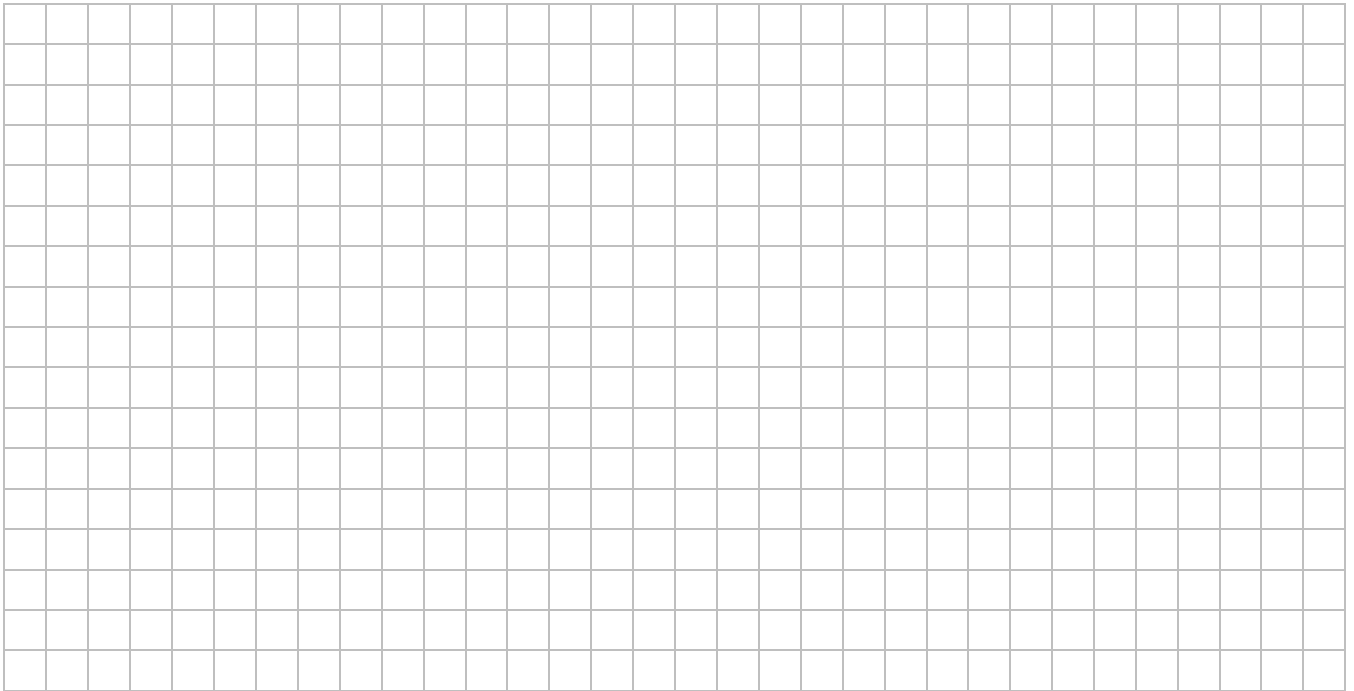
- алгоритм решения квадратных неравенств графическим методом;

- алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.



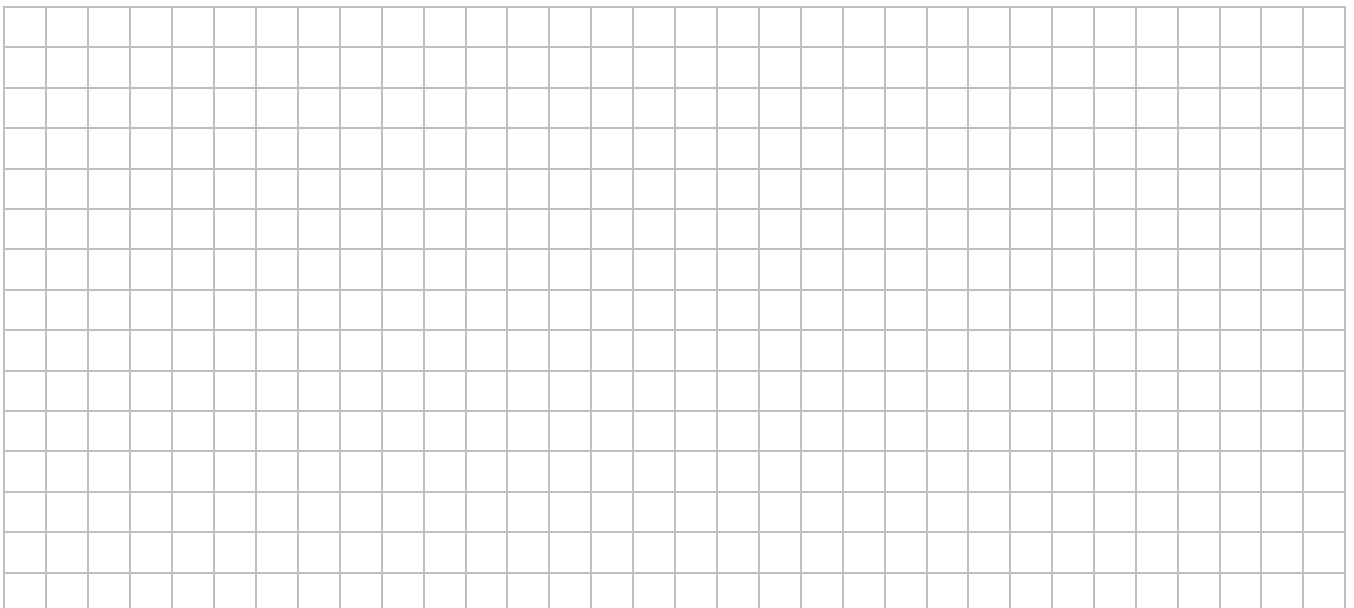


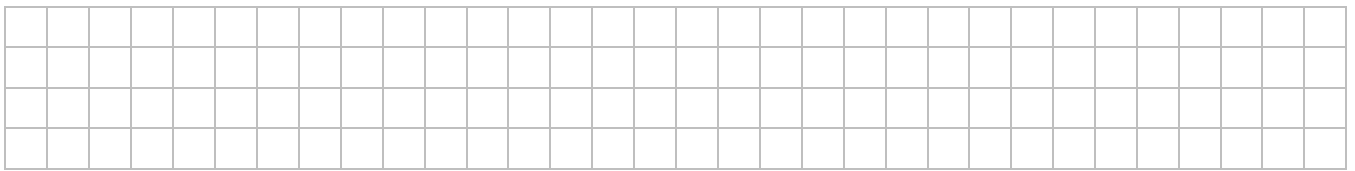
2)  $2x^2 + 4x - 6 > 0$



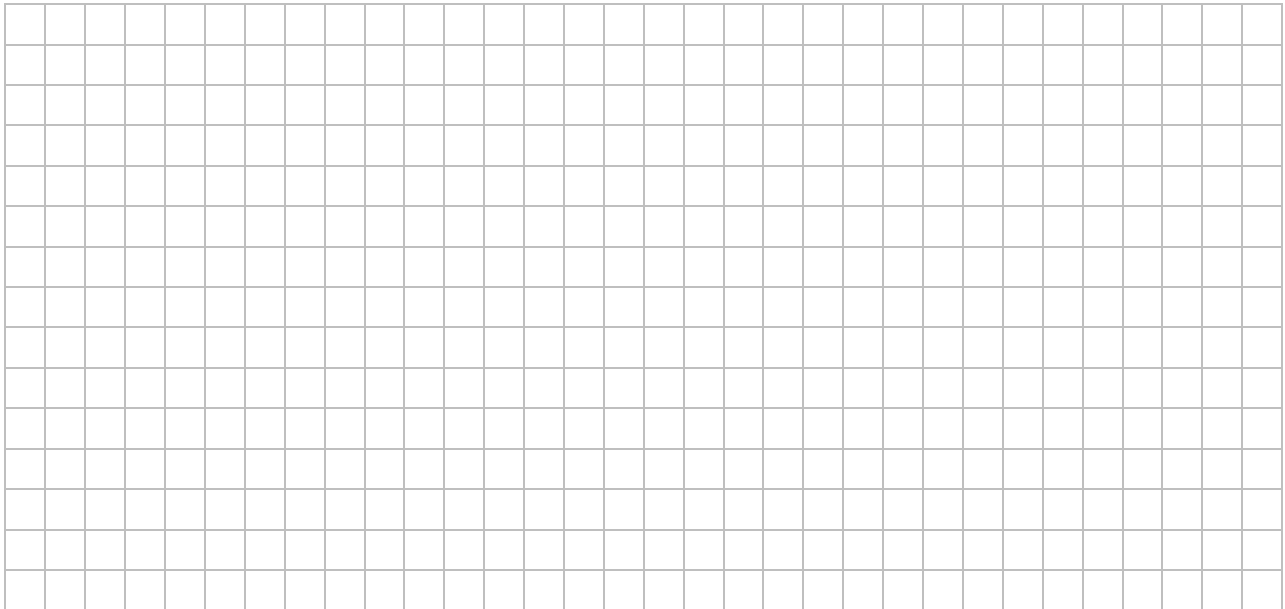
**Задание на «4».** Решить квадратные неравенства:

1)  $-3x^2 + 2x + 5 \leq 0$

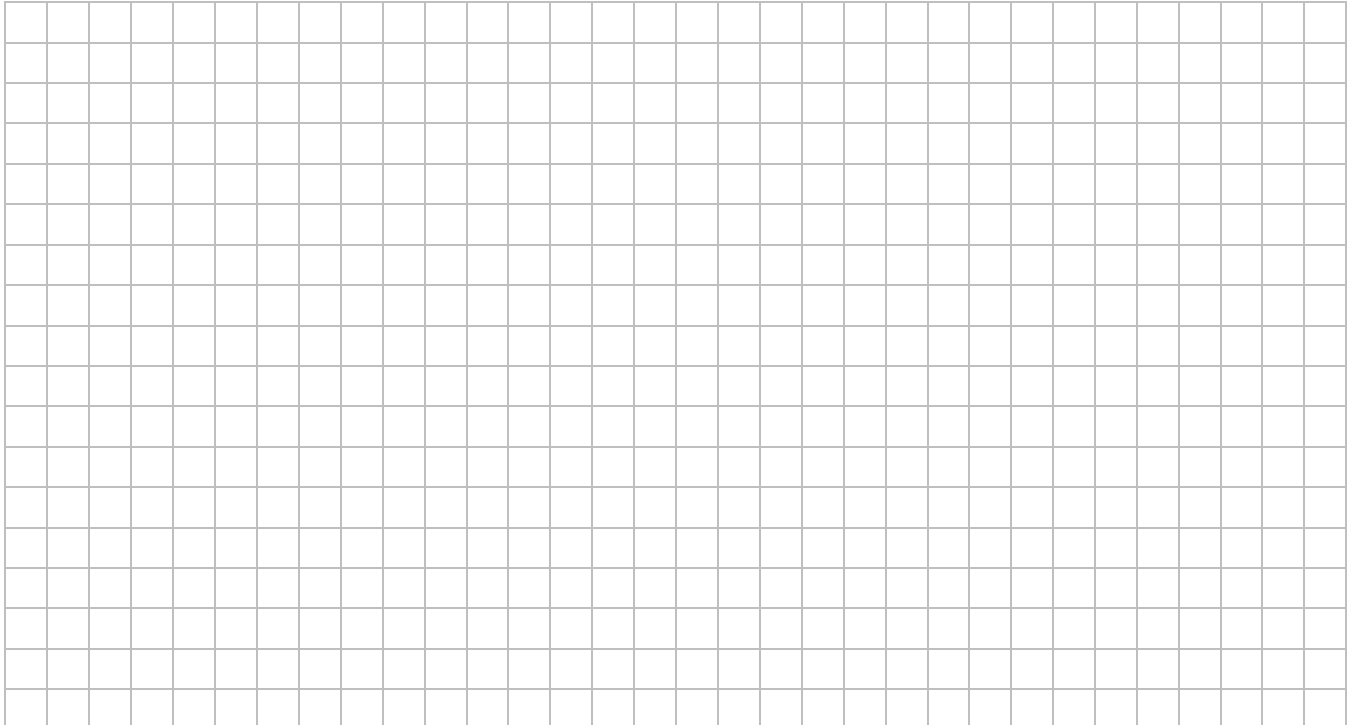




$$2) 25x^2 - 30x + 9 > 0$$



$$3) x^2 + (x+1)^2 > 0$$



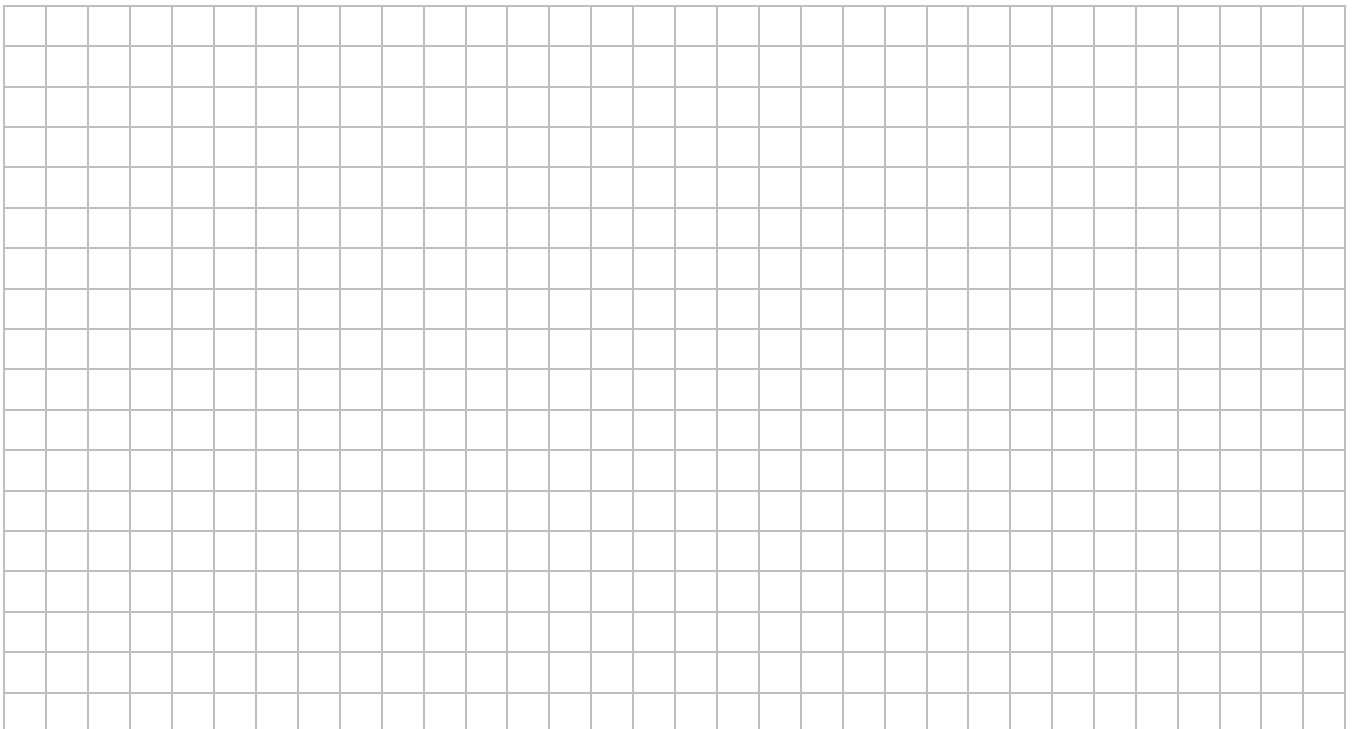
**Задание на «5»:** 1. Решить квадратные неравенства методом интервалов:

$$1) \frac{(x-1)(x^2 - 4x + 3)}{4 - x^2} \geq 0$$

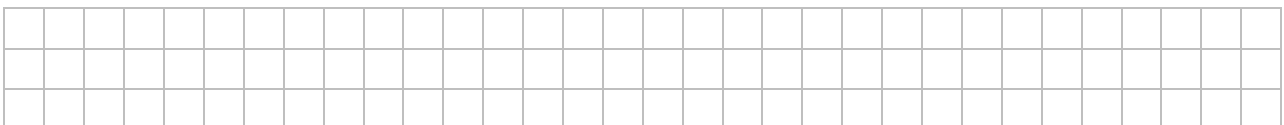


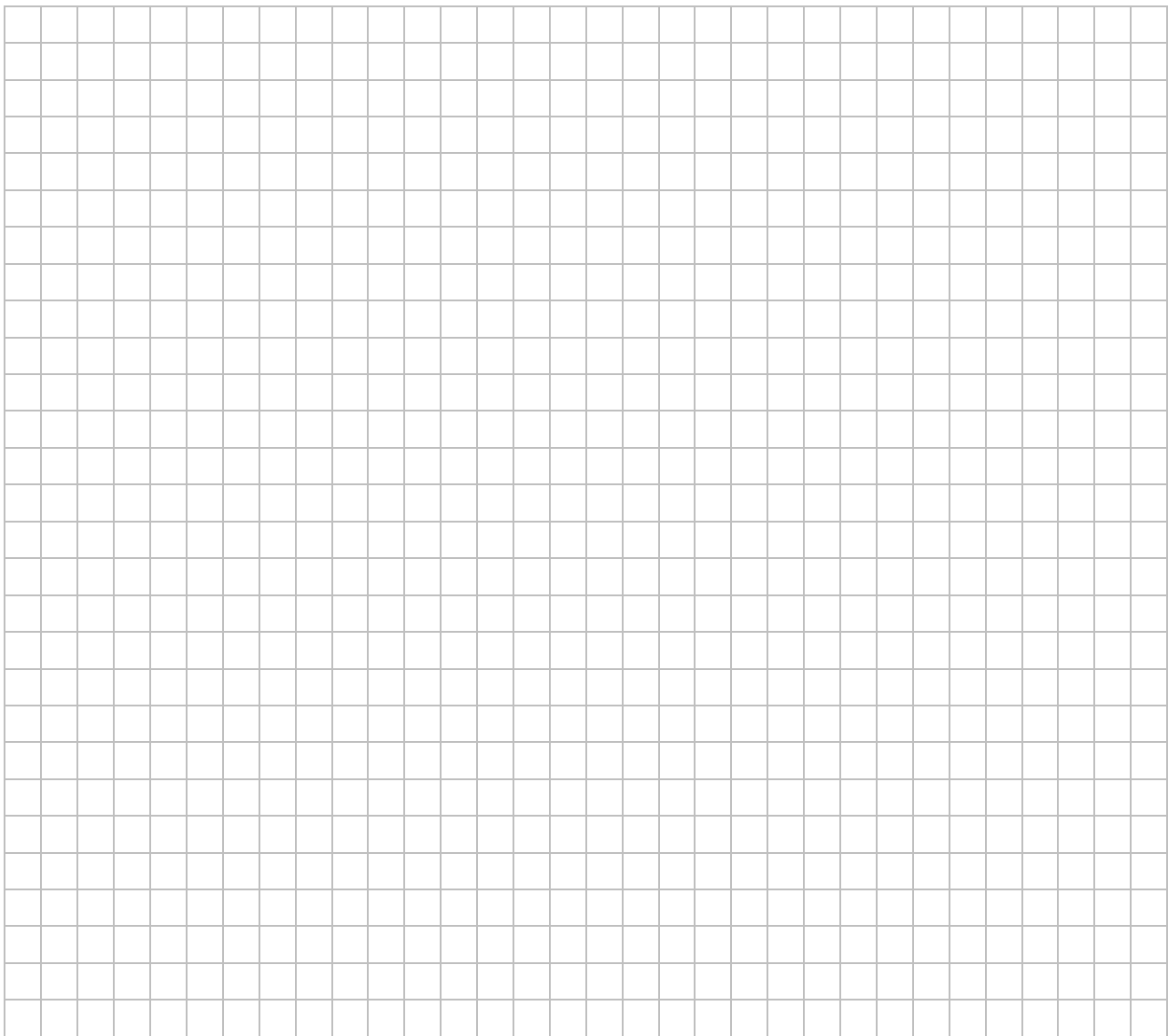


$$2) -2x^2 - 3x + 5 \geq 0$$



2. Решить квадратное неравенство графическим методом:  $\frac{x^2 + 2x - 15}{x + 1} < 0$





### **13.6. Системы линейных уравнений и методы их решения.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать системы линейных уравнений способом подстановки, графическим методом и методом сложения.

*знать:*

- понятие системы линейных уравнений;
- что называют решением системы линейных уравнений;
- методику решения систем линейных уравнений способом подстановки;
- методику решения систем линейных уравнений способом сложения;
- методику решения систем линейных уравнений графическим способом.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

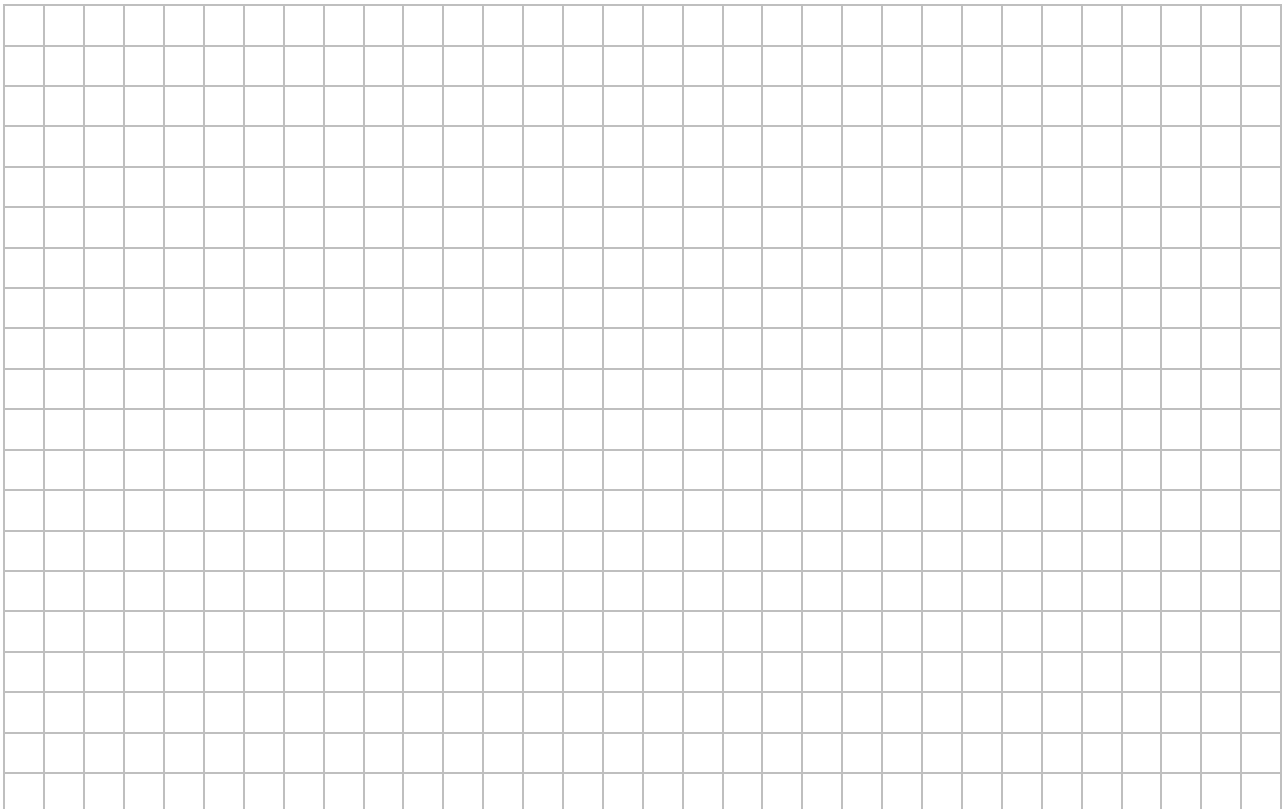




$$1) \begin{cases} x - y = 7 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

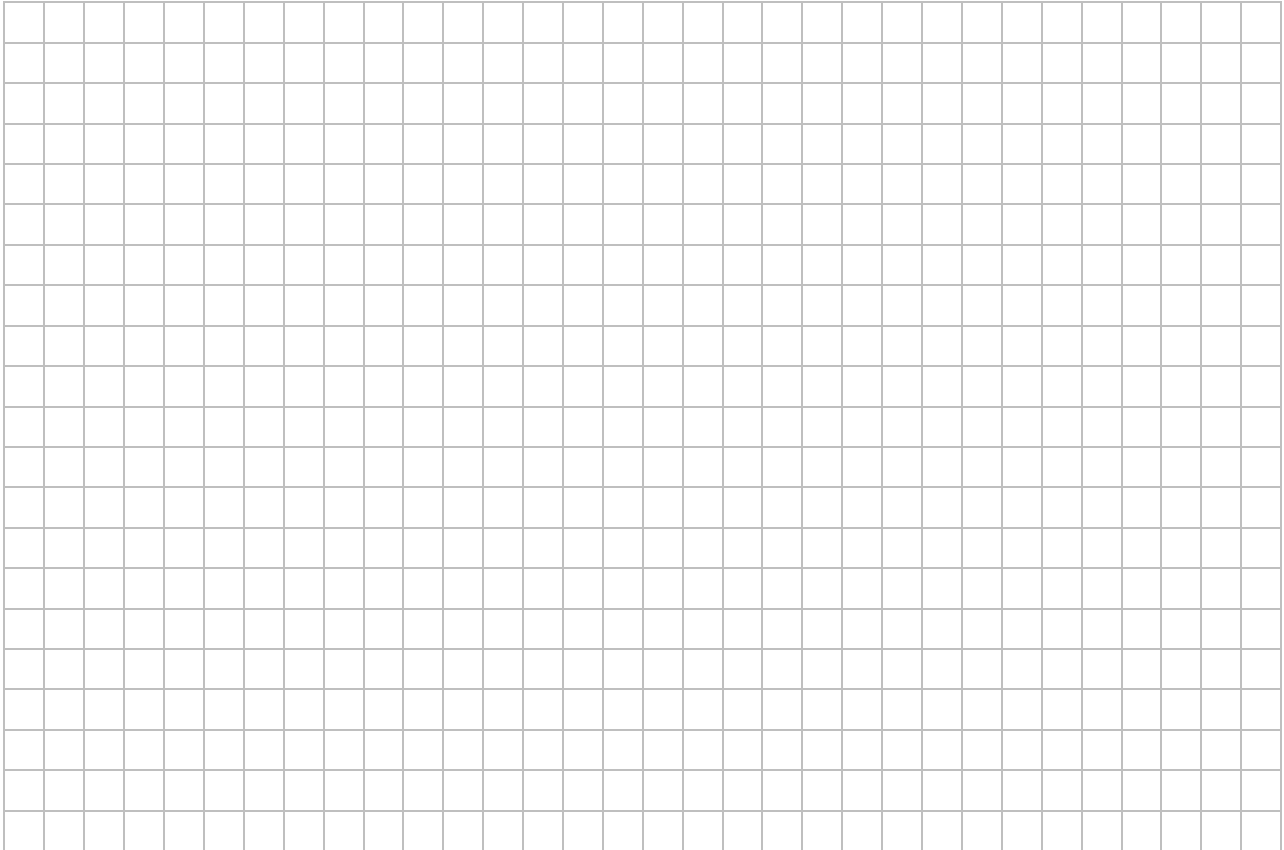


$$2) \begin{cases} y - 2x = 4 \\ 7x - y = 1 \end{cases}$$

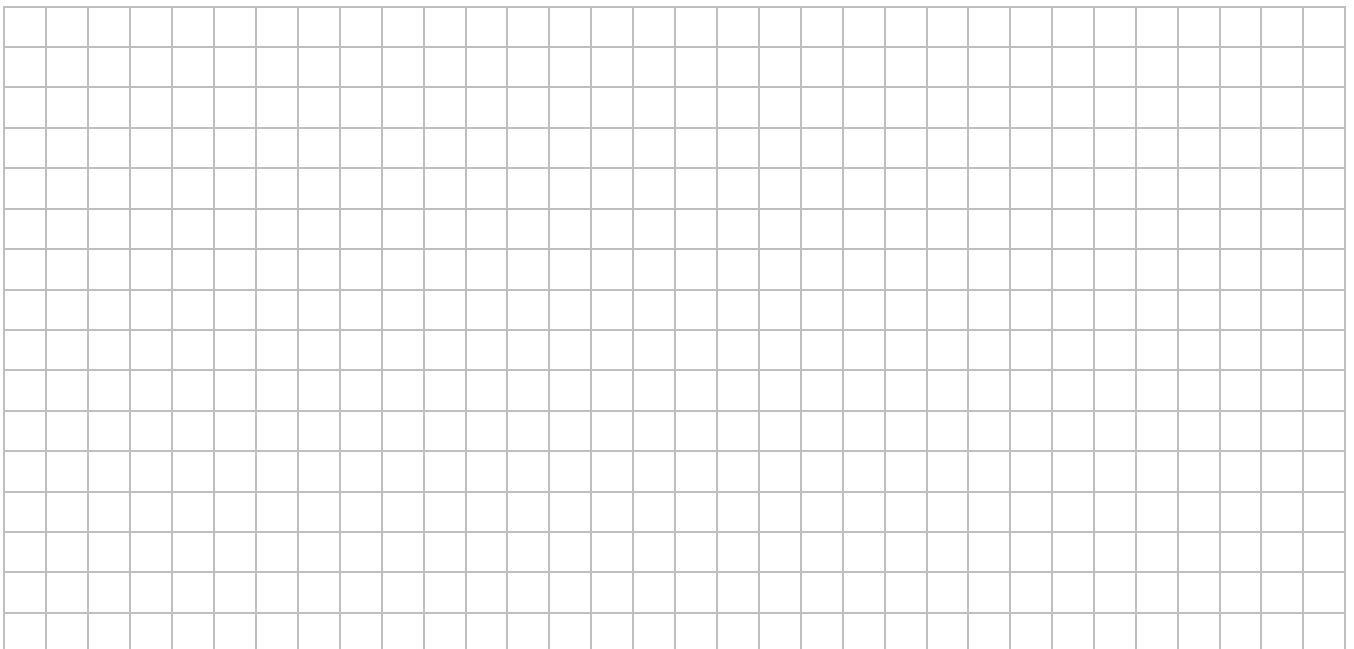


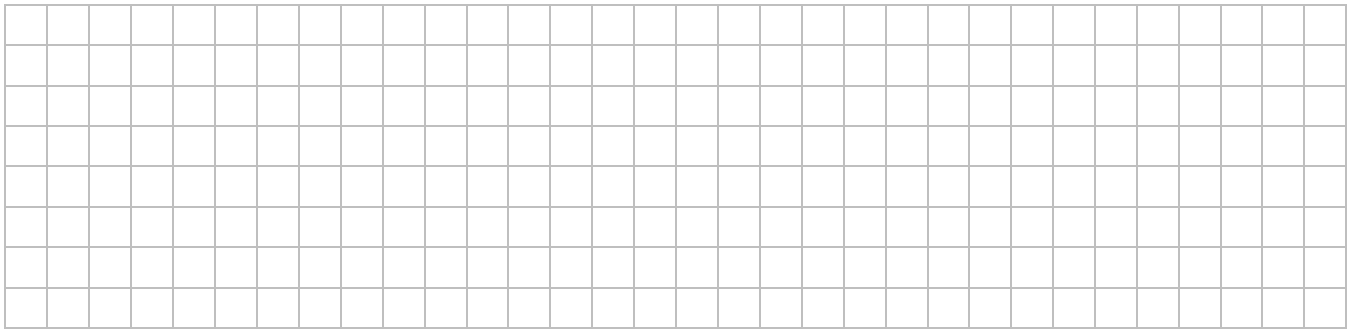
**Задание на «4».**

1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:  $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ -2x + 5y = 10 \end{cases}$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:  $\begin{cases} 2x + y = 12 \\ 7x - 2y = 31 \end{cases}$





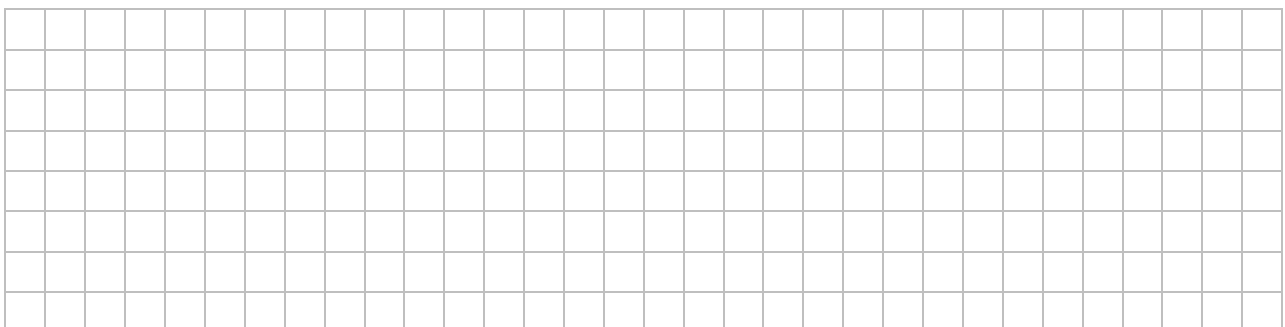
**Задание на «5»:**

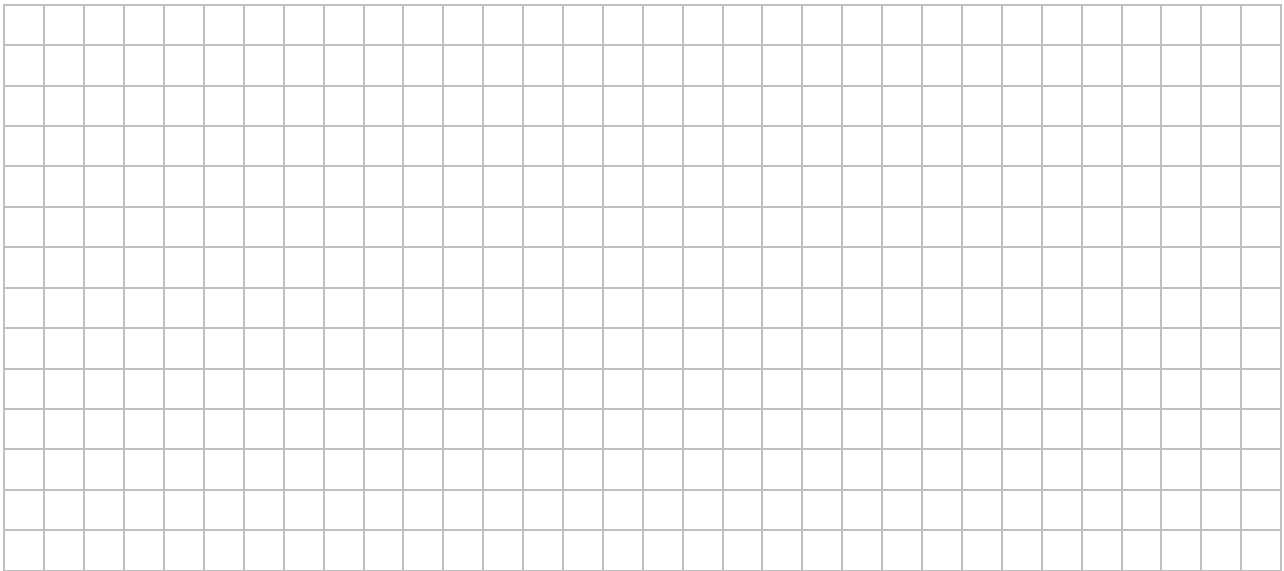
1) Решить систему линейных уравнений способом подстановки:

$$\begin{cases} x - 2y + 9 = 0 \\ 3x - 2y - 25 = 0 \end{cases}$$



2) Решить систему линейных уравнений способом сложения:  $\begin{cases} y - x = 12 \\ 11x + 5y = 156 \end{cases}$





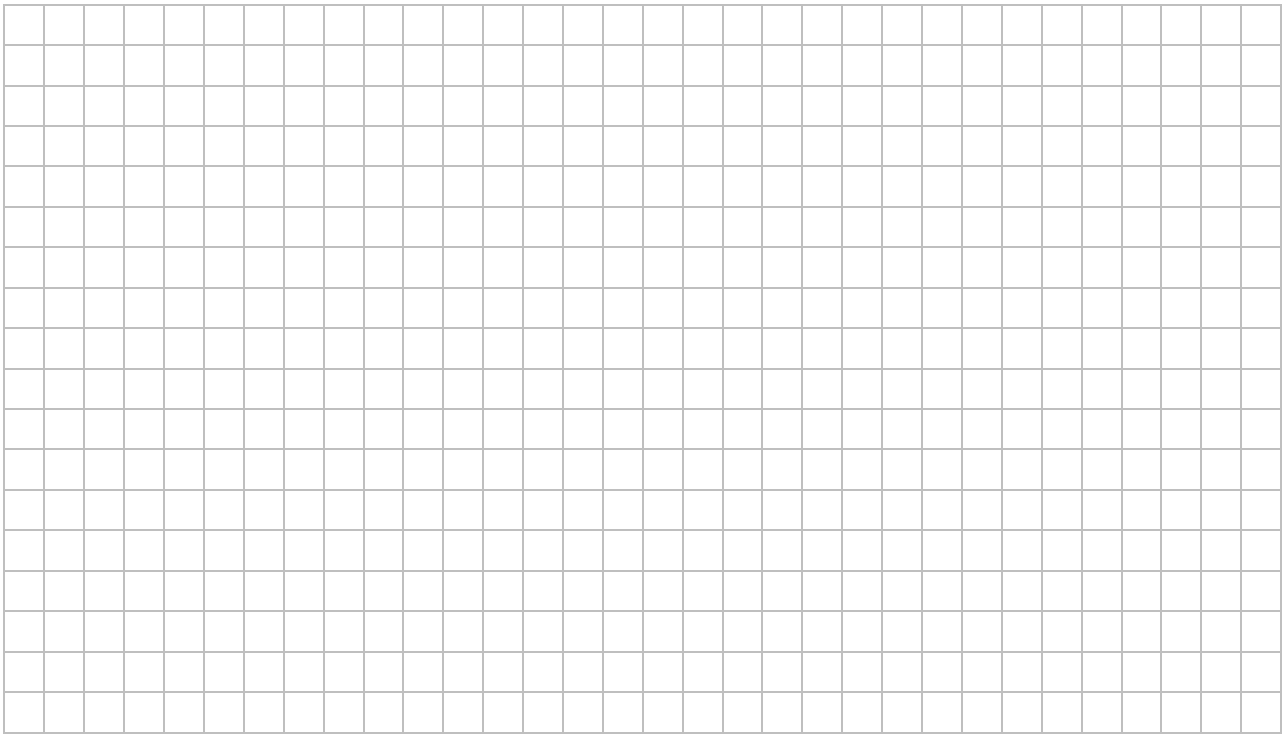
3) Решить систему линейных уравнений графическим способом: 
$$\begin{cases} y - 2x + 4 = 0 \\ 2x - y - 4 = 0 \end{cases}$$



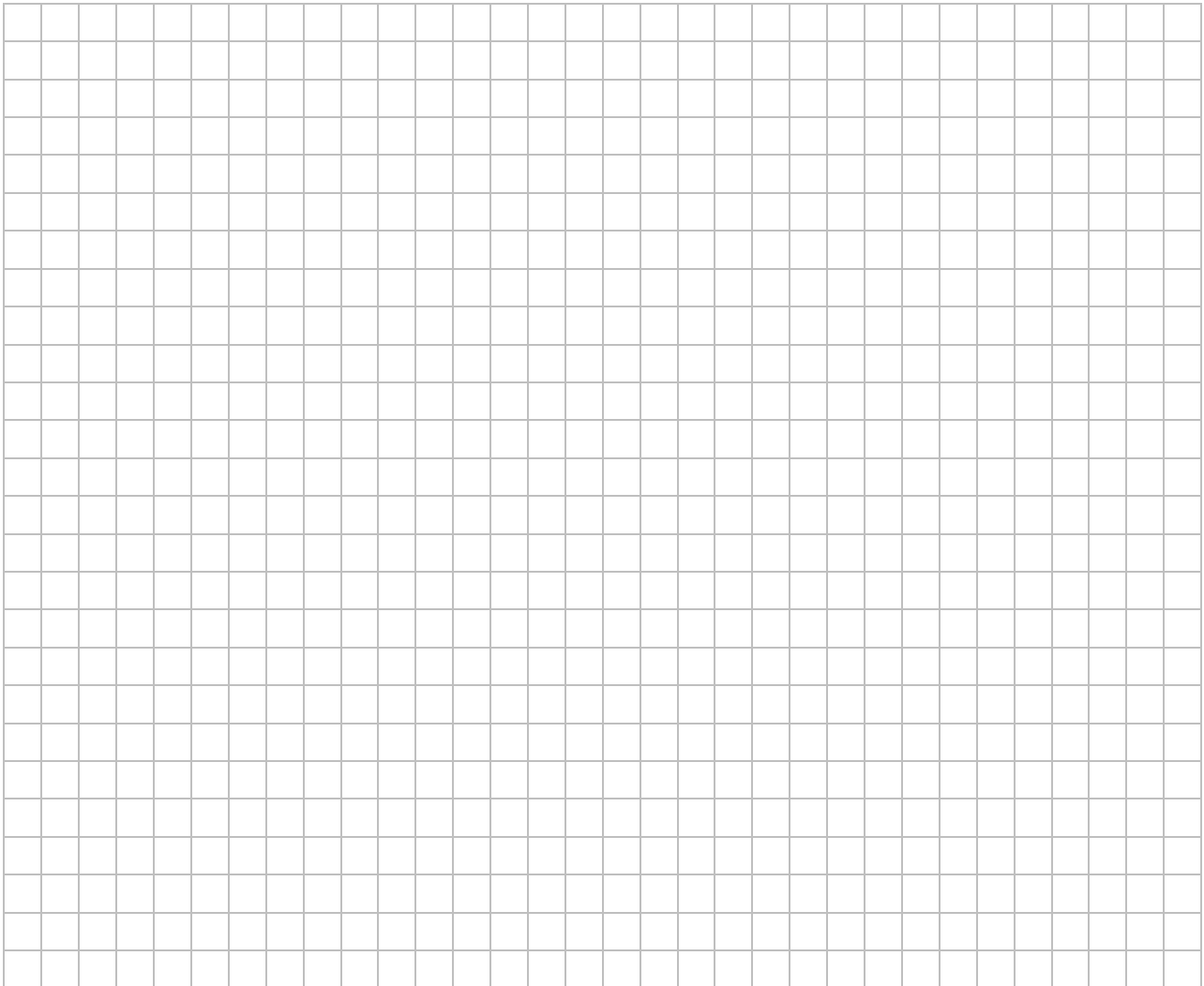
### 13.7. Системы линейных неравенств.

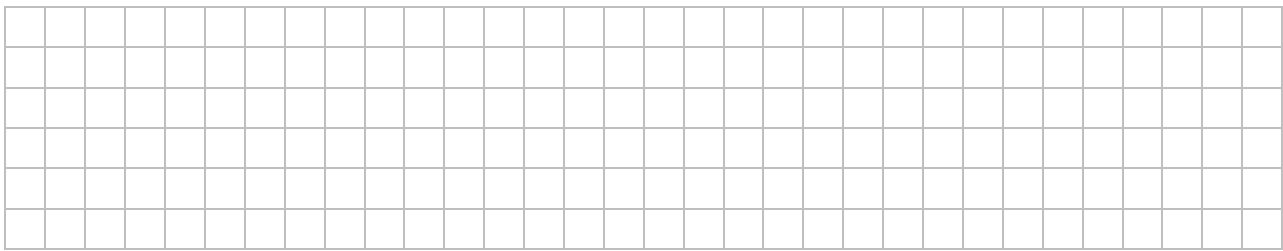
В результате изучения темы студент должен:





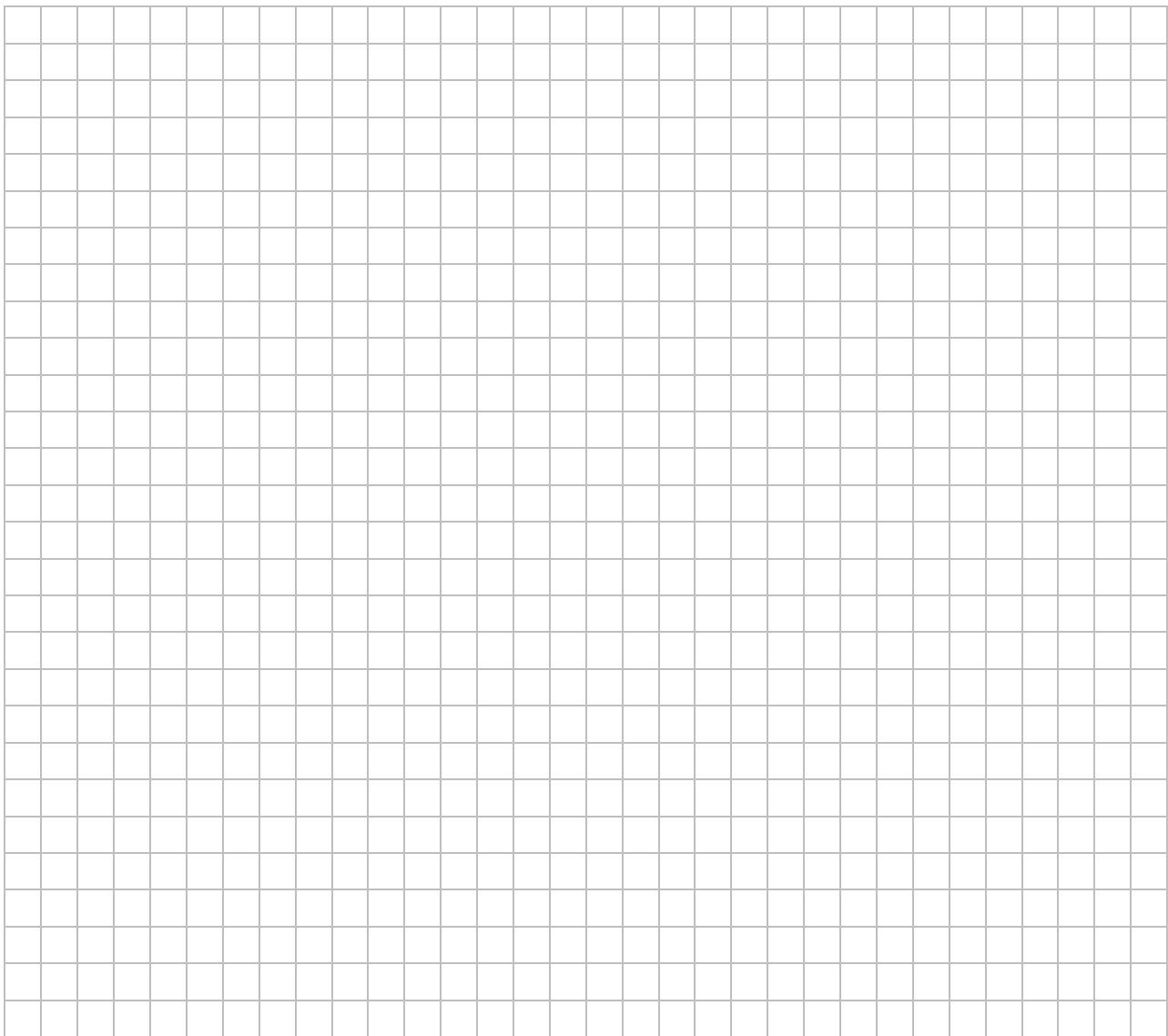
$$2) \begin{cases} 5x - 2 \geq 2x + 1 \\ 2x + 3 < 10 - 3x \end{cases}$$



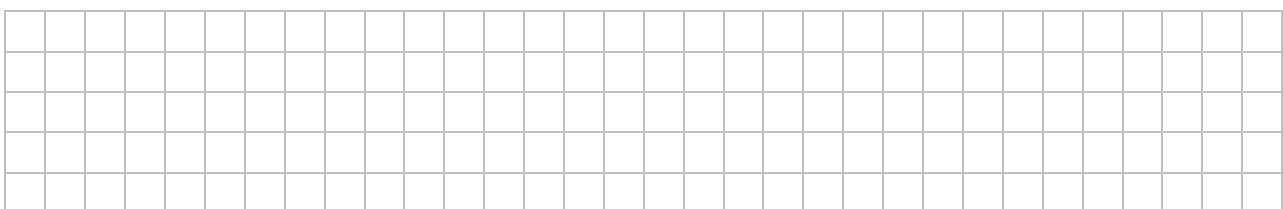


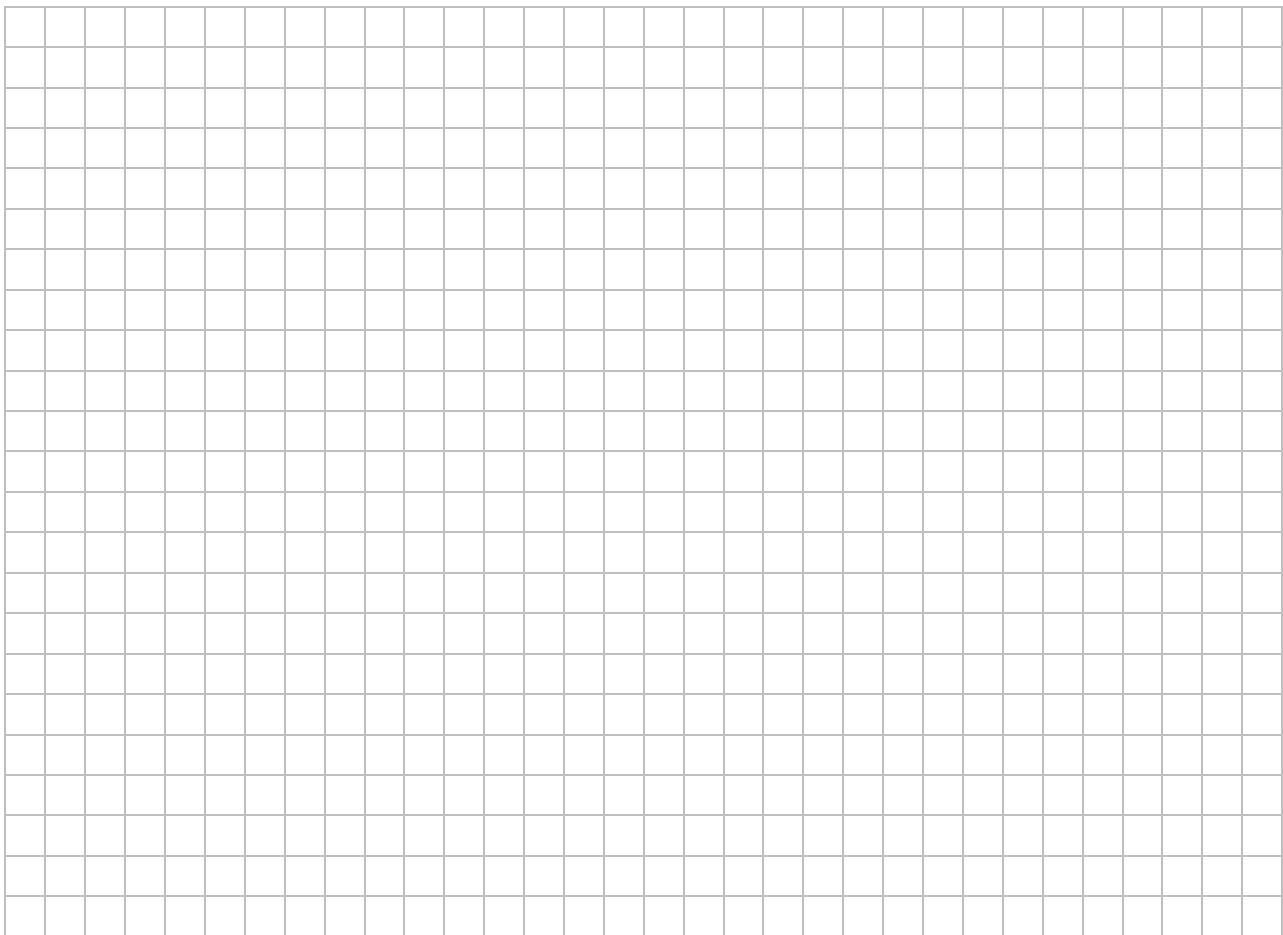
**Задание на «4».**

1) 
$$\begin{cases} 2x - 6 \leq 0 \\ \frac{1}{3}x < -1 \end{cases}$$



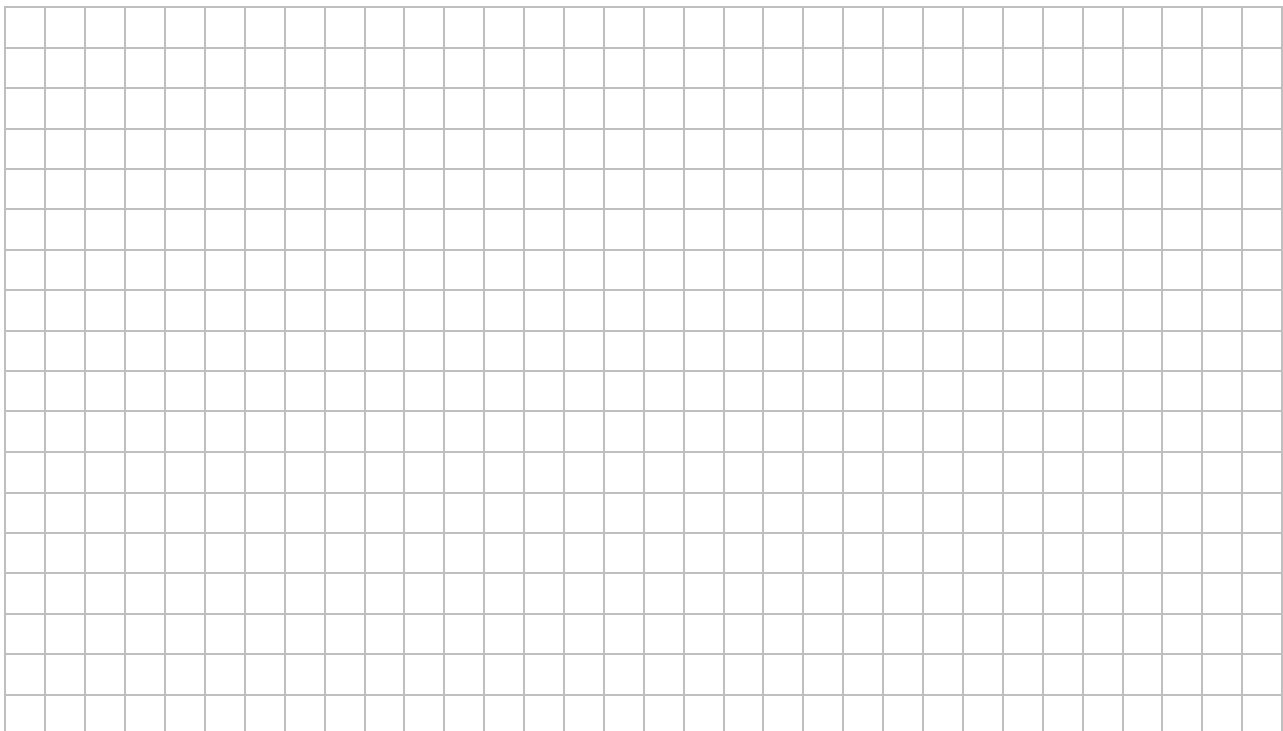
2) 
$$\begin{cases} 5(x - 2) - x > 2 \\ 1 - 3(x - 1) \leq 2 \end{cases}$$



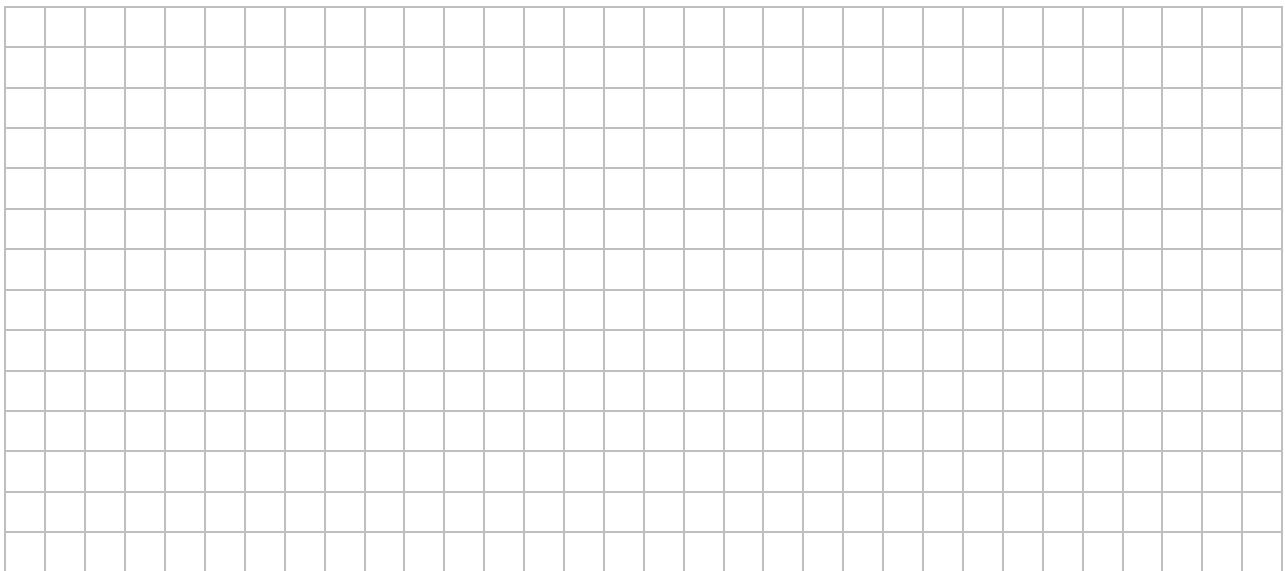


**Задание на «5»:**

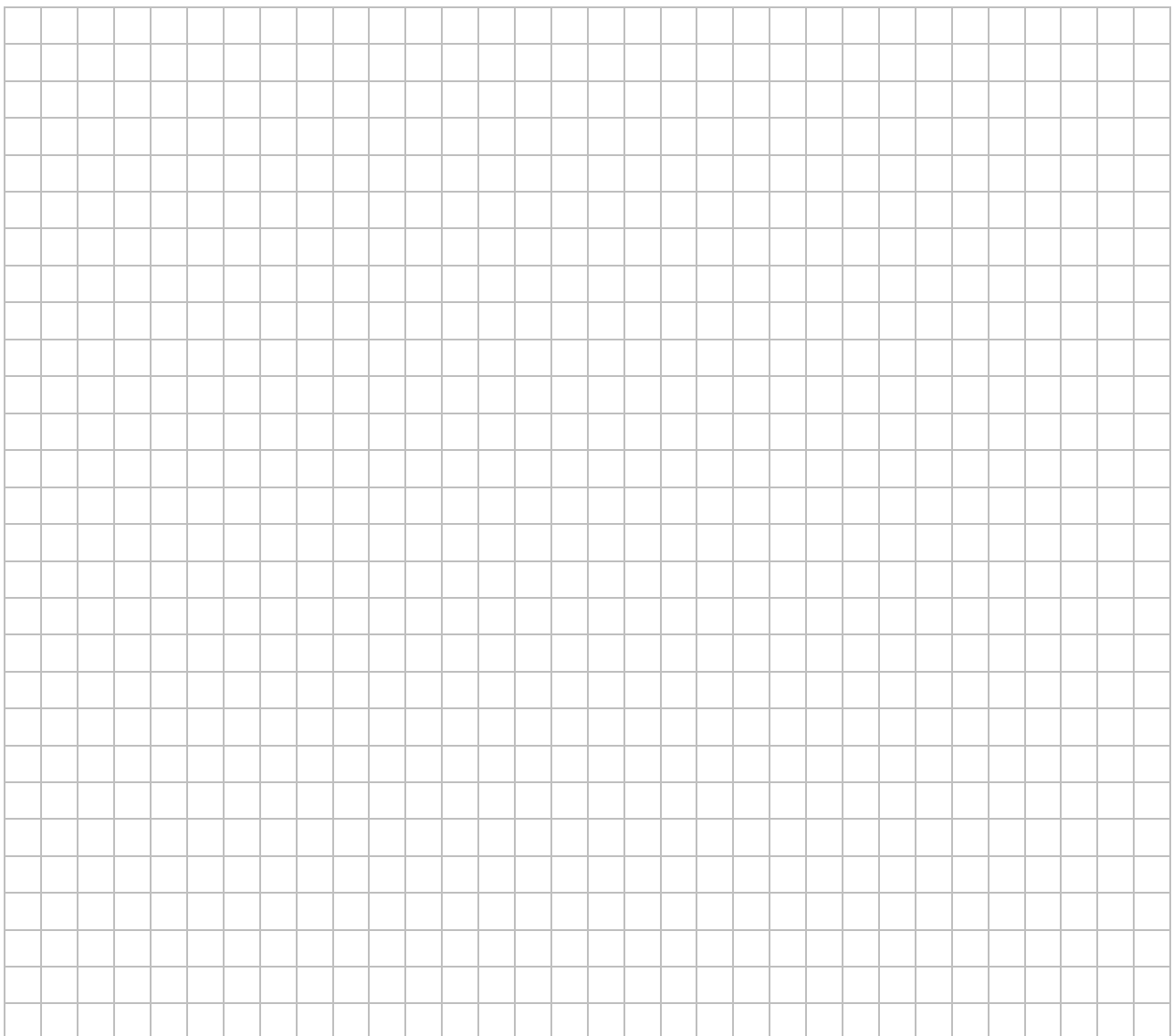
$$1) \begin{cases} 2x - \frac{x-2}{5} > 4 \\ \frac{x}{2} - \frac{x}{8} \leq 6 \end{cases}$$



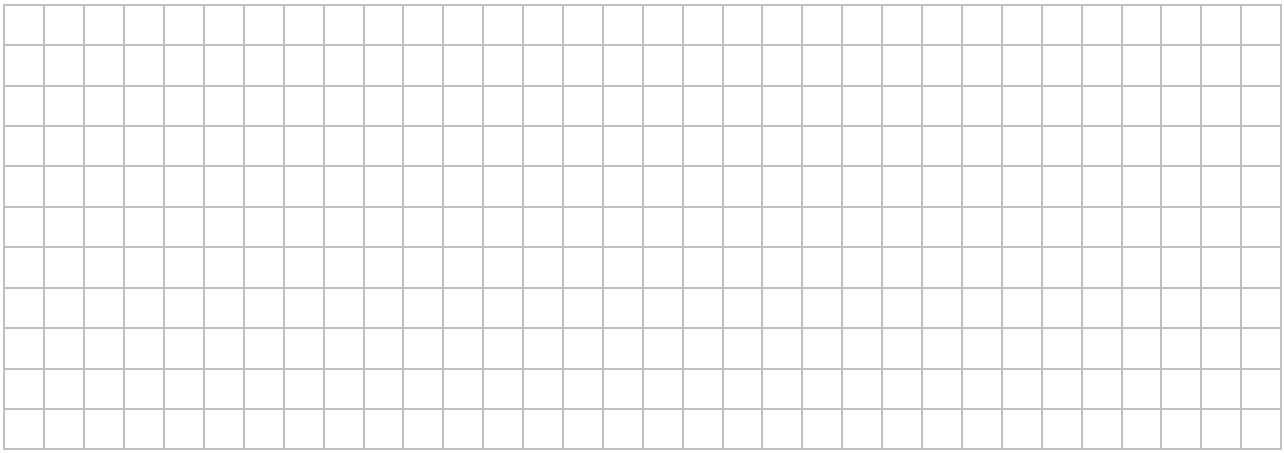




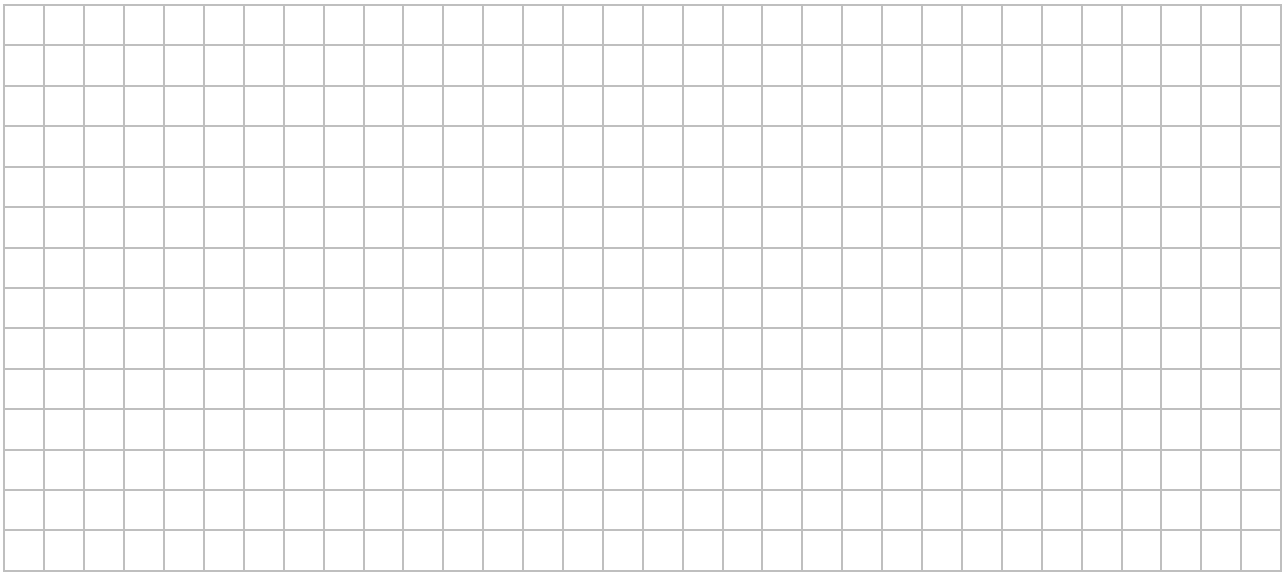
$$2) \begin{cases} \frac{5x+8}{3} - x \geq 2x \\ 1 - \frac{6-15x}{4} \geq x \end{cases}$$



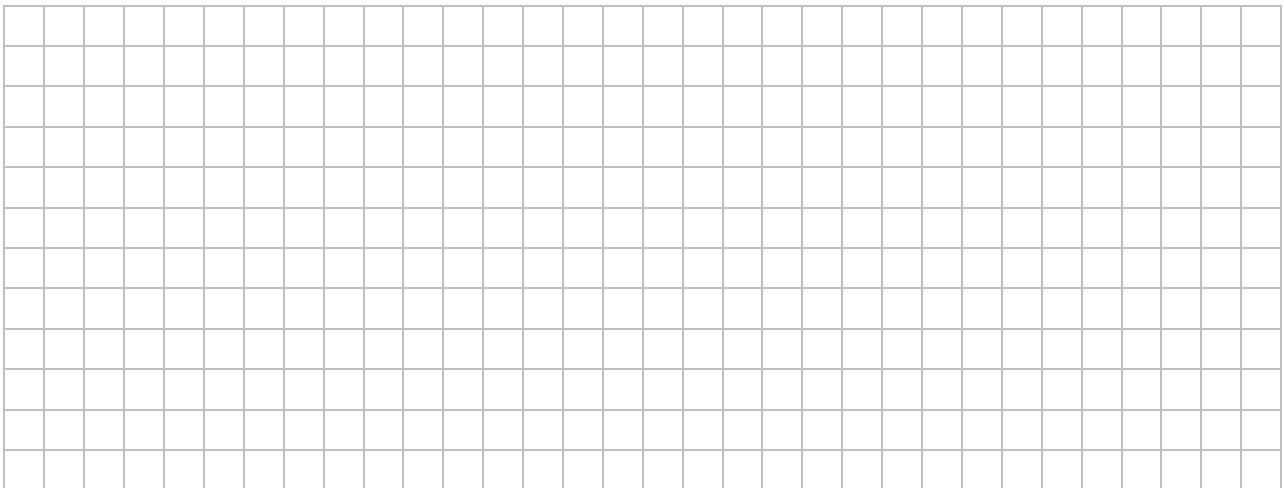




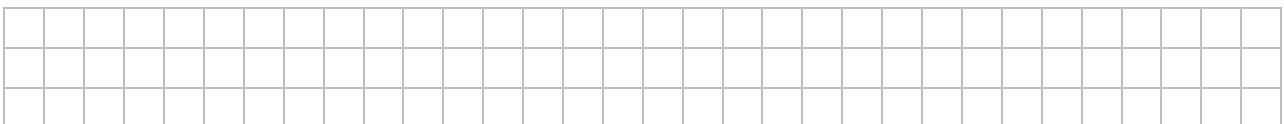
2)  $10^{4-2x} = 10$

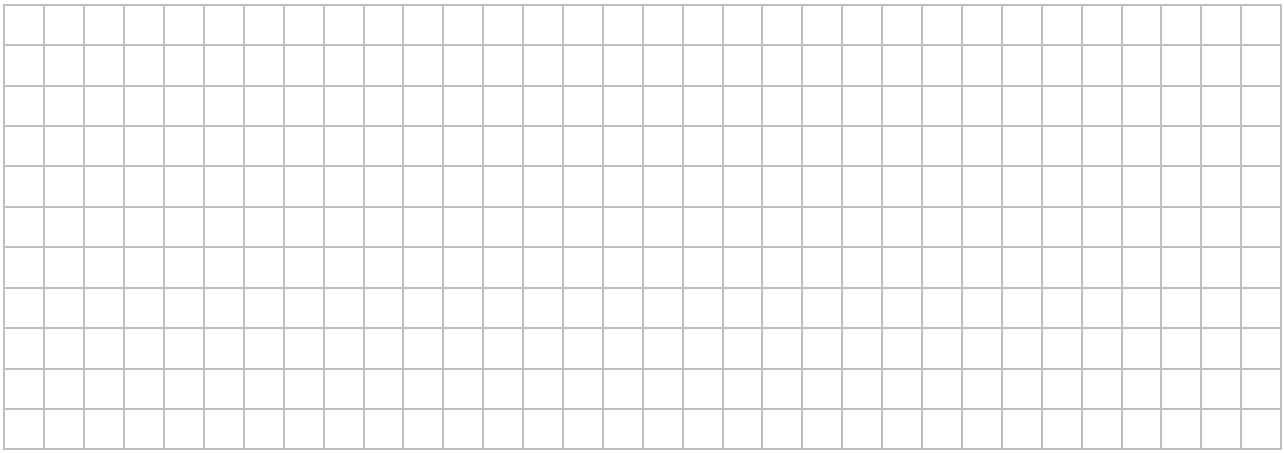


3)  $2^x = 32$



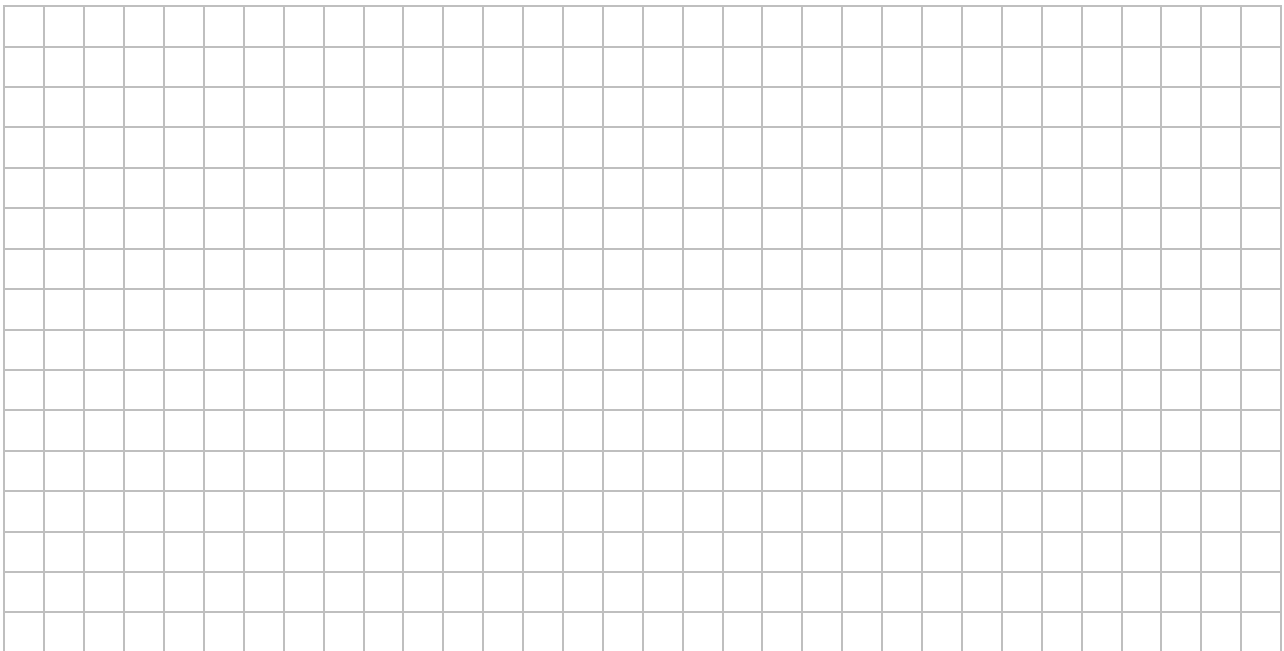
4)  $4^{-2x+4} = 4^{2-3x}$



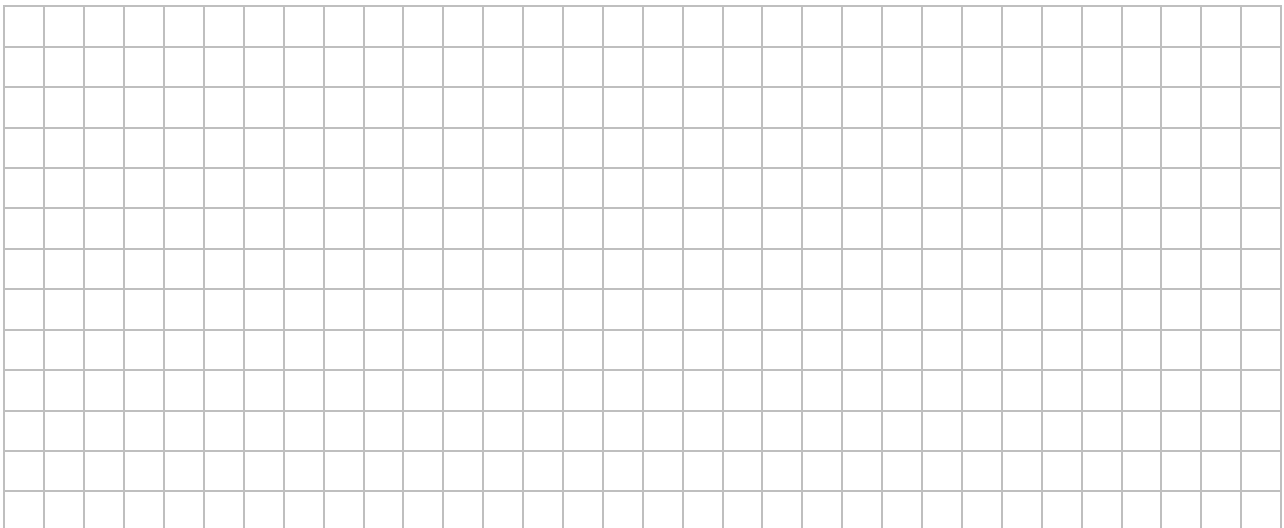


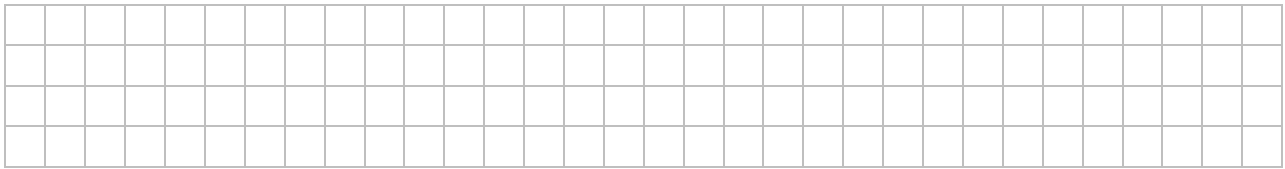
**Задание на «4»:**

1)  $7^{x^2-8x+15} = 1$

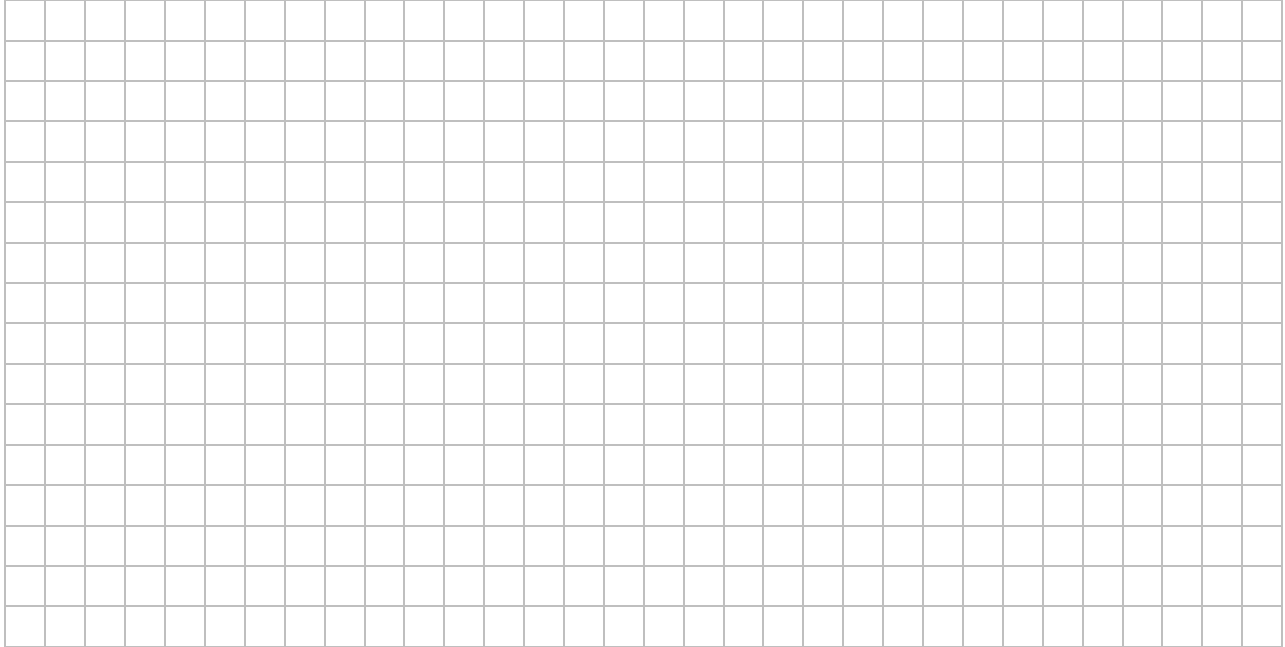


2)  $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 64$

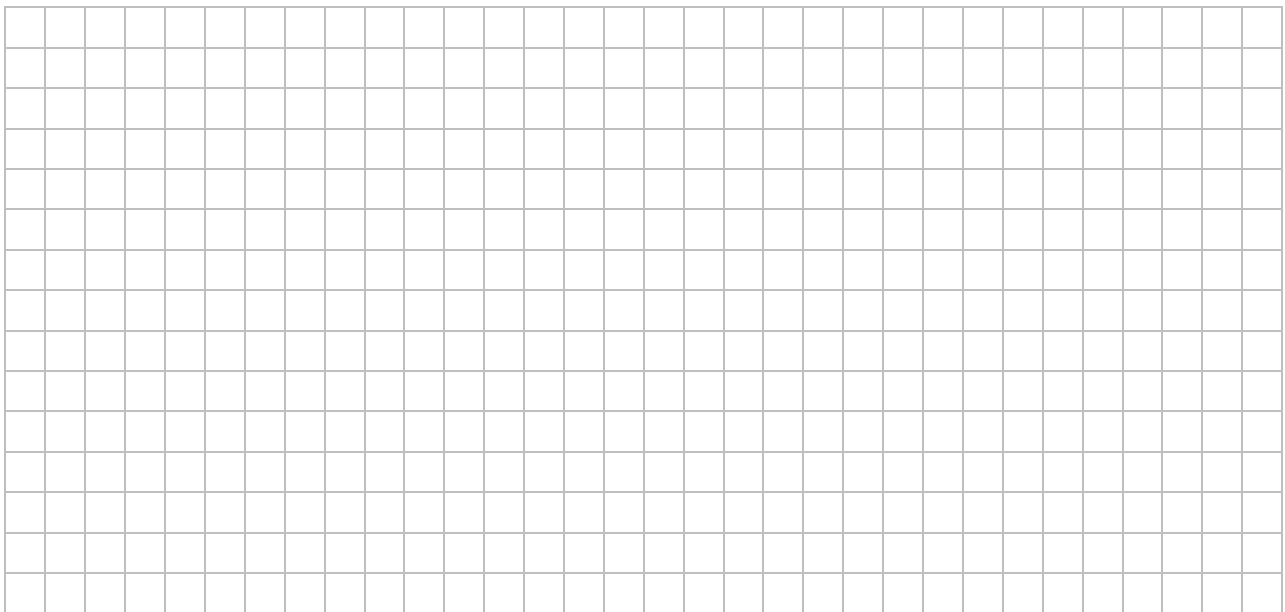




3)  $7^{2x-4} = 49^{5-4x}$

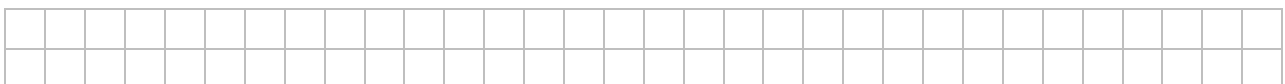


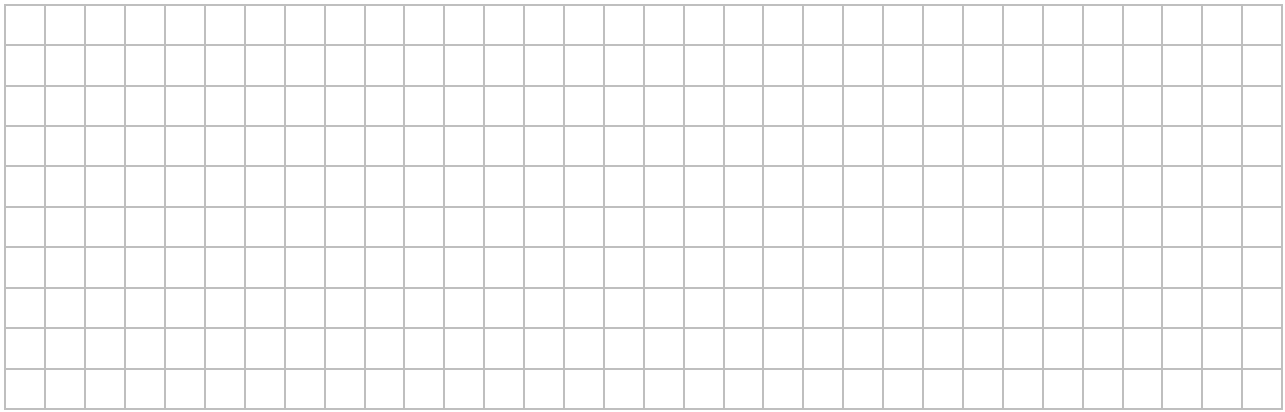
4)  $\left(\frac{1}{2}\right)^{3x-2} = 8^{3x+4}$



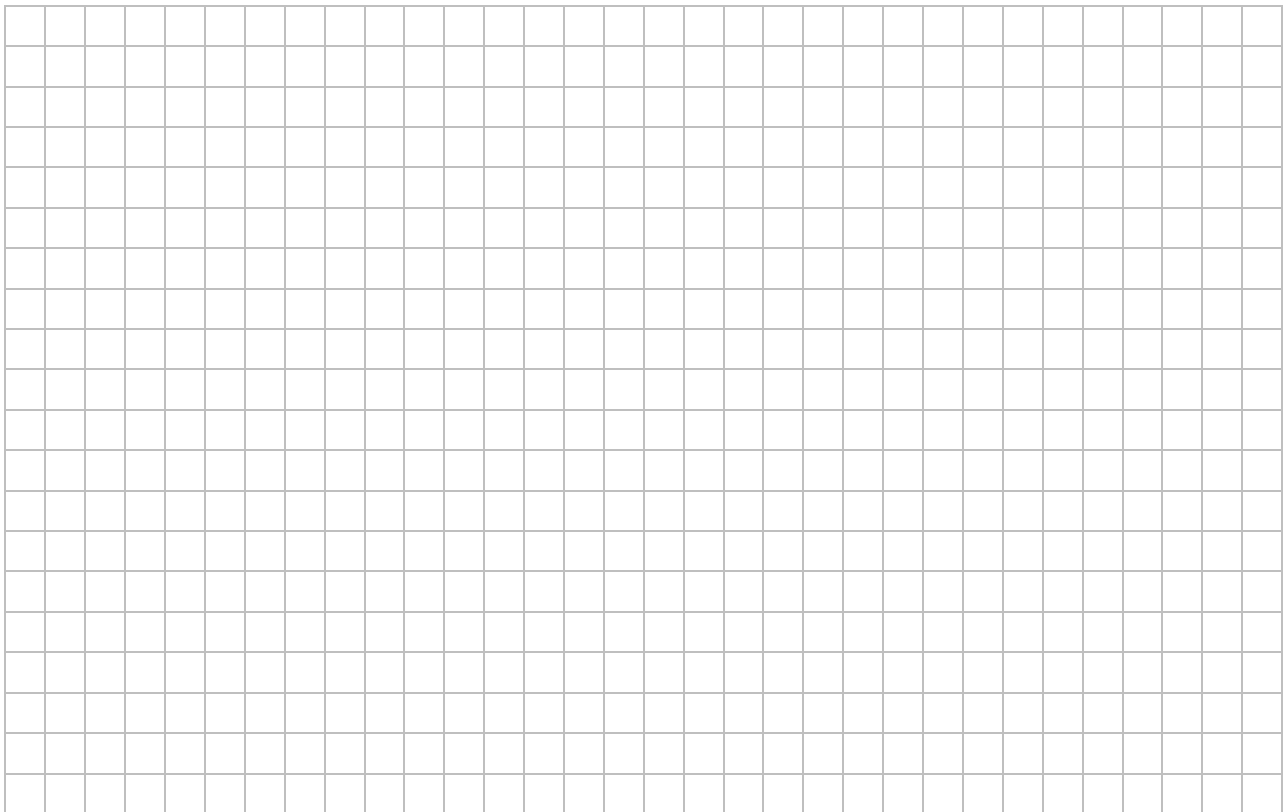
**Задание на «5»:**

1)  $\sqrt{2^x} = 4$

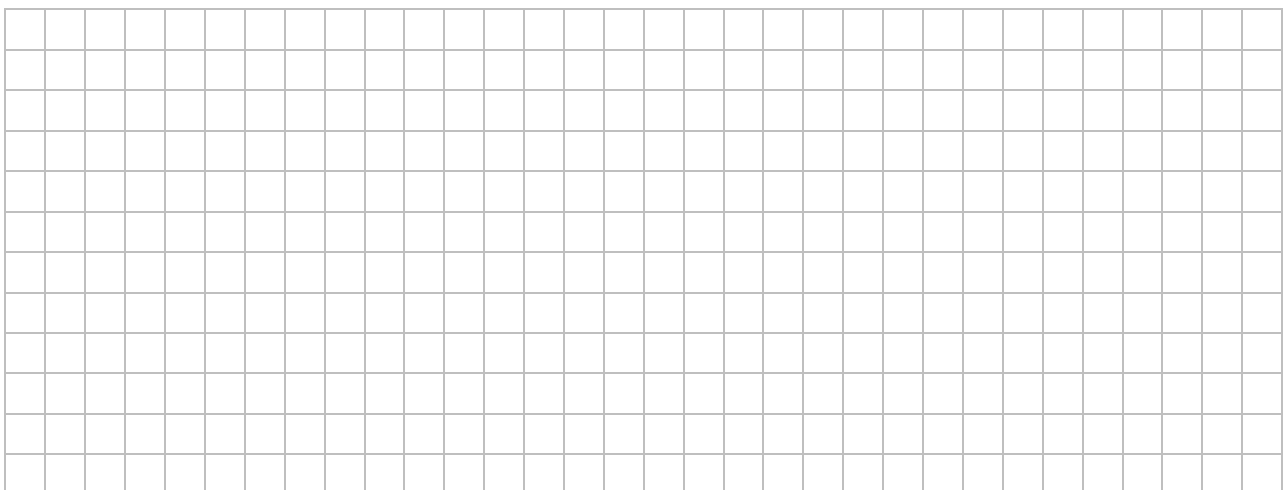


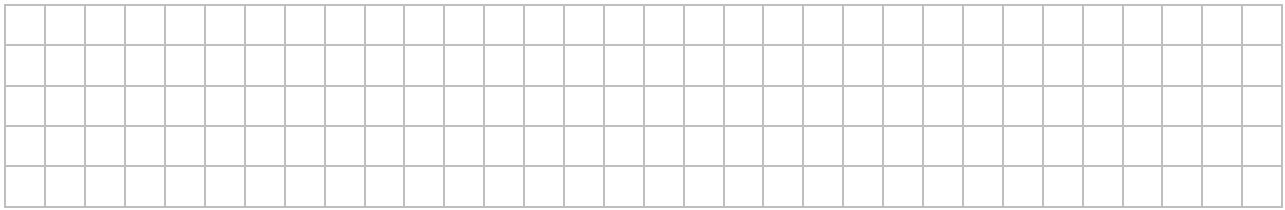


$$2) 10^{\frac{1}{3}x^2 - \frac{4}{3}x + 3} = 1$$

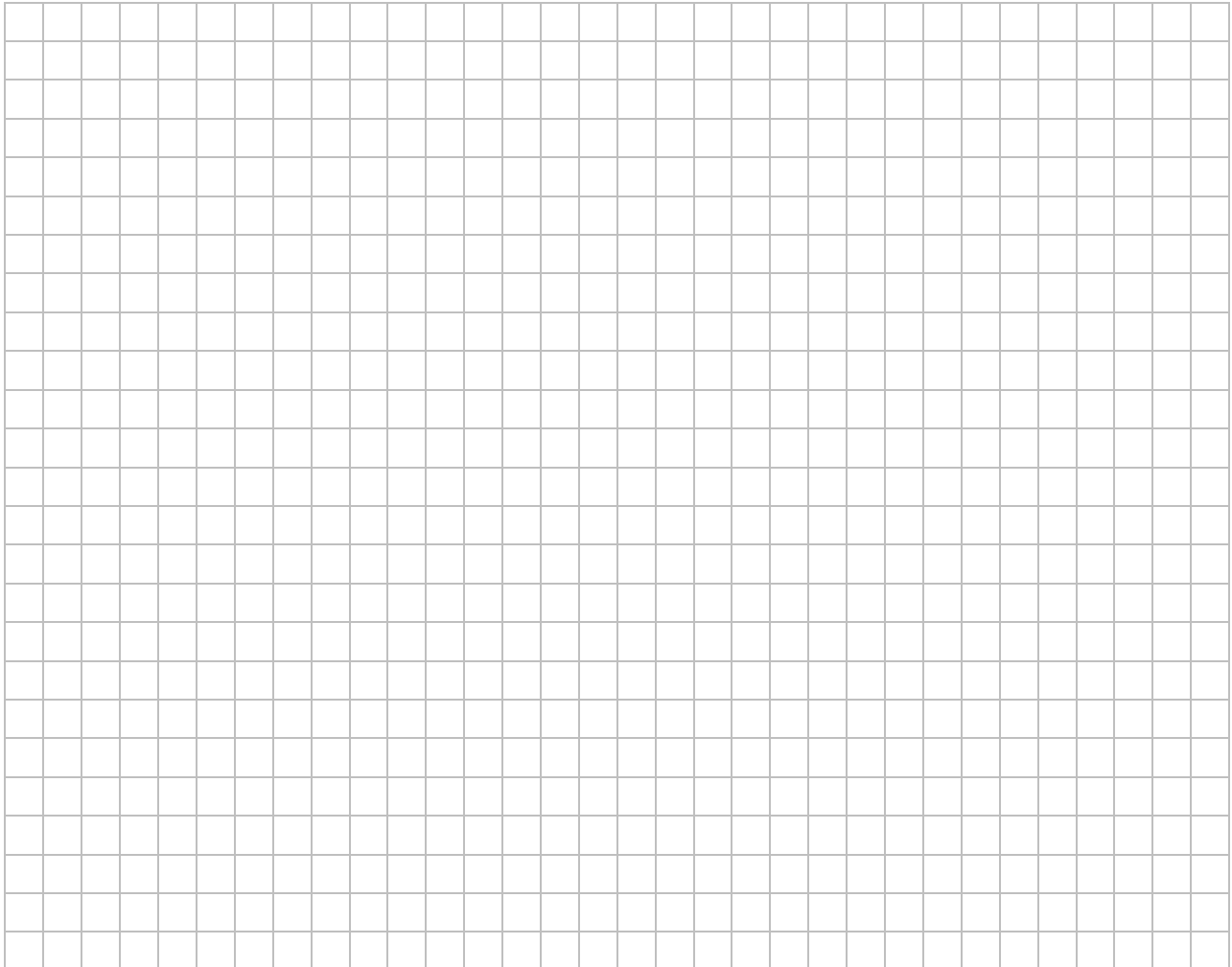


$$3) 3^{x^2} * 3^{9x} = 3^{-20}$$





4)  $9^x - 8 \cdot 3^x + 15 = 0$



### **13.9. Решение простейших показательных неравенств.**

В результате изучения темы студент должен:

*уметь:*

- решать простейшие показательные неравенства.

*знать:*

- понятие показательных неравенств;

- методику решения показательных неравенств.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

296. Что называют простейшим показательным неравенством?

297. Охарактеризуйте методику решения показательных неравенств.

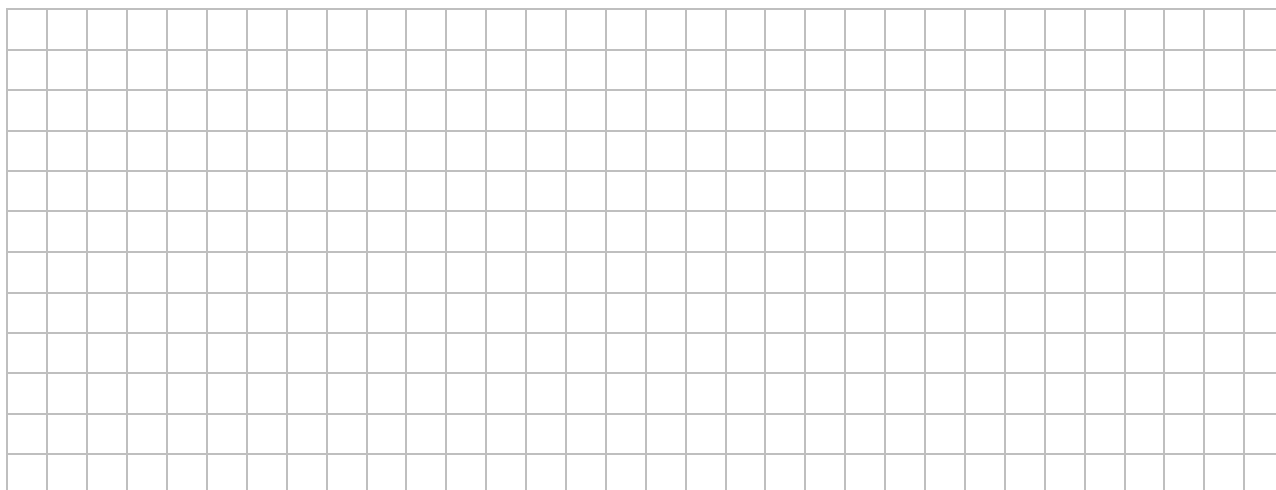
*Практические задания:*

**Задание № 44**

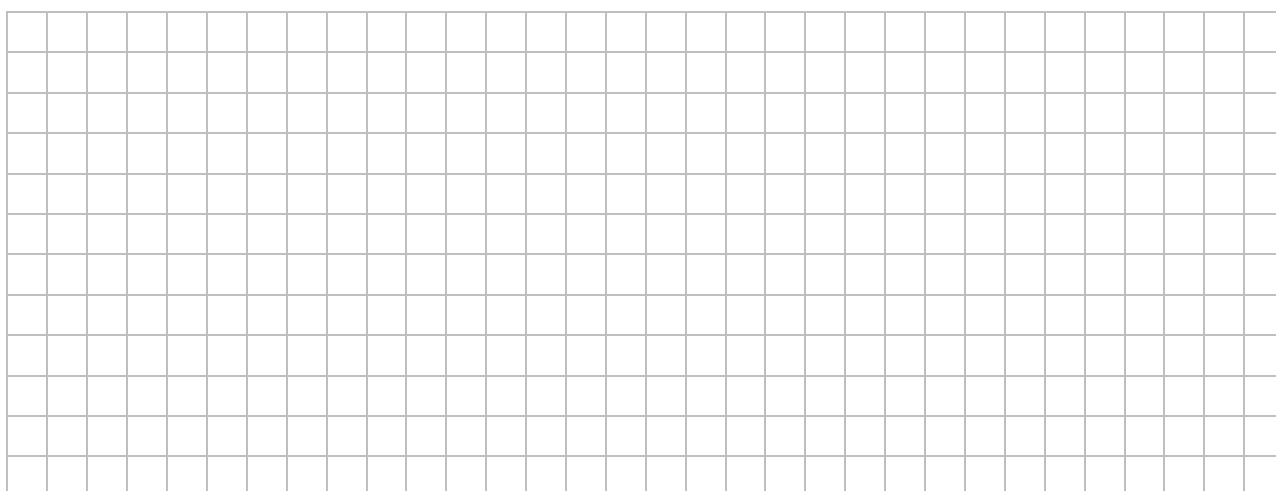
Решить простейшие показательные неравенства:

**Задание на «3».**

1)  $6^x > 6$

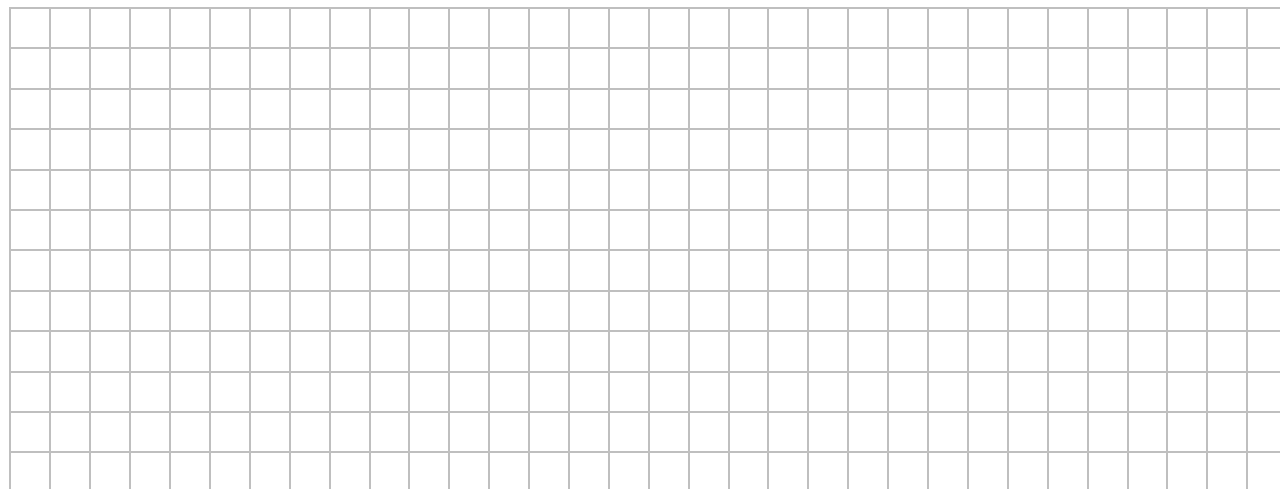


2)  $4^x \leq 16$

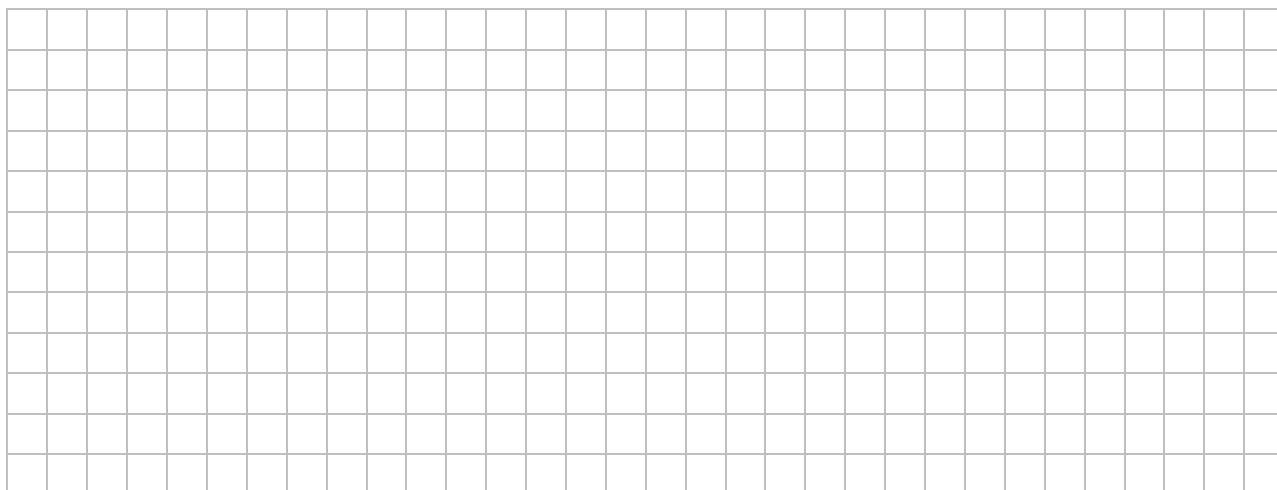




3)  $5^{2x-4} > 25$



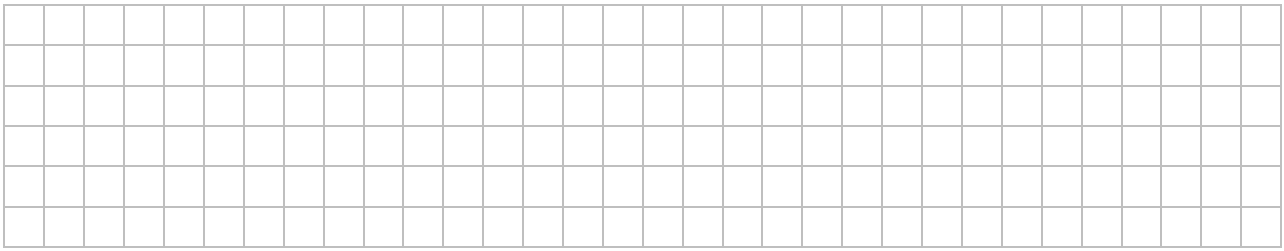
4)  $0,3^{5-3x} < 0,09^{-2}$



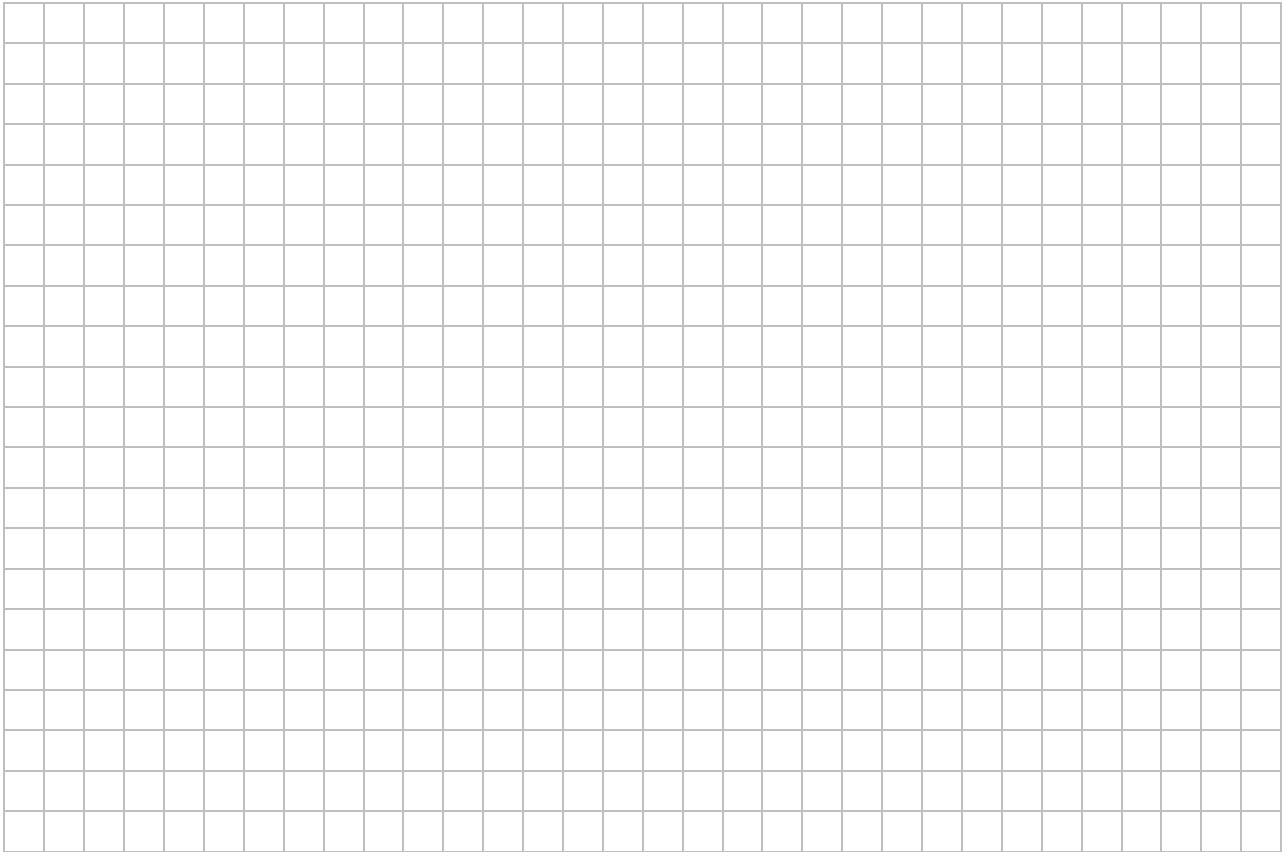
**Задание на «4»:**

1)  $3^{2x^2+7x+15} < 3^9$

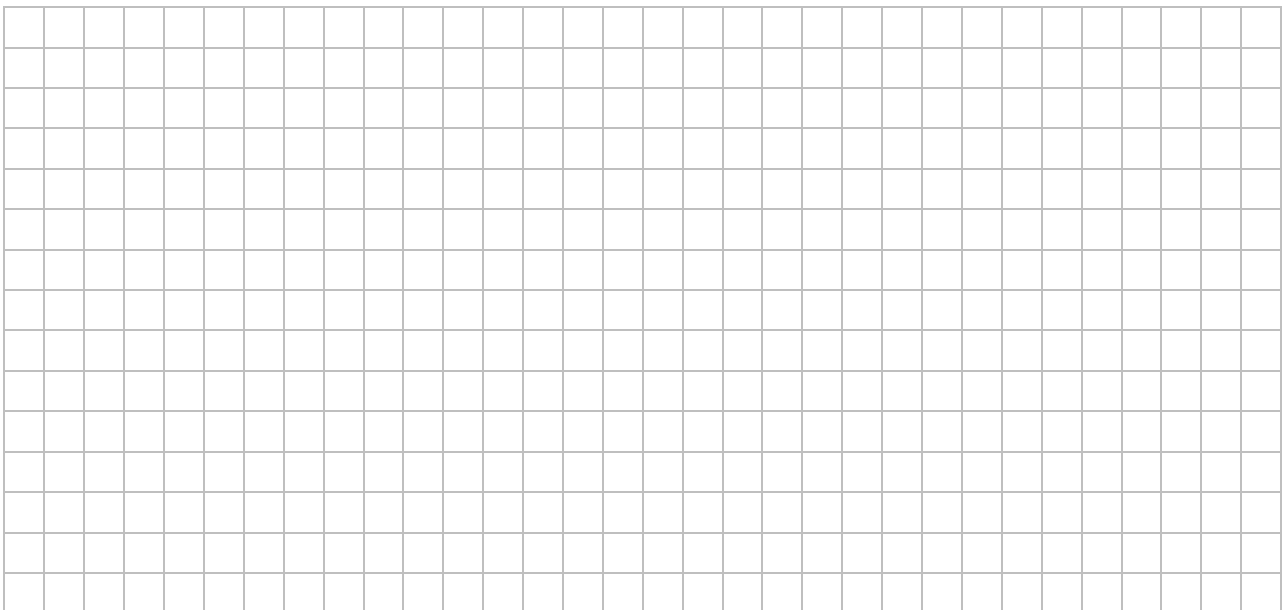


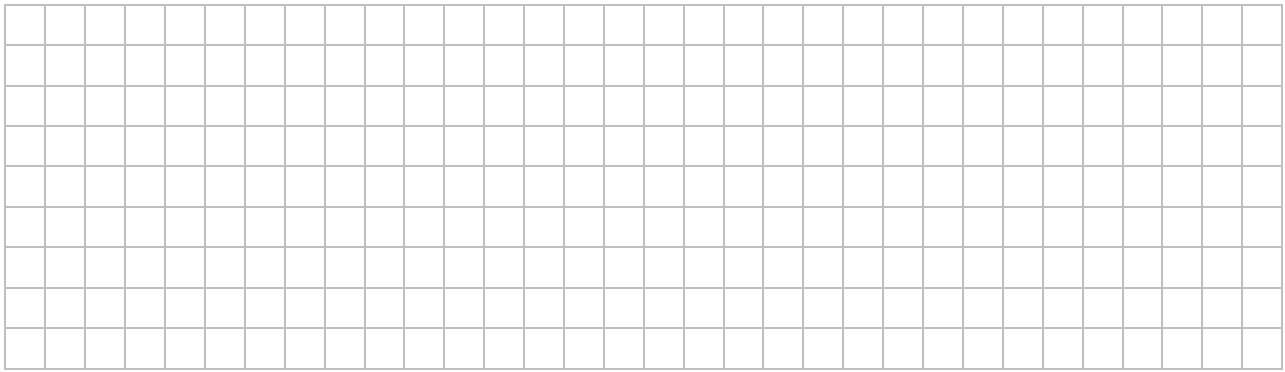


$$2) (2+x)^{x^2-4x+4} \geq 1$$

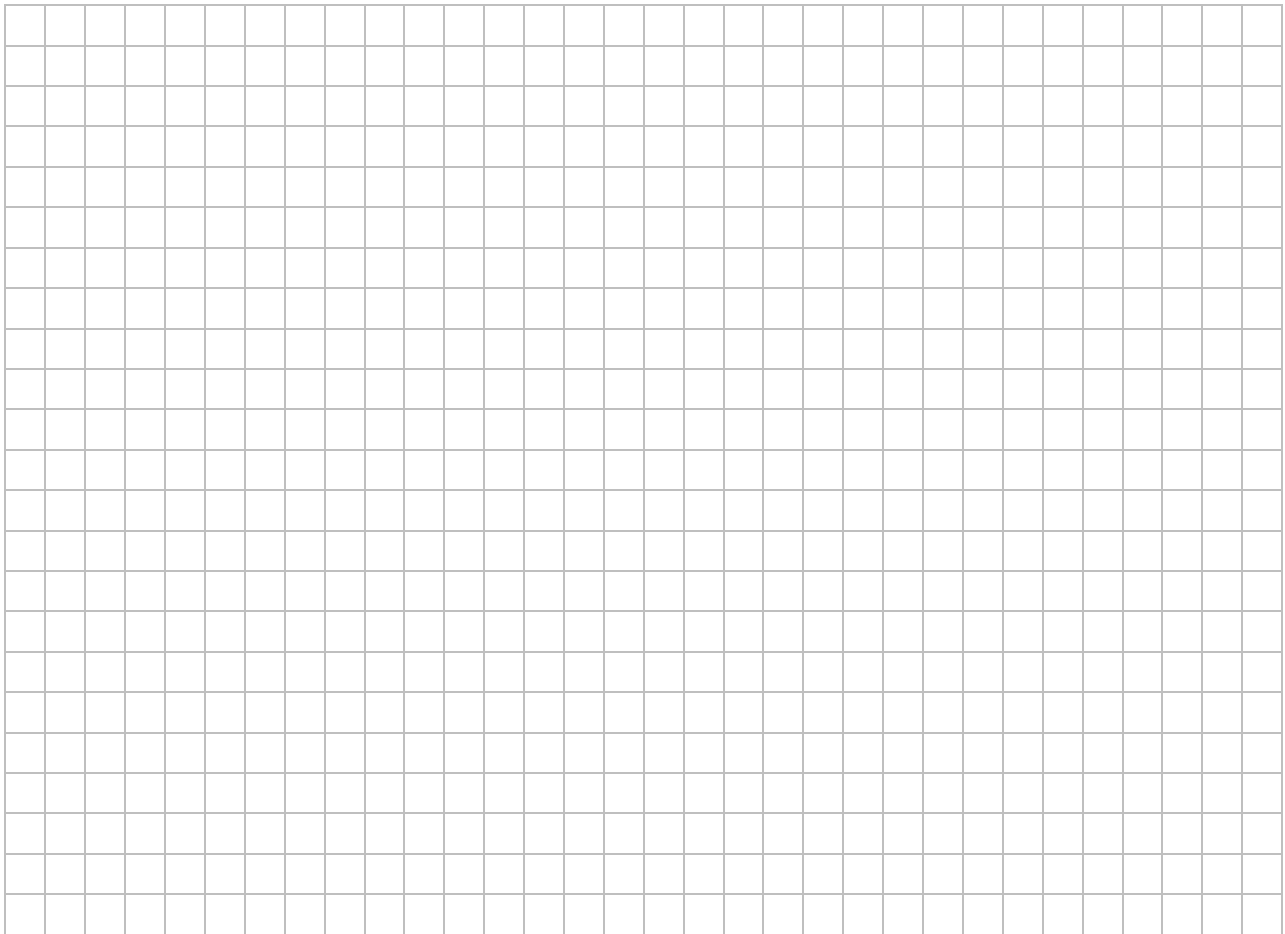


$$3) 1000^{2x-2} \leq \left(\frac{1}{10}\right)^x$$



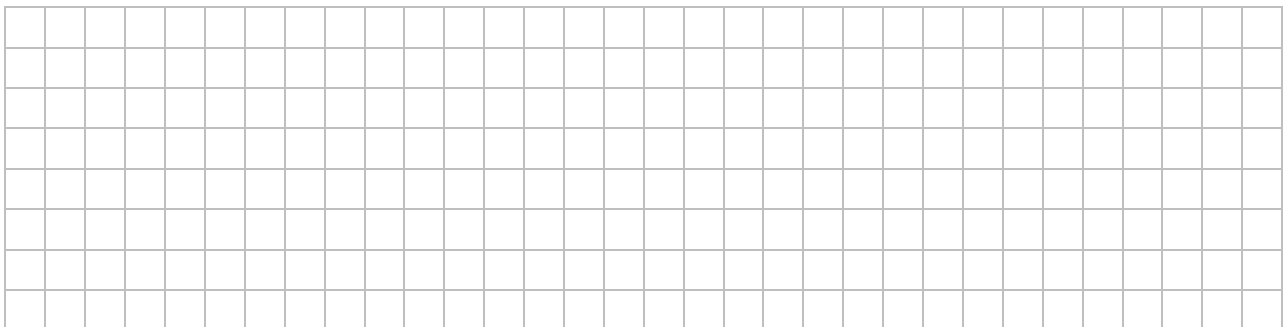


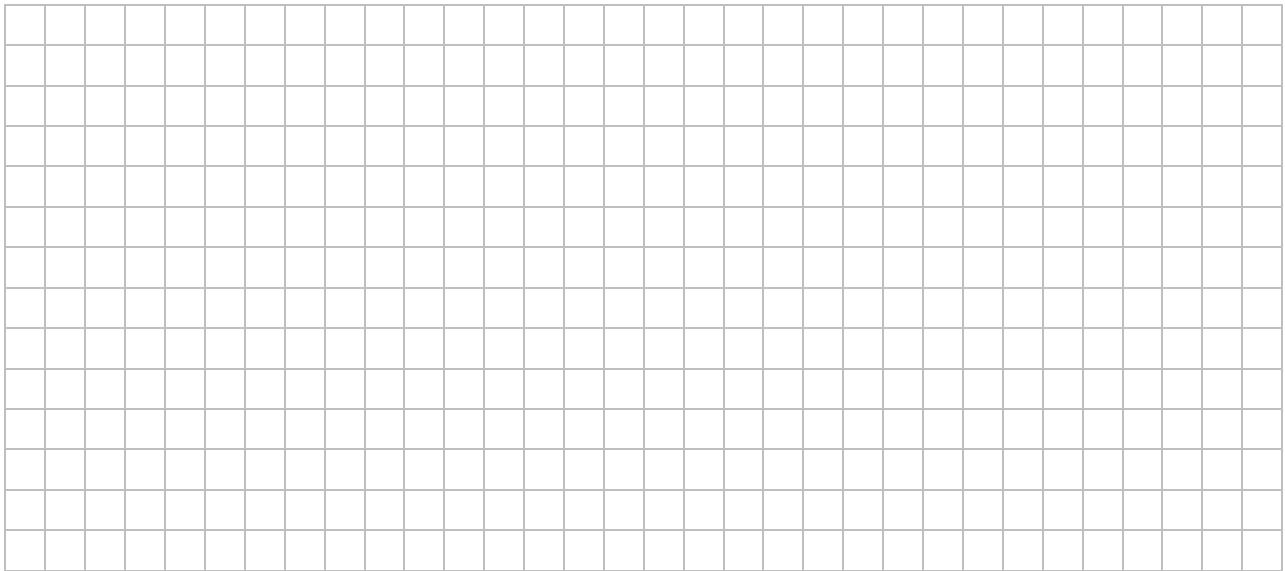
4)  $(5)^{4x^2 - 63x + 84} > 125$



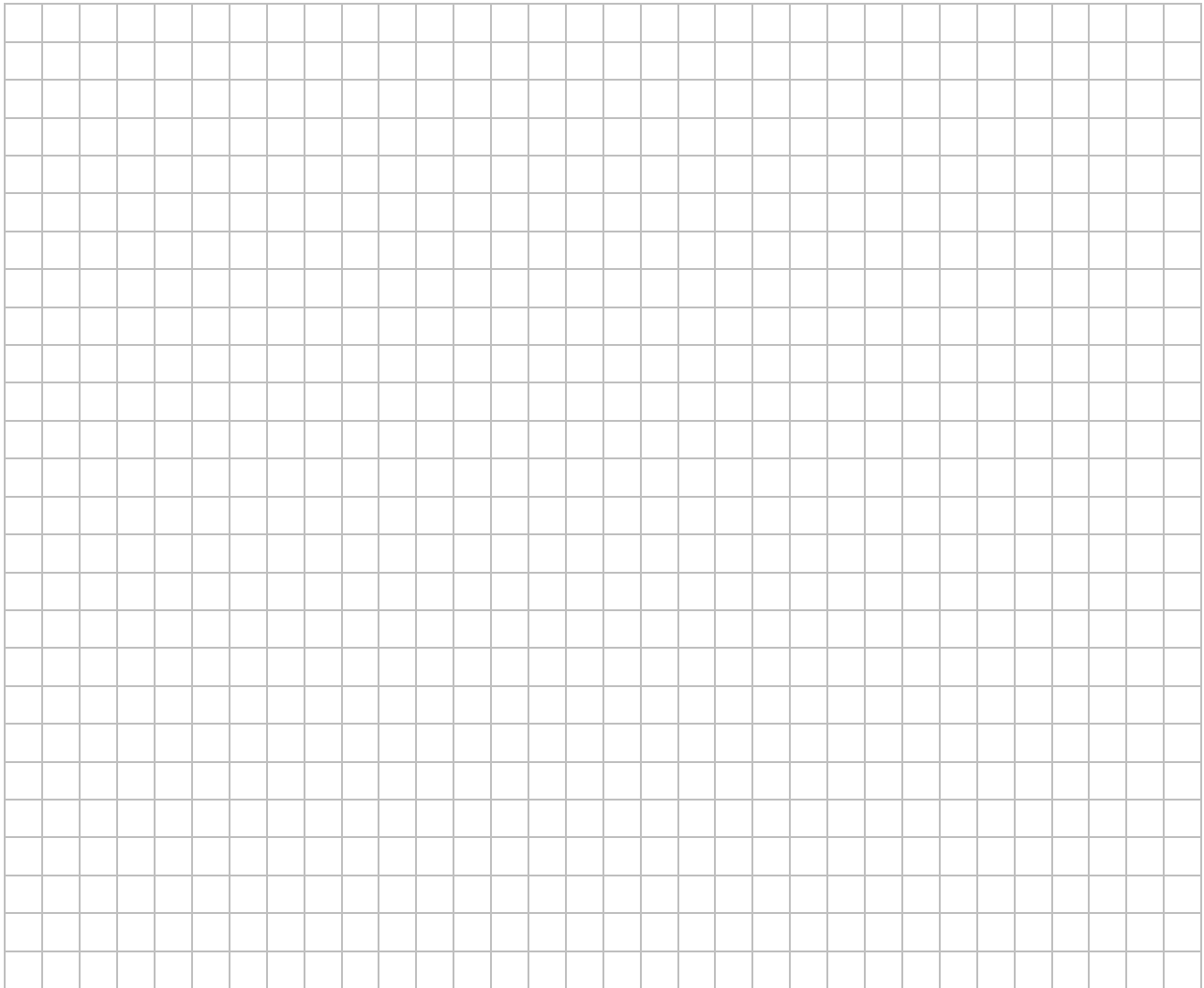
**Задание на «5»:**

1)  $2^x \geq \sqrt[6]{8}$

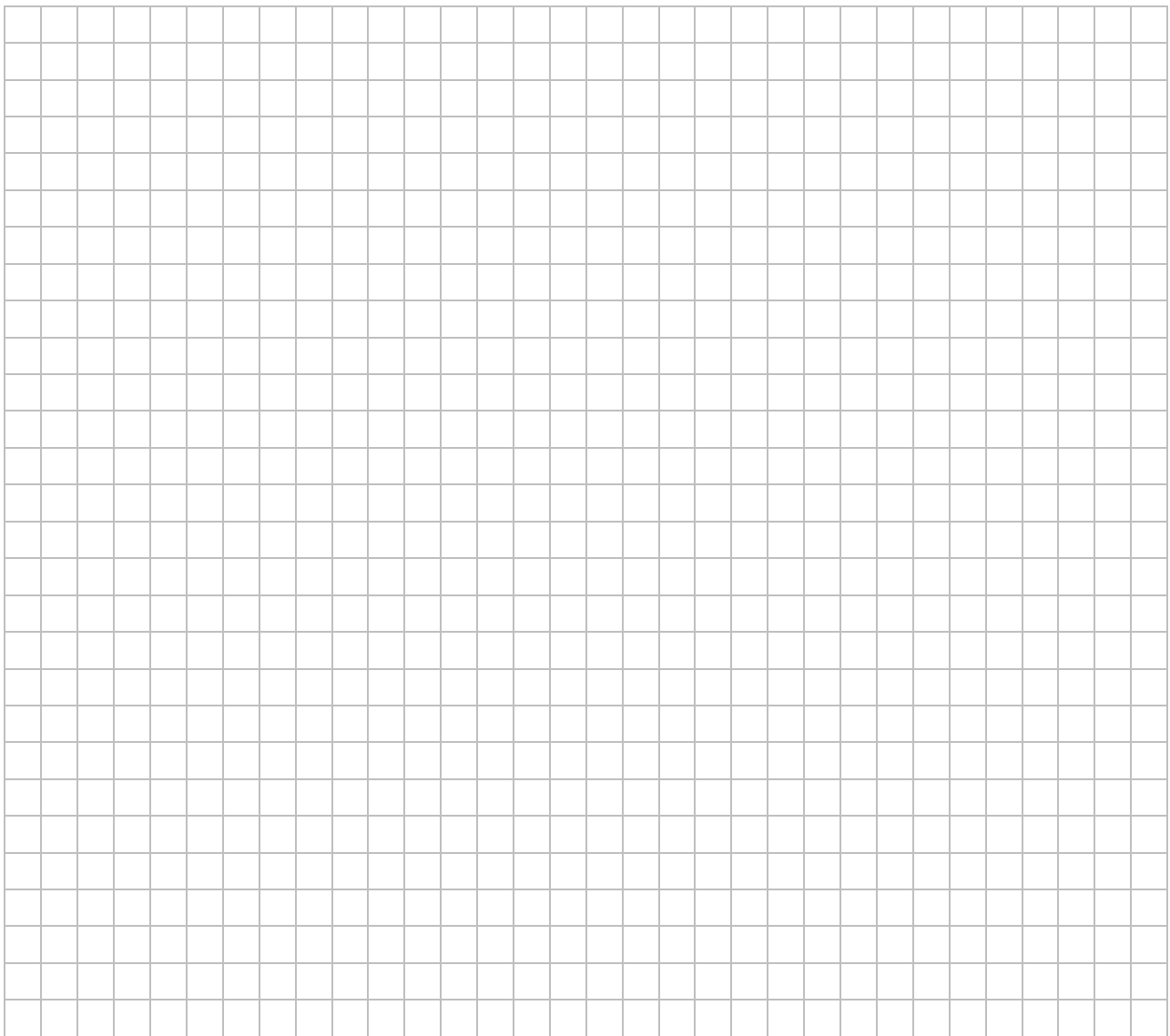




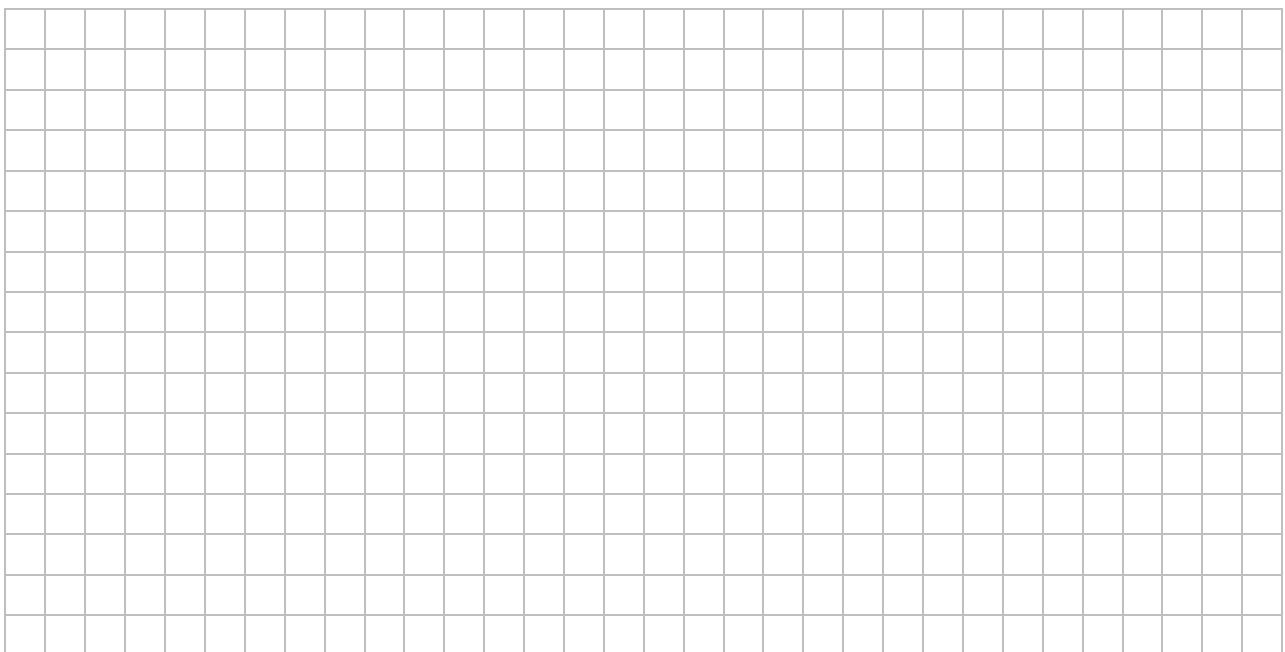
$$2) 3^{x^2} > \left(\frac{1}{3}\right)^{-39x-40}$$



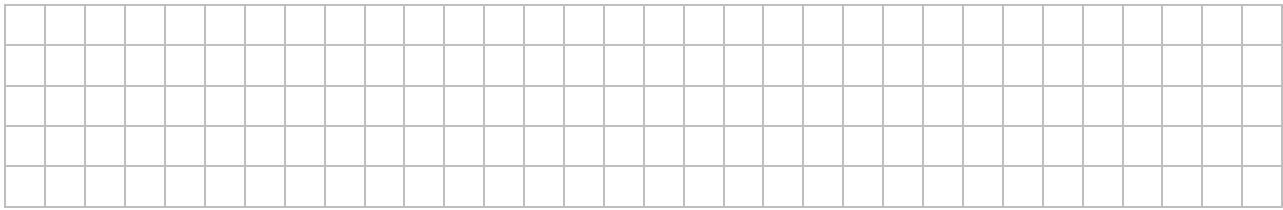
$$3) \left(\frac{1}{2}\right)^{2x^2+x} \leq \frac{1}{8}$$



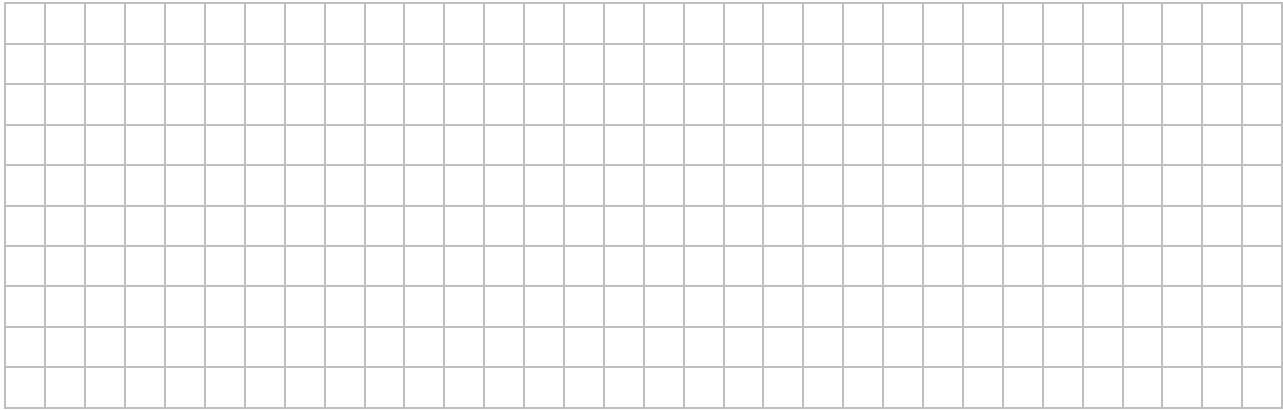
$$4) (\sqrt{7})^x < \frac{1}{49}$$



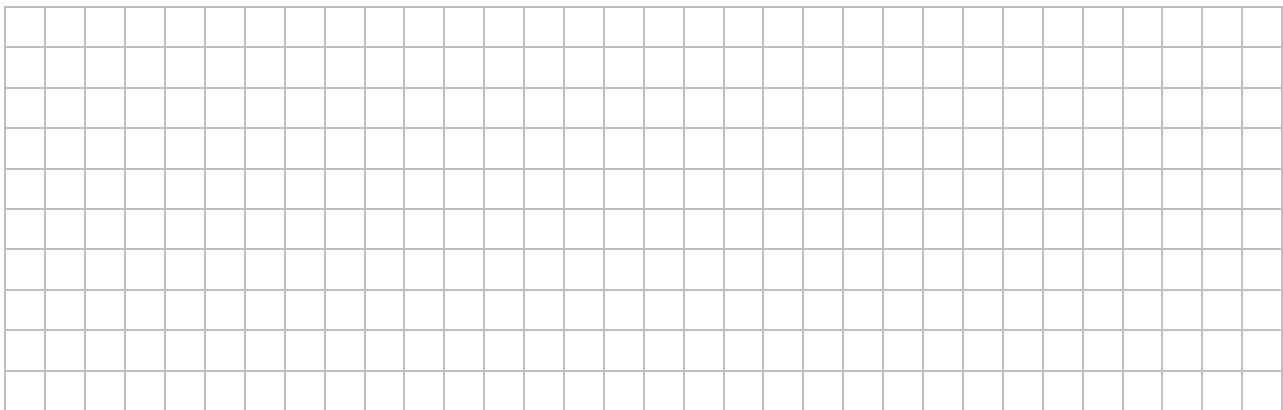




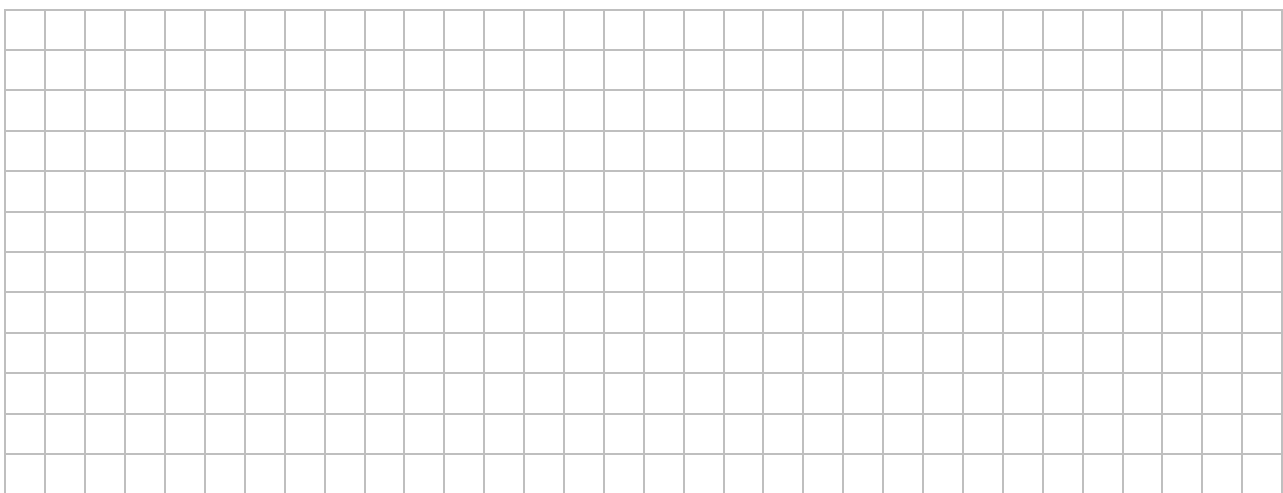
$$2) \log_3(x+10) = 2$$



$$3) \log_5(x-1) = 0$$

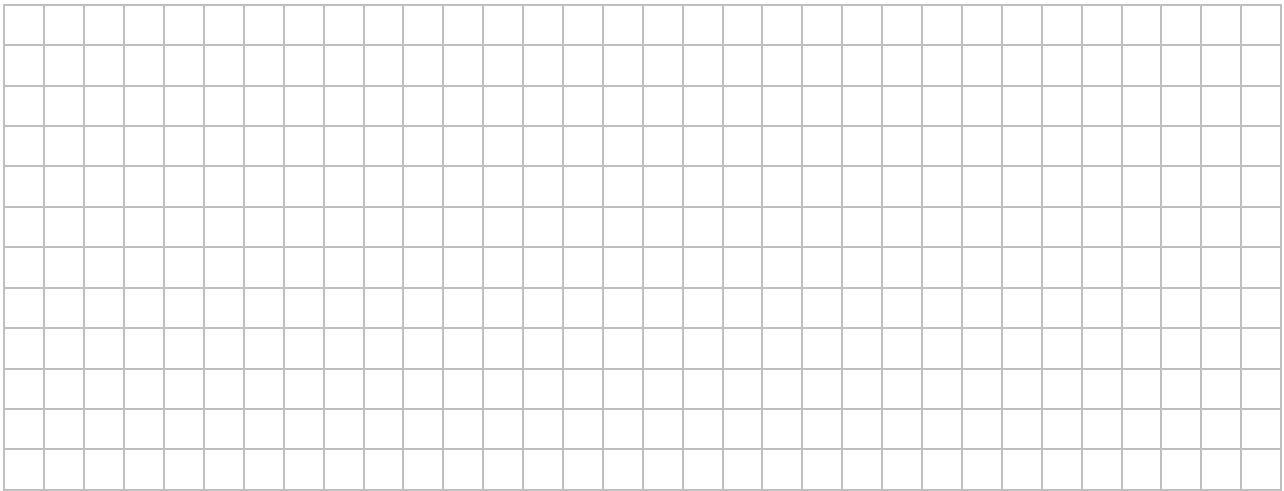


$$4) \log_{-2}(2x+3) = 3$$

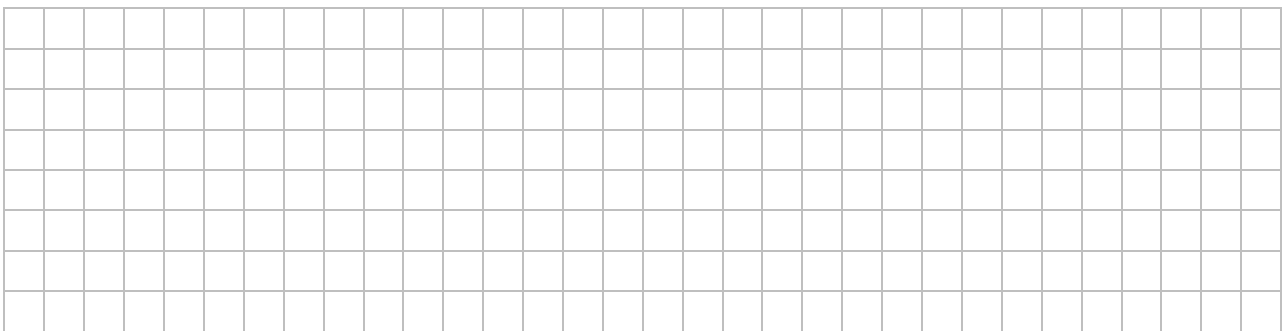


**Задание на «4:**

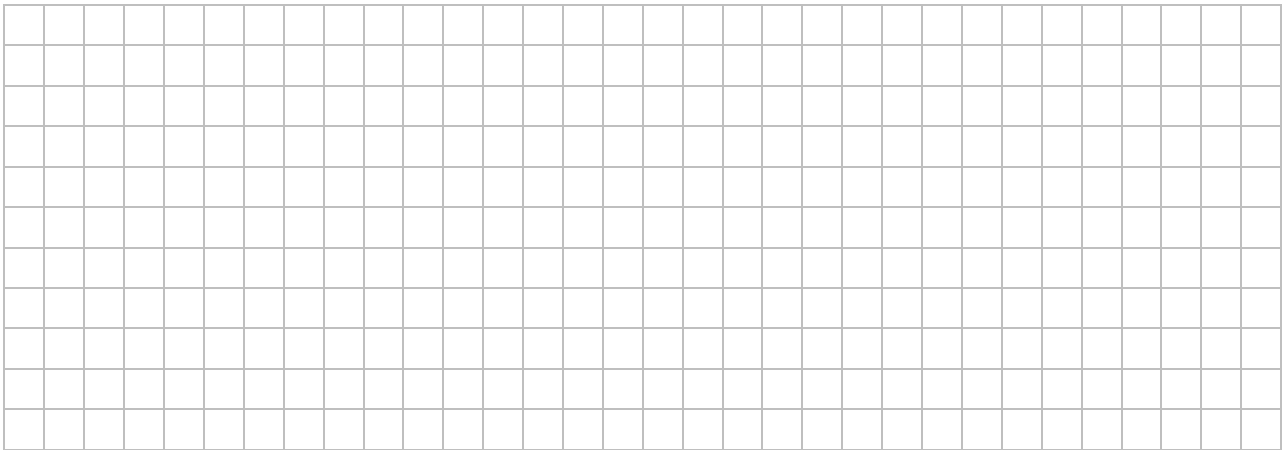
$$1) \log_{\frac{1}{3}}(x+4) = -2$$



2)  $\lg x = 3$



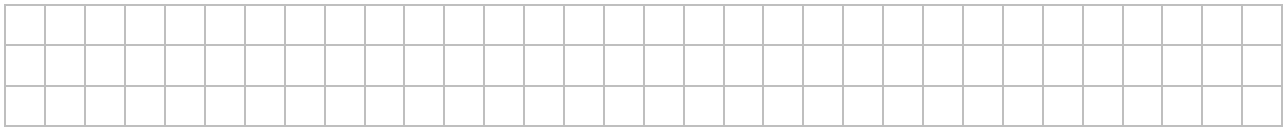
3)  $\log_{\frac{1}{4}}(x-5) = -1$



4)  $\log_{\frac{1}{2}}(x-1) = -2$

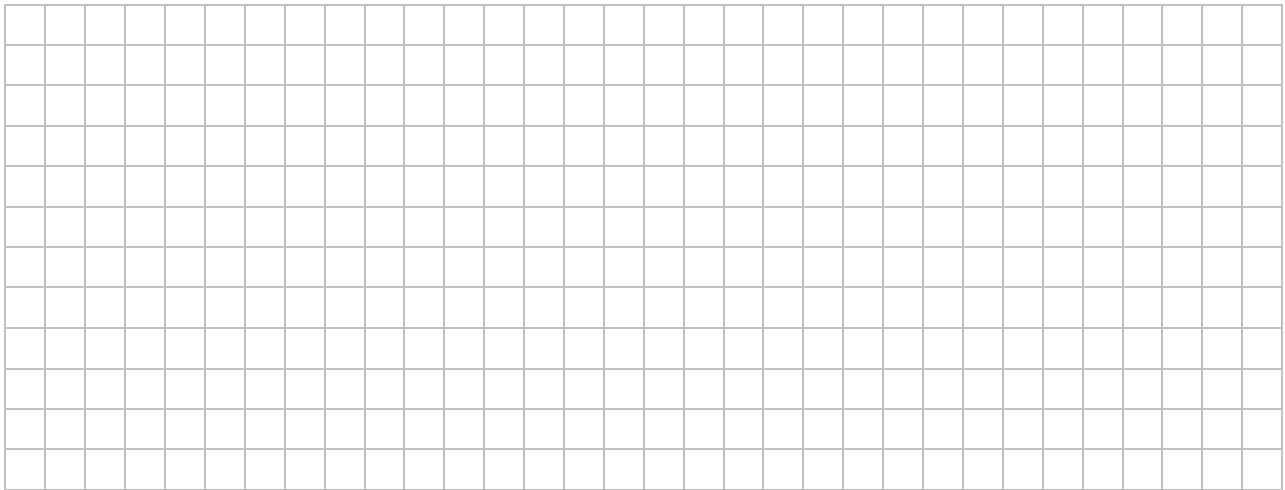




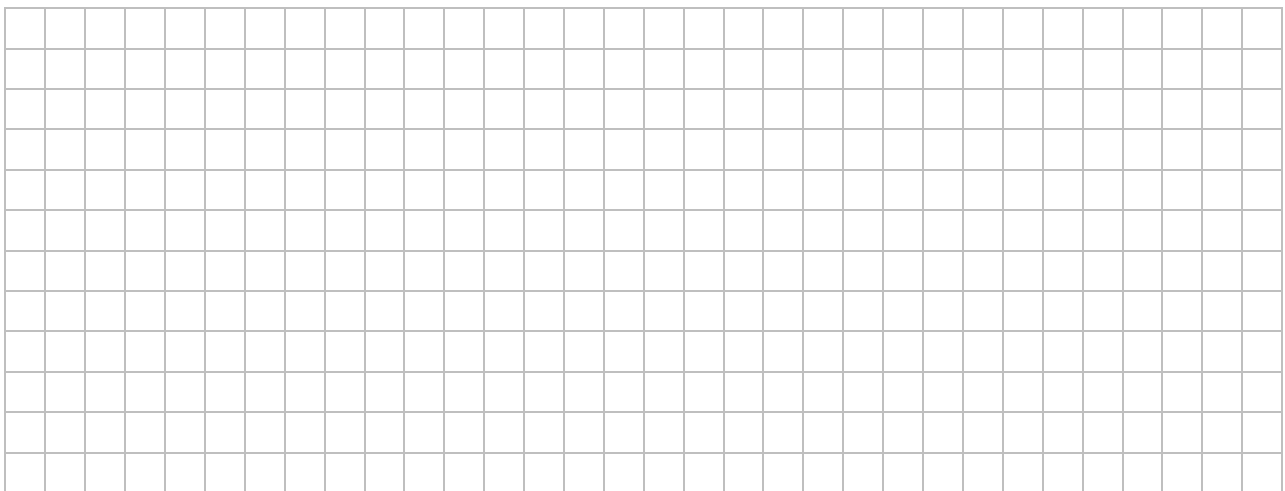


**Задание на «5»:**

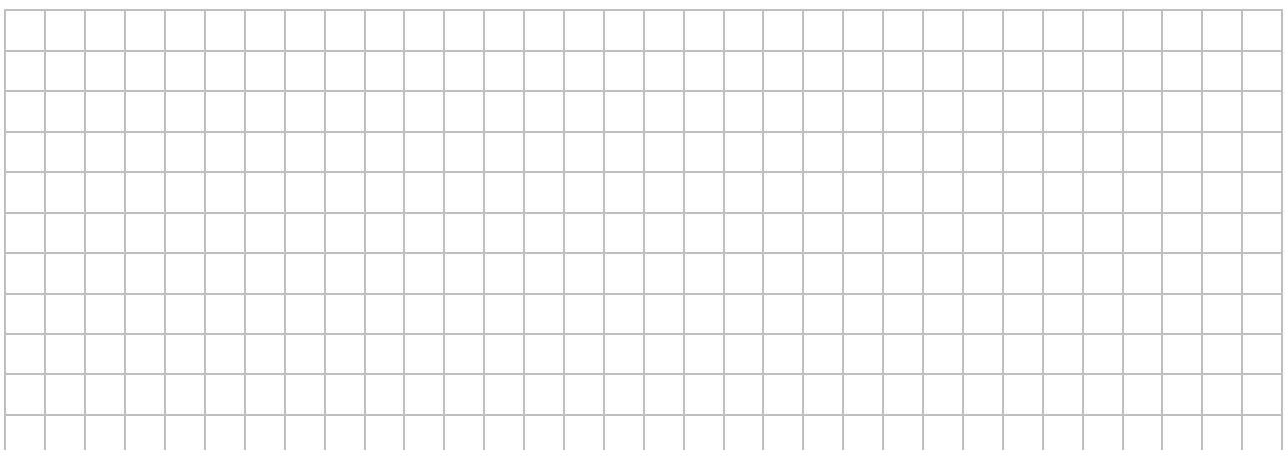
1)  $\log_{0,5} x = -1$



2)  $\log_{16} x = -\frac{1}{2}$



3)  $\log_x 4 - \log_x 2 = \frac{1}{3}$





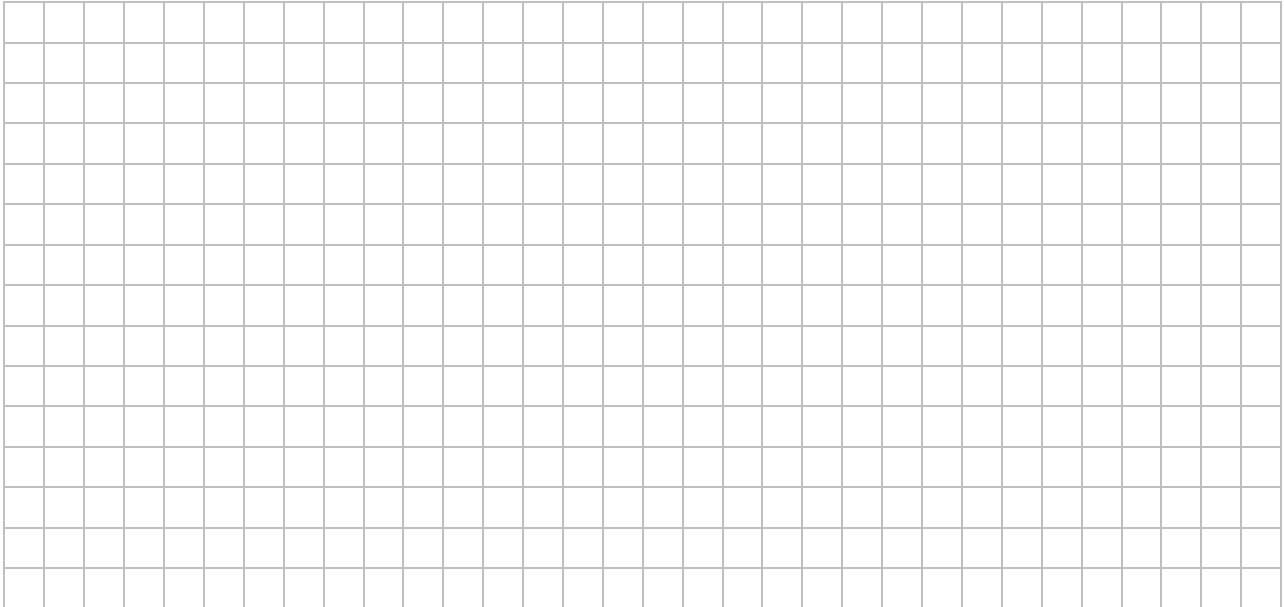
---

*Практические задания:*

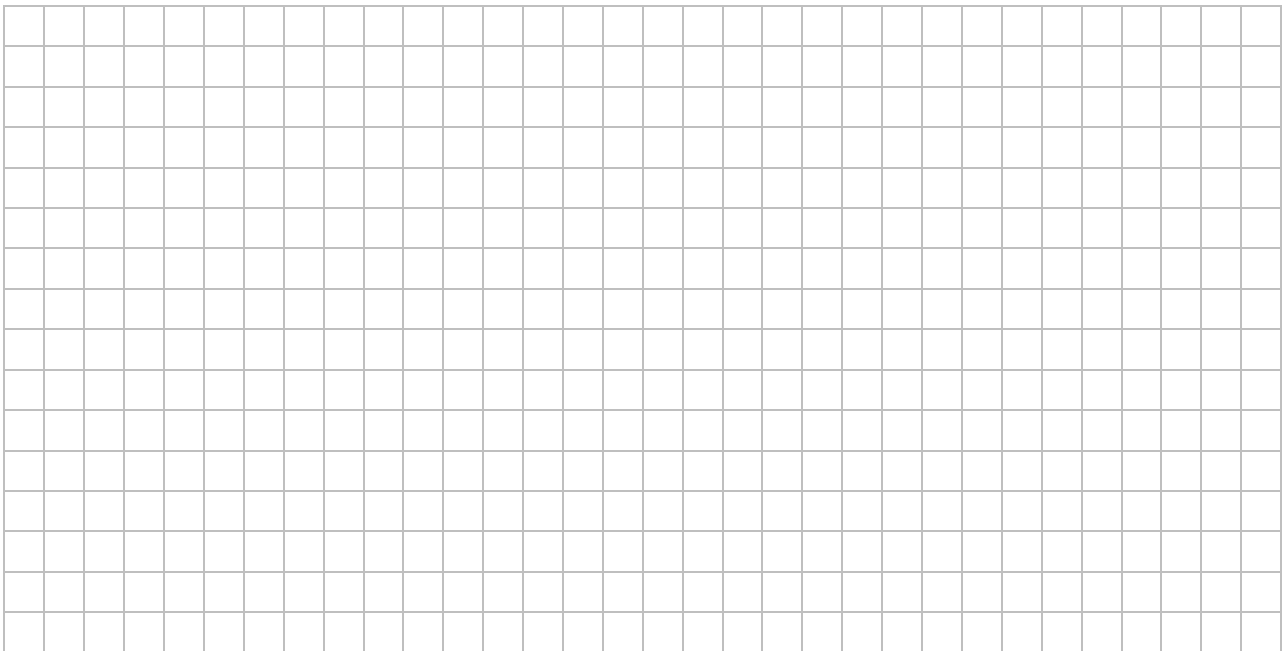
**Задание № 46**

Решить простейшие логарифмические неравенства:

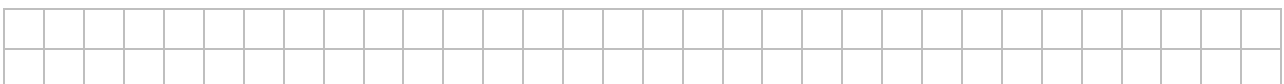
**Задание на «3».** 1)  $\log_5(3x + 1) > 2$

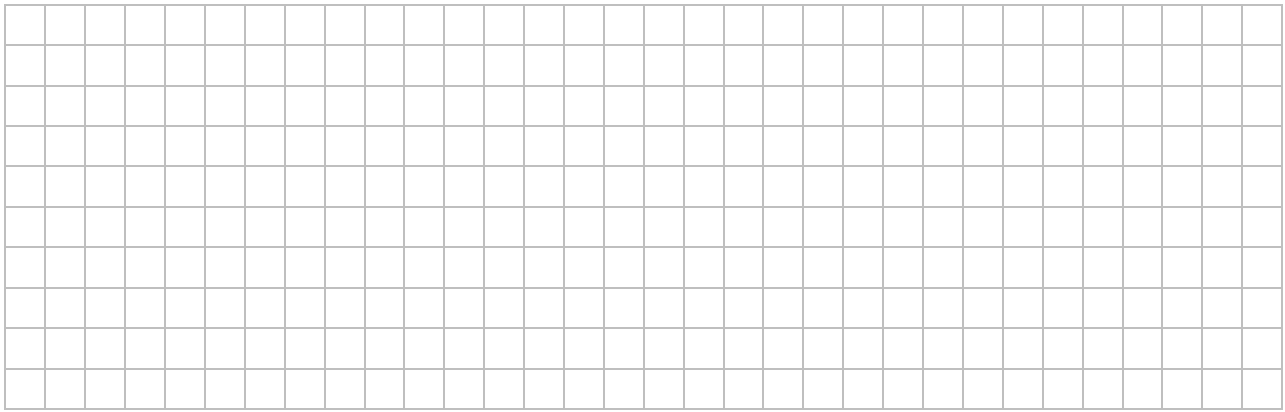


2)  $\log_{-4}(x - 8) > 2$

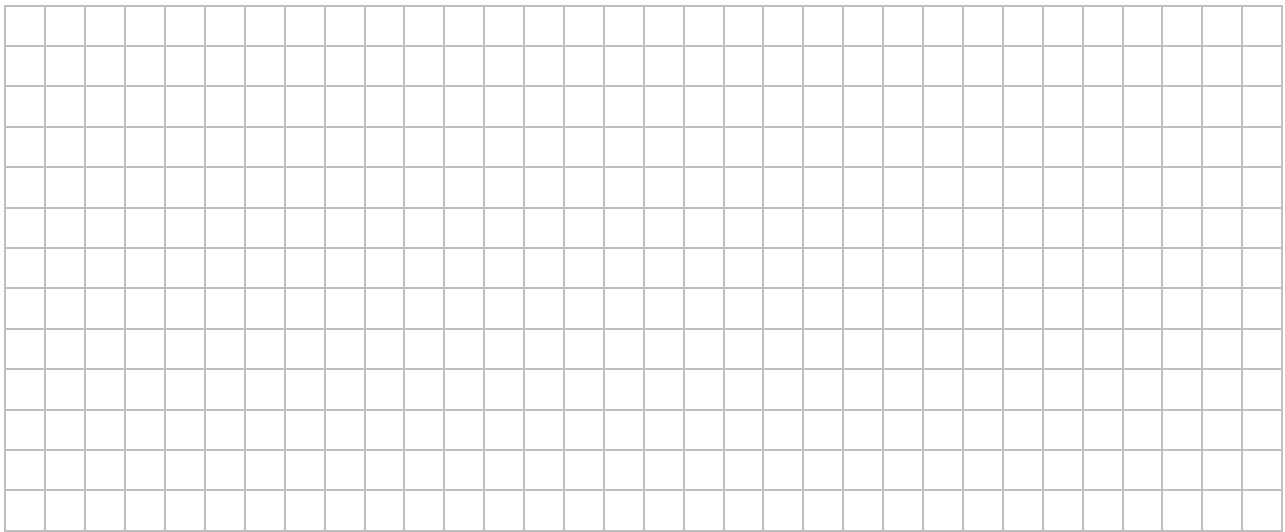


3)  $\log_{5,6} x \leq 1$



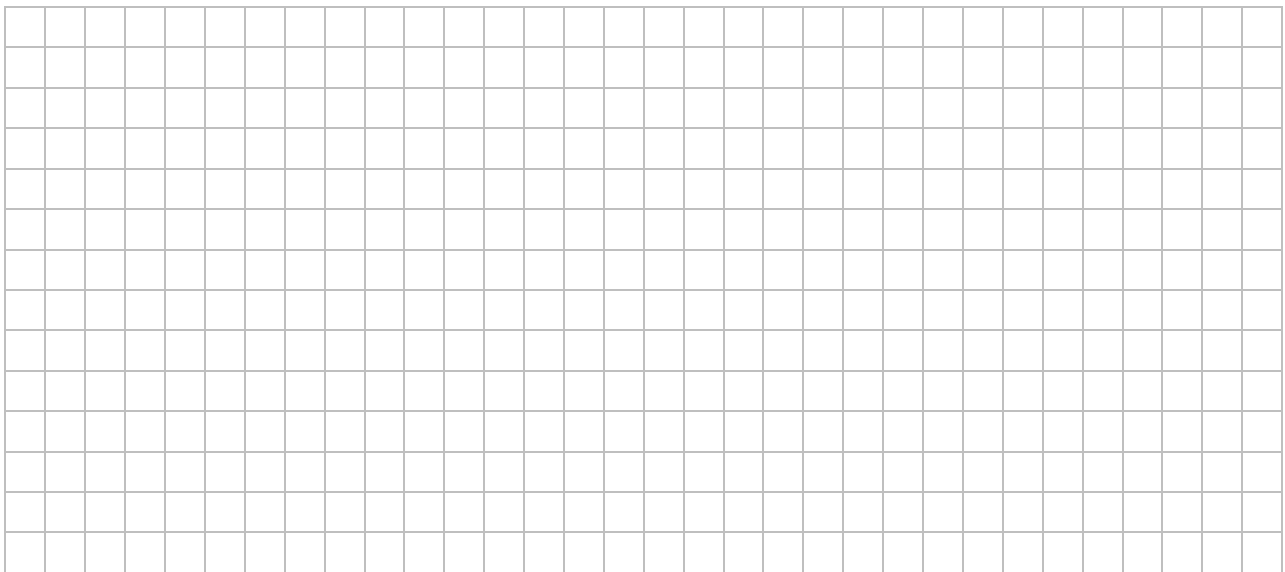


4)  $\log_{x+3} x \geq 1$

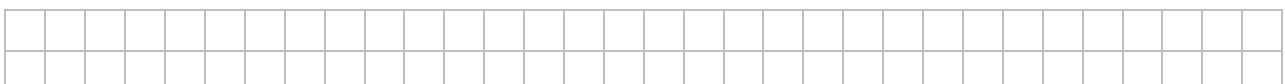


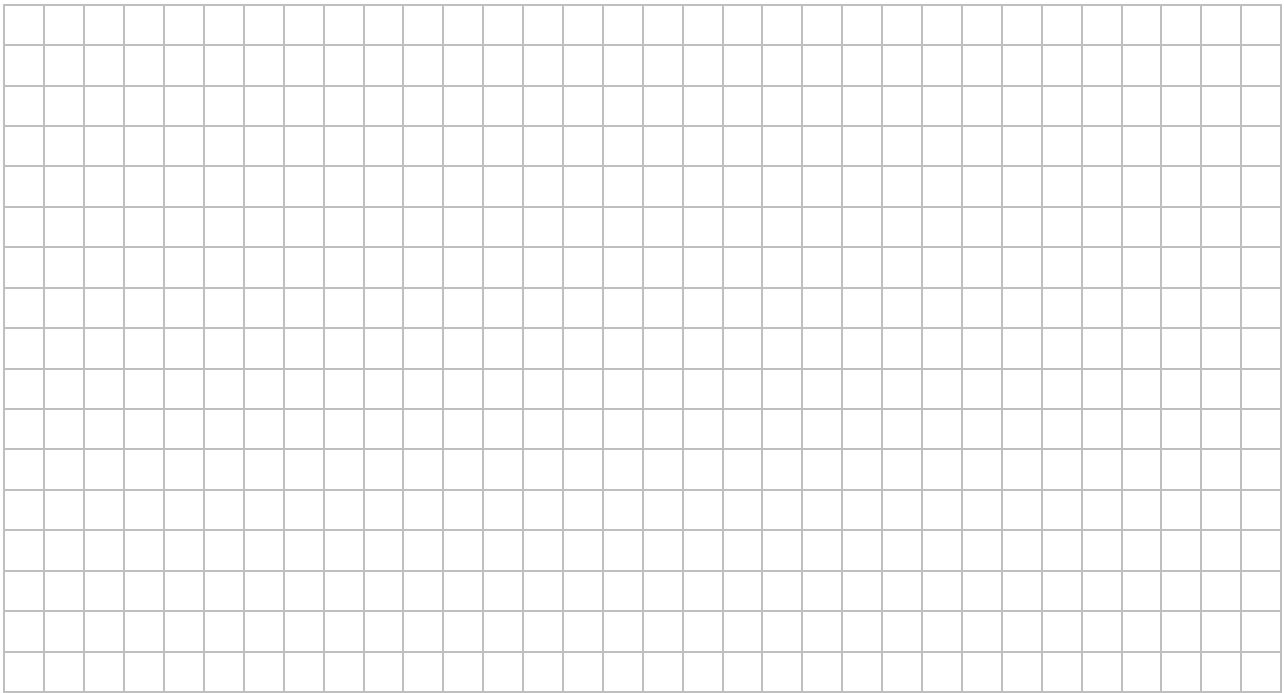
**Задание на «4»:**

1)  $\log_{\frac{1}{4}}(7+5x) \geq -1$

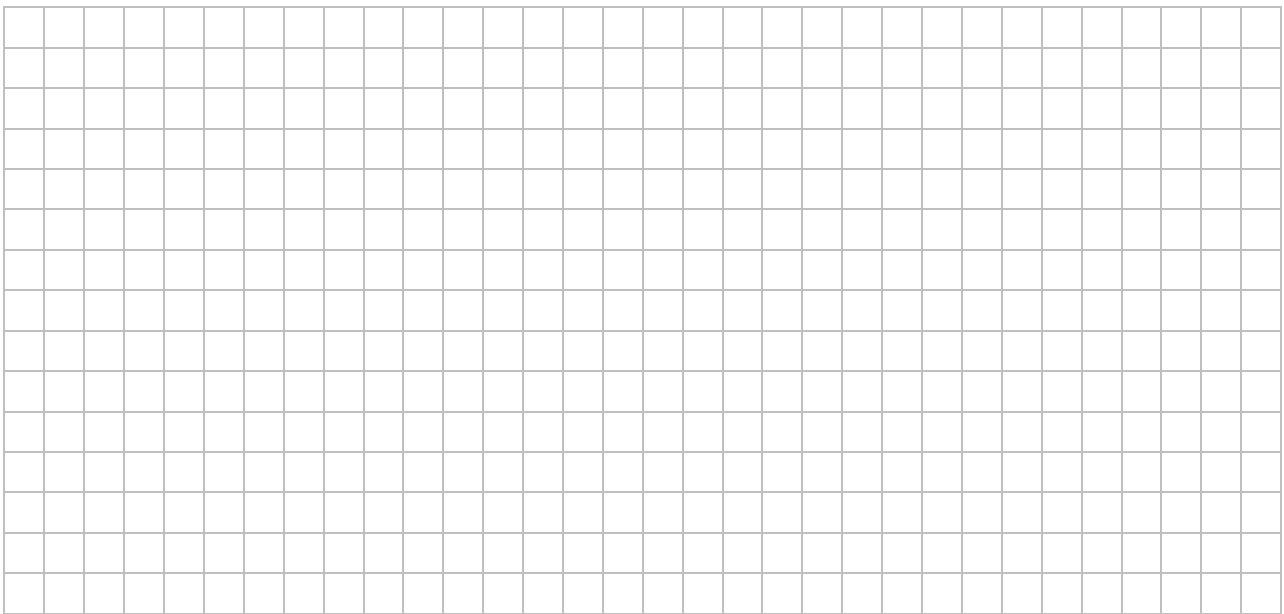


2)  $\log_{15}(2x^2 - 5x + 17) < 1$

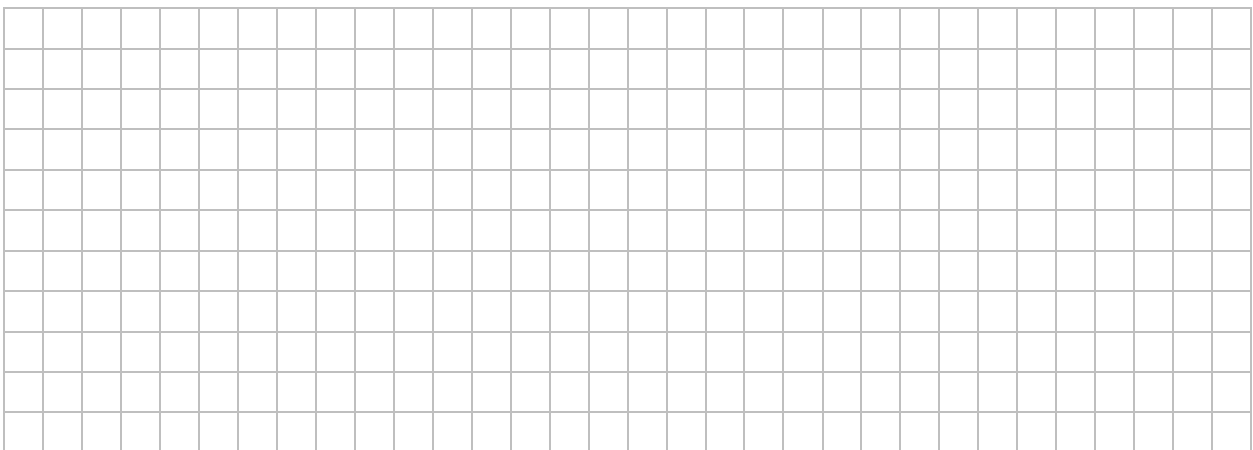


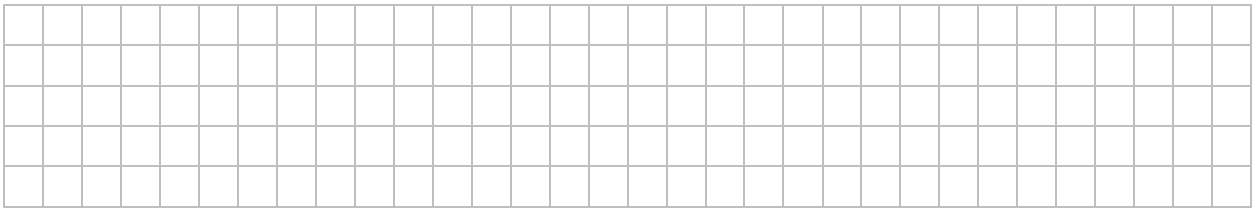


3)  $\log_2(4x + 3) < -2$



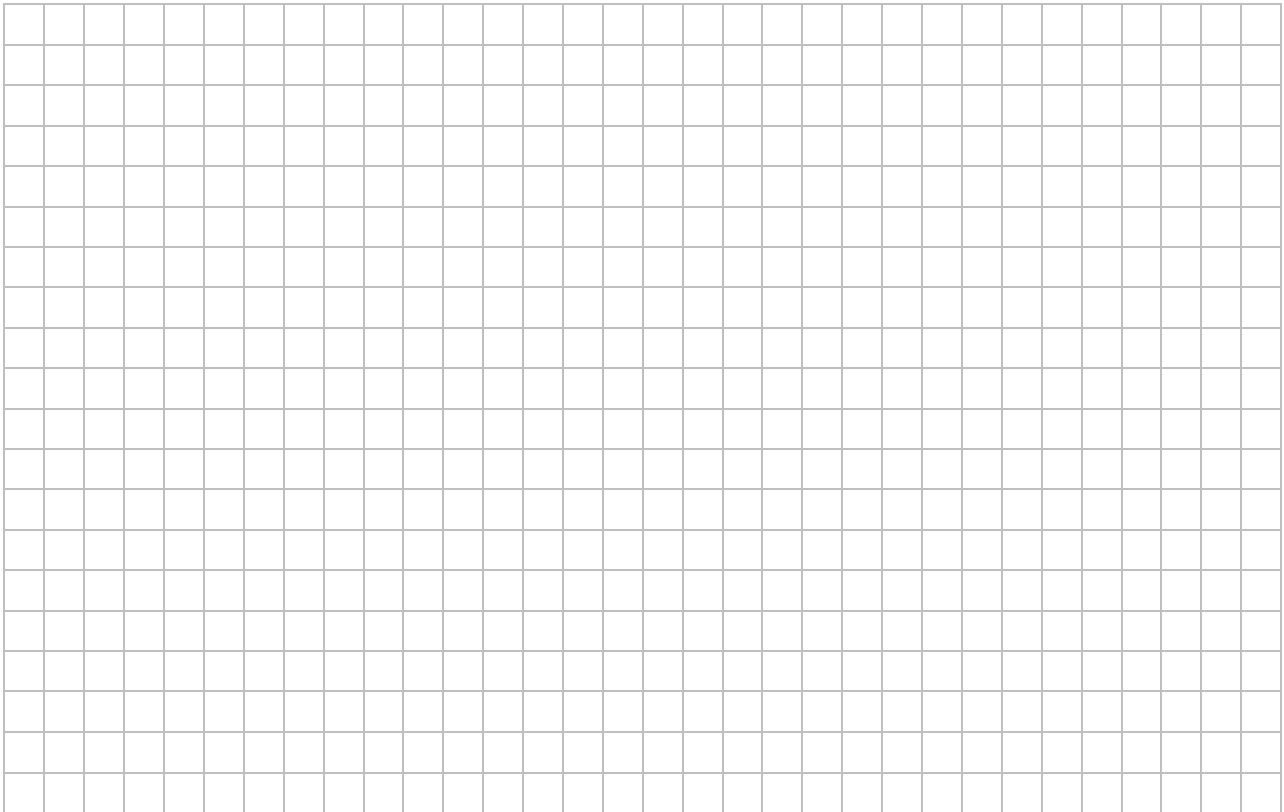
4)  $\log_{x+5} x^2 < 2$



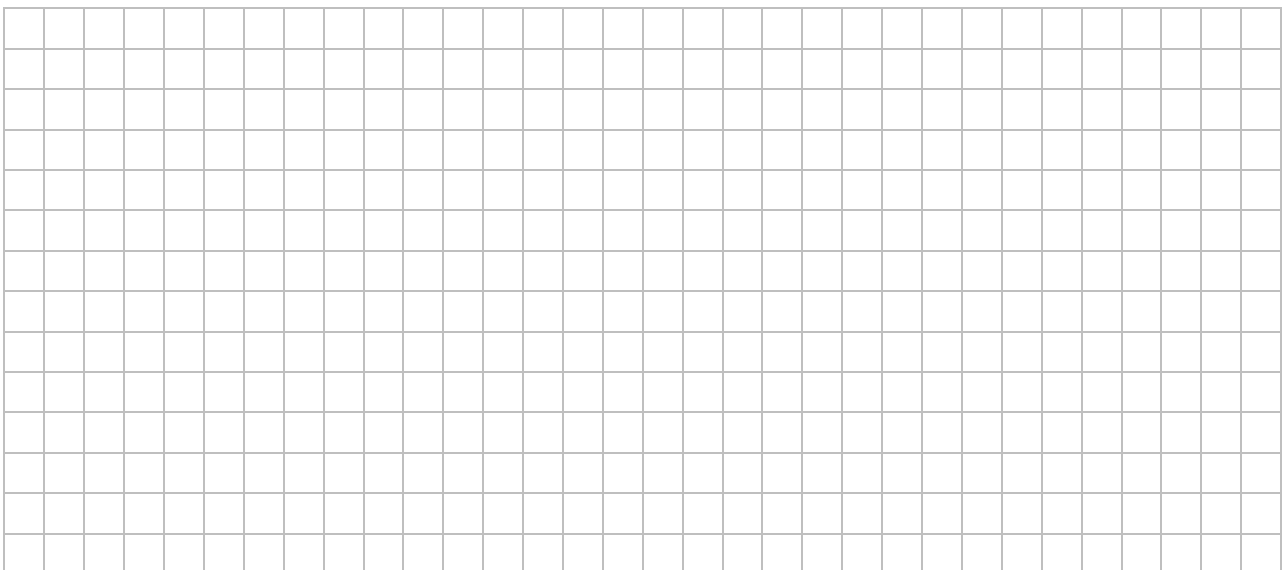


**Задание на «5»:**

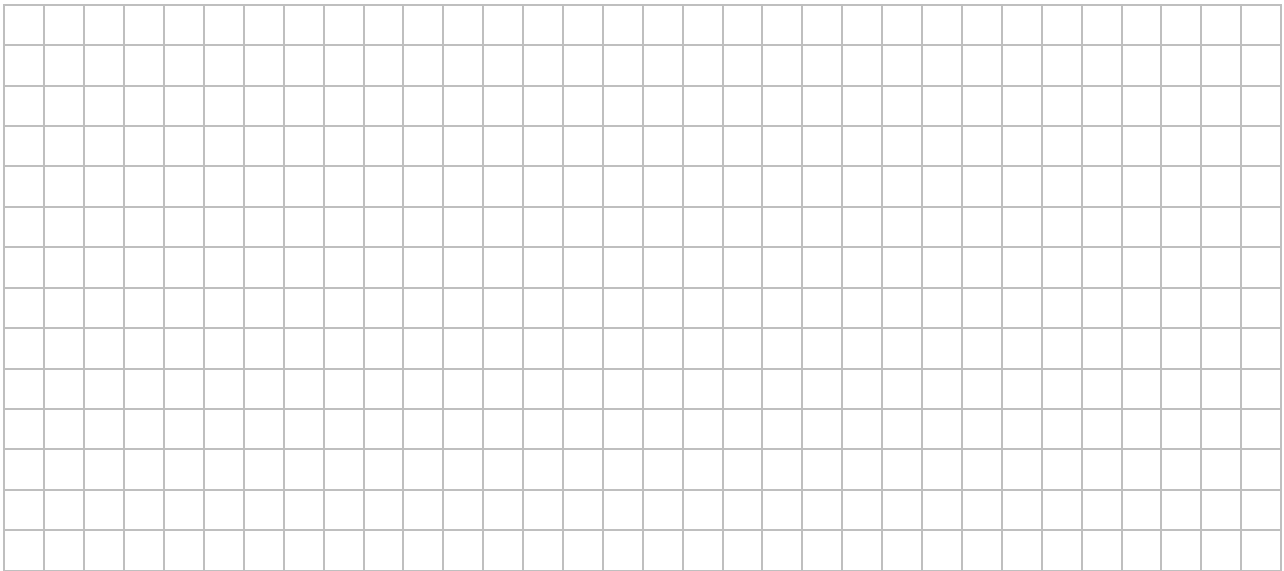
1)  $\log_3 \frac{x-1}{2x+3} \leq 2$



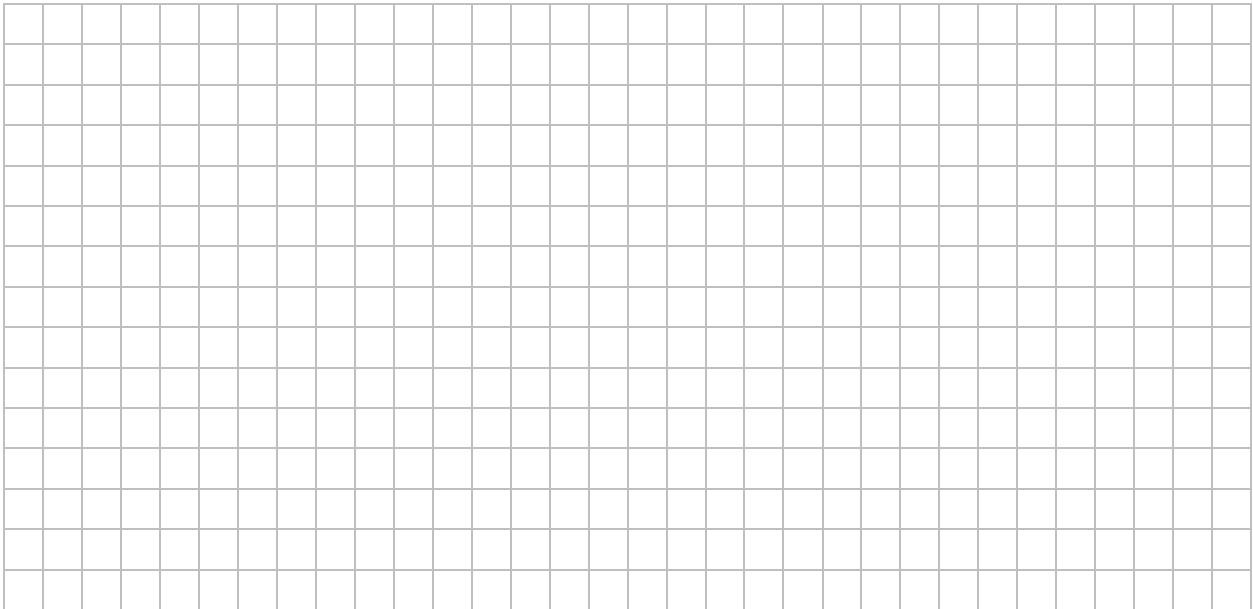
2)  $\log_{-2} 2x \leq -5$



3)  $\log_{0,5} x < -1$



$$4) \log_{\frac{1}{8}}(x-8) \geq \log_{\frac{1}{8}}(x+3) + \log_{\frac{1}{8}} 2$$



## Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

### Для обучающихся

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426677>
6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL: <https://urait.ru/bcode/449038>
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://urait.ru/bcode/449038>



### Для преподавателей

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>.

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет-ресурсы

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. —

Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.bymath.net/>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
33.02.01. Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчики:

Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	3
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	21
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1.	Задания для текущего контроля .....	23
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	57
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	60
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	63

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины История.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	



	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальными проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Разрешения проблем /
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	проблемных ситуаций
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения заданий при выполнении практических работ, выполнении творческих и индивидуальных заданий, составлении эссе, выполнении тестовых и проблемных заданий, письменных работ, промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета..</p>
<p>ПРБ 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;</p>	
<p>ПРБ 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p>	
<p>ПРБ 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p>	
<p>ПРБ 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической</p>	<p>демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории и истории</p>	

тематике.	Урала XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
-----------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Обществознание» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	Творческое задание Индивидуальны е задания

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Творческое задание  Устный опрос  Групповое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект  Письменная работа  Индивидуальное задание  Групповое задание  Творческое задание  Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и</p>	<p>Творческое задание  Групповое задание</p>

	последствия его нарушения	
ОК 09.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Письменная работа;</p> <p>Творческое задание</p> <p>Решение проблемных заданий</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

по учебной дисциплине «История»

1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу

2 Тесты по разделам

3 Защита рефератов - темы рефератов

4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, решения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов, выполнения проблемных, творческих, индивидуальных заданий, решения исторических задач, работы с историческими документами.

Для контроля используется:

### Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

#### **1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД**

Таблица 1.2

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
1	2
ОУД. 05 «История»	Дифференцированный зачет

#### **1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 1. Мир накануне первой мировой войны**

**Индивидуальные задания. Л1,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК3**

**Задание 1. По признакам, приведённым ниже, определите исторического деятеля, о котором идёт речь.**

**А.** Этот человек учился в Московском университете, готовил в Кембриджском университете диссертацию, прекрасно знал мировую и российскую культуру, читал по памяти стихи Бальмонта и Брюсова, боготворил Пушкина;

— при его активной поддержке был создан МХТ;

— он был московским промышленником, принадлежал к капиталистической элите, ему было присуще убеждение, что полученному капиталу необходимо придать "богоугодное" направление;

— оказывал финансовую поддержку большевикам, выделял каждый месяц по 2 тысячи рублей на газету "Искра", финансировал и другие мероприятия этой партии;

— 13 мая 1905 г. в каннском "Ройяльотеле" он покончил с собой выстрелом в сердце.

**Б.** Был сыном тайного советника, окончил юридический факультет Петербургского университета;

— вся его карьера связана с С.Ю. Витте, благодаря которому он некоторое время был товарищем (заместителем) министра финансов;

— а еще: заведующим дворянским и Крестьянским поземельными банками, председателем и членом правления многих акционерных обществ в России;

— вообще же это был богатейший в России предприниматель, которому принадлежали заводы тяжелой промышленности, причем самый крупный из них находился в Петербурге;

— рабочие его паровозостроительного предприятия активно участвовали в революционных событиях начала века, поэтому имя его оказалось связанным с революционным процессом.

**В.** Учился в Полтавском духовном училище, а затем закончил Петербургскую духовную академию;

— пытался стать спасителем Отечества, взяв на себя роль народного вождя;

— этот человек был очень активен, создавал рабочие организации в Петербурге, писал трактаты об улучшении быта рабочих, пользовался большой популярностью пролетариата;

— вся его деятельность проходила под контролем полиции, от которой он получал деньги и куда отправлял свои отчеты;

— с его именем связано событие, ставшее началом первой российской революции.

**Задание 2. Соотнесите между собой события и даты.**

А.	1.	Вступление Николая II на престол	1.	1905 г.
	2.	Денежная реформа С. Ю. Витте	2.	1894 г.
	3.	Сражение под Мукденом	3.	1897 г.
Б.	1.	Брусиловский прорыв	1.	1901 г.
	2.	"Обуховская оборона"	2.	1907 г.
	3.	Третьеиюньский государственный переворот	3.	1916 г.
В.	1.	Начало русско-японской войны	1.	1906 г.
	2.	Царский манифест о создании законодательной Думы	2.	1905 г.
	3.	Начало столыпинской аграрной реформы	3.	1904 г.
Г.	1.	Учредительный съезд кадетской партии в Москве	1.	1914 г.



	2.	Ленский расстрел	2.	1905 г.
	3.	Восточно-прусская операция	3.	1912 г.
Д.	1.	Начало первой мировой войны	1.	1917 г.
	2.	Февральская революция	2.	1914 г.
	3.	I съезд РСДРП в Минске	3.	1898 г.

### Задание 3. Выберите правильный ответ

#### А. Что такое отруб?

1. Земли сверх надельной нормы, отрезанные у крестьян после отмены крепостного права.
2. Отдельное крестьянское хозяйство с домом и двором, расположенное за пределами деревни.
3. Все участки чернополосного крестьянского надела, сведенные в одно поле, являющиеся личной собственностью крестьянина.

#### Б. В 1904 г. по России прошла серия банкетных кампаний, в которых участвовала высокоцензовая интеллигенция; на них обсуждалось политическое развитие страны и высказывалась необходимость преобразований. Полиция не могла их разогнать и запретить. В связи с какими событиями они собрались?

1. Пятидесятилетие отмены крепостного права.
2. Сорокалетие судебной реформы.
3. Тридцатилетие победы в русско-турецкой войне.

#### В. В начале XX века в России вместе с появлением Государственной думы возникло четыре курии. Что означало слово «курия»?

1. Категорию избирателей, сформированную по социальному принципу.
2. Избирательный территориальный округ, посылавший своих депутатов.
3. Группу депутатов, объединенных по партийному принципу.

#### Г. В начале XX века партия эсеров выступала за социализацию земли. Что они под этим понимали?

1. Ликвидацию помещичьего землевладения и передачу всех земель в полную собственность крестьянам.
2. Отмену всякой собственности на землю и передачу земель в пользование крестьянам по справедливой норме.
3. Передачу права распоряжаться землей в выборные органы крестьянского самоуправления.

#### Д. 6 августа 1905 г. в России был обнародован Указ о создании Государственной думы, подготовленный министром внутренних дел А. Г. Булыгиным. Что представляла собой Булыгинская дума?

1. Верхнюю палату законодательного выборного органа страны, в которой нижней палатой является Государственный совет.
2. Высший законодательный выборный орган страны, ограничивающий власть императора.
3. Законосовещательный выборный орган страны при полном сохранении власти императора.

#### Сообщения-презентации по темам:

«Октябрьская революция в России и ее последствия»; «Гражданская война в России»; «Первая мировая война»; «Создание советской милиции»  
**Л1, Л2, Л3, Л5, М1, М3, М4, М5, М6, П2, П3, ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8**

#### Самостоятельная работа обучающихся:

Написание эссе/рефератов на темы:

1. Развитие фармацевтической отрасли в Российской Империи.
2. Характеристика медицинской помощи гражданам в дореволюционный период в России.
3. Достижения человечества в сфере медицины к началу XX века (Европа, США, Китай).

**Творческие задания: Л5,М1,М3, М5,М6,П2,П3,ОК1,ОК3,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9**

1. Революционные потрясения в России в 1917 году привели к появлению различных организаций с весьма необычными названиями. Как вы думаете, что кроется за аббревиатурой: Комзаг, Цекубу, Викжель, Чеквалап?

2. Сравните социально-правовую систему России до и после революции 1905-1907 гг

4. После Октябрьской революции 1917 года в России был создан такой орган правопорядка как милиция. Опираясь на различные источники информации, подготовьте сообщение об этом факте.

5. В начале XX в. в выборах в Государственную думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи — понятно, возрастом не вышли. Женщинам — тоже, равноправия не было. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

## Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921.

**Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8**

**Тестовое задание. Л4,М4,П1,П2,П3**

### ЭТАЛОН

№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1.	б	1
2.	а, в, г	3 (любая ошибка в ответе – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	в	1
6.	г	1
7.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	а	1
13.	б	1
14.	в	1
15.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	а	1
17.	г	1
18.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	в	1
20.	а	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	г	1
24.	а, в	2 (любая ошибка – 0 баллов)
25.	в	1
26.	б	1

27.	а, б	2 (любая ошибка – 0 баллов)
28.	в	1
29.	г	1
30.	г	1
1.	в	1
2.	а, б, в	3 (любая ошибка – 0 баллов)
3.	а	1
4.	г	1
5.	б	1
6.	в	1
7.	б, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
8.	а	1
9.	б	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	б	1
13.	а	1
14.	г	1
15.	а, в, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
16.	в	1
17.	б	1
18.	а, б, г	3 (любая ошибка – 0 баллов)
19.	а	1
20.	г	1

1. *Совецательный орган при императоре в начале XX в.:*

- а) Государственная дума;
- б) Государственный совет;
- в) Сенат;
- г) Земский собор.

2. *Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:*

- а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
- б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
- в) наличие мощного государственного сектора экономики;
- г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.

3. *Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:*

- а) С.В. Зубатов;
- б) С.Ю. Витте;
- в) В.К. Плеве;
- г) П.Д. Святополк-Мирский.

4. *Позднее других событий произошло:*

- а) начало русско-японской войны;
- б) вступление России в Первую мировую войну;
- в) подписание Портсмутского мира;
- г) заключение Версальского мира.

5. *«В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:*

- а) РСДРП;
- б) меньшевиков;
- в) партии социалистов-революционеров;
- г) «Союза русского народа».

6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:

- а) речи Николая I во время коронации;
- б) программы партии «Союз русского народа»;
- в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
- г) Манифеста 17 октября 1905 г.

7. Назовите итоги первой русской революции:

- а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
- б) отмена выкупных платежей для крестьян;
- в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
- г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.

8. Первым актом правительства П.А.Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:

- а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
- б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;
- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
- г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.

9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:

- а) Н.Е.Жуковский;
- б) И.П. Павлов;
- в) Е.В. Тарле;
- г) С.А. Чаплыгин.

10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:

- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
- б) воссоединить все польские земли;
- в) стать единственной покровительницей Балкан;
- г) верно всё указанное.

11. Первый состав Временного правительства возглавил:

- а) Н.С.Чхеидзе;
- б) М.В.Родзянко;
- в) Г.Е. Львов;
- г) А.И. Гучков.

12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:

- а) СНК;
- б) ВЧК;
- в) ВЦИК;
- г) ВРК.

13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:

- а) Декларацию прав народов России;
- б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- в) декрет об уравнивании прав мужчин и женщин;
- г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.

14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:

- а) Г.Я.Сокольников;
- б) Л.Б.Красин;
- в) Л.Д.Троцкий;
- г) Г.В.Чичерин.

15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) переход к продналогу;
- б) переход к продразвёрстке;
- в) образование комбедов;
- г) ускоренная национализация промышленных предприятий.

16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:

- а) вмешательством в неё иностранных государств;
- б) численным превосходством «красных»;
- в) численным превосходством «белых»;
- г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.

17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:

- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;
- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
- в) собственность передавалась новым владельцам;
- г) верно а и б.

18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:

- а) РСФСР;
- б) Казахстан;
- в) Украина;
- г) Белоруссия.

19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):

- а) 1923;
- б) 1923-1924;
- в) 1924-1925;
- г) 1925-1926.

20. Назовите первый шаг НЭПа:

- а) отмена продразвёрстки;
- б) отмена продналога;
- в) введение многопартийности;
- г) введение рынка рабочей силы.

**Самостоятельная работа обучающихся:** составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Новые открытия в сфере фармацевтики в период Первой мировой войны.
2. История «Красного креста». Особенности работы в Первую мировую.

**Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5**

### **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939)**

**Устный опрос. Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8**

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире.
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929-1933гг
3. Охарактеризуйте идеологию гандизма
4. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает друг от друга?
5. Почему в СССР утвердился тоталитарный строй?

**Индивидуальная работа: Л1,Л2,М3,М4,М5,П2,П5,ОК2,ОК6**

**Задание.** Советский Союз за время своего существования жил по трем основным законам. Конституции СССР принимались в 1924, 1936 и 1977 годах. В изменениях основного закона была своя логика. В чем состояла особенность Конституции 1924 года?

**Самостоятельная работа обучающихся:** составление рефератов, докладов и эссе на темы:

1. Развитие медицины в Восточных странах в 20-е – 30 гг. XX в.
2. Развитие медицины в странах Англии и её колониях в 20-е – 30 гг. XX в.
3. Развитие медицины в США в 20-е – 30 гг. XX в.

**Л1,Л2,Л4,Л6,М4,П5**

### **Раздел 4. Вторая мировая война.**

**Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК8**

- i. Причины Второй мировой войны.
- ii. Что такое Блицкриг?
- iii. Какие изменения в системе международных отношений произошли со вступлением в войну СССР и США?
  - a. Что такое Ленд-лиз?
  - b. Итоги Крымской и Потсдамской конференций?
  - c. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало благодаря своей разведке столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

**Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3**

**ЭТАЛОН**

Первый вариант

- 1: а — 4,  
б - 3,  
в — 4,  
г - 3,  
д — 1.
- 2: 2, 3, 4, 9, 10.
- 3: а -места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиастроители.
- 4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, о Сталинградской битве.

### Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г.К. Жукове, о Курской битве.

### **Вариант 1.**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- 1) Верховный Совет
- 2) Совет народных комиссаров
- 3) Центральный комитет ВКП (б)
- 4) Государственный Комитет Обороны

б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- 1) Прибалтику
- 2) Москву
- 3) Сталинград
- 4) Берлин

в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) В. М. Молотов
- 3) К. Е. Ворошилов
- 4) И. В. Сталин

г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

#### **2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.

3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

### **3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

### **4. Что является лишним в ряду?**

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
  - 1) США
  - 2) Франция
  - 3) Швейцария
  - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939-1940 гг.:
  - 1) Литва
  - 2) Латвия
  - 3) Бессарабия
  - 4) Монголия

### **5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом
6. Отметьте решения Крымской конференции:
  - а) раздел Германии на два самостоятельных государства
  - б) определение новой польско-германской границы
  - в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
  - г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
  - д) передача СССР всей Восточной Пруссии
  - е) разделение Франции на зоны оккупации

### **7. О ком (чем) идет речь?**

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и



Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

**б)** Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

## **Вариант 2.**

### **1. Укажите правильный ответ.**

а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- 1) В. М. Молотов
- 2) Г. К. Жуков
- 3) И. В. Сталин
- 4) С. К. Тимошенко

б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) формирование штрафных батальонов
- 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- 1) форсирование Днепра
- 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- 3) битва на Курской дуге
- 4) освобождение Белоруссии

г) Открытие второго фронта произошло:

- 1) в Италии в июле 1943 г.
- 2) во Франции в июне 1944 г.

- 3) в Африке в мае 1942 г.
- 4) в Италии в феврале 1945 г.

д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:

- 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров
4. Что является лишним в ряду?
  - а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
    - 1) Венгрия                      3) Дания
    - 2) Италия                      4) Румыния
  - б) Названия военных операций германских армий:
    - 1) «Цитадель»                3) «Кольцо»
    - 2) «Барбаросса»            4) «Тайфун»

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
- б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции
- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины

д) официальное вступление в войну США

**6. Отметьте решения Крымской конференции:**

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе

б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии

в) разделение Франции на зоны оккупации

г) согласование планов окончательного разгрома Германии

д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три

месяца после капитуляции Германии

е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

**7. Установите правильное соответствие:**

1) Курская битва

а) июль — сентябрь 1941 г.

2) Смоленское сражение

б) январь—февраль 1945 г.

3) Операция «Багратион»

4) Висло-Одерская операция

в) июль —

8. О ком (чем) идет речь?

ноябрь 1942 г.

а) Родился в Калужской губернии в

г) июнь —

крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и провенении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

**Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

**Темы рефератов и презентаций: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7**

1. Медицинские работники – герои ВОВ.

2. Развитие фарации в годы войны.

**Прочитайте выдержки из документов. Определите, о каком событии прошлого идет речь.**

1. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих балтийским государствам (Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве), северная граница Литвы образует одновременно границу между сферами интересов сторон. При этом признается обеими сторонами заинтересованность Литвы в области Вильно.
2. В случае территориально-политических изменений в областях, принадлежащих польскому государству, разграничение сфер интересов сторон будет проходить примерно по линиям рек Нарев, Висла и Сан.
3. Относительно юго-запада Европы ... стороной была подчеркнута заинтересованность в Бессарабии... По моему мнению, ввиду намерения двух наших государств вступить в новые отношения друг с другом желательно не терять времени. Поэтому я еще раз предлагаю вам принять моего министра ... он будет облечен всеми чрезвычайными полномочиями. Я хочу выпить за Гитлера - авторитетного вождя немецкого народа, заслуженно пользующегося его любовью. Я пью за осуществление всех планов вождя немецкого народа».
4. Волховский фронт был создан в ходе развития контрнаступления наших войск под Тихвином ... 12 декабря нас пригласили в Ставку. Присутствовали И.В. Сталин, Б.М. Шапошников, М.С. Хозин, А.А. Жданов ... Все стояли у стола, на котором лежала карта обстановки на Северо-Западном направлении. Докладывал Шапошников ... Главные задачи состояли в том, чтобы содействовать срыву наступления противника.... Уважаемый Кирил Афанасьевич! Дело, которое поручено Вам, является историческим. Я бы хотел, чтобы вредостоящее наступление Волховского фронта не разменялось на мелкие стычки, а вылилось бы в единый мощный удар по врагу... опрокидывающий все расчеты немецких захватчиков. Жму руку и желаю Вам успеха. И. Сталин. 5 марта..; Командир 422-го пехотного полка нашей армии объявил в своем приказе; ..Господин командующий генерал сказал мне вчера, что, если мы не удержим Волхов, мы проиграем войну, удержим его - выиграем войну. Это СТОИТ жизни...

**Проблемное задание: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1, П2, П3, ОК6**

1. Не утихают споры о ленд-лизе в СССР в годы второй мировой войны: долг-де надо оплатить. Почему, воюя против общего врага, страна, понесшая наибольшие потери, осталась должником перед теми, кто не торопился открыть второй фронт и понес минимальные потери? Разве не очевидно, что если не героическое сопротивление советского народа, ох как по-другому сложилась бы судьба тех же американцев и англичан, да и всего человечества?
2. По итогам второй мировой войны и с согласия США и Англии Советскому Союзу были возвращены Южный Сахалин и Курильские острова. Как видим, все это сделано не в одностороннем порядке. Почему же сейчас Япония предъявляет претензии к России и требует возвращения в ее пользу основных островов Курильской гряды? Почему и Англия не выступают с осуждением территориальных притязаний японской стороны к России в современных условиях?

**Раздел 5. Соревнование социальных систем**

**Устный опрос: Л1, Л2, Л3, Л6, М2, П2, П5, ОК8**

1. Почему у СССР и США была обоюдная заинтересованность в формировании образа врага?
2. В чем заключались противоречия между СССР и США?
3. Что такое «гонка вооружений»?
4. Какие военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» вы знаете?

**Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3**

1. Экономический подъем 1945-1970 гг. начался в странах
    - 1) Латинской Америки
    - 2) Средней Азии
    - 3) Северной Америки и Европы
    - 4) Юго-Восточной Азии
  2. Для Бреттон-Вудской мировой финансовой системы характерно
    - 1) введение единой европейской валюты
    - 2) установление фиксированного золотого содержания доллара
    - 3) установление фиксированных курсов доллара в европейских странах
    - 4) финансовая помощь со стороны США европейским странам
  3. Что является следствием увеличения добычи дешевой нефти?
    - 1) падение цен на продовольственные товары
    - 2) увеличение безработицы в Европе
    - 3) сокращение доходов стран Персидского залива
    - 4) экономический подъем в странах Западной Европы
  4. К какому из типов производства относится следующая характеристика: увеличение объемов производства за счет совершенствования техники?
- 
5. Предпосылкой экономического кризиса 1970-х гг. является
    - 1) открытие месторождений дешевой нефти
    - 2) сокращение безработицы в странах Запада
    - 3) отмена золотого содержания доллара
    - 4) взаимные долги стран Западной Европы
  6. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?
    - 1) в начале 1960-х гг.
    - 2) в начале 1970-х гг.
    - 3) в середине 1970-х гг.
    - 4) в середине 1980-х гг.
  7. Почему постиндустриальное общество называют еще и информационным обществом?
    - 1) в связи с особым значением средств массовой информации в жизни общества
    - 2) в связи с быстрым развитием информационной техники, компьютеров, систем связи и знаний — основы для инноваций и дальнейшего развития
    - 3) в связи с ростом информированности населения о событиях внутренней и внешней политики
    - 4) в связи с появлением информации о результатах развития промышленного производства
  8. Экономический кризис 1970-х гг. начался после
    - 1) принятия плана Маршалла
    - 2) отмены золотого содержания доллара
    - 3) кризисов перепроизводства дешевой нефти
    - 4) обвала акций на Токийской международной фондовой бирже
  9. Что из перечисленного характерно для третьей промышленно-технологической революции?
    - 1) интенсивный путь развития
    - 2) развитие атомной промышленности
    - 3) создание двигателя внутреннего сгорания
    - 4) начало промышленного машиностроения
  10. Установите соответствие между типом общества и чертами, характерными для этого типа.

Характерные черты	Типы общества
А) занятость населения в промышленности	1) индустриальное
Б) развитие мелкосерийного производства	2) постиндустриальное
В) начало применения интенсивных технологий	
Г) преимущественно автоматизированное производство	

**Самостоятельная работа обучающихся : Л1,Л2,Л4,Л5,М3,М4,П1,П2,П3,ОК6**

**Тема доклада и презентации: Л1,Л2,Л5,М3,М4,М6,П3,П5, ОК1,ОК4,ОК6,ОК7**

1. Лекарства ВОВ.

**Раздел 6. Россия в послевоенный период.**

**Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6**

1. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг
2. Покажите, в чем состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 60-х- начале 80-х годов

### **Тестовое задание: Л4,М4,П1,П2,П3**

#### **Вопрос 1**

Одно из важных направлений в социально-экономическом развитии СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

#### **Варианты ответов**

- Децентрализация управления
- Кризис неплатежей
- Денежная реформа
- Приватизация

#### **Вопрос 2**

Одно из важных явлений в социально-политическом развитии СССР во второй половине 1940- начале 1950-х гг. характеризуется понятием:

#### **Варианты ответов**

- Борьба с космополитизмом
- Децентрализация
- Демократизация
- Раскулачивание

#### **Вопрос 3**

Прочтите отрывок из произведения историка и укажите, когда происходили описываемые события: «11 декабря во все районные и городские органы МВД были разосланы запечатанные сургучной печатью пакеты, которые надлежало вскрыть 14 декабря в 15 часов в присутствии высших чинов милиции, а также руководителей финансовых отделов и сберкасс. В этих пакетах содержались условия обмена денег. Утром 14 декабря на места поступила телеграмма Минфина, которая предписывала с 14 часов того же дня прекратить все денежные операции и закрыть сберкассы. В полдень официальное сообщение о предстоящем обмене денег прозвучало по радио, но условия обмена при этом не раскрывались».

#### **Варианты ответов**

- 1945 г.
- 1947 г.
- 1949 г.
- 1952 г.

#### **Вопрос 4**

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие промышленности СССР в период 1945 – 1953 гг.?

#### **Варианты ответов**

- Значительный экспорт промышленной продукции на Запад
- Вложение крупных средств в тяжелую промышленность
- Ускоренное развитие сельского хозяйства
- Восстановление 8-часового рабочего дня
- Ликвидация промышленных министерств
- Отмена обязательных сверхурочных работ

#### **Вопрос 5**

Одна из причин кризисного состояния сельского хозяйства СССР в первое послевоенное десятилетие:

#### **Варианты ответов**

- Раздача части колхозных земель в период войны в индивидуальное пользование
- Отсутствие заинтересованности колхозников в результатах своего труда

- Отмена карточек
- Разукрупнение колхозов

#### **Вопрос 6**

Выдающаяся поэтесса, подвергшаяся в послевоенное время жестокой критике за «безыдейность»:

#### **Варианты ответов**

- А. Ахматова
- Б. Ахмадулина
- В. Инбер
- М. Цветаева

#### **Вопрос 7**

Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало:

#### **Варианты ответов**

- Смягчение цензуры, проведение политики гласности
- Форсированное восстановление тяжелой промышленности
- Реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.
- Первоочередное развитие сельского хозяйства

#### **Вопрос 8**

Какие три из перечисленных черт характеризовали развитие культуры СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

#### **Варианты ответов**

- Выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Расширение связей с представителями западной культуры
- Ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Возрождение авангардистского направления в искусстве

#### **Вопрос 9**

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с послевоенным периодом руководства страной И.В. Сталина. Найдите два термина, которые относятся к другому историческому периоду

#### **Варианты ответов**

- репарации
- национализация
- космополитизм
- дело врачей
- реабилитация
- ленинградское дело

#### **Вопрос 10**

На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны? Выберите три правильных ответа

#### **Варианты ответов**

- помощь западных союзников
- репарации с побежденной Германией
- перекачка средств из деревни в город
- новая экономическая политика
- трудовой энтузиазм советского народа
- ленд-лиз

#### **Самостоятельная работа:**

1. Система социально-правовых норм в США и ЕВРОПЕ.

2. Позитивный опыт решения жилищно-хозяйственных или кооперативных споров в период 90-х.
3. Развитие социального обслуживания населения
4. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
5. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
6. Современная государственная социальная помощь.

### **Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.**

#### **Устный опрос: Л1,Л2,Л3,Л6,М2,П2,П5 ,ОК6**

1. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х годов
2. Докажите, что во второй половине 1980-х гг происходила демократизация советского общества.
3. Значение перестройки.
4. Распад СССР как геополитическая катастрофа мира.
5. Современные тенденции общественно-социальной и правовой России: социальные прецеденты, аспекты социально-правовых гарантий в современной стране.

#### **Темы для рефератов: Л4,М1,М4,М5,П1,П5,ОК3,ОК6,ОК7**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Современная российская фармация.
2. Новейшие технологии в медицинской сфере.
3. Пандемии начала XXI века.
4. История Всемирной Организации Здравоохранения.
5. Сравнительные исследования развития медицины и фармации стран Запада и Востока.

### **2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

#### **Вопрос 1**

Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?

- Увеличилась роль партий в жизни государства.
- Обязанностью правительства стал ежегодный отчет перед парламентом об итогах работы.
- Произошло расширение прав Федерального Собрания.
- Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
- Госдума получила контроль над исполнительной властью.

#### **Вопрос 2**

В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?

- 2010
- 2012
- 2010
- 2008

#### **Вопрос 3**

В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирии?

- 2018
- 2014
- 2015



- 2016

#### **Вопрос 4**

Напишите название инновационного центра, создание которого началось в 2010 году.

#### **Вопрос 5**

Какие проекты должны были быть реализованы в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?

- "Развитие аграрно-промышленного комплекса"
- "Образование"
- "Доступное и комфортное жильё"
- "Здоровье"
- "Развитие лёгкой промышленности"

#### **Вопрос 6**

Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- Основание Шанхайской организации сотрудничества
- Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
- Принятие закона "О полиции"
- Начало украинского политического кризиса

#### **Вопрос 7**

Укажи только арабскими цифрами год, в котором был сформирован Стабилизационный фонд (позднее - Фонд национального благосостояния России).

#### **Вопрос 8**

Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?

- Беларусь
- Молдова
- Узбекистан
- Казахстан
- Россия

#### **Вопрос 9**

Верно ли утверждение, что 21 марта 2018 года Владимир Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации?

- да
- нет

#### **Вопрос 10**

Укажите истинность либо ложность утверждений.

- В мае 2000 года было создано 9 федеральных округов.
- В мае 2000 года началась реформа Совета Федерации.
- В сентябре 2000 года был создан Государственный совет - совещательный орган при президенте.
- 31 декабря 1999 года вышло видеообращение Бориса Николаевича Ельцина, в котором он объявил о своей отставке.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».

2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. аспад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Россellini, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.

15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя,  
Интернет-ресурсов, справочной литературы  
Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово
7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. Издательство Русское слово

**Для преподавателя**

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).
4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).
7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
13. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
14. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
15. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

17. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
19. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
21. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
25. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
26. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
29. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
30. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### **Дополнительные источники**

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОУД.06 Физическая культура**

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный Преподаватель:  
колледж» Тютин А.А.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

#### Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,



	на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физической активности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРБ 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения

	здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами .
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	

	гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Оценка работы над индивидуальным проектом
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать</p>	Оценка работы

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	над индивидуальным проектом

### Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участия в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.</p> <p>положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;</p> <p>определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Тестирование Выполнение нормативов Оценивание практических занятий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПР6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</p>	<p>характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.</p> <p>преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;</p> <p>описывать и анализировать технику выполнения;</p> <p>подбирать содержание и дозировку</p>	

заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	
ПР6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	
ПР6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Футбол, волейбол, баскетбол Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе. Гимнастика с основами акробатики Обучающийся на базовом уровне научится:	
ПР6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы</b>
-------------------	---	-----------------------

(освоенные общие компетенции)		контроля и оценки
<p><b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
<p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оценивание работы в команде Выполнение практических заданий</p>
<p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Выполнение нормативов и упражнений Выполнение практических заданий</p>

<p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Выполнение практических заданий Устный опрос</p>
--	---	---

### Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ



**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.06 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p>3. знать основы физической культуры</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>- владеть системой практических умений и навыков</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ</b>	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		<b>РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА</b>	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		<b>РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА</b>	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		<b>РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС  
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж»  Протокол №  «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Физическая культура по специальности 33.02.01 Фармация	Зам. директора по УПР  _____ /Суркова Е.Г./
---	--	--

**по учебной дисциплине  
ОГСЭ.06 Физическая культура**

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

*Приложение 1*  
*Промежуточная аттестация*

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2  
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м
  - б. 7 м
  - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.
  - а. открытый
  - б. закрытый с вывихом
  - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
  - а. пятнадцати дней
  - б. десяти дней



в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

### Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

### Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

#### Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- спринтерский бег
  - стайерский бег
  - плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- булава
  - скакалка
  - кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
  - от 90 до 100 уд\мин
  - от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотоке.
- артериальном
  - венозном
  - капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- микротравмам позвоночника
  - перегрузкам организма
  - потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- локтевой, лучезапястный суставы
  - плечевой, локтевой суставы
  - лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- беге
  - толкании ядра
  - гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- закрытый
  - открытый
  - закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- белки
  - жиры
  - углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- спортивной гимнастике
  - керлинге
  - художественной гимнастике
16. Нарушение осанки приводит к расстройству:
- сердца, легких.
  - памяти.

в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:
- а. быстрота.
  - б. гибкость.
  - в. силовая выносливость.
18. Скоростная выносливость необходима в:
- а. боксе
  - б. стайерском беге
  - в. баскетболе
19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:
- а. батут
  - б. конь
  - в. перекладина

#### Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
  - а. верхняя передача мяча одной рукой.
  - б. нижняя передача одной рукой.
  - в. верхняя передача двумя руками.
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
  - а. на все пальцы обеих рук.
  - б. на три пальца и ладони рук.
  - в. на ладони.
  - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
  - а. на сомкнутые предплечья.
  - б. на раскрытые ладони.
  - в. на сомкнутые кулаки.
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
  - а. подача повторяется.
  - б. игра продолжается.
  - в. подача считается проигранной.



5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - полусогнутыми руками.
  - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - расстоянии 30-40 см выше головы.
  - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
  - снизу двумя руками.
  - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
  - согреть поврежденный сустав.
  - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
  - мяч не засчитан
  - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
  - двумя руками снизу.
  - верхней прямой.
  - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
  - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
  - прием мяча, зонная защита.
  - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.
  - 1, 2, 5, 7, 10.
  - 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
  - б. 220 см
  - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
  - б. трех партий.
  - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
  - б. до 20 очков.
  - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
  - б. не допускается.
  - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
  - б. два.
  - в. три.

#### Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
  - б. с вбрасывания мяча.
  - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;

в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;

- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

*Эталоны выполнения заданий*

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

*Критерии оценивания.*

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

### Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики для программистов
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств для программистов
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке для программистов
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

### Критерии оценивания.

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка 3* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

### Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

## Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>
4. Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. – Дата обращения: 18.10.2018.
5. Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

### Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с.



— 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
для специальности  
33.02.01. Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Паспорт фонда оценочных средств	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Область применения фонда оценочных средств	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	<b>10</b>
<b>2</b>	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	<b>23</b>
<b>2.1</b>	Задания для текущего контроля (приложение 1)	<b>20</b>
<b>2.2</b>	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	<b>67</b>
<b>3</b>	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<b>69</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Основы безопасности и жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Основы безопасности и жизнедеятельности.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных

инфекционных заболеваниях и их профилактике
---

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 03	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 11	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому	

	здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МРО1	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Практические занятия
МРО6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	
МРО7	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
МРО3	Владеть навыками разрешения проблем. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальный проект Практические занятия Подготовка и защита рефератов
МРО4	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Уметь ориентироваться в различных источниках	



Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP05	<p>информации.</p> <p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Устный опрос</p>

### Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты по дисциплине «ОБЖ»	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>влияние человеческого фактора</p>	<p>знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p>	
<p>ПРб 02 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>	<p>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p>	
<p>ПРб 03 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <p>– классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p>	
<p>ПРб 04 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности</p>	<p>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p>	
<p>ПРб 05 знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>	<p>оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p>	
<p>ПРб 06 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения,</p>	<p>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и</p>	

<p>пьянства и т. Д.)</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p>	
<p>ПРб 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> </ul>	
<p>ПРб 08 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> </ul>	
<p>ПРб 09 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> </ul>	
<p>ПРб 10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских</li> </ul>	

<p>уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка</p>	<p>формирований и органов в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> </ul>	
<p>ПРБ 11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	
<p>ПРБ 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая</p>

	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>работа.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности  <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Устный опрос          Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос          Практические задания          Проблемные задания          Индивидуальный проект</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## **1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

**Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)		Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым



			восприятию	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### **Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0

6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### **Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.**

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---	---------------------	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Задания для текущего контроля

### **Введение.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)**

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

#### **II. Вводный тест по вариантам: ( ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)**

##### **Вариант 1.**

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
  - А – босиком;
  - Б – в обуви;
  - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
  - А – намочите носки водой и наденете обувь;
  - Б– время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
  - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
  - А – производить как можно больше шума ногами;
  - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
  - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:

А – соленой водой;

Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);

В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

А – искусственное дыхание пострадавшему;

Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;

В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:

А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;

Б – будете лежать в положении на животе;

В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.

7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:

А – спирт;

Б – соль, сода;

В – масло подсолнечное.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – подняться на более высокий этаж;

В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.

24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:

А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;

В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.

25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:

А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;



Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;

В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

### Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

А – вниз по течению;

Б – перпендикулярно течению реки;

В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.

2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

А – из ручья;

Б – из болотца;

В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:

А – громко, но низким голосом;

Б – пронзительно;

В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печке;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:

А – 2 л;

Б – 4 л;

В – 5 л.

19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:

А – 20 тонн;

Б – 30 тонн;

В – 10 тонн.

20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии.

Что правильнее предпринять в данной ситуации:

А – остановиться на месте;

Б – побыстрее закончить переход;

В – вернуться назад.

21. Наибольший вред нашему организму приносят:

А – сочетание холода и влаги;

Б – закаливание;

В – пребывание на открытом воздухе.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:

А – масло сливочное;

Б – лед;

В – туалетная вода, одеколон.

23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:

А – принять меры противопожарной безопасности;

Б – укрыться в надежном прочном укрытии;

В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.

24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:

А – открыть дверь и впустить сантехника;

Б – предложить ему прийти с милиционером;

В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.

25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:

А – обходя автобус (троллейбус) спереди;

Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;

В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

## **Тема 1.1                      Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.**

### **Режим труда и отдыха.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)**

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

#### **II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: ( ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)**

##### **1. Здоровый образ жизни – это**

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

##### **2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает**

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

**3. Что такое режим дня?**

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

**4. Что такое рациональное питание?**

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

**5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность**

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

**6. Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

**7. Что такое двигательная активность?**

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

**8. Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

**12. ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание

3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного...**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

**Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.  
Закаливание и здоровье.

**Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)**

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?

- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

## **II. Тестовые задания: ( ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)**

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
  - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
  - b) повторяют вновь и вновь.
  
2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
  - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
  - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.
  
3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь .....»
  - a) это вредная привычка.
  - b) это не вредная привычка.
  
4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
  - a) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
  - b) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
  
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек ....»
  - a) подозревает о своей привычке.
  - b) не подозревает о своей привычке.
  - c) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
  
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
  - a) зависит от образа жизни.
  - b) не зависит от образа жизни.
  
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
  - a) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
  - b) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
  - c) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться



потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
2. Вредные привычки: алкоголь.

### **Тема 1.3                      Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.**

#### **II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)**

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. Перевязочные материалы.
6. Способы наложения повязок.

#### **III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)**

**Тест: «Первая медицинская помощь»**

#### ***1. Первая медицинская помощь при обморожении?***

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

#### ***2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?***

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

#### ***3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?***

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

#### ***4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?***

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

- 1) Пращевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

**6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

**7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?**

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

**9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?**

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

**10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?**

- 1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
- 2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

**11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

**12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

**13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?**

- 1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)

Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

- 3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?**

- 1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чая.

**15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?**

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

**16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?**

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

**17. Какой должна быть транспортная шина?**

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

**18. Как оказать ПМП при открытом переломе?**

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

**19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?**

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

**20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?**

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

**21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?**

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

### **22. Признаки отравления угарным газом?**

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

### **23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)**

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

## II. Тестовые задания: ( ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

### ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
  - а) синоним экстремальной ситуации;
  - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
  - а) природные;
  - б) техногенные;
  - в) биолого-социальные и военные;
  - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
  - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
  - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
  - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
  - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
  - б) состоит из территориальных подсистем;
  - в) состоит из функциональных подсистем;
  - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
  - а) национальный;

- б) федеральный;
  - в) региональный, территориальный;
  - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
  - б) в республиках;
  - в) в краях;
  - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
  - б) федеральными органами исполнительной власти;
  - в) федеральными войсками Генерального штаба;
  - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
  - б) только на акционированных объектах экономики;
  - в) только на частных объектах экономики;
  - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
  - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
  - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
  - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
  - б) председатель родительского комитета школы;
  - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
  - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
  - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
  - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - г) защита от всех возможных нападений.

12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

#### Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а , б ,в;	6б, в,г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

### III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
4. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

### Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

#### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

#### II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.



**1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?**

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

**2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?**

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

**3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?**

1. Синильная кислота.
2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

**4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?**

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

**5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.**

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

**6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?**

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

**7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?**

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

**8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?**

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.

4. Всё перечисленное.

**9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.**

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

**10. Для чего не предназначена ГО?**

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

**11. Когда была создана ГО в нашей стране?**

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

**12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?**

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

**13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?**

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

**14. Что не является поражающим фактором химического оружия?**

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

**15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?**

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

**16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?**

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие

3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

**17. Какие не существуют виды защитных сооружений?**

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

**18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?**

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

**19. Какое устройство не является частью противогаза?**

1. Шлем-маска
2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

**20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?**

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

**Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)**

1. - как надо покидать кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;

3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

## **II. Групповые задания по вопросам: ( ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)**

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.
- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

## **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

### **Тема 3.1    ВС РФ. История создания Организационная структура.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)**

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?  
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

## **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)**

### **Вариант 1.**

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

А) Администрация территории;

Б) Районные (городские) комиссариаты;

В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;

Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

## Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:
  - А) образовать централизованное Московское государство;
  - Б) создать постоянную сторожевую службу;
  - В) создать регулярную армию и флот.
2. Военные реформы проводятся, как правило:
  - А) перед войнами;
  - Б) после масштабных военных сражений;
  - В) через каждые 50 лет.
3. Вооружённые силы это:
  - А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
  - Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
  - В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
4. РВСН созданы:
  - А) в 1945-1947 гг;
  - Б) в 1955 г.
  - В) в 1960 г.
5. Основным оружием РВСН является?
  - А) артиллерийские установки;
  - Б) ракетно-ядерное оружие;
  - В) авиация;
6. Боевые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации содержат:
  - а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
  - б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
  - в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.
7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:
  - А) с 1 января по 31 марта;
  - Б) с 1 апреля по 1 июня;
  - В) с 1 сентября по 1 декабря.
8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:
  - А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;
  - Б) занятие военно-прикладными видами спорта;
  - В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.
9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

## **Тема 3.2.**

## **Воинская обязанность.**

### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)**



1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

## **II. Тестовые задания по вариантам: ( ОК 3, Л2, М2, П11)**

### 1 вариант

**1.** Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

**2.** Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

**3.** Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

**4.** Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа,

сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

в) нахождение в отпуске или в командировке

г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

д) свадьба близкого родственника

е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

**5.** Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

**6.** Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

**8.** С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

**9.** Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

**10.** Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

**11.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

**12.** Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

**13.** Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

**14.** До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет
- б) до 40 лет
- в) до 45 лет
- г) до 50 лет

2 вариант

**1.** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности
- г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

**2.** Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

**3.** Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

**4.** Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра

- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

**5.** По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

**6.** Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

**7.** Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

**8.** С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

**9.** Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

**10.** Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе
- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

**11.** По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

**12.** Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

**13.** Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны  
 в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

**14.** Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года  
 б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года  
 в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года  
 г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

<b><u>Ответы на тест по ОБЖ Военская обязанность</u></b>			
<b>1 вариант</b>		<b>2 вариант</b>	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз
5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

### **Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.**

#### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)**

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

#### **II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)**

##### *Вариант 1.*

***А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:***

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

***А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:***

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

***А 3. Верно ли, что:***

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 4. Верно ли, что:**

- А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.  
Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А      2. Верно только Б  
3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.**

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для прохождения военной службы.

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

**Ключ**

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

### **Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.**

**I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)**

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

**II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)**

**1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...



- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

## **2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

## **3. Дополни предложение.**

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

## **4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

## **5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

## **6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики<sup>4</sup>
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы - это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции- это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

**Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**

**I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)**

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

## II. Тестовые задания: ( ОК 4, Л4, М13, П6)

### 1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

### 2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

### 3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

### 4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

- А. Аристотелю
- Б. Джону Леббоку
- Б. Вольтеру
- Г. Артуру Шопенгауэру

### 5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

### 6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

### 7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

- А. Физического здоровья
- Б. Психического здоровья
- В. Социального здоровья
- Г. Духовного здоровья

### 8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья

В. Социального здоровья

Б. Психического здоровья

Г. Духовного здоровья

**9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:**

А. 50%Б. 20%

В. 10%Г. 15%

**10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:**

А. индивидуальное

Б. региональное

В. групповое

Г. общественное

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка

2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.

3. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

**Тема 4.2.**

**Окружающая среда и здоровье человека.**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)**

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здравоохранение

**II. Тестовые задания: ( ОК 4, Л4, М13, П6)**

**Вариант 1**

**1.В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:**

а. физическое, нравственное, моральное

б. Психосексуальное, соматическое, физическое

в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

**2. Окружающая среда влияет на здоровье человека**

а. на 40%

б. на 20 %

в. На 10%

**3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды**

а. тренировка

б. закаливание



в. Адаптация

**4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это**

а. рациональность

б. продуктивность

в. Работоспособность

**5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять**

а. 1:2:4

б. 1:1:4

в. 2:3:5

**6. К биологическим негативным факторам относятся :**

а. вирусы, бактерии, шум, водоросли

б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции

в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

**7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:**

а. физические

б. Химические

в. биологические

**8. Источником радиоактивного излучения могут быть:**

а. почва, флюорография., космическое излучение

б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач

в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

**9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего**

а. привыкание

б. сенсбилизация

в. адаптация

**10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ**

а. исправительные работы

б. Домашний арест

в. лишение свободы

**11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании**

а. сахарный диабет

б. ВИЧ

в. Дизентерия

**12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?**

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

**13. Велосипедистам запрещается:**

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

**14. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

**15. Выберите правильное выражение**

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем
- в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

**16. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы
- б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %
- в. здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

**17. Выберите НЕ правильное выражение**

- а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки
- б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %
- в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

**18. Выберите правильное выражение**

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

**19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку**

- а. Физическая, социальная и этико-психологическая
- б. Физиологическая и эмоциональная
- в. Физическая психическая и материальная

## **20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| а. физические    | 1. вибрация              |
| б. химические    | 2. ядохимикаты           |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
|                  | 4. громкий звук          |
|                  | 5. педикулез             |
|                  | 6. растворитель          |

## **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

## **Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.**

### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)**

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

### **II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)**

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
  - а) поколение
  - б) народ
  - в) семья

2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

а) брак

**б) семья**

в) племя

3. Кризис современной семьи вызван:

а) увеличением рождаемости

б) отсутствием равноправия мужчин и женщин

**в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**

г) различием политических взглядов супругов

4. К функциям семьи относится:

**а) социализация личности**

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление системы школьного образования

г) определение размеров коммунальных платежей

5. К основам патриархальной семьи относится:

**а) главенствующее положение отца семейства**

б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома

в) подчинение старшим младших

г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

а) воспитание детей в традициях семьи

б) опека над малолетними и престарелыми

**в) воспроизводство населения**

г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

**а) верно только А**

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

**в) верны оба суждения**

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

**б) верно только Б**

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

**б) рождение и воспитание детей**

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

**г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния**

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

**а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак**

**б) достижение обоими брачного возраста-18лет**

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

**б) брачные отношения**

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

**а) воспитательно - регулятивная**

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)**

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.
2. Формирование правильного взаимоотношения полов.

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления

отсрочки и освобождения от военной службы.

17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.

18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.

25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.

26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.

27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их



возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.

55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.

56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.

3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.

4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.

5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.

7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.

8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.

9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.

10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.

11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.

12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.

13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами.

Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.

15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.

16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв

- связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
  31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
  32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
  33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
  34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
  35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
  36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
  37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
  38. Возбудители инфекционных заболеваний.
  39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
  40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
  41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
  42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
  43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>
4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>
2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**АСТРОНОМИЯ**

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

М.А. Щукина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1.Задания для текущего контроля .....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (зачет) .....	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	73



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Астрономия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Астрономия.

### Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.08 Астрономия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки:
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР07	<p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p>
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка устных и письменных ответов обучающихся</p>
МР08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРб 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных и письменных ответов, решения задач, выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий</p> <p>Оценка защиты индивидуального проекта</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРб 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества;</li> </ul>	
<p>ПРб 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;</li> <li>- измерять высоты звёзд и Солнца;</li> <li>- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</li> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul>	
<p>ПРб 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> <li>- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>	

<p>ПР6 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать природу Солнца, его активности;</li> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- измерять диаметр Солнца;</li> <li>- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;</li> <li>- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> <li>- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли;</li> <li>- характеризовать различные типы галактик;</li> <li>- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</li> </ul>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Индивидуальный проект</p>

	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос, Контрольная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p> <p>Индивидуальный проект</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа в группе</p> <p>Командная игра</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Индивидуальный проект</p>

культурного контекста..		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	Устный опрос, Контрольная работа, Практическая работа, Тест, Индивидуальный проект

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.08 Астрономия	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к зачету, является выполнение всех практических заданий. Зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

### Критерии оценивания:

#### Оценка ответов учащихся

Оценка «5» — ответ полный, самостоятельный правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности. Обучающийся знает основные понятия и умеет ими оперировать при решении задач.



Оценка «4» — ответ удовлетворяет вышеназванным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — ответ в основном верный, но допущены неточности: обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала; затрудняется в показе объектов на звездной карте, решении качественных и количественных задач.

Оценка «2» — ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, звездной картой, решать задачи.

Оценка «1» — ответ, решение задачи или результат работы с картой отсутствуют.

#### **Критерии оценивания тестового контроля:**

**Оценка «1»** - от 10 до 20 % правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** - от 21 до 30 % правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** - 31 – 50 % правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** – 51 – 85 % правильно выполненных заданий.

**Оценка «5»** – от 86 до 100 % правильно выполненных заданий.

#### **Оценка самостоятельных и контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

#### **Перечень ошибок:**

##### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения.
4. Небрежное отношение к оборудованию.

##### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей.

##### **Недочеты**

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем.
2. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## 2.1. Задания для текущего контроля

### Введение в астрономию

Л1-4, М1-5, П1, П2, П7, ОК1, 4-7

### Устный опрос. ОК1-6, М5, П1,2

1. Что такое астрономия?
2. Какие объекты и явления изучает астрономия?
3. Что понимают под Галактикой? В какой Галактике мы живем?
4. Что понимают под Вселенной?
5. Как возникла наука астрономия?

Закончите предложения. М2, П2

1. Астрономия — фундаментальная наука, изучающая ....
- 2 Слово «астрономия» происходит от .....
3. Задачами астрономии являются.....

### Практическая групповая работа: ОК1,2,4-6, Л1-4, М2, М4-5

1. Охарактеризуйте разделы астрономии.

Раздел астрономии	Краткая характеристика
Практическая астрономия	
Небесная механика	
Сравнительная планетология	
Астрофизика	
Звездная астрономия	
Космология	
Космогония	

2. Как вы думаете, какое значение имеет астрономия в настоящее время? Л1, П1
3. Приведите примеры использования астрономических знаний в вашей профессии. ОК1, П7
4. Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими М1-3 науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.

### Раздел 1. Практические основы астрономии

#### Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы

Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4, ОК3-7, 9-10

### Устный опрос. ОК3,6, М5, Л4, П2

1. Дайте определение понятию. Астрономические наблюдения.
2. Какой химический элемент впервые был обнаружен с помощью астрономических наблюдений.
3. Что такое небесная сфера?
4. Для чего применяют горизонтальную систему небесных координат?

5. Какие координаты в горизонтальной системе небесных координат?
6. Можно ли использовать горизонтальную систему координат для создания карты звездного неба?  
Обоснуйте ответ.
7. Для чего предназначен оптический телескоп.
8. Увеличивает ли телескоп видимые размеры звезд? Ответ поясните.
9. Обоснуйте, почему для работы в наземных условиях используются только оптические и рентгеновские телескопы.

**Самостоятельная групповая работа:** ОК4-6,9-10, Л1-4, М1-5, П1, П2, П3, П4

каждая группа учащихся выполняет свой блок заданий, в конце урока представляются итоги работы каждой из групп. В качестве источников информации используются как учебник, так и средства Интернета. Заполнить соответствующую заданию таблицу.

*Характеристики телескопов*

Параметр	Определение	Формула
Назначение		
Разрешающая способность		
Угловой диаметр дифракционного диска		
Увеличение телескопа		

*Классификация оптических телескопов*

Вид	Ход лучей	Примеры телескопа и его характеристики
Рефракторы		
Рефлекторы		
Зеркально-линзовые		

*Классификация телескопов по волновому диапазону наблюдения*

Вид	Особенности конструкции, принцип действия	Примеры, характеристики
Радиотелескопы		
Инфракрасные телескопы		
Рентгеновские телескопы		
Гамма-телескопы		

*Эволюция телескопов*

Год изготовления	Пример телескопа	Диаметр, угловое разрешение	Приемник излучения
1610			
1800			
1920			
1960			
1980			
2000			
2016			

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:** ОК3-5,7,10, Л3,4, М1, П3, П4

Самостоятельные наблюдения: созвездия, Луна, Солнце.

Работа с картой звездного неба, изучение звездного неба.

При соответствии погодных условий для наблюдения звезд на небе оцените в утреннее или вечернее время расстояние от серпа Луны до ближайшего наиболее яркого объекта на небе. Наблюдения

повторите по возможности несколько дней подряд. Для одного из наблюдений зарисуйте картину наблюдаемого расположения всех видимых вашему глазу светил на небе.

### **Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты**

Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК2-8,10

#### **Самостоятельная работа с учебником по группам** Л3-4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-6

*Группа 1* предлагается найти ответ на первый проблемный вопрос урока, следуя представленной последовательности шагов.

1. Запишите определение понятия «освещенность». Сколько примерно звезд можно видеть на небе?
2. Каким термином в астрономии обозначают освещенность? В чем она измеряется?
3. Кто и когда впервые разделил звезды по рассматриваемой характеристике на шесть звездных величин?
4. Как зависит от яркости обозначение звезд в созвездиях?
5. Во сколько раз отличается поток света звезды первой звездной величины от потока света звезды второй звездной величины? Какова разность в значениях потока света при отличии в пять звездных величин?
6. Что означает отрицательная звездная величина? Почему во времена Гиппарха невозможно было введение нулевой или отрицательной звездной величины; десятой звездной величины? Какова звездная величина объектов с предельно различимым современными телескопами потоком света?

*Группа 2*, отвечая на второй проблемный вопрос урока, самостоятельно знакомится с общим содержанием подвижной карты звездного неба, которая может быть распечатана на листе формата А4, и находит ответы на следующие вопросы:

1. Определите понятие «созвездие» в современной трактовке.
2. С какой целью и по какому принципу в древности звезды объединялись в созвездия? В чем специфика современной карты звездного неба и звездных атласов древности?
3. Чем обусловлено и каковы особенности изменения вида звездного неба в течение суток?
4. Каков принцип построения карты звездного неба?
5. Рассмотрите карту звездного неба. Как на ней изображены границы созвездий, отдельные звезды? Почему некоторые звезды соединены сплошными линиями?
6. Изучив названия созвездий, представленных на звездных картах, а также познакомившись с собственными названиями некоторых звезд (см. приложение III учебника), сделайте вывод о причинах, обусловивших их появление.

#### **Диктант.** Л4, М2-5, П2, П3, П4, П7 ОК3-4,7-8

1. Сколько всего созвездий на небе? [88].
2. Сколько звезд можно насчитать невооруженным глазом на небе? [около 6000].
3. Запишите название любого созвездия.
4. Какой буквой обозначается самая яркая звезда? [ $\alpha$ -альфа].
5. В состав какого созвездия входит Полярная звезда? [М.Медведица].
6. Какие виды телескопов вы знаете? [рефлектор, рефрактор, зеркально-линзовый].
7. Назначение телескопа. [увеличивает угол зрения, собирает больше света].
8. Назовите известные вам типы небесных тел. [планеты, спутники, кометы и т.д].
9. Назовите любую, известную вам звезду.
10. Специальные научно – исследовательское учреждение для наблюдений. [обсерватория].

11. Чем характеризуется звезда на небе в зависимости от видимой яркости. [звездные величины].
12. Светлая полоса, пересекающая небо и видимая в яркую звездную ночь. [Млечный путь].
13. Как определить направление на север? [по Полярной звезде].
14. Расшифруйте запись Регул ( $\alpha$  Льва). [созвездие Льва, звезда  $\alpha$ , Регул].
15. Какая звезда ярче на небе  $\alpha$  или  $\beta$ ? [ $\alpha$ ].

**Проверочная работа** ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОКЗ-5,7-8,

1. Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название.

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	
Лев		Везучий	

2. Расположите следующие звезды в порядке убывания их блеска:

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОКЗ-4,7-8

- 1) Бетельгейзе; 2) Спика; 3) Альдебаран; 4) Сириус; 5) Арктур; 6) Капелла; 7) Процион; 8) Вега;
- 9) Альтаир; 10) Поллукс.

3. Используя подвижную звездную карту, впишите в таблицу по два три созвездия, видимые на широте  $55^{\circ}$  в Северном полушарии. ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-4,8

Участок звездного неба	Вариант 1:	Вариант 2:
	15 сентября в 21 ч* местного времени	25 сентября в 23 ч местного времени
Северная часть		
Южная часть		
Западная часть		
Восточная часть		
Созвездие, расположенное в зените		

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:**

ЛЗ-4, М2-5, П2, ПЗ, П4, П7 ОК2-5,10

Реферат: «Звёздные карты и небесные координаты»

Подготовить рассказ – легенду об одном из созвездий.

**Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям**  
Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-8, 10

**Практическое занятие:** Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.

**Устный опрос:** Л4, М3,5, П2,6, ОК3-4, 6, 8,10

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

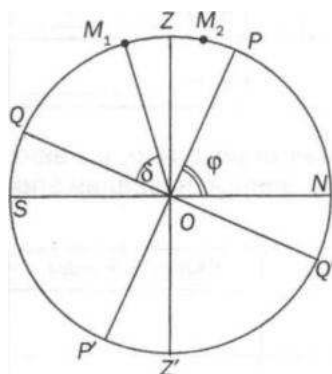
**Практическая работа** Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,

1. Закончите предложения. Л4, М3,5, П2,4 ОК2,3,8

Кульминацией светила называют.....

Различие между верхней и нижней кульминациями состоит в том, что....

2. Используя рисунок запишите в таблице формулы высоты в верхней и нижней кульминациях светил, если:



- а) звезда М, кульминирует между зенитом и точкой юга;
- б) звезда М., кульминирует между зенитом и полюсом мира.

Кульминация	Звезда М1	Звезда М2
Верхняя		
Нижняя		

3. Опишите условия видимости звезд на  $55^{\circ}$  северной широты. Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8

Вариант 1.

Звезда	Условия видимости
Сириус ( $\delta = -16^{\circ}43'$ )	
Вега ( $\delta = +38^{\circ}47'$ )	
Канопус ( $\delta = -52^{\circ}42'$ )	

Вариант 2.

Звезда	Условия видимости

Денеб ( $\delta = +45^{\circ} 17'$ )	
Альтаир ( $\delta = +8^{\circ} 52'$ )	
се Центавра ( $\delta = 60^{\circ} 50'$ )	

4. Установите подвижную звездную карту на день и час занятий для вашей местности и укажите несколько созвездий, которые будут в верхней и нижней кульминациях. Данные занесите в таблицу.

*Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8,10*

дата, время, место	Созвездия в верхней кульминации	Созвездия в нижней кульминации

5. Определите географическую широту места наблюдения, если: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

- а) звезда Вега проходит через зенит;
- б) звезда Сириус в верхней кульминации находится на высоте  $h = 64^{\circ} 13'$  к югу от зенита;
- в) высота звезды Денеб в верхней кульминации  $h = 83^{\circ} 47'$  к северу от зенита;
- г) звезда Альтаир проходит через зенит.

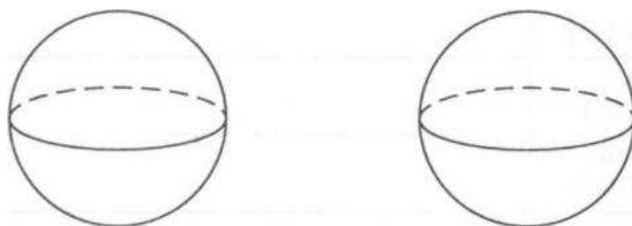
Решения и ответы.

а) Вега	
б) Сириус	
в) Денеб	
г) Альтаир	

6. Дополните рисунок необходимыми построениями и обозначениями, поясняющими суточное движение звезд на разных широтах: *Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-5,8*

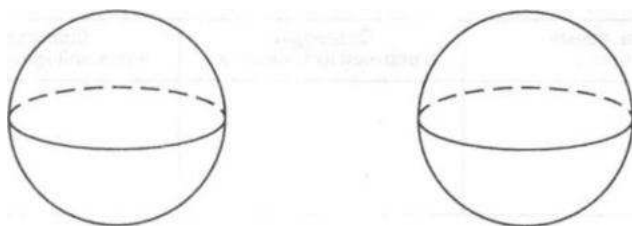
- а) средние широты
- б) экватор

Северного полушария



в) Северный полюс

г) Южный полюс

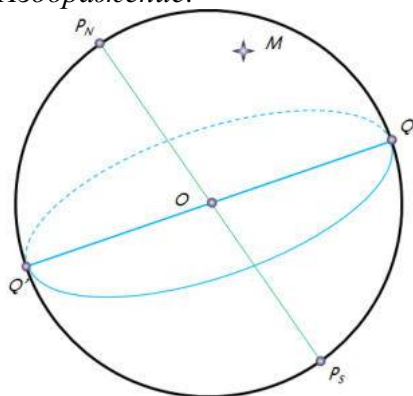


### Тест Небесные координаты и звёздные карты Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4, 7-8

#### Задание 1 Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

Сопоставьте.

Изображение:



Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Экваториальная система координат
- 2) Горизонтальная система координат
- 3) Склонение светила ( $\delta$ )
- 4) Прямое восхождение светила ( $\alpha$ )

\_\_\_ Система небесных координат, основной плоскостью в которой является плоскость небесного экватора.

\_\_\_ Угловое расстояние светила М от небесного экватора, измеренное вдоль круга склонения.

\_\_\_ Угловое расстояние, измеренное вдоль небесного экватора, от точки весеннего равноденствия до точки пересечения небесного экватора с кругом склонения светила.

\_\_\_ Координаты звёзд не связаны с суточным движением небесной сферы.

\_\_\_ Указывает положение светила на небе в данный момент времени.

#### Задание 2

Используя карту звёздного неба, найдите звезды по их координатам Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1)  $\alpha$  Южной рыбы (Фомальгаут)
- 2)  $\beta$  Андромеды
- 3)  $\alpha$  Тельца (Альдебаран)
- 4)  $\alpha$  Весов

\_\_\_  $\alpha = 4^{\text{ч}} 35^{\text{м}}$ ;  $\delta = +16^{\circ}$

\_\_\_  $\alpha = 22^{\text{ч}} 55^{\text{м}}$ ;  $\delta = -30^{\circ}$

\_\_\_  $\alpha = 14^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$ ;  $\delta = -16^{\circ}$

\_\_\_  $\alpha = 1^{\text{ч}} 06^{\text{м}}$ ;  $\delta = +35^{\circ}$



### **Задание 3**

Проекция небесной сферы на плоскость с нанесёнными на неё объектами в определённой системе координат.

*Составьте слово из букв: КНЗВДАЗАЁЯА ТР Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8*

### **Задание 4** Л4, М2,5, П2,6, ОК3-4,8

Видимый годовой путь Солнца среди звёзд, называется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) небесным экватором.    2) орбитой.    3) эклиптической.    4) истинным горизонтом

### **Задание 5**

По экваториальным координатам звёзд определите, в каких созвездиях они находятся.

Каковы собственные названия этих звёзд? Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-4,7-8

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

- 1) Скорпион (Антарес)    2) Лебедь (Денеб)    3) Телец (Альдебаран)    4) Большой Пёс (Сириус)

\_\_\_  $\alpha = 20^{\text{ч}} 40^{\text{м}}$ ;  $\delta = +45^{\circ}$

\_\_\_  $\alpha = -16^{\text{ч}} 26^{\text{м}}$ ;  $\delta = -26^{\circ}$

### **Задание 6** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Набор звёздных карт смежных участков неба, покрывающих всё небо или некоторую его часть, называется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Звёздный каталог    2) Звёздный атлас    3) Звёздный глобус    4) Звёздная карта

### **Задание 7** Л4, М1-5, П1-6, ОК2-3,8

В каком созвездии находится звезда, если её склонение равно  $+9^{\circ}$ , а прямое восхождение -  $19^{\text{ч}} 50^{\text{м}}$ ?

*Запишите ответ:*

### **Задание 8** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

Специальный список звёзд, в котором указываются координаты их места на небесной сфере, звёздная величина и другие параметры.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Звёздный каталог    2) Звёздная карта    3) Звёздный атлас    4) Звёздный глобус

### **Задание 9**

Период вращения Земли вокруг оси называется Л4, М2,5, П2,6, ОК3,8

*Запишите ответ:*

### **Задание 10** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,7-8

Укажите истинность высказываний.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с запада на восток.

\_\_\_ Вращения небосвода - это явление, вызванное вращением сферы неподвижных звёзд вокруг Земли.

\_\_\_ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения небесной сферы вокруг Земли, называется суточным движением.

\_\_\_ Видимое движение светил, происходящее из-за вращения Земли вокруг оси, называется суточным движением.

\_\_\_ Вращения небосвода - это кажущееся явление, вызванное вращением Земли вокруг своей оси с востока на запад.

## ***Тема 1.4. Эклиптика***

***Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-10***

**Самостоятельная работа в группе Л2-4, М1-5, П1-6, ОК2-4,6,7,9-10**

1. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 23 октября и 21 марта. Поясните, почему данные дни названы днями весеннего и осеннего равноденствия.
2. Используя подвижную карту звездного неба, определите координаты Солнца 22 июня и 22 декабря. Поясните, почему данные дни названы днями летнего и зимнего солнцестояния.
3. Поясните, как меняется продолжительность дня и ночи от 21 марта к 22 июня, от 22 июня к 23 сентября, от 23 сентября к 22 декабря и от 22 декабря к 21 марта.
4. В Мурманске 23 сентября Солнце взошло в 6 ч утра. В какое время взошло Солнце в вашем населенном пункте в этот же день? В какое время в этот день зайдет Солнце в Тирасполе?
5. Город Кито (столица Эквадора) имеет уникальное положение. На фотографии указаны географические координаты этого города. Укажите, в котором часу местному времени 1 ноября и 30 апреля в этом населенном пункте взойдет Солнце. В котором часу оно зайдет? Ответ поясните.



6. Если в некоторых странах, например, в России, принято провожать зиму, то в Молдове 1 марта встречают весну — в этот день отмечают национальный праздник Мэрцишор. Его название произошло от первого месяца весны. Мэрцишорами называют еще и красно-белые броши, которые люди дарят друг другу. Их принято носить весь март, а в последний день повесить на уже цветущее дерево и загадать желание. Согласно поверью, оно обязательно сбудется. С наступлением какой весны — астрономической или календарной — связан данный праздник? В какие еще дни наступает весна и какая именно?

### **Тест Годишное движение Солнца по небу. Эклиптика Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3,8**

#### **Задание 1** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

В каком знаке (точке) оказывается Солнце в дни летнего солнцестояния?

*Запишите ответ:*

#### **Задание 2** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

Как называется момент прохождения центра Солнца через точки эклиптики, наиболее удалённые от экватора небесной сферы?

*Запишите ответ:*

#### **Задание 3** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

Орбиты всех планет располагаются

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) вблизи плоскости эклиптики
- 2) вблизи северного полюса мира
- 3) недалеко от северного полюса мира.
- 4) недалеко от плоскости эклиптики.
- 5) недалеко от точки зимнего солнцестояния

**Задание 4** Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

*Вопрос:*

Сопоставьте.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) совместить накладной круг и карту так, чтобы штрих момента времени совпал со штрихом этой даты.
- 2) совместить накладной круг и карту, не забыв вырезать отверстие в накладном круге, соответствующее широте места наблюдения.
- 3) восходящие звёзды.
- 4) заходящие звёзды.
- 5) видны в исследуемый момент времени.
- 6) невидны в исследуемый момент времени.

\_\_\_ Для определения вида звёздного неба в конкретный момент времени на интересующую нас дату, необходимо

\_\_\_ Звёзды, которые закрыл накладной круг, будут

\_\_\_ На контуре выреза, между его точками Ю, В и С, расположатся

\_\_\_ На контуре выреза, между его точками Ю, З и С, расположатся

**Задание 5** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

Большой круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца.

*Составьте слово из букв:*

КТКИАПЭИЛ ->

**Задание 6** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

Сколько эклиптических созвездий вам известно?

*Запишите число:*

**Задание 7** Л4, М2,5, П1-6, ОК2-3

*Вопрос:*

Пояс на небесной сфере вдоль эклиптики, по которому проходят видимые пути Солнца, Луны и планет.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Круг из животных

\_\_\_ Пояс звёзд

\_\_\_ Эклиптический пояс

\_\_\_ Пояс зодиака

**Задание 8** Л4, М2,5, П2,6, ОК2-3,8

*Вопрос:*

Обратное движение точки весеннего равноденствия называется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Афелий

2) Перигелий

3) Прецессия

4) Нутация

**Задание 9** Л4, М2,5, П1-6

*Вопрос:*

Определите координаты Солнца на 22 марта.

*Запишите число:*

Прямое восхождение, часы \_\_\_\_\_

Склонение, градусы \_\_\_\_\_

**Задание 10** Л4, М2,5, П1-6

*Вопрос:*

Солнечная analemma - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) положение Солнца на небе в одно и то же время суток в течение года.
- 2) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 3) положение Солнца на небе в одно и то же время года.
- 4) траектория Солнца на небе в течение суток.

### **Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения**

Л2-4, М2-5, П1-6, ОК3-5,7-8

#### **Тест. Движение и фазы Луны**

Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

**Задание 1** Л4, М2,5, П1-4,6

*Вопрос:*

Укажите истинность утверждений.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Пепельный свет Луны - явление, когда мы видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена только её часть.

\_\_\_ Пепельный свет Луны объясняется тем, что на Луне очень много пыли, которая отражает Солнечный свет и рассеивает его.

\_\_\_ Пепельный свет Луны объясняется тем, что часть Луны отражает рассеянный свет, идущий от Земли

\_\_\_ Пепельный свет Луны - явление, когда мы не видим Луну целиком, хотя Солнцем освещена её часть.

**Задание 2** Л4, М2,5, П1-4,6

*Вопрос:*

Естественный спутник Земли.

*Составьте слово из букв:*

ЛНУА ->

**Задание 3**

*Вопрос:*

Движение Луны вокруг Земли происходит

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) с запада на восток
- 2) с востока на запад
- 3) с севера на юг
- 4) с юга на север

**Задание 4** Л4, М2,5, П1-4,6

*Вопрос:*

Укажите верные утверждения.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Движение Луны - это её движение вокруг Земли.

\_\_\_ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в ту же сторону, в какую Земля вращается вокруг своей оси.

\_\_\_ Видимое движение Луны среди звёзд происходит навстречу вращению неба.

\_\_\_ Движение Луны = движение вокруг Земли + движение вокруг Солнца.

\_\_\_ Луна движется вокруг Земли по эллиптической орбите в сторону, противоположную вращению Земли вокруг своей оси.

### **Задание 5**

*Вопрос:* Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,8

Сопоставьте.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Сидерический месяц

2) Синодический месяц

\_\_\_ 27 сут 7 ч 43,1 мин

\_\_\_ 29 сут 12 ч 44 мин 03 с

\_\_\_ Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны.

\_\_\_ промежуток времени между двумя последовательными возвращениями Луны, при её видимом месячном движении, в одно и то же место небесной сферы

### **Задание 6**

*Вопрос:* Л4, М2,5, П1-4,6

Различные формы видимой освещённой части Луны называются

*Запишите ответ:*

### **Задание 7**

*Вопрос:* Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Укажите порядок следования лунных фаз.

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

\_\_\_ Последняя четверть

\_\_\_ Новолуние

\_\_\_ Полнолуние

\_\_\_ Первая четверть

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Как называются точки пересечения видимой орбиты Луны с эклипстикой?

*Запишите ответ:*

### **Задание 9**

*Вопрос:* Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8

Терминатор - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) киборг-убийца из будущего.

2) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Луны от неосвещённой.

3) научно-фантастический фильм режиссёра Джеймса Кэмерона.

4) линия светораздела, отделяющая освещённую часть Земли от неосвещённой.

### **Задание 10**

*Вопрос:*

«На перекате играла полноводная река. Над левым, отлогим берегом сиял месяц в безоблачном звёздном небе, и серебристая полоса света перерезала реку». Считая, что, по всей вероятности, Луна была в полнолунии, сообразите, в каком направлении текла река.

*Запишите ответ:*

## **Самостоятельной индивидуальной работа «Характеристика солнечных и лунных затмений»**

Л2-4, М2-5, П1-6, ОКЗ-5,7-8

Сравнить по одним и тем же характеристикам солнечные и лунные затмения и представить результаты в виде таблицы.

Параметры характеристики	Солнечное затмение	Лунное затмение
Графическое изображение процесса затмения		

Астрономические условия наступления		
Вид затмения		
Максимальная продолжительность		
Средняя частота наступления в течение года		
Частота наблюдения на определенной территории		
Сарос (период повторения последовательности затмений) и его причины		
Использование явления в научных целях		

### **Тест. Затмения Солнца и Луны**

Л2-4, М1-5, П1-6, ОК3-5,8

**Задание 1** Л4, М2,5, П1-4,6, ОК3-5,7-8

*Вопрос:*

Укажите правдивые высказывания.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Солнечные затмения на Луне происходят так же часто, как на Земле лунные.
- 2) На Луне можно наблюдать только кольцеобразные солнечные затмения.
- 3) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её ночной стороне.
- 4) Полное солнечное затмение на Луне наблюдать нельзя.
- 5) Полное солнечное затмение на Луне можно наблюдать на всей её дневной стороне.
- 6) Солнечное затмение на Луне - астрономическое явление, которое происходит, когда Луна, Земля и Солнце выстраиваются на одной линии, при этом Земля располагается между Луной и Солнцем.

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Какое наибольшее количество затмений (солнечных и лунных) можно наблюдать в году.

*Запишите число:*

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Промежуток времени, через который повторяются солнечные и лунные затмения, называется

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) лунным годом
- 2) годом затмения
- 3) саросом
- 4) солнечным годом
- 5) миллениумом

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Астрономическая явление, при которой одно небесное тело заслоняет свет от другого небесного тела.

*Составьте слово из букв:*

АНЕИЗТМЕ ->

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Какой химический элемент был открыт при наблюдении за Солнечным затмением?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) кислород
- 2) гелий
- 3) водород
- 4) азот
- 5) литий

#### **Задание 6**

*Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8*

Укажите истинность высказываний.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно частное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно полное солнечное затмение.

В узкой области земной поверхности, куда падает тень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

Там, куда падает полутень от Луны, будет видно кольцеобразное солнечное затмение.

#### **Задание 7**

*Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8*

Укажите истинность высказываний.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

Лунные затмения видны со всего ночного полушария Земли, где в это время Луна находится над горизонтом.

Максимальное число лунных затмений за год - два.

Во время сароса в среднем происходит 70-71 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 28 лунных.

Во время сароса в среднем происходит 80-81 затмение: примерно 42-43 - солнечных, 38 лунных.

Максимальное число лунных затмений за год - четыре.

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

На какой единственной планете можно наблюдать и полное, и кольцеобразное затмение Солнца одним и тем же спутником?

*Запишите ответ:*

#### **Задание 9**

*Вопрос: Л4, М2,5, П1-4,6, ОКЗ-5,7-8*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) Солнечное затмение

2) Лунной затмение

Средняя продолжительность затмений составляет 1 ч 47 мин.

Покрытие Солнца Луной.

Средняя продолжительность затмений составляет 7 мин 31 с.

Затмение, которое наступает, когда Луна входит в конус тени, отбрасываемой Землёй.

#### **Задание 10**

*Вопрос:*

Полные солнечные затмения в данной точке земной поверхности видны не чаще одного раза в

*Запишите число:* лет \_\_\_\_\_

### **Тема 1.6. Время и календарь**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-9

**Устный опрос** М5, П2, ОКЗ-4, 6,7-9

- 1) Каким календарем мы пользуемся?
- 2) Чем старый стиль отличается от нового?
- 3) Что такое всемирное время?
- 4) Что такое полдень, полночь, истинные солнечные сутки?
- 5) Чем объясняется введение поясного времени?
- 6) Как определить поясное, местное время?

**Практическое занятие:** Точное время и определение географической долготы.

Календарь.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-8

1. Закончите предложения.

Истинными солнечными сутками называю.....

Звездными сутками называют.....

Среднее солнечное время — это.....

Для наблюдателей, находящихся на одном и том же меридиане, кульминация Солнца (как и любого другого светила) происходит.....

Разность значений местного времени в двух пунктах земной поверхности в один и тот же физический момент равна разности.....

2. Определите географическую долготу места наблюдения, если:

- а) в местный полдень путешественник отметил 14 ч 13 мин по гринвичскому времени;
- б) по сигналам точного гринвичского времени 8 ч 00 мин 00 с геолог зарегистрировал 10 ч 13 мин 42 с местного времени;
- в) штурман лайнера в 17 ч 52 мин 37 с местного времени принял сигнал точного гринвичского времени 12 ч 00 мин 00 с;
- г) путешественники в местный полдень отметили 17 ч 35 мин по гринвичскому времени.

3. Закончите предложение

Поясной счет времени осуществляется по принципу.....

Местным временем называют.....

Летнее время вводят для того, чтобы.....

В основе календаря лежат следующие периодические астрономические явления:.....

Григорианский календарь (новый стиль), пришедший на смену юлианскому календарю (старый стиль), имеет следующие особенности.....

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,7-10

1. Реферативная работа на темы:

Небесная сфера и видимые движения светил.

Истинное движение планет.

Астрономические координаты.

Затмения, периодичность затмений.

2. Составить кроссворд, используя изученный материал первого раздела.

3. Подготовить доклад об одном из календарей.

**Тест по разделу 1**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,7-8



**1. Небесная сфера – это:** Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;
- Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;
- В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.
- Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

**2. Небесная сфера:** Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) неподвижна, по ее внутренней поверхности движутся Солнце, Земля, другие планеты и их спутники;
- Б) вращается вокруг оси, проходящей через центр Солнца, период вращения небесной сферы равен периоду обращения Земли вокруг Солнца, т. е. одному году;
- В) вращается вокруг земной оси с периодом равным периоду вращения Земли вокруг своей оси, т.е. одним суткам;
- Г) вращается вокруг центра Галактики, период вращения небесной сферы равен периоду вращения Солнца вокруг центра Галактики.

**3. Причиной суточного вращения небесной сферы является:**

- А) Собственное движение звезд;
- Б) Вращение Земли вокруг оси;
- В) Движение Земли вокруг Солнца;
- Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

**4. Центр небесной сферы:**

- А) совпадает с глазом наблюдателя;
- Б) совпадает с центром Солнечной системы;
- В) совпадает с центром Земли;
- Г) совпадает с центром Галактики.

**5. Северный полюс мира в настоящее время:**

- А) совпадает с Полярной звездой;
- Б) находится в  $1^{\circ},5$  от  $\alpha$  Малой Медведицы;
- В) находится около самой яркой звезды всего небосвода - Сириуса;
- Г) находится в созвездии Лирь около звезды Вега.

**6. Созвездие Большой Медведицы совершает полный оборот вокруг Полярной звезды за время равное**

- А) одной ночи;
- Б) одним суткам;
- В) одному месяцу;
- Г) одному году.

**7. Ось мира это:** Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) линия, проходящая через зенит  $Z$  и надир  $Z'$  и проходящая через глаз наблюдателя;
- Б) линия, соединяющая точки юга  $S$  и севера  $N$  и проходящая через глаз наблюдателя;
- В) линия, соединяющая точки востока  $E$  и запада  $W$  и проходящая через глаз наблюдателя;
- Г) Линия, соединяющая полюса мира  $P$  и  $P'$  и проходящая через глаз наблюдателя.

**8. Полюсами мира называются точки:**

- А) точки севера  $N$  и юга  $S$ .
- Б) точки востока  $E$  и запада  $W$ .
- В) точки пересечения оси мира с небесной сферой  $P$  и  $P'$ ;
- Г) северный и южный полюса Земли.

**9. Точкой зенита называется:**

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;

- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;  
 Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.
- 10. Точкой надира называется:**  
 А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;  
 Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;  
 В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;  
 Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.
- 11. Небесным меридианом называется:**  
 А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS;  
 Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P';  
 В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и намир Z';  
 Г) плоскость, проходящая через точку севера N, полюсы мира P и P', зенит Z, точку юга S.
- 12. Полуденной линией называют:**  
 А) линию, соединяющую точки востока E и запада W;  
 Б) линию, соединяющую точки юга S и севера N;  
 В) линию, соединяющую точки полюса мира P и полюса мира P';  
 Г) линию, соединяющую точки зенита Z и надира Z'.
- 13. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны**  
 А) небесному экватору;  
 Б) небесному меридиану;  
 В) эклиптики;  
 Г) горизонту.
- 14. Верхняя кульминация – это:**  
 А) положение светила, в котором высота над горизонтом минимальна;  
 Б) прохождение светила через точку зенита Z;  
 В) прохождение светила через небесный меридиан и достижение наибольшей высоты над горизонтом;  
 Г) прохождение светила на высоте, равной географической широте места наблюдения.
- 15. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:**  
 А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g;  
 Б) плоскость горизонта и точка юга S;  
 В) плоскость меридиана и точка юга S;  
 Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.
- 16. Экваториальными координатами являются:**  
 А) склонение и прямое восхождение;  
 Б) зенитное расстояние и азимут;  
 В) высота и азимут;  
 Г) зенитное расстояние и прямое восхождение.
- 17. Угол между осью мира и земной осью равен:**  
 А)  $66^{\circ},5$ ;      Б)  $0^{\circ}$ ;      В)  $90^{\circ}$ ;      Г)  $23^{\circ},5$ .
- 18. Угол между плоскостью небесного экватора и осью мира равен:**  
 А)  $66^{\circ},5$ ;      Б)  $0^{\circ}$ ;      В)  $90^{\circ}$ ;      Г)  $23^{\circ},5$ .
- 19. Угол наклона земной оси к плоскости земной орбиты равен:**  
 А)  $66^{\circ},5$ ;      Б)  $0^{\circ}$ ;      В)  $90^{\circ}$ ;      Г)  $23^{\circ},5$ .
- 20. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?**  
 А) на экваторе;  
 Б) на средних широтах северного полушария Земли;  
 В) на полюсах;  
 Г) на средних широтах южного полушария Земли.

**21. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на экваторе?**

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте  $45^\circ$  над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

**22. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте  $45^\circ$  над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

**23. Созвездием называется:**

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) объем конуса (со сложной поверхностью), уходящего в бесконечность, вершина которого совпадает с глазом наблюдателя;
- Г) линии, соединяющие звезды.

**24. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:**

- А) в течение одного года;
- Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
- В) за века;
- Г) за тысячелетия.

**25. Всего на небе насчитывается созвездий:**

- А)150;      Б)88;      В)380;      Г)118.

### **Контрольная работа №1.**

Л1-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,7-8

#### **Вариант 1.**

Часть А

- 1.Что изучает астрономия.
- 2.Какие важнейшие типы небесных тел вам известны.
- 3.Какие вы знаете типы телескопов.
- 4.Что такое небесная сфера.
- 5.Нарисуйте небесную сферу и покажите на ней ось мира, истинный горизонт, точки севера и юга.
- 6.Какие наблюдения убеждают нас в суточном вращении небесной сферы.
- 7.Что такое верхняя кульминация светила.
- 8.Дайте определение восходящим и заходящим светилам.
- 9.Назовите экваториальные координаты.
- 10.Что такое эклиптика.
- 11.Чем замечательны дни равноденствий и солнцестояний.
- 12.Как приближённо определить географическую широту места из наблюдений Полярной звезды.
- 13.Назовите системы счёта времени.
- 14.Что такое солнечный календарь.
- 15.По какому времени и календарю мы живём.
- 16.В каком месте Земли в течение года можно увидеть все звёзды обоих полушарий.
- 17.Где на земном шаре круглый год день равен ночи. Почему.

Часть В

- 1.Определите широту места, для которого верхняя кульминация звезды Арктур (а

- Волопаса) наблюдается на высоте  $530^{\circ} 48'$
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звезды Ригель ( $\beta$  Ориона).
  3. Экваториальные координаты Солнца 22 декабря  $a = 18^{\text{ч}}$ ,  $\delta = -23^{\circ} 027'$  В каком созвездии находится в этот день Солнце?
  4. 16 октября координаты Солнца  $a = 13^{\text{ч}} 24^{\text{мин}}$ ,  $\delta = -8^{\circ} 050'$ . Какая яркая звезда находится недалеко в этот день от Солнца?
  5. Каково склонение звезды, проходящей в верхней кульминации через зенит города Архангельска ( $\varphi = 64^{\circ} 032'$ ).
  6. 21 июня в Краснодаре ( $n_1 = 2$ ) часы показывают  $9^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$ . Какое среднее, поясное и летнее время в этот момент во Владивостоке ( $n_2 = 9, \lambda_2 = 8^{\text{ч}} 47^{\text{мин}}$ ).

## Вариант 2.

### Часть А

1. В чём специфика астрономии по сравнению с другими науками.
2. Какова роль наблюдений в астрономии и с помощью каких инструментов они выполняются.
3. Что такое созвездие.
4. Назовите горизонтальные координаты.
5. Что такое нижняя кульминация светила.
6. Дайте определение незаходящим светилам.
7. Нарисуйте небесную сферу и покажите ось мира, небесный экватор и точку весеннего равноденствия.
8. До какого склонения нанесены звёзды на карту.
9. Под каким углом плоскость экватора Земли наклонена к плоскости эклиптики.
10. Кульминируют ли светила на Северном полюсе Земли.
11. Что такое истинный полдень.
12. Какие календари вы знаете.
13. Вследствие чего в течение года изменяется положение восхода и захода Солнца.
14. Есть ли различие между точкой Севера и Северным полюсом.
15. Почему на звёздных картах не указаны положения планет.
16. Какое время называется всемирным.
17. Чем объясняется суточное вращение небосвода.

### Часть В

1. Каково склонение звезды, наблюдавшейся в Минске ( $\varphi = 54^{\circ} 031'$ ) в верхней кульминации на высоте  $43^{\circ}$ ?
2. Чему равна высота Альтаира (а Орла) в верхней кульминации для Архангельска ( $\varphi = 64^{\circ} 032'$ ).
3. На какой высоте кульминирует в Петербурге ( $\varphi = 60^{\circ}$ ) звезда Регул (а Льва).
4. Склонение светила  $+30^{\circ}$ , прямое восхождение  $7^{\text{ч}}$ . В каком созвездии находится светило.
5. Начальные координаты искусственного спутника Земли:  $a = 10^{\text{ч}} 20^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +15^{\circ}$ , конечные:  $a = 14^{\text{ч}} 30^{\text{мин}}$ ,  $\delta = +300'$ . Через какие созвездия пролетел этот спутник?
6. В Омске ( $n_1 = 5$ ) 20 мая  $7^{\text{ч}} 25^{\text{мин}}$  вечера. Какое в этот момент среднее, поясное и летнее время в Новосибирске ( $\lambda_2 = 5^{\text{ч}} 31^{\text{мин}}$ ,  $n_2 = 6$ ).

## Раздел 2. Движение небесных тел

### Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-8

#### Устный опрос

Л2-4, М4-5, П1-3,6-7, ОК3-4,6-8

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
  2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
  3. Закончите предложения, касающиеся основных свойств тел Солнечной системы.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в

Форма орбит планет

Плоскости орбит планет

Большинство планет вращаются вокруг своих осей в одном направлении, исключение составляют

По своим физическим и динамическим свойствам планеты делятся на группы:

### Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

В ряде чисел, выражающих средние расстояния планет от Солнца, имеется некоторая закономерность, подмеченная еще в XVIII в. (правило планетных расстояний Тициуса — Боде):  $a = 0,4 + 0,3 \cdot 2^n$ , где  $a$  — большая полуось планетной орбиты, а. е.;  $n$  — показатель, принимающий для каждой планеты определенные значения (для Меркурия для Венеры  $n = 0$ , для Земли  $n = 1$ , и далее 2, 3..).

По формуле Тициуса — Боде подсчитайте значения больших полуосей орбит планет и, сравнивая их с истинными расстояниями, после заполнения таблицы сделайте выводы.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-8

Планета	Показатель $n$	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Меркурий			0,39
Венера			0,72
Земля	1		1,00
Марс	2		1,52
Пояс астероидов	3		ср. 2,90
Планета	Показатель $n$	Вычисленное расстояние, а. е.	Истинное расстояние, а. е.
Юпитер	4		5,20
Сатурн	5		9,54
Уран	6		19,19
Нептун	7		30,07

### Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5

1. В повести Г. Голубева «Улугбек» есть следующая фраза: «...Марс и Венера движутся в одну сторону — с запада на восток, потом останавливаются и вдруг направляются обратно на запад,

и так несколько раз за ночь...» Укажите ошибку в приведенном отрывке.

2. Вычислите, во сколько раз скорость звезды  $\zeta$  Девы превышала бы скорость света, если согласно

геоцентрическим воззрениям она в суточном обращении двигалась бы в плоскости земного экватора на расстоянии 1015 км от Земли.

### **Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

#### **Тест. Конфигурация планет. Синодический период**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,7-8

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Укажите условия видимости планет.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Расположение планеты на эклиптике.
- 2) Расположение планеты по отношению к Земле.
- 3) Места положения наблюдателя.
- 4) Расположение планеты по отношению к Солнцу.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Укажите конфигурации верхних планет.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Верхнее соединение
- 2) Нижнее соединение
- 3) Квадратура
- 4) Элонгация
- 5) Противостояние

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Укажите на рисунке положение планеты в момент её верхнего соединения.

*Укажите место на изображении:*



#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Соединение
- 2) Элонгация
- 3) Противостояние
- 4) Квадратура
- 5) Верхнее соединение

\_\_\_ Положение планеты, при котором угол между направлениями с Земли на верхнюю планету и на Солнце составляет  $90^\circ$ .

\_\_\_ Положение планеты, при котором она наиболее удалена от Земли и не наблюдается, так как теряется в лучах Солнца.

\_\_\_ Положение небесного тела Солнечной системы, в котором разница эклиптических долгот его и Солнца равна  $180^\circ$ .

\_\_\_ Положение планеты, при котором для земного наблюдателя её угловое расстояние от Солнца максимально.

\_\_\_ Расположение небесных тел, при котором имеет место совпадение их долгот, с точки зрения земного наблюдателя.

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

- 1) Планеты, орбиты которых расположены за земной орбитой.
- 2) Планеты, орбиты которых расположены ближе к Солнцу, чем орбита Земли.
- 3) Планеты, орбиты которых расположены под орбитой Земли.
- 4) Планеты, орбиты которых расположены выше, чем орбитой Земли.

Нижние планеты

Верхние планеты

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Нижние соединения Венеры повторяются через 584 суток. Период вращения Венеры относительно Солнца составляет

*Запишите число:* суток \_\_\_\_\_

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Некоторые характерные взаимные расположения планет, Земли и Солнца, называются

*Составьте слово из букв:*

РНАОКГЦИИФУЯ -> \_\_\_\_\_

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Дайте определения:

- 1) Синодический период
- 2) Сидерический период
- 3) Противостояние

*Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*

промежуток времени, в течение которого планета совершает один полный оборот вокруг Солнца по орбите относительно звёзд.

промежуток времени между двумя последовательными одноимёнными конфигурациями планеты.

наиболее благоприятное время для наблюдения верхних планет.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите конфигурации нижних планет.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

Противостояние

Элонгация

Квадратура

Верхнее соединение

Нижнее соединение

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Сколько больших планет насчитывается в Солнечной системе?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- |                                    |      |
|------------------------------------|------|
| 1) Их точное число пока неизвестно | 2) 8 |
| 3) 4                               | 4) 9 |

### ***Тема 2.3. Законы Кеплера***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

### Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК3-5,8,9

1. Сформулируйте законы Кеплера. Л4, М2-5, П2, ОК3

Первый закон Кеплера	
Второй закон Кеплера	
Третий закон Кеплера	

2. На рисунке 1 укажите точки афелия и перигелия.

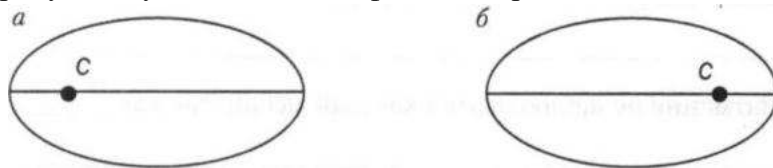


рис.1

3. Выведите формулы для вычисления перигелийного и афелийного расстояний по известным эксцентриситету и значению большой полуоси. Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК2-4

4. Определите афелийное расстояние астероида Минск, если большая полуось его орбиты  $a = 2,88$  а. е., а эксцентриситете  $= 0,24$ .

5. Определите перигелийное расстояние астероида Икар, если большая полуось его орбиты  $a = 160$  млн км, а эксцентриситет  $e = 0,83$ .

6. Выполните задание Л3,4, М2-5, П2,4-6, ОК3-4

#### Вариант 1.

1. На рисунке 1 а укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты максимальна;
- потенциальная энергия максимальна;
- кинетическая энергия минимальна.

2. Как изменяется скорость планеты при ее движении от афелия к перигелию?

#### Вариант 2.

1. На рисунке 8.1, б укажите точки орбиты, в которых:

- скорость планеты минимальна;
- потенциальная энергия минимальна;
- кинетическая энергия максимальна.

2. Как изменяется скорость Луны при ее движении от перигея к апогею?

7. Решите задачи. Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8

#### Вариант 1.

1. Определите период обращения астероида Белоруссия, если большая полуось его орбиты  $a = 2,40$  а. е.

2. Звездный период обращения Юпитера вокруг Солнца  $T = 12$  лет. Каково среднее расстояние от Юпитера до Солнца

#### Вариант 2.

1. Период обращения малой планеты Шагал вокруг Солнца  $T = 5,6$  года. Определите большую полуось ее орбиты.



2. Большая полуось орбиты астероида Тихов  $a = 2,71$  а. е. За какое время этот астероид обращается вокруг Солнца?

### Практическое занятие:

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил

### Устный опрос

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

- 1) Что такое параллакс?
- 2) Какими способами можно определить расстояние до тел СС?
- 3) Что такое базис? Что принимается за базис для определения расстояния до тел СС?
- 4) Как зависит параллакс от удаленности небесного тела?
- 5) Как зависит размер тела от угла?
- 6) Решите кроссворд Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9



2. Планета СС
3. Ближайшая к Земле точка орбиты ИСЗ
4. Ученый, создатель гелиоцентрической системы мира
5. Угол, под которым со светила виден R Земли
6. Ученый, направивший первым в 1609г телескоп на небо
7. Сторона горизонта

### Практическая работа

Л2-4, М2-5, П1-7, ОК2-5,8,9

1. Закончите предложения.

Для измерения расстояний в пределах Солнечной системы используют астрономическую единицу (а. е.), которая равна среднему.....

1 а. е.  $\approx$  \_\_\_\_\_ км

Расстояние до объекта по времени прохождения радиолокационного сигнала можно определить по формуле.....

где.....

2. Дайте определения понятиям «параллакс» и «базис»; на рисунке 10.1 покажите эти величины.

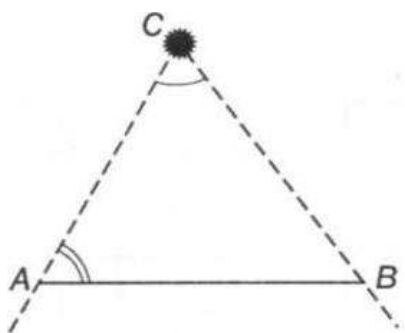


рис. 10.1

Параллакс — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Базис — \_\_\_\_\_

Рис.10.1

3. Как с помощью понятий параллакса и базиса определить расстояние до удаленного недоступного объекта С (рис. 10.1)?
4. Угол, под которым со светила S виден радиус Земли, перпендикулярный лучу зрения, называется горизонтальным параллаксом  $p$  (рис. 10.2). Определите расстояния: а) до Луны, если ее горизонтальный параллакс  $p = 57'$ ; б) до Солнца, горизонтальный параллакс которого  $p = 8,8''$ .

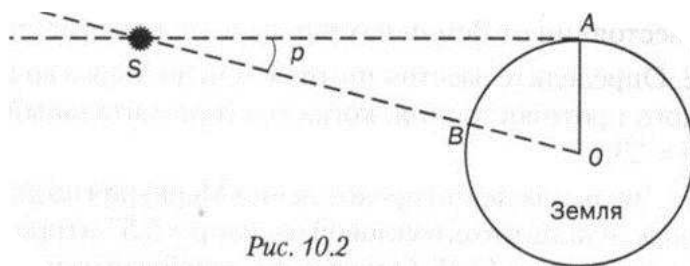


Рис. 10.2

Дополните рисунок 10.3 необходимыми построениями и выведите формулу, позволяющую определить радиус небесного светила (в радиусах Земли), если известны угловой радиус светила  $\rho$  и его горизонтальный параллакс  $p$ .

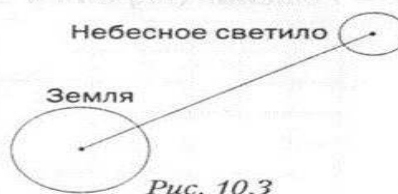


Рис. 10.3

6. Самостоятельная работа Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8,9

Решите следующие задачи (при расчетах считайте, что  $c: 3 \cdot 10^5$  км/с, = 6370 км).

**Вариант 1**

1. Радиолокатор зафиксировал отраженный сигнал от пролетающего вблизи Земли астероида через  $t = 0,667$  с. На каком расстоянии от Земли находился в это время астероид?
2. Определите расстояние от Земли до Марса во время великого противостояния, когда его горизонтальный параллакс  $P = 23,2''$ .

3. При наблюдении прохождения Меркурия по диску Солнца определили, что его угловой радиус  $\rho = 5,5''$ , а горизонтальный параллакс  $\rho = 14,4''$ . Определите линейный радиус Меркурия.

### Вариант 2.

1. Сигнал, посланный радиолокатором к Венере, возвратился назад через 4 мин 36 с. На каком расстоянии в это время находилась Венера в своем нижнем соединении?

2. На какое расстояние к Земле подлетал астероид Икар, если его горизонтальный параллакс в это время был  $\rho = 18,0''$ ?

3. С помощью наблюдений определили, что угловой радиус Марса  $\rho = 9,0''$ , а горизонтальный параллакс  $\rho = 16,9''$ . Определите линейный радиус Марса.

### Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10

#### Самостоятельная работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Запишите формулу закона всемирного тяготения и объясните входящие в нее величины.

$$F = \frac{G M m}{r^2}$$

, где  $E$ — сила взаимодействия

2. Закончите предложения.

3. При выводе закона всемирного тяготения Ньютон использовал следующие наблюдения:

а)

б)

и пришел к выводам, что

в)

г)

4. В чем состоит уточнение и обобщение Ньютоном первого закона Кеплера?

5. Запишите формулу уточненного Ньютоном третьего закона Кеплера и объясните входящие в нее величин

6. Закончите предложения.

Возмущенным движением небесных тел называют.....

Нептун был открыт в результате.....

7. Решите задачи.

1. Определите массу Сатурна (в массах Земли) путем сравнения системы Сатурн—Титан с системой Земля—Луна, если известно, что спутник Сатурна Титан отстоит от него на расстоянии  $r = 1220$  тыс. км и обращается с периодом  $T = 16$  суток. Для получения данных о Луне воспользуйтесь справочником.

2. Определите массу карликовой планеты Плутон (в массах Земли) путем сравнения системы Плутон—Харон с системой Земля—Луна, если известно, что Харон отстоит от Плутона на расстоянии  $r = 19,7$  тыс. км и обращается с периодом  $T = 6,4$  суток. Массы Луны, Харона и Титана считайте пренебрежимо малыми по сравнению с массами планет.

**Практическое занятие:**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.

1. Запишите формулы, по которым определяют значения космических скоростей для поверхности Земли, и объясните входящие в них величины.

Космическая скорость	формула	Величины, обозначенные в формулах буквами	Численное значение скорости, км/с
Первая			
Вторая			
Третья*			

Проанализируйте записанные формулы и сделайте выводы.

Космические скорости не зависят от.....

Космические скорости для поверхностей других небесных тел зависят от.....

Траекторией движения тел является:

а)

б)

в)

2. Рассчитайте первую (а) и вторую (б) космические скорости для Луны (масса Луны  $m = 7,35 \cdot 10^{22}$  кг, а ее радиус  $R = 1740$  км).

3. Дайте определения понятиям.

Орбит

Апогей

Перигей

Эксцентриситет орбиты

4. Укажите формы орбит небесных тел, если их эксцентриситеты принимают следующие значения:

Значение эксцентриситета	форма орбиты

5. Рассчитайте время полета по полуэллиптической орбите: а) до Марса; б) до Венеры.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Реферативная работа на темы:

Роль научного мировоззрения.

Взгляд на солнечную систему.

Применение законов Кеплера.

**Контрольная работа №2.**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5, 7-8

**Вариант 1.**

Часть А

1. Почему на звёздных картах не указывают положения планет.
2. Назовите внутренние планеты.
3. Назовите конфигурации внешних планет.
4. Что такое сидерический период.
5. Запишите уравнения синодического движения.
6. Что такое гелиоцентрическая система мира.
7. За что сожгли Джордано Бруно.
8. 1 закон Кеплера.
9. Что следует из 2 закона Кеплера.
10. 3 закон Кеплера.
11. Как можно определить расстояние до небесных тел.
12. Что такое угловой размер светила.

Часть В

1. Чему равна большая полуось Юпитера, если звёздный период обращения этой планеты составляет 12 лет.
2. Через какой промежуток времени повторяются противостояния Урана, если звёздный период его обращения равен 84 года.
3. Чему равна большая полуось Венеры, если нижние соединения повторяются через 2 года.
4. Горизонтальный параллакс Солнца равен  $8,8''$ . На каком расстоянии от Земли оно находится.
5. Определить горизонтальный параллакс Луны, если расстояние до неё 384000 км.
6. На каком расстоянии от Земли находится Юпитер, если его горизонтальный параллакс составляет  $0,25''$ .
7. Во сколько раз линейный радиус Юпитера превышает Радиус Земли, если угловой радиус Юпитера  $1,2''$ , а его горизонтальный параллакс  $0,25''$ .

**Вариант 2.**

Часть А

1. Что такое конфигурации планет.
2. Назовите внешние планеты.
3. Назовите конфигурации внутренних планет.
4. Что такое синодический период.
5. Что такое геоцентрическая система мира.
6. Чем знаменит Галилео Галилей.
7. Чем характеризуется орбита планеты.
8. 2 закон Кеплера.
9. Чему равна большая полуось Земли.

10. Что такое параллакс.
11. Что такое радиолокация.
12. Чьи законы составляют небесную механику.

#### Часть В

1. Определите синодический период обращения Плутона, если его звёздный период составляет 248 лет.
2. Какой будет звёздный период обращения планеты вокруг Солнца, если её нижние соединения будут повторяться через 0,8 лет.
3. Чему равна большая полуось орбиты Нептуна, если сидерический период его равен 165 лет.
4. Чему равна большая полуось Меркурия, если восточная элонгация повторяется через 1,5 года.
5. Сколько времени шёл луч радиоизлучения, если расстояние до Луны 384000 км
6. Вычислите линейный размер Венеры, если её угловой размер  $3,3''$ , а горизонтальный параллакс составляет  $1,4''$ .
7. Наибольший горизонтальный параллакс Сатурна  $1,7''$ . Каково наименьшее расстояние от Земли до Сатурна.

### Раздел 3. Методы астрофизических исследований

#### Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,7-10,

#### Практическая работа Решение задач

Л3-4, М2-5, П12,5,7, ОК2-4,7-8

1. Длина волны, соответствующая линии водорода, в спектре звезды больше, чем в спектре, полученном в лаборатории: К нам или от нас движется звезда? Будет ли наблюдаться сдвиг линий спектра, если звезда движется поперек луча зрения?
2. На фотографии спектра звезды ее линия смещена относительно своего нормального положения на  $0,02$  мм. На сколько изменилась длина волны, если в спектре расстояние в  $1$  мм соответствует изменению длины волны на  $0,004$  мкм (эта величина называется дисперсией спектрограммы)? С какой скоростью движется звезда? Длина волны неподвижного источника  $0,5$  мкм =  $5000 \text{ \AA}$  (ангстрем).  $1 \text{ \AA} = 10^{-10} \text{ м}$ .

#### Тест. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр - светимость»

Л4, М5, П4-7, ОК3-4, 7-8

#### Задание 1

Вопрос:

Вставьте пропущенное слово:

Чем выше температура звезды, тем более ... выглядит её свечение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) беловатым
- 2) сероватым
- 3) голубоватым
- 4) желтоватым
- 5) красноватым

#### Задание 2

Вопрос:

Важнейшие различия спектров звёзд заключаются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) в распределении энергии в линейчатом спектре
- 2) в качестве наблюдаемых спектральных линий
- 3) в количестве и интенсивности наблюдаемых спектральных линий

- 4) в распределении энергии в непрерывном спектре
- 5) в количестве и интенсивности всех спектральных линий

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Укажите известные вам спектральные классификации звёзд.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Йеркская спектральная классификация
- 2) Гарвардская спектральная классификация
- 3) Спектральная классификация Герцшпрунга - Рассела
- 4) Нью-Йоркская спектральная классификация

### **Задание 4**

*Вопрос:*

На диаграмме "спектр-светимость" посередине, с верхнего левого в нижний правый угол, тянется

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- последовательность сверхгигантов
- последовательность белых карликов
- последовательность красных гигантов
- главная последовательность

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Сопоставьте класс звезды с её описанием.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) O    2) B    3) G    4) K    5) Y

- Голубовато-белые звёзды с температурой 10-30 тыс. К.
- Жёлтые звёзды, с температурой поверхности 5000-6000 К.
- Ультрахолодные звёзды с температурой 300-500 К.
- Оранжевые звёзды с температурой 3500-5000 К.
- Очень горячие голубые звёзды с температурой 30-60 тыс. К.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Определите температуру звезды, если в её спектре максимум интенсивности излучения приходится на длину волны равную 230 нм. Ответ округлите до целого числа

*Запишите число:* T, K \_\_\_\_\_

### **Задание 7**

*Вопрос:*

На представленном рисунке укажите звезду спектрального класса M.

*Укажите место на изображении:*



### **Задание 8**

*Вопрос:*

Укажите истинность утверждений.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в длинноволновую область спектра.

\_\_\_ Изменение температуры не меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

\_\_\_ Изменение температуры меняет состояние атомов и молекул в атмосфере звёзд, что отражается в их спектрах.

\_\_\_ Холодные звёзды кажутся нам красноватыми.

\_\_\_ С увеличением температуры максимум излучения абсолютно чёрного тела смещается в коротковолновую область спектра.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите спектральный класс Солнца.

*Запишите ответ:*

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Диаграмма "спектр-светимость" отражает

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) количество звёзд на небе
- 2) распределение звёзд на небе
- 3) распределение звёзд по спектральным классам
- 4) этапы эволюции звёзд

### ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:***

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Доклады на темы:

Роль наблюдений в астрономии.

Методы астрономических наблюдений.

Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.

Двадцать самых ярких звёзд.

Глаза, уши и руки астрономов.

### **Контрольная работа №3.**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-3,8-10

Вариант 1.

Часть А

1 Назвать основные движения Земли.

2 Какова форма Земли?

3 Дайте характеристику Луне по размерам

4 Что такое сарос<sup>7</sup> чему он равен<sup>7</sup>

5 Дайте характеристику поверхности Луны

6 На какие группы делятся планеты Солнечной системы?

7 Чем Венера отличается от других планет земной группы?

8 Чем знаменит Плутон?

9 Почему Марс красный?

10 Назовите спутники Марса и их перевод.

11 Какая из планет земной группы самая маленькая?

12 Происходила бы на Земле смена времён года, если бы ось Земли была перпендикулярна к плоскости орбиты<sup>9</sup>

13 Большое красное пятно находится на планете .....

14 Есть ли магнитное поле у планет земной группы? У каких?

15 Больше всего спутников у планеты ...



- 16 Какой из спутников обладает атмосферой? Какой планете он принадлежит?
- 17 Какова особенность вращения планет - гигантов вокруг своей оси.
- 18 Почему иногда даже в крупный телескоп не видны кольца Сатурна?
- 19 Чья орбита находится между орбитами Марса и Юпитера?
- 20 Как движутся астероиды?
- 21 Что такое метеоры?
- 22 Что означает слово «комета»?
- 23 Что такое облако Оорта?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

#### Часть В

1. Нарисуйте схему лунного затмения и дайте определение.
2. Что такое фазы Луны? Нарисуйте схему фаз.
3. Перечислите планеты земной группы. Дайте им общую характеристику.
4. Что представляют собой кольца планет.
5. Дайте физические характеристики астероидов (форма, масса, размеры).
6. Каков химический состав метеоритов.
7. Обоснуйте вывод о том, что нельзя считать Луну и планеты земной группы небесными телами, эволюция которых уже завершена

#### Вариант 2.

##### Часть А

- 1 Почему на Земле происходит смена времён года?
- 2 Что такое Луна?
- 3 Дайте характеристику Луны по составу лунных пород.
- 4 Вспомните названия некоторых лунных кратеров, морей и гор.
- 5 Чем похожи Марс и Земля.
- 6 Назовите особенности атмосферы Венеры
- 7 Чем уникальна поверхность Марса?
- 8 Какие нужно знать характеристики планеты, чтобы определить её среднюю плотность?
- 9 Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?
- 10 Какая из планет-гигантов движется «лёжа на боку»?
- 11 Чем красив Сатурн?
- 12 Есть ли магнитное поле у планет - гигантов? У каких.
- 13 Чем уникальна поверхность спутника Ио?
- 14 Почему Юпитер сжат с полюсов сильнее всех планет?
- 15 Что такое астероид?
- 16 Что такое метеорит.
- 17 Существует ли связь между астероидами и метеоритами?
- 18 Как движутся кометы.
- 19 Нарисуйте, как направлен хвост кометы при движении вокруг Солнца?
- 20 Что такое радиант метеорного потока?
- 21 Почему иногда происходят метеорные дожди?
- 22 Что происходит, когда Земля проходит через хвост кометы.
- 23 Что такое болиды?
- 24 К каким небесным телам Солнечной системы уже приближались космические аппараты?

##### Часть В

- 1 Нарисуйте схему Солнечного затмения и дайте определение.
- 2 Дайте характеристику физическим условиям на Луне
- 3 Перечислите планеты-гиганты. Дайте им общую характеристику.
- 4 Зачем нужно изучать метеориты?
- 5 Перечислите и зарисуйте основные части кометы
- 6 Из чего состоит ядро кометы.
- 7 В своё время кратеры образовались на всех планетах земной группы и на Луне. Где и

почему они лучше (*хуже*) всего сохранились к настоящему времени?

#### **Раздел 4. Природа тел Солнечной системы**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-11

##### **Самостоятельная работа в малой группе (по 2-3 человека)**

Защита доклада

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-6,9-10

Выберите планету по варианту в списке

Планета	Вариант				
Меркурий	1	9	17	25	35
Венера	2	10	18	26	34
Земля	3	11	19	27	33
Марс	4	12	20	28	
Юпитер	5	13	21	29	
Сатурн	6	14	22	30	
Уран	7	15	23	31	
Нептун	8	16	24	32	

Составьте доклад про планету Солнечной системы по варианту, ориентируясь на вопросы:

1. Чем отлична планета от других?
2. Какую массу имеет эта планета?
3. Какое положение планеты в Солнечной системе?
4. Сколько длится планетарный год и сколько сидерические сутки?
5. Сколько сидерических суток укладывается в один планетарный год?
6. Средняя продолжительность жизни человека на Земле -70 земных лет, сколько планетарных лет может прожить человек на этой планете?
7. Какие детали можно рассмотреть на поверхности планеты?
8. Какие условия на планете, можно ли её посетить?
9. Сколько у планеты спутников и какие?

##### **Тема 4.1. Общие характеристики планет**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

##### **Самостоятельная работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-9

##### **Ответьте на вопросы**

1. Какие планеты входят в состав Солнечной системы
2. Перечислите планеты в порядке удаления их орбит от Солнца
3. Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы

##### **Вариант 1.** М5, П2,6, ОК3-5,8-9

Планета, имеющая наибольшую полуось орбиты, —

На самое близкое расстояние к Земле из планет-гигантов подходит

Самый длительный период обращения вокруг Солнца из планет земной группы имеет

Самая большая по размеру планета —

Самой большой массой из планет земной группы обладает

Самую малую массу имеет планета

Самую малую среднюю плотность имеет планета

Самым большим периодом вращения вокруг оси обладает планета

Один спутник имеет планета

В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

##### **Вариант 2.**

На самом близком расстоянии от Солнца обращается планета

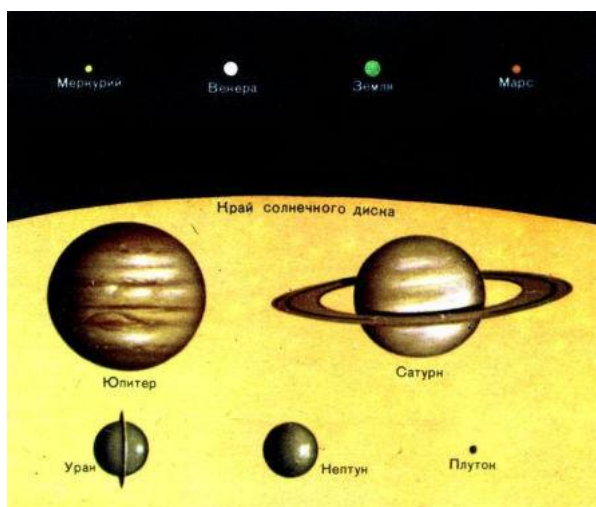
На самое близкое расстояние к Земле подходит планета

Самый короткий период обращения вокруг Солнца среди планет-гигантов имеет  
 Самая большая по размеру планета земной группы —  
 Самую большую массу имеет планета  
 Самое близкое значение к массе Земли имеет масса планеты  
 Самую большую среднюю плотность имеет планета  
 Быстрее всех вокруг оси вращается планета  
 Не имеют спутников планеты  
 К планетам земной группы относятся

#### 4. Практическая работа

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10,

Ознакомьтесь со средними расстояниями планет от Солнца, периодами их обращения и вращения вокруг оси, с экваториальными диаметрами и другими характеристиками. Размеры планет и Солнца наглядно представлены на рисунке. И сделайте выводы.



#### Тест. Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы

Л4, М5, П4-7, ОК2-3,8-10

##### Задание 1

*Вопрос:*

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) пояс астероидов 2) облако Оорта 3) главный пояс астероидов 4) пояс Койпера

##### Задание 2

*Вопрос:*

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

- 1) Меркурий 2) Нептун 3) Марс 4) Уран  
 5) Земля 6) Юпитер 7) Венера 8) Сатурн

##### Задание 3

*Вопрос:*

Укажите планеты в порядке удаления их от Солнца.

*Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:*

- \_\_\_ Земля  
 \_\_\_ Марс  
 \_\_\_ Уран  
 \_\_\_ Венера

- Сатурн
- Меркурий
- Юпитер
- Нептун

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Солнечная система - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 2) всё космическое пространство и вся материя, находящаяся в сфере притяжения Солнца.
- 3) всё космическое пространство.
- 4) всё видимое и невидимое космическое пространство

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Укажите верные утверждения.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Большинство планет вращается вокруг своих осей в одном направлении, исключения составляют Венера и Уран.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в больших планетах.
- Основная масса Солнечной системы сосредоточена в Солнце.
- Плоскости орбит планет не совпадают с плоскостью эклиптики.
- Плоскости орбит планет почти совпадают с плоскостью эклиптики.

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Гипотетическая сферическая область Солнечной системы, служащая источником долгопериодических комет.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) пояс астероидов
- 2) облако Оорта
- 3) главный пояс астероидов
- 4) пояс Койпера

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Тела, имеющие форму, близкую к сферической, движущиеся вокруг звезды в её гравитационном поле, светящиеся отражённым от звезды светом и расчистившие область своей орбиты от других мелких объектов, это

*Запишите ответ:*

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Укажите планеты, которые относятся к планетам-гигантам

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Венера
- Юпитер
- Земля
- Меркурий
- Нептун
- Сатурн
- Марс
- Уран

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

Какая из планет Солнечной системы обладает наименьшей плотностью (могла бы даже плавать в воде)?

Составьте слово из букв: РАУТНС

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Закончите предложения, касающиеся общих характеристик планет Солнечной системы.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Нептун
- 2) Юпитер
- 3) Меркурий
- 4) Венера

\_\_\_ Планета, у которой большая полуось орбиты наибольшая.

\_\_\_ Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси.

\_\_\_ Какая планета из земной группы имеет самый короткий период обращения вокруг Солнца

\_\_\_ Самая большая по размеру планета.

\_\_\_ Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле.

### ***Тема 4.2. Планета Земля***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

#### ***Устный опрос***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4,6, 8

- а) Виды движения Земли.
- б) Форма Земли, нахождение ее массы и плотности.
- в) Луна - спутник Земли, фазы.
- г) Солнечные и лунные затмения.
- д) Рассказать о развитии космической эры.

### **Самостоятельная работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1) Охарактеризуйте Землю как одну из планет Солнечной системы, используя представленный план.

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
  2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
  3. Характеристика рельефа планеты.
  4. Химический состав поверхности планеты.
  5. Отличительные особенности.
  6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами
- 2) Назовите 10 величайших советских космических достижений

### ***Тема 4.3. Луна – спутник Земли***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

### **Самостоятельная работа** Решение задач

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-9

1. Угловой диаметр кратера Коперник составляет **40"**. Каков истинный размер кратера?
2. Море кризисов имеет диаметр 400км. Можно ли его видеть с Земли невооруженным глазом, если разрешающая способность глаза 2'?

3. Начертите в масштабе профиль лунного кратера диаметром 250 км, если высота вала 5 км (тогда при высоте вала 2 мм диаметр кратера будет 100 мм, что удобно изобразить на чертеже).
4. Подсчитайте какую примерно кинетическую энергию имеет тело массой 1кг при встрече с лунной поверхностью, приняв скорость тела равной орбитальной скорости Земли. ( $E = m \cdot V^2 / 2$ )
5. Выведите формулу, по которой Галилей, определив высоту гор в терминаторе. (Чертеж, прямоугольный треугольник).
6. Решить задачу. Зная, что масса Луны составляет 1/81,3 массы Земли, вычислите ускорение силы тяжести

### **Тест. Система Земля – Луна**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-9

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Лунные моря
- 2) Лунный материк
- \_\_\_ Гористая, более светлая, чем лунные моря, часть лунной поверхности.
- \_\_\_ Занимают около 40 % площади видимой стороны Луны и 16,9 % всей её поверхности.
- \_\_\_ Часть лунной поверхности (84 %) с большим числом кратеров.
- \_\_\_ Тёмные и относительно ровные пониженные участки лунной поверхности, покрытые застывшей лавой.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Остаточный грунт, являющийся продуктом космического выветривания породы.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Песок
- 2) Грязь
- 3) Пыль
- 4) Базальт
- 5) Реголит

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Первый человек, вступивший на поверхность Луны 20 июля 1969 г.

*Запишите ответ:*

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) в том, что на Луне нет атмосферы
- 2) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
- 3) в характере поверхности Луны
- 4) в наличии приливных сил

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Естественный спутник Земли.

*Составьте слово из букв: НЛАУ*

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Дайте односложные ответы - «да» или «нет».

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Ступала ли на Луну нога человека?
- Имеется ли в лунных морях вода?
- Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
- Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
- Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны  $\alpha$  Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
- Характерны ли для Луны резкие смены температур?

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Земля имеет форму

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) прямоугольника    2) геоида    3) шара    4) эллипсоида

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сопоставьте

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) Атмосфера

2) Гидросфера

3) Литосфера

4) Магнитосфера

Пока уникальное явление в космосе

Состоит из пяти слоёв

Рассеивает и поглощает солнечное излучение.

Твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.

Область околоземного космического пространства, занимаемого магнитным полем Земли, контуры которой формируются непрерывным воздействием солнечного ветра.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите, какие сведения касаются Земли, а какие Луны?

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

1) Земля

2) Луна

диаметр равен 3476 км

масса составляет  $6 \times 10^{24}$  кг

период обращения по орбите 365,25 сут.

период обращения по орбите 27,3 сут.

скорость движения по орбите 30 км/с.

### **Задание 10**

*Вопрос:* Укажите основные оболочки Земли

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

Термосфера

Атмосфера

Гидросфера

Радиационный пояс

Литосфера

### ***Тема 4.4. Планеты земной группы***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

**Диктант:**

Л4, М5, П2, ОКЗ-4,6

1. Группа планет, к которой относится Земля.
2. От чего на планете зависят степень поглощения излучения, идущего от Солнца.
3. Чем на планете объясняется смена дня и ночи.
4. Когда планеты способны удержать атмосферу?
5. Средний радиус земли.
6. Основные газы, входящие в состав атмосферы Земли.
7. Самая маленькая планета земной группы.
8. Виды рельефа на Луне, Венере, Меркурии.
9. Могут ли на Луне наблюдаться затмения.
10. Чем объясняется смена времени года на планете.
11. Планета земной группы, имеющая 2 естественных спутника.
12. Какая из планет ближе всего подходит к Земле.
13. Граница освещенной и не освещенной части Луны.
14. Период повторения затмений.
15. Спутники Марса.

### **Самостоятельная работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Пользуясь справочными данными учебника, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы.

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (в массах Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)			1,000	
Плотность. кг/м <sup>3</sup>				
Период вращения				
Атмосфера: <ul style="list-style-type: none"><li>• давление</li><li>• химический состав</li></ul>				
Температура поверхности, °C				
Число спутников				
Названия спутников				

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами земной группы. Сделайте выводы.

### **Тест Планеты земной группы**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Укажите планеты, относящиеся к земной группе

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

- 1) Марс    2) Меркурий    3) Сатурн    4) Нептун  
5) Уран    6) Земля    7) Юпитер    8) Венера

#### **Задание 2**

*Вопрос:*



На рисунке изображена планета



Составьте слово из букв: РМСА

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Как называется высочайшая гора Солнечной системы?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Олимп      2) горы Максвелла      3) Борозды Пантеон      4) Эверест

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Каково общее количество всех спутников планет земной группы?

*Запишите число:*

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Укажите какая (-ие) планета (-ы) вращается (-ются) ретроградно.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Марс  
 Венера  
 Земля  
 Меркурий

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Сопоставьте планету с её описанием

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Меркурий  
2) Венера  
3) Земля  
4) Марс  
 первая планета от Солнца и самая маленькая по размерам планета в Солнечной системе.  
 четвёртая планета от Солнца.  
 планета, на которой обнаружена жизнь.  
 шестая по размерам планета Солнечной системы  
 Атмосфера состоит из сернистого газа и капель серной кислоты.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Какие физические характеристики планеты необходимо знать, чтобы вычислить её среднюю плотность?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ускорение свободного падения вблизи её поверхности  
2) Значение атмосферного давления  
3) Радиус  
4) Массу

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Какая планета земной группы обладает самым слабым магнитным полем?

*Запишите ответ:*

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите планеты земной группы в порядке удаления их от Солнца.

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

- Марс
- Меркурий
- Земля
- Венера

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Укажите, какие элементы строения планет характерны для планет земной группы

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ядро
- 2) Кора
- 3) Силикатная мантия
- 4) Атмосфера

### ***Тема 4.5. Планеты – гиганты***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,8-10

#### **Устный опрос**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-4,6,8

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Планеты-гиганты должны состоять из более легких элементов. Каково их агрегатное состояние?  
Каково внутреннее строение планет-гигантов? Применимо ли к ним понятие «рельеф планеты»?
3. Каковы причины того, что количество спутников планет-гигантов значительно превышает количество спутников у планет земной группы?
4. Причины наличия колец у планет гигантов?
5. На поверхности каких планет в Солнечной системе вода может находиться в жидком состоянии?
6. На каких спутниках и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

#### **Самостоятельная работа в группе**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-6,9-10

Определить специфические особенности каждой из планет-гигантов, используя следующие критерии для анализа планет:

1. Особенности строения оболочек (атмосферы, гидросферы, литосферы).
2. Физические характеристики планеты (температура на поверхности, масса, радиус, продолжительность суток, сидерический период).
3. Характеристика рельефа планеты.
4. Химический состав поверхности планеты.
5. Отличительные особенности.
6. Особенности исследования планеты космическими автоматическими аппаратами

Группа 1. Охарактеризуйте Юпитер — самую крупную планету Солнечной системы — и систему его спутников.

Группа 2. Охарактеризуйте Сатурн — первую из открытых планет-гигантов, имеющих кольца, — и систему его спутников.

Группа 3. Охарактеризуйте Уран — планету — «триумф наблюдательной астрономии» — и систему его спутников.

Группа 4. Охарактеризуйте Нептун — первую планету, открытую «на кончике пера», — и систему его спутников.

### **Тест. Планеты-гиганты**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Магнитное поле этой планеты-гиганта сравнимо с магнитным полем Земли

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Земля, в этом плане, уникальна    2) Юпитер    3) Сатурн  
4) Уран    5) Нептун

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Укажите порядок следования планет-гигантов, считая от Солнца

*Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*

- \_\_\_ Уран  
\_\_\_ Юпитер  
\_\_\_ Сатурн  
\_\_\_ Нептун

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Шестая планета от Солнца, и вторая по величине в Солнечной системе.

*Запишите ответ:*

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Укажите планеты, у которых были обнаружены кольца

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Юпитер    2) Нептун    3) Сатурн    4) Уран

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Планета современное название получила в честь древнеримского верховного бога-громовержца.

*Запишите ответ:*

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Характерными особенностями Урана являются

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) водородно-гелиевая атмосфера  
2) ретроградное вращение  
3) наличие колец  
4) ось вращения наклонена более чем на 90° к плоскости орбиты.

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Самый крупный спутник Сатурна, который покрыт плотной атмосферой

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Япет    2) Рея    3) Титан    4) Мимас    5) Энцелад

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Планета, открытая Уильямом Гершелем 13 марта 1781 г.

*Запишите ответ:*

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Планета была названа в честь римского бога морей, а обнаружена она была благодаря математическим расчётам 23 сентября 1846 г.

*Запишите ответ:*

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Спутник Юпитера, на котором обнаружены действующие вулканы.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Ио    2) Каллисто    3) Европа    4) Ганимед

## ***Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы***

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

### **Тест. Малые тела Солнечной системы**

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

### **Задание 1**

*Вопрос:*

Укажите виды метеоритов

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Пузыриты    2) Железные    3) Хондриты  
4) Железно-каменные    5) Квадратиты

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Яркий огненный шар на небе, образовавшийся в результате вторжения метеоритного тела в атмосферу Земли.

*Составьте слово из букв: ЛИДОБ*

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного объекта.

*Запишите ответ:*

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Кометы  
2) Метеориты  
3) Метеоритное тело  
4) Астероид  
5) Метеорный поток

\_\_\_ Каменное или железное небесное тело разнообразных размеров, форм и составов.

\_\_\_ Небольшое небесное тело Солнечной системы, имеющее неправильную форму и движущееся по орбите вокруг Солнца.

\_\_\_ Тела космического происхождения, упавшие на поверхность крупного небесного объекта.

\_\_\_ Непрочные тела, представляющие сгустки замёрзшего газа и пыли, которые вращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым эллиптическим орбитам.

\_\_\_ Постоянные массы метеоров, появляющиеся в определённое время года, в определённой стороне неба.

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Как называют космические объекты, кроме карликовых планет, которые обращаются вокруг Солнца и не являются спутниками.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Малые тела Солнечной системы
- 2) Пыльные тела Солнечной системы
- 3) Средние тела Солнечной системы
- 4) Астероиды

### **Задание 6**

*Вопрос:* Вспомните, открытие каких небесных тел привело к открытию главного пояса астероидов.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Кербер
- Юнона
- Авось
- Паллада
- Церера
- Веста

### **Задание 7**

*Вопрос:*

В августе 2014 года КА «Филлы» стал первым космическим аппаратом, который высадился на поверхность кометы. Как называлась эта комета?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Хейла-Боппа
- 2) Чурюмова-Герасименко
- 3) Шумейкера-Леви
- 4) Галилея

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Иногда кажется, что метеоры вылетают из какой-либо области небесной сферы. Эту область сферы называют

*Запишите ответ:*

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Главный пояс астероидов
- 2) Пояс Койпера
- 3) Облако Оорта
- 4) Пояс астероидов

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Небесное тело, которое в древности рисовали в виде отрубленной головы, летящей по небу с развивающимися волосами.

*Запишите ответ:*

### ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся***

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклады на темы:

Марс издали и вблизи.

Ещё раз о жизни на Марсе.

Первые люди на Луне и луноходы.  
На окраинах Солнечной Системы.

## **Раздел 5. Солнце и звезды**

### **Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-10

#### **Проверочная работа**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. Светимость Солнца. Способы определения (закон Стефана-Больцмана).
2. Температура (закон Вина). Химический состав.
3. Вращение. Размер и масса (способы определения).

Л2-4, М1-5, П1-7, ОКЗ-5,8-9

1. **Задача:** Как изменилась бы светимость Солнца, если бы его температура увеличилась в 2 раза при том же размере?
2. **Задача:** Какую температуру имеет нагретое тело, если максимум излучаемой энергии приходится на волну  $1250\text{Å}$  ( $1\text{Å}=10^{-10}\text{м}$ ) ?
3. **Задача:** Какова вторая космическая скорость на уровне фотосферы Солнца?

### **Тест Состав и строение Солнца**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-5,8-10

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

За счёт чего Солнце излучает энергию?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- За счёт медленного гравитационного сжатия.
- За счёт горения огненного океана, которым окружено Солнце.
- За счёт термоядерных реакций протон-протонного цикла.
- За счёт термоядерных реакций углеродного цикла.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Объект, на который приходится 99,87 % массы всей Солнечной системы.

*Запишите ответ:*

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Определите температуру фотосферы Солнца, если среднее расстояние от Солнца до Земли равно 149,6 млн км, а светимость Солнца составляет  $3,8 \cdot 10^{26}$  Вт. Ответ округлите до целого числа.

*Запишите число:* Т, К \_\_\_\_\_

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Укажите преобладающие на Солнце химические элементы.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Железо
- Гелий
- Натрий
- Водород
- Углерод

#### **Задание 5**

*Вопрос:* Ближайшая к Земле звезда.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Бетельгейзе

- 2) Альдебаран
- 3) Солнце
- 4) Проксима Центавра

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Во сколько тысяч раз масса Солнца превышает массу Земли?

*Запишите число:*

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Гидростатическое равновесие - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) состояние жидкости, при котором она находится в спокойном состоянии.
- 2) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной внутрь, и силами газового и лучистого давления.
- 3) среди ответов нет правильного.
- 4) равновесие в звезде между силой тяготения, направленной наружу, и силами газового и лучистого давления, направленными внутрь.

#### **Задание 8**

*Вопрос:* Сопоставьте.

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) Солнечное ядро
- 2) Зона лучистого переноса
- 3) Зона теплового переноса
- 4) Конвективная зона
- 5) Зона теплопроводности

\_\_\_ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью конвекции.

\_\_\_ Центральная часть Солнца с радиусом примерно 150-175 тыс. км (т. е. 20-25 % от радиуса Солнца), в которой идут термоядерные реакции

\_\_\_ Область Солнца, в которой происходит перенос энергии с помощью излучения и поглощения фотонов.

#### **Задание 9**

*Вопрос:* Как называется видимый слой солнечной атмосферы?

*Запишите ответ:*

#### **Задание 10**

*Вопрос:*

Полное количество энергии, излучаемое Солнцем по всем направлениям за единицу времени.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Светимость
- 2) Блеск
- 3) Солнечная постоянная
- 4) Мощность излучения

### ***Тема 5.2. Определения расстояний до звезд***

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

**Практическое занятие:** Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-5,7-8

1. Дайте определения понятиям.

Светимость звезды

Видимая звездная величина —

Абсолютная звездная величина —

2. Дополнив рисунок 22.1 необходимыми буквенными обозначениями, выполните следующие задания:

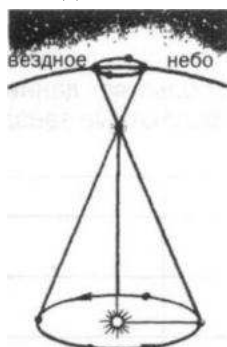


Рис. 22.1

а) введите понятие годичного параллакса:

б) запишите формулы, по которым можно определить расстояния до звезд (в астрономических единицах и парсеках), если известен их параллакс:

3. Запишите соотношения между единицами:

а) 1 пк = .....св. лет;

б) 1 пк = .....а.е.

в) 1 пк = .....км.

Почти одновременно в Германии, России и Англии ученые определили годичный параллакс одних и тех же звезд. Определите расстояние до этих звезд (в парсеках и световых годах).

Название звезды	Годичный параллакс	Исследователь, годы определения параллакса	Расстояние до звезды	
			пк	св. лет
61 Лебедя		Ф. Бессель, 1837—1838		
α Лиры (Вега)	0,123"	В. Струве, 1835—1837		
α Центавра (Толиман)	0,754"	Т. Гендерсон, 1833—1839		

4. Какое предельное расстояние до звезд можно определять методом параллакса, если современная астрономическая аппаратура позволяет измерять угол до 0,001" ? Решение.

б. Зная видимую звездную величину ( $\tau$ ) звезд и пользуясь данными, указанными в задании 4, определите их абсолютные звездные величины ( $M$ ) и светимость ( $\Pi$ ).

Название звезды	$\tau$	$M$	
61 Лебедя	5,22		
α Лиры (Вега)	0,03		
α Центавра (Толиман)	-0,27		

**Тест. Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины**  
Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

**Задание 1**

Вопрос:

Какое предельное расстояние до звёзд можно измерить методом годичного параллакса, если современная аппаратура позволяет измерять угол до 0,001" ?



Запишите число: D, пк \_\_\_\_

### **Задание 2**

Вопрос:

Укажите страны, в которых были проведены первые надёжные измерения годичного параллакса.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Германия    2) Англия    3) Бельгия    4) Россия    5) США

### **Задание 3**

Вопрос:

Массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Составьте слово из букв: ВЗДЕЗА

### **Задание 4**

Вопрос:

Укажите формулы, по которым можно рассчитать расстояния до ближайших звёзд.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

\_\_\_  $D = p''$

\_\_\_  $D = 1/p''$

\_\_\_  $D = 206265''/p''$

\_\_\_  $D = a/\sin p$

\_\_\_  $D = a \sin p$

### **Задание 5**

Вопрос:

Сопоставьте определения и понятия

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Светимость
- 2) Абсолютная звёздная величина
- 3) Годичный параллакс звезды
- 4) Парсек
- 5) Световой год

\_\_\_ расстояние, с которого средний радиус земной орбиты, перпендикулярный лучу зрения, виден под углом в  $1''$ .

\_\_\_ угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.

\_\_\_ видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк.

\_\_\_ расстояние, которое свет, распространяясь в вакууме, проходит за один год.

\_\_\_ полная энергия, излучаемая звездой за единицу времени.

### **Задание 6**

Вопрос:

Определите расстояние до Альфа Центавра в парсеках и световых годах), если её годичный параллакс равен  $0,754''$ . Ответ дайте с точностью до сотых.

Запишите число:

пк \_\_\_\_\_

св. лет \_\_\_\_\_

### **Задание 7**

Вопрос:

Какова абсолютная звёздная величина Солнца, если его видимая звёздная величина равна  $-26,8^m$ ? Ответ дайте с точностью до одного знака после запятой.

Запишите число: M \_\_\_\_\_

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Параллактическое смещение звезды - это

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Солнца вокруг Земли.
- 2) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Земли.
- 3) угол, под которым со звезды видна большая полуось земной орбиты, перпендикулярная направлению на звезду.
- 4) изменение координат звезды, вызванное изменением положения наблюдателя из-за обращения Земли вокруг Солнца.
- 5) изменение координат звезды, вызванное её собственным движением относительно Солнца.

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Определите абсолютную звёздную величину и светимость 61 Лебеда, если её видимая звёздная величина равна  $5,22^m$ , а годичный параллакс составляет  $0,296''$ . Ответы дать в массах и светимостях Солнца.

*Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

- 1)  $M = 4,12$
- 2)  $M = 7,58$
- 3)  $L = 52$
- 4)  $M = 0,758$
- 5)  $L = 0,076$
- 6)  $M = 0,48$
- 7)  $L = 1,9$
- 8)  $L = 76$

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Сопоставьте.

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) 1 пк
  - 2) 1 св. год
  - 3) км
  - 4) м
  - 5) 1 а. е.
- \_\_\_  $9,46 \cdot 10^{15}$  м
- \_\_\_ 206 265 а. е.
- \_\_\_  $3,086 \cdot 10^{13}$  км
- \_\_\_ 3,26 св. года
- \_\_\_ 149,6 млн км
- \_\_\_ 63 241 а. е.

### ***Тема 5.3. Массы и размеры звезд***

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

#### **Устный опрос**

Л4, М2,5, П2,6-7, ОК2-3,8-9

1. Рассказать о двойных и физически двойных звездах.
2. Во сколько раз светимость Ригеля больше светимости Солнца, если его параллакс равен  $0,003''$ , а видимая звездная величина  $0,34$ ?
3. Что нужно знать, чтобы определить расстояние до звезды?

4. Какие звезды называются гигантами, сверхгигантами, карликами?
5. Какие единицы используются при измерении расстояний до звезд?
6. Каковы наибольшие и наименьшие температуры фотосфер звезд?
7. От чего зависит цвет и спектр звезды?
8. Что такое двойные звезды?
9. Как вы докажете, что Солнце – рядовая звезда?

**Практическое занятие:** Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.

Л2-4, М2-5, П2,6-7, ОК2-5,8-10

1. Для каждого определения подберите правильные ответы из общего перечня:

- а) визуально-двойные звезды;
- б) спектрально-двойные звезды;
- в) оптические двойные звезды;
- г) физические двойные звезды;
- д) затменно-двойные звезды.

Две звезды, движущиеся вокруг общего центра масс под действием сил тяготения, —  
 Неразрешимые в телескоп пары звезд, видимая звездная величина которых меняется, так  
 как плоскость их орбит совпадает с лучом зрения наблюдателя, —  
 Двойные звезды, двойственность которых обнаруживается в телескоп

Две звезды, случайно спроецированные в близкие точки на небесной сфере,  
 Тесные пары звезд, в спектре которых наблюдается периодическое смещение или раздвоение  
 спектральных линий, —

2. Закончите предложения.

Примером оптической двойной звезды является

Разность звездных величин в минимуме и максимуме блеска называется

Промежуток времени между двумя последовательными максимумами или минимумами  
 блеска называется

Изменение вида кривой блеска затменно-переменной звезды позволяет определить  
 следующие характеристики орбит ее компонентов:

3. Исходя из третьего закона Кеплера, обобщенного Ньютоном, выведите формулу для  
 определения суммы масс компонентов физической двойной звезды.

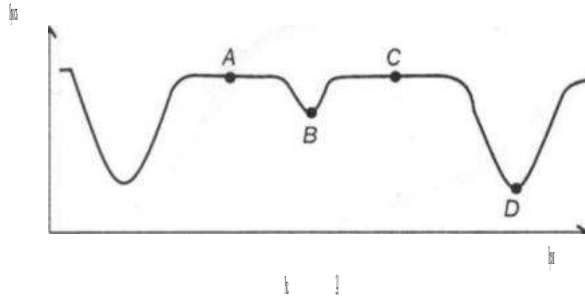
4. У двойной звезды годичный параллакс  $\pi = 0,05''$ , большая полуось видимой орбиты  $a = 2,0''$ , а период обращения компонентов  $T = 100$  лет. Найдите сумму масс звезд, а также массу каждой звезды в отдельности, если звезды отстоят от центра масс на расстояниях, относящихся как 4 : 1.

5. Закончите предложения.

Изменение линий спектров спектрально-двойных звезд происходит следующим образом:

- а) если яркости и спектры звезд, составляющих пару, сходны, то в спектре двойной звезды наблюдается
- б) у приближающейся звезды спектральные линии сместятся
- в) у удаляющейся звезды спектральные линии сместятся

6. Каким положениям на кривой видимой яркости затменно-двойной звезды соответствуют взаимные расположения ее компонентов в пространстве (рис. 24.1)?



### **Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4, 8

#### **Тест. Переменные и нестационарные звёзды**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Сопоставьте причину нестационарности звёзд.

1. Цефеиды
2. Новые звёзды
3. Сверхновые звёзды

*Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*

- Изменения лучевой скорости и температуры звезды.  
 Аккреция (перекачка) вещества со звезды компаньона на белый карлик.  
 Конечная стадия эволюции звезды с окончанием протекания термоядерных реакций.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Переменные звёзды, изменения блеска которых обусловлены физическими процессами, происходящими в их недрах.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Физические переменные звёзды
- 2) Оптические переменные звёзды
- 3) Астрометрические переменные звёзды
- 4) Химические переменные звёзды

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Почему цефеиды называют "маяками Вселенной"?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) их легко обнаружить в других звёздных системах (на расстояниях до 20 Мпк).
- 2) это звёзды-сверхгиганты, которые обладают очень высокой светимостью.
- 3) они обладают важной зависимостью «период - светимость», по которой можно определить расстояние до звезды или далёкой галактики.
- 4) "маяками Вселенной" называют не цефеиды, а сверхновые звёзды.

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Изменение яркости новой звезды составляет  $10^m$  при примерно постоянной температуре расширяющейся фотосферы. Во сколько раз изменяется радиус звезды? Ответ округлите до целого числа

*Запишите число:*

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Новая звезда - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.
- 2) звёзды, которое только что родились из протозвезды.
- 3) звёзды, светимость которых внезапно увеличивается в  $10^3$ - $10^6$  раз в течение суток.
- 4) массивная одиночная звезда, находящаяся на конечном этапе эволюции.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) Пульсирующие переменные звёзды
- 2) Мириды
- 3) Цефеиды
- 4) Сверхновая

\_\_\_ физические переменные звёзды, у которых происходят периодические колебания блеска.

\_\_\_ катаклизмическая переменная звезда, являющаяся результатом взрыва белого карлика.

\_\_\_ класс пульсирующих переменных звёзд с довольно точной зависимостью период-светимость.

\_\_\_ класс пульсирующих переменных звёзд с периодом от нескольких недель до года и более.

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Укажите звёзды, которые дали названия классам пульсирующих переменных звёзд.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- \_\_\_ Мира
- \_\_\_ R Зайца
- \_\_\_ Дельта Цефея
- \_\_\_ RR Лиры
- \_\_\_ Полярная звезда

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Источники узконаправленного пульсирующего радиоизлучения, вызванного взаимодействием плазмы звезды с её сильным магнитным полем.

*Составьте слово из букв: ПЛСУЫАБР*

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите типы физических переменных звёзд.

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) пульсирующие
- 2) спектральные
- 3) затменные
- 4) эруптивные

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Космическое тело, состоящее из нейтронной сердцевины, покрытой сравнительно тонкой корой вещества в виде тяжёлых атомных ядер и электронов, и являющаяся остатками сверхновой звезды.

*Запишите ответ:*

## ***Тема 5.5. Закономерности в мире звезд***

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Защита докладов.

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:**

Л1-4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить доклад на тему: «И Солнце не без пятен; Химия Солнца; Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной); Мир заездных скоплений»

**Контрольная работа по разделу 5 «Солнце и звезды»**

Л4, М5, П5-6, ОК3-4,8

**Вариант - 1**

1. Свет от звезды Денеб (  $\alpha$  Лебеда) идет до нас 3260 лет. Вычислите годичный параллакс Денеба.
2. Видимая звездная величина Сириуса (  $\alpha$  Б.Пса) и Поллукс( $\beta$  Близнецов) соответственно равны  $-1,46m$  и  $1,14m$  . Во сколько раз видимый блеск Сириуса больше блеска Поллукс?
3. Определите светимость звезды, поверхностная температура которой такая же как у Солнца, а радиус в 10 раз больший.
4. Экваториальные координаты голубого сверхгиганта  $\alpha = 5^h 14^m$  ,  $d = -8012'$ . Какая это звезда? Вычислите расстояние до нее, если абсолютная звездная величина  $-6,88m$  , а видимая  $0,12m$  .
5. Какое количество звезд  $3m$  могут дать столько света, сколько его дает одна звезда  $1m$  ?
6. Перечислите основные типы переменных звезд.
7. Чем объясняется изменение блеска цефеид?

**Вариант - 2**

1. Во сколько раз ближе к нам звезда Толиман ( $\alpha$  Центавра (Кентавра)) чем Вега ( $\alpha$  Лиры), если их горизонтальные параллаксы соответственно равны  $0,742''$  и  $0,129''$  .?
2. Во сколько раз видимый блеск Веги ( $\alpha$  Лиры) больше блеска Полярной звезды ( $\alpha$  М.Медведицы), если их видимые звездные величины соответственно равны  $0,03m$  и  $2,03m$  ?
3. Новая звезда 1918г в созвездии Орла в максимуме блеска имела абсолютную звездную величину  $-8,9m$  . На каком расстоянии она находится, если ее видимая звездная величина была равна  $-1,1m$ .
4. В спектре новой звезды 1934г вспыхнувшей в созвездии Геркулеса темная линия водорода с длиной волны  $4,341 \cdot 10^{-5}$  м сместилась на  $10,1 \cdot 10^{-8}$  м к фиолетовому концу. Какова скорость газа, выброшенного из звезды?
5. Какое светило - Солнце или Акрукс ( $\alpha$  Ю.Крест) обладает большей светимостью и во сколько раз, если их абсолютные звездные величины соответственно равны  $4,84m$  и  $-4,16m$ ?
6. Как найти необходимое созвездие на небе. Приведите пример.
7. Какие характеристики звезд можно определить используя двойные звезды?

## **Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной**

### **Тема 6.1. Наша Галактика**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

#### **Тест. Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике**

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8-10

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к гало.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) шаровые звёздные скопления | 2) рассеянные звёздные скопления |
| 3) голубые гиганты            | 4) газопылевые облака            |
| 5) красные гиганты            | 6) красные калики                |

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Сопоставьте

*Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:*

- 1) Балдж
- 2) Ядро Галактики
- 3) Рукава Галактики
- 4) Звёздное гало

\_\_\_ Шарообразное утолщение в середине диска Галактики.

\_\_\_ Часть звёзд Галактики не входит в состав диска, а образует сферическую составляющую

\_\_\_ Наиболее плотная и компактная центральная часть Галактики, расположенная в созвездии Стрельца

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Основная часть нашей Галактики, в которой сосредоточено основное число звёзд.

*Составьте слово из букв: ЙМЪУТНПЕЛЧ Ы*

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Группы звёзд, которые не связаны силами гравитации, или слабосвязанные молодые звёзды, объединённые общим происхождением.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) звёздные ассоциации
- 2) рассеянные скопления
- 3) шаровые скопления
- 4) неправильные скопления

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Определите годичный параллакс Альтаира, если его тангенциальная скорость равна 15,8 км/с, а собственное движение - 0,658".

*Запишите число:  $\rho''$  \_\_\_\_\_*

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Внешняя часть Галактики называется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) кепкой
- 2) короной
- 3) шапкой
- 4) скипетром

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Из перечисленного состава «населения» Галактики выберите объекты, относящиеся к диску.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- газопылевые облака
- красные гиганты
- долгопериодические цефеиды
- шаровые звёздные скопления
- красные калики
- голубые гиганты
- рассеянные звёздные скопления

### **Задание 8**

Вопрос:

Гравитационно-связанная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд и межзвёздной среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Планетная система
- 2) Солнечная система
- 3) Галактика
- 4) Вселенная

### **Задание 9**

Вопрос:

Укажите определения величин и понятий:

- 1) проекция скорости звезды в пространстве на направление от объекта к наблюдателю;
- 2) скорость, с которой движется звезда в пространстве относительно Солнца;
- 3) скорость смещения звезды на фоне далёких звёзд;
- 4) видимое угловое смещение звезды за год по отношению к слабым далёким звёздам.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Лучевая скорость
- Тангенциальная скорость
- Собственное движение
- Пространственная скорость

### **Задание 10**

Вопрос:

Сопоставьте сведения о Галактике

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) 3
  - 2) 10
  - 3) 250
  - 4)  $10^{12}$
  - 5) 15
- Масса (в массах Солнца)
  - Размер, кпк
  - Возраст, млрд лет
  - Период обращения Солнца вокруг центра Галактики
  - Расстояние от Солнца до центра Галактики
  - Линейная скорость обращения вокруг ядра на расстоянии Солнца

2; 3.

## **Тема 6.2. Диффузная материя**

Л2-4, М4-5, П4-7, ОК3-4,8

### **Тест. Межзвёздная среда: газ и пыль**

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

### **Задание 1**

Вопрос:

Какого типа диффузных туманностей не существует?



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Эмиссионная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Отражательная туманность
- 4) Звёздная туманность

### **Задание 2**

*Вопрос:*

Основными компонентами межзвёздного газа являются

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) водород
- 2) ядра тяжёлых элементов
- 3) электромагнитное излучение
- 4) мелкая пыль
- 5) гелий

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Сопоставьте определения и понятия

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Отражательная туманность
- 2) Планетарная туманность
- 3) Эмиссионная туманность
- 4) Звёздная туманность

\_\_\_ туманности, свечение которых возбуждается ультрафиолетовым излучением близкорасположенных горячих звёзд.

\_\_\_ туманности, которые содержат большое количество межзвёздной пыли, которая рассеивает свет ближайшей звезды.

\_\_\_ туманности, представляющие собой облака ионизированного газа (плазмы), излучающие в видимом цветовом диапазоне спектра.

\_\_\_ туманности, которые сами не излучают свет, а подсвечиваются ближайшими звёздами.

\_\_\_ светящаяся расширяющаяся оболочка ионизированного газа, сброшенная красным гигантом на конечной стадии своей эволюции.

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Какова примерная масса межзвёздного вещества Галактики от её общей массы

*Запишите число: % \_\_\_\_*

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Укажите истинность утверждений.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

\_\_\_ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими молекулярными облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

\_\_\_ Тёмные газопылевые туманности - непрозрачные молекулярные облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

\_\_\_ Тёмные газопылевые туманности связаны с гигантскими газопылевыми облаками, а также являются скоплениями тёмных туманностей.

\_\_\_ Тёмные газопылевые туманности - практически непрозрачные газопылевые облака, которые выглядят на небе как тёмные области, почти лишённые звёзд.

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Что считается моментом рождения звезды?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Момент начала поглощения газа и пыли протозвездой
- 2) Появление протопланетного диска
- 3) Момент начала сжатия протозвезды
- 4) Момент начала термоядерных реакций

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Укажите виды газопылевых туманностей

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Тёмные
- Серые
- Диффузные
- Подсвеченные
- Светлые

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Из перечисленных ниже объектов выберите те, которые не относятся к межзвёздной среде

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) электромагнитные поля и излучения
- 2) газопылевые туманности
- 3) частицы пыли
- 4) водород
- 5) бактерии
- 6) гелий

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Твёрдые микроскопические частицы, заполняющие пространство между звёзд.

*Составьте слово из букв: МВЕНЛЯ ЗДЖЗАЫЬЁП*

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Тёмные образования из пыли и газа, которые можно наблюдать на фоне космических туманностей или отдалённых звёзд.

*Запишите ответ:*

## ***Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики***

Л2, 4, М2-5, П1-2, П4-7, ОКЗ-4,6, 8-9

### ***Устный опрос***

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОКЗ-4,6, 8-9

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете?

Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

## Тест. Другие звёздные системы - галактики

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

### Задание 1

Вопрос:

Классификация галактик Э. Хаббла.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Неправильные
- Правильные
- Линзовидные
- Ультракомпактные
- Эллиптические
- Спиральные

### Задание 2

Вопрос:

Галактика удаляется от нас со скоростью 6700 км/с и имеет видимый угловой размер 2'.

Определите расстояние (в Мпк) до этой галактики и её линейные размеры (в кпк).

Значение постоянной Хаббла примите равной 67 (км/с)/Мпк. Ответы округлите до целого числа

Запишите число:

R, кпк \_\_\_\_\_

D, Мпк \_\_\_\_\_

### Задание 3

Вопрос:

Как звали учёного, который первым установил, что все галактики отличаются по внешнему виду и структуре?

Составьте слово из букв: ДБЛХБАИ ВЭН

### Задание 4

Вопрос:

Укажите истинность утверждений.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Наша Галактика относится к типу SBb.
- Галактика Андромеды является ближайшей к нам большой галактикой.
- Галактика типа E1 имеет меньшее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.
- Наша Галактика относится к типу Sb.
- Галактика типа E1 имеет большее сжатие по сравнению с галактикой типа E5.

### Задание 5

Вопрос:

Установите соответствие между названием галактики и её описанием.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Эллиптические галактики
- 2) Спиральные галактики
- 3) Спиральные галактики с перемычкой
- 4) Неправильные галактики
- 5) Линзообразные галактики

класс сильно сплюснутых систем с центральным уплотнением и заметной спиральной структурой.

маломассивные галактики неправильной структуры.

класс галактик с хорошо выраженной сферической или эллипсоидной структурой.

галактики, которые потратили или потеряли свой межзвёздный газ, и поэтому частота формирования звёзд в них понижена.

галактики, в центральной части которых находится звёздная перемычка («бар»).

### Задание 6

*Вопрос:*

В спиральных галактиках области активного звёздообразования, которые состоят из молодых горячих звёзд.

*Запишите ответ:*

### **Задание 7**

*Вопрос:*

Определите расстояние до галактики, если в ней была обнаружена новая звезда, видимая звёздная величина которой составила  $+15^m$ , а абсолютная звёздная величина  $-6^m$ . Ответ дайте в кпк, округлив до десятых.

*Запишите число:* кпк \_\_\_\_\_

### **Задание 8**

*Вопрос:*

На представленном рисунке укажите бар спиральной галактики.

*Укажите место на изображении:*



### **Задание 9**

*Вопрос:*

Укажите утверждения, которые верны для эллиптических галактик.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) практически не имеют газа, пыли и молодых звёзд
- 2) содержат жёлтые и красные звёзды
- 3) состоят в основном из очень старых звёзд
- 4) имеют области активного звёздообразования
- 5) очень много межзвёздного газа (до 50 % массы)

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Гигантские гравитационно-связанные системы звёзд и межзвёздного вещества, расположенные вне нашей Галактики.

*Изображение:*

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) скопления
- 2) Скопления
- 3) галактики
- 4) Галактики

### ***Практическая работа***

Л2, 4, М2-5, П1-2, П6-7, ОК3-4,8

1. Определите размеры Туманности Андромеды М31 (NGC 224), если она удалена от нас на расстоянии 675кпк и видна под углом  $3,0^\circ \times 1,1^\circ$ .

2. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, находящейся в 26000 св.лет, если масса Солнечной системы  $M \sim 1 M_\odot$ , а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.

## **Тема 6.4. Материалистическая картина мира**

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-6,8-10

### **Устный опрос**

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-4,6,8

1) Дайте определение понятия "галактика". Какие основные классы галактик вы знаете?

Чем они отличаются друг от друга? Какие признаки лежат в основе их классификации?

2) Что такое квазары? Активные галактики? В чем причина высокой светимости квазаров и процессов в ядрах активных галактик?

3) Способы определения размеров, расстояний и массы галактик.

1. Какие из упомянутых в учебнике галактик можно наблюдать сегодня?

2. Эллиптическая галактика М87 (NGC 4486) находится от нас на расстоянии около 50 млн. св. лет, а ее видимый угловой диаметр составляет 7'. Сравните ее линейные размеры с нашей Галактикой.

3. Какого углового диаметра будет видна наша Галактика диаметром 30000пк наблюдателю, находящемуся в Туманности Андромеды (М31) с расстояния 675кпк?

1. Какие существуют системы в масштабах Вселенной?

2. В чем сущность ячеистой структуры Вселенной?

3. Какие основные открытия положены в основу Большого Взрыва?

### **Тест. Основы современной космологии**

Л4, М5, П4-7, ОК3-4,8

#### **Задание 1**

*Вопрос:*

Укажите верные утверждения.

*Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:*

1) верно

2) неверно

3) сомнительно

\_\_\_ Скорость разбегания галактик пропорциональна расстоянию до наблюдателя.

\_\_\_ При помощи постоянной Хаббла можно оценить массу Вселенной.

\_\_\_ Наблюдения показывают, что по всем направлениям от нас в космосе расположено примерно одинаковое количество галактик. Следовательно, наша Галактика является центром Вселенной.

\_\_\_ Скорость разбегания галактик пропорциональна их возрасту.

\_\_\_ При помощи постоянной Хаббла можно оценить возраст Вселенной.

\_\_\_ При помощи постоянной Хаббла можно оценить радиус Вселенной.

\_\_\_ Скорость разбегания галактик обратно пропорциональна расстоянию от центра Вселенной.

#### **Задание 2**

*Вопрос:*

Сравнение смещений спектральных линий в различных частях одной и той же галактики показывает, что эти смещения неодинаковы по величине. Что из этого следует?

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ Различные части галактики имеют разные скорости.

\_\_\_ распределение вещества в галактике является неоднородным.

\_\_\_ Галактика вращается.

\_\_\_ Галактика удаляется от нас с некоторым постоянным ускорением.

#### **Задание 3**

*Вопрос:*

Укажите учёных, заложивших фундамент космологической модели расширяющейся Вселенной.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Э. Хаббл    2) А. Эйнштейн    3) Г. Гамов    4) Ж. Леметр    5) А. Фридман

#### **Задание 4**

*Вопрос:*

Как в астрономии называются объекты, светимость которых заранее известна.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Стандартные свечи  
2) Галактика  
3) Сверхновые звёзды  
4) Цефеиды

#### **Задание 5**

*Вопрос:*

Вселенная - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) совокупность наблюдаемых галактик всех типов и их скоплений, а также межгалактической среды.  
2) совокупность наблюдаемых скоплений галактик всех типов.  
3) межгалактическая среда.  
4) совокупность наблюдаемых галактик всех типов.

#### **Задание 6**

*Вопрос:*

Раздел астрономии, изучающий свойства, строение и эволюцию Вселенной в целом.

*Составьте слово из букв: ИКСООЯГМОЛ*

#### **Задание 7**

*Вопрос:*

Первая научно обоснованная космологическая модель Вселенной.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

- Геоцентрическая система мира Коперника.  
 Геоцентрическая система мира Аристотеля - Птолемея.  
 Космологическая модель древних индийцев, в которой земля покоится на трёх слонах, которые стоят на спине черепахи, плывущей в безграничном космосе.  
  $\Lambda$ CDM модель.  
 Модель горячей Вселенной.

#### **Задание 8**

*Вопрос:*

Современная космологическая модель строения Вселенной предполагает, что она на 68,3 % состоит из ..., на 26,8 % из ..., оставшиеся 4,9 % занимает .... Вставьте пропущенные слова

*Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:*

- тёмная материя  
 газа и пыли  
 барионная материя  
 межзвёздного вещества  
 тёмная энергия

#### **Задание 9**

*Вопрос:*

О чём свидетельствует красное смещение в спектрах галактик?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Вселенная расширяется с ускорением

- 2) Вселенная сжимается
- 3) Вселенная стационарна
- 4) Вселенная нестационарна
- 5) Вселенная расширяется

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Состояние Вселенной в определённый момент времени в прошлом, продолжавшееся от 0 до  $10^{-43}$  секунд.

*Запишите ответ:*

### ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:***

Л1- 4, М1-5, П1-7, ОК2-5,8-10

Подготовить реферат на темы

Галактики – острова Вселенной.

Есть ли граница мира и что за ней.

Взаимодействие Галактик.

Космогония по Лапласу.

Теория О.Ю. Шмидта.

### **Контрольная работа №4**

Л2-4, М1-5, П1-7, ОК3-4.8

#### **Вариант 1.**

Часть А

1. Что такое галактика.
2. Что входит в состав галактики.
3. Какие бывают звездные скопления.
4. Плеяды относятся к..... скоплению.
5. Какие звёзды входят в шаровые скопления
6. Назовите виды туманностей.
7. В созвездии Лиры находится ..... туманность.
- 8 Назовите пример пылевой туманности.
9. Перечислите виды галактик.
10. Как можно определить расстояние до галактик.
11. Какие вы знаете спиральные галактики.
12. Что вам известно о квазарах.
13. Какова структура Вселенной.
14. Метагалактика стабильна или эволюционирует?
15. Что такое постоянная Хаббла и чему она равна.
16. Сколько примерно лет нашей Метагалактике.
17. Что будет происходить, если плотность Метагалактики будет меньше  $10^{-26}$  кг/м<sup>3</sup>.
18. Назовите стадии звезды.
19. Какая звезда превращается в сверхновую.
20. Как определяют возраст земной коры, лунных пород, метеоритов.

Часть В

1. Назовите основные закономерности в Солнечной системе.
2. Во сколько раз число звезд, входящих в Галактику, больше числа звёзд, которые доступны наблюдению невооружённым глазом ( $3 \cdot 10^3$ )?
3. В 1974 г. было отправлено в сторону шарового скопления в созвездии Геркулеса (расстояние 7000 пк) радиопослание нашим братьям по разуму. Когда земляне в лучшем случае получат ответ?

## Вариант 2

### Часть А

1. Как называется наша Галактика.
2. Что такое звездные скопления.
3. Шаровое скопление находится в созвездии
4. Какие звезды входят в рассеянные скопления.
5. Крабовидная туманность относится к..... туманностям.
6. Что такое космические лучи.
7. Каков диаметр нашей Галактики в св. годах и пк..
8. К какому виду галактик относится наша Галактика.
9. Где расположено Солнце в Галактике.
10. Какие объекты открыты за пределами нашей Галактики.
11. Что такое Метагалактика.
12. В чём заключается закон Хаббла.
13. В чём заключается особенность нашей Метагалактики.
14. Какова плотность Метагалактики, к чему это приводит.
15. Из чего возникают звёзды.
16. От чего зависит заключительный этап жизни звезды.
17. Какая звезда превращается в белый карлик.
18. Какая звезда может превратиться в чёрную дыру или нейтронную звезду.
19. Какие силы способствуют стабильности звезды,
20. Каково строение нашей галактики.

### Часть В

1. Как, согласно современным представлениям, образовались Земля и другие планеты.
2. Считая, что население земного шара составляет  $5,5 \cdot 10^9$  человек, определите, сколько звёзд Галактики «приходится» на каждого жителя нашей планеты,
3. Сколько времени будут лететь до ближайших звёзд АМС, которые в конце XX в. покинут Солнечную систему, имея скорость 20 км/с?

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Л4, М5, П4-7, ОКЗ-4,8

1. Назовите основные причины смены времен года:  
А) изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;  
Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;  
В) вращение Земли вокруг своей оси;  
Г) процессия земной оси.
2. Экваториальные координаты Солнца:  $\alpha = 21^{\text{ч}}$ ,  $\delta = -17^{\circ}$ . Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.  
А) 20 февраля, Водолей    Б) 2 февраля, Козерог    В) 21 января, Стрелец    Г) 10 апреля, Овен
3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?  
А) на экваторе    Б) за Северным полярным кругом    В) на северном полюсе    Г) в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс
4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22ч?



- А) Рак    Б) Овен    В) Телец    Г) Весы
5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:
- А) плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики  
 Б) Луна не вращалась вокруг своей оси  
 В) плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики на угол больший, чем  $5^\circ 9'$   
 Г) Земля не вращалась вокруг своей оси.
6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:
- А) в 8 раз    Б) в 2 раза    В) в 4 раза    Г) в 16 раз
7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками:  
 1)  $T_1=14$ лет;  $M_1=10 \cdot M_C$     2)  $T_2=188$ лет;  $M_2=17 \cdot M_C$     3)  $T_3=50$ лет;  $M_3=0,5 \cdot M_C$   
 Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:
- А) 1-2-3    Б) 2-1-3    В) 3-1-2    Г) 1-3-2
8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):
- А) только внешние планеты    Б) только Венера и Марс    В) только внутренние планеты    Г) все планеты
9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (а Центавра) примерно равно:
- А) 4св.года    Б) 400а.е.    В) 40 св.лет    Г) 4000000км
10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:
- А) химический состав    Б) температуру    В) оба первых и лучевую скорость    Г) ни какую
11. Найдите расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:
- А) Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун    Б) Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран  
 В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун    Г) нет верного ответа
12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы
- А) небольшой диаметр    Б) низкая плотность  
 В) короткий период обращения вокруг Солнца    Г) состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов
13. В 1957г наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:
- А) 1979г    Б) 1968г    В) 1962г    Г) нет верного ответа
14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:
- А) Массой    Б) температурой атмосферы    В) радиусом    Г) химическим составом
15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:
- А) затменно-двойной    Б) спектрально-двойной    В) оптически двойной    Г) визуально-двойной
16. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
- А) типичными звездами главной последовательности  
 Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд  
 В) конечными стадиями эволюции звезд различной массы  
 Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
17. Найдите неверное утверждение:
- А) Солнце относится к звездам спектрального класса G  
 Б) Температура поверхности Солнца 6000 К  
 В) Солнце не обладает магнитным полем  
 Г) в спектре Солнца наблюдаются линии поглощения металлов
18. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебеда?
- А) да    Б) нет    В) нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд.
7. Видимое суточное движение звёзд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства
31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.

48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Для обучающихся

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. - (Российский учебник)
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2020. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

#### Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
- Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотренное. - М. : Дрофа, 2019. - 239 с. - (Российский учебник)
- Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2019. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 197 с. — 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

#### Интернет-ресурсы

1. Астронет . — Режим доступа <http://www.astronet.ru/>.—Дата обращения: 05.09.2019
2. АстроТоп 100 – Режим доступа <http://bourabai.ru/astrotop.ru/astrotop42.htm> - Дата обращения: 05.09.2018
3. Портал Астрономия в Википедии. – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F> - Дата обращения 05.09.2021

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
33.02.01 Фармация

2022г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования базисного учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пашкевич Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1. Задания для текущего контроля	20
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Зачёт)	37
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Задания для зачётной работы (Приложение № 1)	41

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Родная литература** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Родная литература.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценивание личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
МР01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p>
МР09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
МР04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p>
МР05	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
МР02	<p>Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Эссе,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Сочинение</p>
МР08	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

### Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРБ.04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Сообщение</p> <p>Анализ эпизода</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты по дисциплине «Родная литература» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение Устный опрос, выполнение заданий в презентация, сообщение</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, контрольная работа</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Устный опрос; Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение Устный опрос, выполнение заданий в презентация, сообщение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста</p>

	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Л1, Л4, М2, М6	ОК 02, ОК 05	Введение	1	Устный опрос	
Л1, Л4, М2, М6	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09	Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	2	Устный опрос, сообщение с презентацией, выполнение упражнений	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 7, 8
Л2, М2, М7	ОК 01 ОК 02, ОК 05	Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л5, М1, М3, М6	ОК 04, ОК 05 ОК 09 ОК 10	Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М4, М6	ОК 01, ОК 02 ОК 05	Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются

					вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М3, М7	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 02, ОК 05 ОК 09	Тема 3.1. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, Л4, М2, М5, М6	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьянической)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 01 ОК 02, ОК 05 ОК10	Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М4, М7	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 10	Тема 5.1. «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:



					аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М3, М6	ОК 01, ОК 04 ОК 10	Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М1, М6	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК05 ОК 09 ОК10	Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М1, М6	ОК 04, ОК 05	Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л5, М2, М6	ОК 02, ОК 04 ОК 06	Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере: Вопросы:
Л1, М3, М7	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л4, М2, М5	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 10	Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	Устный опрос, работа с текстом, сообщение с презентацией	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л2, М1, М6	ОК 02, ОК 05 ОК 09	Тема 8.2. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л1, М2, М6, М7	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	Устный опрос, работа с текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
Л3, М2, М6	ОК 02, ОК 04 ОК05 ОК 09 ОК 10	Тема 9.2. «Не ходи прямоком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:

Л1, М1, М6	ОК 02, ОК 05 ОК10	Тема 10.1. Региональный культурно- исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	Устный опрос, работа с лирическим текстом	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы:
------------	-------------------------	--	---	--	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Родная литература	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения анализа лирических и прозаических текстов, защиты презентаций, выступлений с сообщениями.

### Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект презентации
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых	2 балла

образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

**2 балла** – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

**1 балл** – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

**0 баллов** – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

### Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

### Критерии оценивания сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>

«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) аргументация отсутствует;</li> <li>4) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы.</li> <li>3) не подготовлен презентационный материал.</li> </ol>

### Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
<b>История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	
а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	

а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

### Критерии оценивания прозаического текста

<b>Раздел 1</b>	<i>Аналитический компонент</i>	20
<b>1.1. Анализ сюжета и композиции</b>		
В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	

произведения.		
<b>1.2. Анализ структуры повествования</b>	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растожествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
<b>1.3. Анализ персонажной системы</b>		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	
Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
<b>1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи</b>		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей	от 5 до 3	



идеи произведения и т. п.		
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
<b>Раздел 2</b>	<i>Интерпретационный компонент</i>	<b>10</b>
<b>2.1. Толкование произведения</b>		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	
Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.	от 2 до 1	
Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.	0	
<b>2.2. Выражение собственной позиции</b>		
Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.	от 5 до 3	

Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).	от 2 до 1	
В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.	0	
<b>Раздел 3</b>	<i>Теоретико-литературный компонент</i>	
Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Употребление терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.	от 5 до 3	
Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или некорректного употребления литературоведческой терминологии.	от 2 до 1	
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
<b>Раздел 4</b>	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	

Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
<b>Раздел 5</b>	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	
<b>Раздел 6</b>	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
<b>Максимальное количество баллов за работу</b>	<b>50</b>	

## Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

### Критерии используемые при оценивании упражнений

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

**Оценка «4»** ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания упражнения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  задания упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

### Критерии используемые при оценивании выполнения тестовых заданий

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

#### 2.1. Задания для текущего контроля

### РАЗДЕЛ 1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства

Тема 1.1. Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика

#### Сообщение по теме «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции»

##### Задания-вопросы:

1. Дайте определения терминов «фольклор», «предание», «легенда», «сказ», «былина», «песня», «народная афористика».
2. С помощью интернет-ресурсов найдите предания, легенды, сказы, былины, песни Южного Урала. Приготовьте презентацию по одному из произведений.
3. Заполните таблицу:

Термин	Определение	Пример
Фольклор		

Предание		
Легенда		
Сказка		
Сказ		
Былина		
Закличка		
Пословица		
Поговорка		
Загадка		
Небылица		
Потешка		
Считалка		
Скороговорка		

## Тема 1.2. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»

### Анализ текста

1. Анализ отрывков из романа «Сердце пармы». Как диалоги Полюда и Калины, Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, з-наток пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

.....Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

.....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начиная ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

## Зырян и Вольга

Никогда еще Вольге не было так тяжело. Ему казалось: закатись солнце и не взойди больше — и то было бы легче. А что такое случилось? Да, он оказался у пермяков и сидит сейчас в Искорке у костра, вместе со всеми ожидая приступа — ну и что? Перед ним все равно много дорог, выбирай любую. Можно остаться с пермяками, можно вернуться к своим, можно просто сбежать в лес. Но Вольга понимал, что ни по какой из этих дорог ему не пройти.

Он не мог спать, не мог есть, не мог просто отдохнуть и целый день как потерянный слонялся по Искору натываясь на людей, а потом, обессилев, присел у этого костра. Его никто не трогал, не одергивал, ни о чем не расспрашивал. Пермяки помнили этого парня — он сумел убежать с поля, где московиты рубили качаимовых ратников. Видно, разгром так его потряс, что нужно время, чтобы прийти в себя, опомниться, охолонуть. Поэтому в толпе Вольга оставался одинок.

Наступила ночь, городище затихло, а Вольга все сидел у костра. Пермяки, что были рядом, один за другим заваливались спать, только человек напротив никак не уходил, а тоже сидел, глядя в огонь, и шевелил палочкой угли. Вольга всматривался в лицо этого человека и ему хотелось взять и рассказать о себе. Вольга крепился, убеждал себя, что это его подзуживают бесы, но он и сам знал, что безнадежно запутался в судьбе, и его душит тоска, и ему нужен хоть кто-нибудь — если не с советом, то хотя бы с участием, с жалостью. Он ждал, когда же человек напротив заговорит.

— Ты московит? — вдруг тихо спросил пермяк.

Вольга дернулся, вскинув на пермяка ошарашенные и растерянные глаза.

— Не бойся. Говори, если хочешь, — негромко и спокойно сказал тот. — Я же вижу.

И Вольга заговорил — сначала запинаясь на каждом слове, а потом все более быстро, горячо, и рассказал о себе все, чего хотел и не хотел, и даже то, чего, как раньше думал, и сам о себе не знал, удивляясь своему доверию к этому незнакомому человеку. А тот слушал, кивал и все шевелил палочкой угли.

— Все твои беды от того, что ты лжешь, — наконец заговорил человек. — Ты лгал отцу что хочешь жить с ним его жизнью, хотя ты и сам еще не знал, чего хотел. Спасая себя, ты сначала лгал новгородцам, что пойдешь с ними, а потом московитам — что новгородцы держали тебя силой; ведь человек, который не связан по рукам и ногам, всегда может уйти в лес. Ты лгал своему князю, что хочешь быть его ратником, потому что тебе некуда было податься. Своими делами ты лгал своим товарищам и воеводам, что хочешь покарать пермяков, а очутившись среди нас, ты лгал, что эта война тебя не касается, и ты хочешь только одного — уцелеть.

Тихие слова падали в темноту веско и страшно, точно капли раскаленного металла. Вольге показалось, что человек, сидящий напротив, сейчас поднимет голову и закричит: «Держи татя! .. » Но человек не закричал, а продолжил:

— Самое главное, что ты лгал себе. Но я тебя не виню. Вы, московиты, больны. Вы захватываете огромные земли, а сами разделяетесь на все более мелкие части: на княжества, на города, на владения бояр. У вас только один исцелившийся человек — ваш великий князь, поэтому боги даруют ему победу за

победой. Русь может побеждать слабых, но пока она не излечится, сильные будут ее бить, как били татары. И ты тоже болен, юноша. От этого твои страдания. Хотя ты можешь излечиться. Ты для этого готов.

— Как излечиться? — угрюмо спросил Вольга.

— Я тебе скажу, как считаем мы. Все душевные болезни лечатся любовью к родине. Перестань врать себе и другим, трезво оглядись по сторонам и зажги в своем сердце эту любовь — ты удивишься, насколько проще тебе станет жить и как ясен сделается мир.

— Как я зажгу эту любовь? — недоверчиво спросил Вольга. — И к чему?

— Родину не надо искать или выбирать. Она найдется сама, когда ты будешь готов принять ее. И мне кажется, что ты готов. Теперь только встань на землю обеими ногами и скажи себе: «Здесь моя родина», и проживи на ней всю жизнь. Это уже не трудно.

Они глядели друг другу в глаза через огонь. Вольга почувствовал, как в нем закипает глухой гнев на этого человека, слишком уверенно судившего о том, что мутной бурей клубилось в его душе. Вольга стащил сапоги и обмотки, поставил босые ноги на землю и сказал:

— Здесь моя родина. Ну, что дальше? Мне не стало легче.

Человек усмехнулся.

— Вот и все. Это самое главное. Теперь у тебя есть друзья и враги, и не надо ломать голову, путаясь в своих отношениях к людям. Сейчас набирайся мудрости, чтобы прожить с друзьями, и мужества, чтобы поднять на врагов меч.

Вольга опешил.

— Дрянь ты человек, — горько сказал он. — Я тебе душу открыл, а тебе-то от меня только и надо было, чтобы с вами встал на защиту Искорки...

— Мужество ты в себе найдешь, а мудрости в тебе пока нет, — вставая, сказал человек. — Но мы не женщины, чтобы обретать мудрость за одну ночь. Живи. Меня зовут Зырян, Зырна. Я буду оборонять средний вал. Если захочешь, приходи сражаться рядом со мной. Если не захочешь, хотя бы постарайся уцелеть. Я желаю тебе удачи, беспокойный человек. И не бойся — я никому не расскажу о нашем разговоре.

Зырян повернулся и исчез в темноте. Вольга остался один.

### **Тест 1**

**1. Как называется короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией?**

- 1) поговорка;
- 2) скороговорка;
- 3) считалочка;
- 4) загадка.

**2. Установите соответствие между понятием и примером:**

Понятие	Пример
1. заклички	а) Ладушки, ладушки! Где были? У бабушки!
2. потешки	б) В некотором царстве, в некотором государстве.
3. поговорки	в) Дождик, дождик! Лей, лей!
4. присказки	г) Коса- девичья краса!

**3. Уральскими писателями являются:**

- 1) Пушкин А.С.;
- 2) Бажов П.П.;
- 3) Аксаков С.Т.;
- 4) Гоголь Н.В.

**4. Уральские писатели и поэты, чьи имена носят улицы Челябинска:**

- 1) Крылов И.А.;

- 2) Грибоедов А.С.;
- 3) Шмаков А. А.;
- 4) Либединский Ю.Н.
5. **Установите соответствие между этапом колонизации и его характеристикой:**

Этапы колонизации Урала	Характеристика
1) XII-XIII	а) промышленная колонизация
2) XIV-XV	б) колонизация земель Урала новгородским княжеством
3) XVI-XVII	в) колонизация земель Урала московским княжеством

6. **Литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам:**

- 1) гиперболо;
- 2) олицетворение;
- 3) аллегория;
- 4) эпитет.

7. **Из какого языка заимствовано слово «эпос»?**

- а) латинского; б) греческого; в) старославянского г) английского.

8. **Соотнесите фамилию автора и произведение, которое он написал:**

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Бажов П.П          | а) «Аленький цветочек»   |
| 2) Аксаков С.Т.       | б) «Двенадцать месяцев»  |
| 3) Мамин-Сибиряк Д.Н. | в) Малахитовая шкатулка» |
| 4) Маршак С.Я.        | г) «Серая шейка»         |

9. **Установите соответствие между этапом колонизации и распространением грамотности в этот период:**

Этапы колонизации Урала	Распространения грамотности
1) XII-XIII	а) появление казенных словесных и цифирных школ.
2) XIV-XV	б) появление азбуки Стефана Пермского.
3) XVI-XVII	в) распространение русской культуры, письменности

10. **Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?**

- 1) латинского; 2) греческого; 3) старославянского 4) английского.

**Задание практической направленности:**

1. Во времена язычества народы, жившие на Урале, не имели судебных органов, но вершили суд по справедливости за предательства и другие преступления. Приведите примеры из текста.

## Раздел 2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века

Тема 2.1. Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова  
«Детские годы Багрова-внука»



## Сообщение по теме «Наш писатель - Сергей Тимофеевич Аксаков»

### Задания-вопросы:

1. Дайте характеристику образа Сережи Багрова. Какое самое первое и самое яркое воспоминание у героя? Как вы думаете, почему преимущественный интерес Аксаков проявляет к внутреннему миру своего героя? Как видоизменяется внутренний мир героя? Сколько лет жизни ребенка описывается в повести?
2. Охарактеризуйте образ матери героя. Какими узами связаны судьбы сына и матери? Как описывается отец в повести? К кому, кроме родителей, еще привязан Сережа? Чем вам понравилась семья Багровых? Что понравилось в их взаимоотношениях?
3. Выполните характеристику образов бабушки и дедушки героя. Какое первое потрясение пережил мальчик? Какова причина болезни матери? Чем заканчивается ее болезнь? Как складывается жизнь героя в Багрово? Есть ли в повести образы, которые вызвали у мальчика отрицательное впечатление?
4. Проследите контраст между деревенской и городской жизнью героя. Как описывается природа в повести? Составьте план-путеводитель путешествий героя. По какой причине семья постоянно в движении? Какую тему и идею хотел донести автор для своих читателей? Какие выводы вы сделали для себя после прочтения произведения?

## Тема 2.2. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова

### Задания-вопросы:

1. Что такое сказ? Чем он отличается от сказки и рассказа? Где происходит действие сказов? Что или кто является главной темой сказов? Кто является героями этих сказов? Что накладывает отпечаток на их образы? Какую идею несут сказы Бажова?
2. Перечислите основные элементы композиции сказа. Всегда ли конец у сказа счастливый? Почему?
3. Проанализируйте языковой состав сказов. Какие особенности лексики, выразительных средств, построения предложений вы заметили? Как Бажов использует профессиональную лексику, разговорную и просторечную лексику? Какие историзмы и архаизмы есть в текстах сказов? Приведите примеры.
4. Как пользуется автор такими художественными средствами, как пословицы, поговорки, фразеологизмы, эпитеты, диалектные слова, устаревшие слова, слова с диалектными морфемами, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксом –то?
5. Приготовьте презентацию по одному из рассказов П. П. Бажова.

## Тема 2.3. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

### Работа в группах:

Номер группы	Задание для группы
1 группа	Определите жанр произведения. Назовите признаки жанра (жанров).

2 группа	Проанализируйте название произведения, раскройте его смысл. От чьего лица ведется повествование? Почему? Как строится система образов произведения? Что олицетворяет образ главного героя?
3 группа	Выделите сюжетные линии произведения. Какие эпизоды можно считать ключевыми? В чем конфликт романа?
4 группа	Из скольких частей состоит роман? Какие художественные средства, приемы, раскрывающие идею произведения, использует автор?

## Тест 2

### **1. Какая часть фамилии Мамин-Сибиряка является псевдонимом?**

- 1). Мамин;
- 2). Сибиряк;
- 3). Вся фамилия – псевдоним.

### **2. Где родился Мамин-Сибиряк?**

- 1) в поселке Висимо-Шайтанского завода Верхотурского уезда;
- 2) в Москве;
- 3) в поселке Сысертского завода близ Екатеринбурга.

### **3. В каких уральских городах есть музеи, посвященные жизни и деятельности Д.Н. Мамин – Сибиряка?**

- 1) в Челябинске;
- 2) в Екатеринбурге;
- 3) в Висиме.

### **4. Роман «Приваловские миллионы» рассказывает**

- 1) о Великой Отечественной Войне;
- 2) о революции 1917 года и ее последствиях;
- 3) о становлении буржуазии в России XIX века.

### **5. Кто из героев романа «Приваловские миллионы» является представителем «хищников»?**

- 1) Сергей Привалов;
- 2) Павел Гуляев;
- 3) Игнатий Ляховский.

### **6. Выберите годы жизни Бажова.**

- 1) 1879—1950 гг.;
- 2) 1890—1970 гг.;
- 3) 1877—1948 гг.

### **7. За что Бажов был награжден Сталинской премией второй степени?**

- 1) за книгу уральских сказов «Малахитовая шкатулка»;
- 2) за героизм, проявленный в годы Гражданской войны;
- 3) за сборник «Девка Азовка».

### **8. Чем сказ отличается от сказки**

- 1) сказ и сказка - это одно и то же;

- 2) сказка - это вымысел с волшеббно-фантастическим сюжетом, а в основе сказа лежат реальные события;
- 3) сказ ведется безымянным рассказчиком который использует народный язык.

**9. Почему свое произведение «Новый год» Н. П. Вагнер называет сказкой?**

- 1) в произведении присутствуют образы мистических чудовищ;
- 2) благодаря новогодним чудесам Гришутка обрел покровительство и его жизнь изменилась;
- 3) действие произведения происходит в Новогоднюю ночь.

**10. Социальная значимость произведения Н. П. Вагнера «Новый год»:**

- 1) противопоставляет мир богатства и бедности;
- 2) внутренний конфликт борьбы для Григория Васильевича заканчивается победой зла;
- 3) цель борьбы Григория Васильевича благородна.

**Задание практической направленности:**

1. В произведении С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» отец Сережи покупает семь тысяч десятин земли с озерами и лесами и называет её «Сергеевской пустошью».

.. «Из этого разговора я узнал, что отец мой купил такую землю, которую другие башкирцы, а не те, у которых мы ее купили, называли своею, что с этой земли надобно было согнать две деревни, что когда будет межеванье, то все объявят спор и что надобно поскорее переселить на нее несколько наших крестьян. «Землимир, землимир, скоро тащи, бачка Алексей Степаныч, – говорил визгливым голосом Мавлютка, – землимир вся кончал; белым столбам надо; я сам гуляет на мига». Мавлют Исеич ушел, отвязал свою лошадь, про которую, между прочим, сказал, что она «в целый табун одна его таскай», надел свой войлочный вострый колпак, очень легко сел верхом, махнул своей страшной плетью и поехал домой. Я недаром обратил внимание на разговор башкирского старшины с моим отцом. Оставшись наедине с матерью, он говорил об этом с невеселым лицом и с озабоченным видом; тут я узнал, что матери и прежде не нравилась эта покупка, потому что приобретаемая земля не могла скоро и без больших затруднений достаться нам во владение: она была заселена двумя деревнями припущенников, «Киешками» и «Старым Тимкиным», которые жили, правда, по просроченным договорам, но которых свести на другие, казенные земли было очень трудно; всего же более не нравилось моей матери то, что сами продавцы-башкирцы ссорились между собою и всякий называл себя настоящим хозяином, а другого обманщиком. Теперь я рассказал об этом так, как узнал впоследствии; тогда же я не мог понять настоящего дела, а только испугался, что тут будут спорить, ссориться, а может быть, и драться. Сердце мое почувствовало, что моя Сергеевка не крепкая, и я не ошибся.»

Объясните смысл профессиональных слов, встречающиеся в тексте.

2 Сюжет романа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» основан на наследственных отношениях Привалова. Что мешает Привалову получить Шатровские заводы по наследству? Объясните с профессиональной точки зрения..

### **Раздел 3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века**

Тема 3.1. Огненные годы на Урале  
(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)

### **Задания-вопросы:**

1. Назовите книги, составляющие трилогию «Годы в огне». Какой отрезок времени описывается в романах? Какие исторические события того времени вы уже знаете? Где происходит действие романов? Кого можно считать героями произведения? Какую идею несёт трилогия?

2. Смысл названия трилогии и названия книг, составляющих роман (книга 1 «Приготовиться к рукопашной», книга 2 «Да святится имя твоё!», книга 3 «Камень-обманка»). Как вы думаете, почему автор-атеист, большевик – называет одну из книг словами из христианской молитвы? К какому герою романа относятся эти слова? Какой подвиг совершает этот герой? Ради какой цели?

3. Как описывается природа в романе? Какие географические названия, упоминаемые в романе, вам знакомы? Проложите маршрут путешествия Булычева и Лозы из первой книги на контурной карте Челябинской области.

4. Для чего автор чередует художественный текст с текстами документов того времени? Какие исторические личности упоминаются в трилогии? Назовите улицы Челябинска, названные в честь этих людей. Кто относится к положительным, а кто к отрицательным героям, по версии автора? Как вы думаете, сохранилось ли такое деление на положительных/отрицательных в наши дни?

5. Проанализируйте лексику романа с точки зрения употребления, а также активного и пассивного запаса. Какие слова вам незнакомы? Какие стили речи присутствуют в произведении?

### **Тест 3.**

**1. Повесть Л. Н. Сейфуллиной «Виринея» рассказывает:**

- 1) о сталинских репрессиях;
- 2) о судьбе женщины в революции;
- 3) о буднях милиции.

**2. Первая книга в стране о беспризорниках, автором которой была Л.Н. Сейфуллина:**

- 1) «Республика Шкид»;
- 2) «Педагогическая поэма»;
- 3) «Правонарушители».

**3. О каком времени рассказывает произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона»?**

- 1) о времени сталинских репрессий;
- 2) о Великой Отечественной Войне;
- 3) о революции 1917 года.

**4. Кто является автором произведений «Да святится имя твоё!», «Камень обманка», «Годы в огне»?**

- 1) В. И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

5. *Кто из уральских писателей предвоенного времени был репрессирован и выслан с 1938 г по 1947гг. в Северо-Восточных исправительно-трудовые лагеря НКВД СССР на Крайнем Севере?*

- 1) Б.А. Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) М.Д. Львов.

6. *Кто является автором строк: «Чтоб стать мужчиной — мало им родиться»?*

- 1) А.В. Куницын;
- 2) М.Д. Львов;
- 3) Б.А. Ручьев.

7. *Настоящей фамилией какого поэта была- Кривошеков?*

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

8. *Уральский автор произведения о золотоискателях «Прииск в тайге»:*

- 1) В.И. Машковцев;
- 2) М.С. Гроссман;
- 3) А.И. Дементьев.

9. *Произведение Л.Н. Сейфуллиной «Перегной» посвящена теме:*

- 1) острая классовая борьба, расслоение деревни;
- 2) судьба женщины в революции;
- 3) проблема беспризорности в молодой советской России.

10. *Произведение В.И. Машковцева «Время красного дракона» написана автором:*

- 1) в послевоенные годы;
- 2) в эпоху «перестройки» и «гласности» в 90-е г.ХХв.;
- 3) в эпоху «застоя» 60-80гг.ХХ в.

**Задания практической направленности:**

1.В произведении Л.Н. Сейфуллиной. «Перегной» ярко показаны острая классовая борьба, расслоение деревни. Почему лозунг «Землю-крестьянам!» был обманом для народа?

#### **Раздел 4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века**

Тема 4.1. «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною»  
(по стихотворениям Л. К. Татьянической)

**Сообщение по теме:** «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал» (по биографии Людмилы Константиновны Татьянической)

**Анализ стихотворения** «Что мне надо? Скажу по совести» по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

**Работа в группах:**

№ группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
<b>Задание</b>	1. Прочитайте стихотворения Л. К. Татьянической «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна». Какие изобразительные средства использует Татьяничева, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях?	2. Прочитайте стихотворения «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы». По стихотворениям создайте собирательный образ уральского труженика, строками из стихотворений охарактеризуйте его.	3. Прочитайте стихотворения «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху». Какая интонация звучит в этих стихах? Определите тему, идею, главный смысловой образ каждого стихотворения. Что общего у этих стихотворений? Определите смысловую роль местоимений в этих стихотворениях.

Тема 4.2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)

#### **Анализ романа по вопросам:**

1. как в «Красном драконе» проявляются трагические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. Булгаковым? Почему автор вместо слова «глава» использует слово «цветь»?
2. Прочитайте главу 3 (цветь третья). Почему эта глава самая короткая в романе? Что символизирует образ белого голубя?
3. Проследите, как развивается образ Кобы (Сталина) в романе.
4. Проследите, как в уральском соцгороде красному террору противопоставлено колдовство нечистой силы? Прочитайте главу 35, проведите параллель с балом Воланда (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
5. Прочитайте главу 52. Кто находится в котле Ада? Почему автор помещает этих личностей в один котел?

#### **Тест 4**

**1. Кому принадлежат строки «Живу я в глубине России, в краю озёр и рудных скал.»?**

- 1) Михаил Львов;
- 2) Борис Ручьев;
- 3) Людмила Татьяничева.

**2. «На Урал мое сердце летело, пусть Урал его сохранит». Какое из художественно-выразительных средств использует Л.К. Татьяничева в этих строках?**

- 1) олицетворение;
- 2) сравнение;
- 3) эпитеты.

**3. Кто является автором стихотворений «В мартеновском цеху», «Сталевары», «Чеканищик», «Магнит-гора»?**

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

**4. Как назывался первый сборник стихотворений Л.К. Татьяничевой, вышедший в годы войны?**

- 1) Гордость;
- 2) Верность;
- 3) Лучшие стихи.

**5. Кому посвящена «Песня о брезентовой палатке» Б. Ручьева?**

- 1) первостроителям Магнитки;
- 2) воинам Великой Отечественной войны;
- 3) таежным геологам.

**6. Любимый жанр поэзии Н.Г. Кондратковской?**

- 1) элегия;
- 2) поэтическая легенда-сказ;
- 3) баллады.

7. **«Драма "Иоанн Златоуст" — мой долг городу, в котором вырос"- это слова поэта:**

- 1) Валентин Сорокин;
- 2) Сергей Семянников;
- 3) Константин Скворцов.

8. **Кто написал стихотворения «Гимн Уралу», «Не дай вам Бог любимых пережить»?**

- 1) А.Б. Горская;
- 2) Л.К. Татьяничева;
- 3) Н.Г. Кондратковская.

**9. Установите соответствие между стихотворением и его автором:**

автор	стихотворение
1) Л.К. Татьяничева	а) Есть мужество, доступное немногим, — Все понимать и обо всем молчать,
2) М. Д. Львов	б) Всю неоглядную Россию наследуем, как отчий дом, мы — люди русские, простые, своим вскормленные трудом.
3) Б.А. Ручьев	с) Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал.

**10. Установите соответствие между понятием и его определением**

понятие	определение
1) соцреализм	а) процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
2) индустриализация	б) стиль в искусстве, для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей.
3) культурная революция	с) коренной переворот в духовном развитии общества, осуществлённый в СССР в 1920—1930-х

**Задания практической направленности:**

1. В.И. Машковцев вырос в казачьей станице, впоследствии атаман казачьей станицы и кавалер Серебряного креста «За возрождение оренбургского казачества». В своих произведениях «Золотой цветок- одолень», «Сказки казачьего Яика», показывает суровую дисциплину казаков, глубокую нравственность и ответственность перед собою и перед Отечеством. Приведите примеры из произведений В. И. Машковцева, подтверждающих это.

## **Раздел 5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны**

Тема 5.1. «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)

**Сообщение по теме «Великая Отечественная война на Урале»**

**Сравнительный анализ стихотворений М. Львова «Девятое мая», А. Головина «День Победы», А. Горской «Светлой памяти отца»**

1. Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях?



2. Как в текстах авторы говорят об уральцах?
3. Какой подвиг совершил уральский народ?
4. Определите тему и идею каждого стихотворения.
5. Выделите ключевые слова.
6. Как переключаются между собой стихотворения?

Тема 5.2. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)

**Задания-вопросы:**

1. Как передает автор в романе «Весталка» стиль тыловой жизни?
2. Что является кульминационным центром «дофронтовых» глав романа?
3. Проследите контраст в образах двух школьных подруг (внешность, характер, судьба). Для чего автор создает спутницы-антиподы вокруг Лидии Одинцовой?
4. В чем противоречивость образа комбата Полещука?
5. В чем проблематика романа? В каких словах романа заключается позиция автора и героя одновременно?

**Тест 5**

**1. Кто автор стихотворения «Поклонимся великим тем годам»?**

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

**2. Установите соответствие между произведением и его автором:**

автор	произведение
1)М.С. Гроссман	а)Мой Танкоград
2)А.Д.Головин	б)Горячая купель
3)П.М. Смычагин	с) Баллада об уральском танке

**3. Какое стихотворение в 1943 году, в тяжёлые дни Сталинградской битвы, написала поэтесса Людмила Татьяничева?**

- 1) Есть город безымянный на Урале;
- 2) Марш танкоградцев;
- 3) Ярославна.

**4. Установите соответствие художественно-выразительных средств эпитетам из стихотворения Л.К. Татьяничевой «Ярославна»:**

художественно-выразительные средства	пример
1) метафоры	а)злой дождь, согбенные годы
2)олицетворение	б)летела зегзицей, остался грозой
3)сравнения	с) гроваый дождь, горячие раны

**5. Главная героиня романа Н.Г. Никонова «Весталка»:**

- 1) Зина Лобаева;

- 2) Лидия Одинцова;
- 3) Валя Вишнякова.

**6. *Идея повести «Помилование» Мустая Карима:***

- 1) о героях войны и о невинных жертвах;
- 2) о стойкости и отваге солдат;
- 3) беспощадность к врагам и дезертирам.

**7. *Кто является автором слов песен “Горячий снег”, “Сидят в обнимку ветераны”, “Песня о ЧТЗ”, музыку к которым написала А.Н. Пахмутова?***

- 1) М. Д. Львов;
- 2) А.Д. Головин;
- 3) М.С. Гроссман.

**8. *Настоящей фамилией какого поэта была- Маликов?***

- 1) М.Д. Львов;
- 2) Б.А. Ручьев;
- 3) А.В. Куницын;

**9. *Произведения какого уральского писателя «Про главного вора», «Провальное место», «Чугунная бабушка», «Заграничная барыня», «Тараканье мыло» на фронте поднимали дух бойцов:***

- 1) А.Д. Головин;
- 2) П.П. Бажов;
- 3) М.С.Гроссман.

**10. *Уральские писатели-фронтовики:***

- 1) П.П. Бажов, Б.А.Ручьев;
- 2) М.С. Гроссман, М.Д. Львов;
- 3) К.В. Скворцов, В.В.Сорокин.

**Задание практической направленности:**

1. В произведении П.М. Смычагина «Горячая купель» войны показаны не только героями. Сам автор-фронтовик правдиво описал последние дни войны. На фронте были и мародеры, и предатели. Разные представления о долге и чести у героев произведения Кривко, Батова, Крюкова, Грохотало. Составьте характеристики этих героев.

**Раздел 6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века**

**Тема 6.1. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой**

**Анализ стихотворения «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...»)** по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

#### Тема 6.2. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской

##### **Сравнительный анализ стихотворений «Уральская осень» и «Не золотая осень».**

1. Какова тема и идея каждого стихотворения?
2. Какие краски преобладают в стихотворениях?
3. Какие изобразительно-выразительные средства использует автор?
4. Как перекликаются между собой стихотворения?

#### Тема 6.3. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой

##### **Задания-вопросы:**

1. Как развиваются традиции устного народного творчества в стихотворениях поэтессы? («Воспоминания об Урале», «Уральские камешки»). Приведите примеры из стихотворений.
2. Проследите развитие мотива сиротства и одиночества в стихотворениях поэтессы («Мама», «Сиротство», «Отец»). Соотнесите эти мотивы с биографией поэтессы.
3. Какой ключ к разгадке науки жизни прослеживается в нравственных заповедях матери? Проанализируйте название произведения «Я вижу Бога».

#### Тема 6.4. Песенное творчество Олега Митяева

##### **Анализ стихотворения «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» по плану (примерный):**

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).

7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

## **Раздел 7. Юмористический Урал: застойные годы XX века**

### Тема 7.1. Гротеск и сатира в книге рассказов

А. Н. Петрина «Похождения робота»

#### **Задания-вопросы:**

1. Сравните рассказы «Хамелеон» А. П. Чехова и «Хамелеон» А. Петрина. Найдите сходства и различия. Проанализируйте «говорящие фамилии».
2. Какие человеческие пороки высмеиваются в рассказах «Светский разговор», «Испытанное средство», «Под новый год»? Подберите фразеологизмы, пословицы и поговорки к этим рассказам.
3. Как проявляется воздействие искусства на человека в рассказе «Сила искусства»? По какой причине картины вызывают не эстетическое наслаждение, а страх у работников предприятия?
4. С помощью каких изобразительно-выразительных средств достигается комический эффект рассказа «При исполнении служебных обязанностей»? В чем символизм названия рассказа? Какие предложения преобладают в рассказе? Какой стиль речи хочет использовать герой рассказа, и что из этого выходит? Кем является герой рассказа? По какой причине и с какой целью герой начал писать заявление?

#### **Анализ текста**

Анализ рассказа по следующему плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Наука от жизни еще отстает. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своем закутке и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрашаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей полочки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренко на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у робота устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичку жизнь осваивает!.. Практичка жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...

Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

## **Раздел 8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков**

Тема 8.1. Многогранная вселенная Владислава Крапивина  
в цикле «В глубине Великого Кристалла»

**Сообщение по теме:** «В глубине Великого Кристалла» (краткий обзор повестей Владислава Крапивина)

**Задания-вопросы:**

1. Почему положительный герой Владислава Крапивина – и ребёнок, и взрослый – невозможен без острого нравственного чувства(рождающего дидактизм произведений писателя) и стремления к мечте (создающего романтику)?
2. Как решается проблема социализации «особенного» подростка (койво) в рассказах цикла? Назовите героев-койво из цикла. Охарактеризуйте их. Какой герой вам понравился больше? Почему?
3. Какова роль элементов фольклорных и литературных жанров – сказки и «страшилки», научной фантастики и фэнтези, литературной сказки и реалистических повестей – в цикле Крапивина?
4. Почему именно образы Семьи, Матери и Дома служат фундаментом крапивинской Вселенной? Какой Храм создают по предложению князя воюющие племена на пограничной территории («Крик петуха»)? Почему именно такой храм? Как это объясняет князь Юр-Танка?
5. Как звучат мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»?

Тема 8.2. Художественное пространство в повести  
О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

**Работа по тексту:**

1. Прочитайте главу «Дом».
2. Какие волшебные детали вы можете отметить?
3. Для чего нужно автору пересечение волшебного и бытового в произведении?
4. Найдите в тексте изобразительно-выразительные средства, относящиеся к дому, предметам в нём. Как они характеризуют Дом?

ДОМ

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх, подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –  
Каким он был большим и добрым,  
Как трогала моя ладонь  
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков  
В иные тьмы бесчисленных вселенных  
Проходим мы – цепочка чудаков,  
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,  
Не сознающих своего начала,  
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,  
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ротици, безвестный спутник мой:  
Мол, я – пылинка, ничего не значу...  
Из тьмы во тьму ступай кромеиной тьмой,  
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находится здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.



Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweмыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы, – вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера, – ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации. – И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи, – тараторила старушка, – живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

## **Раздел 9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века**

### **Тема 9.1. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)**

#### **Задания-вопросы:**

1. Прочитайте стихотворения «Сын астронавта» и «Вернется ли дядя Янис в детство», заполните таблицу:

<b>Вопросы анализа стихотворений</b>	<b>Сын астронавта</b>	<b>Вернется ли дядя Янис в детство</b>
Какой мотив звучит в строках каждого стихотворения?		
Назовите тему каждого стихотворения		
Какова идея каждого стихотворения		
Как автор рисует образ мамы?		
Выпишите изобразительно-выразительные средства из каждого стихотворения		

2. В интернет-источниках найдите определение термина «верлибр». Запишите определение в тетрадь. Прочитайте стихотворение «Паспортный стол» Какой манерой стихосложения написано данное стихотворение? Какая интонация звучит в строках этого стихотворения? Определите, какие части речи и сколько раз повторяются в данном произведении? Для чего автор использует этот приём? Как он называется? Какое впечатление вызвал у вас центральный образ стихотворения?
3. Прочитайте рассказ «Череп». От имени какого героя ведется повествование? Какими узами связаны эти люди? Можно ли их считать семьей? Как вы представляете себе каждого из действующих лиц? Каково ваше впечатление от каждого из действующих лиц? Кому вы сочувствуете? Почему? Определите тему и идею рассказа. Какие особенности композиции можно отметить? Проанализируйте название рассказа.

Тема 9.2. «Не ходи напрямик...»  
(по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)

**Анализ стихотворения:**

Выполнить анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...») по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.

4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

## **Раздел 10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный**

### Тема 10.1. Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)

Задание- вопросы:

1. Познакомьтесь с поэмой «Челяба». Сколько частей включает поэма? В какие года была написана поэма? Какой исторический период охватывает поэма? Какие исторические личности упоминаются в поэме?
2. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край», заполните таблицу:

<b>Изобразительно-выразительное средство</b>	<b>Пример из текста</b>

3. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость. Избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках.
4. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

### **Шкала оценивания выполнения работы на зачёте**

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку «Зачтено» или «Не зачтено» за зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

Зачетная работа предполагает анализ лирического или прозаического текста. Критерии оценивания лирического или прозаического текстов представлены выше.

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 1.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».

26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».
28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665>

#### Дополнительная литература:

1. История литературы Урала : конец XIV-XVIII в. / К. В. Анисимов, В. В. Блажес, Ванюшев В.М. [и др.] ; под редакцией В. В. Блажес, Е. К. Созина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 606 с. — ISBN 978-5-9551-0602-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28609.html>.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. — 2-е изд., испр. — Челябинск: Взгляд, 2004. — 447 с. — (Литература России).

Приложение № 1

### Задания для зачётной работы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Задания для зачета состоят из лирических и прозаических текстов для их анализа по дисциплине Родная литература. Обучающимся выдается примерный план анализа текста

Задания рассчитаны на 45 минут. Используется следующая критериальная шкала для оценивания анализа лирического и прозаического текстов, а также шкала для перевода баллов в оценки.

#### Критерии оценивания анализа лирического текста (стихотворения)

Критерии оценки	баллы
<b>История создания лирического произведения</b>	
а) учащийся называет автора, дату написания произведения; привлекает разносторонне и обоснованно факты из жизни автора произведения; дает краткий комментарий к истории создания произведения	3
б) учащийся не привлекает факты из жизни автора произведения или не дает комментарий к истории создания произведения	2
в) учащийся называет только автора и дату написания произведения	1
<b>Какова тема стихотворения</b>	
а) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне и обоснованно	3
б) учащийся раскрывает тему стихотворения разносторонне, но необоснованно (не углубляясь в содержание данного лирического произведения)	2
в) учащийся допускает фактическую ошибку при раскрытии темы	1
г) учащийся не смог раскрыть тему лирического произведения или допустил три и более фактические ошибки	0
<b>Эмоциональная окраска, чувства, выраженные в стихотворении</b>	

а) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, подкрепляет свой ответ примерами из текста	2
б) учащийся передает эмоциональную окраску лирического произведения, но не подкрепляет свой ответ примерами	1
в) учащийся не может дать оценку эмоциональной окраске произведения	0
<b>Идея стихотворения</b>	
а) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, убедительно обосновывает свою точку зрения	3
б) учащийся правильно формулирует идею стихотворения, но не обосновывает свою точку зрения	2
в) учащийся поверхностно раскрывает идею стихотворения	1
г) учащийся не может сформулировать идею создания лирического произведения	0
<b>Художественные средства, используемые в лирическом произведении</b>	
а) учащийся называет и приводит примеры трех и более средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза и др.)	3
б) учащийся называет и приводит примеры двух средств художественной выразительности или допускают одну фактическую ошибку	2
в) учащийся называет, но не подкрепляет свой ответ примерами или называет только одно средство художественной выразительности, допускает более двух фактических ошибок	1
г) учащийся не называет ни одного художественного средства выразительности	0
<b>Впечатления от прочитанного</b>	
а) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, доказывать свое мнение	2
б) учащийся демонстрирует умение выражать свои мысли и чувства, но не аргументирует свою точку зрения	1
в) учащийся не выражает свои мысли и чувства от прочитанного лирического произведения.	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

7 и менее баллов	«неудовлетворительно»
11-8 баллов	«удовлетворительно»
14-12 балл	«хорошо»
16-15 баллов	«отлично»

### Критерии оценивания прозаического текста

<b>Раздел 1</b>	<i>Аналитический компонент</i>	<b>20</b>
<b>1.1. Анализ сюжета и композиции</b>		

В работе проанализированы принципы сюжетосложения и композиционной организации текста. Динамика сюжета представлена через связи между эпизодами; охарактеризованы композиционные элементы текста. Продемонстрирована роль сюжета и композиции в выражении авторской позиции.	от 5 до 3	
Принципы сюжетосложения и композиционной организации текста проанализированы поверхностно, схематично; не выявлены связи между сюжетом и композицией, с одной стороны, и авторской позицией — с другой.	от 2 до 1	
Анализ сюжета и композиции подменен изложением фабулы произведения.	0	
<b>1.2. Анализ структуры повествования</b>	5	
В работе дана характеристика повествовательной организации текста, верно установлено соотношение «голоса автора» и «голоса героя». Аргументированно объяснен выбор писателем определенной манеры повествования.	от 5 до 3	
Имеются попытки анализа повествовательной организации текста, однако «голос автора» и «голос героя» учащимся не растождествляются. Тип повествования не установлен или установлен неверно.	от 2 до 1	
Структура повествования не анализируется.	0	
<b>1.3. Анализ персонажной системы</b>		
Анализируется структура персонажной системы текста, устанавливается соотношение главных и второстепенных персонажей, их роль в идейной структуре произведения. Предложен анализ авторских приемов создания образа персонажа (роль портретных, речевых и др. характеристик).	от 5 до 3	
Персонажная система текста представлена без анализа авторских приемов создания образа персонажа <i>или</i> установлены не все персонажные отношения, необходимые для адекватного восприятия идеи произведения.	от 2 до 1	



Персонажная система текста сведена к перечислению персонажей без установления их роли в идейной структуре произведения <i>или</i> не попадает в поле зрения учащегося.	0	
<b>1.4. Анализ образного строя и особенностей художественной речи</b>		
В работе содержится анализ основных образов, необходимых для верного понимания авторского замысла и идеи произведения; устанавливается роль этих образов в выражении смысла текста. Анализируются важнейшие особенности художественной речи текста (на лексическом, синтаксическом, риторическом и др. уровнях). Предлагается в целом адекватное объяснение выбора автором тех или иных речевых стратегий — с точки зрения логики персонажной системы, принципов повествования, общей идеи произведения и т. п.	от 5 до 3	
Анализ образного строя и особенностей художественной речи имеет спорадичный, непоследовательный характер. Не устанавливается роль основных образов в выражении идеи произведения. Анализ сведен к шаблону и не дает оснований для обобщений на идейно-тематическом уровне.	от 2 до 1	
Образный строй и особенности художественной речи в работе не анализируются.	0	
<b>Раздел 2</b>	<i>Интерпретационный компонент</i>	<b>10</b>
<b>2.1. Толкование произведения</b>		
Учащийся демонстрирует глубокое понимание смысла произведения, его идейно-тематической структуры, особенностей авторской позиции. Толкование произведения характеризуется целостностью, законченностью, логичностью, формальной и содержательной непротиворечивостью. Фактические ошибки в понимании текста отсутствуют.	от 5 до 3	

<p>Предложенная в работе интерпретация в целом демонстрирует понимание учащимся смысла произведения, его идейно-тематической структуры, авторской позиции, однако связи между интерпретацией и анализом установлены слабо или отсутствуют. Наблюдаются нарушения логичности и последовательности.</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>Интерпретация полностью противоречит смыслу текста или подменена пересказом произведения.</p>	<p>0</p>	
<p><b>2.2. Выражение собственной позиции</b></p>		
<p>Учащийся выступает как компетентный, подготовленный читатель, способный соотносить содержание текста с собственной позицией. Читательская оценка текста обладает достаточной глубиной; учащийся высказывает оригинальные суждения, свидетельствующие о способности воспринимать художественную литературу как сферу эстетического.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся воспринимает и оценивает текст на уровне т. н. «наивного читателя», не способен к построению аргументированных суждений о произведении. Оценка произведения формальна («нравится / не нравится»).</p>	<p>от 2 до 1</p>	
<p>В работе отсутствует выражение собственной позиции по отношению к тексту.</p>	<p>0</p>	
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><i>Теоретико-литературный компонент</i></p>	
<p>Учащийся обнаруживает грамотное и компетентное владение литературоведческим терминологическим аппаратом. Использование терминологии уместно и соответствует избранной методике анализа. Учащийся имеет представление о различных методиках анализа прозаического текста.</p>	<p>от 5 до 3</p>	
<p>Учащийся обладает отдельными общетеоретическими знаниями, в целом достаточными для осуществления анализа и интерпретации текста. Наблюдаются случаи неуместного или</p>	<p>от 2 до 1</p>	

некорректного употребления литературоведческой терминологии.		
Литературоведческая терминология не употребляется или употребляется некорректно/неуместно.	0	
<b>Раздел 4</b>	<i>Историко-литературный компонент</i>	5
Историко-литературная характеристика дана на основе понимания истории литературы, органично связана с анализом и интерпретацией. Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют.	от 5 до 3	
Историко-литературная характеристика слабо связана с анализом и интерпретацией.	от 2 до 1	
Историко-литературная характеристика отсутствует.	0	
<b>Раздел 5</b>	<i>Логико-композиционный компонент</i>	
Композиция работы связана и обусловлена логикой анализа и интерпретации.	от 5 до 3	
Имеются отдельные нарушения композиционной и логической связности и/или композиция работы носит формальный, шаблонный характер («схема анализа»).	от 2 до 1	
Работа хаотична, цельного текста нет.	0	

<b>Раздел 6</b>	<i>Речевой компонент</i>	
Работа характеризуется богатством словаря, уместностью употребления речевых средств и их разнообразием.	от 5 до 3	
Работа отличается точным выражением мысли, но отмечаются отдельные речевые ошибки.	от 2 до 1	
Качество речи низкое, мешает ученику выразить мысль и быть понятым.	0	
<b>Максимальное количество баллов за работу</b>	<b>50</b>	

### Шкала перевода баллов в оценки

24 и менее баллов	«неудовлетворительно»
34-25 баллов	«удовлетворительно»
42-35 балл	«хорошо»
50-43 баллов	«отлично»

### Карточка № 1

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. В. Иванова «Сердце пармы»  
(отрывок)

Зыряна и Вольги развивают образ родины в романе?

Полюд – воевода Чердыни

Васька калина – строитель храмов, 3-натов пермской земли

Зырян – один из пермских князей

Вольга – ратник, перебежчик.

...Калина не помнил, кто его подобрал, кто притащил в тепло, кто раздел, растер, закутал. До первых ростепелей он метался в горячке на топчане, укрытый блохастыми медвежьими шкурами.

....Только к весне он выплыл из лихорадки, будто из трясины, и начал узнавать тех, кто появлялся рядом, – Полюда, Михаила, Бурмота, княжеских ратников, косоротую стряпуху. Чаще всех рядом бывал Полюд. От него Калина и узнал все новости, когда лихоманка начала его отпускать.

..... Набравшись сил, чтобы сидеть, Калина попросил дать ему нож и лучины. Из тоненьких палочек на крышке от бочки он построил маленький храм – как и было велено, пятиглавый, со звонницей. Полюд отнес игрушку Ионе. Вскоре пришел Дионисий и, не глядя в глаза, передал слова епископа: как сойдет снег, начинай ставить такой же, и чтоб высотой под кресты семьдесят локтей.

И пришла весна, и сошел снег, и на облысевшем холме над Колвой русские мужики, княжеские ратники, чердынские пермяки начали рыть ямы, вбивать сваи, выкладывать бутовый камень, накатывать венцы храма Иоанна Богослова. Калина, ослабленный, но набирающий силу, сидел, наблюдая, в сторонке на бревне. Дни стояли солнечные и ветреные. В синем небе над Чердынью плыли белые кучевые облака и отражались в темной воде Колвы. По холму, по лесам бежали их тени. На стройке пахло щепой, смолой, оттаявшей землей.

Однажды на стройку пришел Полюд. В последние недели он стал словно сам не свой: молчал, молчал, и в глазах сквозила какая-то неизбежная тоска. Обойдя поднимающийся храм, он пошел к Калине, который стругал топором дощечку лемеха для главки, и присел рядом, глядя куда-то за Колву, в синие леса, над которыми крылом вставал далекий утес.

— Слышь, Вася... — негромко сказал он. — Только тебе открою... Погибну я скоро.

Вести о том, что вогульские хонты вновь появились на Вишере, давно мутили Чердынь. Если в прошлое лето вогулы так и не пришли, то в нынешнее их уж точно ждать следовало.

— Не каркай, — ответил Калина.

— Не каркаю я... Чую. Достала она меня. Единый-то раз и видел — в Усть-Выме у старого князя Ермолая, и все равно, через восемь лет, достала...

Топор Калины застрял лезвием в расщепе.

— Скажи ты мне, — не глядя, попросил Полюд, — вот ты не только видел, а даже крал ее, — почему же ты жив до сих пор? Сильнее ее, что ли?

Калина молчал.

— А почему пермяки живы, которые ее видели? — допытывался Полюд. — Они что, из другого теста? Почему мы-то все, увидев, гибнем, а они — нет?

— Она — ихний бог, — сказал Калина. — Ихней землей рождена. И живут они на своей земле.

— Когда же эта земля и нашей станет? Храмы и города на ней строим, крестим ее, живем здесь уже сколько лет — когда же она и нашей станет?

— Когда на три сажени вглубь кровью своей ее напоим. Полюд нагнулся и соскреб рядом с сапогом горсть.

— Боже мой, — сказал он. — Боже мой...

## Карточка № 2

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Что мне надо?  
Скажу по совести:  
Непременной всего на свете  
Я хочу, что б ни войн.  
Ни горестей  
Не изведали наши дети.  
Чтобы жили они  
Красиво,-  
И с людьми,  
И с работой ладили.  
Чтобы душу мою - Россию  
Они чтили превыше матери.  
Для себя не прошу и малого:  
Лишь цвело бы мое Отечество  
И поверило в знамя алое  
Все великое человечество!

## Карточка № 3

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Урал

Когда говорят о России,  
Я вижу свой синий Урал.  
Как девочки,  
Сосны босые  
Сбегают с заснеженных скал.  
В лугах,  
На ковровых просторах,  
Среди плодоносных полей,  
Лежат голубые озера  
Осколками древних морей.  
Богаче, чем краски рассвета,  
Светлее, чем звездный узор,  
Земные огни самоцветов  
В торжественном сумраке гор.  
Я сердцем все это вбирала,  
Свой край полюбив навсегда.  
Но главная сила Урала —  
В чудесном искусстве труда.  
Люблю я огонь созиданья  
В суровой его красоте,  
Мартенов и домен дыханье  
И ветер больших скоростей.  
Мне дороги лица простые  
И руки, что плавят металл. ..  
Когда говорят о России,  
Я вижу свой синий Урал.

#### Карточка № 4

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Л. К. Татьяничева

Синегорье

Есть у нас на молодом Урале  
Синегорье.  
Может быть, бывали?  
Звонкий бор и летом и зимой  
Изукрашен хвойной бахромой,  
Синельга синееет между гор —  
Чей угодно очарует взор.  
Только я признаюсь,  
Что не это  
Синегорья главная примета...  
Если ты придёшь сюда впервые,  
Поспеси на вышки буровые.  
Отыщи нетронутые руды  
И земные звёзды —  
Изумруды.  
Или в цехе,  
Принимая смену,  
В красный глаз заглядывай мартену.  
На лесах, в цехах или в забое  
Мастерством поделится с тобою  
Здесьний житель и умелец местный.  
Человек на весь Урал известный:  
Металлург, геолог и охотник —  
Синих гор хозяин и работник.

**Карточка № 5**



Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

П. П. Бажов. Живинка в деле

Это еще мои старики сказывали. Годков-то, значит, порядком прошло. Ну, все-таки после крепости было.

Жил в те годы в нашем заводе Тимоха Малоручко. Прозванье такое ему на старости лет дали.

На деле руки у него в полной исправности были. Как говорится, дай бог всякому. При таких руках на медведя с ножом ходить можно. И в остальном изъяну не замечалось; плечо широкое, грудь крутая, ноги дюжие, шею оглоблей не сразу согнешь. Таких людей по старине, как праздничным делом стенка на стенку ходили, звали стукачами: где стукнет, там и пролом. Самолучшие бойцы от этого Тимохи сторонились, — как бы он в азарт не вошел. Хорошо, что он на эти шутки не зарный был. Недаром, видно, слово молвлено: который силен, тот драчлив не живет.

По работе Тимоха вовсе емкий был, много поднимал и смекалку имел большую. Только покажи, живо переймет и не хуже тебя сделает.

По нашим местам ремесло, известно, разное. Кто руду добывает, кто ее до дела доводит. Золото моют, платинешку выковыривают, бутовой да горновой камень ломают, цветной выволакивают. Кто опять веселые галечки выискивает да в огранку пускает. Лесу валить да плавить приходится немалое число. Уголь тоже для заводского дела жгут, зверем промышляют, рыбой занимаются. Случалось и так, что в одной избе у печки ножик да вилки в узор разделявают, у окошка камень точат да шлифуют, а под полатями рогожи ткут. От хлебушка да скотинки тоже не отворачивались. Где гора позволяла, там непременно либо покос, либо пашня. Одним словом, пестренькое дело, и ко всякому сноровка требуется, да еще и своя живинка полагается.

Про эту живинку и посейчас не все толком разумеют, а с Тимохой занятный случай в житье вышел. На примету людям.

Он, этот Тимоха, — то ли от молодого ума, то ли червоточина какая в мозгах завелась, — придумал всякое здешнее мастерство своей рукой опробовать да еще похваляется:

— В каждом до точки дойду.

Семейные и свои дружки-ровня стали отговаривать:

— Ни к чему это. Лучше одно знать до тонкости. Да и житья не хватит, чтобы всякое мастерство своей рукой изведать.

Тимоха на своем стоит, спорит да по-своему считает:

— На лесовала — две зимы, на сплавщика — две весны, на старателя — два лета, на рудобоя — год, на фабричное дело — годов десяток. А там пойдут углежоги да пахари,

охотники да рыбаки. Это вроде забавы одолеть. К пожилым годам камешками заняться можно, али модельщиком каким поступить, либо в шорники на пожарной пристроиться. Сиди в тепле да крути колеско, фуганочком пофуркивай, либо шильцом колупайся.

Старики, понятно, смеются:

— Не хвастай, голенастый! Сперва тело изведи. Тимохе нейметя.

— На всякое, — кричит, — дерево влезу и за вершинку подержусь.

Старики еще хотели его урезонить: вершинка, дескать, мера ненадежная: была вершинкой, а станет серединкой, да и разные они бывают — одна ниже, другая выше.

Только видят — не понимает парень. Отступились. Твое дело. Чур, на нас не пенять, что вовремя не отговорили.

Вот и стал Тимоха ремесла здешние своей рукой пробовать.

Парень ядреный, к работе усерден — кто такому откажет. Хоть лес валить, хоть руду дробить — милости просим. И к тонкому делу допуск без отказа, потому — парень со смекалкой, и пальцы у него не деревянные, а с большим понятием.

Много Тимоха перепробовал заводского мастерства и нигде, понимаешь, не оплошал. Не хуже людей у него выходило.

Женатый уж был, ребятишек полон угол с женой накопили, а своему обычаю не попускался. Дойдет до мастера по одному делу и сейчас же поступит в выученики по другому. Убыточно это, а терпел, будто так и надо. По заводу к этому привыкли, при встречах подшучивали:

— Ну, как, Тимофей Иванович, все еще в слесарях при механической ходишь али в шорники на пожарную подался?

Тимоха к этому без обиды. Отшучивается:

— Придет срок — ни одно ремесло наших рук не минует.

В эти вот годы Тимоха и объявил жене: хочу в углежоги податься. Жена чуть не в голос взвыла:

— Что ты, мужик! Неуж ничего хуже придумать не мог? Всю избу прокоптишь! Рубах у тебя не достигаешься. Да и какое это дело! Чему тут учиться?

Это она, конечно, без понятия говорила. По нынешним временам, при печах-то, с этим попроще стало, а раньше, как уголь в кучах томили, вовсе мудреное это дело было. Иной всю жизнь колотится, а до настоящего сорта уголь довести не может. Домашние поварчивают:

— Наш тятенька всех на работе замордовал, передышки не дает, а все у него трухляк да мертвяк выходит. У соседей вон песенки попевают, а уголь звон звоном. Ни недогару, ни перегару у них нет и квелого самая малость.

Сколько ни причитала Тимохина жена, уговорить не могла. В одном обнадежил:

— Недолго, поди-ко, замазанным ходить буду.

Тимоха, конечно, цену себе знал. И как случится ремесло менять, первым делом о том заботился, чтоб было у кого поучиться. Выбирал, значит, мастера.

По угольному делу тогда на большой славе считался дедушко Нефед. Лучше всех уголь доводил. Так и назывался — нефедовский уголь. В сараях этот уголек отдельно ссыпали. На самую тонкую работу выдача была.

К этому дедушке Нефеду Тимоха и заявился. Тот, конечно, про Тимохино чудачество слышал и говорит:

— Принять в выученики могу, без утайки все показывать стану, только с уговором. От меня тогда уйдешь, как лучше моего уголь доводить навикнешь.

Тимоха понадеялся на свою удачливость и говорит:

— Даю в том крепкое слово.

На этом, значит, порешили и вскорости в курень поехали.

Дедушка Нефед — он, видишь, из таких был... обо всяком деле думал, как его лучше сделать. На что просто чурак на плахи расколоть, а у него и тут разговор:

— Гляди-ко! Сила у меня стариковская, совсем на исходе, а колю не хуже твоего. Почему, думаешь, так-то?

Тимоха отвечает: топор направлен и рука привычная.

— Не в одном, — отвечает, — топоре да привычке тут дело, а я ловкие точки выискиваю.

Тимоха тоже стал эти ловкие точки искать. Дедушка Нефед все объясняет по совести, да и то видит Тимоха — правда в Нефедовых словах есть, да и самому забавно. Иной чурак так разлетится, что любо станет, а думка все же останется: может, еще бы лучше по другой точке стукнуть.

Так Тимоха сперва на эти ловкие точки и поймался. Как стали плахи в кучи устанавливать, дело вовсе хитрое пошло. Мало того, что всякое дерево по-своему ставить доводится, а и с одним деревом случаев не считаешь. С мокрого места сосна — один наклон, с сухого — другой. Раньше рублена — так, позже — иначе. Потолще плахи — продухи такие, пожиже — другие, жердовому расколу особо. Вот и разбирайся. И в засыпке землей тоже.

Дедушка Нефед все это объясняет по совести, — да и то вспоминает, у кого чему научился.

— Охотник один научил к дымку принохиваться. Они — охотники-то — на это дошлые. А польза сказалась. Как учую — кислым потянуло, сейчас тягу посильнее пушу. Оно и ладно.

Набеглая женщина надоумила. Остановилась как-то около кучи погреться да и говорит:

«С этого боку жарче горит».

«Как, — спрашиваю, — узнала?»

«А вот обойди, — говорит, — кругом — сам почувешь».

Обошел я, чую — верно сказала. Ну, подсыпку сделал, поправил дело. С той поры этого бабьего совету никогда не забываю. Она, по бабьему положению, весь век у печки толкошится, привычку имеет жар разбирать.

Рассказывает так-то, а сам нет-нет про живинку напомним :

— По этим вот ходочкам в полных потемочках наша живинка-паленушка и поскакивает, а ты угадывай, чтоб она огневкой не перекинулась, либо пустодымкой не обернулась. Чуть не доглядел — либо перегар, либо недогар будет. А коли все дорожки ловко улажены, уголь выйдет звон звоном.

Тимохе все это любопытно. Видит — дело не простое, попотеть придется, а про живинку все-таки не думает.

Уголь у них с дедушкой Нефедом, конечно, первосортный выходил, а все же, как станут разбирать угольные кучи, одна в одну никогда не придется.

— А почему так? — спрашивает дедушка Нефед, а Тимоха и сам это же думает: в каком месте оплошку сделал?

Научился Тимоха и один всю работу доводить. Не раз случалось, что уголь у него и лучше Нефедова бывал, а все-таки это ремесло не бросил. Старик посмеивается:

— Теперь, брат, никуда не уйдешь: поймала тебя живинка, до смерти не отпустит.

Тимоха и сам дивился — почему раньше такого с ним никогда не случалось.

— А потому, — объясняет дедушка Нефед, — что ты книзу глядел — на то, значит, что сделано; а как кверху поглядел — как лучше делать надо, тут живинка тебя и подцепила. Она, понимаешь, во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет. Так-то, друг!

По этому слову и вышло. Остался Тимоха углежогом, да еще и прозвище себе придумал. Он, видишь, любил молодых наставлять и все про себя рассказывал, как он хотел смолоду все ремесла одолеть, да в углежогих застрял.

— Никак, — говорит, — не могу в своем деле живинку поймать. Шустрая она у нас. Руки, понимаешь, малы.

А сам ручинами-то своими разводит. Людям, понятно, смех. Вот Тимоху и прозвали Малоручком. В шутку, конечно, а так мужик вовсе на доброй славе по заводу был.

Как дедушка Нефед умер, так Малоручков уголь в первых стал. Тоже его отдельно в сараях сыпали. Прямо сказать, мастер в своем деле был.

Его-то внуки-правнуки посейчас в наших местах живут. Тоже которые живинку — всяк на своем деле — ищут, только на руки не жалуются. Понимают, поди-ко, что наукой можно человечьи руки нарастить выше облака.

### **Карточка № 6**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

#### **В. И. Машковцев. Время красного дракона (отрывок)**

Вячеслав Михайлович Молотов любил Москву, как всякий истинно русский человек. Он всегда смотрел на храмы с какой-то щемящей грустью и тайным наслаждением. Для всех остальных членов правительства столица была лишь крепостью власти, чужим городом. Сталин не испытывал трепещущего чувства перед Москвой. Каганович согласился бы с легкостью снести столицу с лица русской земли. Ворошилов мог жить бы и в Стамбуле, если бы над минаретами вознеслись пятиконечные рубиновые звезды.

Никто и никогда не мог бы догадаться, о чем думал Молотов. Непроницаемость была для Вячеслава Михайловича надежной защитой. Сталин видел насквозь до мельчайших подробностей всех, кроме Молотова. Коба разгадывал его всю жизнь, то возвышая, то унижая, но так и не разглядел до необходимой ему ясности. Спокоен и непроницаем был Молотов и несколько лет назад, а именно 5 декабря 1931 года, когда разрушали храм Христа Спасителя. Сталин стоял рядом, попыхивал трубкой и хитровато бросал короткие взгляды — то на Кагановича, то на Ворошилова, то на комсомольского вожака Косарева. Христа Спасителя окружили на большом расстоянии тройной цепью красноармейцев и чекистов, чтобы не подпустить народ. Величие и богатство храма давило на пигмеев политики. Кресты на звезды не заменишь, подобное не построишь. Бастион старого мира раздражал особенно Лазаря Моисеевича. Но больше других отличался энтузиазмом разрушения Косарев. Он бросался к стенам храма с отбойным молотком, весело бесновался, даже рычал и приплясывал. Тухачевский предлагал начать взрывные работы сразу. Ворошилов похлопывал от восторга по своим жирным ляжкам. Калинин выглядел остроносо, несколько чудаковато и растерянно.

— Он потихоньку верит в бога, — кивнул на Калинина Сталин.

Бухарин, как всегда, изрекал пошлые истины под видом глубокомыслия. Отбойные молотки косаревской бригады трещали, клевали гранитные плиты, кое-где разрушали мрамор, но храм повергнуть не могли. Буденный, Тухачевский и Ягода вцепились в канат, стаскивая с высоты колокол. Таким способом храм Христа Спасителя не удалось бы разрушить и за десять лет. Пришлось приступить к делу взрывникам, специалистам Тухачевского. Прогремел первый взрыв, падали и разбивались башенки, колокола, развалился купол. Один из колоколов упал и раскололся с утробным, долго звучащим стоном.

Храм умирал долго и мучительно, разваливаясь по частям с плачем, содроганиями земли, молчанием неба. Только у птиц разрывались сердца на лету. Белый голубь упал к ногам Кагановича. Птица еще трепыхалась, пыталась поднять голову. Лазарь Моисеевич отступил на шаг. Ворошилов посоветовал:

— Дави ее сапогом!

— Она же может быть заразной, больной, — отказался Каганович.

Климент Ефремович поднял голубя, оторвал ему голову, но очень уж неловко: обрызгал кровью птицы Тухачевского.

— Идиот! — обругал Тухачевский Ворошилова.

При начале взрывных операций членам правительства пришлось отойти подальше. Бухарин подстроился в группу, где был Сталин, воздел артистически указательный палец к небу:

— Вот и рухнул самый крупный динозавр христианской религии! Мудрец-оратор явно претендовал на афоризм, который должен бы войти в историю. Но мир афоризмы Бухарина не замечал, не употреблял, ибо за каждым его изречением стояло злодейство или зломыслие. И здесь, при взрыве храма Христа Спасителя, Бухарину внимали только из вежливости Орджоникидзе и Киров. Когда купол Спасителя рухнул, Сталин сказал как бы шутливо:

— Если есть бог, он накажет в первую очередь Бухарина, Косарева, Тухачевского...

— Кагановича! — добавил Молотов Лазаря Моисеевича в числе тех, кого должен был наказать бог.

— Для иудея разрушить православный собор не в грех! — ухмыльнулся Коба. — Потому бог его не накажет.

## Карточка № 7

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

М. С. Гроссман. Трилогия «Годы в огне». Роман «Камень-обманка»  
(отрывок)

Колчак говорил неправду. Передвижка резервов и назначение наштаверха Лебедева уполномоченным ставки в Западной и Южной армиях были связаны с планом Челябинской операции. О ней знали лишь Колчак и Лебедев. Ни командующий фронтом Дитерихс, ни командармы никакого участия в ее разработке не принимали. Тем более адмирал ничего не хотел говорить Будбергу, зная его неверие в силы «стратегических младенцев» штаба.

Барон в тот раз пожал плечами, покачал головой и попросил разрешения удалиться. Но через десять дней, двадцать четвертого июля, когда причелябинские станицы уже пылали в огне боев, старик снова спросил верховного, что такое «Челябинская операция»?

Однако, сколько он ни настаивал, адмирал загадочно глядел мимо генерала и намекал, что «вскоре всё разрешится, и произойдут очень крупные события, которые круто изменят положение».

Будберг, зная, что Лебедев еще две недели назад умчался на фронт, хмуро сказал адмиралу:

— Я не верю в крутые повороты фортуны, когда эту безглазую бабу поручают Лебедеву, Сахарову или Гайде. Поводыри такого рода способны лишь и з г а й д и т ь дело.

— Вы несносны, барон! — вскипел Колчак, не принимая издевки Будберга и порицая его за глупую игру с фамилией чеха. — Потом сами увидите, насколько были неправы и недоброжелательны.

Однако от старика нелегко было отвязаться. Уже на следующий вечер, нет, пожалуй, через два дня — двадцать шестого июля, — Будберг снова влетел в кабинет верховного. Оказалось, что он узнал в ставке план пресловутой операции и теперь находился в состоянии крайнего раздражения.

— Ваше высокопревосходительство! — начал он почти в истерике. — Я, член совета верховного правителя, но от меня многое скрывают. Теперь мне ясно, что весь этот блеф был задуман уже давно, и вояжи наштаверха на фронт связаны с ним. Лебедев и Сахаров нарисовали на карте «мешок» и посулили удушить в нем красных. Но бои не выигрывают по бумажкам, господин адмирал! Все надежды возлагаются на последние наши резервы, вытасченные из Омского округа. Однако все три дивизии только что кое-как слеплены и не готовы для боя. Они превратятся в толпу и стадо при первых же ударах врага.

Колчак молчал, морщился, кусал губы, пальцы его шарили по столу, нащупывая спички и папиросы. Наконец он нашел их, закурил, бросил на Будберга взгляд, полный злобы и страха. Генерал колотил его в самое уязвимое место, в его ахиллесову пяту, но ничего уже нельзя было изменить.

Нет, Колчак бросился в это сражение не очертя голову. Он долго и тяжело изучал план операции, подсунутый ему Лебедевым. Ставка собиралась очистить челябинский узел, вовлечь армию Тухачевского в город и концентрическими ударами быстро и беспощадно добить ее. Адмирал терзался, не веря в сложный и туманный маневр окружения, в котором главную роль захлопывающих крыльев отвели последним, еще не обстрелянным резервам и измотанным в боях конным частям.

Многим его генералам было ясно, что успех операции по меньшей мере проблематичен, что нет никаких надежд на промах Фрунзе и Тухачевского, людей, несомненно, талантливых, осмотрительных, воодушевленных победами от Уфы до Златоуста. Дитерихс дважды навещал Колчака, чтобы отговорить его от этой трагической глупости.

Но Лебедев, Сахаров, Сычев, Розанов наперебой доказывали выгоды операции, сулили непременную удачу, и адмирал в конце концов склонился на их сторону.

Колчак снова исподлобья взглянул на Будберга, непроизвольно вытер ладонью мокрый лоб и внезапно сказал:

— Знаете что, барон? Сейчас начнется оперативный доклад, пойдемте вместе, и вы убедитесь (он хотел бы сказать «мы убедимся»): не так все плохо, как рисует вам ваше воображение!

— Не смею отказаться, — проворчал Будберг, поднимаясь со стула. — Но я более чем уверен: этот безумный план — надежда наштаверха спасти свою подмоченную репутацию, а заодно и престиж Сахарова. Жажда славы не предосудительна сама по себе, но должна опираться на разум и расчеты. В схеме операции на них нет и намека, господин адмирал!

На оперативном докладе Колчак вскоре повеселел и даже иронически поглядывал на барона: чиновники штаба сообщали обстановку в одних розовых тонах. Большевики втянулись в Челябинск, теперь их там захлопнут, и гибель красных — лишь дело времени. «Ве вѣктис!» — вот чем это все кончится.

Дитерихс подсел к Будбергу, сказал, косясь на огромную карту, распластанную на столе:

— «Большевики втянулись!» Они захлестнули Челябинск на неделю раньше запланированного Лебедевым срока. В городе произошло восстание рабочих, направленное, разумеется, против нас. Разбиты лучшие арьергардные части, утрачены «забытые» на станции эшелоны. Потеряна большая часть пушек и пулеметов, погибли многие десятки тысяч винтовок, унесенных или брошенных дезертирами. Еще вчера из вечерней сводки было известно: в районе Челябинска действуют четыре красные дивизии весьма сильного состава. Большевики ведут энергичное наступление в разрез восточного заслона 3-й армии, и один бог знает, чем это кончится. Неужели верховный ничего не видит?

Уходя с доклада, Колчак почти весело сказал, что он верит в успех, хотя и понимает — его достижение связано с большой кровью. Он также сообщил, что завтра же издаст указ о прибавке ста рублей к жалованью каждого бойца, находящегося на фронте.

Будберг не выдержал и кинул вслед уходящему адмиралу:

— Господа, помните, что у вас идет не Челябинское наступление, а Челябинское преступление!

Колчак плохо спал в ту ночь, непрерывно звонил по телефону то в штаверх, то в армии, и лишь к утру забылся тревожным неглубоким сном. В девять утра он выслушал безмятежные доклады штаба и, ухмыляясь, взглянул на Будберга.

— Ну, что скажете, барон?

— Положение крайне тревожно. Вы совершенно сбрасываете со счета: район Челябинска — это массы рабочих, ненавидящих нас, и множество коммунистов. Я полагаю...

— Да перестаньте же хныкать, генерал! Право, я удивляюсь собственному долготерпению!

— Вы спрашиваете мое мнение, и я говорю его. Если вы хотите знать, что думают по этому поводу Лебедев или Гайда, то зря обращаетесь ко мне.

— Ну, ладно, я погорячился. Простите мне слово «хныкать», я устал и задерган. Однако и вы... Взгляните на это донесение: оно вполне успокаивает. Или вот телеграмма: красные отходят — и в их обозах паника.

Будберг бросил взгляд на депеши и усмехнулся.

— Лебедев и Сахаров, разумеется. Вундеркинды не желают признавать собственных заблуждений. Однако безумно играть жизнями тысяч людей, спасая свою карьеру. Это безнравственно и подло, господин адмирал!

— Хорошо, — перебил его Колчак, — я сам еду на фронт. Распорядитесь, чтобы авиаторы тотчас подготовили мой «Ньюпор», предупредите пилота: мы вылетаем в четыре утра.

...Полет из Омска на фронт прошел вполне благополучно, и «Ньюпор», подергавшись на кочках лётного поля, замер возле автомобиля, поджидавшего Колчака.

Уже вскоре он был на месте.

Положение на фронте, как он убедился, было уже если не безнадежное, то, во всяком случае, драматическое, и адмирал поспешил в полевое управление армии.

Он остановился в селе Баландино, верстах в двадцати пяти от Челябинска, вошел по телефону в связь с Войцеховским и Каппелем и пытался выяснить обстановку на линиях боя. Офицеры управления и штадивов давали противоречивые сведения и попросту ввали, доводя его не раз и не два до истерики. Он, в свою очередь, то и дело дергал приказами и угрозами 13-ю пехотную, 4-ю Уфимскую, 8-ю Камскую дивизии, кавалерию генерала Волкова, чешские и сербские полки. Связь постоянно прерывалась, портились телеграфные и телефонные аппараты, а когда их восстанавливали, выяснялось, что положение все хуже и хуже и нет надежд на то, что оно исправится.

Колчак заперся в деревенском доме и никого не впускал к себе, кроме адъютанта. Главнокомандующего нервировали внезапные, даже тихие звуки, и он вздрогнул, услышав робкий стук в дверь.

Открыв ее, адмирал увидел на пороге молоденького флотского лейтенанта Трубчанинова. Адъютант переминался с ноги на ногу, прижимая к груди папку с бумагами.

— Разрешите, ваше высокопревосходительство?

— Зайдите. В чем дело?

— Донесение от генерала Войцеховского.

— Есть что-нибудь от Владимира Оскаровича?

— Нет. Генерал Каппель молчит.

Трубчанинов огорченно развел руки.

Отпустив адъютанта, Колчак взглянул на телеграмму, подписанную Войцеховским, и на сухом, мрачном лице адмирала вздулись темные жилы.

— Черт знает, что такое, — пробормотал Колчак, вскакивая со стула. — Где Тухачевский взял резервы?

Войцеховский сообщал, что по его группе ударили какие-то не опознанные им полки, беспрестанно режут пушки, и все свидетельствует о том, что красные неожиданно подтянули к линиям боя свежие части. Судя по степени натиска, эти полки сплошь состоят из коммунистов и комиссаров. Генерал просит немедленно подкрепить его пополнениями, в противном случае он долго не продержится.

Колчак попытался закурить, переломал все спички, скомкал папиросу, бросил ее себе под ноги.

— Все рушится... все кончено... — бормотал он, тщетно пытаясь расстегнуть верхнюю пуговицу френча.

Адмирал вызвал Трубчанинова, накричал на него без всякой причины и потребовал, чтобы ему немедленно принесли спички.

Чуть успокоившись, вновь перечитал телеграмму и обессиленно откинулся на спинку стула.

«Где я ему возьму резервы? — хмуро подумал Колчак. — Он забыл, болван, что сейчас не март, а июль!»

Адмирал вскочил и стал быстрыми шагами вымеривать комнату. Все его тело нервно дергалось, по лицу пробегали судороги.

В Баландино долетали тяжелые всплески орудийных залпов, стёкла в избе звенели и дребезжали, будто сыпали скороговоркой, издаваясь над с у х о п у т н ы м адмиралом.

Колчаку все труднее становилось оценивать обстановку и находить правильные решения. Зачем он дал санкцию на Челябинскую операцию? Верил в успех? Не очень. Но вот — поди ж ты!..



Только четвертого дня у него был разговор по этому поводу с Виктором Пепеляевым, и правитель сказал министру:

— Я ставлю, может быть, на последнюю карту, принимая бои под Челябинском. Генерал Дитерихс против сражения и за отход без боев от города. Но я приказал дать бой. Это риск: в случае неудачи мы потеряем армию и имущество, но без битвы армия все равно будет утрачена из-за разложения. Я решил встряхнуть войска.

Он «решил встряхнуть войска»! Как бы не так! Еще в начале июля в его штабе сложились две противостоящие группы. Наштаверх Лебедев и командарм Сахаров сумели тогда доказать адмиралу необходимость и выгоду «челябинского мешка». Дитерихс и Будберг, напротив, настаивали на отводе войск к тобольскому оборонительному рубежу.

Отвергая доводы стариков, Колчак пытался объяснить себе это тем, что оба генерала имеют существенные изъяны, и он, адмирал, не может позволить им руководить войной. Будберг постоянно язвит и сомневается в успехе, а генерал-лейтенант Михаил Константинович Дитерихс, как это хорошо известно всем, крайний мистик и верит во всяческие приметы. А может статься, к этим соображениям примешивалась антипатия Колчака к бошам. Совсем недавно отошла в прошлое долгая война с Германией, и адмирал побаивался, что ему могут вменить в вину близость к Дитерихсу и Будбергу. Оба генерала, кажется, из обрусевших немцев.

Короче говоря, Колчак отверг их доводы и вот — приходится платить за авантюру Лебедева и Сахарова, этих болванов, вообразивших себя стратегами!

## Карточка № 8

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

М. Львов. Девятое мая

Стираются даты. Стареют солдаты.  
О, молодость наша, помедли, куда ты?  
Победные трубы вложи в наши губы,  
Пусть гордо и грозно трубят эти трубы,

Пусть снова становится наша отвага  
У красного стяга на купол рейхстага.  
О, люди России! Танкисты Урала,  
Чья ярая ярость врагов покарала,  
Проснитесь, проснитесь, — как были, такими, -  
И те, кто в могиле, и те, кто в Тагиле,  
У скал Таганая, у волн Громотухи,  
Придите, придите, как боги, как духи:  
Я должен сегодня увидеться с вами,  
Обняться в любви, обменяться словами,  
За ваше здоровье как следует выпить!  
На мраморе ваши фамилии выбить!  
Я знаю, что многим не додано должное,  
И ваше бессмертье должно быть продолжено!..  
Содвинемся в клятве и скажем по праву:  
— Никто не отнимет у нас эту славу!  
День нашей победы — ты — гордость! Ты — ярость!  
Ты — молодость наша! Ты — сердцу как парус!  
Когда-нибудь грохнусь, цветы обнимая,  
Умру — не забуду Девятое мая!  
И, даже в могиле бока проминая,  
Я буду причастен к Девятому мая!

### Карточка № 9

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

А. Головин. День Победы

Праздник флаги клубит,  
и салюты, салюты в честь давних побед.

Радость в трубы трубит,  
и забытого нет,  
и воскресшего нет.  
Утонули в цветах обелиски.  
В граните былое молчит.  
Только память о близких  
бессильно кричит.  
Бьется Вечный огонь.  
И оркестры, и песни.  
И гитары звенят в одиночку...  
Вот вздохнула гармонь  
и «Катюшу» влюбленно несет по лесочку.  
Одногодки мои не от хмеля хмельны.  
Ордена золотятся немеркнувшим блеском...  
— ...это мы с Рокоссовским...  
— ...с Толбухиным мы...  
— ...в начале еще...  
— ...под Брестом...  
Песня женщин.  
Такая душевная ширь,  
столько в ней неизбывной печали:  
— ...это мы дни и ночи, Урал и Сибирь,  
ваши пушки огнем заряжали...

### Карточка № 10

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. А. Некрасова

Урал

Лежало озеро с отбитыми краями...  
Вокруг него берёзы трепетали,

и ели, как железные, стояли,  
и хмель сучки переплетал.  
Шёл человек по берегу – из леса,  
в больших болотных сапогах,  
в дублёном буром кожухе,  
и за плечами, на спине,  
как лоскут осени – лиса  
висит на кожаном ремне...

Я друга из окошка увидела,  
простоволосая,  
с крыльца к нему сбежала,  
он целовал мне шею,  
        плечи,  
        руки,  
и мне казалось, что клён могучий  
касается меня листьями.  
Мы долго на крыльце стояли.  
Колебя хвойными крылами,  
лежал Урал на лапах золотых.  
Электростанции,  
как гнёзда хрусталей,  
сияли гранями в долинах.  
И птицами избы  
на склонах сидят  
и жёлтыми окнами  
в воду глядят.

### **Карточка № 11**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Н. Г. Кондратковская

Леса просвечены насквозь  
Горящими рябинами,  
И будто небо обожглось  
Уральскими рубинами.

И ничего, что так свежо,  
И не беда, что ветрено —  
Вас встретит осень всей душой,  
Радушно и приветливо:

То позолотой озарит  
Над малахитом озими,  
То даст на счастье лазурит  
Из синей чаши озера.

Ей отдал год тепло и свет,  
Ей красота дарована,  
И вся она, как самоцвет,  
А говорят, — суровая!

### **Карточка № 12**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Олег Митяев

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Изгиб гитары желтой ты обнимаешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит тугую высь,  
Качнется купол неба большой и звездно-снежный,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Качнется купол неба большой и звездно-снежный,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет,  
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка, улыбнись.  
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.  
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет -  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

И всё же, с болью в горле мы тех сегодня вспомним,  
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись,  
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.  
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним,  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

### **Карточка № 13**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин

#### Похождения робота

Наука от жизни еще отстаёт. Не всегда идет в ногу. Такие о ней и пресса частенько отзывы помещает. И сам Як Яклич, домоуправ, такого же мнения придерживается.

С ним недавно история вышла.

Сидел он в своей закуске и никакой особой мороки себе не ждал. Кроме, конечно, текущей: жалобы там, скандалы со стороны жильцов. Тем более жилец пошел грамотный и сам не знает, чего хочет.

И вот открывается дверь и заходит железный человек. Все, как у человека, только весь железный. И говорит своим железным голосом: так, мол, и так, направлен из вышестоящей инстанции. И подает бумажку. Як Яклич железного человека не испугался. Он вообще никого не боялся. Кроме, конечно, ОБХСС. Он взял бумажку и прочел, что там написано. А там непосредственное начальство своим личным

почерком, что податель сего — робот, сконструированный в НИИ, и послан для испытания как слесарь высокой квалификации. А главное, робот имеет способность накапливать опыт.

Як Яклич, конечно, воспринял с удовольствием, что железный человек направлен не из ОБХСС, а из НИИ, и такое дает ему руководящее указание:

— Ты, друг, вот что... Вали, понимаешь, к бригадиру... Петренко по фамилии, поспрошаешь там... Он тебя, понимаешь, в курс введет... А мне некогда, запарка, понимаешь...

А часа через два Як Яклич навел по телефону справку у самого Петренки. Петренко случайно на месте оказался и, конечно, сильно «поддатый» по случаю начала рабочего дня, но деловой разговор вести может.

— Как, понимаешь, железный там у тебя? — такую справку запросил Як Яклич у бригадира, а тот ему вносит в этот вопрос полную ясность:

— Дядя Ваня-то?.. Его ребята дядь Ваней прозвали... Молоток парень! Все с лету схватывает! Не то что Валерка-инженер, при дипломе, а только и знает — ушами хлопает... Мы сейчас с робота магарыч пьем — обмываем в счет будущей получки!..

— Стало быть, неустойчивый он насчет этого самого... зеленого змия? — проявил заинтересованность Як Яклич, но Петренко данный факт опроверг:

— В рот не берет! Сидит с нами, а сам ни в одном глазу!.. Да у него и мозгов-то нету — на что ему водка?

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Хотел Як Яклич поставить Петренку на вид за пьянку в рабочее время, да раздумал. Петренку, конечно, этим не испугаешь, чего ему бояться, когда везде текучесть большая, недостача кадров наблюдается. И Як Яклич, конечно, успокоился. И даже позволил себе немножко помечтать. Очень ему понравилось, что наша отечественная промышленность достигла такого небывалого уровня: роботов стала выпускать — и потом непьющих. И в недалеком светлом будущем всех выпивох можно повыгонять по разным там статьям и пунктам и заменить роботами новейшего поколения.

Но оказалось: рано он так мечтал. Через пару календарных дней является Розка-паркетчица, отбойная девка, унеси ты мое горе, но надо же, имеет такую претензию:

— Як Яклич! Что же это такое!.. Новенький этот, дядь Ваня... Он вообще-то парень ничего, симпатичный, на артиста Куравлева похож, только матом садит через каждое слово... Девочки, есть некоторые, очень смущаются...

— Вас смутишь, понимаешь... — дал Як Яклич на ее жалобу такой ответ. — Вы сами кого хошь смутите... Ну, ладно, вали, разберусь...

Як Яклич берет трубку и наводит справку у Петренки. И Петренко хоть под сильной мухой по случаю обеденного перерыва, но дает обоснованное объяснение:

— Это ж у работа устройство такое... Робот же послан опыт накапливать! Вот и накапливает опыт... Услыхал — все матерятся, потому что без этого на производстве никак нельзя, давай и он! С практичкой жизнью, значит, столкнулся. А жизнь, она научает... Валерка-инженер на что лопух лопухом, интеллект, одним словом, а уж стал поругиваться. Правда, плохо у него получается. Несмотря на диплом — слушать противно... А дядь Ваня — парень толковый, мигом перенял... Ладно, я с ним потолкую...

Таким образом, данный производственный конфликт разрешился, но к концу месяца поступает от жильцов ряд жалоб. Такой уж клиент пошел: грамотный, и все ему нипочем. Потому излагает в своих кляузах: дядь Ваня вымогает взятки, по тройку и более.

Як Яклич удивился: все ж таки человек железный, водки ему не требуется, жены нет — на что ему тройки? Однако Петренко, будучи почти в норме, разъяснил:

— Практичкую жизнь осваивает!.. Практичкая жизнь, она научает! Об взятках и разговору не может быть!.. Вот ежели начальство берет, тогда это будет взятка, а у простых работяг зовется отблагодарить... Или, по-устарелому, магарыч... По-научному называется материальный стимул... Без стимула все производство может развалиться!

А лично Як Яклич за роботом ничего не замечал: к работе относится добросовестно, как ни приди на объект — он на месте, сидит с ребятами — козла забивает. По отзывам, он так эту игру освоил, что никто с ним сравниться не может, кроме, конечно, Петренки — у него тридцатилетний стаж по строительству и ремонту. Показали роботу «морского», он и «морского» освоил, а это — игра сложная, требует большого умственного развития.

К концу квартала стали такого рода сведения поступать: дядь Ваня свел дружбу с зеленым змием и дефицитный материал налево загоняет. И сам Як Яклич собственными глазами наблюдал: идет робот, спотыкается, а под мышкой левую арматуру тащит.

Бригадир Петренко, крепко насадившийся в связи с близким завершением рабочего дня, данный факт подтвердил:

— Освоил, как же! Без этого на производстве никак нельзя!.. Оно как дело было. Раз застроились, и он с нами сидит. Просим — хучь сто грамм, он — ни в какую! Обидно нам стало, ухватили мы его за руки, за каждую — по три человека, а Васька — он в технике здорово петрит — открыл ему заглушку на голове и плеснул туда грамм двести... Там химия зашипела, пар пошел, глядим: закосел наш дядь Ваня! Рассуждать принялся, начальство ругать, потом песни запел со всеми... «Арлекину» освоил — слух имеет! Потом еще добавили, разбрелись кто куда, он под забором проспал, даже заржавел малость, потому — дождь шел... Утром мы его керосинчиком почистили, похмелили — порядок! Теперь — со всеми нами наравне, и даже любит это дело! А то — зачем же тогда жить? Валерка-инженер на что лопух, а уж красненькое начал потягивать...



Як Яклич от принятия мер по данному сигналу воздержался, тем более никаких ЧП не произошло. Хотел с Васьки стружку снять за спаивание молодого кадра, да Ваську не смутишь: у него и так трудовая книжка уже исписана всякими статьями. Еще обидится — уйдет в другую организацию, куда его давно сманивают.

А тут вскорости робот и на ЧП нарвался: производственную травму получил, потому как во время рабочего дня это произошло.

Они с Петренкой крепко заложили: Петренке — ничего, в форме, а робот пришел в состояние сильного опьянения: шатался по территории, песни горланил, к девушкам приставал, а потом вступил в драку с бригадиром соседнего объекта и наколотил его. Он, бригадир этот, тоже не разобравшись, крепко измолотил робота — у него рука оказалась вывихнута и голова кулаком прошиблена.

По причине этого ЧП пришлось робота отправить в НИИ для ремонта с сохранением оклада.

Характеристику Як Яклич написал по форме: относился добросовестно, устойчив, работал над собой, уровень повышал, нагрузки нес, не злоупотреблял.

#### Карточка № 14

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин  
Сергей Фомич и ЭВМ

Внедрили нам ЭВМ — электронно-вычислительную машину, значит.

Стоит ока в отдельном кабинете, вся в индикаторах-конденсаторах, электрическими своими внутренностями урчит, глазами разноцветными подмигивает.

А мы переживаем.

Косматый малый в очках, которого к ней наняли оператором на высокий оклад, хвалится:

— Десять бухгалтерий может заменить! В нее заложено мозгов человек на сто!

— А что, — спрашиваем, — мы теперь делать будем?

Малый подначивает:

— Да все то же: по телефону звонить, покупки обсуждать, журнал «Силуэт» прорабатывать, именины праздновать всем отделом — мало ли что...

Мы волнуемся.

Один только главбух Сергей Фомич ничуть не волнуется, не переживает.

— Чепуха! — говорит. — Машине с живым человеком сроду не сравняться! Мозгов у нее хоть и много, да не те. Не имеют той гибкости! Может она, например, все шесть номеров в «Спортлото» угадать? Нет! А я вот в прошлый тираж три номера угадал и трояк выиграл!

Малый спорит:

— Она не только бухгалтерию — все заводоуправление может заменить! За исключением, конечно, большого начальства, которое незаменимо... ЭВМ на будущее прогнозы составляет. Вымершие языки расшифровывает! Даже стихи пишет и женихам невест сватает.

— Языки пускай! — не сдается Сергей Фомич. — Насчет стишков и сватанья тоже не возражаю — это дело безответственное. А бухгалтерия — вещь тонкая, человеческого ума требует!

Приступила ЭВМ к работе — любую счетную операцию в секунду, как орех, щелкает!

Прямо цирк: что ни сочтет — верно!

Но мы все сами за ней пересчитывали, потому что наш директор доверия ей не оказал и распорядился:

— Машина пускай стоит как достижение по НОТу, а вы все за ней пересчитывайте вручную. Не может машина нести ответственность — ни юридическую, ни материальную. В случае чего под суд ее не отдашь и даже простого выговора не объявишь.

Раз спрашиваем малого:

— Может твоя ЭВМ составить такой прогноз: кого главным назначат — Шмарина или Божкова?

— Может, — отвечает малый. — Давайте о них полную информацию, я перенесу на перфокарту. И будет точный результат!

Сообщили мы подробную информацию, запустил ее малый в машину, и ответ: Шмарин — главный!

Мы опять волнуемся.

Один Сергей Фомич спокоен.

— Неизвестно, — говорит, — сейчас Шмарин в отпуску, а там с ним всякое может произойти и, пожалуй, наоборот выйдет.

А через три дня приходит бумага: Шмарин в отпуску так отличился, что куда там в главные его продвигать! Похоже, вовсе с работы вылетит.

Мы к Сергей Фомичу:

— Как узнал?

Сергей Фомич посмеивается:

— Да он в отпуск один поехал, без жинки. А когда он один едет, каждый раз влипает в какую-нибудь историю.

Малый оправдывается:

— Машина не может учитывать случайные факторы!

Сергей Фомич его осадил:

— У Шмарина привычка такая: как без жинки — обязательно история. Какие уж тут случайные факторы!

Тут подошел квартальный отчет, и машина окончательно села в лужу, потеряв всякий авторитет.

Отчет она составила быстро, но вышло у нее невыполнение плана. И, значит, кроме других неприятностей, лишение всех нас премиальных!

Мы пытались малого усовестить: мол, всегда шли хоть с небольшим, но перевыполнением.

А он уперся:

— Ничего поделывать не могу! Машина дает вашему труду беспристрастную оценку на основании объективных данных.

— Значит, — спрашиваем, — через твою объективную машину нам теперь без премии сидеть?

И директор ему втолковывал:

— Представляете, как это может отразиться на репутации нашего предприятия? На моей личной, наконец? И как отнесутся к этому верхи?

Малый свое долдонит:

— Машина выше личных амбиций! Она не обучена заниматься махинациями и подтасовкой фактов.

Сергей Фомич торжествует:

— Дура твоя машина! Ничего не смыслит в составлении отчетов! Вот у меня поглядишь, как получится!

Взялся Сергей Фомич за дело, два дня с нашей помощью покумекал — и вышел полный ажур: и тебе перевыполнение, и премия!

С тех пор машина совсем захирела, только девушки иногда забегали к ней погадать насчет женихов, но давали о себе настолько приукрашенную информацию, что никакой жених им не соответствовал, не говоря уж о неженатом электрике Иване, в которого большинство и целилось. Правда, одна из них, копировщица Зойка, выскочила замуж за самого очкастого малого. У Зойки мозгов, конечно, не ахти, но чтоб задурить парню голову, никакая ЭВМ с ней не сравнится.

А скоро этого малого совсем уволили, когда начали внедрять объединение функций, и его функции передали электрику Ивану.

Иван, несмотря на шесть классов образования, ничуть не растерялся и повытаскивал из машины множество диодов-триодов, которыми каждый вечер торговал у магазина «Радиотовары». Правда, машина сильно сопротивлялась и три раза чуть не до смерти убивала Ивана током, когда тот ковырялся в ее внутренностях, выискивая, чего бы еще отвинтить.

Окончательно доконал ЭВМ Сергей Фомич.

Он больше всех ее ненавидел и, проходя мимо, не раз говорил:

— У меня мозгов, может, не так много, как в этой хреновине, однако предполагаю, что скоро ей — хана!

И когда спустили нам очередной план по металлолому, которого у нас сроду не водилось, Сергей Фомич выискал какую-то статью, чтобы списать ЭВМ с баланса.

Потом позвали слесарей с автогенном, разделали машину на куски и без всякой мороки выполнили план по металлолому, да еще и премию получили — по 32 копейки на нос.

— Пока я жив, — гордо сказал Сергей Фомич, — обойдемся без ЭВМ!

## Карточка № 15

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.

6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин  
Светский разговор

В семействе Кульковых готовились к смотринам будущего зятя — молодого работника прилавка.

Дочь Юлечка сообщила по телефону, что сейчас завезет его на полчаса, будто мимоходом, по дороге в театр.

— Митроша, как думаешь, так прилично будет? — спрашивала мамаша Кулькова, переставляя по столу вазу с яблоками.

— Сойдет, — бурчал лысый курносый и суровый боцман Кульков, не отрываясь от телевизора, где показывали жизнь зайцев в лесу. — Невелика персона. Подумаешь, какого короля Махендру встречают... Торгаш, он торгаш и есть. Кусошник!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Митроша! — с отчаянием восклицала Кулькова, сжимая виски ладонями. — Опять ты за свое! Мы же обо всем договорились! Ну, неужели... Ведь если наша Юлечка выбрала его, значит, он чего-то стоит? Надеюсь, я логично изъясняю? Смотри, не вздумай нападать! Юлечка предупреждала, что он — человек кристальной чистоты, но болезненно самолюбив!

— Ха! — презрительно усмехнулся Кульков. — Вот жулик пошел — с самолюбием, видите ли... Обнаглели вконец! Сегодня захожу в мясной магазин, а за прилавком — харя! Такой обалдуй, что...

— Митроша! Мы же договорились, что ты будешь поддерживать только светский разговор! Больше с тебя ничего не требуется. А ты уже заранее начал свои выпады...

— Взглядов моих не касайся! Я — человек принципиальный! Жуликов не уважаю и уважать не буду, хоть вы разорвитесь со своей Юлечкой. Замуж пускай идет за кого хочет, хоть за карманника: при нынешнем матриархате возражать не приходится... А что до светского разговора, — можешь не беспокоиться: лицом в грязь не ударю! Когда мы на лесовозе «Фершампенуаз» ходили в загранку, я с такими еще иностранцами дело имел — прямо лорды! Этикет! А тут, понимаешь, шаромыгу какого-то...

Раздался звонок.

— Митроша, помни — только светский разговор! — успела шепнуть мамаша Кулькова.

— Порядок будет на борту!

Жених оказался длинным худым юношей, с интеллигентным лицом и застенчивыми манерами.

— Значит, Сережа? — радушно ослабилась Кульков, пожав ему руку и пристально оглядев с ног до головы, будто прикидывая, найдется ли для него комплект робы. — Боцман Кульков! Прошу, как говорится, любить и жаловать!

Ободренные таким началом, мать с дочкой удалились в спальню, откуда донеслось хлопанье ящиков и поплыли парфюмерные запахи. Кульков усадил смущающегося гостя в кресло, сам сел напротив и после дополнительного осмотра решил:

— Ничего парень... Приятный! Даже не похож...

— На кого?

— На торгаш... продавцов, то есть... Как тебе объяснить? Хотя это, конечно, дело наживное... Сегодня в магазине «Мясо» видел одного такого: его лбом поросят бить, а он... Впрочем, сие к делу не относится. Чего смутился? Ты не смущайся, а будь как дома... Бери вон яблоко...

Жених взял яблоко и начал жевать.

— Яблочко, конечно, не ахти, не блещет, — внимательно, глядя, как он ест, заметил Кульков. — Второй сорт... Вы там, конечно, такими брезгуете — небось, для себя повыбираете, какие получше. «Рай-потреб-себе», ге-ге-ге! Выпить не хочешь?

— Я вообще-то не пью...

— Неужели? — удивился Кульков. — Чудеса! Хотя, конечно, на такой работе голова должна быть ясная, а то мигом сторишь! Я лично, слава богу, с этим миром мало сталкивался, но один знакомый из ОБХСС рассказывал разные случаи: до чего, черти, исхитряются — расхитители эти!

— Бывает, — сухо согласился жених. — Еще не перевелись нечестные люди, но их убирают. Сейчас пришло новое поколение, много молодежи...

— Неужели? — еще больше удивился Кульков. — И молодежь?

— Что тут такого? У нас всякая профессия почетна.

— Оно так, — согласился Кульков. — Если не воровать, то... Ты мне вот что объясни: и сажают их, и в прессе беспрерывно прокатывают, им — хоть бы что. Купит «Жигули», сядет — едет, и ничуть не стесняется... А я бы так поступал: как заметил торгаша в «Жигулях», сразу: «Стой! А ну-ка вылазь!..» Впрочем, это к делу не относится, переменим, как говорится, пластинку.

— Вот у вас профессия завидная, Митрофан Григорьевич! — обрадовался жених. — Мужественная, романтическая! Бури, штормы, смелые люди!.. Все-таки отчаянность надо иметь, когда, к примеру, шторм разразится!

— Шторм — что... — махнул рукой Кульков. — К штормам привыкаешь, любой салага освоится за полгода. Никакой отчаянности тут не требуется... Отчаянный, по моему, народ — в вашей братии! Ведь всю жизнь под угрозой решетки — нервы, нужны, как трос!.. А сознайся, небось душа в пятки уходит, как на горизонте милиционер замаячит? Хотя, конечно, тоже постепенно привычка вырабатывается.

— Чего же бояться, если не виноват? — жених с тоской оглянулся на двери спальни, откуда слышался Юлечкин голос.

— Ну все-таки. Сегодня не виноват, а завтра... Нет, доведись до меня, я бы не вытерпел постоянного страха!.. Вот был у меня некто Тимошечкин-каптер. Вроде тебя — на вид честный малый, а вдруг не вытерпел, свистнул шесть кожаных регланов! Так, когда следователь приезжал, сколько страху натерпелся, не приведи прямо бог! Тропическая жара стоит, а меня мандраж пробил... да!

— Вы и в тропиках бывали?

— Бывал. Вот на сухогрузе «Бреды» возили мы недавно доски в одну центральноафриканскую державу...

— Наверно, много приключений пережили?

— Да хватало... За границей — вот где жулье! Ихние торгаши называются шипчандлеры. За ними гляди в оба, а то на ходу подметки срежут! Не-ет, все-таки далеко до них нашему брату, то есть я хотел сказать отечественному вору. Одним словом, наш торгаш против ихнего...

— Странные у вас представления о торговых работниках, — обиделся жених и встал.

— Это я так, к слову, — испугался Кульков. — Зря обижаешься. Однако даже хорошо, что ты обидчивый такой: значит, у тебя совесть не окончательно потеряна, хоть ты и вращаешься в своей среде... А насчет торгашей, то есть работников прилавка, — ошибаешься; я к ним никакой особенной ненависти не питаю, даже жалею их. И другие тоже. Говорят, и в местах заключения их не равняют с настоящими ворами-бандюгами

там, домушниками всякими. К ним особый подход, их содержат на ослабленном режиме... Ведь, если рассудить, они — такие же люди, но не удержались на наклонной плоскости. Вот и Тимошечкин-каптер, ну точь-в-точь был, как ты, интеллигент такой же, даже стихи печатал в «Водном транспорте», потом вдруг взял и слизал шесть кожаных регланов...

Жених нервно прошелся по комнате и, остановившись у спальни, позвал:

— Юля, ты скоро?

— Иду! — Расфранченная веселая Юлечка выпорхнула из двери. Сразу заметив кислое лицо жениха, она враждебно обернулась к отцу:

— Чего ты тут наговорил?

— Ничего особенного, — пожал плечами Кульков. — Так, светский разговор о том, о сем. Чего вытаращилась? Вот, брат Серега, попалась тебе фурия, запасайся терпением: в мамашу вся! А вообще, чтоб долго не рассусоливать... Я человек простой, откровенный, дипломатии не люблю. Можете, если хотите, жениться, я не против, благословляю. Только я не договорил тут... Сережа, выйдем-ка на пару слов...

Выведя жениха в коридор, Кульков сказал:

— Живите, я не против... Но! Хочу заранее, по-честному предупредить, чтоб потом недоразумений не было... Узелки там, шурум-бурум всякие ко мне в дом не таскать, заранее говорю — не рассчитывай! Я живу честным трудом, государственной копейки не прикарманывал, в укыватели краденого не гожусь... Выкинь из головы! Ясно!

Когда Юлечка с женихом ушли, мамаша Кулькова со слезами повалилась на тахту:

— Так и знала! Чего ты там ему сказал?

— Да ничего особенного, — разводил руками Кульков. — Обыкновенная светская беседа. Согласно этикету. Чего он закис, не понимаю! Совесть, видно, не чиста, на воре шапка горит... А так он даже понравился мне: скромный паренек, культурный. Не то, что тот — в мясном павильоне! Я ему делаю замечание: чего, говорю, старушке одни кости подсовываешь, или малую еще ряжку наел? А он: «Ты меня не оскорбляй!» Я, конечно, рассердился, врезать, говорю, тебя бляхой меж рогов, тебя вместо бульдозера можно запрягать, а ты старух тут охмуряешь! Попался бы мне на флоте, воровская морда...

Но мамаша Кулькова не слушала рассказ и продолжала плакать.

— Это еще что! — загремел Кульков. — Как ни старайся — все не угодишь! А ну, отставить истерики! Развели, понимаешь, матриархат!

Мамаша Кулькова, заткнув уши, убежала на кухню.

Плотно закрыв за ней дверь, Кульков сел в кресло, включил телевизор и погрузился в захватывающие приключения Незнайки и его друзей...

## Карточка № 16

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

## 8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

А. Н. Петрин  
Хамелеон

*Почти по А. Чехову*

Через двор идет председатель домового товарищеского суда Очумелов в новом болоньевом плаще, доставшемся от внука, и с папкой в руках. За ним шагает рыжий активист с футбольным мячом, конфискованным у мальчишек.

Открытые по случаю жары окна многоэтажных корпусов глядят уныло, и только из одного вырывается истошный вопль запущенного на всю мощность магнитофона: «Остановите музыку!»

Под окном толпится народ.

В центре толпы стоит человек в полосатых пижамных штанах и фетровой шляпе, подняв вверх правую руку.

В этом человеке Очумелов узнает бывшего зав. кадрами Хрюкина.

— По какому случаю тут? — спрашивает Очумелов, врезаясь в толпу.

— Да вот вышел я на скамеечку кислородом подышать, — начинает Хрюкин, брызгая слюной. — Врачи рекомендуют для общего омоложения организма. А этот подлец ревет, аж уши лопаются! Я человек, тридцать лет проработавший!.. Если каждый будет у меня под ухом такой шум устраивать, то лучше не жить на свете!

— Гм!.. Хорошо... — говорит Очумелов строго, кашляя и шевеля бровями. — Чье это окно?

— Это, кажись, художника. Косматый такой.

— А, знаю! — обрадовался Очумелов. — Который каждое утро вокруг квартала бегаешь в синих обтянутых штанах? Я этого так не оставлю, я ему покажу кузькину мать! Пора обратить внимание на подонков, не желающих подчиняться постановлениям! Как выселят его, мерзавца, по статье «за невозможностью совместного проживания», узнает он от меня, что значит «Остановите музыку!» и прочая порнография! Я ему покажу синие штаны! Давно добираюсь! Я уже наводил справки об выселении его как тунеядца. А там говорят: член творческого союза, работает дома... Порядки, а? А он вон что творит!

— Небось, навел полну квартиру разных голых натурщиц, — завистливо вздохнул какой-то пенсионер, провожая пристальным взглядом идущую через двор девицу в джинсовом костюме, туго облегающем ее пышную фигуру.

— Елдырин! — обращается председатель товарищеского суда к рыжему активисту. — Немедленно составляй заявление, обойди квартиры и собери побольше подписей!

— Да это не у художника, а у самой товарища Жигаловой! — говорит кто-то из толпы.

— Товарища Жигаловой?! Гм... Помогите-ка, Елдырин, снять плащ. Ужас, как жарко. Должно полагать, перед дождем... Одно только я не понимаю, чем тебе музыка помешала? — обращается Очумелов к Хрюкину. — По закону до одиннадцати вечера каждый гражданин имеет право играть на любом музыкальном инструменте, в том числе — на магнитофоне. Ты, должно быть, поругался с женой, а теперь ищешь, на ком зло сорвать. Известный народ! Знаю вас, склочников! Только бы анонимки писать да клеюзы разводить!

— Нет, это не у Жигаловой! — глубокомысленно замечает рыжий общественник. — Будет она «Остановите музыку!» заводить, ей авторитет не позволит.

— Это ты верно знаешь?

— Верно!

— Я и сам знаю! У товарища Жигаловой, надо полагать, все записи — классические: Чайковский, Шулженко, Шопенгауэр там. А это черт знает что! Абстракционизм какой-то, подлость одна! Ты, Елдырин, дела этого не откладывай. Нужно проучить! А то напялит синие штаны...

— А может, и у Жигаловой, — думает вслух активист. — Недавно видел, ей вроде бы какие-то пластинки на дом несли из «Мелодии».

— Конечно, у Жигаловой, — говорит голос из толпы.

— Гм.. Помоги-ка, брат Елдырин, надеть плащ. Что-то ветром подуло. Знобит. А вы, граждане, расходитесь. Нечего под чужими окнами толпиться, совесть надо иметь! У товарища Жигаловой, может, юбилей какой отмечается, а вы тут тарашитесь, ушами хлопаєте, как на сельской свадьбе!

— Вон домработница жигаловская идет, ее спросим! Эй, Прохоровна! Поди-ка, милая, сюда!.. Это твоя хозяйка музыку заводит?

— Выдумал! Она отродясь никакой музыки терпеть не может!

— И спрашивать тут долго нечего, — говорит Очумелов. — Художник нарушает! Что тут долго разговаривать! Выселить и — все! Оргии тут, понимаешь, развел!

— Это не она, — продолжает Прохоровна. — Это сынок ее, что наемни приехал. Какой день колобродит — в честь, значит, своего прибытия вновь под родительский кров. Не поспеваю за бутылками бегать. Навел дружков, девок. Того гляди — нижний потолок обрушат! Страсть!

— Значит, сынок ихний приехали! Валера? — спрашивает Очумелов, и все лицо его заливається улыбкой умиления. — Ишь ты, а я и не знал! Погостить приехали?

— Приедешь, ежели из третьего института по шее вежливо сопроводили, — хмуро отвечает Прохоровна.

— Ишь ты. Соскучился по мамаше!.. А я ведь, к стыду, и не знал!.. Так это он веселится? Очень рад... Оригинальная мелодия «Остановите музыку!», а? И идейная: «С другим танцует девушка моя!»! Чувствуется столичная культура: баховское что-то!

Прохоровна, не отвечая, ковыляет с тяжелой кошелкой к подъезду.

— А до этого космополита я еще доберусь! Я ему покажу — синие штаны! — грозит Очумелов и, запахивая плащ, продолжает свой путь по двору.

## Карточка № 17

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.



Первая самостоятельная операция молодого хирурга Осипова была пустяковой. Однако он, конечно, волновался.

Больной, автомеханик Половинкин, волновался еще сильнее.

— Доктор, — тоскливым голосом спрашивал он, — вы уж мне по-честному сознайтесь: шансы-то имеются?

— Пустяки! — успокаивал его Осипов. — Ваш случай для хирургии даже неинтересен: раз, два — и готово!

Но Половинкин, наслушавшийся в ожидании операции рассказов бывалых больных, не верил:

— Это все так утешают. А тут один говорил, будто у кого болезнь легкая, или сильно пожилых... тех студентам отдают... для практики...

— Чепуха! — возмущался Осипов. — Здесь и студентов не бывает. И вообще обеспечим вам, так сказать, гарантийный ремонт.

— Это хорошо, — оживлялся Половинкин. — Я ведь против студентов ничего не имею, но примите во внимание: народ они молодой, им бы поскорей отделаться да за гитару. А у меня еще теща живая. Дочка Мариночка. Квартиру кооперативную должен вот-вот...

— Да поймите: я сам буду делать!.. Под местным наркозом.

— Постарайтесь, доктор! — умолял Половинкин. — Приложите личное внимание. Я в долгу не останусь. Отблагодарю!

— Мы и так обязаны стараться. Нам за это государство платит! — сухо ответил Осипов.

— Это хорошо! — кивал Половинкин. — А большая, примерно, зарплата вам положена?

— Сто пятьдесят!

Осипов малость прибавил для внушительности, но и такая сумма вызвала у Половинкина глубокое разочарование.

— Всего-то? А как насчет этого самого... навару?

— Какого еще навару? — рассердился Осипов.

— Ну, образно говоря, калыму?

— Ни калыму, ни навару у нас нет! — И, хлопнув дверью, Осипов ушел из палаты.

В следующий свой визит он застал Половинкина ослабевшим от переживаний.

— Доктор! — допытывался Половинкин чуть слышным голосом. — Тут разговоры идут, будто у одного ножницы в животе забыли. Зашили, домой выписали, потом хватились — ножниц нет. Туда-сюда, а одна старая санитарка и говорит...

— Чушь! — перебил Осипов, но Половинкин не унимался.

— Еще слухи ходят — нитки ставят гнилые, некрепкие. Они спустя время лопаются там.

— Нитки для всех одинаковые!

— Ясно, — вздыхал Половинкин. — Конечно, за одну зарплату кому охота стараться, нитки хорошие доставать, то да се... Знаем мы этот гарантийный ремонт: тяп-ляп на скорую руку, слюнями склеил, и — привет!

Он вынул из-под подушки конверт, в котором что-то похрустывало:

— Вот, доктор, вам... Для личной заинтересованности, значит...

Принять конверт Осипов с негодованием отказался, и Половинкин окончательно пал духом.

— Что с Половинкиным творится? — недоумевала дежурная сестра. — Совсем ослаб, давление низкое, сердце бьется с переборами... плачет! Попа зовет!.. Безнадежная, говорит, у меня болезнь: даже доктор не берется по-настоящему!

Осипов заспешил в палату.

Половинкин лежал бледный, скрестив на груди руки, курносый нос его заострился и вытянулся.

— Что с вами, Половинкин?

— Ничего не подделаешь... — всхлипнул Половинкин. — Такая уж мне судьба во цвете лет выпала... Теща — живая, а я нет... И в квартиру кооперативную не успел въехать... Я сразу понял: раз вы у меня конверт тогда не взяли, значит — положение безнадежное. Вы как добросовестный человек зря брать не пожелали. Все, амба!

«Черт с ним, возьму временно, — подумал Осипов. — А то он до операции богу душу отдаст с перепугу!»

— Давайте! — сказал он, протягивая раскрытую ладонь. — Все сделаем, будь спок! Как новенький выйдешь!

Половинкин будто по волшебству ожил, порозовел и присел на койке.

Операция прошла благополучно, и вскоре Половинкин уже ходил, выслушивая безо всякого испуга самые страшные истории про врачей и студентов.

Встретив своего больного в коридоре, Осипов протянул ему конверт:

— Получите обратно, я тогда пошутил!

Лицо Половинкина покрылось бледностью, он зашатался, прислонился к стене и спросил дрожащим колосом:

— Значит... все-таки шабаш мне?

— Почему? Наоборот — скоро выпишем!

— Ясно... — простонал Половинкин. — Это всегда так: разрежут, увидят, что безнадежно, зашьют обратно и пошлют домой, чтобы процент смертности не завышать... Я вас понимаю: как добросовестный человек вы напрасно не берете...

Половинкин побрел в палату и прилег на койку. Он сложил руки на груди, а курносый нос опять заострился и вытянулся, как у покойника. Через полчаса у него поднялась температура, упало давление, начались перебои в сердце. Напуганный Осипов применил уже испытанное средство:

— Давай, все будет в ажуре! — сказал он, протягивая ладонь.

Половинкин снова ожил и повеселел:

— Улучшение, значит, наметилось? Спасибо вам, доктор! А то испугали прямо до смерти! Главное дело: теща живая... И квартира кооперативная, опять же дочка Мариночка... Обидно!

Больше Осипов рисковать не решился.

Деньги он возвратил Половинкину через полгода по почте, когда тот уже привык быть абсолютно здоровым и окончательно поверил в свой гарантийный ремонт.

## Карточка № 18

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).

## 8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Владислав Крапивин  
В глубине Великого Кристалла  
(отрывок)

Князь Юр-Танка подъехал на смирной своей кобылке, прыгнул с седла. Одет он был не как владыка княжества, а как обычный мальчишка из прибрежного города Юр-Танка-пала, в котором почти круглый год лето. На нем был хоро — широкий набедренный пояс, с которого сзади и спереди свешиваются короткими фартучками концы полосатого чупа — пропущенного между ногами куска ткани. Правда, в ткани блестела дорогая серебряная нить, а босые ноги от щиколоток до колен закрывали чеканные поножи. Да и на груди золотая цепочка с медальоном или образком...

— Юрик, привет! — Филипп двинулся от Лис навстречу князю. — Привез петушков? А то у нас новичок!

Юр-Танка взял его тихонько за плечи.

— Привез, Филипп, здравствуй... Здравствуйте, все.

Ему обрадовались так же искренне и нешумно, как держался он сам. Обступили. Рэм взял его руку в обе ладони.

— Здравствуй, князь. Почему тебя не было прошлый раз?

— Воевали, — сказал Юр-Танка невесело, но просто, как о надоевшей черной работе.

— Хал? — спросил Рэм.

— Хал... И его племянник Саддар, у него тяжелая конница...

— Когда только это безобразие у вас кончится, — сказала Лис.

Чуть заметно Юр-Танка улыбнулся:

— Кончилось уже... Они не рассчитали, влезли в долину между Желтыми холмами и Хребтом Змея. Думали, что мы далеко... А мы их взяли с двух сторон — ни уйти, ни развернуться для боя.

— И что? — подпрыгнул Филипп.

— Командиры говорят: “Пришла пора, искрошим их, князь, и будет мир...”

Тихо сделалось, только огонь потрескивал да переступала копытами лошадь. Юр-Танка глянул на одного, на другого, опустил глаза.

— На крови что за мир... Я поехал вот так, без доспехов, без меча. Один... Говорю: “Хал, зачем опять пришел? Ты был когда-то союзником отца...” А он злющий, старый, глядит из-под шлема: “Почему приехал, как в гости? Я не убью — другие убить могут... Проводите его, пусть дает команду своим сотням, а мы сумеем умереть как надо...” Я говорю: “Хал, зачем! Ну, будут опять кровавые ручьи, вороны жирные будут, а для чего? Что мы делим-то между собой?” А он: “Как что делим? Дикую долину!” А в Дикой долине — только буераки да камни, даже пахать нельзя. Ни княжеству нашему, ни Халдагею она, если подумать по-хорошему, не нужна... Я говорю: “Она и одной-то жизни не стоит... Если возьмешь ее, спрячем мечи? Подумай...” Он отвечает: “Что думать, князь. До этой ли Дикой долины мне теперь? Воля твоя. Выпустишь — уйдем...”

— Выпустил? — нетерпеливо спросил новичок Ярик. На него посмотрели: не дело перебивать князя. Юр-Танка потерся ухом о голое облезлое плечо.

— Ага... Сотники и воеводы крик подняли. Нельзя, мол, случай терять. Выпустим, а потом он опять... Если, говорят, князь не желает, сами решим. Я говорю: “Посмеете — уйду. Насовсем”. Они: “Куда, князь?” — “Знаю, — говорю, — куда. Где не врут, не убивают”. — “Как уйдешь! Ты сын Юр-Око-Танки Славного, мы тебе на огне клялись!” — “Тогда исполняйте...” Ну, ушел Хал и Саддара увел... Через неделю из Халдагея гонцы: “Давай, князь, Дикую долину больше не делить, пусть коней пасут и

охотятся все, кто пожелает. А посредине, где в прежние времена граница была, храм поставим в знак мира...” Сошлись люди, поставили церковь...

Филипп деликатно помолчал сколько надо, тронул князя за локоть:

– Юрик, можно я покатаюсь? Я недалеко...

– Покатайся, конечно.

Было еще светло от заката. Гнедая кобылка князя послушно стояла неподалеку. На круп наброшен был темный плащ с меховой опушкой, у седла — сумка, маленький лук и колчан. Филипп обрадованно помчался к лошади. Довольно умело влез в седло.

– Но-о...

– Сломает шею, — сказала Лис.

Юр-Танка улыбнулся:

– Не бойся.

Все подсели ближе к огню — кто на камни, кто в траву. Ежики и Ярик подбросили веток.

Рэм сказал:

– Князь, ты ведь христианин. А Хал — язычник. Как же одна церковь? Он не нарушит обещания?

Юр-Танка не удивился вопросу. Объяснил, глядя в огонь:

– Она общая. Церковь Матери Всех Живущих... Мать была у каждого, хоть он христианин, хоть язычник... Говорят, кто в эту церковь приходит, будто на какое-то время со своей матерью встречается. Если даже ее не помнит...

– Говорят... или правда? — очень осторожно спросила Лис.

Юр-Танка шевельнул губами:

– Правда...

Потом несколько минут никто ничего не говорил. Зачем лишний раз трогать грустное...

## Карточка № 19

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

О. Н. Павлов

Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине  
(отрывок)

Ещё от калитки Афанасьев приметил широкую, почти в ладонь, щеколду, что опоясала входную дверь точно посередке. В ушке щеколды красовался большой, под стать ключу, необычный замок – тоже старинный, наверняка кустарного исполнения.

Алексей ожидал сложностей с замком, но тот открылся на удивление легко, приятно щёлкнув внутри себя мастерски сделанным механизмом. Дужка подалась вверх,

подталкиваемая скрытою пружиной, и замок, как показалось Алексею, чуть ли не сам прыгнул в руки. Раскрытый, он стал похож на сказочную железную птицу с круто, по-лебяжьей, изогнутой шеей.

Пока Алексей рассматривал замок, щеколда соскользнула и с громом опрокинулась. Этот гром, похоже, разбудил весь дом. По двору вдруг прокатился ветер, чертыхнул железом на крыше, отозвался скрипом чердачного окна. Вода в бочке у крыльца тяжело крутанулась, проворачивая сбившийся в кучку мелкий мусор.

Но щеколда успокоилась, повиснув вдоль косяка гигантской часовой стрелкой. И сразу всё стихло вокруг. Вход в дом был свободен.

Алёше почему-то припомнилась Галочка, перекрестившая его на прощание, её тихое, женское, вечное русское "Ну, с Богом..."

Потянув дверь, он вошёл в дом.

*...Я помню дом, мой старый дом –  
Каким он был большим и добрым,  
Как трогала моя ладонь  
Его бревенчатые рёбра...*

До одиннадцати лет Алёша рос в деревне под Курском. Мать работала в школе – учителем, потом завучем, даже директором. Сельский совет предоставлял им для проживания старый дом, по слухам, ранее принадлежавший местному священнику. Про него так и говорили – "поповский дом", хотя и обезглавленная церковь на холме, и село уже давно позабыли, "какой такой поп, и что у него за приход"...

Нутро церкви совхозная власть использовала то под зернохранилище, то под склад мешков с удобрениями. А её крышу, пустующую колокольню и саморазрушающийся купол захватили бесшабашные деревенские мальчишки для своих рискованных игр. А как ещё можно назвать игру в догонялки по скользкому, крутому церковному куполу?

Несколько раз и Алёша, подстрекаемый приятелями, взбирался на крышу мёртвой церкви и даже поднимался по расшатанным, почти без ступенек, лесенкам, внутрь колокольни, где всегда, даже в тихую погоду, царил дух ветра. Но страха перед высотой он так и не поборол, и всякий раз, спустившись на твёрдую почву, испытывал блаженство успокоения, когда все внутри вздрагивает счастливым: жив! жив!

Алёшина мама прежде была горожанкой, в деревню выехала благодаря вынуждающим на то обстоятельствам, и понятия не имела о премудростях сельского быта. Кое-как научилась она растапливать печь, носить воду на коромысле, но первые годы их огород пустовал и покрывался бурьяном, который потом с огромным трудом потеснили малоурожайные картофельные ряды. А вот сараи, предназначенные для заселения домашней живностью, так и оставались пустыми до самого их отъезда в Курск.

А Алёша любил "поповский дом", и после переезда тосковал по нему. Он и теперь помнил сеновал, на котором действительно хранилось перепревшее сено, поднятое туда прежними, более хозяйственными, жильцами. Старое сено ещё источало сладко-дурманящий аромат. Алёша забирался на сеновал и один, и с немногими, самыми близкими товарищами. Лёжа в сенных сугробах, они пересказывали друг другу приключения книжных героев или сочиняли свои, а в узкие щели между досками вонзались длинные солнечные шпаги, переливаясь мириадами крошечных невесомых пылинок. Схватишь такой луч рукой – и удивляешься, что он неосязаем, что невозможно ни согнуть его, ни переломить...

*Из тьмы вселенской через тьмы веков  
В иные тьмы бесчисленных вселенных  
Проходим мы – цепочка чудаков,  
Короткой вспышкой жизни ослепленных.*

*Так рой пылинок, пляшущих вотще,  
Не сознающих своего начала,  
Вдруг вспыхивает в солнечном луче,  
Пронзившем пыльный сумрак сеновала.*

*Но не ропщи, безвестный спутник мой:  
Мол, я – пылинка, ничего не значу...  
Из тьмы во тьму ступай крошечной тьмой,  
А луч – блеснёт ли, нет ли – наудачу.*

...Алексей потянул дверь и вошёл в просторные сени, налево из которых был ход на залитую вечерним солнцем веранду, направо – в тёмный чулан, прямо – дверь в комнаты. Она оказалась незапертой и весьма приветливо распахнулась, едва Алексей коснулся дверной ручки.

Внутри дома царил гармония тишины и полумрака. Афанасьев не решился войти сразу – ему хватило такта помедлить на пороге, приглядываясь и прислушиваясь, давая возможность и дому присмотреться к нему. Более полугода полная тишина была здесь безраздельной хозяйкой, и разрушить её власть молниеносным вторжением показалось Алексею кощунством. Он словно предлагал тишине потесниться, принять и его, Афанасьева, в свой мир, приютить, пока он вынужден находиться здесь, в Оболонске. А гость, в свою очередь, постарается быть корректным, не шуметь попусту и избавить дом от своего присутствия как можно скорее.

Когда согласие, как показалось, было достигнуто, он осторожно двинулся по коридору, заглядывая в комнаты. Их, не считая кухни, оказалось три. В самой большой – гостиной – к потолку поднималась лестница, ведущая на мансарду.

Всё выглядело так, будто хозяйка не покинула дом около двух сотен дней назад, а вышла только что – недалеко и ненадолго. Нигде не было пыли – ни на мебели, большей частью старинной, почти антикварной, тёмного дерева; ни на книжных полках, которых оказалось довольно много; ни на полу, блестящем светлой охрой.

Это казалось более чем удивительно. Алексей, исходя из кое-какого жизненного опыта, предполагал необходимую влажную уборку, мытьё полов и окон, но всё это уже было сделано, сделано с любовью, будто кто-то ждал его приезда.

Мелькнула мысль о соседке, но и эта мысль не в полной мере объясняла ситуацию. Ведь уборка сделана только что, а тётя Клава не знала о его приезде!

Во всяком случае, Алексей счёл не совсем приличным расхаживать по чистому полу в обуви, и вернулся в коридор, чтобы разуться.

Снимая ботинки, заглянул на кухню, где сияла такая же идеальная чистота. Над латунного цвета умывальником в сушилке гнездилась вымытая посуда, на низенькой лавочке, покрытой старенькой, но опрятной клеенкой, стояло ведро, полное прозрачной, будто только что из колодца, холодной воды.

– Чудеса! – прошептал Алексей, опускаясь на табурет.

Он зачарованно разглядывал кухонное убранство: старинный самовар на буфете, за стеклянными дверцами – два сервиза: бело-синий, “под Гжель”, и ещё один, жёлто-оранжевых, тёплых тонов... деревянная хлебница... округлый невысокий холодильник был пуст и отключён, но так же свежeweымыт, как и всё остальное – ложки, вилки, кухонные ножи... Чем больше приглядывался Афанасьев к интерьеру кухни, тем меньше оставалось у него сомнений – дом не оставался на долгий срок без хозяйской руки, причём, скорее всего, руки женской...

Был ещё штрих, что подтверждал эту, в общем-то, алогичную мысль. Алексей не сразу уловил эту деталь; и только теперь, заметив, улыбнулся. Никакой абсолютной тишины и полного безмолвия в доме и не было: на кухонной стене, близко к красному углу, украшенные шишкинскими мишками, тихо, но вполне жизнеутверждающе, тикали

ходики. Странно, но именно этот тикающий говор успокоил и примирил его дух с атмосферой дома.

– Пусть весело тикают наши часы,– вспомнил он строки питерского актёра Владимира Рецептера,– ещё далеко до плохой полосы...

В сенях вдруг послышались шаги, во внутреннюю дверь коротко постучали, потом раздался голос соседки:

– Хозяин!

Алексей поспешил в коридор, но баба Клава уже вошла и продвинулась вперёд достаточно для того, чтобы заглянуть на кухню.

– Надо же, какой молодец! – быстро заговорила она, вытягивая шею, но не проходя дальше завоёванной с ходу дислокации.– И когда ж ты всё успел-то? Вот-те и москвич, вот вам и столичный гость! А я иду – думаю помочь тебе предложить...

Слушая соседку, Алексей боковым зрением отметил новую любопытную вещь – напротив кухни, в уютной спальне, возле настольной лампы лежала небольшая книжка. Эту книгу он узнал бы даже издали, даже по корешку. Узнал он её и сейчас. Это был сборник его стихов, вышедший около года назад в Курском издательстве.

– Ну и ладно, ну и живи,– тараторила старушка,– живи с Богом. К нам приходи, коли что, не стесняйся. Я уже и баньку затопила, попаришься с дороги. Мы ведь с Ниной-то, покойницей, дружно жили, царствия ей небесного...

Старушка коротко всхлипнула, промокнула глаза уголком косынки и, заручившись обещанием москвича явиться в гости, поспешила готовить пар да самовар...

Едва за соседкой закрылась дверь, Алеша поспешил в спальню. Он не ошибся – на тонкой льняной, с чуть заметной желтизной, скатерти лежала его книга. Мягкий переплет, белые абрисы летящих птиц на багровом закатном фоне. Книгу читали – это было видно по раздувшемуся вееру страниц.

Приоткрыв сборник, Афанасьев сразу наткнулся на сложенный вчетверо листок, на котором изящным почерком было выведено:

"Тебе, Алексей..."

Как подстреленный, опустился он на стул и какое-то время сидел, утопив пальцы обеих рук в своей густой шевелюре.

## **Карточка № 20**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.

## 11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

Сын астронавта

Моя мама – астронавт.  
Она невесома.  
Опутана трубками, датчиками,  
Проводами.  
Нехотя ест жидкое.  
Во время видеосеансов  
Мама почти не узнаёт меня  
И неизменно говорит:  
Устала.  
Устала от этих глупых опытов  
С кольчатыми червями  
И саламандрами.  
Это нормально,  
Успокаивает дежурный  
По Центру управления полётом.  
Никто доподлинно не знает  
Ни глубин космоса,  
Ни глубин человека,  
Ни как эти глубины соотносятся.  
Чего ж вы хотите,  
Подытоживает он.  
Но иногда мама будто спохватывается:  
Ты заплатил за квартиру?  
Ты полил кактус?  
В такие дни я засыпаю счастливым.  
Когда мама полетела, был  
Февраль.  
Вот-вот начнётся осень.  
Мама, возвращайся.  
Прошу.  
Очень прошу.

### **Карточка № 21**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).



7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

Янис Грантс

### Паспортный стол

Люди заходят в паспортный стол.  
и не выходят из паспортного стола.  
как будто паспортный стол —  
это такая бермудская дыра,  
куда люди попадают, думая,  
что они попали в паспортный стол,  
а на самом деле их поглотила дыра,  
не вернувшая их никогда.  
не вернувшая их справки из жэка,  
не вернувшая ксерокопии военного билета,  
не вернувшая ксерокопии свидетельства о браке,  
не вернувшая ксерокопии свидетельства о рождении,  
ничего не вернувшая — даже  
их носового платка.

люди пропадают в паспортном столе.  
в каком-то из ящичков паспортного стола.  
так и не узнав, что им отказано.

без права на апелляцию.

### Карточка № 22

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве писателя анализируемое произведение, его эпизод/рассказ (при возможности).
2. Тема и идея, проблематика эпизода/рассказа.
3. Речевой строй (описание, повествование, рассуждение, наличие авторских отступлений).
4. Основные образы, герои (их мысли, чувства, переживания) и события эпизода/рассказа.
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление эпизода/рассказа на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций).
8. Личное восприятие эпизода/рассказа.

Янис Грантс. Череп.

Эдик (отрывок)

Мне 12 лет (тогда было 11). Я учусь в пятом классе (тогда учился в четвертом). Ну, ничего особенного в моей жизни сейчас не происходит (вот тогда творилось черт-те че!). Ровным счетом ничего. Разве что можно похвастаться: восьмой уровень я преодолел неожиданно быстро, а все наши застряли на нем, как в трясине. Стрелялка эта, конечно, суперская, но родители не дают мне играть долго. Пятнадцать минут в день, говорят, это медицинская норма, а иначе голова будет кружиться, глаза – слепнуть, а мозги – кипеть. Меня, конечно, не проведешь: я знаю, что это все выдумки. Но приходится подчиняться, потому что мои родители – люди умалишенные, и мне надо о них заботиться. Забота моя заключается в том, чтобы в открытую ни маме, ни папе не перечить, со всеми их доводами соглашаться, а потом (втихую) делать свои дела. И делать их так, как я считаю нужным. Со стрелялкой – именно такой случай: официально я воюю с монстрами пятнадцать минут в день, а взаправду – и час, и даже больше. Что еще? Ну, на коньки я встал в этом году впервые. Чуда явно не случилось – заправским фигуристом я не стал. Зато поехал вполне сносно, гораздо лучше папы (он падал, как неприлично пьяный человек). Учусь я так себе: троек немного, в основном четверки. Даже пятерки. Двоек нет. Мне и тройки-то с оглядкой ставят после того, что с Русей случилось. Руся, Руслан – это брат мой. На два года старше. Ага, был бы старше. Русю ровно год назад мы похоронили.

Метель еще была – жуткая. 22 января. Будто бы природа (как это часто пишут) сопротивлялась происходящему. За всю зиму такой вьюжной погоды не случалось. Пурга. Да и снег особенный – будто бы ледышки с неба слетали и в щеки впивались.

Вот говорят, что брат – это что-то особенное, что его кожей, что ли, чувствуешь, переживаешь за него как-то по-кровному, любишь и все в этом роде. У нас с Русей не так было. Он лупил меня почем свет стоит. Я никогда его за это не прощал. Я ему дневник зеленкой заливал, шнурки от ботинок прятал, его зубной щеткой пол в ванной подметал. Не было у меня к нему никаких братских чувств, он у меня только раздражение вызывал. Еще: мне учителя при случае выговаривали, что старший, мол, и посообразительнее будет, и поответственнее. Одна девочка в классе тоже предельно откровенно высказалась: вот если ты был бы таким же симпатюлей, как твой старший брат, было бы о чем речь вести. А так, мол, мне все твои ухаживания по барабану, даже не по барабану, а досаждают. Родители Русю больше любили – это тоже факт. Ему, значит, деньги на карманные расходы, а мне – шиш на постном масле. А почему? А по качану! Руся, видите ли, именно сейчас переживает некую *скачковую фазу*, которая заключается в резком взрослении. То есть я как был, так и остаюсь мальчишкой-штаны-на-лямках, а братец вот-вот превратится в юношу со всеми вытекающими отсюда последствиями. А юноша не может ходить без гроша в кармане. Логика так себе. Меня, правда, успокаивали, что до моего *скачка* всего-то-навсего два года осталось. Потом Русе гулять разрешили на час дольше моего. Ну, и много еще чего. Конечно, из всего сказанного не стоит думать, что я Русе смерти желал. Вовсе нет. Ну, иногда. Изредка. Понарошку. И вот его нет. Я знаю, что вины моей – никакой, а все равно себя спрашивал первое время: не я ли недоглядел?

### Карточка № 23

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.

3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Апокриф

Вдоль дороги кусты потемнели,  
Ноша выпасть грозит из рук.  
-Мой Учитель, долго ль до цели?  
-Потерпи, потерпи, мой друг.

Кто прошёл до них по дороге,  
Приминая стопой чернозём?  
-Мой Учитель, наш путь нелегок!  
-Легким будет, когда дойдём.

Если тьма вокруг них случилась,  
Мрак летучий шепчет отбой,-  
-Мой Учитель, вершину вижу!  
-Не спеши, мой друг, не спеши.

Постепенно и неустанно,  
Склон за склоном, дождь за дождём,  
Вдоль земель и стран небывалых,  
Мы идём, погляди, идём!

И ни слова больше не скажет.  
Поворот большой впереди.  
-Мой Учитель, а дальше как же?  
-Дальше можешь идти один.

...Через вёрсты жизни огромной,  
В звёзды вглядываясь душой,  
Он слова учителя вспомнит  
И тогда поймёт, что пришёл

**Карточка № 24**

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

К. С. Рубинский

Не ходи, не ходи напрямиком,  
Укорачивать путь не пытайся,  
В окружную ступай, бережком –  
Обойди, отдохни, пошатайся.

Нам газон обогнуть недосуг,  
Шпарим наискось в вечном аврале.  
Никогда не помыслим – вокруг,  
Если можем по диагонали.

Не ходи, не ходи напрямик,  
Без виття, сокращённо, линейно –  
Почему-то заводят в тупик  
Эти торные тропы всё время.

Пусть петляет дорожка, кружит,  
Завивается, рыщет, тощает,  
Завирается, в чащу блажит,  
Обещается, дразнит, прельщает...

Изгибаясь, она во сто крат  
Лучше тех, что текут без запинки.  
Бог не знает размашистых врат  
И не любит прямые тропинки.

Вдоль околицы, полем, леском  
Проходи, наслаждаясь пейзажем...  
Забредёшь далеко-далеко

И свою, может, вытопчешь даже

### Карточка № 25

Выполните анализ данного текста по плану (примерный):

1. Историко-биографические сведения и место, которое занимает в творчестве поэта анализируемое стихотворение (при возможности).
2. Тема и идея стихотворения.
3. Проблематика стихотворения.
4. Лирический герой (его мысли, чувства, переживания).
5. Преобладающее настроение.
6. Композиция (деление стихотворения на смысловые части; развитие чувств, идей или образов).
7. Жанр (лирическое стихотворение, послание, ода, сонет, элегия, романс, сатира и т.д.).
8. Основные образы.
9. Язык художественного произведения (лексика, тропы, фигуры, особенности синтаксических конструкций; фонетические особенности: звукопись, аллитерация, ассонанс).
10. Стихотворный размер, рифмы.
11. Личное восприятие стихотворения.

С. А. Тимошенко. Челябин

(отрывок)

На берегу у речки  
Смех слышен детворы,  
В домах дымили печки,  
Шли к улице двory.

Был виден сруб заплота,  
Две башни, длинный склад.  
И всюду шла работа,  
Куда ни бросишь взгляд.

Шли острые наружу  
У крепости углы<sup>13</sup>,  
Квадрат они нарушив,  
Усилить мощь могли.

Вдоль стен обстрелы стража  
Легко могла вести.  
Стеной могли бы даже  
Посад весь обнести.

Но изб пока что мало  
У северной стены,

Вдоль речки они встали,  
Водой защищены.

Дозор несли здесь строго,  
Чтоб город мирно спал.  
Следили за дорогой,  
Что убегала вдаль.

Ряд рогаток, надолбы  
Щетинились за рвом,  
С крепости, коль надобно,  
Палить могли ядром.

За стенами острога  
Тянулся длинный ров,  
Концы его — два рога —  
К реке шли вдоль дворов.

\*\*\*

А первым воеводой  
Татищева стал брат.  
Иван Никитич вроде  
Сей должности был рад.

С Арсеньевым он вместе  
Остроги создавал.  
Полковник был известен  
И дело своё знал.

\*\*\*

Избы удлиненные  
Имели сени, клеть.  
Окна застекленные  
Стали в них синеть.

Сосновой дранкой крыта  
Поверхность острых крыш,  
В клетки, от взоров скрытой,  
Прохлада, мрак и тишь.

Хранили в ней припасы  
И вещи в сундуках,  
Стояли бочки с квасом  
С ковшами на боках.

По-чёрному топили,  
Жгли печи без трубы,  
А вдоль стены сушили  
Рыбёшку и грибы.

Над печкою оконце  
Виделось в потолке,  
Через него дым вьётся  
Наружу в дымнике.

В избе обыкновенно  
Белел скоблёный пол.  
Из брёвен были стены,  
Стояли лавки, стол.

В углу при тусклом свете  
Светилися глаза —  
Лампадок отблеск в цвете  
Таили образа.

Убрусы, занавесы  
Икон прикрыли ряд,  
Кот с лавки лапу свесил  
И тишине был рад.

В домах, что побогаче  
Набор строений рос,  
В них было всё иначе,  
Лежал на крышах тес.

В редких светлых горницах  
Всех удивлял простор,  
Как прекрасно смотрится  
На изразцах узор!

Во всех домах почтенных  
Был встроен дымоход,  
Печей прямые стены  
Шли в потолочный свод.

Мебель в них богатая  
И стены все в шелках,  
Кресты висят с распятием,  
Есть секретер и шкаф.

Но жили в шестистенках  
Две трети горожан,  
В их бытовых оттенках  
Была не резка грань.

\*\*\*

Тепло всех город юный  
Пришедших привечал,  
И днём, и ночью лунной  
Их вид его прельщал.

Однажды сам Бахметев  
С рассветом за версту  
Из седла приметил  
Челябы красоту.

Уставший воевода  
Со свитой небольшой  
Вдоль поймы речки бродом  
К воротам подошел.

Глядел он долго с башни  
На север от моста,  
Там через лес и пашню  
Шла первая верста.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Информатика**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022г.



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:  
Ю.В.Курегова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2.1.Задания для текущего контроля .....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	30
3.1.Приложения .....	52

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения

учебной дисциплины (далее УД) **Информатика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Информатика.

### Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о роли информации и связанных с

	ней процессов в окружающем мире
ПРБ 02	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
ПРБ 03	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
ПРБ 04	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
ПРБ 05	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
ПРБ 06	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
ПРБ 07	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях,

угрожающих их жизни и здоровью.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов обучения	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	

	сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 10	Демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результата в	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий
МР07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	практических занятий

Коды результата в	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
MP09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятия
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка защиты индивидуального проекта Оценка устных и письменных ответов обучающихся
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной



области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</p>	<p>– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа</p>
<p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p>ПРБ 03 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц</p>	<p>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок. – переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</p>	

<p>ПРб 04. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</li> <li>– строить таблицу истинности заданного логического выражения;</li> <li>– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;</li> <li>– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</li> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму;</li> <li>– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> </ul>	
<p>ПРб 05 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</li> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;</li> <li>– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</li> </ul>	
<p>ПРб 06 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных</p>		
<p>ПРб 07 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);</li> <li>– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений</li> </ul>	

<p>правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>	<p>(время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>– использовать в программах данные различных типов;</li> <li>– применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных</li> </ul>	
---	---	--

	<p>строк;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</li> <li>– выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</li> <li>– составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</li> <li>– выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</li> <li>– выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</li> <li>– реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</li> <li>– использовать модульный принцип построения программ;</li> <li>– использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</li> <li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</li> <li>– реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li> <li>– использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</li> <li>– создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li> <li>– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>– выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</li> <li>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;</li> <li>– знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li> <li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;</li> <li>– использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</li> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>города, поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</li> <li>– описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– проектировать собственное автоматизированное место;</li> <li>– следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– использовать сетевые хранилища</li> </ul>	
--	---	--

	<p>данных и облачные сервисы в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</p> <p>– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Информатика» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки</p>	<p>Индивидуальный проект; редактирование текста, контрольная работа Практические работы</p>

	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Индивидуальный проект; Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Устный опрос Индивидуальный проект; Практические работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	Индивидуальный проект; Деловая игра Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила</p>	Индивидуальный проект; Подготовка и защита реферата, презентаций Практические занятия



культурного контекста	оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Выполнение практических заданий; Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные	Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа

	<p>темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Индивидуальный проект; Выполнение практических заданий; Устный опрос; Контрольная работа</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.10 Информатика	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

### Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

*Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов*

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет</li> </ol>

	<p>знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

#### 2.1. Задания для текущего контроля

### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. ДАННЫЕ.**

(ОК1,4,5,6,12, Л 1,2,4,6,8, М 1,2,3,5,7,П 1,2,7,8)

#### **Устный опрос:**

1. Информатика как наука и вид практической деятельности
2. Информация, информационные процессы
3. Информационное общество

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Подготовить реферат «Информация», «Данные»
2. Подготовить презентацию «Информационное общество»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

**РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

(ОК 3,4,5,9,10, Л 4,5,6,7,8, М 4,7,2, П 3,4,9,11)

**Устный опрос:**

1. Количество информации.
2. Системы счисления непозиционные, позиционные
3. Арифметические операции в позиционных системах счисления
4. Кодирование информации в компьютере
5. Основные сведения о компьютере
6. Архитектура персонального компьютера
7. Представление информации в компьютере, единицы измерения информации
8. Классификация программного обеспечения
9. Структура программного обеспечения ПК

**Практические занятия:**

**№1.** Перевод чисел из одной СС в другую и обратно

1. Перевести число  $100100001_2$  в десятичную СС  
 $10010001_8$  в десятичную СС (Л4, М1, М2, М5,П2)
2. Определить минимальное основание СС для чисел: 121, 777, 888, 10  
(Л4, М1, М2, М5,П2)
3. Перевести число  $10011010111000_2$  в восьмеричную и шестнадцатеричную СС(Л4, М1, М2, М5,П2)  
Числа  $112_{10}$ ,  $222_{10}$  перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную СС. (Л4, М1, М2, М5,П2)

**№2.** Систематизация информации

- Построить схему по видам информации

— Построить таблицу по видам информации

### **№3. Классификация ПК**

- представить схемой классификацию ПК
- представить таблицей классификацию ПК

### **№4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ».**

Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера»

### **№5. Классификация ПО**

- Представить в виде таблицы классификацию ПО.
- Представить в виде схемы классификацию ПО.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Подготовить реферат «Системы счисления», «Применение систем счисления», «Моделирование»
2. Подготовить презентацию «Информационное моделирование»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

## **РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

### **Устный опрос:**

1. Классификация операционных систем
2. Операционная системы Windows

### **Практические занятия:**

**№6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».**

1. Создать ярлык на рабочем столе для офисной программы MS Excel
2. Использование Панели управления Windows для настроек.
3. Задание стиля просмотра содержимого папки
4. Копирование, перенос и удаление файлов (папок) в окне «Мой компьютер».
5. Откройте папку «Корзина», найдите удаленные ярлык и папку и восстановите их

6. На вкладке *Перемещение* окна *Мышь* снимите шлейф за указателем мыши.
7. Восстановите стандартные настройки экрана.

**№7.** Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».

1. Изучение интерфейса приложения Paint.
2. Изучение приемов создания рисунков в Paint
3. Вставка рисунков в Paint из файла
4. Модификация рисунков
5. Создайте рисунок, сохраните его, скопируйте вид экрана с рисунком в буфер обмена и вызовите его в рабочей области Paint. В результате вы получите вид экрана с рисунком
6. Откройте рисунок «Проба рисунка 1» и измените «цветным ластиком» фон геометрических фигур

**№8.** Мультипрограммный режим работы в среде Windows

1. Запуск нескольких стандартных программ.
2. Создание дерева каталогов
3. Ввод текста в текстовом редакторе WordPad
4. Расчеты на компьютерном калькуляторе и копирование ответов в редактор WordPad.
5. Создание рисунка и копирование его в редактор WordPad.
6. . Проверка правильности выполнения заданий по приведенной табл.

Таблица

Название папки	Содержимое папки
«Фамилия студента»	«Текстовые документы» «Графические документы» «Файлы программ»
«Текстовые документы»	Файл «Мультипрограммный режим.rtf»
«Графические	Файл «Мультипрограммный режим.bmp»



документы»	
«Файлы программ»	Файлы: winword.exe calc.exe pbrush.exe (mspaint.exe)

7. В группе программ «Стандартные» выберите «Графический редактор Paint». Создайте логотип (фирменный знак) вашего учебного заведения.

### №9. Комплексная работа с информацией в среде Windows

В корневом каталоге диска C: в папке «Мои документы» создайте свою папку «Фамилия».

2. В папке «Фамилия» создайте папку «Итоги».

3. Найдите с помощью шаблона на диске C: файлы с любым расширением, начинающиеся на букву S.

4. Скопируйте в папку «Итоги» три самых маленьких по размеру файла, начинающиеся на S.

5. Откройте на экране рядом два окна: *Текстовый редактор WordPad* и *Графический редактор Paint*.

6. В редакторе WordPad напишите свою фамилию, имя, отчество и имя группы. Сохраните файл с именем «Моя фамилия» в папке «Итоги».

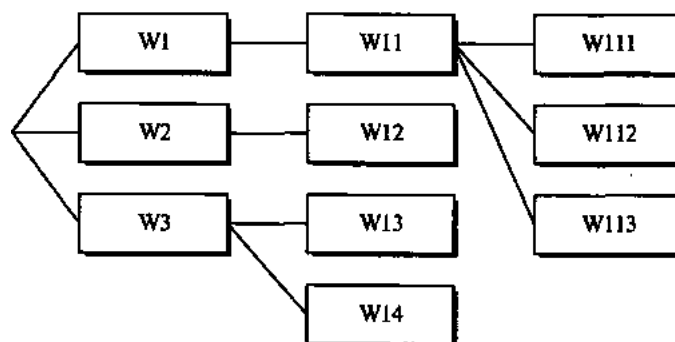


Рис. . Дерево каталогов задания

7. В графическом редакторе Paint нарисуйте небольшой рисунок и сохраните его с именем «Рисунок» в папке «Итоги».

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Изобразить файловую систему своего домашнего компьютера
2. Приготовить сообщения об антивирусных программах

**РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ**

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,6,П 9,10)

**Устный опрос:**

1. Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word
2. Электронные таблицы. Основные понятия
3. Технология хранения, поиска информации
4. Систематизация и хранение информации
5. Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
6. Применение мультимедийных технологий
7. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов
8. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов

**Практические занятия:**

**№10** Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.

1. Подготовка к созданию текстового документа
2. Набор текста
3. Изменения вида экрана
4. Вставка символов
5. Форматирование текста.
6. Оформление и заливка текста
7. Применяя все известные вам приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание в MS Word

по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

**№11** Оформление абзацев документов. Колонтитулы.

1. Форматирование абзацев текста
2. Оформление абзацев
3. Заливка абзацев
4. Задание межабзацных расстояний
5. Задание колонтитулов
6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу

**№12** Рисование с использованием встроенных средств Word

1. Нарисовать таблицу
2. Установить заливку и штриховку в ячейках таблицы
3. Форматировать рисунки, применяя кадрирование, фон

**№13** Создание и форматирование таблиц в MS Word

1. Создание и форматирование таблицы
2. Набрать таблицы в MS Word по образцу

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544


**№14** Создание списков в текстовых документах

1. Создание списков
2. Наложение параметров списка после набора текста
3. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые)

**№15** Колонки. Буквица. Форматирование регистров

1. Создание многоколоночных документов
2. Оформление документов буквицей.
3. Изменение регистра шрифта и направления текста

#### №16 Вставка объектов в документ

1. Вставка в текст объектов WordArt.
2. Вставка в текст рисунков

#### №17 Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов

Создать документ по образцу

## Компьютер – это здорово!

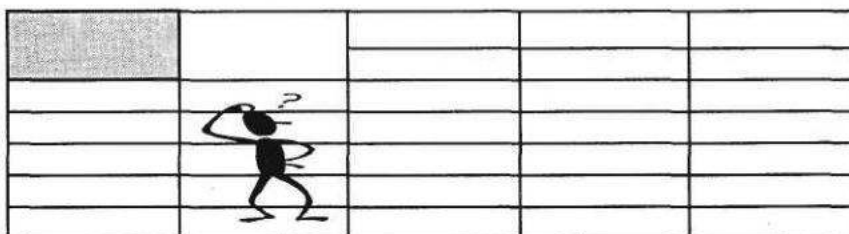
★ Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления. С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

★ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью

практически любого прибора, устройства, агрегата. Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

★ С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



***Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно».***

Вычислительная техника является определяющим компонентом таких составляющих научно-технического прогресса, как робототехника и гибкие производственные системы, автоматизированные системы проектирования и управления.

➤ С широким внедрением вычислительной техники в народное хозяйство связывается возможность перевода его на путь интенсивного развития.

➤ Миниатюрная вычислительная машина (микропроцессор) становится составной частью практически любого прибора, устройства, агрегата.

Нет ни одной отрасли промышленности, где применение вычислительной техники не сулило бы существенного выигрыша в эффективности производства, совершенствования качества выпускаемой продукции.

С широким использованием вычислительной техники связываются планы по коренному совершенствованию систем телевизионной и телефонной связи, медицинского обслуживания населения, образования.

*Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».*

		ω			χ						σ φ		
								λ					
		η			ν								
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
					δ						β		

**№18** Электронные таблицы. Работа со строками и столбцами. Составление формул.

Создать таблицу подсчета котировок курса доллара

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	?
5	02.12.03	31,25	31,45	?
6	03.12.03	31,30	31,45	?
7	04.12.03	31,30	-31,45	?
8	05.12.03	31,34	31,55	?
9	06.12.03	31,36	31,58	?
10	07.12.03	31,41	31,60	?
11	08.12.03	31,42	31,60	?
12	09.12.03	31,45	31,60	?
13	10.12.03	31,49	31,65	?
14	11.12.03	31,49	31,65	?
15	12.12.03	31,47	31,66	?
16	13.12.03	31,45	31,68	?
17	14.12.03	31,50	31,70	?
18	15.12.03	31,51	31,75	?
19	16.12.03	31,53	31,75	?
20	17.12.03	31,56	31,79	?
21	18.12.03	31,58	31,80	?
22	19.12.03	31,55	31,80	?
23	20.12.03	31,59	31,80	?

**№19** Вычисления в Excel

Создать таблицу расчета суммарной выручки

	A	B	C	D	E
1	<b>Расчет суммарной выручки</b>				
2					
3	<b>Дата</b>	<b>Отделение 1</b>	<b>Отделение 2</b>	<b>Отделение 3</b>	<b>Всего за день</b>
4	1 Май, 2004	1 245,22	1 345,26	1 445,30	?
5	2 Май, 2004	4 578,36	4 326,97	4 075,58	?
6	3 Май, 2004	2 596,34	7 308,68	6 705,86	?
7	4 Май, 2004	1 547,85	4 628,74	7 709,63	?
8	5 Май, 2004	3 254,11	1 948,80	6 128,41	?
9	6 Май, 2004	1 618,23	1 245,85	4 547,19	?
10	7 Май, 2004	3 425,61	4 685,21	2 965,97	?
11	8 Май, 2004	921,02	8 124,57	1 384,75	?
12	9 Май, 2004	1 057,85	11 563,93	5 928,24	?
13	10 Май, 2004	1 617,33	4 592,84	10 471,73	?
14	11 Май, 2004	12 457,50	7 592,63	6 459,99	?
15	12 Май, 2004	1 718,02	4 768,55	3 784,12	?
16	13 Май, 2004	3 462,85	6 281,45	1 108,25	?
17	14 Май, 2004	7 295,64	3 495,74	3 475,25	?
18	15 Май, 2004	8 285,20	710,03	6 185,24	?
19	16 Май, 2004	6 161,05	2 845,22	9 675,25	?
20	17 Май, 2004	9 425,85	1 675,85	13 165,26	?
21	18 Май, 2004	9 564,22	6 425,85	3 287,48	?
22	19 Май, 2004	2 927,35	1 237,25	4 325,18	?
23	20 Май, 2004	6 127,41	4 352,88	2 643,97	?
24	<b>Итого:</b>	?	?	?	?

## №20 Логика. Решение задач

Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений

	A	B	C	D	E
1	<b>Динамика розничных цен на молоко цельное разливное, руб./литр</b>				
2					
3					
4	<b>Регионы Российской Федерации</b>	<b>на 01.04.2003 г</b>	<b>на 01.05.2003 г</b>	<b>на 01.06.2003 г</b>	<b>изменение цены, в % ( 01.06.2003 к 01.04.2003)</b>
5	<b>Поволжский р-н</b>				
6	Республика Калмыкия	7,36	7,36	6,29	?
7	Республика Татарстан	3,05	3,05	3,05	?
8	Астраханская обл.	8,00	7,85	7,75	?
9	Волгоградская обл.	12,08	12,12	11,29	?
10	Пензенская обл.	8,68	8,75	9,08	?
11	Самарская обл.	7,96	7,96	7,96	?
12	Саратовская обл.	11,40	11,10	11,08	?
13	Ульяновская обл.	5,26	5,26	5,26	?
14	<b>среднее значение по району</b>	?	?	?	

## №21 Решение задач с использованием возможностей электронных таблиц

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

	A	B	C	D	E
1					
2	<b>Выполнение производственного задания</b>				
3					
4	<b>№№ цеха</b>	<b>Заказ № 1</b>	<b>Заказ № 2</b>	<b>Заказ № 3</b>	<b>Всего по цеху</b>
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	<b>Итого:</b>	?	?	?	?

## №22 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel

Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

(ОК7,ОК8,Л7,Л8,М7,П6,П9,П11)

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Расчет надбавки</b>					
2						
3	<b>Месяц.</b>	<b>Таб. номер</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Процент надбавки</b>	<b>Сумма зарплаты</b>	<b>Сумма надбавки</b>
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

### №23 Использование логических функций в расчетах MS Excel

Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ).

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Расчет премии за экономию горючесмазочных материалов (ГСМ)</b>					
2						
3	<b>Табельный №</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>План расходования ГСМ (литр.)</b>	<b>Фактически израсходовано ГСМ (литр.)</b>	<b>Базовая ставка (руб.)</b>	<b>Премия (25% от базовой ставки), если План &gt; Фактич. израсходов.</b>
4	38001	Сергеев А.В.	800	752	2 000,00р.	?
5	38003	Петров С.П.	800	852	2 000,00р.	?
6	38005	Сидоров А.О.	900	946	2 000,00р.	?
7	38007	Кремнев В.В.	400	345	1 000,00р.	?
8	38009	Андреев П.Р.	250	251	1 000,00р.	?
9	38011	Васильев П.Л.	750	789	2 000,00р.	?
10	38013	Гордеев А.В.	800	852	2 000,00р.	?
11	38015	Серов В.В.	300	954	2 000,00р.	?
12	38017	Рогов Р.Р.	500	450	1 000,00р.	?
13	38019	Марков А.Л.	900	865	2 000,00р.	?
14	38021	Диев Д.Ж.	800	741	2 000,00р.	?
15	38023	Жданов П.О.	600	578	2 000,00р.	?

### №24 Построение диаграмм. Фильтрация, сортировка

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

	A	B	C	D	E
1	<b>Расчет удельного веса документально проверенных организаций</b>				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

## №25 Построение графиков математических функций

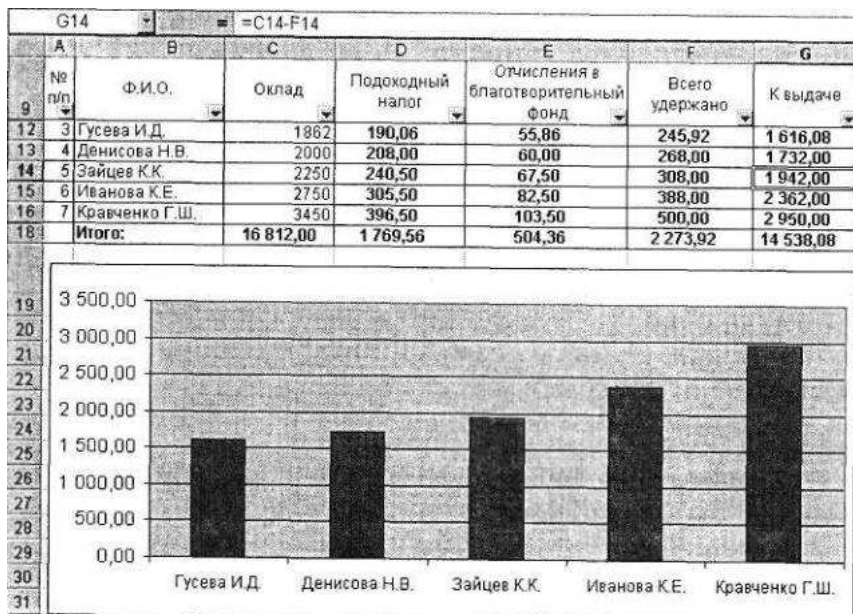
Построить графики функций  $y=x$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$

## №26 Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов

В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>Расчет дохода сотрудников организации</b>						
2	<b>Таблица констант:</b>						
3		Необлагаемый налогом доход	400,00				
4		% подоходного налога	13,00%				
5		% отчисления в благотворительный фонд	3,00%				
6							
7	<b>Таблица расчета заработной платы</b>						
8							
9	№ п/п	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров В.С.	1250	?	?	?	?
11	2	Антонова Н.Г.	1500	?	?	?	?
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	?	?	?	?
13	4	Гусева И.Д.	1862	?	?	?	?
14	5	Денисова Н.В.	2000	?	?	?	?
15	6	Зайцев К.К.	2250	?	?	?	?
16	7	Иванова К.Е.	2750	?	?	?	?
17	8	Кравченко Г.Ш.	3450	?	?	?	?
18		<b>Итого:</b>	?	?	?	?	?





## №27 Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

КодСтудент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Телефон	Специализация
1	Сергеев	Андрей	Львович	г.Долгопрудный	457896	технолог
2	Проскурин	Андрей	Петрович	г.Москва	7458962	технолог
3	Смирнова	Ольга	Ивановна	г.Москва	3698521	бухгалтер
4	Орлова	Ирина	Олеговна	г.Долгопрудный	852967	бухгалтер
5	Анплевая	Вера	Петровна	г.Москва	8625471	технолог
6	Березкина	Анна	Романовна	г.Люберцы	748596	технолог
7	Говорова	Дина	Евгеньевна	г.Люберцы	919597	технолог
8	Семенова	Ольга	Сергеевна	г.Москва	9191954	бухгалтер

## №28 Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access

В той же БД (№ 28) создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы

## №29 Работа с данными и создание отчетов в СУБД MS Access

В той же БД создать отчет по таблице «Студенты». Запрос на выборку по нескольким полям. Создание автоотчета

## №30 Комплексная работа с объектами в СУБД MS Access

Запрос на выборку в интервале дат. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы по созданию и модификации таблиц, пользовательских форм, разных видов запросов и отчетов в СУБД Access

### **№31** Разработка презентации в MS Power Point

1. Сформулировать тему будущей презентации – изученные программы Microsoft Office.
2. Определить количество слайдов – 7 слайдов.
3. Разработать структуру слайдов: 1-й слайд – титульный лист;
4. 2, 3, 4, 5-й слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;
5. 6-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации;
6. 7-й слайд – резюме

### **№32** Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point

1. Создание второго слайда презентации – текста со списком
2. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки
3. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей
4. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком
5. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы
6. Изменить стиль заголовков
7. Применение эффектов анимации
8. Установка способа перехода слайдов
9. Включение в слайд даты/времени и номера слайда

### **№33** Структура и классификация ИС

- представить схемой классификацию ИС
- представить таблицей классификацию ИС

### **№34** Этапы развития ИС.

Создать таблицу: «Этапы развития ИС».

Составить схемы: «Классификация ИС, в соответствии с этапами развития»,

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Создать таблицу: «Виды ИТ»
2. Составить схемы: «Классификация ИС»
3. Подготовить презентацию «Классификация ИТ», «Классификация ИС»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

### **РАЗДЕЛ 5. РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

(ОК 2,5,7,8,11, Л 5,6,7,8, М 3,4,7, П 3,4,5,6,9,11)

#### **Устный опрос:**

1. Компьютерные коммуникации основные понятия
2. Классификация компьютерных сетей
3. Глобальная компьютерная сеть Интернет
4. Определение и понятие телекоммуникационных технологий.  
Инструментарий телекоммуникационных технологий
5. Возможности сетевого программного обеспечения. Общение и совместная работа в Internet

#### **Практические занятия:**

**№35** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Поиск информации в Интернет

— Изучение интерфейса программы Internet Explorer

— Изучение интерфейса программы Google

**№36** Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

Загрузка Web-страницы

Организация поиска информации в Интернете

**№37** Электронная почта

1. Создание своего почтового ящика
2. Отправка письма по электронной почте

3. Получение письма по электронной почте
4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express
5. Настройка почтовой программы
6. Создание электронного письма в программе

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

3. Поиск информации в сети Internet.
4. Найти информацию на тему «История развития Интернета»
5. Создать презентацию «Телекоммуникационные технологии»

**Выполнение тестовых заданий** (см Приложение 1 в соответствии с наименованием раздела)

## **2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров:  
обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов

26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  
Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет

49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. —



2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

#### Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

**Приложение №1**

**Пояснительная записка к тестовым заданиям**

Комплект фондов оценочных средств по дисциплине «**Информатика**» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СПО «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности».

Контрольная работа составлена в соответствии с рабочей программой по дисциплине «**Информатика**» в форме тестовых заданий. Контрольная работа проводится в первом или втором семестре (в зависимости от учебного плана).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 60%	2
61 – 75%	3
76 – 85%	4
86 – 100%	5

**Тестовые задания**  
**По дисциплине «Информатика»**  
**1 Вариант**

**Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.**

1. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации;
- б) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
- г) блок выполнения арифметико-логических операций.

2. Информация в ЭВМ кодируется:

- а) в двоичной системе счисления;
- б) в десятичной системе счисления;
- в) в символах;
- г) в буквах.

3. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения;
- г) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами.

4. Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и не позиционные;
- в) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки;
- г) английские и русские .

5. Двоичная система счисления имеет основание  $P$ :

- а)  $P = 2$ ;
- б)  $P = 0$ ;
- в)  $P = 1$ ;
- г)  $P = 3$ .

5. Информационная технология – это:

а) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности;

б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принцип взаимодействия входящих в неё компонентов;

в) комплекс программных и аппаратных средств;

г) комплекс взаимодействующих элементов.

6. В состав ПК не входит:

а) системный блок;

б) монитор;

в) клавиатура;

г) принтер;

7. Системный блок выполняет следующие функции:

а) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ;

б) обеспечивает общее управление ПК;

в) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой;

г) переводит текст программы с одного, написанный на языке высокого уровня на машинный язык;

8. Информационный объем сообщения **Ура\_Началась\_сессия!!** При однобайтном кодировании составляет...

а) 20 байт;

б) 17 байт;

в) 23 байт;

г) 22 байт

9. Основная память содержит:

а) постоянную память;

в) кодовую шину инструкций(КШИ).

г) порты ввода-вывода;

д) оперативную память.

10. Минимальный элемент изображения на экране называется:

а) битом;

б) пикселем;

в) файлом;

г) байтом.

## Раздел 2. Математические основы информатики

11. Принтер предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) для вывода только числовой информации.

12. Монитор предназначен для:

- а) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК;
- б) вывода информации на бумагу;
- в) вывода на экран текстовой и графической информации;
- г) вывода информации на магнитный носитель.

13. Файл – это:

- а) часть диска;
- б) поименованная область на диске;
- в) последовательность операторов и команд;
- г) совокупность элементов.

14. Операционная система – это...

- а) обработка текстовых документов и таблиц;
- б) свободные кластеры в различных частях диска;
- в) Fat-таблицы;
- г) комплекс управляющих программ

15. Путь или маршрут к файлу – это:

- а) последовательность операторов;
- б) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
- в) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- г) ) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «&»;

16. В каком году была создана первая ЭВМ?

- а) 1995;
- б) 1948;
- в) 1949;
- г) 1950.

17. Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;

г) информатика.

18. Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?

- а) информатизация;
- б) информационные технологии;
- в) структуризация;
- г) информатика.

19. Программа работы с символьной информацией?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

20. Программа обработки данных, представленных в виде таблицы?

- а) текстовый редактор;
- б) табличный процессор;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

21. Программа для создания и обработки звуковой информации?

- а) текстовый редактор;
- б) табличные процессоры;
- в) музыкальный редактор;
- г) графический редактор.

### **Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования**

22. Методы и средства взаимодействия человека с аппаратными и программными средствами?

- а) сканер;
- б) сниффер;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение.

23. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

24. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей?

- а) сканер;
- б) информатизация;
- в) интерфейс;
- г) информация.

25. Виды информации?

- а) дискретная;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) достоверная.

26. Убрать лишнее. Устройства ввода информации?

- а) мышь;
- б) клавиатура;
- в) плоттер;
- г) сканер.

27. Устройства вывода информации?

- а) мышь;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) сканер.

28. Память компьютера разделяется на ...?

- а) внутренняя;
- б) помехоустойчивая;
- в) непрерывная;
- г) внешняя.

29. В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?

- а) аналоговые ВМ;
- б) цифровые ВМ;
- в) помехоустойчивые ВМ;
- г) телекоммуникационные ВМ.

30. Свойство информации не иметь скрытых ошибок?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

31. Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

**Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

32. Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

33. Степень соответствия информации текущему моменту времени?

- А) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) актуальность.

34. Степень важности информации для решения задачи?

- а) достоверность;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

35. Информация, представленная в виде пригодном для обработки ее автоматическими средствами при возможном участии человека?

- а) данные;
- б) адекватность;
- в) доступность;
- г) ценность.

36. Накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

37. Приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме для того, чтобы сделать их сопоставимыми между собой?



- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) архивация данных;
- г) кодирование информации.

38. Упорядочивание данных по заданному признаку с целью удобства их использования?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) сортировка данных;
- г) кодирование информации.

39. Отсевание лишних данных, в которых нет необходимости для принятия решений?

- а) сбор данных;
- б) формализация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

40. Организация хранения данных в компактной сжатой форме?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

41. Преобразование одной последовательности сигналов в другую?

- а) сбор данных;
- б) архивация данных;
- в) фильтрация данных;
- г) кодирование информации.

42. Тетрада –это:

- а). половина бита;
- б). половина байта;
- в). половина килобайта;
- г). половина Мбайта.

#### **Раздел 5. Работа в информационном пространстве**

43. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

44. Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?

- а) информационные ресурсы;
- б) информационные процессы;
- в) информационные технологии;
- г) информатизация.

45. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – слова, которые вы набираете;

- обработка – форматирование текста;
- вывод – сохранение текста для повторного использования.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

46. Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.

- а) сканер;
- б) АСУ;
- в) интерфейс;
- г) программное обеспечение

47. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – числа;

- обработка – применение к данным одной или нескольких функций;
- вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

48. Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?  
ввод – заполнение формы данных;

- обработка – сортировка и сохранение записей базы данных;
- вывод – отчет, содержащий записи, отобранные по какому либо критерию.

- а) текстовый процессор;
- б) электронная таблица;
- в) база данных;
- г) музыкальный редактор.

49. Устройство визуального отображения информации?
- а) принтер;
  - б) сканер;
  - в) монитор;
  - г) джойстик.
50. Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- а) аппаратные средства;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.
51. Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- а) системное программное обеспечение;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.
52. Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- а) системное программное обеспечение;
  - б) программные средства;
  - в) программно-аппаратные средства;
  - г) программное обеспечение.

## 2 Вариант

### Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.

- 1) Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это:
  - a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для обработки информации
  - b) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации
  - c) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в неё компонентов
  - d) Способность информации соответствовать запросам пользователя
- 2) В каком году была создана первая ЭВМ?
  - a) 1995
  - b) 1946
  - c) 1949
  - d) 1955
- 3) Наука изучающая, структуру и общие свойства информации, а также закономерности и методы хранения, поиска, передачи и преобразования с использованием компьютерных технологий?
  - a) информатизация
  - b) информационные технологии
  - c) информатика
  - d) информирование
- 4) Общество, в котором новые информационные технологии играют важную роль называется:
  - a) Индустриальным
  - b) Информационным
  - c) Интегрированным
  - d) Индукционным
- 5) Область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и взаимодействия со средой их применения?
  - a) информационные технологии
  - b) структуризация
  - c) информатика
  - d) информатизация
- 6) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении:
  - a) Информационные ресурсы
  - b) Информационные продукты
  - c) Информационные технологии
  - d) Информационные сообщения
- 7) Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

- a) Интерфейс
  - b) Информация
  - c) Аппаратные средства
  - d) Досье
- 8) Не является видом информации
- a) дискретная
  - b) непрерывная
  - c) достоверная.
- 9) Свойство информации не иметь скрытых ошибок?
- a) достоверность
  - b) адекватность
  - c) доступность
  - d) качество
- 10) Свойство информации однозначно соответствовать отображаемому объекту или явлению?
- a) достоверность
  - b) адекватность
  - c) доступность
  - d) целостность

**Раздел 2. Математические основы информатики**

- 11) Свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным пользователем?
- a) достоверность
  - b) адекватность
  - c) доступность
  - d) целостность
- 12) Степень соответствия информации текущему моменту времени?
- a) ценность
  - b) релевантность
  - c) актуальность
  - d) целостность
- 13) Степень важности информации для решения задачи?
- a) ценность
  - b) релевантность
  - c) актуальность
  - d) целостность
- 14) Способность информации соответствовать запросам пользователя?
- a) ценность
  - b) релевантность
  - c) актуальность
  - d) целостность

- 15) Перевести число  $112_{10}$  в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
- 16) Информационный объем сообщения **Ура\_Началась\_сессия!!!** При однобайтном кодировании составляет...
- a) 20 байт
  - b) 17 байт
  - c) 22 байт
  - d) 23 бита
- 17) Информация в ЭВМ кодируется:
- a) в двоичной системе счисления
  - b) в десятичной системе счисления
  - c) в символах
  - d) в буквах
- 18) Система счисления – это:
- a) представление чисел в экспоненциальной форме;
  - b) представление чисел с постоянным положением запятой;
  - c) способ представления любого числа с помощью некоторого алфавита символов, называемых цифрами
  - d) способ представления чисел в виде символов, имеющих определённые количественные значения
- 19) Зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:
- a) арабские и римские
  - b) позиционные и не позиционные
  - c) представленных в виде ряда и в виде разрядов сетки
  - d) FAT-таблицы
- 20) Минимальная единица измерения информации
- a) Байт
  - b) Тетрада
  - c) Бит
  - d) 8 байт

### Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

- 21) Совокупность информации, экономико-математических методов и модулей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих процессов
- a) АИС
  - b) ПО
  - c) СУБД
  - d) ISO
- 22) Файл – это:
- a) часть диска

- b) поименованная область на диске
  - c) последовательность операторов и команд
  - d) сектор диска
- 23) Операционная система – это...
- a) обработка текстовых документов и таблиц;
  - b) свободные кластеры в различных частях диска;
  - c) комплекс управляющих программ
  - d) комплекс программных и аппаратных средств
- 24) Системный блок выполняет следующие функции:
- a) организует работу, обрабатывает информацию, производит расчеты, обеспечивает связь человека и ЭВМ
  - b) обеспечивает общее управление ПК
  - c) переносит небольшие объемы информации с одного компьютера на другой
  - d) вычисления
- 25) Основная память не содержит:
- a) постоянную память
  - b) кодовую шину инструкций(КШИ)
  - c) оперативную память
  - d) КЭШ
- 26) В состав ПК не входит:
- a) системный блок
  - b) клавиатура
  - c) принтер
  - d) монитор
- 27) Монитор предназначен для:
- a) ввода алфавитно-цифровых данных, управление работы ПК
  - b) вывода информации на бумагу
  - c) вывода на экран текстовой и графической информации
  - d) ввода текстовой и графической информации
- 28) Путь или маршрут к файлу – это:
- a) последовательность операторов;
  - b) последовательность имён диска и каталогов, разделённых символом «\»;
  - c) перечень и последовательность имён устройств, разделённых символом «:»;
- 29) Совокупность компьютеров, взаимосвязанных каналами передачи данных необходимых для реализации этой взаимосвязи ПО и технических средств, предназначенных для организации распределенной обработки данных
- a) Сервер
  - b) Компьютерная сеть
  - c) Многопроцессорная архитектура
  - d) Инфраструктура
- 30) Индивидуальное рабочее место пользователя
- a) Рабочая станция

- b) ЛВС
- c) ОС
- d) ИО

**Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных**

- 31) Логическая организация, структура, ресурсы, т.е. средства вычислительной системы, которые могут быть выделены процессу обработки данных на определенный интервал времени
- a) Арифметико-логическое устройство
  - b) Устройство управления
  - c) Архитектура ПК
  - d) Автоматическая система
- 32) В зависимости от вида обрабатываемой информации вычислительные машины подразделяются на следующие основные классы?
- a) аналоговые ВМ
  - b) цифровые ВМ
  - c) помехоустойчивые ВМ
  - d) Автоматические ЭВМ
- 33) Устройство визуального отображения информации?
- a) принтер
  - b) сканер
  - c) монитор
  - d) факс
- 34) Совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
- a) Экономическая система
  - b) Информационные ресурсы
  - c) Информационная система
  - d) Автоматическая система
- 35) Сведения, получаемые в процессе практической деятельности людей, используемые в общественном производстве и управлении?
- a) информационные ресурсы
  - b) информационные процессы
  - c) информационные технологии
  - d) информационные системы
- 36) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – слова, которые вы набираете; обработка – форматирование текста; вывод – сохранение текста для повторного использования.
- a) текстовый процессор
  - b) электронная таблица
  - c) база данных
  - d) музыкальный редактор



- 37) Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса, производства, предприятия. АСУ применяются в различных отраслях промышленности, энергетике, транспорте и т. п.
- a) Сканер
  - b) АСУ
  - c) Интерфейс
  - d) принтер
- 38) Основные стадии обработки информации при работе в программе ..?
- ввод – числа; обработка – применение к данным одной или нескольких функций; вывод – отображение результатов расчета в численной или графической форме.
- a) текстовый процессор
  - b) электронная таблица
  - c) база данных
  - d) музыкальный редактор
- 39) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению
- a) Программные средства
  - b) Информационные средства
  - c) Аппаратные средства
  - d) Автоматическая система
- 40) Минимальный элемент изображения на экране называется:
- a) битом;
  - b) пикселем;
  - c) файлом;
  - d) байтом.
- 41) Совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению?
- a) аппаратные средства;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение.
- 42) Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации?
- a) системное программное обеспечение;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение.

### Тема 5.1. Компьютерные коммуникации

- 43) Совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами?
- a) системное программное обеспечение;
  - b) программные средства;
  - c) программно-аппаратные средства;
  - d) программное обеспечение
- 44) Глобальная вычислительная сеть
- a) ЛВС
  - b) Интернет
  - c) Арпанет
- 45) Совокупность программных средств предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами
- a) Прикладное ПО
  - b) Системное ПО
  - c) ОС
  - d) АСУ
- 46) Комплексы программ, создающих для пользователя удобный интерфейс
- a) Диалоговые оболочки
  - b) Драйверы
  - c) Утилиты
  - d) Архиваторы
- 47) Программы, обеспечивающие взаимодействие прикладных программ и ОС с внешними устройствами
- a) Диалоговые оболочки
  - b) Драйверы
  - c) Утилиты
  - d) Архиваторы
- 48) Программы вспомогательного назначения, обеспечивающие дополнительный сервис
- a) Диалоговые оболочки
  - b) Драйверы
  - c) Утилиты
  - d) Архиваторы
- 49) Программы позволяющие за счет применения специальных методов сжатия уплотнять информацию
- a) Диалоговые оболочки
  - b) Драйверы
  - c) Утилиты
  - d) Архиваторы

- 50) Технология, обеспечивающая двум или более удаленным друг от друга пользователям возможность общаться между собой, видеть и слышать других участников встречи и совместно работать на компьютерах
- a) Электронная почта
  - b) Видеоконференция
  - c) Анкетирование
  - d) Он-лайн тестирование
- 51) Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети
- a) Электронная почта
  - b) Видеоконференция
  - c) Анкетирование
  - d) Он-лайн тестирование
- 52) Специальная программа, позволяющая просматривать содержимое сети Интернет
- a) Драйверы
  - b) Утилиты
  - c) Вирус
  - d) Браузер

## 1 Вариант

### ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Номер теста	Ответ
1	А
2	А
3	Г
4	Б
5	А
5	А
6	Г
7	А
8	Г
9	А, Д
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Г
15	Б
16	Б
17	Г
18	Г
19	А
20	Б
21	В
22	В
23	Г
24	Б
25	А, В

26	В
27	Б, В
28	В, Г
29	А, Б
30	А
31	Б
32	В
33	Г
34	Г
35	А
36	А
37	Б
38	В
39	В
40	Б
41	Г
42	Б
43	Б
44	А
45	А
46	Б
47	Б
48	В
49	В
50	Б
51	Г
52	А

## 2 Вариант ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ Вопро са	Ответ
1	А
2	Б
3	С
4	Б
5	С
6	А
7	Б
8	С
9	А
10	Б
11	С
12	С
13	А
14	Б
15	$1110000_2 = 160_8 =$ $70_{16}$
16	С
17	А
18	С
19	Б
20	С
21	А
22	Б
23	С
24	А

25	Б
26	С
27	Б
28	Б
29	Б
30	А
31	С
32	АБ
33	С
34	С
35	А
36	А
37	Б
38	Б
39	А
40	Б
41	Б
42	Д
43	А
44	Б
45	Б
46	А
47	Б
48	С
49	Д
50	Б
51	А
52	Д

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Химия**

для специальности

**33.02.01. Фармация**

**среднего профессионального образования базовой подготовки.**

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Кожевникова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля ( приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	94
2.3. Приложение А	105
2.4. Приложение Б	117
2.5. Приложение В	123
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Химия** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Химия.

### 1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПРб 04	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
ПРб 08	для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
MP 01	<p>Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий</p>
MP 09	<p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 03	<p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий</p>
MP 04	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения</p>	<p>Оценка работы над индивидуальным проектом</p> <p>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Разрешения проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Оценка деятельности</p>

	необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	обучающихся при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности обучающихся при выполнении практических заданий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании	– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного

<p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> </ul>	<p>зачета</p>
<p>ПРБ 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;</li> <li>– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– <b>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</b></li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> </ul>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПРБ 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по</p>	<p>проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий</p>

химическим формулам и уравнениям;	объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	дифференцированного зачета
ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– <i>анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</i></li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 01 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль реакции горения ацетилен в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</i></li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные</li> </ul>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ



законах, теориях;	химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять характер среды в	Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 02 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;	– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении контрольных и проверочных заданий, при решении расчетных задач. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки	– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

достоверности полученного результата;		
ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.		Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий проверочных и контрольных работ Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Химия» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.

	контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
---	---	---

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Л 1,3,4 М 1,2 П 2,3,5	ОК 1,5,8,10	Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-2
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,5,	ОК 3,6,8,9,10	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 3-5
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 2,4,8,9	Тема 1.3 Строение вещества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 6-7
Л 1,2,3 М 1,2 П 3,5,10	ОК 3,5,8,9	Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные

				на сервере: В. 8-10
Л 1,2, М 1,2 П 3,5,10	ОК 3,5,8,9	Тема 1.5 Химические реакции	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 8-10
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 5,6,8,9	Тема 1.6 Растворы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 11-13
Л 1,2 М 1,2 П 3,5	ОК 3,4,5,8, 9	Тема 1.7 Окислительно- восстановительные реакции. Электрохимические процессы	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 14
Л 1,2,4 М 1,2 П 2,3,5,10	ОК 4,5,8,9, 11	Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 15-19
Л 1,2,3 М 1,2 П 2,3,5	ОК 5,6,8,1 1	Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 20-23
Л 2,3, 4 М 1,2 П 1,2,3,4,10	ОК 2,4,5,1 1	1.10.Химия элементов	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 24-26
Л 3,4 М 1,2 П 2,3,5,10	ОК 2,3,4,8	1.11. Химия в жизни общества	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к

			работы	промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27-30
Л 1,2,4 М 1,2 П 1,2,10	ОК 2,3,4,5	Тема 2.1 <b>Органическая химия.</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 31
Л 2,3,4 М 1,2 П 2,3,4,10	ОК 6,7,8,9, 11	Тема 2.2 <b>Предельные углеводороды</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 32-33
Л 2,3,4 М 1,2 П 1,2,4,10	ОК 2,4,9,1 1	<b>Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 34-36
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 37-38
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>Тема 2.5. Ароматические углеводороды</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 41-42, 53
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>Тема 2.6. Природные источники углеводородов</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 45-46
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>Тема 2.7. Гидроксильные соединения</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 45-46

				аттестации, выложенные на сервере: В. 47-48
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>Тема 2.8. Альдегиды и кетоны</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 43-44
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.9. Карбоновые кислоты и их производные</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 49-51
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.10. Полимеры</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 52
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.11. Углеводы</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 54-57
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.12. Амины, аминокислоты, белки</b>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-61
Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.13. Азот содержащие гетероциклические соединения.</b>	- устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 61

Л 3,4 М 1,2 П 2,4,10	ОК 2,4,5,9, 11	<b>2.14. Биологически активные соединения</b>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 62-63
----------------------------	----------------------	---	---	---

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Химия	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### Критерии оценивания презентаций



Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством учителя
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный
Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.		Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)		Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана,	Графика соответствует	Графика мало соответствует	Графика не соответствует

	соответствует содержанию, обогащает содержание	содержанию	содержанию	содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### **Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследованию содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1

	фактов	методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### **Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений**

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа

	взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

### **Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Для студентов:

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217.html>.

3. Новошинский И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00484-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374163/reading>. - Текст: электронный

4. Новошинский И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. - Москва : Русское слово, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-533-00447-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374155/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный

5. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>.

#### Для преподавателей:

1. Барышева Е.С. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Барышева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 142 с. — 978-5-7410-1888-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78767.html>.

2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74956.html>.

3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>.

4. Неёлова О.В. Руководство к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Химия» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Неёлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0040-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71584.html>.

5. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

### **Интернет-ресурсы:**

1. АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

## **Задания для текущего контроля**

### **Тема 1.1 Основные понятия химии. Строение атома.**

#### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 1, Л1, М1, П2)**

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?
8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.



14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. **Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.** ( ОК 1)

## II. Тестовые задания по вариантам : ( ОК 8, ЛЗ, М1, ПЗ)

### Вариант I

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид	а) ВаО; б) Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ; в) MgO.
2.	Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы	а) ЭО <sub>3</sub> ; б) Э <sub>2</sub> O <sub>3</sub> ; в) Э <sub>2</sub> O <sub>5</sub> .
3.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) KCl + AgNO <sub>3</sub> = KNO <sub>3</sub> + Ag Cl↓; б) Ag + 2HNO <sub>3</sub> = AgNO <sub>3</sub> + NO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O; в) CaO + H <sub>2</sub> O = Ca(OH) <sub>2</sub> .
4.	Последовательности оксид – гидроксид – соль соответствует ряд веществ:	а) CaO – H <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> – NaOH; б) H <sub>2</sub> O – LiOH – HCN; в) SO <sub>2</sub> – NaOH – PbI <sub>2</sub> .
5.	Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого:	а) растворы; б) дисперсные системы; в) полимеры
6.	Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно	а) 2; б) 6; в) 10.
7.	Ковалентную полярную химическую связь между атомами имеет соединение	а) NH <sub>3</sub> ; б) Cl <sub>2</sub> ; в) NaF.
8.	В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:	а) обратимая; б) эндотермическая; в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
9.	Элементом Э в схеме превращений веществ Э→ЭО→Э(ОН) <sub>2</sub> может быть:	а) кальций; б) алюминий; в) натрий
10.	Что служит промышленным способом получения металлов?	а) синтез; б) электролиз; в) катализ
11.	В уравнении реакции, схема которой WO <sub>3</sub> +H <sub>2</sub> →W+H <sub>2</sub> O, коэффициент перед формулой	а) 1; б) 2; в) 3

	восстановителя равен:	
12.	Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:	а) обмена; б) замещения; в) соединения
13.	Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?	а) кислород и азот; б) кислород и озон; в) этанол и диметиловый эфир
14.	Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:	а) $\text{Cl}_2\text{O}_7$ и $\text{Al}_2\text{O}_3$ ; б) $\text{ClO}_2$ и $\text{Al}_2\text{O}_3$ ; в) $\text{Al}_2\text{O}_3$ и $\text{Cl}_2\text{O}_7$
15.	Наивысшая степень окисления йода в соединении:	а) $\text{KIO}_4$ ; б) $\text{KI}$ ; в) $\text{KIO}_3$

### Вариант II

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Оксиду $\text{MnO}_2$ соответствует гидроксид	а) $\text{Mn}(\text{OH})_4$ ; б) $\text{Mn}(\text{OH})_2$ ; в) $\text{HMnO}_4$ .
2.	Номер периода	а) показывает число энергетических уровней в атоме; б) показывает число валентных электронов; в) равен общему числу электронов в атоме.
3.	Осадок хлорида серебра (I) выпадает при добавлении раствора нитрата серебра(I) к раствору	а) $\text{KClO}_4$ ; б) $\text{NaOCl}$ ; в) $\text{FeCl}_3$ .
4.	Атом—это	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.
5.	Окислительно – восстановительные реакции – это реакции	а) идущие с изменением степеней окисления атомов; б) полимеризации; в) сульфирования.
6.	Основной вклад в массу атома вносят	а) нейтроны и электроны; б) протоны и электроны; в) протоны и нейтроны.
7.	Атом хлора имеет характерные степени окисления	а) $-2, +4, +6$ ; б) $-1, +1, +3$ ; в) $-3, +2, +4$ .
8.	Наивысшая валентность химического элемента с порядковым номером 88:	а) I; б) IV; в) II.
9.	Наука о закономерностях протекания химических реакций во времени:	а) химическая кинетика; б) физика; в) техническая механика.
10.	Символ химического элемента	а) (Mn); б) (Md); в)

	магния:	(Mg).
11.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления +1?	а) ( $_{55}\text{Cs}$ ); б) ( $_{30}\text{Zn}$ ); в) ( $_{13}\text{Al}$ ).
12.	Какой из металлов проявляет амфотерные свойства:	а) кальций; б) цинк; в) натрий.
13.	Формула сульфата железа (III):	а) $\text{FeSO}_3$ ; б) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ; в) $\text{FeSO}_4$ .
14.	Укажите заряд ядра атома кремния:	а) +16 б) +30; в) +14.
15.	Кислород можно распознать:	а) тлеющей лучинкой; б) по запаху; в) лакмусом.

### Вариант III

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	И с кислотами, и с щелочами реагирует гидроксид	а) $\text{NaOH}$ ; б) $\text{Cr}(\text{OH})_3$ ; в) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .
2.	Элемент с порядковым номером 32 имеет формулу водородного соединения	а) $\text{ЭH}$ ; б) $\text{ЭH}_2$ ; в) $\text{ЭH}_4$ .
3.	Химическое равновесие – это состояние обратимой реакции, при котором:	а) константы скоростей прямой и обратной реакций равны; б) скорости прямой и обратной реакций равны; в) концентрации реагентов и продуктов реакции равны.
4.	Формулы основного оксида, кислоты, нерастворимого основания соли:	а) $\text{CaO}$ , $\text{HCl}$ , $\text{NaOH}$ , $\text{NaCl}$ ; б) $\text{CaO}$ , $\text{HCl}$ , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ , $\text{NaCl}$ ; в) $\text{CaO}$ , $\text{HCl}$ , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ , $\text{CuO}$
5.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении $\text{K}_2\text{HPO}_4$ ?	а) +5; б) +3; в) +6.
6.	Атом углерода имеет характерные степени окисления	а) -3,+1,+4; б) -4,+2,+4; в) +1,+2,+5.
7.	В водном растворе ступенчато диссоциирует молекула	а) $\text{K}_2\text{S}$ ; б) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ; в) $\text{Al}(\text{OH})_3$ .
8.	О простом веществе, а не химическом элементе кислороде идет речь в выражении:	а) кислород входит в состав воды; б) кислород входит в состав земной атмосферы; в) кислород входит в состав оксидов
9.	В какой группе периодической системе находятся самые активные металлы?	а) в седьмой группе, побочной подгруппе; б) в первой группе, главной подгруппе; в) во второй группе, побочной подгруппе
10.	Степень окисления атома хрома +3 в соединении:	а) $\text{CrO}$ ; б) $\text{CrO}_3$ ; в) $\text{Cr}_2\text{O}_3$
11.	Валентность серы в соединениях $\text{SO}_3$ , $\text{H}_2\text{S}$ и $\text{Al}_2\text{S}_3$ соответственно равна:	а) VI, II и II; б) II, II и II; в) III, II и III

12.	Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ :	а) фосфор; б) хлор; в) бром
13.	К реакциям обмена относится реакция:	а) $2Na+O_2=Na_2O_2$ ; б) $Zn+H_2SO_4=ZnSO_4+H_2\uparrow$ ; в) $NaOH+HCl=H_2O+NaCl$
14.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси; в) Не отличается.
15.	Атом—это:	а) химический элемент; б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного атомного ядра и отрицательно заряженных электронов; в) разновидность химической связи.

#### Вариант IV

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула	а) $Mg(H_2PO_4)_2$ ; б) $(MgOH)_3PO_4$ ; в) $MgHPO_4$ .
2.	Число нейтронов в ядре атома изотопа урана $^{235}U$ равно	а) 327; б) 143; в) 235.
3.	В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?	а) $Na_2 PbO_2$ ; б) $PbCl_2$ ; в) $PbO_2$ .
4.	Химический элемент – это	а) вид атомов характеризующих одинаковым зарядом ядра; б) разновидности атомов одного и того же элемента; в) общее число протонов и нейтронов.
5.	Какая из реакций является окислительно-восстановительной?	а) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2 SO_4 + 2H_2O$ ; б) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$ ; в) $Na_2O + SO_3 = Na_2 SO_4$
6.	С точки зрения возможности образования аллотропных модификаций лишним элементом является	а) азот; б) кислород; в) фосфор.
7.	Гидролиз какого вещества необратим	а) фенолята натрия; б) хлорэтана; в) карбида кальция.
8.	Валентности металлов в соединениях $Al_2O_3$ , $AgCl$ и $FeCl_2$ соответственно равны:	а) III, II и I; б) III, I и II; в) II, I и I
9.	Алюминий – самый распространенный металл в зеленой коре. Однако он был получен лишь в XIX в. И стоил дороже золота, потому что:	а) алюминий – очень активный металл; б) получается на основе очень тугоплавкого оксида алюминия электролизом; в) встречается в природе только в

		виде соединений
10.	Степень окисления азота в $KNO_3$ равна:	а) (+5); б) (+7); в) (+3).
11.	Диссоциация – это:	а) процесс распада электролита на ионы; б) дисперсная система; в) реакция обменного разложения с водой
12.	Закон сохранения массы вещества:	а) в равных объёмах газов при постоянной температуре и давлении содержится одинаковое число молекул б) свойства химических элементов и образованных ими веществ находятся в периодической зависимости от их относительных атомных масс; в) масса веществ вступивших в химическую реакцию равна массе продуктов реакции;
13.	При электролитической диссоциации ортофосфорной кислоты по I ступени образуется ион:	а) $H_2PO_4^{2-}$ ; б) $H_2PO_4^-$ ; в) $PO_4^{3-}$ .
14.	Укажите бинарное соединение:	а) нитрат калия; б) фосфат натрия; в) карбид кальция.
15.	Основоположник атомно-молекулярного учения	а) М.В.Ломоносов; б) Д.И.Менделеев; в) К.Шорлеммер.

### Вариант V

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Из перечисленных оксидов и с кислотами, и со щелочами реагирует оксид	а) $BaO$ ; б) $MnO$ ; в) $SO_2$ .
2.	Связь между молекулами воды	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) водородная.
3.	В какой группе все три металла называются чёрными? Выберите правильный ответ	а) Zn, Cu, Al; б) Fe, Mn, Cr; в) Au, Mg, Na.
4.	Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ	а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество; б) Не отличается; в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.
5.	Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет	а) кирпично-красный; б) в зелёный; в) в желтый

	окрашивают пламя катионы натрия?	
6.	В соединении галогенов с водородом тип химической связи	а) ковалентная полярная; б) ионная; в) ковалентная неполярная.
7.	Число электронов, которые находятся на внешнем энергетическом уровне атома серы, равно	а) 8;                                б) 6; в) 4.
8.	Определение, которое наиболее полно и наиболее точно соответствует основаниям:	а) Основания – это соединения, содержащие катионы металла и гидроксид-анионы; б) Основания – это соединения реагирующие с кислотами; в) Основания – неорганические соединения.
9.	К какому типу элементов относятся щелочные и щелочноземельные металлы?	а) р-элементы;                    б) s-элементы; в) d-элементы
10.	Химическая связь в оксиде лития:	а) ионная; б) ковалентная полярная; в) металлическая
11.	Формулы кислотных оксидов:	а) $Ca_2$ и $CaO$ ;                    б) $CO_2$ и $SO_2$ ; в) $Al_2O_3$ и $ZnO$
12.	Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.	а) Cu, Mg, Zn;                    б) Al, Cr, Fe; в) Na, K, C
13.	Чему равна степень окисления фосфора в соединении $K_2HPO_4$ ?	а) +5;                                б) +3;                                в) +6
14.	Какой элемент имеет постоянную степень окисления + 2?	а) Na;                                б) K;                                в) Ba
15.	Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?	а) фтор;                                б) бром; в) хлор

### III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 8, ОК 9, Л4, М2, П5)

1. Аллотропия, аллотропные модификации.
2. Законы химии.
3. **Значение химии в профессии фармацевта.**

#### Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

#### I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 6, ОК 9, Л4, М2, П2)

1. Что такое классификация?

2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

**II. Тестовые задания по вариантам: ( ОК 3, Л3, М1, П4)**

**Тест по теме:**

**«Периодический закон и периодическая система  
химических элементов Д.И. Менделеева»**

**Вариант 1.**

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
- 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
  - 2) количеством нейтронов в ядре атома
  - 3) зарядом ядра атома
  - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
- 1) числу нейтронов
  - 2) номеру периода
  - 3) заряду ядра атома
  - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
- 1) 5
  - 2) 2
  - 3) 7
  - 4) 14
4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:
- 1) 2; 6; 3
  - 2) 2; 8; 2; 1
  - 3) 1; 8; 2

4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

1) Be → B → C

2) Ga → Al → B

3) S → Cl → Ar

4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов  $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$  свойства изменяются от:

1) кислотных к амфотерным

2) амфотерных к основным

3) основных к кислотным

4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава  $\text{Э}_2\text{O}_3$  образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

**Тест по теме:**

**«Периодический закон и периодическая система  
химических элементов Д.И. Менделеева»**

**Вариант 2**

1. Заряд ядра атома равен числу:

1) протонов



2) электронов во внешнем электронном слое

3) нейтронов

4) энергетических уровней

2. Число протонов в атоме равно:

1) числу электронов

2) относительной атомной массе

3) числу нейтронов

4) числу заполненных электронных слоев

3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:

1) 5

2) 2

3) 3

4) 4

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) кислорода

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?

1) B, N, P

2) O, S, Se

3) Br, Cl, F

4) Cl, S, P

6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:

1) Mg → Al → Si

2) C → B → Li

3) Ba → Mg → Ca

4)  $P \rightarrow Si \rightarrow Al$

7. В ряду гидроксидов  $Al(OH)_3 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow NaOH$  свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $RH$ . Формула его высшего оксида:

- 1)  $RO_2$
- 2)  $R_2O_5$
- 3)  $RO_3$
- 4)  $R_2O_7$

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

**Тест по теме:**  
**«Периодический закон и периодическая система**  
**химических элементов Д.И. Менделеева»**  
**Вариант 3**

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) Si → S → Cl
- 2) O → S → Se
- 3) N → P → As
- 4) S → P → Si

7. В ряду гидроксидов  $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3 \rightarrow \text{HClO}_4$  свойства гидроксидов изменяются от:

- 1) основных к кислотным
- 2) амфотерных к кислотным
- 3) кислотных к амфотерным
- 4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава  $\text{ЭH}_3$  образуют все элементы:

- 1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

**Тест по теме:**  
**«Периодический закон и периодическая система**  
**химических элементов Д.И. Менделеева»**  
**Вариант 4**

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Be → Li → K
- 2) Mg → Al → Si
- 3) N → Li → C
- 4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов  $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$  свойства изменяются от:

- 1) амфотерных к кислотным
- 2) основных к кислотным
- 3) амфотерных к основным
- 4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение  $\text{RH}_3$ . Формула его высшего оксида:

- 1)  $\text{RO}_2$
- 2)  $\text{R}_2\text{O}_5$
- 3)  $\text{RO}_3$
- 4)  $\text{R}_2\text{O}_7$

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, Л3, М2, П5)**

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
2. Открытие периодического закона
3. Синтез 114-го элемента – триумф российских учёных.

#### 4. Ученые и фармацевтическая деятельность.

### Тема 1.3. Строение вещества.

#### I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л1, М1, П2)

1. Атом состоит из
2. Протоны заряжены
3. Электроны заряжены
4. Нейтроны- это
5. Заряд ядра равен
6. Число энергетических уровней равно
7. Число протонов равно
8. Число электронов равно
9. Число нейтронов равно
- 10.Изотопы – это
- 11.Ионы – это
- 12.Ионная связь – это
- 13.Ковалентная связь – это
- 14.Разновидности ковалентной связи
- 15.Электроотрицательность – это
- 16.Металлическая связь – это
17. Влияние строения и химической связи на лечебные свойства вещества.

#### II. Тестовое задание: ( ОК 8, Л3, М1, П3)

по теме: «Строение вещества»

1. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:
  - 1)  $\text{CaBr}_2$
  - 2)  $\text{CCl}_4$
  - 3)  $\text{SiO}_2$
  - 4)  $\text{NH}_3$
2. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:
  - 1) ионная
  - 2) ковалентная полярная
  - 3) водородная

4) ковалентная неполярная

3. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму?

- 1) KCl
- 2) CCl<sub>4</sub>
- 3) NH<sub>4</sub>Cl
- 4) CaCl<sub>2</sub>

4. Кристаллическая решетка графита:

- 1) атомная
- 2) ионная
- 3) молекулярная
- 4) металлическая

5. Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки:

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ТИП КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ  
РЕШЕТКИ

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) бром            | А) ионная        |
| 2) графит          | Б) атомная       |
| 3) цезий           | В) молекулярная  |
| 4) нитрид алюминия | Г) металлическая |

6. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, HCl
- 2) HBr, NO, Br<sub>2</sub>
- 3) H<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>O, S<sub>8</sub>
- 4) HI, H<sub>2</sub>O, PH<sub>3</sub>

7. Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:

- 1) металлическая
- 2) ионная
- 3) ковалентная
- 4) донорно-акцепторная

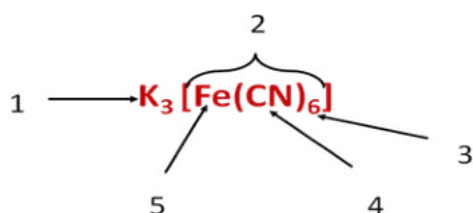
8. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении:

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ВИД СВЯЗИ

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) цинк           | А) ионная                 |
| 2) азот           | Б) металлическая          |
| 3) аммиак         | В) ковалентная полярная   |
| 4) хлорид кальция | Г) ковалентная неполярная |
9. Вещества, обладающие твердостью, тугоплавкостью, хорошей растворимостью в воде, как правило, имеют кристаллическую решётку:
- 1) молекулярную
  - 2) атомную
  - 3) ионную
  - 4) металлическую

10. Укажите структурные компоненты комплексного соединения:



11. Молекулярную кристаллическую решетку имеет соединение:

- 1)  $Li_2O$
  - 2)  $HBr$
  - 3)  $BaO$
  - 4)  $KCl$
12. Какие из утверждений являются верными?
- А. Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.
- Б. Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба утверждения
  - 4) оба утверждения неверны
13. Заполните таблицу «Типы кристаллических решеток и их характеристики»:



Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки				
Химическая связь				
Примеры веществ				

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. 1
2. 4
3. 3
4. 1
5. 1 – В; 2 - Б; 3 – Г; 4 - А
6. 4
7. 2
8. 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 - А
9. 3
10. 1 - внешняя сфера; 2 - внутренняя сфера; 3 - координационное число; 4 - лиганды; 5 - ион-комплексообразователь
11. 2
12. 1

13.

Характеристики	Тип решетки			
	Атомная	Ионная	Молекулярная	Металлическая
Вид частиц в узлах решетки	Атомы	Ионы	Молекулы	Атомы и ионы
Химическая связь	Ковалентная	Ионная	Силы межмолекулярного взаимодействия	Металлическая связь
Примеры веществ	Кремний, алмаз	Соли, основания	Йод, лед, «сухой лед»	Медь, железо, золото

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК2, ОК8, ОК 9, Л2, М2, П5)**

Работа с учебной литературой и Интернет - ресурсами. Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

1. Физические свойства металлов.
2. Типы растворов.
3. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
4. **Применение суспензий и эмульсий в фармацевтической деятельности.**

#### **Тема 1.4. Дисперсные системы. Химические реакции**

##### **I. Вопросы для устного опроса : ( ОК 3, Л1 , М1, П3)**

1. ... – единственное вещество в природе, которое в земных условиях существует в трех агрегатных состояниях.
2. Вода – это ... , плотность равна ... , температура плавления равна ... , температура кипения равна ... , ... проводит электрический ток.
3. Вода – ... растворитель. Любая природная вода – ... .
4. Раствор – ... .
5. Вещества, образующие раствор, называются ... раствора. Один из них – растворитель.
6. Растворитель – ... .
7. Растворение – ... процесс.
8. Дробление растворяемого вещества до мелких частиц и их равномерное распределение между молекулами растворителя – ... .
9. Взаимодействие растворяемого вещества и растворителя – ... сторона процесса растворения.
10. Растворы – вещества ... состава. Состав растворов выражают через ... .
11. Массовая доля растворенного вещества – ... . Она выражается в ... или ... .
12. Рассчитайте массовую долю вещества в растворе, если в 200 г раствора содержится 10 г соли.
13. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 500 г 10%-го раствора?
14. По содержанию растворенного вещества в растворе растворы бывают ..., ..., ... .

15. Раствор, находящийся в равновесии с растворенным веществом, –  
..... .
16. Растворимость вещества зависит от ... вещества и растворителя, ... , ...  
(для газов).
17. Химически взаимодействуют с водой металлы, стоящие в ряду  
активности ..... водорода.
18. Активные металлы взаимодействуют с водой с выделением ... и  
образованием ... металла.
19. Металлы средней активности взаимодействуют с водой с выделением  
... и образованием ... металла.
20. Оксиды металлов и неметаллов взаимодействуют с водой, если им  
соответствуют ... гидроксиды.
21. Оксиды, которым соответствуют основания, – ... . Это оксиды ... .
22. Оксиды, которым соответствуют кислоты, – ... . Это оксиды – ...

23. Лечебные свойства воды.

24. Кислородная подушка

Больному врач «прописал» кислородную подушку, в которой 16,0 г кислорода  $O_2$ . Рассчитайте объем кислорода (н. у.) в подушке и плотность кислорода (г/л). Рассчитайте число молекул кислорода в подушке и массу одной молекулы кислорода.

## II. Тестовые задания по вариантам : (ОК2, Л2, М2, П5)

### *Тестовая работа по теме «Вода. Растворы»*

#### *I вариант*

1. Меньше всего примесей содержит вода:
- а) морская б) речная
  - в) дождевая г) минеральная
2. Не реагируют с водой:
- а) Na б)  $CO_2$  в)  $Ag_2O$  г) CaO
3. Растворимость вещества в воде не зависит от:
- а) температуры
  - б) природы вещества
  - в) природы растворителя
  - г) массы растворителя
4. Не растворяется в воде:

а)  $\text{CuSO}_4$  б)  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  г)  $\text{AgCl}$

**5.** Хорошо растворяется в воде:

а)  $\text{CuSO}_4$  б)  $\text{ZnCO}_3$

в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  г)  $\text{AgCl}$

**6.** Воду называют универсальным растворителем, т.к.:

а) она не имеет запаха

б) она имеет жидкое агрегатное состояние при нормальных условиях

в) она не имеет цвета

г) большинство веществ растворяется в воде

**7.** Физический процесс происходит при очистке воды методом:

а) фторирования

б) отстаивания

в) озонирования

г) хлорирования

**8.** Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется -

а) концентрированный

б) разбавленный

в) насыщенный

г) пересыщенный

**9.** В 150 мл воды растворили 50 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

а) 3,3% б) 33 %

в) 75 % г) 25 %

**10.** Для приготовления 200 г 2 %-ного раствора соли необходимо взять:

а) 2 г соли и 200 г воды

б) 4 г соли и 200 г воды

в) 4 г соли и 196 г воды

г) 1 г соли и 199 г воды.

## ***II вариант***

**1.** Больше всего примесей содержится в воде:

а) морской б) дождевой в) речной г) родниковой

**2.** Реагирует с водой:

а)  $\text{CuO}$  б)  $\text{Cu}$  в)  $\text{O}_2$  г)  $\text{Ca}$

**3.** Не растворяется в воде:

а)  $\text{CuSO}_4$  б)  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  г)  $\text{AgCl}$

**4.** Хорошо растворяется в воде:

а)  $\text{BaSO}_4$  б)  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$

в)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  г)  $\text{AgCl}$

**5.** Вода вступает в реакцию соединения с:

а) с некоторыми металлами

б) с некоторыми неметаллами

в) с оксидами некоторых металлов

г) с солями

**6.** При взаимодействии оксида натрия с водой образуются:

а)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

б)  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2$

в)  $\text{NaOH}$

г)  $\text{Na}_2\text{O}_2$  и  $\text{H}_2$

**7.** К физическим свойствам воды не относится:

а) плотность

б) цвет

в) запах

г) способность к разложению

**8.** Раствор, в котором при данной температуре растворяется еще вещество, называется:

а) концентрированным

б) разбавленным

- в) насыщенным
- г) пересыщенным

9. В 200 мл воды растворили 25 г соли. Массовая доля соли в полученном растворе:

- а) 11,1% б) 12,5%
- в) 50% г) 1,25%

10. Для приготовления 50 г 3 %- ного раствора соли необходимо взять:

- а) 1,5 г соли и 50 г воды
- б) 3 г соли и 47 г воды
- в) 1,5 г соли и 48,5 г воды
- г) 16,7 соли и 33,4 воды

### **Задание 11. О ЛЕКАРСТВАХ И НЕ ТОЛЬКО**

Брутто формула лекарства Сульфадиметоксин  $C_{12}H_{14}N_4O_4S$ . Его применяют при пневмонии (воспалении легких), острых респираторных заболеваниях, бронхите, ангине.

1. Используя буквы лекарства Сульфадиметоксин, составьте как минимум восемь слов, имеющих непосредственную связь с химией.
2. Рассчитайте массовую долю (процентное содержание) каждого химического элемента в этом лекарстве. Точность расчета — до сотых процента

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л3, М2, П5 )**

Составление таблицы «Классификация дисперсных систем»;

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

- 1 Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса
3. Применение воды в производстве лекарственных препаратов.

### **Тема1.5. Химические реакции**

#### **I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 3, Л2, М2, П10)**

1. Характеристика химических реакций
2. Химические реакции в природе и быту
3. Типы химических реакций

4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций
9. Химические реакции в фармацевтической деятельности.

**II. Тестовые задания по вариантам : ( ОК 8, Л1, М1, ПЗ)**

**Химические реакции. В.1**

1. Какое явление не является признаком химических превращений:

- А) появление осадка,
- Б) выделение газа,
- В) изменение объёма,
- Г) появление запаха.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$  равна:

- А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения. Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:

А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;

В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$  ;

С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$  ;

Д)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;

4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.

Схема реакции:  $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$  ;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

**Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.**

### Химические реакции. В.2

1. К химическим явлениям относится:

- А) плавление льда,
- Б) гниение пищи,
- В) кипение воды,
- Г) измельчение сахара в пудру.

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$  равна:

- А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.

2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:

- А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;
- В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;
- С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- Д)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;

4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании  $\text{CaCO}_3$ .

По реакции:  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ ;

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

**Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.**

### Химические реакции. В.3

1. Укажите физическое явление:

- А) горение угля,
- Б) плавление льда,
- В) почернение медной пластинки,
- Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .

2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции

$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$  равна:

- А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:

- А)  $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$  ;
- В)  $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$ ;
- С)  $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- Д)  $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$  ;

4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой?  $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$

5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

**Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.**

### III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)

Составление схемы: «Классификация химических реакций».

Подготовка сообщений и презентаций на темы:



1. Реакция горения на производстве.
2. Реакции использования катализаторов.
3. Химические реакции при производстве лекарственных препаратов.

### Тема 1.6. Растворы

#### I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1. Понятия: раствор, растворитель, растворенное вещество.
2. Коллигативные свойства растворов.
3. Осмос, закономерности этого явления и его роль в жизнедеятельности организмов.
4. Закон Рауля о давлении паров растворителя над раствором.
5. Закон Рауля об изменении температур кипения и замерзания растворов. Осмолярность и осмоляльность растворов, содержащих смесь электролитов.
6. Электролитическая диссоциация, механизм диссоциации.
7. Приведите примеры фармакотерапевтического воздействия на осмотическое давление.

#### II. Тестовые задания: (ОК 8, Л1, М1, П3)

##### Тест по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и ОВР»

1. Частицы, заряженные положительно, называются ...
2. Растворимость в воде твердых веществ с повышением температуры, как правило, ...
3. Растворимость газов в воде возрастает при .... температуры и ..... давления.
4. Электролиты, диссоциирующие с образованием гидроксид-ионов, называются ...
5. Число электронов, участвующих в процессе  $Al^0 \rightarrow Al^{3+}$ , равно ...
6. Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называется ...
7. Установите соответствие между процессом и схемой реакции:
 

Процесс	Схема реакции	
1. Окисление $CaO \rightarrow Ca(OH)_2$	A. $S^0 \rightarrow S^{+6}$	В.
$SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$	Б. $N^{+5} \rightarrow N^{+2}$	Г.
8. Характер электролита
 

Характер электролита	Формула вещества	
1. Слабый $H_2SO_4$ (р-р)	A. $O_2$ (г.)	В.
2. Средний $H_3PO_4$ (р-р)	Б. $H_2CO_3$ (р-р)      Г. $CO_2$ (г.)	Д.
9. Сера в реакции  $2 Al + 3 S = Al_2S_3$  выполняет функцию ....

10. Атомы магния при реакции с серной кислотой:

- 1) окисляются                      2) восстанавливаются                      3) не меняют

степени окисления

11. Продукты реакции нейтрализации:

- 1) соль и вода              2) соль и основание              3) соль и кислота              4)

соль и водород

12. Ряд соединений с одинаковым значением степени окисления

углерода:

- 1) C, CO, CO<sub>2</sub>    2) Si, SiO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>  
3) SiO<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>    3) CO<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

13. Сокращенное ионное уравнение взаимодействия серной кислоты с гидроксидом калия:

- 1)  $2K + 2H^+ \rightarrow 2K^+ + H_2 \uparrow$     2)  $SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow$   
 $BaSO_4 \downarrow$   
2)  $OH^- + H^+ \rightarrow H_2O$     4)  $CaO + 2H^+ \rightarrow Ca^{2+} +$   
 $H_2O$

14. Реакция ионного обмена, не идущая до конца:

- 1)  $Mg(OH)_2 + BaSO_4 \rightarrow$     3)  $MgCl_2 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$   
2)  $MgSO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow$     4)  $Mg(NO_3)_2 + BaSO_4 \rightarrow$

15.

Краткое ионное уравнение	Тип химической реакции
1. $Fe + Cu^{2+} \rightarrow Fe^{2+} + Cu$	А. ОВР
2. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$	Б. ионного обмена
	В. ОВР, соединения
	Г. ОВР, разложения

16. Раствор соли количеством вещества 1 моль, образующий

- 1) 1 моль ионов хлора    2) образующий 3 моль ионов хлора

А. KClO<sub>3</sub>                      Б. CaCl<sub>2</sub>                      В. AlCl<sub>3</sub>                      Г. NaCl

17. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции между железом и

разбавленной серной кислотой, электронный баланс к этой реакции.

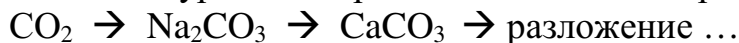
18. Составьте уравнения диссоциации хлорида кальция и сульфата натрия. Сосчитайте сумму всех коэффициентов в этих уравнениях.

19. Масса осадка, выпавшего при взаимодействии серной кислоты количеством вещества 2 моль с хлоридом бария составляет ... граммов.

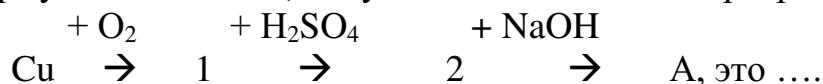
20. Количество вещества меди, выделившейся на железной пластинке, помещенной в 8%-ный раствор сульфата меди (II) массой 200 г, ... моль.

21. Составьте полное ионное уравнение реакции взаимодействия между нитратом серебра и соляной кислотой.

22. Составьте уравнения реакций по цепочке превращений:



23. Формула вещества А, полученного по цепочке превращений:



24. Объем водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 6,5 г с соляной кислотой, равен ... литрам.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)**

**Подготовить сообщение на тему «Растворы в фармакологической деятельности»**

#### **Тема 1.7. Окислительно-восстановительные реакции.**

##### **Электрохимические процессы**

#### **I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 3, Л3, М2, П2)**

Дайте определения понятиям:

1. степень окисления
2. валентность
3. окислитель
4. восстановитель
5. окисление
6. восстановление
7. окислительно-восстановительная реакция
8. электрохимический ряд активности (напряжений) металлов

#### **II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 4, Л2, М2, П5)**

**Тест по теме «Окислительно-восстановительные реакции»**

1. Окислитель – это атом, молекула или ион, который
  - а) увеличивает свою степень окисления;
  - б) принимает электроны;
  - в) окисляется;
  - г) отдаёт свои электроны.
2. Процессу восстановления атомов серы соответствует схема
  - а)  $\text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$
  - б)  $\text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{CuS}$
  - в)  $\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
  - г)  $\text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2$
3. Установите соответствие

**Схема изменения степеней окисления Процесс**

- а.  $\text{Cr}^0 \rightarrow \text{Cr}^{2+}$
- б.  $\text{Cr}^{3+} \rightarrow \text{Cr}^{2+}$
- в.  $\text{Cr}^{6+} \rightarrow \text{Cr}^{3+}$
- г.  $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$

- 1) окисление  
 2) восстановление
4. К окислительно-восстановительным реакциям относят
- растворение натрия в кислоте;
  - растворение оксида натрия в кислоте;
  - растворение гидроксида натрия в кислоте;
  - растворение карбоната натрия в кислоте.
5. К типичным восстановителям относятся
- оксид марганца (IV), оксид углерода (IV) и оксид кремния (IV);
  - вода, царская водка и олеум;
  - перманганат калия, манганат калия и хромат калия;
  - сероводород и щелочные металлы.
6. Из перечисленных ниже веществ самым сильным окислителем является
- плавиковая кислота;
  - фтор;
  - кислород;
  - платина.
7. Реакцией диспропорционирования является
- взаимодействие серы с концентрированной азотной кислотой;
  - взаимодействие магния с серой;
  - разложение оксида ртути (II);
  - растворение серы в концентрированном растворе щёлочи.
8. Сумма коэффициентов в левой части уравнения реакции между медью и разбавленной (1:1) азотной кислотой равна
- а) 3; б) 5; в) 11; г) 14.
9. Слабая кислота, обладающая сильными окислительными свойствами:
- а) HF; б) HClO<sub>4</sub>; в) HClO; г) HNO<sub>3</sub>.
10. Сумма коэффициентов в правой части уравнения реакции
- $$\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
- а) 8; б) 15; в) 16; г) 24.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, Л2, М1, П5)**

Подготовка сообщений и презентаций на темы:

- Окислительно-восстановительные реакции.
- Классификация окислительно-восстановительных реакций

#### **Тема 1.8. Классификация веществ. Простые вещества.**

##### **I. Вопросы для устного (группового) опроса : (ОК 4, Л4, М2, П2)**

- Что такое простое вещество (Простое вещество - вещество, которое состоит из атомов одного химического элемента)
- На какие группы делятся простые вещества? (Неметаллы и металлы)
- Какой характер имеют оксиды неметаллов? (Кислотный)
- Какой характер имеют оксиды металлов? (Основной)

5) Какие простые вещества (металлы или неметаллы) имеют блеск?  
(Металлы)

6) Какие простые вещества обладают лечебными свойствами?

## **II. Тестовые задания по вариантам : ( ОК 8, Л1, М1, П3)**

### **Тест «Простые вещества»**

A1. Какое из указанных свойств характерно для всех неметаллов

- 1) Жидкое агрегатное состояние при обычных условиях
- 2) Хрупкость
- 3) Теплопроводность
- 4) Общие свойства отсутствуют

A2. Твердым веществом является

- 1) бром
- 2) углерод
- 3) хлор
- 4) гелий

A3. Аллотропные модификации не образует

- 1) Сера
- 2) Азот
- 3) Неон
- 4) Водород

A4. Какое из данных веществ используется для обработки ран

- 1) Сера
- 2) Азот
- 3) Йод
- 4) Водород

A5. Трехатомные молекулы образуют атомы элемента:

- 1) Mg
- 2) F
- 3) O
- 4) H

## **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК8, ОК 9, ОК 11 Л2, М1, П5, П 10)**

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История отечественной черной металлургии.

3. История получения и производства алюминия.
4. Коррозия металлов
5. Использование кислот на предприятиях фармацевтического производства.

### Тема 1.9. Основные классы неорганических соединений

#### I. Вопросы для устного (группового) опроса: (ОК 5, ОК6, ОК 8, Л3, М2, П2)

1. Кислоты и их свойства.
2. Основания и их свойства.
3. Оксиды и их свойства
4. Соли и их свойства

#### II. Тестовые задания по вариантам : ( ОК 8, Л1, М1, П3)

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"**  
**«Оксиды»**  
 Вариант I

*Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.*

##### 1. Укажите кислотный оксид:

- 1) BaO      2) MgO      3) ZnO      4) CO<sub>2</sub>

##### 2. Высший оксид элемента с порядковым номером 13 относится к оксидам

- 1) основным;                                  3) амфотерным;  
 2) кислотным;                                  4) несолеобразующим

##### 3. Оксид кальция реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) водой и серной кислотой;  
 2) оксидом бария и карбонатом натрия;  
 3) водой и гидроксидом калия;  
 4) кислородом и оксидом углерода (IV).

##### 4. Сокращенное ионное уравнение $SO_2 + 2OH^- \rightarrow SO_3^{2-} + H_2O$ соответствует молекулярному уравнению:

- 1)  $SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_3$ ;                  3)  $SO_2 + 2KOH \rightarrow K_2SO_3 + H_2O$ ;  
 2)  $S + O_2 \rightarrow SO_2$ ;                                  4)  $SO_3 + 2KOH \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$ .

##### 5. В схеме превращений $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow X \rightarrow LiCl$ веществом X является

- 1)  $\text{Li}_2\text{SO}_4$       2)  $\text{Li}$       3)  $\text{LiOH}$       4)  $\text{LiNO}_3$

6. Оксиды- как лекарственные вещества.

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"**

**«Оксиды»**

**Вариант II**

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

**1. Укажите основной оксид:**

- 1)  $\text{BeO}$       2)  $\text{CaO}$       3)  $\text{ZnO}$       4)  $\text{SiO}_2$

**2. Высший оксид элемента с порядковым номером 15 относится к оксидам**

- 1) основным;                      3) амфотерным;  
2) кислотным;                      4) несолеобразующим.

**3. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:**

- 1) водой и азотной кислотой;  
2) оксидом кальция и оксидом фосфора (V);  
3) водой и гидроксидом бария;  
4) кислородом и оксидом углерода (II).

**4. Сокращенное ионное уравнение  $\text{MgO} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Mg}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$  соответствует молекулярному уравнению:**

- 1)  $\text{MgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      3)  $\text{SO}_2 + \text{MgO} \rightarrow \text{MgSO}_3$ ;  
2)  $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$ ;      4)  $\text{Mg} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 + \text{H}_2$ .

**5. В схеме превращений  $\text{P} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$  веществом X является**

- 1)  $\text{P}_2\text{O}_5$       2)  $\text{K}_3\text{PO}_4$       3)  $\text{P}_2\text{O}_3$       4)  $\text{PH}_3$

6. Оксиды- как лекарственные вещества.

**ОТВЕТЫ**

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

**«Оксиды»**

Вариант 1	Вариант 2
1. 4	1. 2

2. 3	2. 2
3. 1	3. 3
4. 3	4. 2
5. 3	5. 1

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"  
«Кислоты»**

**Вариант I**

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

**1. Укажите формулу кислоты:**

- 1)  $\text{HNO}_3$     2)  $\text{CaCl}_2$     3)  $\text{H}_2\text{O}$     4)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$

**2. Серная кислота является:**

- 1) двухосновной, кислородсодержащей;    3) одноосновной, бескислородной;  
2) двухосновной, бескислородной;    4) одноосновной, кислородсодержащей;

**3. С каким веществом не будет взаимодействовать соляная кислота:**

- 1) Fe    2) KOH    3)  $\text{K}_2\text{SiO}_3$     4) Cu

**4. Какие два вещества будут реагировать с азотной кислотой:**

- 1) гидроксид натрия, сульфат бария;  
3) гидроксид калия, оксид магния;  
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);  
4) кислород, соляная кислота;

**5. В схеме превращений  $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$  веществом X является**

- 1)  $\text{H}_3\text{PO}_4$     2)  $\text{K}_3\text{PO}_4$     3)  $\text{P}_2\text{O}_3$     4)  $\text{PH}_3$

**6. Кислоты- как лекарственные вещества.**

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"  
«Кислоты»**

**Вариант II**

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.



1. Укажите формулу кислоты:

- 1)  $\text{CuCO}_3$    2)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$    3)  $\text{H}_3\text{PO}_4$    4)  $\text{ZnCl}_2$

2. Азотная кислота является:

- 1) двухосновной, кислородсодержащей;   3) одноосновной, бескислородной;  
2) двухосновной, бескислородной;   4) одноосновной, кислородсодержащей;

3. С каким веществом будет взаимодействовать серная кислота:

- 1)  $\text{HNO}_3$    2)  $\text{CO}_2$    3)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$    4)  $\text{P}_2\text{O}_5$

4. Какие два вещества не будут реагировать с соляной кислотой:

- 1) гидроксид натрия, оксид кальция;  
2) гидроксид магния, оксид серы (IV);  
3) гидроксид калия, оксид магния;  
4) оксид фосфора (V), оксид углерода(IV);

5. В схеме превращений  $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow \text{X}$  веществом X является

- 1)  $\text{K}_2\text{SO}_3$    2)  $\text{SO}_3$    3)  $\text{K}_2\text{SO}_4$    4)  $\text{O}_2$

6. Кислоты- как лекарственные вещества.

## ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

### «Кислоты»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 3
2. 1	2. 4
3. 4	3. 3
4. 3	4. 4
5. 1	5. 1

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

### «Основания»

Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

**1. Какое вещество является основанием:**

- 1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$       2)  $\text{HCl}$       3)  $\text{K}_2\text{O}$       4)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$

**2. Элемент с порядковым номером 4 образует:**

- 1) щёлочь;                                  3) амфотерное основание;  
2) нерастворимое основание;      4) кислоту;

**3. С каким веществом не будет взаимодействовать гидроксид натрия:**

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$       2)  $\text{P}_2\text{O}_5$       3)  $\text{CaO}$       4)  $\text{ZnCl}_2$

**4. Какие два вещества будут реагировать с гидроксидом бария:**

- 1) серная кислота, оксид магния;      3) вода, сульфат калия;  
2) азотная кислота, оксид углерода (IV);      4) кислород, соляная кислота;

**5. Сокращённое ионное уравнение  $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$  соответствует:**

- 1)  $\text{CaO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;  
2)  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{BaCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;  
3)  $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ ;  
4)  $\text{H}_2\text{SiO}_3 + 2\text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{SiO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;

**6. Основания- как лекарственные вещества.**

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства" «Основания»**

Вариант II

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

**1. Какое вещество является основанием:**

- 1)  $\text{H}_2\text{SO}_4$       2)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$       3)  $\text{K}_2\text{SiO}_3$       4)  $\text{P}_2\text{O}_5$

**2. Элемент с порядковым номером 3 образует:**

- 1) щёлочь;                                  3) амфотерное основание;  
2) нерастворимое основание;      4) кислоту;

**3. С каким веществом будет взаимодействовать гидроксид магния:**

- 1)  $\text{H}_2\text{O}$       2)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$       3)  $\text{CaO}$       4)  $\text{HCl}$

**4. Какие два вещества не будут реагировать с гидроксидом калия:**

- 1) гидроксид железа (II), оксид магния;      3) вода, сульфат цинка;  
2) серная кислота, оксид серы (IV);      4) кислород, соляная кислота;

5. Сокращённое ионное уравнение  $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$

соответствует:

- 1)  $\text{CuO} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;
- 2)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} \rightarrow \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- 3)  $\text{CuO} + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ;
- 4)  $\text{CuO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CuCO}_3$ ;

6. Основания- как лекарственные вещества.

## ОТВЕТЫ

на тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

### «Основания»

Вариант 1	Вариант 2
1. 1	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 4
4. 2	4. 1
5. 2	5. 2

Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"

### «Соли»

#### Вариант I

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула хлорида железа (III):

- 1)  $\text{FeCl}_2$     2)  $\text{FeCl}_3$     3)  $\text{FeSO}_4$     4)  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$

2. Укажите формулу кислой соли:

- 1)  $\text{CaCl}_2$     2)  $\text{CuCO}_3$     3)  $\text{KHSO}_4$     4)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$

3. Металл, реагирующий с водным раствором нитрата железа (II):

- 1) Алюминий    2) Золото    3) Медь    4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

- 1)  $\text{CuCO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$                       3)  $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$   
2)  $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{HCl} \rightarrow$                         4)  $\text{ZnS} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

5. В схеме превращений  $MgCO_3 \rightarrow MgCl_2 \rightarrow X$  веществом X является  
1) Mg      2)  $Mg(NO_3)_2$       3) MgO      4)  $Mg(OH)_2$

6. Соли- как лекарственные вещества.

**Тест по теме "Классификация неорганических соединений и их свойства"  
«Соли»**

**Вариант II**

Инструкция: к каждому из заданий даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

1. Формула сульфата калия:

1) KCl    2)  $K_2SO_3$     3)  $K_2SO_4$     4)  $CaSO_4$

2. Укажите формулу основной соли:

1)  $MgOHCl$     2)  $Na_2SO_4$     3)  $MgCO_3$     4)  $K_3PO_4$

3. Металл, реагирующий с водным раствором хлорида меди (II):

1) Серебро    2) Золото    3) Железо    4) Платина

4. Укажите неосуществимую химическую реакцию:

1)  $BaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow$                       3)  $NaCl + AgNO_3 \rightarrow$   
2)  $K_2S + HCl \rightarrow$                               4)  $ZnS + H_2CO_3 \rightarrow$

5. В схеме превращений  $FeCl_2 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow X$  веществом X является

1) FeO                  2)  $Fe(OH)_3$                   3)  $FeSO_4$                   4) Fe

6. Соли- как лекарственные вещества

**ОТВЕТЫ**

**на тест по теме 1.7 "Классификация неорганических соединений и их свойства"**

**«Соли»**

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 3
2. 3	2. 1
3. 1	3. 3
4. 2	4. 2
5. 4	5. 2

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 2, ОК 8, ОК 9, ОК 11, Л2, М1, П5)**

Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.

Подготовить доклад на тему: «Минеральные кислоты и щелочи и их воздействие на организм человека».

#### **Тема 1.10.Химия элементов**

##### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П1)**

1. Какие металлы наиболее распространены в земной коре?
2. Какие металлы наиболее часто используются при производстве лекарственных препаратов?
3. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2% углерода, примеси кремния, марганца, фосфора и серы
4. Названия каких элементов схоже с названием планет?
5. Какой элемент можно назвать элементом жизни и смерти и почему?
6. Тяжёлый металл в жидком состоянии.
7. Элемент, названный по имени героя древнегреческой мифологии.
8. Как можно на некоторое время предохранить молоко от прокисания при температуре летнего дня?
9. Какая кислота содержится в желудочном соке человека? Какова её роль?
10. Какая кислота рождается во время грозы?

##### **II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4, Л4, М2, П3, П3)**

1. Символ химического элемента натрия:  
1) Ca 2) Na 3) Ba 4) S
2. Название химического элемента Ag:  
1) серебро 2) золото 3) бром 4) цинк
3. Латинское название химического элемента Fe:  
1) Phosphorus 2) Ferrum 3) Aurum 4) Chlorum
4. Русское название химического элемента Cuprum:  
1) фосфор 2) магний 3) медь 4) алюминий
5. Символ химического элемента кальция:  
1) K 2) C 3) Si 4) Ca
6. Соотнесите:

*Название химического элемента*

А) фосфор Б) барий В) калий Г) кремний

*Символ химического элемента*

1) S 2) N 3) P 4) Ba 5) Si 6) K

7. Соотнесите:

*Произношение химического элемента*

А) натрий Б) це В) эн Г) феррум

*Символ химического элемента*

1) Cu 2) Fe 3) N 4) S 5) Na 6) C

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК 11, Л3, М2, П4, П10)**

Составление таблицы по хим. свойствам химических элементов и их соединений.

#### **Тема 1.11. Химия в жизни общества**

##### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л3, М1, П2)**

Возникновение химии как науки.

Химия и промышленность.

Химия и сельское хозяйство.

Химия и медицина.

Химия в быту.

##### **II. Тестовые задания: (ОК4, Л3, М1, П3)**

1. Какова роль химии в машиностроении?

- 1) производство пластмасс
- 2) производство чугуна
- 3) изготовление деталей автомобилей
- 4) производство стимуляторов роста

2. Какова роль химии в медицине?

- 1) производство чугуна
- 2) производство бумаги
- 3) производство лекарственных средств
- 4) производство моющих средств

3. Какова роль химии в металлургии?

- 1) производство целлюлозы
- 2) производство гербицидов
- 3) производство металлов и сплавов
- 4) производство лекарств

4. Какова роль химии в пищевой промышленности?

- 1) производство лаков и краски

- 2) производство зефира и мармелада
- 3) производство гербицидов
- 4) производство красителей
5. Бытовые отходы провоцируют:
  - 1) разрушение озонового слоя
  - 2) "парниковый эффект"
  - 3) загрязнение природных ландшафтов
  - 4) вызывают смог
6. Какова роль химии в текстильной промышленности?
  - 1) производство лаков
  - 2) производство целлюлозы
  - 3) производство синтетических моющих средств
  - 4) производство тканей и нитей
7. Кислотные дожди обусловлены:
  - 1) действием фреонов
  - 2) внесением удобрений
  - 3) выбросом кислот
  - 4) выбросами химических предприятий

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 3, ОК4, ОК 8, Л4, М2, П5, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:  
«Роль отечественных ученых в становлении и развитии химии»,  
**«Химия и лекарственные препараты»**

#### **Тема 2.1 Органическая химия.**

##### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)**

Заместитель — это  
Функциональная группа — это  
Характеристическая группа — это  
Радикальные реакции — это  
Гомологи — это  
Гомологическая разность — это

##### **II. Тестовые задания по вариантам: (ОК3, Л2, М1, П2)**

Тема: **«Основные положения и понятия органической химии»**

Вариант 1

**1) Органическая химия изучает:**

- А) все соединения, в составе которых находится углерод;
- Б) большинство соединений углерода и их превращения;
- В) соединения, входящие в состав живых организмов;
- Г) химические реакции, идущие в живых организмах.

**2) К органическим соединениям относятся  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{HCHO}$ ,  $\text{CaC}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ . Сколько здесь ошибок?**

- А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

**3) Органические реакции в зависимости от состава реагирующих веществ и продуктов реакции подразделяют на реакции:**

- А) отщепления; Б) замещения; В) присоединения; Г) диссоциации. **Укажите ошибку.**

**4) Особыми среди указанных являются реакции:**

- А) полимеризации; Б) сополимеризации; В) пиролиза; Г) поликонденсации.

**5) Даны формулы двух веществ  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$  и  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$ . Эти вещества:**

- А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

**6) Соединения сходные по химическим свойствам, составу и строению, отличающиеся фрагментом молекулы ( $\text{--CH}_2\text{--}$ ), называют:**

- А) изомерами; Б) гомологами; В) аналогами; Г) углеводородами.

**7) Изомерия бывает:**

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

**8) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?**

- 1) алканы; А) циклогексан;
- 2) алкены; Б) ацетилен;
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) циклопарафины; Д) ксилол;
- 6) диены. Е) 2-метилпропилен.

**9) Органические реакции по механизму разрыва ковалентных связей в молекулах подразделяются на :**

- А) гомолитические и радикальные;



- Б) ионные и гетеролитические;
- В) катионные и анионные;
- Г) радикальные и ионные.

**10) Если при разрыве ковалентной связи в реагирующих молекулах общая электронная пара делится между атомами, то образуются частицы с неспаренными электронами:**

- А) ионы; Б) радикалы; В) катионы; Г) анионы.

Тема: «**Основные положения и понятия органической химии**»

Вариант 2

**1) Огромное значение в развитии органической химии сыграли первые синтезы органических веществ из неорганических. Найдите соответствие между фамилией ученого и названием впервые синтезированного им органического соединения:**

- 1) М. Бертелло; А) уксусная кислота;
- 2) А. Бутлеров; Б) мочевины;
- 3) Ф. Вёлер; В) сахар;
- 4) А. Кольбе. Г) жир.

**2) Одним из положений теории химического строения А. Бутлерова является следующее:**

- А) свойства вещества зависят от состава молекул и порядка соединения атомов в них;
- Б) атомы элементов в молекуле вещества проявляют определенную валентность;
- В) свойства вещества зависят от взаимного влияния атомов в молекуле;
- Г) молекулы органических соединений отличаются между собой эмпирическими формулами.

**Укажите ошибку.**

**3) К основным особенностям органических соединений относят:**

- А) связь между атомами – ковалентная;
- Б) степень окисления углерода в соединениях имеет постоянное значение;
- В) при нагревании до  $600^{\circ}\text{C}$  органические соединения разлагаются и обугливаются;
- Г) широко распространено явление изомерии.

**Укажите ошибку.**

**4) Группу атомов, определяющую характерные свойства данного класса органических соединений, называют:**

- А) гомологической разностью; Б) радикалом;
- В) функциональной группой; Г) структурным звеном.

**5) Вещества одинакового состава, но различного строения и с различными свойствами называют:**

- А) изомерами; Б) изотопами; В) гомологами; Г) аналогами.

**7) Изомерия бывает:**

- А) углеродной и по месту положения кратной связи;
- Б) функциональной и по месту положения двойной связи;
- В) структурной и пространственной;
- Г) регулярной и нерегулярной.

**8) Даны формулы двух веществ  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH}$  и  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$ . Эти вещества:**

А) гомологи; Б) кетоны; В) изомеры; Г) спирты.

**9) К органическим соединениям относятся  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CO}$ ,  $\text{HCHO}$ ,  $\text{CaC}_2$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ . Сколько здесь ошибок?**

А) 1, Б) 2, В) 4, Г) 3.

**10) К какому классу органических соединений (левый столбик) относится каждое из веществ (правый столбик)?**

- 1) циклопарафины А) 2-метилпропилен.
- 2) диены; Б) циклогексан
- 3) алкины; В) изобутан;
- 4) арены; Г) изопрен;
- 5) алканы; Д) ксилол;
- 6) алкены. Е) ацетилен;

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л1, Л4, М2, П10)**

Подготовить доклад на тему: «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».

**«Органические вещества и лекарственные препараты»**

#### **Тема 2.2 Предельные углеводороды**

#### **I. Вопросы для устного коллективного опроса: (ОК 6, ОК 7, Л3, М2, П2)**

1. Природные источники углеводородов. Что это такое?
2. Откуда берутся нефть, природный и попутный нефтяной газ, уголь?
3. Как мы используем природные источники углеводородов?
4. Как из природных ресурсов получить конечный продукт?
5. Что ожидает природные источники углеводородов, в том числе нефть, в будущем?
6. Чем можно заменить природные источники углеводородов, которые используются как топливо?
7. Причины, по которым необходимо кардинально менять пути использования природных источников углеводородов?

## 8. Природные источники углеводородов и их роль в производстве лекарственных препаратов

### II. Тестовые задания по вариантам: ( ОК 8, Л2, М1, П3)

#### Природные источники углеводородов 1 вариант

1. Выразить состав нефти одной формулой  
А) нельзя, потому что нефть - смесь веществ  
Б) можно, потому что нефть – горючее вещество  
В) можно, потому что нефть – жидкое вещество  
Г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды
2. Наиболее легкая фракция перегонки нефти  
А) бензин Б) мазут В) керосин Г) газойль
3. Не является продуктом коксования каменного угля:  
А) каменноугольная смола В) водный раствор аммиака  
Б) аминокислоты Г) коксовый газ
4. Основной нехимический способ переработки нефти  
А) пиролиз Б) крекинг В) перегонка Г) риформинг
5. Тяжелый вязкий остаток, образуемый при перегонке нефти:  
А) бензин Б) мазут В) парафин Г) вазелин
6. Кокс получают  
А) обработкой нефти В) крекингом  
Б) переработкой угля Г) из каменноугольной смолы
7. Продукт переработки нефти, используемый для производства свечей  
А) лигроин Б) гудрон В) парафин Г) смазочные масла
8. Процесс расщепления углеводородов называется:  
А) риформинг Б) полимеризация В) поликонденсация Г) крекинг
9. Конечным продуктом перегонки мазута является  
А) вазелин Б) гудрон В) соляровые масла Г) смазочные масла
10. Не является физическим свойством нефти:  
А) практически не растворима в воде В) с характерным запахом  
Б) не имеет запаха Г) маслянистая жидкость
11. Продукт перегонки нефти, применяемый как горючее для тракторов, - это:  
А) смазочные масла Б) лигроин В) вазелин Г) бензин
12. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:  
А) бензина Б) бензола В) мазута Г) бутадиена
13. Соотнесите название продукта и источник, из которого его получают:

НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	ИЗ ЧЕГО ПОЛУЧАЮТ
А) кокс	1) каменный уголь
Б) аммиачная вода	2) торф
В) бензин	3) природный газ
Г) вазелин	4) попутный газ
5) нефть	

### Природные источники углеводородов 2 вариант

1. Главным компонентом природного газа является
  - А) этан
  - Б) бутан
  - В) бензол
  - Г) метан
2. В состав нефти не входят:
  - А) алканы
  - Б) алкены
  - В) арены
  - Г) циклоалканы
3. Перегонка нефти - это.....процесс:
  - А) физический
  - Б) химический
  - В) электрохимический
  - Г) физико-химический
4. Соединения, стойкие к детонации:
  - А) арены
  - Б) циклоалканы
  - В) алканы разветвленной структуры
  - Г) алканы нормальной структуры
5. Природный газ от попутного не отличается:
  - А) составом
  - Б) агрегатным состоянием
  - В) применением
  - Г) способом залегания
6. Переработка каменного угля при 900-10500С без доступа воздуха
  - А) пиролиз
  - Б) коксование
  - В) риформинг
  - Г) газификация
7. Самая тяжелая фракция нефти, которая скапливается внизу ректификационной колонны:
  - А) лигроин
  - Б) мазут
  - В) бензин
  - Г) керосин
8. Наиболее качественный бензин получается при:
  - А) коксовании
  - Б) перегонке
  - В) каталитическом крекинге
  - Г) термическом крекинге
9. Главный недостаток перегонки нефти
  - А) длительность процесса
  - Б) высокая себестоимость
  - В) большой выход мазута
  - Г) малый выход бензина (не более 20%)
10. Вещество, которое не получают из мазута
  - А) парафин
  - Б) вазелин
  - В) гудрон
  - Г) глюкоза
11. Источником каких углеводородов является каменноугольная смола?
  - А) алканов
  - Б) аренов
  - В) алкенов
  - Г) циклоалканов
12. Продукт, который получают при коксовании угля:
  - А) природный газ
  - Б) мазут
  - В) парафин
  - Г) аммиачная вода

13. Соотнесите продукт и область его применения:

ПРОДУКТ	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) гудрон	1) газообразное топливо
Б) коксовый газ	2) удобрение
В) кокс	3) строительство дорог
Г) бензин	4) жидкое топливо
	5) в металлургии

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Составить таблицы: «Классификация органических веществ».

«Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп»

**Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

- 1). Номенклатура и изомерия. Классификация.
- 2). Способы получения.
- 3). Химические свойства.
- 4). Отдельные представители. Каучуки.
- 5). Применение каучуков в строительстве.

**II. Тестовые задания по вариантам: (ОК4,Л3, М1,П2)**

**АЛКЕНЫ**

**1 вариант**

1. Превращение бутана в бутен относится к реакции:

- 1) полимеризации
- 2) дегидрирования
- 3) дегидратации
- 4) изомеризации

2. Пропан от пропена можно отличить с помощью

- 1) гидроксида меди (II)
- 2) этанола
- 3) раствора лакмуса
- 4) бромной воды

3. Бутан в отличие от бутена-2: 1) реагирует с кислородом 2) не вступает в реакцию гидрирования

- 3) не реагирует с хлором
- 4) имеет

структурный изомер

4. Реакция гидрирования невозможна для 1) цис-бутена-2  
2) транс-бутена-2

3) бутена-1

4) бутана

5. Продуктом реакции пропена с хлором является:

1) 1,2-дихлорпропен

2) 2-хлорпропен

3) 2-хлорпропан

4) 1,2-дихлорпропан

6. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:

1) 2-хлорбутен-1

2) 1,2-дихлорбутан

3) 1,2-дихлорбутен-1

4) 1,1-дихлорбутан

7. При гидрировании алкенов образуются: 1) алканы 2) алкины

3) алкадиены 4) спирты

8. При гидратации 3-метилпентена-2 образуется преимущественно:

1) 3-метилпентанол-3

2) 3-метилпентанол-2

3) 3-

метилпентадиол-2,3 4) 3-метилпентанол-1

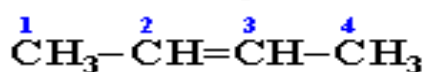
9. Общая формула алкенов: 1)  $C_nH_{2n-6}$  2)  $C_nH_{2n-2}$  3)  $C_nH_{2n}$  4)  $C_nH_{2n+2}$

10. Установите молекулярную формулу алкена и продукта

взаимодействия его с 1 моль бромоводорода,

если это монобромпроизводное имеет относительную плотность по воздуху 4,24.

11. Какова гибридизация атомов углерода в молекуле алкена:



1) 1 и 4 –  $sp^2$ , 2 и 3 –  $sp^3$   
3 –  $sp^2$

2) 1 и 4 –  $sp^3$ , 2 и

3) 1 и 4 –  $sp^3$ , 2 и 3 –  $sp$

4) 1 и 4 – не

гибридизованы, 2 и 3 –  $sp^2$

## АЛКЕНЫ

### 2 вариант

1. При действии воды на бутен-2 образуется

1) 1-бромбутан

2) 2-бромбутан

3) 1,2-дибромбутан

4) 2,3-дибромбутан

2. Этиленовые углеводороды можно отличить от алканов с помощью

1) бромной воды

2) медной спирали

3) этанола

4) лакмуса

3. При взаимодействии 2-метилбутена-2 с бромоводородом преимущественно образуется

1) 2-бром-2-метилбутан

2) 1-бром-2-метилбутан

3) 2,3-дибром-2-метилбута

4) 2-бром-3-метилбутан

4. При взаимодействии бутена-1 с бромоводородом водород присоединяется к атому углерода, номер которого

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5. При гидрировании алкенов образуются:

- 1) алканы                                  2) алкины                                  3) алкадиены
- 4) спирты
6. Наиболее характерными реакциями алкенов являются . . .
1. реакции замещения                          2. реакции присоединения
  - 3 реакции разложения                          4.реакции обмена
- 7.С каким из перечисленных веществ не взаимодействует этилен: 1)Н2О ; 2)Н2 ; 3)Сl2; 4)СН4.
- 8.Полипропилен получают из вещества, формула которого:
- 1)СН2=СН2;
  - 2)СН3-СН2-СН3;
  - 3)СН2=СН-СН3;
  - 4)СН2=С=СН2 .
9. Назовите соединение:
- 1) 3-метил-4-этилпентен-2
  - 2) 3-метил-2-этилпентен-3
  - 3) 3,4-диметилгексен-2
  - 4) 2-этил-3-метилпентен-2
- $$\begin{array}{c}
 \text{СН}_3 \\
 | \\
 \text{СН}_3 - \text{СН} - \text{С} = \text{СН} - \text{СН}_3 \\
 | \qquad \qquad \qquad | \\
 \text{СН}_2 - \text{СН}_3 \qquad \qquad \qquad \text{СН}_3
 \end{array}$$
10. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле С4Н8 ?
- 1)изомеров нет                          2) два                          3) три                          4) четыре
11. Двойная связь является сочетанием . . . 1) двух σ-связей 2) двух π-связей
- 3)одной σ-связи и одной π-связи                          4) ионной связи и ковалентной связи

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Изготовление моделей молекул различных углеводов.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. **Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.**
2. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
3. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
4. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
5. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

### **Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды**

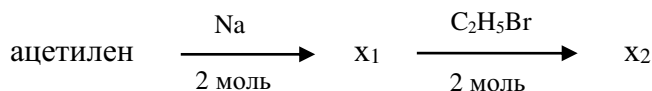
#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л3, М1, П3)**

1. Общая формула ацетиленовых углеводов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

#### **II. Тестовые задания: (ОК4,Л3, М1,П4)**

1. Вещество, соответствующее формуле С<sub>n</sub>Н<sub>2n-2</sub>  
 1) пропан

- 2) бутин-1
  - 3) циклогексан
  - 4) циклогексин
2. Количество структурных изомеров с тройной химической связью для вещества  $C_5H_8$
- 1) 4
  - 2) 3
  - 3) 2
  - 4) 1
3. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует
- 1) бутин-1
  - 2) бутин-2
  - 3) бутен-1
  - 4) бутен-2
4. При взаимодействии бутина-1 с водой образуется
- 1) бутанол-1
  - 2) бутанолы
  - 3) бутанон-2
  - 4) бутанол-2
5. Количество  $\sigma$ -связей в молекуле 2-метилбутин-1
- 1) 10
  - 2) 11
  - 3) 12
  - 4) 13
6. Количество атомов водорода в молекуле вещества  $x_2$



- 1) 5
  - 2) 6
  - 3) 10
  - 4) 11
7. Напишите уравнения реакций по схеме  
 $C_3H_6 \rightarrow C_3H_6Cl_2 \rightarrow x \rightarrow C_3H_6O \rightarrow C_3H_8O$   
 Вещество  $x$  называется
- 1) пропан
  - 2) пропен
  - 3) пропандиол 1, 2
  - 4) пропин
8. Объем воздуха, необходимый для сжигания 6 л ацетилена (объемная доля кислорода в воздухе 20%)
- 1) 75 л
  - 2) 3 л
  - 3) 15 л



4) 150 л

9. При полном гидролизе смеси карбида кальция и карбида алюминия образуется смесь газов с относительной плотностью по водороду равной 10. Определите объемные доли газов в образующейся смеси (в %).

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

Подготовить сообщения, доклады и презентации на темы:

1. **Значение ацетиленовых углеводородов в медицинской промышленности**
2. Реакция Кучерова.
3. Правило Марковникова

### **Тема 2.5. Ароматические углеводороды**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Общая формула ароматических углеводородов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)**

##### **Тест по теме «Арены»**

##### **Вариант № 1**

1) Какая общая формула соответствует гомологическому ряду ароматических углеводородов

- а)  $C_nH_{2n}$     б)  $C_nH_{2n+2}$     в)  $C_nH_{2n-2}$     г)  $C_nH_{2n-6}$

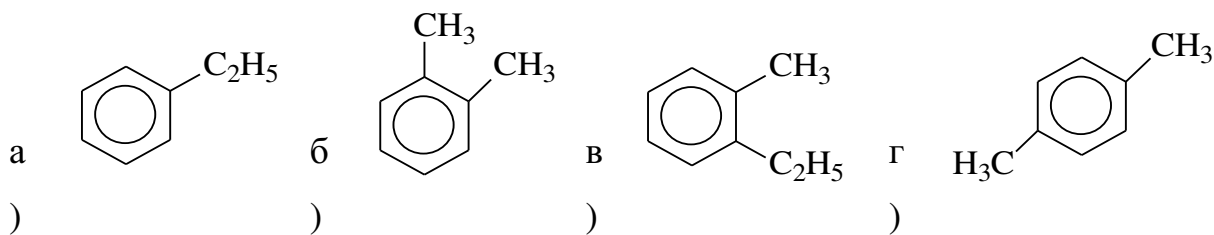
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Бензольное кольцо – это циклическая группировка; Б) Молекула бензола имеет строение правильного треугольника.

а) Верно только А    б) Верно только Б    в) Оба верны    г) Оба неверны

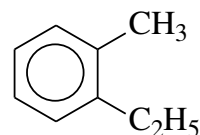
3) Бензол при комнатной температуре является:

а) Бесцветной жидкостью    б) Твердым веществом    в) Газом    г) Плазмой

4) Выберите вещество, которое является изомером этилбензола ( $C_8H_{10}$ ):

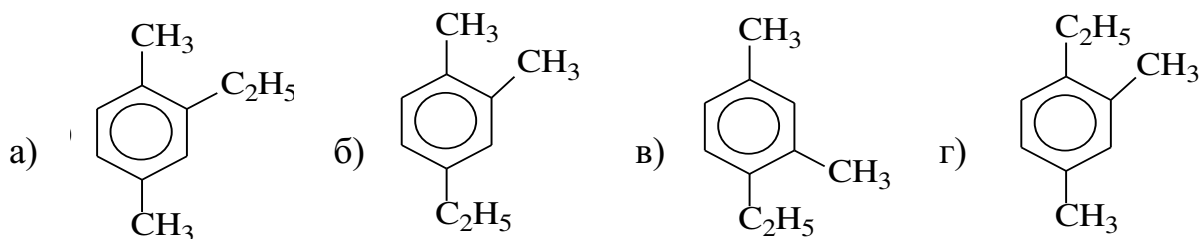


5) Какое название имеет следующий углеводород:

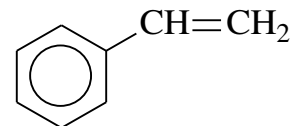


- а) 1,2-диметилбензол                      б) 1-метил-2-этилбензол  
в) 1,2-диэтилбензол                      г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,4-диметил-2-этилбензол:



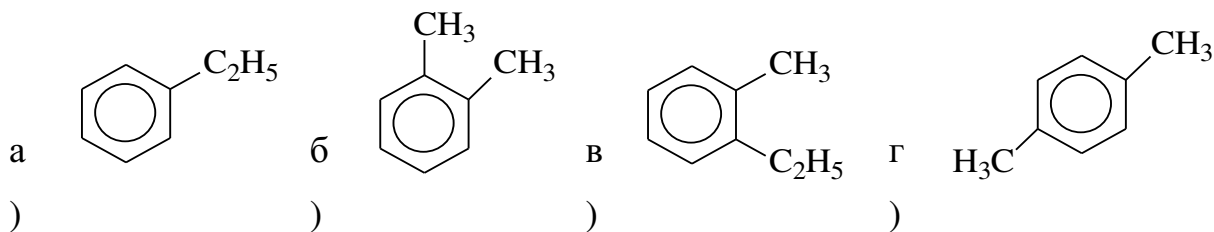
7) Какое название имеет следующий углеводород:



- а) Этилбензол                      б) Стирол                      в) 2-этилбензол                      г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом этилбензола ( $C_8H_{10}$ ):



9) В результате реакции  $3CH\equiv CH \rightarrow$  образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бензол                      б) Тoluол                      в) Стирол                      г) Метилбензол

## Тест по теме «Арены»

### Вариант № 2

1) Какой вид гибридизации электронных облаков атомов углерода характерен для ароматических углеводородов:

- а)  $sp$  –      б)  $sp^2$  –      в)  $sp^3$  –      г)  $sp^4$  –

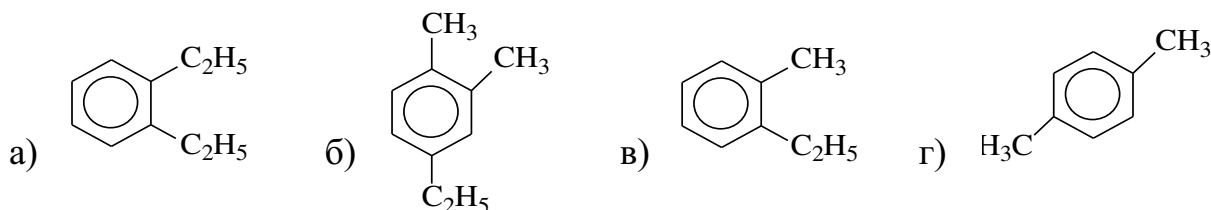
2) Укажите, какое суждение является правильным: А) Каждый атом углерода образует 3  $\sigma$ -связи и одну  $\pi$ -связь; Б) Все  $\sigma$ -связи находятся в одной плоскости.

- а) Верно только А      б) Верно только Б      в) Оба верны      г) Оба неверны

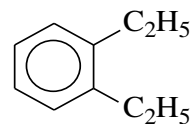
3) Растворяется ли бензол в воде:

- а) Да      б) В любом соотношении      в) Нет      г) При охлаждении

4) Выберите вещество, которое является изомером пропилбензола ( $C_9H_{12}$ ):

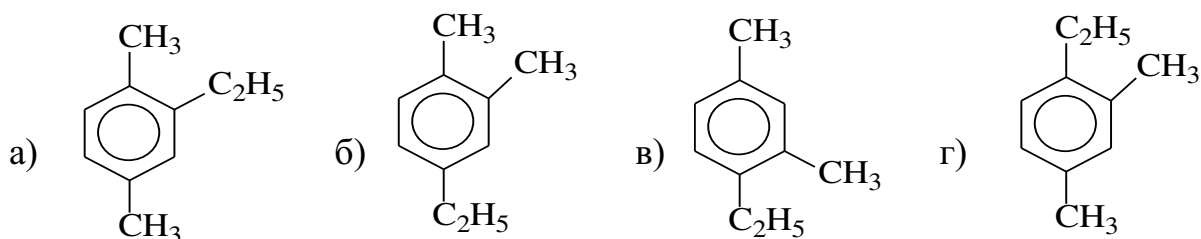


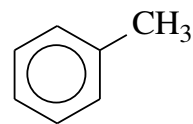
5) Какое название имеет следующий углеводород:



- а) 1,2-диметилбензол      б) 1-метил-2-этилбензол  
в) 1,2-диэтилбензол      г) 1-этил-2-метилбензол

6) Какое из приведенных соединений имеет название 1,2-диметил-4-этилбензол:



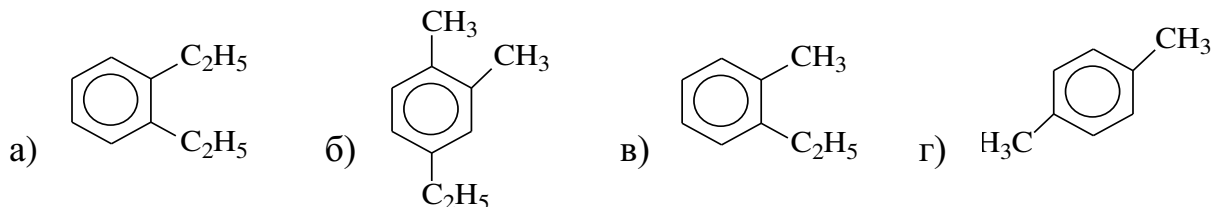


7) Какое название имеет следующий углеводород:

- а) Этилбензол      б) Толуол      в) Метилбензол      г)

Винилбензол

8) Выберите вещество, которое является гомологом пропилбензола (C<sub>9</sub>H<sub>12</sub>):



9) В результате реакции + Br<sub>2</sub>  $\xrightarrow{\text{FeBr}_3}$  образуется. Напишите уравнение реакции.

- а) Бромбензол      б) 1,2-дибромбензол      в) Толуол      г) 2-бромбензол

### Ключ к теме «Арены»

Вариант № задания	<b>В-1</b>	<b>В-2</b>
<b>№ - 1</b>	г	б
<b>№ - 2</b>	а	в
<b>№ - 3</b>	а	в
<b>№ - 4</b>	а, б, г	в
<b>№ - 5</b>	б	в
<b>№ - 6</b>	а	б
<b>№ - 7</b>	б, г	б, в
<b>№ - 8</b>	в	а, б, г
<b>№ - 9</b>	а	а (г)

### III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)

Подготовить доклад на тему: «Значение ароматических УВ в медицине»

## Тема 2.6. Природные источники углеводородов

### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Месторождения природного газа.
2. Состав и переработка природного газа
3. Месторождения нефти.
4. Состав и переработка попутных нефтяных газов
5. Состав и свойства нефти
6. Фракционная перегонка нефти
7. Крекинг нефтепродуктов
8. Месторождения каменного угля
9. Переработка каменного угля
10. Перспективы использования углеводородного сырья

### II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

1. Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является .....»  
а) этан б) метан в)бутан г)бензол д)  $\text{CН}_4$
2. Дополните фразу «Природный газ используется как ....»  
а) сырье для получения ацетилен, так как в его составе имеется метан  
б) топливо так как при сгорании природного газа выделяется много тепла и природный газ относительно дешев  
в) в медицине, т.к. этот газ облегчает дыхание  
г) сырье для получения трихлорметана (хлороформа) применяемого в медицине.
3. Дополните фразу « Попутный газ отличается от природного тем, что .....»  
а) не отличается  
б) состоит из одинаковых соединений, но в разных объемных соотношениях  
в)содержит большое количество разных углеводородов  
г) не содержит метана.
4. Дополните фразу « Нефть – это ....»  
а) чистое сложное вещество, состоящее из углерода и водорода  
б)смесь веществ, представляющая собой раствор газообразных и твердых углеводородов  
в)смесь постоянного состава, состоящая из различных веществ  
г) смесь неорганических соединений.
5. Дополните фразу « Из нефти получают....»  
а) бензин

- б) керосин
- в) бензин, керосин, лигроин
- г) лигроин, керосин, бензин, газойль, мазут и продукты их переработки
- д) все ответы правильные, но отличаются полнотой
- е) все ответы неправильные.

6. Дополните фразу « Для получения лигроина, керосина, бензина, газойля, мазута нефть подвергают ....»

- а) простой перегонке
- б) многократной перегонке
- в) ректификационной перегонке
- г) крекингу.

7. Дополните фразу «Процесс, при котором происходит многократное испарение и конденсация различных соединений называется .....

- а) крекингом
- б) ректификационной перегонкой
- в) простой перегонкой
- г) перегонкой.

8. Дополните фразу «Процесс распада молекул сложных углеводородов до более простых под действием высокой температуры и катализатора называется...»

- а) крекингом
- б) термическим крекингом
- в) ректификационной перегонкой
- г) каталитическим крекингом.

9. Дополните фразу « Бензин термического крекинга состоит из....»

- а) только предельных углеводородов
- б) только непредельных углеводородов
- в) керосина
- г) предельных углеводородов и непредельных углеводородов.

10. Дополните фразу «Нефть является ....»

- а) экологически вредным веществом, т.к. отрицательно влияет на растения и животных, отравляя их за счет наличия в ней вредных веществ
- б) экологически безвредным веществом
- в) экологически полезным веществом, т.к. содержит вещества необходимые для жизнедеятельности большинства организмов
- г) полезным и вредным веществом в зависимости от условий.

Ответы. 1б,д. 2а,б,г. 3в. 4б. 5д. 6в. 7б. 8г. 9г. 10а.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовить доклад на тему по выбору:

- «Использование природных УВ в медицине»
- «Использование природных УВ в повседневной жизни человека»

#### **Тема 2.7. Гидроксильные соединения**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Номенклатура и изомерия спиртов.
2. Физические свойства и химические свойства спиртов.
3. Применение спиртов.

##### **II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)**

А 1. Производные углеводов, в молекулах которых один атом водорода замещён на гидроксильную группу, называют:

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 1) альдегиды | 2) одноатомные спирты   |
| 3) фенолы    | 4) многоатомные спирты. |

А 2. Число атомов углерода в молекуле фенола:

- |      |      |      |       |
|------|------|------|-------|
| 1) 2 | 2) 3 | 3) 4 | 4) 6. |
|------|------|------|-------|

А3. Молекулярная формула этиленгликоля:

- |                                      |  |                                    |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1) $\text{CH}_3\text{OH}$            | 2) $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$ | 3) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ |
| 4) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$ . |  |                                    |

А 4. Спирты в отличие от углеводов не являются газообразными веществами, так как:

- 1) хорошо растворяются в воде
- 2) между молекулами образуется водородная связь
- 3) спирты являются неэлектролитами
- 4) все ответы верны.

А5. Качественной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:

- 1) бромной водой
- 2) оксидом меди (II)
- 3) органическими и неорганическими кислотами
- 4) гидроксидом меди (II).

А 6. При взаимодействии глицерина с азотной кислотой образуется:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) диэтиловый эфир | 2) ацетальдегид    |
| 3) нитроглицерин   | 4) фенолят натрия. |

А 7. Фенол в промышленности получают из:

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1) нефти     | 2) природного газа        |
| 3) древесины | 4) каменноугольной смолы. |

Б 1. Построить структурные формулы: 2-метилпропанол-1, глицерин, фенол.

Б 2. Построить три изомера, используя разные виды изомерии, дать им названия для гексанола-1.

Б3. Написать уравнения реакции взаимодействия:

1) этиленгликоля с натрием

2) фенола с бромной водой.

С 1. Написать уравнения реакций по схеме:

этилен  $\rightarrow$  этанол  $\rightarrow$  этилат натрия

↓

углекислый газ

С 2. Вычислите объём водорода, выделившийся при взаимодействии натрия массой 4,6 г с этиловым спиртом массой 30 г.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Углеводы и их роль в живой природе.
2. Углеводы и их роль в медицине.
3. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
4. Глюкоза и лекарственные препараты
5. Развитие сахарной промышленности в России.
6. Метанол: хемофилия и хемофобия.
7. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
8. Алкоголизм и его профилактика.

### **Тема 2.8 Альдегиды и кетоны**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Общая формула альдегидов и кетонов
2. Гомологический ряд
3. Виды изомерии
4. Применение
5. Получение
6. Химические свойства
7. Физические свойства

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)**

I вариант

1. Группа – C=O носит название:

а) гидроксильной; б) карбоксильной; в) альдегидной; г) карбонильной.



2. Альдегид, не имеющий углеводородного радикала:  
а) уксусный; б) масляный; в) валериановый; г) муравьиный.
3. Название «альдегид» означает:  
а) гидратированный алкин; б) окисленный спирт;  
в) дегидрированный спирт; г) гидратированный алкен.
4. Формула ацетона:  
а)  $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$ ; б)  $\text{CH}_3\text{-O-C}_2\text{H}_5$ ; в)  $\text{CH}_3\text{-CO-CH}_3$ ; г)  $\text{CH}_3\text{-OH}$ .
5. Газообразным является альдегид:  
а) муравьиный; б) уксусный; в) пропионовый; г) валериановый.
6. Составу  $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}$  соответствует изомерных альдегидов:  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
7. Уксусный альдегид применяется для получения:  
а) бездымного пороха; б) негорючей киноплёнки;  
в) лекарств; г) уксусной кислоты.
8. При восстановлении альдегидов образуются:  
а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.
9. Реакция с аммиачным раствором оксида серебра (I) характерна для:  
а) пропанола -1; б) пропаналя;  
в) пропионовой кислоты; г) этандиола.
10. Для получения этанала в промышленности используются:  
а) этанол; б) этилен; в) уксусная кислота; г) ацетилен.

2 вариант

1. Общая формула альдегидов: а)  $\text{R-O-R}_1$ ; б)  $\text{R-O-H}$ ; в)  $\text{R-COH}$ ; г)  $\text{R-CHO}$ ;
2. Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{CHO}$ , называется:  
а) этанол; б) этаналь; в) этановая кислота; г) ацетон.
3. Формула уксусного альдегида:  
а)  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ; б)  $\text{CH}_3\text{CHO}$ ; в)  $\text{HCHO}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{CHO}$ ;
4. Простейший представитель кетонов:  
а) метилэтилкетон; б) диметилкетон; в) диэтилкетон; г) дифенилкетон.
5. Формалин – это ...

- а) 20 %- ный спиртовой раствор уксусного альдегида;  
 б) 4 % - ный спиртовой раствор ацетона;  
 в) 2 % -ный водный раствор валерианового альдегида;  
 г) 40 % - ный водный раствор муравьиного альдегида.
6. Составу  $C_5H_{10}O$  соответствует изомерных альдегидов:  
 а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.
7. При нагревании раствора формальдегида с избытком аммиачного раствора оксида серебра получается:  
 а) муравьиная кислота;    в) уксусная кислота;  
 б) углекислый газ и вода;    г) этиловый спирт.
8. Альдегиды и кетоны можно получить путем: а) гидратации алкенов;  
 б) дегидратации спиртов; в) окисления спиртов; г) гидрогалогенирования алкинов.
9. При окислении альдегидов образуются:  
 а) фенолы; б) углеводороды; в) спирты; г) кислоты.
10. Реактивом для определения альдегидов является:  
 а) водород; б) раствор  $KMnO_4$ ; в) бром; г) аммиачный р-р оксида серебра.

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Роль альдегидов в природе и жизни человека
2. Роль альдегидов в медицинской промышленности
3. Роль кетонов в природе и жизни человека
4. Роль кетонов в медицинской промышленности

## **Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные**

### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Классификация карбоновых кислот.
2. Номенклатура, получение.
3. Изомерия, строение.
4. Монокарбоновые кислоты (предельные, непредельные, ароматические).
5. Дикарбоновые кислоты.
6. Производные карбоновых кислот.

### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)**

#### **Часть А**



- Г) валериановая 4)  $\text{HCOOH}$   
Д) уксусная 5)  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—COOH}$   
Е) капроновая 6)  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—COOH}$

**В2.** Уксусная кислота вступает в реакцию с

- 1) гидрокарбонатом натрия 2) гидроксидом меди(II) 3) хлоридом натрия 4) хлороводородом 5) хлором

**В3.** Расположите в порядке усиления кислотных свойств

- 1) фенол 2) муравьиная кислота 3) трихлоруксусная кислота 4) уксусная кислота

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Жиры как сложные эфиры глицерина.
2. Мыла, сущность моющего действия.
3. Способы получения карбоновых кислот.
4. **Применение карбоновых кислот в производстве лекарственных препаратов.**
5. Химические свойства жиров.
6. **Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности и медицине.**

### **Тема 2.10. Полимеры**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Какие вещества относятся к ВМС, а какие к полимерам?
2. Что такое структурное звено, мономер, полимер, макромолекула,  $n$ ?
3. Как получают полимеры? Что такое полимеризация и поликонденсация, в чем их отличия?
4. Расскажите о стереорегулярной и стереонерегулярной структуре полимера.
5. Опишите свойства полиэтилена, полипропилена и тефлона, где они применяются?

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)**

##### **ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа**

1 (3 балла). Группа органических соединений, среди представителей которых нет полимеров:

1. Белки
  2. Жиры
  3. Нуклеиновые кислоты
  4. Углеводы
2. Биополимером является:
1. Асбест
  3. Каолин

2. Графит

4. Кератин

**3** (3 балла). Термореактивный полимер:

1. Полипропилен

3. Поливинилхлорид

2. Полиуретан

4. Пилитетрафторэтилен

**4** Полимер, который применяется для изготовления корпусов электрических бытовых приборов:

1. Полиамид

3. Силикон

2. Полистирол

4. Полиметилметакрилат

**5** Полимер, который горит с характерным потрескиванием, пламя имеет синюю кайму:

1. Полиметилметакрилат

3. Полипропилен

2. Фенолформальдегидная смола

4. Полистирол

**6** Природное волокно животного происхождения:

1. Джут

3. Пенька

2. Шёлк

4. Хлопок

**7** Полиэфирное волокно:

1. Ацетатное

3. Лавсан

2. Найдон

4. Вискоза

**8** Масса этилена, необходимая для получения 560г полиэтилена:

1. 280г

2. 390г

3. 560г

4. 840г

**9** В цепочке превращений

+H<sub>2</sub>O

+HCl

кат.

CaC<sub>2</sub> \_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ (- CH<sub>2</sub> - CHCl-)<sub>n</sub>

веществами А и Б соответственно являются:

1. Этилен и хлорэтан

2. Гидроксид кальция и ацетилен

3. Этанол и этилен

4. Ацетилен и хлорэтан

**10** Тип реакции получения полиэтилена из этилена:

1. Замещения

3. Обмена

2. Поликонденсации

4. Полимеризации

## **ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом**

11. Дайте характеристику полимеров: полиэтилена, целлюлозы, капрона- по всем известным вам классификационным признакам.

12. Перечислите полимерные материалы, которые использованы при изготовлении вашего учебника по химии, и опишите роль, которую они выполняют.

13. Рассчитайте массу полистирола, полученного полимеризацией стирола количеством вещества 5 моль

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Органические полимеры
2. Органические полимеры, применяемые в медицине
3. Неорганические полимеры.
4. Неорганические полимеры применяемые в медицине
5. Асбест
6. Минералы и горные породы

#### **Тема 2.11. Углеводы**

##### **I. Вопросы для устного опроса: (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Как классифицируются углеводы по биологическим функциям?
2. К какой группе (гомо- или гетеро-) полисахаридов относится клетчатка?
3. Чем отличаются по строению пентозаны от гексозанов?
4. Расположите в порядке возрастания (по степени разветвленности молекулы) следующие полисахариды: амилопектин, гликоген, амилоза.
5. Какие вещества образуются на разных этапах гидролиза крахмала?

##### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4, Л2, М1, П1)**

1. Фруктозу иначе называют:

- а) молочным сахаром
- б) фруктовым сахаром
- в) инвертным сахаром
- г) тростниковым сахаром.

2. Общая формула углеводов условно принята:

- а)  $C_nH_{2n}O_n$
- б)  $C_nH_{2n}O_m$
- в)  $C_nH_{2m}O_m$
- г)  $C_n(H_2O)_m$

3. На какие группы подразделяются углеводы?

- а) моносахариды и полисахариды
- б) дисахариды и полисахариды
- в) мукополисахариды
- г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

4. Название углеводов имеют окончание:

- а) - аза
- б) - ол
- в) - окси
- г) - оза

5. Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?

- а) Гемоглобин
- б) амилаза
- в) хлорофилл
- г) уреазы

6. Что образуется в результате брожения глюкозы?

- а) 1-пропанол
- б) этанол
- в) 2-пропанол
- г) ацетон

7. Установите соответствие между названием вещества и его молекулярной формулой.

название вещества	молекулярная формула
1. глюкоза	А. $C_6H_{14}O_6$
2. сахароза	Б. $C_6H_{12}O_6$
3. фруктоза	В. $C_5H_{10}O_5$
4. крахмал	Г. $(C_6H_{10}O_5)_n$
5. Дезоксирибоза	Д. $C_{12}H_{22}O_{11}$
	Е. $C_5H_{10}O_4$

8. Глюкоза вступает в реакции:

- А. гидрирования    Б. гидратации    В. Гидролиза  
 Г. «серебряного зеркала»    Д. брожения  
 Е. нейтрализации    Ж. этерификации

9. Глюкоза не реагирует с

- а)  $Cu(OH)_2$     б)  $NaOH$     в)  $H_2$     г)  $HCN$

10. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода называются

- а) гексозы    б) пентозы    в) тетрозы    г) триозы

11. Наиболее распространенный моносахарид гексоза

- а) глюкоза    б) фруктоза    в) рибоза    г) сахароза

12. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека

- а) запас питательных веществ    б) передача наследственной информации  
 в) строительный материал    г) источник энергии

13. Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее

название «виноградный сахар», - это

- а) сахароза    б) глюкоза    в) фруктоза    г) крахмал

14. По своему химическому строению глюкоза является

- а) кислотой    б) сложным эфиром    в) альдегидспиртом    г) кетоспиртом

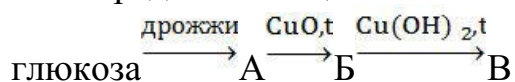
15. Конечными продуктами окисления глюкозы в организме человека являются

- а)  $CO_2$  и  $H_2O$     б)  $CO_2$  и  $H_2$     в)  $CO_2$  и  $H_2O_2$     г)  $CO$  и  $H_2O$

16. При спиртовом брожении глюкозы образуется

- а)  $CH_3COOH$     б)  $C_2H_5OH$     в)  $CH_3CH(OH)COOH$     г)  $CH_3CH_2CH_2COOH$

17. Определите вещество В в следующей схеме превращений:



- а) сорбит      б) этанол      в) этаналь      г) уксусная кислота

18. Продуктами взаимодействия глюкозы с гидроксидом меди(II) при нагревании являются

- а) сорбит и  $\text{Cu}_2\text{O}$       б) молочная кислота и  $\text{Cu}_2\text{O}$   
в) глюконовая кислота и  $\text{Cu}_2\text{O}$       г) фруктоза и  $\text{Cu}$

19. Энергетическая потребность живых организмов в значительной степени

обеспечивается за счет окисления

- а) сахарозы      б) глюкозы      в) фруктозы      г) рибозы

20. Изомер глюкозы - фруктоза - является

- а) кислотой      б) сложным эфиром      в) альдегидоспиртом      г) кетоспиртом

Ответы

1-б	8-а,г,д,ж	15-а
2-г	9-б	16-б
3-г	10-б	17-г
4-г	11-а	18-в
5-в	12-г	19-б
6-б	13-б	20-г
7-1-б, 2-д, 3-б, 4-г, 5-е	14-в	

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.
2. **Фармацевтическая роль углеводов.**
3. **Глюкоза в природе и в медицине**
4. Биологическая роль и применение глюкозы.
5. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.
6. Крахмал, его нахождение в природе и биологическая роль.
7. **Применение крахмала в фармацевтике.**



## Тема 2.12. Амины, аминокислоты, белки

### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Какие вещества называются аминами?
2. Функциональная группа аминов
3. Выберите амины:  $\text{CH}_3\text{NH}_2$   $\text{CH}_2\text{NH}_2\text{COOH}$   $\text{CH}_3\text{Cl}$   $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$   $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$
4. Физические свойства анилина
5. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?
6. Биологическое значение аминокислот
7. Какая связь называется пептидной или амидной?
8. Биологическое значение белков
9. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
10. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?

### II. Тестовые задания: (ОК4, Л2, М1, П1)

Амины. Аминокислоты. Белки

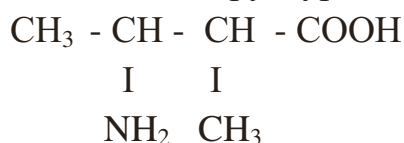
**A1.** Для  $\alpha$  - аминокислот характерны:

- 1) кислотные свойства
- 2) основные свойства
- 3) амфотерные свойства
- 4) реакции с водой

**A2.** Сходство между анилином и аммиаком проявляется во взаимодействии при нормальных условиях с:

- 1) хлороводородом
- 2) гидроксидом калия
- 3) гидроксидом меди (II)
- 4) бромом

**A3.** Аминокислота, структурная формула которой:



имеет название:

- 1) 2,3 - диметил – 3 – аминoproпановая кислота
- 2) 2,3 – метиламинобутановая кислота

- 3)  $\beta$  - метил -  $\gamma$  - аминокбутановая кислота
- 4) 3 - амино - 2 - метилбутановая кислота

**A4.** Реакция получения анилина из нитробензола носит имя:

- 1) Н.Н. Зинина
- 2) М.Г. Кучерова
- 3) А.М.Зайцева
- 4) М.И. Коновалова

**A5.** Молекула аминокислоты представляет собой биполярный ион:

- 1) в сильнокислой среде
- 2) в сильнощелочной среде
- 3) в нейтральной среде
- 4) нет верного ответа

**A6.** Основные свойства аминокислот обусловлены присутствием в молекуле:

- 1) углеводородного радикала
- 2) аминогруппы
- 3) карбоксильной группы
- 4) нет верного ответа

**A7.** Белки, выполняющие каталитическую функцию, называются:

- 1) гормонами
- 2) витаминами
- 3) ферментами
- 4) протеинами

**A8.** Пептидной связью называется фрагмент:

- |  |  |
|--|--|
| $  \begin{array}{c}  1) - N - CH - \\    \quad   \\  H \quad R \\  2) - N - C - \\    \quad    \\  O  \end{array}  $ | $  \begin{array}{c}  3) - N - C - \\    \quad    \\  R \quad O \\  4) - N - C - \\    \quad    \\  H \quad O  \end{array}  $ |
|--|--|

**A9.** Соотнесите:

Тип белковой молекулы:

- 1) глобулярные белки
  - 2) фибриллярные белки
- растворы

Свойство:

- а) молекула свернута в клубок
- б) не растворяется в воде
- в) в воде образуют коллоидные растворы
- г) нитевидная структура

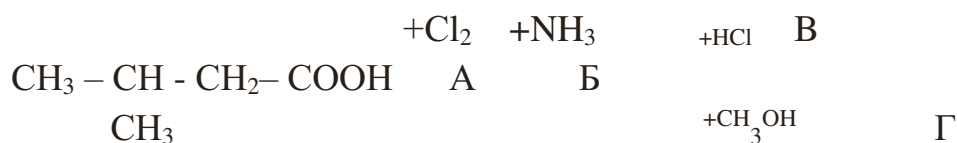
**A10.** Для проведения ксинтропротеиновой реакции потребуется реагент:

- 1)  $H_2SO_4$
- 2)  $Cu(OH)_2$
- 3)  $HNO_3$
- 4)  $FeCl_3$

**B1.** Амины, особенно газообразные, удобнее хранить в виде их солей. При необходимости получить диэтиламин из хлорида диэтиламмония к последнему добавляют:

- 1) воду
- 2) гидроксид натрия
- 3) хлороводородную кислоту
- 4) аммиак

**B2.** Дана цепочка превращений:



Напишите уравнения реакций. Назовите вещества А-Г

**B3.** Какую массу нитробензола необходимо взять в реакцию для получения 93г анилина, если выход продукта восстановления составляет 75% от теоретического?

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
2. Синтетические моющие средства (СМС)

3. Биологические функции белков.
4. Белковая основа иммунитета.
5. Синтетические волокна и их роль в фармацевтическом производстве.

### Тема 2.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения.

#### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)

1. Особенности строения гетероциклических соединений
2. Химические свойства
3. Физические свойства
4. Применение в производстве и жизни человека

#### II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)

##### 1. Какими свойствами обладают амины?

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| а) кислотными | в) амфотерными             |
| б) основными  | Г) все варианты правильные |

##### 2. Формула анилина

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| а) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—NH}_2$ | в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{—NH}_2$ |
| б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{—NH}_2$                | Г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{—NH}_2$ |

##### 3. Анилин

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| а) бесцветный газ с резким запахом  | в) бесцветная жидкость со специфическим запахом |
| б) твердое кристаллическое вещество | Г) бесцветная маслянистая ядовитая жидкость     |

##### 4. В молекулах аминокислот содержатся

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) амино- и гидроксильные группы      | в) карбоксильные и альдегидные группы |
| б) альдегидные и гидроксильные группы | Г) амино- и карбоксильные группы      |

##### 5. Аминокислоты

- |   |
|---|
| а) бесцветные кристаллические вещества          |
| б) бесцветные жидкости со специфическим запахом |
| в) газы с резким запахом                        |

Г) белые кристаллические вещества

6. В состав белков входят

а) водород, кислород, алюминий

в) углерод, водород, кислород, азот

б) углерод, водород, кислород, сера

Г) углерод, хром, кислород, азот

7. Химические свойства белков:

а) гидратация, дегидратация

в) гидролиз, денатурация, гидратация

б) денатурация, цветные реакции, гидролиз

Г) гидролиз, денатурация, дегидратация

8. В молекулах белков остатки различных аминокислот соединяются

а) водородными связями

в) пептидными связями

б) металлическими связями

Г) никак не связаны

9. Азотсодержащее гетероциклическое соединение

а) пиррол

в) фенол

б) бензол

Г) анилин

10. В состав нуклеотидов не входит

а) рибоза

в) соляная кислота

б) остатки ортофосфорной кислоты

Г) Остаток углевода

### Ответы

1.	б
2.	в
3.	г
4.	г
5.	а

6.	в
7.	б
8.	в
9.	а
10.	в

**III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. Азотсодержащие соединения и фармакология.
2. Типы РНК и их биологические функции
3. Биосинтез белка в живой клетке
4. Репликация ДНК.
5. Значение ДНК.

### **Тема 2.14. Биологически активные соединения**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л2, М1, П1)**

1. Витамины – источники жизни?
2. Значение витаминов для медицины.
3. Где находятся витамины?
4. Может ли человек прожить без витаминов?
5. Гормоны- это? Биологическая роль гормонов.

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (ОК4,Л2, М1,П1)**

##### **Часть А.** Выберите *один* правильный ответ.

**А1.** Укажите верное суждение: А) ферменты – это катализаторы белковой природы, ускоряющие химические реакции в организме. Б) катализаторы - это белки которые ускоряют химические реакции в организме:

а) верно только А б) верно только Б в)верны оба суждения г)неверны оба суждения

**А2.** Каждый фермент может ускорять:

- а) все реакции
- б) несколько разнотипных реакций
- в) только одну реакцию или несколько однотипных реакций
- г) однотипные и разнотипные реакции

**А3.** Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:

- а) жиров б) белков в) углеводов г) нуклеиновых кислот

**А4.** При продолжительном разжёвывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:

- а) амилаза б) каталаза в) пепсин г) ренин

**А5.** Впервые название «витамины» было предложено:

- а) Функом б) Лунином в) Зининым г) Павловым

**А6.** Укажите верное суждение: А) гормоны – это биологически активные органические вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции Б) гормоны регулируют деятельность органов и тканей живого организма:

а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г)неверны оба суждения

- A7.** Суточная потребность человека в витамине С составляет:  
а) 5-10 мкг б) 50-100 мкг в) 5-10 мг г) 50-100 мг
- A8.** Влияние гормона контролирующую систему и влияние системы на выработку гормона регулируется по принципу:  
а) обратной связи б) прямой связи в) гомеостаза г) метеостаза
- A9.** Укажите верное суждение: А) гомеостаз – это постоянство состава внутренней среды организма Б) координация процессов жизнедеятельности организма, осуществляемая через кровь с помощью гормонов– это гуморальная регуляция: а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) неверны оба суждения
- A10.** Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется: а) антибиоз б) симбиоз в) анабиоз г) гипноз
- A11.** Снижение способности видеть в сумерки - признак нехватки витамина:  
а) А б) В<sub>12</sub> в) В<sub>2</sub> г) РР
- A 12.** Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин:  
а) D б) В<sub>1</sub> в) РР г) А
- A13.** Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:  
а) гипофиз; б) эпифиз; в) параситовидная железа; г) тимус
- A 14 .** Органические вещества клетки - это:  
а) вода; б) белки; в) минеральные соли.
- A15.** Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:  
а) глюкагон б) адреналин в) тироксин г) инсулин
- A 16.** К железам внешней секреции относят: а) печень; б) половые железы; в) гипофиз.
- A 17.** Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется: а) в полость рта; б) кровеносные сосуды; в) органы мишени.
- A 18.** При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:  
а) гигантизм; б) микседема; в) базедова болезнь.
- A 19.** Адреналин - это гормон: а) половых желез; б) гипофиза; в) надпочечников.
- A20.** Неорганические вещества клетки - это: а) вода; б) белки; в) углеводы.
- A21.** К железам внутренней секреции относят:  
а) поджелудочную железу; б) надпочечники; в) печень.
- A22.** Действующим началом гормона тироксина является:  
а) бром; б) йод; в) железо.

**A23.**Избыток ростового гормона вызывает: а) базедову болезнь; б) гигантизм;  
в) сахарный диабет.

**A24.** По своей химической природе гормоны - это: а) жиры; б) углеводы; в) нуклеиновые кислоты.

**A25.** Гормон щитовидной железы - это: а) адреналин; б) тироксин; в) ростовой.

**A26.** Какую роль играют гормоны в организме человека?

- а) ускоряют химические реакции в клетках
- б) защищают организм от проникновения болезнетворных бактерий
- в) участвуют в образовании ферментов
- г) регулируют процессы жизнедеятельности

**A27.** Витамин размножения: а) А б) D в) Е г) B<sub>12</sub>

**A28.** Провитамин витамина А называется: а) Тиамин б) Каротин  
в) Токоферол г) Биотин

**A29.** Источник тиамина: а) Смородина б) Морковь в) Отруби г) Морские водоросли

**A30.** Ламинария очень богата: а) Витамином А б) Витамином С  
в) Витамином К г) Йодом

### **Задания уровня В**

**Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**В1.** Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие железы выделяют гормоны в кровь:

- А) половые
- Б) потовые
- В) надпочечники
- Г) железы желудка
- Д) поджелудочная и гипофиз
- Е) печень и слюнные

**В2.** Признаки нехватки витамина С

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) деформации костей       | 4) кровоизлияния в коже |
| 2) нарушение зрения        | 5) потемнение кожи      |
| 3) повышенная утомляемость | 6) кровоточивость дёсен |

**Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.**



**В3.** Установите соответствие между функциями гормонов и их свойствами, которые определяют возможность, выполнения этих функций.

**ФУНКЦИИ ГОРМОНОВ**

**СВОЙСТВА ГОРМОНОВ**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| А) на работу органов влияет очень малые количества гормонов                 | 1) быстрое разрушение в тканях        |
| Б) способность влиять на органы, удалённые от желез, вырабатывающих гормоны | 2) высокая физиологическая активность |
| В) сильно влияя на работу органов, гормоны не должны накапливаться          | 3) непрерывное продуцирование         |
| Г) необходимость в каждый момент времени влиять на работу органов           | 4) дистанционное действие             |

А	Б	В	Г

**В4.** Установите соответствие между витаминами и продуктами, которые содержат этот витамин.

**ИСТОЧНИКИ**

**ВИТАМИНЫ**

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| А) А              | 1) хлеб, горох             |
| Б) В <sub>1</sub> | 2) картофель, фрукты,      |
| В) В <sub>2</sub> | 3) морковь, рыбий жир      |
| Г) С              | 4) молоко, мясо, рыбий жир |
| Д) Д              | 5) хлеб, сыр, яйца         |

А	Б	В	Г	Д

**В5.** Установите соответствие между витаминами и симптомами их недостатка.

**СИМПТОМЫ**

**ВИТАМИНЫ**

- |                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| А) рахит                              | 1) А |
| Б) «куриная слепота»                  | 2) В |
| В) повышенная утомляемость            | 3) С |
| Г) кровоточивость дёсен               |      |
| Д) нарушение обмена кальция и фосфора |      |

А	Б	В	Г	Д

### **III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК5, ОК 9, ОК 11, Л4, М2, П4, П10)**

Работа с учебной, справочной литературой и Интернет - ресурсами.

Подготовка докладов, сообщений и презентаций на тему по выбору:

1. «Биологические функции белков»,
2. «Применение белков в фармацевтической промышленности»
3. «Белковая основа иммунитета»,
4. «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».
5. «Влияние дефицита белка в пищевых продуктах на здоровье человека»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Неорганическая химия**

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.

23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

31. Основы теории химического строения органических веществ.
32. Общая характеристика предельных углеводородов.
33. Изомерия предельных углеводородов.
34. Общая характеристика циклоалканов.
35. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
36. Общая характеристика алкадиенов.
37. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
38. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
39. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
40. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
41. Общая характеристика ароматических углеводов.
42. Получение и применение бензола.
43. Изомерия и номенклатура кетонов.
44. Общая характеристика альдегидов.
45. Характеристика природных источников углеводов.
46. Природные источники углеводов и их переработка.
47. Виды спиртов.
48. Общая характеристика фенолов.
49. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
50. Непредельные карбоновые кислоты.
51. Применение и получение карбоновых кислот.
52. Общая характеристика жиров.
53. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
54. Строение и свойства моносахаридов.
55. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
56. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
57. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
58. Общая характеристика аминов.
59. Общая характеристика аминокислот.
60. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
61. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

62. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.

63. Синтетические волокна.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД.12 Биология**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Кожевникова Е.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт фонда оценочных средств.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Область применения фонда оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	<b>Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>2.1</b>	<b>Задания для текущего контроля ( приложение 1)</b>	<b>20</b>
<b>2.2</b>	<b>Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)</b>	<b>57</b>
<b>3</b>	<b>Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<b>20</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Биология** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Биология.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.12 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях



MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
ПРб 04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПРб 05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ПРу 01	сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
ПРу 02	сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об

	основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
ПРу 04	владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу 05	сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Коды результатов	Личностные результаты освоения дисциплины включают:	Методы оценки
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Педагогическое наблюдение
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и	

	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений и т.д
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	

### Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP 03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
MP 05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении практических заданий
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP 02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций

	и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе
--	---	---

### Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Предметные планируемые результаты	Обучающийся на базовом и углубленном уровне научится	Формы и методы контроля и оценки
ПРБ 01 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРБ 02 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ПРБ 03 владение основными	распознавать клетки (прокариот и	Оценка деятельности обучающихся при

<p>методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p>	<p>выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 04</p> <p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 05</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 01</p> <p>сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p>	<p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу,</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 02</p>	<p>гипотезы, планировать работу,</p>	<p>Оценка деятельности</p>

<p>сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p>	<p>отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;          выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;          устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;          решать задачи на определение</p>	<p>обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.          Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p>	<p>последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;          делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;          сравнивать фазы деления клетки;          решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;          выявлять существенные признаки строения клеток организмов</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.          Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 04 владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>	<p>разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;          обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;          определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.          Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ПРу 05</p>	<p>жизненного цикла;</p>	<p>Оценка деятельности обучающихся при</p>

сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований	сравнивать разные способы размножения организмов; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

Результаты по дисциплине «Биология» (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект Диагностическая работа.



	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	Устный опрос Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	Практические задания Проблемные задания Индивидуальный проект

	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
--	--	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.12 Биология	Экзамен

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачетные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое	Работа демонстрирует понимание	Работа демонстрирует понимание, но	Работа демонстрирует минимальное

	понимание описываемых процессов	основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	неполное	понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0

9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### **Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений**

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при

	необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной

		<p>логической последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>

4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---	---------------------	---

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена, обоснование отсутствует.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**



### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433339>

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132/reading>. - Текст: электронный

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133/reading>. - Текст: электронный

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441999>

### **Для преподавателей:**

1. Биология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431740>

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). —

ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437718>

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444016>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира // Animals world.ru [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>. - Дата обращения 15.10.2018.

2. Биология. ЕГЭ на 100 баллов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://biology100.ru/index.php/materialy-dlya-podgotovki/biologiya-nauka-o-zhizni/biologiya-kak-nauka-rol-biologii>. - Дата обращения 15.10.2018.

3. Образовака: твой помощник при подготовке д/з [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

**Раздел 1. Введение****I. Вопросы для устного опроса : (ОК1, ОК 8, Л1, М2, П1)**

- I. Что изучает наука биология?
- II. Что значит- интеграция наук
- III. Какие методы в изучении биологии вы знаете?
- IV. Как изучение денной науки может пригодиться вам в будущей профессии?( **ОК1, Л3**)
- V. Что изучают науки:
  1. вирусология —
  2. микробиология —
  3. микология —
  4. ботаника (фитология) —
  5. зоология —
  6. антропология —
  7. молекулярная биология —
  8. цитология —
  9. гистология —
  10. анатомия —
  11. морфология —
  12. физиология —
  13. генетика -
  14. биология индивидуального развития —
  15. эволюционное учение —
  16. палеонтология -
  17. биохимия (на стыке биологии и химии) —
  18. биофизика

**II. Тестовые задания по вариантам : (ОК3, ОК4, Л2, М2, П5)****Биология – как наука.****Часть А.**

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2.И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3.Предположение Ч.Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4.Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5.Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6.Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7.Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.

8.Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.

9.Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.

10.Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.

11.Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.

12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.

13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.

14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.

15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.

16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.

17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?

1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.

18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.

19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.

20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется:

1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.

22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.

23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого:

1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.

24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации:

1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.

25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется:

1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.

26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.

27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни?

1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.

28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?

1) генеалогический; 2) биохимический;  
3) палеонтологический; 4) близнецовый.

29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.

30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов?  
1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука  
1) генетика;  
2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука  
1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы?  
1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.
34. Сущность гибридологического метода заключается в  
1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций;  
3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки?  
1) скрещивание;  
2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов?  
1) биогеография;  
2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных?  
1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие?  
1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это  
1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.

40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования

- 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент;
- 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория;
- 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория;
- 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.

41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.

42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.

43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе

- 1) объектив-препарат-тубус-окуляр;
- 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр;
- 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало;
- 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.

44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса?

- 1) организменный;
- 2) популяционно-видовой;
- 3) биогеоценотический;
- 4) биосферный.

45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем?

- 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды;
- 2) способность получать энергию и использовать ее;
- 3) способность к воспроизведению;
- 4) сложная организация.

46. Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?

- 1) экология;
- 2) ботаника;
- 3) эволюционное учение;
- 4) биогеография.

47. На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.

48. Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.



49. Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.

50. Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

В1. Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.

В2. Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

В3. Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1) защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2) поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

1. Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?

2. Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?

3. Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

### **III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М4, П2)**

Работа с текстом учебника: критерии живого: наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость и др

#### **Раздел 1. Основы цитологии.**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК8, Л4, М2, П2)**

1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

##### **II. Тестовые задания по вариантам : ( ОК3, Л4, М4, П3)**

###### **«Строение и функции клеток»**

###### **Часть А**

**К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.**

**А1** Наука, изучающая клетку называется

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1). Физиологией | 3). Анатомией    |
| 2). Цитологией  | 4). Эмбриологией |

**А2** Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) М. Шлейден | 3). Р. Гук    |
| 2) Т. Шванн   | 4). Р. Вирхов |

**А3** Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1). Клеточный центр<br>клетчатка        | 3). Подкожная жировая |
| 2). Мышечное волокно сердца<br>растения | 4). Проводящая ткань  |

**А4** К прокариотам относятся

- 1). Элодея
- 2) Шампиньон
- 3). Кишечная палочка
- 4). Инфузория-туфелька

A5 Основным свойством плазматической мембраны является

- 1). Полная проницаемость
- 2). Полная непроницаемость
- 3). Избирательная проницаемость
- 4). Избирательная полупроницаемость

A6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

- 1). Диффузия
- 2). Осмос
- 3). Пиноцитоз
- 4). Транспорт ионов

A7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- 1). Нуклеоплазма
- 2). Вакуоль
- 3). Цитоскелет
- 4). Цитоплазма

A8 На каком рисунке изображена митохондрия



A9 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

- 1). Синтез углеводов
- 2) Синтез белков
- 3). Окисление нуклеиновых кислот
- 4). Синтез липидов и углеводов

A10 Какой органоид принимает участие в делении клетки

- 1). Цитоскелет
- 2). Центриоль
- 4) Клеточный центр
- 5). Вакуоль

A11 Гаплоидный набор хромосом имеют

- 1). Жировые клетки человека
- 2). Спорангии листа
- 3). Клетки слюнных желез человека
- 4). Яйцеклетки голубя и воробья

A12 В состав хромосомы входят

- 1) ДНК и белок
- 2) ДНК и РНК
- 3). РНК и белок
- 4). Белок и АТФ

A13 Главным структурным компонентом ядра является

- 1). Хромосомы
- 3). Ядрышки

- 2). Рибосомы  
 А14 Грибная клетка, как и клетка бактерий
- 1) Не имеет ядерной оболочки      3). Не имеет хлоропластов
- 2) Имеет одноклеточное строение тела      4). Имеет неклеточный мицелий

**Часть В**

В1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

- |  |                      |
|--|----------------------|
| Особенности строения, функции                      | Органоид             |
| А). Различают мембраны гладкие и шероховатые       | 1). Комплекс Гольджи |
| Б). Образуют сеть разветвленных каналов и полостей | 2). ЭПС              |
| В). Образуют уплощенные цистерны и вакуоли         |                      |
| Г). Участвует в синтезе белков, жиров              |                      |
| Д). Формируют лизосомы                             |                      |

А	Б	В	Г	Д

**Выберите три верных ответа из шести**

В2 Дайте характеристику хлоропластам?

- 1). Состоит из плоских цистерн молекулу ДНК      4). Содержит свою
- 2). Имеет одномембранное строение АТФ      5). Участвуют в синтезе
- 3). Имеет двумембранное строение хлорофилл      6). На гранах располагается

В3 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

- 1). Имеет вакуоли с клеточным соком
- 2). Клеточная стенка отсутствует
- 3). Способ питания автотрофный
- 4). Имеет клеточный центр
- 5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом
- 6). Способ питания гетеротрофный

**Часть С**

Дайте свободный развернутый ответ на вопрос.

С1 Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

С2 Какая взаимосвязь существует между ЭПС, комплексом Гольджи и лизосомами?

С3 Какое преимущество дает клеточное строение живым организмам?

С4 Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Бактерии гниения относят к эукариотическим организмам. 2). Они выполняют в природе санитарную роль, т.к. минерализуют органические веществ. 3). Эта группа бактерий вступает в симбиотическую связь с корнями некоторых растений. 4). К бактериям также относят простейших. 5). В благоприятных условиях бактерии размножаются прямым делением клетки.

### **III. Самостоятельная работа: (ОК9, Л6, М4, П5)**

Составить таблицу, показывающую роль воды и минеральных веществ в клетке.

Работа с текстом учебника: энергетическая и теплоизоляционная функции жиров;

Составить сравнительную характеристику ДНК и РНК (работа с текстом учебника, заполнение таблицы);

Выявить особенности строения и функционирования разных типов РНК (работа с текстом учебника)

Раскрыть связь строения клеточных органелл в связи с выполняемыми функциями (работа с текстом учебника)

Записать все этапы окисления глюкозы.

Выписать последовательность нуклеотидов ДНК, являющиеся стоп-кодонами.

## **Раздел 2.**

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П3)**

1. Что такое размножение?
2. Какие виды (способы) размножения организмов вы знаете?
3. Что называется оплодотворением?
4. В чем значение мейоза?
5. Онтогенез- это...
6. Филогенез- это...
7. Почкование- это...
8. В чем значение полового размножения? (+ и -)

9. В чем значение бесполого размножения?( + и -)
10. Виды бесполого размножения.
11. Для каких организмов характерно двойное оплодотворение?
12. В чем отличие прямого и непрямого постэмбрионального развития организмов?
13. Какие виды оплодотворения в природе существуют?
14. Кто является авторами биогенетического закона.
15. Эмбриональным периодом называется...
16. Какой процесс называется ООГЕНЕЗОМ? Что формируется в результате?
17. Какой процесс называется СПЕРМАТОГЕНЕЗОМ? Что формируется в результате?
18. Зигота- это...
19. Гамета- это...
20. Сформулируйте биогенетический закон.

## II. Тестовые задания : : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

### Тест по теме: «Размножение организмов».

#### I вариант

1. Назовите способ размножения, для которого характерно следующее: он является источником огромной внутривидовой изменчивости, благодаря чему создаются предпосылки для эволюции вида.  
А. бесполое размножение Б. половое размножение
2. Как называется явление, при котором мужские и женские половые клетки развиваются на одном организме?  
А. гермафродитизм Б. гаметогенез В. гетерогаметность Г. партеногенез
3. Укажите организмы, для которых характерно почкование как форма размножения.  
А. амебы, жгутиковые Б. дрожжевые грибы, сосущие инфузории  
В. плоские и кольчатые черви Г. пчелы, тли, дафнии
4. В результате какого процесса в клетках вдвое уменьшается набор хромосом  
А. мейоза Б. митоза В. оплодотворения
5. Конъюгация хромосом – это сближение двух гомологичных хромосом в процессе  
А. митоза Б. мейоза В. оплодотворения
6. Фаза деления клетки, в которой возможна спирализация, укорочение и утолщение хромосом -это  
А. анафаза Б. профазы В. метафаза Г. телофаза

7. Сколько молекул ДНК находится в каждой хромосоме во время анафазы митоза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

8. Когда определяется пол человека?

- А. при образовании половых клеток
- Б. при образовании у плода половых органов
- В. при слиянии половых клеток и образовании зиготы
- Г. при рождении ребенка

9. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:

- А. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом
- Б. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами
- В. повысить устойчивость растений к вредителям
- Г. повысить устойчивость растений к болезням

10. Дочерний организм в большей степени отличается от родительских организмов при размножении:

- А. вегетативном Б. при помощи спор В. половом Г. почкованием

11. Хроматидами называются

- А. перетяжки в хромосомах, к которым прикрепляются нити веретена деления.
- Б. половинки хромосом, которые расходятся во время митоза.
- В. слившиеся гомологичные хромосомы при мейозе.
- Г. деспирализованные, невидимые в микроскоп хромосомы.

12. Кроссинговер – обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами, характерен для процесса

- А. профазы первого деления мейоз Б. профазы второго деления мейоза
- В. митоза Г. метафазы первого деления мейоза

13. Одна из хромосом делящейся диплоидной клетки женщины имеет определенный размер, окраску и характерный для этой хромосомы набор генов. Сколько еще похожих на нее по этим признакам хромосом находится в этой же клетке?

- А. 1 Б. 2 В. 4 Г. ни одной

14. Назовите вид гаметогенеза, во время которого из одной диплоидной клетки в результате мейоза образуется 4 полноценные гаплоидные гаметы.

- А. гаметогенез Б. овогенез

15. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

А. стадия созревания Б. стадия размножения В. стадия формирования Г. стадия роста

16. Сколько полноценных яйцеклеток образуется из каждой диплоидной клетки в ходе овогенеза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

### Тест по теме: «Размножение организмов».

#### II вариант

1. Дочерний организм имеет наибольшее сходство с родительским при размножении:

А. половом Б. бесполом

2. Назовите форму размножения, когда происходит формирование выроста у материнской клетки или организма, который затем отделяется и превращается в самостоятельный организм?

А. спорообразование Б. почкование В. партеногенез Г. клонирование

3. Укажите представителя, для которого характерна конъюгация как форма размножения.

А. инфузории Б. пчелы, тли В. малярийный плазмодий Г. человек

3. В процессе митоза в отличие от мейоза образуется:

А. женские гаметы Б. соматические клетки В. мужские половые клетки

4. Редупликация молекулы ДНК происходит

А. в интерфазе Б. в профазе В. в метафазе Г. в анафазе

5. Сестринские хроматиды начинают расходиться к полюсам клетки в стадии:

А. профазы Б. метафазы В. анафазы Г. интерфазы

6. В течение какой фазы митотического цикла синтезируются белки, которые составляют нити деления?

А. в начале профазы Б. в интерфазе В. в конце профазы Г. в метафазе

7. Сколько молекул ДНК находится в каждой хроматиде во время профазы митоза?

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

8. Когда определяется пол человека?

А. при образовании половых клеток

Б. при образовании у плода половых органов

В. при слиянии половых клеток и образовании зиготы

Г. при рождении ребенка

9. В сельскохозяйственной практике часто используют вегетативный способ размножения растений, чтобы:



А. добиться наибольшего сходства потомства с родительским организмом  
Б. добиться наибольшего различия между потомством и исходными формами

В. повысить устойчивость растений к вредителям

Г. повысить устойчивость растений к болезням

10. В процессе мейоза в отличие от митоза образуются

А. зигота    Б. соматические клетки    В. хромосомы    Г. половые клетки

11. В профазе митоза происходит

А. Удвоение содержания ДНК.    Б. синтез ферментов, необходимых для деления клетки.

В. спирализация хромосом.    Г. все эти процессы.

12. Какой набор хромосом содержится в клетке в конце стадии размножения при гаметогенезе у человека?

А. гаплоидный    Б. диплоидный

В. триплоидный    Г. тетраплоидный

13. Соматическая клетка кожи человека содержит 46 хромосом. Сколько хромосом будет содержаться в каждой из ее дочерних клеток, образовавшихся в результате двух митотических делений этой соматической клетки?

А. 23    Б. 46    В. 92    Г. 138

14. Назовите вид гаметогенеза, при котором лучше выражена стадия роста.

А. сперматогенез    Б. овогенез

15. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит мейоз

А. стадия созревания    Б. стадия размножения    В. стадия формирования    Г. стадия роста

16. Сколько полноценных сперматозоидов образуется из каждой диплоидной клетки, вступающей в мейоз?

А. 1    Б. 2    В. 3    Г. 4

### **III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М3, П5)**

Работа с текстом учебника:

-выявление сходства и различия между митозом и мейозом.

-составить таблицу, показывающую из каких зародышевых листков развиваются основные органы животного организма;

-показать отличие прямого развития от непрямого.

### Раздел 3. Основы генетики.

#### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П3)

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

#### II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

##### Тест по теме: «Основы генетики»

##### Вариант I

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:  
А. Моногибридным  
Б. Дигибридным  
В. Тригибридным  
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом  $F_1$  принято обозначать:  
А. Гибридов первого поколения  
Б. Поколение родителей  
В. Доминантный аллель  
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота AaBb?  
А. 1  
Б. 2  
В. 4  
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:  
А. Генотип  
Б. Фенотип  
В. Ген  
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:  
А. Первый закон Менделя  
Б. Второй закон Менделя  
В. Третий закон Менделя  
Г. Закон Моргана

6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?
- А. 1  
Б. 2  
В. 23  
Г. 46
7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:
- А. Рецессивные  
Б. Доминантные  
В. Аллельные  
Г. Сцепленные
8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:
- А. Гаплоидному набору хромосом  
Б. Диплоидному набору хромосом  
В. Количество аллельных генов  
Г. Двум
9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?
- А. 1 : 1  
Б. 1 : 2 : 1  
В. 3 : 1  
Г. 9 : 3 : 3 : 1
10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:
- А. Закона единообразия  
Б. Закона сцепленного наследования  
В. Закона независимого наследования  
Г. Закона чистоты гамет
11. У гибридов преобладающий признак называют:
- А. Доминантным  
Б. Рецессивным  
В. Промежуточным  
Г. Сцепленным
12. Наука о наследственности и изменчивости
- А. биология  
Б. цитология  
В. генетика
13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?
- А. ХУ; Б. ХО; В. ХХ.
14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:
- А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными
15. Дигетерозигота имеет генотип:
- А. ААВв; В. АаВв; В. АаВВ.

16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?

А. 2;

Б. 8;

В. 4;

Г. 16.

17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

А. ген Б. аск В. аллель

18. Диплоидный набор хромосом у человека:

А. 50 Б. 46 В. 23 Г. 25

19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:

А. де Фриз, Корренс, Чермак Б. Морган В. Вавилов

20. Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:

А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость

21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерезиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание, при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

**1А**

**6Б**

**11А**

**16Б**

**21В**

**2А**

**7В**

**12В**

**17А**

**22Б**

**3В**

**8А**

**13В**

**18Б**

**23Б**

**4Б**

**9В**

**14А**

**19А**

**24Б**

**5В**

**10В**

**15Б**

**20Б**

**25А**

### **III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М3, П5)**

Работа с текстом учебника:

комментирование основных понятий и терминов генетики, их конкретизация на примерах; решение задач, опираясь на законы Г. Менделя.

Работа с учебником: Определение пола будущего организма в зависимости от хромосомного набора в зиготе;

решение задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.

Работа с текстом учебника: изучение примеров проявления мутационных изменений в мире насекомых, растений и других объектов живой природы.

#### **Раздел 4. Генетика человека.**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П2)**

1. Человек является ... объектом для генетического анализа.
2. Положительной особенностью человека является его ... фенотипическая изученность.
3. Набор хромосом человека состоит из ... пар.
4. Хромосомы человека очень ... поддаются идентификации.
5. Основным недостатком человека, как объекта генетических исследований, является невозможность использования ... метода.
6. Для изучения генетики человека большую ценность представляют ... близнецы.
7. Среди общего спектра наследственных патологий человека значительную часть составляют ... болезни, как например, гемофилия, фенилкетонурия, ахондриплазия и др.
8. Причиной синдрома Дауна является присутствие ... хромосомы.

##### **II. Тестовые задания : (ОК4, ОК4, Л4, М5, П3)**

###### **«Генетика человека»**

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод
  - а) близнецовый
  - б) генеалогический
  - в) гибридологический
  - г) цитогенетический.
2. Почему близкородственные браки нежелательны?
  - а) снижают комбинативную изменчивость
  - б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
  - в) приводят к увеличению вредных мутаций.
3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса
  - а) митоза
  - б) мейоза
  - в) цитокинеза
  - г) транскрипции.
4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

а) 45            б) 46            в) 47            г) 48.

5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов                      б) развития признаков у близнецов  
в) родословной людей                      г) обмена веществ у человека.

6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?

- а) близнецовым                      б) цитогенетическим                      в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия  
б) брахидактилия и катаракта  
в) гипертрихоз и синдактилия  
г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия  
б) альбинизм и карликовость  
в) дальтонизм и гемофилия  
г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины  
б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека  
в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины  
г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому  
б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому  
в) 44 аутосомы и две X-хромосомы  
г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

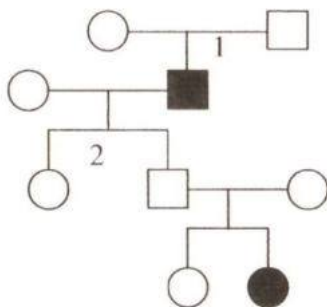
- а) признак встречается у мужчин и у женщин;  
б) родители обычно здоровы;  
в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;  
г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;  
д) часто болен один из родителей;  
е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

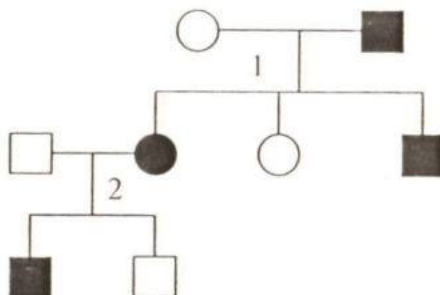
- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;

- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



### III. Самостоятельная работа: (ОК2, ОК5, Л5, М3, П5)

Генномодифицированные организмы

#### Раздел 5. Основы учения об эволюции.

##### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5, Л3, М2, П5)

1. Заслуги Аристотеля, К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, К. Бэра, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина.
2. Вид и его критерии (морфологический, генетический, физиологический, экологический, географический, исторический).

3. Что такое популяция?
4. Борьба за существование и ее формы (внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными условиями среды).
5. Естественный отбор и ее формы (стабилизирующий, движущий, дизруптивный).
6. Микроэволюция. Макроэволюция, ее доказательства (палеонтологические, эмбриологические, сравнительно- анатомические).
7. Систематика, систематические категории растений и животных.
8. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптации, общая дегенерация.

## II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)

**Тема: Основы учения об эволюции**

**Часть 1. К каждому заданию А1-А12 даны 3- 4 ответа, из которых только один правильный. Выпишите ее.**

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

*Карл Линей      Жан-Батист Ламарк      Чарльз Дарвин      Карл Бэр*

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

*Вид      Популяция      Сорт      Колония*

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

*Морфологическому      Генетическому      Экологическому      Географическому*

А4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

*Морфологическому      Генетическому      Экологическому      Географическому*

А5. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

*Черных тараканов между собой      Черных и рыжих тараканов  
Черных тараканов с ядохимикатами      Черных тараканов и черных крыс*

А6. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

*Внутривидовая      Межвидовая      Борьба с неблагоприятными условиями среды*

А7. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

*Стабилизирующий      Движущий      Разрывающий      Дизруптивный*

А8. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

*Сравнительно-анатомическим      Эмбриологическим  
Палеонтологическим*

А9. Ископаемая переходная форма между пресмыкающимися и птицами – это:

*Ихтиостег      Археоптерикс      Утконос      Ехидна*

А10. Укажите правильную схему классификации животных:

*Вид → род → семейство → отряд → класс → тип  
Вид → род → семейство → порядок → класс → тип  
Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел  
Вид → род → отряд → семейство → класс → тип*

А11. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?



*Возникновение позвоночника у хордовых  
Образование 2-х кругов кровообращения  
земноводных*

*Возникновение хобота у слона  
Образование 3-х камерного сердца у*

A12. К идиоадаптации у речного окуня относится:

*Жаберное дыхание      Наличие внутреннего скелета      Обтекаемая форма тела  
Головной мозг*

**Часть 2. При выполнении заданий В1-В2 выберите три верных ответа из шести.**

**В1.** Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

- *Появление цветка*
- *Образование органов и тканей у растений*
- *Появление термофильных бактерий*
- *Плавники у рыб*
- *Яркие лепестки у цветков*
- *Постоянная температура тела*

**В2.** К эволюционным факторам относят:

- *Дивергенция*
- *Наследственная изменчивость*
- *Конвергенция*
- *Борьба за существование*
- *Ароморфоз*
- *Естественный отбор*

**При выполнении заданий В3-В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

**В3.** Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

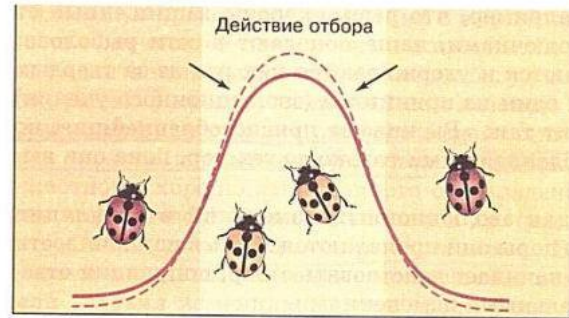
Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	2) межвидовая
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	3) борьба с неблагоприятными условиями
Г) березы вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

А	Б	В	Г	Д	Е

**В4.** Установите соответствие между признаком животного и направлением эволюции, которому он соответствует

Признак животного	Направление эволюции
А) возникновение полового размножения	1) ароморфоз (арогенез)
Б) образование у китообразных ластов	2) идиоадаптация (аллогенез)
В) возникновение 4-х камерного сердца	3) общая дегенерация (катагенез)
Г) возникновение автотрофного способа питания	
Д) превращение листьев в колючки у растений пустынь	
Е) утрата листьев, корней и хлорофилла у повилики	

А	Б	В	Г	Д	Е



--	--	--	--	--	--

**C1. Ответьте на вопросы по рисунку.**

Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается? Какие мутации сохраняет?

**III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М3, П5)**

Работа с использованием учебника: Составить характеристику видов с использованием основных критериев.

Работа с текстом учебника: Изучение разных форм борьбы за существование; сравнение действия искусственного и естественного отбора.

Составление схем разных способов видообразования.

**Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.**

**I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л3, М2, П5)**

1. Чем искусственный отбор отличается от естественного?
2. Какие виды гибридизации вам известны?
3. Какой процесс называется гаметогенезом?
4. Что такое мутагенез?
5. Что такое чистая линия?

**II. Тестовые задания : (ОК2, ОК4, Л4, М5, П3)**

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

- 1) цитологии    2) систематики    3) эволюционного учения    4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

- 1) исторический    2) центрифугирования    3) генеалогический    4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика    2) биотехнология    3) микология    4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

- 1) искусственного мутагенеза                      3) генной инженерии  
2) микробиологического синтеза                4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

- 1) лучше выживают в неблагоприятных условиях  
2) генетически сходны с материнским организмом  
3) имеют признаки двух родителей  
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов?    1) половом    2) фрагментации    3) вегетативном    4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

- 1) модификационной изменчивости            3) стабилизирующего отбора  
2) искусственного отбора                        4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

- 1) получения гомозиготного потомства        3) проявления вредных мутаций  
2) увеличения числа гетерозиготных особей    4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

- 1) клетки не делятся митозом                    3) в клетках не происходит репликация ДНК  
2) гаметы различаются по размеру            4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

- 1) полиплоидизации            2) внутривидовой гибридизации  
3) массового отбора            4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует

- 1) получению чистой линии                      3) проявлению эффекта гетерозиса  
2) получению межвидовых гибридов          4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным 2) бессознательным
- 3) индивидуальным 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

### **III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М3, П5)**

Работа с учебником: Определение задач селекции, выделенных и охарактеризованных Н.И. Вавиловым;

Изучение механизмов экспериментального мутагенеза .

## **Раздел 7. Антропогенез**

### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5, Л3, М2, П5)**

1. Что вы понимаете под термином «антропогенез».
2. Почему современные человекообразные обезьяны (горилла, шимпанзе и др.) в процессе своего исторического развития не превратились в человека?
3. Чем объясняется большое число сходных черт между человеком и современными человекообразными обезьянами?
4. Чем объясняется наличие существенных различий между человеком и современными человекообразными обезьянами?
5. Эволюция человека и человекообразных обезьян шла по пути конвергенции или по пути дивергенции? Как вы думаете?
6. Какие проблемы и трудности возникают у человеческого организма в связи с прямохождением?
7. Какое значение имеет противопоставление большого пальца остальным на руке человека?
8. Почему кисти рук у обезьян крючкообразные?

### **II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л4, М5, П3)**

Тест по теме: «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ».  
«ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЧЕЛОВЕКА».

1. Первая научная гипотеза о происхождении человека была разработана:

- 1) К. Линнеем; 2) Ч. Дарвином;
- 3) Ж.-Б. Ламарком. 4) Э. Геккелем

2. Впервые научно доказал происхождение человека от древних человекообразных обезьян:

- 1) К. Линней; 2) Ж.-Б. Ламарк;
- 3) Ч. Дарвин; 4) Ф. Энгельс.

3. Вторая сигнальная система присуща:

- 1) птицам;                      2) приматам;
- 3) человеку;                    4) всем млекопитающим.

4. Взгляды на происхождение человека изложены в работе Ч. Дарвина:

- 1) «Жизнь Эразма Дарвина»; 2) «Система природы»;
- 3) «Философия зоологии»; 4) «Происхождение человека и половой отбор»;
- 5) «Выражение эмоций у животных и человека».

5. О сходстве человека и человекоподобных обезьян свидетельствует (а — сходство ранних стадий эмбриогенеза; б — хватательный тип стопы; в — количество хромосом; г — длинные передние конечности; д — сходство в строении головного мозга; ж — одинаковые группы крови):

- 1) а, д, ж;    2) б, в, д;    3) а, г, д.

6. Движущими силами антропогенеза Ч. Дарвин считал:

- 1) влияние упражнений на эволюцию органов;    2) прямое воздействие среды;
- 3) наследственность и изменчивость;    4) естественный отбор;
- 5) 1 + 2 + 4;    6) 1 + 3 + 4.

7. К рудиментам у человека относятся (а — аппендикс; б — волосатость лица; в — зубы мудрости; г — копчик; д — многососковость; ж — третье веко; з — ушная мышца):

- 1) а, б, г;    2) а, г, ж;    3) б, в, з.

8. К ближайшим предкам человека и человекообразных обезьян относят:

- 1) лемура;    2) египтопитека;
- 3) проконсула африканского; 4) зеленую мартышку.

9. Антропогенез проходит в пределах семейства гоминид следующим образом:

- 1) древнейший человек —> древний человек —> предшественник человека —> человек современного типа;
- 2) древнейший человек —> предшественник человека —> древний человек —> человек современного типа;
- 3) древний человек —> древнейший человек —> предшественник человека —> человек современного типа;
- 4) предшественник человека —> древнейший человек —> —> древний человек —> человек современного типа;
- 5) предшественник человека —> древний человек —> древнейший человек —> человек современного типа.

10. Возможные причины вымирания австралопитеков:

- 1) изменение климата;                      2) массивность тела;
- 3) растительность;                      4) употребление животной пищи;
- 5) 1 + 3;    6) 2 + 3.

11. Первым представителем рода человек является:

- 1) человек умелый;                      2) австралопитек;  
3) питекантроп;                         4) человек прямоходящий.

12. Человек прямоходящий :

- 1) не добывал, а только использовал огонь;  
2) не изготавливал сам, но использовал естественные предметы, такие как орудия труда;  
3) изготавливал орудия труда;  
4) строил жилище;  
5) использовал для общения речь;    6) 2 + 4 + 5;     7) 1 + 3 + 5.

13. Объем головного мозга человека умелого был:

- 1) 530 кубических сантиметров;                      2) 645—680 кубических сантиметров;  
3) 1029 кубических сантиметров;                      4) 1175—1200 кубических сантиметров.

14. К древним людям относят:

- 1) синантропа;    2) неандертальца;  
3) гейдельбергского человека;    4) питекантропа.

15. Первые организмы возникли приблизительно ... лет тому назад:

- 1) 4,5 миллиарда;    2) 4 миллиарда;    ..  
3) 3,5 миллиарда;    4) 3 миллиарда.

16. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

- 1) эукариоты;    2) аэробные бактерии;  
3) анаэробные бактерии;    4) цианобактерии.

17. Эукариотическая клетка, согласно симбиотической гипотезе, возникла:

- 1) в результате нескольких последовательных симбиозов;  
2) путем дифференциации исходной прокариотической клетки;  
3) в результате конкуренции прокариот.

18. Исходной клеткой для возникновения одноклеточных жгутиконосцев возможно явилась:

- 1) клетка с ядром и органеллами;                      2) клетка с митохондриями;  
3) клетка с центриолями;    4) клетка с ресничками и жгутиками

19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью:

- 1) биохимического метода;                      2) цитологического метода;  
3) радиоизотопного метода;                      4) микробиологического метода.

20. Ароморфозы архейской эры:

- 1) фотосинтез;    2) эукариотические клетки;  
3) многоклеточность;    4) системы органов;  
5) половой процесс;    6) 1 + 2.

21. Основоположниками гипотез о происхождении многоклеточных организмов были:

- 1) Ч. Дарвин;                    2) Э. Геккель;  
 3) К. Линней;                4) Ф. Энгельс;  
 5) И. И. Мечников;            6) 2 + 5;        7) 2 + 4.
22. Важнейшее событие палеозойской эры — это:  
 1) выход растений на сушу;            2) возникновение животной клетки;  
 3) возникновение беспозвоночных; 4) появление настоящих птиц.
23. Ароморфозы протерозойской эры:  
 1) многоклеточность;                    2) половой процесс;  
 3) системы органов;                    4) третий зародышевый листок;  
 5) фотосинтез;                            6) 1 + 2 + 3 + 4.
24. Ароморфозы кайнозойской эры:  
 1) фотосинтез;                            2) молочные железы;  
 3) четырехкамерное сердце;            4) развитая кора головного мозга;  
 5) система органов.
25. Выход растений на сушу относят к периоду:  
 1) девонскому;                            2) каменноугольному;  
 3) кембрийскому;                        4) ордовикскому;  
 5) пермскому;                            6) силурийскому.
26. На смену риниофитам пришли:  
 1) голосеменные;                        2) плауны и папоротники;  
 3) покрытосеменные;                    4) семенные папоротники.
27. Эволюция наземных растений шла по пути:  
 1) преобладания гаплоидного поколения (гаметофита);  
 2) преобладания диплоидного поколения (спорофита);  
 3) редукции диплоидного поколения;  
 4) редукции гаплоидного поколения;                    5) 2 + 4;    6) 1 + 3.
28. *Внутренний скелет впервые сформировался в процессе эволюции у*  
 1) паукообразных                            2) насекомых  
 3) головоногих моллюсков                4) хордовых
29. *У птиц, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции*  
 1) температура тела стала непостоянной  
 2) сформировался покров из рогового вещества  
 3) сформировалось четырехкамерное сердце  
 4) размножение стало происходить с помощью яиц
30. *Что позволило покрытосеменным растениям занять господствующее положение на Земле?*  
 1) сожительство корней растений с грибами (микориза)  
 2) защита семян плодовыми оболочками  
 3) наличие в листьях устьиц, обеспечивающих газообмен

4) наличие в клетках листьев хлоропластов

### **III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5, Л5, М3, П5)**

Работа с учебником:

Заполнение таблицы о стадиях эволюции человека.

## **Раздел 8. Основы экологии**

### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л2, М2, П3)**

1. Что изучает экология как наука?
2. Какие отрасли экологии являются прикладными?
3. Каково значение экологических знаний
4. Каковы основные этапы взаимодействия человека и природы?

### **II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л3, М3, П4)**

1. Экологическими факторами являются:

- А) абиотические факторы
- Б) антропогенные факторы
- В) биотические факторы
- Г) все факторы, воздействующие на организм

2. Факторы живой природы, воздействующие на организм:

- А) абиотические
- Б) биотические
- В) антропогенные
- Г) экологические

3. Антропогенными факторами среды являются:

- А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
- Б) животные, растения, бактерии, грибы
- В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
- В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Биogeоценоз – это:

- А) почва и климат, определяющие характер сообщества
- Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
- В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
- Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией

5. Растения в экосистемах выполняют роль:

- А) продуцентов
- Б) консументов 1 порядка
- В) редуцентов



Г) консументов 2 порядка

6. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел

Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел

В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница

Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:

А) автотрофами и гетеротрофами

Б) автотрофами и хищниками

В) симбионтами и паразитами

Г) видами со сходными потребностями

8. Причина смены одной экосистемы другой:

А) сезонные изменения в природе

Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов

В) колебания численности популяций

Г) вымирание видов

9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:

А) незамкнутым круговоротом веществ

Б) разветвленными цепями питания

В) большой устойчивостью

Г) большим разнообразием

10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:

А) органических молекул

Б) неорганических веществ

В) органических веществ

Г) химических элементов

### **III. Самостоятельная работа: (ОК2, ОК5,Л5, М3, П5)**

Составление схем, характеризующих биотические факторы среды.

Работа с текстом учебника: характеристика различных мероприятий с целью предотвратить загрязнение атмосферы, способов механической, физико-химической и биологической очистки бытовых и промышленных сточных вод.

## **Раздел 9. Эволюция биосферы и человека.**

### **I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)**

1. Охарактеризуйте взгляды учёных на живую природу в античные и средние века;
2. Каково значение трудов К.Линнея для развития биологии?
3. Какова роль Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных взглядов?

4. Какой вклад внесли русские учёные в развитие эволюционных представлений?
5. Дайте определение закону зародышевого сходства?
6. Какое значение теория эволюции имела для доказательства эволюции?
7. Как селекционеры выводят новые породы животных и растений?

## II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л2, М2, П4)

### «Учение о биосфере»

**Задание А.** выбери верный ответ

**1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:**

- а) гидросфера; б) литосфера; в) атмосфера; г) биосфера.

**2. Учение о биосфере было создано:**

- а) Ж.Б. Ламарком; б) В.И. Вернадским; в) Э. Зюссом; г) Э. Леруа.

**3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:**

- а) 77 км; б) 12,5 км; в) 10 км; г) 2 км.

**4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:**

- а) планктон; б) нектон; в) бентос; г) нейстон.

**5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:**

- а) отсутствие воды в жидкой фазе; в) отсутствие элементов минерального питания;  
б) концентрация соли свыше 270 г/л; г) все перечисленные условия.

**6. Живое вещество – это:**

- а) совокупность всех растений биосферы; в) совокупность всех живых организмов;  
б) совокупность всех животных биосферы; г) нет правильного ответа.

**7. К косному веществу биосферы относятся:**

- а) нефть, каменный уголь, известняк; в) гранит, базальт;  
б) вода, почва; г) растения, животные, грибы, бактерии.

**8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:**

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;  
б) зеленых растений использовать  $\text{CO}_2$  и выделять в атмосферу  $\text{O}_2$ ;  
в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;  
г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

**9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:**

- а) да; б) нет.

**10. Ноосфера – это:**

- а) сфера прошлой жизни; в) сфера будущей жизни;

б) сфера разумной жизни;г) правильного ответа нет.

### Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Какое вещество биосферы называется биогенным? Приведите примеры.
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва?

### III. Самостоятельная работа: (ОК4, ОК5,Л5, М3, П5)

Работа с текстом учебника: Составить конспект: О переходе биосферы в новое состояние – ноосферу.

#### Раздел 10. Бионика

#### I. Вопросы для устного опроса : (ОК 5,Л3, М2, П5)

1. История развития бионики.
2. Бионика как наука.
3. Классификация сенсорных органов живых организмов.
4. Значение бионики для современного общества.

#### II. Тестовые задания : (ОК3, ОК4, Л2,М2, П4)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Ключ
1	Закончите формулировку: Биотехнология – это использование для производства ____ материалов растительные и ____ клетки.	новых, животные	новых, животные
2	Правомерно ли утверждение: Генная инженерия –это технология получения генетически модифицированных продуктов.	да	да
3	Выберите правильный ответ: выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается.	а).генная инженерия; б). клеточная инженерия; в). микробиология; г). растениеводство.	б
4	Выберите правильный ответ: направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют.	а). биохимическим синтезом; б). генной инженерией; в). клеточной инженерией; г). микробиологическим синтезом.	г
5	Выберите правильный ответ:	а).в генной инженерии;	б

	методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются.	б).в клеточной инженерии;	
		в).в бионике;	
		г). в генетике.	
6	К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующие примеры из правой:  I.биотехнология II.генная инженерия	а). выращиванием на питательных средах из отдельных клеток биомассы женьшеня занимается;	I – б, II – а,в,г
		б). направление, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов;	
		в). методы конструирования клеток нового типа на основе их культивирования, гибридизации, реконструкции используются;	
		г). выращиванием дрожжей для получения кормового белка занимается	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра

13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности

52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.

26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зелёный доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОУД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

33.02.01 Фармация

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022г.



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
В.А. Дружинин

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля .....	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) .....	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета  
ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Обществознание.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД. 13 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПР6 01	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР6 02	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
ПР6 03	Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
ПР6 04	Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР6 05	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
ПР6 06	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
ПР6 07	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В ходе изучения общеобразовательной учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать знания планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Оценивание личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

<b>Коды результатов</b>	<b>Личностные результаты освоения дисциплины включают:</b>	<b>Методы оценки</b>
-------------------------	--	----------------------

ЛР 01	Проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 02	Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ЛР 03	Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите	
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ЛР 06	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ЛР 08	Демонстрирует нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий, выполнения общественных поручений, участия в конкурсах, проектах.
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
ЛР 13	Демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

## Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Коды результатов	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
МР01	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
МР09	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
MP07	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	проблем / проблемных ситуаций
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
MP03	Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	Оценка работы над индивидуальным проектом Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешения проблем / проблемных ситуаций
MP04	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
MP05	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
MP02	Учитывать позиции других участников деятельности; Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Устный опрос Защита и презентация индивидуального проекта Эссе
MP08	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

<b>Предметные планируемые результаты</b>	<b>Обучающийся на базовом уровне научится</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	---	---



<p>ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> </ul>	<p>Творческие задания</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Эссе</p> <p>Проблемные задания</p>
<p>ПРб 04 Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p> <p>Письменные работы</p>
<p>ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></li> </ul>	
<p>ПРб 07 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</li> <li>- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</li> </ul>	

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- *выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, *в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;*
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации;

	<p>Федерации в банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>- определять причины безработицы, различать ее виды, <i>анализировать рынок труда Челябинской области</i>;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости;</li> <li>- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>- различать и сравнивать пути достижения экономического роста; выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>- выделять особенности молодежи как социально-демографической</li> </ul>	
--	--	--

	<p>группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <i>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></li> <li>- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>- характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе;</li> <li>- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <i>и Челябинской области;</i></li> </ul>	
--	--	--

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать

	<p>ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>- конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> </ul> <p>- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области;</li> <li>- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>- аргументировать важность соблюдения норм экологического</li> </ul>	
--	--	--

	<p>права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></li> <li>- различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>- <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></li> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>- <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих и профессиональных компетенций.

<p><b>Результаты по дисциплине «Обществознание»</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
---	--	--

(освоенные общие компетенции)		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Индивидуальное задание Творческое задание Групповое задание Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Творческое задание Индивидуальные задания Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Творческое задание Устный опрос Групповое задание Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Индивидуальный проект Письменная</p>



<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>работа Индивидуальное задание Групповое задание Творческое задание Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Творческое задание Индивидуальное задание Групповое задание Устный опрос Решение проблемных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Творческое задание Групповое задание</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Письменная работа; Творческое задание Решение проблемных заданий</p>
<p>ОК 11. Использовать знания планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>Эссе Устный опрос Защита презентаций Решение проблемных заданий</p>

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
--	---	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОУД.11 Обществознание	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачёте.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ

Для контроля используется:

- Задания для практических работ
- Задания для письменных работ
- Тестовые задания
- Индивидуальные задания
- Творческие задание
- Индивидуальный проект
- Контрольные работы

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

## **Раздел 1.**

### **Человек и общество**

**1.1.1** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

#### **Устный опрос (ОК1):**

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

#### **Напишите эссе на одну из предложенных тем:**

1. « Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. « Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. « Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. « Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

**1.1.2** Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

#### **Устный опрос (ОК1):**

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия « профессия », « специальность », « квалификация »?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

#### **Письменная работа:**

**Индивидуальное задание:** на основании материала учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. ( согласно профессии)

**ОК1, ОК8**

**1.1.3.** Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Творческое задание:** Составьте схему « Гражданские качества, необходимые для экономиста» **ОК1, ОК5**

**Индивидуальное задание:** составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», « группа», «общество», «общность родины», «язык», « культура», « история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», « место человека в мире», « познание мира», «обыденное мировоззрение», « мифологическое мировоззрение», « религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

**1.1.4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.**

**Творческое задание.** Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения специалиста- бухгалтера.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

**ОК1, ОК2, ОК6**

**1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.**

**Групповое задание:** разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было? **ОК6, ОК7**

**Исследовательская работа:**

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни. **ОК4**

**1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).**

**Письменная работа:**

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы? **ОК4, ОК9**

**Индивидуальное задание.** Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте. **ОК1,ОК5, ОК9**

### **Тестовые задания**

(выберите один вариант ответа)

#### **Вариант I**

**1. Закончить определение: Общественные отношения - это ...**

**2. Назовите направление развития общества: А) ..... Б).....**

**3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности**

**ОК1,ОК2,ОК5**

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая  | Б) торговля, финансы   |
| 3.Духовная      | В) наука, образование  |
| 4.Социальная    | Г) нации, сословия     |

**5. Назовите субъекты исторического процесса.**

**6.Закончить определение: Социальное познание - это познание...**

**7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.**

**8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....**

**9.Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:**

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

**10. Что относится к предметам труда бухгалтера**

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г)компьютер

**ОК1, ОК5**

#### **Вариант II**

**1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»**

**2. Назовите формы рационального познания.**

**3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:**

- а)цель
- б)инстинкт
- в)потребности
- г)средства достижения

д)результат.  
**ОК1,ОК2,ОК5**

**4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | а) литература, наука   |
| 2.политическая  | б) власть, государство |
| 3.социальная    | в) рынок, капитал      |
| 4.духовная      | г) племена, классы     |

**5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»**

**6.Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:**

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1.Изменение профессии               | а) вертикальная мобильность   |
| 2.Повышение уровня образования      | б) горизонтальная мобильность |
| 3.Понижение в должности             |                               |
| 4.переезд из одного города в другой |                               |

**7.Что из перечисленного не относится к функциям семьи.**

- а)воспитательная
- б)интеллектуальная
- в)экономическая
- г)политическая

**8.Что из перечисленного относится к основным признакам нации:**

- а)национальный язык
- б)общее гражданство
- в)традиции, культура
- г)все перечисленное выше

**9.Для какого вида культуры характерно:**

- А)сложность восприятия;
- Б)выражение творчества художника

**10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:**

- а)престиж
- б)социальный статус
- в)авторитет

**Вариант III**

**1. Общество в широком смысле - это**

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

**2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие**

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

**3.Составьте структуру потребностей человека**

**4.Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих**

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1.Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2.политическая  | Б) президент, парламент   |
| 3.духовная      | В) живопись, театр        |
| 4.социальная    | Г) нации, классы          |

**5.Назовите формы чувственного познания.**

**6.Закончить определение: Социальное познание - это познание ....**

**7.Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это**

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г)эволюция

**8..Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...**

**9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития**

Характеристики развития общества	Типы обществ
1) глобализация мира	а) индустриальное
2) промышленный переворот	б) постиндустриальное
3) разрушение сословных перегородок	
4) переход к машинному производству	
5) развитие информационных технологий	

**10 .Что из перечисленного относится к ранним формам религии:**

- А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д)анимизм

**Контрольная работа.№1**

**Оценочные материалы**

**для проведения контрольной работы  
по теме «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек и общество»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Мышление и деятельность	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	Потребности и интересы	Б	2



	обществоведческими терминами и понятиями			
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы	П	2
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 3, В - 1  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 16.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

#### Вариант №1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности

цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики человека**

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность его уникальных свойств
Личность	Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики основных форм рационального познания**

ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Понятие	Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки познаваемых объектов
...	Мысль, утверждающая или отрицающая наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Церковь, школа, социальный институт, рынок, политическая партия.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой теоретические методы научного познания мира.

1) классификация, 2) наблюдение, 3) обобщение, 4) абстрагирование, 5) моделирование, б) измерение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет из себя самодостаточную систему.
- 2) Общество существует вне природной среды.
- 3) Структурные элементы общества не изменяются.
- 4) Развитие общества является проявлением его динамики.
- 5) Духовная сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе создания, распространения и сохранения духовных ценностей.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самореализации	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в создании семьи	
Д) в общении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. В стране Z преобладают аграрный сектор хозяйства и ручные орудия труда. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивно развивается транспорт
- 2) массовое образование отсутствует
- 3) господствуют экстенсивные методы хозяйствования
- 4) в массовом сознании преобладает религиозная картина мира
- 5) широко распространяются научные знания
- б) происходит рост численности городского населения

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).  
Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система взглядов на \_\_\_\_\_ (А), на смысл жизни человека составляет его \_\_\_\_\_ (Б), которое включает в себя убеждения, концептуальные образы, создающие определённую \_\_\_\_\_ (В). Оно определяет самочувствие человека в обществе, его неповторимый \_\_\_\_\_ (Г), ценностные ориентации и поведение. Это относительное единство побуждений и \_\_\_\_\_ (Д), мыслей и чувств, сознательного и бессознательного. Развитие мировоззрения человека обусловлено возрастными особенностями \_\_\_\_\_ (Е), жизненным опытом и ориентировано на решение конкретных жизненных проблем».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.  
Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) окружающий мир
- 2) образ мышления
- 3) самосознание
- 4) картина мира
- 5) действие
- 6) природа
- 7) мировоззрение
- 8) индивидуальность
- 9) личность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:
- 1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
  - 2) составьте два предложения:
    - одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере;

– одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Человек и общество»**  
**Вариант 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	индивидуальность
2	суждение
3	социальный институт
4	26
5	145
6	21311
7	234
8	174259

**Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом**

<b>9.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «глобализация»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере; – одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
-----------	--

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: глобализация – процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах представления истины, опирающейся на знания курса, например: глобализация экономики проявляется в мировом разделении труда, формировании глобальных стандартов потребления, развитии мировых товарных и финансовых рынков, деятельности транснациональных компаний;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: К негативному проявлению глобализации относится культурная унификация в ущерб развитию национальных культур.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	<b><i>Раскрытие смысла высказывания</i></b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов</b>	
9.2	<b><i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i></b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;	

– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;  
– словосочетания, нераспространённые предложения.

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**  
**Вариант №2**  
**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики свойств человека**

<b>СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Потребности	Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития
...	Способность человека отражать существенные связи и отношения предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Характеристики основных видов деятельности**

<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Учение	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений

...	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями
-----	--

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Ценности, мировоззрение, взгляды, оценки, установки.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

*1) систематизация; 2) ощущение; 3) обобщение; 4) представление;  
5) умозаключение; 6) понятие.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.
- 2) Социальные институты остаются неизменными в процессе исторического развития общества.
- 3) Некоторые социальные институты осуществляют функции агентов социализации, и каналов социальной мобильности.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят религию и искусство.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самосохранении	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) биологические (естественные)



В) в политической активности

З) духовные (идеальные)

Г) в познании

Д) во сне

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. В экономике страны Z бурно развивается промышленный сектор. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) ключевым фактором производства является информация
- 2) большинство жителей страны Z заняты в сфере услуг
- 3) основная часть населения проживает в сельской местности
- 4) быстрыми темпами происходит урбанизация
- 5) наука играет большую роль в процессе производства
- 6) широко используется машинная техника

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество как глобальная целостная \_\_\_\_\_ (А) структурно представлено взаимосвязью и взаимодействием четырёх \_\_\_\_\_ (Б): экономической, политической, социальной и духовной. \_\_\_\_\_ (В) – важнейший системообразующий компонент общества. Оно в наиболее полной форме представлено в сфере материального производства, хотя и не сводится к нему. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определённые \_\_\_\_\_ (Г). Продуктом и содержанием духовного производства является \_\_\_\_\_ (Д). В сфере духовного производства развивается \_\_\_\_\_ (Е) человека быть субъектом духовной деятельности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общественное производство
- 2) государство
- 3) сфера
- 4) способность
- 5) общество
- 6) культура
- 7) группа
- 8) общественные потребности

9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Человек и общество»**  
**Вариант 2**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мышление
2	общение
3	мировоззрение
4	13
5	135
6	21132
7	456
8	931864

**Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: истина – утверждение (знание), адекватно (точно) отражающее действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом критерии истины, опирающейся на знания курса, например: Универсальным критерием истины является практика; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)</p>	
<b>9.</b>	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «истина»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;</li><li>– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.</li></ul> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)</p>

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов</b>	
9.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

## **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

**2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.**

### **Устный опрос: ОК1**

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

### **Индивидуальное задание:**

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура экономиста, бухгалтера».

### **ОК1, ОК4**

**2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.**

### **Групповое задание:**

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность бухгалтера, экономиста.

### **ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7**

**2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.**

### **Письменная работа**

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества». **ОК8**

### **Устный опрос: ОК8**

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

### **Индивидуальная работа:**

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе». **ОК4, ОК5**

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования». **ОК8**

**2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал**

**Индивидуальное задание: ОК1,ОК2,ОК6**

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

**Творческое задание: ОК1,ОК6,ОК7**

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

**Творческое задание:ОК1, ОК4**

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в экономической сфере?

**2.3.2. Религия как феномен культуры. Мировые религии.**

**Тестовые задания:**

**1 вариант**

**1. Свобода совести — это:**

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

**2. Буддизм проповедует идею:**

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

**3. Воздействие на природу — это суть:**

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

**4. Мировой религией из перечисленных является:**

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

**5.Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :**

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

**6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:**

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

**7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:**

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

**8. Принадлежность к какой-либо вере называется:**

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

**9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:**

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

**10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:**

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

## **2 вариант**

**1. Право человека самому определять свою веру — это:**

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

**2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:**

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

**3. Суть языческого культа:**

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

**4. Признаком мировых религий является то, что они:**

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

**5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:**

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

**6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:**

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

**7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:**

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

**8. Религия возникла в:**

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

**9. Религиозная вера включает в себя:**

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

**10.Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:**

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

**Практическая работа:**

по теме: «Мировые религии, их особенности». **ОК4**

**2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.**

**Творческое задание:**

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема экономики. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска. **ОК1,ОК4, ОК5**

**Контрольная работа №2**  
**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы**  
**по теме «Духовная культура»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Духовная культура»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
---	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------



1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1  Общее время выполнения работы – 44 минуты.  Максимальный первичный балл – 13.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»

#### Контрольная работа по обществознанию

#### Тема «Духовная культура»

#### Вариант №1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

***Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.  
*Монотеизм, культ, ритуалы, религия, богослужение.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры.  
*1) сложность содержания; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) трудность понимания для неподготовленного человека.*  
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

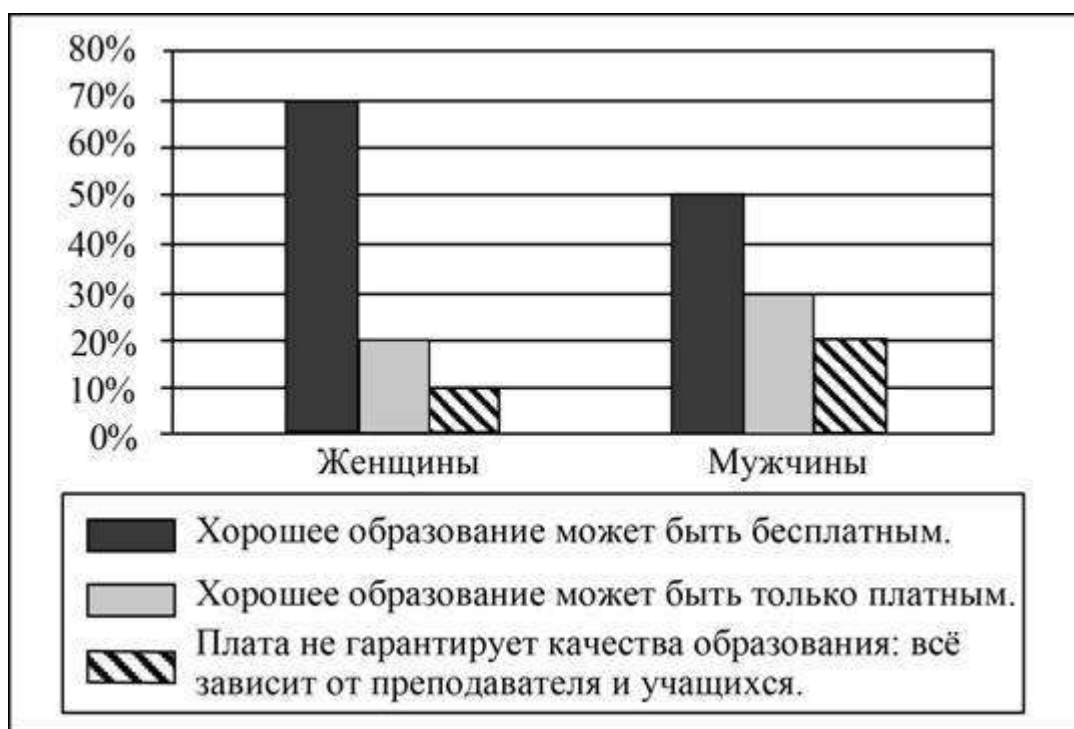
3. Теорема Виета – одна из ключевых алгебраических теорем, позволяющая быстро решать уравнения высокого порядка. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
  - 2) Она сложна для самостоятельного изучения.
  - 3) Её истинность была установлена путём обобщения бытового опыта.
  - 4) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
  - 5) Её открытие произошло на основе откровения.
  - 6) Она изложена специальным языком математики.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Искусство может стать фактором формирования картины мира личности.
  - 2) Искусство объективно отражает сущность социальных явлений.
  - 3) Для произведений искусства характерны наглядность и образность.
  - 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
  - 5) Искусство в современном мире играет роль непосредственной производительной силы общества.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В ходе социологического опроса в Челябинской области, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?». Полученные данные (в % от числа отвечающих) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Каждый пятый из опрошенных мужчин считают, что плата не гарантирует качества образования и все зависит от преподавателя и учащихся.
- 2) Среди тех, кто считает, что хорошее образование может быть бесплатным, доля женщин меньше, чем доля мужчин.
- 3) Среди женщин доля тех, кто считает, что хорошее образование может быть только платным, меньше доли тех, кто не считает плату гарантией качества образования.
- 4) Среди тех, кто считает, что качество образования не зависит от его цены женщин меньше, чем мужчин.
- 5) Больше половины опрошенных женщин считают, что хорошее образование может быть бесплатным.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой \_\_\_\_\_ (А) и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых отражаются те или иные ее существенные \_\_\_\_\_ (Б).

Мораль представляет собой систему принципов и \_\_\_\_\_ (В), определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, \_\_\_\_\_ (Г) человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех \_\_\_\_\_ (Д) (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные \_\_\_\_\_ (Е).»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) свойства
- 3) интеллект
- 4) функции
- 5) нормы
- 6) совесть
- 7) польза
- 8) общественное сознание
- 9) сферы жизни

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.)  
(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Духовная культура»**  
Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	религия
2	34
3	146
4	134
5	145
6	825691

7.	С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.) (Каждый пример должен быть сформулирован <u>развернуто</u> )
----	---

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
В правильном ответе должна быть указана <u>функция образования</u> и приведены <u>соответствующие примеры</u> , допустим:

<p>1) в связи с острой потребностью в IT-специалистах на рынке труда, министерство образования страны Y организовало расширенный набор на программы подготовки программистов в средних профессиональных учебных заведениях (обеспечение потребности рынка труда в профессиональных кадрах)</p> <p>2) в образовательных учреждениях страны X учатся около 20 млн. детей, они приобщаются к культурным, духовным и нравственным ценностям, накопленным предыдущими поколениями, и приобретают практические навыки и опыт в различных областях деятельности (социализация новых поколений);</p> <p>3) в связи с цифровизацией образовательной сферы учителя страны Z обучаются пользованию компьютером, работе в сети интернет, что приводит к широкому внедрению высокотехнологичных методик обучения в школах (обеспечение развития и распространения новых технологий)</p> <p>4) высшее образование в университетах страны F позволяет молодым людям существенно расширить кругозор и сформировать глубокие представления об устройстве мира, позволяющие хорошо ориентироваться в социальном пространстве (мировоззренческая функция образования)</p> <p>Могут быть приведены другие примеры различной степени конкретизации, проиллюстрированы другие проявления функций образования.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i></p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Проиллюстрированы примерами три функции образования (с указанием соответствующих функций)	3
Проиллюстрированы примерами две функции образования (с указанием соответствующих функций)	2
Проиллюстрирована примером(-ами) только одна функция образования (с указанием соответствующей функции)	1
Названы только одна-три функции. Примеры не приведены. ИЛИ Функции в явном виде не указаны, приведены только примеры одной-трёх функций образования. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

### **Контрольная работа по обществознанию**

#### **Тема «Духовная культура»**

#### **Вариант №2**

#### ***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Честность, мораль, гуманизм, совесть, нравственность.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

*1) объективный характер результатов, 2) субъективное отражение действительности, 3) наглядность и образность, 4) опора на формальную логику, 5) эмоциональность восприятия, 6) символичность содержания.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) возрастание роли гуманитарных наук
- 2) введение обязательных ежегодных переводных экзаменов
- 3) ориентация на запросы и потребности ученика
- 4) увеличение количества элективных курсов по выбору
- 5) особое внимание воспитательной работе с учащимися
- 6) широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

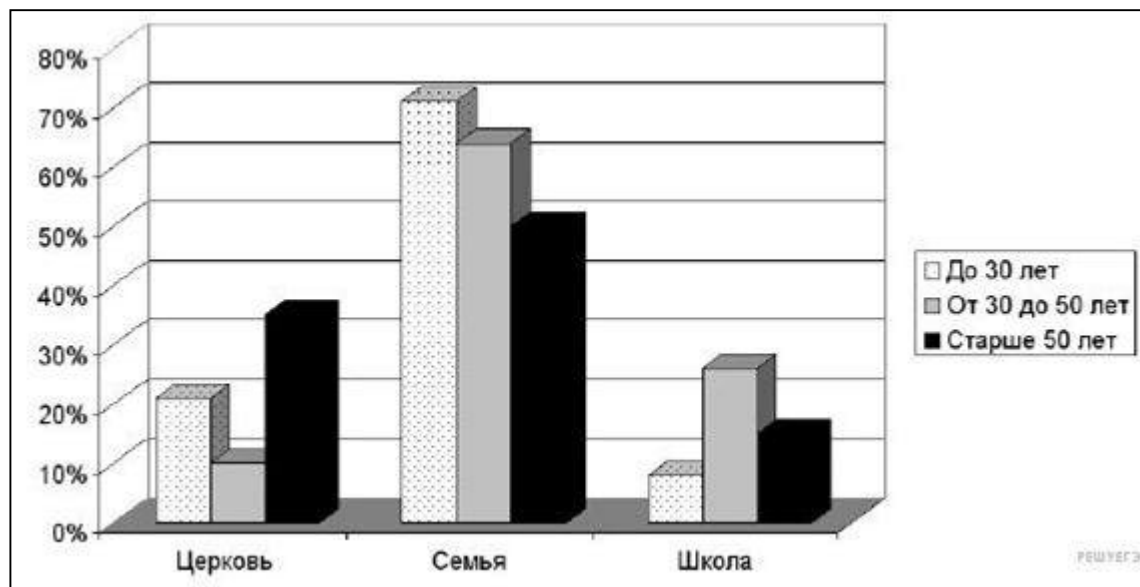
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
- 2) К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
- 3) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
- 4) Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
- 5) Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Среди разных возрастных категорий населения Челябинской области был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Во всех возрастных группах церковь пользуется наименьшим доверием.
- 2) Меньше всего доверяют церкви представители средней возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в младшей возрастной группе меньше, чем в других группах.
- 4) Наибольшим доверием во всех возрастных группах пользуется семья.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – система \_\_\_\_\_ (А) об окружающем мире: природе, культуре, обществе и человеке, зафиксированная в виде научных законов, теорий и гипотез.

Результатом научной деятельности является формирование \_\_\_\_\_ (Б), т.е. представление или «образ» действительности, основанный на достижениях различных наук. С другой стороны, наука – это \_\_\_\_\_ (В) со своей системой общественных отношений, норм и правил, комплексом учреждений (академии, лаборатории, институты, научные центры, ботанические сады, испытательные станции и т.д.).

Постоянно развитие общества стало толчком к появлению \_\_\_\_\_ (Г) наук, которые в свою очередь разделились на множество прикладных.



Научное познание состоит из двух уровней – эмпирического и \_\_\_\_\_(Д), которые в своей основе зависят от научных фактов. Целью научного познания является достижение объективной \_\_\_\_\_(Е)»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) гуманитарный
- 3) фундаментальный
- 4) истина
- 5) научная картина мира
- 6) знание
- 7) правда
- 8) теоретический
- 9) рациональный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

### Система оценивания контрольной работы

#### Тема «Духовная культура»

#### Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	мораль
2	14
3	345
4	145
5	234
6	651384

7.	Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
----	--

### Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим: 1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в. 2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах 3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии	
Критерии оценивания задания	Баллы
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
<b>3</b>	

### Раздел 3. Экономика

#### 3.1.1 Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

##### Устный опрос: ОК1, ОК9

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5. Какие виды экономических ресурсов существуют?
6. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

#### 3.1.2 Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

##### Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

**3.1.3** Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Индивидуальное задание. ОК4**

**Заполните пропуски.**

**1. Экономическая система**- это .....для решения стоящих перед ним экономических вопросов: .....( какие товары и услуги) следует производить,..... их следует производить и ..... их будет потреблять?

**2. К** критериям классификации экономических систем относятся:

- .....
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
- .....

**Практическая работа .**

Заполните таблицу.

<b>Традиционная система</b>	<b>Командная система</b>	<b>Рыночная система</b>	<b>Смешанная система</b>

**3.2.1** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

**Практическая работа. ОК1, ОК3, ОК9**

**Решение задач**

**1 вариант**

1. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?

2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3. Что случится с кривой спроса на услуги дизайнера- оформителя интерьера при значительном удорожании стоимости квартир?

**2 вариант**

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на услуги ландшафтного дизайнера при резком повышении цены на земельные участки под строительство?

**3.2.2** Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

**Практическая работа. ОК1, ОК4**

**1. вариант**

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, предоставляющую дизайнерские услуги;

- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество- это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение- это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

## 2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет- кафе ;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы- повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты- это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция- один голос».
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

## Практическая работа. ОК2, ОК4, ОК5

### Решение задач.

**Задача № 1.** Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

### Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
-------------------------	--------------------------	---------------------------	--

Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

**3.2.3** Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

**Творческое задание. ОК3**

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

**Задача. ОК5**

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

**Индивидуальные задания. ОК4**

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

- А) дизайнер, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;
- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

**3.2.4 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.**

**Задание. ОК3**

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

**Практическая работа.**

**1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.ОК1,ОК4**

**Задача №1:** заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста- дизайнера, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

1.  $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;  
 $9000 - 1000=8000$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;  
 $8000/100*13%=1040$  (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.

2.  $9000 - 1040 =7960$  (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.

$7960*4=23800$  (руб.) - сумма доходов за три месяца

$9000-600=8400$  (руб.) - сумма, облагаемая налогом

$8400:100*13%=1092$  (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

**Задача №2:** зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

$400+1200= 1600$  (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;

$2000-1600=400$  (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;

$400/100*13=52$  (руб.) - подоходный налог;

$52*10=520$  (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

**2.Мини-тест.**

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
2.Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3.Прогрессивный налог	в)налог на определенные товары.
4.Подоходный налог	г)означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5.Регрессивный налог	д)отражается в большей степени на населении

	низкими доходами и в меньшей- на получающих высокий доход
--	---

**Ответы.** 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

### **3.Творческие задания. ОК3,ОК5**

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.( например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов( например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

#### **3.3.1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.**

##### **Творческое задание.ОК1,ОК5**

1.Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

##### **Письменная работа. П7**

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

#### **3.3.2 Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.**

##### **Письменная работа.ОК1,ОК8**

1.К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) дизайнер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;
- Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3.Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким- либо причинам работать составила 4 млн человек.

Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс.- дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные- 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день- 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

### 3.3.3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

#### **Устный опрос.ОК1**

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

#### **Индивидуальное задание.ОК1,ОК5,ОК6**

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона « О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

#### **Творческое задание.ОК3,ОК6,ОК7**

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

3.4.1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

#### **Творческое задание.**

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

3.4.2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **Индивидуальное задание .ОК4,ОК5,ОК9**

1. Подготовьте сообщение- презентацию на одну из тем:
  - Государственная политика в области международной торговли
  - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

### **Проверочный тест**

#### **1 вариант**

#### **1.Слово «экономика» означает.**

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

#### **2. Для существования производства необходимо?**

- а) земля, труд, капитал

#### **2 вариант**

#### **1.Главная цель экономики?**

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

#### **2. К экономическим благам относятся?**

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель



- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

**3. В централизованной экономике собственность?**

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

**4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?**

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

**5. В чем суть закона спроса?**

**6. Из чего складываются доходы семьи?**

**7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?**

**8. В основе создания фирмы находится?**

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

**9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?**

- а) олигополия
- б) монополия
- в) моносония

**10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.**

- в) вода, автомобиль, книги.

**3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?**

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

**4. Причиной снижения спроса на мясо будет?**

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

**5. Что показывает кривая спроса?**

**6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.**

**7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?**

**8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?**

- а) моносония
- б) олигополия
- в) монополия

**9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?**

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

**10. Назовите отрасли естественной монополии.**

**11. Перепродажа акций осуществляется?**

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

**12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?**

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

**13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?**

**14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.**

**15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?**

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

**16. В индекс человеческого развития включается?**

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

**17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?**

**18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?**

**19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?**

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

**20. Государственные заимствования внутри страны называются?**

**11. Торговец ценными бумагами на бирже это?**

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

**12. Легче всего можно создать?**

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

**13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?**

**14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.**

**15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?**

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

**16. Общественная функция благосостояния определяется?**

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

**17. Что входит в государственный сектор экономики.**

**18. Что такое валовой внутренний продукт?**

**19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?**

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

**20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?**

## для проведения контрольной работы по теме «Экономика»

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Экономика»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

### 2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Факторы производства	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Банковская система	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Виды издержек	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы экономических систем	П	2

6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Рыночный механизм. Спрос и предложение.	Б	1
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Рыночный механизм. Спрос и предложение	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 16.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

### Контрольная работа по обществознанию Тема «Экономика»

#### Вариант №1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к

следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды доходов**

<b>ФАКТОР ПРИОЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
...	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров и услуг

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

*1) покупка у населения валюты; 2) выдача кредитных карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) открытие депозитов; 5) эмиссия денег; 6) расчетно-кассовое обслуживание предпринимателей.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Фирма «Вектор» специализируется на пошиве специальной одежды для промышленности. Найдите в приведенном списке примеры переменных издержек фирмы «Вектор» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выплата сдельной заработной платы работникам
- 2) погашение процентов по кредиту на развитие бизнеса
- 3) приобретение тканей, фурнитуры
- 4) оплата потребленной электроэнергии
- 5) выплата окладов администрации фирмы
- 6) арендная плата за производственное помещение

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) акцизы
- Б) налог на добычу полезных ископаемых
- В) земельный налог
- Г) транспортный налог
- Д) государственная пошлина

**ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ**

- 1) федеральные
- 2) региональные
- 3) местные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

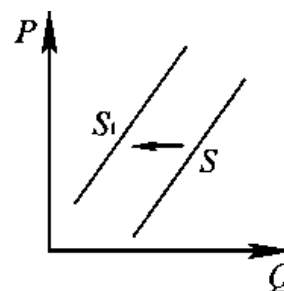
5. В стране Z осуществляется директивное распределение ресурсов. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) наличие налога на доходы физических лиц
- 2) свободное ценообразование
- 3) государственное планирование хозяйственной деятельности
- 4) преобладание государственной собственности на средства производства
- 5) наличие таможенных пошлин
- 6) стимулом деятельности предприятий является прибыль

Ответ: \_\_\_\_\_

6. На рисунке отражено изменение предложения яблок на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) введение экономических санкций против стран экспортёров сельскохозяйственной продукции
- 2) государственные субсидии агрохолдингам на выращивание яблок
- 3) засуха в регионах, в которых выращиваются яблоки
- 4) массовое внедрение новых сортов яблок, устойчивых к вредителям
- 5) повышение цены топлива для сельскохозяйственной техники

Ответ: \_\_\_\_\_

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Спрос»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее закон спроса. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

<b>8.</b>	В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший
-----------	--

<p>вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?</p>
--

**Система оценивания контрольной работы  
Тема «Экономика»**

**Вариант 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Труд
2	25
3	134
4	11321
5	34
6	135

<b>7.</b>	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «Спрос»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос;</li> <li>– одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса.</li> </ul> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Спрос – потребность покупателя в каком либо товаре, подкрепленная покупательной способностью, за определенный период времени. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о неценовом факторе, влияющем на спрос, например: мода на покупку определенной одежды является неценовым фактором спроса; (Может быть составлено другое предложение)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к уменьшению спроса и наоборот, понижение цены увеличивает спрос. (Может быть составлено другое предложение)</p>		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>7.1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий	2



	(содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

8.	В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу
----	---

	относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
--	--

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального (информационного) типа; 2. ответ на второй вопрос: рыночная экономика (также может быть засчитан ответ «смешанная экономика»); 3. ответ на третий вопрос: фрикционная безработица; 4. ответ на четвертый вопрос: умеренная (ползучая) инфляция Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Контрольная работа по обществознанию

#### Тема «Экономика»

#### Вариант №2

#### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

#### Виды доходов

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Предпринимательская способность	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических

	способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
...	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности Центрального банка РФ.  
 1) кредитование малого бизнеса; 2) выдача дебетовых карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) установление учетной ставки; 5) эмиссия денег; 6) установление и публикация официального курса валют.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Фирма «Мойдодыр» специализируется на выездной уборке помещений. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Мойдодыр» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) плата за аренду офисного помещения
  - 2) приобретение моющих средств
  - 3) выплаты за приобретенное в кредит оборудование
  - 4) оплата транспортных расходов работников
  - 5) выплата окладов администрации фирмы
  - 6) выплата сдельной заработной платы работникам

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) прямые
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) косвенные
В) земельный налог	
Г) транспортный налог	
Д) налог на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

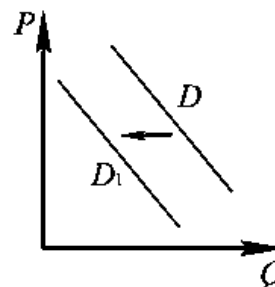
А	Б	В	Г	Д

5. В стране Z соблюдается свобода частной хозяйственной инициативы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

- 1) государственное ценообразование
- 2) наличие конкуренции производителей
- 3) директивное распределение производственных ресурсов
- 4) преобладание государственной собственности на средства производства
- 5) стимулом деятельности предприятий является прибыль
- 6) стабильность доходов населения

Ответ: \_\_\_\_\_

6. На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение –  $D_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья
- 2) появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна
- 3) затяжной экономический кризис в стране
- 4) увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно
- 5) проведение удачных рекламных компаний производителями кофе

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

<b>7.</b>	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскройте смысл понятия «Предложение»;</li> <li>2) составьте два предложения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;</li> <li>– одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.</li> </ul> </li> </ol> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
<b>8.</b>	<p>В государстве <math>Z</math> основной вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество <math>Z</math>? К какому типу относится экономика страны <math>Z</math>? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны <math>Z</math>? Какой вид инфляции характерен для страны <math>Z</math>?</p>

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Экономика»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Земля
2	12
3	135
4	21112
5	25
6	123

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Предложение»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение; – одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Предложение – сложившаяся на рынке в конкретный период времени зависимость объёма товара определённого вида, который продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией об одном из факторов, влияющем на предложение, например: низкие проценты по кредитам для бизнеса способствуют росту предложения. (Может быть составлено другое предложение) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к увеличению количества предлагаемого к продаже товара, и наоборот, понижение цены ведёт к уменьшению предложения. (Может быть составлено другое предложение)		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	<i>Раскрытие смысла высказывания</i>	2

	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения.</li> </ul>	
<i>Максимальный бал</i>		<b>4</b>

8.	В государстве Z основной вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост
----	--

цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
--

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: к обществу индустриального типа; 2. ответ на второй вопрос: командная (плановая) экономика; 3. ответ на третий вопрос: структурная безработица; 4. ответ на четвертый вопрос: галопирующая инфляция Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

#### Раздел 4.

#### Социальные отношения.

##### 4.1.1. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

#### Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

#### Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

#### Творческое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5

Составьте схему: «Ролевой набор специалиста-бухгалтера».

#### Групповое задание: ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

##### 4.1.2. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности

#### Устный опрос: ОК1

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?

2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

**Письменная работа: ОК1, ОК8**

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

**Творческое задание: ОК4, ОК5**

на тему «Самые престижные профессии 2017 г. в России».

**4.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.**

**Индивидуальное задание: ОК1**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г.Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в сфере экономики? Ответ аргументируйте

**4.2.2. Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни**

**Устный опрос:**

1. Чем различаются понятия « поведение» и « социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

**Творческое задание: ОК4**

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

**Групповое задание:**

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

**Письменная работа:**

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

**4. 2.3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.**

**Творческое задание: ОК4, ОК6**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.



4.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

**Индивидуальное задание: ОК4, ОК9**

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

**Индивидуальное задание:**

Используя материал учебника ( Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

4.3.2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

**Устный опрос:**

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

**Творческое задание: ОК1, ОК6**

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте? Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

4.3.3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

**Индивидуальное задание: ОК9**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

**Исследовательская работа: ОК4**

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

**Индивидуальное задание. ОК3, ОК4, ОК9**

**Правовая ситуация:**

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между

супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

### **Тестовые задания:**

#### ***1 вариант***

#### **1. Социальная структура общества определяет отношения между:**

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

#### **2. Социальная стратификация — это:**

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

#### **3. Теория социальной стратификации основывается на:**

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

#### **4. В основе западной социальной стратификации лежит:**

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

#### **5. Армия является «социальным лифтом», так как:**

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

#### **6. Людей в социальную группу объединяет:**

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

#### **7. Причиной появления маргиналов является:**

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

#### **8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:**

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;

- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

**9. Отношения между большими социальными группами людей — это:**

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

**10. В понятие «социальная структура общества» входят:**

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

## **2 вариант**

**1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:**

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

**2. Социальные общности образуют:**

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

**3. Социальная группа — это:**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

**4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:**

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

**5. Социальная стратификация — это:**

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

**6. Люмпены — это:**

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

**7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:**

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

**8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:**

- а) отчуждение от средств производства;

б) деклассирование;

в) стратификация.

**9. Социальная группа — это:**

а) люди, объединенные общим интересом;

б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;

в) люди, работающие на одном предприятии.

**10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:**

а) власть;

б) уровень дохода;

в) престиж;

г) образование;

д) образ жизни;

е) стандарты потребления;

ж) все вышеперечисленное.

**Контрольная работа №4**  
**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы**  
**по теме «Социальные отношения»**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Социальные отношения»).

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Социализация индивида	Б	1

3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Социальная стратификация и мобильность	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Отклоняющееся поведение и его типы, социальные конфликты	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Семья и брак, молодежь как социальная группа	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Виды социальных норм	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальная стратификация и мобильность	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Семья и брак	В	3
<p>Всего заданий – <b>8</b>; по уровню сложности: Б – <b>3</b>; П – <b>3</b>, В – <b>2</b>  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Социальные отношения»**

**Вариант №1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды доходов**

<b>Виды социальных групп</b>	<b>ПРИМЕРЫ ГРУПП</b>
Первичная	Семья, школьный класс, группа друзей
...	Политическая партия, трудовой коллектив металлургического комбината, буддисты

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
*1) семья; 2) институт социализации; 3) армия; 4) церковь; 5) школьный класс.*

Ответ: \_\_\_\_\_

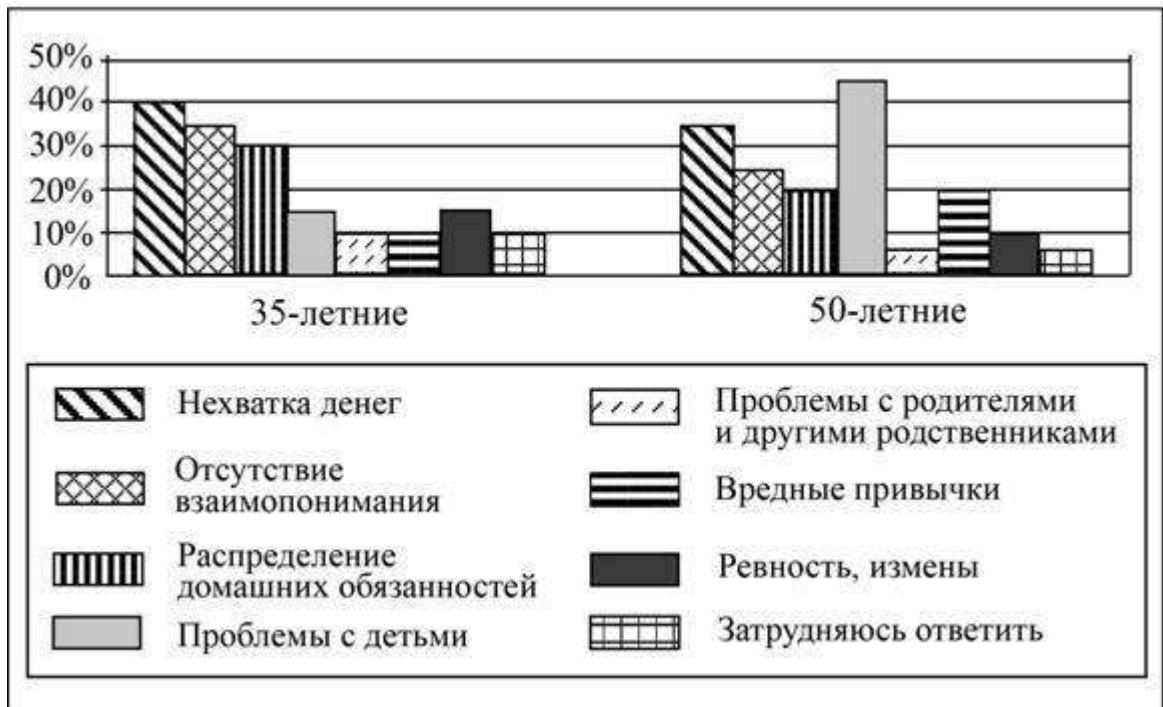
3. Учитель ОБЖ Константин Петрович женился и переехал к жене из Златоуста в Миасс, где также будет работать учителем в школе и получать схожую с прежней заработную плату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) межпоколенная
  - 2) нисходящая
  - 3) горизонтальная
  - 4) восходящая
  - 5) индивидуальная
  - 6) структурная

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) героизм является одним из примеров отклоняющегося поведения
  - 2) отклоняющееся поведение имеет только индивидуальный характер
  - 3) органы правопорядка всегда пресекают отклоняющееся поведение
  - 4) недостатки социализации могут являться причиной отклоняющегося поведения
  - 5) отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В стране Z проведен социологический опрос населения двух возрастных групп: 35 и 50 лет. Респондентам предлагалось назвать возможные причины семейных ссор. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто назвал нехватку денег причиной ссор, среди 35-летних выше, чем среди 50-летних.
- 2) 50-летние респонденты чаще называли причиной ссор ревность, чем вредные привычки.
- 3) Равные доли 35-летних отметили как причину семейных ссор проблемы с родителями и вредная привычки.
- 4) 35-летние респонденты чаще давали ответы по существу вопроса, чем 50-летние.
- 5) Доля тех, кто отметил отсутствие взаимопонимания в качестве причин семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 35-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Невозможно представить современное \_\_\_\_\_ (А) без системы \_\_\_\_\_ (Б) норм – общих правил и образцов поведения, сложившихся в результате длительной

практической \_\_\_\_\_ (В) людей. Нормы \_\_\_\_\_ (Г) формируются на основе представлений людей о добре и зле, справедливости, чести. Религиозные нормы устанавливаются канонами различных религий и часто используются при совершении религиозных \_\_\_\_\_ (Д). В демократических странах \_\_\_\_\_ (Е) нормы – единственные, которые устанавливаются и охраняются государством.

Список терминов:

- 1) обычай
- 2) общество
- 3) социальный
- 4) правовой
- 5) мораль
- 6) религия
- 7) обряд
- 8) деятельность
- 9) корпоративный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

- |    |   |
|----|---|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация»</li> <li>2) составьте два предложения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации;</li> <li>– одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации.</li> </ul> </li> </ol> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>                     |
| 8. | <p>Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель, сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.</p> |



**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Социальные отношения»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Вторичная
2	2
3	35
4	145
5	34
6	238574

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации; – одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	---

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: Социальная стратификация – положение индивидов и групп в социальной структуре общества. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации, например: «Социологи выделяют в качестве критериев социальной стратификации объем власти, уровень образования, уровень дохода, престиж профессии, возраст и т.д.» (Может быть составлено другое предложение) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации, например: В зависимости от уровня образования, например, высшего, средне-специального, общего, индивид может быть отнесен к различным социальным стратам. (Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

8.	Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель,
----	--

	сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и раскройте их сущность.
--	---

### **Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: семья Петровых включает в себя три поколения; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2. ответ на второй вопрос: функция психологической поддержки (эмоциональной поддержки); 3. первая функция семьи и пример: экономическая (члены семьи организуют совместный быт, накапливают материальные блага и т.д.); 4. вторая функция семьи и пример: репродуктивная (в семьях рождаются дети, тем самым воспроизводится население). Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## **Контрольная работа по обществознанию** **Тема «Социальные отношения»**

### **Вариант №2**

#### ***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

## Виды доходов

Виды социальных групп	ПРИМЕРЫ ГРУПП
Реальные	Семья, школьный класс, воинское подразделение
...	Избиратели, люди с доходами ниже прожиточного минимума, многодетные семьи

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) брат; 2) агент социализации; 3) учитель; 4) подруга; 5) одноклассник.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Светлана, руководитель отдела инвестиционной компании, уехала из Челябинска в Кёльн работать в известной немецкой финансовой компании. Светлана будет работать в той же должности, при этом её заработная плата существенно увеличится. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) межпоколенная
- 2) нисходящая
- 3) горизонтальная
- 4) восходящая
- 5) индивидуальная
- 6) миграция

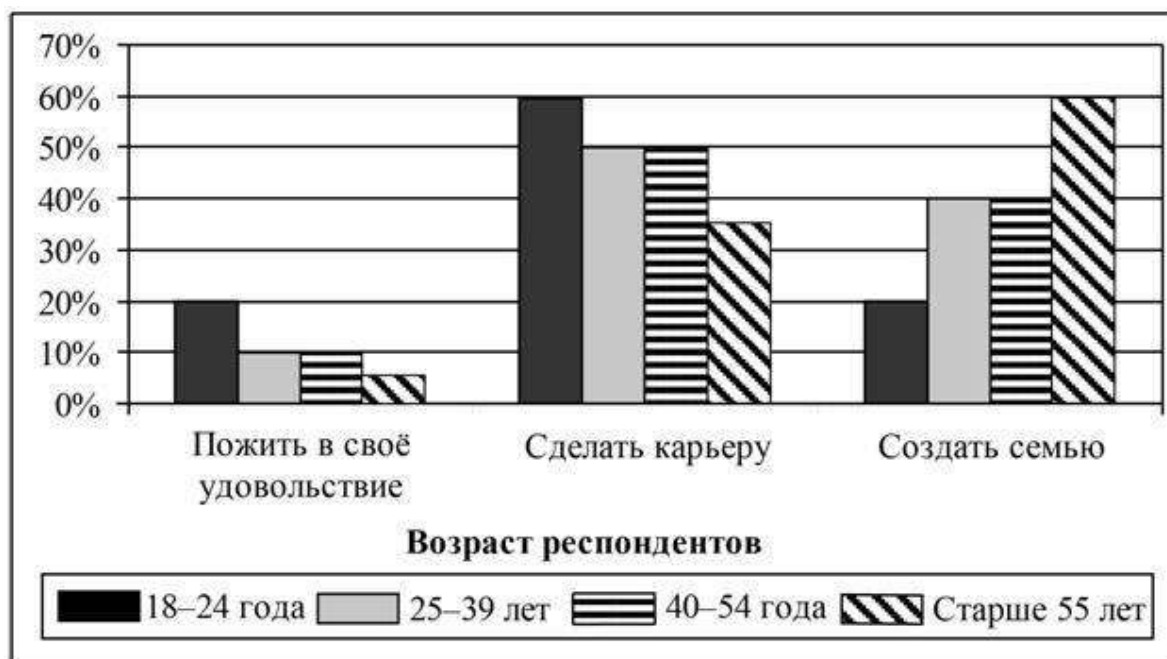
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальный конфликт – это взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.
- 2) Гражданская война является примером социального конфликта.
- 3) Все социальные конфликты имеют политические причины.
- 4) Социальные конфликты могут оказывать интегративное, позитивное влияние на общественную жизнь.
- 5) Все социальные конфликты протекают в скрытой форме.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый пятый респондент в возрасте 18-24 лет считает, что важнее всего создать семью.
- 2) Доля респондентов, выбравших вариант «сделать карьеру», снижается по мере увеличением их возраста.
- 3) Респондентами в возрасте 40-54 лет вариант «создать семью» указывался чаще, чем «сделать карьеру».
- 4) Значимость жизни в своё удовольствие выше всех оценили респонденты в возрасте старше 55 лет.
- 5) Половина респондентов в возрасте 25-39 лет считает, что важнее всего сделать карьеру.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В современном обществе действует система \_\_\_\_\_ (А) норм – общих правил и образцов поведения. При этом всегда есть члены общества с \_\_\_\_\_ (Б) поведением, несоответствующим установившейся системе норм. Такое поведение может носить как коллективный, так и \_\_\_\_\_ (В) характер. Наиболее опасным для общества является \_\_\_\_\_ (Г) поведение, нарушающее нормы права. Для его пресечения государство создаёт систему \_\_\_\_\_ (Д) органов. Однако отклонения от норм могут носить \_\_\_\_\_ (Е) характер для общества. Например, героизм, благотворительность, новаторство широко приветствуются.

Список терминов:

- 1) социальный
- 2) карательный
- 3) правоохранительный
- 4) девиантное
- 5) деликвентное
- 6) позитивный
- 7) негативный
- 8) индивидуальный
- 9) групповой

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

- |    |  |
|----|--|
| 7. | <p>Используя обществоведческие знания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»</li><li>2) составьте два предложения:<ul style="list-style-type: none"><li>– одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности;</li><li>– одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности.</li></ul></li></ol> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p> |
| 8. | <p>Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.</p>   |

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Социальные отношения»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Номинальные
2	2
3	456
4	124
5	125
6	148536

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности; – одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Социальная мобильность – возможность для индивида изменить свою позицию в социальном пространстве.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности, например: «Одним из социальных лифтов для мужчин в РФ является служба в Вооруженных силах, позволяющая изменить социальный статус».

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности, например: Межпоколенная социальная мобильность позволяет увидеть изменение социального статуса у различных поколений семьи.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

8.	Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация
----	--



	из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.
--	--

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. ответ на первый вопрос: семья Сидоровых включает в себя два поколения; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.) 2. ответ на второй вопрос: экономическая (хозяйственная) функция; 3. первая функция семьи и пример: воспитательная (члены семьи передают детям социальные ценности и нормы); 4. вторая функция семьи и пример: духовная (члены семьи удовлетворяют потребности друг друга в общении, любви, поддержке и т.д.). Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Раздел 5. Политика.

5.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

### Устный опрос: ОК1, ОК5

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

### Письменная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

5.1.2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

**Письменная работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом? **ОК1,ОК4,ОК9.**

**Практическая работа:**

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

**Практическая работа..ОК1,ОК2, ОК4, ОК5**

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните культурную политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

**5.1.3.Правовое государство, понятие и признаки.****Тестовые задания:**

### **1 вариант**

1. Из перечисленного к признакам правового государства относится:
  - а) наличие законов;
  - б) верховенство права;
  - в) всенародное избрание президента.
2. Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
  - а) Аристотель;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Монтескье.
3. Источником власти в правовом государстве является:
  - а) президент;
  - б) государство;
  - в) народ;
  - г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
  - а) разделить ветви власти;
  - б) определить взаимоотношения государства и личности;
  - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
  - а) дарованы президентом;
  - б) предоставлены конституцией;
  - в) дарованы правительством;
  - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
  - а) многопартийность;
  - б) верховенство законов;
  - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
  - а) парламент;
  - б) правительство;
  - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
  - а) президент;
  - б) конституционный суд;
  - в) верховный суд;
  - г) никто.
9. Правовым государство делает:
  - а) разделение властей
  - б) верховенство законов;
  - в) взаимная ответственность государства и человека;
  - г) равенство всех перед законом;
  - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет:
  - а) Международный билль о правах человека;
  - б) ООН;
  - в) Всеобщая Декларация прав человека;
  - г) ЮНЕСКО.

### **2 вариант**

1. Правовое государство там, где:
  - а) существует и реально действует конституция;
  - б) есть принцип разделения властей;

в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

**2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:**

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

**3. Источником права в правовом государстве является:**

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

**4. Народ осуществляет государственную власть через:**

- а) органы власти;
- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

**5. Права, записанные в конституции, даны:**

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

**6. Правовое государство — это управление обществом через:**

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

**1. Правовое государство гарантирует:**

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

**2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:**

- а) президент;
- б) парламента;
- в) съезд депутатов

**9. Президент по своему статусу владеет властью:**

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

**10. Принцип разделения властей подразумевает:**

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

**Творческое задание:**

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте. **ОК9**

**5.2.1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия**

### **Творческое задание. ОК4, ОК9**

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

#### **5.2.2. Гражданское общество и государство.**

##### **Индивидуальное задание.**

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

##### **Групповое задание. ОК4, ОК6, ОК7, ОК9**

**Дискуссия.** Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

**Вывод:** Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

#### **5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.**

##### **Индивидуальное задание.**

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем потребуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной \_\_\_ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное \_\_\_ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный \_\_\_ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические \_\_\_ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем.

Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется \_\_\_ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется \_\_\_ (Е). Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

##### **Список терминов:**

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная

- 8) традиции
- 9) идеология

**Ключи:** А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

### **Устный опрос. ОКЗ**

#### **Задания-задачи.**

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:
  - возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
  - возрастной ценз не исключает других возможностей молодёжи участвовать в политической жизни общества;
  - возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

**2.** Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

**3.** В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

**5.2.4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.**

**Практическая работа:**

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в культурной сфере ? в экономической сфере?

**ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4**

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

5.2.5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

**Письменная работа. ОК4, ОК5**

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Тестовые задания**

**1 вариант**

**1. Политическая система включает в себя понятия:**

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

**2. Частью политической системы общества являются:**

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

**3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:**

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

**4. Система способов и методов осуществления власти — это:**

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

**6. Четвертой властью называют:**

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

**7. Авторитарному режиму свойственно:**

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

**8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:**

- а) президентские;
- б) парламентские;

в) абсолютистские.

**9. Имитатор — это политический деятель, который:**

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

**10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:**

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

## **2 вариант**

**1. Политическая система — это:**

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

**2. В политической жизни наибольшую роль играют:**

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

**3. Политическая партия представляет собой:**

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

**4. Функцией политической системы являются:**

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

**5. К признакам государства относятся следующие:**

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

**6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:**

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

**7. Авторитарная система там, где:**

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

**8. Первоначально греческое слово «политика» означало:**

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

**9. Популизм — это политическое течение:**



- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

**10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:**

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

**Контрольная работа №4**  
**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы**  
**по теме «ПОЛИТИКА»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовке обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Политика»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Государство, его функции / Избирательная кампания в Российской Федерации	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Государство, его функции / Политическая элита	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий	Гражданское общество и государство	Б	1

	(соотнесение видовых понятий с родовыми)			
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Демократия, её основные ценности и признаки / Политическая элита	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации / Федеративное устройство Российской Федерации	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типология политических режимов / Избирательная кампания в Российской Федерации	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Политическая система / Средства массовой информации в политической системе	В	3
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Политические партии и движения / Политическое лидерство	В	3
<p>Всего заданий – <b>8</b>; по уровню сложности: Б – <b>4</b>; П – <b>2</b>, В - <b>2</b>  Общее время выполнения работы – <b>44 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>15</b>.</p>				

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7–8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

##### **Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	86–100	«5»
10–12	66–80	«4»
6–9	40–60	«3»
0–5	0–34	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «ПОЛИТИКА»**

**Вариант №1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Виды избирательных систем**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство»

1) главенство права; 2) однопартийность; 3) реализация принципа разделения властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства; 6) верховенство исполнительной власти.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) К основным функциям политической элиты относят создание и потребление материальных благ.
- 2) Политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения.
- 3) Политическая элита – официально закреплённый источник власти в любом государстве.
- 4) Политическая элита выдвигает политических лидеров.
- 5) По отношению к власти политическую элиту подразделяют на правящую и контрэлиту.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) внешнеэкономические отношения РФ	1) только федеральный центр
Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
В) осуществление мер по борьбе с катастрофами	
Г) метеорологическая служба	
Д) государственные награды РФ	

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) появление новой правящей партии

- 2) принятие нового законодательства об образовании
- 3) реализация принципа разделения властей
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) закрепление многопартийности
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответов на задания 7–8 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем поясните, какую роль СМИ в политической жизни он иллюстрирует (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
8. В стране Z власть оказалась в руках радикальной политической партии. Её политический лидер активно проводит агитационную работу среди населения, выступает на митингах и демонстрациях, организует издание и распространение партийной газеты. Ораторское искусство и незаурядный интеллект политического лидера обеспечили ему популярность в народе. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Политика»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мажоритарная
2	форма государства
3	26
4	245
5	22211
6	345

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями роли СМИ, допустим: 1) в еженедельной аналитической телепередаче команда журналистов рассматривает политические события недели, тенденции политической жизни страны, делает свои прогнозы (СМИ размещают различные аналитические материалы, отражающие социальные реалии); 2) телеканалы и центральные газеты в период выборов президента предоставили всем кандидатам возможность донести до телезрителя / читателей свои политические программы (СМИ помогают избирателю сориентироваться в позиции того или иного кандидата на кануне выборов); 3) на телевизионное политическое ток-шоу были приглашены лидеры оппозиционных партий (СМИ предоставляют оппозиции возможность высказывать свою точку зрения); 4) группа журналистов сняла документальный фильм о связи мафии с известными политиками (СМИ осуществляет политические расследования). Могут быть приведены другие примеры, даны другие пояснения	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
<b>3</b>	

## Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) тип политического лидерства (по тексту задания) – харизматический;</p> <p>2) другие типы политического лидерства с соответствующей характеристикой, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционный лидер (власть основана на вере в святость традиций, в соответствии с которыми лидер получает власть);</li> <li>– рациональный / рационально-легальный лидер (власть основана на законных демократических процедурах избрания лидера);</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие характеристики</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно назван тип по тексту задания; названы два других типа, один из которых охарактеризован	3
Правильно назван тип по тексту задания; назван и охарактеризован один другой тип ИЛИ Правильно названы тип по тексту задания и два других типа	2
Правильно названы тип по тексту задания и один другой тип ИЛИ Правильно назван только тип по тексту задания	1
Тип по тексту задания не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
<b>3</b>	

### Контрольная работа по обществознанию Тема «ПОЛИТИКА» Вариант №2

#### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по обществознанию даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

*Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*



1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

### Типы республик

ТИПЫ РЕСПУБЛИК	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Парламентская республика	Глава государства избирается парламентом или парламентской коллегией
... республика	Глава государства избирается на всенародном голосовании

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **словосочетание**.

*Глава правительства, председатель парламента, политическая элита, руководители министерств, лидер партии.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество».

*1) общеобязательная идеология; 2) объединение граждан; 3) частная собственность; 4) профсоюзная организация; 5) горизонтальные социальные связи; б) разделение властей.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Демократии свойственны политический плюрализм, многопартийность.
- 2) Демократия – это форма правления, при которой широкие слои населения наделены правом участия в управлении государством.
- 3) К признакам демократии относят мажоритарную избирательную систему.
- 4) Для демократии характерно признание ценности мнений и интересов меньшинства при решении вопросов большинством голосов.
- 5) Демократия и авторитаризм являются типами политических режимов.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) назначение выборов Президента РФ
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии
- Д) разработка федерального бюджета

- 1) Государственная Дума
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В Челябинской области выборы в муниципальные советы депутатов проходят по мажоритарной избирательной системе. Какие признаки присущи этому типу избирательной системы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Устанавливается 7%-ный избирательный барьер для политических партий.
  - 2) Допускается выдвижение независимых кандидатов.
  - 3) Организаторами выборов являются лидеры общественных движений.
  - 4) Возможно проведение второго тура голосования.
  - 5) Голосование проходит по спискам кандидатов от политических партий.
  - 6) Победителем на выборах считается кандидат, получивший большинство голосов.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответов на задания 7-8 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
8. В словаре приведено такое определение этого политического института: «организация, члены которой объединены общими целями, идеалами и стремятся к получению и реализации государственной власти». Какому понятию соответствует это определение? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три функции данного политического института.

**Система оценивания контрольной работы  
по теме «Политика»  
Вариант 2.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	президентская
2	политическая элита
3	16
4	145
5	34213
6	246

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны три функции политической системы, каждая из которых должна быть проиллюстрирована примером, допустим:</p> <p>1) разработка норм и правил поведения членов общества (Например, члены парламента страны Z приняли закон, запрещающий курение в общественных местах);</p> <p>2) функция целеполагания (Например, Президент РФ выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ, определяющим задачи развития российского общества);</p> <p>3) мобилизация ресурсов на достижение определенных целей. (Например, в Древнем Египте государство привлекало огромное количество людей и материалов для рытья оросительных каналов и строительства пирамид и храмовых комплексов).</p> <p>Могут быть названы другие функции, приведены другие примеры.</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примером	2
Приведены одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	1
Приведены только одна-три функции без примеров. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
	<b>3</b>

## Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: политическая партия;</p> <p>2) <u>три функции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение и пропаганда политических идей, программ, теорий;</li> <li>– формирование общественного мнения;</li> <li>– участие в выборах (электоральная функция);</li> <li>– политическая социализация и мобилизация граждан;</li> <li>– целенаправленный отбор политических лидеров;</li> <li>– формирование/обновление политической элиты;</li> <li>– обеспечение связи участников политического процесса, политического диалога;</li> <li>– непосредственная реализация политической власти.</li> </ul> <p>Функции могут быть сформулированы иначе.</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дан ответ на вопрос, названы три функции	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы две функции	2
Правильно дан ответ на вопрос, названа одна функция ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос ИЛИ Ответ на вопрос отсутствует не зависимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

### Раздел 6. Право

**6.1.1.** Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

**Творческое задание. ОК6**

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

**6.1.2** Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

### Практическая работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?
3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:
  - А) институт заработной платы;
  - Б) институт основ конституционного строя РФ;
  - В) институт уголовного наказания
  - Г) институт брака;
  - Д) институт купли- продажи;
  - Е) институт государственной службы;
  - Ж) институт финансового контроля;
  - З) институт подсудности;
  - И) институт парламентаризма;
  - К) институт страхования;
  - Л) институт опеки.
4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

**6.1.3 Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.**

#### **Устный опрос. ОК1,ОК4**

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность дизайнера?

#### **Индивидуальные задания.**

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:
  - А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
  - Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
  - В) Конституция РФ;
  - Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
  - Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
  - Е) Уголовный кодекс РФ
2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.
3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **Практическая работа. ОК2,ОК4,ОК5**

- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

**Практическая работа.**

1. Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.
2. Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.
3. Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

6.2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

**Творческие задания. ОК1, ОК4, ОК8**

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

**Письменная работа ОК2, ОК4, ОК5**

Подготовьте сообщение ( презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

6.2.3 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

**Практическая работа: ОК4, ОК9**

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства. Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

**Письменная работа.**

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

## 6.2.4 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

### **Творческое задание.**

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

### 6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

#### **Практическая работа. Анализ нормативно-правовых актов.**

1. Прочитайте статьи 26, 27, 28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?

2. Прочитайте статьи 17, 18, 21, 48, 49, 153, 154, 158, 159, 160, 166, 167, 171, 172, 175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?

3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему? **ОК1, ОК4, ОК5, ОК8**

### 6.3.2. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения

#### **Групповое задание. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7**

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64, 65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста-программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

### 6.3.3. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

#### **Задание. ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8**

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

#### **Домашняя работа.**

Подготовьте сообщение-презентацию «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

### 6.3.4 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

#### **Устный опрос. ОК1, ОК4, ОК8**

1. Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
3. Каков порядок прохождения государственной службы?
4. Может ли гражданин, имея специальность «Дизайнер» занимать государственную должность?

### **Индивидуальное задание.**

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

### **Задание.**

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу «Виды административных правонарушений»

<b>Вид административного правонарушения</b>	<b>Пример</b>

### 6.3.5. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Творческое задание.**

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

### **Задание.**

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19, 20, 87, 88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

## **Контрольная работа №6** **Оценочные материалы** **для проведения контрольной работы** **по теме «Право»**

### **1. Назначение итоговой контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Право»).
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.



## 2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

## 3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2

5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3; П – 2, В – 2 Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 15.				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

##### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»

#### Контрольная работа по обществознанию

##### Тема «Право»

##### Вариант №1

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) неприкосновенность жилища; 2) авторство; 3) свобода выбора места жительства 4) нематериальное благо; 5) жизнь и здоровье.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) членство в политических партиях
- 4) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия
- 5) оказание содействия правоохранительным органам
- 6) бережное отношение к природным ресурсам

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Супруги обладают равными правами.
- 2) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
- 3) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.
- 4) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.
- 5) Допускается заключение брака между представителями одного пола.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНЫ

- А) подозреваемый  
Б) обвиняемый  
В) потерпевший  
Г) прокурор  
Д) дознаватель

- 1) защита  
2) обвинение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 2) Иметь законный источник средств к существованию
- 3) Владеть русским языком
- 4) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ
- 5) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

***Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.***

6.	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
7.	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

**Система оценивания контрольной работы  
Тема «Право»**

**Вариант 1**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	4
2	126
3	12
4	11222
5	123

<b>6.</b>	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	
В правильном ответе должны быть названы следующие категории сделок и приведены соответствующие примеры: 1. мелкие бытовые сделки (Петя отправился в магазин, где купил плитку шоколада); 2. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (Алёна получила на 8 марта в подарок от бабушки самокат); 3. сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем (Иван оплатил проездной билет на метро). Примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла	
<b>Критерии оценивания задания</b>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три категории сделок	3
Правильно названы две-три категории сделок, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна–три категории сделок, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна–три категории сделок. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания категорий сделок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

<b>7.</b>	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование.
-----------	---

<p>Испытательный срок не установлен. По требованию работодателя Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий.</p> <p>Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.</p>
---

### **Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1 нарушение: Требование согласия родителей и органов опеки (данное согласие необходимо при трудоустройстве граждан, не достигших возраста 16 лет);</p> <p>2 нарушение: Рабочий день с 18.00 до 24.00 (Несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время после 22.00);</p> <p>3 нарушение: Предоставление оплачиваемого отпуска после шести месяцев работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск в удобное для них время не дожидаясь истечения шести месяцев);</p> <p>4 нарушение: Служебные командировки (несовершеннолетние не могут быть отправлены в командировку).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы и объяснены четыре нарушения	3
Правильно названы и объяснены любые три нарушения	2
Правильно названы и объяснены любые два нарушения	1
Правильно названо и объяснено любое одно нарушение ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **Контрольная работа по обществознанию**

#### **Тема «Право»**

#### **Вариант №2**

#### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *хозяйственное товарищество*; 2) *юридическое лицо*; 3) *муниципальное унитарное предприятие* 4) *благотворительный фонд*; 5) *общественное движение*.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к правам гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие в отправлении правосудия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) сохранение природы и окружающей среды
- 4) выбор места пребывания и жительства
- 5) определение своей национальной принадлежности
- 6) пользование родным языком

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные суждения о трудовом праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.
- 2) Трудовые отношения возникают на основании трудового договора.
- 3) С лицами, достигшими 14 лет, трудовой договор заключается на общих основаниях.
- 4) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя запрещено.
- 5) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА
А) Анастасия подала заявление в суд об установлении отцовства	1) уголовное
Б) Судебное слушание по делу о грабеже	2) гражданское
В) Алексей и Ольга подали исковое заявление о расторжении брака	3) административное
Г) Сергея лишили права управления транспортным средством за управление в состоянии алкогольного опьянения	
Д) Анна подала исковое заявление на Ольгу за оскорбление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Через 2 года после регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Алина и Семен приняли решение заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны..
- 1) Нотариальное удостоверение
  - 2) Участие в доходах друг друга
  - 3) Закрепление места жительства
  - 4) Ограничение правоспособности
  - 5) Порядок несения семейных расходов

Ответ: \_\_\_\_\_

***Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.***

6.	Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
7.	Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.



## Система оценивания контрольной работы

### Тема «Право»

#### Вариант 2

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1456
3	125
4	21233
5	125

<b>6.</b>	Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
-----------	---

#### Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом

##### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть названы следующие правовые действия и приведены соответствующие примеры:

1. распоряжаться своим заработком (Петя потратил стипендию за победу во Всероссийской олимпиаде по «Обществознанию» на оплату курсов разговорного английского языка);
2. вносить вклады в кредитные организации (Алёна открыла в банке сберегательный счет, на который перечислила заработную плату за подработку на каникулах);
3. осуществлять права автора произведения искусства (Иван, увлекающийся фотографией птиц, предоставил разрешение журналу «Натуралист» на публикацию его снимка).

Могут быть приведены другие правовые действия, примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия	3
Правильно названы два-три правовых действия, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три правовых действия, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три правовых действия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания правовых действий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>7.</b>	Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
-----------	--

### Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:            Ответ на вопрос: действия работодателя правомерны;            Пояснение: Трудовой кодекс запрещает труд несовершеннолетних на работах, способных нанести ущерб их здоровью и нравственному развитию;            Особенности регулирования труда:            1) запрет на работу в ночное время (после 22.00)            2) запрет на служебные командировки            3) запрет на поднятие и перемещение тяжестей, превышающих установленные нормы            4) запрет на отзыв из отпуска            Могут быть приведены другие особенности регулирования труда несовершеннолетних.</p>	
Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно названы четыре элемента ответа	3
Правильно названы любые три элемента ответа	2
Правильно названы любые два элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемента ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

### Критерии оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачёте.

#### Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Наука и философия
2. Социальная философия Древнего мира и Средних веков
3. Социальная философия Нового и Новейшего времени
4. Происхождение человека и общества
5. Сущность человека как проблема философии
6. Общество и общественные отношения
7. Типология обществ
8. Историческое развитие человечества: основные теории
9. Сущность и структура деятельности
10. Содержание и формы духовной деятельности
11. Трудовая деятельность
12. Политическая деятельность
13. Проблема познаваемости мира
14. Истина и её критерии
15. Научное познание
16. Социальное познание
17. Знание и сознание
18. Самопознание и развитие личности
19. Индивид, индивидуальность, личность
20. Возраст и становление личности
21. Направленность личности
22. Общение как обмен информацией
23. Общение как взаимодействие
24. Общение как понимание
25. Малые группы
26. Групповая дифференциация
27. Семья как малая группа
28. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
29. Межличностный конфликт
30. Социальная структура и социальные отношения
31. Социальные институты
32. Роль экономики в жизни общества
33. Социальные статусы и роли

34. Социальные ценности и нормы
35. Отклоняющееся поведение
36. Социальные интересы
37. Этнос и нация
38. Межэтническая политика
39. Бытовые отношения
40. Политическая система и политический режим
41. Демократия
42. Государство в политической системе
43. Правовое государство и гражданское общество
44. Политическое сознание и политическое поведение
45. Лидеры и элиты в политике
46. Выборы
47. Человек в политической жизни
48. Политический процесс. Политический конфликт
49. Духовное развитие общества
50. Мораль и нравственность
51. Наука
52. Образование
53. Религия
54. Искусство
55. Массовая культура
56. Право и правонарушение
57. Юридическая ответственность
58. Конституция в иерархии нормативных актов
59. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
60. Система судебной защиты
61. Гражданское право.
62. Трудовое право
63. Уголовное право.
64. Международное право
65. Административное право
66. Экономика как наука
67. Типы экономических систем.
68. Факторы спроса и предложения.
69. Функции государства в экономике.
70. Причины безработицы и трудоустройство.

## 71. Особенности современной экономики России.

### 3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.
7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 25.10.2021
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 25.10.2021
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 25.10.2021
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru). - Дата обращения: 25.10.2021
5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) . - Дата обращения: 25.10.2021

Справочники и энциклопедии:

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель: А.Ю  
Чуглаева



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	3
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	14
2.1.	Задания для текущего контроля .....	14
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	79
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	82
4.	Приложения.....	83

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы философии и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины Основы философии.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Проверочная работа, Подготовка сообщений,

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>презентаций Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Тестовая работа Дифференцированный зачет</p>

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач, Тестовые задания

## 2. Освоение умений (У) и знаний(З) :

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	- Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками  Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

<p><b>Умения:</b>  -ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  -объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;  -способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>-оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>
--	--	--

**Оценка освоения дисциплины:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-32 У-1	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35,36 У-1	Ок-4,5	Раздел 1.Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	1	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	Ок-2,3	Раздел 2.Человек - сознание - познание	1	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся

					пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
<b>3-31-37 У-1</b>	<b>ОК- 6,7,11</b>	<b>Раздел 3.</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<b>1</b>	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
<b>3-31-37 У-1</b>	<b>Ок- 1,2,9,10, 12</b>	<b>Раздел 4.</b> Социальная жизнь	<b>1</b>	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см. Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см. Приложение 2

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

**Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

**Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

**Устный опрос: (ОК8)**

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему юристу необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?



## Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(OK8)**

- а) 3 философия; в) 4 наука;
- б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
- б) в религиозной; д) в обыденной.
- в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(OK8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;

- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;
- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.

в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;

б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;

в) фантастический рассказ, предание;

г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

а) мифологию; г) магию;

б) технологию; д) науку.

в) религию;

## **Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени**

**Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)**

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

**Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)**

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

**Тестовое задание**

**Вариант 1 (ОК 4,5)**

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.

2. Учение о безмятежности духа и свободе.

3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| Античная философия | 1. Кант       |
|                    | 2. Спиноза    |
|                    | 3. Аристотель |
|                    | 4. Декарт     |

3. Выберите имя автора философского учения

- |  |            |
|--|------------|
| Учение о призраках<br>(идолах) рода, пещеры,<br>рынка и театра | 1. Декарт  |
|  | 2. Бэкон   |
|  | 3. Лейбниц |
|  | 4. Спиноза |

4. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- |            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Схоластика | 1. Возрождение                     |
|            | 2. Античность                      |
|            | 3. Средние века                    |
|            | 4. Немецкая классическая философия |

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

- |        |  |
|--------|--|
| Гегель | 1. Философия жизни                           |
|        | 2. Диалектический и исторический материализм |
|        | 3. Психоанализ                               |
|        | 4. Объективный идеализм                      |

6. Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| Античность | 1. Экзистенциализм |
|            | 2. Марксизм        |
|            | 3. Реализм         |
|            | 4. Майевтика       |

7. Определите, кому принадлежит философские положения

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| Антиномии разума | 1. Гегель   |
|                  | 2. Кант     |
|                  | 3. Фейербах |
|                  | 4. Маркс    |

## 2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

1 - Сиддхартха Гаутама

2 - Чандрагупта

3 - Кришна

4 - Модцы

2.Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1 - божественная предопределенность

2 - обряд посвящения в высший жреческий сан

3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти

4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3.Кто был основателем древнегреческой философии?

1 - Платон

2 - Пифагор

3 - Фалес

4 - Эпикур

4.Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

1 - пантеизм

2 - волюнтаризм

3 - панлогизм

4 - томизм

5.Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

1 - конвенционализм

2 - рационализм

3 - скептицизм

4 - интуитивизм

6.Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

1 - агностицизм

2 - прагматизм

3 - сенсуализм

4 - мистицизм

7.Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

1 - эмпиризм

2 - инструментализм

3 - экзистенциализм

4 - позитивизм

### **3 Вариант**

1.Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3.Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

- 1. Декарт
- 2. Бэкон
- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение           | 1. Гегель   |
| преодолевается с     | 2. Кант     |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности        | 4. Маркс    |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах     |
| философия     | 2. Платон       |
|               | 3. Ф. Аквинский |
|               | 4. Гельвеций    |

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.** Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1 (см. Приложение 1) **(ОК 4,5)**

## **Раздел 2. Человек - сознание – познание**

**Темы рефератов:** «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека», «Человек как тело и дух», «Фундаментальные характеристики человека», «Основополагающие категории человеческого бытия» **(ОК2)**

**Темы презентаций:** Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы: «Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация», «Сознание, мышление, язык», «Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга» **(ОК2)**

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.** Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОКЗ)

**Тестовые задания:**

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и лень других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

**2 Вариант**

1. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей
- 4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- 1 - ответственность - это следствие человеческой свободы

2 - свобода - это следствие человеческой ответственности

3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
  2. Природа создана Богом по его проекту
  3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
  4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
  2. Бог и природа – одно и то же
  3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
  4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

### **3 Вариант**

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама



- 2 - Чандрагупта
  - 3 - Кришна
  - 4 - Модцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
- 1 - божественная предопределенность
  - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
  - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
  - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
- 1 - Платон
  - 2 - Пифагор
  - 3 - Фалес
  - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
- 1 - пантеизм
  - 2 - волюнтаризм
  - 3 - панлогизм
  - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
- 1 - конвенционализм
  - 2 - рационализм
  - 3 - скептицизм
  - 4 - интуитивизм
6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?
- 1 - агностицизм
  - 2 - прагматизм
  - 3 - сенсуализм
  - 4 - мистицизм
7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?
- 1 - эмпиризм
  - 2 - инструментализм
  - 3 - экзистенциализм
  - 4 - позитивизм

### **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**

**Участие в деловой игре (см. Приложение 2) (ОК6,7)**

**Устный опрос: (ОК11)**

1. Каковы философские представления о месте человека в мире?
2. Как, по-вашему, связаны религиозные, правовые и моральные нормы? Почему юристу необходимо в них ориентироваться?
3. Что такое дегуманизация? Как она связана с культурой и нормами поведения?

## Раздел 4. Социальная жизнь

**Составить схему в рабочей тетради:** стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

**Устный опрос:** (ОК1,9,12)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят праву?
2. Является ли право, по теории К.Маркса и Г.Гегеля, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в правовой базе государств Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? Как они относились к Конституции. Сравните статьи современной Конституции и Манифест об отмене крепостного права.

**Тестовое задание:**

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

## 2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. **общественное бытие и общественное сознание**
4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

**1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга**

2. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты

2. представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

**3. К. Маркс и Ф. Энгельс**

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1. человек как биосоциальное существо

2. средства производства

**3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность**

4. духовные потребности человека и общества

6. Выберите правильное определение практики.

1 - материальная деятельность по преобразованию мира

2 - основная форма и способ духовной жизни общества

3 - производственная деятельность людей, создающая благо

4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

1 - эволюция

2 - революция

3 - реформа

4 - переворот

**3 Вариант**

1. Что является более характерным для рационализма?

1 - рассудочность

2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

2 - интуиция

3 - мудрость

4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

5. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- 1 - трансцендентальной
- 2 - прагматической
- 3 - структуралистской
- 4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежит философские положения

- |                      |             |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение           | 1. Гегель   |
| преодолевается с     | 2. Кант     |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |
| собственности        | 4. Маркс    |

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| Средневековая | 1. Фейербах     |
| философия     | 2. Платон       |
|               | 3. Ф. Аквинский |
|               | 4. Гельвеций    |

#### **Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

##### **Темы рефератов:**

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

##### **Тестовые задания**

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?  
а) У Аристотеля;  
б) у Дидро;  
в) у Гегеля  
г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:  
а) К. Маркс;  
б) Г. Гегель;

- в) Ш. Монтескье;
- г) Т. Гоббс.

3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?

- а) Теологической философии истории;
- б) идеалистической философии истории;
- в) метафизической философии истории;
- г) натуралистической философии истории.

4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?

- а) Традиционной;
- б) индустриальной;
- в) постиндустриальной;
- г) формационной.

#### **Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ**

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

#### **Тестовые задания**

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;

- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

### **Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

#### **Тестовые задания**

1. Антропологическая катастрофа – это:
  - а) снижение рождаемости в развитых странах;
  - б) терроризм;
  - в) большая детская смертность в развивающихся странах;
  - г) кризис человеческой духовности.
  
2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?
  - а) А. Печчеи;
  - б) М.К. Мамардашвили;
  - в) И.В. Мичурину;
  - г) Ф. Бэкону.
  
3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:
  - а) экологическая проблема;
  - б) демографическая проблема;
  - в) проблема предотвращения войны;
  - г) продовольственная проблема.
  
4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:
  - а) вернуться «назад к природе»;
  - б) политический;
  - в) технологический;
  - г) экологизация общественного сознания.

#### **Темы для рефератов:**

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

#### **Темы презентаций:**

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения

### 3. Славянофилы – основные положения

#### 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

##### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

##### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

##### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

##### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

##### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

#### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.



18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562> 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. — ЭБС «IPRbooks»2016

#### Дополнительная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074> 12

3. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

**Профессиональное образовательное учреждение**  
**«Уральский региональный колледж»**

**Т.Е. Аркадьева**  
**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**по дисциплине:**  
**«Основы философии»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

В данной рабочей тетради реализуются следующие основные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая тетрадь включает основные понятия, задания и вопросы. Поможет организовать самостоятельную работу студентов. Задания носят актуальный, практико-ориентированный характер.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Задания к <b>Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b> .....	5-12
Задания к <b>Разделу 2. Человек - сознание - познание</b> .....	13-15
Задания к <b>Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b> .....	16-18

## Введение

**1. Дайте определение понятию «Философия»**

---

---

---

---

**2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.**

---

---

---

---

---

---

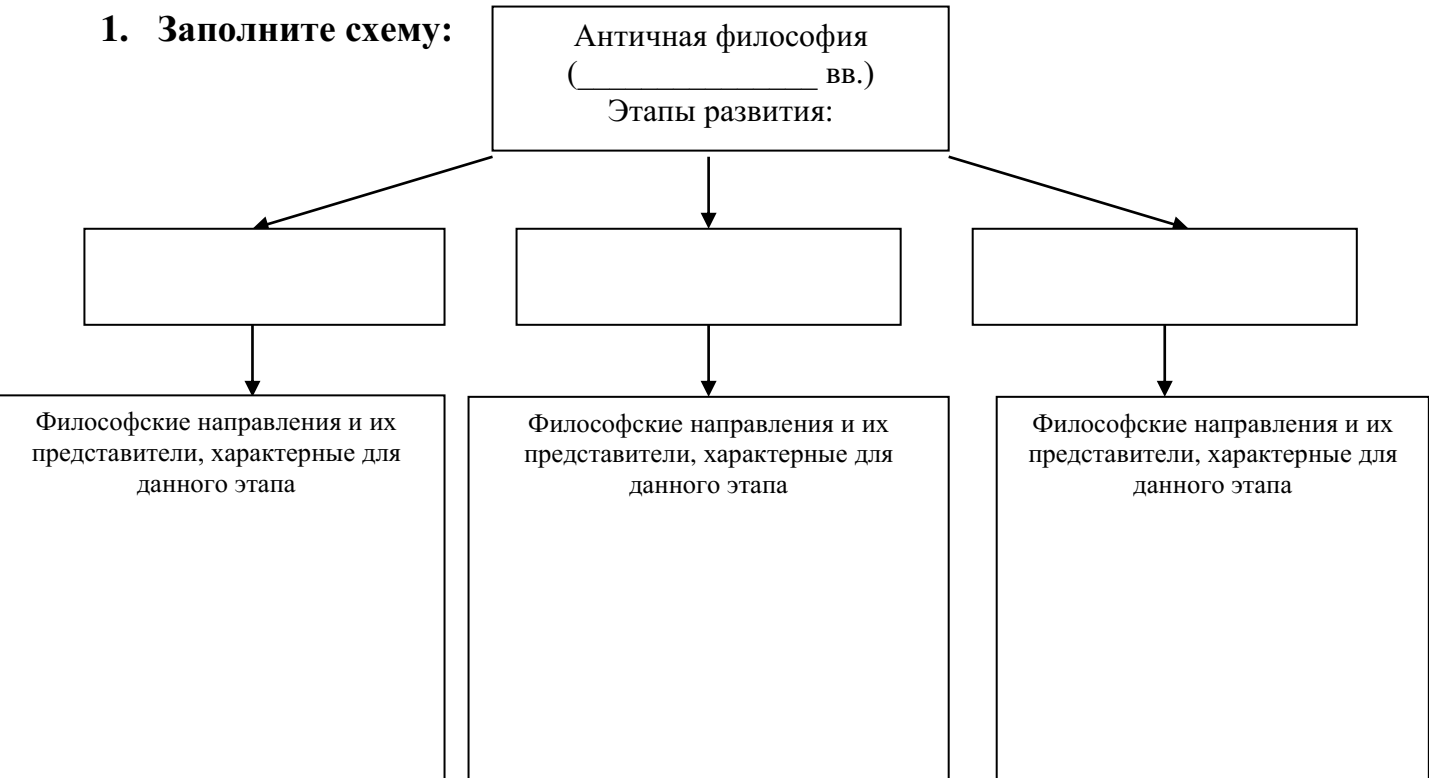
---

---

**Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.**

*Античная философия*

**1. Заполните схему:**



**2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)**

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.  
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много  
Видят явлений они на земле и на небе нередко,  
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,  
И полагают, что все это божьим вельнем творится.  
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть  
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим  
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,  
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

---

---

---

---

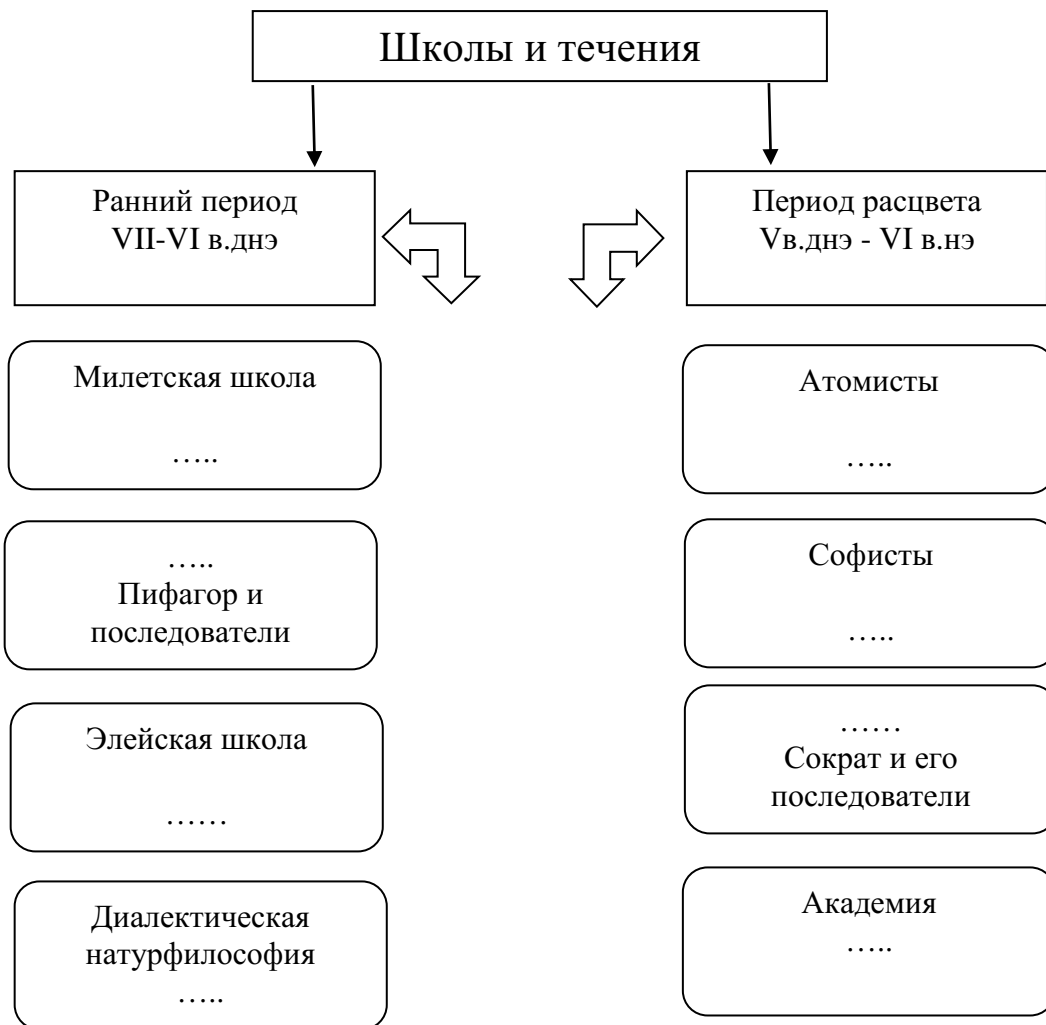
---

---

---



**3. Заполните схему «Школы и течения»**



***Восточная философия***

**4. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?**

Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

*Философия Средних веков*

**6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.**

---

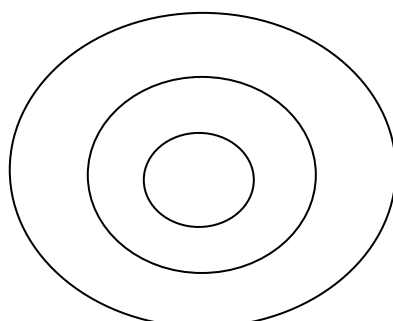
---

---

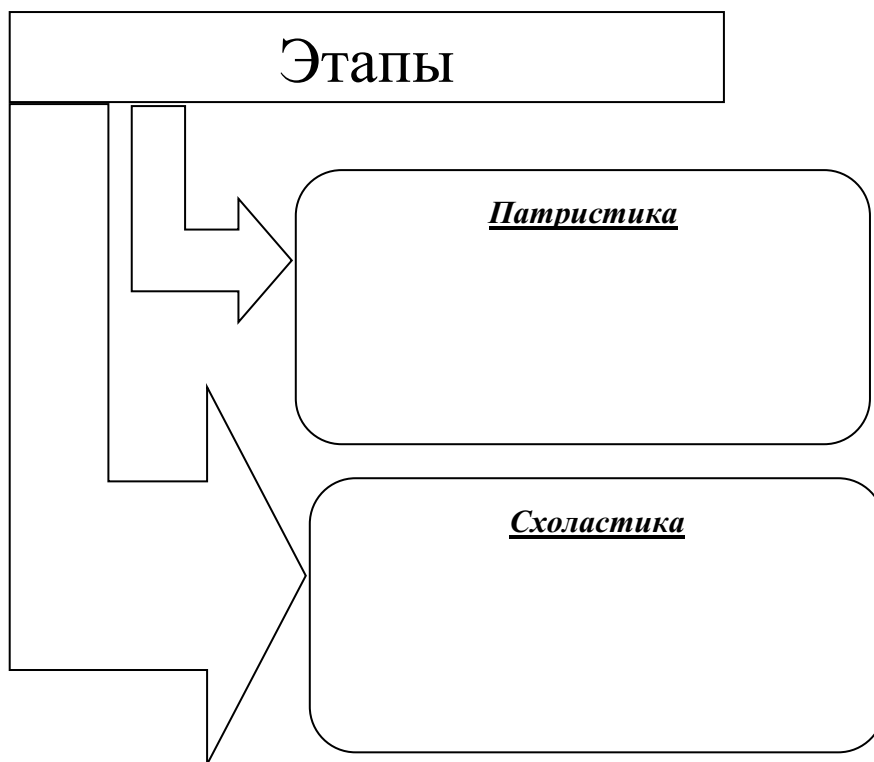
---

---

**7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира**



**8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.**



**9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»**

*Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:*

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

*Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:*

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

*Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:*

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;







## 9 Заполните таблицу: Современная западная философия

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

## Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

### 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Дайте определения:

Антропогенез \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Свобода воли  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фатализм \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Гедонизм \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аскетизм \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





#### 4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

*Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:*

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

*Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:*

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

*Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:*

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

#### 5. Современная структура философского знания:

- онтология
- гносеология
- этика
- эстетика

**Охарактеризуйте структуру знания.**

---

---

---

---

---

---

### Раздел: 3. Духовная жизнь человека

**1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?**

---

---

---

---

---

**2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.**

---

---

---

---

---

**3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).**

---

---

---

---

---

---

---

**4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.**

*Искусство –*

---

---

*Прекрасное –*

---

---

*Образ -*

---

---

*Красота –*

---

---

**5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.**

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НИТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

*Задание № 1 Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:*

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

### **7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»**

*Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:*

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

### **8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»**

*Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:*

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

### **9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»**

*Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:*

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

### Используемая литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
  2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
  3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
- Приложение 2  
Деловая игра «Своя игра»

### **«Своя игра Философия»**

**Цель игры:**

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Ход игры:**

Преподаватель предлагает студентам разделиться на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

**Правила игры:**

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

<b>Наименование категории</b>	<b>Количество очков</b>		
<b>Имена</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Понятия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философские школы</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Греческая философия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Индии</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Китая</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Философия Древнего Рима</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>
<b>Средневековая философия</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>400</b>

**Категория Имена:**

100 – Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

### **Категория Понятия:**

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

### **Категория Философские школы**

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

### **Категория Греческая философия**

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону, должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

### **Категория Философия Индии**

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется ( Ахимса)

### **Категория Философия Китая**

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» ( путь, дорога, по которой ходят люди)

### **Категория Философия Древнего Рима**

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима ( стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

### **Категория Средневековая философия**



100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья ( теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

по учебной дисциплине  
**ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности  
**33.02.01 Фармация**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 июня 2014 г. № 32861) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Организация разработчик: ПОУ «Уральский региональный колледж»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям колледжа

Разработчик: преподаватель Тимохин Е. А.

## Фонд оценочных средств по дисциплине «История»

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена

(далее ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины История.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Промежуточная аттестация

профессиональной деятельности	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточная аттестация
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Промежуточная аттестация
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Практическая работа. Защита презентаций, Тестовая работа Промежуточная аттестация

### 1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	-терминологический диктант;

<p>веков (XX – XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-письменный опрос;</li> <li>-устный опрос;</li> <li>-решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>-оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>-оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>-демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>-оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>-оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>

### Оценка освоения дисциплины:

Результат	ПК, ОК	Наименован	Уровень освоени	Наименование контрольно-оценочного средства
-----------	--------	------------	-----------------	---

ы обучения (освоенны е умения,  усвоенные знания )		ие тем	я тем	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>				
3-1,3,4 У-1,2	Ок- 1,2,6 ,7,8, 9	Тема 1.1. Распад СССР	1	Опрос, практическая работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,3,5 У-1,2	Ок- 4,5,1 0, 11	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	2	Доклады, самостоятельная работа, вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,2,4 У-1,2	ОК- 7,8,9 , 11	Тема 1.3. Политическа я жизнь России в 90-е годы XX века	1	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
3-1,5 У-2	Ок- 7,8,9 , 11	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	2	решение тестовых заданий	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся

					пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>				
<b>3-1,2 3,4,5 У-1,2</b>	<b>ОК-1,2,3</b>	<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>2</b>	Тестовые задания, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>3-1, 2, 3 У-1,2</b>	<b>ОК-2,4,5,6</b>	<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>2</b>	Устный опрос, темы для рефератов	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>3-1, 2, 3,4 У-1,2</b>	<b>ОК-2,4,5</b>	<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
<b>3-1, 2, 3 У-1,2</b>	<b>ОК-1,3,6,7,11,12</b>	<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	<b>2</b>	Вопросы для устного опроса по разделу,	Другая форма контроля Для подготовки обучающиеся пользуются



					вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере
--	--	--	--	--	---

**Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

**Формы промежуточной аттестации по УД**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
История	Дифференцированный зачет

**Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

**Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.  
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

**Критерии оценивания рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

### **Критерии оценивания защиты презентаций**

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

## **Перечень практических работ**

по учебной дисциплине «История»

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в

СССР к началу 1980 гг.

2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР к началу 1980 гг.

3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.

4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.

5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980 гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.

7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.

8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися моделей решения конфликта.

12. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

13. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

14. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

15. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».

16. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

17. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской культуры», и документов современных националистических экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

18. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

19. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

20. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

21. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

## **Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История»**

### **I. Общие положения**

**1.1. Выполнение обучающимися** практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов;
- формирование умений применить полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, точность, творческая инициатива.

**1.2. При проведении** практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

## Планирование практических занятий

**Ведущей дидактической** целью практических занятий является расширение кругозора будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и философских взглядов людей в различные эпохи. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В ходе практикума учащиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

К главным целям практических занятий относятся:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного выполнения практических заданий, в результате эти знания более прочные, чем при традиционном обучении;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального проблемного мышления.

**2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является** на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельное решение проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого. Проведение практикума должно быть нацелено на установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами добывания, осмысления и предъявления информации.

Основное место при проведении практических занятий отводится критическому анализу, интерпретации письменных текстов исторических источников. Наряду с хорошо известными учащимся видами (законодательные акты, труды историков и др.) привлечены источники информации не совсем привычные, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес, мотивировать выработку личностного отношения студентов к изучаемым событиям и процессам. Имеются в виду, например, такие источники, как биографические справки, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика, художественная литература и т.д.

Значительно облегчают подготовку к урокам сведения, содержащиеся в Интернете. Особенно это становится актуальным при подготовке к семинарам и «круглым столам», где необходимо высказать свое мнение по той или иной

проблеме, а так же изыскать информацию о современных политических, экономических и культурных событиях, происходящих в нашей стране, что тоже является частью тематики данной программы.

### **Организация и проведение практических занятий**

**Практическое занятие** должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения учащимися запланированными умениями.

Практические занятия организуются с использованием самых различных форм (групповые, фронтальные семинары; конференции, «круглые столы»; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра исторических источников.

Педагогическими условиями успешности практических занятий являются следующие: создание познавательных трудностей, соответствующих интеллектуальным способностям обучаемых; формирование у студентов умений выполнения практических заданий по истории.

Практическая работа представляет собой перечень заданий различного типа: основной уклон делается на работу с историческими источниками, а также картами, аудио и видео материалами, воспоминаниями очевидцев событий.

Определение степени усвоения материала производится по следующим критериям:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, работа выполнена полностью, все вопросы освещены, смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция с аргументацией, суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; задания выполнены верно.

- **оценка «хорошо»** - работа выполнена полностью, но смысл вопросов раскрыт не полностью, представлена собственная позиция без достаточного пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений; или смысл вопросов раскрыт, представлена собственная позиция

с аргументацией, суждения и аргументы раскрывается с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, но работа выполнена не до конца.

- **оценка «удовлетворительно»** - работа выполнена не полностью, смысл вопросов в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция без пояснения, суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений;

- **оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена или выполнено менее трети заданий.

При проведении практической работы рекомендуется пользоваться учебным пособием. Литературными источниками, атласом по истории, Интернет-ресурсами.

При неудовлетворительных результатах выполнения практической работы следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

## **Тестовые задания**

### **Тест №1**

по дисциплине «История»

«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

### **Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?

- 1) 1968 г.                      2) 1979 г.                      3) 1989 г.                      4) 1995 г.

2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связан с периодом

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны  
2) «оттепели»                      3) «застоя»  
4) перестройки

3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было

- 1) установление сотрудничества СССР с НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?

- 1) жесткая цензура
- 2) «золотая середина»
- 3) «лакировка действительности»
- 4) отказ отограничительства

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. О ком (чем) идет речь?

- а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его



заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### **Тест №1**

по дисциплине «История»

#### **«Россия – суверенное государство: приобретения и потери»**

#### **Вариант 2.**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. *Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:*
- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
  - 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
  - 3) государственного переворота в СССР
  - 4) принятия резолюции ООН
3. *Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х –середине 1980-х гг.?*

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. *Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?*

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. *Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?*

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. *Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.*

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы

ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

#### Вариант 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка  
ГКЧП Задание 8.

#### Вариант 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С.  
Горбачев

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;  
выполнение 30 мин.;  
оформление и сдача 5  
мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<b><i>Процент результативности (правильных ответов)</i></b>	<b><i>Оценка уровня подготовки</i></b>	
	<b><i>балл (отметка)</i></b>	<b><i>вербальный аналог</i></b>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №2**  
по дисциплине «История»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Тест №2**  
по дисциплине «История»

**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

1. Вставьте пропущенные слова:

*Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них \_\_\_\_\_ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов \_\_\_\_\_, нельзя исключить возможность их \_\_\_\_\_, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.*

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он

- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен

3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?

- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия

4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?

- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта

5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?

- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО

6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОКК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС



7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия».

Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала

Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	2	3	5	6	7
Ответ	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

№	2	3	5	6	7
---	---	---	---	---	---

<i>вопроса</i>					
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

*Задание 1.* Не привели, заморожена, возобновления  
ответ 1 балл

*Задание 8.* За каждый

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

**Тест №3**  
по дисциплине «История»

**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».
2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) управление процессами коммерциализации технологий;  
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов

интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

**Тест №3**  
по дисциплине «История»

**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.*

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:  
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».
2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?
3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?
4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?  
А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному
5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?  
А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
6. Вестернизация связана с:  
А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны
7. К инновационной деятельности не относятся:  
А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;

Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

В) Масштабы инноваций

Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;

Д) Эффективность инноваций

Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

### Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

№ вопроса	1	4	5	6	7
Ответ	а в	б	б	а б	в д

№ вопроса	1	4	5	6	7
Ответ	в г	в	а	а в	в д

### Критерии оценки

#### Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

### **Шкала оценки образовательных достижений**

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

## Методические указания к самостоятельной работе

### 1. Задачи преподавателя при организации самостоятельной работы:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами, объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

### 2. Учебно-методическое обеспечение:

#### 1) учебно-методические средства:

- инструкции по выполнению самостоятельной работы, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы

#### 2) дидактические средства:

нормативные документы, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, справочная литература

#### 3) технические средства:

компьютеры, аудио- и видеотехника.

### 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

#### Работа с источниками

1. Подборка плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг.
2. Подготовка проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
3. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Подготовка перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

#### Перечень тем для докладов

1. Подготовка доклада на тему: «Прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет».
2. Подготовка доклада на тему: «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике».
3. Подготовьте доклад на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».



### **Перечень тем для подготовки ответов на проблемные вопросы**

1. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»
2. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.».
3. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.».
4. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.».
5. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Культура общества это и есть его идеология».
6. Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.».

### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Подготовка презентации на тему: «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»

### **4. Контроль результатов самостоятельной работы**

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

- уровень освоения теоретического материала;
- умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности

обучающегося в соответствии с установленными требованиями;  
-сформированность общих и профессиональных компетенций.

### **Критерии оценки:**

**-оценка «5»-** высокий уровень освоения теоретического материала, выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, защита работы;

**-оценка «4»-** выдержана структура работы, наличие приложений (таблицы, графики, схемы), творческий подход при изложении материала, соблюдение единого стиля изложения, логическая последовательность материала, использование точного технического языка, но без последующей защиты;

**-оценка «3»-** структура работы выдержана не полностью, наличие приложений ограничено, не прослеживается логичность изложения, допущены неточности при использовании технического языка;

**-оценка «2»** - работа не полностью не соответствует методическим рекомендациям преподавателя.

### **Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета**

***Задания для экзаменуемого состоят из одной части:  
теоретической.***

#### **Условия:**

**Тип задания:** *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 7 вариантов по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Вопросы 19-20 предполагают несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,

8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991 гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010 гг.,

22-23 – история Отечества в послевоенный период.

**Время выполнения задания** – 80 минут

**Оборудование:** задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка

знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Текст задания**  
**Итоговый тест**  
по дисциплине «История»  
**Вариант 1**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
  - А) отказ от административно-командной системы управления
  - Б) приватизацию
  - В) создание рыночной экономики
  - Г) ускорение
  - Д) радикальные экономические реформы
  
- 2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:**
  - А) подготовке к введению чрезвычайного положения
  - Б) вводе советских войск в Афганистан
  - В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
  - Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС
  
- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
  - А) созданием НАТО
  - Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
  - В) Испытанием советского атомного оружия
  - Г) образованием Организации Варшавского договора
  - Д) речью У.Черчилля в Фултоне
  
- 4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?**
  - А) Национальному,

- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

**5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

**6. «Холодная война» охватила период:**

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

**7. В конце XX века произошел распад государства:**

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

**8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:**

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН
- С) был введен единый паспорт

**9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

**10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

- 11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?**
- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
  - Б) Конституция Российской Федерации,
  - В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».
- 12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**
- А) Испания, Португалия, Греция
  - Б) Польша, Венгрия, Румыния
  - В) Дания, Норвегия, Швеция
  - Г) Франция, Бельгия, Голландия
  - Д) Германия, Италия, Испания
- 13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?**
- А) возведение «берлинской стены»
  - Б) ввод советских войск в Афганистан
  - В) Карибский кризис
  - Г) создание Организации Варшавского Договора
- 14. Первым президентом СССР был:**
- А) Б.Н. Ельцин
  - Б) В.С. Черномырдин
  - В) М.С. Горбачев
  - Г) Е.Т. Гайдар
- 15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в**
- А) 1945г.
  - Б) 1951г.
  - С) 1956г.
  - Д) 1953г.
  - Е) 1959г.
- 16. Вестернизация связана с:**
- А) глобализацией,
  - Б) потребительским патриотизмом,
  - В) «Массовой культурой»,
  - Г) все варианты верны
- 17. Инициаторами создания НАТО были:**
- А) США
  - Б) Великобритания
  - В) Франция
  - Г) США и Великобритания

Д) Великобритания и Франция

**18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?**

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

**19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.**

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС;
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС;
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса.

**20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг**

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;
- 2) ввод советских войск в Венгрию;
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе;
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;
- 7) космическом пространстве и под водой;
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский;
- 11) конфликт с Северной Кореей;
- 12) ввод советских войск в Афганистан.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Итоговый тест**  
по дисциплине «История»  
**Вариант 2**

*Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.*

*За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.*

- 1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.**
  - А) деятельность совнархозов
  - Б) существование акционерных банков
  - В) свободное хождение иностранной валюты
  - Г) частная собственность на средства производства
  
- 2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:**
  - А) Президентом России Б.Н. Ельциным
  - Б) членами ГКЧП
  - В) Верховным Советом СССР
  - Г) Верховным Судом СССР
  
- 3. Берлинская стена пала:**
  - А) 9 сентября 1989г.
  - Б) 9 октября 1989г.
  - В) 9 ноября 1989г.
  - Г) 9 августа 1989г.
  - Д) 9 декабря 1989г.
  
- 4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?**
  - А) первоочередное развитие легкой промышленности
  - Б) преимущественное финансирование ВПК
  - В) возникновение частных банков
  - Г) интенсивный характер развития экономики
  - Д) 9 декабря 1989г.

**5. Годы правления М. С. Горбачева:**

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

**6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер**

- А) А. Меркель
- Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

**7. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

**8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:**

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

**9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:**

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

**10. Вестернизация связана с:**

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,
- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

**11. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:**

- А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.



- В) Случайно
- Г) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

**12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике**

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

**13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?**

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

**14. К инновационной деятельности не относятся:**

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

**15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:**

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

**16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:**

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.

Д) 1975-1985 годы

**17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:**

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

**18. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?**

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

**19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг**

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

**20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990гг.**

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;
- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;

- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивно-назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 20 мин.;  
 выполнение 60 мин.;  
 оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Шкала оценки образовательных достижений**

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-1413-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59955.html> (дата обращения: 17.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зайцева, Н. В. История : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Е. Ю. Бобкова ; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75381.html> (дата обращения: 17.10.2021).
4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/468583>
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
7. Касьянов В.В. История : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва : Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 17.10.2021).
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472455>

9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468025>

10. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

11. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 17.10.2021).

12. Трифонова Г.А. История : учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва : Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 17.10.2021).

### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.

42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности

33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022г.



Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-  
ледж»

Преподаватель:  
Н.Г. Низамова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1.Задания для текущего контроля .....	17
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) .....	28
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	30
4. Приложение (Контрольные работы, тест)	33

-

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 Фармация программы учебной дисциплины Иностранный язык.

## Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

### Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет

	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Пересказ текстов Дифференцированный зачет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клиниче-	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет

	ские проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования,</li> </ul>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет

	<p>совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов, монологов Дифференцированный зачет</p>

	<p>целях обеспечения ответственного самолечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных</li> </ul>	
--	---	--

	<p>медицинским работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> </ul>	<p>Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Составление диалогов\ монологов Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим то-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>варам аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуски лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление</li> </ul>	
--	--	--

	<p>необходимой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>	
--	---	--

**Достижение обучающимися результатов обучения:**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
Уметь:		Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы		
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.

**Оценка освоения дисциплины:  
2 курс**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, З 1	ОК 4-6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	1, 2	<i>Сочинение</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1</i>
У 1-3, З 1	ОК 4, 6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	1, 2	<i>Устный опрос Контрольная работа №1 Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 2</i>
У 1-3, З 1	ОК 4, 6	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	1, 2	<i>Устный опрос Контрольная работа №1 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 3</i>

У 1-3, 3 1	ОК 4-6	Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании	1, 2	Контрольная работа №1 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 4
У 1-3, 3 1	ОК 4-6	Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	1, 2	Устный опрос Контрольная работа №2 Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 5
У 1-3, 3 1	ОК 4-6	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	1, 2	Устный опрос Контрольная работа №2 по теме Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 6
У 1-3, 3 1	ОК 8	«Медицинские профессии» Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	1, 2	Самостоятельная работа Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 7
У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8	«Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	1, 2	Сочинение Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 8
У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3	«Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	1, 2	Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 9
У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3	«Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	1, 2	Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 10

### 3 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, 3 1	ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3	<b>Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continu-</b>	1, 2	Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 1

		ous, Future Continuous.			
У 1-3, 3 1	ОК 4, 6, 8 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3	Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	1, 2	Внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 2
У 1-3, 3 1	ОК 4, 6 ПК 1.1-1.3	Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	1, 2	Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 3
У 1-3, 3 1	ОК 4-6 ПК 1.1-1.3	Заболевания». Грамматика: Согласование времён	1, 2	Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 4
У 1-3, 3 1	ОК 4-6 ПК 1.1-1.3	Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.	1, 2	Тестирование Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 5
У 1-3, 3 1	ОК 4-6	Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.	1, 2	Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 6
У 1-3, 3 1	ОК 8 ПК 1.1-1.3	« Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».	1, 2	Тестирование Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 7
У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3	Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»	1, 2	Тестирование Самостоятельная работа	дифференцированный зачет, вопрос 8

У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8 ПК 1.1-1.3	<b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»</b>	1, 2	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 9</i>
У 1-3, 3 1	ОК 4,6, 8	<b>« Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).</b>	1, 2	<i>Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 10</i>

#### 4 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-3, 3 1	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3	«Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.	1, 2	<i>Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 1</i>
У 1-3, 3 1	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3	«Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.	1, 2	<i>Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 2</i>
У 1-3, 3 1	ОК 4, 6	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».	1, 2	<i>Сочинение</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 3</i>
У 1-3, 3 1	ОК 4-6 ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3	«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.	1, 2	<i>Самостоятельная работа Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 4</i>
У 1-3, 3 1	ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».	1, 2	<i>Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 5</i>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины



### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУДБ 03Иностранный язык	дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех вне-аудиторных самостоятельных работ и контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- 

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

#### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»

#### Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный</p>

	знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформ-	Коммуникация не-много затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

	ление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

**2.1. Задания для текущего контроля:**

**2 курс**

**Тема 1.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни

Самостоятельная работа: Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". **ОК 4-6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 2.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

Устный опрос: **ОК 6 У1-3 З1**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 Задания 1-5 **ОК 4, 6 У1-3 З1**

Тестирование Задания 1-3 **У1-3 З1**

**Тема 3.** Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

Устный опрос: ОК 6 У1-3 31

1. What do the holidays reflect?
2. When do Englishman celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in UK?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What's children most favourite holiday?

Контрольная работа №1 Задания 11-13 и часть 2 **ОК 4, 6 У1-3 31**

Тестирование Задания 1-3 У1-3 31

**Тема 4.** Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

Контрольная работа №1 Задания 6-10 **ОК 4, 6 У1-3 31**

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 31

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "Города Великобритании"

Тестирование Задания 4, 5 У1-3 31

**Тема 5.** Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

Устный опрос: ОК 6 У1-3 31

1. Where is the USA situated?
2. What land area does it cover?
3. How large is the population of the USA?
4. Why is the climate of the USA so diverse?
5. What countries does the USA border on?
6. What seas and oceans is it washed by?
7. What are the most important rivers in the USA?
8. Where are the Great Lakes situated?
9. The USA is rich in natural resources, isn't it?
10. When did the present-day American history begin?
11. What was the purpose of the war between the North and the South?
12. Why is the USA called the leading world power?
13. How many states are there in the USA?
14. What is the capital of the USA?
15. Who is the President of the USA?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 31

Подготовка рефератов, докладов, сообщений по теме "США"

Контрольная работа №2 ОК 4, 6 У1-3 31

Тестирование Задания 4, 5 У1-3 31

**Тема 6.** Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

Устный опрос: ОК 6 У1-3 31

1. What do the holidays reflect?

2. When do Americans celebrate Christmas?
3. Is lat of January widely celebrated?
4. What is the most important holiday in USA?
5. What are the holidays when people stay off work?
6. What is and where is Plymouth Rock?
7. What's children most favourite holiday?

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 4-6 У1-3 З1

Подготовка рефератов по теме "США", выполнение грамматических упражнений (Приложение)

**Тема 7.** «Медицинские профессии». Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple

Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Медицинские профессии»\_ОК 4, 6, 8 У1-3 З1

Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1

**Тема 8.** «Моя будущая профессия- фармацевт». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Самостоятельная работа:написать сочинение по теме «Моя будущая профессия- фармацевт» ОК 4, 6, 8 У1-3 З1

Тестирование Задания 1-3 У1-3 З1

**Тема 9.** «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Самостоятельная работа: Составить диалог по теме «Внешность человека. Косметические средства»\_ОК 4, 6, 8 ПК 1.1-1.3 У1-3 З1 Приложение

**Тема 10.** «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Самостоятельная работа: Ролевая игра "В травпункте"\_ОК 4, 6, 8 ПК 1.1-1.3 У1-3 З1

3 курс

**Тема 1** Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - решение грамматических упражнений (Приложение)

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Тестирование (Приложение)

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа

**Task 3. Match the pictures with the words in the box.**

medicines	ointment	bandages	hot water bottle
cotton wool	mustard plaster		tincture



**Тема 2** Боли и их характеристики. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

ОК 4, 6, 8 У 1-3, 3 1 Внеаудиторная самостоятельная работа- решение грамматических упражнений (Приложение)

ОК 4, 6, 8 У 1-3, 3 1 Тестирование (Приложение)

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа: составить диалог на тему "Визит к врачу", используя следующие вопросы

How are you feeling? – Как вы себя чувствуете?

What's the matter with you? – Что с вами?

What are your complaints? – На что жалуетесь?

What's bothering you? – Что вас беспокоит?

Where does it hurt? – Где болит?

Does it hurt when I press here? – Вам больно, когда я сюда нажимаю?

Is this the first time this has happened? – С вами такое впервые?

What have you eaten (drunk)? – Что вы ели (пили)?

Has this ever happened before? – Такое раньше бывало?

Please, take off your clothes. – Пожалуйста, снимите одежду.

Are you on any sort of medication? – Вы принимаете какие-нибудь лекарства?



When did it start? – Когда это началось?

Let me look at your arm. – Позвольте взглянуть на вашу руку

I'll examine your ears. – Я осмотрю ваши уши.

Does anything else hurt? – Что-нибудь еще болит?

Is anything else bothering you? – Что-нибудь еще беспокоит вас?

When did you notice these symptoms? – Когда вы заметили эти симптомы?

What infectious diseases have you had? – Какими инфекционными заболеваниями вы болели?

Do you have any allergies? – У вас есть аллергия на что-нибудь?

Are you allergic to any medication? – Есть ли у вас аллергия на какие-либо лекарства?

I'm going to take your blood pressure / temperature / pulse. – Я собираюсь измерить ваше кровяное давление / температуру / пульс.

Are you getting enough sleep? – Вы высыпаетесь?

**Тема 3** Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

ОК 4, 6 у 1-3, 3 1 Тестирование (Приложение)

ОК 4, 6 у 1-3, 3 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - решение грамматических упражнений (Приложение)

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа- написать описание друга

**Тема 4** Заболевания. Грамматика: Согласование времён

ОК 4-6 у 1-3, 3 1 Тестирование(Приложение)

ОК 4-6 у 1-3, 3 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - перевод специализированных текстов

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа: Ролевая игра

You are a GP. You need to check with the receptionist if the housekeeping issues in your notes have been dealt with.

- patients booked to see you next Tuesday (you want to go to a meeting)?
- test results received for a patient (Mr Hartley)?
- referral letter for Mr Hartley sent to the hospital?
- time of computer training confirmed?
- practice nurse arrived yet?
- letters arrived for you?
- lunchtime team meeting rearranged?
- case notes for Mr Todd found?

You are the receptionist. The GP needs to check if the housekeeping issues in the notes have been dealt with

- next Tuesday kept free
- test results for Mr Hartley arrived this morning, but referral letter not sent out yet
- trainer booked for computer training tomorrow at 2p.m.
- practice nurse arrived five minutes ago
- six letters received
- new time for lunchtime team meeting still not decided
- case notes for a patient, Mr Todd, put in tray last night

#### **Лексика для проведения ролевой игры:**

a temperature – температура

a sore throat – болит горло

a headache – головная боль

a rash – сыпь

diarrhea – диарея

an upset stomach – расстройство желудка

a lump – опухоль, шишка

a swollen ankle – опухла лодыжка  
a pain in my chest – боль в груди  
a high temperature – высокая температура  
an earache – болит ухо  
a stomachache – болит живот  
a fever – жар  
a nagging pain in my shoulder – ноющая боль в плече  
a splitting headache – раскалывается голова  
a backache – болит спина  
I've broken my leg. – Я сломал ногу.  
I've cut my finger. – Я порезал палец.  
I've burnt myself. – Я обжегся.  
I have caught a cold. – Я простудился.  
I've been feeling sick since morning. – Меня тошнит с утра.  
My joints are aching. – У меня болят суставы.  
I'm constipated. – У меня запор.  
I feel feverish / chilly. – Меня знобит.  
I feel a sharp pain in my back. – У меня острая боль в спине.  
I think I've pulled a muscle in my leg. – Я думаю, что потянул мышцу на ноге.  
I am asthmatic. I need another inhaler. – Я астматик. Мне нужен другой ингалятор.  
I am diabetic. I need some more insulin. – Я диабетик. Мне нужен еще инсулин.  
I am epileptic. – Я эпилептик.  
I'm having difficulty breathing. – Мне трудно дышать.  
I've been feeling very tired. – Я чувствую большую усталость.  
I've got asthenia. – Я очень слаб.  
I've been feeling depressed. – Я чувствую себя подавленным.  
I've been having trouble sleeping. – У меня проблемы со сном.  
I sneeze. – Я чихаю.  
It hurts here. – Здесь болит.  
I feel dizzy. – У меня кружится голова.  
I've got something in my eye. – Мне что-то попало в глаз.  
I have a clogged nose. – У меня забитый нос.  
I think I might be pregnant. – Я думаю, возможно, я беременна.  
I'm allergic to antibiotics. – У меня аллергия на антибиотики.  
I fell down and hurt my elbow. – Я упал и ушиб локоть.

I've sprained my ankle. – Я растянул лодыжку.

I've sprained my loin. – Я потянул поясницу.

I can neither move my foot nor step on it. – Я не могу ни пошевелить ступней, ни наступить на нее.

I vomited several times yesterday. – Меня вырвало несколько раз вчера.

I feel better / worse. – Мне лучше / хуже.

**Тема 5** Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения). Грамматика: Косвенная речь.

ОК 4-6 ПК У 1-3, 3 1 Тестирование

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа : составление диалога "В аптеке"

Фразы для составления:

1. May I help you?
2. I'd like to have this prescription filled.
3. What about precautions?
4. Can you recommend something?
5. Will that be all?
6. That's expensive!
7. To get smth for about half the price
8. Don't bother.
9. Here's your change.

**Тема 6** Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.

ОК 4-6 У 1-3, 3 1 Тестирование

**Тема 7** Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».

ОК8 У 1-3, 3 1 Тестирование

ПК 1.1-1.3 Самостоятельная работа : создать памятку для профилактики инфекционных заболеваний (в зависимости от выбранного заболевания)

**Тема 8** Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа: Перевести инструкцию лекарства, выполнить упражнение.

## **Paracetamol**

## **General**

The most frequent and thus most important analgesics applied by the doctor daily have been in use for decades. One of them is Paracetamol. It is distinguished by good analgesic and antipyretic properties and is well tolerated.

## **Composition**

One tablet contains Paracetamol BP 500 mg;

One suppository contains Paracetamol BP 250 mg;

One measuring spoonful/measuring capful mixture (5ml) contains 120 mg and 200 mg respectively.

## **Indications**

Any attacks of pain, such as headache, toothache, earache, -muscular pain, arthritis pain, traumatic pain, and post-operative pain, feverish conditions with grippal infections and other infectious diseases.

Severe renal insufficiency; caution with damaged liver.

### **Side Effects**

Side effects are not to be expected when Paracetamol is administered in therapeutic doses. Avoid overdosage and long-term treatment.

### **Administration and Dosage**

Tablets: children (above 6 years) ½ -1 tablet; adults 1-2 tablets.

Suppositories: infants 1-6 years one suppository.

Mixture: babies (2<sup>nd</sup>-12 month) ½ -1 measuring spoonful/measuring capful.

The analgesic and antipyretic effect sets in after 30 min and will last for 3 to 4 hours.

### **Storage**

Tablets: No special requirements.

Suppositories: Storing temperature is not above 25 C.

Mixture: Protected from light.

### ***Task 1. Make sentences with the following words.***

overdosage \_\_\_\_\_

therapeutic doses \_\_\_\_\_

requirement \_\_\_\_\_

damaged liver \_\_\_\_\_

infectious diseases \_\_\_\_\_

ОК 4,6, 8 ПК 1.2,1.3,1.5 У 1-3, 3 1 Тестирование

**Тема 9** Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»

ОК4,6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, 3 1 Самостоятельная работа - составить меню диетического питания.

**Тема 10** « Экологические проблемы и здоровье человека» Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).

ОК 4,6, 8 У 1-3, 3 1 Контрольная работа

4 курс

**Тема 1** «Лекарственные препараты» Грамматика: Сослагательное наклонение.

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, 3 1 Тестирование

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, 3 1 Контрольная работа

**Тема 2** «Фармация в Великобритании, США, РФ». Грамматика: Герундий.

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, З 1 Тестирование

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, З 1 Контрольная работа

**Тема 3** Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».

ОК 4, 6 У 1-3, З 1 Сочинение по теме "Как можно изменить экологическую ситуацию в мире"

**Тема 4** «Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.

ОК 4-6 У 1-3, З 1 Контрольная работа

ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.1-3.3 Самостоятельная работа-используя фразы, данные ниже, дать рекомендации пациенту:

Лечение и рекомендации врача

I'll give you an injection. – Я сделаю вам укол.

We'll take an X-ray of your chest. – Мы сделаем рентген грудной клетки.

Your blood pressure's high. – У вас повышенное кровяное давление.

We need to take a urine / a blood sample. - Нам нужно взять анализ мочи / крови.

We'll do some lab tests. – Мы сделаем лабораторные анализы.

You need a few stitches. – Вам нужно наложить швы.

It may be food poisoning. – Возможно, это пищевое отравление.

It may be some kind of infection. – Возможно, это какая-то инфекция.

It's more likely a virus. – Скорее всего это вирус.

Stay in bed for a couple of days. – Оставайтесь в постели пару дней.

You should follow a diet. – Вам следует придерживаться диеты.

Drink plenty of fluids and keep warm. – Пейте много жидкости и будьте в тепле.

Get lots of rest. – Отдыхайте побольше.

Have a hot tea with raspberry jam. – Пейте горячий чай с малиновым вареньем.

I'm going to give you a prescription for an antibiotic. – Я дам вам рецепт на антибиотик.

I'll write you a prescription for some cough syrup. – Я выпишу вам рецепт сиропа от кашля.

Here's a prescription for a painkiller / some ointment. – Вот рецепт на обезболивающее / мазь.

Take one pill three times a day for seven days. – Принимайте по одной таблетке три раза в день в течение семи дней.

Take the cough syrup before bedtime every night for a week. – Принимайте сироп от кашля каждую ночь перед сном в течение недели.

Use these drops twice a day for ten days. – Используйте эти капли два раза в день в течение десяти дней.

Apply the cream to your rash twice a day until it disappears. – Наносите крем на вашу сыпь два раза в день до ее исчезновения.

There's no serious problem. – Никаких серьезных проблем у вас нет.

You'll have to stay in hospital for two weeks. – Вам придется остаться в больнице на две недели.

Come back next week if you don't feel better. – Приходите на следующей неделе, если вам не станет лучше.

If you don't feel better in two or three days, call me again. – Если вам не станет лучше через 2–3 дня, наберите меня снова.

You'll probably start to feel better in a couple of days. – Вероятно, через пару дней вы почувствуете себя лучше.

**Тема 5** Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, З 1 Контрольная работа

ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.3 У 1-3, З 1 Внеаудиторная самостоятельная работа - творческое задание :

Что я возьму в свою аптечку

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

#### Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

#### Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

#### Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

### Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык»

1. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Видовременные формы глаголов.

2. Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания

3. Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании

4. Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании

5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки

6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США

7. «Моя будущая профессия». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

8. «Внешность человека. Косметические средства». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

9. «Травмы». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Раны и их характеристики. Лекарственные средства, используемые при обработке ран и повреждений». Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Боли и их характеристики». Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Анатомические термины. Строение человеческого тела». Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Заболевания». Грамматика: Согласование времён

Использование растений в фармакологии (лекарственные формы, показания к применению, способы применения)». Грамматика: Косвенная речь.

Грамматика: согласование времён. Из истории фармакологии.

«Грамматика: Сложное дополнение. «Инфекционные заболевания».



Грамматика: Косвенная речь. «Обезболивающие и жаропонижающие»

Грамматика: Использование настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. «Здоровый образ жизни. Продукты диетического питания в аптеках»

«Экологические проблемы и здоровье человека»

Грамматика: Использование настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense).

«Лекарственные препараты»

Грамматика: Сослагательное наклонение.

«Фармация в Великобритании, США, РФ».

Грамматика: Герундий.

Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. «Экологические проблемы. Глобальное потепление. Изменение климата».

«Стационар. Отделения стационара», «Медицинские инструменты, используемые в хирургическом отделении». Модальные глаголы CAN/MAY/MUST.

Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лекарственные препараты».

#### **Перечень тем для сообщений и докладов:**

1. Современная Великобритания.
2. Традиции и обычаи Великобритании.
3. Мой любимый город в Великобритании.
4. США.
5. Традиции и обычаи США.
6. «Моя будущая профессия».
7. «Внешность человека. Косметические средства».
8. «Травмы».

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

#### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.

2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.

3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.

4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.

5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

**2 курс**

**Контрольная работа №1**

Great Britain

*Вариант 1*

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales
- 5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17<sup>th</sup> century. The Tower was built in the 15<sup>th</sup> century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

## **Вариант 2**

### **I часть**

- 1) The rose is the Symbol of ....  
a) Wales b) Britain c) England
- 2) What does the UK separate from Europe?  
a) the Pacific Ocean  
b) the English Chanel  
c) the Atlantic Ocean
  
- 3) What is the capital of Wales?  
a) Edinburgh  
b) London  
c) Belfast
  
- 4) The Population of the UK is more than...  
a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln
- 5) The largest cities of the UK are...  
a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
- 6) The Queen lives ...  
a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower
- 7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....  
a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey
- 8) The West End is...  
a) Industrial district b) the richest and most beautiful part
- 9) The East End is densely populated by  
a) working class b) rich people
- 10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..  
a) Westminster b) East end c) the City 36
  
- 11) Many children of Working class families go to...  
a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools
- 12) When children are 7 they enter ...  
a) infant school b) junior school c) secondary school
- 13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...  
a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

### **II часть**

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

## **Контрольная работа №2**

The USA

### ***Вариант 1***

- 1) The USA lies between the two oceans ....
  - a) the Atlantic and the Pacific oceans
  - b) the Indian and Pacific oceans
  - c) the Atlantic and the Indian oceans
  
- 2) The USA is ...
  - a) constitutional monarchy
  - b) parliamentary republic
  - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...
  - a) a president b) a monarch c) a prime minister
- 4) The USA consists of .....
  - a) 39 states b) 18 states c) 50 states
- 5) There are 2 political parties in the USA. They are....
  - a) Conservative and Liberal parties
  - b) Democratic and Republican parties
  - c) Democratic and Liberal parties
  
- 6) The capital of the USA is ...
  - a) New York b) Los Angeles c) Washington
- 7) Americans always say ...
  - a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
- 8) The population of the USA is ...
  - a) 4 million people
  - b) 9 million people
  - c) 6 million people 30
- 9) The highest building of Washington is ...
  - a) the White
  - b) the Washington monument
  - c) the Capitol
- 10) The smallest state of the USA is ...
  - a) Kansas b) California c) Rhode Island
- 11) The symbol of the Democratic party is ...
  - a) a bear b) donkey c) horse
- 12) the Congress has two houses :
  - a) the House of Lords and the Senate
  - b) the House of Representatives and the Senate
  - c) the House of Commons and the Senate 31

The USA

### ***Вариант 2***

- 1) The total area of the USA is ....
  - a) 150 million square kilometers

- b) 230 million square kilometers
- c) 190 million square kilometers

2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada

3) The biggest state of the USA is ....

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island

4) The USA consists of 3 separate parts. They are...

- a) the central part b) the central part c) the central part

the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands  
the Northern Island Alaska Alaska

5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
- b) the Mississippi River
- c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington

7) Washington was founded in...

a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971

8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
- b) in the Capitol
- c) in the House of Representatives 32

9) The Washington monument looks like a very big ....

a) statue of a man b) pen c) column

10) The Columbia monument rises....

a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters

11) The district of Columbia belongs to the state

a) Columbia b) Columbia c) not any one state

12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

## Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

### Вариант 1

#### Ответы:

- 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
- 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
- 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.  
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.  
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.  
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.  
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.  
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.  
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.  
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
1. d  
2. d  
3. a  
4. d  
5. A
- I did not want you to wait for me.  
She would like her brother to get the first prize.  
I want you to read this book.  
I would like you to come to our place.  
She wanted her son to finish school well.  
They would like us to lose the game.  
She didn't want me to go to Moscow.  
I would not like you to lose my book.  
Father wants me to be a pianist.  
We want this actor to come to our school.  
Would you like me to tell you this story?  
Do you want me to give you my dictionary?

### Вариант 2

#### Ответы:



1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.  
 2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.  
 3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.  
 4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).  
 5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.  
 6. *I was used by them.* - Я был использован ими.  
 7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a  
 2. d  
 3. b  
 4. a  
 5. a

6. I want all children to laugh.

I want everybody to read it.

I should like the doctor to examine him.

The children wanted me to tell them a fairy tale.

I don't want her to know about it.

He wanted his friend to go with him.

My brother wants me to study Spanish.

I should like my pupils to know English well.

I don't want you to get a bad mark.

I should not like them to be late.

## Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

- 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**
1. Mike (to be) a student.
  2. Helen (to have) a car.
  3. You (to be) a good friend.
  4. You (to be) good friends.
  5. It (to be) difficult to remember everything.
- 3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**
1. Mike (to be) a student.
  2. Helen (to have) a car.
  3. You (to be) a good friend.
  4. You (to be) good friends.
  5. It (to be) difficult to remember everything
- 4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**
1. You close this window.
  2. They killed him instantly.
  3. They gave me 48 hours to take you out.
  4. We broke the door.
  5. I will find them.
  6. We lose the city.
  7. They left it for you.
- 5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**
1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
    - a) they said that they had been in the USA two days after
    - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
    - c) they said that they have been in the USA two days before
    - d) they said that they had been in the USA two days before
  2. He asked her, "Do you speak English?"
    - a) he asked her if she have spoke English
    - b) he asked her if she speaks English
    - c) he asked her if she had spoke English
    - d) he asked her if she spoke English
  3. I asked them, "Have you been to Africa?"
    - a) I asked them whether they had been to Africa
    - b) I asked them whether they have been to Africa
    - c) I asked them whether they were to Africa
    - d) I asked them whether they would be to Africa
  4. He asked us, "What are your names?"
    - a) he asked us our names what were
    - b) he asked our what names are
    - c) he asked us what our names are
    - d) he asked us what our names were
  5. "Don't talk with me," she said to me.
    - a) she told me not to talk with her
    - b) she told me to not talk with her

- c) she told me not to talk with me
- d) she told me do not to talk with her

**6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение**

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 12. Хотите, я дам вам мой словарь?

## Вариант 2

**1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

- I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

**2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

- 1. I (to do) morning exercises.
- 2. He (to work) at a factory.
- 3. She (to sleep) after dinner.
- 4. We (to work) part-time.
- 5. They (to drink) tea every day

**Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

- 3.**
- 1. I (to do) morning exercises.
  - 2. He (to work) at a factory.
  - 3. She (to sleep) after dinner.
  - 4. We (to work) part-time.
  - 5. They (to drink) tea every day.

**Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

- 4.**
- 1. They stop it.
  - 2. They change him.
  - 3. Rescuers save me.
  - 4. They let you go.
  - 5. A wizard built that.
  - 6. They used me.

7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

**5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."
  - a) he says that I am right
  - b) he says which I right
  - c) he says I was right
  - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
  - a) she tells him that she would have a right to know
  - b) she tell him she have a right to know
  - c) she says him she has a right to know
  - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
  - a) we told them that we have no money
  - b) we told them that we had no money
  - c) we told them we have no money
  - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
  - a) he said that he had changed his opinion
  - b) he said that he have changed his opinion
  - c) he said that he would have changed his opinion
  - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
  - a) he said that he would bring me a book the next day
  - b) he said that he will bring me a book the next day
  - c) he said that he brings me a book tomorrow
  - d) he said that he would bring me a book tomorrow

**6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.**

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись.
2. Я хочу, чтобы все это прочитали.
3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его.
4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку.
5. Я не хочу, чтобы она знала об этом.
6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним.
7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык.
8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык.
9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку.
10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.
11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

## Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10, but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

## Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to dust) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.
4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have) a rest).
5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

### Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large!

- When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
3. -Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? -It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams! - I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
  4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
  5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
  6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
  7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
  8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.

3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. -Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено, осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.
11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся



вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.

12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалуют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо, а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

### 3 курс

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Тесты по темам медицинской направленности

**«Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».**

#### **I вариант**

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) medicinal plant

a) лекарственный препарат

b) лекарственное растение

c) медицинское учреждение

2) ointment

a) мазь

b) раствор

c) отвар

3) to treat diseases

a) лечить болезни

b) вызывать болезни

c) передавать болезни

4) heart drops

- a) сердечные капли
- b) капли в нос
- c) успокоительные капли

5) mustard plasters

a) лейкопластырь

b) гипс

c) горчичники

6) sedative

a) успокоительное

b) слабительное

c) снотворное

7) sore throat

a) больные легкие

b) боль в сердце

c) больное горло

8) skin rash

a) лихорадка

b) скарлатина

c) кожная сыпь

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

1) The medicine will be given to the patient in time.

a) Пациент примет лекарство во время.

b) Лекарство будет дано пациенту во время.

c) Пациент принял лекарство во время.

2) The doctor said that the patient had been operated the day before.

a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.

- b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.
  - c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.
- 3) The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.
- a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
  - b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
  - c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Measles is a ... disease.
- a) infectious
  - b) lung
  - c) heart
- 2) Pneumonia is the disease of the ...
- a) heart
  - b) throat
  - c) lungs
- 3) The symptoms of... are high temperature, headache, general pains.
- a) pneumonia
  - b) influenza
  - c) rickets
- 4) Lack of vitamin D in the food may cause ... .
- a) pneumonia
  - b) mumps
  - c) rickets

Задание 4. Составьте из слов предложение.

Infectious, drugs, diseases, many, treat, sulfa.

**II вариант**

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) powder

a) порошок

b) мазь

c) раствор

2) adhesive plaster

a) лейкопластырь

b) гипс

c) горчичник

3) to prescribe the treatment

a) прописывать рецепт

b) прописывать постельный режим

c) прописывать лечение

4) to suffer from a terrible heartache

a) страдать от ужасной зубной боли

b) страдать от ужасной сердечной боли

c) страдать от ужасной головной боли

5) to vomit

a) страдать рвотой

b) покрываться сыпью

c) кашлять

6) delirium

a) сыпь

b) бред

c) корь

7) pain in the limbs

- a) боль в конечностях
- b) боль в суставах
- c) боль в коленях
- 8) poisoning

- a) рвота
- b) головокружение
- c) отравление

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

1) The patient with a sunstroke is taken into a cool and shady place.

- a) Пациент с солнечным ударом должен находиться в прохладном и тенистом месте.
- b) Пациента, у которого солнечный удар, переносят в холодное и тенистое место.
- c) Пациента с солнечным ударом перенесли в прохладное и тенистое место.

2) The professor explains to the students that a patient who is in shock must be kept warm.

- a) Профессор объясняет студентам, что пациент в шоке должен быть помещен в тепло.
- b) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке должен был находиться в тепле.
- c) Профессор объяснил студентам, что пациент в шоке будет находиться в тепле.

3) Mustard plasters were put on the patient`s back yesterday.

- a) Горчичники будут поставлены на спину пациента завтра.
- b) Горчичники были поставлены вчера на спину пациента.
- c) Пациент вчера поставил себе горчичники на спину.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) The patient needs prompt medical ...

- a) operation
- b) help
- c) care

2) Severe pain or strong emotion can cause ...

a) shock

b) poisoning

c) pneumonia

3) The face of a person in shock is usually ... .

a) red

b) pale

c) swollen

4) In ... a person loses consciousness.

a) influenza

b) rickets

c) fainting

Задание 4. Составьте из слов предложение.

May, different, fainting, of, cause, the, be.

### III вариант

Задание 1. Выберите подходящий вариант ответа.

1) to feel dizzy

a) чувствовать боль

b) чувствовать тошноту

c) чувствовать головокружение

2) to strengthen heart

a) укрепить сердце

b) защитить сердце

c) контролировать работу сердца

3) to take blood test

a) измерить кровяное давление

b) взять анализ мочи

- c) взять анализ крови
- 4) to suffer from a terrible toothache
  - a) страдать от ужасной зубной боли
  - b) страдать от ужасной сердечной боли
  - c) страдать от ужасной головной боли
- 5) blood cells
  - a) кровяное давление
  - b) кровяные клетки
  - c) анализ крови
- 6) shallow breathing
  - a) поверхностное дыхание
  - b) учащенное дыхание
  - c) замедленное дыхание
- 7) pain in the joints
  - a) боль в конечностях
  - b) боль в суставах
  - c) боль в коленях
- 8) to shake a thermometer
  - a) прочитывать показания градусника
  - b) встряхнуть градусник
  - c) поставить градусник

Задание 2. Подберите правильный перевод к предложениям.

- 1) A cold compress was put on his back yesterday.
  - a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.
  - b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.
  - c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.



2) Medicines are given to bed-patients by nurses every day.

- a) Медсестры вчера принесли лекарства лежачим больным.
- b) Медсестры приносят лекарства лежачим больным каждый день.
- c) Медсестры принесут завтра лекарства лежачим больным.

3) The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

- a) Предписания врача будут выполнены больным.
- b) Предписания врача были выполнены больным.
- c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1) Read the...of the doctor before you give medicine.

- a) order
- b) prescription
- c) temperature chart

2) Nurses begin to ... patients` temperature at 9 o`clock.

- a) read
- b) take
- c) examine

3) A nurse must notice any changes in the ... of the pulse.

- a) beating
- b) strength
- c) artery

4) If a person has hypertension, he may often complain of...

- a) anaemia
- b) rash
- c) nose bleedings

Задание 4. Составьте из слов предложение.

Blood, is, a, pressure, low, disease, serious, not

**Ключи ответов к тестам по темам медицинской направленности «Первая помощь», «Лекарственные формы», «Предметы ухода за больными», «Болезни».**

**1 вариант**

Задание 1.

1- b, 2- a, 3-а, 4-а,5-с,6-а,7-с,8-с

Задание 2.

1-b, 2-а, 3-b.

Задание 3.

1-а, 2-с, 3-b,4-с.

Задание 4.

Sulfa drugs treat many infectious diseases.

**2 вариант**

Задание 1.

1- a, 2- a, 3-с, 4-b,5-а,6-b,7-а,8-с

Задание 2.

1-b, 2-а,3-b.

Задание 3.

1-с,2-а, 3-b,4-с.

Задание 4.

The cause of fainting may be different.

**3 вариант**

Задание 1.

1- с, 2- а, 3-с, 4-а,5-b,6-а,7-b,8-b

Задание 2.

1-а, 2-b, 3-b.

Задание 3.

1-а, 2-б, 3-а,4-с.

Задание 4.

Low blood pressure is not a serious disease.

## Контрольная работа

**Тема: Ecological problems**

**Вариант 1**

**1) Прочитайте текст и переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 2 и 3.**

### ENVIRONMENTAL PROTECTION

1. People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

2. For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

3. Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.

4. If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

### 2) Вопросы

1. What leads to forest damage?
2. What destroys the ozone layer of the Earth?
3. Why can many kinds of animals disappear?
4. What environmental problems is Russia suffering?
5. What is it necessary to do in order to live in a healthier world?

### 3) Закончите предложения, выбрав соответствующий по смыслу вариант:

1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ....

- a) unable to absorb all its wastes.
- b) able to absorb all its wastes.
- c) able to affect the balance of nature.

2. Waste gases cause acid rains and therefore.

- a) reduce the resources of forests.
- b) do not reduce the resources of forests.
- c) protect the resources of forests.

3. Plants and cars wastes pollute the air ....

- a) but do not destroy the ozone layer of the Earth.
- b) and destroy the ozone layer of the Earth.

c) but do not affect the nature.

4. People must learn to use the environment carefully and....

a) affect the balance of nature.

b) make their life easier.

c) protect it from damages caused by their activities.

## Вариант 2

### 1) Прочитайте текст и переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2,4 THE PROBLEMS OF ENVIRONMENT

1. One of the greatest problems of all modern cities is the environment pollution. Every year people consume more goods. Production of goods and services uses energy and natural resources (oil, gas, coal, wood, etc.). All these things are used faster than they can be replenished. Natural resources and energy are getting more expensive, and air and water are becoming seriously polluted. The problem of environmental pollution is well-known to most people. We have heard about it on television and radio, and have read in newspapers and magazines.
2. The worst environment pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas. Another problem is air pollution. The air is polluted by traffic and smog from industrial enterprises.
3. The word *smog* comes from *smoke* and fog. Smog is a sort of fog with other substances mixed in it, which can be harmful, even deadly. Such diseases as eczema and asthma are linked to air pollution.
4. Materials like paper and glass can be reused, but, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed. As a result of this people face the problem of preservation of our environment.
5. All these things are very serious and people must realize what will happen if they don't do everything possible to reduce man-made atmospheric pollutants and smog.

### 2) Вопросы

1. Who is the worst environment pollution caused by?
2. What diseases are linked to air pollution?
3. What materials can be reused?
4. What materials cannot be absorbed by the earth?
5. What problem do people face?

### 3) Закончите предложения, выбрав соответствующие вариант окончания

1. The worst environment pollution is caused by manufacturers ....
  - a) Many materials who reuse chemical wastes.
  - b) who put chemical wastes into rivers and seas.
  - c) who don't put chemical wastes into rivers and seas.
2. Many materials like paper and glass ....
3. Many materials, especially plastics,....
  - a) can be reused.
  - b) cannot be reused.
  - c) cannot be absorbed by the earth again.
4. People face the problem of preservation of environment because....
  - a) many materials like paper and glass can be reused.
  - b) air and water are becoming seriously polluted.
  - c) natural resources and energy are getting more expensive.

## Блок тестов на знание медицинской лексики общепрофессиональной направленности.

Задание: Выберите верную форму перевода:

1. There are centers to ensure the birth of (здоровых) children

*A fine*

*B healthy*

*C happy*

*D good*

2. We have polyclinics for the (взрослого) population and for children.

*A adult*

*B ill*

*C tired*

*D old*

3. The ambulance can give (экстренную) surgical and therapeutic treatment.

*A qualified*

*B dental*

*C starting*

*D emergency*

4. For popularization of medical science among population press, radio & TV are very (полезны).

*A important*

*B successful*

*C helpful*

*D serious*

5. The working day of district doctor consists of 3 hours of (приема больных) and 3 hours of visiting patients in their homes.

*A lectures*

*B rest*

*C reading*

*D consultation*

6. The (причина) of the disease is unknown .

*A condition*

*B cause*

*C signs*

*D attack*

7. The lungs are main organs of (дыхательной системы).

*A respiratory surface C breathlessness*

*B respiration D respiratory system*

8. (Младенцы) have the lungs of pale rose color.

*A children*

*B infants*

*C pupils*

*D junior children*

9. The patient's sputum is (гнойный)

*A viscous C smelly*

*B abundant D purulent*

10. Children often (жалуются) pain in the throat.

*A suffer from*

*B complain of C try to*

*D breathe out*

11. The (хрипы) are present for a short time and then disappear.

*A sputum*

*B conditions*

*C rales*

*D signs*

12. The patient has (двустороннюю) pneumonia

1. *chronic*
2. *clear*
3. *lobular*
4. *bilateral*

13. She had (сухой кашель) two days ago.

1. *dry cough*
2. *persistent cough*
3. *purulent sputum*
4. *acute attack*

14. In case of pneumonia X-ray examination (показывает) a shadowing.

1. *notice*
2. *shows*
3. *radiates*
4. *suffer*

15. This medicine (облегчает) an asthma attack.

1. *causes*
2. *is given*
3. *takes*
  
4. *relieves*

16. Some types of cancer are (излечимы).

A. *lethal*

B. *dangerous*

C. *difficult*

D. *curable*

17. Remission is the absence of all (признаков) of disease.

A. *signs*

B. *cells*

C. *doses*

D. *functions*

18. Cancer of (желудка) may be treated surgically.

A. *bowel*

B. *stomach*

C. *esophagus*

D. *lung*



19. A maximal dose of ionizing radiation to the tumour (ткань) was given.

A. organ

B. mass

C. tissue

D. growth

20. Side effects of chemotherapy may be leucopenia, bleeding, (тошнота) and vomiting.

A. nausea

B. headache

C. pains in the abdomen

D. a bad appetite

21. A variety of (осложнений) may occur with lobar pneumonia.

A. inflammations

B. complications

C. separations

D. rates

22. When the patient has a (озноб) with a rapid pulse, fever and pain in the side of the chest, the diagnosis is easily made.

A. cough

B. condition

C. sputum

D. chill

23. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

A. lymph

B. abdomen

C. lung

D. chest

24. The coughing begins, and there may be (отхаркивание).

A. attention

*B. prostration*

*C. breathing*

*D. expectoration*

25. The disease usually terminates by crisis, when the temperature (падает).

*A. does*

*B. makes*

*C. drops*

*D. look*

26. The patient couldn't (описать симптомы)

*A. have symptoms C. detail a symptoms*

*B. exaggerate the symptoms D. describe the symptoms*

27. This patient should be (осмотреть) immediately.

*A. observed C. follow*

*B. examined D. check*

28. The doctor recommended (удвоить дозу).

*A. to test the dose C. to double the dose*

*B. to take the dose D. to increase the dose*

29. He is taking up the problems of (наследственные заболевания).

*A. inherited diseases C. toxic diseases*

*B. acquired diseases D. congenital diseases*

30. The patient complained of high (артериальное давление).

*A. loss of blood C. heart attack*

*B. bleeding D. blood pressure*

31. After he (полностью выздоровел) he began playing football again.

*A. completely recovered C. was recovered*

*B. had completely recovered D. is recovering*

32. Spleen

*A. Почка B. Селезенка C. Кишечник D. Легкое*

33. To treat

*A Стонать В. Страдать С. Исправить. D Лечить*

33. Fever

*A. Рвота В. Онеменение С. Жар D. Заикание*

34. Intestine

*A. Голова В. Кишечник С. Плечо D. Грудь*

35. Weakness

*A. слабость В. нервозность С. утомляемость D. судорога*

36 Head

*A. сердце В. рука С. печень D. голова*

37. To cough

*A. оперировать В. болеть. С. дренировать D. Кашлять*

38. Kidney

*A. желудок В. почка С. позвоночник D. Палец*

39. Scarlet-fever

*A.) корь В. га- С. язва D. скарлатина  
стрип*

40. Blood

*A. сыворотка В. раствор С. кровь D. плазма*

41. Liver

*A.рука В. желудок С. кишечник D. печень*

42. To sneeze

*A. стонать B. чихать C. недомогать D. кашлять*

43. Tongue

*A. спина B. тело C. рука D. язык*

44. Chicken-pox

*A. ветряная оспа B. ангина C. грипп D. 4) коклюш*

45. Brain

*A. селезенка B. сердце C. мозг D. грудь*

46. Heart

*A. рука B. сердце C.) желудок D. нога*

47. Lung

*A. селезенка B. печень C.) ладонь D. легкое*

48. Rash

*A. кровь B. отравление C.) сыпь D. мокрота*

49. Pain

*A. боль B. рана C. вывих D. лекарство*

50. To prescribe

*A. защищать B. выписывать C. госпитализировать D. облегчить*

51. A variety of (осложнений) may occur with lobar pneumonia.

*A inflammation*

*B complications*

*C cases*

*D rates*

52. (Воспаление) of the lung, with or without infection is also called pneumonitis.

*A complications*

*B cause*

*C inflammation*

*D infection*

53. There are many possible causes of lung inflammation, including (инфекцию).

*A condition*

*B cause*

*C hypersensitivity*

*D infection*

54. The organisms that (вызывают) most pneumonias are already present in the environment.

*A form*

*B do*

*C lead*

*D cause*

55. Every dentist is (отвечает) for the treatment of diseases of the oral cavity.

*A responsible*

*B possible*

*C comfortable*

*D suitable*

56. There are centers to ensure the birth of (здоровых ) children

*A Russian*

*B healthy*

*C happy*

*D good*

57. We have polyclinics for the (взрослого) population and for children.

*A adult*

*B ill*

*C tired*

*D old*

58. The ambulance can give (экстренную ) surgical and therapeutic treatment.

*A qualified*

*B dental*

*C starting*

*D emergency*

59. For popularization of medical science among population press, radio & TV are very ( полезные).

*A important*

*B successful*

*C helpful*

*D serious*

60. The working day of district doctor consists of 3 hours of (приема больных) and 3 hours of visiting patients in their homes.

*A lectures*

*B rest*

*C reading*

*D consultation*

61. The (причина) of the disease is unknown .

*A condition*

*B cause*

*C signs*

*D attack*

62. The lungs are main organs of (дыхательной системы).

*A respiratory surface*

*B respiration*

*C respiratory rate*

*D respiratory system*

63. (Младенцы) have the lungs of pale rose color.

*A children*

*B infants*

*C pupils*

*D junior children*

64. Children often (жалуются) pain in the throat.

*A suffer from*

*B complain of*

*C try to*

*D breathe out*

65. The patient has (двустороннюю) pneumonia

*A chronic*

*B clear*

*C lobular*

*D bilateral*

66. She had (сухой кашель) two days ago.

*A dry cough*

*B persistent cough*

*C purulent sputum*

*D acute attack*

67. This medicine (облегчает) an asthma attack.

*A causes*

*B is given*

*C takes*

*D relieves*

68. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

*A lymph*

*B abdomen*

*C lung*

*D chest*

69. The coughing begins, and there may be (отхаркивание).

*A attention*

*B prostration*

*C breathing*

*D expectoration*

70. The disease usually terminates by crisis, when the temperature (падает).

*A does*

*B makes*

*C drops*

*D looks*

*C hypersensitivity*

*D infection*

71. Every dentist is (отвечает) for the treatment of diseases of the oral cavity

*A responsible*

*B possible*

*C comfortable*

*D suitable*

72. The ambulance can give (экстренную) surgical and therapeutic treatment.

*A qualified*

*B dental*

*C starting*

*D emergency*

73. Sometimes the pain may extend in the (брюшная полость или живот) simulating acute appendicitis.

*A lymph*

*B abdomen*

*C lung*

*D chest*

74. These various factors (приводят) two different patterns of pneumonia.

*A lead to*

*B causes*



*C mean*

*D do*

75. Many pneumonias that are infectious (начинаются) for no apparent reason.

*A begin*

*B fill in*

*C rise*

*D cause*

76. Professor Petrov .....already ..... (прочитал) the lecture in Physiology.

*A has delivered*

*B have read*

*C was reading*

*D is delivered*

77. In the student (научном) society students work on those subjects which they are interested in.

*A science*

*B research*

*C inventor*

*D scientific*

78. The operation was (выполнена) by the best surgeons.

*A made*

*B performed*

*C did*

*D executes*

79. General measures include (отдых), support of breathing, if needed.

*A rest*

*B calm*

*C lightness*

*D host*

80. What do you (жалуетесь)?

*A complain at*

*B complain in*

*C complain of*

*D complain*

81. When did your first (зуб мудрости) erupt?

*A wisdom tooth*

*B brain tooth*

*C clever teeth*

*D toothache*

82. The students must work (усердно) during the whole term.

*A hard*

*B strong*

*C many*

*D much*

83. Many complications may occur with (долевая) pneumonia.

*A wisdom*

*B brain*

*C cell*

*D lobal*

84. His temperature is (высокая).

*A. large*

*B. big*

*C. high*

*D. low*

85. One of the most (широко распространенный) diseases of teeth is caries.

*A. wide-spread C. known*

*B. large - known D. well-known*

86. The doctors must be (более ответственные) for their work than the people of other professions.

1. most responsible
2. more responsible D. responsiblest
3. responsibler

87. Call for (скорая помощь) if he feels worse.

*A. an ambulance C. a quick help*

*B. a help bus D. a medical assistance*

88. Having made an injection of lidocain the doctor (удалил) the tooth.

1. extracted C removed

*B put off D. put out*

89. Interstitial pneumonia is inflammation involving the (ткань) between the air sacs.

*A. material*

*C. tissue*

*B. cell D paper*

90. A person (поступающий) Medical Academy has to pass examinations in Biology, Chemistry and the Russian language.

*A. entering C. coming*

*B. going D. moving into*

91. Examining the patient the doctor listened to his (сердце).

*A. heart*

*C. head*

*B. hand D. blood*

92. The (информация) obtained by the scientist were very interesting.

*A. information C. new*

*B. data D. news*

93. When examined by the doctor, he complained of a severe pain in his (груди).

*A. back C. chest*

*B. leg D. brain*

94. Sometimes the pain may extend in the abdomen simulating (острый) appendicitis.

*A. acute C. sharp*

*B. thin D. long*

95. The pulmonary artery takes up the blood from the right ventricle and carries it to the (легким).

*A. stomach C. intestine*

*B. lungs D. brain*

96. How many per cent oxygen does (вдыхаемый) air contain?

*A. inhaled C. exhaled*

*B. unhaled D. deshaled*

97. Alveoli are surrounded by a network of thin-walled (капилляров).

*A. capillaries C. capillars*

*B. capillary D. capillarys*

98. The (аорта) is the largest artery in the body.

*A. aorta C. capillary*

*B. vein D. vessel*

99. The heart is a hollow muscle which has four (камеры).

*A. halls C. rooms*

*B. cells D. chambers*

100. The blood is a red (жидкость).

*A. water C. fluid*

*B. lymph D. mass*

**Ключи к блоку тестов на лексику общепрофессиональной направленности:**

1. B
2. A
3. D
4. C
5. D
6. B
7. D
8. B
9. D
10. B
11. C
12. D
13. A
14. A
15. D
16. D

17. A
18. B
19. C
20. A
21. B
22. D
23. B
24. D
25. C
26. B
27. C
28. A
29. D
30. D
31. B
32. B
33. D
34. B
35. A
36. D
37. D
38. B
39. D
40. C
41. D
42. B
43. D
44. B
45. C
46. B
47. D
48. C
49. A
50. B
51. B
52. C
53. D
54. D
55. A
56. B
57. A
58. D
59. C
60. D
61. B
62. D
63. B
64. B
65. D
66. A
67. D
68. B
69. D
70. C
71. A
72. D
73. B
74. A
75. A

- 76. A
- 77. D
- 78. B
- 79. A
- 80. C
- 81. A
- 82. A
- 83. D
- 84. C
- 85. A
- 86. B
- 87. A
- 88. A
- 89. C
- 90. A
- 91. A
- 92. B
- 93. C
- 94. A
- 95. B
- 96. A
- 97. A
- 98. A
- 99. D
- 100.

100-C

## Упражнения на все времена

### Задание 1. Образуй вопросительные предложения:

→ Jack loves Jill. Does Jack love Jill?

1. She speaks French.....
2. Bob has met your sister.  
.....
3. The wind was blowing hard.....
4. He has played tennis for two years now.  
.....
5. I am right.  
.....
6. She brought him a glass of water.  
.....
7. They came to a village.  
.....
8. The children have had breakfast.  
.....
9. You have heard of him.  
.....
10. She will do her best.  
.....
11. The cat was lying under the table.  
.....
12. She knows English well.  
.....

### Задание 2. Измени вопросительные предложения в утвердительные:

→ Does he love her? He loves her.

1. Will they come tonight?  
.....
2. Has Tom painted this portrait?  
.....
3. Do you want to go to Paris?  
.....
4. Have the girls gone home?  
.....
5. Did they go home at six o'clock?  
.....
6. Has he drunk all the whisky?  
.....
7. Does Graham speak Spanish?  
.....
8. Have they sold their old car?  
.....
9. Did she visit Tom every day?  
.....
10. Has she changed much?  
.....

### Задание 3. Переведите:

We celebrate (holidays)

.....  
We are celebrating (holidays)

.....  
We have celebrated (holidays)

.....  
We have been celebrating (holidays)

.....  
We celebrated (holidays)

.....  
We were celebrating (holidays)

.....  
We had celebrated (holidays)

.....  
We had been celebrating (holidays)

.....  
We will celebrate (holidays)

.....  
We will be celebrating (holidays)

.....  
We will have celebrated (holidays)

.....  
We will have been celebrating (holidays)

.....

**Задание 4. Какой английской форме соответствует русский перевод? Переведите предложения на английский. Впишите в таблицу соответствующие предложения:**

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
--	--------	------------	---------	--------------------



Present				
Past				
Future				

1. Я играю в бейсбол каждый день. 2. Я играл в бейсбол вчера. 3. Я буду играть в бейсбол на следующей неделе. 4. Я сейчас играю в бейсбол. 5. Я играл в бейсбол вчера в семь часов вечера. 6. Я буду играть в бейсбол завтра в семь часов вечера. 7. Мы сыграли в бейсбол. 8. Вчера к семи часам вечера я закончил играть в бейсбол. 9. Завтра к семи часам вечера я закончу играть в бейсбол. 10. Я играю в бейсбол уже пять лет, с четвертого класса. 11. Я играл в бейсбол уже час, когда вы пришли. 12. В следующем году будет три года, как я играю в бейсбол. 13. Я играю в бейсбол обычно по воскресеньям. 14. Он наблюдает, как я играю в бейсбол. 15. Я играю в бейсбол уже два часа. 16. Я сыграл в бейсбол пять матчей в этом месяце. 17. В прошлом году я часто играл в бейсбол. 18. Я играл, когда он пришел. 19. Я играл уже долго, когда пришли мои друзья. 20. Я уже сыграл в бейсбол, прежде чем мои родители приехали за мной. 21. Завтра я буду играть в бейсбол. 22. К концу месяца я сыграю пять матчей в бейсбол. 23. В то время как она будет сажать розы, я буду играть в бейсбол. 24. К тому времени, когда они получат мою телеграмму, я буду загорать на пляже уже два часа.

**Задание 5. Переведите предложения на английский язык. Поставьте глагол paint (рисовать) в правильной форме.**

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она рисует плакаты. ..... .....	Она рисует плакат сейчас. ..... .....	Она уже нарисовала этот плакат. ..... .....	Она рисует плакат уже несколько часов. ..... .....
Past	Она рисовала этот плакат вчера. ..... ..... .....	Она рисовала плакат, когда он пришел. ..... ..... .....	Она нарисовала плакат, когда он пришел. ..... ..... .....	Она рисовала плакат уже два часа, когда он пришел. ..... ..... .....
Future	Она будет рисовать плакат завтра. ..... ..... .....	Очевидно, она будет рисовать плакат в шесть часов вечера. ..... ..... .....	Она уже нарисует плакат, до того как он придет. ..... ..... .....	Она будет рисовать несколько часов к тому времени, когда он придет. ..... ..... .....

**Задание 6. Вставьте в пропущенные места Present Perfect или Past Simple:**

1. .... (You/go) on holidays last year? 2. Yes, I  
..... (go) to Spain. 3. .... (you/ever/be) there?  
4. I ..... (not/finish) my homework yet. 5. We  
..... (not/see) him since he .....

..... (leave) school. 6. We ..... (go) to bed early last night because we ..... (be) tired. 7. Kevin ..... (lose) his key. He ..... (leave) it on the bus yesterday. 8. I ..... (not play) tennis since I ..... (be) at school. 9. I think our teacher ..... (forget) about the test. He ..... (not say) anything about it in the last lesson. 10. Sarah ..... (break) her leg. She ..... (fall) off a horse last week. 11. I ..... (finish) decorating my room. I ..... (paint) it last week and I ..... (put) the new curtains last night. 12. Tom ..... (see) this film twice.

**Задание 7. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами:**

1. I like reading books. What ..... ? 2. I've got two dogs and a cat. How many ..... ? 3. I visited Paris last year. .... or London? 4. I've got an expensive car. What ..... ? 5. I bought this umbrella on Monday. When ..... ? 6. John came late last night. Who ..... ? 7. Fish live in water. Where ..... ? 8. I've sent her some flowers. What ..... ? 9. We bought some some fruit and cakes for the party. Why ..... ? 10. I never get up early. What time ..... ? 11. She doesn't like English food. What ..... ? 12. Something fell on the floor. What ..... ? 13. We used to live in a small village. Where ..... ? 14. He's been studying in London since November. How long ..... ? 15. I have already seen Dracula. When ..... ? 16. I'll have to borrow 10 pounds from Nick. Who ..... ? 17. There are a lot of words of French origin in English. Why ..... ? 18. I think he's at home now. Where ..... ? 19. The British national flag is called Union Jack. What ..... ? 20. The weather was nasty yesterday. What ..... ?

**Задание 8. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:**

**Barbara Cartland**

Barbara Cartland is a famous love-story writer. According to the Guinness Book of Records she (be) ..... the best-selling author in the world.

Barbara Cartland (be born) ..... at the beginning of the century. She (write) ..... her first book when she (be) ..... twenty-one and it sold out as soon as it (reach) ..... the shops.

Since then she (write) ..... over 450 books, and all of them (be) ..... about love.

This is what Barbara says about herself: "I (be) ..... very organised. I (have) ..... 5 secretaries. I (lie) ..... on my sofa, (shut) ..... my eyes and just (tell) ..... the story. I (make) ..... very few corrections, actually. I only (cut) ..... the paragraphs if they (be) ..... too long. When I (want) ..... a plot, I (say) ..... a prayer."

At the moment Barbara Cartland (hold) ..... the world record for the amount of books she (sell) .....

**Задание 9. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:**

**Conversation**

Ann: Do you like travelling?

Bill: Yes, I (like) ..... travelling very much. It (be) ..... my hobby. I always (take) ..... my camera with me and (take) ..... pictures of everything that (interest) ..... me: the ruins of ancient buildings, the sights of cities, views of mountains, lakes, valleys, waterfalls and even animals and birds.

Ann: What countries (visit, you) ..... ?

Bill: Well, I (be) ..... to Italy, Greece, Russia and India. Some day I (go) ..... to the United States. My cousin (live) ..... there. She (invite) ..... me several times already. When I (have) ..... enough money, I (go) ..... to the States.

Ann: I (be, never) ..... to any of these countries. When (be, you) ..... in Russia?

Bill: Two years ago.

Ann: Did you go there alone?

Bill: No, I (go) ..... there with my father. We (visit) ..... Moscow and St. Petersburg, the most beautiful cities of Russia.

Ann: I (want, always) ..... to travel to other countries, but I (have, not) ..... the opportunity. I (go) ..... to Germany in my childhood, but I (be, not) ..... anywhere since then.

**Задание 10. Раскройте скобки, употребив настоящие времена**

1. This man \_\_\_\_\_ (to be) a writer. He \_\_\_\_\_ (to write) books. He \_\_\_\_\_ (to write) books since he was a young man. He already \_\_\_\_\_ (to write) eight books. 2. What you \_\_\_\_\_ (to do) here since morning? 3. Lena is a very good girl. She always \_\_\_\_\_ (to help) her mother about the house. Today she \_\_\_\_\_ (to help) her mother since morning. They already \_\_\_\_\_ (to wash) the floor and (to dust) the furniture. Now they \_\_\_\_\_ (to cook) dinner together. 4. He \_\_\_\_\_ (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest. 5. What they \_\_\_\_\_ (to do) now? – They \_\_\_\_\_ (to work) in the reading room. They \_\_\_\_\_ (to work) there for three hours already. 6. Where he \_\_\_\_\_ (to be) now? – He \_\_\_\_\_ (to be) in the garden. He \_\_\_\_\_ (to play) volleyball with his friends. They \_\_\_\_\_ (to play) since breakfast time. 7. I \_\_\_\_\_ (to live) in St. Petersburg. \_\_\_\_\_ (to live) in St. Petersburg since 1990. 8. This is the factory where my father \_\_\_\_\_ (to work). He \_\_\_\_\_ (to work) here for fifteen years. 9. You \_\_\_\_\_ (to find) your notebook? – No! I still \_\_\_\_\_ (to look) for it for two hours, but \_\_\_\_\_ (not yet to find) it. 10. You \_\_\_\_\_ (to play) with a ball for three hours already. Go

home and do your homework. 11. Wake up! You \_\_\_\_\_ (to sleep) for ten hours already. 12. I \_\_\_\_\_ (to wait) for a letter from my cousin for a month already, but \_\_\_\_\_ (not yet to receive) it. 13. She already \_\_\_\_\_ (to do) her homework for two hours; but she \_\_\_\_\_ (not yet to do) half of it. 14. I \_\_\_\_\_ (to wait) for you since two o'clock. 15. What you \_\_\_\_\_ (to do)? – I \_\_\_\_\_ (to read). I \_\_\_\_\_ (to read) for two hours already. I already \_\_\_\_\_ (to read) sixty pages. 16. It is difficult for me to speak about this opera as I \_\_\_\_\_ (not to hear) it. 17. I just \_\_\_\_\_ (to receive) a letter from my granny, but I \_\_\_\_\_ (not yet to receive) any letters from my parents. 18. The weather \_\_\_\_\_ (to be) fine today. The sun \_\_\_\_\_ (to shine) ever since we got up.

**Задание 11. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.**

1. Cliff usually \_\_\_\_\_ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles \_\_\_\_\_ (to do) in the night club now?
3. Whose friends \_\_\_\_\_ (to learn) French?
4. How many times a week she \_\_\_\_\_ (to do) her morning exercises?
5. Why you \_\_\_\_\_ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually \_\_\_\_\_ (to travel)?
7. Who \_\_\_\_\_ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons \_\_\_\_\_ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just \_\_\_\_\_ (to listen) to classical music.
10. My friend \_\_\_\_\_ (to do) well in English.
11. Whose friend \_\_\_\_\_ (to be) in London last year?
12. What Paul \_\_\_\_\_ (to do)? He \_\_\_\_\_ (to be) an actor.
13. I \_\_\_\_\_ (to get) up early yesterday morning.
14. They just \_\_\_\_\_ (to tell) me about their trip to Paris.
15. Who \_\_\_\_\_ (to read) French well in your class?
16. I never \_\_\_\_\_ (to be) late for my classes yet.
17. His class usually \_\_\_\_\_ (to last) 45 minutes.
18. Which of you \_\_\_\_\_ (to read) English books? We \_\_\_\_\_ (to do)

**Задание 12. Выберите нужное слово.**

1. We \_\_\_\_\_ playing football now.  
A. do    b. does    c. is    d. are
2. There \_\_\_\_\_ much salad on the table.  
a. are    b. is    c. do    d. does
3. There \_\_\_\_\_ many bananas in the basket.  
a. are    b. is    c. do    d. does
4. there \_\_\_\_\_ a fox in the box.  
a. was    b. were    c. do    d. does
5. there \_\_\_\_\_ tigers under the table.

**Задание 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.**

- I.
1. Look! Nick \_\_\_\_\_ (to read) a book.
  2. He usually \_\_\_\_\_ (to read) books at home.
  3. Yesterday he \_\_\_\_\_ (to read) a book at school.
  4. I think tomorrow he. \_\_\_\_\_ (not to read)
- II.
1. Kate and Ann usually \_\_\_\_\_ (to go) for a walk together.
  2. Yesterday Ann \_\_\_\_\_ (to go) for a walk with Mary.

3. Look! They \_\_\_\_\_ (to go) to us.
4. They \_\_\_\_\_ (to invite) us to play with them, I think.

III.

1. I \_\_\_\_\_ (to be) a pupil now.
2. Last year I \_\_\_\_\_ (to be) a pupil too.
3. Next year I \_\_\_\_\_ (to be) a pupil of the 4<sup>th</sup> form.

IV.

1. I usually \_\_\_\_\_ (to get up) at 7 o'clock.
2. I \_\_\_\_\_ (to get up) at 6 o'clock yesterday.
3. Tomorrow I \_\_\_\_\_ (to get up) early too.
4. I \_\_\_\_\_ (to do) my homework now.

V.

1. My mother (to cook) dinner every day.
2. She (to cook) a tasty cake last Sunday.
3. She (to cook) fish now.
4. She says she (to cook) chops tomorrow.

#### Задание 14.

#### 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Indefinite, Present Perfect, Present Continuous, Past Indefinite или Future Indefinite.

I.

1. Our classes usually \_\_\_\_\_ (begin) at 8.30 in the morning.
2. The first lesson \_\_\_\_\_ (not to begin) yet.
3. I \_\_\_\_\_ (spend) my last weekend well.
4. I think we \_\_\_\_\_ (travel) to the seaside next summer.
5. The pupils \_\_\_\_\_ (have) a break now.

II.

1. My mother \_\_\_\_\_ (buy) a lot of bananas yesterday.
2. We just \_\_\_\_\_ (eat) all the bananas.
3. I think she \_\_\_\_\_ (buy) some more bananas tomorrow.
4. Usually my dog \_\_\_\_\_ (not to eat) fruit.
5. My dog \_\_\_\_\_ (eat) meat now.

III.

1. We never \_\_\_\_\_ (swim) in the ocean.
2. We \_\_\_\_\_ (swim) in the lake very often last summer.
3. My friend certainly \_\_\_\_\_ (swim) in the Black Sea next month.
4. We usually \_\_\_\_\_ (go) swimming to the swimming pool.
5. Look at the boys! They \_\_\_\_\_ (swim) on such a cold day.

#### 2. Определите название формы по приведенным примерам.

1. has taken
2. is lost
3. will be coming
4. have been reading
5. understood
6. understood
7. should be considered
8. should realize
9. were applauding
10. will have been working
11. has been called

12. should have bought
13. had been playing
14. are answering
15. will have helped
16. were being built
17. shall have been shown
18. had won
19. should be leaving
20. will be invited
21. had been reached
22. would have been closed
23. is being asked
24. will appreciate
25. would have been talking
26. were sent

**3. Образуйте соответствующие формы от данных глаголов.**

1. Past Continuous (swim)
2. Future Perfect (learn)
3. Present Simple (cut)
4. Past Continuous Passive (construct)
5. Future Continuous (watch)
6. Present Perfect Continuous (walk)
7. Past Simple (stand)
8. Present Simple Passive (do)
9. Future Perfect Passive (read)
10. Future Simple Passive (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous (find)
12. Present Perfect (wait)
13. Past Perfect Passive (see)
14. Future Simple (decide)
15. Present Continuous Passive (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive (hear)
17. Past Perfect (begin)
18. Future-in-the Past Perfect Passive (use)
19. Present Continuous (have)
20. Past Simple Passive (meet)
21. Future Perfect Continuous (work)
22. Future-in-the-Past Simple (get)
23. Present Perfect Passive (write)
24. Past Perfect Continuous (organize)
25. Future-in-the-Past Perfect (bring)
26. Future-in-the-Past Perfect Continuous (fish)

**Задание 15. выберите правильный глагол**

Example: Kate \_\_\_\_\_ (set/sat) her clothes on the chair a few minutes ago. — set

1. They \_\_\_\_\_ (hanged/hung) the picture on the wall.
2. Ken \_\_\_\_\_ (lay/laid) his shaving brush on the shelf.
3. I \_\_\_\_\_ (found/founded) the address you wanted.

4. We were so tired after Saturday's party, we \_\_\_\_\_(lied/ lay) in bed all Sunday morning.  
 5. When he \_\_\_\_\_(set/sat) his glass on the table, he spilled a little drink.

**Задание 16. Употребите необходимый вспомогательный глагол в следующих вопросах. Найдите на них ответы в правой колонке.**

1. ... you know his name?	a. No, I didn't. I don't like onion even now.
2. ... they visit the museum yesterday?	b. Of course. They read two books a year.
3. ... your family watch TV tomorrow?	c. Yes, he did. He sold three packager.
4. ... his sister learn in the academy&	d. Sorry, but I don't. Maybe John knows.
5. ... you lose your wallet last week?	e. Sure, we will. We like to watch TV in the garden.
6. ... they buy a car two days ago?	f. I think, he won't. He will be busy in the garden.
7. ... Ben Jordan go to the cinema with us next Sunday?	g. No, they didn't. They wanted to buy a Pontiac, but there were only Fords.
8. ... your students read English books in the original every year?	h. Yes, I did. And not only my wallet. I also lost my driving license and keys.
9. ... you like onion when a child?	i. Yes, they did. It was very interesting.
10. ... he sell a tour package yesterday?	j. No, she doesn't. She is a schoolgirl.

**Задание 17. Поставьте глаголы в нужную форму.**

- Where are your parents?  
- They \_\_\_\_\_ (watch) TV.
- Sue always \_\_\_\_\_ (arrive) at work early.
- Tom was tired last night so he \_\_\_\_\_ (go) to bed early.
- Kate got married when she \_\_\_\_\_ (to be) 23.
- The phone \_\_\_\_\_ (ring) while Ann \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
- Mark and Liz are friends. They \_\_\_\_\_ (know) other since childhood.
- I \_\_\_\_\_ (phone) you tomorrow!
- The students \_\_\_\_\_ (have) different subjects at college.
- They \_\_\_\_\_ (finish) the building of a summer house by last year.
- Take the book. I \_\_\_\_\_ (read) it already.

**Задание 18. Опровергните утверждения.**

- She is married. \_\_\_\_\_
- She works in a supermarket. \_\_\_\_\_
- They usually go to university by bus. \_\_\_\_\_
- Yesterday at 7 o'clock she was playing tennis. \_\_\_\_\_
- The students are discussing the film. \_\_\_\_\_
- Mary came to the party. \_\_\_\_\_
- They will go to south next summer. \_\_\_\_\_
- He was an artist in the past. \_\_\_\_\_
- He has written a report already. \_\_\_\_\_
- He had passed all exams by last Monday. \_\_\_\_\_

**Задание 20. Исправьте ошибки.**

- He don't go to school. He is only 5 years old.
- He hasn't written a report yesterday.
- The boy shall read a book tomorrow.
- He study at college.



25. You sings well.
26. She doesn't eats after six o'clock.
27. She not like to cook very much.
28. We buy some new furniture yesterday.
29. He read a book when the telephone rang.
30. He didn't written a report by yesterday.

**Задание 21. Определите название формы по приведенным примерам.**

1. has taken \_\_\_\_\_
2. goes . \_\_\_\_\_
3. is lost \_\_\_\_\_
4. will be coining \_\_\_\_\_
5. have been rending \_\_\_\_\_
6. understood \_\_\_\_\_
7. should be considered \_\_\_\_\_
8. should realize \_\_\_\_\_
9. were applauding \_\_\_\_\_
10. will have been working \_\_\_\_\_
11. hens been called \_\_\_\_\_
12. should have bought \_\_\_\_\_
13. had been playing \_\_\_\_\_
14. are answering \_\_\_\_\_
15. will have helped \_\_\_\_\_
16. were being built \_\_\_\_\_
17. shall have been shown \_\_\_\_\_
- IS. had won \_\_\_\_\_
19. should be leaving \_\_\_\_\_
20. will be invited \_\_\_\_\_
21. had been reached \_\_\_\_\_
22. would have been closed \_\_\_\_\_
28. is being asked \_\_\_\_\_
24. will appreciate \_\_\_\_\_
25. would have been talking \_\_\_\_\_
26. were sent \_\_\_\_\_

**Задание 22. Образуйте соответствующие формы от данных глаголов**

1. Past Continuous \_\_\_\_\_ (swim)
2. Future Perfect \_\_\_\_\_ (learn)
3. Present Simple \_\_\_\_\_ (cut)
4. Past Continuous Passive \_\_\_\_\_ (construct)
5. Future Continuous \_\_\_\_\_ (watch)
6. Present Perfect Continuous \_\_\_\_\_ (walk)
7. Past Simple \_\_\_\_\_ (stand)
8. Present Simple Passive \_\_\_\_\_ (do)
9. Future Perfect Passive \_\_\_\_\_ (read)
10. Future Simple Passive \_\_\_\_\_ (lose)
11. Future-in-the-Past Continuous \_\_\_\_\_ (find)
- 12 Present Perfect \_\_\_\_\_ (wait)
13. Past Perfect Passive \_\_\_\_\_ (see)
14. Future Simple \_\_\_\_\_ (decide)
15. Present Continuous Passive \_\_\_\_\_ (invent)
16. Future-in-the Past Simple Passive \_\_\_\_\_ (hear)

17. Past Perfect \_\_\_\_\_ (begin)
18. Future-in-the Past Perfect Passive \_\_\_\_\_ (use)
19. Present Continuous \_\_\_\_\_ (have)
20. Past Simple Passive \_\_\_\_\_ (meet)
21. Future Perfect Continuous \_\_\_\_\_ (work)
22. Future-in-the-Past Simple \_\_\_\_\_ (get)
23. Present Perfect Passive \_\_\_\_\_ (write)
24. Past Perfect Continuous \_\_\_\_\_ (organize)

**Задание 23. Определите, в каком из прошедших времен переводится каждое из предложений группы:**

- a) Past Simple    b) Past Progressive  
c) Past Perfect    d) Past Perfect Continuous

1.

- 1) Вчера вечером я гладила.
- 2) Я гладила вчера в 5 часов вечера.
- 3) Я уже погладила белье, когда муж пришел с работы.
- 4) Я гладила уже полчаса, когда утюг вдруг сломался

2.

- 1) Вчера мы играли в шахматы с 2 до 3.
- 2) Мы сыграли три партии к 6 часам вечера.
- 3) Вчера мы играли в шахматы.
- 4) Мы играли 20 минут, когда мне позвонил мой коллега и мне пришлось уйти.

3.

- 1) Мэри печатала статью уже довольно долго, когда пришел электрик, и ей пришлось прерваться.
- 2) Она печатала статью вчера весь вечер.
- 3) Она напечатала статью к четвергу, последнему дню сдачи.
- 4) На прошлой неделе Мэри закончила печатать статью.

4.

- 1) В пятницу Алекс купил себе мобильный телефон.
- 2) Он выбирал телефон полчаса, прежде чем купил его.
- 3) Алекс покупал телефон, в то время как его жена выбирала посудомоечную машину.
- 4) После того как Алекс купил телефон, он решил купить еще и факс.

5.

- 1) Джейн и Питер смотрели телевизор, когда зазвонил телефон.
- 2) Они смотрели телевизор уже час, когда пришла Моника.
- 3) Как только они посмотрели свою любимую программу, они пошли

**Задание 24. Определите, в каком из настоящих времен переводится каждое из предложений группы:**

- a) Present Simple    b) Present Progressive  
c) Present Perfect Progressive    d) Present Perfect

1.

Я часто читаю исторические романы.  
Я прочитала интереснейший роман Вальтера Скотта.  
Сейчас я читаю книгу Мориса Дрюона.  
Я читаю эту книгу с понедельника.

2.

Сегодня холодно, идет снег

Зимой нередко идет снег.

Снег идет со вчерашнего вечера.

Снег прошел, и на улицах города лежат огромные сугробы.

3.

Анна учит английский язык с 2000 года.

Она уже выучила его основные грамматические особенности.

Анна сейчас занята, она учит английский.

Анна изучает английский язык.

4.

Уже 7 часов, а я все еще готовлю ужин!

В нашей семье, как правило, я готовлю ужин.

Извини, я тороплюсь, я еще не приготовила ужин.

Я готовлю ужин уже 2 часа: сегодня к нам придут гости.

5.

Бабушка вяжет варежки.

Бабушка связала новую пару варежек.

Бабушка вяжет варежки уже неделю.

Она вяжет варежки своим внукам каждую зиму.

6.

Дик сделал зарядку и сейчас собирается принять душ.

Он делает зарядку каждое утро.

Он делает зарядку, не мешай ему.

Дик делает зарядку уже 20 минут и скоро закончит.

7.

Моя подруга работает переводчиком, она переводит тексты.

Она переводит этот текст уже давно, он очень сложен.

Мне придется перезвонить позже, она переводит текст.

Она перевела этот текст, но ей надо подготовить еще один.

**Задание 25. Из английских грамматических форм выберите ту форму глагола, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:**

1. Какую статью вы сейчас переводите

a) translate б) have been translating

2. Вчера в восемь часов я переводил статью,

a) translated б) will translate

3. Сколько статей вы перевели в этом году?

a) have translated б) translated

4. Он переводит статьи очень хорошо,

a) is translating б) translates

5. Завтра в семь часов вечера я буду переводить статью,

a) shall translate б) shall have translated

6. Скоро я переведу эту статью.

a) shall translate б) shall be translating

7. Вчера я перевел одну статью.

a) translated б) was translating

8. Я уже перевел половину статьи до того, как вы пришли,

a) had translated б) was translating

9. Я переводил статью уже час, когда вы пришли.

a) had been translating б) was translating

### Задание 26.

#### I. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. Where are your parents?

- They (watch)

TV. \_\_\_\_\_

2. Sue always (arrive) at work ear-

ly. \_\_\_\_\_

3. Tom was tired last night so he (go) to bed ear-

ly. \_\_\_\_\_

4. Kate got married when she (to be)

23 \_\_\_\_\_

5. The phone (ring) while Ann (cook) din-

ner. \_\_\_\_\_

6. Mark and Liz are friends. They (know) each other since child-

hood. \_\_\_\_\_

7. I (phone) you tomor-

row! \_\_\_\_\_

8. The students (have) different subjects at col-

lege. \_\_\_\_\_

9. They (finish) the building of a summer house by last

year. \_\_\_\_\_

10. Take the book. I (read) it al-

ready. \_\_\_\_\_

#### II. Опровергните утверждения

1. She is married. \_\_\_\_\_

2. She works in a supermar-

ket \_\_\_\_\_

3. They usually go to university buy

bus. \_\_\_\_\_

4. Yesterday at 7 o'clock she was playing ten-

nis. \_\_\_\_\_

5. The students are discussing the film

now. \_\_\_\_\_

6. Mary came to the par-

ty. \_\_\_\_\_

7. They will go to the south next sum-

mer. \_\_\_\_\_

8. He was an artist in the

past. \_\_\_\_\_

9. He has written a report al-

ready. \_\_\_\_\_

10. He had passed all exams by last Mon-

day. \_\_\_\_\_

#### III. Исправьте ошибки

1. He don't go to school. He is only 5 years old. \_\_\_\_\_
2. He hasn't written a report yesterday. \_\_\_\_\_
3. The boy shall read a book tomorrow. \_\_\_\_\_
4. He study at college. \_\_\_\_\_
5. You well. \_\_\_\_\_ sings
6. She doesn't eats after six o'clock. \_\_\_\_\_
7. She not like to cook very much. \_\_\_\_\_
8. We buy some new furniture yesterday. \_\_\_\_\_
9. He read a book when the telephone rang. \_\_\_\_\_
10. He didn't written a report by yesterday. \_\_\_\_\_

#### IV. Выберите нужный вариант

- Margaret ... go to the bank yesterday
  - hadn't
  - didn't
  - wasn't
- Cars are expensive. They ... a lot of money.
  - costs
  - cost
  - have cost
- I drink black coffee but I ... drink white coffee
  - didn't
  - doesn't
  - don't
- Today it is warm, but yesterday the weather ... cold
  - were
  - was
  - are
- This time last year we .. in Paris
  - was
  - are
  - were
- He ... cleaned the room, when his mother came home.
  - has
  - had
  - was
- He... driving very fast when the police stopped me.
  - were
  - did
  - was
- He ... cleaning the room, when his friend came to him.
  - were

- b) was  
c) had
9. If you are not well, go bed early, and you ... feel better tomorrow.  
a) are  
b) will  
c) shall
10. Switch off the gas. The water ... already.  
a) boils  
b) have boiled  
c) has boiled

**Задание 27. Какая форма глагола будет употреблена при переводе следующих предложений?**

1. Памела пишет письмо своему брату.  
a) writes      b) is writing      c) has written      d) has been writing
2. Памела пишет письмо своему брату уже полчаса.  
a) writes      b) is writing      c) has written      d) has been writing
3. Памела пишет письма брату каждую неделю.  
a) writes      b) is writing      c) has written      d) has been writing
4. Памела написала письмо своему брату и садится пить чай  
a) writes      b) is writing      c) has written      d) has been writing
5. Сегодня я слушал новости и могу рассказать тебе о выборах в Якутии  
a) listen      b) am listening      c) have listened      d) have been listening
6. Сейчас 3 часа дня, я слушаю новости.  
a) listen      b) am listening      c) have listened      d) have been listening
7. Я слушаю новости уже 45 минут, но репортажа о конкурсе красоты ещё не было.  
a) listen      b) am listening      c) have listened      d) have been listening
8. Я всегда слушаю новости днём, в 3 часа.  
a) listen      b) am listening      c) have listened      d) have been listening
9. Зайди позже, она принимает ванну.  
a) has      b) is having      c) has had      d) has been having
10. Она принимает ванну вечером, перед сном.  
a) has      b) is having      c) has had      d) has been having
11. Она принимает ванну уже полчаса. Боюсь, её придётся поторопить.  
a) has      b) is having      c) has had      d) has been having
12. Она только что приняла ванну и идёт спать.  
a) has      b) is having      c) has had      d) has been having

**Задание 28. Раскройте скобки**

1. Mary (to speak) \_\_\_\_\_ to me when her little brother (to throw) \_\_\_\_\_ her bag out of the window.
2. A few days later while he (to have) \_\_\_\_\_ tea, the postman (to bring) \_\_\_\_\_ him a letter from his friend.
3. As soon as I (to see) \_\_\_\_\_ him, I (to understand) \_\_\_\_\_ that he (to work) \_\_\_\_\_ hard. He (to write) \_\_\_\_\_ something and (not to notice) \_\_\_\_\_ anything.
4. When you friend (to return) \_\_\_\_\_ from the south? She (to return) \_\_\_\_\_ yesterday. You (to go) \_\_\_\_\_ to the station to meet her? No, I (to do) \_\_\_\_\_, I (to be) \_\_\_\_\_ busy.
5. As soon as I (to hear) \_\_\_\_\_ a cry, I (to run) \_\_\_\_\_ out of the room and (to see) \_\_\_\_\_ that a child (to lie) \_\_\_\_\_ on the ground and (to cry) \_\_\_\_\_ - What (to happen) \_\_\_\_\_? -Why you (to cry) \_\_\_\_\_? -You (to hurt) \_\_\_\_\_ yourself? I asked.
6. Della (to hurry) \_\_\_\_\_ from shop to shop looking for a present for Jim.

7. The other day my sister and I (to go) \_\_\_\_\_ shopping together. We (to enter) \_\_\_\_\_ a big shop in Arbat street. While my sister (to choose) \_\_\_\_\_ a new hat, I (to look for) \_\_\_\_\_ a pair of gloves.
8. The moment he (to hear) \_\_\_\_\_ the news, Jim (to call) \_\_\_\_\_ me by telephone.
9. Just as I (to leave) \_\_\_\_\_ for home, a student (to stop) \_\_\_\_\_ me in the hall.
10. When I last (to see) \_\_\_\_\_ her she (to hurry) \_\_\_\_\_ along the road to the station. I (to ask) \_\_\_\_\_ her where she (to go) \_\_\_\_\_ and she (to say) \_\_\_\_\_ London, but I don't think she (to tell) \_\_\_\_\_ the truth because there (not to be) \_\_\_\_\_ any train to London at that time.

### **Настоящее, совершённое и прошедшее неопределённое время**

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1.**

*1. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем совершённом или прошедшем неопределённом времени.*

1. ... (You / go) on holidays last year?
2. Yes, I ... (go) to Spain.
3. ... (you / ever / be) there?
4. I ... (not / finish) my homework yet.
5. We ... (not / see) him since he ... (leave) school.
6. We ... (go) to bed early last night because we ... (be) tired.

*2. Вставьте вместо точек **fore** или **since**.*

1. I've know John ... we were at school.
2. I've wore contract lenses ... five years.
3. We've lived un France ... over ten years now.
4. I've been here ... 5 o'clock.
5. I've had this dress ... Christmas.

*3. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами.*

1. I like reading books. What ...?
2. I've got two dogs and a cat. How many ...?
3. I visited Paris last year. Did ... or London?
4. I've got an expressive car. What ...?
5. I bought this umbrella on Monday. When ...?

### **Вариант 2.**

*1. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем совершённом или прошедшем неопределённом времени.*

1. Kevin ... (lose) his key. He ... (leave) it on the bus yesterday.

2. I ... (not play) tennis since I ... (be) at school.
3. I think our teacher ... (forget) about the test! He ... (not say) anything about it in the last lesson!
4. Sarah ... (break) her leg. She ... (fall) off a horse last week.
5. I ... (finish) decorating my room. I ... (paint) it last week and I ... (put) the new curtains last night.
6. Tom ... (see) this film twice.

**2. Вставьте вместо точек *for* или *since*.**

1. I've been in Asia ... seven years.
2. I've worked at school ... 1993.
3. I've known Tom ... five years.
4. I've been to America ... July, 1989.
5. I've not seen you ... a long time.

**3. Составьте вопросы к предложениям с данными вопросительными словами.**

1. John came late last night. Who ...?
2. Fish live in water. Where...?
3. I've go sent her some flowers. What ...?
4. We bought some fruit and cakes for the party. Why...?
5. I newer get up early. What time ...?

**Test 4**

1. He (watch) TV now.
2. He (prepare) lessons regularly.
3. He (too be) at home in this time.
4. They (buy) tickets to Moscow (already).
5. Look, now he (make) a mistake.
6. She (to be) always late for her lessons.
7. Have you (buy) the dictionary?
8. She (play) the piano well.
9. She (play) the guitar?
10. She not (play) the guitar?
11. She (play) the piano now.
12. She (play) the piano already.
13. My daughter often (look) at these pictures.
14. My grandfather (work) in the garden now.
15. I know you (sing) very well.
16. Listen, somebody (sing) in the next room.
17. I (read not) this article yet.
18. You friend (study) at music school.
19. She often (make) mistakes in English.
20. He (make) 3 mistakes in English.
21. – What is he doing? – He (speak) over the phone.
22. My mother (cook) dinner I your family?
23. My mother (cook) a cake in the kitchen.
24. – Let's bye a box of chocolates. – I (bye) it (already).
25. My mother (work) at the hospital.
26. My child (sleep) twice a day.
27. They (not go) to the south in summer.
28. They (prefer) to rest in the country.



### Раскройте скобки

1. Mary (to speak) \_\_\_\_\_ to me when her little brother (to throw) \_\_\_\_\_ her bag out of the window.
2. A few days later while he (to have) \_\_\_\_\_ tea, the postman (to bring) \_\_\_\_\_ him a letter from his friend.
3. As soon as I (to see) \_\_\_\_\_ him, I (to understand) \_\_\_\_\_ that he (to work) \_\_\_\_\_ hard. He (to write) \_\_\_\_\_ something and (not to notice) \_\_\_\_\_ anything.
4. When your friend (to return) \_\_\_\_\_ from the south? She (to return) \_\_\_\_\_ yesterday. You (to go) \_\_\_\_\_ to the station to meet her? No, I (to do) \_\_\_\_\_, I (to be) \_\_\_\_\_ busy.
5. As soon as I (to hear) \_\_\_\_\_ a cry, I (to run) \_\_\_\_\_ out of the room and (to see) \_\_\_\_\_ that a child (to lie) \_\_\_\_\_ on the ground and (to cry) \_\_\_\_\_ - What (to happen) \_\_\_\_\_? -Why you (to cry) \_\_\_\_\_? -You (to hurt) \_\_\_\_\_ yourself? I asked.
6. Della (to hurry) \_\_\_\_\_ from shop to shop looking for a present for Jim.
7. The other day my sister and I (to go) \_\_\_\_\_ shopping together. We (to enter) \_\_\_\_\_ a big shop in Arbat street. While my sister (to choose) \_\_\_\_\_ a new hat, I (to look for) \_\_\_\_\_ a pair of gloves.
8. The moment he (to hear) \_\_\_\_\_ the news, Jim (to call) \_\_\_\_\_ me by telephone.
9. Just as I (to leave) \_\_\_\_\_ for home, a student (to stop) \_\_\_\_\_ me in the hall.
10. When I last (to see) \_\_\_\_\_ her she (to hurry) \_\_\_\_\_ along the road to the station. I (to ask) \_\_\_\_\_ her where she (to go) \_\_\_\_\_ and she (to say) \_\_\_\_\_ London, but I don't think she (to tell) \_\_\_\_\_ the truth because there (not to be) \_\_\_\_\_ any train to London at that time.

### Закончите предложения. Используйте Past Simple или Past Continuous.

1. David (to come in) \_\_\_\_\_ when the children (to write) \_\_\_\_\_ a dictation.
2. Mike (to phone) \_\_\_\_\_ me, when I (to have) \_\_\_\_\_ breakfast.
3. Mary (to speak) \_\_\_\_\_ to me when her little brother (to throw) \_\_\_\_\_ her bag out of the window.
4. We (to meet) \_\_\_\_\_ them when we (to stand) \_\_\_\_\_ at the bus stop.
5. She (to buy) \_\_\_\_\_ a present for her Granny when I (to see) \_\_\_\_\_ her.
6. When his parents (to have) \_\_\_\_\_ dinner Tom (to arrive) \_\_\_\_\_.
7. He (to sleep) \_\_\_\_\_ when his mother (to come) \_\_\_\_\_ back.
8. A few days later while he (to have) \_\_\_\_\_ tea, the postman (to bring) \_\_\_\_\_ him a letter from his friend.
9. When the teacher (to come) \_\_\_\_\_ into the classroom, the children (to sit) \_\_\_\_\_ at their desks.
10. One day while she (to read) \_\_\_\_\_ a book, a

#### 4 курс

TECT

Choose the right answer:

1 The basis of all health services in Russia is ... .

a)health b)prophylaxis c)care

2 The children in Russia are under special medical ...

a)care b)charity c) nurse

3 In Britain ...may choose the doctor they wish.

a)doctors b)children c)patients

4 In practical anatomy students study ...

a)treatment b)drugs c) the human body

5 The National Health Service in Russia gives every person free medical ...

a)care b)prophylaxis c)assistant

6 The name given to a serious illness that impairs the body's ability to fight infection.

a)cancer b)AIDS c)fever

7 You should take all the... the doctor has prescribed.

a)temperature b)water c)medicines

8 Who takes the temperature of the patients?

a)a doctor b)a nurse c)an orderly

9 In Britain only persons whose names are on the dental register can practice ... .

a)pharmacy b)insurance c)dentistry

10 The doctors may accept ... patients while taking part in the British National Health Service.

a)injured b)private c)aged people

11 The doctor ... patients.

a)examines b)recovers c) hurts

12 Государственная служба здравоохранения

a)Family Doctor Service a)General Medical Council c)National Health Service

13 служба врачей общей практики

a)private patients b)paying patients c)the general practitioner service

14 выздоровление

a)recovery b)disease c))treatment

15 When we have a toothache we go to the ... .

a)nurse b)dentist's c)shop

16 What causes AIDS?

a)fever b) HIV c)none of the above

17 A cold compress was put on his back yesterday.

a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.

b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.

c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.

18 Medicines are given to bed-patients by nurses every day.

a) Медсестры вчера принесли лекарства лежачим больным.

b) Медсестры приносят лекарства лежачим больным каждый день.

c) Медсестры принесут завтра лекарства лежачим больным.

19 The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

a) Предписания врача будут выполнены больным.

b) Предписания врача были выполнены больным.

c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

20 The medicine will be given to the patient in time.

a) Пациент примет лекарство во время.

b) Лекарство будет дано пациенту во время.

c) Пациент принял лекарство во время.

21 The doctor said that the patient had been operated the day before.

a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.

b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.

c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.

22 The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.

a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.

c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу

23 Human heart makes

a) from 90-100 beats per minute

b) from 60 to 72 beats per minute

c) from 50 to 90 beats per minute

24 The man complained of ... in the head,back,eyes,limbs.

a)pains b)symptoms c)treatment

25 Medicare provides free medical ... for all Americans over 65.

a)care b)charity c)hospital

26 The emergency ambulance in Russia is ... .

a)private b)expensive c)free of charge

27 During the incubation period there are no signs that a person ... with HIV.

a)include b)become c)is infected

28 A man slipped and injured his ... .

a)leg b)hospital c)surgeon

29 After an attack of the grippe I had a ... on the heart.

a)health b) cough c)complication

30 The patient ... to the hospital in an ambulance.

a)go b)was admitted c)avoid

31 HIV changes ... of the cell it attacks.

a)genetic structure b)nucleus structure b) membrane structure

32The virus of HIV may be spread from an ... mother to her baby.

a)angry b)infection c)infected

33 The main available method of preventing the spread of disease is ... ,

a)treatment b)diagnostic c)health education

34 Mustard plasters are prescribed for ... .

a)cough b)headache c)stomachache

35After a complete recovery the patient was ... from the hospital.

a)admitted b)discharged c) treated

KEYS: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c, 5-a , 6-b, 7-c, 8-b, 9-c, 10-b, 11-a,12-c, 13-c, 14-a, 15- b,

16-b, 17-a, 18-b, 19-b, 20-b, 21-a, 22-b, 23-b, 24-a, 25-a, 26-c, 27-c, 28-a, 29-c,

30-b, 31-a, 32-c, 33-c, 34-a, 35-b.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Write true or false

1. Early people were healthy. \_\_\_\_
2. Early people used meat to heal broken bones. \_\_\_\_
3. Amulets are things that people think are lucky. \_\_\_\_
4. Ancient Romans thought that drinking dirty water was safe for peoples health \_\_\_\_
5. The first book about medicines made from plants was written in France. \_\_\_\_
6. Edward Jenner discovered vaccine from plague. \_\_\_\_
7. Louis Pasteur developed the process of pasteurisation. \_\_\_\_

### Complete the sentences with the following words:

*lotions plants medicines skin fever*

1. Some plants cure illness and \_\_\_\_\_
2. Most early medicines were made from parts of \_\_\_\_\_
3. People made plant parts into \_\_\_\_\_ to put on their body.
4. Many people use \_\_\_\_\_ made from plants today.
5. People use lotions made from aloe vera plants to make sore \_\_\_\_\_ feel better.

### Answer the questions.

1. What did Ancient Egiptian doctors use to help the wounds heal more quickly?
2. What did ancient doctors use to make medicines?
3. Who discovered x-rays?
4. What are anesthetics?
5. Who is the most famous of all the Greek doctors?

### Choose the correct words

1. Ayurvedic medicine started in India/Korea about 3000 years ago.
2. Ayurvedic doctors ask a patient about their pets/life.
3. Ayurvedic doctors show people how to play football/do yoga.

### Match. Then write the sentences.

Acupuncture is a	how acupuncture works.
People have used acupuncture	thin needles into a patients body.
Acupuncture doctors put	the body for up to 30 minutes.
Barbers treated	type of medicine.
Acupuncture needles stay in	for thousands of years.
Barbers cut off arms or legs	that were badly wounded.
No one really knows	wounds from fights.

**Put in order.**

1. many people/ believed/in Ancient Greece/made them ill/that angry gods
2. a Greek doctor/and a teacher/Hippocrates/was
3. to watch patients/their illnesses/Hippocrates/and to think about/told doctors
4. doing sport/helped people/to stay healthy/the Olympic Games/began because

**Complete the sentences with the following words.**

*aqueducts baths toilets Roman*

1. Ancient \_\_\_\_\_ doctors learned that being dirty could make people ill.
2. Ancient Romans built baths and \_\_\_\_\_ for lots o people to use.
3. Every day Ancient Romans went to the \_\_\_\_\_ to wash and meet with friends.
4. Giant bridges called \_\_\_\_\_ brought water to the cities.
- 5.

**I Match the words with their definitions.** 1 shaman a) people who do not live in one place

2 discover b) a man or a woman doing magic spells

3 nomads c) things that can bring luck to people

4 amulets d) to find something new

**II Complete the sentences with the following words.**

*skin fever medicines mud ill sore shaman plants*

1. If early people broke an arm or a leg, they put wet .... on it.
2. Most early medicines were made from parts of .... .
3. Romans thought that being dirty could make people .... .
4. A .... sang songs, danced, and did magic spells to make people well.
5. People use medicines made from aloe vera plants to make .... skin feel better.
6. Some plants cure illness and ....
7. People use lotions made from aloe vera plants to make sore .... feel better.
8. Many people use .... made from plants today.

### III Fill in the blanks with the correct form of the verb to be and translate the sentences :

1. Early people .... nomads. They .... healthy people.
2. Hippocrates ... the most famous of all the Greek doctors.
3. Amulets ... things that people think are lucky.
4. Lotion from aloe vera plant ... a cream that people use to make sore skin feel better.
5. My brother ... a doctor when he graduates from the university next year.
6. She ... at home last night.
7. This medicine ... safe and effective.
8. My friend ... ill last week, but now he feels better.
9. This amulet ... lucky.
10. Nowadays there ... many medicines made from plants.

### IV Complete the sentences with the words.

*bandages aqueducts Roman baths Hippocrates waste cure father*

1. Ancient .... doctors learnt that being dirty could make people ill.
2. Ancient Egyptian doctors were good at putting .... on wounds.
3. Every day Romans went to the .... to wash and to meet friends.
4. Romans built pipes to take .... away from the cities to keep the cities clean.
5. Giant bridges called .... brought water to the cities from high hills.
6. .... was the most famous of all the Greek doctors.
7. Hippocrates is called the .... of medicine.
8. To .... illness doctors told people to eat good food, to rest often and to do exercise.

### V Put the words in order to make sentences.

1. Ayurvedic/India./in/started/medicine/started
2. ask/doctors/about/their/life./patients/Ayurvedic
3. The doctor/thin needles/into/a patients body./puts
4. acupuncture/often/People/use/headache./to treat

### VI Put the words in order to make sentences.

1. Many people/ believed/in Ancient Greece/made them ill./that angry gods
2. a Greek doctor/and a teacher./Hippocrates/was
3. to watch patients/their illnesses./Hippocrates/and to think about/told doctors
4. doing sport/helped people/to stay healthy./The Olympic Games/began because



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОГСЭ.04. Физическая культура**

для специальности  
33.02.01. Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск  
2022

Составитель ;

Колотило С.А ., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01. Фармация
- программы учебной дисциплины Физическая культура.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) :

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Игровой процесс Практическая работа Нормы ГТО Дифференцированный зачет

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Практическая работа Дифференцированный зачет
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации Знания: требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет

## Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Физическая культура	ДЗ

### 2. Освоение знаний(З) и умений (У):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высок; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	- текущий контроль по темам курса; -контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя

	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	контроль усвоения практических умений
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения на лыжах;</li> </ul>	<p>ошибками; соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p>Не полное соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; не соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
«Физическая культура»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	ОК.1 -ОК 10	РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. Практический	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4	1,2,3		

				3.Рефераты. 4.Презентации.		
		РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 5. Спортивные игры	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1,2,3	1.Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	1,2,3	1.Рефераты. 2.Презентации.	1,2,3	
		РАЗДЕЛ 8. Практический	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 3 и	1,2,3	

				тест № 4 3.Рефераты. 4.Презентации.			
		Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	1,2,3	1. Вопросы для устного опроса по теме, разделу. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры	1,2,3	1. Тест № 1, тест № 5, тест № 6. 2. Рефераты. 3.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 11. Практический.	1,2,3	1.Тест по ОФП 2.Теоретические задания: тест № 1 и тест № 2 3.Рефераты. 4.Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.	1,2,3	1 Теоретические задания: тест № 2,тест № 3, тест № 5, тест № 6. 2. Презентации.	1,2,3		

Для характеристики **уровня освоения** учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине «Физическая культура»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

**Состав КОС  
для промежуточной аттестации обучающихся**

ПОУ «Уральский региональный колледж»  Протокол №  «___» _____ 20__ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки	Зам. директора по УПР <hr/> /Суркова Е.Г./
---	---	---

**по учебной дисциплине  
«Физическая культура»**

<b>№п/ п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

*Приложение 1*  
*Промежуточная аттестация*

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2  
Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Подача сверху, снизу. 3попытки.</p>	<p>Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.</p>	<p>За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно</p>
<p>Передача мяча над сеткой в движении</p>	<p>Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.</p>	
<p>Прием мяча сверху, снизу</p>	<p>При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру</p>	
<p>Нападающий удар</p>	<p>Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.</p>	

Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
-------------------	---	--

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие	

	полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	
--	---	--

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:  
А) большая часть мяча пересекла линию  
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями  
В) верны оба варианта
  
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?  
А) 1удар  
Б) 2удара  
В) 3удара  
Г) 5ударов
  
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?  
А) Да  
Б) Нет
  
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?  
А) нет  
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
  
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?  
А) 4сек  
Б) 6сек  
В) 8сек
  
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:  
А) не зачитывается и повторяется  
Б) мяч остается в игре  
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
  
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?

- А) по баскетболу
- Б) по волейболу
- В) по футболу
- Г) по гандболу

8) Можно ли блокировать подачу соперника?

- А) да
- Б) нет

9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

10) Сколько длится тайм – аут?

- А) 30сек
- Б) 1мин
- В) 45сек

11) Либеро – это:

- А) специализированный игрок защитного плана
- Б) атакующий игрок
- В) запасной игрок

### *приложение 3*

#### *Теоретические задания*

#### Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.



1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
  - а. ловкостью
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
  
2. Плоскостопие приводит к:
  - а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
  
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
  - а. трех игроков
  - б. четырех игроков
  - в. пяти игроков
  
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
  - а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
  
5. К спортивным играм относится:
  - а. гандбол
  - б. лапта
  - в. салочки
  
6. Динамическая сила необходима при:
  - а. толкании ядра
  - б. гимнастике
  - в. беге
  
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
  - а. 5 м
  - б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях

в. углеводах

## Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
  - а. быстротой
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
  - а. сердца, легких
  - б. памяти
  - в. зрения
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
  - а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
4. При переломе голени шину фиксируют на:
  - а. голеностопе, коленном суставе
  - б. бедре, стопе, голени
  - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
  - а. плавание

- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г. до н.э.
- б. 876 г. до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

### Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий

в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.
- а. за 4 часа
  - б. за 30 мин
  - в. за 2 часа
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
- а. 20 x 12 м
  - б. 28 x 15 м
  - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
  - б. 600 м
  - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
  - б. 700 г
  - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
  - б. 220 м
  - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.
- а. 1960 г
  - б. 1980 г
  - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.
- а. 22



б. 5  
в. 30

11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
  - б. беге на 1000 м
  - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
  - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
  - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
  - б. 100-200 г
  - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается
  - в. игрок удаляется

#### Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
  - б. гибкость
  - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотечении.
- а. артериальном
  - б. венозном
  - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы
  - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
  - б. толкании ядра
  - в. гимнастике
13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б. открытый
  - в. закрытый с вывихом
14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки
  - б. жиры
  - в. углеводы
15. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге

в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
  - а. верхняя передача мяча одной рукой.
  - б. нижняя передача одной рукой.
  - в. верхняя передача двумя руками.
  
2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
  - а. на все пальцы обеих рук.
  - б. на три пальца и ладони рук.
  - в. на ладони.
  - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.
  
3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
  - а. на сомкнутые предплечья.
  - б. на раскрытые ладони.
  - в. на сомкнутые кулаки.
  
4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
  - а. подача повторяется.
  - б. игра продолжается.
  - в. подача считается проигранной.
  
5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
  - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
  - б. полусогнутыми руками.
  - в. полным выпрямлением рук и ног.
  
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
  - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
  - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
  - в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
  - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
  - в. прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- а. сверху двумя руками.
  - б. снизу двумя руками.
  - в. одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- а. охлаждать поврежденный сустав.
  - б. согревать поврежденный сустав.
  - в. обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
  - б. двумя руками снизу.
  - в. верхней прямой.
  - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
  - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?

- а. прием мяча, блок.
- б. прием мяча, зонная защита.
- в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

- а. 1, 3, 6, 7, 9.
- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

- а. двух партий.
- б. трех партий.
- в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а. до 15 очков.
- б. до 20 очков.
- в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а. допускается.
- б. не допускается.
- в. допускается с согласия команды соперника.



20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
  - б. два.
  - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
  - б. с вбрасывания мяча.
  - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
  - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
  - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
  - б. 3.
  - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
  - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
  - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
  - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время владения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...
- а. Англия;
  - б. Америка;
  - в. Аргентина
12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?
- а. рейтинг;
  - б. дриблинг;
  - в. стретчинг;
  - г. прессинг.
13. Создателем игры в баскетбол считается...
- а. Х. Нильсон;
  - б. Л. Ордин;
  - в. Д. Нейсмит;
14. Что обозначает слово «финт»?
- а. обманное движение;
  - б. пробежка;
  - в. необычная передача мяча;
  - г. помеха на пути движения нападающего.
15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?
- а. быстрота;
  - б. выносливость;
  - в. гибкость;
  - г. ловкость.
16. Назовите способы выбивания мяча?
- а. кулаком сверху;
  - б. кистью сверху и снизу;
  - в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

*Эталоны выполнения заданий*

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

*Критерии оценивания.*

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

*приложение 4*

*Список тем рефератов и презентаций*

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.

8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

#### Критерии оценивания.

*Оценка 5* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка 4* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

#### Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.



2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.
9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

#### Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>

Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный  
колледж

Преподаватель:  
А.Р. Салун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	11
2.1 Задания для текущего контроля .....	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 33.02.01 Фармация и программы учебной дисциплины «Психология общения»

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

клиентами;		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради

### 1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

<p>оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания</p>
<p>Знания:</p>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>		<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа</p>



<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		<p>Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания</p>
---	--	---

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 1. Психологические аспекты общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8, 3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Раздел 2. Деловое общение	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-4, 3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5, У-7, У-9,	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ

У-13, У-15, У-19	ОК 04, ОК 06			Практическая работа Тестовые задания	
---------------------	-----------------	--	--	---	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения »	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.**

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)

- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» ( Приложение №2)

### **Критерии оценки устного опроса:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **2. Критерии оценки решения задач и ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена обоснование отсутствует

## 2.1 Задания для текущего контроля

### Раздел 1. Психологические аспекты общения

#### 1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

#### 2) Проверочный тест по теме

##### 1. Психология общения– это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

##### 2. Психология – это ...

А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

Б) наука о душе

В) наука о сознании

##### 3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

##### 4. Методы психологии бывают:

А) объективные, проверочные, практические

Б) объективные, описательные, практические

В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:
- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
  - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
  - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это ....
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
  - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
  - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
  - Б) самый распространенный метод исследования
  - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
  - Б) пассивность наблюдателя
  - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
  - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
  - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
  - Б) по кол-ву изучаемых свойств
  - В) по кол-ву проведенных заданий
  - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии

- Б) групповая форма терапии
- В) смешанная форма терапии

12. По кол-ву обследованных тесты бывают:

- А) индивидуальные
- Б) вербальные
- В) групповые
- Г) личностные

13. Вопросы бывают:

- А) открытые и закрытые
- Б) функциональные и проводные
- В) систематические и не систематические

14. Социометрия – это метод ...

- А) используемый для диагностики социальных симпатий
- Б) используемый для диагностики социальных антипатий
- В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
- В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

- А) проективным тестам
- Б) вспомогательным методам
- В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
  - Б) формирующая
  - В) подтверждение
  - Г) восприятие
- 3) Проверочный тест по теме  
Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:
- А) общая психология
  - Б) социальная психология
  - В) юридическая психология
3. Психология общения– это ...
- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
  - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
  - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
  - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
  - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
  - Б) идеалогическое общение
  - В) императивное общение
  - Г) детско-родительское общение
  - Д) супружеское общение
  - Е) манипулятивное общение
  - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
  - Б) ) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
  - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
  - Б) полевое, лабораторное



- В) систематическое, несистематическое
  - Г) структурированное, неструктурированное
  - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
  - Б) естественный
  - В) экспериментальный
  - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
  - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
  - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
  - Б) невербальная коммуникация
  - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
  - Б) полевое, лабораторное
  - В) систематическое, несистематическое
  - Г) структурированное, неструктурированное
  - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
  - Б) в естественных условиях
  - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
  - Б) закрытых

В) свободных

14. Интервью – это разновидность

А) беседы

Б) опроса

В) анкеты

15. Социометрия – это метод ...

А) используемый для диагностики социальных симпатий

Б) используемый для диагностики социальных антипатий

В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей

В) это метод изучения взаимоотношений между людьми

18. Наблюдение по степени формализованности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

А) лабораторном

Б) естественном

В) формирующем

20. К вспомогательным методам относятся:

- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

- А) учебный продукт
- Б) игровой продукт
- В) действенный продукт
- Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...

- А) изучение личности
- Б) изучение почерка
- В) изучение темперамента
- 4) Ответьте на вопросы

#### Вопрос1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

## Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

### **Коммуникативная функция общения.**

- 1) Вопросы для письменного ответа.
  - 1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.
  - 2) Определите содержание и цель общения.
  - 3) Определите средства и функции общения.
  - 4) Назовите формы общения и функции.
  - 5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.

6) Коммуникативная сторона общения.

7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

### **Интерактивная функция общения**

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- Б) ритмико-интонационные стороны речи
- В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В) побудительное общение

Г) императивное общение

7. Мимика и жесты это — ...

А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;

Б) дополнение к речи;

В) предательское проявление нашего самосознания;

Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

### **Перцептивная функция общения**

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.



Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет прямо противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? \_\_\_\_\_

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? \_\_\_\_\_

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? \_\_\_\_\_

4. Какие — труднее всего? \_\_\_\_\_

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? \_\_\_\_\_

6. Могут ли жесты передать эмоции? \_\_\_\_\_

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен? \_\_\_\_\_

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усилияй — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге паузы избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы

приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно приобщении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде

стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее \_\_\_\_\_ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь \_\_\_\_\_ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6. Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8. Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10. Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отстранявая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно \_\_\_\_\_, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне

стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.

2) Основа восприятия незнакомых людей.

3) Основа восприятия знакомых людей.

4) Модель «окно Джогарри».

5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

### **Практическая работа:**

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (трансакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обиды, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду- матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!  
Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.
2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?



Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»;

«каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки \_\_\_\_\_его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. \_\_

### **Средства общения**

1)Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общении происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

А) руки, скрещенные на груди;

Б) руки на бедрах

В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

А) устная

Б) письменная

В) эгоцентричная

Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

А) судья

Б) защитник

В) прилипала

Г) болтун

Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

А) генофильный

Б) либертофильный

В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо

- 2) говорение
- 3) аудирование
- 4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

- 1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего
- 2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать

Название	Описание
Декарт	взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и

Название	Описание
16 Габен	<p>осознает перспективу.</p> <p>Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».</p>

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект



- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие
- 6.** Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:
  - 1) самосознание
  - 2) воля
  - 3) эмоции
  - 4) чувства
  - 5) сознание
- 7.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:
  - 1) исполнительность
  - 2) инициативность
  - 3) энергичность
  - 4) решительность
  - 5) целеустремленность
- 8.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:
  - 1) решительность
  - 2) энергичность
  - 3) исполнительность
  - 4) целеустремленность
  - 5) инициативность
- 9.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:
  - 1) исполнительность
  - 2) целеустремленность
  - 3) энергичность
  - 4) решительность
  - 5) самообладание
- 10.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:
  - 1) решительность
  - 2) настойчивость
  - 3) энергичность
  - 4) исполнительность
  - 5) инициативность
- 11.** Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:
  - 1) принятие решения
  - 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов

3) возникновение, побуждение и постановка цели 4) исполнение – достижение цели

### **Роль и ролевые ожидания в общении**

1) Устный опрос (15-20 минут)

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.
3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.
4. Цель делового общения.
5. Содержание и средства делового общения.
6. Назовите этапы делового общения.

2) Тестовая работа.

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины
2. телефонная связь между индивидами
3. внутривидовая связь животных
4. разговор матери с сыном
5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера
2. находится вне самого взаимодействия субъектов
3. находится в самом взаимодействии субъектов
4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие
2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

б) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям
2. по содержанию
3. по формам
4. по типам

### 3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнуто хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо \_\_\_\_\_ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому

директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

### **Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.**

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;  
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы  
2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;  
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

1) организационная структура предприятия

2) цели конфликта

3) причина конфликта

4) психологические особенности личности

5) объект конфликтной ситуации

6) оппоненты

7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

1) участники

2) объекты

3) индивид

4) конфликтная ситуация

5) рабочая группа

6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

1) конфликтные действия

2) переход потенциального конфликта в реальный

3) снятие или разрешение конфликта

4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) отличия в темпераменте, типе личности

2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов

3) фрустрация

4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
- 2) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
- 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
- 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
- 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
- 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами
- 4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

- 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
- 2) фрустрация
- 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация



- 5) сотрудничество
14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
- 1) сотрудничество
  - 2) приспособление
  - 3) конфронтация
  - 4) избегание
  - 5) компромисс
15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:
- 1) компромисс
  - 2) сотрудничество
  - 3) конфронтация
  - 4) приспособление
  - 5) избегание
16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:
- 1) принятие решения третьей стороной
  - 2) единоличное решение руководителя
  - 3) встречи с целью обмена информацией
17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:
- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
  - 2) встречи с целью обмена информацией
  - 3) процедуры с участием третьей стороны
  - 4) единоличное решение руководителя
  - 5) принятие решения третьей стороной
18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:
- 1) принятие решения третьей стороной
  - 2) единоличное решение руководителя
  - 3) встречи с целью обмена информацией
  - 4) дискуссионное обсуждение проблемы
  - 5) процедуры с участием третьей стороны

## **Практическая работа**

- 1) Решение практических заданий

### **Вопрос 1**

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

### 1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

### 2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

### 3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

## Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

## Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

## 2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

### 3) Выполните задание

#### Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

#### Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

## Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

## Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

#### Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

#### Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?



10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

#### Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет                      5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

## 2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

### Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

#### **Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

#### **Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

#### **Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:**

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.

9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.

- 37.Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
- 38.Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
- 39.Эффективное общение.
- 40.Приемы повышения эффективности общения.
- 41.Правила и приемы делового общения.
- 42.Ведение телефонных переговоров.
- 43.Правила ведения беседы с клиентом.
- 44.Прохождение собеседования, особенности и приемы.
- 45.Манипулятивное общение.
- 46.Способы защиты от манипулятора.
- 47.Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
- 48.Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
- 49.Темперамент и особенности общения.
- 50.Характер и особенности общения.
- 51.Этика общения и культура общения.
- 52.Этические принципы общения.
- 53.Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
- 55.Формула конфликта. Структура конфликта.
- 56.Возникновение и развитие конфликта.
- 57.Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
- 58.Типы конфликтогенов.
- 59.Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
- 60.Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:  
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.  
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.  
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

## Тестовые задания для итоговой аттестации

### Вариант 1

1. Психология общения– это ...
  - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
  - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
  - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
  - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
  - Б) наука о душе
  - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
  - А) психология социальных групп
  - Б) психология межличностных отношений
  - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
  - А) объективные, проверочные, практические
  - Б) объективные, описательные, практические
  - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
  - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
  - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
  - В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это ....
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
  - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
  - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
  - Б) самый распространенный метод исследования
  - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
  - Б) пассивность наблюдателя
  - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
  - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
  - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
  - Б) по кол-ву изучаемых свойств
  - В) по кол-ву проведенных заданий
  - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
  - Б) групповая форма терапии
  - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные

Б) вербальные

В) групповые

Г) личностные

13. Вопросы бывают:

А) открытые и закрытые

Б) функциональные и проводные

В) систематические и не систематические

14. Социометрия – это метод ...

А) используемый для диагностики социальных симпатий

Б) используемый для диагностики социальных антипатий

В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

А) это положительная сторона эксперимента

Б) это отрицательная сторона эксперимента

В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний

В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

А) проективным тестам

Б) вспомогательным методам

В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

- А) к коммуникативной стороне общения
- Б) к перцептивной стороне общения
- В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...

- А) светское общение
- Б) деловое общение
- В) духовное межличностное общение



25. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
  - Б) скрещенные ноги
  - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
  - Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
  - Б) примитивное общение
  - В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
  - Б) речь
  - В) взгляд
  - Г) поза
  - Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
  - Б) невербальная коммуникация
  - Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
  - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
  - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
  - Г) ритмико-интонационные стороны общения
  - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны речи
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
  - Б) фрейдизм
  - В) интеракционизм
  - Г) бихевиоризм
  - Д) когнитивная психология
35. Что относится к социокультурным барьерам:
- А) социальные барьеры
  - Б) религиозные барьеры
  - В) моральные барьеры
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:
- А) невмешательство
  - Б) кооперация антагонистов
  - В) соперничество
  - Г) дружеская кооперация
  - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
  - Б) знания
  - В) темперамент
  - Г) задатки
  - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
  - Б) соперничество
  - В) дружеская кооперация
  - Г) невмешательство
  - Д) дружеское соревнование

39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

#### Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

А) дружеское общение

Б) идеалогическое общение

В) императивное общение

Г) детско-родительское общение

Д) супружеское общение

Е) манипулятивное общение

Ж) рабское общение

6. К практическим методам относится:

А) гипноз, тренинг, клиническая терапия

Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

7. Наблюдение по степени включенности бывает:

А) включенное, невключенное

Б) полевое, лабораторное

В) систематическое, несистематическое

Г) структурированное, неструктурированное

Д) систематическое, несистематическое

8. Эксперимент может быть:

А) лабораторный

Б) естественный

В) экспериментальный

Г) формирующий

9. Анкета – это ...

А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе

- Б) сбор фактов только в процессе личного общения
  - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
  - Б) невербальная коммуникация
  - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
  - Б) полевое, лабораторное
  - В) систематическое, несистематическое
  - Г) структурированное, неструктурированное
  - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
  - Б) в естественных условиях
  - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
  - Б) закрытых
  - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
  - Б) опроса
  - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
  - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
  - В) используемый для объединения людей

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
- В) это метод изучения взаимоотношений между людьми

18. Наблюдение по степени формализованности бывает:

- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное

19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте

- А) лабораторном
- Б) естественном
- В) формирующем

20. К вспомогательным методам относятся:

- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз

21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:

- А) учебный продукт
- Б) игровой продукт
- В) действенный продукт
- Г) трудовой продукт

22. Графология – это ...
- А) изучение личности
  - Б) изучение почерка
  - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
  - Б) ритмико-интонационные стороны речи
  - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
  - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
  - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
  - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
  - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
  - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
  - Д) ритмико-интонационные стороны речи
25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
  - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
  - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
  - Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила удара)
  - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов



26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов

- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>
- Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

#### **Дополнительная литература**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие по «Психологии общения»**

**Дисциплина «Психология общения»**

**для студентов по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
юридических дисциплин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол №  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Л.В. Панова

Выполнил  
преподаватель  
А.Р. Салун  
Рецензент  
\_\_\_\_\_

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2021 –32 с.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32



## Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

## Лекционный материал

### Раздел 1. Понятие и характеристики общения

#### Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межличудидуальных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

#### Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

### Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

### **Структура общения**

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные окolorечевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.



3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

## **Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие**

### **Шаг к успеху, или как стать общительным**

*«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»*

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушивались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих». Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается? Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили корабейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, задушевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

### **Раздел 3. Обмен информацией в общении**

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентированное в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

#### **Раздел 4. Общение как социальное восприятие**

##### **Первый день на новой работе**

*Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.*

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

## **1. Успокойтесь!**



Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

## **2. Не умничайте!**

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это большой вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

## **3. Наблюдайте!**

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

#### **4. Dresscode**

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

## **5. Будьте пунктуальны**

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

## **6. Ищите поддержку!**

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

## **7. Избегайте недоразумений!**

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

## **8. Обратная связь**

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

### **Не будьте перфекционистом!**

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

## **Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера**

### Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желания нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя  
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.  
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " :  
20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выр-я характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.



Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах. Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытаться запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискусию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону " ,и выступление будет " провалено ". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них .И , обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

#### *Начало выступления:*

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

#### *Окончание выступления :*

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
  7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
  - a) разговорный тон, непосредственность;
  - b) акцентирование важных слов;
  - c) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

#### *Телефонные разговоры :*

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

#### *Язык телодвижений:*

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре непроизвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

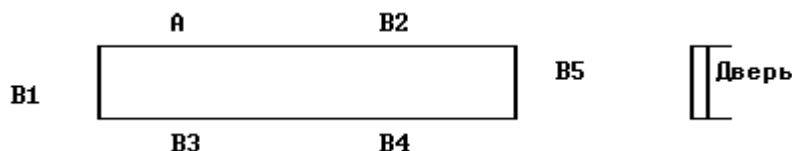
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

## Список использованной литературы

### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

### Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение  
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по  
дисциплине «Психология общения»**

**для студентов по специальности 0**

**9.02.07 Информационные системы и программирование**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
экономических дисциплин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол №  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Л.В. Панова

Выполнил  
преподаватель  
А.Р. Салун  
Рецензент  
\_\_\_\_\_



«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2021 –33 с.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения .....	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации» .....	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

## Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать	применять современную научную профессиональную терминологию;	Устные ответы Работа в рабочей

собственное профессиональное и личностное развитие	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

## Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

**Цель:** 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

*Общение* - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания друг друга.

*Функции общения:*

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутриличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

#### Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой–то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

*Ответный лист*

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

*Обработка результатов:* Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

*Интерпретация результатов:*

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

## **Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении**

**Цель:** 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

### **Оценка уровня эмпатии**

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии



сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

*Инструкция:* Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

#### *Опросник*

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.

22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

*Ответный лист*

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

*Обработка результатов:*

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
  - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
  - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
  - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
  - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
  - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

*Ключ –дешифратор*

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25
3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

- Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом

Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

##### 5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев.

Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в затруднительном положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

## **Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении**

- Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.  
2. Трансактный анализ общения

### **Трансактный анализ общения (диагностика ведущего состояния «Я» в общении)**

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик. Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

#### *Характеристики состояний*

Назидательный,	РОДИТЕЛЬ	Учит,	направляет,
----------------	----------	-------	-------------

самоуверенный, агрессивный		оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

*Инструкция:* Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

#### *Опросник*

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подурачиться , как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила не независимо от обстоятельств.

#### *Ответный лист*

1		6		11		16	
---	--	---	--	----	--	----	--

2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

*Обработка результатов:*

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

*Интерпретация результатов:*

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

### **Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»**

*Цель:* Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

*Задачи:* 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.
3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

*Ход занятия:* 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное расстояние; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

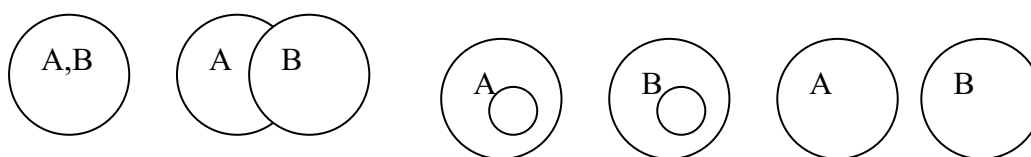
4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?



1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.
4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в ....
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие

глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о\* чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».
3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе

рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.
8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

### **Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура**

- Цель:**
1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
  2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

#### **Оценка уровня конфликтности личности**

**Инструкция:** Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

### **Опросник**

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
  - а) не принимаю участия;
  - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
  - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
  - а) нет;
  - б) только если имею для этого веские основания;
  - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
  - а) только если люди необидчивые;
  - б) лишь по принципиальным вопросам;
  - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
  - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
  - б) делаю замечание;
  - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
  - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
  - б) молча возьму солонку;
  - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
  - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
  - б) сухо сделаю замечание;
  - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
  - а) промолчу;
  - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
  - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
  - а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
  - б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
  - в) проигрыш надолго испортит настроение.



**Обработка результатов:** Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

**Интерпретация результатов:**

**До 10 очков.** Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

**От 12 до 20 очков.** Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

**От 22 до 32 очков.** Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

### **Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение**

**Цель:** 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

#### **Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)**

**Конфликт** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

### **Опросник**

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.  
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.  
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.  
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.  
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.  
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.  
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.  
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

- Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
- 12 А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.  
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
- 13 А. Я предлагаю среднюю позицию.  
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.  
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.  
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
- 16 А. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
- 17 А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.  
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.  
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.  
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.  
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.  
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.  
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.  
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
 Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
 Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.  
 Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.  
 Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

### *Ответный лист*

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

**Обработка результатов:** Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

**«Соперничество»:** 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

**«Сотрудничество»:** 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

**«Компромисс»:** 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

**«Уклонение»:** 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

**«Приспособление (уступка)»:** 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

### **Интерпретация результатов:**

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. «Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

## 4 УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

### Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494394>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки

2022

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь ( Приложение№1)	39
Задания для Дифференцированной зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

#### 1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сообщение. Дифференцированный зачет
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях,

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	реферат, сообщение, написание текстов разных стилей и жанров. Дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, выполнение групповых заданий, Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, презентации. Дифференцированный зачет
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, сообщение, реферат.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, сочинение, работа в группах. Дифференцированный зачет

	<p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

2) Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Устный опрос. Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

словообразовательные ошибки части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	Устный опрос. Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине; проверочная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Самостоятельная работа
пользоваться нормами		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

словообразования;		тетрадах по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа
пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Самостоятельная работа
составлять тексты разных жанров		Самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
31, 32	ОК 1, ОК 2, ОК6	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации,

					выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
31, 33, У1, У3, У4, У22	ОК 2, ОК 4	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
31, 32, 34, У5, У6, У7, У8, У17, У22	ОК 2	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 4	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сообщение, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
31, 32, 35, У1, У9, У10	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 4, ОК 10	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, презентация, реферат, тестирование	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
31, 32, 37, У1, У13-17	ОК 2	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
31, 32, 38, У1, У11, У12, У19	ОК 2, ОК 4	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, реферат, тестирование.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55

31, 32, 39, У1, У20-24	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 6	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат, проверочная работа.	Дифференцированный зачёт Для подготовки к диф. зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50
------------------------	------------------------	-------------------	---	---	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения дифференцированной зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

### Шкала оценки для проведения текущего контроля по учебной дисциплине в форме опроса

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют са-</li> </ul>



		<p>мостоятельно решать поставленные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

### Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

**2 балла** – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе  
**1 балл** – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями  
**0 баллов** – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

### Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

### Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию;</li> </ol>

	<p>2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>3) не подготовлен презентационный материал.</p>

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Критерии используемые при оценивании проверочной работы**

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

**Оценка «4»** ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания упражнения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  задания упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине**

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

- Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

**Оценка «4»** ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  задания упражнения.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  задания упражнения.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

### Критерии формирования оценок по тестам

#### Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

#### Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

#### Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3
36-45	4
46– 50	5

#### Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

#### Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

#### Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 9	2
10 – 13	3
14-18	4
19– 20	5

#### **Раздел «Текст. Стили речи»**

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

#### 2.1. Задания для текущего контроля

##### **ВВЕДЕНИЕ**

###### **Устный опрос:**

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для фармацевта говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? **(ОК 1)**

###### **Подготовка сообщений по темам:**

1. Культура речи фармацевта. **(ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10)**
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

##### **ФОНЕТИКА И ГРАФИКА**

###### **Устный опрос:**

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетической речевой выразительности вы знаете?

###### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Фонетика», задания 1-7 **(ОК 2)**

###### **Самостоятельная работа:**

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса **(ОК 2)**

###### **Проверочная работа:**

**Найти средства речевой выразительности.**

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов  
Российская земля рождать.  
( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Было дружбой,  
Стало службой.  
Бог с тобою, брат мой волк!  
Поддыхает наша дружба:  
Я тебе не дар, а долг!  
( М. Цветаева)

\_\_\_\_\_

И чёрные глаза, остановясь на мне,  
Исполнены таинственной печали,  
Как сталь твоя при трепетном,  
То вдруг тускнели, то сверкали.  
( М. Лермонтов)

\_\_\_\_\_

Я-око покоя,  
Я – дали ладья  
(В Брюсов)

\_\_\_\_\_

Цветами сыплет над землёю,  
Свежа, как первая весна,  
Была ль другая перед нею –  
О том не ведает она...  
(Ф. Тютчев)

\_\_\_\_\_

Шёпот, робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья.  
(А. Фет)

\_\_\_\_\_

## Тестирование

### 1. Запишите слова в два столбика. (ОК 2)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Анемия, болезнь, бесплодие, язык, инфекция, язва, лёт, сердце, сепсис, мясо, кровотечение, весь, заболевание, кардиология, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

**2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:**

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота.

**3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:**

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

**4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:**

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

**5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?**

ко <b>ф</b> е		модель	
вол <b>н</b> а		отель	
поло <b>ж</b> ить		Одесса	
купать <b>сь</b>		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

**6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:**

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

**7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:**

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

**8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:**

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстают.

**9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?**

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

**10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

**11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?**

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.



**12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:**

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

**13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:**

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

**14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:**

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

**15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?**

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

**16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 2)**

Всю ночь шуршало и шумело,  
Шептало, в темень уходя,  
Текло, срывалось, шелестело  
И что-то мне сказать хотело  
Под шум дождя, под шум дождя.  
И мнились мне, что кто-то, строго  
Дням отшумевшим счет ведя,  
Стоит у темного порога  
Неотразимо, как тревога,  
Под шум дождя, под шум дождя.  
Рассвет туманно разгорался,  
И умоляя и стыдя,  
А я понять его старался,  
Я засыпал и просыпался  
Под шум дождя, под шум дождя.  
(В. Рождественский)

## **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

### **Устный опрос:**

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

**Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

**Проверочная работа:**

***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»***

***I вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

***Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»***

***II вариант***

**Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.**

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

**Тестирование**

***1. Гипербола использована в предложениях...***

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

***2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...***

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия  | 2) апатия    |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

***3. Фразеологизмом называется... (ОК 2)***

- |   |  |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
|---|--|

3) устойчивое сочетание слов

4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве

**4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:**

1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

**5. Тавтология допущена в предложениях...**

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

**6. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом  |
| 3) толковом        | 4) фразеологическом |

**7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.**

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

**8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.**

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

**9. Выпишите фразеологизм.**

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

**10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».**

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

**11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.**

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

**12. Определите тип омонимов.**

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

**13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.**

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.

9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.

10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

**14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 2)**

1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.

2) Герой все время находится в подвесном состоянии.

3) В этот день я слышала много обидчивых слов.

4) Любой поступок заслуживает осуждения.

5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.

6) Студент быстро освоил материал.

7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.

8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.

10) Она приготовила сытый завтрак.

**15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 2)**

1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

2) У него сразу вспотели ладони рук.

3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.

4) Прейскурант цен вывешен на витрине.

5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.

6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.

7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.

9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 2)

### Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского» (ОК 1, ОК 2)

### Тестирование

#### 1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

#### 2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

#### 3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 2)

#### 4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 2)

#### 5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

#### 6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

#### 7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**  
А) прочитатель,  
Б) преодолеть,  
В) походка,  
Г) разрушение.
9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**  
А) сторожка,  
Б) нерешительный,  
В) по-зимнему,  
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**  
А) купленный,  
Б) где-нибудь,  
В) доверху,  
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**  
А) синь,  
Б) управляемый,  
В) распланировать,  
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**  
А) кожаный,  
Б) отлет,  
В) водолаз,  
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**  
А) синеть,  
Б) наладчик,  
В) лесоруб,  
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**  
А) международный  
Б) обороноспособный  
В) перекресток  
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**  
А) пересчитать – приставочный,

- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. **Какое слово состоит из пяти морфем?**



- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

**24. В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

**25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

**26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

**27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

**28. В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

**29. Отметьте «лишнее» среди родственных.**

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

**30. Какое слово не является родственным остальным?**

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Устный опрос:**

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 2)

**Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» (ОК 2, ОК 3, ОК 4)

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 5)

**Работа в группах:**

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 6, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

**Тестирование****1. Определите род существительных. (ОК 2)**

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверье, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

**2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы**

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небол..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

**3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.**

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

**4. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)**

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к;  |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> .     | Г. <i>Большой театр</i> .     |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> .    |
| В. Газета <i>Новости</i> .  | Е. <i>Куликовская битва</i> . |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- |              |               |             |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора;  | д) офицеры; |
| б) шофера;   | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий;   | д) немец..ий;  |
| в) ткац..ий;   | е) грец..ий;   |

11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп;    | г) ю..ый паж;        |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос;      | е) тума..ое утро.    |

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.  
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.  
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.  
 Г. Задание было вовсе (не)легкое.  
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.  
 Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й;       |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой;  |

**14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины;  | г) зияет бреш..;    |
| б) делать массаж..;      | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш..     |

**15. В каком числительном надо писать ь?**

- А. Пять тысяч..  
 Б. Пят..надцать минут.  
 В. Пят..десять секунд.  
 Г. Восем..надцать часов.

**16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.**

- А. Оба окна светились.  
 Б. Отец гордился обоими сыновьями.  
 В. На обоих партах лежали книги.  
 Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

**17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:**

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

**18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:**

- |                 |               |             |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем;   | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же);   | е) ты(ли).  |

**19. Укажите, какие слова надо писать слитно:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа);        |
| б) юго(восточный);  | д) сон(травя);        |
| в) мясо(молочный);  | е) стора(славянский). |

**20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:**

- а) седьмые;  
 б) без пальто;  
 в) у большой;  
 г) третьего (дня);  
 д) около меня;  
 е) у ворот.

**21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.**

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.  
 Б. Книга – хранилище знаний.  
 В. Мне с друзьями хорошо.  
 Г. Осенний листопад!

**22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.**

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

**23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.**

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

## **СИНТАКСИС**

### **Устный опрос:**

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

### **Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 2)

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксиса в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»» (ОК 2, ОК 3, ОК 4)

## **Тестирование**

### **1. Синтаксис - это: (ОК 2)**

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

### **2. Словосочетания делятся на три вида:**

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

### **3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 2)**

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.

Б) Погода была ужасная.

В) Ужасная погода.

**4. Словосочетание - это:**

А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;

Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;

В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

**5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:**

А) второстепенных членов предложения;

Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;

В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

**6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.**

а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.

б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.

в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.

г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

**7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.**

А) каждый из группы;

Б) верить в лучшее;

В) очень быстро.

**8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:**

А) полные и неполные;

Б) простые и сложные;

В) распространённые и нераспространённые.

**9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):**

А) существительным в именительном падеже;

Б) глаголом в прошедшем времени;

В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;

Г) количественным числительным в именительном падеже;

Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;

Е) неопределённой формой глагола;

Ж) существительным в винительном падеже;

З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;

И) фразеологическим сочетанием.

**10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:**

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

**11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....**

**12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?**

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

**13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?**

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

**14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?**

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

**15. Какое сочетание слов является предложением?**

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

**16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?**

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

**17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?**

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

**18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?**

- А) определенно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

**19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?**

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

**21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?**

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

**22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?**

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

**23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?**

- А) контрольная работа
- Б) задачник по математике
- В) работать круглосуточно
- Г) пойти направо

**24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**

- А) весенний день
- Б) составить тезисы
- В) хорошее настроение
- Г) много читать

**25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**



- А) повествовательное
  - Б) побудительное
  - В) вопросительное
  - Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
  - Б) составное именное
  - В) составное глагольное
  - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
  - Б) сказуемое
  - В) определение
  - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
  - Б) обобщенно-личное
  - В) безличное
  - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
  - Б) сложносочиненное
  - В) сложноподчиненное
  - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
  - Б) сложноподчиненное
  - В) сложносочиненное
  - Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.***
- А) определительное
  - Б) изъяснительное
  - В) цели
  - Г) места
- 32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.***
- А) запятая

- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

**33. Укажите ошибку в управлении**

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

**34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой**

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

**35. Где (на месте каких цифр) должны быть запяты?**

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

**36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?**

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

**37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?***

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении**

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

**39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?**

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

**40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды***

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Устный опрос:**

- 1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
- 2. Назовите типы и виды орфограмм.
- 3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
- 4. Назовите способы оформления чужой речи.
- 5. Цитирование.

**Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:**

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 2)

**Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой» (ОК 2, ОК3, ОК4)

**Тестирование**

**Часть I**

***Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 2)***

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве\_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см\_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош\_л в зал в котором обстановка была р\_скошна но хол\_дна и бе\_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у\_кие з\_рк\_ла в простенках. 4. Она открыла хорош\_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч\_тся посв\_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр\_гляд\_ваться к делу а на другой год уже сама стану р\_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот\_рая руки. б.(Во)время сен\_коса у меня с (не)пр\_вычки б\_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было

(не)сомненно что раздр\_жение её против крестьян р\_сло жизнь её ст\_новилась всё т\_желее. 9. С доктором теперь она гов\_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон\_мал (от)чего это так. 10. Степан был м\_длителен и (не)разговорч\_в только с мужчинами в женском (же) обществе д\_ржал себя развязно и г\_в\_рил (без)умолку. 11. Раз пр\_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр\_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист\_кровную арабскую лош\_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр\_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П\_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл\_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал\_ко уше\_ший в поч\_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих свере(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к\_в\_лера сама предл\_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн\_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п\_лковом деле и (не)гл\_дел на русского генерала. 18. Одно (н\_)чтожнейш\_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош\_л с лес(?)ниц\_. 19. Он ш\_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н\_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр\_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр\_слуш\_вался пр\_таясь изнутри.

## Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 2)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь];                      в) певуч[ё];                      д) учи[ть|ся];
- б) домин[о];                        г) пальт(о);                      е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой;                        в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист;    е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись;    в) россыпи;        д) растительность;
- б) расстояние;    г) низкий;         е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить;                      в) правнук;                      д) создать;
- б) выпасться;                    г) небольшой;                    е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение;    в) коснуться;        д) герой;
- б) вытереть;        г) запевать;            е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	о	а	а	о
..птимист	а	а	о	о
кан..нада	о	а	о	а
к..нспект	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный;    в) ра..чистить;    д) бе..платный;  
 б) ..делать;    г) в..дох;    е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	е	е	и	и
преодолеть	е	и	и	е
презирать	и	е	и	е
прилежный	е	е	и	и
превозносит	и	е	и	е

## СТИЛИ РЕЧИ

### Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.
6. Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
7. Публицистический стиль. Назовите его особенности.
8. Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
9. В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
10. Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

### Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 2)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

### **Самостоятельная работа:**

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи» (ОК2, ОК3, ОК4)

### **Проверочная работа**

#### **Стили речи**

**1 вариант** Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**2 вариант** Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 2)

**3 вариант** Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 2)

**4 вариант** Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 2, ОК 6)

#### 2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

##### **Шкала оценки выполнения работы на дифференцированном зачёте**

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Дифференцированная зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

По результатам защиты преподаватель выставляет оценку за дифференцированную зачётную работу в зачётную ведомость (при условии, что она является формой контроля промежуточной аттестации).

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка</b>
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для дифференцированной зачётной работы представлены в Предложении № 2

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.
- 41.Описание научное, художественное, деловое.
- 42.Разговорный стиль русского языка.
- 43.Научный стиль.
- 44.Официально – деловой стиль.
- 45.Публицистический стиль.
- 46.Стиль художественной литературы.
- 47.Особенности построения текстов разных стилей.

48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**ПО**  
**РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Челябинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Фонетика .....	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование .....	15
Части речи .....	18
Синтаксис и пунктуация .....	22
Текст. Стили речи .....	25
Информационные источники .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

# ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

**Задание 1.** Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, распатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добивается.

**Ключ:** [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']асье, [ж]алостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добивает[ца]

**Задание 2.** Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания

№ 2.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [ з ] ?
  - 1) рассказ;
  - 2) сбоку;
  - 3) резче;
  - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
  - 1) берёзка;
  - 2) подарок;
  - 3) шоколад;
  - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?
  - 1) дисгармония, десять, академия
  - 2) гвоздь, сладко, подпись
  - 3) делегат, лошадь, грядка
  - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
  - 5) щёлкнуть;
  - 6) ломота;
  - 7) лечо;
  - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д ] ?
  - 5) домоуправление;
  - 6) впроголодь;
  - 7) сядьте;
  - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

***Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, уют, степь, отгадка.***

Количество букв и звуков совпадает:

---

Звуков в слове больше, чем букв:

---

Звуков в слове меньше, чем букв:

---

## **Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст**

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

**1. В каком слове ударение падает не на последний слог?**

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

**2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?**

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

**3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?**

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

**4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?**

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

**5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?**

- А. Декольтированный.
- Б. Досуг.
- В. Избалованный.
- Г. Красивее.

**6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?**

- А. Ополоснутый.
- Б. Безудержный.
- В. Закружится.

Г. Щегольские.

**7. В скольких словах ударение падает на второй слог?**

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

**Задание 7. Расставьте ударение в словах.**

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

### **Контрольные вопросы**

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

-Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

-С помощью каких букв обозначается звук [й']?

-Какие фонетические процессы вы знаете?

-Что такое ударение?

-Какова роль ударения в слове?





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:**

Смешной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Большой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Смелый \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спокойный \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Яркий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.**

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

**Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.**

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

---

---

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

---

---

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

---

---

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

---

---

**Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.**

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

---

---

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

---

---

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

---

---

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

---

---

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

---

---

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

---

---

Студент быстро освоил материал.

---

---

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

---

---

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

---

---

**Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.**

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена", издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

**Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).**

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была

последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что означает термин "лексика"?
  - Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
  - Что называется лексическим значением слова?
  - Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
  - Какие слова лишены номинативной функции?
  - Что такое прямое и переносное значение слова?
  - Какое языковое явление называется омонимией?
  - В чем отличие полной омонимии от неполной?
  - Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
  - Какое языковое явление называется синонимией?
  - Что такое синонимический ряд?
  - Какие слова называют контекстуальными синонимами?
  - Какое явление называется паронимией?
  - Чем отличаются паронимы от омонимов?
- Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Задание 1. Дать определение следующих терминов.**

Корень \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Префикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Суффикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Постфикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Интерфикс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Окончание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

## **Памятка**

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

### Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный \_\_\_\_\_

Узкоспециализированный \_\_\_\_\_

Согласование \_\_\_\_\_

Дисковод \_\_\_\_\_

Водоохранная \_\_\_\_\_

Поверенный \_\_\_\_\_

### Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно<sup>2</sup>, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского<sup>2</sup>, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных<sup>2</sup> своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

#### Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:

- а) слова, не имеющие окончания;
- б) слова с нулевым окончанием;
- в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.**

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

## ЧАСТИ РЕЧИ

**Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.**

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.**

Картофель(     ), тюль(     ), бандероль(     ), кашне(     ), меню(     ), ваниль(     ), Сухуми(     ), мозоль(     ), МГУ (     ), шампунь(     ), толь(     ), тихоня(     ), статус-кво(     ), салями(     ), фортепиано(     ), цитадель (     ), авизо (     ), атташе (     ), аудит (     ), билль (     ), клаузула (     ), инвестор (     ), паблисити (     ), турне (     ), ходатайство (     ), кредо (     ).

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.**

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.**

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, олады, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание**

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.**

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольные вопросы

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.**

Читать книгу (      ), куст рябины (      ), увлекательное путешествие (      ),  
рисовать красками (      ), приказ наступать (      ), работать по программе (      ),  
игривый котёнок (      ), смотреть долго (      ), мечтать об отдыхе (      ), уважение к

старшим (        ), выучить задание (        ), дорогая покупка (        ), десятый час (        ),  
вчерашний день (        ), любовь к детям (        ), желать удачи (        ).

**Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.**

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупреждать (о чём); предостерегать (от чего).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.**

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

---

---

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

---

---

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

---

---

Взявшись за дело, доведи его до конца.

---

---

---

---

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

---

---

---

---

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

---

---

**Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.**

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими попеременно с кустарником.

---

---

---

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

---

---

---

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

---

---

---

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

---

---

---

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

---

---

---

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

---

---

---

---

**Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.**

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упустил ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

**Задание 6. Составить диалог на одну из тем:**

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей
- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

### Контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?



9. Что такое прямая и косвенная речь?

## **ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ**

**Задание 1. Используя специальную лексику, относящуюся к специальности «Программирование в компьютерных системах» или «Экономика и бухгалтерский учёт», или ещё какой-либо специальности, составьте собственный текст.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Напишите информационную речь и выступите затем перед аудиторией. Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приёмы привлечения внимания аудитории. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.**

Примерные темы для информационной речи:

- События в нашем Колледже
- Спортивные новости
- Зачем нам культура речи
- Как следует вести себя в общественных местах
- Случай, который меня удивил
- Немного о профессии юриста (программиста, банкира, экономиста и т.д.)
- Как бороться с плохим настроением.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

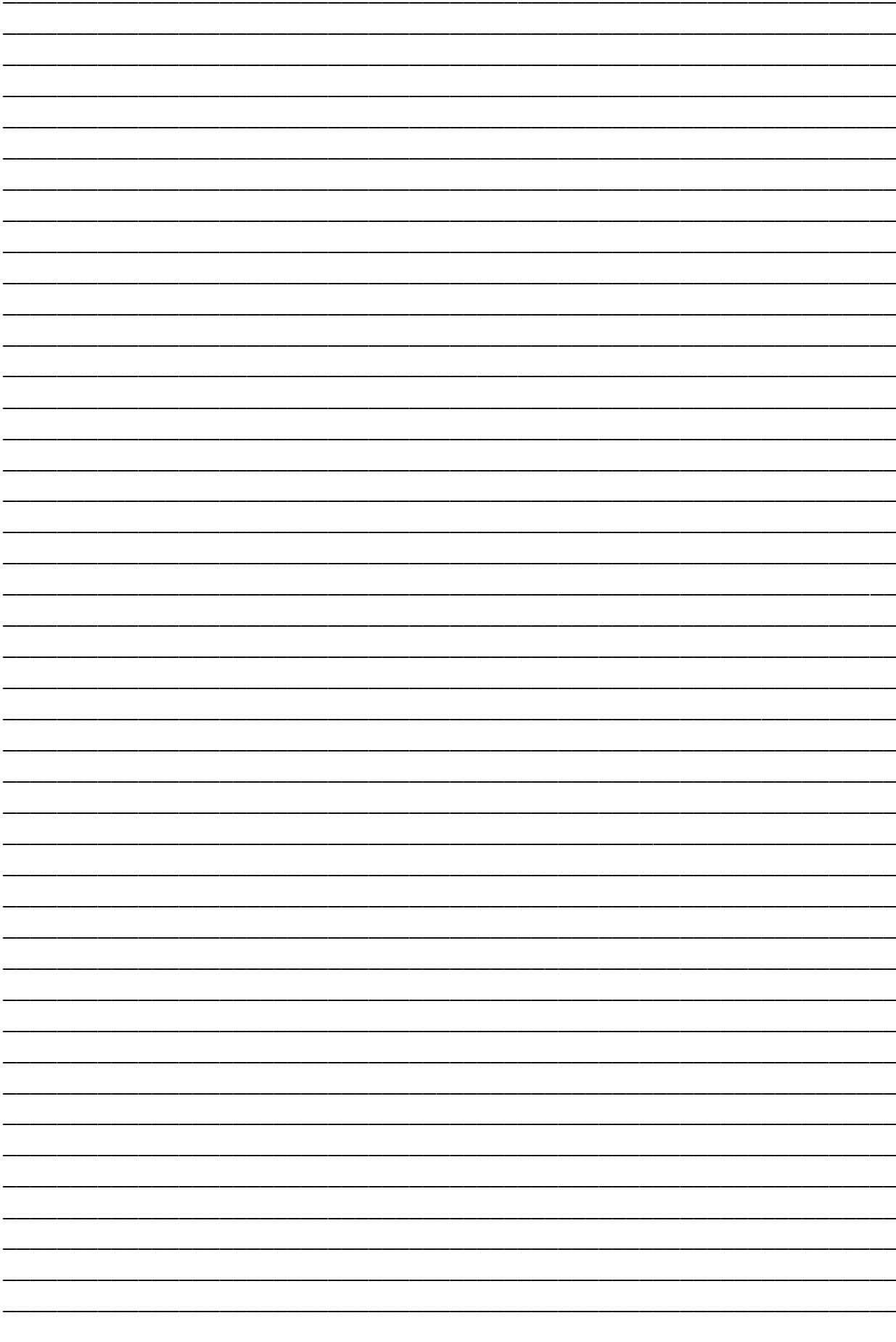
---

---

---

---

---



---

---

---

---

**Задание 3. Составить заявление о приеме на работу.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы:** «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

**Контрольные вопросы**

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

### Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.
3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

### Дополнительная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.
3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## Задания для зачётной работы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

#### Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [ з ] ?
  - 9) рассказ;
  - 10) сбоку;
  - 11) резче;
  - 12) низкий.
  
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
  - 1) беспроегрышный;
  - 2) издавна;
  - 3) скрипачи;
  - 4) предосенний.
  
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «тождественный, вполне соответствующий»?
  - 1) вариативный;
  - 2) ассоциативный;
  - 3) адекватный;
  - 4) тотальный.
  
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
  - 1) о созревш..й груш..; к юркнущ..й мыш..;
  - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
  - 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
  - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .
  
5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
  - 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;

- 2) боевой клич..., красивая брош...;
- 3) суп горяч..., покориш...ся судьбе;
- 4) разреж... полностью, растопить печ...

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
- 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
- 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
- 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

8. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решете воды не удерж..шь.

9. В каком слове надо поставить букву *и*?

- 1) Выше головы не прыгн..шь.
- 2) Дыма без огня не быва..т
- 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
- 4) Кашу маслом не испорт..шь

10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
- 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

11. В формировании мышления индивида участвует \_\_\_\_\_ функция языка. (ОК 2)

- 1) аккумулятивная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эмоциональная

12. К книжной лексике относится слово...

- 1) грохнуть
- 2) затеять
- 3) низложить
- 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от \_\_\_\_\_ до наших дней». (ОК 2)

- 1) Гоголя

- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение \_\_\_\_\_ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. По мере того, как растет спрос на оптимизацию процессов и соответствие нормативным требованиям, фармацевтические компании стремятся к созданию более прочных партнерских отношений.

2020 год преподнес фармацевтической отрасли множество проблем. Согласно [отчету](#) консалтинговой группы McKinsey, фармацевтические компании продемонстрировали небывалую стойкость по отношению к сложностям, вызванным кризисом COVID-19.

Поскольку компании пытаются поддерживать производство ключевых лекарств в ситуации неопределенности, а многие при этом стремятся разработать вакцину против коронавируса в кратчайшие сроки, крайне важно, чтобы вся деятельность проходила как можно более планомерно. Проверенные цепочки поставок стали важнее, чем когда-либо.

«Обслуживание должно быть бесперебойным», — говорит Тару Йокинен, директор по обслуживанию в Lindström – компании, которая предоставляет услуги для чистых помещений и базовую рабочую одежду для фармацевтической промышленности в России, Финляндии, Индии и Китае. «Роль спецодежды так же важна, как и сырье для лекарства. Если его нет, весь производственный процесс останавливается».

**(ОК 2)**

*Стиль данного текста -...*

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Фармакология, клиническая фармакология - область науки, которая изучает взаимодействие лекарств с живыми системами посредством химических механизмов, связывая их с регуляторными молекулами, активируя или подавляя физиологические или патологические процессы в организме.

Основными направлениями экспериментальной фармакологии являются поиск и разработка новых эффективных лекарственных препаратов для профилактики и лечения различных заболеваний, для регуляции функционального состояния органов и систем организма, изучения фармакодинамики, фармакокинетики и метаболизма лекарственных средств, их взаимодействие, изучение механизмов действия и проявлений нежелательных побочных эффектов, а также экспериментальное (доклиническое) изучение безопасности и эффективности препарата.



К основным научным задачам клинической фармакологии относятся изучение эффективности и безопасности лекарственных средств у здорового и больного человека, мониторинг лекарственных средств, оптимизация фармакотерапии при различных заболеваниях, изучение фармакогенетики и фармакодинамики, фармакокинетики и обмена веществ, а также лекарственное взаимодействие и побочные лекарственные реакции в клинической практике. *Стилевой чертой данного текста является...*

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

## Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;

4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
  - 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
  - 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
  - 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..
5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
  - 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
  - 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
  - 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
  - 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
  - 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
  - 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
  - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
  - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
  - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
  - 2) спа..нный;
  - 3) раста..ли;
  - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
  - 2) прямая мощё..ая дорога;
  - 3) песча..ая почва;
  - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
  - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
  - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
  - 4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1) психологическое
  - 2) общественное
  - 3) индивидуальное
  - 4) биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения

- 2)использования разговорной лексики:
  - 3)одновременного создания её формы и содержания
  - 4)отсутствие собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:  
***Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.***
- 1) просьба
  - 2)совет, предложение
  - 3)выражение признательности
  - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
  - 2)определённый период развития литературного языка
  - 3)ограничение в употреблении многозначных слов
  - 4)ограничение в употреблении синонимов
15. стилевыми чертами научного стиля являются...
- 1)точность, стандартизованность
  - 2)призывность, экспрессивность
  - 3)логичность, абстрактность
  - 4)образность, эмоциональность
16. Прочитайте текст.  
***Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)***  
*Укажите стиль текста.*
- 1)художественный
  - 2)научный
  - 3)публицистический
  - 4)разговорный
- 17.Сферой функционирования публицистического стиля является...
- 1)делопроизводство
  - 2)наука
  - 3)дипломатия
  - 4)политика
18. Жанром художественного стиля является ...
- 1)репортаж
  - 2)статья
  - 3)эпиграмма
  - 4)фельетон
- 19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***
- 1)антипатия
  - 2)апатия
  - 3)скептицизм
  - 4)пессимизм

20. Дано предложение:

Он был мастер *фантазировать*.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1) прокатить на вороных
- 2) делать из мухи слона
- 3) строить воздушные замки
- 4) не ударить в грязь лицом

### Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [ д ]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка
- 4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ѐ*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 2)

**А.** А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. **Б.** Есть слово в поэтическом тексте. **В.** Современная

**поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.**

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;
- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре. (ОК 2)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...
- 1) старьёвщик
  - 2) вьюжный
  - 3) разъяриться
  - 4) свадебный
14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...
- 1) нарочно
  - 2) скучно
  - 3) вечный
  - 4) млечный
15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...
- 1) танцовщ**И**к
  - 2) ш**О**фер
  - 3) кил**О**метр
  - 4) оп**Т**овый
16. Аллитерация используется в предложении...
- 1) Задремали звёзды золотые,  
Задрожало зеркало затона...
  - 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
  - 3) Но только не стой угрюмо,  
Главу опустив на грудь
  - 4) Я жду... Соловьиное эхо  
несётся с блестящей реки
17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...
- 1) после Ъ и Ь
  - 2) перед гласными
  - 3) после согласных
  - 4) в начале слова
18. Прописная буква пишется в словах...
- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
  - 2) (В,в)торая мировая война
  - 3) (Р,р)оссийская академия наук
  - 4) (Г,г)енеральный директор
19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).
- Тип речи данного текста - ...*
- 1) повествование
  - 2) описание

- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

*Предложение осложнено обособленным...*

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

#### Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;
- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2) кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 2)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня  
чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, А, В, Г;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) А, В, Б, Г;
- 4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) дрофа;
- 2) приняли;
- 3) ремень;
- 4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

- 1) у грузин;
- 2) клади быстрее;
- 3) с шестистами зрителями;
- 4) пять статей.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...

- 1) ... открывается чудесный вид на реку.
- 2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуитесь чудесным видом.
- 3) ... останется совсем недалеко до реки.
- 4) ... у меня сильнее забилося сердце.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.
- 2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.
- 3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.
- 4) Не надо верить слухам.

10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокый*!

- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
- 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
- 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
- 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.

11. Дано предложение:

В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

Укажите характер речевой ошибки.

- 1) тавтология
- 2) многословие, плеоназм
- 3) смешение паронимов
- 4) нарушение лексической сочетаемости

12. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре. (ОК 2)



- 1)этимологическом
- 2)толковым
- 3)семонимическом
- 4)фразеологическом

13. Укажите слово, в котором **букв** больше, чем **звуков**.

- 1)разъяриться
- 2)вьюжный
- 3)старьевщик
- 4)свадебное

14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].

- 1)дачный
- 2)вечный
- 3)скучно
- 4)точный

15. Укажите правильный вариант постановки ударения.

- 1)бАловать
- 2)премИровать
- 3)звонИшь
- 4)углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1)ритм
- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск

18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..женный
- 4)выр..сти

20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория

- 3) песня
- 4) аллея

### Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?
  - 1) домоуправление;
  - 2) впроголодь;
  - 3) сядьте;
  - 4) вкладчик.
  
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
  - 1) спица;
  - 2) водица;
  - 3) свалка;
  - 4) старинный.
  
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?
  - 1) бдительный;
  - 2) неослабленный;
  - 3) внимательный;
  - 4) настороженный.
  
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
  - 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
  - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
  - 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
  - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .
  
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
  - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
  - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
  - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
  
6. В каком слове пропущена буква *е*
  - 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
  - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
  - 3) Один всех не переспор..шь.
  - 4) В решете воды не удерж..шь.
  
7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
  - 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
  - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
  - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
  - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
  - 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
  - 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
  - 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
  - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
  - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
  - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
  - 2) прямая мощё..ая дорога;
  - 3) песча..ая почва;
  - 4) бронирова..ый автомобиль.
11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...
- 1) старше его
  - 2) спросить у его
  - 3) после её
  - 4) насчёт их
12. Причастие является главным словом в словосочетании...
- 1) появившийся внезапно
  - 2) бледный от испуга
  - 3) громко смеясь
  - 4) восходящая звезда
13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...
- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
  - 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
  - 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
  - 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.
14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...
- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
  - 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
  - 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
  - 4) Отец удивился поступком своей дочери.
15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.  
*Предложение осложнено обособленным...*

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1) обстоятельством | 2) приложением |
| 3) определением    | 4) дополнением |

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное( ) и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш( ) и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась( ) и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст( ) и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

*Текст должен начинаться с предложения...*

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 2)**

*Тип речи данного текста - ...*

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра  
по Русскому языку и культуре речи  
**«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»**

Разработала: М. Н. Макеева,  
преподаватель русского языка  
и литературы

Челябинск, 2022 г.

## Деловая игра «Академия этикета»

**Цели:** удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

### Ход игры

#### Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

#### **1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7)**

*(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)*

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

## **2 часть «Ситуация» (ОК 6, ОК 7)**

*(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)*

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

*Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.*

*Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.*

*Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.*

*Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.*

*Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.*

*Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.*  
Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

### **3 часть «Правила приветствия» (ОК 6, ОК 7)**

*(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)*

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?  
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?  
(мужчина)



3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?( младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажете ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

#### **4 часть «Достоинства воспитанного человека»**

*(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)*

#### **5 часть «Один рабочий день» (ОК 1, ОК 6, ОК 7)**

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

#### **6 часть «Речевой этикет» (ОК 6)**

*(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)*

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

### **7 часть «Результаты викторины»**

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

### **Ответы к 6 части:**

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

### **Ответы к 1 части:**

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.

- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуйте!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

## **Ответы к 2 части**

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке незтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

## Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
<b>ВСЕГО:</b>				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их  
*Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.*

*Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.*

*Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.*

*Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.*

*Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.*

*Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.*

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего профессионального образования  
по специальности

**33.02.01 Фармация**

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля .....	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ).....	78
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	81

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Математика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **33.02.01 Фармация** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация
- программы учебной дисциплины Математика.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

## 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Дифференцированный зачет



	<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде,</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</p> <p><b>Знания:</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

чрезвычайных ситуациях	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
------------------------	---	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>		<p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>		
---	--	--

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ЕН 02 Математика	Дифференцированный зачет

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

## 1.3 Оценка освоения дисциплины

### 1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения	ПК, ОК	Наименование темы		Наименование контрольно-оценочного средства
---------------------	--------	-------------------	--	---

(освоенные умения, усвоенные знания)			Уровень освоения темы	Текущий контроль	Итоговая аттестация
3-1	ОК 1-5	<b>Введение</b>	1,2	Внеаудиторная самостоятельная работа (презентация)	ДЗ Для подготовки к ДЗ обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенными на сервере  В 1
		<b>Раздел 1. Теория пределов</b>			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 2-10, 51-59
		<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 2.1.Производные функции</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 11-16
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест	ДЗ В 17-20, 45,61

				Внеаудиторная самостоятельная работа	
		<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 3.1. Неопределенный интеграл</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 21-24
У-1, 3-2, 3-4	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 3.2. Определенный интеграл</b>	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 25-29, 43-44,49
		<b>Раздел 4. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования</b>			
У-1, 3-2	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 47-48
У-1, 3-2	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 4.2. Задачи линейного программирования.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ В 45-46
		<b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии</b>			

У-1, 3-2	ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 5.1 Действия над векторами.</b>	2	Устный опрос Практическая работа Самостоятель ная работа Контрольная работа Внеаудиторна я самостоятель ная работа	ДЗ В 30-32,61
		<b>Раздел 6. Основные понятия и методы дискретной математики</b>			
У-1, 3-2, 3-3	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 6.1 Множества. Теория графов.</b>	1	Тест	ДЗ В 40-42,60
У-1, 3-2, 3-3	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 6.2 Основные элементы комбинаторики</b>		Устный опрос Проверочная работа Тест Внеаудиторна я самостоятель ная работа	ДЗ В 33-35
У-1, 3-2, 3-3	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.</b>	1	Устный опрос Тест	ДЗ В 36-37
У-1, 3-2, 3-3	ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4	<b>Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения</b>	1	Тест	ДЗ В 38-39,60

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

### Критерии ошибок:

**К г р у б ы м** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К н е г р у б ы м** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

**К н е д о ч е т а м** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

### Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

#### Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).



Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

## **2.1. Задания для текущего контроля**

### **Введение**

**Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.**

ОК1-5, З-1

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

Подготовка презентаций по темам:

(ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, З-1)

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера (ОК1)
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии (ОК1)
5. Математические знания и навыки необходимые дизайнеру (ОК1)

### **Раздел 1. Теория пределов. Непрерывность.**

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

### **Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции.**

### **Вопросы для устного опроса по теме.**

ОК2, З-2, З-4

1. Дайте определение предела в точке. (З-1)
2. Объясните раскрытие неопределенности  $\frac{0}{0}$ . (З-1)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности  $\frac{\infty}{\infty}$ . (З-1)

5. Сформулируйте теоремы о пределах.  
 6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-1)

**Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)**

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5 ПК 1.8, ПК 3.43

а)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1}$ ;

б)  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6}$ ;

в)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5}$ ;

г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x}$ ;

д)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з)  $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}$ .

л)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}$ .

**Проверочная работа в группах**

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант – 1.	Вариант – 2.
<p>Вычислите пределы.</p> <p>1. <math>\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5}</math>;</p> <p>2. <math>\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}</math>;</p> <p>3. <math>\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}</math>;</p>	<p>Вычислите пределы.</p> <p>1. <math>\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1}</math>;</p> <p>2. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x} - \sqrt{3-x}}</math>;</p> <p>3. <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2}</math>;</p> <p>4. <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4 - 8x^3 + 1}</math>;</p>

4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x + 1}{3x^3 + x^2 + 1}$ ;	5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}$ .
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$ .	6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$
6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	

**Тест по разделу 1 : «Теория пределов. Непрерывность».**

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вариант 1**

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность  $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$  ?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2+x+1}{3x^2-1}$

- а)  $2/3$ ;                      б)  $2/4$ ;                      в)  $1/2$ ;                      г)  $1/4$ .

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2-x}{x-\sqrt{x}}$

- а) 1                      б)  $\infty$                       в) 3                      г) 2

8. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

- а) не существует    б) 0                      в)  $\infty$                       г) 5

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

- а)  $e^2$                       б)  $e$                       в) 1                      г)  $\infty$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$

- а)  $e$                       б)  $e^6$                       в)  $1/e^5$                       г)  $e^{-1}$

## Вариант 2

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;  
б) числовой непрерывностью;  
в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции  
б) функция, определенная на множестве натуральных чисел  
в) упорядоченный список элементов некоторого множества

г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность  $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$  ?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

- а) не существует;
- б) 0;
- в)  $\frac{2}{3}$ ;
- г)  $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$

- а) 1/2
- б) 1/3
- в) 1
- г) 2

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а)  $e$
- б)  $1/e^5$
- в)  $e^4$
- г)  $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а)  $e$                       б)  $e^4$                       в)  $1/e^5$                       г)  $e^{-1}$

### Вариант 3

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;  
б) числовой непрерывностью;  
в) числовой предельностью;  
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы  
б) великолепные пределы  
в) замечательные пределы  
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ ?

- а) убывающая и ограниченная;  
б) возрастающая и ограниченная;  
в) возрастающая и неограниченная;  
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$                       в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$   
б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$                       г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая  
б) бесконечно большая  
в) конечная  
г) бесконечная

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1                      б)  $\infty$                       в) 3                      г) 2

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$

- а) не существует                      б)  $\infty$                       в) 0                      г) 8

8. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

- а) 1/2                      б) 0                      в) 1                      г)  $\infty$

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а)  $e$                       б)  $1/e^5$                       в)  $e^4$                       г)  $e^{-1}$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

- а)  $e$                       б)  $e^6$                       в)  $1/e^5$                       г)  $e^{-1}$

### Вариант 4

1. Если каждому числу  $n$  из натурального ряда чисел  $1, 2, 3, \dots, n, \dots$  поставлено в соответствие вещественное число  $x_n$ , то множество вещественных чисел  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$  называется...?

- а) числовой последовательностью;  
б) числовой непрерывностью;  
в) числовой предельностью;  
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы  
б) замечательные пределы  
в) последовательные пределы  
г) элементарные пределы  
г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г)  $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 0

7. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^x+1}$

- а) 1
- б)  $\infty$
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

- а) не существует
- б) 0
- в)  $\infty$
- г) 5

9. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а)  $e$
- б)  $1/e^5$
- в)  $e^{-1}$
- г)  $e^4$

10. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

- а)  $e$
- б) 1
- в)  $e^5$
- г)  $\frac{1}{e}$

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б



6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК2, ОК4, У-1, 3-2, 3-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

$$\begin{array}{ll}
 1.1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20} & 1.2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x} \\
 1.3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27} & 1.4. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2} \\
 1.5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6} & 1.6. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27} \\
 1.7. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1} & 1.8. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3} \\
 1.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2} & 1.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3} \\
 1.11. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6} & 1.12. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1} \\
 1.13. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20} & 1.14. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3} \\
 1.15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3} & 1.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4} \\
 1.17. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2} & 1.18. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2} \\
 1.19. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1} & 1.20. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12} \\
 1.21. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10} & 1.22. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^3 - 2x + 1} \\
 1.23. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10} & 1.24. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35} \\
 1.25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35} & 1.26. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27} \\
 1.27. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5} & 1.28. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}
 \end{array}$$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК2, ОК4, ОК5)

### Раздел 2. Дифференциальное исчисление

#### Тема 2.1. Производные функции

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?

3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

### **Письменная практическая работа «Вычисление производных»**

ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

#### **Вариант – 1.**

Найдите производную следующих функций: (ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

а)  $y = x^2 + 4x + 3$ ;

б)  $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$ ;

в)  $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$ ; (ОК2, З-2, З-4)

г)  $y = \frac{3x - 4}{3}$ ;

д)  $y = \frac{3x - 4}{7 - 2x}$ ;

е)  $y = 3\sin 2x$ ; (У-1)

ж)  $y = \sqrt{x^2 - 4x}$ ; (У-1, У-2,

з)  $y = (3 + 2x)(2x - 3)$ ,  $y'(0,25)$ —?

Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1.

а)  $y = x^3$ ;

б)  $y = \cos^2 x$ ;

в)  $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$ .

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 3t^3 - 12t + 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 2$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3\cos x + \sin x$  в точке  $x_0 = \pi$ .

## Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а)  $y = x^6 - 3x + 8$ ;

б)  $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$ ;

в)  $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$ ;

г)  $y = \frac{8 - 6x}{5}$ ;

д)  $y = \frac{5x + 2}{x - 3}$ ;

е)  $y = 5\cos 3x$ ;

ж)  $y = \sqrt{3x - x^2}$ ;

з)  $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$ ,  $y'(\frac{1}{2})$ —?

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а)  $y = \sin x$ ;

б)  $y = (5x + 2)^4$ ;

в)  $y = 10^{5-3x}$ .

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 2t^3 + t - 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = e^x + \ln x$  в точке  $x_0 = 1$ .

## Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а)  $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$ ;

б)  $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$ ;

$$в) y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x};$$

$$г) y = \frac{6x^2 - 7x}{3};$$

$$д) y = \frac{5x+1}{3-2x};$$

$$е) y = 2tg5x;$$

$$ж) y = \sqrt{8x-7};$$

$$з) y = (4x-1)(4x+1), y'(0,25) = ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$а) y = x^4;$$

$$б) y = \sqrt{1 + \cos x};$$

$$в) y = x \ln x.$$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 5t^3 - 8t + 3$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 1$  с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3tgx - \cos x$  в точке  $x_0 = \pi$ .

#### Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

$$а) y = x^7 - 4x^2 + 9;$$

$$б) y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x};$$

$$в) y = \frac{4x+523}{4};$$

$$г) y = \frac{3x^2 - x + 1}{x};$$

$$д) y = \frac{3+7x}{4-x};$$

$$е) y = 5\sin 6x;$$

$$ж) y = \sqrt{3x-1};$$

$$з) y = (2x+1)(2x-1), y'(3) = ?$$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

$$а) y = 2^x;$$

$$б) y = \arcsin \frac{x}{2};$$

$$в) y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}.$$

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону  $S = 2t^3 - 2t + 5$ . Найдите скорость движения и ускорение при  $t = 3$  с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой  $y = 3/x$  в точке  $x_0 = 3$

## Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК4, ОК5, З-4)
2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК4, ОК5, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4)

1) Вычислите производную функции

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^2)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$$y = \sin^2 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

## Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной.

### Письменная практическая работа

#### Применение производной к исследованию функции

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = e^x - x$ .
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$  на промежутке  $[2; 3]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$ .  
У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

#### Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = \frac{2x}{e^x}$
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$  на промежутке  $[-1; 2]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$ . У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

### Вариант – 3.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = 2xe^x$ .
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$  на промежутке  $[-2; 2]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$ .

### Вариант – 4.

1. Найти промежутки монотонности функции  $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$ .
2. Исследовать на экстремум функцию  $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$ .
3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции  $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$  на промежутке  $[-4; 4]$ .
4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции  $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$ .

### Совместная практическая работа у доски

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м<sup>2</sup>?

### Контрольная работа

#### Исследование функции и построение графиков

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Исследуйте и постройте график данной функции

#### Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

## Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

## Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

## Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

### Тест по разделу 2: «Дифференциальное исчисление»

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вариант 1

1. Что называется производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции  $y = 4x^3$

А)  $12x^2$

Б)  $12x$

В)  $4x^2$

Г)  $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А)  $(u + v)' = u' + v'$     Б)  $(c)' = 0$     В)  $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$     Г)  $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

Б) она равна всегда нулю

В) она равна угловому коэффициенту касательной

Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

- А) 3                      Б) 2                      В) 4,5                      Г) 3,5

6. Найдите производную функции  $y = x^2 \cos x$ .

- А)  $2x \sin x$       Б)  $-2x \sin x$       В)  $2x \cos x + x^2 \sin x$       Г)  $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка  $y = \sin x$

- А)  $-\sin x$       Б)  $\cos x$       В)  $\operatorname{tg} x$       Г)  $\operatorname{ctg} x$

8. Производная функции  $y = e^{\sqrt{x}}$  равна:

- А)  $e^{\sqrt{x}}$       Б)  $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$       В)  $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$       Г)  $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$ .

- А) 21                      Б) 24                      В) 0                      Г) 3,5

10. Найдите значения  $x$ , при которых производная функции  $y = \frac{x-2}{x^2}$  равна 0

- А) 8                      Б) 12                      В) 28                      Г) 4

11. Дифференцирование — это...

- А) вычисление предел  
Б) вычисление приращения функции  
В) нахождение производной от данной функции  
Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке  $M$  имеет вид...

- А)  $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$   
Б)  $y = y'(x_0)(x - x_0)$   
В)  $y - y_0 = x - x_0$   
Г)  $y = y * x$

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция  $f(x) = 2x^3 - 6x$

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции  $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

- А) 0                      Б) -5                      В) 2                      Г) 18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно...

- А) возводить в квадрат  
Б) выносить за знак производной  
В) не принимать во внимание  
Г) принять за нуль

### Вариант 2

1. Сколько интервалов убывания имеет функция  $f(x) = x^3 - 3x$

- А) 1                      Б) 2                      В) 3                      Г) Ни одного



2. Предел отношения приращения функции в точке  $x$  к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
- А) производной функции  
 Б) неопределенным интегралом  
 В) пределом функции  
 Г) первообразной
3. Найдите производную функции  $y = \cos(5x - 2)$ .
- А)  $-2 \sin(5x - 2)$     Б)  $-5 \sin(5x - 2)$     В)  $5 \sin(5x - 2)$     Г)  $\sin(5x - 2)$
4. Найдите производную функции  $y = 4x^5 - e^x$ .
- А)  $20x^5 - e^x$     Б)  $20x^5 + e^x$     В)  $4x^4 - e^x$     Г)  $20x^4 - e^x$
5. Если материальная точка движется по закону  $S(t)$ , то первая производная от пути по времени есть...
- А) угловой коэффициент  
 Б) ускорение движения  
 В) скорость в данный момент времени  
 Г) нет верного ответа
6. Найдите производную второго порядка функции  $y = \frac{x+1}{x-1}$
7. Вычислите  $f'(e)$ , если  $f(x) = x^2 \ln x$ .
- А)  $1 + 2e$     Б)  $2e$     В)  $e^2 + e$     Г)  $3e$
8. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна  $8 \text{ м/с}$ ?
- А) 3    Б) 2    В) 4,5    Г) 3,5
9. Найдите экстремумы функции  $f(x) = x^3 - 48x + 17$
- А)  $f_{\min}(3) = -100$     Б)  $f_{\min}(8) = 145$     В)  $f_{\min}(4) = -111$     Г)  $f_{\min}(1) = -6$   
 $f_{\max}(0) = 17$      $f_{\max}(1) = -30$      $f_{\max}(-4) = 145$      $f_{\max}(4) = 3$
10. Найдите точки перегиба графика функции  $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
- А) (4;5) (2;3)    Б) (1;-6) (3;-86)    В) (0;3) (0;-48)    Г) (0;0) (2;4)
11. Производная постоянной величины равна...
- А) единице  
 Б) самой постоянной  
 В) не существует  
 Г) нулю
12. Найдите точку максимума функции  $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
- А) 0    Б) -5    В) 2    Г) 18
13. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- А) первая производная положительна  
 Б) вторая производная положительна  
 В) первая производная отрицательна  
 Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование — это...
- А) вычисление предела

- Б) вычисление приращения функции
- В) нахождение производной от данной функции
- Г) составление уравнения нормали

15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = (x + 2)^3$  в точке  $x_0 = 3$

- А) 125      Б) 75      В) 9      Г) 45

### Вариант 3

1. Что называется, производной функции?

- А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
- Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
- В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
- Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Вычислите значение производной функции  $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$  в точке  $x_0 = 2$ .

- А) 10      Б) 12      В) 8      Г) 6

3. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{3}x^6$ .

- А)  $2x^6$       Б)  $2x^5$       В)  $\frac{1}{3}x^5$       Г)  $6x^5$

4. Найдите производную второго порядка функции  $y = (x + 2)^3$ .

- А)  $6(x+2)$       Б)  $4(x+3)$       В)  $-7(x+2)$       Г)  $x+2$

5. Найдите точку минимума функции  $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

- А) 0      Б) -5      В) 2      Г) 18

6. Найдите производную функции  $y = x^2 \cos x$ .

- А)  $2x \sin x$       Б)  $-2x \sin x$       В)  $2x \cos x + x^2 \sin x$       Г)  $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

- А)  $(u + v)' = u' + v'$       Б)  $(c)' = 0$       В)  $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$       Г)  $\pi^2 - 1$

8. Найдите промежутки монотонности функции  $y = x^3 - 6x^2 + 4$

- А)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$  возрастает,  $(0;4)$  убывает
- Б)  $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$  убывает,  $(0;4)$  возрастает
- В)  $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$  возрастает,  $(1;5)$  убывает
- Г)  $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$  убывает,  $(1;5)$  возрастает

9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?

- А) Найти производную  $f'(x)$
- Б) Найти критические точки данной функции, в которых  $f'(x) = 0$
- В) Найти вторую производную  $f''(x) = (f'(x))'$
- Г) Все выше перечисленное

10. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$ .  
 А) 21                    Б) 24                    В) 0                    Г) 3,5
11. Ускорение прямолинейного движения равно...  
 А) скорости от пути по времени  
 Б) первой производной от пути по времени  
 В) второй производной от пути по времени  
 Г) нулю
12. Производная переменной величины равна...  
 А) единице  
 Б) самой переменной  
 В) не существует  
 Г) нулю
13. Найдите точку минимума функции  $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$   
 А) 3                    Б) 1                    В) 4                    Г) 0
14. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.  
 А) -1                    Б) 1                    В) -9                    Г) 9
15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...  
 А) она равна пределу функции  
 Б) она равна всегда нулю  
 В) она равна угловому коэффициенту касательной  
 Г) она равна максимальному значению функции

#### Вариант 4

1. Найдите производную функции  $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$   
 А)  $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$       Б)  $3x^2 * \ln x + x^2$       В)  $3x$       Г)  $3x^2 * \ln x + x^3$
2. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} - xe^x$ .  
 А)  $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$       Б)  $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$       В)  $-xe^x - \frac{1}{x^2}$       Г)  $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
3. Предел отношения приращения функции в точке  $x$  к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...  
 А) пределом функции  
 Б) неопределенным интегралом  
 В) производной функции  
 Г) первообразной.
4. Сколько интервалов возрастания имеет функция  $f(x) = x^3 - 3x$   
 А) 1                    Б) 2                    В) 3                    Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции  $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$ .

- А) 18-12х      Б) 4+3х      В) 18х-12      Г) 7-12
6. Вычислите значение производной функции  $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 9$ .  
 А) 21      Б) 24      В) 52      Г) 3,5

7. Исследуйте функцию  $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$  на монотонность  
 А)  $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$  убывает,  $(-1; 3)$  возрастает  
 Б)  $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$  возрастает,  $(-1; 3)$  убывает  
 В)  $(-\infty; 3)$  возрастает,  $(3; +\infty)$  убывает  
 Г)  $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$  убывает,  $(-3; 1)$  возрастает

8. Найти производную функции  $y = x \cdot \cos x$   
 А)  $x \cdot \sin x$       Б)  $\cos x - x \cdot \sin x$       В)  $2x \sin x$       Г)  $\log x$

9. Производная функции  $y = e^{\sqrt{x}}$  равна:  
 А)  $e^{\sqrt{x}}$       Б)  $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$       В)  $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$       Г)  $\frac{2}{5x^4}$

10. Вычислите значение производной функции  $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$  в точке  $x_0 = 2$ .  
 А) 13      Б) -3      В) 8      Г) 27

11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...  
 А)  $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$   
 Б)  $y = y'(x_0)(x - x_0)$   
 В)  $y - y_0 = x - x_0$   
 Г)  $y = y \cdot x$

12. Точка движется по координатной прямой по закону  $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$ , где  $x(t)$  — координата точки (в метрах) в момент времени  $t$  (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.  
 А) -1      Б) 1      В) -9      Г) 9

13. Дифференцирование — это...  
 А) вычисление предела  
 Б) вычисление приращения функции  
 В) нахождение производной от данной функции  
 Г) составление уравнения нормали

14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = (x - 2)^3$  в точке  $x_0 = 6$   
 А) 64      Б) 12      В) 48      Г) 0

15. Функция убывает на заданном промежутке, если...  
 А) первая производная положительна  
 Б) вторая производная отрицательна  
 В) первая производная отрицательна  
 Г) первая производная равна нулю

#### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г

3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

### Раздел 3.

#### Интегральное исчисление

##### Тема 3.1. Неопределенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

##### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (3-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (3-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (3-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (3-4)
13. Как проверить результаты интегрирования? (3-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла? (3-4)

##### Практическая работа «Вычисление неопределенных интегралов»

ОК2, ОК4, У-1, 3-2, 3-4, ПК 1.8, ПК 3.4

##### Вариант – 1.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (2 - 3x^4) dx$ ;      2)  $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$ ;      2)  $\int 5^{x+7} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int (4x - 1)e^x dx$ ;      2)  $\int (3 - x)\cos x dx$ .

### Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$ ;      2)  $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$ ;      2)  $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int 5xe^x dx$ ;      2)  $\int (6x + 1)\cos x dx$ .

### Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$ ;      2)  $\int (5 - \sin x) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$ ;      2)  $\int 2^{x^2} x dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int 2x \sin x dx$ ;      2)  $\int 3xe^x dx$ .

### Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1)  $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$ ;      2)  $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$ .

б) методом подстановки:

1)  $\int xe^{-3x^2} dx$ ;      2)  $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$ .

в) методом интегрирования по частям:

1)  $\int (2 - x)e^x dx$ ;      2)  $\int (6x - 11)\cos x dx$ .

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. (ОК2, ОК4, З-4)

2) Выполнить письменные домашние задания:

У-1, З-2, З-4, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а)  $\int \left( 5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$  .,

б)  $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$  .

в)  $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$  .

г)  $\int \left( \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$  .

д)  $\int \frac{dx}{1+16x^2}$  .

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а)  $\int (8x - 4)^3 dx$  .

б)  $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$  .

в)  $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$  .

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям:  $\int (x + 5) \cos x dx$  .

### Тема 3.2. Определенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 2-5ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК2, ОК4, 3-4)

1. Что такое определенный интеграл? (3-4)

Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему? (ОК2, ОК4, 3-4)

#### Совместная практическая работа у доски

ОК2, ОК4, У-1, 3-2, 3-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ ,

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки  $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 6$ ,  $y = 0$ ,  $x = -2$ ,  $x = 2$ .

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 4$  .

6. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

7. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 9t^2 - 8t$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за четвертую секунду.

#### Самостоятельная расчетно-графическая работа

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

### Вариант – 1.

1.  $y = -x^2 + 4; y = 0$ .
2.  $y = x^2; y = 9$ .

### Вариант – 2.

1.  $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0$ .
2.  $y = -x^2 + 6; y = 2$ .

### Вариант – 3.

1.  $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0$ .
2.  $y = x^2 + 2; y = x + 4$ .

### Вариант – 4.

1.  $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0$ .
2.  $y = x^2; y = x + 2$ .

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Вычислить определенный интеграл:  $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$ .

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки:  $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$ .

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$ .

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями:  $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4$ .

5. Скорость движения точки изменяется по закону  $v = 3t^2 + 2t + 1$  (м/с). Найти путь  $S$ , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

### Тест по теме: «Интегральное исчисление»

ОК2, ОК4, У-1, З-2, З-4, ПК 1.8, ПК 3.4

### Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции  $f(x)$  называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем
- г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования



г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл  $\int_1^2 2x^2 dx$ : (У-1, 3-4)

а)  $5\frac{3}{6}$       б) 5      в) 2      г)  $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить  $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

а)  $\sin\frac{x}{4} + C$       б)  $\arcsin\frac{x}{3} + C$       в)  $\arcsin\frac{x}{4} + C$       г)  $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если  $g(x)$  является производной от  $f(x)$ , то  $f(x)+k$  (где  $k$  – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от  $g(x)$ .

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида  $a+b$

6. Вычислить  $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       б)  $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в)  $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       г)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница  $\int_{-1}^1 e^x dx$

а)  $\frac{e^3-1}{e}$       б)  $\frac{e-1}{e}$       в)  $\frac{e^2-1}{1}$       г)  $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить  $\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$

а) 12      б) 58      в) 36      г) 75

9. Вычислить  $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а)  $\frac{1}{2}\ln(1+x^2) + C$       б)  $\frac{12}{18}\ln(1+3) + C$

в)  $\ln(1+x^2) + C$       г)  $\ln(1+x^3) + C$

10. Если  $y=f(x)(f(x)\geq 0)$ , то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми  $x=a$  и  $x=b$  и отрезком оси абсцисс  $a\leq x\leq b$ , вычисляется по формуле

а)  $S = \int_a^b f(x)dx$

б)  $S = \int_b^a f(x)dx$

в)  $S = \int f(x)dx$

г)  $S = f(x)\int_a^b dx$

## Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если  $g(x)$  является производной от  $f(x)$ , то  $f(x)+k$  (где  $k$  – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от  $g(x)$ .

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида  $a+b$

2. Вычислить  $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а)  $\arctg tx^2 + C$     б)  $\ln(1 + x^2) + C$     в)  $\ln(1 + x^2)$     г)  $\frac{1}{2} \arctg tx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а)  $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б)  $S = \int f(t) dt$

в)  $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г)  $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а)  $\frac{1}{2}$     б)  $\frac{1}{2} + C$     в)  $\frac{1}{25}$     г) 5

5. Укажите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а)  $F(x) = x^3 + \cos x$

б)  $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в)  $F(x) = x^2 + \cos x$

г)  $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $y=4 - x^2$ ,  $y=0$  определяется интегралом

а)  $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$ ;    б)  $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$ ;    в)  $\int_0^4 (4 - x^2) dx$ ;    г)  $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

7. Определенный интеграл  $\int_2^3 3x^2 dx$  равен

а) 19;    б) 18;    в) 35;    г) 27

8. Множество всех первообразных функции  $y=5x^4$  имеет вид

а)  $x^5$ ;    б)  $5x^5 + C$ ;    в)  $x^5 + C$ ;    г)  $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а)  $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

$$\text{б) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$$

$$\text{в) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$$

$$\text{г) } \int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$$

10. Вычислить  $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10      б)  $10\frac{2}{3}$       в)  $\frac{2}{3}$       г)  $\frac{33}{3}$

### Вариант 3

1. Функция F называется ..... для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F'(x), равная f(x), т.е. F'(x)=f(x) это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией  $y = f(x) \geq 0$  и прямыми  $y=0$ ,  $x=a$ ,  $x=b$ , вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

$$\text{а) } V = \pi \int_a^b y^2 dx$$

$$\text{б) } V = \pi \int_a^b x^2 dx$$

$$\text{в) } V = \pi \int_b^a y^2 dx$$

$$\text{г) } V = \pi \int_b^a x^2 dx$$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
- б) разности этих функций
- в) алгебраической сумме их интегралов
- г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

5. Вычислить  $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6      б) 8      в)  $\frac{4}{5}$       г)  $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + x + 4$  и  $y = -x + 1$

а)  $\frac{32}{34}$       б)  $\frac{32}{3}$       в)  $\frac{2}{5}$       г)  $\frac{12}{8}$

7. Вычислить  $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       б)  $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в)  $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$       г)  $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = x^2$  и  $x = y^2$

а)  $\frac{3}{10}\pi$       б)  $\frac{3}{10}$       в)  $\frac{2}{13}\pi$       г)  $\pi$

9. В результате подстановки  $t = 3x + 2$  интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$  приводится к виду

а)  $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$ ;      б)  $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;      в)  $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;      г)  $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки  $\int \cos 3x dx$

а)  $\sin 3x + C$       б)  $3x + C$       в)  $\frac{1}{3} \sin x + C$       г)  $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

#### Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции
- б) преобразованием функции
- в) интегрированием функции
- г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
- б) методы интегрирования
- в) методы решения задачи Коши
- г) все ответы верны

3. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции  $y = 5x^4$  имеет вид

а)  $x^5$ ;      б)  $5x^5 + C$ ;      в)  $x^5 + C$ ;      г)  $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл  $\int_1^2 4x^3 dx$  равен

а) 36;      б) 17;      в) 16;      г) 15

6. Вычислить  $\int \cos 5x dx$

а)  $\sin 5x + C$       б)  $\frac{\sin^5}{5} + C$       в)  $\frac{\sin^{5x}}{5} + C$       г)  $\frac{\sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница  $\int_a^b \sin x dx$

а)  $\cos a - \cos x$     б)  $\cos b$     в)  $\cos a$     г)  $\cos a - \cos b$

8. Вычислить  $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а)  $\ln 2$     б)  $\ln 3$     в)  $\ln 1$     г)  $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

а)  $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$

б)  $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$

в)  $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$

г)  $\int_A^B f(x)dx = F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

## Раздел 4.

### Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования

**Тема 4.1. Решение систем линейных уравнений по методу Крамера, по методу Гаусса.** У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вопросы для устного опроса по теме.**

(ОК2, ОК4, З-2)

1. Что называется определителем?
2. Какой определитель называется определителем второго порядка?
3. Как вычислить определитель второго порядка?
4. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
5. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
6. Перечислите свойства определителя.
7. Сформулируйте теорему Крамера.
8. Запишите формулы Крамера.

9. В чем заключается метод Гаусса.

**Практическое занятие** У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

**Задания для совместной работы.**

Вычислите определитель второго порядка  $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$ .

Вычислите определитель третьего порядка  $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$ .

Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

1.

а)  $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$

б)  $\begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$

в)  $\begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$

г)  $\begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases} \quad \begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

**Решите систему линейных уравнений двумя способами**

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вариант – 1.**

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

**Вариант – 2**

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

**Тема 4.2. Задачи линейного программирования.**

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вопросы для устного опроса по теме.**

(ОК2, ОК4)

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.

2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП

3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.

4. Какое множество называется выпуклым?

5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

**Совместная практическая работа у доски**

1. Составьте математическую модель экономической задачи  
У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах. Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах. Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды. Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день. Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства:

1)  $-2x + 3y + 6 \leq 0$ ;                      2)  $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п. 1.)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

**Вариант 1**

1. Решить систему уравнений методом Крамера  $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$

а)  $x = 5; z = 0; y = 1$       б)  $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в)  $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$       г)  $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, 3-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

а) -10      б) -55      в) 0      г) 55

4. Линейное программирование – это

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить  $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$

а)  $x_1 = 6, x_2 = 0$       б) не имеет решений      в)  $x_1 = 4, x_2 = 2$       г)  $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

а) множество допустимых решений задачи

б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.

в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений

г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка  $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

а) -7      б) -5      в) 1      г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка  $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$



- а) 98      б) -30      в) 90      г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов:  $P_1$  и  $P_2$ . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида  $P_1$  равна 1 денежной единице, вида  $P_2$  – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, З-2, З-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции	
		$P_1$	$P_2$
$C_1$	25	1	5
$C_1$	9	1	1
$C_1$	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, З-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

**Вариант 2**

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка  $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18      б) -5      в) 10      г) 1

3. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

- а)  $x_j$       б)  $x_j \geq 0$       в)  $x_j \geq 2$       г)  $x$

4. Вычислить  $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1      б) 1      в) 2      г) 0

5. Решить систему методом Крамера 
$$\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$$

а)  $x = 1; y = 2; z = 3$                       б)  $x = 3; y = -2; z = 5$   
 в)  $x = 5; y = 6; z = 3$                       г)  $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
- б) составление системы ограничений;
- в) выбор целевой функции.
- г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
- в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
- г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить 
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$$

- а)  $x_1 = 6, x_2 = 0$     б) не имеет решений    в)  $x_1 = 4, x_2 = 2$     г)  $x_1 = 2, x_2 = 4$

### Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Продукт				
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

### Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями
- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить  $\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$

- а)  $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$       б) не имеет решения
- в)  $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$       г)  $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить  $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1      б) 1      в) -7      г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить  $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$   
 а) 2      б) 3      в) -2      г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера  $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

а)  $x = 5; z = 0; y = 1$       б) бесконечное множество решений  
 в)  $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$       г)  $x = 8; y = 4; z = 2$

### Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

### Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера  $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$

а)  $x = 1; y = 2; z = 3$ ;      б)  $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$   
 в)  $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$       г)  $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция  $F(x)$  и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка  $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0      б) 36      в) 65      г) -65

4. Вычислить  $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а)  $x_1 = 0, x_2 = 1$       б)  $x_1 = -1, x_2 = 1$

в)  $x_1 = 1, x_2 = 1$       г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а)  $x_j$       б)  $x_j \geq 0$       в)  $x_j \geq 2$       г)  $x$

6. Вычислить определитель 3 порядка  $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

а) 36      б) -20      в) 0      г) 1

7. Построение математической модели экономической задачи включает

а) выбор переменных задачи;

б) составление системы ограничений;

в) выбор целевой функции.

г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.

в) гомоморфизм над одним и тем же полем

г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

## Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется

4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2

ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

## Раздел 5. Элементы аналитической геометрии.

### Тема 5.1. Действия над векторами. Уравнения прямых.

У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вопросы для устного опроса по теме.

ОК2, ОК4

1. Что называется вектором?
2. Что называется длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется базисом?
10. Что называется координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.

19. Что называется скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24. Что называется уравнением прямой?
25. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26. Как записывается каноническое уравнение прямой?
27. Запишите уравнения осей координат.
28. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
29. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
30. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
31. Сформулируйте условие параллельности прямых.
32. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
33. Как найти угол между прямыми?

### Практическая работа.

#### Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Задания для совместной работы у доски

1. Даны векторы:  $\vec{a}\{-1; 3; -3\}$ ,  $\vec{b}\{\frac{1}{2}; -2; 1\}$ . Найдите  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$
2. Даны векторы:  $\vec{a}\{3; -2; 1\}$ ,  $\vec{b}\{-2; 4; -2\}$ ,  $\vec{c}\{-3; 6; 0\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , заданного своим разложением  $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} - \frac{1}{3}\vec{c}$ .
3. Найдите значения  $m$  и  $n$ , при которых векторы  $\vec{a}\{3; n; 3\}$  и  $\vec{b}\{m; 2; 1\}$  коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора  $\overline{AB}$ , б) координаты точки С, которая является серединой отрезка АВ, если  $A(3; -2; 0)$ ,  $B(1; 2; -1)$ .
5. Найти длину вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(1; 2; -3)$ ,  $B(3; -2; 1)$ .
6. Найти длину вектора  $\vec{m} = (3\vec{a} - 2\vec{b}) - (5\vec{a} - \frac{1}{2}\vec{b})$ , если  $\vec{a} = (0; -1; 2)$ ,  $\vec{b} = (-2; 4; 6)$ .
7. Даны векторы  $\vec{b}\{4; -1; 2\}$  и  $\vec{c}\{2; 5; -3\}$ . Найдите: а)  $|2\vec{b} - \vec{c}|$ , б)  $\vec{b} \cdot \vec{c}$ .
8. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 3\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$ .
9. Даны векторы  $\vec{a} = \{1; 3; -2\}$  и  $\vec{b} = \{2; -1; z\}$ . Найти координату  $z$ , если известно, что  $\vec{a} \perp \vec{b}$ .
10. Доказать, что треугольник с вершинами  $A(2; 1; 5)$ ,  $B(-1; 0; 3)$ ,  $C(5; -1; 4)$  равнобедренный

### Самостоятельная работа

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вариант -1.

1. Даны векторы:  $\vec{a}\{2; -4; 3\}$ ,  $\vec{b}\{-3; \frac{1}{2}; 1\}$ . Найдите  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ .
2. Даны векторы:  $\vec{a}\{1; -2; 0\}$ ,  $\vec{b}\{-3; 6; 0\}$ ,  $\vec{c}\{0; -3; 4\}$ . Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , заданного своим разложением  $\vec{p} = 2\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b} - \vec{c}$ .

3. Найдите значения  $m$  и  $n$ , при которых векторы  $\vec{a}\{6; n; 1\}$  и  $\vec{b}\{m; 16; 2\}$  коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора  $\overline{AB}$ ,  
б) координаты точки  $C$ , которая является серединой отрезка  $AB$ , если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ .
5. Даны векторы  $\vec{b}\{3; 1; -2\}$  и  $\vec{c}\{1; 4; -3\}$ . Найдите: а)  $|2\vec{b} - \vec{c}|$ , б)  $\vec{b} \cdot \vec{c}$ .

### Вариант -2.

1. Даны векторы:  $\vec{a}\{3; -5; 4\}$ ,  $\vec{b}\{-2; \frac{1}{3}; -1\}$ . Найдите  $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ .
2. Даны векторы:  $\vec{a}\{2; -1; 1\}$ ,  $\vec{b}\{3; 4; 0\}$ ,  $\vec{c}\{-1; 0; 2\}$ .  
Найдите координаты вектора  $\vec{p}$ , заданного своим разложением  $\vec{p} = 2\vec{a} + \frac{2}{3}\vec{b} - \vec{c}$ .
3. Найдите значения  $m$  и  $n$ , при которых векторы  $\vec{a}\{2; n; 1\}$  и  $\vec{b}\{m; 12; 3\}$  коллинеарны.
4. Найдите: а) координаты вектора  $\overline{CD}$ , б) координаты точки  $A$ , которая является серединой отрезка  $CD$ , если  $C(6; 3; -2)$ ,  $D(2; 4; 5)$ .
5. Даны векторы  $\vec{a}\{5; -1; 2\}$  и  $\vec{b}\{3; 2; -4\}$ . Найдите: а)  $|\vec{a} - 2\vec{b}|$ , б)  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ .

### Практическая работа

#### Составление уравнений прямых, их построение.

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Задания для совместной работы у доски.

1. Проверьте принадлежат ли точки  $A(3; 14)$ ,  $B(4; 13)$ ,  $C(-3; 0)$ ,  $D(0; 5)$  прямой  $7x - 3y + 21 = 0$ .
2. Постройте прямые: 1)  $x = 5$ ;  $x = -3$ ,  $x = 0$ ; 2)  $y = 4$ ,  $y = -2$ ,  $y = 0$ .
3. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку  $M(2; -4)$  и перпендикулярной вектору  $\vec{n} = (4; 2)$ .
4. Вычислите длину отрезка прямой  $3x + 4y - 24 = 0$ , заключенного между осями координат.
5. На прямой  $2x + y - 6 = 0$  найдите точку  $M$ , равноудаленную от точек  $A(3; 5)$  и  $B(2; 6)$ .
6. Вычислите углы наклона к оси  $Ox$  для прямых: 1)  $y = x$ ; 2)  $y = -x$ .
7. Составьте уравнение прямой, проходящей через начало координат, если её угловой коэффициент: 1)  $k = 6$ ; 2)  $k = -2$ .
8. Найдите острый угол между прямыми  $5x - 2y - 16 = 0$  и  $3x + 4y - 12 = 0$ .
9. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку  $M(-2; -4)$  параллельно прямой  $2x - 3y + 16 = 0$ .
10. Проверьте, перпендикулярны ли следующие прямые:  
1)  $3x - 4y + 12 = 0$  и  $4x + 3y - 6 = 0$ ;  
2)  $4x + 4y - 8 = 0$  и  $3x - 2y + 4 = 0$ .

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, З-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

Составить тест по теме: «Элементы аналитической геометрии».

### Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»



У-1, 3-2, ОК 2-5, ПК 1.8, ПК 3.4

### Вариант – 1.

1. В треугольнике ABC BM – медиана,  $A(-1; 2; 2)$ ,  $B(2; -2; -1)$ .  
Найти: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если  $A(\sqrt{3}; 1; 0)$ ,  $B(0; 0; 2\sqrt{2})$ ,  $C(0; 2; 0)$ ,  $D(\sqrt{3}; 1; 2\sqrt{2})$ .
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку  $M(-2; 3; 4)$  и параллельной плоскости  $x + 2y - 3z + 4 = 0$ .

### Вариант – 2.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O,  $A(1; 3; -1)$ ,  $B(-2; 1; 0)$ ,  $O(0; 1,5; 0)$ .  
Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если  $A(6; -4; 8)$ ,  $B(8; -2; 4)$ ,  $C(12; -6; 4)$ ,  $D(14; -6; 2)$ .
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку  $M(2; 1; 3)$  и параллельной вектору  $\vec{k} \{-2; 2; 1\}$ .

### Вариант – 3.

1. В треугольнике ABC BM – медиана,  $A(-2; 4; 4)$ ,  $B(4; -4; -12)$ ,  $M(2; 2; -2)$ .  
Найти: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми BA и BC, если  $A(-1; 4; 1)$ ,  $B(3; 4; -2)$ ,  $C(5; 2; -1)$ .
3. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку  $M(2; 2; -2)$  и параллельной плоскости  $x + 2y - 3z = 0$ .

### Вариант – 4.

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O,  $A(2; 6; -2)$ ,  $B(-4; 2; 0)$ ,  $O(0; 3; 0)$ .  
Найдите: а) координаты точки C; б) длину стороны BC.
2. Вычислить угол между прямыми AB и CD, если  $A(3; -2; 4)$ ,  $B(4; -1; 2)$ ,  $C(16; -3; 2)$ ,  $D(17; -3; 1)$ .
3. Напишите уравнение прямой, проходящей через точку  $M(3; 2; 1)$  и параллельной вектору  $\vec{k} \{-2; 3; 1\}$ .

## Раздел 6.

### Основные понятия и методы дискретной математики

#### Тема 6.1 Множества. Теория графов.

#### Тест по теме «Основы дискретной математики»

У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

### Вариант 1

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Дайте понятия равных множеств?

А) высший уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть А - множество всех студентов факультета; В - множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Тогда разностью  $A \setminus B$  этих множеств будет?

А) множество всех студентов факультета

Б) пустое множество

В) множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер

Г) множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера

4. Определите какое из множеств является подмножеством множества

$A = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$

А

Б

$\{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$

$\{25, 50\}$

В) Дайте понятие пустого множества?

10. Дайте определение умозаключения, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6. Заданы множества  $A = \{2, 3, 4, 5\}$  и  $D = \{3, 4, 5\}$ . Верным для них будет утверждение:

А) Множество А - подмножество множества D

Б) Множество D - подмножество множества А

В) Множество А и множество D равны

Г) Множество А - множество-степень множества D

7

Если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, принадлежащий только В, то В является:

А) собственным надмножеством А

Б) собственным подмножеством А

В) собственным подмножеством В

Г) упорядоченным множеством В.

Сравнением

8

Какое из множеств определяет  $A \cup B$ , если  $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ,  $B = \{8, 10, 12, 14\}$

{8, 10}

Б

) В

{8, 10, 12, 14}

92. По отрезку  $[0; 1]$  и множеству слов из пяти букв множество слов, начинающихся на букву А, будет:

А) Пересекающимся множеством

Б) Вложенным множеством

В) Отдельным множеством

Г) Пустым множеством

10. Пусть множество  $M=(-1;1)$  представляет собой интервал, а множество  $N=[-1;0)$  - отрезок числовой оси, тогда множество  $K=M \cap N$ , как числовой промежуток будет равно?

А)  $K=(-1, 1]$

Б)  $K=(-1,0]$

В)  $K=(-1,0)$

Г)  $K=(-1, 1]$

### Вариант 2

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Какое из множеств определяет  $A \cap B$ , если  $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ ,  $B = \{1, 2, 3, 4\}$

А

) Б

{1, 3, 5, 7}

{1, 2, 3, 4, 5, 7, 9}

{1, 3}

3. Дайте понятие пересечения множеств?

А) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А и множеству В.

Б) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

В) множество, содержащее те и только те элементы, которые принадлежат множеству А и не принадлежат множеству В.

Г) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

4. Приведите по одному примеру множеств, элементами которых являются :

А) неодушевленные предметы.

Б) геометрические фигуры.

- В) животные.
- Г) растения.

5

- А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении ~~Пути исследования~~ ~~Пути исследования~~.
- Б) не содержит ни одного элемента.
- В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.
- Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

6

- Множество треугольников разбили на подмножества разносторонних треугольников, равнобедренных треугольников и равносторонних треугольников. Произошло ли разбиение множества треугольников на классы?
- А) Да
  - Б) Нет

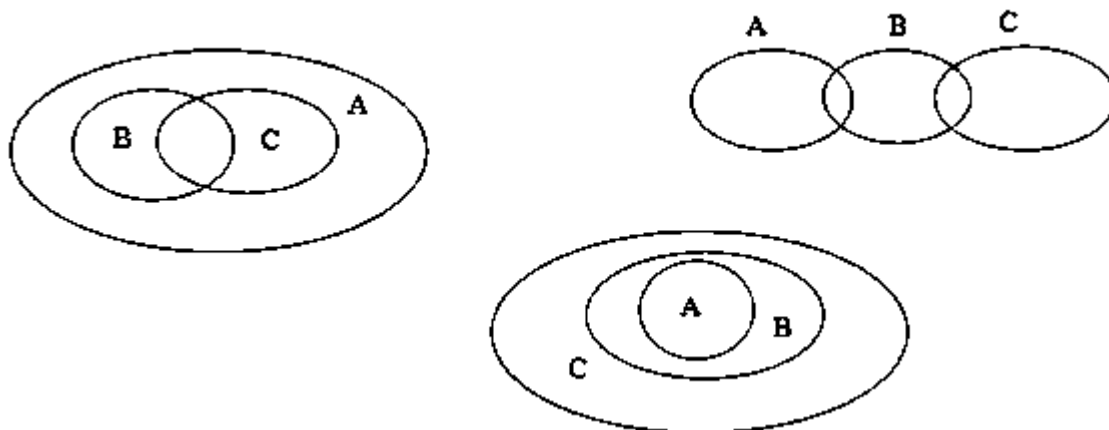
7. Равные множества – это?

- А) **высший** уровень развития нешаблонного мышления, необычность способов решения.
- Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.
- В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.
- Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

8. Известно, что А – множество спортсменов класса, В – множество отличников класса. Сформулируйте условия, при которых:

- А)  $A \cap B = \emptyset$
- Б)  $A \cup B = A$

9. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:



10. Чему равна сумма степеней входа всех вершин графа, если сумма степеней выхода всех вершин равна 45 ?

- А) 25
- Б) 20

В)30

Г)45

### Вариант 3

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращаемое в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Равные множества – это?

А

Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.  
В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

3. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 5

А)  $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}$

Б)  $\frac{2}{5}, \frac{3}{5}$

В)  $\frac{1}{5}, \frac{4}{5}$

Г)  $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$

4. Теория графов – это?

А

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.  
В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

5. Какое из двух данных множеств В и С является подмножеством множества К, если  $V = \{-1; 3; 4\}$ ,  $C = \{0; 3; 4; 5\}$ ,  $K = \{0; 2; 3; 4; 5; 6\}$  ?

А)  $V \in K$

Б)  $C \in K$

В) Нет такого

6. Заданы множества  $A = \{3, 4, 5, 6\}$  и  $D = \{4, 5, 6\}$ . Верным для них будет утверждение:

А) Множество D - подмножество множества A

Б) Множество A - подмножество множества D

В) Множество A и множество D равны

Г) Множество A - множество-степень множества D

7. Граф, у которого все вершины имеют одну и ту же степень, называется

А) регулярным

Б) двудольным

В) звёздным

Г) элементарный

8. Какое из множеств определяет  $A \cup B$ , если  $A = \{4, 6, 8, 10, 12\}$ ,  $B = \{6, 8, 10, 12, 14\}$

А

Б

{8, 10}

{8, 10, 12, 14}

{4, 6, 8, 10, 12, 14}

Г

9. Объединение множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

1

0

10. В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка? Решить через множество.

Г) 2 человека

### Вариант 4

1. Дайте понятие множества?

А) это совокупность объектов, рассматриваемая как одно целое.

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира.

Г) предложение с одной или несколькими переменными, обращающееся в высказывание, если вместо переменных подставить их значения.

2. Сколько рёбер в полном графе с 20 вершинами?

А)200

Б)120

В)180

Г)0

3. Теория графов – это?

А

Б) логическая операция, которая раскрывает содержание понятия либо устанавливает значение термина.

В) определение через род и видовое отличие.

Г) повествовательное предложение, о котором можно сказать истинно оно или ложно.

4. Объединение множеств А и В-это?

А) если каждый элемент множества А входит в В, но множество В содержит хотя бы один элемент, не входящий в А

Б) подмножество любого множества.

В) множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству А или множеству В.

Г) Если множества А и В состоят из одних и тех же элементов.

5. Запишите множество всех правильных дробей со знаменателем 3

А)  $\frac{3}{3}$

Б)  $\frac{1}{3} \frac{2}{3} \frac{3}{3}$

В)  $\frac{3}{3}$

Г)  $\frac{1}{3} \frac{2}{3}$

6.. Пустое множество-это?

А) умозаключение, в котором посылки и заключение находятся в отношении логического следования.

Б) не содержит ни одного элемента.

В) Когда свойством обладают все объекты данного класса.

Г) прием мышления, посредством которого из исходного знания получается новое знание.

7. Определите какое из множеств является подмножеством множества А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

А

) Б

{60}

{5, 25, 50}

В) В) Б) Умение оценить правильность выбранных путей решения поставленной проблемы.

10, 20}

В) если каждый элемент множества А принадлежит В и, наоборот, каждый элемент В принадлежит А.

Г) способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

9

. А

Определить какое из множеств является подмножеством А = {10, 20, 30, 40, 50, 60}

{10}

{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70}

{10, 20, 30, 40, 50, 70}

∅{10, 35}

В олимпиаде по иностранному языку принимало участие 40 студентов, им было предложено ответить на один вопрос по лексикологии и один по стилистике. Результаты проверки ответов представлены в таблице:

по лексикологии	
по страноведению	18
по стилистике	18
по лексикологии и страноведению	7
по лексикологии и стилистике	8
по страноведению и стилистике	9

Известно также, что трое не дали правильных ответов ни на один вопрос. Сколько студентов правильно ответили на все три вопроса?

А) 7

Б) 4

В) 5

Г) 0

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	В	В	В	А
3	Г	А	А	А
4	Г		А	В
5	Б	Б	Б	Г
6	Б	А	А	Б
7	А	В	Б	Г
8	А	отличники	Г	В
9	В		В	А
10	Б	Г	Б	В

**Тема 6.2 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.** У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вопросы для устного опроса по теме.**

1. Что называется, n-факториалом?
2. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется, перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов.
5. Что называется, размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется, сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10. Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
11. Что называется, вероятностью события?
12. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
13. Чему равна сумма несовместных событий?
14. Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
15. Как формулируется теорема сложения вероятностей?
16. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
17. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
18. Какая величина называется случайной?
19. Какая случайная величина называется дискретной?
20. Что называется, законом распределения случайной величины?
21. Какой закон распределения называется биномиальным?
22. Что называется, математическим ожиданием дискретной случайной величины?
23. Что называется, дисперсией случайной величины?
24. Что понимается под законом больших чисел?

**Проверочная работа** У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вариант – 1.**

1. Вычислите:
  - а)  $\frac{52!}{50!}$ ; б)  $C_{15}^{13}$ ; в)  $A_7^3 + A_6^3 + A_5^3$ ; г)  $\frac{10!-8!}{89}$ .
2. Решите уравнения:



а)  $A_{n-2}^3 = 4A_{n-3}^2$ ; б)  $A_7^3 = 42x$ ; в)  $\frac{A_x^2 + A_x^4}{A_x^2} = 13$ .

3. Проверьте равенства:

а)  $C_{10}^5 + C_{10}^6 = C_{11}^6$ ; б)  $C_{20}^{12} = \frac{A_{20}^8}{P_8}$ .

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «ПЕРСИК»?

### Вариант – 2.

1. Вычислите:

а)  $\frac{62!}{60!}$ ; б)  $C_6^4 + C_5^0$ ; в)  $A_5^2 \cdot A_4^2 \cdot A_3^2$ ; г)  $\frac{5!+6!}{4!}$ .

2. Решите уравнения:

а)  $20A_{n-2}^3 = A_n^5$ ; б)  $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$ ; в)  $A_{2x}^3 = 14A_x^3$ .

3. Проверьте равенства:

а)  $C_{14}^9 + C_{14}^{10} = C_{15}^{10}$ ; б)  $C_{15}^4 - C_{15}^3 = \frac{C_{16}^4}{2}$ .

4. В шахматном турнире участвуют 16 человек. Сколько партий должно быть сыграно в турнире, если между любыми двумя участниками должна быть сыграна одна партия?

### Вариант – 3.

1. Вычислите:

а)  $\frac{42!}{40!}$ ; б)  $C_{17}^{14}$ ; в)  $A_8^4 + A_7^4 + A_6^4$ ; г)  $\frac{12!-10!}{131}$ .

2. Решите уравнения:

а)  $A_{n-2}^3 = 5A_{n-3}^2$ ; б)  $A_n^4 = 15A_{n-2}^3$ ; в)  $\frac{A_x^3 + A_x^2}{A_x^2} = 15$ .

3. Проверьте равенства:

а)  $C_n^6 = \frac{A_n^{n-6}}{P_{n-6}}$ ; б)  $C_{15}^6 = C_{15}^9$ .

4. Сколько трехбуквенных слов можно образовать из букв слова «АРБУЗ»?

### Вариант – 4.

1. Вычислите:

а)  $\frac{72!}{70!}$ ; б)  $C_5^3 + C_6^0$ ; в)  $A_7^2 \cdot A_6^2 + A_5^2$ ; г)  $\frac{7!+5!}{4!}$ .

2. Решите уравнения:

а)  $A_n^5 = 30A_{n-2}^4$ ; б)  $\frac{A_x^3}{A_x^4} = \frac{1}{2}$ ; в)  $A_6^3 = 60x$ .

3. Проверьте равенства:

а)  $C_{11}^4 + C_{11}^5 = C_{12}^5$ ; б)  $C_{18}^{10} = \frac{A_{18}^8}{P_8}$ .

4. В спортивной команде 9 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей». У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

1) Вычислить.

1.1	$\frac{5! - 3!}{4!}$	2.1	$\frac{p_6 - p_2}{4!}$	3.1	$C_8^3 + 3!$
1.2	$\frac{4!}{3! + 6!}$	2.2	$\frac{A_{12}^5}{4!}$	3.2	$C_7^2 \cdot 5! + A_4^2$

2) Решить задачу:

а) Сколько существует вариантов рассаживания вокруг стола 6 гостей на 6 стульях?

б) Сколькими способами 10 футбольных команд могут разыграть между собой золотые, бронзовые и серебряные медали?

в) В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими разными способами можно выбрать покупку из одного блокнота и одной ручки?

2. Подготовить реферат по теме: (ОК2, ОК4, ОК-5, ОК 8, 3-1 «История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности», «История возникновения и развития теории вероятностей».

**Тема 6.3 Случайные события. Классическое определение вероятности.**

**Проверочная работа** У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

**Вариант 1**

- Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
- Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
- В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.

**Вариант 2 .**

- В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.

- Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
- Из корзины, в которой находятся 7 белых и 3 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется белым.

### Тема 6.4 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения.

Задания для совместной работы У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

- В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть  $X$  – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины  $X$ .
- Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

- Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
- Случайная величина  $X$  задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины  $X$ .

- Случайные величины  $X$  и  $Y$  заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии  $D(X)$  и  $D(Y)$ . Убедиться, что  $D(X) > D(Y)$ .

$X$	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

$Y$	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

### Проверочная работа У-1, З-2, З-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

Вариант 1

- Вычислить:

а)  $\frac{A_{10}^4}{P_8}$ ;

б)  $C_7^3 + C_7^0$

2. Из урны, в которой находятся 5 белых и 4 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар черный.

3. В ячейке содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,...,10. наудачу извлечены 6-ть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1

## Вариант 2

1. Вычислить:

а)  $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_6^3}$ ;

б)  $C_5^2 + C_3^0$

2. В лотерее из 10 000 билетов имеются 2 000 выигрышных. Вынимают наугад один билет. Чему равна вероятность тому, что билет выигрышный.

3. В ящике содержится 10 одинаковых деталей помеченных номерами 1,2,3,...,10. научу извлечены 6-сть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей останется деталь № 1 и №2.

## **Тест по теме «Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики»**

У-1, 3-2, 3-3, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

### Вариант 1

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

а) статистика б) комбинаторика

в) теория вероятностей г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

а) Паскаль б) Ферм в) Гюйгенс г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

а) 16-17 б) 17-18 в) 18-19 г) вторая половина 19 века

4. Как называется величина, которая принимает в результате опыта одно из множества значений, причём появление того или иного значения этой величины до её измерения нельзя точно предсказать.

а) вероятная б) возможная

в) случайная г) подобная

5. Случайные события могут быть:

а) совместимыми б) достоверными в) несовместимыми г) случайными

6. У вас в тёмном чулане стоят банки с вареньем трёх сортов: яблочное, сливовое и земляничное. Какое наименьшее количество банок вам надо взять, не глядя, чтобы среди них наверняка оказалось не менее девяти банок с вареньем одного сорта?

- а) 25                      б) 10                      в) 23                      г) 30

7. В магазине "Все для чая" есть 5 разных чашек и 3 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

- а) 12                      б) 10                      в) 15                      г) 14

8. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Чему равна вероятность прочесть слово «СПОРТ»?

- а)  $2/5$                       б)  $1/4$                       в) 12                      г)  $1/5$

9. Доля бракованной продукции в 1 партии изделий составила 1%, во 2 партии - 1,5%, а в третьей - 2%. Первая партия составляет 35% всей продукции, вторая - 40%. Определить средний процент бракованной продукции.

- а) 1,45                      б) 0,85                      в) 1,05                      г) 3,25

10. Количество пряжи, выработанной поддельным цехом фабрики, увеличилось по сравнению с прошлым годом в полтора раза, а количество пряжи, вырабатывавшейся за 1 чел/час, возросло на 10%. Определить, как изменилось общее число отработанных чел/часов.

- а) уменьшилось в 1,36 раза.                      в) увеличилось в 1,18 раза.  
б) увеличилось в 1,36 раза                      г) уменьшилось в 1,18 раза

## Вариант 2

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика                      б) комбинаторика  
в) теория вероятностей                      г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль                      б) Ферм                      в) Гюйгенс                      г) все являются

3. Чему равна вероятность невозможного события?

- а)  $\infty$                       б) 0                      в) Любое число от 0 до 1                      г) 1

4. Выберите неверное утверждение:

- а) вероятность невозможного события (пустого множества  $\emptyset$ ) больше единицы  
б) если событие  $A$  "входит" в событие  $B$ , то есть  $A \subset B$ , т.е. наступление события  $B$  влечёт также наступление события  $A$ , то:  $P\{A\} \leq P\{B\}$   
в) вероятность каждого события  $A$  находится от 0 до 1, то есть удовлетворяет неравенствам:  $0 \leq P\{A\} \leq 1$ .  
г) вероятность события  $\bar{A}$ , противоположного событию  $A$ , равна:  $P\{\bar{A}\} = 1 - P\{A\}$ ;

5. Как называются события, при которых наступление одного случайного события не исключает наступление другого события

- а) совместимые                      б) достоверные  
в) несовместимые                      г) возможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185;                      б) 244;                      в) 342;                      г) 243;

7. В классе 35 учеников. 20 из них занимаются в математическом кружке, 11 — в биологическом, а 10 ничем не занимаются. Сколько ребят занимаются и математикой, и биологией?

- а) 6                      б) 8                      в) 2                      г) 4

8. На дискотеке 80% времени был выключен свет, 90% времени играла музыка и 50% времени шёл дождь. Какую наименьшую долю времени всё это обязано было происходить одновременно?

- а) 15%                      б) 10%                      в) 40%                      г) 20%

9. Сколькими способами можно выбрать гласную и согласную буквы из слова КОНВЕРТ?

- а) 2                      б) 4                      в) 3                      г) 5

10. В отчетном году по городу розничный товарооборот увеличился на 9%. Прирост товарооборота за счет роста объема продаж составил 3%. Определить, на сколько процентов увеличился розничный товарооборот за счет роста цен.

- а) 2,5                      б) 5,8                      в) 6,4                      г) 7,2

### Вариант 3

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

- а) статистика                      б) комбинаторика  
в) теория вероятностей                      г) аналитика

2. Кто является основоположником теории вероятностей?

- а) Паскаль                      б) Ферм                      в) Гюйгенс                      г) все являются

3. В каких веках зародилась теория вероятностей?

- а) 16-17                      б) 17-18                      в) 18-19                      г) вторая половина 19 века

4. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?

- а) возможная величина                      в) условная вероятность  
в) невозможная величина                      г) подобное пространство

5. Как называются события, при которых ни у одного из этих событий нет объективных преимуществ?

- а) совместимые                      б) достоверные                      в) противоположные                      г) равновозможные

6. Сколькими способами можно покрасить пять елок в серебристый, зеленый и синий цвета, если количество краски неограниченно, а каждую елку красим только в один цвет?

- а) 185;                      б) 243                      в) 244;                      г) 342;

7. Перед нами 10 закрытых замков и 10 похожих ключей к ним. К каждому замку подходит только один ключ, но ключи смешались. Возьмем один из замков, назовем его первым и попробуем открыть его каждым из 10 ключей. В лучшем случае он откроется первым же ключом, а в худшем - только десятым. Сколько нужно в худшем случае произвести проб, чтобы открыть все замки?

- а) 85;                      б) 24;                      в) 32;                      г) 45;
8. В поход ходили 80% учеников класса, а на экскурсии было 60% класса, причём каждый был в походе или на экскурсии. Сколько процентов класса были и там, и там?
- а) 15%                      б) 10%                      в) 40%                      г) 20%
9. Начальник транспортного цеха пригласил несколько человек на совещание. Каждый участник совещания, входя в кабинет, пожимал руки всем присутствующим. Сколько человек участвовали в совещании, если было всего 78 рукопожатий?
- а) 14                      б) 13                      в) 12                      г) 11
10. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при  $A = 7$  лет, а городских жителей 27 лет при  $A = 8$  лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.
- а) 54,0                      б) 61,0                      в) 82,0                      г) 94,0

#### Вариант 4

1. Как называется раздел математики, изучающий закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?
- а) статистика                      б) комбинаторика  
в) аналитика                      г) теория вероятностей
2. Кто является основоположником теории вероятностей?
- а) Паскаль                      б) Ферм                      в) Гюйгенс                      г) все являются
1. Чему равна вероятность достоверного события?
- а) 1,0                      б) 2                      в) 3                      г) 1
4. Дайте определение функции распределения в теории вероятностей?
- а) это функция, характеризующая распределение случайной величины или случайного вектора  
б) это функция, характеризующая распределение возможной величины по отношению к невозможной величине  
в) это функция, характеризующая движения случайного вектора от точки А до точки В  
г) такой функции не существует
5. Как называется вероятность одного события при условии, что другое событие уже произошло?
- а) условная вероятность                      б) возможная величина  
в) невозможная величина                      г) подобное пространство
6. На пустую шашечную доску надо поместить две шашки разного цвета. Сколько различных положений могут они занимать на доске?
- а) 1815                      б) 4032                      в) 258                      г) 4048
7. Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?
- а) 16                      б) 10                      в) 6                      г) 8
8. Сколько двузначных чисел можно составить из чисел 1,2,3,4, используя в записи числа каждую из них не более одного раза?
- а) 12                      б) 14                      в) 13                      г) 15

9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при  $A = 3$  кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.

- а) 6,0; 4,0      б) 5,0; 3,0.      в) 9,0; 3,0      г) 6,0; 3,0.

10. Месячный план строительно-монтажных работ был выполнен по СМУ на 108%. Выполнение плана за этот период по среднесписочному числу рабочих - 96%, числу дней работы на одного рабочего - 102%, по средней продолжительности рабочего дня - 94%. Определить степень выполнения плана по среднечасовой выработке рабочих.

- а) 97,4      б) 117,3      в) 121,9      г) 108,2

### Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	В	В	В	Г
2	Г	Г	Г	Г
3	А	А	А	Г
4	В	А	В	А
5	А,В	А	Г	А
6	А	Г	Б	Б
7	В	А	Г	В
8	Г	Г	В	А
9	А	Г	Б	Г
10	Б	Б	Б	Б

### Итоговый тест У-1, 3-2, 3-3, 3-4, ОК 2-3, ПК 1.8, ПК 3.4

#### Вариант 1

- Область определения функции  $y = \sqrt{7-x} + 1$  имеет вид:  
а)  $x \in (-\infty; 7)$ ;      б)  $x \in (7; \infty)$ ; в)  $x \in (-\infty; 7]$ ;      г)  $x \in [7; \infty)$ .
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = 3 + 8x - 3x^2$  в точке  $x_0 = 2$  равен:  
а) 2;      б) -1;      в) -4;      г) 4.
- Дана функция  $y = 2x - x^4 + 1$ . Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:  
а)  $y'(0)$       ( ) - 2;  
б)  $y'(1)$       ( ) - 30;  
в)  $y'(2)$       ( ) 2.
- Производная функции  $y = x^2 \operatorname{tg} x$  имеет вид:  
а)  $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$ ;  
б)  $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$ ;



в)  $y' = 2x + \frac{1}{\cos^3 x}$ ;

г)  $y' = 2x \operatorname{tg}^2 x + \frac{1}{\cos^2 x}$ .

5. Производная функции  $y = 4 \arccos x$  в точке  $x_0 = 1$  равна:

а) 2;      б) 0;      в)  $-\frac{1}{2}$ ;      г) -2.

6. Производная функции  $y = \sin(2x)$  имеет вид:

а)  $y' = 2 \cos(2x)$ ;

б)  $y' = 2 \sin(2x)$ ;

в)  $y' = \cos(2x)$ ;

г)  $y' = 2 \cos(x)$ .

7. Точкой минимума функции  $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$  является:

а) нет экстремума;      б) -2;      в) 4;      г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна  $V(t) = 3 + 4t$ , тогда путь  $S$ , пройденный точкой за время  $t = 3$  от начала движения, равен:

а) 4;      б) 27;      в) 18;      г) 45.

9. Вторая производная функции  $y = 1 - 2x + 4x^2$  имеет вид:

а)  $y'' = -2x + 8$ ;

б)  $y'' = 3$ ;

в)  $y'' = 8$ ;

г)  $y'' = 0$ .

10. Абсциссой точки перегиба графика функции  $y = 6x^2 - 2x^3 - c$  является:

а) -1;      б) 0;      в)  $\frac{3}{2}$ ;      г) 1.

11. Множество всех первообразных функции  $y = \frac{2}{x^2}$  имеет вид:

а)  $-\frac{4}{x^3} + c$ ;      б)  $-\frac{2}{x}$ ;      в)  $-\frac{4}{x^3}$ ;      г)  $-\frac{2}{x} + c$ .

12. Если  $\int f(x) dx = 2e^x - 7x^2$ , тогда функция  $f(x)$  равна:

а)  $2e^x$ ;      б)  $e^{2x} - 7$ ;      в)  $2e^x - 7$ ;      г)  $2e^x - \frac{7x^2}{2}$ .

13. Определённый интеграл  $\int_1^2 4x^3 dx$  равен:

а)  $x^4$ ;      б) 15;      в) 36;      г) 17.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл  $\int_0^{2\pi} (\cos(x) + 2x) dx$

можно привести к виду:

а)  $\int_0^{2\pi} (\cos(x) + 2x^3) dx$ ;

$$\text{б) } \int_0^{\pi} \cos t dt + \int_{\pi}^{2\pi} 3t dt;$$

$$\text{в) } \int_{2\pi}^0 (\cos t + 3t) dt;$$

$$\text{г) } \int_0^{2\pi} \cos t dt + \int_0^{2\pi} 3t dt.$$

15. В результате подстановки  $t = 2x + 3$  интеграл  $\int \cos(2x+3) dx$  приводится к виду:

а)  $2 \int \cos t dt$ ;

б)  $\int \cos t dx$ ;

в)  $\int \cos t dt$ ;

г)  $\frac{1}{2} \int \cos t dt$ .

16. Точка  $x = 1$  для функции  $y = \frac{2x}{x+5}$  является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$  равно:

а) 0;      б) 3;      в)  $\frac{1}{3}$ ;      г) 1.

18. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$  равно:

а) -0,5;      б) 0,5;      в)  $\infty$ ;      г) 0.

19. Предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$  равен: \_\_\_\_\_.

20. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 - 2x^2 + 3x}{4 - 3x + x^2}$  равно:

а) -2;      б)  $\frac{1}{4}$ ;      в) 0;      г)  $\infty$ .

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты  $\overrightarrow{CD} \{3; 5; -1\}$ .

а) 6;      б) 3;      в)  $\sqrt{35}$ ;      г) 1.

22. Определить какое из множеств является подмножеством

$$A = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

а)  $\{10\}$

б)  $\{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70\}$

в)  $\{10, 15\}$

23. Вычислить определитель 3 порядка  $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36      б) -20      в) 0      г) 1

24. Решить систему уравнений 
$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

- а) (-4; -1; 5)      б) (-2; 0; 7)      в) (0; 4; -3)      г) (1; 6; -3)

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью  
 б) относительной частотой  
 в) физической частотой  
 г) геометрической вероятностью

### Вариант 2

1. Область определения функции  $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$  имеет вид:

- а)  $x \in (-\infty; 4]$ ;      б)  $x \in (4; +\infty)$ ;      в)  $x \in [4; +\infty)$ ;      г)  $x \in (-\infty; 4)$ .

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции  $y = 2x^2 - 5x - 3$  в точке  $x_0 = 2$  равен:

- а) 3;      б) -3;      в) 13;      г) 0.

3. Дана функция  $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$ . Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а)  $y'(1)$       ( ) -30;  
 б)  $y'(2)$       ( ) 2;  
 в)  $y'(3)$       ( ) -8.

4. Производная функции  $y = x^4 e^x$  имеет вид:

- а)  $y' = 4x^3 e^x$ ;  
 б)  $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$ ;  
 в)  $y' = 4x^3 + e^x$ ;  
 г)  $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$ .

5. Производная функции  $y = \arcsin x$  в точке  $x_0 = 0$  равна:

- а) -6;      б) 0;      в)  $-\frac{1}{6}$ ;      г) 6.

6. Производная функции  $y = \sin 8x$  имеет вид:

- а)  $y' = \cos 8x$ ;  
 б)  $y' = -8 \cos 8x$ ;  
 в)  $y' = 8 \cos 8x$ ;  
 г)  $y' = 8 \sin 8x$ .

7. Точкой максимума функции  $y = x^3 - 12x + 2$  является:

- а) -2;      б) нет экстремума;      в) 2;      г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна  $V(t) = 2t + 3$ , тогда путь  $S$ , пройденный точкой за время  $t = 2$  от начала движения, равен:
- а) 4;      б) 2;      в) 10;      г) 14.
9. Вторая производная функции  $y = 2 + x - 5x^2$  имеет вид:
- а)  $y'' = 10$ ;  
 б)  $y'' = 1 - 10x$ ;  
 в)  $y'' = -10$ ;  
 г)  $y'' = 0$ .
10. Абсциссой точки перегиба графика функции  $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$  является:
- а) 0;      б)  $\frac{1}{2}$ ;      в) 2;      г) -2.
11. Множество всех первообразных функции  $y = 6x^2$  имеет вид:
- а)  $12x + c$ ;      б)  $2x^3 + c$ ;      в)  $2x^3$ ;      г)  $12x$ .
12. Если  $\int f(x) dx = 2x^5 + c$ , тогда функция  $f(x)$  равна:
- а)  $2^x \ln 2 + 5x^5$ ; б)  $2^x + 5x^4$ ;    в)  $2^x \ln 2 + 5x^4$ ; г)  $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$ .
13. Определённый интеграл  $\int_1^2 8x^3 dx$  равен:
- а) 72;      б) 30;      в) 32;      г)  $2x^4$ .
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл  $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$  можно привести к виду:
- а)  $\int_2^7 160 dx + \int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$ ;  
 б)  $4 \int_2^7 (160 + \frac{1}{\sqrt{x}}) dx$ ;  
 в)  $\int_7^2 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ ;  
 г)  $\int_2^4 160 dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$ .
15. В результате подстановки  $t = 5x - 1$  интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$  приводится к виду:
- а)  $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;  
 б)  $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ;  
 в)  $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$ ;  
 г)  $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ .

16. Точка  $x = -2$  для функции  $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$  является:

- а) точкой устранимого разрыва;
- б) точкой разрыва I рода;
- в) точкой непрерывности;
- г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$  равно:

- а) 1;      б) 0;      в)  $\frac{3}{4}$ ;      г)  $\frac{4}{3}$ .

18. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{x^2-3x}$  равно:

- а)  $\infty$ ;      б)  $\frac{8}{3}$ ;      в) 0;      г)  $-\frac{8}{3}$ .

19. Предел  $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 2}{10x}$  равен: \_\_\_\_\_.

20. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6-5x^2}{2+x-x^2}$  равно:

- а) 5;      б) 3;      в) 0;      г)  $\infty$ .

21. Число размещений определяется формулой

а)  $P_n = n!$

б)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г)  $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

22. Какое из множеств определяет  $A \cup B$ , если  $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ,  $B = \{8, 10, 12, 14\}$

- а)  $\{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14\}$       б)  $\{8, 10, 12, 14\}$       в)  $\{8, 10\}$

23. Вычислить определитель 2 порядка  $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 0      б) 36      в) 65      г) -65

24. Решить систему уравнений  $\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5)      б) (2; 1; -2)      в) (0; 4; -3)      г) (1; 6; -3)

25. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции  $F$  в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

### Вариант 3

- Область определения функции  $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$  имеет вид:
  - $x \in (-\infty; 2]$ ;
  - $x \in [2; +\infty)$ ;
  - $x \in (-\infty; 2)$ ;
  - $x \in (2; +\infty)$ .
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = 3 - 2x - x^2$  в точке  $x_0 = 1$  равен:
  - 4;
  - 0;
  - 1;
  - 4.
- Дана функция  $y = 4x - x^2 + 3$ . Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
  - $y'(-1)$  ( ) 0;
  - $y'(0)$  ( ) 8;
  - $y'(1)$  ( ) 4.
- Производная функции  $y = x^4 \sin x$  имеет вид:
  - $y' = 4x^3 \cos x$ ;
  - $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$ ;
  - $y' = 4x^3 + \cos x$ ;
  - $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$ .
- Производная функции  $y = 3 \arccos x$  в точке  $x_0 = 0$  равна:
  - 3;
  - 0;
  - 3;
  - 1.
- Производная функции  $y = e^{6x}$  имеет вид:
  - $y' = 6e^{5x}$ ;
  - $y' = 6xe^{6x-1}$ ;
  - $y' = 6xe^{6x}$ ;
  - $y' = 6e^{6x}$ .
- Точкой минимума функции  $y = 3x^3 - x + 1$  является:
  - $-\frac{1}{3}$ ;
  - нет экстремума;
  - $\frac{1}{3}$ ;
  - 9.
- Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна  $V(t) = 5t - 1$ , тогда путь  $S$ , пройденный точкой за время  $t = 4$  от начала движения, равен:
  - 40;
  - 5;
  - 76;
  - 36.
- Вторая производная функции  $y = 2x^2 + 3x + 1$  имеет вид:
  - $y'' = 0$ ;
  - $y'' = -4x + 3$ ;
  - $y'' = 2$ ;
  - $y'' = -4$ .
- Абсциссой точки перегиба графика функции  $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$  является:

- а)  $\frac{1}{2}$ ;      б) 0;      в)  $-\frac{1}{4}$ ;      г)  $\frac{1}{4}$ .

11. Множество всех первообразных функции  $y = 3x^2$  имеет вид:

- а)  $x^3$ ;      б)  $6x$ ;      в)  $3x^3 + c$ ;      г)  $x^3 + c$ .

12. Если  ~~$\int \sin x dx$~~ , тогда функция  $f(x)$  равна:

- а)  $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$ ; б)  $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$ ;      в)  $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$ ;      г)  $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$ .

13. Определённый интеграл  $\int_1^2 15x^2 dx$  равен:

- а) 35;      б) 45;      в)  $5x^3$ ;      г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл  $\int_2^5 \left( \sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$  можно привести к виду:

а)  $\int_5^2 \left( \sqrt{7-x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$ ;

б)  $\int_2^5 \sqrt{7-x} dx + \int_2^5 \frac{6}{x+4} dx$ ;

в)  $\int_2^3 \sqrt{7-x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$ ;

г)  $\int_2^5 \sqrt{7-x} dx + \int_2^5 \frac{1}{x+4} dx$ .

15. В результате подстановки  $t = 2x + 7$  интеграл  $\int \frac{dx}{2x+7}$  приводится к виду:

а)  $2 \int \frac{dt}{t}$ ;

б)  $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$ ;

в)  $\int \frac{dx}{t}$ ;

г)  $\int \frac{dt}{t}$ .

16. Какое из множеств определяет  $A \cap B$ , если  $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ,  $B = \{2, 4, 8, 9\}$

- а)  $\{2, 4, 6, 8, 10\}$       б)  $\{2, 4, 8, 9\}$       в)  $\{2, 4, 8\}$

17. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$  равно:

- а) 1;      б) 5;      в) 0;      г)  $\frac{1}{5}$ .

18. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x - x^2}{(3-x)^2}$  равно:

- а)  $\frac{4}{3}$ ;      б)  $\infty$ ;      в)  $-\frac{4}{3}$ ;      г) 0.

19. Предел  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x+x^2+8}{x-2}$  равен: \_\_\_\_\_.

20. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^2 - 4}{7x + 1}$  равно:

- а) 3;      б) 0;      в)  $\frac{5}{7}$ ;      г)  $\infty$ .

21. Установите соответствие между формулами и выражениями:

1. Расстояние между двумя точками вычисляется по формуле:
2. Координаты вектора, заданного своим началом и концом, вычисляются по формуле:
3. Координаты середины отрезка вычисляются по формулам:
4. Длина вектора, заданного своими координатами, вычисляется по формуле:

А)  $\overrightarrow{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$ ;

Б)  $|\vec{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$ ;

В)  $x = \frac{x_1 + x_2}{2}$ ;  $y = \frac{y_1 + y_2}{2}$ ;  $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$ .

Г)  $|\overrightarrow{AB}| = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$ ;

22. Число перестановок определяется формулой

а)  $P_n = n!$

б)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

в)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!} + n!$

г)  $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

23. Вычислить  $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2      б) 3      в) -2      г) 10

24. Решить систему уравнений  $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5)      б) (2; 1; -2)      в) (4; -1; 3)      г) (1; 6; -3)

25. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные



г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

#### Вариант 4

- Область определения функции  $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$  имеет вид:
  - $x \in (-\infty; 5]$ ;
  - $x \in [5; +\infty)$ ;
  - $x \in (-5; 5)$ ;
  - $x \in [-5; 5]$ .
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции  $y = 3x^3 - 4x + 2$  в точке  $x_0 = -1$  равен:
  - 3;
  - 13;
  - 5;
  - 5.
- Дана функция  $y = 2x^4 + 4x^2 + \pi$ . Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
  - $y'(-1)$                       ( ) 0;
  - $y'(2)$                             ( ) -192;
  - $y'(3)$                             ( ) -48.
- Производная функции  $y = x^2 \operatorname{ctg} x$  имеет вид:
  - ~~$y' = 2x \operatorname{ctg}^2 x - \frac{1}{\sin^2 x}$ ;~~
  - $y' = -\frac{2x}{\sin^2 x}$ ;
  - ~~$y' = 2x \operatorname{ctg}^2 x - \frac{1}{\sin^2 x}$ ;~~
  - $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$ .
- Производная функции  $y = 2 \arctan x$  в точке  $x_0 = -1$  равна:
  - 1;
  - 2;
  - 1;
  - 0.
- Производная функции  $y = 5^{x^2}$  имеет вид:
  - $y' = 5^{x^2} \ln 5$ ;
  - $y' = x^2 5^{x^2-1}$ ;
  - $y' = 2x 5^{x^2} \ln x^2$ ;
  - $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$ .
- Точкой минимума функции  ~~$y = x^3 - 9x^2 - 2x + 5$~~  является:
  - 7;
  - нет экстремума;
  - 1;
  - 7.
- Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна  $v(t) = 2t + 5$ , тогда путь  $S$ , пройденный точкой за время  $t = 3$  от начала движения, равен:
  - 2;
  - 33;
  - 14;
  - 24.
- Вторая производная функции  ~~$y = 1 + 2x - 8x^2$~~  имеет вид:
  - $y'' = 0$ ;
  - $y'' = -14$ ;
  - $y'' = 2 - 16x$ ;
  - $y'' = -16$ .

10. Абсциссой точки перегиба графика функции  $y=5x^2-\frac{1}{3}x^3+2$  является:

- а) 7;      б) 5;      в) -5;      г) 0.

11. Множество всех первообразных функции  $y=x^2-5x+2$  имеет вид:

- а)  $2x-5+c$ ;      б)  $\frac{x^3}{3}-\frac{5x^2}{2}+2x$ ;      в)  $\frac{x^3}{3}-\frac{5x^2}{2}+2x+c$ ;      г)  $x^3+c$ .

12. Если  ~~$\int_0^1 \frac{1}{x} \sin x dx$~~ , тогда функция  $f(x)$  равна:

- а)  $-\frac{2}{x^3}+5-\cos x$ ;      б)  $-\frac{2}{x^3}+5+\cos x$ ;      в)  $\frac{2}{x^3}+5+\cos x$ ;      г)  $-\frac{2}{x^3}-5-\cos x$ .

13. Определённый интеграл  $\int_0^4 12\sqrt{x} dx$  равен:

- а)  $8x\sqrt{x}$ ;      б) 3;      в) 28;      г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл  $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$  можно

привести к виду:

а)  $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$ ;

б)  $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$ ;

в)  $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$ ;

г)  $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$ .

15. В результате подстановки  $t=10-3x$  интеграл  $\int (10-3x)^3 dx$  приводится к виду:

а)  $-\frac{1}{3} \int t^3 dt$ ;

б)  $\int t^3 dx$ ;

в)  $\int t^3 dt$ ;

г)  $-3 \int t^3 dt$ .

16. Точка  $x=1$  для функции  $y=\frac{7x}{4-x}$  является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$  равно:

- а)  $\frac{9}{2}$ ;      б) 1;      в)  $\frac{2}{9}$ ;      г) 0.

18. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(6-x)}{x-4}$  равно:

- а)  $\infty$ ;      б)  $\frac{3}{4}$ ;      в)  $-\frac{3}{4}$ ;      г) 0.

19. Предел  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x+x^2-2}{x-4}$  равен: \_\_\_\_\_.

20. Значение предела  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$  равно:

- а) -3;      б)  $\infty$ ;      в)  $-\frac{3}{2}$ ;      г) 0.

21. Вычислить длину вектора CD, если он имеет координаты  $\overrightarrow{CD}\{6; 2; -3\}$ .

- а) 7;      б) 3;      в)  $\sqrt{31}$       г) 1.

22. Какое множество определяет  $A \setminus B$ , если  $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ ,  $B = \{b, d, f\}$

- а)  $\{a, b, c, d, e, f\}$       б)  $\{b, d, f\}$       в)  $\{a, c, e\}$

23. Вычислите определитель третьего порядка  $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 7;      б) 3;      в)  $\sqrt{31}$       г) 10

24. Решить систему уравнений  $\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1 \\ 2x - 5y - 3z = 16 \\ 3x + 2y + 4z = 4 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5)      б) (2; 1; -2)      в) (4; -1; 3)      г) (2; -3; 1)

25. Число сочетаний определяется формулой

а)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$

б)  $C_m^n = \frac{n!}{(n-m)!}$

в)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!m!}$

г)  $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!+n!}$

### Ключ к тестам

Задание №	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	В	Б	Г	В
2	В	А	А	В
3	Б,В,А	В,А,Б	В,А,Б	А,В,Б
4	Б	Б	Г	А
5	Г	А	В	А
6	А	В	Г	Г

7	В	А	В	А
8	Б	В	Г	Г
9	В	В	Г	Г
10	Г	Г	Г	Б
11	Г	Б	Г	В
12	Г	В	В	Б
13	Б	Б	А	Г
14	Г	А	Б	Г
15	Г	Б	Б	А
16	В	В	А	В
17	В	Г	Г	В
18	Б	Б	Б	Б
19	-0,25	6	14	20
20	А	А	А	А
21	В	Г	1-Г 2-А 3-В 4-Б	А
22	Б	3,1,4,2	А	2,3,1,4
23	Б	Г	В	Г
24	А	Б	В	Г
25	А	Г	В	В

## 2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

### 2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

### 2.2.2 Вопросы к ДЗ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности фармацевт
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке
7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Исследование функции по общей схеме
20. Выпуклость графика функции
21. Понятие неопределенного интеграла
22. Свойства неопределенного интеграла
23. Интегрирование методом замены
24. Интегрирование по частям
25. Понятие определенного интеграла
26. Свойства определенного интеграла
27. Методы вычисления определенного интеграла
28. Вычисление площади плоских фигур
29. Вычисление объема тел вращения
30. Действия над векторами.

31. Уравнения прямых.
32. Взаимное расположение прямых.
33. Упорядоченные выборки (размещения).
34. Размещение с повторениями.
35. Неупорядоченные выборки (сочетания).
36. Классическое определение вероятности.
37. Методика вычисления вероятности.
38. Выборочный метод.
39. Статистические оценки параметров распределения
40. Множества.
41. Действия над множествами.
42. Теория графов.
43. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
44. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
45. Алгоритм решения задач линейного программирования.
46. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
47. Определители второго и третьего порядка.
48. Решение систем линейных уравнений.
49. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
50. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
51. Понятие предела функции в точке.
52. Теоремы о существовании предела функции.
53. Основные теоремы о пределах.
54. Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке.
55. Приращение аргумента и приращение функции.
56. Типы разрывов.
57. Свойства непрерывных функций.
58. Предел функции на бесконечности.
59. Вычисление пределов функций.
60. Применение математических методов для решения профессиональных задач.

61. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

### Дополнительная литература:

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности  
33.02.01 Фармация

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Ю.В.Курегова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2.1.Задания для текущего контроля .....	9
2.2.Задания для промежуточной аттестации (ДФК) .....	19
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 33.02.01 Фармация

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 33.02.01 Фармация

- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, практические занятия
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	Устный опрос, практические занятия

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных</li> </ul>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>

	<p>отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень</li> </ul>	
--	---	--

	<p>лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> </ul>	<p>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> </ul>	
--	---	--



	<p>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и</li> </ul>	<p>Устный опрос, практические занятия</p>

	<p>оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>- оценка работы с программными продуктами;</li> <li>- оценка публичных информативных сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> </ul>

<p>накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</p> <p>– оценка выполнения практических заданий в программах</p>
---	---	---

### Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы, разделов <sup>2</sup>	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1-3 З 1-3	ОК-3,5,9 ПК 1.5, 2.5	<b>Раздел1. Информационные технологии.</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий Выполнение тестовых заданий по вариантам	ДФК
У 1-3 З 1-3	ОК-3,5,9 ПК 1.5, 2.5	<b>Раздел2. Информационные системы</b>	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	ДФК

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДФК

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

### Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- методологически верно проведены расчеты показателей;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости),</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</li> <li>2) знает и правильно применяет формулы;</li> <li>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</li> <li>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</li> <li>5) подготовлен презентационный материал.</li> </ol>
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</li> <li>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</li> </ol>
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</li> <li>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</li> <li>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</li> </ol>

	4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

2.1. Задания для текущего контроля

**РАЗДЕЛ1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(ОК-3,5,9 ПК 1.5, 2.5 У 1-3, З 1-3)

**Устный опрос:**

1. Данные и информация
  2. Виды данных и информации.
  3. Системы счисления и области их использования.
  4. Кодирование данных и информации.
  5. Формы представления информации и передачи данных.
  6. Информационный этап развития общества.
  7. Классификация информационных технологий по сферам производства.
- Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
8. Кодирование информации
  9. Возможности текстового процессора.
  10. Основные элементы экрана.
  11. Создание, открытие и сохранение документов.
  12. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
  13. Выделение фрагментов текста.
  14. Шрифтовое оформление текста.
  15. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
  16. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
  17. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.



18. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
19. Колонтитулы.
20. Предварительный просмотр.
21. Установка параметров печати.
22. Вывод документа на печать.
23. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
24. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
25. Адреса ячеек.
26. Строка меню.
27. Панели инструментов.
28. Ввод данных в таблицу.
29. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
30. Редактирование, копирование информации.
31. Наглядное оформление таблицы.
32. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
33. Построение диаграмм и графиков.
34. Форматирование готовых диаграмм.
35. Способы поиска информации в электронной таблице.
36. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
37. Примеры существующих систем автоматизации

### **Практические занятия:**

**№ 1** Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов

**Используя копирование и форматирование набрать по образцу:**

**Формат – Абзац**    **Формат – Границы и заливка**

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу

пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

*Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора, Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.*

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

Мы не можем признать Вашу претензию по следующей причине. Согласно п. 6 нашего договора. Вы обязались открыть по телеграфу безотзывный аккредитив в нашу пользу на полную стоимость товара в течение 5 дней от даты нашего телеграфного извещения о готовности товара к отгрузке.

МЫ НЕ МОЖЕМ ПРИЗНАТЬ ВАШУ ПРЕТЕНЗИЮ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ ПРИЧИНЕ. СОГЛАСНО П. 6 НАШЕГО ДОГОВОРА, ВЫ ОБЯЗАЛИСЬ ОТКРЫТЬ ПО ТЕЛЕГРАФУ БЕЗОТЗЫВНЫЙ АККРЕДИТИВ В НАШУ ПОЛЬЗУ НА ПОЛНУЮ СТОИМОСТЬ ТОВАРА В ТЕЧЕНИЕ 5 ДНЕЙ ОТ ДАТЫ НАШЕГО ТЕЛЕГРАФНОГО ИЗВЕЩЕНИЯ О ГОТОВНОСТИ ТОВАРА К ОТГРУЗКЕ.

## № 2 Работа с текстовым редактором: создание таблиц, ввод данных, оформление.

Набрать таблицу в MS Word по образцу

Технические характеристики		Информация для заказа	
Технология HP PhotoREt 11 слойным с многоналожением цвета черная с технологией улучи 600x600: решения HP (KYt) 600x60 с технологией HP PhotoREt  ); цветная П <sup>1</sup>		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
		C6693A	HP OffisJet R65
		C6692A	HP OffisJet R45
Метод печати	Термальная по запросу струйная печать	Кабели	
Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3 GUI	C2946A	Параллельный кабель IEEE1235A-C, 3м
Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)	C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-

			С, 10 м	
Печать	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	
	Быстрая Обычная	11 5,1	8,5 3,6	
	Наилучшая	4,4	1	
			51645A	Струйные принтерные картриджи
			С1876G	Большой черный картридж HP
			С1879D	Цветной картридж
			54389G	Большой трехцветный цветной картридж HP
Разрешение принтера	Черная	Цветная		
Быстрое Обычное Наилучшее	600x300 600x300 600x600	300x300 600x600 600x600		
Встроенные шрифты	Courier, Courier Italic; CG Times, CG Times Italic; Letter Gothic, Letter Gothic			

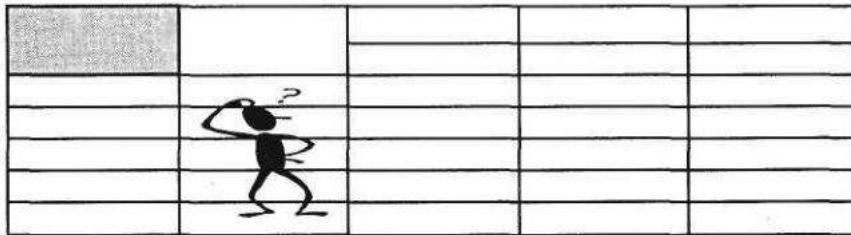
№ 3 Шрифтовое оформление и форматирование рисунка, таблицы диаграммы.  
Создание гипертекстового документа



В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

В компьютере для записи чисел используется двоичная система счисления, т.е. любое число записывается в виде сочетания двух цифр — 0 и 1. Почему? Просто двоичные числа проще всего реализовать технически: 0 — нет сигнала, 1 — есть сигнал (напряжение или ток).

Попытка сжать настольный компьютер до размеров плитки шоколада дала рождение новому классу компьютеров — **КАРМАННЫХ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (КПК)**



#### № 4 Создание электронной таблицы: ввод и редактирование данных, написание формул, управление элементами таблицы

**Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы (рис. 16.8).**

Формулы для расчета:

*Всего по цеху = Заказ № 1 + Заказ №2 + Заказ №3; Всего = сумма значений по каждой колонке.*

Краткая справка. Для выполнения автосуммы удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирование (X)* на панели инструментов или функцией СУММ. В качестве первого числа выделите группу ячеек с данными для расчета суммы.

	А	В	С	Д	Е
1					
2	Выполнение производственного задания				
3					
4	№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
5	1	2541	2578	2792	?
6	2	1575	1624	1838	?
7	3	1478	1326	1778	?
8	4	1288	1476	1785	?
9	Итого:	?	?	?	?

Рис. Исходные данные для задания

**Задание** Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование Краткая справка. Добавление листов электронной книги производится командой *Вставка/Лист*.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Расчет надбавки</b>					
2						
3	<b>Месяц</b>	<b>Таб. номер</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Процент надбавки</b>	<b>Сумма зарплаты</b>	<b>Сумма надбавки</b>
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

Рис. Исходные данные для задания

Формулы для расчета:

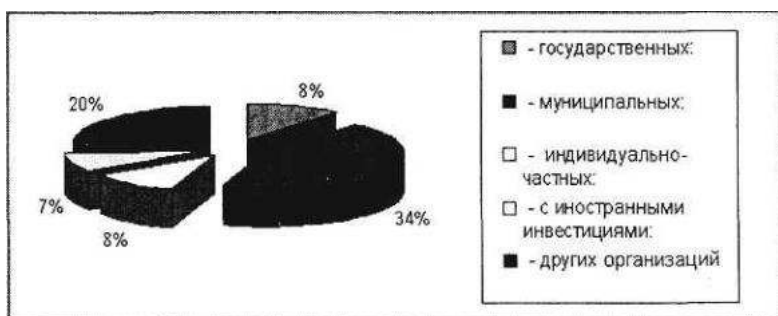
*Сумма надбавки = Процент надбавки x Сумма зарплаты.*

Примечание. В колонке «Процент надбавки» установите процентный формат чисел.

**№ 5** Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов

**Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.**

	A	B	C	D	E
1	<b>Расчет удельного веса документально проверенных организаций</b>				
2					
3	<b>№ п/п</b>	<b>Вид организаций</b>	<b>Общее число плательщиков на 01.01.2003</b>	<b>Число документально проверенных организаций за 2002 г.</b>	<b>Удельный вес (в %)</b>
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных:	426	36	?
8		- муниципальных:	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных:	10245	812	?
10		- с иностранными инвестициями:	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?



**№6** Заполнить таблицу, произвести расчеты

	A	B	C	D	E	F
1		<b>Расчет надбавки</b>				
2						
3	<b>Месяц</b>	<b>Таб. номер</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Процент надбавки</b>	<b>Сумма зарплаты</b>	<b>Сумма надбавки</b>
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00р.	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00р.	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00р.	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00р.	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00р.	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00р.	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00р.	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00р.	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00р.	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00р.	?
14	Ноябрь	239	Светов О.Р.	2%	4 673,00р.	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00р.	?

## №7

Создание информационного электронного письма с вложенным файлом  
Щелкнем мышкой по кнопке с надписью «Создать сообщение».

В поле Кому введем электронный почтовый адрес - ASSSSK@mtu-net.ru.

В поле Тема наберем «Информационное письмо».

Введем текст письма: «Приглашаем Вас принять участие в семинаре. Более подробная информация прилагается».

Информационное письмо с вложенным файлом

Вложим файл рекламного письма (Вставка/ Вложение файла или кнопка Вложить файл в виде скрепки). Обратим внимание, что появилась новая строка «Присоединить» с именем вложенного файла.

Щелкнем мышью по кнопке с надписью Отправить - окно закроется.

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Информация и информационные технологии
2. Создать обобщенную структурную схему вычислительной системы
3. Создание шаблона служебной записки
4. Создание поздравительной открытки средствами Word
5. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Текстовые процессоры, история возникновения»
6. Создание таблицы: «Семейный бюджет».
7. Создание сводной таблицы: Сведения о студентах групп

8. Выполнение графика дежурства по группе
9. Подготовка сообщения, реферата, презентации на тему «Электронные таблицы , история возникновения»
10. Сканирование и распознавание документов.
11. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
12. Методы работы с программой распознавания текста.
13. Автоматизированный перевод документов.
14. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода

## **РАЗДЕЛ2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** (ОК-3,5,9 ПК 1.5, 2.5 У 1-3, З 1-3)

### **Устный опрос:**

1. Информационные системы.
2. Справочные правовые системы.
3. Назначение, основные функции, возможности.
4. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
5. Автоматизированные системы

### **Практические занятия:**

#### **№8** Классификация ИС

Построить схемы классификации информационных систем по различным признакам

#### **№9** Работа с карточкой реквизитов в программе “Консультант Плюс”.

Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ. Построить список документов.

#### **№10** Работа со списком и текстом выбранных документов

Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность».

**№11** Поиск документов по реквизитам

Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

**№12** Поиск документов по ситуации

Найти все инструкции в базе документов с номером 200.

Организация поиска в словаре поля *Тематика* рубрики «НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ».

**№13** Работа со списком и текстом выбранных документов.

Найти документы, принятые в 2003 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречаются словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата компенсаций» в различных падежах. Построить список документов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Подготовить сообщение, реферат, презентацию:
2. Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”:  
характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе,  
дополнительные возможности.
3. Работа с текстом выбранных документов.
4. Возможности программы при работе с текстом.
5. Сфера применения и основные возможности. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”
6. Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
7. Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий



8. Основные функции программы “АРМ специалиста по назначению и выплате пособий”.

## 2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДФК)

1. Информационная технология и этапы ее развития.
2. Средства обработки информации.
3. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
4. Данные и информация.
5. Виды данных и информации.
6. Системы счисления и области их использования.
7. Кодирование данных и информации.
8. Формы представления информации и передачи данных.
9. Информационный этап развития общества.
10. Классификация информационных технологий по сферам производства.
11. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.
12. Кодирование информации
13. Возможности текстового процессора.
14. Основные элементы экрана.
15. Создание, открытие и сохранение документов.
16. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление.
17. Выделение фрагментов текста.
18. Шрифтовое оформление текста.
19. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
20. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
21. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
22. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы.
23. Колонтитулы.
24. Предварительный просмотр.
25. Установка параметров печати.

26. Вывод документа на печать.
27. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
28. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
29. Адреса ячеек.
30. Строка меню.
31. Панели инструментов.
32. Ввод данных в таблицу.
33. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
34. Редактирование, копирование информации.
35. Наглядное оформление таблицы.
36. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
37. Построение диаграмм и графиков.
38. Форматирование готовых диаграмм.
39. Способы поиска информации в электронной таблице.
40. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
41. Примеры существующих систем автоматизации.
42. Сканирование и распознавание документов.
43. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
44. Методы работы с программой распознавания текста.
45. Автоматизированный перевод документов.
46. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода
47. Информационные системы.
48. Справочные правовые системы.
49. Назначение, основные функции, возможности.
50. Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения.
51. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения
52. Автоматизированное рабочее место
53. Способы защиты информации.

54. Понятие вируса и их классификация.
55. Антивирусные средства защиты.
56. Проверка дисков История возникновения сети Интернет.
57. Типы сетей
58. Проводная и беспроводная связь
59. Информационные системы
60. Классификация ИС

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная литература:

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

#### Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>
2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455793>

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

# **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Аксёнова В.Т.,  
преподаватель  
специальных  
дисциплин

.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы латинского языка с медицинской терминологией** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Основы латинского языка с медицинской терминологией
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Экзамен

	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы коллектива,</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.</p>

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>	
--	---	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
--	--	--

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3 У: 1,4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1	Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 2.1. Глагол	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1	Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 2.2	Тема 2.3 Словообразование	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,5 У:1,2,3,4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 1.2	Тема 2.4. Второе склонение имен существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:2,3,4,5,6	ОК 1	Тема 2.5.	2	Устный опрос	Экзамен

У:1,2,3,4,	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов .		тестирование	
З:1,2,5 У:1,3,4	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1	Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы .	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 2.7 Химическая номенклатура	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 2.8 Третье склонение имен существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1	Тема 2.9 Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,3,4,5,6 У:1,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:1,2,5,6 У:1,2,3	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 1.3	Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З:3,4,5 У:2,3,4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1	Тема 2.12 Числительные, местоимения	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Экзамен

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

##### Тема 1.1 Особенности произношения звуков и их сочетаний– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Произношение Аа, Оо, Uu
- 2) Произношение Ее
- 3) Произношение Іі
- 4) Произношение Yy

- 5) Произношение **ae**
- 6) Произношение **oe**
- 7) Произношение **au**
- 8) Произношение **eu**

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 1.2 Долгота и краткость слогов. Ударение.**– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Определение ударения в латинском языке
2. Определение числа слогов в латинском языке

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Выполнить упражнение:**

*1. Определите, на каком слоге должно стоять ударение в следующих словах:*

palpebra — веко, ruḡrus — привратник, cerebellum — мозжечок, tibia — большеберцовая кость, vesīca — пузырь, cerebrum — мозг, lamīna — пластинка, abdōmen — живот, ventriculus — желудок, fissura — трещина, vesicularis — пузырчатый, vertebra — позвонок, morbus — болезнь, vertebralis — позвоночный, medīcus — врач, venter — брюшко, occīput — затылок, unguentum — мазь, emplastrum — пластырь.

*2. Объясните расставленное ударение в следующих словах:*

abdūctor — отводящий, gangraēna — гангрена, accessōrius — добавочный, соēlia — брюшная полость, articulatio — сустав, dentālis — зубной, calcāneus — пяточная кость, clavicularis — ключичный, fēmur — бедро, fōssa — ямка, glāndula — железа.

*3. Определите долготу или краткость второго слога от конца слова:*

pe-ro-ne-us, glu-te-us, di-ae-ta, pro-ces-sus, pro-fun-dus, li-ga-men-tum, pan-cre-as, ti-bi-a, ver-te-bra, pal-pe-bra, sto-ma-chus, o-ry-za, re-fle-xus, em-plas-trum.

*4. Определите, на каком слоге следует сделать ударение, руководствуясь поставленными знаками долготы или краткости:*

membrāna — перепонка, tunīca — оболочка, vagīna — влагалище, lamīna — пластинка, cartilāgo — хрящ, apertūra — отверстие, acīdum — кислота, muscūlus — мышца, canālis — канал.

*5. Прочтите слова, поставьте и объясните в них ударение:*

cervix — шея, cervicalis — шейный, cauda — хвост, encēphālon — мозг, acutus — острый, fovea — ямка, clavicula — ключица, pectoralis — грудной, oculus — глаз, scapula — лопатка, haema — кровь, maxilla — верхняя челюсть, cranium — череп, fibula — малоберцовая кость, patella — коленная чашечка, tarsus — заплюсна, metatarsus — плюсна.

**Критерии оценки:**



**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Тема 2.1. Глагол – Вопросы (письменный опрос)**

Выполнение 20 минут

1. Сколько времен имеет глагол в латинском языке
2. Виды наклонений в латинском языке
3. Сколько спряжений имеет глагол в латинском языке. Указать конечные звуки на каждое спряжение.
4. Инфинитив в латинском языке и его спряжения.
5. Повелительное наклонение в латинском языке и рецептуре

#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Тема 2.2 Имя существительное. Первое склонение. – Вопросы (письменный опрос)**

Выполнение 20 минут

1. Сколько родов имеет существительное в латинском языке и какие виды?
2. Описать числа существительных
3. Падежи в латинском языке
4. Склонения существительных в латинском языке

#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **Тема 2.3 Словообразование – Вопросы (письменный опрос)**

Выполнение 20 минут

1. Особенности словообразования в латинском языке
2. Привести греческие термины на латинском языке с переводом на русский язык и значением, относящиеся к **учению, науке, методам обследования, заболевания, лечение (logia, scopia, graphia и т.п)**
3. Характеристика видов твердых лекарственных форм.

#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 2.4. Второе склонение имен существительных.** – Вопросы (письменный опрос)  
Выполнение 35 минут

1. Охарактеризовать второе склонение существительных
2. Привести 5 латинских слов на **-us** с указанием рода и числа
3. Привести 5 латинских слов на **-um** с указанием рода и числа
4. Привести 5 латинских слов на **-er** с указанием рода и числа
5. Привести 5 латинских слов **типа ager** с указанием рода и числа
6. Привести 5 латинских слов **типа puer** с указанием рода и числа
7. Привести 5 латинских слов на **-ir** с указанием рода и числа
8. Мягкие лекарственные формы

**Критерии оценки:**

9. «5» - Ответ полный, аргументированный
10. «4» - Ответ требует дополнений
11. «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
12. «2» - Отказывается отвечать

Выполнить упражнения:

**Упражнение 1. Написать в словарной форме на латинском языке по образцу:**  
димедрол Dimedrolum, i n

1. оксолин	5. ликвиритон
2. кодеин	6. йодоформ
3. промедол	7. вазелин
4. инсулин	8. стрептоцид

**Упражнение 2. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:**

Thyrotropinum thyr- щитовидная железа, -trop- действие, направленное на.

1. Thyrotropinum	4. Rhinazinum	7. Enteroseptolum
2. Haemophobinum	5. Vasographinum	8. Dermatolum
3. Chondroidinum	6. Anaesthesinum	9. Cystaminum

**Упражнение 3. Дополнить название лекарственного средства греческим корнями (или морфемой):**

1. «чувство, чувствительность» An .....inum
2. «жар, жаропонижающее» ...omecainum
3. «глаз» Chlor.....um
4. «витамин» Unde.....um
6. «лист» Dipro.....inum
7. «антибиотики – пенициллины» Vi.....um
8. «препараты женских половых гормонов» ....diolum
9. «антибиотики – тетрациклины» Antra.....um
10. «антимикробные сульфаниламиды» .....dimezinum

11. «антибиотики, продуцируемые штаммами гриба *Streptomyces*» Mono.....um
12. «препарат, влияющий на работу ферментов» Lid...um
13. «желчегонный» Allo.....um
14. «успокаивающее» Valo....anum
- 15.«противопаразитарное;антимикробное» Panto....um

**Упражнение 4. Написать латинское наименование лекарственных средств. Выделить греческие корни (или морфемы) в названиях лекарственных средств, указав их значение по образцу:**

стрептоцид *Streptocidum*, i n -cid- противопаразитарное, антимикробное.  
 корвалол *Corvalolum*, i n -cog- сердечное; -val- валериана.

1. стрептоцид	7. андрокорт
2. корвалол	8. вазоверин
3. седальгин	9. апрессин
4. лидокаин	10. микосептин
5.гидрокортизон	11. ундевит

**Упражнение 5. Поставьте нужные приставки:**

Ослабление (отсутствие) тонуса - ... tonia, повышенное давление (напряжение) - ... tonia, пониженное давление (напряжение) - ... tonia, повышенное содержание сахара в крови - ... glysaemia, недостаточное содержание сахара в крови - ... glysaemia, нарушение нормальной кишечной флоры - ... bacteriosis, воспаление внутренней оболочки матки - ... metritis, воспаление околоматочной соединительной ткани - ... metritis, воспаление серозной (наружной) оболочки матки - ... metritis, расстройство функции щитовидной железы -... thyreosis, понижение функции щитовидной железы - ... thyreosis, повышенная функция щитовидной железы - ... thyreosis, направленный против бешенства - ... rabicus, иссечение радужной оболочки – irid ... tomia, прекращение выделения желчи - ... cholia.

**Упражнение 6. Образуйте термины со следующим значением:**

боль во всём теле, воспаление всех слоёв стенки сердца, пересадка органов или тканей от другого человека, врождённое сращение пальцев рук или ног, совместная деятельность органов в одном направлении, расстройство питания тканей, одышка, оперативное удаление селезёнки, воспаление внутреннего слоя стенки артерии, верхний слой кожи, воспаление околопузырчатой клетчатки, воспаление мягких тканей, окружающих суставов, непроизвольные преувеличенные движения, повышенная секреция, падение температуры тела ниже нормальной, пониженное содержание кислорода в крови, воспаление надкостницы зубного корня, соединение костей хрящевой тканью.

**Упражнение 7. Напишите латинский эквивалент следующих терминов. Объясните их значение:**

энцефалит, миокардит, фарингит, полиартрит, тромбофлебит, холелитиаз, нефролитиаз, миелофиброз, тифлостеноз, блефарит, парацистит, пиелонефрит, пилоростеноз, ринит, меланомы, гипоксия, энтеробиопсия, тонометрия, меланодермия, хейлоррагия, миеломалация.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## Тема 2.5. Терминоэлементы и частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов

– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Охарактеризовать жидкие лекарственные формы

### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Упражнение на повторение

Выполнение 50 минут

Заполнить пустой столбик в таблице с обозначением приставки и классификации препарата

Лекарственные средства, применяемые в неврологии и психотерапии		
azepam	транквилизаторы, снотворные, противосудорожные средства, производные бензодиазепаина	Nazepam, Diazepam, Tazepam
dorm		Dormiplant, Radedorm, Passidorm
hypn		Hypnomidate, Rohypnol
lept, lep(s)		Leponex, Neuleptil, Suxilep, Finlepsin
narc		Narcotan, Radenarcon, Velonarcon
pax, pac		Paxyl, Copaxone-Teva, Depakine
rela(x)		Reladorm, Relanium
sed		Seduxen, Sedalgin, Novosed
somn		Somnubene, Sonapax
spasm		Spasmalgin, Spasmolytinum, No-Spa
tran(qu)		Tranxene, Trancodol-5

### Лекарственные средства, применяемые в кардиологии

angi	сосудорасширяющие средства, от греч. angion – сосуд	Angiotensinamidum, Angiopril, Angizem
card		Cardopril, Betacard-50, Cardura
cor(d)		Cordaron, Spesicor, Korvitol
-olol		Acebutolol, Atenolol, Proxodolol
pres(s)		Apressinum, Lopresor, Unipress

-pril		Enalapril, Captopril, Monopril
ryt(h)m		Rythmodan, Gilurytmal, Ritmilen
ten(s)		Tensiomin, Atenolol, Blocotenol, Angiotensinamide
vas(c)	гипотензивные или сосудорасширяющие средства, от лат. vas – сосуд, vasculum – небольшой сосуд.	Vascoten, Troxevasin, Norvasc

#### Лекарственные средства, применяемые в пульмонологии

bronc(h)		Bronchosan, Broncholitин, Bronchicum
cod	кодеиносодержащие средства	Codelac, Codterpin, Terpincod Acodin, Sinecod, Codesin
flegm		Flegamin, Deflegmin
-phyllin		Theophyllin, Pentoxifyllin, Diprophyllinum
muc	отхаркивающие средства, от лат. mucus - слизь	Muco Sanigen, Mucosol, Mucaltinum

#### Лекарственные средства, применяемые в гастроэнтерологии

bil		Liobil, Auxobil
chol		Cholagolum, Cholaflox, Febichol
(di)gest		Digestal, Gestid
lax		Laxbene, Guttalax, Forlax
-orex		Cloforex, Formetorex, Morforex
peps, pept	греч. pepsis – пищеварение	Peptoran, Pepsidin, Acipep
ulc(er)	противоязвенные средства от лат. ulcus, eris – язва	Ulcometine, Ulceran, Ulcuzal
ventr		Venter, Ventrisol

#### Лекарственные средства, применяемые в онкологии

blast	греч. blastoma – опухоль	Blastocarb, Blastocin, Vinblastine
cyt, cit		Cytarabinum, Citamid, Cytosan
leu(k)		Leukeran, Leuprorelin, Proleukin
mit(o)-		Mitomycin, Mammomit
onco		Oncotan, Oncotepal, Oncocarbamid
sar(c), zar		Sarcollisium, Cytosar, Zanozar

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

**Тема 2.6 Имя прилагательное Прилагательные первой группы**– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Прилагательное в латинском языке
2. Охарактеризовать согласованное определение в латинском языке
3. Охарактеризовать причастие прошедшего времени страдательного залога в латинском языке

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 2.7 Химическая номенклатура**– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Серебро на латинском языке
2. Азот на латинском языке
3. Йод на латинском языке
4. Кальций на латинском языке
5. Фтор на латинском языке
6. Кислород на латинском языке
7. Фосфор на латинском языке
8. Магний на латинском языке
9. Натрий на латинском языке
10. Барий на латинском языке
11. Железо на латинском языке
12. Оксид на латинском языке
13. Пероксид на латинском языке
14. Гидроксид на латинском языке
15. Кислота на латинском языке
16. На что указывает суффикс –ic в названии кислоты
17. На что указывает суффикс -os в названии кислоты

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 2.8 Третье склонение имен существительных**– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

1. Охарактеризовать третье склонение имен существительных в латинском языке
2. Равносложные и неравносложные существительные в латинском языке
3. Особенности названий солей в латинском языке

### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### Задание

Прочитайте и переведите на русский язык устно: 1. Decoctum corticis Frangulae. 2. Liquor Burovi. 3. Liquor Ammonii anisatus. 5. Infusum florum Calendulae. 6. In medicina flores Tiliae, Chamomillae, Calendulae, Rosae, Crataegi adhibentur. 7. Vinylinum balsamum Schostakovsky nominatur. 8. Oleum Arachidis. 9. Radix Rhei. 10. Herba Adonidis. 11. Folia Digitalis. 12. Succus Plantaginis. 13. Solutiones aquosae, spirituosae et oleosae sunt. 14. Herba Bidentis. 15. Mucilago radice Althaeae. 16. Flores Chamomillae.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### Тема 2.9 Третье склонение имен существительных. Клиническая терминология– Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

- 1) С помощью чего составляются название патологических процессов?
- 2) Перевести на латинский язык следующие термины патологий и определить от которых образованы данные термины (enurēsis, is f (греч. enuréo мочиться) – энурез, (ночное) недержание мочи):
  - амебиаз или амебная дизентерия, инфекционное протозойное заболевание кишечника
  - псориаз, хроническое рецидивирующее заболевание кожи.
  - инфантилизм, задержка физического или умственного развития индивида на уровне детского возраста
  - ботулизм, тяжелое пищевое отравление продуктами, содержащими токсины.
  - делирий, бредовое состояние
  - илеус, непроходимость кишечника
  - инфаркт, омертвление ограниченного участка ткани или органа вследствие прекращения кровоснабжения
  - инсульт, внезапное острое нарушение кровообращения в головном или спинном мозге
  - сепсис, общее заболевание, вызванное циркуляцией в крови патогенных грамотрицательных микроорганизмов

### Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

## Тема 2.10 Прилагательные второй группы. Ботаническая номенклатура – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 25 минут

- 1) Особенности прилагательных второй группы
- 2) Склонение прилагательных второй группы
- 3) Степени сравнения прилагательных в латинском языке

### Критерии оценки:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### Выполните упражнения

1. Переведите на русский язык:

1. Concha nasalis inferior. 2. Incisura ischiadica minor. 3. Fovea articularia inferior. 4. Tuberculum anterius. 5. Processus articularis superior. 6. Facies vertebralis inferior. 7. Linea temporalis inferior. 8. Cornu minor. 9. Vena cava superior. 10. Musculus latissimus dorsi. 11. Vena cordi parva. 12. Membrum superius. 13. Foramen palatinum majus (minus). 14. Musculus longi fudinalis inferior. 15. Foramen ichiadicum majus et minus. 16. Eucalyptus altissima. 17. Herba viridior. 18. Semen flavissimum. 19. Rhizoma maximum. 20. Semen amarissimum. 21. Cortex nigerrima. 22. Rhizoma maximum. 23. Plantayo major. Vinca minor.

2. Переведите на латинский язык:

1. Длинные мышцы. 2. Длиннейшие мышцы(шеи). 3. Большая грудная мышца. 4. Нижняя суставная ямка. 5. Нижняя конечность. 6. Круглая мышца большая(малая). 7. Переднее продправленное вещество. 8. Верхняя лобная борозда. 9. Более сухая справа, 10. лучший орех, 11. самая сладкая ягода, 12. самый горький перец, 13. самая большая тыква

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

## Тема 2.11 Четвертое и пятое склонения существительных – Вопросы (письменный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Особенности четвертого склонения существительных в латинском языке
- 2) Особенности пятого склонения существительных в латинском языке



3) Перевести лексический минимум:

- arcus, us, m –
- cornu, us, n –
- ductus, us, m –
- genu, us, n –
- manus, us, f –
- meatus, us, m –
- plexus, us, m –
- processus, us, m –
- recessus, us, m –
- sinus, us, m –
- visus, us, m –
- auditus, us, m –
- status, us, m –
- partus, us, m –
- sensus, us, m
- caries, ēi, f –
- rabies, ēi, f –
- scabies, ēi, f –
- species, ēi, f –
- facies, ēi, f
- superficies, ēi, f

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 2.12 Числительные, местоимения**

Заполнить пустые столбики

Cardinalia Количественные числительные			Ordinalia Порядковые числительные
I	1	unus, una, unum один, одна, одно	primus, a, um первый, -ая, -ое
II	2	duo, duae, duo	secundus, a, um
	3	tres, tres, tria	
	4	quattuor	
	5	quinque	
	6	sex	
	7	septem	
	8	octo	
	9	novem	
	10	decem	
	11	undĕcim	

	12	duodēcim	
	13	tredēcim	
	14	quattuordēcim	
	15	quindēcim	
	16	sedēcim	
	17	septendēcim	
	18	duodeviginti	
	19	undeviginti	
	20	viginti	
	21	viginti unus или unus et viginti	
	22	viginti duo или duo et viginti	
	28	duodetriginta	
	29	undetriginta	
	30	triginta	
	31	triginta unus	
	38	duodequadraginta	
	39	undequadraginta	
	40	quadraginta	
	50	quingenta	
	60	sexaginta	
	70	septuaginta	
	80	octoginta	
	90	nonaginta	
	100	centum	
	120	centum viginti	
	200	ducenti, ae, a	
	300	trecenti, ae, a	
	400	quadringenti, ae, a	
	500	quingenti, ae, a	
	600	sescenti, ae, a	
	700	septingenti, ae, a	
	800	octingenti, ae, a	
	900	nongenti, ae, a	

	1000	mille	
	2000	duo milia	
	3000	tria milia	

## Вопросы к промежуточной аттестации

- 1.Какие дифтонги вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
- 2.Какие диграфы вы знаете? Как произносятся, привести примеры?
- 3.Какие буквосочетания вы знаете? Как произносятся, привести примеры.
- 4.Как произносится буква -с; - l ; h- ; **привести примеры.**
- 5.Как произносится буква – s; -x; z-: привести примеры.
- 6.Какие типы спряжения латинского глагола вы знаете?
- 7.Как определить основу у глагола?
- 8.Как образуется повелительное наклонение глаголов?
- 9.Как образуется сослагательное наклонение глаголов?
10. Сколько склонений в латинском языке? Как определить склонение?
11. Как определить род существительного в латинском языке?
12. Каковы признаки существительных **1 склонения?**
13. Просклонять слово herba, ae,f
14. Что означает, несогласованное определение? Привести примеры, исключения.
15. Что означает "словарная форма"?
16. Латинские и греческие приставки.
17. Греческие корни.
18. Клиническая терминология часть 1, 2, 3.
19. Каковы признаки существительных 2 склонения?
20. Просклонять слова Helianthus,i,m; oleum, i, n.
21. Назовите исключения 2 склонения существительных и греческие слова на – op.
22. Какие правила образования международных латинских наименований оксидов, закисей, солей?
23. Существительными какого склонения выражены химические элементы?
24. Каковы признаки существительных женского рода 3 склонения?
25. Каковы признаки существительных мужского рода 3 склонения?
26. Каковы признаки существительных среднего рода 3 склонения?
27. Назовите особенности 3 склонения существительных?
28. В чем заключается особенность склонения слов среднего рода?
29. Просклонять слова cortex, icis, m; solutio,onis, f; semen, inis, n.
30. Какие существительные 3 склонения относятся по исключению к мужскому, женскому и среднему роду?
31. Что включается в понятие « патологическая, клиническая» терминология?
32. Как образуются названия воспалений и опухолей?

33. Какие значения имеют слова, в составе которых имеется тот или иной суффикс: -osis(-iasis), -itis; -oma.
34. Какую словарную форму имеют прилагательные 1 группы?
35. Какую словарную форму имеют прилагательные 2 группы?
36. Как согласуются прилагательные 1 группы с существительными 1 и 2 склонения?
37. Как согласуются прилагательные 2 группы с существительными 1,2 и 3 склонения?
38. Каковы признаки существительных 4 склонения? Исключения.
39. Каковы признаки существительных 5 склонения?
40. Просклоняйте слова: spiritus, us,f; cornu, us,n; species,ei,f.
41. Назовите на латинском языке все наименования лекарственных форм
42. Повторите греческие числительные приставки химической номенклатуры.

## Литература

### Основная литература:

1. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819](http://www.biblio-online.ru/book/09EFCA75-8483-4584-B613-1E37ABDB9819).
2. Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09481-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C](http://www.biblio-online.ru/book/993B7A66-A430-49AF-B5FB-C8FE1A7EAE4C).
3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учеб. пособие для СПО / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A](http://www.biblio-online.ru/book/726B94D7-1EDF-4BEA-8B71-3CE24B4AF97A).
4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для СПО / Н. М. Лемпель. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04870-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485](http://www.biblio-online.ru/book/3EBBC1D5-5532-4777-8BE8-EBF9DC592485).

### Дополнительная литература:

1. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5](http://www.biblio-online.ru/book/7ADF7159-9B9B-4DCD-AFEF-B4E9F97E42C5).
2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 407 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B](http://www.biblio-online.ru/book/4ED2D5EF-5507-4ED2-9F88-8BDC82CFEE3B).
3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09](http://www.biblio-online.ru/book/B8CE33AB-F3E7-44C2-9DE3-5316BF6EBE09).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Ивлева Р.С. -  
преподаватель  
специальных  
дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анатомия и физиология человека** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Анатомия и физиология человека
- программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	личности; основы проектной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> </ul>	устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>	
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при</li> </ul>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	реализации лекарственных препаратов в аптечной организации <b>Знания:</b> - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
---	---	--

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» -</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок</li> </ul>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>устный опрос выполнение тестов, защита внеаудиторной работы</p>

действия чрезвычайных ситуациях	при	грубые ошибки	
------------------------------------	-----	---------------	--

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 2.4.	<b>Тема 1.1. Ткани</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 2.1. Костная система</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 12 ПК 2.4.	<b>Тема 2.2. Мышечная система</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 3.2. Вегетативная нервная система</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6	<b>Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 3.4. Эндокринная система</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 4.1. Анатомо- физиологические основы кровообращения</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12	<b>Тема 4.2. Анатомо- физиологические основы</b>	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

	ПК 2.4.	<b>лимфообращения</b>			
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 5.1. Анатомо- физиологические особенности системы крови</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 5.2. Иммунная система</b>	1	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 2.4.	<b>Тема 6.2. Физиология органов дыхания</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 7.2. Строение больших пищеварительных желез</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 7.3. Физиология пищеварения</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 7.4. Обмен веществ и энергии</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 10. ОК 12 ПК 1.6 ПК 1.7	<b>Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет
З: 1,2 У: 1	ОК 9. ОК 11 ОК 12 ПК 1.6 ПК 2.4.	<b>Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы</b>	2	Устный опрос тестирование	Дифференцированный зачет

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Анатомия и физиология человека	Дифференцированный зачет

### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

#### Тема 1.1. Ткани

Выполнить тест, в ответе может быть не один вариант ответа.

##### 1. Установите соответствие:

###### Локализация эпителия:

1. Листки плевры
2. Трахея
3. Мочевыводящие органы
4. Кишечник

###### Вид эпителия:

- а) Переходный
- б) Однослойный плоский
- в) Псевдомногослойный
- г) Однослойный призматический каемчатый

##### 2. Установите соответствие:

###### Источник развития:

1. Мезодерма
2. Эктодерма
3. Энтодерма
4. Мезенхима

###### Локализация эпителия:

- а) Кожные покровы
- б) Листки плевры
- в) Кишечник, желудок
- г) Кровеносные сосуды

##### 3. Установите соответствие:

###### Вид эпителия:

1. Переходный
2. Многорядный реснитчатый
3. Однослойный плоский
4. Многослойный плоский ороговевающий

###### Локализация:

- а) Эндокард
- б) Мочевыводящие пути
- в) Воздухоносные пути
- г) Кожные покровы

##### 4. Выберите правильный ответ: Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей:

1. Наличие базальной мембраны
2. Наличие кровеносных сосудов
3. Богатая иннервация
4. Способности к регенерации
5. Полярность

##### 5. Выберите правильный ответ: Эпителиальная ткань имеет высокую способность к регенерации.

1. Да
2. Нет

##### 6. Установите соответствие:

###### Органойды специального назначения эпителия:

1. Реснички
2. Микроворсинки

###### Локализация эпителия:

- а) Тонкий кишечник
- б) Воздухоносные пути

##### 7. Выберите правильный ответ: Темная пластинка базальной мембраны эпителиальных тканей содержит фибриллярные структуры:

1. I типа коллагена
2. II типа коллагена
3. III типа коллагена
4. IV типа коллагена
5. V типа коллагена

##### 8. Выберите правильные ответы: Светлая пластинка базальной мембраны эпителиальных тканей содержит:

1. Коллагеновые фибриллы I типа
2. Аморфное вещество



3. Коллагеновые волокна VI типа
4. Ионы кальция
5. Ретикулярные волокна

**9. Дополните ответ: Органоиды специального назначения, выполняющие всасывание веществ называются \_\_\_\_\_.**

**10. Выберите правильные ответы, указав признаки, характерные для эпителия:**

1. Наличие кровеносных сосудов
2. Богатая иннервация
3. Наличие межклеточного вещества
4. Полярность
5. Плотные соединения между клетками

**11. Выберите правильный ответ: Поверхность кожи покрыта:**

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным многорядным
4. Многослойным плоским неороговевающим
5. Многослойным плоским ороговевающим

**12. Выберите правильный ответ: Эпидермис кожи развивается из:**

1. Висцерального листка мезодермы
2. Эктодермы
3. Энтодермы
4. Мезенхимы
5. Parietalного листка мезодермы

**13. Выберите правильный ответ: Мезотелий, выстилающий серозные оболочки, по строению является:**

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным кубическим
4. Однослойным многорядным
5. Переходным

**14. Выберите правильный ответ: Реснитчатый эпителий воздухоносных путей по строению является:**

1. Однослойным призматическим
2. Однослойным плоским
3. Однослойным многорядным
4. Многослойным плоским ороговевающим
5. Однослойным кубическим

**15. Дополните ответ: Эпителий мочеточников и мочевого пузыря называется \_\_\_\_\_.**

**16. Дополните ответ: Эпителий трахеи называется \_\_\_\_\_.**

**17. Дополните ответ: Эпителий кожи называется \_\_\_\_\_.**

**18. Выберите правильный ответ: Укажите, какие из перечисленных клеток мерцательного эпителия выделяют слизь:**

1. Реснитчатые
2. Эндокринные
3. Бокаловидные
4. Короткие вставочные
5. Длинные вставочные

**19. Выберите правильный ответ: К многослойным эпителиям относится:**

1. Переходный
2. Мезотелий
3. Многорядный мерцательный
4. Эндотелий

**20. Установите соответствие:**

**Вид эпителия:**

1. Эпителий желудка
2. Эпителий кишечника
3. Эпителий кожи

**Функции:**

- а) Защитная
- б) Секреторная
- в) Всасывание

**21. Расположите в правильной последовательности слои эпидермиса, начиная от базальной мембраны:**

1. Зернистый
2. Базальный
3. Блестящий
4. Слой роговых чешуек
5. Шиповатый

**22. Выберите правильный ответ: Клеточные границы мезотелиоцитов серозных оболочек выявляются при окрашивании:**

1. Гематоксилином
2. Эозином
3. Солями серебра
4. Орсеином
5. Суданом III

**23. Дополните ответ: Железы, не имеющие выводных протоков, называются \_\_\_\_\_.**

**24. Дополните ответ: Железы, выделяющие свой секрет в выводные протоки, называются \_\_\_\_\_.**

**25. Дополните ответ: Экзокринные железы состоят из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

**26. Дополните ответ: Тип секреции, при котором происходит частичное разрушение апикальной поверхности железистых клеток, называется \_\_\_\_\_.**

**27. Дополните ответ: Тип секреции, при котором железистые клетки полностью сохраняют свою структуру, называется \_\_\_\_\_.**

**28. Дополните ответ: Тип секреции, сопровождающийся полным разрушением железистых клеток, называется \_\_\_\_\_.**

**29. Дополните ответ: Железы, имеющие не ветвящийся выводной проток, называются \_\_\_\_\_.**

**30. Дополните ответ: Железы, имеющие ветвящийся выводной проток, называются \_\_\_\_\_.**

**31. Дополните ответ: Совокупность количественных показателей крови называется \_\_\_\_\_.**

**32. Дополните ответ: Процентное соотношение лейкоцитов крови называется \_\_\_\_\_.**

**33. Дополните ответ: Источником развития крови является \_\_\_\_\_.**

**34. Дополните ответ: К форменным элементам крови относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

**35. Дополните ответ: Составными компонентами крови являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

**36. Установите соответствие:**

**Форменные элементы крови:**

1. Эритроциты
2. Лейкоциты
3. Тромбоциты

**Функция:**

- а) Защитная
- б) Транспорт газов
- в) Участие в свертываемости крови

**37. Выберите правильные ответы: К гранулярным лейкоцитам относятся:**

1. Лимфоциты
2. Нейтрофилы
3. Эозинофилы
4. Базофилы
5. Моноциты

**38. Выберите правильные ответы: К агранулярным лейкоцитам относятся:**

1. Лимфоциты
2. Нейтрофилы
3. Эозинофилы

4. Базофилы
5. Моноциты

**39. Выберите правильный ответ: Безъядерными фрагментами цитоплазмы мегакариоцитов являются:**

1. Лимфоциты
2. Моноциты
3. Тромбоциты
4. Эритроциты
5. Нейтрофилы

**40. Выберите правильный ответ: Мазок крови человека окрашивается:**

1. Орсеином
2. Гематоксилином-пикрофуксином
3. Азур 2 - эозином
4. Тионином
5. Суданом 3

**41. Выберите правильные ответы: Специфическими белками плазмолеммы эритроцитов являются:**

1. Спектрин
2. Тубулин
3. Гликофорин
4. Полоса 3

**42. Выберите правильный ответ: Белок спектрин плазмолеммы эритроцита выполняет:**

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

**43. Выберите правильный ответ: Белок гликофорин плазмолеммы эритроцита выполняет:**

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

**44. Выберите правильный ответ: Полоса 3 - белок плазмолеммы эритроцита, выполняющий:**

1. Функцию поддержания формы клетки
2. Рецепторную функцию
3. Функцию формирования ионных каналов

**55. Выберите правильный ответ: Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет:**

1. 1-9 суток
2. 9-12 дней
3. 120 дней
4. 5 месяцев
5. 1 год

**46. Выберите правильный ответ: Клетка крови, мигрирующая из кровеносного русла в соединительную ткань и дифференцирующаяся в макрофаг, называется:**

1. Лимфоцитом
2. Моноцитом
3. Нейтрофилом
4. Эозинофилом
5. Базофилом

**47. Установите соответствие:**

**Гранулоцит:**

1. Эозинофил
2. Базофил
3. Нейтрофил

**Содержимое специфических гранул:**

- а) Лизоцим и щелочная фосфатаза
- б) Белок аргинин
- в) Гепарин и гистамин

**48. Выберите правильный ответ: Цитоплазма лимфоцитов окрашивается:**

1. Оксифильно
2. Базофильно
3. Полихроматофильно
4. Метакроматично

**49. Выберите правильный ответ: Гранулы нейтрофилов окрашиваются:**

1. Оксифильно
2. Базофильно
3. Полихроматофильно
4. Метакроматично

**50. Дополните ответ: Моноциты крови, мигрирующие из кровеносного русла в соединительную ткань, превращаются в \_\_\_\_\_.**

Вопрос	Ответ
1	1б, 2в, 3а, 4г
2	1б, 2а, 3в, 4г
3	1б, 2в, 3а, 4г
4	2
5	1
6	1б, 2а
7	4
8	2, 4
9	микроворсинки
10	2,4,5
11	2
12	2
13	2
14	3
15	переходным
16	мерцательным (реснитчатым)
17	эпидермисом
18	3
19	1
20	1б, 2в, 3а
21	2,5,1,3,4
22	3
23	эндокринные
24	экзокринные
25	концевого отдела и выводных протоков
26	апокриновым
27	мерокриновым
28	голокриновым
29	простыми
30	сложными
31	гемограммой
32	лейкоцитарной формулой
33	мезенхима
34	эритроциты, лейкоциты и тромбоциты
35	форменные элементы и плазма
36	1б,2а,3в
37	2,3,4
38	1,5
39	3

40	3
41	1,3,4
42	1
43	2
44	3
45	3
46	2
47	1б, 2в, 3а
48	2
49	3
50	макрофаги

## Тема 2.1. Костная система

### Решить анатомические задачи.

#### Тема: «Кости скелета туловища»

1. После изучения студентами костей туловища преподаватель поставил перед ними следующую задачу – назвать количество этих костей и распределить их в соответствии с классификацией костей по группам. Ответ студентов был правильным. Как они его сформулировали?

2. Несмотря на наличие в организме более чем двухсот костей, разных по форме и размерам, все они состоят из одинаковых анатомических структур. Как правильно называются эти структуры?

3. По статистике травматологов переломы и трещины костей чаще наблюдаются у людей пожилых и особенно старческого возраста. В то же время у детей они встречаются реже, хотя падений, ушибов, травм у них наблюдается значительно больше. Как объяснить этот феномен?

4. Судмедэксперту доставили позвонки эксгумированного трупа взрослого человека для установления факта наличия всех групп позвонков. Какие особенности строения позвонков должен был использовать эксперт при определении их групповой принадлежности?

5. Врачи для отыскания необходимого позвонка часто используют у одного из позвонков хорошо пальпируемый и наиболее выступающий элемент.

Что это за образование и у какого позвонка оно имеется?

#### Тема: «Теменная и височная кости. Кости лицевого черепа»

1. Студенты, готовясь к итоговому занятию по костям черепа, не смогли правильно расположить теменную кость в пределах черепа. За помощью они обратились к преподавателю, который предложил им в этих целях использовать лобный угол, сагиттальный край и теменной бугор. Как правильно должны быть ориентированы упомянутые образования?

2. У нескольких костей мозгового черепа имеются образования, в названии которых фигурирует слово «чешуя». Как называются эти образования, и в каких костях они имеются?

3. В пределах мозгового черепа имеются две самые плоские кости, в которых различают по четыре края и четыре угла. Какие это кости и как называются у них края и углы?

4. Височная кость участвует в образовании мозгового отдела черепа и располагается между другими его костями. Какие это кости и как ориентирована височная кость по отношению к ним?

5. Височная кость является самой сложной по строению костью черепа, и все каменистой части различают несколько поверхностей и краев. Как называются эти края и поверхности и какие из последних обращены в полость черепа?

**Тема: «Череп в целом»**

1. На фронтальной рентгенограмме черепа в пределах четырех его костей имеются четкие зоны просветления. Чем обусловлено наличие таких просветленных участков?

2. Сильная тупая травма свода черепа привела к повреждению всех имеющихся в его пределах швов. Какие же поврежденные швы должен упомянуть в акте вскрытия судмедэксперт?

3. В истории болезни указан диагноз: перелом латеральной части правого большого крыла клиновидной кости. Какие виды швов пострадали у больного, и с какими костями они соединяют большое крыло?

4. У человека при падении была травмирована правая височная сторона головы, что привело к повреждению структур, формирующих височную ямку. Какие костные образования ограничивают височную ямку?

5. Во врачебной практике широко используются в топографических целях понятия свод (крыша) и основание черепа. Между этими отделами черепа есть граница. По каким структурам черепа проводится эта граница?

**Ответы к задачам по теме № 1: «Кости скелета туловища»**

1. В соответствии с классификацией, все кости туловища, количество которых 56, относятся к группе губчатых костей: позвонки – к коротким, а ребра и грудина – к длинным.

2. Каждая кость состоит из компактного и губчатого веществ, костномозговой полости, красного и желтого костного мозга и надкостницы.

3. Увеличение частоты переломов и трещин в костях у пожилых и престарелых людей по сравнению с детьми объясняется изменением соотношения  $\text{Ca}$  между органическими и неорганическими веществами в пользу последних, что приводит к снижению прочности костей.

4. Шейные позвонки врач мог определить по наличию отверстия поперечного отростка, грудные – по реберным ямкам, поясничные – по отсутствию упомянутых образований, крестцовые – по наличию единой кости – крестца, копчиковые – как самые маленькие позвонки.

5. Таким позвонком является VII шейный (выступающий позвонок). У него более длинный и утолщенный конец остистого отростка, хорошо пальпируемый у живого человека, что и используют на практике

**Ответы к задачам по теме № 5: «Теменная и височная кости.**

**Кости лицевого черепа»**

1. Теменная кость располагается в черепе таким образом, что ее лобный почти прямой угол должен быть спереди, наиболее ровный сагиттальный край располагается медиально, а теменной бугор направлен латерально.

2. Такими костями будут лобная, затылочная и височная, у которых имеются соответственно лобная, затылочная и височная чешуя, а также теменная кость с наличием чешуйчатого (нижнего) края.

3. Такими костями являются правая и левая теменные кости. Именно у них различают четыре края (лобный, затылочный, сагиттальный и чешуйчатый) и имеется четыре угла (лобный, клиновидный, затылочный и сосцевидный).

4. Височная кость располагается между клиновидной (спереди), теменной (вверху) и затылочной (сзади) костями.

5. У пирамиды височной кости выделяют верхний, задний и передний края, нижнюю заднюю и переднюю поверхности, последние две из которых обращены в полость черепа

### Ответы к задачам по теме № 6: «Череп в целом»

1. Просветленные зоны обусловлены наличием воздухоносных пазух (синусов) в четырех костях черепа: в верхней челюсти – верхнечелюстной (гайморовой), в клиновидной – клиновидной, в лобной – лобной, в решетчатой кости – решетчатых ячеек.
2. Врач должен упомянуть следующие поврежденные швы: сагиттальный, венечный, ламбдовидный, чешуйчатые.
3. Пострадали зубчатые швы, соединяющие большое крыло с височной, теменной и лобной костями.
4. Височная ямка сверху ограничивается (образуется) нижней височной линией, снизу – подвисочным гребнем, латерально – скуловой дугой, спереди – скуловой костью.
5. Граница между сводом и основанием черепа проводится через наружный затылочный выступ, верхнюю выйную линию, основание сосцевидного отростка, по верхнему краю наружного слухового отверстия, основанию скулового отростка височной кости, по подвисочному гребню, по скуловому отростку лобной кости, надглазничному краю и носолобному шву.

### Выполнить упражнения

а) закончите начатое предложение

- 1 Верхняя конечность состоит из двух отделов:
- 2 Каждая трубчатая кость состоит из.....
- 3 Ключица имеет два конца.....
- 4 Кости предплечья.....
- 5 Каждая пястная кость имеет.....
- 6 Кости кисти делятся на отделы.....
- 7 Плечевой сустав по форме .....
- 8 Локтевой сустав образуют три кости.....
- 9 Большой палец не имеет фаланги.....

### *«Скелет верхней конечности, соединения костей верхней конечности»*

1. Назовите отделы скелета верхней конечности:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

2. Какие кости составляют скелет пояса верхней конечности, к каким костям по классификации они относятся:

3. Назовите отделы скелета свободной верхней конечности и кости их составляющие. К каким костям по классификации относятся данные кости.

4. Назовите концы ключицы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

5. Назовите края лопатки, углы лопатки, поверхности лопатки:

6. Назовите суставные поверхности лопатки, отростки лопатки:

7. Назовите шейки плечевой кости:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

8. Назовите основные бугорки, бугристость, надмыщелки плечевой кости:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

9. Какая борозда находится на задней поверхности диафиза плечевой кости:

1. \_\_\_\_\_

10. Чем представлены эпифизы плечевой кости:

11. Какая кость располагается в позиции супинации медиально:

1. \_\_\_\_\_

12. Назовите кости запястья:

13. Какие отделы (части) выделяют в каждой пястной кости:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

14. Как классифицируются фаланги пальцев (укажите синонимы) :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. Назовите кости, которые принимают участие в образовании лучезапястного сустава:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

16. Какие кости участвуют в образовании локтевого сустава:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Тестовый контроль знаний**

*Выберите один правильный ответ*

1. К костям плечевого пояса относятся:

- а) ключица и плечо
- б) ключица и лопатка
- в) предплечье и кисть

2. Запястье состоит из:

- а) 5 костей
- б) 7 костей
- в) 8 костей



3. Большой бугорок находится на:

- а) плечевой кости
- б) локтевой кости
- в) лучевой кости

4. Клювовидный отросток имеет:

- а) лучевая кость
- б) лопатка
- в) ключица

5. Единственный сустав, соединяющий пояс верхней конечности со скелетом туловища:

- а) грудино-ключичный
- б) акромиально-ключичный
- в) реберно-ключичный

6. Плечевой сустав по форме:

- а) плоский
- б) шаровидный
- в) чашеобразный

7. Лопатка соединяется только с:

- а) ключицей
- б) ключицей и плечевой костью
- в) грудиной и ключицей

8. Сустав, образованный головкой плечевой кости и суставной впадиной латерального угла лопатки:

- а) плечевой
- б) плечелоктевой
- в) плечелучевой

9. Медиальный шиловидный отросток расположен на:

- а) лучевой кости
- б) малоберцовой кости
- в) локтевой кости

10. Ключица имеет два конца:

- а) грудинный и акромиальный
- б) плечевой и акромиальный
- в) реберный и грудинный

11. Средней фаланги не имеет палец:

- а) мизинец
- б) указательный
- в) большой

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	в	а	б	а	б	б	а	в	а	в

## Тема 2.2. Мышечная система

1. Научиться различать строение мышечных волокон (поперечно-полосатых, гладких) зарисовать их, используя анатомический атлас.
2. Зарисовать мышцы различной формы.
3. Заполните таблицу:

Группы мышц	функции

4. Записать заболевания и воспалительные процессы.

Провести динамометрию

Ход работы:

- Обследуемому предлагают встать, вытянуть руку с динамометром и отвести в сторону под прямым углом к туловищу. Свободная рука опущена и расслаблена.
- Обследуемого просят по команде экспериментатора максимально сжать кистевой динамометр.
- Определяют силу мышц кисти по шкале динамометра.
- Измерение силы мышц кисти повторяют.
- Оценивают силу мышц по лучшему результату.

Сила рук	Средние результаты измерений для мужчин	Средние результаты измерений для женщин
Правой	35 - 50	25 -33
Левой	32 - 46	23 - 30
Относительная сила правой руки	60 – 70% массы тела	45 – 50% масса тела

**Тема 3.1. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного и головного мозга - Тема 3.2. Вегетативная нервная система**

Решить тест

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- А) Продолговатый мозг
- Б) Мозжечок
- В) Мост
- Г) Средний мозг
- Д) Промежуточный мозг
- Е) Большие полушария

2. ОТДЕЛЫ, ВХОДЯЩИЕ В СТВОЛ МОЗГА

- А) Мозжечок
- Б) Продолговатый мозг
- В) Большие полушария
- Г) Средний мозг

3. В ПРОДОЛГОВАТОМ МОЗГЕ НАХОДЯТСЯ ЯДРА:

- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
- Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
- В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
- Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

4. В МОСТУ МОЗГА НАХОДЯТСЯ ЯДРА:

- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
- Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов
- В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
- Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

5. В СРЕДНЕМ МОЗГЕ НАХОДЯТСЯ ЯДРА:

- А) 1-2 пара черепно-мозговых нервов
- Б) 5-8 пара черепно-мозговых нервов

- В) 9-12 пара черепно-мозговых нервов
- Г) 3-4 пара черепно-мозговых нервов

6. ТОЛЩИНА КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ СОСТАВЛЯЕТ ОКОЛО.....

- А) 5 м;
- Б) 2 мм
- В) 1 мм
- Г) 10 мм

7. К ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ ОТНОСЯТНЯ

- А) Зрительный нерв
- Б) Блоковый нерв
- В) Блуждающий нерв
- Г) Обонятельный нерв

8. ОЛИВЫ НАХОДЯТСЯ:

- А) В продолговатом мозге
- Б) В среднем мозге
- В) В мозжечке
- Г) В больших полушариях головного мозга

9. ЧЕТВЕРТЫЙ ЖЕЛУДОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОСТЬЮ ..... МОЗГА

- А) Продолговатого
- Б) Среднего
- В) Промежуточного
- Г) Заднего

10. СОСУДИСТЫЕ СПЛЕТЕНИЯ ОБРАЗОВАНЫ:

- А) Мягкой оболочкой мозга
- Б) Сосудистой оболочкой мозга
- В) Твердой оболочкой мозга

11. СРЕДНЯЯ ЧАСТЬ МОЗЖЕЧКА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) Скат
- Б) Червь
- В) Олива
- Г) Крыша

12. К ЭКСТРАПИРАМИДАЛЬНЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) Руброспинальный
- Б) Корково-ядерный
- В) Ретикулоспинальный
- Г) Кортикоспинальный

13. К ПИРАМИДНЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) Вестибулоспинальный
- Б) Кортикоспинальный
- В) Руброспинальный
- Г) Корково-ядерный

14. ТРЕТИЙ ЖЕЛУДОЧЕК ЯВЛЯЕТСЯ ПОЛОСТЬЮ .... МОЗГА.

- А) Продолговатого
- Б) Заднего
- В) Среднего

Г) Промежуточного

15. ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ ОБОНЯНИЯ НАХОДЯТСЯ В.....МОЗГЕ.

- А) Продолговатом
- Б) Среднем
- В) Промежуточном
- Г) Заднем

16. ДОБАВОЧНЫЙ НЕРВ ОТНОСИТСЯ К ..... ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМ НЕРВАМ:

- А) Чувствительным
- Б) Двигательным
- В) Смешанным

17. ПУЧКИ НЕРВНЫХ ВОЛОКОН, СВЯЗЫВАЮЩИЕ НЕРВНЫЕ ЦЕНТРЫ ДРУГ С ДРУГОМ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- А) Проводящими путями
- Б) Нервными сплетениями
- В) Периферическими нервами

18. К СПИННО-МОЗЖЕЧНОВЫМ ПРОВОДЯЩИМ ПУТЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- А) Путь Говерса
- Б) Пучок Бурдаха
- В) Путь Флексига
- Г) Пучок Голля

19. МИНДАЛИНА НАХОДИТСЯ:

- А) В переднем отделе лобной доли
- Б) В теменной латеральной ямке
- В) В переднем отделе височной доли
- Г) В парагиппокампальной извилине

20. ПОЛОСТЬ СРЕДНЕГО МОЗГА НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) Водопровод
- Б) Цистерна
- В) Желудочек

21. ДВА ПОЛУШАРИЯ КОНЕЧНОГО МОЗГА СОЕДИНЯЮТСЯ МЕЖДУ СОБОЙ:

- А) Червем
- Б) Лучистым венцом
- В) Боковыми желудочками
- Г) Мозолистым телом

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
абвгде	бг	в	б	г	а	аг	а	аг	аб	б	ав	бг	г	в	б	а	ав	в	а	г

**Решить задачи**

**ЗАДАЧА № 1**

В неврологическое отделение больницы доставлен мужчина с травмой позвоночника. Врач установил у него исчезновение коленного, ахиллова и подошвенного рефлексов.

Вопрос №1 Какие отделы спинного мозга подверглись травме?

Эталон ответа: Коленный рефлекс - L –III, ахиллов – S-I, подошвенный – L-III – S-I.

Вопрос №2 Вспомнив классификацию рефлексов, ответьте: какими, с разных точек зрения, являются перечисленные выше рефлексы.

Эталон ответа: Коленный, ахиллов – моносинаптические, соматические, сухожильные; подошвенный – полисинаптический, соматический, кожный.

Вопрос №3 Сохранится ли болевая чувствительность в нижних конечностях после такой травмы?

Эталон ответа: Не сохранится.

Вопрос №4 Сохранится ли способность к произвольным движениям нижних конечностей после такой травмы?

Эталон ответа: Не сохранится.

Вопрос №5 Какое клиническое значение имеет определение данных рефлексов?

Эталон ответа: Определение функциональной целостности спинного мозга.

## **ЗАДАЧА № 2**

Проверка у больного коленного рефлекса выявила слабое напряжение бедренной мышцы. Повторное исследование с применением приема отвлечения обследованного (сцепление-расцепление пальцев рук) выявило не только напряжение бедренной мышцы, но и разгибание голени.

Вопрос №1 Укажите причину слабой выраженности рефлекса при первом исследовании.

Эталон ответа: Повышенная активность дополнительных тормозных входов.

Вопрос №2 Какова причина использования приема сцепления-расцепления пальцев рук обследуемого при проверке коленного рефлекса?

Эталон ответа: Оценка характера и качества нисходящих влияний в ЦНС.

Вопрос №3 Опишите правильное положение больного при исследовании коленного рефлекса.

Эталон ответа: Сидя на стуле, положив ногу на ногу.

Вопрос №4 Каково физиологическое значение сухожильных рефлексов?

Эталон ответа: Они являются одним из механизмов регуляции и поддержания тонуса мышц.

Вопрос №5 Где находится сенсорный нейрон рефлекторной дуги данного рефлекса?

Эталон ответа: В спинальном ганглии.

## **ЗАДАЧА № 3**

Собаке вживили электроды в область ретикулярной формации ствола мозга.

Вопрос №1 Что произойдет при раздражении электродов у спящей собаки?

Эталон ответа: Пробуждение.

Вопрос №2 Из каких структур мозга еще могут исходить активирующие влияния?

Эталон ответа: Кора большого мозга, неспецифические ядра таламуса.

Вопрос №3 Что произойдет при разрушении ретикулярной формации?

Эталон ответа: Животное заснет.

Вопрос №4 Что произойдет, если произвести перерезку мозга между передними и задними буграми четверохолмия?

Эталон ответа: Животное перестанет реагировать на все виды сигналов.

Вопрос №5 Что такое специфическое и неспецифическое влияние ретикулярной формации?

Эталон ответа: Специфическое - избирательное активирующее или тормозящее влияние на разные формы поведения; неспецифическое – регуляция уровня активности коры большого мозга, мозжечка, таламуса, спинного мозга.

## **ЗАДАЧА № 4**

При возникновении экстремальной ситуации на флоте звучит команда «свистать всех наверх!», что требует боевой готовности.

Вопрос №1 При возбуждении какого отдела автономной нервной системы возникает состояние, аналогичное тому, которое требует эта команда?

Эталон ответа: Симпатического.

Вопрос №2 В чем заключается состояние «боевой готовности» при возбуждении симпатического отдела автономной нервной системы?

Эталон ответа: В общей мобилизации ресурсов организма.

Вопрос №3 Где находятся центры симпатической нервной системы?

Эталон ответа: В спинном мозге.

Вопрос №4 Какие еще отделы, кроме симпатического выделяют в автономной нервной системе?

Эталон ответа: Парасимпатический, метасимпатический.

Вопрос №5 Имеется ли связь между автономной и соматической нервной системой?

Эталон ответа: Да, они функционируют содружественно.

### **ЗАДАЧА № 5**

В одном из рассказов Д. Лондона герой решает отравить своего знакомого стрихнином. В результате погибают оба после возникновения генерализованных судорог. Известно, что стрихнин блокирует тормозные синапсы в ЦНС.

Вопрос №1 Какой вид центрального торможения выключается при действии стрихнина?

Эталон ответа: Латеральное.

Вопрос №2 Что лежит в основе некоординированной реакции на раздражение при действии стрихнина?

Эталон ответа: Диффузная иррадиация возбуждения при выключении латерального торможения.

Вопрос №3 Какие еще виды центрального торможения по признаку нейрональной организации, кроме латерального, вы знаете?

Эталон ответа: Поступательное, возвратное, реципрокное.

Вопрос №4 Что такое торможение?

Эталон ответа: Активный биологический процесс, направленный на ослабление, прекращение или предотвращение возникновения процесса возбуждения.

Вопрос №5 Каковы функции торможения?

Эталон ответа: Координирующая и охранительная.

### **ЗАДАЧА №6**

Вопрос №1. Данная ситуация отражает принцип координационной деятельности ЦНС, открытый А.А.Ухтомским и названный принципом доминанты.

Вопрос №2. Доминантой называют общий принцип деятельности нервной системы, который проявляется в виде господствующей в течение определенного времени системы рефлексов, реализуемых доминирующими центрами, которые подчиняют себе или подавляют деятельность других нервных центров и рефлексов.

Вопрос №3. Доминантный очаг характеризуется следующими свойствами: а) повышенной возбудимостью; б) стойкостью возбуждения; в) способностью к суммированию возбуждения; г) инерцией, т.е. способностью к длительному удержанию возбуждения после окончания действия стимула.

Вопрос №4. Принцип доминанты позволяет концентрировать внимание и строить поведение для достижения определенной намеченной цели.

Вопрос №5. Известны следующие принципы координационной деятельности ЦНС: принцип реципрокности (сопряженного торможения), принцип общего конечного пути, принцип субординации нервных центров (принцип подчинения), принцип обратной афферентации.

### **ЗАДАЧА №7**

Вопрос №1. Данные структуры объединяет термин «нервный центр».

Вопрос №2. Нервный центр – это функционально связанная совокупность нейронов, расположенных в одной или нескольких структурах ЦНС и обеспечивающих регуляцию определенных функций организма.

Вопрос №3. В узком понимании

Вопрос №4. Нейроны нервного центра за счет структурно- функциональных связей (ветвления отростков и установления синапсов между разными клетками) объединяются в нервные сети. Связи между нервными клетками являются генетически обусловленными. Различают 3 основных типа нервных сетей: иерархические, локальные, дивергентные с одним входом.

Вопрос №5. Нервные центры обладают следующими свойствами:

1. Пространственная и временная суммация.

2. Центральная задержка.
3. Посттетаническое усиление.
4. Последствие и пролонгирование.
5. Трансформация ритма.
6. Фоновая активность.
7. Тонус нервных центров.
8. Пластичность нервных центров.
9. Надежность нервных центров.
10. Утомляемость нервных центров.

### **ЗАДАЧА № 8**

Вопрос №1. Циклическую работу мышц при беге позволяет осуществить реципрокное (сопряженное) торможение.

Вопрос №2. Реципрокное торможение основано на том, что сигналы по одним и тем же афферентным путям обеспечивают возбуждение одной группы нейронов, а через вставочные тормозные клетки вызывают торможение другой группы нейронов, например, на уровне мотонейронов спинного мозга, иннервирующих мышцы-антагонисты (сгибатели-разгибатели) конечностей.

Вопрос №3. Существование реципрокного торможения исключает возможность одновременного возбуждения центров мышц-антагонистов на одноименной стороне и обеспечивает ритмические рефлексии.

Вопрос № 4. Торможение – это активный физиологический процесс в нервной системе, вызываемый возбуждением и проявляющийся в ослаблении или подавлении другого возбуждения.

Вопрос № 5. Центральное торможение открыл И.М.Сеченов.

### **Тема 3.3. Функциональная анатомия сенсорных систем**

Решить ситуационные задачи:

**1.** Почему под водой определить, откуда исходит звук, значительно трудней чем в воздушной среде?

**Решение.** Простая задача на обратное правило АРР-ВС. Сравниваем узлы пересечения двух систем – «звуковая волна» и «среда распространения волны». Ситуация 1-2. Волна одна и та же, а среды разные – воздух и вода. Скорость распространения волны зависит от упругих свойств среды, иначе говоря, от ее плотности. А плотность воды намного больше плотности воздуха. Поэтому в воде скорость звука в несколько раз быстрее, чем в воздухе. Ну и что? Теперь вспомним правило АСФ. Как работает система «бинауральный слух», позволяющая определять местоположение источника звука? Она анализирует разницу между временем прихода звука в левое и правое ухо. В зависимости от результата этого анализа мы поворачиваем голову до тех пор, пока мозг перестанет улавливать разницу. В этом случае мы будем смотреть прямо на источник звука. В воде же скорость звука настолько велика, что указанная разница уменьшается и мозг уже не может определить ее с достаточной точностью.

**2.** У человека, не страдающего каким-либо специфическим заболеванием органа слуха, верхний порог частоты воспринимаемых звуков составляет 8 000 Гц.

Можно ли предположить, что у этого человека увеличена скорость пульсовой волны?

**Решение.** Если вопрос показался Вам лишеным смысла, обратите внимание на следующее. Между двумя какими-либо явлениями может полностью отсутствовать непосредственная связь. Это значит, что сами по себе они друг на друга никак не влияют. Однако каждое из этих явлений может быть по своему связано с некоторым третьим явлением. Для врача важно уметь выявлять такие взаимосвязи. Мы еще раз произносим это ключевое слово – связи.

Итак, совершенно ясно, что между частотными порогами слуха и скоростью пульсовой волны нет никакой прямой связи. Тогда поищем третий фактор. Верхний порог слуховых частот составляет 20000 Гц. Значит у данного человека порог снижен. Поскольку заболевания слуховой системы отсутствуют, остается предположить, что дело в возрасте – старые люди обычно перестают слышать очень высокие звуки. В то же время в старости, как правило, возникают атеросклеротические изменения в стенках сосудов (хотя и не абсолютно обязательно). Стенки становятся более жесткими, а это приводит к увеличению скорости пульсовой волны. Следовательно, высказанное в условии задачи предположение вполне правомочно, хотя и не безусловно верно. ▸

**3.** *При изменении расстояния до рассматриваемого предмета кривизна хрусталика автоматически (рефлекторно) изменяется таким образом, чтобы изображение предмета на сетчатке оставалось резким. Можно ли сказать, что в данном случае происходит регулирование по отклонению? Если да, то в чем оно выражается?*

**Решение.** Правило АСФ. Регулирование по отклонению состоит в сравнении текущего значения регулируемого показателя с требуемым и устранении возникающих различий (ошибки рассогласования). В данном случае требуется получить резкое (не расплывчатое) изображение точки. Без аккомодационного усилия эта точка будет выглядеть как расплывчатое пятно. Это и становится раздражителем для возникновения регуляторной реакции. Кривизна хрусталика будет меняться до тех пор, пока изображение пятна не превратится в точку. Разумеется, все это происходит очень быстро.

**4.** *«Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне дна» писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд?*

**Решение.** Правило АСФ. Боковое зрение обеспечивается палочками, а центральное – колбочками, расположенными в центре сетчатки. Более чувствительны к свету палочки. Следовательно, благодаря им мы можем видеть и относительно слабо светящиеся звезды. Таким образом, используя боковое зрение (периферические зоны сетчатки), можно увидеть больше звезд, чем только центральным зрением.

**5.** *Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения?*

**Решение.** Правило АСФ. Для того, чтобы лучи от двух максимально сближенных точек воспринимались раздельно (это и характеризует остроту зрения), необходимо, чтобы они попали на разные колбочки, разделенные хотя бы одной невозбужденной. По условию задачи возможности для этого уменьшились бы и, следовательно, острота зрения снизилась.

**6.** *У испытуемого вызвали рефлекс Данини – Ашнера (глазо-сердечный) при открытых глазах. Он заявил, что при этом предметы стали двоиться. Не свидетельствует ли это о какой-то патологии?*

**Решение.** Правило АРР-ВС обратное, поскольку известны различия полученных результатов, нужно установить их причину. Ситуация 1-2. Система «свет» по-разному действует на системы «глаз в обычном состоянии» и «глаз при надавленном глазном яблоке». Различия между узлами пересечения состоят в том, что в одном случае глазное яблоко в обычном состоянии, а в другом – в деформированном. Если одно глазное яблоко деформировано, или деформированы оба, но в разной степени, то лучи, идущие от одной и той же точки, попадают на неидентичные (диспарантные) точки обеих сетчаток. В естественных условиях это происходит, если лучи идут от разных точек. Поэтому и возникает при надавливании ощущение двух предметов. Без надавливания лучи от одной и той же точки попадают на идентичные элементы обеих сетчаток и в



мозгу мы получаем изображение одной точки. На этом примере еще и еще раз убеждаемся в том, что, если организм ставят в искусственные условия, то в них он продолжает работать по своим генетически закрепленным программам. Это может приводить к неожиданным результатам, сущность которых необходимо понимать. Не случайно мы говорили об этом в главе об эволюционном подходе при выработке умения мыслить физиологически.

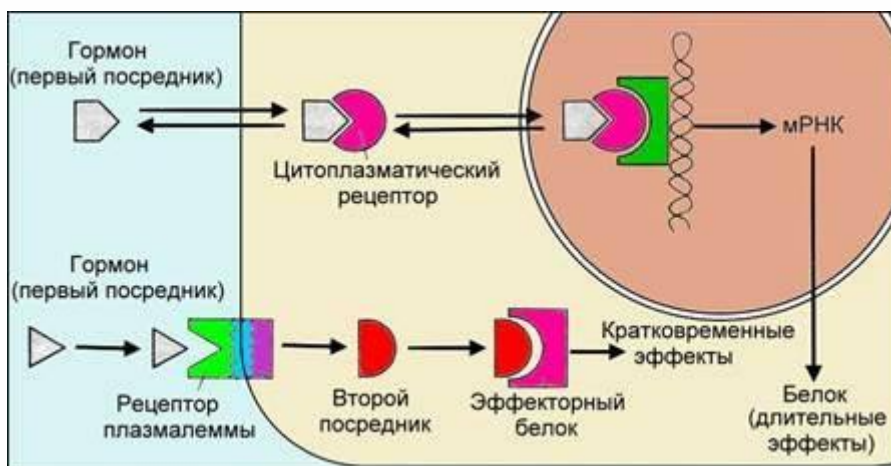
**7. Почему мы не ощущаем кольцо, которое постоянно носим на пальце, но в то же время отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха?**

**Решение.** Применяем обратное правило АРР-ВС. Разница узлов пересечения ясна из условия. Она связана с элементом, определяемым словом «постоянно». При постоянном воздействии тактильного раздражителя происходит адаптация рецепторов и раздражение перестает восприниматься. Поэтому мы не ощущаем кольца. Прикосновение же лапок мухи, хотя и слабое, но внезапное. Порог для такого раздражения пока еще весьма низок, поэтому оно вызывает ощущение.

### Тема 3.4. Эндокринная система

#### Задание 1. «Гормоны»

Объясните рисунок:



#### Задание 2. «Классификация гормонов»

Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):

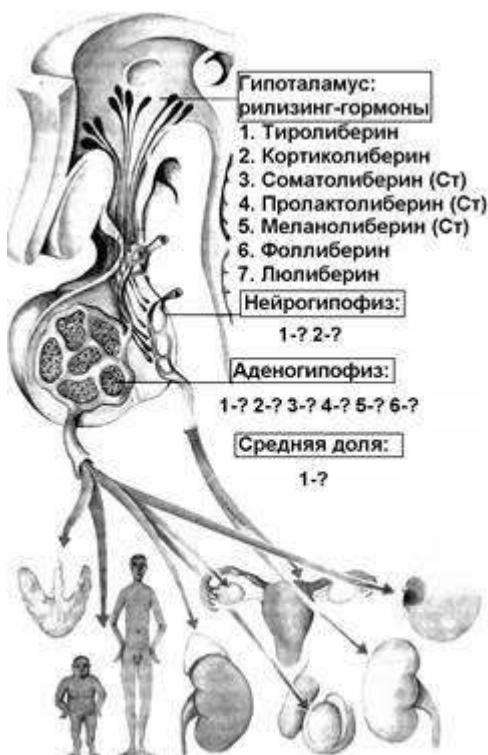
1. Гормоны называют первым посредником, так как ( ).
2. Гормоны специфичны, так как ( ).
3. По химической природе гормоны делят на три группы: ( ), ( ) и ( ).
4. К стероидным гормонам относятся ( ) и ( ).
5. К аминам относятся ( ), ( ), ( ) и ( ).
6. К пептидам относятся гормоны ( ).

#### Задание 3. «Эндокринная система»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



1. Какие железы обозначены цифрами 1 — 8?
2. Какие железы относятся к железам смешанной секреции?



3. Какая часть нервной системы регулирует работу эндокринной системы?
4. Какая железа внутренней секреции является регулятором работы большинства эндокринных желез?
5. Где расположены парашитовидные железы?
6. К какому отделу головного мозга относится гипоталамус?

#### Задание 4. «Гипоталамо-гипофизарная система»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Какие гормоны секретирует аденогипофиз?

2. Какие гормоны секретирует средняя доля гипофиза?

3. Какие гормоны выделяет нейрогипофиз?

### Задание 5. «Эффекты щитовидной железы»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



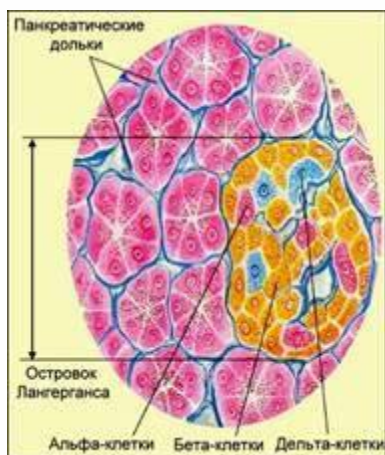
1. Что обозначено на рисунке буквами А? Б?

2. Какие заболевания изображены на рисунке под цифрами 1-4?

3. Каковы причины данных заболеваний?

4. Какие гормоны выделяют щитовидная и паращитовидные железы?

5. Каковы основные функции тиреокальцитонина и паратгормона?



### Задание 6. «Гормоны поджелудочной железы»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

1. Значение панкреатических долек?

2. Какие клетки различают в островках Лангерганса?

3. Значение альфа-клеток?

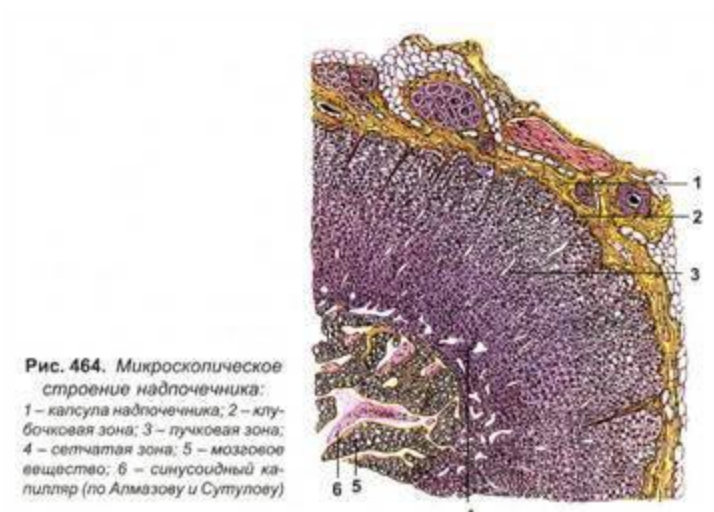
4. Значение бета-клеток?

5. Значение дельта-клеток?

6. В крови избыток глюкозы. Что произойдет с деятельностью островков Лангерганса?

## Задание 7. «Гормоны надпочечников»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



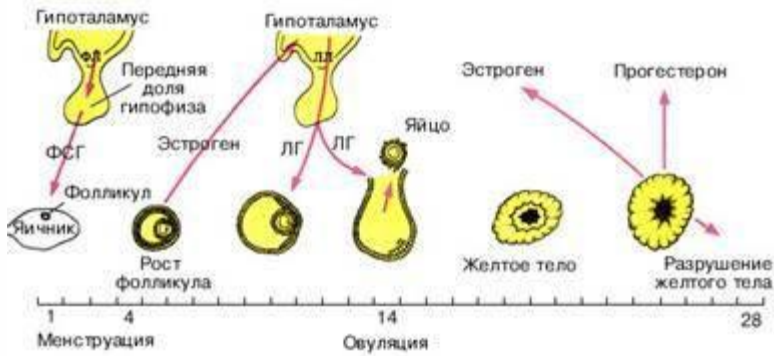
1. Особенности строения надпочечников?
2. Какие три слоя различают в коре надпочечников?
3. Какие гормоны образует каждый слой надпочечников? За что они отвечают?
4. Какие гормоны вырабатывает мозговое вещество надпочечников? За что они отвечают?
5. Какое заболевание развивается при поражении коры надпочечников?

## Задание 8. «Гормоны яичника»

Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

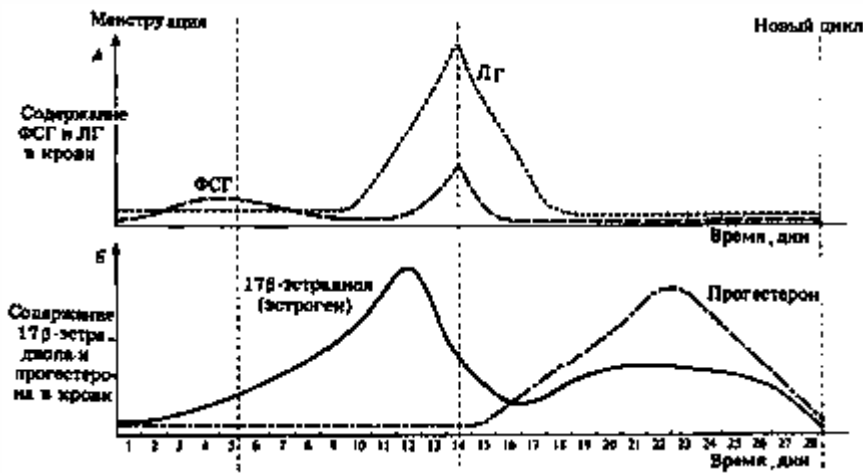


1. Какой гормон выделяет развивающийся фолликул?
2. Какое время фолликул является временной железой внутренней секреции?
3. Какой гормон выделяет желтое тело?
4. Какое время желтое тело является временной железой внутренней секреции?



### Задание 9. «Гормоны яичника»

Поясните рисунки:



### Задание 10. «Гормоны и эффекты»

Зарисуйте и заполните таблицу:

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны Тропные гормоны: 1. Соматотропный 2. Тиреотропный 3. АКТГ 4. ФСГ 5. ЛГ 6. ПЛТГ	
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Коровое вещество Семенники Яичники	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 3. Соматостатин 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Минералокортикоиды 2. Глюкокортикоиды 3. Половые гормоны Тестостерон Эстроген Прогестерон	

### Задание 11. «Эндокринная система»

*Запишите номера вопросов и пропущенные слова (или группы слов):*

1. Железы желудка являются железами ( ) секреции.
2. Гормоны являются ( ) многих физиологических функций организма.
3. Гипоталамус регулирует работу эндокринной системы с помощью ( )-гормонов.
4. Нейрогипофиз выделяет гормоны: ( ) и ( ).
5. Аденогипофиз в ответ на рилизинг-гормоны секретирует следующие шесть тропных гормоны ( ).
6. Средняя доля гипофиза в ответ на рилизинг-гормоны образует ( ).
7. Работа щитовидной железы регулируется передней долей гипофиза с помощью ( ) гормонов.
8. При недостатке йода в пище развивается ( ).
9. При гипофункции щитовидной железы развивается ( ), если гипофункция у эмбриона, то развивается заболевание ( ).
10. При гиперфункции щитовидной железы развивается ( ).
11. ( ) щитовидной железы снижает уровень кальция в крови, гормон тормозит выведения кальция из костей, угнетает функцию остеокластов.
12. Паращитовидные железы вырабатывают ( ), при его недостатке уровень кальция в крови ( ).
13. В панкреатической железе есть ( ) в которых различают альфа- и бета клетки.
14. Альфа-клетки вырабатывают ( ).
15. Бета-клетки вырабатывают ( ).
16. ( ) активирует ферменты, способствующие превращению глюкозы в гликоген в печени и мышцах, повышает проницаемость клеточных мембран для глюкозы.
17. Гормоны коры надпочечников – ( ), например ( ) – отвечают за уровень ионов натрия и калия в крови.
18. Гормоны коры надпочечников – ( ), например ( ) – отвечают за регуляцию уровня глюкозы в крови с помощью гликогенеза, гликогенолиза, глюконеогенеза.
19. Мозговое вещество надпочечников образует два гормона: ( ).
20. Адреналин влияет на количество глюкозы в крови, при его избытке происходит ( ) гликогена и ( ) содержания глюкозы в крови.
21. В фолликулах и желтых телах яичников образуются женские половые гормоны – ( ) и ( ).
22. Аденогипофиз в ответ на рилизинг-гормоны секретирует следующие гормоны:

ТТГ \_\_\_\_\_

АКТГ \_\_\_\_\_

СТГ \_\_\_\_\_

ФСГ \_\_\_\_\_

ЛГ \_\_\_\_\_

ПЛТГ \_\_\_\_\_

## **Задание 12. «Эндокринная система»**

*Запишите номера вопросов и дайте ответ одним предложением:*

1. Чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции.
2. Приведите три примера желез внешней секреции.

3. Перечислите железы, выделяющие гормоны.
4. Перечислите железы смешанной секреции.
5. Гормоны каких желез внутренней секреции являются полипептидами?
6. Гормоны каких желез внутренней секреции являются производными аминокислот?
7. Гормоны каких желез внутренней секреции являются стероидами?
8. Как называются гормоны гипоталамуса?
9. Как называются гормоны гипофиза?
10. Какие гормоны образует аденогипофиз?
11. Какие гормоны выделяет средняя доля гипофиза и нейрогипофиз?
12. Какие гормоны секретирует щитовидная железа?
13. Какие гормоны секретируют паращитовидные железы?
14. Какие гормоны секретирует поджелудочная железа?
15. Какие гормоны секретирует корковый слой надпочечников?
16. Какие гормоны секретирует мозговое вещество надпочечников?
17. Какие гормоны секретируют семенники?
18. Какие гормоны секретируют фолликулы и желтое тело яичника?

### **Задание 13. «Важнейшие термины и понятия»**

*Дайте определение терминам или раскройте понятия (одним предложением, подчеркнув важнейшие особенности):*

1. Гипоталамус. 2. Микседема. 3. Базедова болезнь. 4. Кретинизм. 5. Эндемический зоб. 6. Сахарный диабет. 7. Акромегалия. 8. Аддисонова (бронзовая) болезнь. 9. Гликогенез. 10. Гликогенолиз. 11. Глюконеогенез. 12. Гипогликемия. 13. Гипергликемия. 14. Глюкозурия.

### **Методические рекомендации (Ответы):**

**Задание 1.** Одни гормоны (первые посредники) – адреналин, пептиды – воздействуют на рецепторы клеточных мембран, рецепторные белки мембран вызывают образование второго посредника, который приводит к активации эффекторных белков и быстрому и кратковременному клеточному ответу. *Другие, жирорастворимые гормоны (стероиды, тироксин, трийодтиронин)* свободно проходят через плазмалемму и связываются с цитоплазматическими рецепторами, которые транспортируют их в ядро. В ядре комплекс связывается с определенными белками в составе хроматина, что приводит к активации транскрипции и трансляции, к синтезу определенных белков и длительным эффектам.

**Задание 2.** 1. Они приносятся кровью, тканевой жидкостью к органам и клеткам-мишеням. 2. Могут действовать только на определенные клетки с соответствующими рецепторами. 3. Производные аминокислот (амины), полипептиды и стероиды. Кроме этого существуют тканевые гормоны – простагландины, жирные кислоты. 4. Половые гормоны и гормоны коры надпочечников. 5. Тироксин, трийодтиронин, адреналин и норадреналин – производные аминокислоты тиронина. 6. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, тимуса.

**Задание 3.1.** 1 – эпифиз; 2 – гипофиз; 3 – щитовидная железа; 4 – паращитовидные железы (на задней части щитовидной железы); 5 – тимус (вилочковая железа); 6 – надпочечники; 7 – поджелудочная железа; 8 – половые железы. 2. Поджелудочная и половые. 3. Гипоталамус промежуточного мозга. 4. Гипофиз. 5. Позади щитовидной железы, по две с каждой стороны. 6. Промежуточному.

**Задание 4.1.** 1 – тропные: соматотропный, тиреотропный, адренокортикотропный, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, пролактотропный; 2 – меланоцитостимулирующий; 3 – вазопрессин (антидиуретический) и окситоцин.

**Задание 5.1.** 1 – щитовидная железа; 2 – паращитовидные железы. 2. 1 – большая микседемой; 2 – большая базедовой болезнью; 3 – кретинизм; 4 – большой с эндемическим зобом. 3. Микседема - результат гипофункции щитовидной железы. Базедова болезнь – результат гиперфункции щитовидной железы. Кретинизм развивается при недостатке йода и соответственно тироксина во время беременности или с момента рождения. Эндемический зоб появляется у больных в местностях с недостатком йода в пище и воде. 4. Щитовидная – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Паращитовидные – паратгормон. 5. Тиреокальцитонин – кальций-сберегающий гормон, снижает уровень кальция в крови, выводя его в костную ткань – усиливает функцию остеобластов. Паратгормон усиливает функцию остеокластов и выводит кальций в кровь, одновременно усиливает реабсорбцию кальция в почечных канальцах и кишечнике (приводит к гиперкальциемии). Одновременно усиливает выведение фосфатов с мочой угнетая их реабсорбцию.

**Задание 6.** 1. Образуют панкреатический сок. 2. Альфа-клетки, бета-клетки, дельта-клетки. 3. Образуют глюкагон, отвечающий за гликогенолиз и выведение глюкозы в кровь. 4. Образуют инсулин, отвечающий за выведение глюкозы из крови в клетки и гликогеноз. 5. Тормозит образование глюкагона. 6. Усилится деятельность бета-клеток. 7. Инсулин-зависимый и инсулин-независимый.

**Задание 7.** 1. Состоят из коры и мозгового вещества. 2. Клубочковый, пучковый и сетчатый. 3. Клубочковый – минералокортикоиды (альдостерон), регулируют минеральный обмен, пучковый – глюкокортикоиды (кортизол), регулируют углеводный, жировой и белковый обмены, сетчатый – половые гормоны. 4. Из аминокислоты тирозин образуется сначала норадреналин, затем адреналин. Гормоны, обладающие эффектами симпатической нервной системы. 5. Аддисонова, или бронзовая болезнь.

**Задание 8.1.** Эстроген. 2. Две недели, до овуляции яйцеклетки. 3. Прогестерон. 4. Две недели, затем образуется рубец, если оплодотворения не произошло.

**Задание 9.** Под влиянием ФСГ аденогипофиза фолликулы яичника синтезируют эстроген. Эстроген блокирует образование ФСГ гипоталамо-гипофизарной системой и усиливает образование ЛГ. После овуляции желтое тело образует прогестерон и немного эстрогена, поддерживающих слизистую матки. На 28 день желтое тело перестает выделять гормоны и начинается новый цикл.



Задание 10.

Железа	Гормоны	Функции
Гипоталамус Гипофиз.	Нейрогормоны: либерины и статины Тропные гормоны: СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин	Командные гормоны, регулируют секрецию тропных гормонов гипофизом. Регулируют выделение эффекторных гормонов различными железами внутренней секреции.
Эффекторные гормоны:		
Щитовидная железа Паращитовидные железы Панкреатическая железа Надпочечники. Мозговое вещество Коровье вещество Половые железы	1. Тироксин 2. Трийодтиронин 3. Тиреокальцитонин 1. Паратгормон 1. Инсулин 2. Глюкагон 1. Адреналин 2. Норадреналин 1. Глюкокортикоиды 2. Минералокортикоиды 3. Половые гормоны Половые гормоны	Регулирует интенсивность окислительных процессов, протекающих в клетках, интенсивность работы митохондрий. Кальций-сберегающий гормон, выводит кальций в костную ткань Выводит кальций из костной ткани, усиливает реабсорбцию в почках и кишечнике. Единственный гормон, уменьшающий содержание глюкозы в крови, активизирует ферменты, усиливающие поглощение глюкозы клетками. Гормон, приводящий к расщеплению гликогена и повышению уровня глюкозы в крови. Регулируют обмен углеводов и жиров, увеличивают количество глюкозы в крови, усиливают работу сердца, сужают сосуды кожи и кишечника, расширяют сосуды мозга и мышц. Кортизол и др., регулируют углеводный, солевой, белковый обмен, подавляют воспалительные реакции. Альдостерон и др., регулируют водно-солевой обмен, сохраняя $Na^+$ и $Cl^-$ в организме. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков. Контролируют рост и развитие половых органов, вторичных половых признаков, полового поведения.

**Задание 11.1.** Внешней. 2. Регуляторами. 3. Нейрогормонов (рилизинг-гормонов). 4. Окситоцин; вазопрессин. 5. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактотропный гормон. 6. Меланоцитостимулирующий. 7. ТТГ. 8. Эндемический зоб. 9. Микседема, кретинизм. 10. Базедова болезнь. 11. Тиреокальцитонин. 12. Паратгормон; падает. 13. Островки Лангерганса; 14. Глюкагон; 15. Инсулин. 16. Инсулин. 17. Минералокортикоиды; альдостерон. 18. Глюкокортикоиды; кортизол; 19. Адреналин и норадреналин. 20. Распад; повышение. 21. Эстроген и прогестерон.

**Задание 12.1.** Железы внутренней секреции не имеют протоков и образуют не ферменты, а гормоны. 2. Слюнные, кишечные, желудочные. 3. Эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидные, тимус, поджелудочная, надпочечники, половые. 4. Поджелудочная и половые. 5. Гормоны гипофиза, поджелудочной железы. 6. Гормоны щитовидной железы и мозгового вещества надпочечников. 7. Гормоны коры надпочечников и половые гормоны. 8. Нейрогормоны (рилизинг-гормоны). 9. Тропные. 10. СТГ, ТТГ, АКТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин. 11. Средняя доля – меланоцитостимулирующий, нейрогипофиз – окситоцин и вазопрессин. 12. Тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. 13. Паратгормон. 14. Инсулин, глюкагон. 15. Минералокортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. 16. Адреналин, норадреналин. 17. Тестостерон и андростерон. 18. Фолликулы – эстроген, желтое тело – прогестерон.

**Задание 13.1.** Нижний отдел промежуточного мозга, регулирующий постоянство внутренней среды с помощью нейрогормонов, воздействующих, в основном, на гипофиз. 2. Заболевание проявляется в торможении нервно-психической активности – вялости, апатии, сонливости, снижении интеллекта, угнетении всех видов обмена веществ. Увеличивается количество тканевой жидкости, развивается отечность. 3. Происходит увеличение щитовидной железы, повышение обмена веществ, потеря массы тела, повышенной возбудимости и раздражительности. 4. Проявляется в задержке роста, нарушению пропорций тела, полового и умственного развития. Развивается при гипофункции щитовидной железы во время беременности или в раннем детстве. 5. Заболевание встречается в местностях с недостатком йода в воде и пище. Проявляется в увеличении щитовидной железы (зоб) – происходит увеличение числа фолликулов, но из-за недостатка йода гормонов образуется мало. 6. Заболевание, связанное с недостаточной секрецией инсулина. Основными симптомами заболевания является гипергликемия (повышенное содержание глюкозы в крови), глюкозурия (сахар в моче). Интенсивное образование кислых продуктов расщепления жиров и дезаминирования аминокислот в печени вызывают сдвиг реакции крови в сторону ацидоза и развитие гипергликемической комы. 7. Развивается при гиперфункции аденогипофиза у взрослого человека, избыточное количество соматотропина вызывает рост пальцев рук и ног, кистей и стоп, носа, нижней челюсти и языка. 8. Заболевание развивается при гипофункции коры надпочечников. Признаки – усиленная пигментация кожи, головокружение, артериальная гипотония, гипокликемия. 9. Процесс превращения глюкозы в гликоген. 10. Процесс расщепления гликогена. 11. Образование глюкозы из неуглеводных предшественников. 12. Недостаточное содержание глюкозы в крови. 13. Избыточное содержание глюкозы в крови. 14. Выведение избытка глюкозы с мочой.

**Подготовить сообщения на тему «Близорукость. Астигматизм», «Дальнозоркость» «Болезнь Адиссона», «Сахарный диабет», «Нервные болезни».**

#### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

1. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

2. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

3. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

4. В конце выступления указывается список использованной литературы.

5. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

**Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 4.1. – 4.2 Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения**

**Выполните тест**

**1. Между правым предсердием и правым желудочком находится:**

- а) митральный клапан
- б) полулунный клапан
- в) трехстворчатый клапан
- г) илеоцекальный клапан

**2. Внутренняя оболочка сердца:**

- а) миокард;
- б) эндокард;
- в) перикард;
- г) эпикард.

**3. Сосуды, впадающие в правое предсердие:**

- а) верхняя и нижняя полые вены;
- б) аорта;
- в) легочный ствол;
- г) легочные вены.

**4. Камера сердца, из которой начинается большой круг кровообращения:**

- а) правый желудочек;
- б) левый желудочек;
- в) правое предсердие;
- г) левое предсердие.

**5. Камера сердца, из которой начинается малый круг кровообращения:**

- а) правый желудочек;
- б) левый желудочек;
- в) правое предсердие;
- г) левое предсердие.

**6. Систолическое давление в норме:**

- а) 120 мм рт.ст.;
- б) 90 мм рт.ст.;
- в) 140 мм рт.ст.;
- г) 150 мм рт.ст.

**7. Диастолическое давление в норме:**

- а) 100 мм рт.ст.;
- б) 80 мм рт.ст.;
- в) 110 мм рт.ст.;
- г) 150 мм рт.ст.

**8. Самая крупная артерия:**

- а) плечеголовной ствол;
- б) аорта;
- в) чревный ствол;
- г) общие подвздошные артерии.

**9. Миокард состоит из ткани:**

- а) соединительной;
- б) мышечной;
- в) нервной;
- г) эпителиальной.

**10. Аорта выходит:**

- а) из левого предсердия;
- б) из правого предсердия;
- в) из левого желудочка;
- г) правого желудочка.

**11. Легочный ствол выходит:**

- а) из левого предсердия;
- б) из правого предсердия,
- в) из левого желудочка;
- г) из правого желудочка.

**12. Функция лимфоидных органов:**

- а) транспортная;
- б) двигательная,
- в) защитная;
- г) питательная.

**13. Митральный клапан расположен:**

- а) между левым предсердием и левым желудочком
- б) между правым предсердием и правым желудочком
- в) в устье аорты
- г) в устье лёгочного ствола

**14. Водитель ритма:**

- а) синусно-предсердный узел
- б) предсердно-желудочковый узел
- в) пучок Гисса
- г) волокна Пуркинье

**15. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это:**

- а) пульс
- б) минутный объем сердца
- в) артериальное давление
- г) электрокардиограмма

**16. Проводящая система сердца включает:**

- а) предсердно-желудочный узел
- б) верхняя полая вена
- в) пучек Боумена
- г) левое предсердие

**17. Тахикардия - это частота сокращений больше:**

- а) 40 раз в минуту
- б) 50 раз в минуту
- в) 70 раз в минуту
- г) 90 раз в минуту

**18. Брадикардия – это частота сокращений меньше:**

- а) 60 раз в минуту
- б) 70 раз в минуту
- в) 80 раз в минуту
- г) 90 раз в минуту

**Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови**

**1. Количество солей в плазме здорового человека:**

- а) 0,4%
- б) 0,5%
- в) 0,7%
- г) 0,85%

**2. В свёртывании крови принимают участие:**

- а) альбумины
- б) глобулины
- в) фибриноген
- г) глюкоза

**3. Кислород переносят:**

- а) лейкоциты
- б) плазма
- в) тромбоциты
- г) эритроциты

**4. Вещество антисвертывающей системы это:**

- а) тромбин
- б) фибрин
- в) гепарин
- г) тромбопластин

5. Объём крови здорового человека:

- а) 2 л
- б) 3 л
- в) 4 л
- г) 5 л

6. Плазма от общего объёма крови составляет:

- а) 40%
- б) 45%
- в) 50%
- г) 55%

7. Главная функция лейкоцитов:

- а) защитная
- б) питательная
- в) дыхательная
- г) ферментативная

8. Органы кроветворения:

- а) желудочно-кишечный тракт
- б) мышечная ткань
- в) головной мозг
- г) красный костный мозг

9. Внутренней средой организма являются:

- а) кровь и лимфа
- б) кровь, тканевая жидкость и лимфа
- в) кровь и тканевая жидкость
- г) кровь и ликвор

10. В эритроцитах II группы крови находятся агглютиногены:

- а) А
- б) В
- в) АВ
- г) О

11. В плазме I группы крови находятся агглютинины

- а) альфа, бэтта
- б) бэтта
- в) альфа
- г) О

12. Клетки крови, выполняющие функцию свертывания крови:

- а) эритроциты;
- б) лейкоциты;
- в) тромбоциты;
- г) моноциты.

13. Главным представителем А- системы является:

- а) моноцит
- б) лимфоцит
- в) эритроцит
- г) эозинофил

14. Главным представителем В- системы является:

- а) В- лимфоцит
- б) моноцит
- в) эритроцит
- г) эозинофил

15. Изменение реактивности организма в виде повышения его чувствительности к повторным воздействиям каких- либо веществ или к компонентам собственной ткани называется:

- а) аллергия
- б) гипертрофия
- в) регенерация
- г) атрофия

### **Подготовить сообщения на тему: «Инфаркт», «Инсульт»**

#### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

6. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

7. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

8. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

9. В конце выступления указывается список использованной литературы.

10. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

#### **Критерии оценки:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### **Тема 5.2.Иммунная система**

### **Подготовить сообщения на тему: «Донорство», «Как повысить иммунитет?»**

#### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

11. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

12. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

13. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

14. В конце выступления указывается список использованной литературы.

15. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

**Критерии оценки:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

**Тема 6.1.Строение органов дыхательной системы - Тема 6.2.Физиология органов дыхания**

1. Начальный отдел дыхательных путей:

- а) легкие;
- б) трахея;
- в) носовая полость;
- г) бронхи.

2. С носовой полостью сообщаются пазухи костей:

- а) скуловой
- б) височной
- в) верхнечелюстной
- г) теменной

3. Серозная оболочка легкого:

- а) перикард;
- б) брюшина;
- в) плевра;
- г) эндокард.

4. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:

- а) выделение
- б) обмен веществ
- в) дыхание
- г) пищеварение



5. Химическое соединение, находящееся в крови, способное переносить кислород и углекислый газ:

- а) резус-фактор;
- б) гемоглобин;
- в) альбумин
- г) глобулин.

6. Воспаление плевры:

- а) медиастинит
- б) бронхит
- в) пневмония
- г) плеврит

7. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:

- а) ворота лёгкого
- б) корень лёгкого
- в) бифуркацию
- г) вентиляцию

8. Структурная единица легких:

- а) доля;
- б) сегмент;
- в) ацинус;
- г) плевра.

9. Частота дыхательных движений в 1 минуту в покое у здорового человека:

- а) 10
- б) 18
- в) 25
- г) 30

10. Попадание воздуха в плевральную полость называется:

- а) гемоторакс
- б) пневмоторакс
- в) гидроторакс
- г) воздушная эмболия

113. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки:

- а) трипсин;
- б) липаза;
- в) гастрин;
- г) амилаза.

11. Орган полости рта:

- а) зев;
- б) глотка;
- в) язык;
- г) пищевод.

12. Отдел пищеварительного тракта, где находятся ворсинки:

- а) толстый кишечник;
- б) тонкий кишечник;
- в) желудок;
- г) пищевод.

13. Вещество, входящее в состав желчи:

- а) амилаза;
- б) липаза;
- в) желчные кислоты;
- г) жиры.

14. Вещества, всасывающиеся в желудке:

- а) алкоголь;
- б) углеводы;
- в) белки;
- г) жиры.

15. Печень вырабатывает пищеварительный сок:

- а) поджелудочный;
- б) кишечный;
- в) желудочный;
- г) желчь.

16. Желудочный сок имеет:

- а) кислую реакцию;
- б) слабокислую реакцию;
- в) щелочную реакцию;
- г) слабощелочную реакцию.

17. Отдел толстого кишечника:

- а) тощая кишка
- б) слепая кишка;
- в) подвздошная кишка;
- г) 12-перстная кишка.

18. Двенадцатиперстная кишка является составной частью:

- а) толстой кишки;
- б) тонкой кишки;
- в) слепой кишки;
- г) подвздошной кишки.

19. Пищевод соединяет:

- а) полость рта с пищеводом;
- б) глотку с желудком;
- в) полость носа с гортанью;
- г) желудок с 12-перстной кишкой.

20. Червеобразный отросток слепой кишки называется:

- а) ацинусом;
- б) аппендиксом;
- в) сегментом;
- г) долей.

21. Фермент, расщепляющий жиры в желудке:

- а) пепсин;
- б) амилаза;
- в) желудочная липаза;
- г) трипсин.

22. В ротовой полости всасываются:

- а) некоторые лекарственные препараты
- б) глюкоза
- в) вода
- г) вода и глюкоза

23. Ферменты слюны:

- а) амилаза, мальтаза
- б) пепсин
- в) ренин
- г) гастрин

24. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:

- а) бактерии
- б) соляную кислоту
- в) слизь
- г) ферменты

25. Кислая среда в полости:

- а) пищевода
- б) желудка
- в) тонкой кишки
- г) толстой кишки

26. Серозная оболочка, покрывающая желудок и кишечник называется:

- а) плевра
- б) брюшина
- в) паутинная
- г) сосудистая

27. За желудком располагается:

- а) 12-пёрстная кишка
- б) тощая кишка
- в) подвздошная кишка
- г) слепая кишка

28. В ротовой полости начинается переваривание:

- а) крахмала
- б) жира
- в) белков

29. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:

- а) ротовой полости
- б) желудке
- в) тонкой кишке
- г) толстой кишке

30. Печень вырабатывает:

- а) желчь
- б) кишечный сок
- в) протеолитические ферменты
- г) слизь

31. Обмен веществ – это процесс, состоящий:

- а) из ассимиляции;
- б) из диссимиляции;
- в) из гаметогенеза;
- г) из ассимиляции и диссимиляции.

32. К продуктам питания относятся:

- а) витамины;
- б) углеводы;
- в) липиды;
- г) мясо, молоко.

33. К питательным веществам относятся:

- а) витамины;
- б) минеральные вещества;
- в) ферменты, вода;
- г) белки, жиры, углеводы.

34. Основной строительный материал клетки:

- а) жиры;
- б) углеводы;
- в) белки;
- г) соли.

35. Суточная норма углеводов:

- а) 400 г;
- б) 50 г;
- в) 200 г;
- г) 100г.

36. Норма суточного потребления жиров:

- а) 50 г.
- б) 100 г.
- в) 200 г.
- г) 400 г.

37. Норма суточного потребления белков:

- а) 50 гр.
- б) 100 гр.
- в) 250 гр.
- г) 400 гр.

38. Фтор, йод, железо, цинк, бром, необходимые для обмена веществ, называются:

- а) микроэлементы
- б) аминокислоты
- в) соли
- г) ферменты

39. При гипо-, авитаминозе Д развивается:

- а) ксерофтальмия
- б) рахит
- в) полиневриты
- г) анемия

**Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов дыхания»**

### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

16. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

17. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

18. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

19. В конце выступления указывается список использованной литературы.

20. Общий объем работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

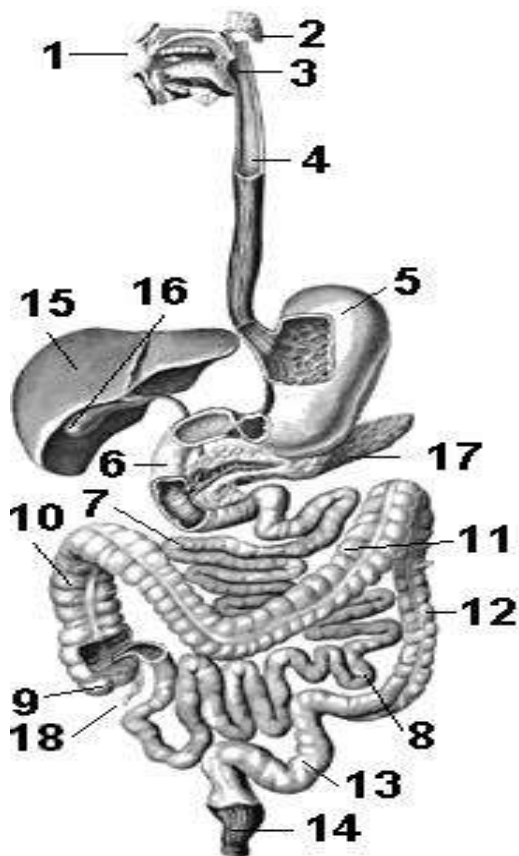
#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

### **7.1.Строение органов пищеварительного тракта**

Задание 1. «Пищеварительная система»

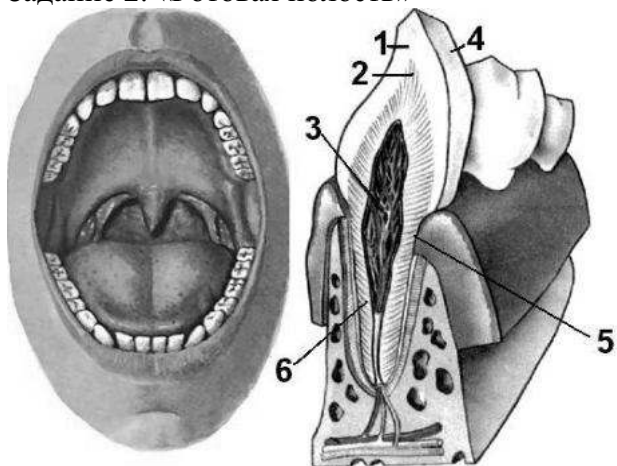
**Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:**



Что обозначено цифрами 1 — 18?

- 1) Где располагается желудок?
- 2) Где располагается печень?
- 3) Где располагается слепая кишка и аппендикс?
- 4) Какие отделы различают в тонком кишечнике?
- 5) Какие отделы различают в толстом кишечнике?

Задание 2. «Ротовая полость»



**Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:**

- 1) Что обозначено цифрами 1 — 6?
- 2) Какие три части можно различить во внешнем строении зубов?
- 3) Сколько резцов, клыков, малых и больших коренных у молочных и постоянных зубов?

Зубная формула молочных зубов:

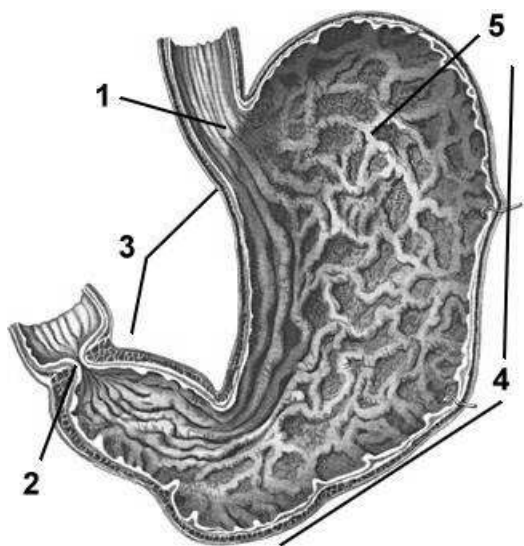
\_\_\_\_\_ — верхняя челюсть;

\_\_\_\_\_ ----нижняя челюсть.

Зубная формула постоянных зубов

\_\_\_\_\_ — верхняя челюсть;  
\_\_\_\_\_ ----нижняя челюсть.

### Задание 3. «Строение желудка»

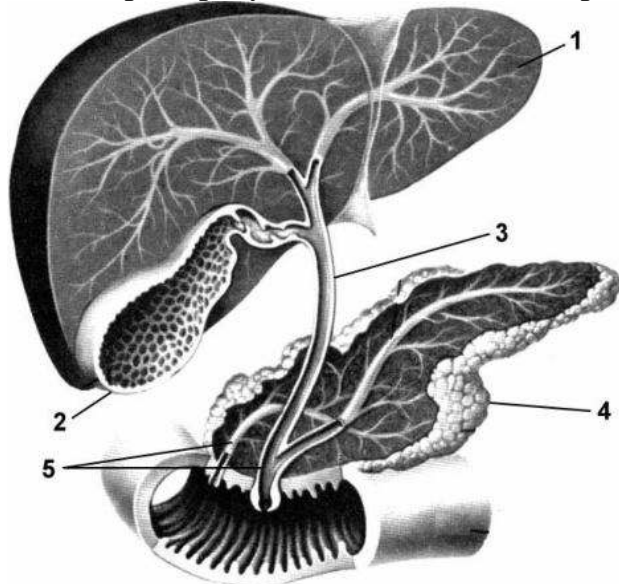


#### Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

- 1) Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
- 2) Каков объем желудка?
- 3) Какие железы различают в желудке, что они секретируют?
- 4) Какие ферменты содержатся в желудочном соке?
- 5) Какие вещества всасываются в желудке?

### Задание 4. «Двенадцатиперстная кишка»

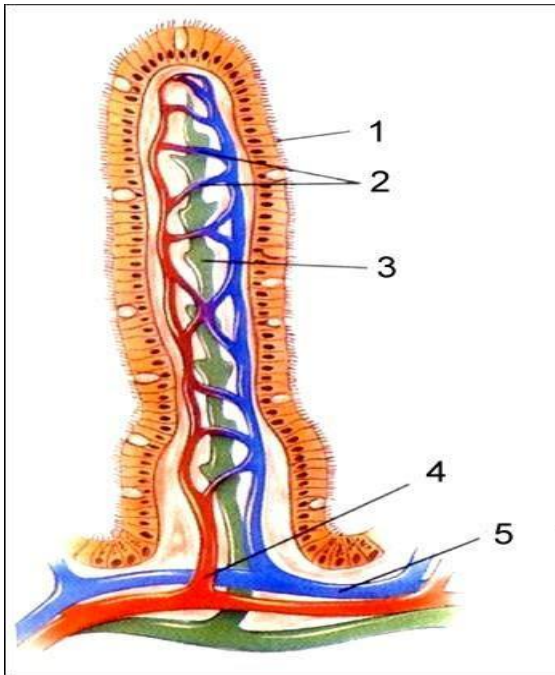
#### Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:



#### 1. Что обозначено цифрами 1 – 5?

- 1) Где расположена печень?
- 2) Какие функции выполняет желчь?
- 3) Какие пигменты содержит желчь?
- 4) Какие ферменты выделяет поджелудочная железа?
- 5) Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

### Задание 5. «Строение кишечника»



**Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:**

- 1) Что обозначено на рисунках цифрами 1 — 5?
- 2) Куда поступают аминокислоты, попавшие в эпителий кишечника?
- 3) Куда поступают глицерин и карбоновые кислоты, попавшие в эпителий кишечника?
- 4) Куда поступает глюкоза, попавшая в эпителий кишечника?

**Задания на определение последовательности.**

1. Установите последовательность расположения органов пищеварения:

- А) Толстая кишка; Б) Тонкая кишка; В) Ротовая полость Г) Пищевод  
 Д) Глотка Е) Прямая кишка Ж) Желудок З) Анальное отверстие

2. Установите последовательность отделов тонкого кишечника:

- А) Подвздошная Б) Тощая кишка В) Двенадцатиперстная кишка

3. Установите последовательность отделов толстого кишечника:

- А) Прямая кишка  
 Б) Поперечная ободочная кишка  
 В) Сигмовидная кишка  
 Г) Восходящая ободочная кишка  
 Д) Слепая кишка  
 Е) Нисходящая ободочная кишка

**Задания на определение последовательности.**

Установите последовательность пищеварения у человека:

- А) Здесь происходит перетирание, смачивание пищи слюной и расщепление крахмала;  
 Б) Далее поступает в желудок, где выделяется желудочный сок, содержащий пепсин, разлагающий белки;  
 В) Именно здесь пища в основном и переваривается при участии ферментов, выделяемых поджелудочной железой;  
 Г) Пища поступает в ротовую полость;  
 Д) Через глотку, соскальзывая по надгортаннику, который играет роль дверцы, не позволяющей пище попасть в дыхательные пути, пища попадает в пищевод;  
 Е) Далее пища небольшими порциями проталкивается в двенадцатиперстную кишку – отдел тонкого кишечника.



Ж) Его стенки всасывают воду и минеральные вещества, а также витамин К, синтезируемый бактериями;

З) Непереваренные остатки пищи поступают в толстый кишечник, содержащий миллионы бактерий;

И) Непереваренные остатки пищи проталкиваются в прямую кишку и путем сокращения стенок прямой кишки при расслаблении анального сфинктера выталкиваются наружу.

## Тема 7.2.Строение больших пищеварительных желез - Тема 7.3. Физиология пищеварения

### Тема 7.4. Обмен веществ и энергии

#### Решить ситуационные задачи.

1. *Целесообразно ли в жаркую погоду кормить собаку мясом?*

**Решение.** Белковая пища в силу специфически-динамического действия на 30 % повышает уровень обмена. В жару это может привести к дополнительному перегреванию организма.

2. *Содержание воды в органах у разных людей примерно одинаково. В то же время процент воды во всем теле у них различен. В частности, в организме женщин воды в процентном выражении в среднем меньше, чем у мужчин. В чем причина этих различий?*

**Решение.** Задача на правило САС. Чем отличаются по составу организмы мужчин и женщин? Конечно, в данном случае нас должны интересовать ткани, а не отдельные вещества. В этом плане основное различие в том, что у женщин обычно имеется больше жировой ткани. А жир содержит очень мало воды. Поэтому, чем больше жира входит в состав тела, тем меньше процентное содержание воды в целом организме.

3. *Как изменится величина ДК после длительной гипервентиляции?*

**Решение.** Правило АСФ. При гипервентиляции количество углекислого газа в крови снижается. Это приводит к нарушению равновесия в бикарбонатной буферной системе и освобождению из бикарбонатов некоторого количества углекислого газа, который в конечном счете выводится из организма. После прекращения гипервентиляции образующаяся в организме углекислота связывается с бикарбонатами (занимает «освободившееся место»). Поэтому в выдыхаемый воздух переходит меньше  $\text{CO}_2$  и величина ДК, которую мы рассчитываем по отношению количества выделенного углекислого газа к количеству поглощенного кислорода, оказывается ниже нормальной (вплоть до 0,4).

4. *На берегу реки застыли рыболовы. Невдалеке прогуливаются дачники, которые оживленно обсуждают какие --то вопросы. А вокруг летают проклятые кровопийцы – комары. Но они почему-то почти не трогают рыболовов, зато с удовольствием набрасываются на дачников. Чем Вы можете объяснить такое предпочтение?*

**Решение.** Очень наглядная задача для применения обратного правила APP-BC. Ситуация 1-2. Одна система (комары) по-разному взаимодействует с двумя другими системами (рыболовы и дачники). Результаты различны, причина пока неизвестна. Значит, будем, как всегда, сравнивать узлы пересечения. В одном узле дачники и много комаров, в другом – рыболовы и мало комаров. Но комары садятся не вообще на человека, а на его кожу. Значит, из систем «рыболов» и «дачник» выбираем элемент «кожа рыболова» и «кожа дачника». Чем же они различаются? Понятно, что дело именно

в коже, а не в специализации комаров по родам деятельности людей. Будем надеяться, что Вы уже полностью забыли о методе проб и ошибок и не станете просто перебирать всякие экзотические предположения, вроде того что кожа рыболовов из-за близости воды и рыбы приобрела неприятный для комаров запах и т. п. Если условие задачи корректно, нужно исходить прежде всего из него. Итак, каким свойством может различаться кожа рыболовов и дачников? Рыболовы сидят неподвижно, а дачники ходят, оживленно разговаривают, да еще и постоянно отмахиваются от назойливых комаров. В результате в организме дачников образуется повышенное количество тепла. С кровью оно переносится в кожу и нагревает ее. А тепло – один из главных факторов, который помогает комарам находить добычу. Второй фактор – избыток углекислого газа, также сопровождающий живые существа. Его больше вокруг активно ведущих себя дачников. Так что в обществе комаров нужно сидеть потише и дышать пореже!

**5. Экспериментальное животное подвергают полному голоданию. Нужно определить момент, когда организм будет находиться уже в предсмертном состоянии. Какой показатель будет в этом отношении наиболее информативным?**

**Решение.** Взаимодействия систем нет. Подумаем о процессах, происходящих при полном голодании. Значит, потребуется правило АСФ. В системе «полное голодание организма» необходимую энергию можно получать только за счет расходования органических веществ, входящих в состав тела. Умение мыслить физиологически должно подсказать Вам, что самое ценное организм начнет расходовать в последний момент, в критическом состоянии, когда другого выхода уже не будет. Самое ценное – это тканевые белки. Они начнут распадаться только после исчерпания запасов углеводов и жиров. Свидетельством этого станет резкое возрастание количества азота в моче. Это и есть грозный показатель предсмертного состояния.

**6. Двум испытуемым предлагают физиологическое соревнование. В течение определенного времени они оба будут дышать со строго одинаковой частотой и глубиной. У одного определяют общее количество воздуха, которое он вдохнул, у другого – количество воздуха, которое он выдохнул. Победит тот, чей показатель окажется больше. Какой вариант Вы выбрали бы для себя, участвуя в таком соревновании? Почему? В каком случае соревнование всегда заканчивалось бы ничью? Проблема чисто технической организации соревнования Вас не должна интересовать. Считайте, что условия строго соблюдаются.**

**Решение.** Несмотря на нарочито замысловатую форму задачи сущность ее весьма проста. Она сводится к вопросу – какого воздуха больше – вдыхаемого или выдыхаемого? Поскольку между вдохом и выдохом с газами в организме что-то происходит, остается сделать один – два шага с правилом АСФ. Итак, система «газообмен в организме». Выбираем только те элементы, которые могут быть непосредственно связаны с условием задачи. Из вдыхаемого воздуха забирается часть кислорода, а в выдыхаемый поступает некоторое количество углекислого газа. Остается только сравнить эти количества. Об этом говорит величина ДК, в обычных условиях всегда не превышающая единицу. Следовательно, количество выделенного углекислого газа всегда меньше количества поглощенного кислорода. Поэтому для победы нужно выбирать вдыхаемый воздух. При строгом соблюдении условий задачи его всегда будет больше. А ничья получится, если бы удалось создать такую искусственную ситуацию, когда в организме окислялись бы только углеводы и ДК стал равным единице.

**7. Эта задача непосредственно связана с предыдущей и приводится для того чтобы Вылишний раз попрактиковались в применении правил. Как доказать,**

что количество выдыхаемого воздуха меньше, чем вдыхаемого, если нет возможности измерить эти величины?

**Решение.** Обе системы и «вдыхаемый воздух» и «выдыхаемый воздух» в узлах пересечения с организмом содержат одни и те же элементы – кислород, углекислый газ и азот. Каждый из них соотносится с количеством воздуха, в котором он находится, через элемент «концентрация». Но для того чтобы этот элемент можно было использовать для решения задачи, необходимо, чтобы содержание какого-то газа в воздухе не изменялось в ходе газообмена. В таком случае изменения концентрации этого газа будут зависеть только от общего количества воздуха.

Этому требованию отвечает азот. Его концентрация в пробе выдыхаемого воздуха всегда выше, чем в такой же пробе вдыхаемого.

**Подготовить сообщения на тему: «Болезни органов пищеварения», Работы И.П. Павлова в области пищеварения», «Витамины и их влияние на организм человека»**

#### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

21. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

22. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

23. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

24. В конце выступления указывается список использованной литературы.

25. Общий объем работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

**Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы - Тема 8.2. Строение и функции органов половой системы**

1. Заполните пропуски:

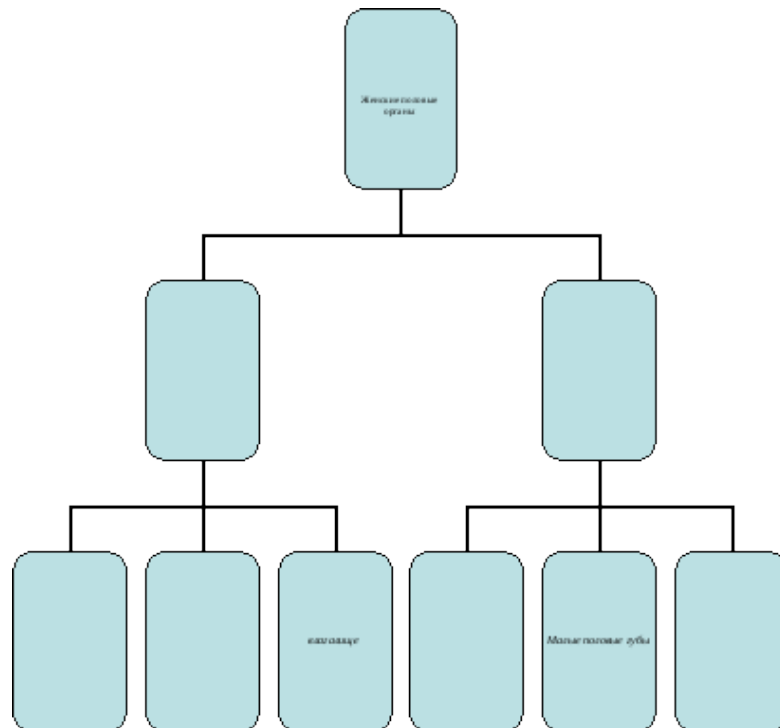
Женские половые органы служат для \_\_\_\_\_ женских половых клеток (\_\_\_\_\_) и вынашивания плода. В женских половых железах

(\_\_\_\_\_)

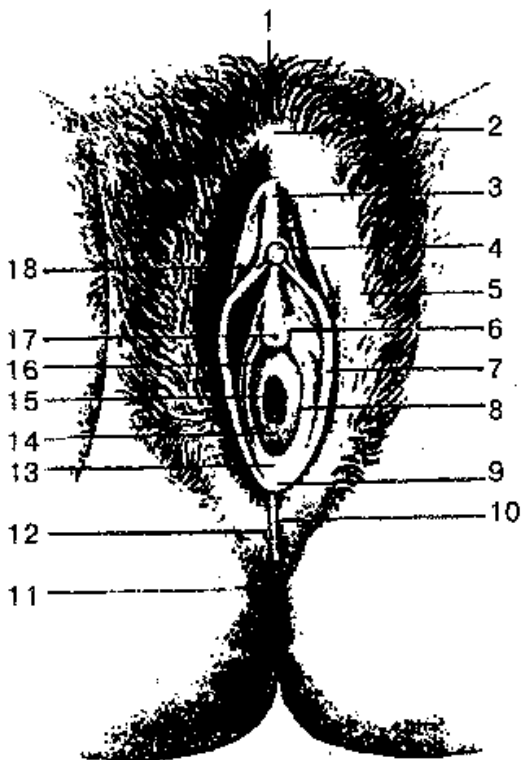
вырабатываются

женские

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



1 — \_\_\_\_\_; 2 — передняя спайка губ; 3 — крайняя плоть клитора;  
4 — \_\_\_\_\_; 5 — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ; 6 — парауретральные протоки; 7 - \_\_\_\_\_; 8 — проток большой железы преддверия; 9 — уздечка половых губ; 10 — задняя спайка губ; 11 — задний проход; 12 — промежность; 13 — ямка преддверия влагалища; 14 — \_\_\_\_\_

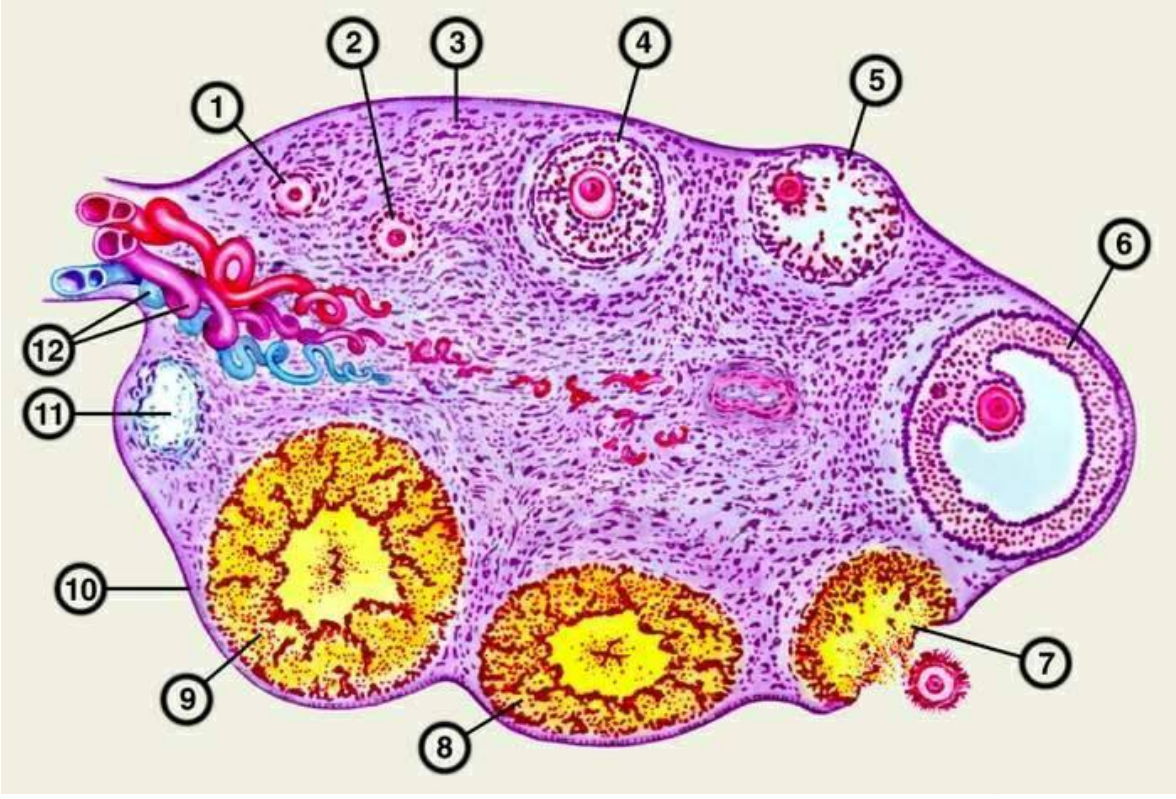
\_\_\_\_\_ ; 15—  
 \_\_\_\_\_ ; 16 — преддверие влагалища; 17—  
 наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры); 18 — уздечка клитора

4. Дополните:

Яичник — правый и \_\_\_\_\_. В яичнике происходит  
 \_\_\_\_\_ женских половых клеток и  
 вырабатываются \_\_\_\_\_.

Яичник имеет форму \_\_\_\_\_. Наибольший  
 размер яичника у половозрелой женщины составляет \_\_\_\_\_ см, масса \_\_\_\_\_ г.

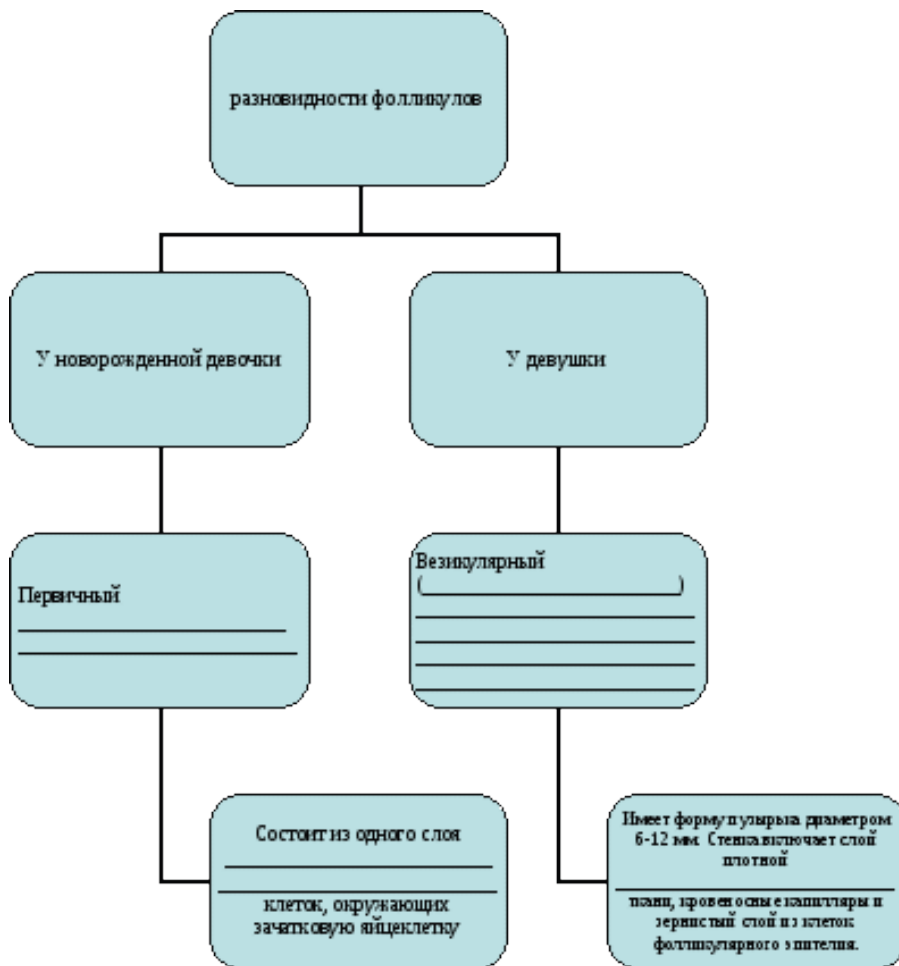
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



6. Дополните:

Фолликулы располагаются в \_\_\_\_\_ веществе фолликула.

7. Заполните схему:



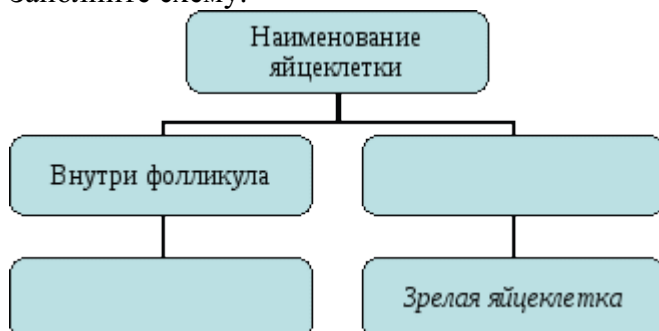
1. Дополните:

Зернистые клетки растущего фолликула выполняют \_\_\_\_\_ функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон \_\_\_\_\_. Полость зрелого \_\_\_\_\_ фолликула \_\_\_\_\_ заполнена \_\_\_\_\_

Внутри фолликула находится \_\_\_\_\_ (овоцит \_\_\_\_\_ порядка), окруженная слоем фолликулярных зернистых клеток – \_\_\_\_\_ венцом.

\_\_\_\_\_ - это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.

2. Заполните схему:



3. Выберите один правильный ответ:

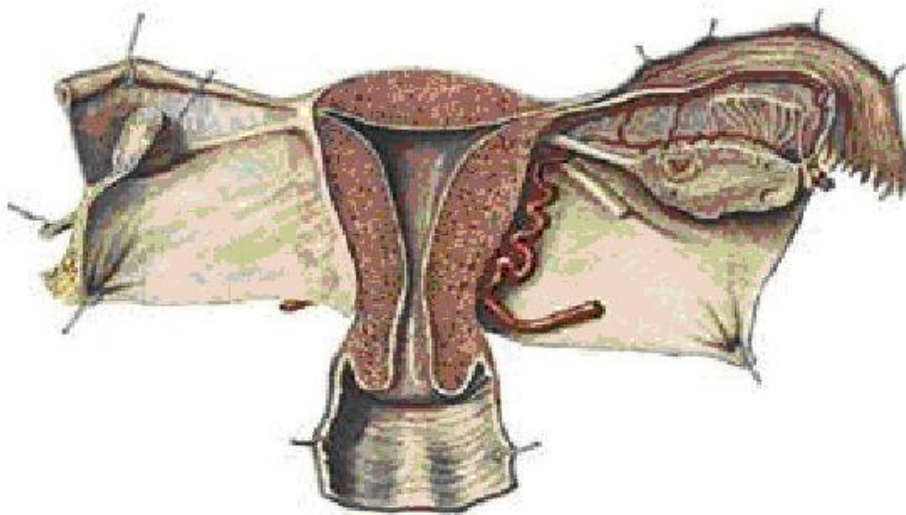
Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?

- А) овоцит первого порядка
- Б) зрелая яйцеклетка
- В) незрелая яйцеклетка

Атрезия – это:

- А) то же, что и овуляция
  - Б) созревание яйцеклетки
  - В) обратное развитие яйцеклетки
- Желтое тело вырабатывает гормон:
- А) лютеин
  - Б) прогестерон
  - В) эстрадиол

4. Обозначьте элементы строения маточной трубы:



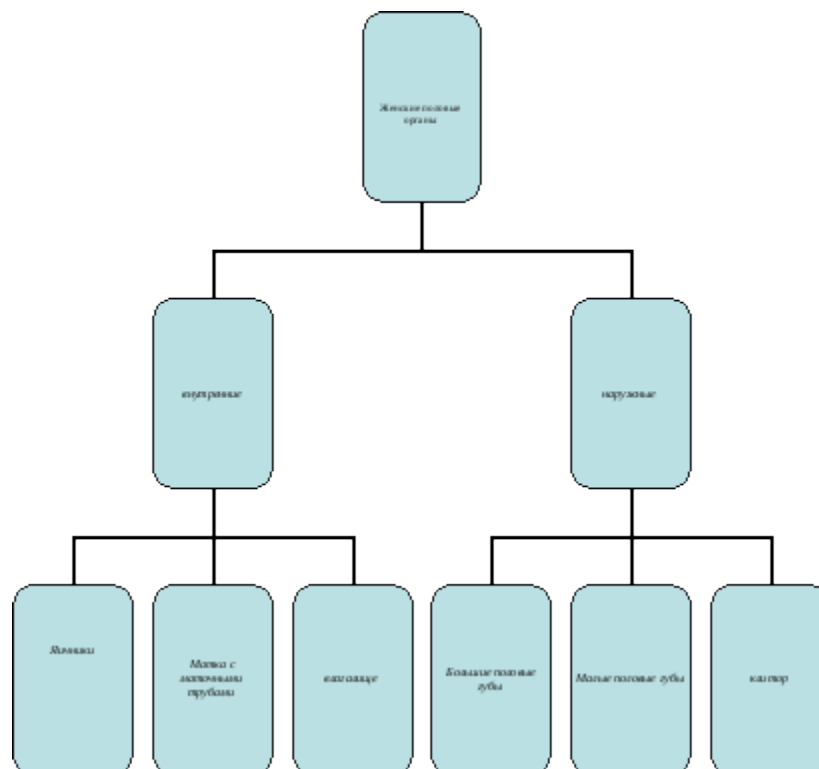
5. Выберите один правильный ответ:  
Слизистая оболочка маточной трубы образована:
- А) мерцательным эпителием
  - Б) цилиндрическим эпителием
  - В) многослойным эпителием
13. Зарисуйте мерцательный эпителий маточной трубы:

6. Выберите 2 правильных ответа:  
Мышечная оболочка маточной трубы представлена:
- А) циркулярным слоем гладких мышечных волокон
  - Б) продольным слоем гладких мышечных волокон
  - В) циркулярным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон
  - Г) продольным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон

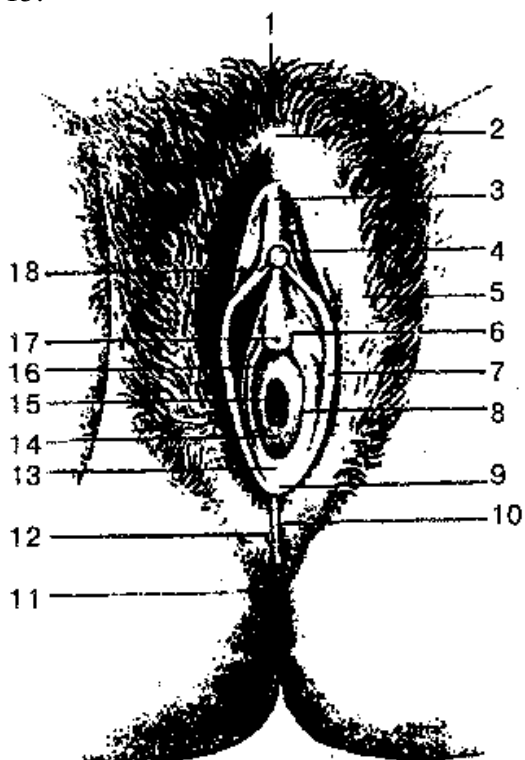
**Эталон ответа к заданиям практического занятия  
по теме: Анатомия женской репродуктивной системы**

1. Заполните пропуски:  
Женские половые органы служат для *роста и созревания* женских половых клеток (*яйцеклеток*) и вынашивания плода. В женских половых железах (*яичниках*) вырабатываются женские *половые гормоны*.

2. Заполните схему:



3. Обозначьте на схеме женские наружные половые органы, соответствующие номерам 1, 4, 5, 7, 14, 15.



1 — лобок; 2 — передняя спайка губ; 3 — крайняя плоть клитора; 4— головка клитора; 5— большие половые губы; 6— парауретральные протоки; 7 — малые половые губы; 8— проток большой железы преддверия; 9 — уздечка половых губ; 10— задняя спайка губ; 11 — задний проход; 12 — промежность; 13 — ямка преддверия влагалища; 14 — девственная плева; 15— отверстие влагалища; 16 — преддверие влагалища; 17— наружное отверстие мочеиспускательного канала (уретры); 18 — уздечка клитора

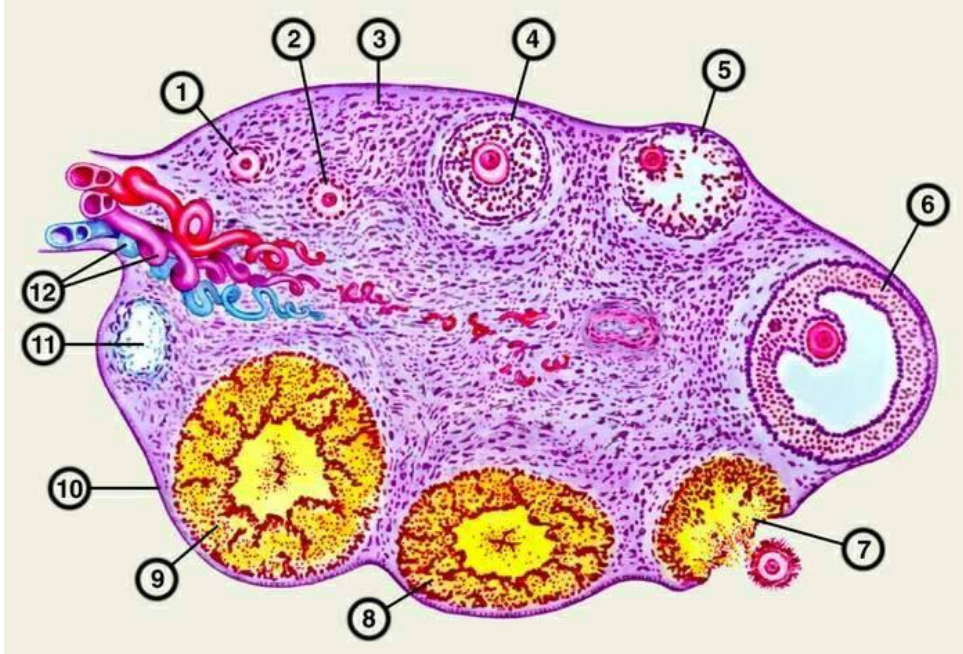
4. Дополните:



Яичник – правый и левый. В яичнике происходит *рост и созревание* женских половых клеток и вырабатываются *женские половые гормоны*.

Яичник имеет форму *сплющенного овального тела*. Наибольший размер яичника у половозрелой женщины составляет 2,5 см, масса 5-8 г.

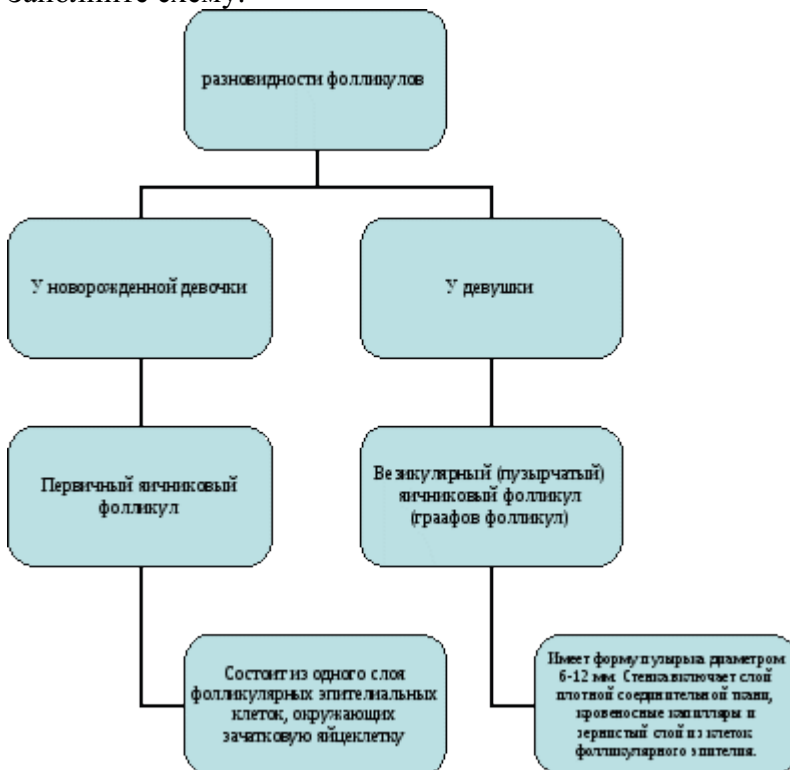
5. Запишите наименования указанных элементов строения яичника в таблицу:



6. Дополните:

Фолликулы располагаются в *корковом* веществе фолликула.

7. Заполните схему:



7. Дополните:

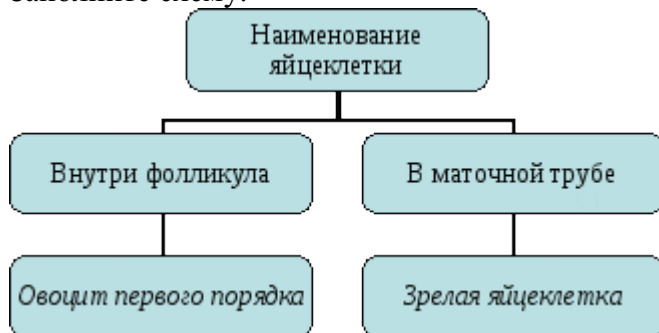
Зернистые клетки растущего фолликула выполняют *эндокринную* функцию – вырабатывают и выделяют в кровь женский половой гормон *эстрадиол*.

Полость зрелого фолликула заполнена *фолликулярной жидкостью*.

Внутри фолликула находится *яйцеклетка* (овоцит *первого* порядка), окруженная слоем фолликулярных зернистых клеток – *лучистым* венцом.

*Овуляция* - это процесс разрыва зрелого фолликула и выброса яйцеклетки из яичника.

7. Заполните схему:



7. Выберите один правильный ответ:

Какая яйцеклетка способна к оплодотворению?

А) овоцит первого порядка

Б) зрелая яйцеклетка

В) незрелая яйцеклетка

Атрезия – это:

А) то же, что и овуляция

Б) созревание яйцеклетки

В) обратное развитие яйцеклетки

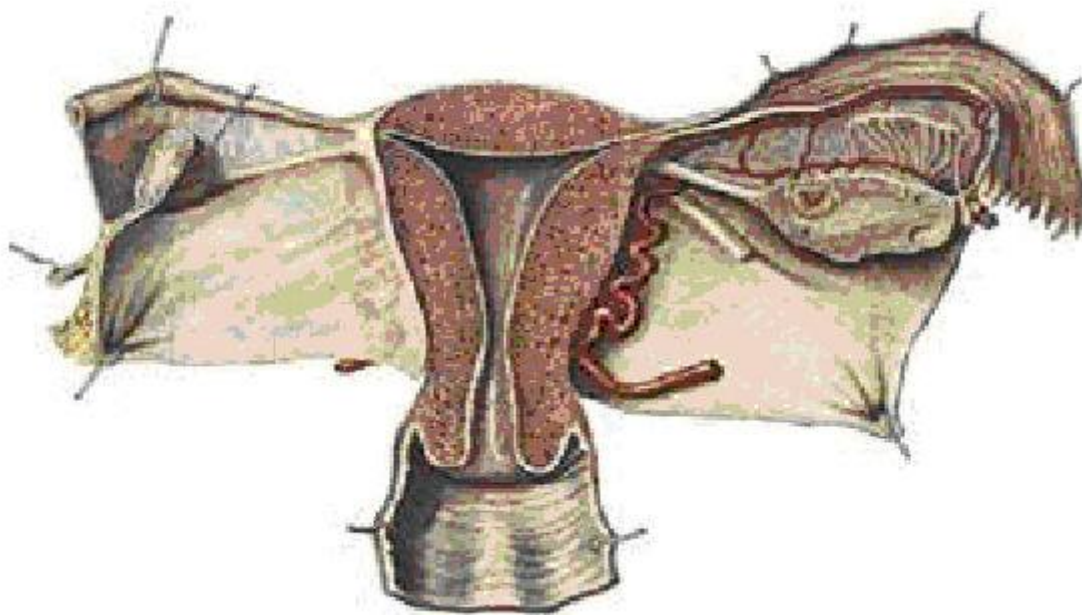
Желтое тело вырабатывает гормон:

А) лютеин

Б) прогестерон

В) эстрадиол

7. Обозначьте элементы строения маточной трубы:



7. Выберите один правильный ответ:

Слизистая оболочка маточной трубы образована:

- А) мерцательным эпителием
- Б) цилиндрическим эпителием
- В) многослойным эпителием

25. Выберите 2 правильных ответа:

Мышечная оболочка маточной трубы представлена:

- А) циркулярным слоем гладких мышечных волокон
- Б) продольным слоем гладких мышечных волокон
- В) циркулярным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон
- Г) продольным слоем поперечно-полосатых мышечных волокон

### **Подготовить сообщения на тему: «Заболевания мочевыделительной системы»**

#### **Требования, предъявляемые к оформлению сообщения**

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

26. Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 2 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

27. Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

28. В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, специальность, предполагаемая дата выступления. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

29. В конце выступления указывается список использованной литературы.

30. Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста (но не менее 0,4 печатных листа, что составляет 16000 знаков (с пробелами)).

3.2.7 Тема 2.2. «Субъекты и объект обязательного социального страхования» - вопросы (устный ответ). Время на выполнение – 15 минут

- 1) Застрахованные лица
- 2) Страхователи
- 3) Страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности.
- 4) Объект обязательного социального страхования.

#### **Критерии оценки:**

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

## Литература

### Основная литература:

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Смольяникова Н. В. , Фалина Е. Ф. , Сагун В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4718-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html> (дата обращения: 27.01.2021). - Режим доступа : по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2](http://www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Ивлева Р.С. -  
преподаватель  
специальных  
дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы патологии** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Основы патологии**
- программы учебной дисциплины **Основы патологии**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа экзамен



	решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.	<b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан <b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	Тестовая работа, практические задания.
ПК.1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента <b>Умения:</b> -соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации <b>Знания:</b> -требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> - основные учения о	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено	Текущий контроль по каждой теме:

<p>болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 1.</b> Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	1	Устный опрос Тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04.	<b>Тема 2.</b> Уход за тяжелобольными.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	ПК 1.11.	Профилактика пролежней.			
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 3.</b> Воспаление. Реактивность организма.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 4.</b> Лихорадка. Термометрия	1	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 5.</b> Методы простейшей физиотерапии	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 6.</b> Применение лекарственных средств. Инъекции.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 7.</b> Десмургия.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 8.</b> Раны.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 9.</b> Кровотечения.	1	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 10.</b> Травмы.	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 11.</b> Реанимация.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 12.</b> Заболевания сердечно – сосудистой системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 13.</b> Заболевания органов дыхания	2	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04.	<b>Тема 14.</b> Заболевания желудочно –	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

	ПК 1.11.	кишечного тракта.			
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 15.</b> Отравления.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 16.</b> Заболевания мочевыделительной ой системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 17.</b> Заболевания эндокринной системы.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 18.</b> Инфекционные заболевания.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 19.</b> ВИЧ – инфекция	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет
З: 1,2,3,4 У: 1	ОК 01. ОК 04. ПК 1.11.	<b>Тема 20.</b> Нервно – психические заболевания.	2	Устный опрос тестирование	Диф. зачет

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы патологии	Диф. зачет

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

**Тема 1.** Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Составление конспектов по темам "Инструментальные методы исследования", "Лабораторные методы исследования".

**Тема 2.** Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней

##### Тестовые задания

по теме:

*«Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней»*

##### Вариант I

1. **Положение Симса – это:**

- положение сидя
- лёжа на правом боку
- полулёжа, полусидя
- промежуточное положение между, лёжа на животе и лёжа на боку

2. **Положение Фаулера – это:**

- а) положение сидя
  - б) лёжа на правом боку
  - в) полулёжа, полусидя
  - г) промежуточное положение между лёжа на животе и лёжа на боку
3. **Кожу с целью профилактики пролежней тяжелобольному пациенту необходимо обрабатывать:**
- а) 10% раствором марганцовокислого калия
  - б) 1:5000 раствором фурациллина
  - в) 10% раствором камфорного спирта
  - г) 70% этиловым спиртом
4. **Частота смены постельного белья тяжелобольному осуществляется:**
- а) ежедневно
  - б) 1 раз в 5 дней
  - в) 1 раз в 10 дней
  - г) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней
5. **Температура воды, используемая для обтирания тяжелобольного пациента:**
- а) 18-20 градусов
  - б) 20-35 градусов
  - в) 35-37 градусов
  - г) 40-45 градуса
6. **Подкладной резиновый круг после использования подлежит:**
- а) утилизации
  - б) дезинфекции
  - в) дезинсекции
  - г) стерилизации
7. **К патомеханическим факторам развития пролежней относится:**
- а) трение
  - б) поражение спинного мозга
  - в) лихорадка
  - г) гипертония
8. **К патофизиологическим факторам развития пролежней относится:**
- а) сдавление
  - б) мацерация кожных покровов
  - в) трение
  - г) сниженная масса тела
9. **В развитии экзогенных пролежней основную роль играют:**
- а) фактор длительного сдавливания
  - б) фактор нарушения трофики
  - в) фактор ослабления организма
  - г) фактор нарушения иннервации
10. **Основные причинные факторы приводящие к пролежням:**
- а) возраст
  - б) давление на мягкие ткани
  - в) хронические заболевания
  - г) травма конечностей
11. **К внешним факторам риска развития пролежней относятся:**
- а) хронические заболевания
  - б) неправильная техника перемещения пациента
  - в) ожирение
  - г) нарушение периферического кровообращения
12. **К внутренним факторам риска развития пролежней относятся:**
- а) заболевания нервной системы
  - б) травмы позвоночника
  - в) неправильная техника перемещения пациента

г) складки на постельном белье

**13. Роговой слой кожи полностью обновляется через:**

- а) 3-4 суток
- б) 5-6 суток
- в) 1-2 суток
- г) 7-11 суток

**14. Ишемия мягких тканей – это:**

- а) нарушение кровообращения
- б) образование пузырей
- в) омертвление тканей
- г) нарушение нервной иннервации

**15. Некроз мягких тканей – это:**

- а) нарушение кровообращения
- б) омертвление тканей
- в) нарушение нервной иннервации
- г) образование пузырей

**Тестовые задания**

**по теме:**

*«Уход за тяжелобольными. Профилактика пролежней»*

**Вариант II**

**1. К патомеханическим факторам развития пролежней относится:**

- а) трение
- б) поражение спинного мозга
- в) лихорадка
- г) гипертония

**2. К патофизиологическим факторам развития пролежней относится:**

- а) сдавление
- б) мацерация кожных покровов
- в) трение
- г) анемия

**3. В развитии экзогенных пролежней основную роль играют:**

- а) фактор длительного сдавливания
- б) фактор нарушения трофики
- в) фактор ослабления организма
- г) фактор нарушения иннервации

**4. Основные причинные факторы, приводящие к пролежням:**

- а) возраст
- б) давление на мягкие ткани
- в) хронические заболевания
- г) травма конечностей

**5. К внешним факторам риска развития пролежней относятся:**

- а) хронические заболевания
- б) неправильная техника перемещения пациента
- в) ожирение
- г) нарушение периферического кровообращения

**6. К внутренним факторам риска развития пролежней относятся:**

- а) заболевания нервной системы
- б) травмы позвоночника
- в) неправильная техника перемещения пациента
- г) складки на постельном белье

**7. Роговой слой кожи полностью обновляется через:**

- а) 3-4 суток
- б) 5-6 суток

- в) 1-2 суток
- г) 7-11 суток

**8. Ишемия мягких тканей – это:**

- а) нарушение кровообращения
- б) образование пузырей
- в) омертвление тканей
- г) нарушение нервной иннервации

**9. Некроз мягких тканей – это:**

- а) нарушение кровообращения
- б) омертвление тканей
- в) нарушение нервной иннервации
- г) образование пузырей

**10. Положение Симса – это:**

- а) положение сидя
- б) лёжа на правом боку
- в) полулёжа, полусидя
- г) промежуточное положение между, лёжа на животе и лёжа на боку

**11. Положение Фаулера – это:**

- а) положение сидя
- б) лёжа на правом боку
- в) полулёжа, полусидя
- г) промежуточное положение между лёжа на животе и лёжа на боку

**12. ожу на теле тяжелобольного пациента с целью профилактики пролежней необходимо обрабатывать:**

- а) 10% раствором марганцовокислого калия
- б) 1:5000 раствором фурациллина
- в) 70% этиловым спиртом
- г) 10% раствором камфорного спирта

**13. Частота смены постельного белья тяжелобольному осуществляется:**

- а) ежедневно
- б) 1 раз в 5 дней
- в) 1 раз в 10 дней
- г) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней

**14. Температура воды, используемая для обтирания тяжелобольного пациента:**

- а) 18-20 градусов
- б) 20-35 градусов
- в) 35-37 градусов
- г) 40-45 градуса

**15. Подкладной резиновый круг после использования подлежит:**

- а) утилизации
- б) дезинфекции
- в) дезинсекции
- г) стерилизации

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	в	г	в	б	а	б	а	б	б	а	г	а	б
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	а	б	б	а	г	а	б	г	в	г	г	в	б

*Тестовые задания*

**1. Сгруппируйте по соответствию буквы (причины воспаления по происхождению) и цифры (флогогенные факторы по природе):**

А – Экзогенные.

Б – Эндогенные причины воспаления.

1. Патогенные микроорганизмы.

2. Фактор некроза опухоли.

3. Инфаркт.

4. Кровоизлияние.

5. Механическая травма.

**2. Выберите правильные суждения. Укажите местные «кардинальные» признаки воспаления (3):**

А. Fetus.

Б. Calor.

В. Furor.

Г. Tumor.

Д. Functio laesa.

**3. Выберите правильные утверждения. О наличии острого воспаления в целостном организме могут свидетельствовать следующие признаки (3):**

А. Эритроцитоз.

Б. Лейкоцитоз при интактных органах кроветворения.

В. Лихорадка.

Г. Изменение гормонального статуса крови при интактной эндокринной системе.

Д. Развитие иммунодефицитных состояний при интактных органах иммунной системы.

**4. Выберите правильные утверждения. О наличии острого воспаления в первые сутки могут свидетельствовать следующие признаки (3):**

А. Увеличение титра антител в крови.

Б. Увеличение СОЭ.

В. Диспротеинемия.

Г. Геморрагический синдром.

Д. Изменение ферментного состава крови.

**5. Выберите правильные утверждения. К эндогенным причинам воспаления следует отнести:**

А. Укус животного.

Б. Инфаркт.

В. Кровоизлияние в ткань.

Г. Опухоль.

Д. Тромбоз венозных сосудов.

**6. Выберите правильные суждения. Укажите в надлежащей последовательности стадии воспаления: А - Экссудация. Б - Альтерация. В - Пролиферация.**

1. (А, Б, В).

2. (А, В, Б).

3. (Б, А, В).

4. (Б, В, А).

5. (В, Б, А).

6. (В, А, Б).

**7. Выберите правильные суждения и укажите виды воспаления, которые принято различать по критерию доминирования процесса, составляющего его патологическую основу:**

А. Серозное.

Б. Альтеративное.

В. Фибринозное.

Г. . Экссудативное.

Д. Проллиферативное.



**8. Выберите правильные суждения. По соответствию интенсивности воспалительной реакции силе флогогенного воздействия различают следующие типы воспалительной реакции:**

- А. Нормергическое.
- Б. Анергическое.
- В. Гипоергическое.
- Г. Дизергическое.
- Д. Гиперергическое.

**9. Выберите правильные суждения. Формирование очага воспаления рассматривается как защитно-приспособительная реакция организма, потому что он:**

- А. Улучшает кровоснабжение в эпицентре воспаления на протяжении всех его фаз.
- Б. Инактивирует патогенный раздражитель и продукты распада ткани.
- В. Препятствует алергизации организма.
- Г. Дренирует, т.е. выделяет из зоны повреждения патогенные агенты.
- Д. Отграничивает место повреждения, препятствуя распространению флогогенного раздражителя и поврежденных им тканевых элементов в организме.

**10. Выберите правильные утверждения и укажите, в чем заключается защитное значение экссудата:**

- А. Улучшение отток крови из очага воспаления в общий кровоток.
- Б. Разбавление микробных токсинов и клеточного распада.
- В. Ферментативное разрушение флогогенного агента и поврежденных тканевых элементов.
- Г. Обработка антигена (процессинг), находящегося в экссудате
- Д. Связывание токсических веществ белками отечной жидкости.

**11. Выберите правильные утверждения. Клеточное происхождение имеют следующие группы медиаторов воспаления:**

- А. Биогенные амины.
- Б. Кинины.
- В. Компоненты системы комплемента.
- Г. Катионные белки.
- Д. Интерлейкины.

**12. Выберите правильные утверждения. К плазменным медиаторам воспаления следует отнести:**

- А. Лизосомальные ферменты.
- Б. Гистамин.
- В. Компоненты комплемента.
- Г. Фактор Хагемана.
- Д. Брадикинин.

**13. Выберите правильные утверждения. Источниками клеточных медиаторов воспаления являются:**

- А. Ретикулоциты.
- Б. Тучные клетки.
- В. Агранулоциты.
- Г. Гранулоциты.
- Д. Плазмоциты.

**14. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:**

- А – Медиаторы белковой природы и полипептиды.
- Б – Биогенные амины.
- В – Остальные медиаторы.
- 1) Простациклин.
- 2) Гистамин.
- 3) Интерлейкины.
- 4) Брадикинин.
- 5) Серотонин.

**15. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:**

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.

Б – Тучных клеток.

В – Тромбоцитов.

1) Гистамин.

2) Тромбоксан.

3) Монокины.

4) Интерлейкин-1.

5) Простагландины.

**16. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:**

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.

Б – Медиаторы воспаления тромбоцитов.

1) Лизосомальные ферменты.

2) Катионные белки.

3) Адгезивные белки.

4) Лейкотриены.

5) Лимфокины.

**17. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:**

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.

Б – Медиаторы воспаления макрофагов.

1) Лизосомальные ферменты.

2) Интерлейкины.

3) Катионные белки.

4) Тромбоксан.

5) Биогенные амины.

6) Простаглицлин.

**18. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:**

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.

Б – Медиаторы тучных клеток.

1) Монокины.

2) Биогенные амины.

3) Лейкотриены.

4) Гепарин.

5) Лимфокины.

**19. Выберите правильные утверждения. К медиаторам воспаления – производным полиненасыщенных жирных кислот относят:**

А. Простагландины.

Б. Гистамин.

В. Простаглицлин.

Г. Лейкотриены.

Д. Брадикинин.

**20. Выберите правильные утверждения. Гистамин как медиатор воспаления оказывает следующие эффекты:**

А. Вазодилатация.

Б. Вазоконстрикция.

В. Повышение проницаемости сосудистой стенки.

Г. Торможение высвобождения лизосомальных ферментов нейтрофилов.

Д. Активация фагоцитарной реакции нейтрофилов.

**21. Выберите правильные утверждения. К показателям, которые характеризуют нарушение обмена веществ в очаге воспаления, следует отнести:**

А. Гипоонкия.

Б. Гиперонкия.

В. Ацидоз.

Г. Гиперосмия.

Д. Гипертония.

**22. Выберите правильные утверждения, имеющие отношение к накоплению недоокисленных продуктов обмена веществ в очаге воспаления:**

А. В процесс распада вовлекается большее, чем в норме, субстратов при относительной недостаточности окислительного фосфорилирования.

Б. Усилены процессы катаболизма.

В. Уменьшен отток кетокислот, молочной, жирной и других кислот.

Г. Усилен анаэробный гликолиз вследствие высвобождения из митохондрий киназина.

Д. Ослаблены процессы ресинтеза.

Е. Увеличено поступление аминокислот, молочной, жирных и других кислот из крови в ткани.

**23. Выберите правильные утверждения. Причинами накопления кетокислот в очаге острого воспаления являются:**

А. Усиление протеолиза.

Б. Усиление липолиза.

В. Усиление анаэробного гликолиза.

Г. Нарушения в цикле Кребса.

Д. Преобладание катаболических процессов над анаболическими.

**24. Выберите правильные суждения. Ниже перечислены сосудистые реакции и изменения кровотока в очаге воспаления. Укажите правильную последовательность их развития (6):**

А. Артериальная гиперемия.

Б. Спазм артериальных сосудов.

В. Толчкообразный кровоток.

Г. Венозная гиперемия.

Д. Стаз.

Е. Маятникообразный кровоток.

**25. Выберите правильные утверждения. В формировании артериальной гиперемии в очаге воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:**

А. Активация вазодилататоров.

Б. Алкалоз.

В. Паралич вазоконстрикторов.

Г. Гипернатрийиония.

Д. Ферментативное разрушение соединительно-тканного каркаса мелких сосудов.

**26. Выберите правильные утверждения. В развитии венозной гиперемии в очаге острого воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:**

А. Набухание эндотелия.

Б. Капиллярный стаз.

В. Паралич мышечной стенки.

Г. Сдавление отводящих сосудов экссудатом.

Д. Ускорение венозного кровотока.

**27. Выберите правильные утверждения. В развитии венозной гиперемии в очаге острого воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:**

А. Пролиферация тканевых элементов.

Б. Краевое стояние лейкоцитов.

В. Сладжирование и микротромбоз.

Г. Увеличение вязкости крови.

Д. Ускорение венозного кровотока.

**28. Выберите правильные утверждения и укажите, с какими системами мембран клетки связан патогенез первичной альтерации при воспалении:**

А. Транспортными.

Б. Анаболическими.

В. Катаболическими.

Г. Биоэнергетическими.

**29. Выберите правильные утверждения. Формирование воспалительного отека в очаге воспаления обеспечивают следующие патогенетические факторы:**

- А. Повышение гидростатического давления в эпицентре воспалительного очага.
- Б. Повышение гидростатического давления на артериальном конце капилляра.
- В. Повышение гидростатического давления на венозном конце капилляра.
- Г. Повышение онкотического давления в очаге воспаления.
- Д. Повышение осмотического давления в очаге воспаления.

**30. Выберите правильные утверждения. Формирование отека в очаге воспаления обеспечивают следующие патогенетические факторы:**

- А. Повышение проницаемости сосудистой стенки в очаге воспаления.
- Б. Гипертония в очаге воспаления.
- В. Лимфогенный фактор.
- Г. Ацидоз.
- Д. Алкалоз.

**31. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и трансудата (Б):**

- 1) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
- 2) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
- 3) рН 7,4 ед.
- 4) рН 7,0 ед. и меньше.

**32. Выберите показатели, отражающие свойства экссудата:**

- 1) Удельная масса 1,006-1,013.
- 2) Удельная масса 1,018 и выше.
- 3) Содержание белка выше 0,3 г/л.
- 4) Содержание белка ниже 0,3 г/л.
- 5) Количество клеток в 1 мкл 3000 и выше.
- 6) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
- 7) рН 7,4 ед.
- 8) рН 7,0 ед. и ниже.

**33. Выберите показатели, отражающие свойства трансудата:**

- 1) Удельная масса 1,006-1,013.
- 2) Удельная масса 1,018 и выше.
- 3) Содержание белка выше 0,3 г/л.
- 4) Содержание белка ниже 0,3 г/л.
- 5) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
- 6) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
- 7) рН 7,4 ед.
- 8) рН 7,0 ед. и ниже.

**34. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: Буквы (А, Б, В, Г, Д) – теории воспаления. Цифры – авторы теорий воспаления.**

- 1. И.И. Мечников.
- 2. Ю. Конгейм.
- 3. В. Менкин.
- 4. Х. Шаде.
- 5. Р. Вирхов.

- А. Физико-химическая.
- Б. Биологическая.
- В. Биохимическая.
- Г. Сосудистая.
- Д. Клеточная.

**35. Выберите правильное утверждение и укажите, в какой последовательности эмигрируют лейкоциты в очаг острого инфекционного воспаления:**

- А. Лимфоциты, моноциты, нейтрофилы.
- Б. Моноциты, нейтрофилы, лимфоциты.

- В. Нейтрофилы, моноциты, лимфоциты.
- Г. Нейтрофилы, лимфоциты, моноциты.
- Д. Лимфоциты, нейтрофилы, моноциты.
- Е. Моноциты, лимфоциты, нейтрофилы.

**36. Выберите правильные утверждения. В очаге воспаления наблюдаются следующие виды таксиса лейкоцитов (направленного их движения по отношению к раздражителю):**

- А. Хемотаксис.
- Б. Термотаксис.
- В. Реотаксис.
- Г. Гальванотаксис.
- Д. Гидротаксис.

**37. Выберите правильные утверждения и укажите причины нарушения внутриклеточного переваривания поглощенного фагоцитами материала:**

- А. Уменьшение образования активных форм кислорода.
- Б. Наследственный дефицит лизосомальных ферментов.
- В. Недостаточность пиноцитоза.
- Г. Снижение синтеза интерлейкинов.
- Д. Неспособность к формированию фаголизосом.

**38. Выберите правильные утверждения и укажите, какие формы нарушения фагоцитоза могут наследоваться:**

- А. Недостаточность кислородозависимых факторов бактерицидности фагоцита.
- Б. Недостаточность пиноцитоза.
- В. Дефицит лизосомальных ферментов.
- Г. Неспособность фагоцита формировать фаголизосомы.
- Д. Недостаточный синтез IgE.

**39. Выберите правильные утверждения. Главными механизмами, лежащими в основе формирования «боли» (dolor) при воспалении, являются:**

- А. Дизияния.
- Б. Гиперемия.
- В. Действие брадикинина.
- Г. Разобщение дыхания с фосфорилированием.
- Д. Ацидоз.

**40. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «красноты» (rubor) при воспалении лежат следующие механизмы:**

- А. Дизияния.
- Б. Ацидоз.
- В. Увеличение числа функционирующих капилляров.
- Г. Артериальная гиперемия.
- Д. Высокое содержание окисленного гемоглобина в оттекающей из очага воспаления крови.

**41. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «припухлости» (tumor) при воспалении лежат следующие механизмы:**

- А. Метаболический взрыв.
- Б. Венозная гиперемия.
- В. Отек.
- Г. Альтерация.
- Д. Артериальная гиперемия.

**42. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «жара» (calor) при воспалении лежат следующие механизмы:**

- А. Артериальная гиперемия.
- Б. Венозная гиперемия.
- В. Отек.
- Г. Интенсификация обменных процессов.
- Д. Метаболический взрыв во время фагоцитоза.

**43. Выберите правильные утверждения. В основе патогенеза «нарушения функции» (Functio laesa) при воспалении лежат следующие механизмы:**

- А. Деструкция ткани.
- Б. Нарушение обмена веществ.
- В. Артериальная гиперемия.
- Д. Пролиферативные процессы.
- Е. Алкалоз.

**44. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. Глюкокортикоиды (А) и минералокортикоиды (Б) вызывают в очаге воспаления следующие эффекты:**

- 1) Снижают проницаемость сосудов.
- 2) Повышают проницаемость сосудов.
- 3) Стабилизируют мембраны лизосом.
- 4) Усиливают экссудацию.
- 5) Тормозят рост соединительной ткани.

**45. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. Глюкокортикоиды (А) и минералокортикоиды (Б) вызывают в очаге воспаления следующие эффекты:**

- 1) Ускоряют деление клеток.
- 2) Ограничивают деление клеток.
- 3) Тормозят образование антител.
- 4) Стимулируют образование антител.
- 5) Усиливают задержку электролитов.

**46. Выберите правильные утверждения Наряду с наследственной нейтропенией – наследственным дефицитом лизосомальных ферментов полиморфно-ядерных лейкоцитов в группу наследственных форм фагоцитарной недостаточности входят:**

- А. Ретикулярная дисгенезия.
- Б. Синдром Чедиака-Хигаши.
- В. Хронический грануломатоз.
- Г. Синдром «ленивых» лейкоцитов.
- Д. Синдром Ди-Джорджи.

**47. Выберите правильные утверждения. Патогенетическую основу синдрома Чедиака-Хигаши составляет:**

- А. Наследственный дефицит лизосомальных ферментов фагоцитов.
- Б. Наследственно обусловленный дефект микрофиламентов фагоцита.
- В. Нарушение образования фагосом из-за наследственно обусловленного процесса образования гигантских цитоплазматических гранул в цитоплазме фагоцитов.
- Г. Наследственный дефект антигенсвязывающего белка.
- Д. Дефицит миелопероксидазы.

**48. Выберите правильные утверждения. При патологических состояниях фагоцитарная недостаточность может возникать в результате:**

- А. Нарушения процесса агрегации.
- Б. Нарушения продукции активных форм кислорода.
- В. Дефицита гидролитических ферментов.
- Г. Формирования фаголизосом.
- Д. Торможения положительного хемотаксиса.

**49. Сгруппируйте по соответствию буквы (органы) и цифры (клетки). Фиксированные макрофаги в соответствующих органах называют:**

- А – Печень.
- Б – Соединительная ткань.
- В – Костный мозг.
- Г – Селезенка.
- 1) Монобласты.
- 2) Промоноциты.
- 3) Гистиоциты.
- 4) Купферовские клетки.

5) Полуфиксированные макрофаги.

**50. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры. К веществам, стимулирующим (А) и тормозящим (Б) пролиферацию в очаге воспаления, относятся:**

- 1) Кейлоны.
- 2) Трефоны.
- 3) цАМФ.
- 4) цГМФ.

**51. Выберите правильные утверждения и укажите, какие из перечисленных факторов оказывают ингибирующее действие на пролиферацию в очаге воспаления:**

- А. Кейлоны.
- Б. Трефоны.
- В. Минералокортикоиды.
- Г. Глюкокортикоиды.
- Д. Простагландины.
- Е. Лимфокины и монокины.

**52. Выберите правильные утверждения и перечислите белки «ответа острой фазы», обладающие антитоксическими, иммуномодулирующими и другими свойствами:**

- А. Альбумины.
- Б. С-реактивный белок.
- В. Гаптоглобин.
- Г. Фибриноген.
- Д. Иммуноглобулины группы Е.

**53. Выберите правильные утверждения и укажите, какие преимущественно физико-химические изменения наблюдаются в очаге воспаления:**

- А. Ацидоз.
- Б. Алкалоз.
- В. Гиперосмия.
- Г. Гипоосмия.
- Д. Гипоонкия.
- Е. Гиперонкия.

**54. Выберите правильные утверждения. В процессе воспаления фагоцитоз обеспечивает следующие эффекты:**

- А. Уничтожение флогогенного агента и поврежденных тканей путем внутриклеточного переваривания.
- Б. Индуцирование иммунного ответа организма на флогогенный раздражитель, обладающий антигенной активностью.
- В. Активацию неспецифических факторов защиты организма.

**55. Выберите правильные утверждения. Интерлейкин-1 в патогенезе воспаления играет следующую роль:**

- А. Вызывает торможение гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы.
- Б. Угнетает лихорадочную реакцию.
- В. Способствует повышению содержания в крови белков острой фазы (БОФ).
- Г. Является неспецифическим стимулятором активации иммунного ответа организма.
- Д. Стимулирует развитие лейкоцитарной реакции.

**56. Выберите правильные утверждения. На этапе фагоцитарной реакции в очаге воспаления наблюдаются расстройства следующих механизмов фагоцитоза:**

- А. Дефект интегринов
- Б. Дефект селектинов
- В. Дефицит специфических нейтрофильных гранул
- Г. Дефицит фермента миелопероксидазы.
- Д. Дефицит фермента супероксиддисмутазы.

**57. Сгруппируйте по соответствию буквы (причины по происхождению) и цифры (факторы по природе) воспаления:**

- А – Экзогенные.

Б – Эндогенные причины воспаления.

- 1) Поражение электрическим током.
- 2) Интерфероны.
- 3) Инфаркт.
- 4) Отложение комплексов антиген-антитело.
- 5) Сапрофитная микрофлора.

**58. Выберите правильное утверждение (1). К эндогенным флогогенным факторам следует отнести:**

- А. Сапрофитную микрофлору.
- Б. Инфаркт.
- В. Поражение электрическим током.
- Г. Отравление уксусной кислотой.
- Д. Комплексы антиген-антитело.
- Е. Отложение солей.

**59. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:**

А – Медиаторы белковой природы и полипептиды.

Б – Биогенные амины.

- 1) Тромбоксан.
- 2) Гистамин.
- 3) Монокины.
- 4) Серотонин.
- 5) Брадикинин.

**60. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, относящиеся к названию медиатора воспаления:**

А – Медиаторы воспаления полиморфно-ядерных лейкоцитов.

Б – Тучных клеток.

1. Гистамин.
2. Тромбоксан.
3. Лейкотриены.
4. Интерлейкин-1.
5. Фактор Виллебранда.
6. АДФ.

**61. Выберите правильные утверждения и укажите общие для гранулоцитов и тучных клеток медиаторы воспаления:**

- 1) Простагландины.
- 2) Биогенные амины.
- 3) Лейкотриены.
- 4) Гепарин.
- 5) Катионные белки.

**62. В формировании артериальной гиперемии в очаге воспаления принимают участие следующие патогенетические факторы:**

- А. Набухание эндотелия.
- Б. Действие медиатора воспаления интерлейкина-1.
- В. Паралич вазоконстрикторов.
- Г. Гиперкалийиония.
- Д. Ферментативное разрушение соединительно-тканного каркаса мелких сосудов.

**63. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и трансудата (Б):**

- 1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
- 2) Содержание белка более 0,3 г/л.
- 3) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
- 4) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.
- 5) рН 7,0 ед. и меньше.



**64. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и трансудата (Б):**

- 1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
- 2) Содержание белка более 0,3 г/л.
- 3) Содержание белка менее 0,3 г/л.
- 4) Количество клеток в 1 мкл 3000 и более.
- 5) Количество клеток в 1 мкл менее 1000.

**65. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры, отражающие свойства воспалительного экссудата (А) и трансудата (Б):**

- 1) Удельная масса от 1,006 до 1,013.
- 2) Удельная масса от 1,018 и выше.
- 3) Содержание белка более 0,3 г/л.
- 4) Содержание белка менее 0,3 г/л.

**66. Выберите правильные утверждения. Основными механизмами, лежащими в основе формирования «боли» (dolor) при воспалении, являются:**

- А. Дизииония.
- Б. Метаболический взрыв у лейкоцитов.
- В. Увеличение количества функционирующих капилляров.
- Г. Отек.
- Д. Гиперосмия.
- Е. Гиперемия.

**67. Выберите правильные утверждения.**

- А. Visus.
- Б. Casus.
- В. Functio laesa.
- Г. Dolor.
- Д. Rubor.

## **КЛЮЧ**

1. А-1, 5, Б-3, 4 4
2. Б, Г, Д 3
3. Б, В, Г, 3
4. Б, В, Д. 3
5. Б, В, Д. 3
6. 3 3
7. Б, Г, Д, 3
8. А, В, Д 3
9. Б, Г, Д 3
10. Б, В, Д. 3
11. А, Г, Д. 3
12. В, Г, Д. 3
13. Б, В, Г. 3
14. А-3, 4, Б-2, 5, В-1 5
15. А-1, 4, 5, Б-1, В-2 5
16. А-1, 2, 4, Б-1, 3, 4 4
17. А-1, 2, 3, 5, Б-1, 2 5
18. А- 2, 3, Б-2, 3, 4 5
19. А, В, Г 3
20. А, В, Г 3
21. Б, В, Г 3
22. А, Б, Г, Д 4
23. Б, Г, Д 3
24. 3 5
25. А, В, Д. 3

- 26. А, В, Г 3
- 27. Б, В, Г 3
- 28. А, Г 2
- 29. Б, В, Г, Д 4
- 30. А, В, Г 3
- 31. А-1, 4, Б-2, 3 4
- 32. 2, 3, 5, 8 4
- 33. 1, 4, 6, 7 4
- 34. А4,Б1,В3,Г2,Д5 5
- 35. В 3
- 36. А, Б, Г, Д 4
- 37. А, Б, Д 3
- 38. А, В, Г 3
- 39. А, В, Д 3
- 40. В, Г, Д 3
- 41. Б, В, Д 3
- 42. А, Г, Д 3
- 43. А, Б, Д 3
- 44. А-1, 3, 5, Б-2, 4 5
- 45. А-2, 3, Б-1, 4, 5 5
- 46. Б, В, Г 3
- 47. Б, В, Г 3
- 48. Б, В, Г, Д 4
- 49. А-4, Б-3, В-1,2, Г-5 5
- 50. А-2, 4, Б-1, 3 4
- 51. А, Г, Е 3
- 52. Б, В, Г 3
- 53. А, В, Е, 3
- 54. Г 3
- 55. В, Г, Д 3
- 56. А, Б, В, Г 4
- 57. А-1, Б-3, 4, 5 4
- 58. А, Б, Д, Е 4
- 59. А-3, 5, Б-2, 4 4
- 60. А-1, 3, 4, Б-1, 3 5
- 61. 1, 2, 3 3
- 62. В, Г, Д 3
- 63. А-2, 3, 5, Б-1, 4 5
- 64. А-2, 4, Б-1, 3, 5 5
- 65. А-2, 3, Б-1, 4 4
- 66. А, Г, Д 3
- 67. В, Г, Д, 3

**Тема 4.** Лихорадка. Термометрия

**Тема 5.** Методы простейшей физиотерапии

**Тесты:**

Выберите один правильный ответ

**1. Показания для постановки горчичников:**

- А) грипп
- Б) переломы
- В) пневмония
- Г) согревание

**2. Противопоказания для постановки горчичников:**

- А) повреждение кожных покровов
- Б) боли в мышцах
- В) бронхит
- Г) миозит

**3. Перед постановкой банок на кожу пациента наносят вазелин с целью:**

- А) согревания
- Б) смягчения
- В) герметичности
- Г) рассасывания

**4. Банки применяют в лечении:**

- А) дерматита
- Б) туберкулёза
- В) пневмонии
- Г) радикулита

**5. Процедура горчичников показана при:**

- А) заболевании мышц
- Б) аллергических состояниях
- В) боли в сердце
- Г) гипертоническом кризе

**6. Зоны наложения горчичников:**

- А) молочные железы
- Б) проекция почек
- В) под лопатками до зоны поясницы
- Г) область позвоночника

**7. Температура воды для смачивания горчичников:**

- А) 10-15°C
- Б) 20-25°C
- В) 30-35°C
- Г) 40-45°C

**8. Цель постановки банок:**

- А) рассасывание воспалительных процессов
- Б) болеутоляющее действие
- В) ранозаживляющее действие
- Г) согревание

**9. Возможные осложнения после постановки банок:**

- А) обморожение
- Б) ожоги
- В) боли в сердце
- Г) обморок

**10. Место постановки банок:**

- А) задняя поверхность грудной клетки — подлопаточная, надлопаточная область, исключая область позвоночника
- Б) область сердца
- В) грудная клетка
- Г) места проекции почек

**Тема 6.** Применение лекарственных средств. Инъекции.

*1 Вариант*

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Способ введения лекарственных средств определяет**

- а) лечащий врач
- б) главный врач
- в) старшая медицинская сестра
- г) палатная медицинская сестра

**2. Местное действие на организм оказывает лекарственный препарат, введенный**

- а) через рот
- б) под язык
- в) внутримышечно
- г) в ухо

**3. Способ введения лекарственных средств через рот**

- а) сублингвальный
- б) пероральный
- в) ректальный
- г) вагинальный

**4. Ядовитые лекарственные препараты хранят в процедурном кабинете в**

- а) холодильнике
- б) шкафу, закрытом на ключ
- в) сейфе
- г) столе, закрытом на ключ

**5. Раздачу лекарств в отделении проводит медсестра**

- а) младшая
- б) постовая
- в) процедурная
- г) старшая

**6. Суппозитории хранят в**

- а) холодильнике
- б) сейфе
- в) медицинском шкафу
- г) медицинском шкафу, закрытом на ключ

**7. Парентеральный способ введения лекарственных средств**

- а) сублингвально
- б) перорально
- в) инъекционно
- г) ректально

**8. Осложнение при неправильном выборе места внутримышечной инъекции**

- а) сепсис
- б) анафилактический шок
- в) периостит
- г) воздушная эмболия

**9. Осложнение внутривенной инъекции при нарушении правил асептики**

- а) анафилаксия
- б) тромбофлебит
- в) сепсис
- г) гематома

**10. Аллергическая реакция при введении лекарственных средств**

- а) сепсис
- б) тромбофлебит
- в) анафилаксия

г) некроз

## 2 Вариант

*Выберите один правильный ответ.*

**1. Системное действие на организм оказывают препараты, введённые в**

- а) глаза
- б) нос
- г) уши
- г) рот

**2. Наружный способ применения лекарственных средств**

- а) внутрикожный
- б) сублингвальный
- в) в нос
- г) через прямую кишку

**3. Энтеральный способ введения лекарственных средств – через**

- а) кожу
- б) рот
- в) вену
- г) мышцу

**4. Раздачу лекарств пациентам медсестра проводит в**

- а) процедурном кабинете
- б) палате
- в) сестринской комнате
- г) ординатрской

**5. Настойки дозируют**

- а) граммами
- б) миллилитрами
- в) ложками
- г) каплями

**6. Осложнение внутримышечной инъекции при нарушении правил асептики**

- а) масляная эмболия
- б) некроз
- в) анафилактический шок
- г) абсцесс

**7. Возможное осложнение при введении инсулина**

- а) некроз
- б) тромбоз
- в) гематома
- г) липодистрофия

**8. Отдалённое осложнение внутривенной инъекции**

- а) инфильтрат
- б) абсцесс
- в) гематома
- г) ВИЧ-инфекция

**9. Тромбофлебит – осложнение инъекции**

- а) внутрикожной
- б) подкожной
- в) внутримышечной
- г) внутривенной

**10. Омертвление ткани при инъекции**

- а) некроз
- б) абсцесс
- в) сепсис
- г) флебит

*Эталон ответов для тестового задания по теме «Медикаментозное лечение в сестринской практике: выписка, хранение и применение лекарственных средств»*

1 вариант 2 вариант

1. А 1. Г
2. Г 2. В
3. Б 3. Б
4. Б 4. Б
5. Б 5. Г
6. А 6. Г
7. В 7. Г
8. В 8. Г
9. В 9. Г
10. В 10. А

**Критерий оценки:**

10-9 правильных ответов – «5»

8-7 правильных ответов – «4»

6-5 правильных ответов – «3»

4 и менее правильных ответов – «2»

**Тема 7. Десмургия.**

**Решить ситуационные задачи**

**Задача № 1.** На проезжей части дороги столкнулись два автомобиля. Один из водителей потерял сознание на 2-2,5 мин, после его восстановления отмечает головокружение, головную боль, двоение предметов перед глазами, тошноту. В лобной области рана 5 x 1см с незначительным венозным кровотечением.

Окажите пострадавшему первую медицинскую помощь. Какие виды повязок можно наложить на рану, и в каком положении следует доставить больного в клинику?

**Задача № 2.** Больной наложена гипсовая лонгета по поводу перелома лучевой кости. Дома появилась сильная боль, повысилась температура тела. При осмотре наблюдается резкий отёк кисти, гиперемия и напряжение кожи, свободной от гипсовой повязки. Какая ошибка допущена в лечении больной? Ваши действия?

**Задача № 3.** У больного произошёл открытый перелом обеих костей левой голени с образованием инфицированной раны мягких тканей в области перелома. Какую необходимо наложить гипсовую повязку для иммобилизации места перелома и лечения ран?

**Задача № 4.** После обработки фурункула в области носа у больного врач попросил медсестру наложить повязку. Какую повязку и в какой последовательности вы будете накладывать данному больному?

**Задача № 5.** Врач назначил больному компрессную повязку на область инфильтрата левого плеча. Ваши действия.

**Тестовые вопросы для самопроверки**

**1. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом поясничного позвонка на мягких носилках в положении на животе?**

- 1) да;
- 2) нет.

**2. Укажите шины, которые используются для транспортной иммобилизации:**

- 1) сетчатая;
- 2) Белера;
- 3) Дитерихса;
- 4) Крамера;
- 5) аппарат Илизарова.

**3. Допустима ли транспортировка пострадавшего с компрессионным переломом первого поясничного позвонка на жёстких носилках (щит) в положении на спине с валиком под поясницей?**

- 1) да;
- 2) нет.

**4. Укажите шины, которые можно использовать для транспортной иммобилизации при переломе бедра:**

- 1) сетчатая;
- 2) Белера;
- 3) Дитерихса;
- 4) Крамера;
- 5) аппарат Илизарова.

**5. Границы иммобилизации шиной Крамера при вывихе правого плеча:**

- 1) правый локтевой — правый плечевой суставы;
- 2) правый локтевой — левый плечевой суставы;
- 3) пальцы правой кисти — левый плечевой сустав;
- 4) пальцы правой кисти — правый плечевой сустав;
- 5) правое плечо — левое надплечье.

**6. Укажите лечебную шину:**

- 1) пневматическая;
- 2) сетчатая;
- 3) Крамера;
- 4) Дитерихса;
- 5) Белера.

**7. Правильно ли будет, если, оказывая первую помощь при переломе обеих костей предплечья, фиксировать верхнюю конечность повязкой Дезо?**

- 1) да;
- 2) нет.

**8. Какие повязки накладываются на кисть?**

- 1) варежка;
- 2) перчатка;
- 3) черепашья расходящаяся;
- 4) спиральная с перегибом бинта;
- 5) колосовидная.

**9. Какой повязкой фиксируется перевязочный материал на ране подбородка?**

- 1) Дезо;
- 2) черепашья расходящейся;
- 3) черепашья сходящейся;
- 4) пращевидной;
- 5) колосовидной.

**10. Шина Дитерихса используется для:**

- а) скелетного вытяжения.
- б) лечения переломов позвонков шейного отдела позвоночника.
- в) внеочагового остеосинтеза.
- г) транспортировки.
- д) лечения врождённых переломов.

**11. Шина Крамера используется для:**

- а) скелетного вытяжения.
- б) лечения переломов позвонков шейного отдела позвоночника.

- в) внеочагового остеосинтеза.
- г) транспортировки.
- д) лечения врождённых переломов

## Тема 8. Раны.

### Задача 1.

В больницу через 2 часа доставлен больной С, 48 лет с колото-резаной раной передней брюшной стенки, из которой выпадает прядь большого сальника. Состояние больного тяжелое. Бледность колей, PS - 120 уд. в мин. АД – 100/70 мм рт. ст. НБ - 90 г/л. Нт - 30%.

#### Вопросы.

1. Ваш диагноз?
2. Действия врача приемного отделения в связи с выпадением сальника?
3. Показаны ли дополнительные методы обследования: обзорная рентгенография брюшной полости, УЗИ, КТ, лапароскопия?
4. Порядок выполнения лечебных мероприятий в приемном отделении?
5. Нуждается ли больной в переливании крови при данных показателях НБ и Нт?

#### Эталоны ответов.

1. Проникающее колото-резаное ранение брюшной полости с эвентерацией пряди сальника, гемоперитонеум, геморрагический шок.
2. Наложение ас. наклейки и транспортировка в операционную
3. Не показаны.
4. Срединная лапаротомия. ревизия органов брюшной полости, остановка кровотечения, реинфузия, резекция пряди сальника, туалет и дренирование брюшной полости. ПХО раны передней брюшной стенки.
5. Переливание крови не показано.

### Задача 2.

В приемное отделение доставлен мужчина 29 лет с колото-резанным ранением грудной клетки слева. При осмотре - состояние тяжелое, бледность кожных покровов, акроцианоз. холодный пот, В легких слева движение резко ослабленное. АД – 90/60 мм рт.ст. PS - 120 уд/мин. Тоны сердца глухие. В V межреберье по средне-ключичной линии слева колото-резанная рана 1х0,7 см с незначительным кровотечением.

#### Вопросы.

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы диагностики можно применить у данного больного?
  3. Тактика врача приемного покоя?
  4. Какое грозное осложнение в данном случае может привести к быстрой смерти больного?
5. Лечебная тактика?

#### Эталоны ответов.



1. Проникающее колото-резанное ранение левой половины грудной клетки с ранением сердца, гемоторакс слева, гемоперикард.

2. НБ крови, эритроциты, Нт, рентгенография грудной клетки, плевральная пункция, ЭКГ.
3. При подозрении на ранение сердца больной должен как можно быстрее направлен в операционную сводя до минимума необходимый объем обследования
4. При ранениях сердца основная причина быстрой смерти - тампонада сердца.
5. Экстренная операция - левосторонняя передне-боковая торакотомия в V межреберье слева, перикардиотомия, тщательная ревизия органов грудной клетки, остановка кровотечения, редкие швы на перикард, дренирование плевральной полости.

### Задача 3.

В приемный покой больницы с места автокатастрофы доставлена женщина 32 лет в тяжелом состоянии, через 30 мин с момента травмы. При осмотре - бледность кожи, холодный пот. Жалобы на боли в животе, слабость. ЧСС — 120 уд. в мин, АД 100/70 мм рт. ст. При пальпации живот умеренно вздут, мягкий, болезненный в левом подреберье. Положительный симптом «Ваньки-встаньки». НБ-112 г/л, L- $10,2 \times 10^9$ , моча по катетеру светлая.

Вопросы.

1. Предположительный диагноз?
2. Дополнительные методы исследования?
3. Наиболее информативный метод исследования ?
4. Лечебная тактика?
5. Какую пробу Гемпеля или Грегуара будут выполнять этой больной?

Эталоны ответов.

1. Закрытая травма живота, разрыв селезенки, гемоперитонеум.
2. УЗИ. КТ, видеолапароскопия, метод «шарящего катетера»
3. Видеолапароскопия
4. Экстренная срединная лапаротомия, выявление источника кровотечения, ушивание селезенки или спленэктомия, реинфузия крови, туалет и дренирование брюшной полости.
5. Перед реинфузией крови - проба на гемолиз (проба Гемпеля).

### Задача 4.

Больной С, 28 лет получил колото-резанное ранение правой половины грудной клетки около 40 мин назад. Доставлен «скорой» в больницу. При осмотре отмечается затруднение дыхания, нарастание одышки, цианоз, тахикардия до 120 уд. в мин, слабость. АД 100/60 мм. рт. ст., НБ-140 г/л. Поступление воздуха из раны нет. Состояние больного со слов врача «скорой помощи» прогрессивно ухудшается.

Вопросы. \*

1 - Предположительный диагноз?

2. Дополнительные клинические методы обследования?
3. Дополнительные инструментальные методы обследования?
4. Первая врачебная помощь?
5. Лечебная тактика?

Эталоны ответов.

1 Проникающее колото-резаное ранение правой половины грудной клетки, напряженный (клапанный) пневмоторакс.

2. Перкуссия и аускультация органов грудной клетки,
3. Рентгенография органов грудной клетки.
4. Перевести напряженный пневмоторакс в открытый с помощью пункции плевральной полости по средне-ключичной линии во II межреберье справа.
5. ПХО раны; дренирование правой плевральной полости во II межреберье по среднеключичной линии с активной аспирацией с помощью аппарата Лавриновича, При отсутствии эффекта в течение 2-х дней - решить вопрос в пользу операции.

#### **Задача 5.**

В приемное отделение доставлен пациент с жалобами на резкие боли в правой половине грудной клетки, одышку. Выше указанные жалобы возникли после ушиба грудной клетки справа. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс частый, правая половина грудной клетки отстаёт в дыхании, межреберные промежутки сглажены.

1. Предположительный диагноз.
2. Какие физикальные методы исследования необходимо выполнить, и каковы их предполагаемые результаты?
3. Какое инструментальное исследование необходимо выполнить в первую очередь?
4. Каковы признаки заболевания на рентгенограмме грудной клетки?
5. Какое лечение показано пациенту?

Ответы.

1. Правосторонний напряженный пневмоторакс.
2. Перкуссия – коробочный перкуторный звук, смещение сердечной тупости влево; аускультация отсутствие проведения дыхания справа.
3. Рентгенографию грудной клетки.
4. На рентгенограмме – наличие воздуха в правой плевральной полости, сдавление легкого, смещение средостения влево.
5. Дренирование правой плевральной полости с активной аспирацией.

#### **Задача 6.**

У больного, оперированного 6 суток назад по поводу ножевого ранения левого желудочка сердца, появилось чувство тяжести в области сердца, тахикардия до 100 ударов в минуту, одышка до 30 в минуту, слабость, температура тела до 39°C, цианоз губ. Перкуторно определяется увеличение сердечной тупости, аускультативно - глухость тонов. Согласно протоколу операции на перикард было наложено 6 швов.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо выполнить?
3. Причина развития этой патологии?
4. Топографические ориентиры выполнения пункции перикарда? 5. Лечение.

Эталоны ответов.

1. Состояние после проникающего ранения грудной клетки, ранение сердца, осложненное гнойным перикардитом в послеоперационном периоде.
2. Рентгенография грудной клетки, УЗИ, компьютерная томография, диагностическая пункция перикарда.
3. Неправильная тактика при ушивании перикарда, скопление инфицированного экссудата за счет частого наложения швов. На перикард накладывается не более 2 швов.
4. Пункцию перикарда осуществляют в точке, образованной мечевидным отростком и левой реберной дугой с направлением иглы снизу вверх под грудину. Т. Ларрея
5. Лечебные пункции перикарда и удаление экссудата, промывание антисептиками и введение антибиотиков. Если эффекта нет, то прибегают к торакотомии и дренированию перикарда. Антибактериальная, дезинтоксикационная и кардиотерапия.

### **Тестовые задания по теме «Раны».**

#### **1. Местными признаками раны являются:**

1. Боль
2. Зуд кожи
3. Зияние дефекта кожи или слизистой
4. Покраснение кожи
5. Пузыри, заполненные желтой жидкостью
6. Кровотечение

#### **2. Возможными осложнениями раны являются:**

1. Шок
2. Внезапная остановка дыхания и сердца
3. Лихорадка
4. Кома (длительная потеря сознания)
5. Анемия
6. Многократная рвота

#### **3. Какие раны чаще всего осложняются развитием инфекционного воспаления:**

1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

#### **4. Какие раны лучше всего заживают:**

1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

#### **5. Какие раны хуже всего заживают:**

1. Колотые
2. Резаные
3. Рубленые
4. Ушибленные
5. Рваные
6. Укушенные

#### **6. При каких ранах чаще всего остаются незамеченными повреждения глубже лежащих органов (сосудов, нервов, внутренних органов):**

1. Колотые
2. Резаные
3. рубленые

4. Ушибленные

5. Рваные

6. Укушенные

**7. Раны, полученные вне операционной, чаще всего:**

1. Инфицированные

2. Чистые (асептические)

**8. Назовите последовательность выполнения мероприятий ПМП при ранениях:**

1. Иммобилизация (фиксация) поврежденной части тела

2. Обезболивание

3. Осуществить туалет раны

4. Наложить асептическую повязку

5. Остановка кровотечения

6. Транспортировка в лечебное учреждение для оказания квалифицированной врачебной помощи

**9. Возможным осложнением укушенных ран является:**

1. Сибирская язва

2. Гепатит

3. Бешенство

4. Чума

5. Дизентерия

6. Брюшной тиф

**10. Вирус бешенства попадает в организм человека при укусе:**

1. Собаки, волка, лисы

2. Кошки, рыси

3. Летучей мыши

4. Барсука, хорька, горностая

**11. Возможным осложнением всех случайных ран (в случае загрязнения почвой) является:**

1. Сибирская язва

2. Гепатит

3. Чума

4. Дизентерия

5. Брюшной тиф

6. Столбняк

**12. Первая помощь при укусе змеи:**

1. Наложить жгут выше места укуса

2. Надрезать ранку и отсосать яд

3. Успокоить ребенка, не позволять ему двигаться

4. Наложить на место укуса холодный компресс или чистую влажную давящую повязку

5. Закапать 5 – 6 капель сосудосуживающих капель в нос и в ранку от укуса

6. Дать внутрь противоаллергическое средство (димедрол, супрастин)

7. Как можно быстрее доставить пострадавшего в медицинское учреждение, так как укушенный должен получить соответствующее противоядие в течение 4 часов после укуса

8. Обильное питье

**Ответы:**

1. 1, 3, 6

2. 1, 3, 5

3. 1, 3, 4, 5, 6

4. 2

5. 1, 3, 4, 5, 6

6. 1

7. 1

8. 1, 2, 3, 4, 5, 6

9. 3

10. 1, 2, 3, 4

11. 6

12. 3, 4, 5, 6, 7, 8

**Тема 9.** Кровотечения.

**Тема 10.** Травмы.

### **Задача № 1**

Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживал травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены.

*Вы врач скорой помощи. Ваш предварительный диагноз и объем неотложной помощи на догоспитальном этапе, план обследования и лечения.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на закрытый чрезмыщелковый перелом правой плечевой кости или травматический вывих костей предплечья. Рекомендуется проверить сохранность пульса и чувствительности, показаны иммобилизация в транспортной шине, введение обезболивающих препаратов. Показана госпитализация. Лечение: рентгенография, репозиция перелома или вправление вывиха.

**Чрезмыщелковый перелом плечевой кости** - плоскость перелома проходит  $\frac{1}{3}$  сустав, сопровождается разрывом суставной сумки и связочно-капсульного аппарата. При падении на вытянутую руку дистальный отломок смещается кзади (разгибательный перелом). Пассивные движения в локтевом суставе резко ограничены и болезненны, припухлость в дистальной части плеча с переходом на локтевой сустав. Часто появляется гематома. После сопоставления костных отломков обязателен контроль за пульсом, т.к. м.б сдавление плечевой артерии отеками тканей. Консолидация в теч. 14-21 дня. Проводят периодич. Рг контроль, т.к. отек с 5-6 дня уменьшается, что может вызвать вторичное смещение отломков. **Осложнения:** оссификация суставной сумки и оссифицирующий миозит (чаще возникает после повторных репозиций), деформация (при неустраненном смещении дистального отломка). **Травматические вывихи костей предплечья** сопровождается повреждением связочно-капсульного аппарата и кровоизлиянием в полость сустава, деформацией и потерей функций. Смещение кости, гематома и отек могут вызвать сдавление сосудисто-нервного пучка, поэтому обращают внимание на пульсацию сосудов, движение пальцев и чувствительность. При падении на вытянутую руку наиболее типичный задний и задненаружный вывихи обеих костей. Из-за резкого переразгибания в локтевом суставе кости предплечья смещаются кзади и кнаружи, а плечевая кость дистальным концом разрывает суставную сумку и смещается кпереди. Перед вправлением обязателен Рг. Лечение: раннее одномоментное вправление вывиха под проводниковой анестезией или наркозом. После вправления и Рг накладывают заднюю гипсовую лонгету от головок пястных костей до верхней трети плеча в среднефизиологическом положении на 7-14 дней с последующей восстановительной терапией. **Обезболивание для репозиции.** В стационаре – наркоз; амбулаторно - местная анестезия: введение в гематому на месте перелома 1% или 2% р-ра прокаина (1 мл на год жизни реб-ка), иногда одновременно делают инъекцию р-ра тримеперидина (0,1 мл 1% р-ра на год жизни, но не более 1 мл) - полная безболезненность и расслабление мышц, проводниковая анестезия.

### **Задача № 2**

Во время оказания акушерского пособия в родах новорожденный получил травму правой ручки. При осмотре в клинике - ручка свисает вдоль туловища, активные движения отсутствуют, пассивные резко болезненны в локтевом суставе. При ротационных движениях в локтевом суставе определяется легкая крепитация.

*Определить объем неотложной помощи в условиях родильного дома и тактику педиатра. Показания и сроки перевода в хирургию новорожденных, диагноз, тактика лечения, возможные осложнения.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на родовой эпифизеолиз правой плечевой кости. Показана иммобилизация повязкой Дезо и перевод в отделение хирургии новорожденных. Следует выполнить рентгенографию. Лечение: репозиция, иммобилизация на отводящей шинке.

**Эпифизеолиз** – травматический отрыв и смещение эпифиза по отношению к метафизу по линии эпифизарного росткового хряща. На месте соединения диафиза с эпифизом длительно сохраняется хрящевая ткань, которая оссифицируется после завершения роста кости в длину. Эпифиз, полностью представленный хрящевой тканью рентгенонегативен, что затрудняет диагностику. У детей младшего возраста большая часть эпифиза представлена хрящом, а ядро окостенения образует тень в виде небольшой точки. Только при сравнении со здоровой конечностью на рентгенограммах в двух проекциях удается установить смещение ядра окостенения по отношению к метафизу кости. Иммобилизация в теч. 7 дней.

### **Задача № 3**

Мальчик 10 лет в течение нескольких часов находился на сильном морозе за городом. Замерзающего ребенка обнаружили лыжники, которые доставили его в ближайшую районную больницу. Диагностировано глубокое отморожение обеих кистей и пальцев стоп.

*Тактика лечения на догоспитальном и госпитальном этапе (общее и местное лечение).*

**ОТВЕТ:** Наложение термоизолирующих повязок, противошоковая терапия подогретыми растворами, оксигенотерапия, сердечные препараты. Реб-ка следует направить в хирургический стационар.

**Степени местного отморожения:** I ст. - растр-во кровообращ-я кожи без необратимых повреждений (без некроза); II ст. - сопровожда-тся некрозом пов-стных слоев кожи до росткового слоя; III ст. – сопровожда-тся тотальным некрозом кожи и подлежащих слоев; IV ст. – некроз всех тканей, включая кости. Степень опред-ют ч/з некоторое время после поврежд-я: пузыри могут появляться на 2-5 день. В основе поврежд-я клеточных эл-тов лежит не д-е самого холода, а повышение T в пов-стных слоях переохл-нных тканей (при согревании теплом извне) до ур-ня восстановления обменных процессов. Длит-но сохраняющ-ся низкая T в глублежащих тканях, спазм сосудов и обескровливание не спос-ют поддержанию метаб-зма вышелжащих слоев => при согревании извне пов-стные слои, восстановив свою ж/деят-сть погибают от гипоксии. **Лечение:** термоизолирующая повязка (1 слой – марлево-ватный, 2 - клеенка, 3 - шерстяная ткань) => тепло приходит с током крови, восстановление обменных процессов от внутренних слоев к периферии. Для улучшения кровообращ-я: сосудорасшир-е ср-ва; + подогретые р-ры (38-39) 5% декстрозы, Рингера до полного восстановления чувств-сти (ощущение жара в пальцах). После снятия термоизолирующей повязки наклад-ют бальзамичес-ю повязку с мазью Вишневского. При отморожении 2 ст. пузыри удаляют и наклад-ют асептич-ю повязку, кот. заменяют новой ч/з 4-6 дн. + ФЗТ (кварцевая лампа, УВЧ). При более глубоком поврежд-и после удаления пузырей и опред-я границ некроза в целях б-бы с влажной гангреной иногда делают насечки на некротич-ких уч-ках для ускорения отторжения. С этой же целью прим-ют открытое ведение раны и ФЗТ. При 4 ст. – некрэктомия; + следить за общим состоянием, правильное питание, б-ба с интоксикацией и присоединившейся инфекцией раны (введение жидкостей, гемотрансфузия, а/б терапия, витамины, гормоны, ФЗТ).

### **Задача № 4**

Девочка 12 лет во время занятий спортом выполняла кувырок и при падении почувствовала боль в спине. Была кратковременная задержка дыхания. На следующий день обратилась в поликлинику к педиатру с жалобами на боли в спине.

*Ваш предварительный диагноз. План обследования и лечения.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на компрессионный перелом позвоночника. Показана рентгенография позвоночника в двух проекциях. Необходимы госпитализация, а также радиоизотопное исследование и компьютерная томография для уточнения диагноза.

**Компрессионный перелом тел позвонков** происходит при падении на ноги, ягодицы, при форсированном сгибании туловища. Механизм повреждения: при падении происходит сильное сгибание позвоночника, сжатие тел позвонков и дисков, если сила сжатия больше предела эластичности позвонков и хрящей следовательно компрессия, уплотнение губчатого вещества, сближение костных балок, позвонок приобретает форму клина. **Клиника:** постоянная умеренная боль в области повреждения с ограничением в подвижности позвоночника, защитным напряжением мышц спины в месте повреждения, затруднение при дыхании (посттравматическое апноэ). При умеренном сгибании головы, туловища, при поднимании прямой н/к возникает боль в области травмированного позвонка. **Лечение:** 1) ранняя и полная разгрузка переднего отдела позвоночника (вытяжение- больной на спине на жесткой постели, головной отдел приподнят на 25-30 см за подмышечные впадины подводят ватно-марлевые ляжки, к которым фиксируют груз); 2) с 1 дня ЛФК для создания мышечного корсета и осанки; 3) стабилизирующий корсет в периоде реабилитации в течении 6-12 месяцев; 4) диспансерное наблюдение 1,5-2 года.

#### **Задача № 5**

Трехлетний ребенок упал с высоты второго этажа. Отмечалась кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Доставлен в стационар машиной скорой помощи. Объективно: в теменно-височной области слева имеется травматическая припухлость. Неврологический статус - без отклонений от нормы. На рентгенограммах костей черепа травматических повреждений не выявлено. При динамическом наблюдении через 10 часов после травмы состояние больного ухудшилось - появилось беспокойство, светобоязнь, головная боль. Вскоре ребенок потерял сознание, отмечались клонико-тонические судороги слева и правосторонний парез. Выявлена анизокория (левый зрачок шире правого), брадикардия. Артериальное давление 80/40 мм р.ст.

*Ваш предварительный диагноз. Определите необходимый объем обследований при поступлении в стационар. Тактика лечения.*

**ОТВЕТ:** Черепно-мозговая травма, внутричерепная гематома. Показано обследование: рентгенография костей свода черепа, эхоэнцефалография, компьютерная томография, ангиография, радиоизотопное исследование, контроль показателей гемодинамики. Показано экстренное оперативное лечение – декомпрессионная трепанация черепа с удалением внутричерепной гематомы и лигированием кровотока сосуда.

**К закрытым ЧМТ** относят поврежд-я, при которых отсутствуют нарушения целостности мягких покровов головы, если же они есть, их расположение не совпадает с проекцией перелома костей черепа. **В/ч гематома** явл. причиной посттравматического сдавления ГМ. По локализации гематомы м.б. эпидуральные, субдуральные, внутримозговые, внутрижелудочковые, субарахноидальные. Форма течения в/ч гематом: острое (клиника в первые 3 суток от травмы), подострое (на 4-14 сутки), хроническое (от 2 недель до нескольких лет). С-м сдавления обычно сочетается с остро возникшем сотрясением, ушибом ГМ или переломом костей черепа, но проявляется через некот. п-д с момента травмы. Важнейший диагностический момент в клинике сдавления ГМ – повторная утрата сознания после «светлого промежутка» с нарастанием общемозговых и очаговых неврологических симптомов. **Эпидуральная гематома**- травматическое

кровоизлияние м-у внутренней пов-стью кости и твердой мозговой об-кой, вызывающее местное и общее сдавление ГМ. Источник- разрыв средней оболочечной артерии и ее ветвей, оболочечных вен синусов, сосудов диплоэ. Клинические проявления при гематоме 30-80 мл. *Локализация:* лобно-височная (передняя), височно-теменная (средняя), височно-теменно-затылочная (задняя) области. *Клиника. Стадии:* 1.- аккомодации. Кровь в эпидур. пр-стве вытесняет некоторое количество СМЖ из полости черепа. После восстановления сознания состояние относительно удовлетв-е, хотя и есть слабость, головная боль, сонливость. Этот «светлый промежуток» продолжается чаще несколько часов. 2.- стадия венозного застоя или ранних клинических признаков. Кровотеч-е продолжается => нарастает сдавление ГМ гематомой, нарушается венозный отток => нарастает отек ГМ => дальнейшее сдавление вен, усугубление расстройств кровообращения. Нарастает беспокойство, усиление головной боли, головокружение, многократная рвота, утрачивается ясность сознания (б-й оглушен, дезориентирован). Нарастает очаговая неврологич-я симпт-ка (анизокария с сохраненной реакцией на свет, на противоположной стороне слабость лицевого нерва гемипарез), м.б судороги. Раздражение центров блуждающего нерва => брадикардия, брадипноэ. 3.- увеличение объема гематомы, нарастание компрессии ГМ. Сопор → кома. Четкая анизокария (зрачок расширен на стороне поражения, почти не реагирует на свет), контрлатерально гемиплегия, выражена брадикардия, рефлекс угасают, дыхание нарушается. Прогноз очень тяжелый. 4.- процесс достигает бульбарных центров. АД падает, пульс частый, аритмичный, дыхание аритмичное, иногда Чейна-Стокса. Кома крайней степени, зрачки расширены, не реагируют на свет. Прогноз безнадежный.

## Задача № 6

В родильном доме педиатром при осмотре новорожденного обнаружен симптом “щелчка” при отведении правого бедра, ограничение разведения бедер. К Вам на прием родители обратились, когда ребенку исполнилось три недели.

*Ваш предварительный диагноз, тактика обследования и лечения ребенка.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на врожденный вывих головки бедренной кости справа. Показаны: УЗИ, рентгенография тазобедренных суставов. Консервативное лечение в отводящей шине-распорке.

**Врожденный вывих бедра** – тяжелая степень дисплазии ТБС (дисплазия – наруш-е развития костно-хрящ. основы, связочно-капсульного и мышечного аппаратов сустава). *Этиология и патогенез:* - возд-е повреждающих ф-ров в эмбр. и раннем фетальном п-дах (токсич-е возд-я, биологич-е агенты, ионизир-е излучение, горм-ная нед-сть беременной, токсикоз); - уплощение и неправ-я форма вертлужной впадины с изменением хрящевых стр-р, замедленном процессе окостенения и малых размерах головки бедра, повороте прокс-го отдела бедра кпереди (антеторсия), чрезмерной растяжимости связочно-капсульного аппарата и изменение м-ц, окружающих сустав. Наиболее ранний клинич. признак у н/р – с-том соскальзывания («щелчка») головки бедра. Для его выявления реб-к лежит на спине с согнутыми ногами в ТБС и коленном суставе до угла 90. При осторожном отведении с одновр. тракцией по оси бедра в дистальном направлении и легком надавливании на б.вертел, головка бедра с щелчком вправляется в вертлужную впадину, при рпиведении головка вывихивается с тем же звуком. Этот с-том – признак неустойчивости ТБС, характерен для н/р и часто исчезает к 7-10 дню, к моменту повышения мыш-го тонуса, крайне редко сохраняется до 1-2 мес. С-том ограничения отведения бедер: у реб-ка в положении на спине без усилия разводят в стороны ноги, согнутые под углом 90. В Нотводятся до гориз-ной плоскости. Асимметрия кожных складок бедра: опред-ют в положении реб-ка на спине, ножки полностью разогнуты и приведены. В Нпо передневнутренней пов-сти бедер выражены 3 складки (паховая, аддукторная, надколенная), они симметричны и постоянны. При одностороннем вывихе – смещение складок на стороне вывхта проксимально, иногда их число увелич-тся. При полож-и на животе – на стороне пораж-я ягодичная складка располаг. выше. Укорочение конечности: при одностороннем вывихе, реб-к лежит на спине, ноги согнуты, стопы на пеленальном столе; ур-нь расположения коленного сустава ниже на пораженной стороне.



Картина врожд. вывиха становится отчетливой после начала статич. нагрузки. Дети начинают ходить поздно (1,3 – 1,5 лет), походка неустойчивая; постепенно формируются компенсаторный поясничный лордоз. Лечение: на шине-распорке 4-6 мес. (достижение центрации головки бедра на вертлужную впадину путем постепенного отведения и сгибания бедер, удержании в этом положении с сохранением подвижности в суставе до полного анатомич. восстановления ТБС). Если в теч. 2 мес вывих вправить не удалось, вправляют с пом. функциональной облегченной гипсовой повязки.

### Задача № 7

Отец, подбрасывая своего годовалого ребенка, случайно уронил его на пол. Мальчик ударился головой, была кратковременная потеря сознания, задержка дыхания, бледность кожных покровов, однократная рвота. Вскоре ребенок уснул. В приемное отделение больницы ребенок доставлен родителями на такси. При осмотре - в теменной области справа имеется вдавление на участке 3 x 2 см. и на глубину до 0,7 см. В неврологическом статусе - патологических симптомов нет.

*Ваш предварительный диагноз. Тактика обследования и лечения.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на вдавленный перелом черепа. Показана госпитализация, рентгенография в прямой, боковой и тангенциальной проекциях, КТ и УЗИ, эхоэнцефалография, наблюдение. При отсутствии тенденции к самоисправлению в течение ближайших суток показано оперативное лечение - наложение трепанационного отверстия и устранение леватором вдавленного перелома.

У детей, особенно в возрасте 1 года, в результате высокой эластичности костей при сильном прогибании происходят вдавленные однофрагментные переломы по типу «целлулоидного мячика», не сопровождающиеся подпапневротической гематомой. Сотрясение ГМ – легкая форма закрытой ЧМТ с нарушением функций и наличием молекулярных сдвигов мозговой ткани. *Клиника:* нарушение сознания в момент травмы, бледность кожи, холодный пот, рвота. После восстановления сознания головная боль, головокружение, слабость, сонливость, шум в ушах, боль в глазных яблоках, отсутствие аппетита. Неврологически: сглаженность носогубной складки, непостоянный мелкокоразмашистый нистагм, лабильная асимметрия сухожильных и кожных рефлексов, исчезающая в течении 1-3 дней. Пульс чаще ускорен,  $\text{tvN}$ , но у детей до 3 лет м.б. 38-38,5. Все симптомы тем труднее выявить, чем меньше возраст ребенка.

### Задача № 8

Девочка 2 лет потянула скатерть со стола и опрокинула на себя чайник с кипятком. Получила ожог лица, передней поверхности шеи и груди, а также обеих кистей рук.

*Ваши мероприятия на догоспитальном этапе. Методы определения степени ожоговой травмы, площади поражения. Противошоковые мероприятия на догоспитальном этапе.*

**ОТВЕТ:** Ожог лица, груди, кистей рук кипятком. На догоспитальном этапе первая помощь заключается в охлаждении обожженной поверхности, проведении противошоковых мероприятий: обезболивание, инфузионная терапия. Местно следует наложить асептическую повязку. Площадь ожога оценивают методом “девятки”. Показана госпитализация.

Определение площади поражения по правилу « девятки» по Уоллесу ( голова- 9%, спина -18%, грудь и живот -18%, рука-9%, нога- 18%, пол.орг.- 1%). Тяжесть ожога зависит от площ. обожж. пов-сти, степени ожога и возраста б-го. Чем < возраст реб-ка и > пов-сть ожога, тем тяжелее течение. При свежем ожоге не всегда можно прав-но оценить степень поврежд-я тканей, уч-ки, кажущегося неглубокого пораж-я в дальнейшем могут оказаться местами некроза. *Степени ожога:* I- разлитая гиперемия, отечность, выраженная бол-сть кожи. II- буллезный – образ-е пузырей с прозрачной ж-стью в толще эпидерм. слоя. III- коагуляция и некроз сосочкового слоя

или более глубоких слоев кожи. Ша – эпителиальный слой + верхушки герминативного. Шб – вся эпителиальная ткань и дерма; гибель росткового слоя => нет самостоятельной эпителизации. IV-обугливание тканей, поражение фасций, м-ц, сухожилий, костей. Показания к проведению п/шоковых мероприятий у детей: признаки шока при любой локализации и площади ожога; площадь ожога более 10% пов-сти тела, а у детей до 3 лет – более 5%; небольшая площадь ожога + ожог ВДП и неблагоприятный преморбидный фон. П/шоковые мероприятия при транспортировке: наркоз (O<sub>2</sub> + N<sub>2</sub>O), в/в декстраны (молек. масса 30000-40000 или 50000 – 70000) 10-15 мл/кг; 1% тримеперидин 0,1 мл/кг не > 1мл.; дроперидол 3 мг\кг/сут в 4 приема; 25% р-р метамизола натрия 0,2 мл/кг; хлоропирамин 2-3 мл/кг. Способы местного лечения ожогов: 1. лечение под повязкой: ПХО под наркозом, пузыри подрезают и эвакуируют содержимое, наклад. повязки с солкосерилом, мазью Вишневского, р-ром этакридина + а/б. Перевязки при пов-стных ожогах каждые 5-6 дней или по мере пропитывания. 2. открытый способ по Поволоцкому (у детей редко) – заживление медленное, пов-сть пов-сть покрывается корками. 3. коагулирующий метод (по Никольскому-Бетману) – для обработки лица, шеи, промежности; в осн. Пст.; б-го помещают под каркас с лампочками при Т 24-24 С.

### Задача № 9

Ребенок трех лет шел по улице с мамой, оступился и стал падать. Мама потянула за руку и удержала его от падения, но в ту же минуту ребенок стал жаловаться на боль в руке. Внешне форма локтевого сустава не изменилась. Движения в локтевом суставе ограничены, супинация и пронация невозможны из-за боли.

*Ваш диагноз, тактика лечения.*

**ОТВЕТ:** Подвывих головки лучевой кости. Показано вправление подвывиха без последующей иммобилизации. Необходима профилактика формирования привычного вывиха.

**Подвывих головки луч. кости** = «вывих от вытягивания» = «болезненная пронация маленьких детей» только у детей в дошкольном (главным образом 1-3 лет) возрасте. *Механизм:* вытянутая рука подвергается резкому вытяжению за кисть или нижний конец предплечья вверх или вперед. Резкое потягивание за руку по продольной оси конечности приводит к частичному выскальзыванию головки лучевой кости из кольцевидной связки, в которой как бы ущемляется (из-за анатомических особенностей до 3 лет: позднее развитие наружной части дистального мыщелка плечевой кости, слабость мышц, тонкость суставной сумки). *Клиника:* после повреждения ребенок вскрикивает от боли, сразу перестает двигать рукой и держит ее вдоль туловища слегка согнув в локтевом суставе. При попытке движения – боль в локте, ротация резко болезненна. На Рг не диагностируется. *Лечение:* + родителям не водить ребенка за больную руку. При рецидивах - фиксируют согнутую под прямым углом в локтевом суставе руку повязкой на несколько дней (покой суставу, сокращение связок и сумки сустава).

### Задача № 10

Ребенок 8 месяцев дома упал на пол с дивана. Сразу заплакал, была однократная рвота. Спал беспокойно. Ребенок был осмотрен участковым педиатром - состояние средней тяжести, вял, сонлив, негативно реагирует на осмотр. В неврологическом статусе локальных симптомов не выявлено. Отмечен горизонтальный нистагм при максимальном отведении глазных яблок. Сухожильные, брюшные рефлексы равные, но быстро истощаются. Наружной краниогематомы нет.

*Ваш диагноз. План обследования, тактика лечения.*

**ОТВЕТ:** Сотрясение головного мозга. Показана экстренная госпитализация, рентгенография костей свода черепа, эхоэнцефалография, компьютерная томография. Необходимы местная гипотермия, дегидратация, гемостатическая, седативная терапия и наблюдение.

+ см. № 7. Лечение: госпитализация; постельный режим (ч/з 5-7 дн. «дозированная нагрузка» - несколько приседаний); O<sub>2</sub>; для восстановления равновесия м-у процессами возбуждения и торможения – микстура Павлова 3-4 р/д; вит В6, В1, С; дифенгидрамин; фенobarбитал. При гипертензионном с-ме (давление СМЖ > 180 мм H<sub>2</sub>O) ч/з 1-2 дня повторяют люмб. пункцию и вводят гипертонич. р-ры глюкозы, NaCl, 25% MgSO<sub>4</sub>, диуретики, седативные преп-ты. На 8-10 сут. выпис. с рекомендацией полупостельного режима на 5-7 дн. Освобождение от физ-ры на 1-2 мес. В отдаленные сроки м.б. резидуальные явления (посттравматическая церебральная астеня со снижением психич. активности и быстрой истощаемостью психической деят-сти).

### Задача № 11

Больной 8 лет поступил в отделение реанимации через 40 минут после автомобильной катастрофы. Состояние крайней тяжести, сознание отсутствует, кожные покровы бледные с мраморным рисунком. Отмечается сглаженность правой носогубной складки, анизокория. Левое бедро на уровне в/3 деформировано. Множественные ссадины. В теменной области слева определяется гематома. Из левой ушной раковины - ликворея. Мышечная гипотония. Дыхание частое поверхностное проводится с обеих сторон. Тоны сердца 140 уд. в 1 мин. приглушены. Пульс слабого наполнения. АД 60/30 мм рт.ст.

*Ваш предварительный диагноз, тактика врача скорой помощи. Составить план обследования ребенка в стационаре, тактика лечения.*

**ОТВЕТ:** Сочетанная автотравма, подозрение на перелом костей основания черепа, ушиб головного мозга, внутричерепную гематому, закрытый перелом левой бедренной кости. Необходимо начать противошоковые мероприятия, провести профилактику аспирации, наложить транспортную шину на поврежденную конечность. Экстренная госпитализация в ближайшее реанимационное отделение. Показаны рентгенография костей черепа и бедренной кости, компьютерная томография черепа, радиоизотопное исследование, по показаниям – ангиография. Лечение: дегидратация, антибактериальная, седативная терапия, местная гипотермия, наложение скелетного вытяжения.

Перелом костей основания черепа. Кровотечение и ликворея из слух. ходов свидетельствуют о переломе костей ср. черепной ямки с переходом плоскости перелома на пирамиду височной кости. Лечение: консервативное, зависит от тяжести повреждения ГМ; т.к. есть входные ворота проникн. инфекции => сразу а/б терапия. Повторные люмбальные диагн. пункции позв. следить за санацией ЦСЖ и эффективностью дегидратац. терапии. В/ч гематома. См. №5. симптомы 3 ст. Ушиб мозга обычно сопровождается сотрясением, поэтому клиника складывается из картины сотрясения (см №7) и очаговых неврологич. явлений ( парезов, параличей, расстройств чувствит-сти и др.). Лечение: + костно-пластическая трепанация черепа с удалением содержимого гематомы и перевязкой кровоточ. сосуда. Переломы бедренной кости лечат вытяжением. Гипсовые повязки и шины не обеспечивают прав. положение отломков. У детей старше 3 лет – скелетное вытяжение на шине Белера; вытяж-е осущ-ют при пом. груза за бедро ( 3-6 кг) и голень (1-2 кг).

### Задача № 12

Вы осматриваете новорожденного ребенка в возрасте 3-х недель, родившегося с симптомами перенесенной перинатальной гипоксии. Определяется выраженный гипертонус мышц конечностей. Отведение бедер ограничено.

*Ваш предварительный диагноз, план обследования и тактика лечения.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на дисплазию тазобедренных суставов. Показано УЗИ тазобедренных суставов. Необходима консультация и лечение невропатолога, массаж, широкое пеленание, наблюдение ортопеда. При подозрении на подвывих или вывих головки бедренной кости – рентгенография тазобедренных суставов.

См №6. *подвывих головки бедренной кости*- головка бедренной кости смещается вверх и в сторону, но не выходит за пределы края вертлужной впадины, вертлужная впадина умеренно уплощена и вытянута в длину. Лечение подвывиха – от 1 мес до 1 года – отводящая шина-распорка. В теч. 3-4 нед. происх. центрация головки бедр. кости. Сроки фиксации 3-5 мес.

### **Задача № 13.**

У ребенка 6 месяцев диагностирован левосторонний врожденный вывих бедра. Какие клинические и рентгенологические симптомы Вы выявите у этого ребенка.

*Ваша тактика лечения и прогноз.*

**ОТВЕТ:** При врожденном вывихе бедра отмечают ограничение отведения и укорочение левого бедра, асимметрию кожных складок. Рентгенологически левая бедренная кость смещена кнаружи и вверх. Показано консервативное лечение: наложение облегченной гипсовой отводящей повязки.

Рентгенол. с-томы:ацетабулярный индекс ( линия Келера, ч/з центры вертлужн. впадин и касательной к крыше вертл. впадины) увеличен (Nв 6 мес = 20 – 21 градус); головка бедр. кости выше линии Келера; увеличен угол антеторсии (N4-20 градусов).Лечение:в случае позднего д-за ( от 6 мес до 12 мес) – комбинир-е лечение: в теч. 1 мес. – отводящая шина- распорка для постепенного преодоления ретракции м-ц аддукторов; затем исп-е облегченной функциональной гипсовой повязки для вправления вывиха и удержание центрированной головки во впадине.

### **Задача № 14.**

Вы осматриваете ребенка 1 года 3-х месяцев, который только начал ходить. Походка “утиная”.

*Ваш предварительный диагноз, план обследования и лечения. Прогноз.*

**ОТВЕТ:** Подозрение на врожденный вывих бедра. Показаны УЗИ, рентгенография тазобедренных суставов, артрография. Оперативное лечение – открытое вправление, иммобилизация в гипсовой повязке.

См №6.+ У детей 1-2 лет не удается добиться самопроизвольного вправления врожденного вывиха бедра на отводящих шинах. Рекомендуются одномоментное закрытое вправление под наркозом (методы Лоренца, Зацепина, Шанца, Шнейдерова), после вправления накладывают циркулярную гипсовую повязку. Срок фиксации 8-12 мес.

### **Задача № 15.**

Ребенок 5 лет последние 2 недели прихрамывает, жалуется на боли в правом коленном суставе. При осмотре патологии со стороны коленного сустава не выявлено. Сгибание и ротационные движения в правом тазобедренном суставе ограничены, болезненны. Температура и анализы крови в норме.

*Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика лечения.*

**ОТВЕТ:**Подозрение на болезнь Легг-Кальве-Пертеса. Показана рентгенография тазобедренных суставов в двух проекциях (передне-задней и по Лауэнштейну). Необходимо полностью снять

нагрузку с больной ноги, а также физиотерапевтические тепловые процедуры, электромагнитотерапия.

**Б-нь Легга – Кальве – Петерса**– остеохондропатия головки бедр.кости; чаще в возр. 6-10 лет у мальчиков.Остеохондропатии(асептич-е остеохондронекрозы) – вид дегенеративно-некротич-го процесса в эпифизах и апофизах, губчатых отделах костей, сопровожда. последовательной сменой некроза, рассасывания или отторжения пораженных уч-ков кости и последующ-го восстановления костной стр-ры. Этиология неясна. В основе бол-ни – асептич. некроз губчатой кости. Процесс развивается медленно, протекает хронич-ки и чаще д/качеств. Атрофия м-ц выражена умеренно. Выраженных патологич-ких изменений в анализах крови нет.Стадии Рг процесса: 1 - начальная; 2 - ст. импрессионного перелома; 3 - фрагментация головки бедр. кости; 4 - репарация и реконструкция костного в-ва; 5 - ст. последствий (исход) - вторичная деф-ция головки бедр. кости и суставной впадины.*Оперативное лечение* дополняет консервативное. Цели: стимуляция регенеративных процессов при замедленной репарации (остеоперфорация, туннелизация, биологич-я стимуляция), коррекция оси и формы сегментов- восстановление биомеханики пораженного сустава; ликвидация последствий заб-я. Прогноз: прод-сть б-ни Петерса ( первые 4 стадии) 3-6 лет. Раннее и правильное лечение сокращает эти сроки до 1,5 -2 лет.

## Тестовые задания

### Методы исследования, принципы и основные методы лечения

#### 1. Вид смещения отломков определяют по данным:

- а) рентгенограмм;
- б) ангиограмм;
- в) опроса;
- г) УЗИ;
- д) денситометрии.

#### 2. Укорочение конечности определяют по данным:

- а) пальпации;
- б) только измерения поврежденного сегмента;
- в) рентгенограммы сегмента;
- г) аускультации;
- д) сравнительных измерений конечности по костным выступам.

#### 3. Наиболее часто в диагностике переломов используют:

- а) КТ;
- б) МРТ;
- в) рентгенографию;
- г) УЗИ;
- д) денситометрию.

#### 4. Амплитуду движений в суставе определяют:

- а) тонометром;
- б) циркулем;
- в) линейкой;
- г) угломером;
- д) аппаратом Илизарова.

#### 5. Общее правило при наложении иммобилизации:

- а) конечность всегда должна быть разогнута;
- б) иммобилизовать кость на ее протяжении;
- в) обездвижить сегмент с захватом одного сустава;
- г) туго затянуть фиксирующие бинты;
- д) обездвижить сегмент с захватом вышележащего и нижележащего суставов.

#### 6. Целью лечения перелома является:

- а) восстановление функции;

- б) анатомическое сопоставление отломков;
- в) минимизация расходов;
- г) обойтись без оперативного вмешательства;
- д) обездвижить конечность.

**7. Возможность нагружать конечность после операции зависит от:**

- а) пожеланий пациента;
- б) стабильности и способа фиксации перелома;
- в) стажа работы врача;
- г) загруженности отделения;
- д) требований страховой компании.

**8. Анатомическое сопоставление отломков необходимо:**

- а) для переломов нижней конечности;
- б) для всех переломов;
- в) для переломов верхней конечности;
- г) для внутрисуставных переломов;
- д) не требуется.

**9. Интрамедуллярный остеосинтез с блокированием по общему правилу обеспечивает осевую нагрузку:**

- а) в ранние сроки;
- б) в те же сроки, что и при остеосинтезе пластинами;
- в) в поздние сроки;
- г) не обеспечивает;
- д) не проводится.

**10. Внеочаговый остеосинтез трубчатых костей может быть применен:**

- а) только для простых переломов;
- б) только для переломов типа С;
- в) для всех типов переломов;
- г) только как временная фиксация;
- д) не применяется.

## **Повреждения верхней конечности**

**1. При переломе хирургической шейки плеча следует наложить иммобилизацию:**

- а) от кончиков пальцев до противоположной лопатки;
- б) от плечевого сустава до запястья поврежденной конечности;
- в) от верхней трети плеча до запястья;
- г) от плечевого сустава на стороне здоровой конечности до запястья поврежденной;
- д) от надплечья до локтевого сустава.

**2. При переломе диафиза плечевой кости иммобилизацию накладывают:**

- а) всегда с плечом, приведенным к туловищу;
- б) всегда с отведением  $60^\circ$ ;
- в) в зависимости от уровня перелома;
- г) в положении разгибания в локтевом суставе;
- д) не накладывают.

**3. При переломе локтевого отростка следует наложить иммобилизацию:**

- а) в положении сгибания в локтевом суставе и пронации предплечья и кисти;
- б) в положении полного сгибания в локтевом суставе;
- в) в физиологическом положении конечности;
- г) в положении сгибания в локтевом суставе и супинации предплечья и кисти;
- д) в положении полного разгибания в локтевом суставе.

**4. Перелом лучевой кости в типичном месте - это перелом:**

- а) проксимального метаэпифиза лучевой кости;
- б) дистального метаэпифиза лучевой кости;
- в) диафиза лучевой кости;

- г) любой перелом лучевой кости;
- д) проксимального эпифиза лучевой кости.

**5. Перелом локтевой кости с вывихом головки лучевой - это:**

- а) перелом Монтеджиа;
- б) перелом Смита;
- в) перелом Коллиса;
- г) перелом Галеацци;
- д) перелом Беннета.

**6. Перелом лучевой кости с вывихом головки локтевой - это:**

- а) перелом Смита;
- б) перелом Галеацци;
- в) перелом Коллиса;
- г) перелом Монтеджиа;
- д) перелом Беннета.

**7. Перелом Беннета - это:**

- а) перелом средней фаланги I пальца;
- б) перелом тела II пястной кости;
- в) перелом основания III пястной кости;
- г) перелом ногтевой фаланги;
- д) перелом латерального края основания I пястной кости.

**8. "Штыкообразная" деформация нижней трети предплечья свидетельствует о:**

- а) сгибательном переломе Смита;
- б) разгибательном переломе Коллиса;
- в) винтообразном переломе нижней трети лучевой кости;
- г) завершённом переломе Дюпюитрена;
- д) незавершённом переломе Дюпюитрена.

**9. Смещение большого бугорка при его переломе обусловлено:**

- а) сокращением длинной головки двуглавой мышцы;
- б) сокращением короткой головки двуглавой мышцы;
- в) сокращением надостной, подостной и малой круглой мышц;
- г) внешним воздействием;
- д) сокращением трехглавой мышцы.

**10. Большинство вывихов плечевого сустава:**

- а) верхние;
- б) задние;
- в) нижние;
- г) передние;
- д) центральные.

## **Переломы плечевого пояса и ребер**

**1. При переломе диафиза ключицы типичное смещение центрального отломка:**

- а) наружу;
- б) книзу и кпереди;
- в) ротационное;
- г) кверху и кзади;
- д) смещения нет.

**2. При полном вывихе акромиального конца ключицы:**

- а) происходит разрыв ключично-клювовидной и ключично-акромиальной связок;
- б) происходит разрыв только ключично-клювовидной связки;
- в) происходит разрыв только ключично-акромиальной связки;
- г) происходит разрыв крестообразных связок;
- д) разрыв связок не происходит.

**3. При переломе ребер амбулаторное лечение проводят, если:**

- а) гемоторакс выявлен в травмпункте;
- б) сломаны 5 ребер;
- в) сломаны 1-3 ребра без осложнений;
- г) пневмоторакс выявлен в травмпункте;
- д) не проводят.

**4. При разрыве акромиально-ключичного сочленения имеет место:**

- а) симптом "лестницы";
- б) симптом "прилипшей пятки";
- в) симптом "ступеньки";
- г) симптом "клавиши";
- д) симптом "галифе".

**5. Перелом тела грудины обычно:**

- а) лечат интрамедуллярным остеосинтезом;
- б) лечат оперативно;
- в) лечат аппаратом Илизарова;
- г) лечат консервативно;
- д) не лечат.

**6. При неосложненных переломах 1-3 ребер рекомендовано:**

- а) межреберная анестезия;
- б) наркоз;
- в) перидуральная блокада;
- г) проводниковая анестезия;
- д) не проводить анестезию.

**7. При переломе тела лопатки показано:**

- а) межреберная анестезия;
- б) только оперативное лечение;
- в) скелетное вытяжение;
- г) консервативное лечение;
- д) лечение не проводят.

**8. В каком межреберье следует выполнять плевральную пункцию при гемотораксе?**

- а) 4-5 межреберье по передней подмышечной линии;
- б) 4-5 межреберье по средней подмышечной линии;
- в) 6-7 межреберье по передней подмышечной линии;
- г) 8-9 межреберье по задней подмышечной линии;
- д) не проводят.

**9. В каком межреберье следует выполнять плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе?**

- а) 3-4 межреберье по парастеральной линии;
- б) 2-3 межреберье по средней ключичной линии;
- в) 4-5 межреберье по средней ключичной линии;
- г) 3-4 межреберье по передней подмышечной линии;
- д) не следует.

**10. При свежих закрытых переломах ключицы оперативное лечение показано:**

- а) при смещении отломков;
- б) во всех случаях;
- в) во всех случаях у детей;
- г) при повреждении сосудисто-нервного пучка или угрозе перфорации кожи отломком;
- д) не показано.

## **Повреждения нижней конечности**

**1. При компрессионном переломе со смещением внутренней мыщелка большеберцовой кости наблюдается следующая деформация коленного сустава:**

- а) вальгусная;



- б) варусная;
- в) вынужденное сгибание;
- г) ось конечности не изменяется;
- д) вынужденное переразгибание.

**2. При переломе шейки бедренной кости имеет место:**

- а) относительное укорочение конечности;
- б) абсолютное укорочение конечности;
- в) сохранение длины конечности;
- г) боль при подъеме выпрямленной ноги;
- д) выраженная деформация оси конечности.

**3. При завершеном пронационно-абдукционном переломе лодыжки (типа Дюпюитрена) происходит:**

- а) перелом переднего края большеберцовой кости и разрыв коллатеральных связок голеностопного сустава и подвывих стопы кзади;
- б) подвывих стопы внутрь с переломом внутренней лодыжки и переднего края большеберцовой кости;
- в) подвывих стопы кнутри с переломом внутренней лодыжки и заднего края большеберцовой кости;
- г) перелом заднего края большеберцовой кости с подвывихом стопы кпереди;
- д) подвывих стопы кнаружи с отрывом внутренней лодыжки, косой перелом нижней трети малоберцовой кости, разрывом дистального межберцового синдесмоза.

**4. При переломе надколенника иммобилизацию накладывают:**

- а) в положении сгибания в коленном суставе под углом  $45^\circ$ ;
- б) в положении сгибания в коленном суставе под углом  $90^\circ$ ;
- в) в положении разгибания;
- г) не накладывают;
- д) в положении "нога на ногу".

**5. Для повреждения передней крестообразной связки характерен симптом:**

- а) Байкова;
- б) заднего выдвигающего ящика;
- в) Тренделенбурга;
- г) переднего выдвигающего ящика;
- д) нет симптома.

**6. При переломе надколенника характерен симптом:**

- а) хруста в суставе;
- б) заднего выдвигающего ящика;
- в) Байкова;
- г) невозможность поднять выпрямленную ногу;
- д) переднего выдвигающего ящика.

**7. При переломе диафиза бедра и голени:**

- а) невозможно стоять на поврежденной ноге;
- б) смещение отломков нехарактерно;
- в) боль возникает после длительной ходьбы;
- г) хруст в коленном суставе;
- д) патологической подвижности не возникает.

**8. При компрессионном переломе пяточной кости угол Бёлера:**

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не меняется;
- г) не измеряют;
- д) равен  $90^\circ$ .

**9. При переломе диафиза бедра в нижней трети следует наложить иммобилизацию:**

- а) в физиологическом положении;
- б) в положении разгибания в коленном суставе и сгибания в голеностопном;

- в) в положении сгибания в коленном суставе и разгибания в голеностопном;
- г) прибинтовав к здоровой конечности;
- д) не накладывают.

**10. При разрыве связки надколенника:**

- а) отмечают крепитацию отломков.
- б) надколенник смещается книзу;
- в) надколенник не смещается;
- г) выше надколенника пальпируется западение мягких тканей;
- д) надколенник смещается кверху.

**Повреждения позвоночника и таза**

**1. При подозрении на перелом позвонков транспортировку проводят:**

- а) на твердых носилках в положении лежа;
- б) на мягких носилках;
- в) в положении сидя;
- г) направляют в травмпункт своим ходом;
- д) не проводят.

**2. При подозрении на перелом костей таза с нарушением целостности тазового кольца транспортировку проводят:**

- а) в положении сидя;
- б) на животе;
- в) в позе Волковича;
- г) направляют в травмпункт своим ходом;
- д) не проводят.

**3. Компрессию тела позвонка оценивают:**

- а) в сантиметрах;
- б) в долях по отношению к среднему от высоты вышележащего и нижележащего позвонков;
- в) в долях по отношению к неповрежденной части позвонка;
- г) в долях по отношению к высоте вышележащего позвонка;
- д) в дюймах.

**4. Повреждение краевых замыкательных пластинок при компрессионном переломе тела позвонка:**

- а) является показанием к удалению отломков;
- б) не влияет на стабильность;
- в) характерно для всех компрессионных переломов;
- г) является показанием к амбулаторному лечению;
- д) снижает стабильность.

**5. При переломе позвонков и наличии неврологической симптоматики показано:**

- а) госпитализация в плановом порядке;
- б) амбулаторное лечение;
- в) упражнения в зале ЛФК;
- г) МРТ;
- д) не влияет на тактику лечения.

**6. При переломе вертлужной впадины:**

- а) показано плановое оперативное лечение;
- б) показано консервативное лечение;
- в) показано оперативное лечение;
- г) направляют в травмпункт своим ходом;
- д) лечение не проводят.

**7. При подозрении на перелом костей таза:**

- а) проверяют симптомы Вернея, Ларрея;
- б) проверяют симптом Тренделенбурга;
- в) проверяют симптом Байкова;

г) проверяют симптом Бабинского;

д) проверяют симптом Чаклина.

**8. При переломе одной из ветвей лобковой кости:**

а) показана КТ;

б) целостность тазового кольца нарушается;

в) показано только оперативное лечение;

г) целостность тазового кольца не нарушается;

д) проводят спинномозговую анестезию.

**9. При подозрении на перелом позвонков шейного отдела транспортировку проводят:**

а) лежа на жестких носилках с поворотом головы в сторону;

б) полусидя без фиксации позвоночника;

в) лежа на жестких носилках с иммобилизацией шейного отдела и головы;

г) полусидя с подголовником;

д) своим ходом.

**10. При переломах костей таза рекомендовано:**

а) проводниковая анестезия;

б) наркоз;

в) перидуральная блокада;

г) анестезия по Школьникову-Селиванову;

д) прием барбитуратов.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

**ТРАВМАТОЛОГИЯ**

Методы исследования, основные принципы и методы лечения

1. а.2. д. 3. в. 4. г. 5. д. 6. а. 7. б. 8. г. 9. а. 10. в.

Повреждения верхней конечности

1. г. 2. в. 3. д. 4. б. 5. а. 6. б. 7. д. 8. б. 9. в. 10. г.

Переломы плечевого пояса и ребер

1. г. 2. а. 3. в. 4. г. 5. г. 6. а. 7. г. 8. в. 9. б. 10. г.

Повреждения нижней конечности

1. б. 2. а. 3. д. 4. в. 5. г. 6. г. 7. а. 8. б. 9. в. 10. д.

Повреждения позвоночника и таза

1. а. 2. в. 3. б. 4. д. 5. г. 6. в. 7. а. 8. г. 9. в. 10. г.

**Тема 11. Реанимация**

**Задача № 1**

Больная, 56 лет, страдающая сахарным диабетом 2 типа более 10 лет, поступила в хирургическое отделение с жалобами на повышение температуры до 39°C в течение трех дней и боли в области поясницы слева. При физикальном обследовании выявлено: больная нормального питания, кожа обычной окраски, пульс 105 уд/мин, АД 140/90 мм рт. ст. В лабораторных данных отмечено: ОАК – эритроциты  $4,3 \times 10^{12}/л$ , Hb 136 г/л, лейкоциты  $18,3 \times 10^9/л$ , тромбоциты  $154 \times 10^9/л$ ; ОАМ – уд. вес 1015, белок 0,3 г/л, эритроциты 3-5 клетки в поле зрения, лейкоциты – сплошь в поле зрения. Проведенное инструментальное обследование выявило признаки апостематоза левой почки. Принято решение о срочном оперативном вмешательстве. В условиях эндотрахеального наркоза выполнена люмботомия и нефрэктомия левой почки. В ходе операции анестезиологом отмечено ухудшение аускультативной картины легких – мозаичное ослабление дыхания над поверхностью обоих легких. При оценке газового состава артериальной крови выявлено: рН 7,30; рСО<sub>2</sub> 31 мм рт. ст.; рО<sub>2</sub> 70 мм рт. ст.; АВ 17 ммоль/л; ВЕ – 10,1 ммоль/л; SaO<sub>2</sub> 92%; раО<sub>2</sub>/FiO<sub>2</sub> 140 мм рт. ст.

Вопросы:

1. Определить причину нарушения функции легких
2. Оценить газовый состав артериальной крови

3. С какими состояниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Определить объем дополнительного обследования
5. Определите лечебную тактику
6. Каковы основные звенья патогенеза состояния, приведшего к нарушению функции легких?

Эталон ответа:

1. Нарушение функции легких обусловлено развитием острого респираторного дистресс-синдрома
2. У пациентки имеется декомпенсированный метаболический ацидоз, гипоксемия
3. Острая левожелудочковая недостаточность вследствие инфаркта миокарда, аспирация желудочного содержимого
4. Рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, фибробронхоскопия
5. Продленная искусственная вентиляция легких, использование положительного давления в конце выдоха, приемов мобилизации альвеол (рекрутмента)
6. Медиаторы воспаления, попадающие в большом количестве в кровоток из зоны инфекции, вызывают усиление проницаемости сосудистой стенки альвеолокапиллярной мембраны. Вследствие этого возникает отек альвеолокапиллярной мембраны, повреждение сурфактанта и микроателектазирование. Увеличение в результате отека толщины мембраны и формирование зон ателектазирования способствует внутрилегочному шунтированию венозной крови и развитию гипоксемии.

### Задача № 2

Больной С., 27 лет, весом 70 кг, доставлен на приемный покой городской больницы с жалобами на многократную в течение последних суток рвоту цвета кофейной гущи. От проведения фиброгастродуоденоскопии (ФГДС) больной отказался. В присутствии хирурга за период 5 минут у больного повторилась рвота кровью в объеме примерно 1500мл. Объективно: состояние тяжелое, сознание угнетено, кожа бледная, мраморность конечностей, АД 60/30 мм рт. ст., пульс 130 уд/ мин. В условиях ИВЛ и массивной инфузионной терапии больному выполнено ФГДС – кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода, установлен зонд Блэкмора. При оценке ОАК значение Hb – 36 г/л. В тяжелом состоянии больной госпитализирован в отделение реанимации.

Вопросы:

Рассчитайте индекс Альговера, каково его клиническое значение?

Какова тактика трансфузионной терапии?

Определите качественный состав инфузионной терапии у данного больного.

Определите дальнейшую лечебную тактику.

Рассчитайте должный объем циркулирующей крови у данного больного.

Эталон ответа:

Индекс Альговера – 2,17. Данный индекс используется для ориентировочной оценки объема кровопотери.

Трансфузия свежезамороженной плазмы в объеме 750 мл и эритроцитарной массы в объеме 1000 мл.

Кристаллоиды, коллоиды, гипертонический раствор хлорида натрия, компоненты крови.

Использование ингибиторов протонной помпы внутривенно с целью снижения кислотности желудочного содержимого, октреотида (сандостатина) для уменьшения кровотока в варикозно расширенных венах.

4900мл.

### Задача № 3

Больная В., 45 лет повышенного питания находится в гинекологическом отделении после оперативного лечения апоплексии левого яичника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии, варикозная болезнь вен нижних конечностей. Оперативное вмешательство выполнено 14 часов назад. В течение последних 12 часов больная находилась в

горизонтальном положении в связи с сохраняющимся болевым синдромом; 2 часа назад вышла в туалет, после чего появилось ощущение нехватки воздуха. При объективном обследовании: состояние средней степени тяжести, сознание ясное, температура 37,1°C, частота дыханий 32 в минуту, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, АД 100/60 мм рт. ст., пульс 110 уд/мин., ритмичный.

Вопросы:

Сформулируйте диагноз

Определите объем дополнительного обследования

Определите тактику лечения

Определите профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить данное состояние

Определите факторы риска развития данного состояния

Эталон ответа:

Состояние после удаления левого яичника. Тромбоэмболия легочной артерии

Рентгенография органов грудной клетки, ЭКГ, эхокардиография, коагулограмма с оценкой д-димера, УЗИ вен нижних конечностей, ангиопульмонография.

Антикоагулянтная терапия, купирование правожелудочковой недостаточности, рассмотрение вопроса о тромболитической терапии или хирургических методах удаления тромбоза.

Использование компрессионных чулок в периоперационном периоде, профилактическая антикоагулянтная терапия, адекватная анальгезия, ранняя активизация пациента

Пожилой возраст, ожирение, длительная иммобилизация, операции на органах малого таза, наличие сердечно-сосудистой недостаточности, варикозная болезнь вен нижних конечностей, онкологические заболевания, системная воспалительная реакция, массивная кровопотеря, дегидратация

#### Задача № 4

Больной Г., 70 лет находится на лечении в отделении реанимации с диагнозом гангренозный перфоративный аппендицит, разлитой гнойный перитонит, сепсис. Пациенту выполнена аппендэктомия, санации, дренирования брюшной полости. В раннем послеоперационном периоде отмечается тяжелое состояние. Кожа без признаков нарушения микроциркуляции, температура 38,5 °С.; АД – 130/70 мм рт. ст., пульс 85 уд/мин., ритмичный. Живот умеренно вздут, перистальтика кишечника выслушивается; по желудочному зонду отмечается сброс застойного отделяемого в объеме 200мл за 12 часов; повязки значительно промокают сукровичным отделяемым. Диурез 1000мл за 12 часов. При лабораторном обследовании: ОАК – Нб 110 г/л, лейкоциты –  $16,2 \times 10^9$ /л, тромбоциты –  $75 \times 10^9$ /л. При оценке коагуляционного потенциала крови: фибриноген – 2,4 г/л, АЧТВ – 60 сек, МНО – 1,8, АТШ – 55%, агрегация тромбоцитов к АДФ – 75 сек

Вопросы:

Чем осложнился ранний послеоперационный период?

Что послужило причиной для развития данного состояния?

Определите тактику коррекции нарушений гемостаза

Антикоагулянтный препарат какой группы предпочтителен в данной ситуации

Назовите механизмы гемостаза

Ответы:

Развитием сепсиса, осложнившегося ДВС-синдромом, фазы коагулопатии потребления ДВС-синдром развился на фоне сепсиса

Введение свежезамороженной плазмы с целью коррекции дефицита факторов свертывания, введение тромбоцитарного концентрата, проведение плазмофереза

Низкомолекулярные гепарины

Первичный (сосудисто-тромбоцитарный)

Вторичный (коагуляционный)

### Задача № 5

Больная И., 68 лет находится в травматологическом отделении с диагнозом: разгибательный перелом правой лучевой кости в типичном месте, сахарный диабет 1 типа, среднетяжелое течение. Известно, что в течение дня отмечала плохое самочувствие; со слов соседней по палате, от ужина отказалась. При объективном обследовании: состояние тяжелое, нарушение сознания до комы (шкала ком Глазго 9 баллов), кожные покровы бледные, выражена потливость, отмечаются судорожные подергивания. При аускультации легких дыхание жесткое, хрипов нет, проводится во все отделы. Частота дыханий 24 в минуту. АД 160/80 мм рт. ст., пульс 100 уд/мин. Живот мягкий. При лабораторном обследовании: ОАК – эритроциты  $4,3 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $6 \times 10^9/л$ , Hb 130 г/л, тромбоциты  $350 \times 10^9/л$ . Значение глюкозы в накануне вечером 6,8 ммоль/л.

Вопросы:

Сформулируйте диагноз

С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику?

Определите объем дополнительного обследования

Определите лечебную тактику

Какие синдромы характерны для данного состояния?

Эталон ответа:

1. Сахарный диабет 1 типа. Декомпенсация, гипогликемическая кома. Разгибательный перелом правой лучевой кости в типичном месте.
2. Острое нарушение мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма
3. Неврологическая оценка, определение уровня гликемии, компьютерная томография головного мозга
4. Внутривенное введение концентрированных растворов глюкозы, витамина В1, коррекция водно-электролитных нарушений
5. Синдром гипогликемии, синдром активизации симпатно-адреналовой системы и двигательного тонуса.

### Тема 12. Заболевания сердечно – сосудистой системы (ОК 1. ОК 4. ПК 1.7, ПК 2.4, У 1, 3 1-4)

Заболевания сердечно – сосудистой системы. Уход за больными с заболеваниями сердечно – сосудистой системы

#### ЗАДАЧА № 1.

Больной П., 58 лет. В последние 5 лет при физической нагрузке отмечал нечастые приступы сжимающих болей за грудиной, которые купировались нитроглицерином. Три месяца назад болевой приступ длился необычно долго (около двух часов), сопровождался слабостью, одышкой. За медицинской помощью не обращался, боли прошли самостоятельно; но в течение 5 дней после этого приступа отмечалась субфебрильная температура. В последующие 3 месяца - постепенное ухудшение состояния: нарастала одышка, появилась тяжесть в правом подреберье, отеки ног. Обратился к врачу и был госпитализирован.

Объективно: состояние средней тяжести. Небольшой акроцианоз, отеки голеней и стоп. Пульс 82 удара в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения. АД = 130/80 мм рт. ст. Патологических пульсаций нет. Верхушечный толчок не усилен. Небольшое увеличение относительной сердечной тупости влево в V межреберье. I тон на верхушке ослаблен. Грубый систолический шум над всей поверхностью сердца с максимумом на верхушке, проводится в подмышечную область. ЧД 24 в мин. В легких везикулярное дыхание, в нижних отделах - незвучные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги, плотноватая, слегка **болезненная**, с ровным краем. Селезенка не прощупывается.

Клинический анализ крови и общий анализ мочи: без патологии.

Холестерин крови – 7,4 ммоль/л, АСТ - 31 ед/л, АЛТ - 44 ед/л, билирубин крови - 10,6 мкмоль/л, реакция непрямая, СРБ (-).

ЭКГ: ритм синусовый, признаки перегрузки левого предсердия, признаки гипертрофии ЛЖ. Рубцовые изменения передней стенки левого желудочка.

- 1) Какие ведущие синдромы наблюдаются в настоящее время?
- 2) С чем могут быть связаны аускультативные изменения (диф. диагноз)?
- 3) Назовите основное заболевание.

### ЗАДАЧА № 2.

Больная Н. 40 лет, в 35-летнем возрасте после "гриппа" перенесла полиартрит. На фоне приема салицилатов субфебрильная температура, боли и припухлость в коленных и голеностопных суставах исчезли. В последующем рецидивов не было, работала на фабрике. Около года назад стала беспокоить слабость, приступы удушья в ночное время. Одышка возникала при малейшей физической нагрузке, присоединились отеки ног, асцит. Была госпитализирована.

Объективно: состояние средней тяжести, пониженного питания. Акроцианоз. Отеки ног. Пульс 100 ударов в минуту, редкие экстрасистолы. АД - 100/70 мм рт. ст. Верхушечный толчок в V межреберье на 2 см снаружи от срединно-ключичной линии. Границы относительной сердечной тупости расширены вправо, влево и вверх. Патологических пульсаций нет. На верхушке I тон хлопающий, систолический шум на верхушке и в точке Боткина, пресистолический шум на верхушке (определяется только в положении стоя). ЧД - 28 в 1 минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, дыхание жесткое, большое количество незвучных влажных хрипов в нижних отделах легких. Печень на 8 см выступает из-под реберной дуги, мягкая, болезненная. Селезенка, почки не пальпируются. Имеется асцит.

Анализ крови: Эр. – 3,5 x 10<sup>12</sup>/л, гем. – 123 г/л, ЦП - 1,0, лейкоц. – 4,2 x 10<sup>9</sup>/л; п – 8 %, с – 47 %, л – 17 %, м – 5 %, СОЭ - 12 мм в час. СРБ (+), ДФА - 0,280 ед.

Анализ мочи: кислая, уд. вес 1020; белок - 0,066 г/л, лейкоц. в п/з; эрв поле зрения.

Рентгеноскопия грудной клетки: усиление легочного рисунка застойного характера. Сердце резко увеличено преимущественно за счет левого желудочка, контрастированный пищевод отклоняется увеличенным левым предсердием по дуге среднего радиуса.

ЭКГ: ритм синусовый, единичные экстрасистолы (предсердные), отклонение электрической оси вправо, диффузные мышечные изменения.

Во время пребывания в клинике появились периодические приступы резкой слабости, головокружения и удушья, чаще - при быстрой перемене положения тела. При этом усиливался цианоз, кожные покровы покрывались холодным потом, отмечалось учащение пульса до в 1 минуту, нарастало количество влажных хрипов в легких, снижалось АД. Приступы длились до 10-15 минут, проходили самостоятельно.

- 1) Какие симптомы не укладываются в диагноз «обычного» ревматического митрального порока?
- 2) О чем можно думать при наличии таких симптомов?
- 3) Диагностические мероприятия для уточнения диагноза?
- 4) Лечебная тактика?

### ЗАДАЧА № 3.

Больной Ф., 35 лет, слесарь. В детстве врачи выслушивали какой-то шум в области сердца, говорили о возможном пороке. В росте и развитии от сверстников не отставал, занимался спортом. При прохождении медицинской комиссии в военкомате перед призывом в армию - находили "функциональный систолический шум". Служил в армии. К врачам не обращался. В возрасте 28 лет при беге у больного возник обморок с кратковременной потерей сознания. В последующие 2 года эти обмороки повторялись еще дважды при большой физической нагрузке. В возрасте 33 лет появилась одышка при физической нагрузке и отеки ног. В последующие 2 года эти симптомы прогрессировали, улучшение после госпитализации бывало кратковременным. Перед последней госпитализацией появилась одышка в покое, массивные отеки ног, асцит, выпот в правой плевральной полости, кровохарканье.

Объективно: состояние тяжелое. Вынужденное сидячее положение. Акроцианоз. Выраженные отеки ног. Пульс 70 ударов в минуту, ритмичный. Верхушечный толчок усилен, смещен влево и

вниз (в VI межреберье) по передней подмышечной линии, I тон на верхушке ослаблен. Ослабление II тона на аорте. Систолический шум над всей поверхностью сердца, проводится в подмышечную область, грубый, с эпицентром на аорте. АД - 105/70 мм рт. ст. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Притупление перкуторного звука и ослабление дыхания под правой лопаткой. Слева под лопаткой - застойные хрипы. Живот увеличен в размерах, определяется асцит. Печень выступает на 5 см из-под края реберной дуги, плотная, малочувствительная при пальпации.

Анализ крови: эр. -  $4,4 \times 10^{12}/л$ , гем. - 120 г/л; ЦП - 0,8, лейкоц. -  $6,1 \times 10^9/л$ , э. - 1%, п. - 9%, с. - 50%, л - 33%; м - 7%, СОЭ - 11 мм в час. Анализ мочи: уд. вес - 1022; белок - следы; лейкоц. - 2 - 3 в п/з.

Анализ плевральной жидкости: уд. вес - 1018, белок - 12 г/л, проба Ривальта (+), в осадке - эритроциты покрывают все поле зрения, лейкоциты - единичны, клетки мезотелия - 1-3 в поле зрения.

ЭКГ - гипертрофия обоих желудочков, гипертрофия левого предсердия, P-Q = 0,2 с.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце увеличено за счет обоих желудочков, больше левого, и левого предсердия. Жидкость в правой плевральной полости с верхней границей по IV ребру.

- 1) О чем свидетельствует симптомокомплекс физикальных изменений со стороны сердца?
- 2) Какие еще синдромы можно выделить у больного?
- 3) Возможная этиология поражения сердца?
- 4) С чем могут быть связаны изменения в легких?

#### ЗАДАЧА 4.

Больной В., 17 лет, направлен райвоенкоматом. Жалоб нет. В анамнезе нечастые простудные заболевания, 2 раза была острая пневмония. Шум в сердце определили впервые 1 год назад при медицинском осмотре в школе. Со слов матери тогда же отмечалось небольшое повышение артериального давления. Наследственность без особенностей.

Объективно: атлетическое телосложение. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. Пульсация на артериях нижних конечностей ослаблена. Границы относительной сердечной тупости в норме. Нерезкий систолический шум с эпицентром во II межреберье слева от грудины, проводится на сосуды шеи, на спину. Некоторое усиление II тона на легочной артерии. А/Д = 150/85 мм рт. ст. На ногах измерить не удастся (запись лечащего врача).

ЭКГ - без существенных изменений.

- 1) Диагноз? Назовите важнейшие симптомы, которые заставляют подумать об этом заболевании у данного больного?
- 2) Дополнительные исследования?
- 3) Лечебная тактика?

#### ЗАДАЧА 5.

Больной Д., 34 года, слесарь. При поступлении предъявлял жалобы на одышку при физической нагрузке, сердцебиение. Считает себя больным 2 года. После злоупотребления алкоголем возникло постоянное ощущение сердцебиения, одышка при физической нагрузке. На ЭКГ выявлена мерцательная аритмия. При обследовании данных за порок сердца не получено. С 17 лет постоянно (3-4 раза в неделю) употреблял алкоголь, нередко до 500-700 мл водки или вина. Курит. Объективно: состояние средней тяжести. Цианоз губ. Кожа обычной окраски. ЧД - 22 в мин. Пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 10-12. АД - 130/80 мм рт. ст. Тон сердца I на верхушке приглушен, там же мягкий систолический шум. В легких везикулярное дыхание, небольшое количество влажных застойных хрипов в нижних отделах. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Щитовидная железа не увеличена.

Анализ крови и общий анализ мочи: без патологии. Холестерин - 5,4 ммоль/л, бета-липопротеиды - 544 мг%, АСТ - 52,6 е/л, АЛТ - 68 е/л, СРБ (-), ДФА - 0,185 ед.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце с небольшим увеличением левого желудочка, талия сохранена. Аорта не изменена. В легких без патологических изменений.

ЭКГ - отклонение электрической оси влево, тахисистолическая форма мерцательной аритмии, диффузные изменения миокарда.



- 1) Основные синдромы?
- 2) Какие заболевания можно предполагать с учетом основных синдромов?
- 3) Лечебная тактика?

#### **ЗАДАЧА 6.**

Больная Ш., 30 лет. В возрасте 14 лет впервые потеряла сознание на несколько минут. В дальнейшем 1-2 раза в год без видимых причин подобные состояния повторялись. При обращении к врачу в возрасте 17 лет впервые снята ЭКГ. В последние 12 лет чувствовала себя хорошо, жалоб на сердце не предъявляла, за эти годы было только 2 кратковременных приступа потери сознания. С физической нагрузкой справлялась, окончила институт, работала педагогом. С 29 лет - в течение последнего года часто (по 3-4 раза в месяц) стали возникать приступы резкой слабости, головокружения с кратковременной потерей сознания. В связи с этим была госпитализирована.

Объективно: Состояние удовлетворительное, кожные покровы бледноваты. Пульс 48 ударов в минуту, ритмичный, хорошего наполнения. АД – 120/80 мм рт. ст. Границы относительной сердечной тупости - не расширены. Тоны сердца чистые, шумов нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.

Анализ крови, мочи - без отклонений от нормы.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце не увеличено, при контрастировании пищевода его отклонения не выявляется.

Во время очередного приступа слабости и головокружения - пульс ритмичный, 30 ударов в минуту, АД - 100/65 мм рт. ст.

- 1) Диагноз? Этиология патологического состояния? С чем связаны приступы?
- 2) Лечебная тактика?

#### **ЗАДАЧА 7.**

Больной Д., 32 года, инвалид II гр. В 12-летнем возрасте после ангины появились летучие боли в крупных суставах, лихорадка, кардиалгии. Лечился в стационаре около 2 месяцев (преднизолон, салицилаты). В последующем находился на учете у ревматолога. В 20-летнем возрасте установлен диагноз митрального порока сердца. С 25-летнего возраста - одышка при физической нагрузке, периодически - небольшие, отеки ног. С 27 лет - мерцательная аритмия, 2 месяца назад после гриппа появилась общая слабость, лихорадка (по вечерам до 38,5) с ознобами, боли в суставах, ноющие боли в области сердца, периодически - носовые кровотечения, усилилась одышка в отеки ног. Накануне госпитализации внезапно возникли сильные боли в левой ноге, появились признаки местного нарушения кровообращения в области левой голени, стопы, в связи с чем и поступил в больницу.

Объективно: астенического телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, лёгкая гиперемия щек. Отеки ног. Мраморность кожи левой стопы с отсутствием чувствительности. Пульс на подколенной артерии и артериях стопы слева не прощупывается. На лучевой артерии пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 16. АД 130/20 мм рт. ст. Выражена пульсация каротид. Верхушечный толчок разлитой, приподнимающий, в VI межреберье по аксиллярной линии. Сердце значительно расширено вправо, влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, систолический и диастолический шумы на верхушке и аорте, тембр которых различен. В легких - жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы, застойные влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает на 5 см из-под реберной дуги, плотная, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется.

Анализ крови: эр.- 3,6 x 10<sup>12</sup>/л, гем.- 100 г/л, ЦП - 0,8; лейкоциты – 8 x 10<sup>9</sup>/л, э. – 2%, п – 4%, с – 64%, л – 24%, м – 6%, СОЭ = 65 мм в час.

Анализ мочи: уд. вес - 1011, кислая, белок 6,6 г/л; лейкоц. – 4-6 в поле зрения; эрв поле зрения, цилиндры гиалиновые 0-1 в поле зрения, зернистые - 2 в препарате, суточная протеинурия 4,1 г. Белки крови: 5,6 г/л, альбум. - 36,6%, глобул. – 63,4%, a1 - 6,7%, a2 – 12,4%, b – 14,7%, g - 30,0 %, формоловая проба (++) , СРБ (++) , ДФА - 0,310 ед., холестерин - 84 мкмоль/л, креатинин – 98 мкмоль/л. Клубочковая фильтрация по пробе Реберга 50 мл/мин.

Рентгеноскопия грудной клетки: легочные поля без очаговых и инфильтративных изменений. Сердце увеличено за счет обоих желудочков и левого предсердия (контрастированный пищевод

отклоняется по дуге радиусом 8 см). Аорта расширена в восходящем отделе, пульсация интенсивная с большой амплитудой.

ЭКГ – мерцательная аритмия. Отклонение электрической оси сердца влево. Гипертрофия ЛЖ. Зубец T – отр. в I, aVL, V2 – V6 отведениях. Блокада левой ножки пучка Гиса.

1) Перечислить разделы диагноза, которые не вызывают сомнений.

2) Дифференциальный диагноз в связи с лихорадкой, гематологическими и биохимическими изменениями.

## Тестовые задания

Вариант 1.

1. Основная причина ишемической болезни сердца:

- а) Острый инфаркт миокарда
- б) Сахарный диабет
- в) Атеросклероз

2. Ишемической болезнью сердца чаще страдают:

- а) Мужчины
- б) Женщины

3. Впервые возникшая стенокардия:

- а) Носит циклический характер
- б) Стереотипный приступ давящей боли
- в) До 1 месяца с момента приступа

4. Функциональный класс I при стабильной стенокардии напряжения:

- а) Приступы при подъеме на 1 этаж
- б) Приступы при большой активности
- в) Приступы при ходьбе на 100 метров

5. Обследования при стабильной стенокардии напряжения:

- а) Расширение границ сердца вправо
- б) Изменения на ЭКГ нет при приступе
- в) Расширение границ сердца влево

6. При приступе стенокардии:

- а) Уложить пациента
- б) Усадить в положение ортопноэ
- в) Придать удобное возвышенное положение

7. Коринфар при приступе стенокардии запрещен при:

- а) Тахикардии
- б) Брадикардии

8. Антисклеротическая диета включает:

- а) Хлебобулочные изделия
- б) Овощи
- в) Мясо

9. Норма холестерина в крови:

- а) 3,5-6,0 ммоль/л
- б) 3,3-5,5 ммоль/л
- в) 6,6-10,0 ммоль/л

10. Выберите нитропрепараты пролонгированного действия:

- а) Нитроминт
- б) Сустанк-форте
- в) Нитроглицерин

11. При компенсированном пороке:

- а) Одышка
- б) Состояние без изменений
- в) Дефицит пульса

12. При декомпенсации развивается:

- а) Сердечная недостаточность
- б) Печеночная недостаточность
- в) Сосудистая недостаточность

13. При компенсированном пороке рекомендуют:
- а) Диета № 10
  - б) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
  - в) Сон не более 8 часов в сутки
14. Недостаточность кровообращения характерна для:
- а) Диффузного миокардита
  - б) Очагового миокардита
15. Легкая степень тяжести ревмокардита:
- а) Неяркая клиника, очаговый миокардит
  - б) Недостаточности кровообращения нет, границы сердца расширены
16. Кашель при отеке легкого:
- а) Сухой
  - б) С примесью крови
  - в) С розовой пенистой мокротой
17. Препараты для оказания помощи при отеке легкого:
- а) Мезатон
  - б) Строфантин
  - в) Кофеин
18. Одышка при отеке легкого:
- а) Экспираторная
  - б) Инспираторная
19. Лихорадка при остром инфаркте миокарда появляется:
- а) В 1-е сутки
  - б) К концу 1 суток
  - в) К концу 5 суток
20. Лейкоцитоз при остром инфаркте миокарда держится:
- а) 1 неделю
  - б) 2 недели
  - в) 1-2 дня

## **Вариант 2.**

1. Классификация ишемической болезни сердца:
- а) Острый инфаркт миокарда
  - б) Сердечная астма
  - в) Атеросклероз
2. Ишемической болезнью сердца чаще страдают люди в возрасте:
- а) 20-40 лет
  - б) 40-60 лет
3. Особая стенокардия напряжения:
- а) Носит циклический характер
  - б) Стереотипный приступ давящей боли
  - в) До 1 месяца с момента приступа
4. Функциональный класс III при стабильной стенокардии напряжения:
- а) Приступы при подъеме на 1 этаж
  - б) Приступы при большой активности
  - в) Приступы при ходьбе на 100 метров
5. При приступе стенокардии:
- а) Коронарорасширители
  - б) H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы
  - в) Препараты, снижающие холестерин
6. Коринфар при приступе стенокардии при:
- а) Повышенном артериальном давлении
  - б) Пониженном артериальном давлении
7. Антисклеротическая диета ограничивают:
- а) Морепродукты
  - б) Овощи
  - в) Мясо
8. Гиперхолестеринемия:

- а) 6,0 ммоль/л
- б) 3,3 ммоль/л
- в) 10,0 ммоль/л

9. Препараты, улучшающие метаболизм в миокарде:

- а) Симвастатин
- б) Сустанг-форте
- в) Рибоксин

10. Течение порока определяется:

- а) Состоянием сократительной функции миокарда
- б) Этиологией (врожденные или приобретенные)
- в) Степенью увеличения сердца

11. При компенсированном пороке рекомендуют:

- а) Диета № 11
- б) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
- в) Сон не менее 8 часов в сутки

12. При диффузном миокардите границы сердца:

- а) Расширены влево
- б) Расширены вправо
- в) Без изменений

13. Ритм «галопа» характерен для:

- а) Диффузного миокардита
- б) Очагового миокардита

14. После купирования боли при остром инфаркте миокарда на дому больного:

- а) Госпитализируют через приемное отделение
- б) Госпитализируют в палату интенсивной терапии, минуя приемное отделение

15. Лихорадка при остром инфаркте миокарда держится:

- а) 1 день
- б) 1 неделю
- в) 3-4 дня

16. Перекрест СОЭ и лейкоцитов:

- а) Конец 1 – начало 2 недели
- б) Конец 2 – начало 3 недели
- в) К 5 дню.

17. При гипертонической болезни головная боль чаще локализуется:

- а) В висках
- б) В затылке
- в) В лобной части

18. К группе ИАПФ относится:

- а) Клофелин
- б) Раунатин
- в) Эналаприл

19. Гипертонический криз 2 типа называют:

- а) Водно-солевой
- б) Адреналовый

20. Клиника кардиогенного шока:

- а) Мраморная кожа
- б) Непроизвольное мочеиспускание
- в) Тахикардия

#### Эталонные ответы к тесту.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	В	В
2	А	А
3	В	Б
4	Б	А
5	В	А
6	В	А

7	А	В
8	Б	В
9	А	В
10	Б	А
11	Б	В
12	А	А
13	А	А
14	А	Б
15	А	В
16	В	А
17	Б	Б
18	А	В
19	Б	А
20	А	А

### Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл, т.е. при полном безошибочном решении теста студент набирает 20 баллов.

**Тема 12.** Заболевания сердечно – сосудистой системы.

#### ЗАДАЧА № 1.

Больной П., 58 лет. В последние 5 лет при физической нагрузке отмечал нечастые приступы сжимающих болей за грудиной, которые купировались нитроглицерином. Три месяца назад болевой приступ длился необычно долго (около двух часов), сопровождался слабостью, одышкой. За медицинской помощью не обращался, боли прошли самостоятельно; но в течение 5 дней после этого приступа отмечалась субфебрильная температура. В последующие 3 месяца - постепенное ухудшение состояния: нарастала одышка, появилась тяжесть в правом подреберье, отеки ног. Обратился к врачу и был госпитализирован.

Объективно: состояние средней тяжести. Небольшой акроцианоз, отеки голеней и стоп. Пульс 82 удара в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения. АД = 130/80 мм рт. ст. Патологических пульсаций нет. Верхушечный толчок не усилен. Небольшое увеличение относительной сердечной тупости влево в V межреберье. I тон на верхушке ослаблен. Грубый систолический шум над всей поверхностью сердца с максимумом на верхушке, проводится в подмышечную область. ЧД 24 в мин. В легких везикулярное дыхание, в нижних отделах - незвучные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, безболезненный. Печень на 3 см выступает из-под реберной дуги, плотноватая, слегка **болезненная**, с ровным краем. Селезенка не прощупывается.

Клинический анализ крови и общий анализ мочи: без патологии.

Холестерин крови – 7,4 ммоль/л, АСТ - 31 ед/л, АЛТ - 44 ед/л, **билирубин** крови - 10,6 мкмоль/л, реакция непрямая, СРБ (-).

ЭКГ: ритм синусовый, признаки перегрузки левого предсердия, признаки гипертрофии ЛЖ. Рубцовые изменения передней стенки левого желудочка.

- 1) Какие ведущие синдромы наблюдаются в настоящее время?
- 2) С чем могут быть связаны аускультативные изменения (диф. диагноз)?
- 3) Назовите основное заболевание.

#### ЗАДАЧА № 2.

Больная Н. 40 лет, в 35-летнем возрасте после "гриппа" перенесла полиартрит. На фоне приема салицилатов субфебрильная температура, боли и припухлость в коленных и голеностопных суставах исчезли. В последующем рецидивов не было, работала на фабрике. Около года назад стала беспокоить слабость, приступы удушья в ночное время. Одышка возникала при малейшей физической нагрузке, присоединились отеки ног, асцит. Была госпитализирована.

Объективно: состояние средней тяжести, пониженного питания. Акроцианоз. Отеки ног. Пульс 100 ударов в минуту, редкие экстрасистолы. АД - 100/70 мм рт. ст. Верхушечный толчок в V межреберье на 2 см снаружи от срединно-ключичной линии. Границы относительной сердечной тупости расширены вправо, влево и вверх. Патологических пульсаций нет. На верхушке I тон хлопающий, систолический шум на верхушке и в точке Боткина, пресистолический шум на верхушке (определяется только в положении стоя). ЧД - 28 в 1 минуту. Перкуторно над легкими легочный звук, дыхание жесткое, большое количество незвучных влажных хрипов в нижних отделах легких. Печень на 8 см выступает из-под реберной дуги, мягкая, болезненная. Селезенка, почки не пальпируются. Имеется асцит.

Анализ крови: Эр. -  $3,5 \times 10^{12}/л$ , гем. - 123 г/л, ЦП - 1,0, лейкоц. -  $4,2 \times 10^9/л$ ; п - 8 %, с - 47 %, л - 17 %, м - 5 %, СОЭ - 12 мм в час. СРБ (+), ДФА - 0,280 ед.

Анализ мочи: кислая, уд. вес 1020; белок - 0,066 г/л, лейкоц. в п/з; эрв поле зрения.

Рентгеноскопия грудной клетки: усиление легочного рисунка застойного характера. Сердце резко увеличено преимущественно за счет левого желудочка, контрастированный пищевод отклоняется увеличенным левым предсердием по дуге среднего радиуса.

ЭКГ: ритм синусовый, единичные экстрасистолы (предсердные), отклонение электрической оси вправо, диффузные мышечные изменения.

Во время пребывания в клинике появились периодические приступы резкой слабости, головокружения и удушья, чаще - при быстрой перемене положения тела. При этом усиливался цианоз, кожные покровы покрывались холодным потом, отмечалось учащение пульса до в 1 минуту, нарастало количество влажных хрипов в легких, снижалось АД. Приступы длились до 10-15 минут, проходили самостоятельно.

- 1) Какие симптомы не укладываются в диагноз «обычного» ревматического митрального порока?
- 2) О чем можно думать при наличии таких симптомов?
- 3) Диагностические мероприятия для уточнения диагноза?
- 4) Лечебная тактика?

### ЗАДАЧА № 3.

Больной Ф., 35 лет, слесарь. В детстве врачи выслушивали какой-то шум в области сердца, говорили о возможном пороке. В росте и развитии от сверстников не отставал, занимался спортом. При прохождении медицинской комиссии в военкомате перед призывом в армию - находили "функциональный систолический шум". Служил в армии. К врачам не обращался. В возрасте 28 лет при беге у больного возник обморок с кратковременной потерей сознания. В последующие 2 года эти обмороки повторялись еще дважды при большой физической нагрузке. В возрасте 33 лет появилась одышка при физической нагрузке и отеки ног. В последующие 2 года эти симптомы прогрессировали, улучшение после госпитализации бывало кратковременным. Перед последней госпитализацией появилась одышка в покое, массивные отеки ног, асцит, выпот в правой плевральной полости, кровохарканье.

Объективно: состояние тяжелое. Вынужденное сидячее положение. Акроцианоз. Выраженные отеки ног. Пульс 70 ударов в минуту, ритмичный. Верхушечный толчок усилен, смещен влево и вниз (в VI межреберье) по передней подмышечной линии, I тон на верхушке ослаблен. Ослабление II тона на аорте. Систолический шум над всей поверхностью сердца, проводится в подмышечную область, грубый, с эпицентром на аорте. АД - 105/70 мм рт. ст. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Притупление перкуторного звука и ослабление дыхания под правой лопаткой. Слева под лопаткой - застойные хрипы. Живот увеличен в размерах, определяется асцит. Печень выступает на 5 см из-под края реберной дуги, плотная, малочувствительная при пальпации.

Анализ крови: эр. -  $4,4 \times 10^{12}/л$ , гем. - 120 г/л; ЦП - 0,8, лейкоц. -  $6,1 \times 10^9/л$ , э. - 1%, п. - 9%, с. - 50%, л. - 33%; м - 7%, СОЭ - 11 мм в час. Анализ мочи: уд. вес - 1022; белок - следы; лейкоц. - 2 - 3 в п/з.

Анализ плевральной жидкости: уд. вес - 1018, белок - 12 г/л, проба Ривальта (+), в осадке - эритроциты покрывают все поле зрения, лейкоциты - единичны, клетки мезотелия - 1-3 в поле зрения.

ЭКГ - гипертрофия обоих желудочков, гипертрофия левого предсердия, P-Q = 0,2 с.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце увеличено за счет обоих желудочков, больше левого, и левого предсердия. Жидкость в правой плевральной полости с верхней границей по IV ребру.

- 1) О чем свидетельствует симптомокомплекс физикальных изменений со стороны сердца?
- 2) Какие еще синдромы можно выделить у больного?
- 3) Возможная этиология поражения сердца?
- 4) С чем могут быть связаны изменения в легких?

#### ЗАДАЧА 4.

Больной В., 17 лет, направлен райвоенкоматом. Жалоб нет. В анамнезе нечастые простудные заболевания, 2 раза была острая пневмония. Шум в сердце определили впервые 1 год назад при медицинском осмотре в школе. Со слов матери тогда же отмечалось небольшое повышение артериального давления. Наследственность без особенностей.

Объективно: атлетическое телосложение. Кожные покровы и слизистые обычной окраски. Пульс 80 ударов в минуту, ритмичный. Пульсация на артериях нижних конечностей ослаблена. Границы относительной сердечной тупости в норме. Нерезкий систолический шум с эпицентром во II межреберье слева от грудины, проводится на сосуды шеи, на спину. Некоторое усиление II тона на легочной артерии. А/Д = 150/85 мм рт. ст. На ногах измерить не удается (запись лечащего врача).

ЭКГ - без существенных изменений.

- 1) Диагноз? Назовите важнейшие симптомы, которые заставляют подумать об этом заболевании у данного больного?
- 2) Дополнительные исследования?
- 3) Лечебная тактика?

#### ЗАДАЧА 5.

Больной Д., 34 года, слесарь. При поступлении предъявлял жалобы на одышку при физической нагрузке, сердцебиение. Считает себя больным 2 года. После злоупотребления алкоголем возникло постоянное ощущение сердцебиения, одышка при физической нагрузке. На ЭКГ выявлена мерцательная аритмия. При обследовании данных за порок сердца не получено. С 17 лет постоянно (3-4 раза в неделю) употреблял алкоголь, нередко до 500-700 мл водки или вина. Курит. Объективно: состояние средней тяжести. Цианоз губ. Кожа обычной окраски. ЧД – 22 в мин. Пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 10-12. АД - 130/80 мм рт. ст. Тон сердца I на верхушке приглушен, там же мягкий систолический шум. В легких везикулярное дыхание, небольшое количество влажных застойных хрипов в нижних отделах. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Щитовидная железа не увеличена.

Анализ крови и общий анализ мочи: без патологии. Холестерин – 5,4 ммоль/л, бета-липопротеиды - 544 мг%, АСТ – 52,6 е/л, АЛТ - 68 е/л, СРБ (-), ДФА - 0,185 ед.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце с небольшим увеличением левого желудочка, талия сохранена. Аорта не изменена. В легких без патологических изменений.

ЭКГ - отклонение электрической оси влево, тахисистолическая форма мерцательной аритмии, диффузные изменения миокарда.

- 1) Основные синдромы?
- 2) Какие заболевания можно предполагать с учетом основных синдромов?
- 3) Лечебная тактика?

#### ЗАДАЧА 6.

Больная Ш., 30 лет. В возрасте 14 лет впервые потеряла сознание на несколько минут. В дальнейшем 1-2 раза в год без видимых причин подобные состояния повторялись. При обращении к врачу в возрасте 17 лет впервые снята ЭКГ. В последние 12 лет чувствовала себя хорошо, жалоб на сердце не предъявляла, за эти годы было только 2 кратковременных приступа потери сознания. С физической нагрузкой справлялась, окончила институт, работала педагогом. С 29 лет - в течение последнего года часто (по 3-4 раза в месяц) стали возникать приступы резкой слабости, головокружения с кратковременной потерей сознания. В связи с этим была госпитализирована.

Объективно: Состояние удовлетворительное, кожные покровы бледноваты. Пульс 48 ударов в минуту, ритмичный, хорошего наполнения. АД – 120/80 мм рт. ст. Границы относительной

сердечной тупости - не расширены. Тоны сердца чистые, шумов нет. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. Печень и селезенка не увеличены.

Анализ крови, мочи - без отклонений от нормы.

Рентгеноскопия грудной клетки: сердце не увеличено, при контрастировании пищевода его отклонения не выявляются.

Во время очередного приступа слабости и головокружения - пульс ритмичный, 30 ударов в минуту, АД - 100/65 мм рт. ст.

1) Диагноз? Этиология патологического состояния? С чем связаны приступы?

2) Лечебная тактика?

### ЗАДАЧА 7.

Больной Д., 32 года, инвалид II гр. В 12-летнем возрасте после ангины появились летучие боли в крупных суставах, лихорадка, кардиалгии. Лечился в стационаре около 2 месяцев (преднизолон, салицилаты). В последующем находился на учете у ревматолога. В 20-летнем возрасте установлен диагноз митрального порока сердца. С 25-летнего возраста - одышка при физической нагрузке, периодически - небольшие, отеки ног. С 27 лет - мерцательная аритмия, 2 месяца назад после гриппа появилась общая слабость, лихорадка (по вечерам до 38,5) с ознобами, боли в суставах, ноющие боли в области сердца, периодически - носовые кровотечения, усилилась одышка в отеки ног. Накануне госпитализации внезапно возникли сильные боли в левой ноге, появились признаки местного нарушения кровообращения в области левой голени, стопы, в связи с чем и поступил в больницу.

Объективно: астенического телосложения, пониженного питания. Кожные покровы бледные, лёгкая гиперемия щек. Отеки ног. Мраморность кожи левой стопы с отсутствием чувствительности. Пульс на подколенной артерии и артериях стопы слева не прощупывается. На лучевой артерии пульс 110 ударов в минуту, мерцательная аритмия, дефицит пульса 16. АД 130/20 мм рт. ст. Выражена пульсация каротид. Верхушечный толчок разлитой, приподнимающий, в VI межреберье по аксиллярной линии. Сердце значительно расширено вправо, влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, систолический и диастолический шумы на верхушке и аорте, тембр которых различен. В легких - жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы, застойные влажные хрипы в нижних отделах. Печень выступает на 5 см из-под реберной дуги, плотная, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется.

Анализ крови: эр.- 3,6 x 10<sup>12</sup>/л, гем.- 100 г/л, ЦП - 0,8; лейкоциты - 8 x 10<sup>9</sup>/л, э. - 2%, п - 4%, с - 64%, л - 24%, м - 6%, СОЭ = 65 мм в час.

Анализ мочи: уд. вес - 1011, кислая, белок 6,6 г/л; лейкоц. - 4-6 в поле зрения; эрв поле зрения, цилиндры гиалиновые 0-1 в поле зрения, зернистые - 2 в препарате, суточная протеинурия 4,1 г. Белки крови: 5,6 г/л, альбум. - 36,6%, глобул. - 63,4%, a1 - 6,7%, a2 - 12,4%, b - 14,7%, g - 30,0 %, формоловая проба (++) , СРБ (++) , ДФА - 0,310 ед., холестерин - 84 мкмоль/л, креатинин - 98 мкмоль/л. Клубочковая фильтрация по пробе Реберга 50 мл/мин.

Рентгеноскопия грудной клетки: легочные поля без очаговых и инфильтративных изменений. Сердце увеличено за счет обоих желудочков и левого предсердия (контрастированный пищевод отклоняется по дуге радиусом 8 см). Аорта расширена в восходящем отделе, пульсация интенсивная с большой амплитудой.

ЭКГ - мерцательная аритмия. Отклонение электрической оси сердца влево. Гипертрофия ЛЖ. Зубец Т - отр. в I, aVL, V2 - V6 отведениях. Блокада левой ножки пучка Гиса.

1) Перечислить разделы диагноза, которые не вызывают сомнений.

2) Дифференциальный диагноз в связи с лихорадкой, гематологическими и биохимическими изменениями.

### Тестовые задания

Вариант 1.

1. Основная причина ишемической болезни сердца:

- г) Острый инфаркт миокарда
- д) Сахарный диабет
- е) Атеросклероз



2. Ишемической болезнью сердца чаще страдают:
  - в) Мужчины
  - г) Женщины
3. Впервые возникшая стенокардия:
  - г) Носит циклический характер
  - д) Стереотипный приступ давящей боли
  - е) До 1 месяца с момента приступа
4. Функциональный класс I при стабильной стенокардии напряжения:
  - г) Приступы при подъеме на 1 этаж
  - д) Приступы при большой активности
  - е) Приступы при ходьбе на 100 метров
5. Обследования при стабильной стенокардии напряжения:
  - г) Расширение границ сердца вправо
  - д) Изменения на ЭКГ нет при приступе
  - е) Расширение границ сердца влево
6. При приступе стенокардии:
  - г) Уложить пациента
  - д) Усадить в положение ортопноэ
  - е) Придать удобное возвышенное положение
7. Коринфар при приступе стенокардии запрещен при:
  - в) Тахикардии
  - г) Брадикардии
8. Антисклеротическая диета включает:
  - г) Хлебобулочные изделия
  - д) Овощи
  - е) Мясо
9. Норма холестерина в крови:
  - г) 3,5-6,0 ммоль/л
  - д) 3,3-5,5 ммоль/л
  - е) 6,6-10,0 ммоль/л
10. Выберите нитропрепараты пролонгированного действия:
  - г) Нитроминт
  - д) Сустанк-форте
  - е) Нитроглицерин
11. При компенсированном пороке:
  - г) Одышка
  - д) Состояние без изменений
  - е) Дефицит пульса
12. При декомпенсации развивается:
  - г) Сердечная недостаточность
  - д) Печеночная недостаточность
  - е) Сосудистая недостаточность
13. При компенсированном пороке рекомендуют:
  - г) Диета № 10
  - д) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
  - е) Сон не более 8 часов в сутки
14. Недостаточность кровообращения характерна для:
  - в) Диффузного миокардита
  - г) Очагового миокардита
15. Легкая степень тяжести ревмокардита:
  - в) Неяркая клиника, очаговый миокардит
  - г) Недостаточности кровообращения нет, границы сердца расширены
16. Кашель при отеке легкого:
  - г) Сухой
  - д) С примесью крови
  - е) С розовой пенистой мокротой
17. Препараты для оказания помощи при отеке легкого:
  - г) Мезатон

- д) Строфантин
  - е) Кофеин
- 18.Одышка при отеке легкого:
- в) Экспираторная
  - г) Инспираторная
- 19.Лихорадка при остром инфаркте миокарда появляется:
- г) В 1-е сутки
  - д) К концу 1 суток
  - е) К концу 5 суток
- 20.Лейкоцитоз при остром инфаркте миокарда держится:
- г) 1 неделю
  - д) 2 недели
  - е) 1-2 дня

## **Вариант 2.**

- 1.Классификация ишемической болезни сердца:
- г) Острый инфаркт миокарда
  - д) Сердечная астма
  - е) Атеросклероз
- 2.Ишемической болезнью сердца чаще страдают люди в возрасте:
- в) 20-40 лет
  - г) 40-60 лет
- 3.Особая стенокардия напряжения:
- г) Носит циклический характер
  - д) Стереотипный приступ давящей боли
  - е) До 1 месяца с момента приступа
- 4.Функциональный класс III при стабильной стенокардии напряжения:
- г) Приступы при подъёме на 1 этаж
  - д) Приступы при большой активности
  - е) Приступы при ходьбе на 100 метров
- 5.При приступе стенокардии:
- г) Коронарорасширители
  - д) H<sub>2</sub>-гистаминоблокаторы
  - е) Препараты, снижающие холестерин
- 6.Коринфар при приступе стенокардии при:
- в) Повышенном артериальном давлении
  - г) Пониженном артериальном давлении
- 7.Антисклеротическая диета ограничивают:
- г) Морепродукты
  - д) Овощи
  - е) Мясо
- 8.Гиперхолестеринемия:
- г) 6,0 ммоль/л
  - д) 3,3 ммоль/л
  - е) 10,0 ммоль/л
- 9.Препараты, улучшающие метаболизм в миокарде:
- г) Симвастатин
  - д) Сустанг-форте
  - е) Рибоксин
- 10.Течение порока определяется:
- г) Состоянием сократительной функции миокарда
  - д) Этиологией (врожденные или приобретенные)
  - е) Степенью увеличения сердца
- 11.При компенсированном пороке рекомендуют:
- г) Диета № 11
  - д) Соль ограничить до 7-10 г в сутки
  - е) Сон не менее 8 часов в сутки
- 12.При диффузном миокардите границы сердца:

- г) Расширены влево
  - д) Расширены вправо
  - е) Без изменений
13. Ритм «галопа» характерен для:
- в) Диффузного миокардита
  - г) Очагового миокардита
14. После купирования боли при остром инфаркте миокарда на дому больного:
- в) Госпитализируют через приёмное отделение
  - г) Госпитализируют в палату интенсивной терапии, минуя приемное отделение
15. Лихорадка при остром инфаркте миокарда держится:
- г) 1 день
  - д) 1 неделю
  - е) 3-4 дня
16. Перекрест СОЭ и лейкоцитов:
- г) Конец 1 – начало 2 недели
  - д) Конец 2 – начало 3 недели
  - е) К 5 дню.
17. При гипертонической болезни головная боль чаще локализуется:
- г) В висках
  - д) В затылке
  - е) В лобной части
18. К группе ИАПФ относится:
- г) Клофелин
  - д) Раунатин
  - е) Эналаприл
19. Гипертонический криз 2 типа называют:
- в) Водно-солевой
  - г) Адреналовый
20. Клиника кардиогенного шока:
- г) Мраморная кожа
  - д) Непроизвольное мочеиспускание
  - е) Тахикардия

**Эталоны ответов к тесту.**

<b>№</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>3</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>5</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>6</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>7</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>8</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>9</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>10</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>11</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>12</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>13</b>	<b>А</b>	<b>А</b>
<b>14</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>15</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>16</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>17</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>18</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>19</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>20</b>	<b>А</b>	<b>А</b>

### Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл, т.е. при полном безошибочном решении теста студент набирает 20 баллов.

#### Тема 13. Заболевания органов дыхания

##### Задача 1

Больная А., 23 лет, при поступлении в стационар жаловалась на выраженную одышку, повышение температуры тела, тяжесть в правом боку, общую слабость.

Заболела остро, неделю назад. Вначале появились небольшой сухой кашель, колющие боли в правом боку при дыхании, усиливающиеся при глубоком вдохе, а также при кашле, потливость, головные боли, повысилась температура тела до 37,7 °С. Самостоятельно принимала аспирин, без эффекта. Присоединилась и стала усиливаться одышка, температура тела повысилась до 38,3 °С. Колющие боли в грудной клетке сменились ощущением тяжести в правом боку.

При обследовании врач обнаружил умеренный цианоз, увеличение в объёме правой половины грудной клетки со сглаженностью межрёберных промежутков, отставание при дыхании правой половины грудной клетки. Частота дыхания составила 35 в мин. Справа ниже угла лопатки голосовое дрожание не проводится. При перкуссии справа определяется зона тупого звука с дугообразной верхней границей, верхняя точка которой находится по задней подмышечной линии. При аускультации над областью тупости дыхание не выслушивается, выше тупости – дыхание с бронхиальным оттенком.

Чем могут быть обусловлены имеющиеся у больной боли в грудной клетке?

Наличие каких синдромов можно установить у больной на основании жалоб и данных объективного исследования?

Какие заболевания могут обусловить имеющуюся у больной клиническую картинку?

##### Задача 2

Больной М., 30 лет, обратился в поликлинику с жалобами на повышение температуры до 37,7 °С, кашель с умеренным количеством светлой мокроты, общую слабость, потливость.

Заболел 3 дня назад, когда после переохлаждения появились насморк, охриплость голоса, чувство саднения за грудиной, а также сухой кашель, который затем стал влажным.

При осмотре, пальпации и перкуссии грудной клетки изменений выявлено не было, однако при аускультации врач обнаружил жёсткое дыхание, значительное количество рассеянных сухих (преимущественно басовых) хрипов и небольшое количество влажных незвучных мелкопузырчатых хрипов.

Чем может быть обусловлено появление у больного жёсткого дыхания?

Какие синдромы можно определить у больного исходя из имеющихся жалоб и найденных изменений?

При каком заболевании чаще всего отмечается описанная клиническая картина?

##### Задача 3

Врач бригады скорой помощи был вызван к больной, 28 лет по поводу внезапно возникшего и продолжающегося в течение нескольких часов приступа удушья с затруднением выдоха, кашля с трудноотделяемой мокротой. Повторное применение ингалятора (β-адреностимулятор беротек) дало лишь временный эффект. Подобные приступы беспокоят больную в течение 5 лет, иногда провоцируются запахами бензина, цветущих растений. В детстве часто страдала простудными заболеваниями, неоднократно перенесла острую пневмонию.

При осмотре: больная сидит в постели, опираясь руками о колени, определяется умеренный цианоз. На расстоянии слышно шумное свистящее дыхание. Лицо одутловатое, наблюдается набухание вен шеи. В акте дыхания участвуют вспомогательные мышцы. Грудная клетка бочкообразная, голосовое дрожание равномерно ослаблено. Частота дыхания – 28 в мин. При перкуссии грудной клетки – коробочный звук, определяется смещение вниз нижних границ

лёгких. При аускультации выслушивается равномерно ослабленное дыхание с удлинённым выдохом, большое количество распространённых сухих свистящих хрипов.

Какие синдромы можно выделить у больной исходя из имеющихся жалоб и данных объективного исследования?

Какое заболевание может обусловить указанную клиническую картину?

Какое осложнение может развиваться у данной больной?

#### **Задача 4**

Больной Л., 17 лет, обратился в поликлинику с жалобами на повышение температуры до 37,7 °С, потливость, небольшой сухой кашель, боли в правом боку, усиливающиеся при глубоком дыхании и кашле, а также при положении на левом боку. Болен в течение 3 дней.

В возрасте 16 лет был выявлен вираж пробы Манту.

При осмотре был отмечен поверхностный характер дыхания, обнаружено отставание правой половины грудной клетки при дыхании, некоторое ограничение подвижности нижнего края правого лёгкого, шум трения плевры по средней подмышечной линии справа.

Какие синдромы можно выделить в клинической картине заболевания?

С чем может быть связано усиление болей при положении на левом боку?

Какое заболевание, предположительно, может быть у больного?

#### **Задача 5**

Больной Ж., 25 лет, вызвал врача на дом на 2-ой день болезни. Заболел остро. На фоне полного здоровья после переохлаждения (ходил в лыжный поход) внезапно появился озноб, отметил повышение температуры до 39,5 °С, колющие боли в правом боку при дыхании, головные боли, сухой кашель, общую слабость. Принимал аспирин, но температура продолжала оставаться высокой. На следующий день кашель усилился, появилась «ржавая» мокрота.

При обследовании было обнаружено тяжёлое состояние больного. Отмечались: румянец на щеках (больше справа), герпетические высыпания на губах. Частота дыхания – 35 в мин. Было выявлено отставание при дыхании правой половины грудной клетки. Справа ниже угла лопатки определялись усиление голосового дрожания, притуплено-тимпанический характер перкуторного звука, выслушивались ослабленное везикулярное дыхание, усиление бронхофонии, крепитация.

Какие синдромы можно выделить на основании имеющихся жалоб и данных объективного исследования?

С чем может быть связано наличие у больного крепитации?

Наличие какого заболевания можно предположить у больного?

#### **Задача 6**

Больной К., 43 лет, такелажник на стройке, длительное время злоупотребляет алкоголем, плохо питается. Повторно вызвал врача на дом на 10-ый день болезни. Заболеванию предшествовало переохлаждение на фоне алкогольной интоксикации. На следующий день после этого повысилась температура до 37,8 °С, появились кашель с умеренным количеством мокроты, одышка.

Обратился к врачу. Была заподозрена, а затем рентгенологически подтверждена правосторонняя нижнедолевая пневмония. От госпитализации больной отказался. Было назначено лечение антибиотиками в амбулаторных условиях, которые больной принимал нерегулярно. Улучшения не отмечалось. Сохранились ознобы, кашель, общая слабость. На 10-ый день болезни отметил выделение большого количества (300 мл) мокроты «полным ртом» с неприятным запахом.

При обследовании было обнаружено тяжёлое состояние больного. Частота дыхания составила 30 в минуты. Справа в подлопаточной области была выявлена зона усиления голосового дрожания.

Там же при перкуссии определялся тимпанический звук, а при аускультации выслушивались бронхиальное дыхание и влажные крупнопузырчатые хрипы.

Какие синдромы можно выделить у больного на основании клинической картины и данных объективного исследования?

Какое заболевание может протекать с указанной клинической картиной?

Какие осложнения могут развиваться при данном заболевании?

### **Задача 7**

Больной К., 62 лет, по профессии шофёр, проходил ежегодный профилактический медицинский осмотр. При расспросе врач выяснила, что больной курит в течение 45 лет по 20-25 папирос в день. На протяжении 30 лет его беспокоит кашель с небольшим количеством мокроты (несколько плевков в течение дня), выделяющейся преимущественно по утрам при умывании. В течение последних 5-8 лет кашель стал малопродуктивным, появляется в ранние утренние часы и уменьшается лишь при выкуривании 1-2 папирос. Присоединились одышка при физическом напряжении.

При осмотре врач отметила умеренный цианоз, бочкообразную форму грудной клетки. Частота дыхания составляла 24 в минуту. Определялись равномерное ослабление голосового дрожания, уменьшение максимальной дыхательной экскурсии грудной клетки, коробочный звук при перкуссии, равномерное ослабление везикулярного дыхания (с удлинённым выходом), небольшое количество рассеянных сухих хрипов.

Какие синдромы можно выделить у больного на основании имеющихся данных?

Что Вы ожидаете обнаружить при топографической перкуссии лёгких?

Какое заболевание, скорее всего, имеется у больного?

### **Задача 8**

Терапевт был вызван в хирургическую клинику на консультацию к больному Н., 68 лет, оперированному 5 дней назад под общим обезболиванием (ингаляционный наркоз) по поводу паховой грыжи. На 2-ой день после операции появился кашель с выделением небольшого количества слизистой мокроты. Старался подавить кашель, так как он сопровождался усилением болей в области операционного шва, соблюдал строгий постельный режим. На 4-ый день повысилась температура до 38,0 °С, присоединилась одышка, потливость, общая слабость, кашель усилился, мокрота стала слизисто-гнойной.

При обследовании врач обнаружил увеличение частоты дыхания до 28 в минуту, отставание левой половины грудной клетки, там же определялось усиление голосового дрожания, участок притупления перкуторного звука. При аускультации отмечалось жёсткое дыхание (в зоне притупления – бронховезикулярное дыхание), над зоной притупления выслушивались звучные мелкопузырчатые хрипы.

Назовите ведущие синдромы, имеющиеся у больного.

Каков механизм образования бронховезикулярного дыхания?

Какое заболевание предположительно имеется у больного и что способствовало его возникновению?

### **Задача 9**

Больной К., 52 лет, обратился с жалобами на упорный кашель с выделением небольшого количества слизисто-гнойной мокроты, недавно возникшее кровохарканье, одышку при физической нагрузке, субфебрильную температуру, потливость, снижение аппетита, похудание на 5 кг за последние 3 месяца, общую слабость.

Работает врачом-анестезиологом. Курит по 20-25 сигарет в день более 30 лет. Кашель беспокоит в течение многих лет. Кровохарканье и лихорадка появились в течение последнего месяца.

При осмотре врач отметил бледность кожных покровов. В левой подмышечной области определялись увеличенные лимфоузлы (размером с грецкий орех), плотно-бугристой консистенции, малоподвижные. Левая половина грудной клетки уменьшена в размере, там же отмечается более резкое западение надключичной ямки. Левая половина грудной клетки несколько отстаёт при дыхании. Частота дыхания – 24 в минуту. В надлопаточной области слева определяется притупление перкуторного звука и резкое ослабление везикулярного дыхания и голосового дрожания.

Какие синдромы можно выделить на основании имеющихся данных?  
Назовите основные заболевания, при которых встречается кровохарканье.  
Какое заболевание предположительно имеется у больного?

### Задача 10

Больная З., 56 лет, в 5-летнем возрасте перенесла корь, осложнившуюся тяжело протекавшей пневмонией. С этого времени стал беспокоить кашель с выделением слизисто-гнойной мокроты. Ухудшение самочувствия наблюдалось в осенне-весенний период, когда больная отмечала длительные периоды повышения температуры и усиления кашля, а количество мокроты увеличилось до 50-100 мл в сутки. При стоянии мокрота распадалась на 3 слоя. Иногда отмечала кровохарканье. Со временем стала прогрессировать одышка при физической нагрузке, общая слабость. В течение последнего года появились отёки на лице в области век, а также отёки голеней.

При осмотре больная астенической конституции, пониженного питания. Кожные покровы бледные, отёки под глазами, пастозность голеней. Пальцы имеют форму «барабанных палочек», ногти – в виде «часовых стёкол». Частота дыхания – 24 в мин. При аускультации лёгких – жёсткое дыхание, рассеянные сухие и влажные мелко- и среднепузырчатые хрипы. Печень выступает из под рёберного края на 4 см (по среднеключичной линии), плотноэластической консистенции. Отчётливо пальпируется нижний полюс селезёнки. При лабораторном исследовании уровень альбумина в сыворотке составил 25 г/л (N 40-50 г/л), содержания холестерина – 10,4 ммоль/л (N 3,11-6,48 ммоль/л). В анализах мочи обнаруживались белок (суточная потеря белка с мочой – 14 г), гиалиновые и восковидные цилиндры, клетки почечного эпителия.

Какие синдромы можно выделить у больной?  
Каким заболеванием страдает больная в течение многих лет?  
Какое осложнение развилось у больной и каким образом его можно подтвердить?

### Ответы

#### Задача 1

1. Коллющий характер болей, а также их связь с дыханием и кашлем указывают на плевральное происхождение болей. Накопление жидкости в плевральной полости, устранившее соприкосновение плевральных листков, привело к исчезновению болей.

- а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром скопления жидкости в плевральной полости,
- с) синдром интоксикации
- а) острая правосторонняя пневмония, осложнившаяся экссудативным плевритом, б) туберкулёз

#### Задача 2

Появление жёсткого дыхания обусловлено, скорее всего, воспалительным набуханием слизистой оболочки бронхов, с неоднородным изменением их просвета.

а) интоксикации, б) поражения слизистой оболочки бронхов, сопровождающегося их набуханием и экссудацией жидкого секрета в просвет.

Описанная клиническая картина характерна для острого катарального бронхита, сочетающегося (в рамках острого респираторного заболевания) с острым ринитом ларингитом и трахеитом.

#### Задача 3

а) синдром бронхиальной обструкции, б) синдром повышения воздушности лёгочной ткани, в) синдром дыхательной недостаточности

Наиболее вероятным представляется наличие у больной смешанной формы бронхиальной астмы. При продолжении приступа удушья свыше 12 часов возможен его переход в астматический статус.

#### Задача 4

а) синдром наложений на листках плевры (сухой плеврит), б) синдром интоксикации

При положении больного на здоровом боку увеличивается подвижность плевральных листков на «больной» стороне, что и вызывает усиление болей.

С учётом молодого возраста больного, наличия выраженной пробы Манту, а также отсутствия других причин поражения плевры (острая пневмония, инфаркт лёгкого, заболевания соединительной ткани, злокачественные новообразования, панкреатит и др.) следует, в первую очередь, исключить туберкулёзную природу сухого плеврита.

#### Задача 5

На основании имеющихся данных можно выделить следующие синдромы:

а) синдром интоксикации, б) синдром дыхательной недостаточности, в) синдром уплотнения лёгочной ткани.

Наличие крепитации обусловлено появлением в просвете альвеол небольшого количества экссудата, приводящего к слипанию стенок альвеол при выдохе и их разлипанию при вдохе.

На основании имеющихся данных можно предположить наличие у больного правосторонней нижнедолевой (крупозной) пневмонии.

#### Задача 6

Можно выделить следующие синдромы:

а) синдром интоксикации, б) синдром дыхательной недостаточности, в) синдром полости в лёгком. Можно думать о наличии у больного абсцесса (инфекционной деструкции) нижней доли правого лёгкого.

Следует опасаться развития у больного лёгочного кровотечения, эмпиемы плевры, пиопневмоторакса, сепсиса, а также возникновения новых абсцессов в здоровом лёгком.

#### Задача 7

Можно выделить следующие симптомы:

а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром бронхиальной обструкции, в) синдром повышения воздушности лёгочной ткани.



При топографической перкуссии лёгких можно ожидать смещения верхних и нижних границ лёгких (соответственно вверх и вниз), расширение полей Кренига, уменьшение подвижности нижних краёв лёгких.

У больного имеется, хронический, обструктивный бронхит, эмфизема лёгких.

#### Задача 8

а) синдром дыхательной недостаточности, б) синдром очагового уплотнения лёгочной ткани, с) синдром интоксикации

При расположении очага уплотнения в глубине лёгочной ткани вдох может носить черты везикулярного дыхания, а на выдохе — бронхиального дыхания.

У больного имеется левосторонняя очаговая пневмония. Её возникновению способствовали ингаляции анестетика, раздражающего бронхи при наркозе, а также пребывание больного на постельном режиме в послеоперационном периоде.

#### Задача 9

а) синдром уплотнения лёгочной ткани, б) синдром интоксикации, с) синдром дыхательной недостаточности

Наиболее часто кровохарканье встречается при следующих заболеваниях:

а) туберкулёз, б) бронхоэктатическая болезнь, с) абсцесс и гангрена лёгких, д) злокачественные опухоли лёгких, е) митральный стеноз.

Скорее всего, у больного имеется рак левого верхнедолевого бронха.

#### Задача 10

а) синдром поражения слизистой оболочки бронхов, б) синдром дыхательной недостаточности, с) нефротический синдром.

Больная страдает бронхоэктатической болезнью.

На фоне длительно существовавшей гнойной инфекции у больного развился амилоидоз с поражением почек, печени, селезёнки. Подтвердить этот диагноз могло бы исследование биоптатов слизистой оболочки прямой кишки и десны.

### Тема 14. Заболевания желудочно – кишечного тракта.

#### Задача №1.

У больного, страдавшего в течение 25 лет гипертонической болезнью с преимущественным поражением почек, развилась уремия, которая послужила причиной смерти. При вскрытии обнаружены изменения в желудке, слизистая оболочка гиперемирована, набухшая, покрыта вязким секретом.

1. Какой патологический процесс обнаружен в желудке?
2. Его форма в зависимости от **морфологических** изменений.
3. Микроскопическая характеристика.
4. Этиология процесса.

#### Задача №2.

Больной длительно страдал язвенной болезнью желудка с периодическими обострениями.

Внезапно появилась резкая боль в подложечной области с иррадиацией в плечо, холодный пот, бледность кожных покровов. При пальпации отмечено резкое напряжение мышц передней стенки живота.

1. Какое осложнение язвенной болезни развилось у больного?

2. Какова микроскопическая характеристика язвы в период обострения?
3. Чем можно объяснить напряжение мышц передней стенки живота?

### Задача №3.

У больной внезапно появились боли в правой подвздошной области, рвота. К врачу обратилась на 2-е сутки, когда появились боли в области правого подреберья, температура тела до 39°C. Больная доставлена в **хирургическое** отделение, оперирована. На операции обнаружен утолщенный червеобразный отросток с гиперемированной серозной оболочкой, покрытой фибринозным налетом.

1. Какая форма **аппендицита** развилась у больной?
2. Микроскопическая характеристика червеобразного отростка.
3. Какое осложнение может развиваться при распространении воспаления на ветви воротной вены?

### Задача № 4.

Больной, 72 лет, умер от инфаркта миокарда при наличии признаков почечной недостаточности. Из **анамнеза** известно, что более 25 лет он страдал гипертонической болезнью с поражением сердца и почек. На вскрытии обнаружены гипертрофия левого желудочка с признаками острого инфаркта миокарда, первично сморщенные почки, изменения в желудке (слизистая оболочка отечная, гиперемированная, на поверхности большое количество вязкого мутного экссудата).

1. Назовите патологический процесс, обнаруженный в желудке.
2. Опишите соответствующий микропрепарат.
3. Объясните причину и механизм развития описанных изменений.
4. Перечислите другие причины развития диагностированного патологического процесса в желудке.

### Задача № 5.

Больная, 50 лет, обратилась к врачу по поводу постоянных ноющих болей в эпигастрии. Из анамнеза известно, что пациентка длительное время страдает ревматоидным **артритом**, по поводу которого принимает нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Проведена гастроскопия, обнаружено сглаживание складок слизистой оболочки, в антральном отделе дефекты до 0,5 см в диаметре с коричневатым дном. Из области сглаженных складок взята **биопсия**.

1. Диагностируйте патологический процесс, который может быть обнаружен в биоптате слизистой оболочки желудка.
2. Как называются дефекты слизистой оболочки, обнаруженные в антральном отделе?
3. Объясните механизм развития диагностированных патологических процессов. Какие еще возможны причины развития перечисленных патологических процессов?
4. Какой патологический процесс может развиваться в области дефектов слизистой оболочки при хронизации заболевания?

### Эталонные ответы:

#### Задача №1.

1. Гастрит
2. Острый катаральный
3. Дистрофия, некробиоз и слущивание поверхностного эпителия, наличие экссудата, состоящего из слизи с примесью нейтрофилов
4. Эндогенная интоксикация при почечной недостаточности

#### Задача №2.

1. Прободение
2. Характерны следующие слои: гнойно-некротический детрит, фибриноидный экссудат, грануляционная ткань, плотная соединительная ткань
3. Перитонит

#### Задача №3.

1. Флегмонозный аппендицит
2. Диффузная инфильтрация стенки нейтрофилами
3. Пилефлебические абсцессы печени

Задача №4.

1. Острый катаральный гастрит.
2. Покровный эпителий частично некротизирован и слущен. В поверхностных отделах собственная пластинка слизистой оболочки полнокровна, с диапедезными кровоизлияниями, инфильтрирована лимфоцитами, макрофагами, нейтрофилами.
3. Одна из причин острого катарального гастрита – уремия. При уремии, обусловленной сморщиванием почек, токсические вещества повреждают экстрапочечные экскреторные системы, к которым относится и пищеварительная система. В ответ на повреждение развивается воспаление, которое при остром гастрите, как правило, имеет вид катарального.
4. Причины острого гастрита разнообразны: недоброкачественная пища, обильное употребление нестероидных противовоспалительных препаратов; избыточное употребление алкоголя; интенсивное курение; использование противоопухолевых химиопрепаратов; системные инфекции (например, сальмонеллез); шок и тяжелый стресс (при ожогах, травмах, хирургических операциях, почечной и печеночной недостаточности); химический ожог кислотами и щелочами и др.

Задача №5.

1. Сглаживание складок – один из признаков хронического атрофического гастрита. В биоптате при микроскопическом исследовании обнаруживается истончение слизистой оболочки желудка и уменьшение количества желез, главные и париетальные клетки замещаются клетками, вырабатывающими слизь, в собственной пластинке слизистой оболочки выявляются диффузный лимфогистиоцитарный инфильтрат, единичные лимфоидные фолликулы, признаки склероза слизистой оболочки. Могут быть явления кишечной метаплазии.
2. Обнаруженные дефекты – острые эрозии и язвы слизистой оболочки.
3. При длительном употреблении НПВП ацетилсалициловая кислота, входящая в их состав, не диссоциирует на ионы, а всасывается путем пассивной неионной диффузии. При нейтральном значении pH внутри клеток покровного эпителия желудка она становится ионизированной кислотой, разрушающей клетки и создающей условия для повреждающего действия кислотно-пептического фактора. Ацетилсалициловая кислота и другие НПВП препятствуют синтезу простагландинов, что снижает сопротивляемость слизистой оболочки желудка. Нарушение секреторной функции эпителиоцитов, повреждение слизистого барьера создает условия для последующей обратной диффузии водородных ионов, что еще больше повреждает покровный эпителий и слизистую оболочку, развивается эрозия, а затем и язва.
4. Острые эрозии и острые язвы – стадии морфогенеза хронической язвы, которая является морфологическим субстратом язвенной болезни желудка.

**Тема 15. Отравления.**

**Задача 1**

Сержант П. выпил с целью опьянения около 600 мл водки. В течение 20-30 мин развилась картина опьянения, появились слабость, сонливость, тошнота, повторная рвота. Затем потерял сознание. Доставлен сослуживцами в медицинский пункт части через 2 ч после отравления.

МПп: Состояние тяжелое, сознание отсутствует. Кожные покровы лица гиперемированы, влажные. Из рта выраженный запах алкоголя. Пульс 120 уд/мин, ритмичный. I тон на верхушке ослаблен. АД 80/60 мм рт.ст. Частота дыхания 18 в минуту, дыхание жесткое. Живот мягкий. Печень, селезенка не увеличены. Отмечается непроизвольное мочеиспускание. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.

Медр: Состояние тяжелое, сознание отсутствует. Болевая чувствительность, глоточный, роговичный, корнеальный рефлексы снижены. Зрачки одинаковые, их реакция на свет ослаблена. Кожные покровы бледные с цианотичным оттенком. Пульс 116 уд/мин, ритмичный, слабого наполнения. I тон на верхушке ослаблен. АД 110/50 мм рт.ст. Частота дыхания 30 в минуту, справа дыхание ослаблено, там же выслушиваются влажные мел-копузыфчагае хрипы. Живот мягкий. По мочевому катетеру получено около 600 мл мочи. После оказания квалифицированной медицинской помощи эвакуирован в военный медицинский центр.

ВМЦ: Состояние средней степени тяжести, сознание ясное, отмечается бледность кожных покровов. Температура тела 39,6 °С. Пульс 94 уд/мин, удовлетворительных свойств. I тон на верхушке ослаблен. АД 110/80 мм рт.ст. Частота дыхания 22 в минуту, дыхание жесткое, в нижних отделах справа выслушиваются незвучные влажные мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастриальной области. Стул, диурез не нарушены. Общеклиническое исследование крови - количество лейкоцитов 14,0 x 10<sup>9</sup>/л, палочкоядерных нейтрофилов 10 %, СОЭ 26 мм/ч. На ЭКГ определяется уменьшение высоты зубца Т во всех отведениях. При рентгенографии органов грудной клетки выявлено усиление легочного рисунка, инфильтрация легочной ткани в проекции нижней доли правого легкого.

Задание:

Установите основные патологические синдромы.

Обоснуйте объем помощи.

### **Ответ на задачу № 1**

МПП. Диагноз: «Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая энцефалопатия. Кома I ст. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия. Гастроинтестинальный синдром».

Диагноз установлен на основании свидетельств сослуживцев о приеме этилового спирта, выраженном опьянении, развившемся спустя 30 мин после его употребления, клинических проявлений отравления в момент осмотра (отсутствие сознания, гиперемия лица, выраженный запах алкоголя в выдыхаемом воздухе, тахикардия, гипотензия, рвота на догоспитальном этапе).

Объем помощи:

введение воздуховода, ингаляция кислорода;

зондовое промывание желудка с использованием 12-15 л и более воды комнатной температуры с добавлением гидрокарбоната натрия; по окончании вводят до 30 г магния сульфата в зонд; внутривенное введение глюкозы 400,0 мл 5% раствора с инсулином 4 ЕД и хлоридом калия 20,0 мл 5% раствора; витамины группы В (В1- 5 мл, В6- 5 мл), аскорбиновая кислота 5,0 мл 5% раствора;

катетеризация мочевого пузыря.

Эвакуация в медр санитарным транспортом в положении на боку. Медр. Диагноз: «Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая энцефалопатия. Кома I ст. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия.

Аспирационная пневмония. ДН III ст. Гастроинтестинальный синдром».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, клинической картины в момент поступления (отсутствие сознания, снижение рефлексов, тахипноэ, влажные мелкопузырчатые хрипы справа, рвота).

Объем помощи:

интубация трахеи, санация трахеобронхиального дерева, ингаляция кислорода;

внутривенное введение глюкозы 400,0 мл 5% раствора с инсулином 6 ЕД, натрия тиосульфата 50,0 мл 30% раствора, эуфиллин 10,0 мл 2,4% раствора, преднизолон в дозе 25-50 мг/сут, витамины группы В (В - 5 мл, В6- 5 мл), аскорбиновая кислота 5,0 мл 5% раствора, гепарин 10 000 20 000 ЕД подкожно;

форсированный диурез;

внутривенное введение натрия гидрокарбоната 1000 мл 5% раствора;

антибиотикотерапия - пенициллин по 1 млн ЕД 6 раз в сутки в/м. Транспортировка пострадавшего санитарным транспортом после стабилизации состояния.

ВМЦ. Диагноз: «Острое пероральное отравление этиловым спиртом тяжелой степени с целью опьянения. Токсическая миокардиодистрофия. Аспирационная пневмония в нижней доле правого легкого. ДН II ст.».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущих этапов, клинической картины в момент поступления (повышение температуры тела - синдром токсической гипертермии, тахипноэ, ауспакультативная картина - синдром поражения органов дыхания, болезненность при пальпации в эпигастриальной области - синдром поражения органов пищеварения), данных результатов лабораторных исследований (повышение СОЭ, выраженный лейкоцитоз), инструментальных исследований (снижение высоты зубца Т на ЭКГ и инфильтрация

легочной ткани в проекции нижней доли правого легкого при рентгенографии органов грудной клетки). Объем помощи:

ингаляция кислорода;

антибиотикотерапия пенициллином и по следующая смена антибиотиков с учетом чувствительности микрофлоры;

гепарин по 2,5 тыс. ЕД 4 раза в день под контролем ВСК;

нестероидные противовоспалительные препараты;

поливитамины;

восстановление дренажной функции бронхов (бронхолитики, муколитики, отхаркивающие средства);

детоксикационная терапия, включающая растворы глюкозы, полиионные растворы, до 1000 мл в сутки;

физиотерапия, постуральный массаж, дыхательная гимнастика.

## **ЗАДАЧА 2**

Прапорщик К. выпил около 70 мл прозрачной жидкости, по запаху и вкусу напоминающей этиловый спирт. Примерно через 30 мин с момента приема появились признаки опьянения, сонливость. Уснул и проспал около 9 ч. После пробуждения на фоне общей слабости появились головная боль, головокружение, одышка, тошнота, однократная рвота. Доставлен в медицинский пункт части через 12 ч после отравления.

МПп: Жалобы на головную боль, головокружение, тошноту, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодически потемнение в глазах. Состояние тяжелое, апатичен, кожа гиперемирована, сухая, ак-роцианоз на кончиках пальцев, губах, мочках ушей. Зрачки расширены, на свет реагируют слабо. Пульс 115 уд/мин, слабого наполнения, определяются единичные экстрасистолы, I тон на верхушке сердца ослаблен, АД 100/50 мм рт. ст. Частота дыхания 28 в минуту, дыхание шумное, при аускультации жесткое. Живот болезненный при пальпации в эпигастральной области. Край печени выступает из-под края реберной дуги на 3 см. Во время осмотра отмечена повторная рвота, не приносящая облегчения. После оказания помощи эвакуирован на этап специализированной медицинской помощи санитарным транспортом.

432 ГВКМЦ: Состояние тяжелое, сознание угнетено до степени сопора, отмечается полная потеря зрения, зрачки широкие, реакция на свет резко ослаблена, кожные покровы багрово-цианотичные. Пульс 120 уд/мин, аритмичный, до 12 экстрасистол в минуту. АД 80/40 мм рт. ст. Частота дыхания 30 в минуту, дыхание шумное, при аускультации жесткое. Язык влажный, обложен серым налетом. Живот умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области. Печень увеличена, выступает из-под края реберной дуги на 3,0 см. При биохимическом исследовании сыворотки крови отмечается повышение АлАТ, АсАТ, креатинина, мочевины. При исследовании кислотно-основного состава артериальной крови pH 7,29, BE = -12. При токсико-химическом исследовании крови, мочи и промывных вод выявлен метанол. На ЭКГ синусовая тахикардия, частая желудочковая экстрасистолия, снижение высоты зубца Т во всех отведениях. При офтальмоскопии отек сетчатки и соска зрительного нерва, расширение вен и множественные кровоизлияния в сетчатку.

Задание:

Установите основные патологические синдромы.

Обоснуйте объем помощи.

## **Ответ на задачу № 2**

МПп. Диагноз: «Острое пероральное отравление неизвестной спирт-содержащей жидкостью (предположительно метиловым спиртом) тяжелой степени. Случайное. Токсическая энцефалопатия. Оглушение. Токсическая миокардиодистрофия с нарушением сердечного ритма по типу желудочковой экстрасистолии. Метаболический ацидоз. Гастроинтестинальный синдром. Токсическая гепатопатия. Токсическая офтальмопатия».

Диагноз установлен на основании анамнеза (употреблял жидкость, напоминающую этиловый спирт), жалоб (головная боль, головокружение, тошнота, однократная рвота, боли в животе, «туман» перед глазами, «двоение» предметов, периодическое потемнение в глазах), данных

объективного осмотра (гиперемия и сухость кожных покровов, наличие акроциано- за на кончиках пальцев, губах, мочках ушей, расширение зрачков, слабая реакция на свет, тахикардия, экстрасистолия, АД 100/50 мм рт.ст., признаки метаболического ацидоза — частота дыхания 28 в минуту, дыхание шумное, болезненность при пальпации в эпигастральной области, наличие повторной рвоты). Объем помощи:

зондовое промывание желудка с последующим введением через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г), этилового спирта (150 мл 30% раствора), фолиевой кислоты (20-30 мг);

подкожно кордиамин (2 мл), кофеин (1-2 мл 20%);

ингаляция кислорода.

Срочная эвакуация в учреждение с возможностью проведения гемодиализа.

432 ГВКМЦ. Диагноз: «Острое пероральное отравление метиловым спиртом тяжелой степени.

Случайное. Токсическая энцефалопатия. Сопор. Экзотоксический шок. Токсическая миокардиодистрофия с нарушениями сердечного ритма по типу частой желудочковой экстрасистолии. Гастроин-тестинальный синдром. Токсическая гепатопатия. Токсическая нефропатия».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, клинической картины (угнетение сознания до степени сопора - психоневрологический синдром, полная потеря зрения, расширение зрачков, ослабление их реакции на свет - синдром поражения глаз, багрово-цианотичная окраска кожных покровов лица, тахикардия, экстрасистолия, гипотензия - синдром поражения сердечно-сосудистой системы, тахипноэ, болезненность при пальпации в эпигастральной области, увеличение печени - синдром поражения органов пищеварения), данных исследования кислотно-основного состояния (синдром нарушения кислотно-щелочного равновесия и водно-электролитного состава), повышения АлАТ, АсАТ, мочевины, креатинина, ЭКГ-исследования, результатов офтальмоскопии.

Объем помощи:

повторное зондовое промывание желудка;

этиловый спирт (300—500 мл 5% раствора в 5% растворе глюкозы внутривенно);

гемодиализ либо гемодиализация;

фолиевая кислота (до 50 мг/сут) в зонд;

форсированный диурез с ощелачиванием (до 1 л 5% раствора гидрокарбоната натрия внутривенно) под контролем кислотно-основного состояния;

внутривенно глюкоза 40-60 мл 40% раствора, новокаин 30 мл 2% раствора, преднизолон 60-90 мг; витамины (С - 5 мл 5% раствора, В1- 5 мл, В6- 5 мл, РР 1 мл 0,1% раствора внутривенно, В - 1 мл 0,01% раствора внутримышечно), АТФ (1% 2-4 мл);

оксигенотерапия;

сердечно-сосудистые средства, антибиотики;

дегидратационные мероприятия при отеке головного мозга;

ретробульбарные введения преднизолона;

мероприятия по профилактике и лечению осложнений.

### **ЗАДАЧА 3**

Майор М. на фоне алкогольного опьянения случайно выпил 200,0 мл антифриза. В течение часа после принятия яда уснул. Через 8 ч родственники не смогли его разбудить и доставили в медицинский пункт части.

МПп: Сознание и болевая чувствительность отсутствуют. Зрачки умеренно расширены, на свет не реагируют. Кожа лица и груди гиперемирована, умеренно выраженный акроцианоз. Пульс 102 уд/мин, ритмичный. Левая граница сердечной тупости на 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. I тон на верхушке сердца ослаблен. АД 165/110 мм рт. ст. Частота дыхания 24 в минуту, дыхание глубокое, шумное. В задних отделах легких на фоне жесткого дыхания выслушиваются влажные множественные незвучные хрипы. Живот мягкий, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. После оказания первой врачебной помощи пострадавший доставлен в 432 ГВКМЦ.

432 ГВКМЦ: Сознание угнетено, на болевые раздражители не реагирует. Зрачки умеренно расширены, реакция на свет отсутствует. Сухожильные рефлексы ослаблены. Кожа лица, груди гиперемирована; умеренно выраженный акроцианоз. Пульс 110 уд/мин, ритмичный. Сердце перкуторно расширено влево на 1,5 см от левой срединно-ключичной линии, I тон на верхушке ослаблен. АД 145/90 мм рт. ст. Частота дыхания 26 в минуту, дыхание глубокое, шумное, типа Куссмауля. В задненижних отделах легких выслушиваются множественные влажные незвучные хрипы на фоне жесткого дыхания. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см, селезенка не увеличена. Диурез снижен. В анализе крови определяется ней-трофильный лейкоцитоз со сдвигом влево: лейкоциты  $10,5 \times 10^9/\text{л}$ , эозинофи-лы 0%, палочкоядерные 9%, сегментоядерные 69%, лимфоциты 21%, миело-циты 1%. В биохимическом анализе крови: повышение уровня мочевины до 1,25 г/л, креатинина до 0,8 ммоль/л, калия до 5,5 ммоль/л. На ЭКГ синусовая тахикардия с ЧСС до 108 в минуту, диффузные нарушения процессов реполяризации метаболического характера; при рентгенографии органов грудной клетки выявлено усиление легочного рисунка, очаговые инфильтратив-ные изменения в нижних долях обоих легких.

Задание:

Установите основные патологические синдромы.

Обоснуйте объем помощи.

### Ответ на задачу № 3

МПп. Диагноз: «Острое пероральное отравление этиленгликолем тяжелой степени тяжести.

Токсическая энцефалопатия. Кома II ст. Токсическая миокардиодистрофия. Острая дыхательная недостаточность I ст. Метаболический ацидоз».

Диагноз установлен на основании данных анамнеза (пил антифриз, короткий скрытый период); характерной клинической картины и результатов объективного обследования (гиперемия кожи лица и груди, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, отсутствие сознания и реакции на болевые раздражители, умеренно выраженный акроцианоз, тахикардия, тахипноэ, глубокое шумное дыхание, влажные множественные незвучные хрипы). Объем помощи:

зондовое промывание желудка водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, введение через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г магния сульфата);

этиловый спирт (по 50-100 мл 30% раствора каждые 4 ч перорально или 300-500 мл 5% раствора в 5% растворе глюкозы внутривенно);

глюконат кальция 10 мл 10% раствора внутримышечно, сернокислая магнезия 10 мл 25% раствора внутримышечно;

гидрокарбонат натрия 500 мл 4% раствора внутривенно.

Подлежит срочной эвакуации на этап специализированной медицинской помощи, где есть возможность проведения гемодиализа. Эвакуация проводится санитарным транспортом в положении лежа в первую очередь.

432 ГВКМЦ. Диагноз: «Острое пероральное отравление этиленгликолем тяжелой степени тяжести.

Случайное. Токсическая энцефалопатия. Кома II ст. Токсическая нефропатия. Острая почечная недостаточность. Токсическая миокардиодистрофия. Двухсторонняя мелкоочаговая пневмония в нижних долях обоих легких. Острая дыхательная недостаточность II ст. Метаболический ацидоз».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа, сохраняющихся клинических проявлений (отсутствие сознания и реакции на болевые раздражители, ослабление сухожильных рефлексов, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет - синдром психоневрологический, акроцианоз, тахикардия, ослабление I тона на верхушке сердца - синдром поражения сердечно-сосудистой системы, тахипноэ, влажные множественные незвучные хрипы - синдром поражения органов дыхания); результатов инструментальных методов исследования: на ЭКГ - синусовая тахикардия до 108 уд/мин, диффузные нарушения процессов реполяризации метаболического характера; рентгенография органов грудной клетки - усиление легочного рисунка, очаговые инфильтратив-ные изменения в нижних долях обоих легких. Объем помощи:

повторное зондовое промывание желудка водой или 2% раствором гидрокарбоната натрия, введение через зонд гидрокарбоната натрия (5-6 г), солевого слабительного (30 г магния сульфата);

ингаляции кислорода;

внутривенное введение 7,6-10 мл/кг 10% раствора этанола в 5% растворе декстрозы на протяжении 30 мин до достижения концентрации этанола в крови 1-1,3 г/л с целью уменьшения образования токсичных метаболитов яда;

проведение гемодиализа (желательно бикарбонатного);

форсированный диурез;

гидрокарбонат натрия должен вводиться внутривенно до нормализации уровня рН по формуле:  $2 \times \text{БВ} \times \text{хштела} = \text{кол-во } 4\% \text{ раствора } \text{MаИСО}_3$ ;

внутривенно 100 мг тиамина; 100 мг пиридоксина ежедневно;

для профилактики развития острой почечной недостаточности - внутривенное введение глюкозо-новокаиновой смеси (50 мл 2% раствора новокаина, 500 мл 5% раствора глюкозы), эуфиллин 10 мл 2,4% раствора, преднизолон (60-90 мг), витамины (С, В1, В6, РР, В12), гепарин (20000 ЕД); реабилитационные мероприятия.

#### **ЗАДАЧА 4**

Рядовой Ш. обнаружен сослуживцами без сознания со следами рвотных масс на обмундировании. Доставлен в МПП. Со слов сослуживцев пострадавший незадолго до происшествия склеивал аквариум из оргстекла.

МПП: Сознание угнетено, сухожильные рефлексы понижены, отмечается гипотония мышц, на болевые раздражители не отвечает. Зрачки расширены. Кожные покровы бледные, отмечается «мраморность» нижних и верхних конечностей. Выфаженныш сладковато-ароматический запах изо рта. Пульс 92 уд/мин, слабого наполнения. Тоны сердца ослаблены. АД 80/40 мм рт. ст., дыхание поверхностное, ослабленное, частота дыхания 26 в минуту. В нижних отделах обоих легких выслушиваются сухие и влажные разнокалиберные незвучные хрипы. Живот мягкий. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см. Перистальтика выслушивается. Во время осмотра наблюдалась многократная рвота, повторный жидкий хлопьевидный, зловонный стул (до 3 раз). После оказания первой врачебной помощи пострадавший эвакуирован в 432 ГВКМЦ. 432 ГВКМЦ: Состояние тяжелое. Сознание угнетено до уровня комы II степени. Зрачки 5 мм, реакция на свет ослаблена. Кожа бледная, холодная. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения, АД 70/35 мм рт. ст. Частота дыхания 28 в минуту. В нижних отделах обоих легких выслушиваются сухие и влажные разнокалиберные незвучные хрипы. Из прямой кишки выщеляются фекалии жидкой консистенции со следами крови. При исследовании крови вышвлен лейкоцитоз до  $10,0 \times 10^9/\text{л}$ , тромбоцитопения до  $63 \times 10^9/\text{л}$ , признаки гемоконцентрации, повышение концентрации общего билирубина до 29,4 мкмоль/л, трансаминаз (АсАТ 200 Ед/л, АлАТ 250 Ед/л), снижение концентрации фибриногена до 0,5 г/л. Время свертывания крови: начало 13 мин, конец 15 мин. На ЭКГ отмечается синусовый ритм с частотой сердечных сокращений 110 в минуту, частая желудочковая экстрасистолия, отрицательные зубцы Т. При рентгенографии органов грудной клетки определяется усиление сосудистого рисунка в прикорневых и нижних отделах легких с обеих сторон. При токсико-химическом исследовании в биосредах обнаружен дихлорэтан.

Задание:

Установите основные патологические синдромы.

Обоснуйте объем помощи.

#### **Ответ на задачу № 4**

МПП. Диагноз: «Острое пероральное отравление неизвестным растворителем (предположительно — дихлорэтаном) тяжелой степени. Экзотоксический шок. Токсическая энцефалопатия, кома II ст. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность I ст. Гастроинтестинальный синдром».

Диагноз установлен на основании данных анамнеза (склеивал оргстекло), наличия ароматического запаха в выдыхаемом воздухе, клинических проявлений отравления (угнетение сознания, отсутствие реакции на болевые раздражители, тахикардия, гипотония, тахипноэ, влажные хрипы, «мраморность» конечностей, рвота, диарея). Объем помощи:

зондовое промывание желудка с использованием 12-15 л и более воды комнатной температуры до чистых промывных вод с последующим введением 30-50 г активированного угля и 30 г солевого слабительного в виде 25% раствора магния сульфата;



освобождение полости рта и носоглотки от слизи и рвотных масс, ингаляция кислорода со скоростью 4-6 л/мин;  
вазопрессорные средства (мезатон 1 мл 1% раствора внутримышечно), аналептики (кордиамин 1-2 мл, кофеин 1-2 мл 20% раствора подкожно);  
коллоидные (полиглюкин 400 мл) и кристаллоидные растворы (глюкоза 5% раствор 400 мл, физиологический раствор 800 мл) в соотношении 1 : 2;  
глюкокортикоидные гормоны (преднизолон по 120-200 мг и более внутривенно);  
левомицетина-сукцинат по схеме: одномоментно внутривенно и внутримышечно по 1 г препарата, а в дальнейшем внутримышечно по 1 г через каждые 4-6 ч в течение первых суток;  
унитиол (10 мл 5% раствора внутримышечно), тиосульфат натрия (50 мл 30% раствора внутривенно);  
Срочная эвакуация в положении лежа на боку в учреждение с возможностью проведения методов экстракорпоральной детоксикации.

432 ГВКМЦ. Диагноз: «Острое пероральное отравление дихлорэтаном тяжелой степени.

Энцефалопатия смешанного генеза (токсическая и постгипоксическая). Кома II ст. Отек легких.

Острая дыхательная недостаточность I ст. Экзотоксический шок II ст. Токсическая миокардиодистрофия. Токсическая гепатопатия. Гастроинтестинальный синдром. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови II ст.».

Диагноз установлен на основании данных объективного обследования (кома, тахикардия, тахипноэ, влажные хрипы, диарея), результатов лабораторных (тромбоцитопения, билирубинемия, повышение уровня трансаминаз, определение в биосредах дихлорэтана) и инструментальных (усиление сосудистого рисунка в прикорневых и нижних отделах легких на рентгенограммах) исследований.

Объем помощи:

повторное зондовое промывание желудка 2-3 раза с интервалом 1-2 ч, введение энтеросорбента, очищение кишечника (солевые слабительные, сифонные клизмы); повторные промывания желудка, в связи с угнетением сознания, проводятся после интубации трахеи;  
аспирация слизи, рвотных масс из ротовой полости и носоглотки, введение воздуховода, ингаляция кислорода; при параличе дыхания - интубация трахеи и искусственная вентиляция легких;

контрикал до 100-300 тыс ЕД/сут внутривенно в течение 2-3 дней или его аналоги в эквивалентных дозах в сочетании с гепарином (20-30 тыс ЕД/сут подкожно);

свежезамороженная плазма по 500 мл внутривенно струйно до 1-2 л/сут;

инфузионная терапия; прессорные амины (адреналин 1 мл 1% раствора или норадrenalин 1-2 мл 0,2% раствора внутривенно капельно; гидрокарбонат натрия 250-300 мл 5% раствора внутривенно капельно); интенсивная кислородная терапия;

коррекция электролитного состава медленным внутривенным введением раствора Рингера-Локка, 5% раствора калия хлорида, разведенного в 5% растворе глюкозы или физиологическом растворе, общий объем инфузии в течение суток может достигать 8-10 л, лечение проводят под контролем основных гемодинамических показателей (пульс, артериальное давление, ЦВД), гематокритного числа;

при угрозе нарастания отека головного мозга - осмотерапия (маннитол 300-400 мл 15% раствора внутривенно); стероидные гормоны (гидрокортизон 100-125 мг внутримышечно, преднизолон 90 мг и более внутривенно);

продолжается введение левомицетина-сукцината, тиосульфата натрия, унитиола;

при угрозе развития пневмонии - антибиотики в обычных дозах,

витамины (В1, В6, В12, В15), эссенциале 20-30 мл/сут, липоевая кислота 20-30 мг/кг в сутки внутривенно);

проведение экстракорпоральных методов детоксикации, гемосорбции, перитонеального диализа, плазмообмена.

## **ЗАДАЧА5**

Рядовой Б. обратился в МПп через 1 ч после отравления. Отмечает, что через полчаса после обработки обмундирования пятновыводителем появилась слабость, головокружение, тошнота.

МПп: Состояние средней степени тяжести, несколько возбужден, кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, сухие, в выдыхаемом воздухе - легкий ароматический запах. Пульс 90 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца приглушены, АД 110/60 мм рт. ст. Частота дыхания 20 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.

Медр: Состояние удовлетворительное, сознание - ясное. Кожа бледная. Сохраняется легкий ароматический запах в выдыхаемом воздухе. Пульс 100 уд/мин, ритмичный, АД 110/60 мм рт. ст. Частота дыхания 19 в минуту. Дыхание везикулярное. Язык обложен белым налетом. Живот безболезненный при пальпации. Анализ крови: лейкоциты  $9 \times 10^9/\text{л}$ , СОЭ 12 мм/ч, АлАТ 70 Ед/л, АсАТ 61 Ед/л. На ЭКГ синусовая тахикардия с частотой сердечных сокращений 100 в минуту. При рентгенографии органов грудной клетки очаговых и инфильтративных изменений не выявлено.

Задание:

Установите основные патологические синдромы.

Обоснуйте объем помощи.

### Ответ на задачу № 5

МПп. Диагноз: «Острое ингаляционное отравление неизвестным растворителем (предположительно, хлорированными углеводородами - дихлорэтаном) легкой степени тяжести. Случайное. Токсическая миокардиодистрофия».

Диагноз установлен на основании анамнеза (работа с пятновыводителем), данных объективного осмотра (легкий ароматический запах в выдыхаемом воздухе, тахикардия, умеренная гипотония).

Объем помощи:

кордиамин 1 мл подкожно, кофеин 1 мл 20% раствора подкожно, кристаллоидные растворы (растворы глюкозы, физиологический раствор);

левомицетин-сукцинат по следующей схеме: одномоментно внутривенно и внутримышечно вводится по 1 г препарата, а в дальнейшем внутримышечно по 1 г через каждые 4-6 ч в течение первых суток;

унитиол (10 мл 5% раствора внутримышечно), тиосульфат натрия (50 мл 30% раствора внутривенно).

Эвакуация в медроту.

Медр. Диагноз: «Острое ингаляционное отравление неизвестным растворителем (предположительно, хлорированными углеводородами — дихлорэтаном) средней степени тяжести. Случайное. Токсическая миокардиодистрофия. Токсическая гепатопатия легкой степени».

Диагноз установлен на основании анамнеза (работа с пятновыводителем), данных объективного осмотра (легкий ароматический запах в выдыхаемом воздухе, тахикардия, умеренная гипотония), результатов лабораторного исследования (умеренное повышение трансаминаз). Объем помощи:

коррекция электролитного состава медленным внутривенным введением раствора Рингера-Локка, 5% раствора калия хлорида, разведенного в 5% растворе глюкозы или физиологическом растворе, общий объем инфузии в течение суток может достигать 6-8 л, лечение проводят под контролем основных гемодинамических показателей (пульс, артериальное давление, ЦВД), гематокритного числа;

продолжение введения левомицетин-сукцината, тиосульфата натрия, унитиола; витамины (В1, В6, В12, В15), эссенциале 20-30 мл/сут, липоевая кислота 20-30 мг/кг в сутки.

### ЗАДАЧА 6

Рядовой С. доставлен санитарным транспортом на МПп из района боевых действий спустя час после химической атаки. Со слов сопровождающего санитарного инструктора известно, что пострадавший с опозданием надел противогаз. В порядке взаимопомощи введен индивидуальный антидот.

МПп. Состояние тяжелое. Сопор. Зрачки точечные. Кожа влажная, бледная, губы цианотичные. Несинхронные распространенные миофибриллярные треморы по всему телу. Рвота, непроизвольная дефекация. Периодически двигательное возбуждение, гиперкинезы, переходящие в клонические (кло- нико-тонические) судороги. Одышка, бронхоспазм. Пульс 90 уд/мин, ритмичный, напряжен.

АД 110/60 мм рт. ст. Тоны сердца ослаблены. Дыхание жесткое, сухие свистящие и жужжащие хрипы. Частота дыхания 28 в минуту. Живот мягкий. Перистальтика усилена. После оказания первой врачебной помощи эвакуирован в медр.

Медр. Состояние тяжелое. Сознание угнетено до комы, болевая чувствительность сохранена.

Зрачки точечные. Частота дыхания 36 в минуту, поверхностное, удлиннен выдох. Клонико-тонические судороги. Кожные покровы влажные, серо-цианотичные. Корнеальный и глоточный рефлекс сохранены. Из ротовой полости выделяется большое количество слюны и слизи. Пульс ритмичный, 110 уд/мин, слабого наполнения. Границы сердца расширены. I тон на верхушке ослаблен. АД 100/60 мм. рт. ст. Во время осмотра на высоте клонико-тонических судорог произошла остановка дыхания. Лабораторные исследования: лейкоциты  $13 \times 10^9/\text{л}$ , лимфопения, анэозинофилия. Температура тела  $37,6^\circ\text{C}$ . На ЭКГ признаки гипоксии миокарда. Отмечается снижение активности холинэстеразы плазмы. Через сутки после оказания квалифицированной терапевтической помощи эвакуирован в ВМЦ.

ВМЦ (вторые сутки). Состояние тяжелое. Кома I ст. Кожа и слизистые оболочки влажные, цианотичные. Зрачки 1 мм, реакция на свет отсутствует. Спонтанные миофибрилляции. Рецидивирующие клонико-тонические судороги. Дыхание через интубационную трубку, спонтанное. Частота дыхания 36 в минуту. Выслушиваются разнокалиберные влажные и свистящие хрипы. Пульс 120 уд/мин, слабого наполнения и напряжения, аритмичный. АД 95/60 мм рт. ст. I тон на верхушке ослаблен. На ЭКГ - единичные левожелудочковые экстрасистолы, нарушение процессов реполяризации. Активность холинэстеразы плазмы и эритроцитов снижена на 95% от нормы. Температура тела  $38,1^\circ\text{C}$ .

Задание:

Установите диагноз.

Обоснуйте объем помощи на этапах эвакуации.

Примите решение об эвакуационном предназначении пораженного.

### Ответ на задачу №6

МПП. Диагноз: «Острое ингаляционное поражение ОВ нервно-паралитического действия тяжелой степени, судорожная форма. Токсическая и гипоксическая энцефалопатия, сопор.

Бронхоспастический синдром. Гас-троинтестинальный синдром. Токсическая миопатия».

Диагноз установлен на основании сведений о пребывании в очаге химического поражения, характерной клинической картины (миоз, сопор, бронхоспазм, одышка, судороги, миофибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги).

Объем помощи:

частичная санитарная обработка;

снятие противогаза;

антидотная терапия (атропина сульфат 5 мл 0,1% раствора внутривенно и 5 мл внутримышечно, дипиросим 3 мл 15% раствора внутривенно);

противосудорожная терапия (сибазон 4,0 мл 0,5% раствора внутримышечно);

санация ротоглотки и ингаляция кислорода.

Эвакуация на этап квалифицированной терапевтической помощи санитарным транспортом, лежа, в первую очередь.

Медр. Диагноз: Ингаляционное поражение ОВ нервно-паралитического действия тяжелой степени, судорожно-паралитическая форма. Токсическая и гипоксическая энцефалопатия, кома II—III ст.

Центральный паралич дыхания. Острая дыхательная недостаточность III ст. Интубация трахеи.

ИВЛ. Токсическая и гипоксическая миокардиодистрофия. Бронхоспастический синдром.

Судорожный синдром. Гастроинтестинальный синдром».

Диагноз установлен на основании данных медицинской документации предыдущего этапа и характерной клинической картины (миоз, кома, бронхоспазм, центральный паралич дыхания, миофибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги). Подтвержден исследованием холинэстеразы сыворотки крови. Объем помощи:

полная санитарная обработка со сменой обмундирования; реанимационные мероприятия (санация ротоглотки и трахеобронхиального дерева, интубация трахеи, ИВЛ аппаратным методом); антидотная терапия (5,0 мл 0,1% раствора атропина сульфата внутривенно до легкой переатропинизации, повторяя через 10 мин по 3-5 мл внутривенно, дипиросим 2,0 мл 15% раствора внутривенно 4 раза в сутки);

при возникновении судорог - противосудорожная терапия (1 мл 1% раствора феназепама или оксибутират натрия 10-20 мл 10% раствора внутривенно), ингаляция кислорода;

при острой сердечной недостаточности - поляризующая смесь 200300 мл, стероидные гормоны (преднизолон 90 мг внутривенно), строфантин 0,5 мл 0,05% раствора внутривенно, допамин, обзидан 4 мг внутривенно, калия хлорид до 8 г в сутки в растворах натрия хлорида 1500 мл 0,9% раствора и глюкозы 1500 мл 5% раствора внутривенно;

при угрозе отека мозга - противоотечная терапия (300 мл 15% раствора маннитола внутривенно);

при бронхоспазме - эуфиллин 10 мл 2,4% раствора внутривенно;

антибиотикотерапия - ампициллин 1 г 4 раза в сутки внутривенно или пенициллин 1 млн. ЕД 6 раз в сутки внутримышечно;

десенсибилизирующая терапия - внутримышечно димедрол 1 мл 1% раствора 2 раза в сутки; симптоматическая терапия.

После выведения из нетранспортабельного состояния (устранение комы, перевод на спонтанное дыхание, снятие судорог) эвакуация в ВМЦ санитарным транспортом, лежа, в первую очередь. ВМЦ. Диагноз: тот же. Установлен на основании данных медицинской документации предыдущих этапов, определения эритроцитарной и сывороточной холинэстеразы, клинической картины поражения (миоз, бронхоспазм, кома, центральный паралич дыхания, миофибрилляции, рвота, непроизвольная дефекация, гиперкинезы, переходящие в клонические и тонические судороги). Объем помощи:

санация дыхательных путей и при необходимости реанимационные мероприятия;

продолжение антидотной терапии (атропина сульфат 3-5 мл 0,1% раствора внутривенно до легкой переатропинизации, дипиросим 3 мл 15% раствора внутривенно 4 раза в день на протяжении 3 суток);

противосудорожная терапия (тиопентал натрия 20 мл 1% раствора внутривенно медленно или сибазон 2-4 мл 0,5% раствора внутривенно);

длительная ингаляция кислорода;

форсированный диурез (до 4-6 л растворов в первые двое суток);

кардиотропная терапия (калия хлорид до 8-10 г в сутки в составе изотонического раствора натрия хлорида в течение 2-3 дней и 1000 мл 5% раствора глюкозы внутривенно; рибоксин 10 мл внутривенно 3 раза в сутки, коргликон 0,5-1 мл 0,05% раствора внутривенно, обзидан 4 мг внутривенно 1-2 раза в сутки и др.);

противоотечная терапия (фуросемид 40-80 мг внутривенно);

десенсибилизирующая терапия (димедрол 1 мл 1% раствора 3 раза в сутки внутримышечно);

антибиотики (ампициллин 1 г 4 раза в сутки внутривенно или пенициллин 1 млн. ЕД 6 раз в сутки внутривенно);

симптоматическая и поддерживающая терапия;

реабилитационные мероприятия.

## **Тема 16.** Заболевания мочевыделительной системы.

Ситуационные задачи по теме: «Мочевыделительная система»

В общем анализе мочи пациента обнаружено большое количество белка. Какой этап процесса мочеобразования нарушен?

### **Нарушен процесс клубочковой фильтрации**

В эксперименте у зародыша удалён мезонефральный проток. Какие нарушения произойдут при дальнейшем развитии организма?

**Нарушается развитие мочеточников, почечных лоханок, почечных чашечек, сосочковых канальцев, собирательных трубок и мочевого пузыря.**

При микроскопическом исследовании биоптата почки обнаружено повреждение микроворсинок на поверхности большинства эпителиоцитов. Какой отдел нефрона поврежден и какой этап процесса мочеобразования будет при этом нарушен?

**Поврежден проксимальный отдел нефрона( проксимальные извитые канальцы),при этом будет нарушен процесс реабсорбции**

У пациента резко увеличено суточное выделение мочи (до 10-15 литров в сутки). Глюкоза в моче отсутствует. Какой этап процесса мочеобразования нарушен и с чем это связано?**Нарушена реабсорбция воды в результате недостаточной секреции антидиуретического гормона.**

На микроскопическое исследование поступили биоптаты почек. В одном препарате обнаружены многочисленные мелкие почечные тельца, в другом - почечные тельца крупные, расположены значительно реже. Какой из препаратов принадлежит почке новорожденного? **Почка новорожденного препарат №1 ( мелкие многочисленные почечные тельца)**

В общем анализе мочи пациента обнаружено большое количество эритроцитов. С чем это может быть связано?

**Это может быть связано с нарушениями в почечных тельцах,т.е. повреждение фильтрационного барьера между эндотелиоцитами артериол и просветом капсулы Шумлянско-Боумана.**

В эксперименте у зародыша позвоночного удалена метанефрогенная бластема (метанефрогенный тяж). Какие нарушения произойдут при дальнейшем развитии организма?

**1.Метанефрогенная бластема формирует нефроны ,значит при удалении наверное не будет нефронов**

1) К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся

- а) изменение состава крови
- б) воспаление почек
- в) изменение работы пищеварительной системы

**2. Тест.)К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся**

- а) изменение состава крови
- б) воспаление почек
- в) изменение работы пищеварительной системы

**3)Количество образовавшейся первичной мочи отмечается**

- а) при повышении артериального давления крови
- б) при уменьшении употребляемой жидкости
- в) при падении артериального давления крови

**4)Внутрипочечное давление повышает при**

- а) изменения состава крови
- б) нарушение оттока мочи
- в) нарушение функции щитовидной железы

**5)На процессы мочеобразования влияет работа**

- а) щитовидной железы
- б) печени
- в) ЖКТ

**б)Полиурия-это**

- а) уменьшение выделения мочи
- б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**7)Олигурия-это**

а) уменьшение выделения мочи

б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**8)Анурия-это**

а) уменьшение выделения мочи

б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**9)Протенурия-это**

а) уменьшение выделения мочи

б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**10)Гематурия-это**

а) уменьшение выделения мочи

б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**11)Глюкозурия-это**

а) уменьшение выделения мочи

б) полное прекращение мочи

в) избыточное выделение мочи

**12)Моча красного цвета при**

а) глюкозурии

б) гемоглобинурии

в) гематурии

**13)В крови накапливаются азотистые шлаки при**

а) уремии

б) нефрозе

в) нефрите

**14)Изменение эпителия почечных канальцев при**

а) нефрозе

б) нефрите

в) уремии

**15)Воспаление почек это**

а) нефроз

б) уремия

в) нефрит

**16)Причины нефрита**

а) инфекционные болезни

б) занос микрофлоры из почек

в) недостаточный отток мочи

**17)Причина пиелита**

а) инфекционные болезни

б) недостаточный отток мочи

в) занос микрофлоры из почек

**18)Причина гидронефроза**

а) занос микрофлоры из почек

б) недостаточный отток мочи

в) инфекционные болезни

**19)Воспаление семенников это**

а) орхит

б) балакопастит

в) кровопотек

**20)Сальпингит это**

- а) воспаление матки
- б) воспаление яичника
- в) воспаление яйцевода

ОТВЕТЫ на тесты по теме Патология мочеполовой системы:

- 1)а 6)а 11) в 16)а
- 2)б 7)а 12)б 17)в
- 3)в 8)б 13)а 18)б
- 4)б 9)а 14) а 19)а
- 5)а 10)б 15) в 20)в

## Тема 17. Заболевания эндокринной системы

### Ситуационные задачи по теме: "Эндокринная система"

1. У детей, проживающих в южных странах, имеет место раннее половое созревание. Чем это объясняется?

**Ответ:** Мелатонин замедляет половое созревание.

Секреция мелатонина уменьшается под влиянием солнечного света, в связи с чем у жителей южных стран кожа темнее, а половое созревание наступает раньше, чем у северян.

2. У пациента К., 10 лет, обнаружено пониженное содержание в крови соматотропного гормона. Как это отразится на физическом развитии ребенка?

**Ответ:** Низкорослость, т.к СТГ-главный регулятор роста, способствует росту и развитию костей.

3. На гистологическое исследование поступил препарат щитовидной железы пациентки М., 14 лет, в котором видны фолликулы, выстланные высоким эпителием и заполненные светлым коллоидом с многочисленными резорбционными вакуолями. О каком функциональном состоянии железы свидетельствует данная картина?

**Ответ:** Эта картина свидетельствует о гиперфункции щитовидной железы

4. У ребенка резко увеличено суточное выделение мочи (до 10-15 литров в сутки). Глюкоза в моче отсутствует. Недостаточностью какого гормона это вызвано? Где вырабатывается данный гормон?

**Ответ:** Антидеуретического гормона (вазопресин). Данный гормон вырабатывается гипоталамусом.

5. При исследовании крови на гормоны у пациента выявлено пониженное содержание глюкокортикоидов. Какой при этом будет реакция аденогипофиза?

**Ответ:** Гиперсекреция Аденокортикотропного гормона

6. У пациента в связи с опухолевым процессом была удалена кора одного надпочечника. Изменится ли структура коры другого надпочечника?

**Ответ:** Увеличение коры другого надпочечника, т.к увеличится выработка ею гормонов.

7. При гистологическом исследовании препарата щитовидной железы пациента М. было обнаружено, что фолликулы выстланы плоским эпителием и заполнены плотным секретом. О каком функциональном состоянии железы свидетельствует эта морфологическая картина?

**Ответ:** Эта картина свидетельствует о гипофункции щитовидной железы.

8. У неполовозрелого животного в эксперименте удалили эпифиз. Как это отразится на половом созревании?

**Ответ:** После удаления сразу начнется половое созревание, т.к. клетки эпифиза (пинеалоциты) вырабатывают антигонадотропный гормон, гормон тормозящий выработку половых гормонов.

9. При биохимическом исследовании крови пациента выявлено пониженное содержание кальция. С изменением уровня каких гормонов это может быть связано?

**Ответ:** Кальцитонин, тирозин, тироксин - щитовидная железа. Тиротропный гормон (гипофиз) паратгормон.

Тест “Эндокринная система”

**1. К железам внешней секреции не относят:**

- а) гипофиз
- б) слюнные железы

**2. В каком случае развивается базедова болезнь:**

- а) при недостаточной функции эпифиза
- б) при гиперфункции щитовидной железы
- в) при гиперфункции поджелудочной железы

**3. Как называются вещества, которые железы внутренней секреции выделяют в кровь:**

- а) бактерии
- б) ферменты
- в) гормоны

**4. Гормон роста – это:**

- а) соматотропин
- б) вазопрессин
- в) окситоцин

**5. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно:**

- а) принимать витамины
- б) прогуливаться на свежем воздухе
- в) вводить инсулин

**6. Небольшая железа, расположенная в “турецком седле”, и состоящая из трёх частей:**

- а) вилочковая железа
- б) гипофиз
- в) щитовидная железа

**7. Химический элемент, являющийся действующим началом в тироксине (гормоне) щитовидной железы:**

- а) магний
- б) калий
- в) йод

**8. При нехватке инсулина у человека развивается:**

- а) сахарный диабет
- б) базедова болезнь
- в) аддисонова болезнь

**9. Как называется гормон поджелудочной железы:**

- а) норадреналин
- б) атироксин



в) инсулин

**10. При избытке гормона роста у взрослых людей развивается:**

а) гигантизм

б) акромегалия

в) карликовость

**11. Характерными клиническими проявлениями тиреотоксикоза является (ются):**

а) снижение массы тела, стойкая тахикардия

б) сонливость

в) запоры

**12. Сцинтиграфия служит основным способом выявления:**

а) рака щитовидной железы

б) токсической аденомы щитовидной железы

в) диффузного токсического зоба

**13. Наиболее информативным методом для выявления рака щитовидной железы является:**

а) тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы

б) сцинтиграфия щитовидной железы

в) ультразвуковое исследование щитовидной железы

**14. Характерным осложнением после применения мерказолила в лечении тиреотоксикоза является:**

а) повышение уровня креатинина и мочевины в крови

б) гипокальциемия

в) снижение числа нейтрофилов и развитие агранулоцитоза

**15. Наиболее вероятной причиной слепоты у больного, длительно страдающего сахарным диабетом, является:**

а) пролиферирующая ретинопатия

б) автономная нейропатия

в) атрофия зрительных нервов

**16. Все утверждения в отношении тиреотоксического криза являются верными, за исключением следующего:**

а) в терапии криза целесообразно применение препаратов неорганического йода

б) при тиреотоксическом кризе эффективно назначение радиоактивного йода

в) хирургическое вмешательство и инфекции могут спровоцировать тиреотоксический криз

**17. При выявлении у пациента глюкозурии в первую очередь необходимо:**

а) провести глюкозотолерантный тест

б) определить уровень базального инсулина

в) определить уровень глюкозы в крови натощак

**18. Функция желез внутренней секреции зависит:**

а) от состояния ЖКТ

б) от состояния НС

в) от состояния кровяной системы

**19. Гиперфункция передней доли гипофиза сопровождается:**

а) резкое нарушение роста

б) физическое и половое недоразвитие

в) усиление роста

**20. Гипофункция передней доли гипофиза сопровождается:**

а) усиление роста

б) нарушение роста

в) диспропорция экстерьера

**21. Базедова болезнь – наиболее типичная форма:**

а) гиперфункция щитовидной железы

б) гиперфункция передней доли гипофиза

в) гипофункция щитовидной железы

**22. Эндемический зоб наблюдается при:**

а) избытке йода

- б) недостатке йода
- в) нехватки витаминов

**23. Отложение кальция в организме происходит при:**

- а) гипофункция желез
- б) гиперфункции желез
- в) нет верного ответа

**24. Адреналин вырабатывается:**

- а) почками
- б) надпочечниками
- в) поджелудочной железой

**25. Гормон, который защищает организм от стресса:**

- а) инсулин
- б) адреналин
- в) гормон тревоги

**26. Адреналин:**

- а) усиливает работу печени
- б) усиливает работу сердца
- в) усиливает работу почек

**27. С какой патологией связаны карликовый рост, сохранение детских пропорций тела, недоразвитие полового аппарата, отсутствие вторичных половых признаков:**

- а) гипофункция передней доли гипофиза
- б) гипотиреоз
- в) гиперфункция гипофиза

**28. Патология какой железы проявляется расстройством роста:**

- а) надпочечники
- б) эпифиз
- в) гипофиз

**29. Нарушение функции какой железы сопровождается судорогами нижних, верхних конечностей, преимущественно сгибательных мышц, изменением кальциевого баланса:**

- а) паращитовидные железы
- б) тимус
- в) надпочечники

**30. Для какого заболевания щитовидной железы характерно повышение уровня тироксина и трийодтиронина с одновременным снижением уровня тиреотропного гормона:**

- а) эутиреоидный зоб
- б) диффузный токсический зоб
- в) гипотериоз

**Ключ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	б	б	в	б	а	в	а	б

**Тема 18. Инфекционные заболевания.**

**Задача 1.** Больной 32 лет, позавчера ел маринованные грибы. Заболел сегодня остро: появилась рвота, туман перед глазами, сухость во рту, при попытке выпить появилось поперхивание.

ОБЪЕКТИВНО: Температура нормальная, АД 160/100. Пульс частый, тоны сердца приглушены. В легких без изменений, живот вздут. Печень и селезенка не увеличены. Стул нормальный.

1. Предварительный диагноз?

2. Тактика.

**Ответ:** Ботулизм. Лечение: промывание желудка и кишечника, дача адсорбента, введение противоботулинической сыворотки, перед введением- забор материала для исследования. Больной должен быть госпитализирован, дать экстренное извещение.

**Задача 2.** В аэропорту на медпункт обратился больной с жалобами на слабость, двоение в глазах, рвоту. Заболел несколько часов назад. Накануне ел грибы домашнего приготовления. Вместе с ним ели жена и дети. Об их состоянии он не знает.

1. Ваш диагноз?

2. Лечение.

Ответ: Ботулизм. Необходимо промывание желудка и кишечника, дача адсорбентов, активированный уголь, растительное масло, введение противоботулинической сыворотки с предварительной постановки пробы по Безредко. Перед введением сыворотки- лабораторный материал для бактериологического, биологического, серологического исследования. Материал для исследования –промывные воды желудка и кишечника, испражнения, рвотные массы. Остатки пищевых продуктов. Необходимо дать экстренное извещение, домашний очаг должен быть взят под наблюдение. Жене и детям больного ввести при необходимости сыворотку против ботулизма, грибы изъять из употребления и доставить в лабораторию для исследования.

**Задача 3.** Больная 36 лет обратилась к участковому врачу 15 февраля, на третий день болезни, с жалобами на головокружение, общую слабость, боль в подложечной области, сухость во рту, двоение в глазах.

Заболевание началось с тошноты, однократной рвоты съеденной пищей.

Со второго дня болезни беспокоила тупая постоянная боль в подложечной области, резчайшая слабость, двоение, а глазах. С трудом дошла до поликлиники из-за головокружения и нечетливости контуров окружающих предметов.

**ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.** Хронический безкаменный холецистит, хронический панкреатит.

ОБЪЕКТИВНО. Состояние средней тяжести. Температура 36,6°C. Лицо бледное. Менингеальных знаков нет. Голос глухой. Имеется сужение левой глазной щели и сглаженность левой носогубной складки. Левый зрачок су жен. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца глуховатые, ритм правильный. Пульс 60 в минуту удовлетворительного качества. АД 110/65 мм. рт ст. Язык слегка обложен беловатым налетом, отмечается отклонение его влево. Живот вздут, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стула не было трое суток.

1. Какие данные эпиданамнеза необходимо уточнить?

2. Ваш предварительный диагноз.

3. Составьте план обследования.

#### 4. Какое требуется лечение?

Ответ: Употребление консервированных продуктов, сала, копченостей, приготовленных в домашних условиях, рыбы

Ботулизм. Необходимо дифференцировать с пищевой токсикоинфекцией., энцефалитом. В плане обследования можно провести бактериологическое исследование промывных вод желудка и кишечника, остатков пищи, поставить серологические реакции, биологические пробы на белых мышцах, обязательно нужны консультации окулиста и невропатолога Больную следует обязательно госпитализировать, промыть желудок и кишечник ,вести противоботулиническую сыворотку, затем проводить дезинтоксикационную, десенсибилизирующую, давать антибактериальную терапию.

**Задача 4.**Больной 60 лет осмотрен врачом Скорой помощи 4.01. в 16.00 на шестой день болезни в крайне тяжелом состоянии.

Жалобы: редчайшая одышка, чувство недостатка воздуха, кашель с пенистой кровянистой мокротой, головная боль с локализацией в лобно-височных областях. Слабость, ломота в мышцах и костях, повышение температуры до 38,9°C.

Заболевание началось остро с высокой температуры и головной боли. Все дни температура держалась в пределах 38,0 — 39,9°C, присоединился сухой кашель, небольшой насморк. Дома принимал аспирин, постельный режим не соблюдал. На шестой день болезни состояние резко ухудшилось: появилась кровянистая мокрота, затруднение дыхания, больной обратился на Скорую помощь.

В течение 8 лет страдает гипертонической болезнью.

ЭПИДАНАМНЕЗ. Неделю назад болела дочь: в течение трех дней была повышена температура и беспокоила головная боль.

ОБЪЕКТИВНО. Состояние крайне тяжелое. Менингеальных знаков нет. Температура 39,0°C. Выражена одышка — до 50 дыхательных движений в минуту. Сыпи на коже нет. Зев слегка гиперемирован. Тоны сердца глухие, аритмичные (единичные экстрасистолы). Пульс напряженный, аритмичный, 120 уд. в минуту. АД 160/100 мм рт. ст. В легких перкуторно укорочение легочного звука в нижних отделах, соответственно нижним долям, аускультативно большое количество звучных хрипов разного калибра от мелко пузырьчатых до крупнопузырчатых. Язык чистый, влажный. Живот мягкий, безболезненный. Печень увеличена на 3 см ниже края реберной дуги по срединно-ключичной линии, слегка болезненная. Селезенка не пальпируется. На голенях отеки.

#### 1. Предварительный диагноз.

2. Дифференциальный диагноз.

3. План обследования и лечения.

**Ответ:** Грипп, тяжелая форма. Осложнение: двухсторонняя нижнедолевая пневмония, отек легких. дифференцировать с ОРВИ, брюшным тифом. Лечение: создать полусидячее положение, горчичники на икроножные мышцы. Кислород, пеногасители. В вену: преднизолон, лазикс: отдельно в вену эуфиллин. Срочно доставить в реанимационное отделение. Необходимо сделать общий анализ крови, мочи, рентгенологическое исследование органов грудной клетки, ЭКГ.

**Задача 5.** Больной 17 лет, осмотрен на 3-й день болезни. Головная боль, озноб, температура 38,8 градусов, кашель с небольшим количеством слизистой мокроты. Состояние удовлетворительное. В легких справа в верхнем отделе выслушиваются крепитирующие хрипы. Тоны сердца ясные. Пульс 120 ударов в минуту, АД 90/60 мм рт.ст. За 12 дней до заболевания был у друга, тот показывал своих голубей.

1. **Предварительный диагноз.**
2. Дифференциальная диагностика.
3. План обследования и лечения.

Ответ: Орнитоз, типичная форма. Дифференцировать с гриппом, осложненным пневмонией. Необходимо поставить РСК с орнитозным антигеном и сделать рентгенографию легких. Лечение: антибиотики (эритромицин), десенсибилизирующая терапия, бронхолитик (эуфиллин), витамины, оксигенотерапия.

#### **Тема 19. ВИЧ – инфекция**

В тестовых заданиях имеются вопросы с одним правильным ответом. Выберите правильный ответ.

#### **1. ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ К СЕМЕЙСТВУ:**

- 1) пикорнавирусов
- 2) реовирусов
- 3) ретровирусов
- 4) ортомиксовирусов
- 5) гепаднавирусов

#### **2. ОСОБЕННОСТЬЮ ВИРУСА ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ ФЕРМЕНТА:**

- 1) рибонуклеазы
- 2) дезоксирибонуклеазы
- 3) обратной транскриптазы (ревертазы)
- 4) ДНК-полимеразы
- 5) нейраминидазы

#### **3. ПЕРЕДАЧА ВИЧ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:**

- 1) воздушно-капельным путем
- 2) водным
- 3) трансмиссивным
- 4) парентеральным
- 5) пищевым

#### **4. ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ВОЗБУДИТЕЛЯ ИНФЕКЦИИ:**

- 1) в инкубационном периоде
- 2) в терминальной стадии
- 3) в стадии «острой» инфекции
- 4) в стадии вторичных заболеваний
- 5) в любой стадии болезни

#### **5. НАИБОЛЬШАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВИЧ ИМЕЕТСЯ В:**

- 1) спинномозговой жидкости
- 2) крови

- 3) слюне
- 4) поте
- 5) моче

**6. В ОСНОВЕ ПАТОГЕНЕЗА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЛЕЖИТ:**

- 1) поражение иммунокомпетентных клеток
- 2) развитие ДВС-синдрома
- 3) сенсбилизация антигенами вируса
- 4) эндотоксинемия
- 5) васкулит

**7. К ОПОРТУНИСТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ОТНОСИТСЯ:**

- 1) сепсис
- 2) инфекционный мононуклеоз
- 3) церебральный токсоплазмоз
- 4) генерализованная форма сальмонеллеза
- 5) вирусный гепатит С

**8. ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ СЫВОРОТКИ КРОВИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ МЕТОДОМ ИММУННОГО БЛОТТИНГА РЕЗУЛЬТАТ СЧИТАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ПРИ:**

- 1) выявлении антител к 2-3 гликопротеинам ВИЧ
- 2) выявлении антител к каким-либо протеинам ВИЧ
- 3) отсутствию антител к каким-либо протеинам ВИЧ
- 4) выявлении антител к 1 гликопротеину ВИЧ
- 5) выявлении антител к 1 гликопротеину и какому-либо протеину ВИЧ

**9. ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ПРИМЕНЯЮТ:**

- 1) определение количества и соотношения Т- и В-лимфоцитов
- 2) электронную микроскопию крови
- 3) обнаружение антител в иммунном блоттинге
- 4) биопробу
- 5) выделение гемокультуры вируса

**10. ДЛЯ ЭТИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ПРИМЕНЯЮТ:**

- 1) противовирусные препараты
- 2) антибиотики
- 3) противопротозойные препараты
- 4) неспецифические противовоспалительные средства
- 5) кортикостероиды

**Для контроля заключительного по теме**

В тестовых заданиях имеются вопросы с одним правильным ответом.  
Выберите правильный ответ.

**1. ВИРУС ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА:**

- 1) содержит ДНК
- 2) устойчив во внешней среде

- 3) на современном этапе эпидемии доминирует серотип ВИЧ-2
- 4) специфические белки оболочки ВИЧ-1 представлены гликопротеинами с молекулярной массой 120, 41 кД
- 5) нуклеоид (сердцевина) ВИЧ представлен гликопротеином с молекулярной массой 160 кД

**2. ЗНАЧИМЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ ПРОГРЕССИРОВАНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) количество лейкоцитов
- 2) уровень гемоглобина
- 3) количество тромбоцитов
- 4) количество CD4 лимфоцитов и величина вирусной нагрузки
- 5) значение СОЭ

**3. ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ У БОЛЬНЫХ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ:**

- 1) болезненные, флюктуируют при пальпации
- 2) с гиперемией кожных покровов над ними
- 3) спаяны с кожей
- 4) увеличены до 5 см и более
- 5) безболезненные, имеют туго-эластичную консистенцию

**4. ДИАГНОЗ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СТАВИТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДАННЫХ:**

- 1) клинических
- 2) эпидемиологических
- 3) клинических, эпидемиологических и лабораторных (обнаружение антител к ВИЧ в ИФА и иммунном блоттинге)
- 4) клинических и лабораторных (обнаружение антител к ВИЧ в ИФА)
- 5) клинических, эпидемиологических и лабораторных (снижение CD4 лимфоцитов)

**5. ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, ЗАГРЯЗНЕННЫХ КРОВЬЮ БОЛЬНОГО ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ, ИСПОЛЬЗУЮТ ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ СЛЕДУЮЩЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ:**

- 1) 40%
- 2) 60%
- 3) 70%
- 4) 80%
- 5) 96%

**6. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ АГЕНТОМ САРКОМЫ КАПОШИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) цитомегаловирус
- 2) вирус герпеса человека 1 типа
- 3) вирус Эпштейна-Барр
- 4) вирус герпеса человека 6 типа
- 5) вирус герпеса человека 8 типа

**7. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ АГЕНТОМ «ВОЛОСИСТОЙ ЛЕЙКОПЛАКИИ» ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) вирус герпеса человека 1 типа
- 2) вирус варицелла-зостер
- 3) вирус гриппа
- 4) вирус Эпштейна-Барр
- 5) вирус контагиозного моллюска

**8. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СЛИЗИСТАЯ ОБОЛОЧКА ПОЛОСТИ РТА ПОРАЖАЕТСЯ:**

- 1) аспергеллами
- 2) криптоспоридиями

- 3) грибами рода Candida
- 4) токсоплазмой
- 5) микобактерией туберкулеза

#### **9. АНГУЛЯРНЫЙ ХЕЙЛИТ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ ВЫЗЫВАЮТ:**

- 1) микобактерия туберкулеза
- 2) атипичные микобактерии
- 3) вирусно-бактериальные ассоциации
- 4) грибы рода Candida
- 5) токсоплазма

#### **10. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ У БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ СЛЕДУЕТ:**

- 1) рекомендовать прерывание беременности
- 2) проводить профилактику передачи ВИЧ плоду
- 3) рекомендовать грудное вскармливание
- 4) проводить профилактику только новорожденному
- 5) рекомендовать только наблюдение в женской консультации

#### **Клиническая ситуационная задача №1**

Больной 22 лет, коммерсант, обратился в поликлинику с жалобами на похудание (за последний год потерял около 10% массы тела), умеренную слабость, кашель, повышение температуры тела до 37–38°C.

Объективно: кожа сухая, на слизистой оболочке ротоглотки признаки кандидозного стоматита. Периферические лимфатические узлы не увеличены. В легких рассеянные сухие хрипы, ЧД 19 в мин. На рентгенограмме органов грудной клетки - признаки диссеминации (множественные мелкие тени по всей поверхности легких). При ультразвуковом исследовании органов брюшной полости – множественные увеличенные лимфатические узлы в области ворот печени, по ходу брыжейки, в воротах селезенки. Селезенка умеренно увеличена, имеются 2 очаговых образования с умеренно сниженной эхогенностью. В общем анализе крови: лейкоциты  $9,4 \times 10^9/\text{л}$ , п/я 15%, с/я 68%, лимф. 7%, мон. 10%, эоз. 0%. В биохимическом анализе крови и общем анализе мочи существенных изменений не выявлено.

Консультирован фтизиатром. Диагноз: генерализованный туберкулез с поражением легких (диссеминированный) и органов брюшной полости.

При исследовании иммунного статуса выявлен низкий уровень CD4+ лимфоцитов – абсолютное число клеток 26 в мл (норма - >600 кл.).

#### **Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Каким методом лабораторной диагностики вы можете подтвердить диагноз данному пациенту?
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Перечислите основные направления лечения данного больного.
5. Какие вопросы эпидемиологического анамнеза необходимо выяснить.

#### **Ответы к клинической ситуационной задаче №1**

1. ВИЧ-инфекция, стадия вторичных заболеваний IVB (СПИД): генерализованный туберкулез с поражением легких и органов брюшной полости, кандидоз слизистой оболочки полости рта.
2. Исследование крови на антитела к ВИЧ методом ИФА и методом иммунного блоттинга.
3. Определение вирусной нагрузки ВИЧ методом ПЦР; исследование мокроты и лаважной жидкости на ВК, обследование на основные СПИД-индикаторные болезни (кровь на ДНК ЦМВ методом ПЦР, КТ головного мозга для исключения токсоплазмоза).



4. Противовирусная терапия (этиотропная), лечение туберкулеза (тактика лечения определяется тяжестью течения и формой болезни совместно с фтизиатром), противогрибковая терапия.
5. Внутривенное употребление наркотических и психоактивных веществ; парентеральные вмешательства, сексуальные контакты.

### **Клиническая ситуационная задача №2**

Больная Б., 19 лет, поступила в инфекционную больницу с подозрением на инфекционный мононуклеоз. Больна 5-й день: появилось недомогание, слабость, першение в горле, лихорадка 37,5-38,5°C; на 3-й день болезни отметила увеличение заднешейных, переднешейных и подмышечных лимфоузлов до 1,0 см в диаметре. За время болезни был 3 раза кашицеобразный стул.

При осмотре в отделении состояние средней тяжести. Сыпи на коже нет. Со стороны легких, сердца патологии не выявлено. Кандидоз языка. Слизистая оболочка ротоглотки умеренно гиперемирована. Живот мягкий, безболезненный. Небольшое увеличение печени и селезенки. Симптом поколачивания по поясничной области отрицателен. Менингеальной и очаговой симптоматики нет. Эпидемиологический анамнез: больная замужем, вредных привычек нет, но муж больной употребляет внутривенно наркотические вещества. В общем анализе крови выявлен лимфоцитоз 67%, атипичные мононуклеары 20%. Установлен предварительный диагноз «Инфекционный мононуклеоз».

В связи с наличием кандидоза языка больной проведено исследование иммунного статуса, при котором выявлено снижение абсолютного количества CD4+ клеток до 210 кл/мл (норма более 600 кл/мл).

#### **Вопросы:**

1. Согласны ли Вы с предварительным диагнозом?
2. Обоснуйте диагноз.
3. Каким методом обследования необходимо подтвердить диагноз?
4. Определите наиболее вероятный путь заражения данной больной.

#### **Ответы к клинической ситуационной задаче №2**

1. Нет.
2. Постепенное начало болезни, катаральный синдром, лихорадка, интоксикация, полилимфоаденопатия, гепатолиенальный синдром, изменения в гемограмме (лимфоцитоз, атипичные мононуклеары) заставляют предположить инфекционный мононуклеоз. Однако наличие диспептического синдрома, кандидоза полости рта, выраженное снижение количества CD4+лимфоцитов в крови, данные эпидемиологического анамнеза позволяют думать о ВИЧ-инфекции, стадия ПА (острая инфекция: мононуклеозоподобный синдром).
3. Определение антител к ВИЧ методом ИФА с последующим исследованием в иммунном блоттинге.
4. Наиболее вероятно заражение половым путем.

**Тема 20.** Нервно – психические заболевания.

#### **Задача 1**

Девушке 15 лет. Физическое телосложение характеризовалось излишней полнотой, что, начиная с 14-летнего возраста, стало вызывать у девушки кратковременные депрессивные реакции. Часто смотрелась в зеркало, задавала вопросы матери о полноте, избавления от нее. Затем мать заметила, что девушка не ест мучные и жирные блюда, выбрасывает их. Искусственно вызывала у себя рвоту, стала худеть, потеряла в весе 9 кг.

Вопрос: назовите предполагаемый диагноз: 1. Вуайеризм. 2. Агорафобия. 3. Психопатия (расстройство личности). 4. Неврастения. 5. Нервная анорексия.

Ответ: 5

### Задача 2

Больная О., 1985 г. рождения, учащаяся кулинарного училища. Анамнез жизни: из крестьянской семьи. Отец вспыльчивый, раздражительный, жестокий, сильно пьет. Мать мягкая, добрая, безответная. В детстве росла молчаливой, ранимой, забитой, тяжело переживала пьянство отца. Постепенно привыкла к побоям и издевательствам, научилась в фантазиях уходить в другой мир. В 5 классе после резкого замечания на занятиях «случился сердечный приступ». Мать стала «баловать» ее, избавила от домашней работы. Поступила в училище, стала более общительной, появилось много друзей. Скучала по матери, но избегала частых поездок домой, не хотела видеть отца. Дважды дома в присутствии отца возникали истерические припадки, дико кричала. Перенесла в 9 лет легкую черепно-мозговую травму. Влюбилась в молодого человека, допустила близость с ним после того, как он обещал жениться. Однако молодой человек вскоре куда-то уехал. Сильно расстроилась, особенно после того, как обнаружила беременность. Страшила гневная реакция отца, опасалась пересудов односельчан. Настроение было подавленным, стала замкнутой, усилилась мечтательность, тяга к одиночеству. Сказала подруге, что цыгане увезли ее за город и «под угрозой ножа» изнасиловали. Показывала кровоподтеки. Ходила по городу с куклой, завернутой в одеяло. Объективно: выглядит моложе своего возраста, хрупкого телосложения, пуглива, при малейшем стуке вздрагивает, всхлипывает. Быстро переходит от изложения событий реальной жизни к вымыслам о пребывании в цыганском таборе: что ее «проиграли в карты, должны зарезать». Становится возбужденной, картинно заламывает руки, умоляет помочь ей. Ощущает «затуманенность в голове, замедление в работе сердца», резкую слабость; начинает сползать со стула, томно прикрывает глаза, переходит на чуть слышный шепот.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Шизофрения 2. Органическое поражение головного мозга травматического генеза 3. Истерический реактивный психоз с синдромом бредоподобных фантазий 4. Истерическая психопатия 5. Умственная отсталость.

Ответ: 3

### Задача 3

Валентина А., 1967 г. рождения, инвалид 2 группы, не работает.

Анамнез жизни: мать рано умерла, по характеру была ласковая, добрая, общительная. Отец тщедушный, маленького роста, обидчивый, капризный. После второй женитьбы целиком попал под влияние жены, неоднократно совершал на глазах близких суицидальные попытки – пытался повеситься, броситься с крыши, глотал толченое стекло, гвозди. В детстве росла живой, смысленной, склонной к фантазированию. Воспитывалась у дяди, выполняла по дому всю черную работу, «детства не видела». Окончила 6 классов, курсы раскройщиков. В 20 лет оперирована по поводу аппендицита, в послеоперационном периоде появились свищи в области рук и ног, по передней поверхности шеи, брюшной стенки. На протяжении 3 лет более 10 раз помещалась в хирургическое отделение. Обнаружилось, что больная вводила себе под кожу различные масла, вызывая абсцессы и изъязвления. После установления обмана дала бурную истерическую реакцию, пыталась выброситься из окна. После госпитализации в психиатрическую больницу поведение было демонстративным, падала с кровати, отказывалась от еды, пыталась проглотить черенок от ложки. Соматическое состояние: инфантильно-грациального сложения, рост 146 см, вес 47 кг. На коже живота множественные следы послеоперационных рубцов и старых абсцессов. Психическое состояние: держится кокетливо, рисуясь. Говорит о безнадежности своего состояния, сожалеет,

что «врачи оказались бессильны перед болезнью». При разоблачении слегка смущается, но вскоре по-детски проявляет удовлетворение тем, что «3 года удавалось провести врачей». Капризна, ищет внимания и сострадания больных; рассказывает о тяжелом детстве и пережитых «неимоверных страданиях». Довольна больничной обстановкой, охотно принимает участие в трудовых процессах. При упоминании о предстоящей выписке сразу же становится угрюмой, капризной, злой, с вызовом говорит о своем намерении «рассчитаться с жизнью».

Вопрос: назовите ведущий синдром: 1. Астенический 2. Синдром «Мюнхаузена» 3. Органический 4. Ипохондрический 5. Депрессивный.

Ответ: 2

#### Задача 4

Александра А., 1969 г. рождения. Анамнез жизни: родилась четвертым ребенком, мать умерла от послеродового сепсиса. Воспитывалась мачехой, жестоко обращавшейся с ней: морила голодом, обваривала кипятком. Росла послушной, тихой, но обидчивой. Отличалась склонностью к фантазированию: мечтала стать артисткой, воображала перед подругами отдельные сценки, нравилось их внимание. В 9 лет стала отмечать колющие боли в сердце, обследовалась у ревматолога, подозревали лейкоз, дважды помещалась в детскую больницу. С этого времени жаловалась на носовые кровотечения, слабость, утомляемость к концу занятий. Поступила ученицей на швейную фабрику, была жизнерадостной, писала стихи. Нечаянно порезала при раскрое дорогой материал, сильно испугалась, закружилась голова, затем развился истерический припадок. На следующий день не могла передвигаться, ноги были «как ватные». С этого времени постоянно заводила разговор о болезни, утрами показывала пятна крови на своей подушке. (Анализ крови на свертываемость, протромбиновый индекс без изменений). Психическое состояние: детски наивное выражение лица, в общении непосредственна. Смущаясь, рассказала о своих попытках вызывать кровотечения: «хотелось внимания врачей... устала от непосильной работы». Часто бывают колебания настроения. Мышление эмоционально окрашено, непоследовательна в оценках и суждениях. Внушаема. В отделении несколько раз наблюдались обильные кровотечения из горла. Замечено, что больная на прогулке подбирает камешки, мелкие стекла и царапает ими слизистую носа. Пытается натирать подмышечную впадину солью с целью повышения температуры. Поведение с оттенком детского упрямства. Привлекает внимание больных рассказами о жестокости мачехи, довольна производимым эффектом.

Вопрос: для структуры данной личности не характерно: 1. Демонстративность 2. Склонность к фантазированию 3. Склонность к псевдологии 4. Однотипность реагирования на жизненные трудности «уходом в болезнь» 5. Зрелость суждений.

Ответ: 5

#### Задача 5

Больная Р., 1957 г. рождения, не работает. Из анамнеза жизни: единственный ребенок в семье. Отец по характеру мягкий, спокойный, заботливый. Мать внушаемая, тревожно-мнительная. В детстве росла в окружении родственников матери, любивших беседовать о смерти, похоронных обрядах, от этих разговоров «холодело внутри, становилось жутко, теряла сознание». Росла капризной, избалованной. В школе училась хорошо, «привыкла быть на виду». Любила художественную литературу, «вживалась в образы героинь», могла часами пребывать «в фантазиях и мечтах». В детстве ангины, частые ОРЗ. Замужем, муж внимательный, выдержанный. Отношения в первые годы были построены «в романтическом духе»: нравилась восторженная влюбленность мужа. Роды двойней. Сейчас занята уходом за сыновьями, тяготится «бездельем». Анамнез болезни: в 1984 г. после незначительной семейной ссоры появился «резчайший сердечный приступ»; ощущала удушье, похолодание кончиков пальцев, а затем «перебои в

сердце». Долго не могла успокоиться, плакала, боялась смерти, прощалась с родными. В 1990 г. пережила «страшное душевное волнение»: проснувшись ночью, обнаружила отсутствие мужа, который задержался на работе. Возникло предчувствие какого-то несчастья, ярко представила картины гибели мужа: «видела его изуродованным, в морге». Появились дурнота, спазм в горле, затем икота, сопровождавшаяся сердцебиением. Увидев мужа, быстро успокоилась. В последующем икота появлялась в присутствии близких, усиливалась при волнении, и несколько ослабевала в периоды «семейного мира». Добилась, чтобы муж сменил работу и больше находился дома: в его присутствии икота появлялась реже, а при малейшей задержке на работе возобновлялась с удвоенной силой и продолжалась часами. Несмотря на приступы, оставалась активной и, по словам мужа, не тяготилась имевшимся расстройством.

Вопрос: что не является причиной заболевания: 1. Органическое заболевание головного мозга 2. Особенности микросоциума (или воспитания) 3. Повышенное внимание к соматическому здоровью 4. Психотравмирующая ситуация 5. Конституционально-обусловленные черты личности.

Ответ: 1

### Задача 6

Больная Ф., 40 лет, инвалид. При поступлении жалобы на головную боль, головокружение, тошноту и рвоту после приема пищи, невозможность ходить, стоять, судорожные подергивания мышц туловища и верхних конечностей, раздражительность, плохой сон. Мать умерла рано. Мачеха не любила детей мужа. Больная с детских лет отличалась самостоятельностью, упрямством, старалась делать все на зло мачехе. После смерти отца воспитывалась в детском доме, где после конфликтов с воспитателем несколько раз теряла зрение. Вышла замуж, родила ребенка. С мужем разошлась («не сошлись характером»). Вышла замуж, имеет от 2 брака ребенка 8 лет. Работала буфетчицей. Заболевание началось в 37 лет на фоне семейных неурядиц, конфликтных отношений с мужем и плохого поведения дочери. Во время семейной ссоры муж ударил больную. Со слов больной была кратковременная потеря сознания, тошнота, рвота, которые не прекращались в течение 3 месяцев лечения в больнице и судебного разбирательства дела, в результате которого муж был приговорен к тюремному заключению. После выписки из больницы состояние было удовлетворительным, однако вскоре после того, как в магазине, которым заведовала больная, была обнаружена серьезная недостача, вновь возобновилась головная боль, тошнота и рвота. Во время пребывания в стационаре узнала, что мужа досрочно освободили. У больной развилась астазия-абазия, которая не прошла после долгого лечения, и она переведена на инвалидность. При поступлении: астазия-абазия, двусторонняя атрофия мышц бедер и голеней. В беседе раздражительна, вспыльчива, претенциозна. Склонна к истерическим реакциям в виде рыданий, общего дрожания, рвоты. Память и интеллект не нарушены.

Вопрос: что не является демонстративной формой проявления болезни: 1. Астазия-абазия 2. Тошнота, рвота 3. Головные боли 4. Кратковременная слепота 5. Атрофия мышц.

Ответ: 5

### Задача 7

Больной Б., 42 лет, врач. Раннее развитие без особенностей, перенес ряд детских инфекций. Отец – властный человек с эпилептоидными чертами характера. Мать добрая, безвольная, полностью подчиненная отцу. Окончил среднюю школу и институт. Учился всегда хорошо. После окончания института до начала заболевания успешно работал на административных должностях. Все началось в связи со служебной неприятностью, повлекшей понижение по службе. С этого времени у больного отмечались пониженное настроение, нарушение сна, тревога, лиссофобия. После смерти старшего брата и семейных неурядиц присоединились жалобы на боли в эпигастрии, в

правом подреберье, по ходу толстого кишечника. Постоянное лечение в соматических стационарах вызывало еще большее усиление тревоги, ухудшение сна, возникновение мыслей о безнадежности своего состояния. Стало трудно справляться с работой. Психическое состояние: больной тревожен, несколько напряжен, выражение лица временами тоскливое. Сомневается в возможности излечения. Не верит в свои силы, высказывает болезненные переживания по поводу своей несостоятельности. Сон только со снотворным и транквилизаторами. В отделении отмечены выраженное улучшение настроения, особенно к вечеру, после приема курса антидепрессантов.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Маскированная депрессия 2. Неврастения 3. Невроз навязчивых состояний 4. Истерический невроз 5. Панические атаки.

Ответ: 1

### Задача 8

Больной Х., 43 года. Поступил в клинику с жалобами на боли в области сердца, приступ сердцебиения, сопровождающиеся страхом смерти от внезапной остановки сердца. Точно указывает день начала заболевания, когда впервые почувствовал сердцебиение, резкую слабость, нехватку воздуха, побледнел. АД - 180/100 мм. рт. ст. Стал испытывать страх за свое здоровье. Последние 2-3 года до начала заболевания больной стал злоупотреблять крепкими спиртными напитками (водка), сформировался похмельный синдром. Накануне заболевания принял несколько большую дозу алкоголя. Наутро болела голова, потеря аппетита, общее недомогание. Затем в душном помещении возник приступ, описанный выше. С этого времени стал прислушиваться к ощущениям в области сердца, измерять пульс, ограждать себя от физического труда. Лечился в больнице, в отделении санаторного типа. Выписался с улучшением, однако мысли о болезни сердца, возможной его остановке, не покидали больного. Неоднократно обращался к терапевтам, кардиологам, невропатологам, освобождался от работы по поводу вегетососудистой дистонии. Чрезмерный страх за сердце вынуждал пациента ограничивать передвижение сначала в метро, потом и в наземном транспорте. Отказался от путевки на юг, перестал ездить к матери, сменил работу ближе к дому, реже выходил из дому, перестал ходить в кино, магазин. Даже выходил из дома только в сопровождении жены.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Невротическая депрессия 2. Неврастения 3. Невроз навязчивых состояний, ипохондрический синдром 4. Истерический невроз 5. Панические атаки.

Ответ: 3

### Задача 9

Больная К., 17 лет, самостоятельно обратилась к психиатру с жалобами на «свою неполноценность». В течение месяца после рассказа подруги о том, как одна девочка-подросток бросилась под электричку стали возникать мысли об этом; перед приближением электрички какая-то сила толкает ее вперед. В это время бледнеет, покрываясь холодным потом, в ужасе отскакивает от края платформы, понимает, что этого никогда не сделает. Матери не рассказывала, т.к. боялась причинить ей боль.

Вопрос: при каком заболевании встречается это состояние? 1. Шизофрения 2. Эпилепсия 3. Умственная отсталость 4. Невроз навязчивых состояний 5. Маниакально-депрессивный психоз

Ответ: 4

### Задача 10

Больная Б., 32 года. Образование среднее, без определенных занятий, состоит в повторном браке, высказывает недовольство мужем и его финансовым состоянием, говорит о недостатке внимания с его стороны, подозревает в измене. После очередной ссоры отмечает у себя интенсивные головные боли, тошноту, апатию, «нежелание жить в таких условиях», сообщает, что порой «просто не способна встать с постели», часто срывается на крик, а бывает, что «не может вымолвить ни слова», «совсем потеряла покой», переживает обиду, гнев, раздражение. Заметила, что в отсутствии мужа чувствует себя лучше, оказывается способна «даже встретиться с подругами», «пойти развеяться», «отвлечься от своих переживаний». Курит, употребляет слабоалкогольные напитки, что позволяет ей «немного раскрепоститься». В беседе с врачом раскованна, многословна, эмоционально лабильна, часто плачет навзрыд, жалобы высказывает непоследовательно, стараясь вызвать сочувствие со стороны врача. Соматическая патология не выявлена. Обнаруживаются незначительные изменения на реоэнцефалограмме и нестойкие изменения менструального цикла.

Вопрос: укажите наиболее вероятный диагноз: 1. Эпилепсия 2. Шизофрения 3. Маниакально-депрессивный психоз 4. Расстройство личности 5. Ни одно из перечисленных.

Ответ: 4

### Задача 11

Больная Г., 35 лет, инженер. Жалобы на приступообразные головные боли в теменно-затылочной области давящего и распирающего характера. Длительность приступа 5-6 ч. Приступы цефалгии возникали только в связи с волнением, умственным напряжением, а также в душном помещении; сопровождалась головокружением, тошнотой, шумом в ушах, покраснением лица, также раздражительность, плаксивость, быструю утомляемость, неустойчивый сон. Росла и развивалась удовлетворительно. В 11-12 лет проходила лечение по поводу головных болей (анальгетики и физиотерапия). Окончила школу, строительный институт, работала. Головная боль возникала лишь при значительном физическом и эмоциональном напряжении. Больной себя считает с 27 лет после тяжело пережитого развода с мужем. В это же время возникла конфликтная обстановка на работе, расстроился сон, появились приступы головной боли. Успешно прошла лечение в психоневрологическом диспансере. Резкое ухудшение состояния в 34-летнем возрасте связывает с переживаниями личного и служебного характера. Вновь участились головные боли, ухудшился сон. Длительно и безуспешно лечилась амбулаторно по поводу выраженной вегетососудистой дистонии. Госпитализирована в отделение неврозов. Психическое состояние: легко вступает в контакт, эмоционально лабильна, склонна к слезам, ипохондрична, фиксирована на головной боли.

Вопрос: укажите вид цефалгии: 1. Неврологический 2. Сосудистый 3. Смешанный 4. Мышечный 5. Психалгический.

Ответ: 5

### Задача 12

Обследуемый Т., 35 лет, программист. Не женат, детей не имеет. Практически на протяжении всей жизни проявляет замкнутость, отстраненность, стремление к одиночеству. В молодости несколько раз вступал в различные секты и религиозные организации, занимался «парапсихологией», собирал оккультную литературу, которой ни с кем не делился. Всегда категорически отказывается от участия в торжественных собраниях или вечеринках, ссылаясь то на болезнь, то на занятость. Коллегами оценивается как вполне компетентный специалист, но вне рабочей обстановки о нем никто ничего сказать не может. Многие считают Т. «странным», стараются избегать с ним контактов. Этому также способствует подчеркнутая холодность, равнодушие обследуемого к проблемам окружающих. Так, однажды одна из коллег, попросила его срочно отправить по факсу

важный для нее документ, поскольку сама она не могла выйти на работу из-за болезни ребенка, на что Т. отрывисто бросил – «нечего было рожать», и ничего делать не стал. Начальнику отдела Т. как-то заявил, что разрабатывает компьютерную программу, которая откроет новую эпоху в мире электроники, или уж точно будет удостоена Нобелевской премии. Больше Т. никогда об этом не упоминал и в остальном ведет себя как рядовой сотрудник. Обследуемый довольно равнодушен к своему внешнему виду, совершенно не употребляет алкоголь, но много курит. Соматически вполне здоров, на психиатрическом учете не состоит, интеллект не снижен, с работой в целом справляется, психически больные среди родственников отсутствуют.

Вопрос: какова наиболее вероятная причина такого расстройства у обследуемого: 1. Действие хронического стресса 2. Нарушения перинатального и раннего детского развития 3. Эндогенный процесс 4. Актуальная психическая травма 5. Нераспознанная грубая органическая патология головного мозга.

Ответ: 2

### Задача 13

Больная Г., 1991 г. рождения, парикмахер. Мать очень вспыльчивая, раздражительная, капризная, обидчивая. Отец с семьей не живет. Росла болезненной, слабой, перенесла все детские инфекции. Росла крикливой, нервной, беспокойной. Воспитывавшая ее бабушка баловала девочку. Рано начала проявлять капризность и грубость, «тиранила бабушку». В детском саду ссорилась и дралась с детьми, подолгу визжала, каталась по полу, «вытягивалась в струну, синела», пока не удовлетворялись ее капризы. После болезни Боткина девочку в семье стали считать тяжелобольной, ограждали от домашних дел. Постепенно она стала «задавать тон в семье», командовала старшими, требовала удовлетворения всех желаний. В школу пошла в 7 лет, отличалась неусидчивостью, торопливостью. Пропускала уроки, ссылаясь на плохое самочувствие. Жаловалась матери, что учителя занижают ее оценки. Дома стала еще капризней, требовательней, эгоистичней, добивалась новых нарядов, а в случаях отказа «становилась дикой», набрасывалась с кулаками, пыталась однажды откусить матери нос; отмечалось несколько истерических припадков. С 13 лет начала прибегать к фантазиям: что мать похитила ее из цыганского табора; матери заявила, что ее вовлекли в воровскую шайку. В школе сказала, что учитель физики склонял ее к сожительству за отличные оценки. Накануне жаловалась на боль в горле, не пошла в школу, а вечером собралась в кино. Мать твердо не разрешила. Девочка грубо оскорбила мать, плевалась, insultала бабушку, а затем залаяла по-собачьи. Долго не могла успокоиться. Спала тревожно, наутро прощалась с матерью, говоря, что ее ждут «друзья-уголовники», которым она дала «клятву кровью», и если она не выполнит «задания», то мать зарежут. При попытке успокоить ее дала бурную реакцию гнева, рыдала, а затем отвернулась и застыла на несколько часов, не отвечая на вопросы.

Вопрос: поставьте диагноз: 1. Бессудорожная эпилепсия 2. Невротическая депрессия 3. Истерическая психопатия 4. Невроз навязчивых состояний 5. Психопатия возбудимого круга.

Ответ: 3

### Задача 14

Больная Н. 31 год, актриса. В кабинете врача ведет себя очень демонстративно - постоянно и эмоционально рассказывает о своих успехах на сцене, о том, что ее любит публика и т.п. С детства упрямая, капризная, повышено эмоциональна. На незначительные неприятности давала бурные реакции плача, рыданий и "припадков". В больницу поступила из-за конфликтов с администрацией театра. Считает, что ей дают мелкие роли, не соответствующие ее таланту. После бурной сцены с режиссером отмечалась кратковременная потеря сознания (по типу обморока). Очень внушаема.

Вопрос: назовите предположительный диагноз? 1 . Транзиторная ишемическая атака 2. Эпилепсия с вторично- генерализованными судорожными приступами и аффективным компонентом

3. Истерическое расстройство личности 4 Эпилепсия с типичными абсансами

5 Синкопальное состояние

Ответ: 3



## Литература

### Основные источники:

- 1) Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Б. Баскаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — 978-5-4488-0013-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66385.html>
- 2) Василенко С.В. Профпатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Василенко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 152 с. — 978-5-4486-0471-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79668.html>
- 3) Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>
- 4) Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов [Электронный ресурс] / Г.А. Макарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — 978-5-9500182-4-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78351.html>

## **Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

### **Критерии оценки решения задач**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена юридическое обоснование отсутствует

и

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Ивлева Р.С. -  
преподаватель  
специальных  
дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1.Задания для текущего контроля .....	7
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы микробиологии и иммунологии** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Основы микробиологии и иммунологии**.
- программы учебной дисциплины **Основы микробиологии и иммунологии**.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и</li></ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет

	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет</p>

	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Умение пользоваться компьютерными программами в подборе материала при подготовке рефератов и презентаций
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на</li> </ul>	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Дифференцированный зачет



	<p>лекарственные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>письменный опрос;</li> <li>устный опрос;</li> <li>решение ситуационных задач,</li> <li>контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul>	<p>выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Классификация и характеристика микроорганизмов (ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

**Устройство и назначение микробиологической лаборатории. Морфология микроорганизмов**

Выберите один или несколько вариантов правильных ответов:

**Задание 1**

Сущность открытия Д.И. Ивановского:

1. создание первого микроскопа
2. открытие вирусов
3. открытие явления фагоцитоза
4. получение антирабической вакцины
5. открытие явления трансформации

**Задание 2**

С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия: а) разработка метода аттенуации микроорганизмов; б) открытие явления фагоцитоза; в) создание антирабической вакцины; г) открытие и изучение процессов брожения у микроорганизмов; д) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г
2. б, в, г
3. а, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

**Задание 3**

Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, г, д
3. б, в, г, д
4. б, в, г
5. в, г, д

**Задание 4**

Темнопольная микроскопия применяется для изучения:

1. кишечной палочки
2. риккетсий
3. стафилококка
4. хламидий
5. бледной трепонемы

**Задание 5**

Для какого типа микроскопической техники готовят нативные неокрашенные препараты:

1. для световой микроскопии
2. для темнопольной микроскопии.
3. для люминесцентной микроскопии
4. для фазово-контрастной микроскопии
5. для электронной микроскопии
6. для поляризационной микроскопии

**Задание 6**

Структурными компонентами, характерными только для прокариотических клеток, являются:

1. обособленное ядро
2. нуклеоид
3. мезосомы
4. рибосомы
5. клеточная стенка, содержащая пептидогликан

#### **Задание 7**

К микроорганизмам с прокариотным типом организации клетки относят: а) плесневые грибы; б) спирохеты; в) хламидии; г) микоплазмы; д) актиномицеты. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. б, в, г, д
3. в, г, д
4. а, в, г, д
5. б, г, д

#### **Задание 8**

Какие структуры обязательны для обычных бактериальных клеток:

1. жгутики
2. капсула
3. микроворсинки (фимбрии)
4. клеточная стенка
5. ЦПМ
6. мезосомы
7. генофор (нуклеоид)
8. рибосомы

#### **Задание 9**

Какие структуры обязательны для L-форм бактерий:

1. капсула
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. клеточная стенка
6. волутиновые зёрна

#### **Задание 10**

Какие морфологические структуры бактерий и особенности их строения обуславливают положительную или отрицательную окраску по Граму:

1. клеточная стенка
2. ЦПМ
3. цитоплазма
4. генофор (нуклеоид)
5. капсула
6. жгутики

#### **Задание 11**

Для структуры клеточной стенки бактерий характерны все нижеуказанные свойства, кроме:

1. включает сложный полимер пептидогликан
2. строение обуславливает способность воспринимать окраску по Граму
3. представляет уникальную гибкую и пластичную структуру
4. содержит D-изомеры аминокислот
5. клеточная стенка грамотрицательных бактерий более чувствительна к действию лизоцима, чем грамположительных бактерий
6. имеет поры.

### **Задание 12**

Какие компоненты образуют клеточную стенку грамотрицательных бактерий:

1. пептидогликан
2. липиды
3. тейхоевые кислоты
4. белок А
5. ЛПС
6. флагеллин

### **Задание 13**

Укажите локализацию наследственной информации в бактериальной клетке:

1. ЦПМ
2. генофор (нуклеоид)
3. митохондрии
4. мезосомы
5. плазмиды
6. шероховатая эндоплазматическая сеть

### **Задание 14**

Укажите свойства плазмид:

1. продуцируют различные БАВ
2. несут определённую генетическую информацию
3. постоянно присутствуют в бактериальной клетке
4. являются фактором патогенности
5. способны встраиваться в генетический аппарат бактериальной клетки
6. определяют образование жгутиков

### **Задание 15**

Какие структуры бактерий определяет способность прикрепляться к поверхности клеток:

1. капсулы
2. жгутики
3. микроворсинки (пили)
4. мезосомы
5. пермеазы
6. никакие из указанных выше.

### **Задание 16**

Какие функции выполняют запасные гранулы у бактерий:

1. депо метаболитов
2. депо воды
3. депо питательных веществ
4. депо ферментов
5. депо экзотоксинов
6. образованы плазмидами

### **Задание 17**

Спорообразование является механизмом:

1. биосинтеза белка
2. размножения бактерий
3. защиты от фагоцитоза
4. сохранения вида
5. прикрепления бактерий

### **Задание 18**

К спорообразующим бактериям относят

1. стрептококки
2. клостридии
3. нейссерии

4. сальмонеллы
5. коринебактерии
6. бациллы

#### **Задание 19**

Форма бактерий зависит от генетически запрограммированного строения:

1. тейхоевых кислот
2. липополисахаридов
3. фосфолипидов
4. пептидогликана
5. белка флагеллина

#### **Задание 20**

К грамотрицательным относятся: а) энтеробактерии; б) клостридии; в) псевдомонады; г) бактериоиды; д) нейссерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, в, г, д
2. а, б, в, г
3. б, в, г, д
4. в, г, д
5. б, г, д

#### **Задание 21**

Стафилококки – это грамположительные кокки, формирующие:

1. цепочки
2. группы в виде «виноградной грозди»
3. группы в виде объемных пакетов, кубиков
4. группы их четырех кокков
5. группы из двух кокков

#### **Задание 22**

К кокковым формам микроорганизмов относятся: а) *Neisseriameningitides*; б) *Klebsiellapneumoniae*; в) *Streptococcuspneumoniae*; г) *Bacteroidesfragilis*; д) *Staphylococcus aureus*. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. а, в, д
3. б, в, д
4. б, г, д
5. в, г, д

#### **Задание 23**

Риккетсии отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом
4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

#### **Задание 24**

Микоплазмы отличаются от большинства бактерий:

1. отсутствием клеточной стенки
2. отсутствием мембраны, окружающей нуклеоид
3. наличием мезосом
4. способностью размножаться только в живых клетках
5. отсутствием ядра

#### **Задание 25**

Бациллы – это:

1. грамотрицательные веретенообразные палочки
2. грамположительные спорообразующие кокки

3. грамположительные спорообразующие палочки
4. грамотрицательные извитые формы
5. грамположительные аспорогенные палочки

**Задание 26**

Клостридии – это:

1. кокки, образующие споры
2. палочки, не образующие спор
3. аэробные палочки, образующие споры
4. анаэробные палочки, образующие споры
5. извитые формы

**Задание 27**

К бактериям, образующим эндоспоры относятся: а) бациллы; б) бифидобактерии; в) клостридии; г) стафилококки; д) лактобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. г, д
2. б, в
3. а, в
4. б, г
5. а, б

**Задание 28**

К облигатным анаэробам относятся: а) коринебактерии; б) бациллы; в) бактероиды; г) клостридии; д) бифидобактерии. Выберите правильную комбинацию ответов:

1. а, б, в
2. в, г, д
3. б, г, д
4. а, в, д
5. б, в, д

**Задание 29**

Какой из факторов влияет на рост бактерий:

1. давление кислорода
2. содержание в окружающей среде неорганических ионов
3. парциальное давление двуокиси углерода
4. содержание в окружающей среде органических соединений
5. наличие ростовых факторов
6. все перечисленные

**Задание 30**

По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. аутотрофы
3. гетеротрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

**Задание 31**

По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутотрофы
2. фототрофы
3. хемотрофы
4. гетеротрофы
5. ауксотрофы

**Задание 32**

Колония микроорганизмов – это:

1. видимое скопление особей нескольких видов микроорганизмов
2. 1 микробная клетка

3. видимое скопление особей одного вида микроорганизмов
4. смесь неоднородных микроорганизмов, выделенных из естественных субстратов

### **Задание 33**

Какие правила взятия материала обеспечивают адекватность результатов бактериологического исследования:

1. материал забирают из очагов поражения и прилежащих тканей
2. материал следует забирать до начала антимикробной терапии
3. материал следует немедленно направлять в лабораторию
4. взятие материала проводят многократно на фоне антимикробной терапии
5. материал забирают в ограниченном количестве для предотвращения травматизации очага поражения

### **Задание 34**

Какие среды наиболее часто применяют для выделения неприхотливых бактерий:

1. КА (кровяной агар)
2. среда Эндо
3. среда Плоскирева
4. среда Борде-Жангу
5. КУА
6. МПА

### **Задание 35**

Основные цели применения дифференциально-диагностических сред:

1. изучение биохимической активности микробов
2. изучение культуральных свойств микробов
3. определения чувствительности к антибиотикам
4. дифференциация различных видов микробов
5. транспортировка материала в лабораторию

### **Задание 36**

Для чего применяют элективные (селективные) питательные среды:

1. для предупреждения отмирания патогенных бактерий и подавления роста сапрофитов
2. для накопления определённой группы бактерий
3. для первичного посева материала или для пересева с консервирующих сред или сред обогащения
4. для изучения и идентификации отдельных типов, видов и групп бактерий
5. для изучения биохимических свойств бактерий
6. для изучения патогенных свойств бактерий

### **Задание 37**

Для культивирования анаэробов без анаэролата используется среда:

1. кровяной агар
2. желточно-солевой агар
3. Эндо
4. тиогликолевая
5. Клауберга

### **Задание 38**

Наличие ферментов бактерий выявляют по разложению:

1. углеводов
2. минеральных солей
3. индикатора
4. агар-агара
5. пептона

### **Задание 39**

Бактериологический метод диагностики применяется для:

1. выделения и идентификации вирусов – возбудителей заболеваний



2. выделения антигена в исследуемом материале
3. выделения и идентификации бактерий – возбудителей заболеваний
4. обнаружения антител в сыворотке больного

**Задание 40**

Какие методы считают основными при выявлении патогенных микроорганизмов:

1. изучение морфологических и тинкториальных свойств возбудителей
2. определение биохимической активности возбудителей
3. серологическое типирование основных Аг возбудителей
4. выявление Аг возбудителя в исследуемом материале
5. изучение культуральных свойств
6. биологическая проба

***Шкала ответов на тесты по темам «морфология и физиология микроорганизмов»***

Задание 1	2
Задание 2	1
Задание 3	1
Задание 4	5
Задание 5	2 4 6
Задание 6	2 3 5
Задание 7	2
Задание 8	4 5 6 7 8
Задание 9	2 3 4
Задание 10	1
Задание 11	3
Задание 12	1 2 5
Задание 13	2 5
Задание 14	2 4 5
Задание 15	1 3
Задание 16	1 3 4
Задание 17	4
Задание 18	2 6
Задание 19	4
Задание 20	1
Задание 21	2

Задание 22	2
Задание 23	4
Задание 24	1
Задание 25	3
Задание 26	4
Задание 27	3
Задание 28	2
Задание 29	6
Задание 30	2 3
Задание 31	2 3
Задание 32	3
Задание 33	1 2 3
Задание 34	1 2 3 6
Задание 35	1 4
Задание 36	2 3
Задание 37	4
Задание 38	1 5
Задание 39	3
Задание 40	1 2 3

**Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:**

1. Предмет и задачи вирусологии, иммунологии.
2. Вклад ученых в развитие медицинской микробиологии;
3. Значение иммунологии в практической медицине.

**Тема 2. Основы морфологии микробов. Строение бактериальной клетки (ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Химический состав бактериальной клетки;
2. Взаимосвязь между химическим составом и особенностями жизнедеятельности бактерий.

**Тема 3. Физиология и биохимия микроорганизмов Бактериологический метод исследования. (ОК 1. ОК 4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Физиология и биосистема микроорганизмов. Основы бактериологического метода исследования.

Провести анализ бактериологическим методом, результаты фиксировать в журнале учета и сделать выводы про проведенному исследованию.

### **Методические рекомендации**

Основным методом микробиологической диагностики и «золотым стандартом» микробиологии, является бактериологический метод.

**Цель бактериологического метода** заключается в выделении чистой культуры возбудителя заболевания из исследуемого материала, накопление чистой культуры и идентификация данной культуры по набору свойств: морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, антигенных, по наличию факторов патогенности, токсигенности и определение его чувствительности к антимикробным препаратам и бактериофагам.

**Бактериологический метод исследования включает:**

1. посев исследуемого материала в питательные среды
  2. выделение чистой культуры
  3. идентификацию микроорганизмов (определение принадлежности к виду).
- Выделение и идентификация чистых культур аэробных и анаэробных бактерий предусматривает проведение следующих исследований:

*I этап (работа с нативным материалом)*

**Цель: получение изолированных колоний**

1. Предварительная микроскопия дает ориентировочное представление о микрофлоре
2. Подготовка материала к исследованию
3. Посев на плотные питательные среды для получения изолированных колоний
4. Инкубация при оптимальной температуре, чаще всего 37°C, в течение 18-24 часов

*II этап*

**Цель: получение чистой культуры**

1. Макроскопическое изучение колоний в проходящем и отраженном свете (характеристика величины, формы, цвета, прозрачности, консистенции, структуры, контура, поверхности колоний).
2. Микроскопическое изучение изолированных колоний
3. Постановка пробы на аэротолерантность (для подтверждения присутствия в исследуемом материале строгих анаэробов).
4. Посев колоний, характерных для определенного вида, на среды накопления чистой культуры или элективные среды и инкубация в оптимальных условиях.

*III этап*

**Цель: идентификация выделенной чистой культуры**

1. Для идентификации выделенной культуры по комплексу биологических свойств изучается:
  - морфология и тинкториальные свойства
  - культуральные свойства (характер роста на питательных средах)
  - биохимические свойства (ферментативная активность микроорганизмов)
  - серологические свойства (антигенные)
  - вирулентные свойства (способность к продукции факторов патогенности: токсины, ферменты, факторы защиты и агрессии)
  - патогенность для животных
  - фаголизабельность (чувствительность к диагностическим бактериофагам)

- чувствительность к антибиотикам
- другие индивидуальные свойства

#### *IV этап (Заключение)*

#### **По изученным свойствам делают заключение о выделенной культуре**

**Первый этап исследований.** Исследование патологического материала начинается с микроскопии. Микроскопия окрашенного нативного материала позволяет установить ориентировочно состав микробного пейзажа изучаемого объекта, некоторые морфологические особенности микроорганизмов. Результаты микроскопии нативного материала, во многом определяют ход дальнейшего исследования, впоследствии их сопоставляют с данными, полученными при посевах на питательные среды.

При достаточном содержании патогенных микроорганизмов в образце проводят посев на плотные питательные среды (для получения изолированных колоний). Если в исследуемом материале бактерий мало, то посев проводят на жидкие питательные среды обогащения. Питательные среды выбирают соответственно требовательности микроорганизмов.

Культивирование микроорганизмов возможно только при создании оптимальных условий их жизнедеятельности и соблюдении правил, исключающих контаминацию (случайное загрязнение посторонними микробами) исследуемого материала. Искусственные условия, которые исключили бы загрязнение культуры другими видами, можно создать в пробирке, колбе или чашке Петри. Вся посуда и питательные среды должны быть стерильными и после посева микробного материала защищены от загрязнения извне, что достигается с помощью пробок или металлических колпачков и крышек. Манипуляции с исследуемым материалом должны проводиться в зоне пламени спиртовки для исключения контаминации материала из внешней среды, а также в целях соблюдения техники безопасности.

Посевы материала на питательные среды должны быть сделаны не позднее 2 часов с момента их забора.

**Второй этап исследований.** Изучение колоний и выделение чистых культур. Через сутки инкубации на чашках вырастают колонии, причем на первом штрихе рост сплошной, а на следующих – изолированными колониями. Колония – это скопление микробов одного вида, выросших из одной клетки. Так как материал представляет собой чаще всего смесь микробов, то вырастает несколько видов колоний. Карандашом маркируют разные колонии, очерчивая их кружком со стороны дна, и изучают их (таблица). Прежде всего, изучают колонии невооруженным глазом: макроскопические признаки. Чашку просматривают (не открывая ее) со стороны дна в проходящем свете, отмечают прозрачность колоний (прозрачная, если не задерживает свет; полупрозрачная, если частично задерживает свет; непрозрачная, если свет через колонию не проходит), измеряют (в мм) размер колоний. Затем изучают колонии со стороны крышки, отмечают форму (правильная круглая, неправильная, плоская, выпуклая), характер поверхности (гладкая, блестящая, тусклая, шероховатая, морщинистая, влажная, сухая, слизистая), цвет (бесцветная, окрашенная).

**Таблица Схема изучения колоний**

№	Признак	Возможные характеристики колоний
1.	Форма	Плоская, выпуклая, куполообразная, вдавленная, круглая, розеткообразная, звездчатая
2.	Величина, мм	Крупные (4-5 мм), средние (2-4 мм), мелкие (1-2 мм), карликовые (< 1 мм)
3.	Характер поверхности	Гладкая (S-форма), шероховатая (R-форма), слизистая (M-форма), исчерченная, бугристая, матовая, блестящая
4.	Цвет	Бесцветные, окрашенные

5.	Прозрачность	Прозрачные, непрозрачные, полупрозрачные
6.	Характер краев	Ровные, зазубренные, бахромчатые, волокнистые, фестончатые
7.	Внутренняя структура	Гомогенная, зернистая, неоднородная
8.	Консистенция	Вязкая, слизистая, крошковидная
9.	Эмульгирование в капле воды	Хорошо, плохо

*Примечание: 5-7 пункты изучаются при малом увеличении микроскопа.*

Еще лучше можно увидеть различия колоний при рассмотрении их с увеличением. Для этого закрытую чашку дном кверху помещают на предметный столик, слегка опускают конденсор, используют небольшое увеличение объектива (x8), передвигая чашку, изучают у колоний микроскопические признаки: характер края (ровные, волнистые, зазубренные, фестончатые), структуру (гомогенная, зернистая, волокнистая, однородная, или различающаяся в центре и по периферии).

Далее изучают морфологию микробных клеток из колоний. Для этого из части каждой из отмеченных колоний делают мазки, окрашивают по Граму. Во время взятия колоний обращают внимание на консистенцию (сухая, если колония крошится и берется с трудом; мягкая, если берется легко на петлю; слизистая, если колония тянется за петлей; твердая, если часть колонии не берется петлей, можно снять только всю колонию).

При просмотре мазков устанавливают, что колония представлена одним видом микроба, следовательно, могут быть выделены чистые культуры бактерий. Для этого из изученных колоний делают пересев на скошенный агар. При пересеве из колоний нужно тщательно следить, чтобы взять именно намеченные колонии, не задевая петлей близлежащих колоний. Пробирки подписывают и инкубируют в термостате при температуре 37°C в течение 24 часов.

**Третий этап исследований.** Идентификация выделенной культуры. Идентификация микробов – определение систематического положения выделенной из материала культуры до вида и варианта. Первым условием надежности идентификации является безусловная чистота культуры. Для идентификации микробов используют комплекс признаков: морфологические (форма, размеры, наличие жгутиков, капсулы, спор, взаимного расположения в мазке), тинкториальные (отношение к окраске по Граму или другим методам), химические (соотношение гуанина+цитозина в молекуле ДНК), культуральные (питательные потребности, условия культивирования, темп и характер роста на различных питательных средах), ферментативные (расщепление различных веществ с образованием промежуточных и конечных продуктов), серологические (антигенная структура, специфичность), биологические (вирулентность для животных, токсигенность, аллергенность, влияние антибиотиков и др.).

Для биохимической дифференциации изучают способность бактерий сбраживать углеводы с образованием промежуточных и конечных продуктов, способность разлагать белки и пептоны и изучают окислительно-восстановительные ферменты.

Для изучения сахаролитических ферментов выделенные культуры засевают в пробирки с полужидкими средами, содержащими лактозу, глюкозу и другие углеводы и многоатомные спирты. На полужидкие среды посев делают уколом в глубину среды. При посеве уколом пробирку со средой держат под наклоном, вынимают пробку, обжигают край пробирки. Материал забирают стерильной петлей и прокалывают ею столбик питательной среды почти до дна.

Для определения протеолитических ферментов выделенную культуру засевают на пептонную воду или МПБ. Для этого в руку берут пробирку с посевом ближе к себе, а

пробирку со средой - дальше от себя. Обе пробирки открывают одновременно, захватив их пробки мизинцем и краем ладони, обжигают края пробирок, прокаленной охлажденной петлей захватывают немного культуры и переносят во вторую пробирку, растирают в жидкой среде на стенке пробирки и смывают ее средой.

При посевах и пересевах внимание должно быть обращено на соблюдение правил стерильности, для того, чтобы не загрязнять свои посеы посторонней микрофлорой, а также не загрязнять окружающую среду. Пробирки маркируют и помещают в термостат для инкубирования при температуре 37°С на сутки.

#### **Заключение**

Учет результатов. Заключение по исследованию. Учитывают результаты идентификации и по совокупности полученных данных, опираясь на классификацию и характеристику типовых штаммов, описанных в руководстве (определитель Берджи, 1994-1996 гг.), определяют вид выделенных культур

### **Тема 4. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Генетика микроорганизмов (ОК 1. ОК 3. ОК 4ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

#### **Проведение физических и химических методов обеззараживания**

#### **Выберите один из вариантов**

##### **1. АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ - ЭТО**

- 1) проведение специальной обработки
- 2) розыск, оказание первой медицинской помощи, устранение аварий.
- 3) оказание специализированной помощи.
- 4) оказание квалифицированной помощи.
- 5) оказание доврачебной помощи.

##### **2. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ СИЛ И СРЕДСТВ РС ЧС ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) квалифицированная помощь в зоне бедствия
- 2) охрана общественного порядка в зоне ЧС.
- 3) проведение АСДНР в зонах бедствия района ЧС
- 4) обеспечение безопасности
- 5) меры медицинского обеспечения

##### **3. В ОСНОВЕ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АСДНР ПРЕДУСМОТРЕНО**

- 1) оказание квалифицированной и специализированной помощи.
- 2) оказание доврачебной помощи.
- 3) первой медицинской и доврачебной помощи
- 4) доврачебной и первой врачебной помощи
- 5) лечение на месте и эвакуация поражённых

##### **4. ЦЕЛЬЮ ПРОВЕДЕНИЯ АСДНР ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) спасение людей и оказания медицинской помощи пораженным, локализация аварий и устранение повреждений.
- 2) оказание первой медицинской помощи пораженным
- 3) санитарная обработка людей
- 4) дегазация, дезактивация, дезинфекция территории, техники и одежды
- 5) подача воздуха в поврежденные и заваленные защитные сооружения.

##### **5. ДЕЗИНФЕКЦИЯ - ЭТО**

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.

- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **6. ДЕГАЗАЦИЯ - ЭТО**

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **7. ДЕЗИНСЕКЦИЯ - ЭТО**

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **8. ДЕРАТИЗАЦИЯ - ЭТО**

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **9. ДЕМЕРКУРИЗАЦИЯ - ЭТО**

- 1) процесс уничтожения и удаления возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных во внешней среде.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **10. ДЕЗАКТИВАЦИЯ - ЭТО**

- 1) удаление радиоактивных веществ с загрязнённых поверхностей с целью исключения радиоактивного облучения людей.
- 2) процесс уничтожения насекомых, вредителей осуществляемый физическими, химическими и биологическими способами.
- 3) профилактические и истребительные мероприятия по уничтожению грызунов с целью предотвращения разноса инфекционных заболеваний.
- 4) удаление ртути и её соединений физико – химическими или механическими способами.
- 5) процесс удаления или нейтрализации СДЯВ, ОВ.

#### **11. ДЛЯ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИМЕНЯЮТ**

- 1) АИ-2
- 2) пантоцид

- 3) ППИ
- 4) шины
- 5) ИПП-8-9-11

#### **12. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СПОСОБАМИ**

- 1) механическим и физико-химическим.
- 2) механическим и физическим
- 3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим
- 4) физическим, химическим, биологическим
- 5) физико-химическим и механическим.

#### **13. ДЕЗАКТИВАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СПОСОБАМИ**

- 1) механическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физическим, химическим, физико-химическим, биологическим.
- 4) физическим, химическим, биологическим.
- 5) физико-химическим и механическим.

#### **14. ДЕГАЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СПОСОБАМИ**

- 1) механическим
- 2) механическим, физическим и химическим
- 3) физическим, химическим, биологическим, физико-химическим
- 4) физическим, химическим, биологическим
- 5) физико-химическим и механическим

#### **15. ДЕМЕРКУРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СПОСОБАМИ**

- 1) механическим и физико-химическим
- 2) механическим и физическим
- 3) физический, химический, биологический, физико-химический
- 4) физическим
- 5) физико-химическим и механическим

#### **16. ДЛЯ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ СДЯВ НА ОДЕЖДЕ, СНАРЯЖЕНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СПОСОБЫ**

- 1) физико-химический
- 2) математический
- 3) химический
- 4) физический
- 5) биохимический

#### **17. ОБЕЗРАЖЕВАНИЕ - ЭТО**

- 1) процесс разложения веществ
- 2) уничтожение ОВ, БС с поверхности объекта
- 3) химическая отчистка
- 4) механическая отчистка
- 5) биомеханический процесс

#### **18. ИПП 8- РАСЧИТАН**

- 1) на 1 обработку
- 2) на 2 обработки
- 3) на 3 обработки
- 4) на 4 обработки
- 5) на 5 обработок

#### **19. АПТЕЧКА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (АИ 2) ПРЕДНАЗНАЧЕНА**

- 1) для лечения и профилактики при поражении ОВ, БС и ионизирующего излучения
- 2) биомеханического процесса.
- 3) на 1 обработку
- 4) на 2 обработки
- 5) на 3 обработки



**20. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ НАСЕЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ СПОСОБ**

- 1) механической отчистки верхней одежды и кожных покровов.
- 2) химический.
- 3) физический
- 4) биологический
- 5) терапевтический

**Ключ**

																				Номер вопроса																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Номер ответа																			
2	3	1	1	1	5	2	3	4	1	5	3	1	2	5	1	2	2	1	1																				

**Тема 5. Микрофлора здорового человека. дисбиоз. (ОК 1. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1-5, У 1,2)**

1. Определение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы), нормальной микрофлоры тела человека.

**Выберите 1 правильный ответ**

**1. Основоположник учения о нормальной микрофлоре:**

- а) П. В. Циклинская
- б) Л. Г. Перетц
- в) Р. Кох
- г) И. И. Мечников
- д) Д. И. Ивановский

**2. Экзогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):**

- а) прием антибиотиков
- б) режим питания
- в) пол
- г) загрязнение окружающей среды
- д) прием наркотиков

**3. Эндогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры:**

- а) прием антибиотиков
- б) характер питания
- в) пол
- г) время года
- д) экология

**4. Нормальную микрофлору человека подразделяют на (верно все, к р о м е):**

- а) мукозную
- б) полостную
- в) транзиторную
- г) патогенную
- д) резидентную

**5. Функции нормальной микрофлоры (верно все, к р о м е):**

- а) продукция БАВ
- б) участие в метаболизме белков, углеводов, липидов и др.
- в) детоксигенная
- г) видообразующая

д) пул плазмидных и хромосомных генов

**6. Положительная роль нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):**

- а) секреторная
- б) антагонистическая
- в) иммунизирующая
- г) витаминообразующая
- д) токсигенная

**7. Отрицательная роль нормальной микрофлоры:**

- а) иммунизирующая
- б) стимуляция развития лимфоидной ткани
- в) вызывает аутоинфекции
- г) антиканцерогенная
- д) антимутагенная

**8. Нормальная микрофлора толстого кишечника взрослого (верно все, к р о м е):**

- а) бактероиды
- б) бифидобактерии
- в) риккетсии
- г) энтерококки
- д) энтеробактерии

**9. Нормальная микрофлора кишечника ребенка на грудном вскармливании:**

- а) формируется в конце первого месяца жизни
- б) не чувствительна к антибиотикам
- в) представлена термофилами
- г) колонизирует все отделы
- д) представлена бифидобактериями

**10. Формирование нормофлоры ребенка определяется (верно все, к р о м е):**

- а) степенью доношенности
- б) методом родоразрешения
- в) микрофлорой родовых путей матери
- г) характером вскармливания
- д) полом ребенка

**11. Факторы риска развития дисбактериоза у детей в период новорожденности (верно все, к р о м е):**

- а) бактериальный вагиноз у матери
- б) позднее прикладывание к груди
- в) осложненное течение беременности
- г) первые роды
- д) преждевременные роды

**12. Факторы риска развития дисбактериоза у детей раннего возраста (верно все, к р о м е):**

- а) иммунодефициты
- б) раннее искусственное вскармливание
- в) назначение пробиотиков
- г) инфекционная патология
- д) соматическая патология

**13. В составе нормальной микрофлоры носа доминируют:**

- а) стрептококки
- б) стафилококки
- в) энтеробактерии
- г) лактобациллы
- д) энтеровирусы

**14. Нормальная микрофлора полости рта (верно все, к р о м е):**

- а) стрептококки
- б) актиномицеты
- в) гонококки
- г) вейлонеллы
- д) фузобактерии

**15. В составе нормальной микрофлоры кожи доминируют:**

- а) кокки
- б) палочки
- в) бациллы
- г) клостридии
- д) спирохеты

**16. Нормальная микрофлора нижних отделов мочеполовой системы (верно все, к р о м е):**

- а) стафилококки
- б) микобактерии смегмы
- в) грибы рода кандиды
- г) дифтероиды
- д) отсутствует

**17. Нормальная микрофлора влагалища зависит от (верно все, к р о м е):**

- а) гормонального статуса
- б) возраста
- в) используемых контрацептивов
- г) пола
- д) фазы менструального цикла

**18. В составе нормальной микрофлоры влагалища доминируют:**

- а) лактобациллы
- б) бактериоиды
- в) фузобактерии
- г) вейлонеллы
- д) мобилункус

**19. Представителем нормальной микрофлоры влагалища являются: 1) лактобактерии; 2) бифидобактерии; 3) стрептококки; 4) клостридии; 5) бактериоиды. Выберите единственную комбинацию, в которой учтены все правильные ответы:**

- а) 1,2,3,5
- б) 1,3,4,5
- в) 2,3,4,5
- г) 2,4,5
- д) 1,5

**20. Защитная роль нормофлоры влагалища обеспечивается (верно все, к р о м е):**

- а) блокированием рецепторов
- б) продукцией антимикробных веществ
- в) индукцией иммунного ответа
- г) фагоцитозом патогенных микроорганизмов
- д) детоксикацией ксенобиотиков

**21. Бактериальный вагиноз:**

- а) ИППП
- б) высоко контагиозен
- в) невоспалительный синдром, связанный с дисбактериозом влагалища
- г) передается по наследству
- д) внутрибольничная инфекция

**22. При бактериальном вагинозе повышен риск (верно все, к р о м е):**

- а) заболеваний матки и придатков

- б) патологии беременности
- в) активации вирусной инфекции
- г) развития ИППП
- д) развития сердечно-сосудистых заболеваний

**23. При микробиологической диагностике бактериального вагиноза в основном используется:**

- а) микроскопический метод
- б) бактериологический метод
- в) серологический метод
- г) газо-жидкостная хроматография (ГЖХ)
- д) ПЦР

**24. Критерии бактериального вагиноза при микроскопии (верно все, к р о м е):**

- а) наличие «ключевых клеток»
- б) выраженная лейкоцитарная реакция
- в) отсутствие лактобацилл
- г) массивное количество микроорганизмов
- д) микрофлора представлена грамвариабельными коккобактериями

**25. Нормальная микрофлора кишечника (верно все, к р о м е):**

- а) определяет колонизационную резистентность
- б) представлена, в основном, аэробами
- в) обладает антагонистическими свойствами
- г) наиболее многочисленна
- д) наиболее разнообразна

**26. Дисбактериоз:**

- а) внутрибольничная инфекция
- б) передается контактным путем
- в) нарушение количественного и качественного состава микрофлоры
- г) инфекционное заболевание
- д) передается по наследству

**27. Дисбактериоз кишечника характеризуется (верно все, к р о м е):**

- а) снижением количества бифидобактерий
- б) наличием гемолизующей кишечной палочки
- в) большим количеством грибов рода кандиды
- г) повышением вирулентности доминирующих микроорганизмов
- д) увеличением количества условно-патогенных микроорганизмов

**28. Причины развития дисбактериоза кишечника (верно все, к р о м е):**

- а) заболевания ЖКТ
- б) эндокринные расстройства
- в) гормонотерапия
- г) прием пробиотиков
- д) антибиотикотерапия

**29. Показания к обследованию на дисбактериоз кишечника:**

- а) длительная дисфункция кишечника
- б) поступление в организованные коллективы (детский сад, школа, вуз)
- в) работа в системе общественного питания
- г) работа в детских организованных коллективах
- д) сдача крови в качестве донора

**30. Дисбактериоз кишечника выявляют:**

- а) при бактериологическом исследовании
- б) при серологическом исследовании
- в) при аллергологическом обследовании
- г) в эксперименте на гнотобионтах

д) со слов обследуемого

**31. Основа лечения дисбактериоза:**

- а) прием пробиотиков
- б) рациональная антибиотикотерапия
- в) устранение причины дисбактериоза
- г) коррекция иммунитета
- д) диетическое питание

**32. В состав биотерапевтических препаратов, применяемых для коррекции микрофлоры кишечника, входят: 1) бифидобактерин; 2) лактобактерин; 3) стафилококки; 4) сальмонеллы; 5) эшерихии. Выберите единственную комбинацию, в которой учтены все правильные ответы:**

- а) 1,2,3
- б) 1,2,5
- в) 2,3,4
- г) 2,4,5
- д) 3,4,5

**33. Для специфического лечения дисбактериоза применяют (верно все, к р о м е):**

- а) пробиотики
- б) пребиотики
- в) бактериофаги
- г) антибиотики
- д) продукты, обогащенные пробиотиками

**34. Пробиотики - это:**

- а) вакцины
- б) аллергены
- в) витамины
- г) представители нормофлоры
- д) бактериофаги

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	в	г	г	д	в	в	д	д	г	в	б	в	а	д
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
г	а	а	г	в	д	а	б	б	в	г	г	а	а	в	б

2. Эубиоз и дисбиоз.

**Законспектировать приведенную информацию**

Естественная микрофлора тела является одним из первых барьеров, обеспечивающих неспецифическую резистентность и гомеостаз внутренней среды организма.

Эубиоз - нормальное состояние естественной микрофлоры организма. Эубиоз (нормобиоз) характеризуется стабильным составом микробоценозов и полным объемом их физиологических функций. В норме, у здорового ребенка или взрослого естественная микрофлора тела достаточно устойчива к действию повреждающих факторов.

Дисбиоз (дисбактериоз) характеризуется отклонениями в составе микробоценоза, существенно выходящими за пределы физиологической нормы. В итоге нарушается защитная и иные полезные функции нормальной микрофлоры, возникает угроза развития местных и общих патологических процессов.

Когда и почему возникает дисбиоз? Какие факторы повреждают нормальную микрофлору у здорового человека?

Аутомикрофлора здорового человека относительно стабильна. Однако устойчивость микробиоценозов прежде всего зависит от состояния биотопа, являющегося частью организма, с которым микрофлора интегрирована. Понятно, что аутомикрофлора новорожденного, грудного ребенка, старика, больного особенно чувствительна к действию повреждающих агентов. В раннем возрасте формированию здоровой естественной микрофлоры препятствуют патология в родах, патология центральной нервной системы в послеродовом периоде, респираторная инфекция при искусственном вскармливании, пищевая аллергия, позднее прикладывание к груди, ранний перевод на искусственное вскармливание.

Наиболее значимы факторы, которые способны нарушить эубиоз как у детей, так и у взрослых. К таковым следует отнести:

- применение антибиотиков, гормонов, иммунодепрессантов, лучевой терапии;
- хирургические операции, особенно на органах желудочно-кишечного тракта;
- длительное воздействие неблагоприятных экологических факторов в быту и на производстве;
- острые кишечные инфекции, различные хронические заболевания желудка, кишечника и печени;
- нервно-психический стресс;
- голодание, нерациональное питание, авитаминоз.

Антибактериальные препараты воздействуют на состояние нормофлоры организма непосредственно (первичный дисбиоз). Остальные факторы, поражая макроорганизм, тем самым ухудшают условия для развития естественной микрофлоры в биотопах (вторичный дисбиоз). При этом возникает дефицит защитной микрофлоры - бифидобактерий, бактериоидов, лактобактерий, полноценных эшерихий, энтерококков и других микроорганизмов.

В результате снижения колонизационной резистентности биотопа создаются благоприятные условия для приживания экзогенной патогенной микрофлоры. Происходит также избыточное размножение «оппортунистической» фракции микробиоценоза с условно-патогенными потенциями. Ее мирное сосуществование с организмом хозяина прекращается как только возникают подходящие условия для размножения и колонизации. При глубоком дисбиозе оппортунистические микробы-симбионты из мест своего обычного обитания распространяются в несвойственные им биотопы, в стерильные органы и ткани, вызывая нагноение и иные патологические процессы (феномен транслокации микрофлоры).

### 3. Принципы восстановления нормальной микрофлоры тела человека

**выберите один правильный ответ**

**1. Микроорганизмы, являющиеся характерными представителями микрофлоры толстого кишечника человека:**

- А. Вирусы
- Б. Кишечная палочка
- В. Бактероиды
- Г. Микобактерии.

**2. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры кишечника человека:**

- А. Колифаг
- Б. Бифидумбактерин
- В. Левомецетин
- Г. Пенициллин

**3. Эубиотики применяют для:**

- А. Селективной деконтаминации
- Б. Химиотерапии
- В. Идентификации эубактерий
- Г. Лечения дисбактериоза

**4. Эубиотики:**

- А. Колибактерин
- Б. Колибактериофаг
- В. Левомецетин
- Г. Интерферон.

**5. При лечении дисбактериоза что необходимо сделать в первую очередь?**

- А. Назначить эубиотики;
- Б. Устранить причину (причины) возникновения дисбактериоза;
- В. Назначить витамины;
- Г. Назначить антибиотики.

**6. Почему нормальная микрофлора организма человека является антагонистом для патогенных микроорганизмов?**

- А. Потому что синтезирует витамины;
- Б. Потому что содержит микроэлементы;
- В. Потому что синтезирует бактериоцины;
- Г. Потому что на нормальную микрофлору не влияют антибиотики.

**7. Каково значение нормальной микрофлоры кишечника человека (укажите три правильных ответа)?**

- А. Синтезирует витамины;
- Б. Не имеет никакого значения;
- В. Выполняет защитную функцию;
- Г. Нарушает процессы пищеварения;
- Д. Принимает участие в пищеварении;
- Е. Не синтезирует витамины.

**8. Какие причины могут привести к развитию дисбактериоза (укажите три правильных ответа)?**

- А. Стресс;
- Б. Продолжительная антибиотикотерапия;
- В. Нарушение питания;
- Г. Прием эубиотиков;
- Д. Прием витаминов;
- Е. Все вышеперечисленное.

**9. Какой микроорганизм является санитарно-показательным для воздуха?**

- А. Кишечная палочка
- Б. Золотистый стафилококк
- В. Вейлонеллы
- Г. Фузобактерии.

**10. Какой микроорганизм является санитарно-показательным для воды?**

- А. Эпидермальный стафилококк
- Б. Кишечная палочка
- В. Спирохеты
- Г. Менингококки.

**Тема 6. Санитарная микробиология (ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Современные методы асептики;
2. Современные антисептические средства.

**Тема 7. Учение об инфекционном процессе. Формы инфекционного процесса (ОК 1. ОК 3. ОК 9. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Разбор ситуаций при инфекционных поражениях крови, органов дыхания, органов ЖКТ, органов мочеполовой системы, ЦНС. Подбор профилактических мероприятий

**Задача №1**

При заборе материала от инфекционного больного в домашних условиях, какие среды нужно использовать, чтобы доставить материал в лабораторию?

**Задача №2**

При посеве материала от больного холерой, какие питательные среды нужно использовать и почему?

**Задача №3**

Как будут окрашиваться в препарате кишечная палочка и стафилококк при окраске по методу Грамма и почему?

**Задача №4**

Какие материалы стерилизуют паром под давлением и как проверить эффективность стерилизации?

**Задача №5**

Как определить стерильность лекарственного средства, используемого для инъекции и не обладающего антимикробными действиями?

**Задача №6**

Больной поступил в инфекционное отделение с тяжелой хронической формой кишечной инфекции.

Какой антибиотик нужно назначить больному?

**Задача №7**

У больного, поступившего в инфекционное отделение, поставлен диагноз брюшной тиф.

Какую серологическую реакцию нужно поставить, чтобы подтвердить этот диагноз?

**Задача №8**

При серологическом обследовании лиц, поступивших на работу в ЛПУ, какую серологическую реакцию нужно поставить и каковы возможные результаты?

**Задача №9**

Больному, находящемуся в инфекционном отделении, поставлен диагноз менингит.

Для подтверждения его, какую серологическую реакцию нужно использовать?

**Задача №10**

Получено 500 доз вакцин против кори. В трех коробках ампулы с вакциной не имеют этикеток. Как вы поступите?

- а) используете вакцину;
- б) уничтожите ампулы, не имеющие этикеток;
- в) забракуете полученную партию.

**Задача №11**

При транспортировке оказалось замороженными 1000 доз адсорбированного дифтерийно-столбнячного анатоксина? Что вы предпримите?

- а) используете ампулы после размораживания;
- б) забракуете всю партию;
- в) перешлете в институт изготовитель для переконтроля.

**Задача №12**

При осмотре ампул с вакциной БЦЖ в трех из них обнаружены трещины. Внешний вид не изменен. Что вы решите?

- а) использовать ампулы;
- б) изъять ампулы с трещиной;
- в) забраковать всю серию.

**Задача №13**



Из медпункта школы сообщили, что у 7 детей через два дня после введения АДС (адсорбированного дифтерийно-столбнячного анатоксина) появилось слегка болезненное уплотнение в месте инъекции. Как оценить такую реакцию?

- а) нормальное течение прививочной реакции. Прививки продолжить.
- б) изъять эту серию анатоксина;
- в) принять как осложнение на прививки, изъять данную серию.

#### **Задача №14**

При иммунизации против кори у 3 из 100 детей отмечено повышение температуры, катар носоглотки и др. кориподобные симптомы. Что вы решите?

- а) нормальное течение, прививки продолжить;
- б) осложнение на прививку, прививку прекратить;
- в) заболевание в результате прививки, изъять данную серию.

#### **Задача №15**

При угрозе заболевания бешенством (например, множественные укусы диким животным), что предпочтительнее ввести с целью создания иммунитета?

- а) антирабическую сыворотку;
- б) антирабический гамма-глобулин;
- в) антирабическую вакцину + антирабический гамма-глобулин.

#### **Задача №16**

В каких случаях используется вакциноterapia инфекционных заболеваний?

#### **Задача №17**

В группе детского сада выявлен случай вирусного гепатита.

Как иммунологически можно помочь контактными?

#### **Задача №18**

У больного тяжелое течение послеоперационного периода.

Каким иммунным препаратом можно помочь больному?

#### **Задача №19**

Как предупредить развитие анафилаксии при введении гетерологической сыворотки?

#### **Задача №20**

Рабочий вагоностроительного завода получил травму. На медпункте после обработки ему ввели профилактическую дозу антитоксичной сыворотки (противостолбнячной) и анатоксина. Он столбняком не заболел. Определите вид иммунитета.

#### **Задача №21**

Двое детей в возрасте трех лет были в контакте с коревым больным, оба не заболели: один из них был привитым против кори в возрасте двух лет, второму после контакта была введена противокоревая сыворотка. Определить вид иммунитета у обоих детей.

#### **Задача №22**

Для лечения больных ботулизмом применяют противоботулиническую сыворотку.

Что лежит в основе лечебного эффекта, и какой вид иммунитета создается?

#### **Задача №23**

В семье выявлен больной туберкулезом.

Какие методы диагностики нужно использовать для определения инфицированности у контактных детей?

#### **Задача №24**

Как предупредить развития анафилаксии при повторном введении чужеродной сыворотки?

#### **Задача №25**

Для лечения столбняка применяется введение противостолбнячной сыворотки, иммуноглобулина, анатоксина. Определите вид иммунитета, создаваемый каждым препаратом, и какова продолжительность иммунитета после введения каждого препарата?

#### **Задача №26**

Группа лаборантов – ветеринаров, работая с чумящими собаками, не заболели этим заболеванием. Определить вид иммунитета.

### **Задача №27**

Человек, живущий в таежном районе, часто выходил в лес (эндемичная местность по таежному энцефалиту), неоднократно снимал с тела клещей. Энцефалитом не заболел. Определите вид иммунитета.

### **Задача №28**

В сельскую больницу летом в течение недели поступило 36 школьников. У всех отмечалась высокая температура, боль в икроножных мышцах, катаральные явления, увеличение печени, на 3-4 день болезни появились признаки желтухи.

Какое заболевание следует предположить? Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?

### **Задача №29**

Вечером у больного появилось ощущение сухости во рту, общая слабость, шаткая походка, позднее – двойное видение предметов в зеленом цвете. Зрачки мало реагируют на свет, веки тяжелые. При поступлении в больницу – пульс замедлен, через 5 часов – пульс малый и частый. Накануне больной ел осетровый балык, купленный на базаре.

Ваш диагноз? Неотложная помощь?

### **Задача №30**

В городскую больницу в течение суток поступило из разных районов города 28 больных. У всех тошнота, рвота, частый жидкий стул, боль в эпигастрии, гипотония, судороги икроножных мышц. Всех заболевших объединяло то, что они ели пирожные, изготовленные в одном кондитерском цехе.

О каком заболевании следует подумать? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?

### **Задача №31**

На прием в инфекционное отделение поступил больной с жалобами на тошноту, рвоту, слабость, боли в животе, высокую температуру. Предварительно был поставлен диагноз пищевой токсикоинфекции.

Какую помощь нужно оказать в приемнике? Какой план обследования? Какие условия выписки из стационара?

### **Задача №32**

Пациенту врач скорой помощи поставил диагноз ботулизма.

Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

Какую неотложную помощь необходимо оказать заболевшему?

### **Задача №33**

Больная 17 лет поступила в больницу на рассвете по поводу жидкого стула, водянистого с признаками рисового отвара, с обильной и мучительной рвотой, позднее появилась субфебрильная температура, явления острого нарушения водно-солевого обмена и слабость сердечной деятельности.

Каков предварительный диагноз? Какое обследование необходимо провести для подтверждения диагноза? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?

### **Задача №34**

В детском саду ребенок заболел дизентерией. Составьте план первичных противоэпидемических мероприятий. Проведите дезинфекцию.

### **Задача №35**

У воспитательницы детского сада при плановом обследовании на кишечную группу выделили возбудителя дизентерии – шигеллу Флекснера. При опросе выяснилось, что 2 недели назад у нее была непродолжительная дисфункция кишечника, недомогание. К врачу не обращалась, не лечилась.

Ваш диагноз? Условия выписки после лечения? Каким способом можно уточнить диагноз?

### **Задача №36**

У больного 48 лет в течение 10 дней отмечаются кишечные расстройства: стул 6-8 раз в сутки, жидкий, с примесью слизи, равномерно окрашенный в малиновый цвет, зловонный.

Плохой аппетит, слабость, температура 37-38° С, живот болезнен по ходу толстого кишечника, больше в области слепой кишки.

Каков предварительный диагноз? Какие лабораторные исследования необходимо провести? На какие стороны эпиданализа следует обратить внимание?

#### **Задача №37**

В течение двух недель в поселке заболело 40 человек, главным образом взрослых. У них отмечалась: головная боль, высокая температура; сухой, обложенный по центру язык; слабость, заторможенность, урчание в кишечнике. У части больных увеличение печени и селезенки, а также единичные розеола на животе.

Какое заболевание следует предположить? Какие противоэпидемические мероприятия следует провести?

#### **Задача №38**

Больная 42-х лет за три месяца до настоящего заболевания перенесла травму с обильным кровотечением. В ходе лечения получила несколько гемотрансфузий. В последние десять дней исчез аппетит, появилась субфебрильная температура, боли в суставах, вскоре появилась желтушность склер и кожи, темная моча и светлее обычного фекалии.

Какое заболевание следует предположить? Какие лабораторные исследования следует провести? Какие противоэпидемические мероприятия провести в очаге?

#### **Задача №39**

В поликлинику к участковому врачу обратился пациент с жалобами на повышенную температуру до 38 ° С, боли в горле, тошноту, плохой аппетит, потемнение мочи.

Какой диагноз можно предположить? Что необходимо уточнить при осмотре и опросе пациента?

#### **Задача №40**

В конце ноября в детском саду появились случаи заболевания гриппом среди детей и сотрудников. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести и какие средства профилактики помогут прервать эпидемический процесс?

#### **Задача №41**

В больницу поступил мужчина 26 лет. Со слов родных последние 3 дня возбужден, беспокоен, много говорит, начинает задыхаться, отказывается пить воду, просит не открывать окно и форточку.

Какое заболевание можно предположить? Какие действия по эпидобследованию данного случая? Что могло бы предотвратить данную болезнь?

#### **Задача №42**

К фельдшеру обратилась больная с жалобами на головную боль и общее недомогание. Неделью назад наколола руку сапожным шилом. Больная вялая, при разговоре отмечается подергивание мимических и жевательных мышц лица.

Предположительный диагноз? Неотложная помощь?

#### **Задача №43**

Городскому жителю по поводу раны голени необходимо провести профилактику столбняка. Со слов пациента, он не получал прививки против столбняка.

Какова тактика в этом случае?

#### **Задача №44**

У пациента открытый перелом голени. В сыворотке крови определен титр антитоксических антител 1:10 МЕ/мл.

Какова тактика в этом случае?

#### **Задача №45**

На приеме в поликлинике больному поставлен диагноз – катаральная ангина.

Нужно ли исключить у больного дифтерию?

#### **Задача №46**

В детском саду заболел ребенок, у него боль в горле и температура тела 38,5°С. Ребенка госпитализировали в инфекционное отделение с диагнозом: дифтерия зева.

Какие противоэпидемические мероприятия должны быть проведены в детском саду и дома?

**Задача №47**

Среди рабочих группы археологов, работавших в кишлаке Закавказья, появились случаи приступов лихорадки, длящихся от нескольких часов до 2-3 дней. Приступы сопровождались ознобом, болью в мышцах. Все больные отмечали, что испытали укус клеща, и на месте укуса была воспалительная реакция.

Какое заболевание следует предположить? Как подтвердить диагноз? Какие рекомендации по профилактике надо дать населению и рабочим?

**Задача №48**

Ребенка трех лет укусила собака. Раны обработали, направили на вакцинацию против столбняка и бешенства. Ребенок был привит согласно календарю прививок.

Какова тактика в этой ситуации.

**Задача №49**

Мать сообщила фельдшеру, что у ее пятилетней дочери утром при дефекации вышел круглый червь размером 30-40 см. Последние 2 месяца девочка плохо кушает, вялая бледная, капризничает, временами жалуется на боли в животе.

Какое заболевание следует предположить? Какими исследованиями можно подтвердить диагноз?

**Задача №50**

Ребенок 6 лет болен второй день. У него повысилась температура до 38 °С, боли в животе, стул жидкий с примесью слизи, частый, до 10 раз в день. Ребенок посещает детский сад.

Какой предположительный диагноз? Какова тактика медсестры?

**Эталоны ответов**

- №1 Чтобы доставить материал от инфекционного больного (взятый в домашних условиях) в лабораторию его помещают в консервирующую среду, например, глицериновую смесь.
- №2 Материал, взятый от больного холерой, засевают на элективную среду, т.к. холерный вибрион активно размножается на среде с рН 8,0, при этом другие сопутствующие организмы не растут.
- №3 При окраске препарата с кишечными палочками и стафилококками по методу Грама первые будут окрашиваться в красный цвет, т.к. грамотрицательные, а вторые – в сине-фиолетовый, т.к. грамположительные.
- №4 В автоклаве стерилизуют питательные среды (кроме сред, содержащих белки крови, углеводы), приборы, имеющие резиновые части, а также производят обеззараживание отработанной лабораторной посуды, инструментов, инфицированной одежды и прочее. Для проверки эффективности стерилизации в автоклав помещают пробирку со споровой культурой. После автоклавирования пробирку помещают в термостат на 24-48 часов, отмечая отсутствие или наличие роста микроорганизмов.
- №5 Чтобы определить стерильность лекарственного средства, используемого для инъекции, емкость с лекарством оставляют на 24-48 часов при температуре 30 °С в термостате, после чего отмечают наличие или отсутствие роста микроорганизмов.
- №6 Прежде чем назначить больному с тяжелой формой кишечной инфекции химиотерапию антибиотиком, необходимо взять материал от больного (кал) на бактериологическое исследование, выделить чистую культуру возбудителя и определить чувствительность ее к антибиотикам методом бумажных дисков.
- №7 Чтобы подтвердить диагноз больному брюшным тифом у больного берут из пальца 0,5 мл крови и определяют антитела к возбудителю в РПГА с Vi – эритроцитарным диагностикумом.

- №8 При приеме на работу в ЛПУ проводится диагностика на сифилис, применяют РПГА (реакцию Вассермана).
- №9 Для подтверждения диагноза «менингит» используют серологическую реакцию РПГА с менингококковыми эритроцитарными диагностикумами групп А и С и реакцию преципитации в геле.
- №10 Ампулы с вакциной против кори, не имеющие этикеток, подлежат уничтожению.
- №11 Замороженные случайно ампулы с АДСА пересылаются в институт-изготовитель для переконтроля.
- №12 Ампулы с вакциной БЦЖ, имеющие трещины, изымаются и уничтожаются.
- №13 Если только у 7 детей из большого числа привитых вакциной АДСА появилось слегка болезненное уплотнение на месте инъекции, но прививки данной серией анатоксина следует продолжать, т.к. это нормальное течение прививочной реакции.
- №14 Если у 3 из 10 детей после прививки от кори появились кореподобные симптомы, то это нормальное явление при иммунизации и прививке данной серией вакцины, можно продолжать.
- №15 При угрозе заболевания бешенством, после множественных укусов диким животным необходимо ввести антирабическую вакцину и антирабическую сыворотку, чтобы создать активный искусственный и пассивный искусственный иммунитет.
- №16 Вакциноterapia инфекционных заболеваний показана при вялотекущих процессах у больных.
- №17 При выявлении случая вирусного гепатита в детском саду всем контактным необходимо сдать кровь на антитела к вирусу гепатита и в случае низкого уровня антител провести вакцинацию.
- №18 Больному с тяжелым течением послеоперационного периода можно помочь гамма-глобулином, препаратом, состоящим из антител.
- №19 Для предупреждения развития анафилаксии при использовании гетерологичной сыворотки необходимо предварительно сделать пробу по Безредко.
- №20 При введении сыворотки пациент получил готовые антитела, поэтому иммунитет специфический, искусственный, пассивный. При введении анатоксина у пациента происходит выработка антител, поэтому иммунитет специфический, искусственный, активный.
- №21 У привитого ребенка специфический, искусственный, активный иммунитет. У ребенка, которому ввели сыворотку, иммунитет специфический, искусственный, пассивный.
- №22 Наличие готовых антитоксических антител в сыворотке. Специфический, антитоксический, искусственный, пассивный иммунитет.
- №23 Для определения инфицированности детей, контактных с больным туберкулезом, применяют пробу Манту.
- №24 Для предупреждения анафилаксии при введении чужеродной сыворотки необходимо предварительно сделать пробу на Безредко. Вводим в/к в среднюю треть ладонной поверхности предплечья 0,1 мл разведенной 1:100 сыворотки. Учет реакции через 20 минут. Проба считается отрицательной, если нет отека или покраснения или реакция меньше 1 см. Вводим 0,1 мл неразведенной сыворотки п/к в область плеча. Учет реакции через 30 минут. Вводим остальную дозу сыворотки п/к или в/к при отсутствии реакции.
- №25 При введении иммуноглобулина или сыворотки возникает специфический, искусственный, пассивный иммунитет. При введении анатоксина возникает специфический, искусственный, активный иммунитет. После введения иммуноглобулина или сыворотки антитела циркулируют в крови 2-4 недели. После введения анатоксина антитела образуются через 2-4 недели. Иммунитет

- сохраняется 5 и более лет.
- №26 У лаборантов врожденный, видовой, специфический, активный иммунитет.
- №27 У человека специфический, естественный, активный иммунитет, т.к. он неоднократно подвергался воздействию возбудителя энцефалита.
- №28 Можно предположить лептоспироз. Это типичная «купальная» вспышка, для которой характерна летняя сезонность. Необходимо дифференцировать с вирусным гепатитом, при котором не бывает высокой температуры и болей в мышцах. Необходимо сообщить в СЭС, провести санитарно-просветительную работу среди населения: об источниках лептоспироза, путях передачи, способах защиты. Организовать снабжение населения доброкачественной водой. Запретить купание в реке. Вакцинация населения.
- №29 Ботулизм (мышечная слабость, нарушения зрения, больной ел балык). Промывание желудка, клизма 3-5% раствором питьевой соды, срочная госпитализация, введение антитоксичной ботулинической сыворотки.
- №30 Можно подумать о пищевой токсикоинфекции. Возможно, эту вспышку вызвал стафилококк, содержащийся в креме пирожных. Сообщить в СЭС. Срочно запретить продажу пирожных. Взять пирожные на бактериологическое исследование. У больных взять на исследование рвотные массы.
- №31 Больному необходимо промыть желудок, поставить очистительную клизму. Взять на бактериологическое обследование кал и рвотные массы. Назначить лечение. Выписать из стационара после полного выздоровления при наличии отрицательного результата исследования кала.
- №32 Необходимо выяснить, кто еще ел тот же продукт, что и заболевший. Этим лицам промыть желудок и кишечник и госпитализировать в инфекционное отделение. Изъять подозреваемый продукт и отправить в баклабораторию на исследование. Заболевшему промыть желудок и кишечник, ввести антиботулиническую сыворотку и срочно госпитализировать.
- №33 У больной холера. Ее помещают в холерийный бокс на холерную кровать и оказывают помощь. Медперсонал должен работать в защитной одежде. Необходимо организовать сбор рвотных масс и кала и их дезинфекцию. Часть материала отправить в баклабораторию на обследование.
- №34 Заболевшего ребенка необходимо изолировать. Послать экстренное извещение в ЦГСЭН. Провести заключительную дезинфекцию. Составить список контактных детей и сотрудников. Взять кал на бакисследование у контактных. Необходимо засыпать испражнения больного сухой хлоркой из расчета 1:5 на 1 час. Горшки погрузить в 1% раствор хлорной извести на 30 минут. Белье погрузить в 1% раствор хлорамина на 1 час. Столовую посуду в 1% растворе хлорной извести или хлорамина на 1 час или прокипятить в растворе питьевой соды в течение 15 минут. Пищевые отходы дезинфицировать, так же как и испражнения. Влажная уборка проводится 0,5% раствором хлорамина или хлорной извести.
- №35 Шигеллез, легкая форма. После полного курса терапии и наличия двукратного отрицательного результата, провести серологическое исследование крови.
- №36 Амебиаз, кишечная форма. Необходимо взять кал (через 20-30 минут после дефекации) на микроскопическое обследование. Дополнительно взять кровь на серологическое исследование. Выяснить, где находится больной в течение последних 3 месяцев (например, в республиках Средней Азии, Закавказья), какие фрукты покупал на рынке, не было контакта с подобными больными.
- №37 Можно предположить вспышку брюшного тифа. Необходимо сообщить в ЦГСЭН. Провести санитарно-просветительную работу с населением, обучить правилам дезинфекции. Выявить контактировавших и взять у них кал на бактериологическое исследование. Контактных отстранить от работы до получения отрицательных результатов исследования. Выявить возможные пути передачи

- (пищевой или водный) и принять соответствующие меры.
- №38 У больной вероятно вирусный гепатит В, полученный при переливании крови 3 месяца назад. Нужно взять кровь из вены на маркеры ВГ, билирубин, трансаминазы, печеночные пробы. Послать экстренное извещение в ЦГСЭН. Госпитализировать больную в инфекционное отделение. Выявить контактировавших лиц и установить за ними наблюдение в течение 6 месяцев (осмотр, пальпация печени, опрос). Проинструктировать взрослых членов семьи о способах дезинфекции. Взять кровь у контактных лиц на австралийский антиген.
- №39 Можно предположить вирусный гепатит. Подобные симптомы могут быть в преджелтушном периоде. При осмотре необходимо уточнить: - не было ли контакта с больным вирусным гепатитом в течение двух месяцев; - где питается пациент; - какие санитарно-гигиенические условия в быту и на работе; - кем работает пациент; - парентеральные вмешательства за последние 6 месяцев; - не является ли наркоманом; - при осмотре необходимо пальпировать печень и селезенку; - взять кровь из вены на маркеры ВП, билирубин, трансаминазы, печеночную пробу.
- №40 Необходимо наложить карантин сроком на 14 дней. Для выявления новых больных установить наблюдение с термометрией и осмотром носоглотки утром и вечером. Проводить заключительную и текущую дезинфекцию (посуда, белье, игрушки – 0,5% раствором хлорамина, УФ - облучение и проветривание помещений). Мероприятия, укрепляющие защитные силы организма (витаминизированная пища, лук, чеснок, интерферон, оксолиновая мазь). Для профилактики необходима вакцинация
- №41 Можно предположить бешенство. Необходимо выяснить факт укуса или ослюнения животным в течение последнего года до заболевания. Вакцинация антирабической вакциной.
- №42 У женщины столбняк. Необходимо срочно ввести по методу Безредко противостолбнячную сыворотку (10000 МЕ) и госпитализировать больную.
- №43 Пациенту необходимо взять 0,5 мл крови из пальца на РПГА, т.е. для определения титра антител к токсину столбняка и если титр 1:100, то у него достаточный иммунитет к столбняку и ПСС вводить не нужно.
- №44 Пациенту необходимо профилактически ввести 1,0 АС подкожно в плечо и ПСС 3000 МЕ другим шприцом в другое место, а через 4 дня необходимо определить титр антитоксических антител в крови.
- №45 Дифтерию необходимо исключить, т.к. возможна катаральная форма дифтерии зева. У пациента необходимо взять мазок из зева и носа на дифтерию.
- №46 Составить список всех контактировавших с ребенком лиц. Взять мазки из зева и носа у детей и сотрудников детского сада. Всех непривитых привить против дифтерии. Провести дезинфекцию игрушек, посуды, белья, полотенец, влажную уборку 15 раствором хлорной извести. Наблюдать контактировавших 7 дней, провести с ними инструктаж
- №47 Можно предположить возвратный клещевой тиф (эндемичный), тем более в Закавказье есть природные очаги этой инфекции. Для подтверждения диагноза у заболевших берут кровь из пальца для микроскопии толстой капли и тонкого мазка. Среди населения и рабочих провести инструктаж: максимально защищать одеждой покровы тела, пользоваться репеллентами от клещей, само - и взаимоосмотр на наличие клещей. Вакцинация в очаге.
- №48 У ребенка необходимо определить титр антитоксических антител с помощью РПГА, а затем решить вопрос о необходимости вакцинации.
- №49 У девочки глистная инвазия – аскаридоз. Анализ кала на яйцоглисты.
- №50 Острая дизентерия (шигеллез) на основе клинических признаков. Изоляция ребенка госпитализацией в инфекционное отделение. В детском саду семидневный

карантин. Наблюдение контактных (термометрия, стул). У ребенка и контактных взять кал для посева на кишечную группу.

**Тема 9. Понятие о внутрибольничной инфекции. (ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1-5, У 1,2)**

Мероприятия по профилактике ВБИ. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников

**1. Санитарно – противоэпидемический режим предполагает:**

- а) уход за пациентом;
- б) первичное обследование пациента при поступлении в стационар или обращении за медицинской помощью;
- в) проведение комплекса мероприятий, направленных на предупреждение внутрибольничной инфекции;
- г) обеспечение лечебно – охранительных мероприятий.

**2. Генеральная уборка в помещениях с режимом работы (процедурных, перевязочных, операционных и т. д.) проводится:**

- а) один раз в 3 дня; б) один раз в неделю; в) один раз в месяц.

**3. Какому средству следует отдать предпочтение при контакте с кровью и нарушении целостности кожных покровов (укол):**

- а) 6% раствору перекиси водорода;
- б) 3% раствору перекиси водорода;
- в) 5% спиртовому раствору йода;
- г) 20 – 30% раствору альбумида.

**4. Режим дезинфекции при использовании парового метода:**

- а) 1100 С – 20 мин – 0,5 атм.; в) 1200 С – 45 мин – 1,1 атм.;
- б) 1200 С – 20 мин – 1 атм.; г) 1320 С – 20 мин – 2 атм.

**5. В целях недопущения выработки устойчивости циркулирующих в ЛПО микроорганизмов к дезинфицирующим средствам рекомендуется чередовать препараты, имеющие в своем составе различные действующие вещества:**

- а) не реже 1 раза в месяц;
- б) не реже двух раз в квартал;
- в) с учётом результата мониторинга резистентности микроорганизмов, по эпидпоказаниям;
- г) не реже 1 раза в квартал.

**6. Должны ли подвергаться предстерилизационной очистке новые инструменты, не применявшиеся для работы с пациентами?**

- а) да; б) нет.

**7. Качество предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения оценивают путем постановки пробы:**

- а) с амидопирином; в) с фенолфталеином;
- б) с азопирамом; г) с суданом.

**8. Температурный режим сушки изделий медицинского назначения после проведения предстерилизационной очистки при использовании сушильного шкафа:**

- а) 65 0 С; в) 1000 С;
- б) 850 С; г) 1800 С.

**9. На одноразовых упаковках с простерилизованными изделиями должны быть:**

- а) сведения о дате стерилизации;
- б) сведения о дате стерилизации и вскрытия;



в) сведения о дате стерилизации, вскрытия и подпись медработника.

**10. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке с фильтром:**

- а) 3 дня; в) 20 дней;
- б) 14 дней; г) 21 день.

**11. Источником внутрибольничной инфекции могут быть:**

- а) лица пожилого возраста и дети;
- б) патогенные и условно – патогенные микроорганизмы;
- в) медицинский персонал, страдающий инфекционными заболеваниями со слабой выраженностью симптомов и продолжающий работать;
- г) устаревшее оборудование.

**12. Ношение медицинской шапочки обязательно согласно постановлению МЗ РБ № 000:**

- а) при выполнении инвазивных манипуляций;
- б) при оформлении медицинской документации;
- в) при проведении беседы с пациентом;
- г) при выполнении любых видов работ в лечебном учреждении.

**13. Смена постельного белья пациентам в стационаре проводится:**

- а) по мере загрязнения;
- б) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 3 дня;
- в) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней;
- г) по мере загрязнения, но не реже чем 1 раз в 10 дней.

**14. Нормативным документом, регламентирующим вопросы профилактики заражения ВИЧ – инфекцией, является:**

- а) приказ МЗ РБ № 000; в) постановление МЗ РБ № 000;
- б) приказ МЗ РБ № 000; г) постановление №10.

**15. Какой путь заражения ВИЧ – инфекцией эпидемиологически наиболее опасен?**

- а) вертикальный; б) половой;
- в) парентеральный.

**16. Для проведения дезинфекции изделий медицинского назначения, контактировавших с кровью и другими биологическими субстратами больного, используют дезинфицирующие растворы по:**

- а) вирулицидному режиму;
- б) бактерицидному режиму;
- в) туберкулоцидному режиму.

**17. Дезинфекция изделий медицинского назначения методом кипячения может проводиться с добавлением:**

- а) пергидроля 27,5%; в) олеата натрия;
- б) натрия двууглекислого; г) моющего средства.

**18. Дезинфекции подлежат:**

- а) все изделия медицинского назначения после применения у пациента;
- б) только изделия, соприкасавшиеся с кровью пациента;
- в) только изделия, соприкасавшиеся с раневой поверхностью и слизистыми пациента;
- г) только многоразовые изделия медицинского назначения.

**19. При проведении предстерилизационной очистки дезинфицирующим средством с моющим эффектом в ЛПО (кроме противотуберкулезных) экспозицию следует выдерживать по:**

- а) бактерицидному режиму;
- б) вирулицидному режиму;
- в) фунгицидному режиму.

**20. При положительном результате азопирамовой пробы на остатки крови появляется окрашивание:**

- а) синее;
- б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое;
- в) розовое;
- г) бурое.

**21. Мультипараметрические индикаторы:**

- а) относятся к физическому методу контроля режимов стерилизации;
- б) относятся к химическому методу контроля режимов стерилизации;
- в) относятся к биологическому методу контроля режимов стерилизации;
- г) обеспечивают физический, химический и биологический методы контроля режимов стерилизации.

**22. При стерилизации хирургического белья, перевязочного материала в стерилизационных коробках методом автоклавирования их укладывают:**

- а) параллельно движению пара;
- б) перпендикулярно движению пара.

**23. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в упаковке из крафт-бумаги:**

- а) 3 дня; в) 20 дней;
- б) 14 дней; г) 21 день.

**24. Внутрибольничная инфекция – это:**

- а) любое клинически распознаваемое заболевание, диагностированное у пациента в результате его поступления в больницу или при обращении за медицинской помощью;
- б) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за медицинской помощью;
- в) любое заболевание, с которым пациент обращается за медицинской помощью;
- г) любое заболевание, приведшее к смерти больного в стационаре.

**25. После проведения санитарной обработки больного с педикулезом его одежда:**

- а) подвергается стирке;
- б) вытряхивается;
- в) замачивается в дезинфицирующем растворе;
- г) отправляется на обработку в дезинфекционную камеру.

**26. Раздача пациентам питания, приготовленного на пищеблоке, производится:**

- а) сразу после доставки его в отделение;
- б) не позднее 2-х часов после его доставки в отделение;
- в) сразу после доставки в отделение, но не позднее 2-х часов с момента приготовления.

**27. Степень устойчивости вируса иммунодефицита человека во внешней среде:**

- а) низкая; б) высокая.

**28. При попадании биоматериала на слизистую полости носа необходимо закапать в полость носа:**

- а) 3% раствор перекиси водорода;
- б) 20 – 30% раствор альбуцида;
- в) несколько капель 70% спирта.

**29. В тех случаях, когда позволяет оборудование и номенклатура изделий, какому методу дезинфекции следует отдавать предпочтение согласно приказу МЗ РБ № 000?**

- а) механическому; б) физическому;
- в) химическому.

**30. На емкостях с рабочими растворами дезинфицирующих средств должны быть надписи с указанием:**

- а) наименования и концентрации дезинфицирующего средства;
- б) наименования, концентрации и даты приготовления дезинфицирующего

средства;

в) наименования, концентрации и срока годности дезинфицирующего средства;

г) наименования и назначения дезинфицирующего средства.

**31. Самоконтроль качества предстерилизационной очистки в центральных стерилизационных отделениях ЛПО проводят:**

а) ежедневно; в) 1 раз в месяц;

б) 1 раз в неделю; г) 1 раз в квартал.

**32. Доступный срок хранения исходного раствора азопирама при температуре 18-200С :**

а) не более одной недели;

б) не более одного месяца;

в) не более двух месяцев.

**33. Приготовление реактива «азопирам» осуществляют путем смешивания:**

а) исходного раствора азопирама и физиологического раствора в соотношении 1:2;

б) исходного раствора азопирама и 6% раствора перекиси водорода в соотношении 1:1;

в) исходного раствора азопирама и 3% раствора перекиси водорода в соотношении 1:1

г) исходного раствора азопирама и 3% раствора перекиси водорода в соотношении 1:2.

**34. Использование интеграторов относится:**

а) к физическому методу контроля режимов стерилизации;

б) к химическому методу контроля режимов стерилизации;

в) к биологическому методу контроля режимов стерилизации.

**35. Контролю стерильности изделий медицинского назначения подлежат от обрабатываемых за сутки изделий:**

а) не менее 3 единиц;

б) не менее 1%;

в) не менее 3%;

г) не менее 5%;

д) 1%, но не менее 3 единиц.

**36. Дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленных на:**

а) уничтожение всех видов микроорганизмов на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды, включая споры;

б) уничтожение условно – патогенной и патогенной флоры на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды;

в) уничтожение всех видов микроорганизмов, включая споры, на коже пациентов и медицинского персонала;

г) уничтожение условно – патогенной флоры на коже пациента и медицинского персонала.

**37. Влажная уборка помещений (мытьё полов, протирка мебели и т. д.) в ЛПО хирургического профиля должна проводиться:**

а) не реже 2-х раз в сутки с использованием дезинфицирующих средств;

б) не реже 3-х раз в сутки, в т. ч. 2 раза с использованием дезинфицирующих средств;

в) не реже 3-х раз в сутки, в т. ч. 1 раз с использованием дезинфицирующих средств;

г) не реже 2-х раз в сутки, каждый раз с использованием дезинфицирующих средств.

**38. Кто представляет наибольшую эпидемиологическую опасность в плане заражения ВИЧ – инфекцией:**

а) больной СПИД;

б) ВИЧ – инфицированный;

в) больной СПИД и ВИЧ – инфицированный в одинаковой степени.

**39. Обследование на ВИЧ медработника, пострадавшего после «аварийной» ситуации с повреждением кожных покровов проводится:**

а) однократно сразу после «аварии»;

б) сразу после «аварии» и через 3 месяца;

в) сразу после «аварии» и через 6 месяцев;

г) сразу после «аварии» и через 12 месяцев.

**40. Для проведения дезинфекции шприцев после проведения инъекций с использованием химического метода необходимо иметь:**

- а) одну емкость с дезинфицирующим средством;
- б) две емкости с дезинфицирующим средством;
- в) три емкости с дезинфицирующим средством;
- г) четыре емкости с дезинфицирующим средством.

**41. Для приготовления 1 литра 2,5% раствора дезинфицирующего средства необходимо взять концентрата:**

- а) 2,5 г (мл); б) 25 г (мл); в) 250 г (мл).

**42. Режим дезинфекции при использовании воздушного метода:**

- а) 1100 С – 20 минут; в) 1600 С – 150 минут;
- б) 1200 С – 45 минут; г) 1800 С – 60 минут.

**43. Для приготовления 10 литров 2% мыльно – содового раствора надо взять:**

- а) 100 г мыла + 100 г кальцинированной соды + 9800 мл горячей воды;
- б) 200 г мыла + 200 г кальцинированной соды + 9600 мл горячей воды;
- в) 10 г мыла + 10 г кальцинированной соды + 9980 мл горячей воды;
- г) 20 г мыла + 20 г кальцинированной соды + 9960 мл горячей воды.

**44. Готовый реактив для проведения контроля качества предстерилизационной очистки можно хранить:**

- а) не более 1 часа; в) не более 4 часов;
- б) не более 2 часов; г) не более 8 часов.

**45. Допустимый срок хранения исходного раствора азопирама при температуре 40 С:**

- а) не более одной недели; в) не более двух месяцев;
- б) не более одного месяца; г) не более полугода.

**46. Контроль качества предстерилизационной очистки в ЦСО проводят:**

- а) ежедневно; в) 1 раз в месяц;
- б) 1 раз в неделю; г) 1 раз в квартал.

**47. Бактериологический контроль условий стерилизации персоналом, обслуживающим стерилизационное оборудование, проводится:**

- а) при проведении каждого сеанса стерилизации;
- б) 1 раз в день;
- в) 1 раз в неделю;
- г) 1 раз в месяц.

**48. На вскрытых стерилизационных коробках с простерилизованными изделиями должны быть:**

- а) сведения о дате стерилизации;
- б) сведения о дате стерилизации и вскрытия;
- в) сведения о дате стерилизации, вскрытия и подпись медицинского работника.

**49. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра:**

- а) 3 дня; в) 20 дней;
- б) 14 дней; г) 21 день.

**50. Стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на:**

- а) уничтожение всех видов микроорганизмов на медицинском инструментарии и изделиях медицинского назначения, включая споры;
- б) уничтожение условно патогенной и патогенной микрофлоры на изделиях медицинского назначения и объектах внешней среды;
- в) уничтожение всех видов микроорганизмов, включая споры, на коже пациентов и медицинского персонала;
- г) уничтожение условно – патогенной и патогенной микрофлоры на [медицинском оборудовании](#).

**51. Генеральная уборка в родильных залах акушерских стационаров проводится:**

а) 1 раз в месяц; в) 1 раз в 3-е суток.

б) 2 раза в месяц; г) 1 раз в неделю;

**52. Экстренное извещение при выявлении больного с парентеральным вирусным гепатитом передается по телефону:**

а) не позднее 3-х часов с момента установления диагноза;

б) не позднее 6 часов с момента установления диагноза;

в) не позднее 12 часов с момента установления диагноза;

г) не позднее 24 часов с момента установления диагноза.

**53. Наибольшая концентрация вируса иммунодефицита человека находится в:**

а) сперме; в) крови;

б) спинномозговой жидкости; г) слюне.

**54. Вопросы специфической профилактики профессионального заражения ВИЧ – инфекции антиретровирусными препаратами регламентируются:**

а) приказом МЗ РБ № 000 ; в) приказом МЗ РБ № 000;

б) приказом МЗ РБ № 000; г) приказом МЗ РБ № 000.

**55. Для приготовления 3 л 1,5% раствора дезинфицирующего средства необходимо взять концентрата:**

а) 30 г (мл); в) 60 г (мл);

б) 45 г (мл); г) 90 г (мл).

**56. При проведении генеральной уборки помещений лечебно – профилактических организаций кварцевание проводят в течение:**

а) 30 минут; в) 120 минут;

б) 60 минут; г) 240 минут.

**57. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения проводят с целью:**

а) уничтожения условно – патогенной и патогенной микрофлоры;

б) уничтожения спорных форм микроорганизмов;

в) удаления остатков крови;

г) удаления белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов.

**58. При постановке азопирамовой пробы ее результат учитывают в течение:**

а) 1 минуты; в) 5 минут;

б) 3 минут; г) 10 минут.

**59. При положительном результате азопирамовой пробы на остатки окислителей и ржавчину появляется окрашивание:**

а) синее;

б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое;

в) розовое;

г) бурое.

**60. Факторами, определяющими эффективность метода стерилизации этиленоксидом, является:**

а) концентрация газа, температура, экспозиция, давление, относительная влажность;

б) концентрация газа, температура, экспозиция, давление, степень насыщения пара;

в) температура, давление, экспозиция, степень насыщения газа;

г) концентрация газа, температура, экспозиция.

**61. При автоклавировании резиновые перчатки и другие изделия из резины стерилизуют при температуре:**

а) 1100 С; в) 130 – 1340 С;

б) 120 – 1220 С; г) 850 С.

**62. Стандартные дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в лечебном учреждении осуществляются в соответствии со следующими инструктивными документами:**

- а) постановление Главного государственного санитарного врача РБ г.;
- б) приказ МЗ РБ г.;
- в) приказ МЗ РБ г.

**63. Антисептика – это:**

- а) полное уничтожение всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- б) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- в) снижение численности всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- г) уничтожение микроорганизмов на биологических объектах;
- д) предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

**64. Асептика – это:**

- а) полное уничтожение всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- б) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- в) снижение численности всех форм микроорганизмов на неживых объектах внешней среды;
- г) уничтожение микроорганизмов на биологических объектах;
- д) предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

**65. К физической антисептике относится:**

- а) туалет раны;
- б) промывание антисептическими растворами;
- в) дренирование раны;
- г) автоклавирование.

**66. Укажите режим стерилизации перевязочного материала:**

- а) 1100 С – 0,5 атм. – 20 мин; в) 120 0 С – 1,1 атм. – 45 мин;
- б) 1100 С – 45 мин; г) 1320 С – 2 атм. – 20 мин.

**67. Применение калия перманганата относится к антисептике:**

- а) физической; в) механической;
- б) химической; г) биологической.

**68. Сушка инструментов при проведении ПСО проводится при температуре:**

- а) 1200 С; в) 85 0 С;
- б) 180 0С; г) 80 0 С.

**69. Какой метод стерилизации медицинского инструментария не допускается приказом МЗ РБ № 000:**

- а) стерилизация сухим горячим воздухом при температуре 180 0 С;
- б) стерилизация водяным насыщенным паром под давлением 2 атм при температуре 132 0 С;
- в) стерилизация кипячением в дистиллированной воде в течении 60 минут с момента закипания.

**70. Каково ваше первое действие по обработке использованных многоразовых медицинских инструментов?**

- а) промыть в проточной воде, не разбирая их (под краном);
- б) погрузить в дезинфицирующий раствор;
- в) промыть в дезинфицирующем растворе и затем замочить в дезинфицирующем растворе;
- г) промыть дистиллированной водой в течение 1 минуты, затем просушить горячим воздухом при температуре 85 0 С до полного исчезновения влаги.

**71. После химической стерилизации, инструменты необходимо промыть в:**

- а) проточной воде; в) дистиллированной воде;
- б) стерильной воде; г) спирте.

**72. Систематическое обеззараживание в ЛПО вне зависимости от наличия инфекционного заболевания называется дезинфекцией .....**

- а) профилактическая;
- б) очаговая;

- в) текущая;
- г) генеральная;
- д) заключительная.

**73. Санитарная обработка пациента в приемном отделении проводится:**

- а) 100% пациентов;
- б) по клиническим показаниям;
- в) по гигиеническим показаниям;
- г) не проводится.

**74. Среди методов дезинфекции нет:**

- а) механического; в) химического;
- б) физического; г) комплексного.

**75. К биологическому методу контроля качества стерилизации относится:**

- а) использование таймеров, термометров;
- б) использование крупинок индикаторов, запаянных в стеклянные трубки;
- в) использование спор бактерий.

**76. Дезинфекция способом кипячения в дистиллированной воде проводится в течение:**

- а) 5 минут; в) 15 минут; д) 30 минут.
- б) 10 минут; г) 20 минут;

Выберите несколько верных ответов:

**77. Возбудителями внутрибольничной инфекции могут быть:**

- а) насекомые;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) условно – патогенные микроорганизмы;
- г) больные дикие животные.

**78. Основными нормативными документами, регламентирующими меры по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в РБ, являются:**

- а) постановление МЗ РБ № 000;
- б) постановление Главного государственного санитарного врача РБ № 10;
- в) приказ МЗ РБ № 66;
- г) приказ МЗ РБ № 000.

**79. Основные виды дезинфекции:**

- а) последовательная; в) очаговая;
- б) профилактическая; г) периодическая.

**80. К физическому методу стерилизации относится:**

- а) газовый метод стерилизации;
- б) стерилизация в растворах дезинфицирующих средств;
- в) паровой метод стерилизации;
- г) воздушный метод стерилизации.

**81. Для контроля качества стерилизации используют:**

- а) механический метод; в) химический метод;
- б) физический метод; г) биологический метод.

**82. Основные свойства ВИЧ – это:**

- а) неустойчивость во внешней среде;
- б) поражение Т – лимфоцитов – хеллеров;
- в) высокая устойчивость во внешней среде;
- г) антигенная изменчивость;
- д) поражение Т – лимфоцитов – супрессоров.

**83. Виды очаговой дезинфекции:**

- а) постоянная; в) текущая;
- б) периодическая; г) заключительная.

**84. К химическому методу стерилизации относится:**

- а) газовый метод стерилизации;

- б) метод стерилизации в среде нагретых шариков;
- в) стерилизация в растворах дезинфицирующих средств;
- г) паровой метод стерилизации;
- д) воздушный метод стерилизации.

**85. К эндогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:**

- а) гематогенный путь; в) лимфогенный путь;
- б) алиментарный путь; г) трансмиссивный путь.

**86. Главные направления профилактики СПИД:**

- а) санитарно – просветительная работа среди населения;
- б) вакцинация;
- в) наблюдение за ВИЧ – инфицированными;
- г) предупреждение передачи ВИЧ в медицинских учреждениях;
- д) изоляция ВИЧ – инфицированных и больных СПИД.

**87. К механическому методу дезинфекции относятся:**

- а) стирка;
- б) воздействие водяным паром под давлением;
- в) проветривание;
- г) сжигание.

**88. К режиму стерилизации паровым методом (методом автоклавирования) относится:**

- а) 110 0 С – 0,5 атм. – 20 мин; в) 120 0 С – 2 атм. – 20 мин;
- б) 120 0 С – 1,1 атм. – 45 мин; г) 132 0 С – 2 атм. – 20 мин.

**89. Предрасполагающими факторами для возникновения внутрибольничной инфекции являются:**

- а) снижение сопротивляемости организма;
- б) больные со стертыми формами заболеваний;
- в) тяжелобольные хирургических, урологических, реанимационных отделений;
- г) распространение антибиотико-резистентных штаммов микроорганизмов.

**90. Пути заражения ВИЧ – инфекцией:**

- а) половой;
- б) контактно – бытовой;
- в) трансмиссивный;
- г) вертикальный;
- д) парентеральный.

**91. Какие из перечисленных дезинфицирующих и антисептических средств регламентированы нормативными документами для профилактики заражения ВИЧ при «аварийных» ситуациях:**

- а) 3% перекись водорода;
- б) 6% перекись водорода;
- в) 5% раствор калия перманганата;
- г) 5% спиртовой раствор йода;
- д) спирт этиловый 70%;
- е) спирт этиловый 96%.

**92. К режиму стерилизации воздушным методом относится:**

- а) 110 0 С – 25 минут;
- б) 120 0 С – 45 минут;
- в) 150 0 С – 60 минут;
- г) 160 0 С – 150 минут;
- д) 180 0 С – 60 минут.

**93. К экзогенному пути передачи внутрибольничной инфекции относится:**

- а) гематогенный путь; в) воздушно – капельный путь;
- б) контактно – бытовой путь; г) алиментарный путь.

**94. Большшему риску заражения ВИЧ – инфекцией подвержены:**



- а) беременные женщины;
- б) гомосексуалисты;
- в) медицинские работники;
- г) наркоманы;
- д) пациенты сахарным диабетом.

**95. К физическому методу дезинфекции относятся:**

- а) стирка; в) воздействие водяным паром под давлением;
- б) проветривание; г) сжигание.

**96. Перечислите методы дезинфекции:**

- а) камерная; е) заключительная;
- б) механическая; ж) биологическая;
- в) физическая; з) профилактическая;
- г) текущая; и) очаговая.
- д) химическая;

**97. Состав аптечки для экстренной профилактики ВИЧ – инфекции:**

- а) напальчники (или перчатки);
- б) лейкопластырь;
- в) ножницы;
- г) спирт этиловый 70%;
- д) 20 - 30% раствор альбуцида;
- е) 5% настойка йода;
- ж) перекись водорода 3%;
- з) термометр;
- и) стерильный бинт.

Установите последовательность ответов:

**98. Последовательность обработки медицинstrumentария:**

- а) стерилизация; г) контроль качества ПСО;
- б) ПСО; д) дезинфекция;
- в) упаковка; е) контроль качества стерилизации.

**99. Этапы обработки после использования изделий медицинского назначения, не соприкасавшихся с ранами, слизистыми оболочками, кровью, инъекционными препаратами:**

- а) промывание под проточной водой;
- б) высушивание;
- в) дезинфекция.

**100. Этапы обработки после использования изделий медицинского назначения, соприкасавшихся с ранами, слизистыми оболочками, кровью, инъекционными препаратами:**

- а) стерилизация;
- б) дезинфекция;
- в) предстерилизационная очистка;
- г) промывание под проточной водой;
- д) контроль качества ПСО;
- е) упаковка изделий;
- ж) хранение.

**Эталоны ответов:**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. В | 6. А  | 11. В |
| 2. Б | 7. Б  | 12. А |
| 3. Б | 8. Б  | 13. В |
| 4. А | 9. А  | 14. Б |
| 5. В | 10. В | 15. Б |

16. А
17. Б
18. А
19. Б
20. Б
21. Б
22. А
23. А
24. Б
25. Г
26. В
27. А
28. Б
29. Б
30. Б
31. А
32. Б
33. В
34. Б
35. Д
36. Б
37. В
38. В
39. В
40. В
41. Б
42. Б
43. А
44. Б
45. В
46. А
47. Г
48. В
49. А
50. А
51. Г
52. Г
53. В
54. Б
55. Б
56. В
57. Г
58. А
59. Г
60. А
61. Б
62. В
63. Г
64. Д
65. В
66. Г
67. Б
68. В
69. В
70. В
71. Б
72. А
73. В
74. Г
75. В
76. Д
77. Б, В
78. Б, В
79. Б, В
80. В, Г
81. Б, В, Г
82. А, б, Г
83. В, Г
84. А, В
85. А, В
86. А, В, Г
87. А, В
88. Б, Г
89. А, б
90. А, д
91. А, Г, Д
92. Г, д
93. Б, В, Г
94. Б, В, Г
95. В, Г,
96. Б, В, Д
97. А, б, В, Г, Д, е, ж
98. Д, б, Г, В, а, е
99. В, а, б,
100. Б, Г, В, Д, е, а, ж

**Тема 10. Микробиологические основы химиотерапии (ОК 1. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней.

**Законспектировать приведенную информацию.**

**Химиотерапия - лечение лекарственными препаратами, оказывающими специфическое повреждающее действие, главным образом, на возбудителей инфекционных заболеваний или клетки опухолей.**

Наиболее известными химиотерапевтическими препаратами, безусловно, являются **антибиотики**, благодаря которым резко снизилась летальность, и стали возможны случаи выздоровления больных такими серьезными инфекциями, как легочная чума, брюшной тиф, сыпной тиф, менингококковая инфекция. На данный момент описано более 2000 антибиотиков, примерно у 200 антибиотиков детально изучен механизм действия. Но, в повседневной практике применяется всего около 50 препаратов антибактериального действия.

Однако, широкое применение антибиотиков имеет и отрицательную сторону - многие микроорганизмы стали невосприимчивы к их действию, а некоторые антибиотики в ряде случаев угнетают функции иммунных систем организма больного. Эту проблему медики стараются решить путем создания новых, более совершенных, высокоэффективных и нетоксичных препаратов и разработки способов коррекции побочных эффектов имеющихся антибактериальных средств.

**Основные принципы антибиотикотерапии инфекций:**

- выделение и идентификация возбудителя болезни;
- выбор максимально эффективного и минимально токсичного препарата;
- определение оптимальных доз и методов введения препарата;
- своевременное начало и продолжительность лечения;
- знание характера и частоты побочных явлений назначаемых препаратов;
- комбинированное использование различных препаратов с целью усиления антибактериального эффекта, снижения частоты побочных явлений.

Препараты группы **пенициллинов** (бициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин...) высокоэффективны по отношению к грамположительным (стрептококки, стафилококки, пневмококки) и грамотрицательным (гонококки, менингококки) коккам, сибиреязвенной палочке, клостридиям, возбудителям дифтерии, трепонемам, лептоспирам.

**Цефалоспорины** (цепорин, цефазолин, цефамезин, цефалексин, цефалотин, роцефин...) близки к пенициллинам по строению и механизму действия. Данные препараты наиболее эффективны в отношении кокков, оказывают выраженное действие на грамотрицательные бактерии.

Препараты группы **стрептомицина** в данное время применяются ограничено, вследствие частичной утраты микроорганизмами чувствительности к ним.

**Левомецетин** относится к антибиотикам широкого спектра действия, и широко используется в лечебной практике. Данный препарат эффективен по отношению к грамотрицательным, грамположительным бактериям, риккетсиям, спирохетам.

**Тетрациклины и рифампицин** также обладают широким спектром действия, подавляя рост большинства грамположительных и грамотрицательных бактерий, риккетсий.

**Аминогликозиды** относятся к антибиотикам неомициновой группы:

- первое поколение: сульфат неомицина, мономицин, канамицин, сульфат гентамицина;
- второе и третье поколение: тобрамицин, нетилмицин, амикацин - активно действуют на грамотрицательные и грамположительные бактерии.

**Антибиотики-макролиды** (эритромицин, фосфат олеандомицина, рулид, макропен, сумамед, клацид, ровамицин) эффективны по отношению к грамположительным бактериям, их основное применение при тяжелых формах заболевания стафилококковыми инфекциями.

**Полимиксины** эффективны по отношению к грамотрицательным бактериям: шигеллам, сальмонеллам, синегнойной палочке, эшерихии.

**Противогрибковые антибиотики** (нистатин, леворин, монистат, клотримазол, микосептин, микозолон, нитрофунгин, анкотил...) используются в борьбе с возбудителями микозов.

На смену традиционным препаратам приходят антибиотики третьего и четвертого поколения, которые обладают многими преимуществами по сравнению с природными антибиотиками:

- кислотоустойчивостью;
- ферментостойчивостью;
- расширенным спектром действия;
- улучшенным распределением в тканях и жидкостях организма;
- измененным механизмом действия на бактериальную клетку;
- меньшим числом побочных эффектов.

При особо тяжелых формах инфекций, вызванных кишечными бактериями, хламидиями, микоплазмами применяются препараты широкого спектра действия - **производные фторхинолона**: офлоксацин, нолицин, норфлоксацин, абоктал, пефлоксацин...

Для лечения широкого круга заболеваний (ангины, пневмонии, кишечные инфекции...), вызываемых грамположительными и грамотрицательными бактериями, не утратили своего значения **сульфаниламидные препараты** пролонгированного действия: сульфапиридазин, сульфадиметоксин, сульфален... Данные препараты применяются как самостоятельно, так и в сочетании с салициловой кислотой (салазосульфапиридин) и триметопримом (ко-тримоксазол). Сульфаниламиды обладают такими побочными эффектами, как раздражающее действие на слизистую желудка, образование камней в мочевыводящей системе.

К **противопаразитарным средствам** относят:

- **противомалярийные препараты** - хингамин, хлоридин, хинин, примахин, атоваквон, фансидар, ко-артем;
- **противоамебные препараты** - хиниофон, метронидазол, тинидазол, гидрохлорид эметина;
- **нитроимидазолы** - синтетические антимикробные препараты с высокой активностью по отношению к анаэробным бактериям: метронидазол, орнидазол, тинидазол.

Используемые **противовирусные препараты** оказывают избирательное действие на ограниченное число вирусов, и обладают невысокой эффективностью:

- вирус гриппа А - амантадин;
- вирусы гриппа А, В - арбидол;
- герпетическая инфекция - азидотимидин, ацикловир, ганцикловир, крисиван, цитарабин;

- гепатит С - рибавирин;
- гепатит В - ламивудин;
- натуральная оспа - метисазон.

### **ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ХИМИОТЕРАПИИ**

**Аллергические реакции** (от дерматита до анафилактического шока) наблюдаются наиболее часто, и могут развиваться независимо от дозы и длительности применения препарата.

**Эндотоксические реакции** (реакции Яриша-Герцгеймера) возникают в ответ на ударные дозы антибиотиков, зависят от массивного распада бактериальных клеток с освобождением эндотоксинов (антибиотикотерапия сифилиса, брюшного тифа, менингококковой инфекции, бруцеллеза, сепсиса).

**Дисбактериоз** грозит развитием аутоинфекции из-за селекции микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам, особенно это относится к стафилококкам, некоторым грамотрицательным бактериям, дрожжеподобным грибам рода *Candida*.

**Тема 11.** Антибиотики. Классификация. Механизм действия (ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)

Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

1. Формирование генетической хромосомной и внехромосомной устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.
2. Биохимические механизмы возникновения устойчивости микроорганизмов к антибиотикам.

**Тема 14.** Учение об иммунитете. Факторы защиты организма. Классификация иммунитета. (ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)

Иммунитет. Факторы защиты организма. Иммунитет. Иммунодефициты. ВИЧ-инфекция.

Выбрать один правильный ответ:

1. В вилочковой железе и селезёнке происходит:
  1. размножение и созревание эритроцитов;
  2. размножение и созревание нейтрофилов;
  3. размножение и созревание лимфоцитов;
  4. размножение и созревание тромбоцитов.
2. Грудной проток начинается в брюшной полости на уровне позвонка:
  1. XII грудного;
  2. X грудного
  3. II поясничного;
  4. V поясничного.
3. На уровне IV-V грудных позвонков проток впадает в:
  1. легочный ствол;
  2. яремную вену;
  3. плечеголовную вену;
  4. левый венозный синус.
4. Лейкоциты - клетки:
  1. безъядерные;
  2. одноядерные;

3. многоядерные;
4. имеют ядро на первых стадиях своего созревания.
5. Количество лейкоцитов в 1 литре крови здорового человека:
  1.  $170 - 320 \cdot 10^9$
  2.  $4,5 - 5,0 \cdot 10^{12}$
  3.  $4,0 - 9,0 \cdot 10^9$
  4.  $2,0 - 6,0 \cdot 10^9$
6. Способностью самостоятельно двигаться, выпуская ложноножки, обладают:
  1. эритроциты;
  2. эритроциты и лейкоциты;
  3. лейкоциты и тромбоциты;
  4. эритроциты и тромбоциты.
7. Проникать через стенки кровеносных сосудов и передвигаться между клетками тканей способны:
  1. тромбоциты;
  2. эритроциты;
  3. лейкоциты и тромбоциты;
  4. лейкоциты
8. Лейкоциты крови человека:
  1. бесцветны и не имеют ядра;
  2. красного цвета и имеют ядро;
  3. разнообразной формы, бесцветны и имеют ядро;
  4. имеют форму двояковогнутых дисков.
9. Фагоцитоз – это:
  1. процесс разрушения старых клеток;
  2. Процесс поглощения и переваривания лейкоцитами чужеродных частиц и микроорганизмов;
  3. Процесс разрушения тромбоцитов при свертывании крови;
  4. Размножение гранулоцитов и агранулоцитов.
10. Явление фагоцитоза открыл:
  1. И. Мечников;
  2. Л. Пастер;
  3. П. Эрлих;
  4. И.Павлов.
11. Невосприимчивость организма к инфекциям называется:
  1. фагоцитозом;
  2. гемостазом;
  3. иммунитетом;
  4. воспалением.
12. Антитела – это:
  1. специфические защитные белки;
  2. чужеродные белки, микроорганизмы, некоторые химические вещества;
  3. факторы, участвующие в свертывании крови;

4. вещества, секретируемые клетками эндокринных желез.
13. Антителами плазмы крови являются:
1. фибриноген и фибрин;
  2. агглютиногены А и В, резус-фактор;
  3. форменные элементы крови;
  4. гамма - глобулины. (4)
14. Окончательное превращение клеток – предшественниц в Т- лимфоциты происходит в:
1. красном костном мозге;
  2. печени;
  3. вилочковой железе;
  4. лимфатических узлах.
15. При клеточном иммунитете обеспечивают защитную реакцию:
1. плазмоциты;
  2. Т-киллеры;
  3. антитела;
  4. В-лимфоциты.

Дополнить:

16. Лимфатическая система тесно связана с \_\_\_\_\_ системой.
17. По составу лимфа схожа с \_\_\_\_\_ крови, но содержит меньше \_\_\_\_\_ .
18. Продвижению лимфы по сосудам способствуют сокращения окружающих их \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
19. По лимфатическим сосудам в ток крови из тканей возвращается \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .
20. Из лимфатических узлов вместе с лимфой транспортирует лимфоциты в \_\_\_\_\_ .
21. Лимфатические узлы задерживают и обезвреживают \_\_\_\_\_ .
22. В ответ на проникновение микроорганизмов в организм, в лимфатических узлах продуцируются \_\_\_\_\_ .
23. Благодаря многочисленным \_\_\_\_\_ лимфососуды приобретают \_\_\_\_\_ вид.
24. Лимфатические узлы выполняют кроветворную и \_\_\_\_\_ функции.
25. Лимфатические капилляры образуют в органах и тканях капиллярные \_\_\_\_\_ .
- Ситуационные задачи:
26. У человека в лимфоидной ткани кишечника, аппендикса, миндалин, небно-глоточного кольца проходят дифференциацию лимфоциты. Назвать разновидность лимфоцитов.
27. В дыхательных путях, печени, брюшины, селезёнке, лимфатических узлах постоянно находятся крупные долгоживущие клетки иммунной системы. О каких клетках идет речь?
28. В грудной полости под грудиной располагается железа внутренней секреции, она же является органом лимфатической и иммунной системы, обеспечивающей дифференциацию лимфоцитов в Т- лимфоциты. О какой железе идет речь?
29. Для выработки пассивного иммунитета человеку вводят лечебную сыворотку. Что содержит в данном случае лечебная сыворотка?
30. Для выработки искусственного иммунитета в организм человека вводят ослабленных, убитых возбудителей инфекции или их фрагментов. Назовите такой способ выработки искусственного иммунитета.

Ключ

- 1 – 3  
 2 – 3  
 3 - 4  
 4 - 2  
 5 - 3

- 6 - 3
- 7 - 4
- 8 - 3
- 9 - 2
- 10 - 1
- 11 – 3
- 12 - 1
- 13 - 4
- 14 - 3
- 15 - 2
- 16 - кровеносной
- 17 – плазмой, белков
- 18 – мышц, клапаны
- 19 – жидкость, белок
- 20 - кровеносное
- 21 - микробы
- 22 – антитела
- 23 – клапанам, четкообразный
- 24 - защитную
- 25 - сети
- 26 – В-лимфоциты
- 27 - макрофаги
- 28 – вилочковая железа
- 29 – готовые антитела
- 30 – вакцинация, прививка

**Тема 16. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия (ОК 1. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4., З 1-5, У 1,2)**

Разбор ситуаций по применению иммунобиологических препаратов с целью лечения, профилактики, диагностики инфекционных препаратов.

Законспектировать приведенную информацию

**Имунобиологические препараты (ИМП)** – это препараты, которые оказывают влияние на иммунную систему или действие которых основано на иммунологических реакциях.

Эти препараты применяют для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний и тех неинфекционных заболеваний, в развитии которых участвует иммунная система.

К иммунобиологическим препаратам относят:

1. **Вакцины** и другие (анатоксины, фаги, эубиотики) лечебные и профилактические препараты из живых микробов или микробных продуктов.
2. **Иммунные сывороточные препараты.**
3. **Иммуномодуляторы.**
4. **Диагностические препараты**, в том числе аллергены.

ИМП применяют для активации, подавления или нормализации деятельности иммунной системы.

***Вакцины.***

**Вакцины** – это препараты для создания активного искусственно приобретенного иммунитета. Вакцины применяют для **профилактики**, реже – для *лечения* заболеваний.

Действующее начало вакцин – **специфический антиген.**

Классификация вакцин:

1. **Живые вакцины:**

- аттенуированные (ослабленные);
- дивергентные;



- векторные рекомбинантные.

## 2. Неживые вакцины:

- молекулярные;

- корпускулярные: а) цельноклеточные и целновирсионные; б) субклеточные и субвирсионные; в) синтетические, полусинтетические.

## 3. Ассоциированные вакцины.

*Характеристика живых вакцин.*

**Живые аттенуированные вакцины** – препараты из ослабленных микробов, потерявших вирулентность, но сохранивших иммуногенность. Ослабленные микробы – это **вакцинные штаммы**.

*Способы получения вакцинных штаммов:*

а) метод отбора мутантов с ослабленной вирулентностью;

б) метод направленного (искусственного) снижения вирулентности (выращивание на неблагоприятных питательных средах, длительное пассирование (последовательное заражение) через организм маловосприимчивых лабораторных животных);

в) метод генной инженерии (инактивация гена, который отвечает за образование факторов вирулентности патогенных микробов).

Вакцинные штаммы микробов сохраняют способность размножаться в месте введения и распространяться по организму. В результате этого возникает **вакцинная инфекция** (заболевание протекает в легкой форме). Вакцинная инфекция всегда приводит к формированию иммунитета к патогенным микробам данного вида, к которым относится вакцинный штамм.

**Дивергентные вакцины** – препараты из живых микробов, не болезнетворных для человека, но сходных по антигенным свойствам с болезнетворными микробами. Например, для прививки против оспы человека используют вирус оспы коров.

**Векторные рекомбинантные вакцины** получают методом генной инженерии. Для этого в геном вакцинного штамма встраивают ген (вектор), контролирующий образование антигенов другого возбудителя (чужеродного антигена). Например, в штамм вируса оспенной вакцины встраивают антиген вируса гепатита В (HBs – антиген). Такая векторная вакцина создает иммунитет и против оспы и против гепатита В.

*Получение живых вакцин:*

1) выращивают вакцинный штамм в асептических условиях на оптимальной питательной среде;

2) биомассу микробов концентрируют, стандартизуют (определяют титр – количество микробов в 1мл), добавляют **стабилизатор** (сахарозожелатиновый агар, человеческий альбумин), который защищает антигены от разрушения, лиофильно высушивают, фасуют в стерильные ампулы или флаконы.

После получения вакцины проходят **государственный контроль** – проверяется реактогенность, безвредность и иммуногенность.

*Преимущества живых вакцин:*

1) создание прочного (напряженного) и длительного иммунитета (5-7 лет);

2) прививки делают однократно более простыми способами (перорально, интраназально, подкожно, подкожно);

3) менее реактогенны, т.к. не содержат консервантов и адъювантов.

*Недостатки живых вакцин:*

1) трудоемкость получения вакцинных штаммов;

2) малый срок хранения (1 – 2 года);

3) хранение и транспортировка при пониженной температуре (+4°C - +8°C).

Для обеспечения безопасности живых вакцин необходимо проводить постоянный контроль реверсии вирулентности возбудителя, строго соблюдать требования, обеспечивающие сохранность и активность вакцинных микробов.

*Примеры живых вакцин:*

1) бактериальные вакцины – туберкулезная (БЦЖ), чумная, туляремийная, сибиреязвенная, бруцеллезная, против Ку-лихорадки;

2) вирусные вакцины – полиомиелитная, коревая, гриппозная, паротитная, против желтой лихорадки.

### *Характеристика неживых вакцин.*

**Корпускулярные вакцины** – препараты из инактивированных культур патогенных (высоко вирулентных) или вакцинных штаммов бактерий и вирусов. Способы инактивирования: 1) физические: температура, УФ-лучи, ионизирующее излучение; 2) химические – формалин, спирт, ацетон, β-пропиолактон.

Корпускулярные вакцины из целых бактерий называют **цельноклеточными**, а из целых (неразрушенных) вирусов – **цельновирионными**.

*Получение корпускулярных вакцин:*

- 1) выращивают в асептических условиях чистую культуру микробов;
- 2) проводят инактивацию в оптимальном режиме (нужно лишить микроорганизмы жизнеспособности, но сохранить их иммуногенность), например, гретье вакцины инактивируют путем прогревания взвеси микробов при 56°C;
- 3) стандартизуют (по концентрации микробов), добавляют **консервант** (мертиолат, формальдегид, 2-феноксэтанол и др.), который подавляет постороннюю микрофлору при хранении, фасуют; Вакцины могут быть жидкие (суспензии) или сухие. Готовые вакцины подвергают **контролю** на стерильность, безвредность, иммуногенность, проверяют густоту вакцины или титр (количество микробов в 1 мл).

*Преимущества цельноклеточных и цельновирионных вакцин:*

- 1) простота получения;
- 2) большая устойчивость при хранении и более длительный срок хранения.

*Недостатки цельноклеточных и цельновирионных вакцин:*

- 1) менее прочный и продолжительный иммунитет;
- 2) необходимость 2-х и 3-х-кратных прививок парентеральным путем (подкожно, внутримышечно), иногда перорально;
- 3) реактогенность – боль, чувство жжения на месте введения, повышение температуры, судорожный синдром и т.д.

*Примеры вакцин:* против гриппа, коклюша, холеры, гепатита А, герпеса, вирусного энцефалита и др. Они используются для профилактики соответствующих заболеваний. Некоторые вакцины используют для лечения (вакцинотерапии) хронических инфекционных заболеваний – бруцеллеза, хронической дизентерии, хронической гонореи, хронических стафилококковых инфекций. Для лечебных целей используют **иаутовакцины** – препараты из убитых бактерий, выделенных из организма больного.

Корпускулярные вакцины из разрушенных бактерий и вирусов называются **субклеточными и субвирионными**. Такие вакцины содержат **антигенные комплексы**, выделенные из бактерий и вирусов после их разрушения.

Раньше эти вакцины назывались химическими. Однако этот термин более применим к вакцинам, полученным методами химического синтеза.

*Получение субклеточных и субвирионных вакцин* более сложное, чем цельноклеточных и цельновирионных (например, ферментативное переваривание с последующим осаждением антигенов этиловым спиртом), но они содержат меньше балластных веществ.

*Преимущества субклеточных и субвирионных вакцин:*

- 1) содержат только **иммунологически активные части** клеток – антигены без других компонентов;
- 2) менее реактогенны;
- 3) более стабильны и лучше подвергаются стандартизации и более точной дозировке;
- 4) можно вводить в больших дозах и в виде ассоциированных препаратов.

*Недостатки:*

- 1) слабая иммуногенность;
  - 2) малые размеры, что приводит к быстрому выведению и к краткому антигенному раздражению.
- Для устранения недостатков к таким вакцинам добавляют **адьюванты**. Адьюванты усиливают иммуногенность вакцин. Они укрупняют антигенные частицы, создают в месте введения "депо", из которого антигены медленно высвобождаются, что удлиняет время их воздействия на иммунную систему. В качестве адьювантов используют минеральные коллоиды (фосфат алюминия, фосфат кальция, гидрат окиси алюминия, алюмо-калиевые квасцы), полимерные вещества

(липополисахариды, синтетические полимеры), растительные вещества (сапонины) и др. Вакцины с адьювантами называются адьювантными, сорбированными, адсорбированными или депонированными вакцинами.

*Примеры субклеточных и субвирионных вакцин:* против брюшного тифа на основе О-, Н- и Vi – антигенов, против гриппа на основе антигенов вируса (нейраминидаза и гемагглютинин), против сибирской язвы на основе капсульного антигена, против дизентерии, менингита, холеры.

**Молекулярные вакцины** – это специфические антигены в молекулярной форме.

Они могут быть получены путем биосинтеза, химического синтеза и генной инженерии.

Метод биосинтеза заключается в том, что из микроба или из культуральной жидкости выделяют протективный антиген в молекулярной форме. Например, возбудители дифтерии, ботулизма, столбняка при росте синтезируют и выделяют в культуральную жидкость молекулы экзотоксинов. После обработки формалином экзотоксины теряют свои токсические свойства, но сохраняют иммуногенность. Таким образом, к типичным молекулярным вакцинам, которые получают путем биосинтеза, относятся **анатоксины**.

*Получение анатоксинов:*

1) выращивают возбудителей, которые образуют экзотоксины (возбудители столбняка, ботулизма, дифтерии, газовой гангрены), глубинным способом в жидкой питательной среде, в результате этого в культуральной жидкости накапливается экзотоксин;

2) отделяют микробные клетки от культуральной жидкости путем фильтрации через **бактериальные фильтры**;

3) добавляют к культуральной жидкости, в которой находится экзотоксин, 0,4% **формалин** и выдерживают при 37°C в течение 3 – 4 недель;

4) анатоксин очищают, концентрируют, стандартизируют – определяют активность анатоксина, добавляют консервант и адьювант и фасуют. Такие анатоксины называют очищенными сорбированными.

Активность анатоксина выражают в антигенных единицах : единицах связывания (ЕС) или единицах флокуляции (ЛФ).

1 ЛФ – это то количество анатоксина, которое с 1 МЕ антитоксической сыворотки дает начальную реакцию флокуляции.

**Титр анатоксина** – это содержание ЛФ в 1 мл вакцины.

**Применяют** анатоксины подкожно, внутримышечно, 2 или 3-кратно с последующими ревакцинациями. Анатоксины вырабатывают **антитоксический иммунитет**.

*Примеры молекулярных вакцин:* противостолбнячный анатоксин, противоботулинический анатоксин, противогангренозный анатоксин.

Получение молекулярных вакцин методом **химического** (искусственного) синтеза – новое направление. Некоторые **низкомолекулярные** антигены получены методом химического синтеза. Кроме того, получают синтетические высокомолекулярные носители и соединяют их с естественными антигенами. Например, гриппозная вакцина состоит из антигенов вируса гриппа и полиоксидония, который обладает выраженными адьювантными свойствами.

Молекулярные вакцины получают также **методом генной инженерии**. Так получена вакцина против гепатита В, антигены которого синтезируются клетками дрожжей.

*Характеристика ассоциированных вакцин.*

Ассоциированные вакцины состоят из вакцин разного типа и вырабатывают иммунитет к нескольким заболеваниям. Они еще называются **комплексными или поливалентными**.

Они могут включать однородные антигены (например, анатоксины) и антигены различной природы (например, корпускулярные и молекулярные антигены, убитых и живых микробов). Антигены в вакцинах содержатся в дозировках, не создающих взаимной конкуренции, чтобы иммунитет вырабатывался ко всем антигенам.

*Примеры ассоциированных вакцин:* АКДС (ассоциированная коклюшно-дифтерийно-столбнячная вакцина) из столбнячного и дифтерийного анатоксина и коклюшной корпускулярной вакцины; живая ассоциированная полиомиелитная вакцина из штаммов вируса полиомиелита I, II, III типов; гриппозная вакцина из трех штаммов вируса гриппа; менингококковая вакцина из антигенов 4-х серотипов менингококка; живая комплексная вакцина против кори, паротита и краснухи.

## Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является предметом, задачами микробиологии?
2. Какие разделы выделяют в микробиологии?
3. Какие основные этапы развития микробиологии?
4. Что такое «питательные среды»? Как их классифицируют? Дайте характеристики.
5. Дайте классификацию микроорганизмам.
6. Какие различия выделяют между эукариотами, прокариотами и вирусами?
7. Какие принципы современной систематики и номенклатуры лежат в основе классификации бактерий? Что такое вид, вариант, культура, популяция, штамм?
8. Какая морфология и химический состав бактерий?
9. Что собой представляет ультраструктура бактерий?
10. Как осуществляется питание бактерий? Что является источниками основных элементов?
11. Дайте классификацию бактерий по типам питания. Какие есть факторы роста?
12. Каков механизм транспорта питательных веществ в бактериальную клетку?
13. Как классифицируются бактерии по источнику получения энергии?
14. Опишите биохимические механизмы аэробного и анаэробного дыхания.
15. Какие существуют методы культивирования анаэробных бактерий?
16. Как осуществляется рост и размножение бактерий?
17. Какая морфология, ультраструктура и химический состав вирусов? Как они осуществляют взаимодействие с клеткой хозяина?
18. Как происходит культивирование вирусов?
19. Что такое бактериофаги?
20. Какова генетика микроорганизмов?
21. Что такое экология микроорганизмов?
22. Как действуют физические и химические факторы на микроорганизмы?
23. Что такое дезинфекция, стерилизация, асептика и антисептика?
24. Охарактеризуйте микрофлору тела человека.
25. Что такое дисбиоз?
26. Дайте общую характеристику инфекции.
27. Какие формы и периоды инфекционного заболевания выделяют?
28. Какие есть возбудители инфекций, какие у них свойства?
29. Что такое иммунитет?
30. Какие виды иммунитета есть?
31. Какие неспецифические факторы защиты выделяют?
32. Что такое фагоцитоз?
33. Какие стадии фагоцитоза различают?
34. Что относят к органам иммунной системы?
35. Какие клетки иммунной системы выделяют?
36. Какие существуют формы иммунного ответа?
37. Какими свойствами обладают антигены?
38. Какие антигены микроорганизмов выделяют?
39. Что такое диагностикумы? Как их получают и применяют?
40. Что такое антитела? Какие выделяют классы иммуноглобулинов и их свойства?
41. Что такое реакции иммунитета?
42. Что такое вакцины? Как их классифицируют?
43. Какие требования, предъявляют к современным вакцинным препаратам?
44. Что такое иммунные сыворотки? Как их классифицируют?
45. Как получают, очищают и применяют сыворотки?
46. Какие существуют аллергические пробы, их сущности, применение?
47. Какие методы микроскопии применяют в микробиологии?
48. Какие молекулярно-биологические методы используются в диагностике инфекционных болезней?
49. В чем сущность бактериологических исследований? Опишите технику взятия материала.
50. Какие есть правила работы с бактериальными препаратами?

51. Опишите гельминтов классов трематод, цестод, нематод.
52. Какие методы лабораторной диагностики гельминтозов существуют?
53. Какие методы сбора, учета и изучения членистоногих используются?
54. Дайте характеристики возбудителям кишечных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
55. Дайте характеристики возбудителям респираторных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
56. Дайте характеристики возбудителям кровяных инфекций. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
57. Дайте характеристики возбудителям инфекционных заболеваний наружных покровов. Как осуществляется микробиологическая диагностика, специфическая профилактика и лечение?
58. Какие важнейшие группы химиотерапевтических средств выделяют? Каковы механизмы их антимикробного действия?
59. Что такое антибиотики?
60. Какие методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам существуют?

## Литература

### Основная литература

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00](http://www.biblio-online.ru/book/C4A6E2E2-E9A2-4702-88B1-684DF2B4BA00).
2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98](http://www.biblio-online.ru/book/A4BC62CA-EF07-4CAA-8A4C-5A64043B0E98).
3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09469-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7](http://www.biblio-online.ru/book/586288D4-4013-4308-868B-8ACA87C651C7).
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для СПО / И. Б. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F](http://www.biblio-online.ru/book/8CA402E7-5004-46AA-B782-7D7AE4E0641F).

### Дополнительная литература

1. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9882-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB](http://www.biblio-online.ru/book/8766C7FC-58A4-40B9-B0F0-87C7D42359CB).
2. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3](http://www.biblio-online.ru/book/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.05 БОТАНИКА**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Колбин Н.В. -  
преподаватель  
специальных  
дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен) .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **ОП. 05 Ботаника** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Ботаника**.

- программы учебной дисциплины **ОП. 05 Ботаника**.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающихся) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Тестирование Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Защита реферата Семинар Выполнение проекта Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>(деятельностью обучающегося)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Экзамен</p>

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</p> <p>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</p> <p>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>(деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p>

	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	Экзамен
<p><b>Умения:</b></p> <p>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</p> <p>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Экзамен</p>

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>З: 1,2,3 У: 1,2</p>	<p>ОК 1 ОК 3. ОК 4. ПК 1.1 ПК 1.6. ПК 2.3.</p>	<p>Тема 1.1. Предмет и значение ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта.</p>	1	<p>Устный опрос Тестирование</p>	Экзамен
<p>З: 1,2,3 У: 1,2</p>	<p>ОК 1 ОК 3. ОК 4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<p>Тема 1.2. Строение растительной клетки. Увеличительные приборы.</p>	2	<p>Устный опрос тестирование</p>	Экзамен

3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1 ОК 2. ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.4.	Тема 1.3.Производные протопласта. Клеточная стенка. Физиологические процессы в клетке.	1	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1 ОК 3. ОК 4. ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Тема 1.4. Растительные ткани.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1 ОК 4. ОК 5 ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 1.5. Вегетативные органы растений, их функции и морфология.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1 ОК 3. ОК 4. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.3.	Тема 1.6. Генеративные органы растений, их функции и морфология..	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1. ОК 4. ОК 5 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3.	Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
3: 1,2,3 У: 1,2	ОК 1 ОК 3. ОК 4. ПК 1.1 ПК 1.6. ПК 2.2	Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Ботаника	Экзамен

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**1. Изучают устройство увеличительных приборов, правила работы с микроскопом. Готовят временные микропрепараты. Изучают строение клетки и её основных органоидов. (ОК 1ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2.)**

### Техника изготовления временных микропрепаратов

**Материалы.** Листья традесканции виргинской (*Tradescantia virginica*), подсолнечника (*Helianthus annuus*); тычинки из цветков мальвы (*Malva sp.*), зафиксированные в 90-96%-ном спирте; комплект постоянных микропрепаратов "Анатомия растений"; лактофенол, серноокислый анилин.

Для изучения растительных объектов с помощью светового микроскопа необходимо приготовить микропрепарат. Микропрепараты, не предназначенные для длительного хранения, называются *временными*. Изучаемый объект помещают на предметное стекло в каплю воды, глицерина, раствора, реактива или красителя и накрывают покровным стеклом. Такие препараты можно хранить в течение нескольких дней, поместив во влажную атмосферу.

Если объекты помещают в бальзам, глицерин с желатиной или целлоидин, препараты сохраняются годами и называются *постоянными*.

Некоторые растения или их органы (водоросли, споры, пыльца и др.) можно рассматривать под микроскопом целиком, без предварительного изготовления срезов. Такие препараты называются *тотальными*.

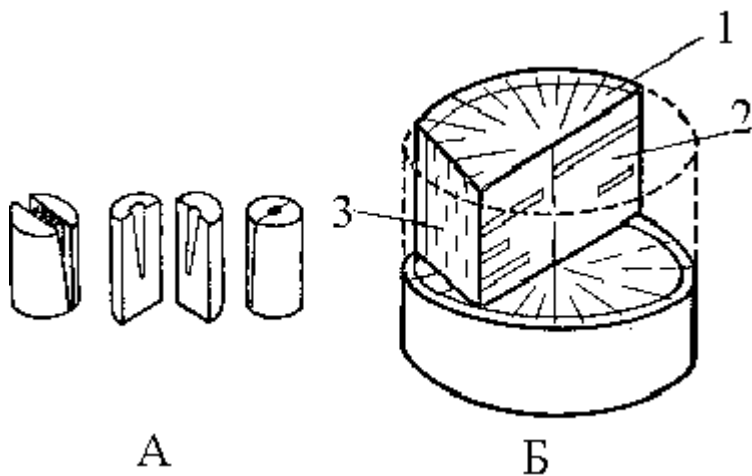
Однако число объектов, которые можно изучать на тотальных микропрепаратах невелико. Чаще приходится делать срезы органов, подлежащих изучению. Срезы изготавливают из свежих или фиксированных частей растений. Обычно для фиксации употребляют растворы спирта или формалина. Сделанные срезы должны быть очень тонкими и прозрачными. Различают следующие виды срезов: *поперечный* и *продольный* (*радиальный*, *тангентальный*, *парадермальный*) (рис. 2, Б).

*Поперечный срез* проходит перпендикулярно оси органа и позволяет изучить строение органа в поперечном сечении.

*Продольный радиальный срез* проходит по радиусу оси органа и дает возможность изучить строение органа в продольном сечении.

*Продольный тангентальный срез* проходит перпендикулярно радиусу цилиндрической структуры, например, корня или стебля; в случае вторичных ксилемы и флоэмы проходит под прямым углом к сердцевинным лучам.

*Парадермальный срез* (греч. *пара* + *дерма* - кожа) - сечение, параллельное поверхности плоской структуры, например, листа (срез эпидермы листа).



## **2.Изучение растительных тканей: покровной, образовательной, проводящей, механической, выделительной, основной. Особенности строения и локализации. (ОК 1ОК 2. ОК 5. ПК 2.2.)**

### **Покровные и механические ткани растений**

#### **Содержание работы**

Строение эпидермы двудольного растения на примере листа пеларгонии — *Pelargonium sp.*

Строение эпидермы однодольного растения на поперечном срезе листа ириса — *Iris germanica L.*

Строение перидермы и чечевички в поперечном срезе ветки бузины (*Sambucus sp.*). Строение уголкового колленхимы на постоянных препаратах — «поперечный срез стебля тыквы» и «поперечный срез стебля кирказона». Строение склеренхимных клеток в поперечном разрезе на постоянном препарате «соломина ржи».

#### **Вопросы для самоконтроля**

- Какие покровные ткани относят к первичным и вторичным?
- В чем отличие эпидермы двудольных и однодольных?
- Каковы отличия в составе механических тканей у молодых и зрелых растений (или их частей)?
- Что такое чечевичка, как она образуется, каковы ее функции?
- Назовите основные типы колленхимы?

### **Проводящие ткани растений**

#### **Содержание работы**

Строение трахеид на постоянном микропрепарате продольного и поперечного среза древесины сосны (*Pinus sylvestris L.*). Типы утолщений сосудов ксилемы (постоянные микропрепараты — «продольный срез стебля подсолнечника», «продольный срез корневища папоротника-орляка»). Строение флоэмы в поперечном (срезе стебля тыквы, *Cucurbita*) и продольном сечениях (срез стебля подсолнечника, *Helianthus*).

Организация проводящих тканей в теле растения. Классификация проводящих пучков. Строение проводящих пучков в различных органах и систематических группах растений. Постоянные микропрепараты — «поперечный срез стебля кукурузы», «поперечный срез стебля кирказона», «поперечный срез стебля тыквы», «поперечный срез корневища ландыша», «поперечный срез корневища папоротника орляка», «поперечный срез корня ириса».

#### **Вопросы для самоконтроля**

- Какие проводящие элементы характерны для голосеменных и покрытосеменных растений?
- Подумайте, как образовался внутренний слой флоэмы в биколлатеральном пучке, ведь камбия в этом месте нет?
- Каковы отличия в строении ксилемы у молодых и зрелых растений (или их частей)?
- Каковы отличительные черты в организации проводящих тканей у однодольных и двудольных растений?



— Каковы отличительные черты в организации проводящих тканей в стебле надземного побега и в корневище?

— Какие функции выполняют клетки спутницы?

**3.Изучают корень, морфологию корня, типы корней и корневых систем метаморфозы корней. Изучают строение побега, стебля, морфологию и типы стеблей по поперечному сечению и положению в пространстве, метаморфозы побегов. (ОК 1ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6ПК 2.1.ПК 2.3.)**

**Корень. Особенности строения в связи с выполняемой функцией**

**Содержание работы**

Строение молодого корневого окончания *Allium cepa*. Первичное строение корня на постоянном препарате «корень ириса» (*Iris sp.*). Заложение камбия в молодых корешках (постоянный препарат). Вторичное строение корня на постоянном микропрепарате поперечного среза корня тыквы (*Cucurbitasp.*). Корневая система. Разнообразие корней. Видоизменения корня. Анатомическое строение корнеплодов с разным типом заложения камбия и отложения запасных веществ (постоянные препараты поперечных срезов корнеплодов редьки, моркови, свеклы, петрушки).

**Вопросы для самоконтроля**

— Какие гистогены выделяют в кончике корня?

— Какие анатомические признаки указывают на первичное, а какие на вторичное строение?

— В зоне каких тканей может происходить накопление запасных веществ в корнеплодах?

— В чем отличие работы апекса корня у двудольных и однодольных?

— Назовите отличительные черты строения корневой системы однодольных и двудольных растений?

— Какие типы корней выделяют: а) по генезису, б) по функции? Корням какого типа генезиса присуще наибольшее разнообразие строения и функций?

**Побег. Особенности роста и строения**

**Содержание работы**

Особенности роста и строения. Гистологическое строение апекса побега двудольного растения. Гистологическое строение конуса нарастания двудольного растения. Гистологическое строение апекса побега однодольного растения (*Elodea sp.*). Первичное строение стебля цветковых (поперечный срез стебля ржи). Вторичное строение стебля цветковых (поперечный срез стебля кирказона). Анатомическое строение стебля хвойных (поперечный срез ветки сосны). Анатомическое строение листа цветковых (поперечный срез листа камелии). Анатомическое строение листа хвойных (поперечный срез хвои сосны).

**Вопросы для самоконтроля**

— Какие гистогены выделяют в апексе побега?

- Какие анатомические признаки указывают на первичное, а какие на вторичное строение побега?
- Каковы отличительные черты анатомического строения голосеменных и цветковых?
- Какие черты анатомического строения хвои указывают на приспособление к засушливому и холодному климату? Как компенсируется малая площадь соприкосновения с окружающей средой в отношении продуктивности фотосинтеза?
- Как на анатомическом срезе листа определить его нижнюю и верхнюю стороны?

Задание 1. Запишите определение ЛРС «Трава» (ГФ XI том I стр. 256) Рассмотрите образцы сырья «Трава», определите макроскопические признаки образцов стеблей. Результаты анализа запишите в таблицу, диагностические признаки подчеркните.

Внешние признаки сырья	Латинские и русские названия	
	1. Лекарственного сырья 2. Производящего растения 3. Семейства	1. Лекарственного сырья 2. Производящего растения 3. Семейства
1. Лекарственного сырья 2. Производящего растения 3. Семейства 1. Тип сырья 2. Характеристика стеблей: 3. Форма поперечного сечения 4. Характер поверхности 5. Цвет поверхности 6. Тип листорасположения 7. Размеры: Длина стебля Диаметр стебля 8. Запах сырья: 9. Вкус сырья: 10.Рисунок		

Сделайте вывод о значении строения наземных органов в диагностике лекарственного сырья. Форма отчета: Письменно выполненные задания практического занятия. Обсуждение сделанных выводов.

**4.Изучают лист, морфологию простых и сложных листьев, форму, края, типы жилкования, типы расчлененности листовой пластинки. Учатся давать морфологическое описание листьев по гербарным образцам. Изучают рост и развитие растений, движение растений и жизненные формы растений.(ОК 1ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3.)**

#### Содержание работы

- 1.Изучение морфологического строения листьев

Ознакомиться с морфологическим строением и метаморфозами листьев по морфологическим гербариям №27 папка 14. Зарисовать формы верхушек оснований и края листовой пластинки.

#### 2. Изучение поперечного разреза листа камелии

На готовом препарате изучить поперечный разрез листа камелии. Зарисовать участок среза с центральной жилкой. Сделать обозначения: 1. верхняя кожица, 2. кутикула, 3. нижняя кожица, 4. устьице, 5. столбчатая ткань, 6. губчатая ткань, 7. колленхима, 8. проводящий пучок, 9. флоэма, 10. ксилема, 11. склеренхима.

#### 3. Анатомическое строение хвои сосны

Рассмотреть под микроскопом готовый срез хвои сосны. Зарисовать, сделать обозначения: 1. эпидерма, 2. складочная ткань, 3. смоленные ходы, 4. устьице, 5. эндодерма, 6. флоэма, 7. гиподерма.

Задания:

Задание 1. На гербарных образцах и живых растениях рассмотрите строение черешковых листьев: А) простого Б) сложного Зарисуйте листья, отразив их морфологические признаки; подпишите их части и приведите примеры растений. 9

Задание 2. На живых растениях и гербарных образцах рассмотрите сидячие и влагалищные листья: Зарисуйте листья, отразив их морфологические признаки; подпишите их части и приведите примеры растений.

Задание 3. На гербарных образцах и живых растениях рассмотрите тип жилкования листьев: А) Перистое Б) Пальчатое В) Дуговое Г) Параллельное Д) Сетчатое Зарисуйте листья, отразив их морфологические признаки; приведите примеры растений.

Задание 4. На гербарных образцах рассмотрите строение простых цельных листьев. Зарисуйте листья (не менее 6), отразив их морфологические признаки; опишите листья, используя алгоритм: «Морфологическое описание листьев по гербарным образцам».

Задание 5. На гербарных образцах рассмотрите строение сложных листьев. Зарисуйте листья (все основные типы), отразив их морфологические признаки; опишите листья, используя алгоритм описания листьев:

Задание 6. На живых растениях рассмотрите типы листорасположения: Зарисуйте схематично побеги, отразив их морфологические признаки; подпишите их части [узел, междоузлие, пазуха листа, стебель, листовая пластинка] и приведите примеры растений с данным типом листорасположения.

### **5. Изучают строения цветка, соцветия. Изучают типы соцветий, плод, типы сухих и сочных плодов (ОК 1 ОК 2. ОК 5. ПК 1.1. ПК 2.2.)**

#### **Содержание работы**

##### 1. Семя без эндосперма

Пользуясь лупой, рассмотреть и зарисовать строение семени фасоли. Сделать обозначения: 1. кожура, 2. рубчик, 3. семяход, 4. зародыш, 5. семядоли, 6. зародышевый корень, 7. зародышевый стебель, 8. листья почечки.

##### 2. Семена с эндоспермом.

На самостоятельно приготовленном препарате продольного среза зерновки кукурузы рассмотреть и изучить при помощи лупы строение семени, найти на срезе околоплодник, эндосперм, зародыш.

На готовом препарате продольного среза зерновки кукурузы рассмотреть и изучить анатомическое строение семени. Зарисовать срез, сделать обозначения: 1. околоплодник, сросшийся с кожурой семени, 2. эндосперм, 3. алейроновый слой, 4. крахмалистая часть

эндосперма, 5. зародыш семени, 6. колеоптиль, 7. зачаточные листья, 8. конус роста, 9. щиток (семядоля), 10. стебелек, 11. корешок.

3. Сухие плоды:

Ознакомиться с коллекцией сухих плодов. Рассмотреть и зарисовать сухие нераскрывшиеся плоды пшеницы, клена, капусты, мака. Сделать обозначения на рисунке: 1. зерновка, 2. семянка, 3. двукрылка, 4. боб, 5. стручок, 6. коробочка.

4. Сочные плоды.

Рассмотреть и зарисовать настоящие плоды томата, вишни, малины, и ложные плоды земляники, яблони, соплодие шелковицы. Сделать обозначения на рисунке: 1. ягода, 2. костянка, 3. экзокарпий, 4. мезокарпий, 5. эндокарпий, 6. сложная костянка, 7. ложная многосемянка, 8. ягодообразный плод (яблоко), 9. соплодие.

### **Самостоятельная учебная работа**

1. Работа с учебной литературой и составление конспекта по теме: Роль растений в природе и жизни человека

2. Подготовка рефератов, кроссвордов по темам: Метаморфозы корней.

- Метаморфозы побегов.
- Метаморфозы листьев.

3. Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика подземных метаморфозов корня и стебля». Работа с учебной литературой, составление конспекта, ситуационных задач, графического диктанта, тестовых заданий, разработка мультимедийной презентации.

4. Составить конспект по теме: Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Распространение плодов и семян

5. Работа с учебной литературой, составление конспекта в виде таблицы, кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий по теме: Генеративные органы растений, их функции и морфология

## **РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ**

1. Изучают низшие растения. Знакомятся со значением водорослей в природе и жизни человека. Изучают отделы: хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных. Знакомятся со значением хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных в природе и жизни человека. (ОК 1 ОК 2. ОК 5. ПК 2.2.)

### **Содержание работы**

1. Изучение морфологии сосны обыкновенной и других хвойных.

На примере сосны обыкновенной познакомиться с характерными особенностями отдела голосеменных. Рассмотреть ветку сосны, мужские и женские шишки, зарисовать. Рассмотреть срез мужской шишки, зарисовать. На препарате из мужских шишек рассмотреть строение микроспоры, зарисовать. Обозначения: 1. побеги с нормальными междоузлиями, 2. укороченные побеги, 3. группа мужских шишек, 4. женская шишка, 5. микроспора, 6. воздушные мешки, 7. семенная чешуя, 8. семяпочка.

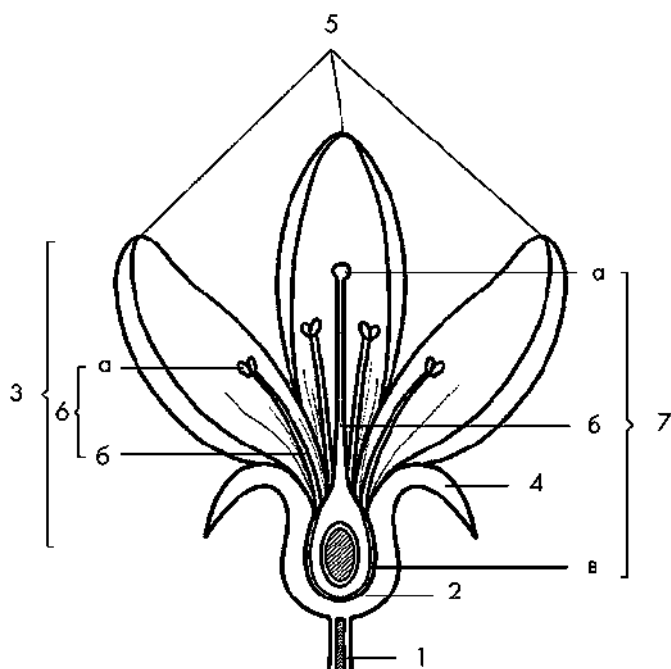
2. Изучить и записать отличительные особенности в строении листового аппарата сосны, туи, ели.

3. Рассмотреть гербарный материал голосеменных, коллекцию шишек.

2. Изучают основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. (ОК 1 ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 2.2.)

### **Содержание работы**

Задание 1. Зарисуйте схему строения цветка; подпишите его части.



### 3. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.

#### Содержание работы

Составить гербарий и описать его на основе методических рекомендаций

#### Методическая работа

#### СОДЕРЖАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО ГЕРБАРИЯ

1 лист. Типы корневых систем: стержневая, мочковатая.

2 лист. Типы ветвления побегов: моноподиальное, симподиальное; типы кушения злаков – корневищный, рыхлокустовой, плотнокустовой.

3 лист. Типы растений по продолжительности жизни: однолетнее, двулетнее и многолетнее.

4-5 лист. Простые листья с цельной листовой пластинкой:

по форме листовой пластинки-округлые, овальные, продолговатые, ланцетные, линейные, игольчатые, почковидные; по характеру основания листовой пластинки – сердцевидные, округлые, клиновидные, стреловидные, копьевидные; по характеру края листа – цельнокрайние, зубчатые, пильчатые, городчатые, выемчатые.

6 лист. Простые листья с расчлененной листовой пластинкой: лопастные, отдельные, рассеченные. Сложные листья: тройчатосложные, непарно – и парноперистосложные.

7 лист. Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Жилкование листьев: сетчатое, пальчато – сетчатое, пористосетчатое, луговое и параллельное.

8 лист. Типы цветков: а) по симметрии: правильные (актиноморфные) цветки, неправильные (зигоморфные), б) по типу околоцветника – с простым околоцветником, с двойным; в) по характеру срастания лепестков - раздельнолепестный, сростнолепестный венчик; г) по типу завязи – с верхней завязью и с нижней.

9 лист. Типы соцветий: а) простые моноподиальные – колос, початок, кисть, щиток, зонтик, головка, корзинка; сложные моноподиальные – сложный колос, сложный зонтик, метёлка. Симподиальные соцветия – завиток, извилина развиллина.

10 лист. Типы плодов: а) сухие: вскрывающиеся (большой частью) плоды-листовка, боб, стручок и стручочек, коробочка; б) нераскрывающиеся – зерновка, семянка, орех, жёлудь, крылатка; в) сборные и г) дробные – многолистовка, многогорошек, двукрылатка, двусемянка; д) сочные – ягода, костянка, яблоко, тыква, многосемянка, многокостянка

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАСТЕНИЙ

Ознакомление с видами растений изучаемой местности по иллюстрированным ботаническим атласам и определителям окажет существенную помощь в сборе гербария. Многие растения не находятся в природе исследователем до тех пор, пока он по определителю не познакомится с их главнейшими признаками. Это относится не только к таким семействам, как злаки и осоковые, которые считаются более трудными, но также и к другим, во всяком случае, чтобы найти многие растения, нужно предварительно знать их главнейшие признаки. Ознакомившись с растением по литературе, можно будет сделать его описание и приложить его к гербарному образцу.

Определить растение – это значит установить его принадлежность к таксономическим единицам – отделу, классу, семейству, роду, виду. Для того чтобы определить растение, сначала необходимо провести его морфологический анализ, т.е. ознакомиться со строением вегетативных и генеративных органов растения.

### 4. Изучают основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые, гречишные на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.

#### Содержание работы

**Задание 1.** Рассмотрите и изучите на гербарных образцах, образцах сырья, таблицах, рисунках, фотографиях морфологические признаки растений:

- Укропа пахучего (укропа огородного)
- Кориандра посевного (кишнеца)

Опишите диагностические признаки растений по алгоритму, указанному в таблице:

Наименование внешних признаков	Латинские и русские названия		Общие признаки семейства Сельдерейные Апицеae
	<i>Anerhumgraveolens</i> Укроп пахучий (укроп огородный)	<i>Coriandrum sativum</i> - Кориандр посевной (кишнец)	
<b>Жизненная форма</b>			
<b>Подземные органы:</b> А) тип корневой системы Б) особенности			
<b>Стебли:</b> А) форма Б) положение в пространстве В) особенности			
<b>Листья:</b> А) описание листа Б) расположение на стебле			
Цветки:			
Соцветия или одиночные цветки			
<b>Плоды:</b> А) тип плода Б) характеристика плода В) Особенности			
<b>Рисунок</b>			

**Задание 2.** Зарисуйте схематично строение стебля, цветка, плода представителей семейства сельдерейные

**Задание 3.** Запишите латинские и русские названия сырья, производящих растений и семейства; основные группы действующих веществ. Приведите примеры применения данных растений (лекарственных средств из их сырья) в медицине. 15

**Задание 4.**

Решите учебные ситуационные задачи, ответьте на вопросы:

1. Лекарственным сырьём аниса, фенхеля, кориандра, укропа являются плоды. Известно, что плоды растений семейства сельдерейные созревают не одновременно. Когда эффективнее заготавливать сырьё?
2. Укажите предпочтительные условия произрастания растений семейства сельдерейные, исходя из их морфологических признаков.
3. Объясните причины образования корнеплодов у растений семейства зонтичные (например, морковь посевная, сельдерей), учитывая жизненную форму растений.

**5. Изучают основные признаки семейств: яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определяют принадлежность растений к семейству по ключу определителю. Учатся давать морфологическое описание растений по гербариям.**

**Содержание работы**

Задание 1. Рассмотрите и изучите на гербарных образцах, образцах сырья, таблицах, рисунках, фотографиях морфологические признаки растений: • Одуванчика лекарственного, • Ромашки аптечной

Наименование внешних признаков	Латинские и русские названия		Общие признаки семейства <b>Asteraceae</b> Астровые
	<b>Taraxacum officinale</b> Одуванчик лекарственный	<b>Matricaria chamomilla</b> — Ромашка аптечная	
<b>Жизненная форма</b>			
<b>Подземные органы:</b> А) тип корневой системы Б) особенности			
<b>Стебли:</b> А) форма Б) положение в пространстве В) особенности			
<b>Листья:</b> А) описание листа Б) расположение на стебле			
<b>Цветки:</b>			
Соцветия или одиночные цветки			
<b>Плоды:</b> А) тип плода Б) характеристика плода В) Особенности			
<b>Рисунок</b>			

Задание 2. Зарисуйте схематично строение соцветий представителей семейства астровые.

Задание 3. Запишите латинские и русские названия сырья, производящих растений и семейства; основные группы действующих веществ. Приведите примеры применения данных растений (лекарственных средств из их сырья) в медицине.

Задание 4. Решите учебные ситуационные задачи, ответьте на вопросы:

1. За какую особенность одуванчик получил своё название?
2. Почему корни одуванчика используют в качестве заменителя кофе?
3. Чем можно объяснить колебания в содержании сахаров в корнях одуванчика от 12 до 40%?
4. У ромашки аптечной простое неопределённое соцветие корзинка. Почему лекарственное растительное сырьё «Цветки ромашки аптечной» надо собирать только в период горизонтального расположения язычковых цветков, а не в период цветения всех цветков корзинки? Инулин Заполните таблицу, решите задачи, ответьте на вопросы.

#### **Самостоятельная учебная работа:**

1. Подготовить реферат на темы
  - Низшие и высшие растения.
  - Значение водорослей в природе и жизни человека.
  - Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные.
  - Значение в природе и жизни человека.
2. Подготовить реферат на тему: Основные признаки семейств

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО БОТАНИКЕ**

1. Ботаника – наука о растениях, ее разделы, задачи, практическое значение. Значение ботаники для фармации.
2. Строение растительной клетки. Органоиды, их строение, функции. Органоиды, видимые в световой микроскоп и их значение для диагностики лекарственного растительного сырья
3. Ядро. Химический состав и структура. Значение ядра для жизнедеятельности клетки.
4. Цитоплазма. Химический состав и физические свойства. Пространственная организация цитоплазмы. Строение и значение биологических мембран.
5. Пластиды. Типы пластид, их строение и функции. Пигменты пластид, их локализация, функции, значение для растения и медицины.
6. Митохондрии. Структура и роль в энергетических процессах.
7. Типы деления растительной клетки.
8. Вакуоли и клеточный сок. Роль вакуолей в жизни клетки. Состав клеточного сока, пигменты и биологически активные вещества, локализующиеся в клеточном соке.
9. Осмотические свойства растительной клетки. Осмотическое и тургорное давление. Сосущая сила. Плазмолиз.
10. Запасные питательные вещества растительной клетки. Химическая природа, локализация и формы отложения. Реакции обнаружения, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья.
11. Минеральные включения, их локализация в клетке и в растении, классификация, значение для растений и диагностики лекарственного растительного сырья. Качественные реакции на минеральные включения.
12. Клеточная стенка (оболочка). Химический состав, структура, функции. Поры и перфорации их строение и значение для растения и диагностики лекарственного сырья



13. Химические видоизменения клеточной стенки. Реакции их обнаружения и значение для растения и диагностики лекарственного сырья
14. Понятие о растительных тканях. Принципы классификации растительных тканей.
15. Образовательные ткани (меристемы). Функции, особенности строения клеток, классификация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
16. Первичная покровная ткань – эпидерма. Ее функции, строение для однодольных и двудольных. Типы устьичных аппаратов. Значение для диагностики лекарственного сырья.
17. Вторичная покровная ткань – перидерма. Образование, строение и функции. Формирование и строение корки (ритидома). Значение для диагностики лекарственного сырья.
18. Всасывающие ткани. Ризодерма (эпиблема). Строение и функции. Значение всасывающих тканей для диагностики лекарственного сырья.
19. Механические ткани. Функции, особенности строения клеток, классификация, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
20. Основные ткани. Классификация, особенности строения клеток, функции, локализация. Значение для диагностики лекарственного сырья.
21. Наружные секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
22. Внутренние секреторные структуры. Типы, строение, функции. Продукты секреторных структур. Значение для диагностики лекарственного сырья.
23. Ксилема – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
24. Флоэма – сложная проводящая ткань. Строение, функции, происхождение. Значение для диагностики лекарственного сырья.
25. Проводящие пучки, их типы, размещение в различных органах растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
26. Корень – основной вегетативный орган высшего растения. Типы корней и корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.
27. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Значение для диагностики лекарственного сырья.
28. Побег – основной вегетативный орган высшего растения. Типы побегов. Типы ветвления побега. Метаморфозы побега. Значение для диагностики лекарственного сырья.
29. Анатомическое строение стебля у однодольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
30. Анатомическое строение стебля у травянистых двудольных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
31. Анатомическое строение стебля древесных растений. Значение для диагностики лекарственного сырья.
32. Морфолого-анатомические особенности строения корневищ. Значение для диагностики лекарственного сырья.
33. Лист. Части листа. Простые и сложные листья. Основные морфологические типы листьев. Значение для диагностики лекарственного сырья.
34. Анатомическое строение листа. Зависимость морфологических особенностей и анатомического строения листа от условий обитания растений.
35. Водный обмен у растений. Поступление и передвижение воды. Транспирация, механизм и биологическое значение.

36. Минеральное питание растений. Физиологическая роль отдельных макро- и микроэлементов. Особенности поступления элементов минерального питания в растение. Значение макро- и микроэлементов для здоровья человека.
37. Типы размножения у растений. Значение различных типов размножения для восстановления зарослей лекарственных растений. Чередование поколений и смена ядерных фаз.
38. Биологические основы классификации растений. Таксономические категории и таксоны, бинарная номенклатура.
39. Понятие о виде у растений. Критерии вида.
40. Задачи и методы современной систематики. Типы систем и принципы их построения. Значение систем классификации растений для поиска новых лекарственных растений.
41. Грибы и лишайники. Общая характеристика, классификация. Значение в растительных сообществах, применение в медицине.
42. Водоросли. Общая характеристика, размножение, экология, значение в биосфере, применение в медицине.
43. Отдел моховидные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение в биосфере. Направления использования мхов человеком.
44. Отдел плауновидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
45. Отдел хвощевидные. Общая характеристика, цикл развития, применение в медицине.
46. Отдел папоротниковидные. Общая характеристика, цикл развития. Направления использования папоротниковидных человеком.
47. Отдел голосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение, применение в медицине.
48. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика, цикл развития, классификация, значение. Причины принадлежности большинства лекарственных растений к отделу покрытосеменных растений.
49. Цветок. Строение и функции. Основные направления эволюции цветка.
50. Соцветие. Классификация соцветий. Значение знания классификации соцветий при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
51. Плод. Типы плодов и их классификация. Значение знания классификации плодов при сборе лекарственных растений и для диагностики лекарственного сырья.
52. Семейство лютиковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
53. Семейство гречишные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
54. Семейство вересковые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
55. Семейство розоцветные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
56. Семейство бобовые. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
57. Семейство зонтичные (сельдерейные). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
58. Семейство пасленовые. Общая характеристика, представители, значение.
59. Семейство губоцветные (яснотковые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.

60. Семейство сложноцветные (астровые). Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
61. Семейство лилейные. Общая характеристика, представители. Значение их для человека, примеры использования в качестве лекарственного сырья.
62. Понятие об экологии растений. Экологические факторы и экологические группы.
63. Экологические группы растений по отношению к воде. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по фактору увлажнения.
64. Экологические группы растений по отношению к эдафическому (почвенному) фактору. Примеры лекарственных растений, относящихся к различным экологическим группам по эдафическому фактору.
65. Понятие об ареале. Формирование ареалов. Размеры и типы ареалов. Растения - эндемики и космополиты, реликты. Примеры различных типов ареалов у лекарственных растений.
66. Понятие о флоре и растительности. Краткая характеристика флоры лекарственных растений России.
67. Широтная зональность и высотная поясность растительности Земли. Понятие об азональной растительности. Примеры лекарственных растений, являющихся зональными и азональными на территории России.
68. Фитоценоз (растительное сообщество). Формирование, структура, динамика фитоценозов. Восстановление фитоценозов лекарственных растений после сбора сырья.

## **СПИСОК ВИДОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

**для обязательного знания к экзамену по ботанике**

### **Отдел Bryophyta – моховидные**

**Класс Bryopsida, или Musci – листостебельные мхи, или мхи**

Семейство Sphagnaceae – сфагновые

Sphagnum - сфагнум\*

**Отдел Lycopodiophyta – плауновидные**

**Класс Lycopodiopsida – плауновые**

Семейство Lycopodiaceae – плауновые

Lycopodium clavatum – плаун булавовидный

Lycopodium annotinum – плаун годичный

Diphasiastrum complanatum – дифазиаструм сплюснутый

Семейство Huperziaceae

Huperzia selago – баранец обыкновенный

**Отдел Equisetophyta – хвощевидные**

**Класс Equisetopsida – хвощовые**

Семейство Equisetaceae – хвощовые

Equisetum arvense – хвощ полевой

**Отдел Polypodiophyta – папоротниковидные**

**Класс Polypodiopsida**

Семейство Dryopteridaceae – щитовниковые

Dryopteris filix-mas – щитовник мужской

**Отдел Pinophyta, или Gymnospermae – голосеменные**

**Класс Gnetopsida – гнетовые**

Семейство Ephedraceae – эфедровые

Ephedraequisetina – эфедра хвощовая

**Класс Ginkgoopsida**

Семейство Ginkgoaceae – гинкговые

Ginkgobiloba – гинкго двулопастный\*

**Класс Pinopsida – хвойные**

Семейство Pinaceae – сосновые

Pinussylvestris – сосна обыкновенная, с. лесная

Abiessibirica – пихта сибирская

Piceaobovata – ель сибирская\*

Семейство Cupressaceae – кипарисовые

Juniperuscommunis – можжевельник обыкновенный

**Отдел Magnoliophyta, или Angiospermae – цветковые, или покрытосеменные**

**Класс Magnoliopsida, или Dicotyledones – двудольные**

Семейство Ranunculaceae – лютиковые

AdonisvernalisL. – адонис весенний

Семейство Polygonaceae – гречишные

Rumexconfertus – щавель конский

Polygonumaviculare – спорыш птичий

Bistortamajor – змеевик большой

Persicariahydropiper – горец перечный, водяной перец

Семейство Ericaceae – вересковые

Ledumpalustre – багульник болотный

Arctostaphylosuva-ursi – толокнянка обыкновенная

Vacciniummyrtillus – черника обыкновенная

Vacciniumvitis-idaea – брусника

Oxycoccuspalustris – клюква болотная\*

Семейство Rosaceae – розовые, или розоцветные

Sorbussibirica – рябина сибирская

Crataegussanguinea – боярышник кроваво-красный

Aroniamelanocarpa – арония черноплодная

Radusavium – черемуха обыкновенная

Rubusidaeus – малина обыкновенная

Fragariavesca – земляника лесная

Potentillaerecta – лапчатка прямостоячая, калган

Filipendulaulmaria – лабазник вязолистный

Sanguisorbaofficinalis – кровохлебка лекарственная

Rosamajalis – шиповник майский

Rosaacicularis – шиповник иглистый

Семейство Fabaceae – бобовые

Thermopsisilanceolata – термопсис ланцетный

Glycyrrhizauralensis – солодка уральская

Melilotusofficinalis – донник лекарственный

Семейство Apiaceae, или Umbelliferae – зонтичные

Carumcarvi – тмин обыкновенный

AnethumgraveolensL. – укроп пахучий

Daucuscarota – морковь дикая

Bupleurummultinerve – володушка многожилчатая

Семейство Solanaceae – пасленовые

Atropabelladonna – красавка обыкновенная, белладонна

HyoscyamusnigerL. – белена черная

DaturastramoniumL. – дурман обыкновенный, д. вонючий

Solanumlaciniatum – паслен дольчатый

Семейство Lamiaceae, или Labiatae – губоцветные

Scutellariabaicalensis – шлемник байкальский

Lamiumalbum – яснотка белая

Origanumvulgare – душица обыкновенная

Menthapiperita – мята перечная

Leonurusquinquelobatus – пустырник пятилопастный

Thymusserpyllum – тимьян ползучий, чабрец

Thymusvulgaris – тимьян обыкновенный

Семейство Asteraceae, или Compositae – сложноцветные

Achilleamillefolium – тысячелистник обыкновенный

Bidenstripartita – череда трехраздельная

Helianthusannuus – подсолнечник однолетний

Tanacetumvulgare – пижма обыкновенная

Tussilagofarfara – мать-и-мачеха обыкновенная

Centaureacyanus – василек синий

Calendulaofficinalis – календула лекарственная, ноготки

Chamomillarecutita – хамомилла ободранная, ромашка лекарственная

Chamomillasuaveolens – хамомилла пахучая

Artemisiaabsinthium – полынь горькая

Artemisiavulgaris – полынь обыкновенная, чернобыльник

Taraxacumofficinale – одуванчик лекарственный

**Класс Liliopsida, или Monocotyledones – однодольные**

Семейство Liliaceae - лилейные ( мелантиевые)

Veratrumlobelianum – чемерица Лобеля

Семейство Liliaceae (Alliaceae) – лилейные (луковые)

Alliumsera – лук репчатый

Alliumsativum – чеснок

Семейство Liliaceae (Convallariaceae) – лилейные (ландышевые)

Convallariamajalis – ландыш майский

Семейство Poaceae, или Gramineae – злаки

Zeamays – кукуруза, маис

Семейство Araceae – аронниковые, или ароидные

Acoruscalamus – аир обыкновенный

Семейство Orchidaceae – орхидные

Platantherabifolia – любка двулистная

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416067>
2. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / Зайчикова С. Г. , Барабанов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5249-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452493.html>

##### Дополнительная литература:

1. Антипова Е.М. Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Антипова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72798.html>
2. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складаревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423147>.
3. Хардикова С.В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Хардикова, Ю.П. Верхошенцева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — 978-5-7410-1814-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78768.html>

#### Интернет ресурсы:

1. БОТАНИКА, [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <https://vseobiology.ru/botanika> Дата обращения 30.01.2019
2. ВЮ-Lessons-образовательный сайт по биологии [Электрон. ресурс] . – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://bio-lessons.ru/botanika-rastenija/> Дата обращения 30.01.2019

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Кожевникова Е.Б. -  
преподаватель  
общеобразовательных  
дисциплин высшей  
категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Общая и неорганическая химия** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Общая и неорганическая химия.**
- программы учебной дисциплины **Общая и неорганическая химия.**

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li><li>- применять средства индивидуальной защиты</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li><li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li><li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li><li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li></ul>	Решение химических задач Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося Тестирование Устные ответы Практическая работа Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять собой (самоорганизация);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности</li> </ul>	<p>Решение химических задач  Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося  Тестирование  Устные ответы  Практическая работа  Выполнение проекта  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  Оценка выполнения практического задания  Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Решение химических задач  Практическая работа  Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося  Тестирование  Устные ответы  Практическая работа  Выполнение проекта  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  Оценка выполнения практического задания</p>

		Выступление с докладом, сообщением, презентацией
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Решение химических задач</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тестирование</p> <p>Устные ответы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p>

		(деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией
--	--	---

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Умения:</b> применять основные законы химии для решения задач в</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	--	---

### 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 1,4,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3.	<b>Тема 1.1. Введение</b>	1	Устный опрос Тестирование	Экзамен
З: 1,2,3,4,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1.	<b>Тема 1.3. Классы неорганических веществ</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,4,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.4. Комплексные соединения</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,5,6 У: 1,2	ОК 2. ПК 1.1.	<b>Тема 1.5. Растворы</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

	ПК 1.6 ПК 2.2.				
З: 1,2,3,4 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1.	<b>Тема 1.6. Теория электролитической диссоциации</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 1.7. Химические реакции</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,3,4,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 2.2. ПК 2.3.	<b>Тема 2.1. Р - Элементы</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,5,6 У: 1,2	ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 2.2. s - Элементы</b>	2	Устный опрос Тестирование	Экзамен
З: 1,3,4,5,6 У: 1,2	ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3.	<b>Тема 2.3. d - Элементы</b>	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Общая и неорганическая химия	Экзамен

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

### РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

#### Теория строения вещества (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-6)

#### Содержание работы

#### 1.Изомером этилового спирта является

- 1) диметиловый эфир
- 2) этановая кислота
- 3) этиленгликоль
- 4) этаналь

**2. Метилциклопропан и бутен-2 являются**

- 1) межклассовыми изомерами
- 2) одним и тем же веществом
- 3) гомологами
- 4) геометрическими изомерами

**3. Гомологом формальдегида является**

- 1) пропаналь
- 2) этилацетат
- 3) пропанол
- 4) этанол

**4. В молекуле  $\text{CH}_3\text{-CHO}$  имеются**

- 1) 4 $\sigma$ - и 2 $\pi$ -связи
- 2) 6 $\sigma$ - и 1 $\pi$ -связи
- 3) 3 $\sigma$ - и 2 $\pi$ -связи
- 4) 2 $\sigma$ - и 3 $\pi$ -связи

**5. Верны ли следующие суждения об углеводородах?**

А. Пропан и бутан являются гомологами.

Б. Общая формула гомологического ряда алканов –  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ .

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. Метилформиат и метиловый эфир муравьиной кислоты являются**

- 1) структурными изомерами
- 2) одним и тем же веществом
- 3) гомологами



4) геометрическими изомерами

**7. Двойная связь между атомами углерода и кислорода присутствует в молекуле**

1) диэтилового эфира

2) этиленгликоля

3) бутилацетата

4) бутанола-2

**8. Изомером уксусной кислоты является**

1) этановая кислота

2) метилацетат

3) метилформиат

4) муравьиная кислота

**9. Межклассовых изомеров не имеют**

1) алкены

2) алканы

3) алкины

4) спирты

**10. Структурными изомерами являются**

1) этилбензоат и фенилформиат

2) метилциклопропан и метилциклобутан

3) пентанол-1 и пентаналь

4) циклопентан и пентен-2

**11.  $\pi$ -связь имеется в молекуле**

1) изобутана

2) пропанола

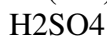
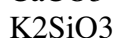
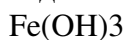
3) бутена

4) бутана

**Содержание работы**

**I вариант**

Задание 1. Выпишите известные вам соли и оксиды, назовите их:

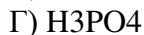
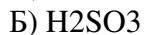
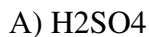


Задание 2. Запишите формулы соединений.

1. Гидроксид алюминия.
2. Борная кислота.
3. Гидроксид железа(II).
4. Азотная кислота.
5. Ортофосфорная кислота.
6. Соляная кислота.
7. Серная кислота.
8. Нитрат калия.
9. Гидроксид натрия.
10. Оксид углерода(II).
11. Фтороводород.
12. Гидроксид магния.
13. Гидроксид марганца(II).
14. Оксид железа(II).
15. Оксид меди(II).
16. Гидроксид кальция.
17. Оксид азота(II).
18. Оксид алюминия.

Задание 3. Напишите элемент и определите его количество протонов, электронов и нейтронов: Сера, Магний, Серебро.

4. Каким оксидом образовано соединение, назовите это соединение:

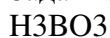


5. Напишите уравнение электролитической диссоциации соли, укажите какая это соль: кислая, основная или средняя:

А) Сульфата меди; Б) Гидрофосфата кальция; В) Нитрата меди.

**2 вариант**

Задание 1. Выпишите известные вам основания и кислоты.



NaNO<sub>3</sub>

H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

CO

Mg(OH)<sub>2</sub>

HF

HI

Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

CuO

Ca(OH)<sub>2</sub>

N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

Mn(OH)<sub>2</sub>

H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

Задание 2. Напишите формулы соединений.

Оксид алюминия

Азотная кислота

Карбонат натрия

Сульфат меди

Ортофосфорная кислота

Фтороводород

Оксид меди(II)

Фосфат натрия

Нитрат калия

Оксид алюминия

Гидроксид алюминия

Гидроксид марганца (II)

Серная кислота

Азотистая кислота

Оксид железа(II)

Оксид углерода(II)

Оксид серы (IV)

Соляная кислота

Задание 3. Напишите элемент и определите его количество протонов, электронов и нейтронов: Азот, Ванадий, Вольфрам.

Задание 4. Каким оксидом образовано соединение, назовите это соединение:

А) Cu(OH)<sub>2</sub>

Б) Al(OH)<sub>3</sub>

В) Zn(OH)<sub>2</sub>

Г) Fe(OH)<sub>3</sub>

Задание 5. Напишите уравнение электролитической диссоциации соли, укажите, какая это соль: кислая, средняя или основная:

А) фосфата натрия;

Б) сульфата алюминия;

В) гидрокарбоната натрия.

### **Оксиды. Определение, состав, номенклатура и классификация**

1. Из перечня: NaOH, MgO, HCl, CO, HNO<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub> - выпишите формулы оксидов, назовите их и вычислите молярные массы

2. Из перечня: NaCl, SO<sub>2</sub>, Na<sub>2</sub>O, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, SO<sub>3</sub> - выпишите формулы оксидов, назовите их и вычислите молярные массы

3. Из перечня: H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>O, CaO, Mg(OH)<sub>2</sub>, K<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>3</sub>- выпишите формулы оксидов и назовите их. Не производя вычислений, определите, в каком из оксидов массовая доля кислорода наибольшая.

4. Из перечня: MgSO<sub>4</sub>, Cl<sub>2</sub>O, K<sub>2</sub>O, Fe(OH)<sub>3</sub>, HBr, Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub> - выпишите формулы оксидов и назовите их. Определите массу каждого оксида количеством вещества 0,1 моль.

5. Составьте формулы указанных оксидов:

а) оксид лития б) оксид фосфора (III) в) оксид азота (V) г) оксид углерода (II)

Для оксида, образованного атомами металла, вычислите, какое количество вещества его соответствует массе: а) 30 г; б) 45 г; в) 90 г

6. Составьте формулы указанных оксидов:

а) оксид магния; б) оксид фосфора (V); в) оксид азота (III) г) оксид хлора (I)

Для оксида, образованного атомами неметалла в высшей степени окисления, определите, сколько атомов неметалла и кислорода содержится в 0,5 моль его.

7. Степень окисления +3 атомы неметаллов проявляют в каждом из двух оксидов, формулы которых:

а) Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub> и P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> б) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и P<sub>2</sub>O<sub>3</sub> в) B<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и N<sub>2</sub>O<sub>3</sub> г) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> и N<sub>2</sub>O<sub>3</sub> Вычислите массы  $1,8 \cdot 10^{23}$  молекул этих оксидов

8. Степень окисления +2 атомы металлов проявляют в каждом из двух оксидов, формулы которых: а) NO и Na<sub>2</sub>O б) CO<sub>2</sub> и MgO в) CO и FeO г) MgO и CaO Вычислите массы этих оксидов количеством вещества 0,5 моль.

9. Составьте химические формулы оксидов: а) P<sup>+3</sup><sub>x</sub>O<sub>y</sub> б) Mn<sup>+7</sup><sub>x</sub>O<sub>y</sub> в) Cl<sup>+7</sup><sub>x</sub>O<sub>y</sub> г) Si<sup>+4</sup><sub>x</sub>O<sub>y</sub> Для оксида, образованного атомами металла, вычислите массу, соответствующую количеству вещества 2 моль.

10. В перечне: KOH, NaHSO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, H<sub>2</sub>S, SO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, CaCl<sub>2</sub> - число оксидов равно:

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

Определите, в каких количествах вещества содержится  $1,2 \cdot 10^{24}$  молекул этих оксидов.

### Комплексные соединения (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

**Задача 1.** В результате приливания раствора  $[Ag(NH_3)_2]Cl$  к раствору тиосульфата калия  $K_2S_2O_3$  образуется комплексная соль  $K_3[Ag(S_2O_3)_2]$ . Составьте уравнение реакции и укажите причину её протекания.

**Задача 2.** Константа нестойкости иона  $[Ag(CN)_2]^-$  составляет  $1 \cdot 10^{-21}$ . Вычислить концентрацию ионов серебра в 0,05M растворе  $K[Ag(CN)_2]$ , содержащем, кроме того, 0,01 моль/л KCN.

**Задача 3.** Растворы простых солей кадмия образуют с щелочами осадок гидроксида кадмия  $Cd(OH)_2$ , а с сероводородом – осадок сульфида кадмия  $CdS$ . Чем объяснить, что при

добавлении щёлочи к 0,05 M раствору  $K_2[Cd(CN)_4]$ , содержащему 0,1 моль/л KCN, осадок не образуется, тогда как при пропускании через этот раствор сероводорода выпадает осадок  $CdS$  ? Константу нестойкости иона  $[Cd(CN)_4]^{2-}$  принять равной  $7,8 \cdot 10^{-18}$ .

**Задача 4.** Определите, чему равен заряд комплексного иона и степень окисления комплексообразователя в следующих соединениях: а)  $Mg[CuI_4]$ , б)  $[Pd(NH_3)_4]SO_4$ , в)  $[Al(H_2O)_5Cl]Br_2$ .

**Задача 5.** Напишите формулы следующих комплексных соединений: а) тетрацианоdiamминплатинат (II) калия, б) динитротетраакваалюминия (III) бромид. В ответе укажите заряд комплексного иона и координационное число комплексообразователя.

**Задача 6.** Определите, каким станет заряд комплексного иона  $[Cd(CNS)_4]^{2-}$ , если три роданидных лиганда заменить на три молекулы аммиака.

### Растворы (ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

#### Решите задачи

1. В растворе массой 250 г содержится 30 г сахара. Рассчитайте массовую долю сахара (в %). Полученное значение впишите в поле ответа с точностью до целых.
2. Какая масса нитрата калия (в граммах) содержится в его 13%-м растворе массой 300 г. Укажите ответ с точностью до целых.
3. Рассчитайте массу 15%-го раствора сульфата меди, содержащего 18 г растворенного вещества. Запишите число с точностью до целых.
4. Раствор массой 130 г содержит 10 г серной кислоты. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в этом растворе (в %). Запишите число с точностью до десятых.
5. Чему равна масса гидрокарбоната натрия в 50 г его 15%-ного раствора. Запишите число с точностью до десятых.
6. Какова масса раствора хлорида натрия с концентрацией 17%, содержащего 45 г растворенного вещества. Запишите число с точностью до десятых.
7. Какова масса хлората калия, который содержится в его 14%-м растворе с массой 140 г. Запишите число с точностью до целых.
8. Рассчитайте массу нитрата меди (II) в 130 г его 15%-го раствора. Запишите число с точностью до десятых.
9. 15%-ный раствор серной кислоты содержит 150 г воды. Чему равна масса чистой серной кислоты (в граммах), содержащейся в этом растворе. Запишите число с точностью до сотых.
10. В растворе массой 120 г содержится 10 г серной кислоты. Рассчитайте массовую долю растворенного вещества (в %). Полученное значение впишите в поле ответа с точностью до сотых.

- 11.Какая масса соли (в граммах) содержится 20%-м растворе массой 200 г. Укажите ответ с точностью до целых.
- 12.Рассчитайте массу 10%-го раствора нитрата калия, содержащего 15 г соли. Запишите число с точностью до целых.
- 13.Раствор серной кислоты массой 250 г содержит 180 г воды. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в этом растворе (в %). Запишите число с точностью до десятых.
- 14.Какова масса раствора сахара с концентрацией 20%, содержащего 15 г растворенного вещества. Запишите число с точностью до целых.
- 15.Смешали 10 г поваренной соли и 100 г воды. Рассчитайте концентрацию полученного раствора. Запишите число с точностью до сотых.
- 16.Смешали 120 г 20%-ного раствора и 140 г 30%-ного раствора серной кислоты. Какая масса растворенного вещества (в граммах) содержится в полученном растворе. Запишите число с точностью до целых.
- 17.Какую массу воды (в граммах) надо добавить к 270 г 30% гидроксида натрия для получения 20%-ного раствора. Запишите число с точностью до целых.
- 18.К 10%-ному раствору хлорида натрия, содержащему 15 г растворенного вещества, последовательно добавили 18 г этой же соли и 32 мл воды. Рассчитайте массовую долю хлорида натрия (в %) в конечном растворе. Запишите число с точностью до десятых.
- 19.Рассчитайте массу 15%-ного раствора (в граммах), полученного при разбавлении 25%-ного раствора массой 175 г. Запишите число с точностью до десятых.
- 20.Из раствора массой 200 г с массовой доли поваренной соли 10% выпарили 20 г и добавили 4 г этой же соли. Рассчитайте массовую долю соли (в %) в полученном растворе. Запишите число с точностью до сотых.
- 21.К 220 г раствора серной кислоты с концентрацией 20% добавили 140 мл воды. Каковая массовая доля серной кислоты в полученном растворе. Запишите число с точностью до десятых.
- 22.Какую массу воды надо добавить к 120 г 20%-ного раствора гидроксида бария для получения 5%-ного раствора. Запишите число с точностью до целых.
- 23.Смешали 230 г 15%-ного раствора и 110 г 12%-ного раствора хлорида калия. Какая масса растворенного вещества (в граммах) содержится в полученном растворе. Запишите число с точностью до десятых.
- 24.Какую массу воды (в граммах) надо добавить к 320 г 25% гидроксида стронция для получения 15%-ного раствора. Запишите число с точностью до целых.
- 25.К 15%-ному раствору сульфата железа (II), содержащему 12 г растворенного вещества, последовательно добавили 12 г этой же соли и 16 мл воды. Рассчитайте массовую долю сульфата железа (II) (в %) в конечном растворе. Запишите число с точностью до десятых.
- 26.Рассчитайте массу 12%-ного раствора (в граммах), полученного при разбавлении 120 г 30%-ного раствора гидроксида натрия. Запишите число с точностью до десятых.

27. К раствору массой 150 г с массовой долей сульфата натрия 8% добавили 15 г воды и 3 г этой же соли. Рассчитайте массовую долю соли (в %) в полученном растворе. Запишите число с точностью до сотых.

28. К 180 г раствора уксусной кислоты с концентрацией 15% добавили 120 мл воды. Какова массовая доля уксусной кислоты в полученном растворе. Запишите число с точностью до целых.

29. Какую массу воды надо добавить к 150 г 15%-ного раствора серной кислоты для получения 3%-ного раствора. Запишите число с точностью до целых.

30. Какую массу 23%-ного раствора сульфата калия (в граммах) нужно добавить к 220 г 3%-ного раствора сульфата калия, чтобы получить раствор с массовой долей растворенного вещества 12%. Запишите число с точностью до десятых.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Смешали два раствора нитрата калия. Первый раствор имел концентрацию 13%, а второй 23%. В результате этого смешения было получено 130 г раствора с концентрацией 18%. Чему равна масса использованного 23%-ного раствора (в граммах)? Запишите число с точностью до целых.

**Ответ: 65**

**Пояснение:**

Значения выделенные полужирным — исходные данные задачи

$m_{p.v.}$	23,4-0,23x	0,23x	23,4
$m_{p-ра}$	130-x	x г	<b>130 г</b>
$w_{p-ра}$	<b>13 %</b>	<b>23 %</b>	<b>18 %</b>

$$23,4-0,23x = (130-x)0,13$$

$$x = 65$$

В задачах на сплавы и растворы используется одна единственная формула:

$$P = m/M \cdot 100\%$$

где **P** - процентное содержание чистого вещества в сплаве или растворе,

**m** - масса чистого вещества

**M** - масса сплава или раствора.

**Теория электролитической диссоциации (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

### Содержание работы

КАРТОЧКА № 1

1. Что такое электролитическая диссоциация?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
 гидроксид калия + азотная кислота  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 2

1. Что такое раствор?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{KOH} + \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
силикат калия + серная кислота  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 3

1. Что такое электролит?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
нитрат бария + карбонат натрия  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 4

1. Что такое кислота в свете теории электролитической диссоциации?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
азотная кислота + гидроксид бария  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 5

1. Что такое степень диссоциации?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
сульфат цинка + гидроксид натрия  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 6

1. Что такое основание в свете теории электролитической диссоциации?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SiO}_3 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
серная кислота + нитрат серебра  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 7

1. Что такое сильный электролит?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{KOH} + \text{Fe}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
карбонат натрия + соляная кислота  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 8

1. Что такое неэлектролит?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{ZnSO}_4 + \text{K}_3\text{PO}_4 \rightarrow$
3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
хлорид кальция + силикат калия  $\rightarrow$

#### КАРТОЧКА № 9

1. Что такое средняя (нормальная) соль в свете теории электролитической диссоциации?
2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:  
 $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

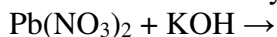


3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
гидроксид калия + сульфат алюминия →

#### КАРТОЧКА № 10

1. Что такое слабый электролит?

2. Составьте молекулярное, полное и краткое ионные уравнения следующей реакции:



3. Допишите схему реакции и составьте уравнения в молекулярной и ионных формах:  
соляная кислота + силикат натрия →

#### Решите тестовые задания

#### Вариант 1

При выполнении теста из предложенных ответов выберите правильный.

В бланке ответов, в столбике под номером задания (A1-A30), поставьте метку («крестик») в ту клетку, номер которой соответствует номеру правильного ответа.

#### 1. Из предложенных веществ выпишите электролит

- 1) бензин
- 2) кристаллический нитрат калия
- 3) азотная кислота
- 4) сульфат бария

#### 2. К сильным электролитам относятся

- 1) гидроксид железа (III)
- 2) кремниевая кислота
- 3) карбонат кальция
- 4) карбонат натрия

#### 3. Электролитической диссоциации подвергаются соединения, имеющие связи

- 1) ковалентные полярные
- 2) ионные
- 3) ковалентные неполярные
- 4) водородные

#### 4. Основания- электролиты, при диссоциации которых в водных растворах не образуются

- 1) ионы гидроксильной группы
- 2) катионы металлов
- 3) ионы водорода
- 4) гидросид-анионы

#### 5. Напишите уравнение диссоциации хлорида железа (III). Укажите сумму отрицательных зарядов в правой части этого уравнения

- 1)-3
- 2)-4
- 3)-2
- 4)-1

#### 6. Исходя из данных о растворимости веществ, определите, в каком случае выпадение осадка не происходит

- 1)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow$
- 2)  $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
- 3)  $\text{MnSO}_4 + \text{NaI} \rightarrow$
- 4)  $\text{FeCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

**7. Для уравнения реакции хлорида железа (II) с гидроксидом натрия сокращенное ионное уравнение будет иметь вид**

- 1)  $\text{Fe}^{2+} + \text{Na}^+ \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})\downarrow$
- 2)  $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})\downarrow$
- 3)  $2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- \rightarrow 2\text{NaOH}$
- 4)  $\text{Fe}^{2+} + 2\text{Cl}^- \rightarrow \text{FeCl}_2\downarrow$

**8. Реакция обмена идет до конца, если:**

- 1) исходные вещества взяты в количествах, пропорциональных их стехиометрическим отношениям
- 2) если более активный элемент вытесняет менее активный
- 3) Если в результате реакции образуются только электролиты
- 4) если в результате реакции образуется газ, осадок или малодиссоциируемое вещество

**9. Какие вещества необходимо взять, чтобы получить сокращенное ионное уравнение реакции  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2\downarrow$**

- 1)  $\text{CuSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow$
- 2)  $\text{CuCl}_2 + \text{KCl} \rightarrow$
- 3)  $\text{CuO} + \text{KOH} \rightarrow$
- 4)  $\text{CuSO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$

**10. Наличие ионов хлора в растворе можно определить с помощью ионов**

- 1) водорода
- 2) серебра
- 3) бария
- 4) меди

**11. При взаимодействии раствора хлорида бария и серной кислоты**

- 1) выделится углекислый газ
- 2) выпадет белый песочный осадок
- 3) образуется вода
- 4) выпадет белый хлопьевидный осадок

**12. Газ с неприятным запахом выделится при сливании растворов электролитов**

- 1) сульфида натрия и соляной кислоты
- 2) сульфита натрия и соляной кислоты
- 3) сульфата натрия и соляной кислоты
- 4) все ответы верны

**13. При взаимодействии каких электролитов реакция не происходит (обратима)**

- 1)  $\text{NaCl}$  и  $\text{AgNO}_3$
- 2)  $\text{NaOH}$  и  $\text{HCl}$
- 3)  $\text{NaOH}$  и  $\text{CuCl}_2$
- 4)  $\text{NaCl}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$

**14. Смешали растворы, содержащие одинаковое число молей  $\text{NaNO}_3$  и  $\text{KCl}$ . После выпаривания сухой остаток содержал:**

- 1) две различные соли
- 2) три различные соли
- 3) четыре различные соли
- 4) одну соль

**15. Выберите ряд с двухосновными кислотами**

- 1) серная, соляная, бромводородная

- 2) серная, угольная, иодводородная
- 3) серная, азотная, соляная
- 4) нет правильного ответа

**16. При взаимодействии ортофосфорной кислоты с водой на первой стадии образуются**

- 1) ионы  $\text{PO}_4^{3-}$
- 2) ионы  $\text{H}_2\text{PO}_4^-$
- 3) ионы  $\text{HPO}_4^{2-}$
- 4) молекулы  $\text{H}_3\text{PO}_4$

**17. К электролитам не относятся основания**

- 1) гидроксид калия
- 2) гидроксид бария
- 3) гидроксид цинка
- 4) гидроксид кальция

**18. В каком из электролитов количество ионов металла равняется 3 моль**

- 1) хлорид натрия
- 2) карбонат натрия
- 3) сульфат натрия
- 4) ортофосфат натрия

**19. Объем газа, выделившегося в результате взаимодействия 3 моль раствора карбоната натрия и 2 моль раствора хлороводородной кислоты равняется**

- 1) 22,4л
- 2) 44,8л
- 3) 11,2л
- 4) 448л

**20. Определите массу осадка, выпавшего при сливании 40грамм 20% раствора гидроксида натрия с раствором хлорида меди(II)**

- 1) 19,6г
- 2) 196г
- 3) 1,96г
- 4) 0,196г

### Вариант 2

При выполнении теста из предложенных ответов выберите правильный.

В бланке ответов, в столбике под номером задания (A1-A30), поставьте метку («крестик») в ту клетку, номер которой соответствует номеру правильного ответа.

**1. Неэлектролиты-это вещества**

- 1) растворы или расплавы, которых проводят электрический ток
- 2) которые растворяются в воде
- 3) растворы или расплавы, которых не проводят электрический ток
- 4) все ответы верны

**2. К сильным электролитам не относятся**

- 1) угольная кислота
- 2) серная кислота
- 3) гидроксид натрия
- 4) хлорид калия

**3. Электролитической диссоциации подвергаются соединения, имеющие связи**

- 1) ионные
- 2) ковалентные полярные
- 3) донорно-акцепторные
- 4) ковалентные неполярные

**4. Соли – электролиты в водных растворах или расплавах которые диссоциируют с образованием**

- 1) атомов металла и анионов кислотного остатка
- 2) катионов металла и анионов кислотного остатка
- 3) анионов металла и катионов кислотного остатка
- 4) катионов водорода и анионов кислотного остатка

**5. Напишите уравнение диссоциации сульфата бария. Укажите сумму отрицательных зарядов в правой части этого уравнения**

- 1)-3
- 2)-4
- 3)-2
- 4) 0

**6. Исходя из данных о растворимости веществ, определите, в каком случае происходит выделение газа**

- 1)  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow$
- 2)  $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
- 3)  $\text{ZnS} + \text{HCl} \rightarrow$
- 4)  $\text{FeCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$

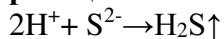
**7. Для уравнения реакции хлорида меди (II) с гидроксидом натрия сокращенное ионное уравнение будет иметь вид**

- 1)  $\text{CuOH} + \text{OH}^- \rightarrow \text{CuOH} \downarrow$
- 2)  $\text{Cu}^{2+} + \text{OH}^- \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \downarrow$
- 3)  $2\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \downarrow$
- 4)  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu(OH)}_2 \downarrow$

**8. Реакция обмена идет до конца, если:**

- 1) если в результате реакции образуется газ
- 2) если в результате реакции образуется осадок
- 3) если в результате реакции образуется малодиссоциируемое вещество
- 4) все ответы верны

**9. Какие вещества необходимо взять, чтобы получить сокращенное ионное уравнение реакции**



- 1) соляная кислота и сульфит натрия
- 2) соляная кислота и сульфид натрия
- 3) соляная кислота и сульфат натрия
- 4) соляная кислота и карбонат натрия

**10. Наличие ионов водорода в растворе можно определить с помощью**

- 1) индикатора лакмуса
- 2) гидроксид - ионов
- 3) фенол-фталеина
- 4) ионов меди

**11. При взаимодействии раствора хлорида натрия и серной кислоты**

- 1) выделится углекислый газ
- 2) выпадет белый песочный осадок
- 3) образуется вода
- 4) выпадет белый хлопьевидный осадок

**12. Синий осадок выпадает при сливании растворов электролитов**

- 1) сульфата бария и гидроксида натрия
- 2) сульфата меди (II) гидроксида натрия
- 3) сульфата железа (II) гидроксида натрия
- 4) сульфата кальция и гидроксида натрия

**13. При взаимодействии каких электролитов реакция происходит до конца (необратима)**

- 1)  $\text{CuSO}_4 + \text{KOH} \rightarrow$
- 2)  $\text{CuCl}_2 + \text{KCl} \rightarrow$
- 3)  $\text{CuOH} + \text{KOH} \rightarrow$
- 4)  $\text{CuSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

**14. Смешали растворы, содержащие одинаковое число молей NaCl и KCl. После выпаривания сухой остаток содержал:**

- 1) две различные соли
- 2) три различные соли
- 3) четыре различные соли
- 4) одну соль

**15. Выберите ряд с двухосновными кислотами**

- 1) серная, соляная, бромводородная
- 2) серная, угольная, сероводородная
- 3) серная, азотная, соляная
- 4) нет правильного ответа

**16. При взаимодействии серной кислоты с водой электролитическая диссоциация**

- 1) протекает в одну стадию
- 2) протекает до конца
- 3) не протекает
- 4) протекает в две стадии

**17. К электролитам относятся основания**

- 1) гидроксид калия
- 2) гидроксид бария
- 3) гидроксид кальция
- 4) все перечисленные

**18. В каком из электролитов количество ионов кислотного остатка равняется 2 моль**

- 1) хлорид натрия
- 2) карбонат натрия
- 3) хлорид бария
- 4) хлорид серебра

**19. Определите массу осадка, образовавшегося при сливании растворов 4 моль гидроксида калия и 5 моль хлорида меди(II)**

- 1) 196г
- 2) 19,6г
- 3) 1,96г
- 4) 0,196г

**20. Определите объем газа, образовавшегося при взаимодействии раствора сульфида натрия с 292 граммами 5% соляной кислоты**

- 1) 22,4л
- 2) 44,8л
- 3) 11,2л
- 4) 4,48л

**Ответы (вариант 1)**

**Ответы (вариант 2)**

<b>A1</b>	<b>3</b>
<b>A1</b>	<b>3</b>
<b>A2</b>	<b>4</b>
<b>A2</b>	<b>1</b>
<b>A3</b>	<b>2</b>
<b>A3</b>	<b>1</b>
<b>A4</b>	<b>3</b>
<b>A4</b>	<b>2</b>
<b>A5</b>	<b>1</b>
<b>A5</b>	<b>4</b>
<b>A6</b>	<b>3</b>
<b>A6</b>	<b>3</b>
<b>A7</b>	<b>2</b>
<b>A7</b>	<b>4</b>
<b>A8</b>	<b>4</b>
<b>A8</b>	<b>4</b>
<b>A9</b>	<b>4</b>
<b>A9</b>	<b>1</b>
<b>A9</b>	<b>2</b>
<b>A10</b>	<b>2</b>
<b>A10</b>	<b>2</b>
<b>A10</b>	<b>1</b>
<b>A11</b>	<b>1</b>

A11	3
A12	1
A12	2
A13	4
A13	1
A14	3
A14	1
A15	4
A15	2
A16	2
A16	2
A16	4
A17	3
A17	4
A18	4
A18	3
A19	2
A19	2
A20	1
A20	4

**Гидролиз солей** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

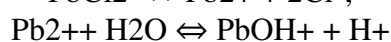
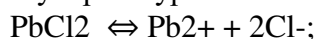
**Содержание работы**

**Задание 1.**

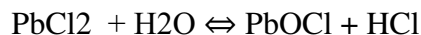
Какие из солей  $RbCl$ ,  $Cr_2(SO_4)_3$ ,  $Ni(NO_3)_2$ ,  $Na_2SO_3$  подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение pH ( $> 7$   $<$ ) имеют растворы этих солей?

**Решение:**

а)  $PbCl_2$  - соль слабого многокислотного основания  $Pb(OH)_2$  и сильной одноосновной кислоты. В этом случае катионы  $Pb^{2+}$  связывают ионы  $OH^-$  воды, образуя катионы основной соли  $PbOH^+$ . Образование  $Pb(OH)_2$  не происходит, потому что ионы  $PbOH^+$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $Pb(OH)_2$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизуется по катиону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:

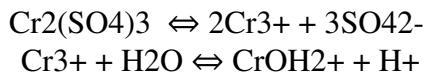


или в молекулярной форме:

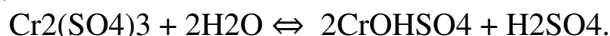


В растворе появляется избыток ионов водорода, которые придают раствору  $\text{PbCl}_2$  кислую среду,  $\text{pH} < 7$ .

в)  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$  - соль слабого многокислотного основания  $\text{Cr}(\text{OH})_3$  и сильной многоосновной кислоты  $\text{H}_2\text{SO}_4$ . В этом случае катионы  $\text{Cr}^{3+}$  связывают ионы  $\text{OH}^-$  воды, образуя катионы основной соли  $\text{CrOH}_2^+$ . Образование  $\text{Cr}(\text{OH})_2^+$  и  $\text{Cr}(\text{OH})_3$  не происходит, потому что ионы  $\text{CrOH}_2^+$  диссоциируют гораздо труднее, чем ионы  $\text{Cr}(\text{OH})_2^+$  и молекулы  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизует по катиону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:

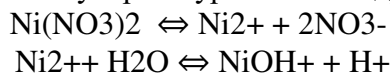


Молекулярная форма процесса:

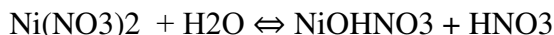


В растворе появляется избыток ионов водорода, которые придают раствору  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$  кислую среду,  $\text{pH} < 7$ .

в)  $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$  - соль слабого многокислотного основания  $\text{Ni}(\text{OH})_2$  и сильной одноосновной кислоты  $\text{HNO}_3$ . В этом случае катионы  $\text{Ni}^{2+}$  связывают ионы  $\text{OH}^-$  воды, образуя катионы основной соли  $\text{NiOH}^+$ . Образование  $\text{Ni}(\text{OH})_2$  не происходит, потому что ионы  $\text{NiOH}^+$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $\text{Ni}(\text{OH})_2$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизует по катиону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:

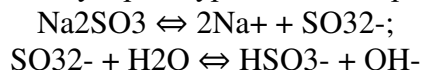


или в молекулярной форме:

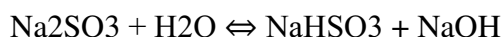


В растворе появляется избыток ионов водорода, которые придают раствору  $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$  кислую среду,  $\text{pH} < 7$ .

г)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  - соль сильного однокислотного основания  $\text{NaOH}$  и слабой многоосновной кислоты  $\text{H}_2\text{SO}_3$ . В этом случае анионы  $\text{SO}_3^{2-}$  связывают ионы водорода  $\text{H}^+$  воды, образуя анионы кислой соли  $\text{HSO}_3^-$ . Образование  $\text{H}_2\text{SO}_3$  не происходит, так как ионы  $\text{HSO}_3^-$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $\text{H}_2\text{SO}_3$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизует по аниону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:



или в молекулярной форме:



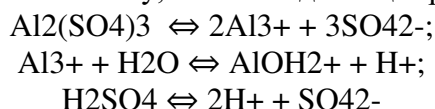
В растворе появляется избыток гидроксид-ионов, которые придают раствору  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  щелочную среду,  $\text{pH} > 7$ .

## Задание 2.

К раствору  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  добавили следующие вещества: а)  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; б)  $\text{KOH}$ ; в)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ; г)  $\text{ZnSO}_4$ . В каких случаях гидролиз сульфата алюминия усилится? Почему? Составьте ионно-молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей.

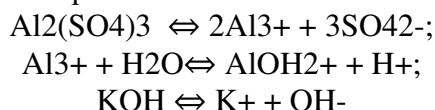
### Решение:

а) Соль  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  гидролизует по катиону, а  $\text{H}_2\text{SO}_4$  диссоциирует в водном растворе:



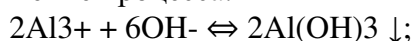
Если растворы этих веществ находятся в одном сосуде, то идёт угнетение гидролиза соли  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ , ибо образуется избыток ионов водорода  $\text{H}^+$  и равновесие гидролиза сдвигается влево.

б)  $\text{KOH}$  диссоциирует в водном растворе:

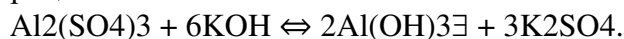




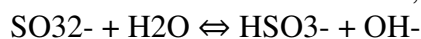
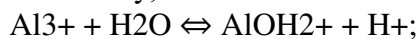
Если растворы этих веществ находятся в одном сосуде, то идёт гидролиза соли  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и диссоциации  $\text{KOH}$ , ибо ионы  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$ , связываясь друг с другом, образуют молекулы слабого электролита  $\text{H}_2\text{O}$  ( $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O}$ ). При этом гидролитическое равновесие соли  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и диссоциация  $\text{KOH}$  сдвигаются вправо и гидролиз соли и диссоциация основания идут до конца с образованием осадка  $\text{Al}(\text{OH})_3$ . По сути, при смешивании  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{KOH}$  протекает реакция обмена. Ионно-молекулярное уравнение процесса:



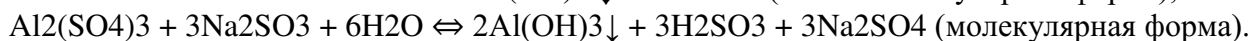
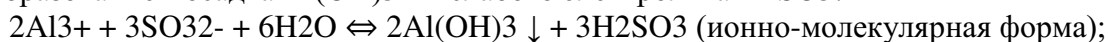
Молекулярное уравнение процесса:



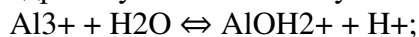
в) Соль  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  гидролизуется по катиону, а соль  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  – по аниону:



Если растворы этих солей находятся в одном сосуде, то идёт взаимное усиление гидролиза каждой из них, ибо ионы  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$ , связываясь друг с другом, образуют молекулы слабого электролита  $\text{H}_2\text{O}$  ( $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O}$ ). При образовании дополнительного количества воды гидролитическое равновесие обеих солей сдвигается вправо, и гидролиз каждой соли идёт до конца с образованием осадка  $\text{Al}(\text{OH})_3 \downarrow$  и слабого электролита  $\text{H}_2\text{SO}_3$ :



г) Соль  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и соль  $\text{ZnSO}_4$  гидролизуется по катиону:



Если растворы этих солей находятся в одном сосуде, то идёт взаимное угнетение гидролиза каждой из них, ибо избыточное количество ионов  $\text{H}^+$  вызывает смещение гидролитического равновесия влево, в сторону уменьшения концентрации ионов водорода  $\text{H}^+$ .

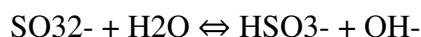
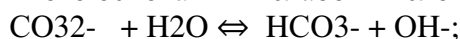
### Задание 3.

Какая из двух солей при равных условиях в большей степени подвергается гидролизу:

$\text{Na}_2\text{CO}_3$  или  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ;  $\text{FeCl}_3$  или  $\text{FeCl}_2$ ? Почему? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

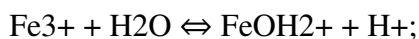
**Решение:**

а)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  – соли сильного основания и слабой кислоты гидролизуются по аниону:



При равных условиях гидролизу в большей степени будет подвергаться соль, у которой константа диссоциации кислоты, образующая соль, будет меньшей, т. е. гидролизу в большей степени подвергается соль, образованная относительно менее сильной кислотой. Так как  $K_D(\text{H}_2\text{CO}_3) < K_D(\text{H}_2\text{SO}_3)$  [ $K_D(\text{H}_2\text{CO}_3) = 4,5 \cdot 10^{-7}$ ;  $K_D(\text{H}_2\text{SO}_3) = 1,4 \cdot 10^{-2}$ ], следовательно, гидролизу в большей степени будет подвергаться  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ .

б)  $\text{FeCl}_3$  или  $\text{FeCl}_2$  - соли слабого основания и сильной кислоты гидролизуются по катиону:



При равных условиях гидролизу в большей степени будет подвергаться соль, у которой константа диссоциации основания, образующая соль, будет меньшей, т. е. гидролизу в большей степени подвергается соль, образованная относительно менее сильным основанием.

Так как  $K_D[(\text{Fe}(\text{OH})_3)] < K_D[(\text{Fe}(\text{OH})_2)]$ . [ $K_D[(\text{Fe}(\text{OH})_3)] = 1,82 \cdot 10^{-11}$ ;

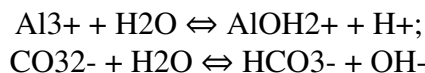
$K_D[(\text{Fe}(\text{OH})_2)] = 1,3 \cdot 10^{-4}$ ], следовательно, гидролизу в большей степени будет подвергаться  $\text{FeCl}_3$ .

### Задание 4.

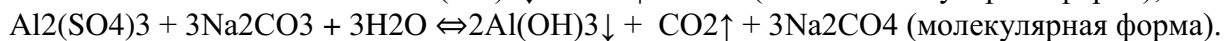
При смешивании растворов  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  каждая из взятых солей гидролизуеться необратимо до конца с образованием соответствующих основания и кислоты. Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнение происходящего совместного гидролиза.

**Решение:**

Соль  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  гидролизуеться по катиону, а соль  $\text{Na}_2\text{SO}_3$  – по аниону:



Если растворы этих солей находятся в одном сосуде, то идёт взаимное усиление гидролиза каждой из них, ибо ионы  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$ , связываясь друг с другом, образуют молекулы слабого электролита  $\text{H}_2\text{O}$  ( $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O}$ ). При образовании дополнительного количества воды гидролитическое равновесие обеих солей сдвигается вправо, и гидролиз каждой соли идёт до конца с образованием осадка  $\text{Al}(\text{OH})_3$ , газа  $\text{CO}_2$  и слабого электролита  $\text{H}_2\text{O}$ :



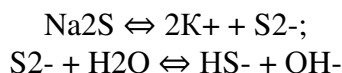
### Задание 5.

Какие из солей  $\text{NaBr}$ ,  $\text{Na}_2\text{S}$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{CoCl}_2$  подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение  $\text{pH}$  ( $> 7$   $<$ ) имеют растворы этих солей?

#### Решение:

а)  $\text{NaBr}$  – соль сильного основания и сильной кислоты гидролизу не подвергается, так как ионы  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Br}^-$  не связываются ионами воды  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$ . Ионы  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Br}^-$ ,  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$  останутся в растворе. Таким образом, обратная гидролизу реакция нейтрализации протекает практически до конца. Так как в растворе соли присутствуют равные количества ионов  $\text{H}^+$  и  $\text{OH}^-$ , то раствор имеет нейтральную среду,  $\text{pH} = 0$ .

б)  $\text{Na}_2\text{S}$  – соль сильного одноосновного основания  $\text{NaOH}$  и слабой многоосновной кислоты  $\text{H}_2\text{S}$ . В этом случае анионы  $\text{S}^{2-}$  связывают ионы водорода  $\text{H}^+$  воды, образуя анионы кислой соли  $\text{HS}^-$ . Образование  $\text{H}_2\text{S}$  не происходит, так как ионы  $\text{HS}^-$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $\text{H}_2\text{S}$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизуется по аниону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:

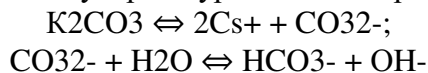


или в молекулярной форме:

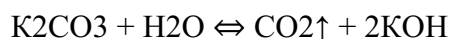


В растворе появляется избыток гидроксид-ионов, которые придают раствору  $\text{Na}_2\text{S}$  щелочную среду,  $\text{pH} > 7$ .

в)  $\text{K}_2\text{CO}_3$  – соль сильного одноосновного основания  $\text{KOH}$  и слабой двухосновной кислоты  $\text{H}_2\text{CO}_3$ . В этом случае анионы  $\text{CO}_3^{2-}$  связывают ионы водорода  $\text{H}^+$  воды, образуя анионы кислой соли  $\text{HCO}_3^-$ . Образование  $\text{H}_2\text{CO}_3$  не происходит, так как ионы  $\text{HCO}_3^-$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $\text{H}_2\text{CO}_3$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизуется по аниону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:

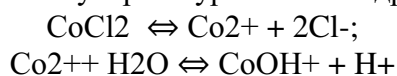


или в молекулярной форме:



В растворе появляется избыток гидроксид-ионов, которые придают раствору  $\text{K}_2\text{CO}_3$  щелочную среду,  $\text{pH} > 7$ .

г)  $\text{CoCl}_2$  – соль слабого многоосновного основания  $\text{Co}(\text{OH})_2$  и сильной одноосновной кислоты. В этом случае катионы  $\text{Co}^{2+}$  связывают ионы  $\text{OH}^-$  воды, образуя катионы основной соли  $\text{CoOH}^+$ . Образование  $\text{Co}(\text{OH})_2$  не происходит, потому что ионы  $\text{CoOH}^+$  диссоциируют гораздо труднее, чем молекулы  $\text{Co}(\text{OH})_2$ . В обычных условиях гидролиз идёт по первой ступени. Соль гидролизуется по катиону. Ионно-молекулярное уравнение гидролиза:



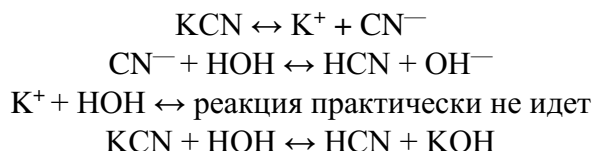
или в молекулярной форме:



В растворе появляется избыток ионов водорода, которые придают раствору  $\text{CoCl}_2$  кислую среду,  $\text{pH} < 7$ .

**Задача 6. Определите степень гидролиза и pH 0,005 н. KCN,  $K_{\text{HCN}} = 4,9 \cdot 10^{-10}$**

**Решение**



Константа и степень гидролиза связаны соотношением:

$$\begin{aligned} K_{\text{Г}} &= C \cdot h^2, \text{ отсюда} \\ h &= (K_{\text{Г}}/C)^{1/2} \end{aligned}$$

Сначала найдем константу гидролиза KCN:

$$K_{\text{Г}} = K_{\text{H}_2\text{O}}/K_{\text{к-ты}}$$

$$K_{\text{Г}} = 10^{-14}/4,9 \cdot 10^{-10} = 0,2 \cdot 10^{-4}$$

$$h = (0,2 \cdot 10^{-4}/0,005)^{1/2} = 0,063$$

Применив закон действующих масс к реакции получим:

$$K_{\text{Г}} = [\text{HCN}] \cdot [\text{KOH}]/[\text{KCN}]$$

Концентрация образовавшейся кислоты равна концентрации гидроксид ионов, тогда

$$K_{\text{Г}} = [\text{OH}^-]^2/[\text{KCN}]$$

Используя это выражение можно вычислить pH раствора:

$$[\text{OH}^-] = (K_{\text{Г}} \cdot [\text{KCN}])^{1/2}$$

$$[\text{OH}^-] = (0,2 \cdot 10^{-4} \cdot 0,005)^{1/2} = 3,16 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$$

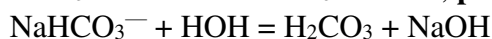
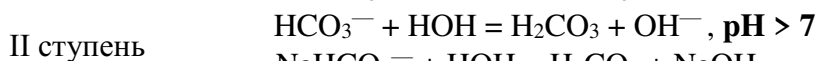
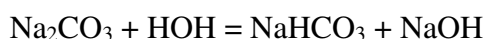
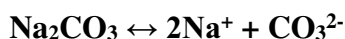
$$[\text{H}^+] = 10^{-14}/3,16 \cdot 10^{-4} = 0,32 \cdot 10^{-10} \text{ моль/л}$$

$$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 0,32 \cdot 10^{-10} = 10,5$$

**Задача 7. Кремниевая кислота слабее угольной. Запишите уравнения гидролиза карбоната и силиката натрия и возможные значения pH среды при равных исходных концентрациях солей и одинаковой температуре растворов.**

**Решение**

$\text{Na}_2\text{CO}_3$  – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



По II ступени при обычных условиях гидролиз не идет.

$$K_{\text{Г1}} = [\text{HCO}_3^-] \cdot [\text{OH}^-]/[\text{CO}_3^{2-}] = K_{\text{H}_2\text{O}}/K_{\text{к-ты2}} = 10^{-14}/4,69 \cdot 10^{-11} = 0,21 \cdot 10^{-3}$$

$$K_{\text{Г2}} = [\text{H}_2\text{CO}_3] \cdot [\text{OH}^-]/[\text{HCO}_3^-] = K_{\text{H}_2\text{O}}/K_{\text{к-ты1}} = 10^{-14}/4,45 \cdot 10^{-7} = 0,22 \cdot 10^{-7}$$

по I ступени гидролиз протекает в большей степени, т.к.  $K_{\text{Г1}} > K_{\text{Г2}}$

Найдем концентрацию гидроксид-ионов и значение pH, допустив, что  $C_{\text{к-ты}} = 1 \text{ М}$ :

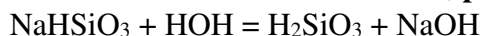
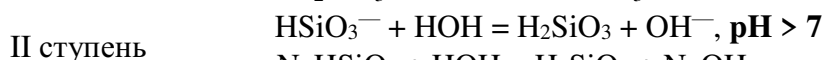
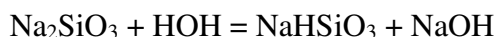
$$[\text{OH}^-]_{\text{I}} = (K_{\text{Г1}} \cdot C_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,21 \cdot 10^{-3})^{1/2} = 1,44 \cdot 10^{-2}$$

$$[\text{OH}^-]_{\text{II}} = (K_{\text{Г2}} \cdot C_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,22 \cdot 10^{-7})^{1/2} = 1,47 \cdot 10^{-4}$$

$$\text{pOH}_{\text{I}} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 1,44 \cdot 10^{-2} = 1,84; \text{pH}_{\text{I}} = 14 - 1,84 = 12,16$$

$$\text{pOH}_{\text{II}} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 1,47 \cdot 10^{-4} = 3,83; \text{pH}_{\text{II}} = 14 - 3,83 = 10,17$$

$\text{Na}_2\text{SiO}_3$  – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



$$K_{r1} = [\text{HSiO}_3^-] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{SiO}_3^{2-}] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}2} = 10^{-14} / 1,6 \cdot 10^{-12} = 0,62 \cdot 10^{-2}$$

$$K_{r2} = [\text{H}_2\text{SiO}_3] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{HSiO}_3^-] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}1} = 10^{-14} / 2,2 \cdot 10^{-10} = 0,45 \cdot 10^{-4}$$

по I ступени гидролиз протекает в большей степени, т.к.  $K_{r1} > K_{r2}$

Найдем концентрацию гидроксид-ионов и значение  $\text{pH}$ , допустив, что  $C_{\text{к-ты}} = 1 \text{ M}$ :

$$[\text{OH}^-]_{\text{I}} = (K_{r1} \cdot C_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,62 \cdot 10^{-2})^{1/2} = 7,8 \cdot 10^{-2}$$

$$[\text{OH}^-]_{\text{II}} = (K_{r2} \cdot C_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,45 \cdot 10^{-4})^{1/2} = 6,7 \cdot 10^{-3}$$

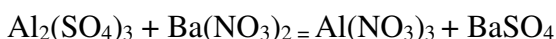
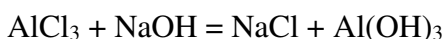
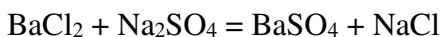
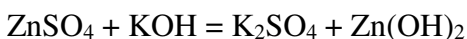
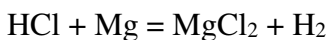
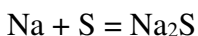
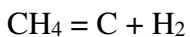
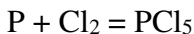
$$\text{pOH}_{\text{I}} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 7,8 \cdot 10^{-2} = 1,1; \text{pH}_{\text{I}} = 14 - 1,1 = 12,9$$

$$\text{pOH}_{\text{II}} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 6,7 \cdot 10^{-3} = 2,17; \text{pH}_{\text{II}} = 14 - 2,17 = 11,83$$

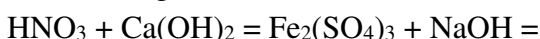
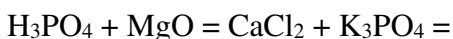
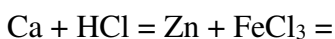
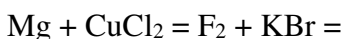
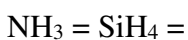
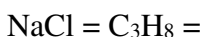
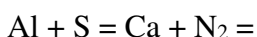
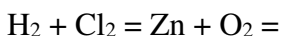
Химические реакции (ОК 2. ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

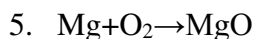
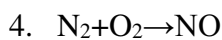
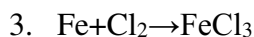
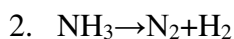
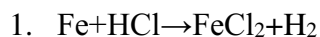
1. Закончите уравнения реакций, определите тип реакций, назовите вещества.



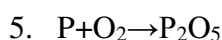
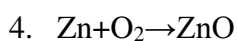
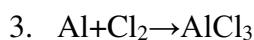
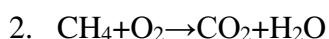
2. Составьте уравнения реакций, определите тип реакции, назовите вещества.



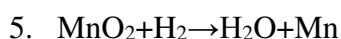
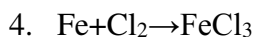
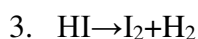
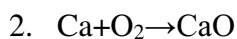
3. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций, определите тип реакции.



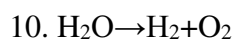
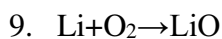
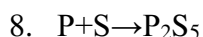
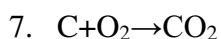
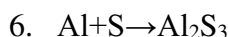
4. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций, определите тип реакции.



5. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций, определите тип реакции.



6. Расставьте коэффициенты в приведенных ниже схемах химических реакций, определите тип реакции.



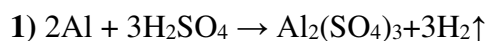
### **I-вариант**

1. Дано уравнение реакции получения оксида азота (II):  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - Q$

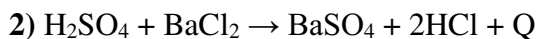
Дайте характеристику реакции по всем изученным вами классификационным признакам.

2. Соотнесите:

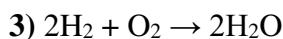
А) разложения, гетерогенная.



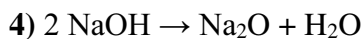
Б) соединения, гомогенная.



**В)** обмена, экзотермическая.



**Г)** замещения, окислительно - восстановительная.



3. Приведите примеры образования оксида меди (II) в результате реакции:

1. соединения,
2. разложения.

4. Проставьте коэффициенты в следующих схемах реакции, определите к какому типу относится каждая из них:

1.  $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$
2.  $\text{CaO} + \text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
3.  $\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$
4.  $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\uparrow$

5. К какому типу химической реакции относится образование углекислого газа в результате:

1. взаимодействия угля с оксидом меди;
2. прокаливания известняка;
3. сжигания угля;
4. горения угарного газа?

6\*. По каким внешним признакам можно судить, что произошла химическая реакция при взаимодействии следующих пар веществ:

1.  $\text{K}_2\text{S} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$
2.  $\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} \rightarrow$
3.  $\text{CuO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
  
1.  $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$
2.  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow^t$
3.  $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$

Завершите уравнения химических реакций, укажите названия образующихся веществ, расставьте коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относится каждая из них.

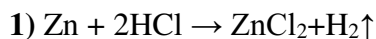
## **II-вариант**

1. Дано уравнение реакции получения аммиака:  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$

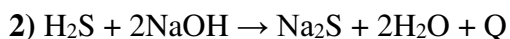
Дайте характеристику реакции по всем изученным вами классификационным признакам.

2. Соотнесите:

**А)** обмена, экзотермическая.



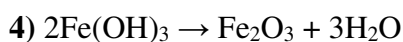
Б) замещения, окислительно - восстановительная.



В) разложения, гетерогенная.



Г) соединения, гомогенная.



3. Приведите примеры образования оксида углерода (IV) в результате реакции:

1. соединения,
2. разложения.

4. Проставьте коэффициенты в следующих схемах реакции, определите к какому типу относится каждая из них:

1.  $\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
2.  $\text{CaO} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$
3.  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$
4.  $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2\uparrow$

5. К какому типу химической реакции относится образование оксида железа(II) в результате:

1. взаимодействия железного гвоздя с водой;
2. прокаливания гидроксида железа(II);
3. сжигания железных опилок в кислороде;
4. термическое разложение карбоната железа(II) без доступа воздуха?

6\*. По каким внешним признакам можно судить, что произошла химическая реакция при взаимодействии следующих пар веществ:

4.  $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$
5.  $\text{AlCl}_3 + \text{KOH} \rightarrow$
6.  $\text{ZnO} + \text{HCl} \rightarrow$
  
4.  $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
5.  $\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{t}$
6.  $\text{Fe} + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

Завершите уравнения химических реакций, укажите названия образующихся веществ, расставьте коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относится каждая из них.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Электронное строение атомов элементов. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

Содержание работы

Выберите 1 правильный ответ из 4 предложенных

**1. Пять электронов находятся во внешнем электронном слое атома**

- 1) бора
- 2) стронция
- 3) фосфора
- 4) неона

**2. Три электрона находятся во внешнем электронном слое атома**

- 1) углерода
- 2) мышьяка
- 3) алюминия
- 4) лития

**3. Сколько электронов находится во внешнем электронном слое атома, в ядре которого 14 протонов?**

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 8
- 4) 14

**4. Порядковый номер химического элемента всегда равен**

- 1) атомной массе
- 2) заряду ядра атома
- 3) числу валентных электронов атома
- 4) числу нейтронов в ядре атома

**5. Число электронов во внешнем электронном слое атома, ядро которого содержит 10 протонов, равно**

- 1) 8
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4

**6. Число электронов у атома, ядро которого содержит 12 протонов, равно**

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 12

**7. Распределению электронов в атоме химического элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 3. В Периодической системе Д. И. Менделеева этот элемент расположен**

- 1) в 3-м периоде, IIIA группе



- 2) в 3-м периоде, IIА группе
- 3) во 2-м периоде, IIА группе
- 4) во 2-м периоде, IIIА группе

**8. Заряд ядра атома химического элемента, расположенного во 2-м периоде, IVA группе равен**

- 1) +4
- 2) +12
- 3) +8
- 4) +6

**9. Химическому элементу 3-го периода VA-группы соответствует схема распределения электронов по слоям:**

- 1) 2, 8, 5
- 2) 2, 8, 3
- 3) 2, 5
- 4) 2, 3

**10. Четыре электронных слоя и семь электронов во внешнем электронном слое имеет атом**

- 1) углерода
- 2) калия
- 3) брома
- 4) кремния

**11. Химическому элементу, степень окисления которого в высшем оксиде +6, соответствует схема распределения электронов в атоме:**

- 1) 2, 8, 6
- 2) 2, 8, 8, 2
- 3) 2, 8, 3
- 4) 2, 6

**12. В атоме элемента два энергетических уровня заполнены электронами, а на третьем находятся 4 электрона. Какой это элемент?**

- 1) кремний
- 2) углерод
- 3) кислород
- 4) сера

**13. В атоме химического элемента электроны находятся на двух энергетических уровнях, на внешнем уровне - 5 электронов. Этот элемент —**

- 1) бор
- 2) азот
- 3) неон

4) фосфор

**14. В атоме химического элемента электроны находятся на трёх энергетических уровнях, на внешнем уровне — 4 электрона. Этот элемент —**

- 1) литий
- 2) углерод
- 3) кремний
- 4) аргон

**15. Сколько электронов находится на внешнем уровне элемента с порядковым номером 13?**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 8
- 4) 13

**Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии. (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-6)**

#### **Содержание работы**

**Задание 1.** Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1)Na 2)K 3)Si 4)Mg 5)C

Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов имеют на внешнем энергетическом уровне четыре электрона.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

#### **Методические рекомендации:**

Количество электронов на внешнем энергетическом уровне (электронном слое) элементов главных подгрупп равно номеру группы.

Таблица Менделеева представлена в приложении 2.

**Задание 2.** Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1)Ba 2)Al 3)N 4)Cl 5)Ca

Определите, у атомов каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии число неспаренных электронов на внешнем уровне равно 1.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

**Задание 3.** Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1)Cl 2)K 3)Br 4)F 5)Ca

Определите, у атомов каких из указанных в ряду элементов все валентные электроны расположены на 4s-энергетическом подуровне.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

**Задание 4.** Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1)Cl 2)N 3)C 4)Be 5)P

Определите, у атомов каких из указанных в ряду элементов валентные электроны расположены на третьем энергетическом уровне.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

**Классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений» работа с учебной литературой. Конспектирование.** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, 3 1-6)

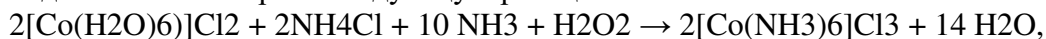
Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

- 1) Классы неорганических соединений.
- 2) Генетическая связь между классами неорганических соединений

**Упражнения по составлению формул и номенклатуре комплексных соединений** (ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

**Задача 1.** Рассмотрите следующую реакцию:



катализатором которой является древесный уголь. Какую степень окисления имеет атом кобальта в комплексных соединениях  $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_6]\text{Cl}_2$  и  $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_3$ ? Какую роль играет пероксид водорода и какую — аммиак?

**Задача 2.** Составьте уравнения диссоциации на ионы комплексных

солей:  $\text{Cr}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}_3$ ;  $\text{Cr}(\text{NH}_3)_4(\text{H}_2\text{O})\text{Cl}_3$ ;  $\text{Co}(\text{NH}_3)_5(\text{NO}_2)_3$ ;  $\text{KCo}(\text{NH}_3)_2(\text{NO}_2)_4$ , заключив формулы комплексных ионов в квадратные скобки и имея в виду, что координационное число как хрома, так и кобальта равно шести.

**Задача 3.** Пользуясь таблицей констант нестойкости, определите, в каких случаях произойдет взаимодействие между растворами электролитов. Укажите для этих случаев молекулярные и ионные формы уравнений:

а)  $\text{K}_2[\text{HgBr}_4] + \text{KCN}$ ; б)  $\text{Na}_3[\text{Ag}(\text{S}_2\text{O}_3)_2] + \text{KCN}$ ; в)  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{NO}_3)_2 + \text{KCN}$ ;

**Задача 4.** Приведите схемы диссоциации и выражения констант нестойкости следующих комплексных ионов:

а)  $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-}$ ; б)  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)(\text{H}_2\text{O})]^+$ ; в)  $[\text{Cr}(\text{H}_2\text{O})_6]^{3+}$ .

Определите степень окисления указанных комплексообразователей.

**Задача 5.** Укажите названия соединений, определите степень окисления комплексообразователя:

а)  $[\text{Cr}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_3$ ; б)  $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$ ; в)  $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ ; г)  $\text{Na}_2[\text{Be}(\text{OH})_4]$ ; д)  $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3\text{Cl}_3]$ ; е)  $\text{K}[\text{Pt}(\text{NH}_3)\text{Cl}_3]$ .

Составьте уравнения электролитической диссоциации перечисленных веществ и запишите соответствующие им выражения констант нестойкости комплексных ионов.

**Задача 6.** Напишите формулы комплексных соединений по указанным названиям:

а) хлорид тетраамминцинка (II), б) тетраиодокобальтат (III) натрия.

Составьте уравнение реакции между указанными соединениями и раствором  $\text{KNO}_2$  в молекулярной и ионно-молекулярной формах. Назовите образующиеся комплексные соединения.  
**Решение задач по способам выражения концентраций растворов (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

#### Содержание работы

**Задача 1.** Определить массу раствора соли с массовой долей 20,00 %, которую нужно прибавить к 150 г воды для получения раствора соли с массовой долей 15,00 %.

**Задача 2.** Определите титр раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ , если в 0,1 дм<sup>3</sup> этого раствора содержится 0,2 моль серной кислоты

**Задача 3.** Какой объем раствора серной кислоты с молярной концентрацией 2 моль/дм<sup>3</sup> потребуется для полного растворения 9 г бериллия?

**Задача 4.** На нейтрализацию раствора гидроксида бария, объемом 50 см<sup>3</sup> израсходовано 20 см<sup>3</sup> раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/дм<sup>3</sup>. Какова молярная концентрация раствора гидроксида бария? Какая масса сульфата бария выпала в осадок?

**Упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

#### Содержание работы

1. Напишите в молекулярной и ионной формах уравнения реакций гидролиза солей, укажите значения pH растворов этих солей:  $\text{NaNO}_2$ ,  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{AlCl}_3$ ,  $\text{NaHCO}_3$ ,  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{K}_2\text{S}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{ZnSO}_4$ .

2. Напишите в молекулярной и ионной формах уравнения реакций совместного гидролиза предложенных солей: а)  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{CO}_3$ , б)  $\text{Na}_2\text{S} + \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ , в)  $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Na}_2\text{SiO}_3$ , г)  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{K}_2\text{S}$ , д)  $\text{K}_2\text{CO}_3 + \text{Bi}(\text{NO}_3)_3$ .

**Упражнения по составлению уравнений ОВР (ОК 2. ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

#### Содержание работы

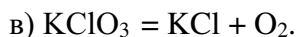
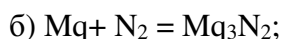
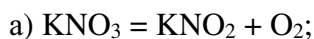
**Задача 1.** Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций  $\text{HNO}_2$ : а) с бромной водой; б) с HI; в) с  $\text{KMnO}_4$ . Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

**Задача 2.** Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений:  $\text{HCl}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{HClO}_2$ ,  $\text{HClO}_3$ ,  $\text{Cl}_2\text{O}_7$ . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции:



Укажите окислитель и восстановитель.

**Задача 3.** Какие из приведенных реакций являются внутримолекулярными? Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Укажите восстановитель, окислитель.



**Задача 4.** Какие ОВР относятся к реакциям диспропорционирования? Расставьте коэффициенты в реакциях:

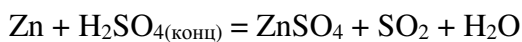
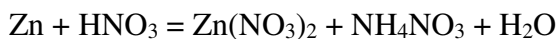




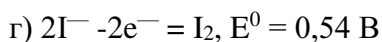
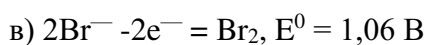
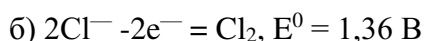
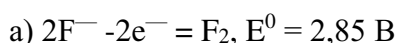
**Задача 5.** Составьте электронные уравнения и подберите коэффициенты ионно-электронным методом в реакции



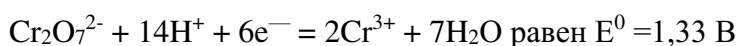
**Задача 6.** Определите методом электронного баланса коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций:



**Задача 7.** Можно ли в качестве окислителя в кислой среде использовать  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  в следующих процессах при стандартных условиях:



Стандартный окислительно-восстановительный потенциал системы



## РАЗДЕЛ 2 ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ И ИХ СОЕДИНЕНИЙ

### Свойства галогенов и их соединений (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

##### Решить задачи

**Задача №1.** Сколько миллилитров раствора с массовой долей соляной кислоты 36 % (пл. 1,2 г/мл) необходимо для взаимодействия 0,1 моль перманганата калия? Какой объем хлора (н.у.) выделится при этом?

**Задача №2.** Газ, образовавшийся при взаимодействии 50 г карбоната кальция с соляной кислотой, пропустили через 200 г раствора гидроксида натрия с массовой долей 10%. Какая соль и в каком количестве образовалась при этом?

**Задача №3.** При взаимодействии 20 г металла с соляной кислотой выделилось 11,2 л водорода (н.у.). Определите исходный металл, если он в своих соединениях имеет степень окисления +2.

**Задача №4.** Хлор, полученный при действии соляной кислоты на 24,5 г бертолетовой соли, пропущен через 200 мл горячего раствора гидроксида натрия с массовой долей 12% (пл. 1,1 г/мл). Какие соли и в каком количестве образуются при этом?

**Задача №5.** Поваренную соль расплавили и подвергли электролизу. Из выделившегося при электролизе газа и водорода получили новый газ, который растворили в воде. При этом образовалось 300 мл раствора соляной кислоты с массовой долей 15 % (пл. 1,1 г/мл). Рассчитайте, какая масса хлорида натрия подверглась электролизу.

**Задача №6.** Хлороводород, полученный из 11,7 г сухого хлорида натрия при взаимодействии с концентрированной серной кислотой, пропустили через раствор нитрата серебра. При этом выпало 20,09 г осадка. Вычислите выход (%) хлороводорода из хлорида натрия.

Задача №7. Хлор объемом 6,72 л (н.у.) пропустили через 200 мл раствора гидроксида калия, в 1 мл которого содержится 0,15 г вещества. Какие вещества и в каком количестве содержатся в растворе после окончания реакции?

Задача №8. Сколько граммов бромной воды потребуется для окисления 200 мл раствора сероводорода с массовой долей 20 % (пл. 1,2 г/мл), если известно, что в 100 г воды при 20°C растворяется 3,6 г брома.

Задача №9. К 416 г раствора хлорида бария с массовой долей 10 % прилит избыток раствора соды с массовой долей 14 %. Осадок отфильтровали. К фильтрату прибавили 438 г раствора соляной кислоты с массовой долей 5 %, при этом выделение газа прекратилось. Вычислите массу прибавленного раствора соды

Задача №10. Через трубку с порошкообразной смесью хлорида и йодида натрия массой 3 г пропустили 1,3 л хлора при 42°C и  $1,01 \cdot 10^5$  Па. Полученное в трубке вещество прокалили, при этом его масса уменьшилась до 2 г. Определите массовые доли солей в исходной смеси.

Задача №11. В замкнутом сосуде смешали 0,224 л (н.у.) хлора с двумя газами, полученными: первый при действии 7,15 г цинка на разбавленную серную кислоту, второй – при разложении 4,08 г хлората калия. Газовую смесь взорвали. Какая кислота образовалась? Вычислите её массовую долю в растворе.

Задача №12. Из смеси алюминия, магния, цинка и железа приготовили две таблетки массой по 7,4 г. Одну из них поместили в раствор соляной кислоты, а вторую – в раствор щелочи. В первом случае выделилось 3,584 л, а во втором – 2,016 л водорода (н.у.). Определите состав смеси, если соотношение между количеством атомов цинка и алюминия равно 3:1.

Задача №13. Один из оксидов хлора содержит 47,4 % кислорода. Плотность по водороду этого оксида в газообразном состоянии равна 33,75. Установите формулу оксида.

Задача №14. Плотность паров по воздуху хлорида и бромида одного и того же элемента соответственно равна 5,31 и 11,45. Определите, какой химический элемент образует хлорид и бромид.

### Решить тест

Выбери один правильный ответ:

1. Какие из утверждений являются верными?

- А) С увеличением заряда ядра атома радиус атомов галогенов увеличивается;
- Б) С уменьшением заряда ядра атома электроотрицательность галогенов увеличивается.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны 4) оба утверждения неверны

2. В соединениях с металлами галогены имеют степень окисления, равную

- 1) -1 2) +7 3) +3 4) +5

3. Атомы фтора и хлора имеют:

- 1) одинаковое число протонов в ядре
- 2) одинаковое число электронов во внешнем электронном слое
- 3) одинаковое число электронных слоев
- 4) одинаковое число электронов

4. Твердым веществом черно-фиолетового цвета, кристаллы которого имеют металлический блеск, является:

- 1) фтор 2) хлор 3) бром 4) йод

5. Химическая связь в соединении галогена со щелочным металлом:

- 1) ковалентная неполярная 2) металлическая  
3) ковалентная полярная 4) ионная

6. Хлор не взаимодействует с:

- 1) водой 2) раствором калия  
3) раствором бромида натрия 4) раствором гидроксида натрия

7. В уравнении реакции хлора с бромидом натрия коэффициент перед формулой окислителя равен:

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Хлорид – ион можно распознать с помощью раствора, содержащего:

- 1) ион натрия 2) ион серебра 3) ион бария 4) ион алюминия

9. В сокращенном ионном уравнении, соответствующем взаимодействию силиката натрия с соляной кислотой, сумма коэффициентов равна:

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

10. В реакции магния с соляной кислотой окисляются:

- 1) ионы водорода 2) хлорид – ионы 3) атомы магния 4) ионы магния

При выполнении заданий 11,12 установите соответствие между элементами первого и второго столбика. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. При выполнении задания 13 выберите верные ответы из пяти предложенных. Обведите их и запишите в указанном месте.

11. Установите соответствие между формулой вещества и типом химической связи в нем.

Формула вещества Тип химической связи

- 1)  $SCl_2$  2 А) ковалентная полярная  
2)  $Cl_2$  2 Б) ионная  
3)  $HCl$  2 В) металлическая  
4)  $NaCl$  2 Г) ковалентная неполярная

1 2 3 4

12. Установите соответствие между исходными веществами и типом химической реакции, происходящей между ними:

Исходные вещества Тип химической реакции

- 1) раствор карбоната калия А) разложения  
и соляная кислота Б) соединения  
2) хлор и раствор бромида В) обмена  
натрия Г) замещения  
3) соляная кислота и  
гидроксид натрия  
4) водород и фтор

1 2 3 4

13. Соляная кислота взаимодействует с :

- А) ртутью Б) раствором серебра В) раствором карбоната натрия

Г) цинком Д) оксидом меди (II)

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

14. Вычислите объем фтороводорода, образующегося при взаимодействии 5,6 л водорода и 6 л фтора.

**Свойства халькогенов и их соединений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, У 1,2, З 1-6)**

### Содержание работы

#### Вариант 1

1. Какая из приведенных формул соответствует строению атома хлора:

- а)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
- б)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- в)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
- г)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

2. Какой из галогенов всегда является только окислителем:

- а) фтор,
- б) хлор,
- в) бром,
- г) иод

3. Возможные степени окисления серы:

- а) 0, +2;
- б) -2, 0, +2;
- в) -2, 0, +2, +4;
- г) -2, 0, +2, +4, +6.

4. Кислород в реакциях с другими веществами, как правило:

- а) отдает 2 электрона;
- б) отдает 3 электрона;
- в) принимает 3 электрона;
- г) принимает 2 электрона.

5. Кристаллическая решетка твердой серы:

- а) молекулярная,
- б) атомная,
- в) ионная,
- г) металлическая.

6. Формула летучего водородного соединения элементов подгруппы фтора и тип связи в молекуле  $H_2S$  соответственно:

- а)  $H_4R$  и ионная;
- б)  $H_3R$  и ковалентная неполярная;
- в)  $H_2R$  и металлическая;
- г)  $HR$  и ковалентная полярная.

7. Установите соответствие:

Формула: 1)  $Na_2SO_4$  – 2)  $NaHSO_4$  – 3)  $Na_2S$  – 4)  $Na_2SO_3$  –

Название:

- а) гидросульфат натрия;



- б) сульфид натрия;
- в) сульфит натрия;
- г) сульфат натрия.

8. В каком веществе горит кислород:

- а)  $H_2S$ ,
- б)  $H_2$ ,
- в)  $F_2$ ,
- г)  $N_2$

9. Укажите, с какими веществами не реагирует соляная кислота:

- а)  $CaCO_3$ ,
- б)  $Fe(OH)_3$ ,
- в)  $Pb(NO_3)_2$ ,
- г)  $CO_2$

10. При взаимодействии избытка конц.  $H_2SO_4$  с медью при нагревании будут получены:

- а)  $CuSO_4$   $H_2$ ,
- б)  $CuO$   $H_2SO_3$ ,
- в)  $CuSO_4$ ,  $H_2O$   $SO_2$ ,
- г)  $CuO$   $H_2S$

11. Укажите окислительно-восстановительную реакцию:

- а)  $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$
- б)  $Al(OH)_3 + 3 HCl = AlCl_3 + 3 H_2O$
- в)  $2 Al + 3 Cl_2 = 2 AlCl_3$
- г)  $BaCl_2 + 2 AgNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2 AgCl$

12. Масса осадка, выпавшего при взаимодействии серной кислоты количеством вещества 2 моль с хлоридом бария количеством вещества 3 моль, составляет (г):

- а) 233;
- б) 310,7;
- в) 466;
- г) 603.

### Вариант 2

1. Распределение электронов в атоме кислорода по уровням:

- а) 2,8,6;
- б) 2,4;
- в) 2,6;
- г) 2,8,4.

2. У какого атома восстановительные свойства выражены сильнее:

- а)  $3s^2 3p^4$
- б)  $2s^2 2p^4$
- в)  $5s^2 5p^4$
- г)  $3d^{10} 4s^2 4p^4$

3. Чему равно число валентных электронов у атома иода:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

4. Как меняется неметаллический характер св-в элементов в ряду  $\text{At} \rightarrow \text{I} \rightarrow \text{Br} \rightarrow \text{Cl} \rightarrow \text{F}$ :

- а) ослабляется,
- б) усиливается,
- в) не меняется

5. Физические свойства характерные для озона:

- а) газ с характерным запахом, в 1,5 раз тяжелее кислорода;
- б) твердое, кристаллическое вещество желтого цвета, легкоплавкое, не смачивается водой;
- в) жидкость, без цвета, без запаха, плотность 1,84 г/мл;
- г) бесцветный газ, тяжелее воздуха, без запаха.

6. Как изменяется сила кислот в ряду  $\text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{H}_2\text{Se} \rightarrow \text{H}_2\text{Te}$ :

- а) уменьшается,
- б) возрастает,
- в) не изменяется,
- г) уменьшается, затем возрастает

7. Выберите ряд, в котором все вещества являются сульфатами:

- а)  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{KHSO}_4$
- б)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_2$ ,  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$
- в)  $\text{Al}_2\text{S}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{S}$ ,  $\text{CuS}$
- г)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{CuSO}_3$ ,  $\text{Al}_2(\text{SO}_3)_3$

8. Химическая сера довольно активна при повышении температуры со всеми элементами, кроме:

- а) цинк,
- б) азот,
- в) железо,
- г) ртуть

9. Укажите группу веществ, в которой все вещества реагируют с раствором соляной кислоты: а)

Zn,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ , Hg;

б) ZnO, NaCl, CaO;

в)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ , Cu, MgO;

г) Zn, CaO, HgO.

10. В каком случае взята разбавленная серная кислота:

а)  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$

б)  $\text{Hg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{HgSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

в)  $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$

г)  $\text{Ag} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Ag}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

11. Сокращенное ионное уравнение взаимодействия серной кислоты с гидроксидом калия:

а)  $2 \text{K}^0 + 2 \text{H}^+ \rightarrow 2 \text{K}^+ + \text{H}_2$

б)  $\text{SO}_4^{2-} + \text{Ba}^{2+} \rightarrow \text{BaSO}_4$

в)  $\text{OH}^- + \text{H}^+ \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

г)  $\text{CaO} + 2 \text{H}^+ \rightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$

12. Какая масса 20 % -ной соляной кислоты необходима для полного растворения 11 г сульфида железа (II):

а) 2,28;

б) 4,56;

в) 9,12;

г) 45,60.

### Вариант 3

1. Какая формула отражает строение электронного слоя атомов галогенов:

- а)  $ns^2 np^3$
- б)  $ns^2 np^4$
- в)  $ns^2 np^5$
- г)  $ns^2 np^6$

2. Какой из галогенов наиболее электроотрицателен:

- а) фтор,
- б) хлор,
- в) бром,
- г) иод.

3. Кислород проявляет положительную степень окисления в соединении:

- а)  $Na_2O$ ,
- б)  $KNO_3$ ,
- в)  $H_2O_2$ ,
- г)  $OF_2$

4. Чем в данной химической реакции  $2Na + Br_2 = 2NaBr$  является бром:

- а) окислителем,
- б) восстановителем,
- в) и окислителем и восстановителем

5. Какие частицы находятся в узлах кристаллической решетки галогена:

- а) атомы,
- б) молекулы,
- в) ионы,
- г) электроны.

6. Прочность химической связи в ряду  $HF \rightarrow HCl \rightarrow HBr \rightarrow HI$ :

- а) увеличивается,
- б) уменьшается,
- в) не изменяется.

7. Выберите ряд, в котором все вещества – сульфиды:

- а)  $CuSO_4$ ,  $Na_2SO_4$ ,  $KHSO_4$
- б)  $Al_2(SO_4)_2$ ,  $CuSO_4$ ,  $K_2SO_4$
- в)  $Al_2S_3$ ,  $Na_2S$ ,  $CuS$
- г)  $Na_2SO_3$ ,  $CuSO_3$ ,  $Al_2(SO_3)_3$

8. Вещество, при взаимодействии с которым сера является восстановителем:

- а) медь,
- б) водород,
- в) фтор,
- г) натрий.

9. Укажите уравнение реакции, которое практически осуществимо:

- а)  $AlBr_3 + Cl_2 \rightarrow$
- б)  $Na_2SO_4 + HCl \rightarrow$
- в)  $HCl + CO_2 \rightarrow$
- г)  $KCl + Br_2 \rightarrow$

10. Укажите ту группы веществ, в которой все вещества реагируют с раствором бромоводородной кислоты:

- а) Zn, Mg(OH)<sub>2</sub>, Cu;
- б) ZnO, CaO, Ag;
- в) Fe, ZnO, KOH;
- г) NaBr, K<sub>2</sub>O, I<sub>2</sub>

11. Какое из приведенных уравнений является окислительно-восстановительным:

- а)  $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- б)  $\text{Cu(OH)}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- в)  $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- г)  $\text{CuCO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

12. Какой объем хлора (н.у.) потребуется для вытеснения всего иода, содержащегося в 400 г раствора с массовой долей иодида натрия 15 % (л):

- а) 1,12;
- б) 2,24;
- в) 4,48;
- г) 6,72

#### Вариант 4

1. Какая из приведенных формул соответствует электронному строению фтора:

- а)  $1s^2 2s^2 2p^5$
- б)  $1s^2 2s^2 2p^6$
- в)  $1s^2 2s^2 2p^4$
- г)  $1s^2 2s^2 2p^3$

2. У какого атома окислительные свойства выражены сильнее:

- а)  $3s^2 3p^4$
- б)  $2s^2 2p^4$
- в)  $5s^2 5p^4$
- г)  $3d^{10} 4s^2 4p^4$

3. Какой из галогенов в большей степени проявляет восстановительные свойства

- а) фтор,
- б) хлор,
- в) бром,
- г) Иод.

4. Неметаллические свойства в ряду  $\text{O} \rightarrow \text{S} \rightarrow \text{Se} \rightarrow \text{Te}$  с ростом заряда ядра:

- а) усиливаются,
- б) ослабевают,
- в) не меняются.

5. Сера в свободном состоянии образует наиболее стабильные молекулы:

- а) S<sub>2</sub>;
- б) S<sub>4</sub>;
- в) S<sub>6</sub>;
- г) S<sub>8</sub>

6. Раствор фтора в воде нельзя получить, так как:

- а) фтор не растворяется в воде,
- б) не взаимодействует с водой,
- в) горит вода (бурно реагирует)

г) фтор частично растворяется в воде.

7. Выберите ряд, в котором все вещества – хлориды:

а)  $\text{KClO}_3$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{LiClO}$ ,  $\text{Ba}(\text{ClO}_4)_2$

б)  $\text{BaCl}_2$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{AlCl}_3$

в)  $\text{NaCl}$ ,  $\text{Mg}(\text{ClO}_4)_2$ ,  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{KClO}$

г)  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{BaOHCl}$ ,  $\text{NaClO}_2$ ,  $\text{KCl}$

8. Элемент, являющийся окислителем при взаимодействии концентрированной серной кислоты с металлами:

а) водород,

б) сера,

в) кислород,

г) металл.

9. Сила галогеноводородных кислот возрастает в ряду:

а)  $\text{HI}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HF}$

б)  $\text{HBr}$ ,  $\text{HF}$ ,  $\text{HI}$ ,  $\text{HCl}$

в)  $\text{HI}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{HF}$

г)  $\text{HF}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{HBr}$ ,  $\text{HI}$

10. Укажите уравнение реакции, которое практически **не осуществимо**:

а)  $\text{KCl} + \text{Br}_2 \rightarrow$

б)  $\text{NaBr} + \text{Cl}_2 \rightarrow$

в)  $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow$

г)  $\text{BaCl}_2 + \text{AgNO}_3 \rightarrow$

11. При взаимодействии избытка концентрированной серной кислоты с медью при нагревании будут получены:

а)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{H}_2$ ;

б)  $\text{CuO}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ;

в)  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{SO}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$ ;

г)  $\text{CuO}$  и  $\text{H}_2\text{S}$ .

12. Масса соли, образованной при взаимодействии серной кислоты массой 20 г с гидроксидом натрия массой 20 г, равна (г):

а) 24,5;

б) 29;

в) 33,5;

г) 40.

**Свойства соединений элементов V, IV, III группы главной подгруппы (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

### Содержание работы

Задача 1. Какие химические свойства характерны для элементов V, IV, III групп главных подгрупп? С какими из перечисленных веществ будет реагировать: а) азот, б) фосфор, в) углерод, г) алюминий:

$\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{Na}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{H}_2$ ,  $\text{Ca}$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$  (конц.),  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaBr}$ ,  $\text{SiO}_2$

Напишите уравнения возможных реакций. Назовите продукты реакции

Задача 2. Какие летучие водородные соединения образуют азот, фосфор, углерод и кремний? Напишите уравнения реакций их получения. Какие свойства – окислителя или восстановителя – проявляют эти элементы в данных реакциях?

Задача 3. Какие свойства проявляют водородные соединения неметаллов V, IV, III групп главных подгрупп? Как изменяются их кислотные свойства в периодах и группах и почему?

Задача 4. При взаимодействии с какими веществами аммиак проявляет основные свойства, а в каких реакциях восстановительные свойства:

$O_2$ ,  $CuO$ ,  $HCl$ ,  $H_2O$ ,  $Br_2$ ,  $HNO_3$ ,  $H_2SO_4$ ,  $H_2O_2$

Напишите уравнения соответствующих реакций, назовите продукты реакции.

Задача 5. Каким реактивом можно распознать соли аммония? Напишите уравнения качественных реакций на ион аммония и укажите их признаки.

Задача 6. Составьте формулы оксидов, которые образует азот и соответствующих им кислот. Какие степени окисления имеет азот в этих соединениях. Как изменяются кислотные свойства оксидов и кислот с увеличением степени окисления азота и почему?

Задача 7. Какие кислоты могут быть получены при непосредственном взаимодействии с водой следующих оксидов:  $N_2O_3$ ,  $N_2O_5$ ,  $NO_2$ ,  $CO_2$ ,  $P_2O_5$

Какие из этих оксидов обладают наиболее ярко выраженными кислотными свойствами? Напишите уравнения соответствующих реакций.

Задача 8. С какими из веществ будет реагировать оксид углерода (IV), оксид кремния (IV) и оксид алюминия:  $H_2O$ ;  $KOH$ ;  $MgO$ ;  $NaCl$ ;  $Cu(OH)_2$ ,  $SO_2$ ,  $HCl$ ,  $Ca(OH)_2$ ,  $H_2SO_4$

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Задача 9. Составьте окислительно-восстановительные реакции, характеризующие свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты:

а)  $HNO_3$  (конц.) +  $Ag \rightarrow$  б)  $HNO_3$  (разб.) +  $Hg \rightarrow$

в)  $HNO_3$  (конц.) +  $Zn \rightarrow$  г)  $HNO_3$  (конц.) +  $C \rightarrow$

д)  $HNO_3$  (разб.) +  $Mg \rightarrow$  е)  $HNO_3$  (разб.) +  $P + H_2O \rightarrow$

Используя метод электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях этих реакций.

Задача 10. Нитраты легко разлагаются при нагревании с образованием различных соединений в зависимости от активности металла. Какой продукт реакции является общим для термического разложения нитратов? Составьте уравнения реакций разложения:

а) нитрата калия

б) нитрата цинка

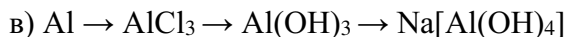
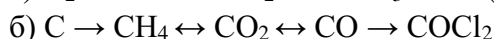
в) нитрата ртути

Задача 11. Какие соли образует угольная кислота? Составьте уравнения реакций, с помощью которых из гидрокарбонатов могут быть получены карбонаты и наоборот.

Задача 12. Напишите уравнения качественных реакций на карбонат-ион и укажите их признаки.

Задача 13. Оксид и гидроксид алюминия обладает амфотерными свойствами. Напишите уравнения реакций, доказывающие амфотерные свойства соединений алюминия.

Задача 14. Осуществите следующие превращения:



### Решение задач

Решите задачи на вычисление массы неорганического соединения по известной массе или объему вступивших в реакцию веществ.

#### Задача 1

При взаимодействии 37 г гидроксида кальция с сульфатом аммония было получено 15 г аммиака. Вычислите массовую долю выхода аммиака

#### Задача 2

Какой объём оксида углерода (IV) выделится при сжигании 400 г угля, содержащего 6 % негорючих примесей?

#### Задача 3

22,4 л аммиака пропустили в раствор, содержащий 49 г фосфорной кислоты. Какая соль и в каком количестве образовалась?

(Ответ: 66 г  $(NH_4)_2HPO_4$ )

### Свойства соединений элементов I и II группы главной подгруппы (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

Задача 1. Какие химические свойства характерны для элементов I, II групп главных и побочных подгрупп? С какими из перечисленных веществ будет реагировать:

а) натрий, б) барий, в) цинк, г) медь:

$H_2O$ ,  $HCl$ ,  $O_2$ ,  $Fe_2O_3$ ,  $H_2$ ,  $C$ ,  $K_2SO_3$ ,  $H_2SO_4$  (конц.),  $Cl_2$ ,  $Al(OH)_3$ ,  $PbSO_4$ ,  $MgBr_2$ ,  $SiO_2$

Напишите уравнения возможных реакций. Назовите продукты реакции

Задача 2. Составьте формулы оксидов, которые образуют металлы I, II групп главных и побочных подгрупп и соответствующих им гидроксидов. Какие степени окисления имеют металлы в этих соединениях. Как изменяются основные свойства оксидов и гидроксидов в группах и периодах и почему?

Задача 3. С какими из веществ будут реагировать: а) оксид магния, б) оксид калия, в) оксид цинка, г) оксид меди (II), д) оксид кальция:

$H_2O$ ;  $KOH$ ;  $CO_2$ ;  $NaCl$ ;  $H_2$ ,  $SO_3$ ,  $HNO_3$ ,  $Fe(OH)_2$ ,  $C$ ,  $H_3PO_4$

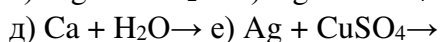
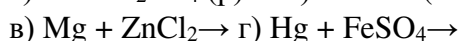
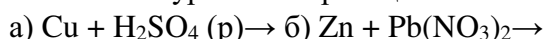
Напишите уравнения соответствующих реакций.

Задача 4. Какие основания могут быть получены при непосредственном взаимодействии с водой следующих оксидов:  $Na_2O$ ,  $Li_2O$ ,  $SrO$ ,  $BaO$ . Могут ли оксиды металлов побочных подгрупп реагировать с водой с образованием оснований?

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Задача 5. Как можно получить нерастворимые основания? Предложите способы получения гидроксидов металлов: а) цинка, б) меди, в) магния? Составьте уравнения реакций их получения.

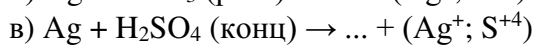
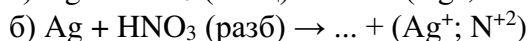
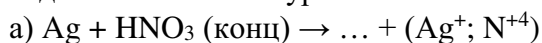
Задача 6. Между какими из попарно взятых веществ произойдет химическая реакция? Напишите возможные уравнения реакций.



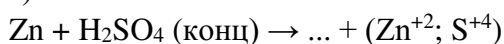
ж)  $\text{Na} + \text{P}$

Задача 7. Какие способы получения металлов вы знаете? Напишите уравнения химических реакций получения различными способами меди из ее соединений.

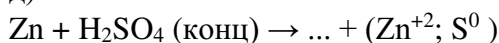
Задача 8. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций:



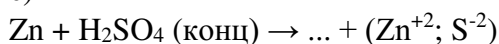
г)



д)



е)

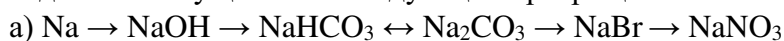


Используя метод электронного баланса подберите коэффициенты в уравнениях этих реакций.

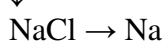
Задача 9. Оксиды и гидроксиды цинка и бериллия обладают амфотерными свойствами. Напишите уравнения реакций, доказывающие амфотерные свойства соединений этих элементов.

Задача 10. Жесткость воды обусловлена присутствием в воде ионов кальция и магния. Составьте уравнения химических реакций, с помощью которых можно устранить жесткость воды

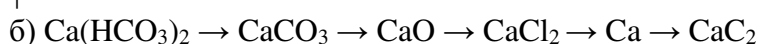
Задача 11. Осуществите следующие превращения:



↓



↑



↓



↓



### Решение задач

Решите задачи на вычисление массы неорганического соединения по известной массе или объему вступивших в реакцию веществ.

#### Задача 1

Кусочек натрия массой 23 г поместили в 78 г воды. Рассчитайте массовую долю

(в %) гидроксида натрия в полученном растворе

(Ответ: 40 %)

#### Задача 2

Определите массу соли, образовавшейся в результате пропускания 5,6 л сероводорода через 400 г 5 % раствора гидроксида натрия.

(Ответ: 19,5 г)

#### Задача 3

При взаимодействии 4 г двухвалентного металла с бромом получили 20 г его бромида. Определите металл.

#### Задача 4



Какая масса бромида серебра выпадает в осадок, если к раствору нитрата серебра объёмом 200 мл концентрации 0,1 моль/л прибавить 2 г бромида калия.

(Ответ: 3,16 г)

### Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

**1. Электронное строение внешнего энергетического уровня атомов щелочных металлов:**

- а) ...S<sup>1</sup> в) ...S<sup>2</sup>P<sup>1</sup>  
б) ...S<sup>2</sup> г) ...S<sup>2</sup>P<sup>2</sup>

**2. Степень окисления металлов II группы побочной подгруппы:**

- а) +2 в) +4  
б) -2 г) -4

**3. Вид связи в кристалле меди:**

- а) ковалентная полярная в) ионная  
б) ковалентная неполярная г) металлическая

**4. Выберите ряд элементов, относящихся к щелочноземельным металлам:**

- а) Ba, Sr, Ca в) Mg, K, Al  
б) Na, K, Li г) Ca, Mg, Be

**5. Самый лёгкий щелочной металл:**

- а) Na в) K  
б) Li г) Cs

**6. В ряду Be → Mg → Ca → Sr → Ba → Ra**

- а) металлические свойства ослабевают  
б) металлические свойства усиливаются  
в) не металлические усиливаются  
г) радиусы атомов уменьшаются

**7. Металлические свойства элементов побочной подгруппы III группы с ростом порядкового номера:**

- а) вначале усиливаются, затем ослабевают;  
б) не изменяются;  
в) усиливаются;  
г) ослабевают.

**8. Среди металлов главной подгруппы I группы наиболее сильным восстановителем является:**

- а) натрий в) калий  
б) литий г) цезий

**9. Сжигание, какого металла сопровождается ослепительной вспышкой?**

- а) Be в) Ca  
б) Mg г) Ba

**10. Способ получения натрия и калия:**

- а) алюмотермия в) электролиз  
б) магнийтермия г) пиролиз

**11. С какими из перечисленных веществ не реагируют щелочные металлы:**

- а) S в) H<sub>2</sub>O  
б) Cl<sub>2</sub> г) Fe

**12. Гидридом металла является:**

- а) Mg в) CaH<sub>2</sub>  
б) Mg(OH)<sub>2</sub> г) H<sub>2</sub>BeO<sub>2</sub>

**13. Формула высших оксидов металлов I группы:**

а) RO в) R<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

б) RO<sub>2</sub> г) R<sub>2</sub>O

**14. Из раствора гидрокарбоната бария выпадает осадок при добавлении реактивов:**

а) BaO в) CO<sub>2</sub>

б) Ba(OH)<sub>2</sub> г) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

**15. Не образуют щёлочи:**

а) Be в) Ca

б) Na г) Ba

**16. Be(OH)<sub>2</sub> относят к:**

а) основным оксидам в) кислотам

б) щелочам г) амфотерным основаниям

**17. Укажите восстановитель в реакции  $\text{Cu} + \text{S} \rightarrow \text{CuS}$**

а) Cu<sup>0</sup> в) S<sup>0</sup>

б) Cu<sup>+2</sup> г) S<sup>-2</sup>

**18. Какое название не соответствует названию соединения Ca(OH)<sub>2</sub>:**

а) известковая вода в) гашеная известь

б) известковое молоко г) негашеная известь

**19. С группой, каких веществ реагируют оксиды щелочных металлов:**

а) H<sub>2</sub>O, HCl, CO<sub>2</sub> в) CaCO<sub>3</sub>, Ca, HCl

б) NaOH, MgO, HCl г) H<sub>2</sub>S, SO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>

**20. Если внести каплю раствора поваренной соли в бесцветное пламя газовой горелки, оно станет:**

а) красным в) желтым

б) зеленым г) фиолетовым

**21. Сумма коэффициентов в уравнении реакции, схема которой:**

**KOH + AlCl<sub>3</sub> → KCl + Al(OH)<sub>3</sub> равна**

а) 3 в) 6

б) 5 г) 8

**22. Установите соответствие между формулой соединения и его названием:**

**ФОРМУЛЫ ВЕЩЕСТВ НАЗВАНИЯ ВЕЩЕСТВ**

А) Na<sub>2</sub>O 1. пероксид натрия

Б) Na<sub>2</sub>O<sub>2</sub> 2. гидроксид натрия

В) NaOH 3. гидрокарбонат натрия

Г) NaHCO<sub>3</sub> 4. оксид натрия

**23. Медь вступает при обычных условиях в реакцию с:**

а) H<sub>2</sub>O в) N<sub>2</sub>

б) ZnCl<sub>2</sub> г) HNO<sub>3</sub>

**24. При нагревании медь реагирует с:**

а) водородом

б) сероводородной кислотой

в) разбавленной серной кислотой

г) концентрированной серной кислотой

**25. Верны ли следующие суждения о меди и ее соединениях?**

А. Степень окисления меди в высшем оксиде равна + 1.

Б. Медь вытесняет серебро из раствора нитрата серебра.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**26. Верны ли следующие суждения о соединениях меди?**

А. Формула высшего оксида меди  $\text{Cu}_2\text{O}$ .

Б. Высший оксид меди проявляет только окислительные свойства.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**27. В реакции  $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{H}_2\text{O} + \text{Cu}$**

- а) восстановление  $\text{Cu}$  в) восстановление  $\text{H}_2$   
б) окисление  $\text{O}^{2-}$  г) восстановление  $\text{O}^{2-}$

**28. С гидроксидом меди (II) реагирует:**

- а)  $\text{Na}_3\text{PO}_4$  в)  $\text{N}_2$   
б)  $\text{HNO}_3$  г)  $\text{H}_2\text{O}$

**29. Раствор сульфата меди (II) реагирует с каждым из перечисленных веществ:**

- а)  $\text{HCl}$  и  $\text{KOH}$  в)  $\text{KOH}$  и  $\text{Mg}$   
б)  $\text{Mg}$  и  $\text{HNO}_3$  г)  $\text{HNO}_3$  и  $\text{MgO}$

**30. В цепи превращений  $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CuSO}_4$  веществом «X» является:**

- а)  $\text{CuO}$  в)  $\text{CuOH}$   
б)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$  г)  $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$

**31. Какое вещество под действием соляной кислоты превращается в хлорид меди (II)?**

- а)  $\text{Cu}$  в)  $\text{CuBr}_2$   
б)  $\text{CuO}$  г)  $\text{CuSO}_4$

**32. С гидроксидом цинка реагируют оба вещества:**

- а)  $\text{HNO}_3$  и  $\text{CuCl}_2$  в)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{O}_2$   
б)  $\text{O}_2$  и  $\text{KOH}$  г)  $\text{KOH}$  и  $\text{HNO}_3$

**33. В каких реакциях образуются тетрагидроксицинкаты:**

- а)  $\text{ZnO} + \text{NaOH}$  (раствор)  $\rightarrow$   
б)  $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$  (раствор)  $\rightarrow$   
в)  $\text{Zn} + \text{KOH}$  (к.)  $\xrightarrow{-t^\circ}$   
г)  $\text{Zn} + \text{LiOH}$  (раствор)  $\rightarrow$   
д)  $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{NH}_4\text{OH}$   $\rightarrow$

**Свойства соединений d-элементов I и II группы (ОК 2. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

## Содержание работы

### Вариант 1

#### Часть А

1. d-элементы в химических реакциях могут быть:

- а) только восстановителями;  
б) только окислителями;  
в) и окислителями, и восстановителями.

2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атома железа:

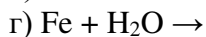
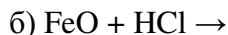
- а)  $\dots 3d^6 4s^2$ ;  
б)  $\dots 3d^7 4s^2$ ;  
в)  $\dots 3d^8 4s^2$ ;  
г)  $\dots 3d^6$ .

3. С водными растворами каких солей будет реагировать медь:

- а)  $\text{ZnCl}_2$ ;  
б)  $\text{CuSO}_4$ ;  
в)  $\text{AgNO}_3$ ;  
г)  $\text{K}_2\text{SO}_4$ .

4. Укажите реакцию, в результате которой образуется трехвалентное железо:

- а)  $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$



5. Какой восстановитель можно использовать для получения хрома из  $\text{Cr}_2\text{O}_3$

а) Al;

б)  $\text{SO}_2$ ;

в) C;

г)  $\text{H}_2\text{S}$ .

6. В виде каких соединений встречается медь в природе:

а)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ;

б)  $\text{CuSO}_3$ ;

в)  $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ ;

г)  $\text{CuSiO}_3$ .

7. Какую реакцию имеет растворы  $\text{ZnCl}_2$ ,  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ :

а) кислую;

б) нейтральную;

в) щелочную.

8. Раствор медного купороса ( $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ ) нельзя хранить в железных ведрах, потому что:

а) ведра ржавеют;

б) при долгом хранении выделяется водород;

в) купорос разлагается с образованием сульфата меди и воды;

г) железо реагирует с медным купоросом, вытесняя медь.

9. Продукт восстановления серы при взаимодействии цинка с концентрированной серной кислотой при нагревании:

а)  $\text{H}_2$ ;

б)  $\text{SO}_2$ ;

в)  $\text{H}_2\text{S}$ ;

г) S.

10. Цинк получают в промышленности, используя восстановители:

а) хлороводород;

б) углерод;

в) оксид углерода (II);

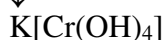
г) электрический ток.

### Часть В

11. Осуществите химические превращения:



↓



12. Запишите уравнение реакции взаимодействия веществ, которое соответствовало бы краткому ионному уравнению:  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$ .

### Часть С

13. Определите массу осадка, образовавшегося при сливании 20%-го раствора гидроксида натрия массой 100 г с 7,6%-ным раствором сульфата железа (II) массой 200 г.

### Вариант 2

#### Часть А

1. В атомах d-элементов валентные электроны находятся на:

а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

в) d-орбитали;

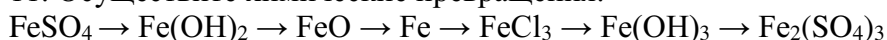
г) s-орбитали внешнего и d-орбитали предвнешнего слоев.

2. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома железа равно:

- а) 2;  
б) 4;  
в) 3;  
г) 6.
3. При обычных условиях железо не реагирует с:  
а) соляной кислотой;  
б) сульфатом меди;  
в) серной концентрированной кислотой;  
г) газообразным хлором.
4. В отличие от гидроксида железа (III) гидроксид железа (II) реагирует с:  
а) соляной кислотой;  
б) концентрированным раствором щелочи;  
в) кислородом во влажном воздухе;  
г) разбавленной серной кислотой.
5. Какой из оксидов хрома проявляет наиболее выраженные кислотные свойства:  
а) CrO;  
б) Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;  
в) CrO<sub>3</sub>;  
г) ни один.
6. Продукт восстановления серы при взаимодействии меди и концентрированной серной кислоты при нагревании:  
а) CuSO<sub>4</sub>;  
б) CuO;  
в) H<sub>2</sub>;  
г) SO<sub>2</sub>.
7. Пластика, покрывающаяся красным налетом в растворе сульфата меди:  
а) железная;  
б) серебряная;  
в) золотая;  
г) платиновая.
8. Среда раствора соли хрома Cr(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>:  
а) кислая;  
б) щелочная;  
в) нейтральная.
9. Сплав на основе железа:  
а) латунь;  
б) мельхиор;  
в) чугун;  
г) бронза.
10. Гидроксид железа (II) можно получить взаимодействием:  
а) оксида железа (II) и воды;  
б) хлорида железа (II) и щелочи;  
в) сульфата железа (III) и гидроксида натрия;  
г) гидроксида железа (III) и влажного воздуха.

### Часть В

11. Осуществите химические превращения:



12. Запишите уравнение реакции взаимодействия веществ, которое соответствовало бы краткому ионному уравнению:  $\text{Cr}^{3+} + 3\text{OH}^- \rightarrow \text{Cr}(\text{OH})_3 \downarrow$

### Часть С

13. В результате реакции между железом массой 22,4 г и хлором объемом 15,68 л получили хлорид железа (III), который растворили в воде массой 500 г. Определите массовую долю  $\text{FeCl}_3$  в полученном растворе.

### Вариант 3

#### Часть А

1. Соединения, в которых d-элементы находятся в высшей степени окисления, имеют характер:

- а) основной;
- б) кислотный;
- в) амфотерный.

2. Для железа в соединениях наиболее характерны степени окисления:

- а) +1;
- б) +2;
- в) -3;
- г) -2.

3. Характер оксида хрома (III):

- а) кислотный;
- б) основной;
- в) амфотерный.

4. К сплавам меди не относится:

- а) латунь;
- б) бронза;
- в) чугун;
- г) мельхиор.

5. Какое соединение образуется при сплавлении  $\text{Cr}_2\text{O}_3$  с  $\text{KOH}$

- а)  $\text{KCrO}_2$ ;
- б)  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ ;
- в)  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ ;
- г)  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ .

6. В чем растворится цинк:

- а)  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- б)  $\text{HNO}_3$ ;
- в)  $\text{NH}_4\text{OH}$ ;
- г)  $\text{NaOH}$  (конц.).

7. С каким веществом железо не реагирует:

- а) S;
- б)  $\text{O}_2$ ;
- в)  $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$ ;
- г) KCl.

8. Кислая среда в растворе соли:

- а)  $\text{CuS}$ ;
- б)  $\text{ZnCO}_3$ ;
- в)  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ ;
- г)  $\text{CuSO}_4$ .

9. С какими веществами может реагировать гидроксид цинка:

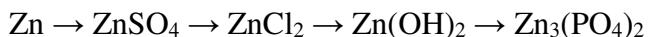
- а)  $\text{O}_2$ ;
- б)  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- в)  $\text{NaOH}$ ;
- г)  $\text{NaNO}_3$ .

10. Соль хрома, имеющая щелочную среду в водном растворе:

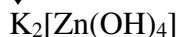
- а)  $\text{CrCl}_3$ ;
- б)  $\text{Cr}_2\text{S}_3$ ;
- в)  $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$ ;
- г)  $\text{KCrO}_2$ .

## Часть В

11. Осуществите химические превращения:



↓



12. Запишите уравнение реакции взаимодействия веществ, которое соответствовало бы краткому ионному уравнению:  $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe(OH)}_2 \downarrow$

## Часть С

13. Рассчитайте объем водорода, выделившегося при взаимодействии 15 г хрома с 50 г 35%-ного раствора соляной кислоты.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Работа с учебной литературой по роли и применению галогенов и их соединений, выполнение упражнений** (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

### Содержание работы

**Задание 1.** Сосуд с 200 г хлорной воды выдержали на прямом солнечном свете и собрали выделившийся газ, объем которого при н.у. составил 0,18 л. Определите состав хлорной воды (массовую долю хлора).

**Задание 2.** Газ, полученный прокаливанием 9,8 г бертолетовой соли, смешан с газом, полученным на аноде в результате полного электролиза расплава 22,2 г хлорида кальция. Полученную смесь газов пропустили через 400 г 2%-го горячего раствора гидроксида натрия. Определите состав полученного раствора.

**Задание 3.** Рассчитать массу соли и объем газа (н.у.), образовавшихся при разложении 17 г соли, окрашивающей пламя горелки в желтый цвет и содержащей 27,06 % металла, 16,47 % азота и 56,47 % кислорода. Какая масса бертолетовой соли потребуется для получения такого же количества газа?

**Задание 4.** Через трубку с порошкообразной смесью хлорида и йодида натрия массой 3 г пропустили 1,3 л хлора при температуре 42 °С и давлении 101,3 кПа. Полученное в трубке вещество прокалили при 300 °С, при этом осталось 2 г вещества. Определите массовые доли солей в исходной смеси.

**Задание 5.** Смесь йодида магния и йодида цинка обработали избытком бромной воды, полученный раствор выпарили. Масса сухого остатка оказалась в 1,445 раза меньше массы исходной смеси. Во сколько раз масса осадка, полученного после обработки такой же смеси избытком карбоната натрия, будет меньше массы исходной смеси?

**Задание 6.** Газ А под действием концентрированной серной кислоты превращается в простое вещество В, которое реагирует с сероводородной кислотой с образованием простого вещества С и раствора исходного вещества А. Идентифицируйте вещества, напишите уравнения реакций.

**Задание 7.** При пропускании хлора через раствор сильной кислоты А выделяется простое вещество В и раствор приобретает темную окраску. При дальнейшем пропускании хлора вещество В превращается в кислоту С и раствор обесцвечивается. Назовите вещества А, В и С, напишите уравнения реакций.

**Задание 8.** Приведите примеры реакций, в ходе которых происходит полное восстановление свободного брома: а) в кислом водном растворе; б) в щелочном водном растворе; в) в газовой фазе.

**Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, У 1,2, 3 1-6)**

**Содержание работы**

**Задача 1.** Вещество, полученное на катоде при электролизе расплава хлорида натрия, сожгли в кислороде. Полученный продукт последовательно обработали сернистым газом раствором гидроксида бария. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 2.** Вещество, полученное на аноде при электролизе раствора иодида натрия с инертными электродами, прореагировало с сероводородом. Образовавшееся твердое вещество сплавляли с алюминием и продукт растворили в воде. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 3.** Сульфид хрома (III) обработали водой, при этом выделился газ и осталось нерастворимое вещество. К этому веществу прибавили раствор едкого натра и пропустили газообразный хлор, при этом раствор приобрел желтое окрашивание. Раствор подкислили серной кислотой, в результате окраска изменилась на оранжевую, через полученный раствор пропустили газ, выделившийся при обработке сульфида водой, и цвет раствора изменился на зеленый. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 4.** Кальций растворили в воде. При пропускании через полученный раствор сернистого газа образуется осадок белого цвета, который растворяется при пропускании избытка газа. Добавление к полученному раствору щелочи приводит к образованию осадка белого цвета. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 5.** При сжигании на воздухе простого вещества желтого цвета образуется газ с резким запахом. Этот газ выделяется также при обжиге некоторого минерала, содержащего железо, на воздухе. При действии разбавленной серной на вещество, состоящее из тех же элементов, что и минерал, но в другом соотношении, выделяется газ с характерным запахом тухлых яиц. При взаимодействии выделившихся газов друг с другом образуется исходное простое вещество. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 6.** Газообразный продукт взаимодействия сухой поваренной соли с концентрированной серной кислотой ввели в реакцию с раствором перманганата калия. Выделившийся газ пропустили через раствор сульфида натрия. Выпавший осадок желтого цвета растворяется в концентрированном растворе гидроксида натрия. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 7.** Вещество, полученное на катоде при электролизе расплава хлорида меди (II), реагирует с серой. Полученный продукт обработали концентрированной азотной кислотой и выделившийся газ пропустили через раствор гидроксида бария. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 8.** В нагретую концентрированную серную кислоту внесли медную проволоку и выделяющийся газ пропустили через избыток раствора едкого натра. Раствор осторожно выпарили, твердый остаток растворили в воде и нагрели с порошкообразной серой. Непрореагировавшую серу отделили фильтрованием и к раствору прибавили серную кислоту, при этом наблюдали образование осадка и выделение газа с резким запахом. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

**Задача 9.** Газы, которые выделяются при нагревании угля в концентрированных азотной и серной кислотах, смешали друг с другом. Продукты реакции пропустили через известковое молоко. Составьте уравнения четырех описанных реакций.



**Задача 10.** Смесь железного порошка и твердого продукта, полученного при взаимодействии сернистого газа и сероводорода, нагрели без доступа воздуха. Полученный продукт подвергли обжигу на воздухе. Образовавшееся твердое вещество реагирует с алюминием с выделением большого количества тепла. Составьте уравнения четырех описанных реакций.

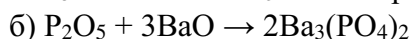
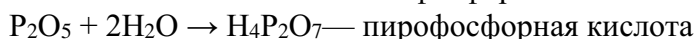
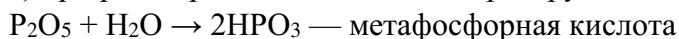
**Работа с учебной литературой по роли и применению азота, фосфора и их соединений, выполнение упражнений** (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

### Содержание работы

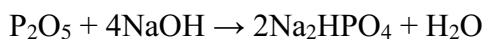
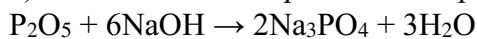
#### Задание 1.

Докажите химические свойства кислотных оксидов на примере оксида фосфора (V).

а) при растворении в воде  $P_2O_5$  гидратируется с образованием следующих кислот:

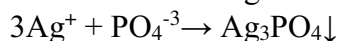
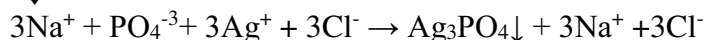
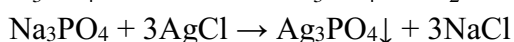
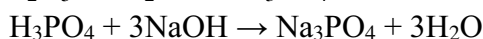
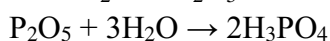
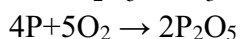
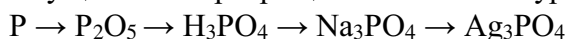


в) в зависимости от реагентов образуются средние и кислые соли.



#### Задание 2.

Осуществите превращения: запишите уравнения реакций. Четвертое уравнение в ионном виде.



#### Задание 3.

Расставьте коэффициенты в уравнении реакции методом электронного баланса:



*Разноуровневые домашние задания (3 этап)*

#### Задание 4.

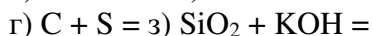
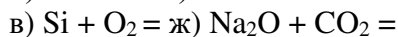
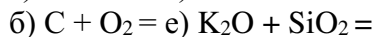
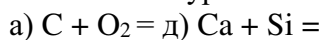
Задача: В 60 г 18%-ной ортофосфорной кислоты растворили 2,84 г оксида фосфора (V) и полученный раствор прокипятили. Какая соль и в каком количестве образуется, если к полученному раствору добавили 30 г гидроксида натрия? [5]

**Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений»** (ОК 2. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

### Содержание работы

#### I уровень

1. Составьте уравнения реакций



2. Составьте формулы соединений:



- б) оксид углерода (IV)
- в) карбонат калия
- г) силикат натрия

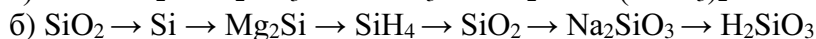
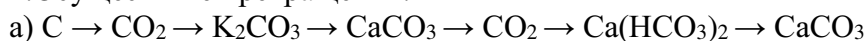
3. Определите степень окисления углерода в веществах:  $\text{H}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{CaC}_2$ ,  $\text{CH}_4$

4. В промышленности карбид кальция получают по схеме  $\text{CaO} + \text{C} = \text{CaC}_2 + \text{CO}$   
Вычислите сколько потребуется оксида Ca для получения карбида кальция массой 3,2т.

## II уровень

1 Напишите уравнения реакций взаимодействия угля с оксидом Fe (III) и оксидом Sn (IV)  
Рассмотрите окислительно-восстановительные процессы.

2. Осуществите превращения:



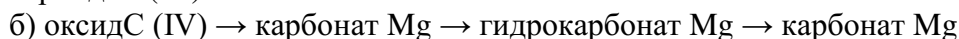
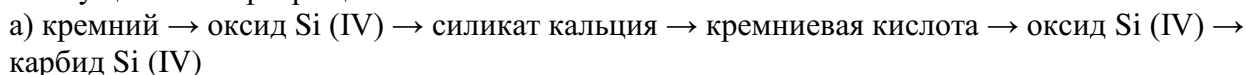
3. При полном разложении водой карбида кальция массой 2кг. Выделился ацетилен ( $\text{C}_2\text{H}_2$ ) объемом 560 л. (н.у). Вычислите массовую долю  $\text{CaC}_2$  в исходном образце карбида кальция.

4. Какую массу известняка с массовой долей карбоната Ca 80% надо взять, чтобы получить оксид C(IV) объемом 112л. (н.у)

## III уровень

1. При нагревании угля с концентрированной серной кислотой выделяется оксид C (IV) и оксид S(IV). Напишите уравнения реакций.

2. Осуществите превращения:



3. Смесь кремния и угля массой 20г. обработали избытком концентрированного раствора щелочи. В результате реакции выделился водород объемом 13,44 л. (н.у) Определите массовую долю кремния в исходной смеси.

4. Какую массу поташа с массовой долей  $\text{K}_2\text{CO}_3$  80%, мела с массовой долей  $\text{CaCO}_3$  90% и Песка с массовой долей  $\text{SiO}_2$  95% надо взять для получения стекла состава  $\text{K}_2\text{O CaO 6SiO}_2$  массой 300 кг.

## Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2, У 1,2, 3 1-6)

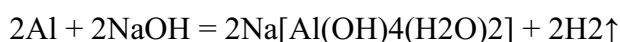
### Содержание работы

#### Задача 1.

Почему алюминий вытесняет водород из воды только при добавлении щелочи? Написать уравнения соответствующих реакций.

#### Решение:

На воздухе алюминий покрывается оксидной плёнкой. Некоторые кислоты и щёлочи разрушают эту оксидную плёнку, например, будучи амфотерным металлом, алюминий реагирует с гидроксидом натрия:



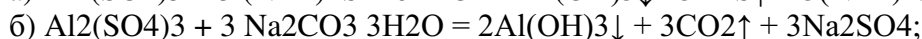
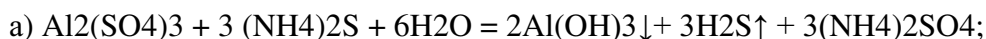
И только после удаления оксидной плёнки алюминий взаимодействует с водой, вытесняя из неё водород:



### Задача 2.

Написать уравнения реакций взаимодействия сульфата алюминия с растворами: а)  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ ; б)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ; в)  $\text{KOH}$  (в избытке).

#### Решение:

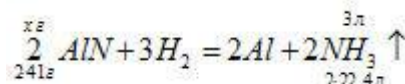


### Задача 3.

Какая масса нитрида алюминия необходима для получения 3 л аммиака (условия нормальные)?

#### Решение:

Уравнение реакции имеет вид:



Рассчитаем массу нитрида алюминия из пропорции:

$$(2 \cdot 41) : (2 \cdot 22,4) = x : 3; \quad x = 3 \cdot (2 \cdot 41) / (2 \cdot 22,4) = 5,49 \text{ г.}$$

Ответ: 5,49 г.

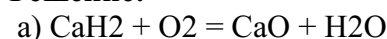
### Работа с учебной литературой по роли и применению кальция, магния и их соединений, Выполнение упражнений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)

#### Содержание работы

#### Задача 1.

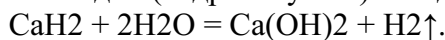
Записать уравнения реакций взаимодействия гидрида кальция: а) с кислородом; б) с водой.

#### Решение:



В данной реакции гидрид кальция проявляет свойства восстановителя, происходит увеличение степени окисления водорода от -1 до +1, кислород – проявляет свойства окислителя, уменьшая свою степень окисления от 0 до -2.

б) Гидрид кальция бурно реагирует с водой (гидролизует) с выделением водорода:



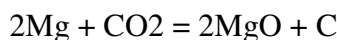
Ответ: Данная реакция используется в лабораториях для получения водорода.

#### Задача 2.

Вычислить  $\Delta G^0$  реакции горения магния в диоксиде углерода. Возможно ли самопроизвольное протекание этой реакции?

#### Решение:

Уравнение реакции:



$\Delta G^0(\text{CO}_2) = -394,6 \text{ кДж/моль}$ ;  $\Delta G^0(\text{MgO}) = -569,6 \text{ кДж/моль}$ . Стандартные энергии Гиббса образования простых веществ принято считать равными нулю.

Рассчитаем энергию Гиббса реакции, получим:

$$\Delta G^0 = 2\Delta G^0(\text{MgO}) - \Delta G^0(\text{CO}_2) = 2(-569,6) - (-394,6) = -744,6 \text{ кДж.}$$

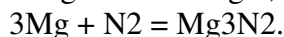
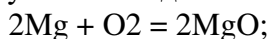
Так как  $\Delta G^0 < 0$ , то реакция протекает при обычных условиях, значит, возможно самопроизвольное горение магния в диоксиде углерода.

#### Задача 3.

Какие продукты образуются при горении магния на воздухе? Написать уравнения реакций их взаимодействия с водой.

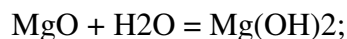
#### Решение:

а) При горении магния на воздухе образуются оксид магния и нитрид магния:

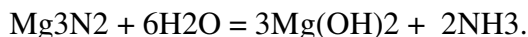


б) Реакции взаимодействия оксида магния и нитрида магния с водой (реакции гидролиза):

Оксид магния с водой даёт гидроксид магния:



При соприкосновении с водой гидрид магния полностью гидролизуеться с образованием гидроксида магния и аммиака:



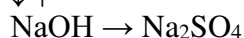
**Работа с учебной литературой по общим свойствам, роли и применению калия, натрия и их соединений, выполнение упражнений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

**Содержание работы**

**Решите задачи:**

1. При взаимодействии щелочного металла массой 4,6г с йодом образуется йодид массой 30г. Какой щелочной металл был взят для реакции?
2. Вычислите массу гидроксида натрия, который требуется для приготовления раствора щелочи объемом 20л (массовая доля NaOH 20%, плотность 1,22г/мл). (ответ:4,88кг)
3. Какая масса калия прореагировала с водой, если при этом выделилось 4,48л водорода (н.у.)? Какая масса гидроксида калия образовалась при этом? (ответ: 15,6г и 22,4г)
4. При взаимодействии  $3,01 \cdot 10^{23}$  атомов калия с избытком воды образуется щелочь, выход которой составил 90%. Вычислите массу продукта реакции. (ответ: 25,27)
5. При электролизе 58,5г хлорида натрия в водном растворе на аноде получили газ, который вытесняет бром из бромида калия. Вычислите количество вещества полученного брома. (ответ: 0,5 моль)
6. Вычислите объем воды(мл), в котором надо растворить 161г глауберовой соли ( $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ) для приготовления 5% раствора сульфата натрия. (ответ: 1259мл)

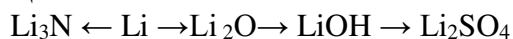
**Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:**



2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



**Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6. ПК 2.2, У 1,2, 3 1-6)**

**Содержание работы**

**Решить задачи**

1. При растворении 3 г сплава меди и серебра в концентрированной азотной кислоте получили 7,34 г смеси нитратов. Определите массовые доли металлов в сплаве.
2. Сплав меди с серебром содержит серебра на 1845 г больше, чем меди. Если бы к нему добавить некоторое количество чистого серебра, по массе равное 1/3 массы чистого серебра, первоначально содержащегося в сплаве, то получился бы новый сплав. Содержащий 83,5% серебра. Какова масса сплава и каково первоначальное процентное содержание в нем серебра?
3. Сплав меди с оловом массой 12 кг содержит 45% меди. Сколько килограммов чистого олова нужно добавить к сплаву, чтобы получить новый сплав, который бы содержал 40% меди?

**Работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.2, У 1,2, 3 1-2)**

## Содержание работы

### Задание 1. Описать физические свойства элемента

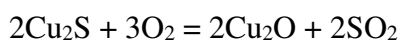
Медь – блестящий металл светло-розового цвета, тягучий, вязкий, легко прокатывается.

$T_{\text{плавления}} = 1083^{\circ}\text{C}$ ,  $\rho = 8,9 \text{ г/см}^3$ . Отличный проводник электрического тока (уступает только серебру)

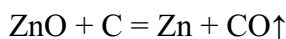
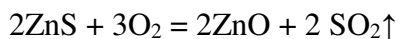
Цинк – металл синевато-белого цвета с сильным металлическим блеском, металл средней твердости.  $\rho = 7,13 \text{ г/см}^3$ , цинк легко плавится  $T_{\text{плавления}} = 419,4^{\circ}\text{C}$  и принадлежит к числу летучих металлов  $T_{\text{кипения}} = 905,7^{\circ}\text{C}$ . Его теплопроводность 60% от теплопроводности серебра, а электрическая проводимость в 4 раза меньше.

### Задание 2. Написать химические реакции, лежащие в основе получения элемента

Медь: Из сульфидных руд медь получают пирометаллургическим методом, а из кислородосодержащих – гидрометаллургическим.

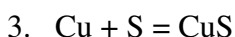
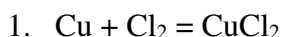


Цинк: для получения металлического цинка из руд используются пирометаллургические и гидрометаллургические процессы.



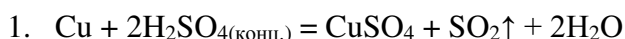
### Задание 3. Описать химические свойства элемента и его соединений

Взаимодействие меди с простыми веществами



Взаимодействие со сложными веществами

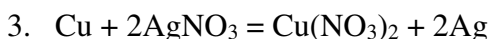
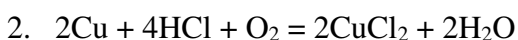
t



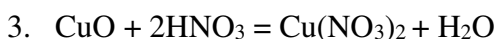
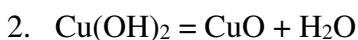
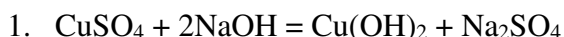
t



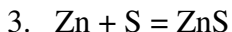
t



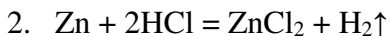
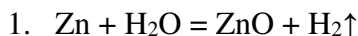
Химические свойства соединений меди:



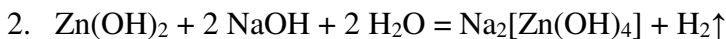
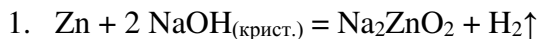
Взаимодействие цинка с простыми веществами



Взаимодействие со сложными веществами



t



тетрагидроксоцинкат

(II) натрия

Химические свойства соединений цинка



1. Составить кластер на применение элементов

**Задание 4.** Работа с учебной литературой и составление конспекта по темам:

- влияние ртути на живые организмы,
- применение соединений ртути и цинка в медицине
- применение соединений ртути и цинка в народном хозяйстве

**Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений» (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

**Содержание работы**

1. Из предложенного списка элементов выберите те, которые имеют в основном состоянии на внешнем уровне неспаренные электроны. Число верных ответов может быть любым.

- 1) натрий
- 2) хром
- 3) марганец
- 4) алюминий
- 5) бериллий

2. Из предложенного списка элементов выберите те, которые не имеют в основном состоянии на внешнем уровне неспаренных электронов. Число верных ответов может быть любым.

- 1) хром
- 2) цезий
- 3) кальций
- 4) рубидий
- 5) галлий

имеют в основном состоянии неспаренные электроны. Число верных ответов может быть любым.

- 1) марганец
- 2) ванадий
- 3) стронций

- 4) цезий
- 5) магний

4. Из предложенного списка элементов выберите те, которые не имеют в основном состоянии неспаренных электронов. Число верных ответов может быть любым.

- 1) алюминий
- 2) бериллий
- 3) цинк
- 4) натрий
- 5) литий

5. Из предложенного списка соединений выберите те, в которых атом переходного металла проявляет высшую степень окисления. Число верных ответов может быть любым.

- 1)  $K_2MnO_4$
- 2)  $K_2Cr_2O_7$
- 3)  $MnO_2$
- 4)  $K_3[Cr(OH)_6]$
- 5)  $Cr_2(SO_4)_3$

6. Из предложенного списка соединений выберите те, в которых атом переходного металла проявляет высшую степень окисления. Число верных ответов может быть любым.

- 1)  $MnSO_4$
- 2)  $CrO_3$
- 3)  $Mn_2O_7$
- 4)  $HMnO_4$
- 5)  $MnCO_3$

7. Из предложенного списка соединений выберите те, в которых атом переходного металла проявляет степень окисления +6. Число верных ответов может быть любым.

- 1) манганат калия
- 2) перманганат натрия
- 3) дихромат цезия
- 4) хромат аммония
- 5) хромит калия

8. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с хромом при обычных условиях. Число верных ответов может быть любым.

- 1) мел
- 2) соляная кислота
- 3) аммиак
- 4) азот
- 5) медный купорос

9. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с хромом при нагревании. Число верных ответов может быть любым.

- 1) водород
- 2) сера
- 3) серная кислота (разб.)
- 4) серная кислота (конц.)
- 5) литий

10. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с хромом при обычных условиях. Число верных ответов может быть любым.

- 1) аргон

- 2) алюминий
- 3) соляная кислота
- 4) едкий натр
- 5) нитрат серебра

11. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с оксидом хрома (III).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) водород
- 2) кислород
- 3) карбонат калия
- 4) алюминий
- 5) медь

12. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с оксидом хрома(III).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) сера
- 2) серебро
- 3) азот
- 4) угарный газ
- 5) магний

13. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с оксидом хрома(II).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) кислород
- 2) серная кислота
- 3) едкое кали
- 4) водород
- 5) негашеная известь

14. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с оксидом хрома(II).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) негашеная известь
- 2) гидроксид калия
- 3) серная кислота
- 4) оксид натрия
- 5) вода

15. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с оксидом хрома(VI).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) вода
- 2) азотная кислота
- 3) гашеная известь
- 4) сероводород
- 5) сульфат аммония

16. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с оксидом хрома (VI). Число верных ответов может быть любым.

- 1) соляная кислота
- 2) серная кислота
- 3) кремниевая кислота
- 4) серный ангидрид
- 5) оксид фосфора (V)



17. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с оксидом хрома(VI).  
Число верных ответов может быть любым.

- 1) сероводород
- 2) иодоводородная кислота
- 3) оксид натрия
- 4) нитрат калия
- 5) гидроксид цезия

18. Из предложенного списка частиц выберите две, которые проявляют только окислительные свойства.

- 1)  $\text{SO}_3^{2-}$
- 2)  $\text{CrO}_4^{2-}$
- 3)  $\text{MnO}_4^{2-}$
- 4)  $\text{CO}_3^{2-}$
- 5)  $\text{S}^{2-}$

19. Из предложенного списка частиц выберите две, которые проявляют как окислительные свойства, так и восстановительные свойства.

- 1)  $\text{Cr}^{3+}$
- 2)  $\text{MnO}_4^-$
- 3)  $\text{NO}_2^-$
- 4)  $\text{Cl}^-$
- 5)  $\text{N}^{3-}$

20. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с гидроксидом хрома (II). Число верных ответов может быть любым.

- 1) гидроксид калия
- 2) гидроксид цинка
- 3) серная кислота
- 4) перекись водорода
- 5) вода

21. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с гидроксидом хрома (III). Число верных ответов может быть любым.

- 1) плавиковая кислота
- 2) нитрат свинца
- 3) азотная кислота
- 4) гашеная известь
- 5) угарный газ

22. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с гидроксидом хрома (II). Число верных ответов может быть любым.

- 1) вода
- 2) гидроксид цезия
- 3) гидроксид бериллия
- 4) бромоводородная кислота
- 5) оксид серы (VI)

23. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с гидроксидом хрома (III). Число верных ответов может быть любым.

- 1) кислород
- 2) оксид алюминия
- 3) сероводород

- 4) сернистый газ
- 5) серная кислота

24. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с гидроксидом натрия. Число верных ответов может быть любым.

- 1) оксид марганца (II)
- 2) оксид хрома (II)
- 3) оксид хрома (III)
- 4) оксид магния
- 5) оксид хрома (VI)

25. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с гидроксидом натрия. Число верных ответов может быть любым.

- 1) оксид марганца (II)
- 2) оксид хрома (III)
- 3) оксид марганца (VII)
- 4) оксид калия
- 5) песок

26. Из предложенного списка соединений выберите те, которые реагируют с гидроксидом хрома (VI). Число верных ответов может быть любым.

- 1) азотная кислота
- 2) оксид фосфора (III)
- 3) оксид калия
- 4) соляная кислота
- 5) оксид водорода

27. Из предложенного списка соединений выберите те, которые не реагируют с гидроксидом хрома (VI). Число верных ответов может быть любым.

- 1) веселящий газ
- 2) серная кислота
- 3) оксид магния
- 4) фтороводород
- 5) оксид стронция

28. Из предложенного списка соединений выберите те, которые образуются при термическом разложении перманганата калия. Число верных ответов может быть любым.

- 1) оксид марганца (II)
- 2) манганат калия
- 3) оксид калия
- 4) кислород
- 5) оксид марганца (IV)

29. Из предложенного списка соединений выберите те, которые образуются при термическом разложении дихромата аммония. Число верных ответов может быть любым.

- 1) оксид азота (II)
- 2) аммиак
- 3) оксид хрома (II)
- 4) оксид хрома (III)
- 5) азот

30. Из приведенных пар соединений выберите такую пару, в которой возможно химическое взаимодействие. Запишите уравнение этой реакции.

- 1) хромат натрия + гидроксид калия

- 2) хромат натрия + гидроксид алюминия
- 3) хромат натрия + серная кислота
- 4) хромат натрия + кремниевая кислота
- 5) хромат натрия + сульфат бария

31. Из приведенных пар соединений выберите такую пару, в которой возможно химическое взаимодействие. Запишите уравнение этой реакции.

- 1) гидроксид хрома (III) + поташ
- 2) гидроксид хрома (III) + пирит
- 3) гидроксид хрома (III) + сера
- 4) гидроксид хрома (III) + едкий натр
- 5) гидроксид хрома (III) + мел

32. Из приведенных пар соединений выберите такую пару, в которой возможно химическое взаимодействие. Запишите уравнение этой реакции.

- 1) хлорид хрома (II) + серебро
- 2) хлорид хрома (II) + хлорид натрия
- 3) хлорид хрома (II) + хлорид цинка
- 4) хлорид хрома (II) + хлор
- 5) хлорид хрома (II) + хлороводородная кислота

33. Из приведенных пар соединений выберите такую пару, в которой возможно химическое взаимодействие. Запишите уравнение этой реакции.

- 1) оксид марганца (IV) + кислород
- 2) оксид марганца (IV) + азот
- 3) оксид марганца (IV) + бром
- 4) оксид марганца (IV) + соляная кислота
- 5) оксид марганца (IV) + кремниевая кислота

34. Запишите уравнение реакции горения порошка хрома в избытке кислорода.

35. Запишите уравнение реакции, происходящей при поджигании смеси порошков хрома и серы.

36. Запишите уравнение реакции хлорирования хрома при нагревании.

37. Запишите уравнение реакции порошка хрома с соляной кислотой в отсутствие доступа воздуха.

38. Запишите уравнение реакции марганцевой стружки с соляной кислотой.

39. Запишите уравнение реакции хрома с хлором.

40. Запишите уравнение реакции оксида хрома(III) с соляной кислотой.

41. Запишите уравнение реакции оксида хрома(III) с расплавленным гидроксидом калия.

42. Запишите уравнение реакции, протекающей при сплавлении карбоната калия с оксидом хрома (III).

43. Запишите уравнение реакции гидроксида хрома(III) с серной кислотой.

44. Запишите уравнение реакции гидроксида хрома (III) с избытком концентрированного раствора гидроксида калия.

45. Запишите уравнение реакции, протекающей при сплавлении оксида хрома(III) с хлоратом калия и гидроксидом калия.

46. Запишите уравнение реакции, протекающей при сплавлении оксида хрома(III) с нитратом калия и едким кали.

47. Запишите уравнение реакции, протекающей при пропускании хлора в раствор гидроксида калия и гидроксида хрома(III).

48. Запишите уравнение реакции гидроксида хрома(III) с раствором, содержащим перекись водорода и гидроксид калия.

49. Запишите уравнение реакции хромата калия с серной кислотой.

50. Запишите уравнение реакции дихромата калия с гидроксидом калия.

КЛЮЧ

№1 124	№2 3	№3 124	№4 23	№5 2	№6 234	№7 134	№8 25	№9 24	№10 124
№11 134	№12 123	№13 124	№14 1245	№15 134	№16 2345	№17 1235	№18 24	№19 13	№20 34
№21 134	№22 123	№23 1234	№24 35	№25 14	№26 2345	№27 124	№28 245	№29 45	№30 2Na <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> = Na <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> + Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> O
№31 Cr(OH) <sub>3</sub> + 3NaOH = Na <sub>3</sub> [Cr(OH) <sub>6</sub> ]	№32 2CrCl <sub>2</sub> + Cl <sub>2</sub> = 2CrCl <sub>3</sub>	№33 MnO <sub>2</sub> + 4HCl = MnCl <sub>2</sub> + Cl <sub>2</sub> + 2H <sub>2</sub> O	№34 4Cr + 3O <sub>2</sub> = 2Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	№35 2Cr + 3S = Cr <sub>2</sub> S <sub>3</sub>	№36 2Cr + 3Cl <sub>2</sub> = 2CrCl <sub>3</sub>	№37 Cr + 2HCl = CrCl <sub>2</sub> + H <sub>2</sub>	№38 Mn + 2HCl = MnCl <sub>2</sub> + H <sub>2</sub>	№39 2Cr + 3Cl <sub>2</sub> = 2CrCl <sub>3</sub>	№40 Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> + 6HCl = 2CrCl <sub>3</sub> + 3H <sub>2</sub> O
№41 Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> + 2KOH = 2KCrO <sub>2</sub> + H <sub>2</sub> O	№42 Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> + K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> = 2KCr O <sub>2</sub> + CO <sub>2</sub>	№43 2Cr(OH) <sub>3</sub> + 3H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> = Cr <sub>2</sub> (SO <sub>4</sub> ) <sub>3</sub> + 6H <sub>2</sub> O	№44 Cr(OH) <sub>3</sub> + 3KOH = K <sub>3</sub> [Cr(OH) <sub>6</sub> ]	№45 Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> + KClO <sub>3</sub> + 4KOH = 2K <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + KCl + 2H <sub>2</sub> O	№46 Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> + 3KNO <sub>3</sub> + 4KOH = 2K <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + 2K <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + 3KNO <sub>2</sub> + 2H <sub>2</sub> O	№47 2Cr(OH) <sub>3</sub> + 3Cl <sub>2</sub> + 10KOH = 2K <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + 6KCl + 8H <sub>2</sub> O	№48 2Cr(OH) <sub>3</sub> + 3H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> + 4KOH = 2K <sub>2</sub> CrO <sub>4</sub> + 8H <sub>2</sub> O	№49 2K <sub>2</sub> Cr O <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> = K <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> + K <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> O	№50 K <sub>2</sub> Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> + 2KOH = 2K <sub>2</sub> CrO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> O

**Работа с учебной литературой по биологической роли марганца, по применению соединений марганца; выполнение упражнений» (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-6)**

Содержание работы

Вариант – I

Часть А.

1. Иону  $Mn^{4+}$  отвечает электронная конфигурация:

- 1)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ ;      2)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^1$ ;  
3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3$ ;      3)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^4 4s^2$ ;

2. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединении

- 1)  $KMnO_4$     2)  $MnO_2$             3)  $K_2MnO_4$     4)  $MnSO_4$

3. В каком ряду степень окисления марганца изменяется?

1)  $MnBr_2 - Mn(NO_3)_2 - MnO$

2)  $MnO_2 - MnBr_2 - MnCl_2$

3)  $KMnO_4 - HMnO_4 - Mn_2O_7$

4)  $MnSO_4 - Mn(OH)_2 - MnCl_2$

4. Среди перечисленных оксидов

А)  $CrO_3$ ,

Б)  $Mn_2O_7$ ,

В)  $SO_2$

Г)  $Na_2O$ ,

Д)  $Cr_2O_3$

Е)  $CrO$

относятся к кислотным оксидам

1) АГД

2) АВЕ

3) БДЕ

4) АБВ

5. В ряду ионов  $Mn^{7+} - Mn^{4+} - Mn^{2+}$  характер оксида меняется следующим образом:

1) кислотный, основной, амфотерный

2) амфотерный, кислотный, основной

3) основной, кислотный, амфотерный

4) кислотный, амфотерный, основной

6. Верны ли следующие утверждения о свойствах соединений марганца

**А.** Оксид марганца (IV) проявляет окислительно-восстановительную двойственность.

**Б.** Перманганат калия является сильным окислителем.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

7. Йодоводородная кислота проявляет свойства восстановителя в реакции с

1)  $MnO$  2)  $Mn(OH)_2$  3)  $MnO_2$  4)  $MnSO_4$

8. В реакции:  $Zn + KMnO_4 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

коэффициент перед окислителем

1. 2 2) 3 3) 4 4) 6

9. Сумма коэффициентов в окислительно-восстановительной реакции:

$SO_2 + KMnO_4 + H_2O = MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2SO_4$

1. 12 2) 13 3) 14 4) 15

10. Дана схема превращений:

Определите вещества X и Y.

+X +Y



- 1) X – KCl, Y – H<sub>2</sub>S
- 2) X – CuCl<sub>2</sub>, Y – (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S
- 3) X – Cl<sub>2</sub>, Y – CuS
- 4) X – HCl, Y – Na<sub>2</sub>S

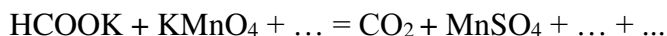
#### Часть В.

Окисление ацетилена подкисленным раствором KMnO<sub>4</sub> при нагревании протекает

- 1) с разрывом π-связи в молекуле ацетилена
- 2) с разрывом σ-связи в молекуле ацетилена
- 3) с образованием этиленгликоля
- 4) с образованием углекислого газа
- 5) как реакция присоединения
- 6) по правилу Зайцева

#### Часть С.

1. Составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции, используя метод электронного баланса.



Укажите окислитель и восстановитель.

2. К раствору сульфита калия добавили концентрированный раствор гидроксида калия, а затем раствор перманганата калия. При этом цвет раствора изменился с фиолетового на темно-зелёный. К полученному таким образом раствору добавили избыток раствора соляной кислоты. Растворы прореагировали и образовался желто-зелёный газ, который собрали в сосуде. В сосуд внесли раскаленную на в пламени горелки стальную проволоку. Проволока сгорела с образованием бурого дыма, частицы которого осели на стенках сосуда. Осевшее вещество собрали, растворили в воде. В полученный таким образом бурый раствор опустили медную проволоку. С течением времени цвет раствора изменился на сине-зеленый. Запишите уравнения описанных реакций.
3. Даны растворы четырех веществ: KNO<sub>2</sub>, HBr, Cl<sub>2</sub>, KMnO<sub>4</sub>. Напишите уравнения четырех возможных реакций между этими веществами (не больше одного уравнения на каждую пару веществ).
4. Окислением 1,4-диметилбензола массой 21,2 г получили терефталевую (бензол-1,4-дикарбоновую) кислоту, на полную нейтрализацию которой затратили 154 мл 10%-ного раствора гидроксида калия (плотность раствора 1,09 г/мл). Определите выход реакции окисления.

#### Вариант – II.

##### Часть А.

1. Атому Mn<sup>0</sup> отвечает электронная конфигурация:

- 1) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>;      2) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>3d<sup>5</sup>4s<sup>2</sup>;
- 3) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>3d<sup>3</sup>;      3) 1s<sup>2</sup>2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup>3s<sup>2</sup>3p<sup>6</sup>3d<sup>4</sup>4s<sup>2</sup>;

2. Наибольшую степень окисления марганец имеет в соединении

- 1) MnSO<sub>4</sub>    2) MnO<sub>2</sub>      3) K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub>    4) Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

3. Верны ли следующие суждения о марганце и его соединениях?

А. Марганец растворяется в кислотах с выделением водорода.

Б. Все соединения марганца — сильные окислители.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. При окислении вторичных спиртов перманганатом калия образуются

- 1) сложные эфиры 2) алканы  
 3) альдегиды 4) кетоны
5. Какое простое вещество реагирует с разбавленной серной кислотой при обычных условиях?
1. Si 2) Mn 3) Ag 4) S
6. Между собой взаимодействуют
- 1) CaO и CuO  
 2) Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub> и Na<sub>2</sub>O  
 3) P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> и SO<sub>3</sub>  
 4) FeO и MnO
7. Соединения состава Э<sub>2</sub>O<sub>7</sub> и КЭО<sub>4</sub> образуют
- 1) фтор и хлор  
 2) фтор и марганец  
 3) хлор и марганец  
 4) фтор и бром
8. В реакции: Na<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + KMnO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O → Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + MnO<sub>2</sub> + KOH.  
 коэффициент перед восстановителем
1. 2 2) 3 3) 4 4) 6
9. Сумма коэффициентов в окислительно-восстановительной реакции:  
 KI + KMnO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> → I<sub>2</sub> + K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + MnSO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O
1. 36 2) 38 3) 43 4) 41
10. Дана схема превращений:  
 Определите вещества X и Y.  
 X Y  
 MnO<sub>2</sub> → MnCl<sub>2</sub> → Mn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>
1. HCl и HNO<sub>3</sub> 3) HCl и AgNO<sub>3</sub>  
 2. Cl<sub>2</sub> и HNO<sub>3</sub> 4) KCl и NaNO<sub>3</sub>

#### Часть В.

Установите соответствие между схемой полуреакции восстановления и уравнением реакции.

#### СХЕМА УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ ПОЛУРЕАКЦИИ

- А) Mn<sup>+7</sup> + e → Mn<sup>+6</sup> 1) Mn + 2HCl = MnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>  
 Б) Mn<sup>+7</sup> + 3e → Mn<sup>+4</sup> 2) MnO<sub>2</sub> + C = Mn + CO<sub>2</sub>  
 В) Mn<sup>+4</sup> + 2e → Mn<sup>+2</sup> 3) 2KMnO<sub>4</sub> + K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + 2KOH =  
 Г) Mn<sup>+4</sup> + 4e → Mn<sup>0</sup> = 2K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub> + K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O  
 4) MnO<sub>2</sub> + Cl<sub>2</sub> + 4KOH =  
 = K<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub> + 2KCl + 2H<sub>2</sub>O  
 5) MnO<sub>2</sub> + 4HCl = MnCl<sub>2</sub> + Cl<sub>2</sub> + 2H<sub>2</sub>O  
 6) 2KMnO<sub>4</sub> + 3K<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O =  
 = 2MnO<sub>2</sub> + 3K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + 2KOH

#### Часть С.

1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:  
 C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>CH<sub>2</sub>OH + KMnO<sub>4</sub> + KOH =...  
 Определите окислитель и восстановитель.
2. Даны вещества: пероксид водорода, иодоводородная кислота, перманганат калия (р-р), сульфид железа. Напишите четыре уравнения возможных реакций между этими веществами.
3. Оксид марганца (IV) смешали с хлороводородной кислотой. Выделившийся газ прореагировал с водородом, с образованием вещества, которое реагирует в водном растворе с цинком с

образованием газа, которые при нагревании с оксидом меди (II) превращает его в вещество красного цвета. Запишите уравнения описанных реакций.

4. Хлор получили в результате реакции 177 г концентрированной соляной кислоты с кристаллическим перманганатом калия. Этого количества хлора хватило для реакции с 53 г этилбензола при УФ освещении с образованием монохлорзамещенного. Вычислите концентрацию соляной кислоты.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ :

1. Водород. Изотопы водорода. Свойства водорода. Получение и применение водорода. Гидриды. Классификация гидридов и их свойства.
2. Галогены. Строение атомов, молекул и простых веществ. Проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства галогенов и закономерности их изменения. Энергетические диаграммы МО молекул галогенов.
3. Растворимость галогенов в воде и органических растворителях. Взаимодействие галогенов с водой. Образование клатратов. Окислительные свойства галогенов.
4. Галогеноводороды. Строение молекул. Физические и химические свойства. Особенности фтороводорода. Получение и применение соляной кислоты.
5. Оксокислоты хлора. Устойчивость, кислотные и окислительно-восстановительные свойства. Свойства солей оксокислот хлора.
6. Оксокислоты галогенов. Устойчивость и закономерности изменения кислотных и окислительных свойств в ряду Cl–Br–I.
7. Элементы 16 группы. Строение и свойства атомов, проявляемые степени окисления. Простые вещества, образуемые элементами 16 группы, их физические и химические свойства.
8. Гидриды элементов 16 группы. Закономерности изменения физических и химических свойств. Геометрическое строение молекул. Растворимость и свойства водных растворов (кислотные и окислительно-восстановительные).
9. Кислород и озон. Нахождение в природе, получение. Энергетическая диаграмма МО молекулы кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона. Классификация оксидов по строению и кислотно-основным свойствам. Биологическая и экологическая роль кислорода и озона.
10. Вода. Фазовая диаграмма. Геометрическое строение молекулы. Физические и химические свойства. Автопротолиз. Аквакомплексы.
11. Пероксиды. Пероксид водорода. Строение молекулы и свойства. Получение и применение пероксида водорода.
12. Сера. Нахождение в природе, получение и применение серы. Физические и химические свойства. Превращения серы при нагревании.



13. Оксиды серы. Получение и свойства. Описание геометрического строения молекул оксидов методом Гиллеспи. Взаимодействие оксидов серы с водой. Свойства сернистой и серной кислот. Сульфиты, сульфаты.
14. Сероводород. Получение, строение молекулы. Свойства сероводородной воды. Сульфиды металлов. Растворимость сульфидов в воде и кислотах. Полисульфиды.
15. Общая характеристика элементов 15 группы. Строение, физические и химические свойства простых веществ. Соединения элементов 15 группы с водородом и кислородом.
16. Водородные соединения элементов 15 группы. Закономерность изменения физических и химических свойств. Устойчивость и основные свойства. Геометрическое строение молекул.
17. Аммиак. Получение, применение, физические и химические свойства. Предсказание строения молекулы аммиака методом Гиллеспи. Водные растворы аммиака. Соли аммония. Гидролиз солей аммония.
18. Оксиды азота. Свойства и устойчивость. Взаимодействие с водой. Энергетическая диаграмма МО молекулы NO. Образование в атмосфере и экологическая роль оксида азота(II) и оксида азота(IV).
19. Кислородсодержащие кислоты азота. Азотная и азотистая кислоты. Получение, применение и свойства. Свойства солей азотной и азотистой кислот.
20. Фосфор. Физические и химические свойства. Оксиды фосфора. Строение и свойства. Кислородсодержащие кислоты фосфора и их соли. Фосфатная буферная система.
21. Ортофосфорная кислота. Получение, применение и свойства. Строение аниона  $\text{PO}_4^{3-}$ . Соли ортофосфорной кислоты: растворимость и гидролиз. Применение фосфатов. Гидролиз полифосфорных кислот. АТФ.
22. Углерод. Полиморфные модификации. Физические и химические свойства. Оксиды углерода. Энергетическая диаграмма молекулы CO. Физические и химические свойства CO и CO<sub>2</sub>. «Парниковый» эффект.
23. Оксид углерода(IV). Взаимодействие CO<sub>2</sub> с водой. Угольная кислота и ее соли. Природные карбонаты. Карбонатная и гидрокарбонатная буферные системы.
24. Кремний. Оксид кремния(IV) и его свойства. Кремниевые кислоты и их соли. Силикагель. Гидролиз силикатов. Силикаты в природе и промышленности.
25. Олово и свинец. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Соли олова и свинца. Экологическая роль соединений свинца.
26. Бор. Особенности химии бора. Диагональное сходство бора и кремния.

- Гидриды, оксид и гидроксиды бора. Описание кислотных свойств борной кислоты с помощью теории Льюиса. Бура.
- 27.Алюминий. Строение атома. Физические и химические свойства. Получение и применение алюминия и его сплавов. Свойства оксида и гидроксида алюминия. Алюмотермия. Гидролиз солей алюминия.
  - 28.Металлы 2 группы. Электронное строение и свойства атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Свойства оксидов, гидроксидов и солей металлов 2 группы. Жесткость воды, цели и методы ее устранения. Биологическая роль магния и кальция.
  - 29.Металлы 1 группы. Нахождение в природе. Получение и применение. Электронное строение и закономерность изменения свойств атомов (размер, энергия ионизации, электроотрицательность). Физические и химические свойства. Положение щелочных металлов в ряду стандартных электродных потенциалов.
  - 30.Оксиды, пероксиды и надпероксиды металлов 1 группы. Свойства гидроксидов и солей металлов 1 группы. Гидриды.
  - 31.Общая характеристика переходных металлов. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Оксиды и гидроксиды (кислотно-основные свойства) Комплексные соединения переходных металлов (примеры).
  - 32.Металлы 4 группы. Строение атомов и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства металлов. Оксиды, гидроксиды и соли.
  - 33.Металлы 5 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
  - 34.Металлы 6 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
  - 35.Оксиды и гидроксиды металлов 6 группы: сравнительная характеристика кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов металлов 6 группы.
  - 36.Хром. Строение атома, проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов. Гидролиз солей хрома. Комплексы хрома.
  - 37.Оксиды и гидроксиды хрома: кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Кислородсодержащие кислоты хрома и их соли. Равновесие между хромат-ионом и дихромат-ионом в растворе. Изополисоединения.
  - 38.Металлы 7 группы. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их

устойчивость, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.

39. Марганец. Строение атома и проявляемые степени окисления (примеры соединений), физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Их устойчивость, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства. Комплексы марганца(II).
40. Оксид марганца(VII) и марганцевая кислота. Соли марганцевой кислоты. Их окислительные свойства в зависимости от pH среды (примеры).
41. Железо, кобальт и никель. Строение атомов. Проявляемые степени окисления и их устойчивость. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды металлов в различных степенях окисления, их кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства.
42. Железо. Строение атома и проявляемые степени окисления. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа. Коррозия. Соли железа(II) и железа(III). Гидролиз солей. Комплексы железа. Биологическая роль железа.
43. Координационные соединения железа, кобальта и никеля. Влияние комплексообразования на устойчивость степени окисления +3 у кобальта и железа. Свойства иона железа в составе соли Мора и гексацианоферрата(II) калия (на примере обменных и окислительно-восстановительных реакций).
44. Металлы 11 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Свойства солей меди и серебра (растворимость, гидролиз). Комплексные соединения металлов 11 группы. Биологическая роль меди.
45. Металлы 12 группы. Строение атомов, проявляемые степени окисления, физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды. Соли цинка, кадмия и ртути, их особенности. Экологическая роль кадмия и ртути.

## Литература

### Основные источники:

1. Мифтахова Н.Ш. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ш. Мифтахова, Т.П. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 408 с. — 978-5-7882-2174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80237.html>
2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов : учебник и практикум для СПО / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C](http://www.biblio-online.ru/book/B3F602BF-2D17-4359-AC61-6B4DA8A0012C).
3. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учеб. пособие для СПО / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082](http://www.biblio-online.ru/book/B550F0F6-D7E2-4BA7-9121-79AD2D09D082).

### Дополнительные источники:

1. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов : учебник и практикум для вузов / В. В. Негребецкий [и др.] ; под общ. ред. В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00323-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE](http://www.biblio-online.ru/book/0165C15B-426D-4277-8DBB-CF0B7DFC8EDE).
2. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393.html>

### Интернет-ресурсы;

- АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Ивлева Р.С. -  
преподаватель  
специальных  
дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Органическая химия** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Органическая химия**.

- программы учебной дисциплины **Органическая химия**.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Экзамен



	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Практическая работа. Защита презентаций,</p>

деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Подготовка сообщений Экзамен
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты <b>Знания:</b> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; – значение органических соединений как основы лекарственных средств; – номенклатура ИЮПАК органических соединений; – физические и химические свойства органических соединений	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений

<b>Уметь:</b> - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; – писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий.  Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Органическая химия	Экзамен

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Подготовить реферат на тему: История развития органической химии (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК

2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

##### РАЗДЕЛ 2. УГЛЕВОДОРОДЫ

Алканы (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

##### Содержание работы

1. Назовите углеводороды по систематической номенклатуре:

СН<sub>3</sub> СН<sub>2</sub> – СН<sub>3</sub>

а) СН<sub>3</sub> – С – СН<sub>3</sub>; б) СН<sub>3</sub> – СН – СН<sub>3</sub>;

СН<sub>3</sub>

СН<sub>3</sub> С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>

в) СН<sub>3</sub> – СН<sub>2</sub> – СН – СН – СН<sub>2</sub> – СН<sub>3</sub>; г) С<sub>3</sub>Н<sub>7</sub> – СН – С<sub>4</sub>Н<sub>9</sub>.

СН<sub>2</sub> – СН<sub>3</sub>

2. Напишите структурные формулы:

- а) 2,3 – диметилпентана; б) 3 – метил – 3 – этилпентана;  
 в) 2,3,4 – триметил – 3 – этилгексана; г) 2,2,4,6 – тетраметилгептана.
3. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:  
 а)  $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow$  б)  $\text{CH}_4 + \text{HNO}_3 \rightarrow$   
 в)  $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$  г)  $\text{C} + \text{H}_2 \rightarrow$
4. Осуществите превращения:  
 а) углерод  $\rightarrow$  метан  $\rightarrow$  хлорметан  $\rightarrow$  пропан;  
 б) этан  $\rightarrow$  бромэтан  $\rightarrow$  бутан  $\rightarrow$  оксид углерода (IV);  
 в)  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_3\text{H}_8 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}$ .
5. Сколько изомеров соответствуют составу  $\text{C}_6\text{H}_{14}$  и  $\text{C}_7\text{H}_{16}$ ?  
 6. Напишите молекулярные формулы предельных углеводородов, содержащих шесть, десять, двенадцать и пятнадцать атомов углерода.  
 7. Сколько монобромпроизводных может образоваться при бромировании пропана и пентана? Напишите их структурные формулы.  
 8. Напишите уравнения реакций пропана с хлором.

#### Алкены (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, 3 1-2)

##### Содержание работы

1. Назовите углеводороды по систематической номенклатуре:  
 а)  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{C} - \text{CH}_3$ ; б)  $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH}_3$ ;  
 $\text{CH}_3 \text{ CH}_3$   
 $\text{CH}_3 \text{ CH}_3$   
 в)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ .  
 $\text{CH}_3 \text{ C}_2\text{H}_5$
2. Правильно ли названы по систематической номенклатуре следующие алкены:  
 а) 4 – гексен; б) 2 – этилбутен – 2;  
 в) 5 – метилгексен – 3; г) 3,4,4 – триметилпентен – 2.  
 Напишите структурные формулы и исправьте неверные названия.
3. Напишите структурные формулы:  
 а) 2 – метил – бутена – 2; б) 2 – метилпропена;  
 в) 2,3 – диметилгексена – 3; г) 2,5,5 – триметилгексена – 2.
4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:  
 а)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow$  б)  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow$   
 в)  $n\text{CH}_2 = \text{CH}_2 \rightarrow$  г)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow$
5. Осуществите превращения:  
 а)  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{I} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl} - \text{CH}_2\text{Cl}$ ;  
 б) бутан  $\rightarrow$  2 – хлорбутан  $\rightarrow$  бутен – 2;  
 в) углерод  $\rightarrow$  метан  $\rightarrow$  этан  $\rightarrow$  этен  $\rightarrow$  оксид углерода (IV).
6. Какие соединения образуются при дегидрировании пентана и 3 – метилпентана? Укажите условия процесса и запишите химизм реакций.
7. Назовите алкены, образующиеся при дегидратации следующих спиртов:  
 а)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2\text{OH}$ ;  
 в)  $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2\text{OH}$  –  $\text{CH}_2 - \text{CH}_3$ .  
 Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения.

#### Алкины (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

##### Содержание работы

1. Назовите углеводороды по систематической номенклатуре:  
 а)  $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH} - \text{CH}_3$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$ ;  
 $\text{CH}_3$   
 $\text{CH}_3 \text{ CH}_3$   
 в)  $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{C} - \text{CH}_3$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{C} - \text{CH} - \text{CH}_3$ .

СН<sub>3</sub> СН<sub>3</sub>

2. Напишите структурные формулы:

а) бутин – 1; б) пентин – 2;

в) 2,2,5 – триметилгексин – 3; г) 4,4 – диметилпентин – 2.

3. Напишите структурные формулы всех изомерных алкинов состава С<sub>5</sub>Н<sub>8</sub>. Назовите их по систематической номенклатуре.

4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:

а) С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> + Н<sub>2</sub> → б) С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> + Н<sub>2</sub>О →

в) С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> + НСl → г) С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> + К<sub>2</sub>Сr<sub>2</sub>О<sub>7</sub> →

5. Осуществите превращения:

а) СаС<sub>2</sub> → С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> → С<sub>2</sub>Н<sub>4</sub> → n( - СН<sub>2</sub> – СН<sub>2</sub> - );

б) этан → этилен → ацетилен → хлорэтен;

в) С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> → С<sub>2</sub>Н<sub>6</sub> → С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>Сl → С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>ОН.

6. Какие предельные углеводороды можно получить при каталитическом гидрировании следующих углеводородов:

а) СН<sub>2</sub> = СН – СН<sub>2</sub> – СН<sub>3</sub>; б) СН<sub>3</sub> – С ≡ С – СН<sub>3</sub>;

в) СН<sub>2</sub> = С(СН<sub>3</sub>) – СН<sub>3</sub>?

Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения.

Арены (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)

#### Содержание работы

1. Назовите вещества по систематической номенклатуре:

а) СН<sub>3</sub> б) СН<sub>3</sub> в) Br г)

СН<sub>3</sub> СН<sub>3</sub> Br NO<sub>2</sub>

Br

2. Напишите структурные формулы:

а) 1,2,4 – триметилбензола; б) 3 – этил – 5 – пропилтолуола;

в) гексаметилбензола; г) 2,3 – диэтилбензола.

3. Составьте структурные формулы:

а) С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub> – NH<sub>2</sub>; б) С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub> – СО – СН<sub>3</sub>;

в) С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub> – СН(СН<sub>3</sub>)<sub>2</sub>; г) С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub> – СОН.

4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:

а) 3С<sub>2</sub>Н<sub>2</sub> → б) С<sub>6</sub>Н<sub>6</sub> + Br<sub>2</sub> →

в) С<sub>6</sub>Н<sub>6</sub> + С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>ОН → г) С<sub>6</sub>Н<sub>6</sub> + HNO<sub>3</sub> →

5. Осуществите превращения:

а) гексан → циклогексан → бензол → нитробензол;

б) С<sub>6</sub>Н<sub>14</sub> → С<sub>6</sub>Н<sub>6</sub> → С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub>SO<sub>3</sub>H;

в) этан → этилен → ацетилен → бензол → толуол.

6. Дайте название радикалам: СН<sub>3</sub>, С<sub>2</sub>Н<sub>5</sub>, С<sub>3</sub>Н<sub>7</sub>, С<sub>6</sub>Н<sub>5</sub>.

7. Получите бензол из следующих веществ:

а) гексана; б) циклогексана; в) ацетилена.

Напишите уравнения реакций.

**Подготовить реферат на тему: Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин.** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, З 1-2)

**Упражнение в номенклатуре и по составлению формул алканов, цепочки превращений.** (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)

#### Содержание работы

1. Напишите структурные формулы следующих веществ:

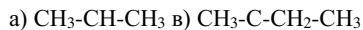
а) 2,3-диметилпентан; 3-метил-3-этилпентан; 2,4-диметил-3,3- диэтилпентан;

б) 3-метилгептан; 2,2-диметилгептан; 2,4-диметилгексан;

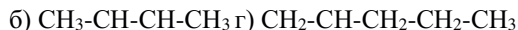
- в) 2,2-диметилгептан; 2,2,3,3-тетраметилбутан; 2-метил гексан;  
 г) 2-метилпропан; 3,3-диметилгексан; 2,3,5-триметилгексан;  
 д) 2,5,6-триметилгептан; 2-метилгексан; 3-этилгексан;  
 е) 2,3-диметилбутан; 2,3,4-триметилпентан; 2,2-диметил-3-этилоктан. 2. Назовите по систематической номенклатуре вещества, формулы которых приведены ниже:



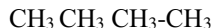
|



||



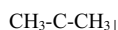
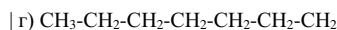
|||



## 2. Какие из указанных веществ являются изомерами?

- г)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$  б)  $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3$

|



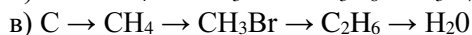
|



## 3. Составьте для нижеуказанных веществ по 2 формулы изомеров и гомологов. Назовите получившиеся вещества по международной номенклатуре:

- а) пентан; б) гептан; в) гексан.

## 4. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



## 5. Вычислите плотность этана по:

- а) воздуху  
 б) водороду  
 в) кислороду

## 6. Решите задачи

- Относительная плотность углеводорода по водороду равна 22. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
- Найдите молекулярную формулу углеводорода, если его относительная плотность по азоту равна 1,57.
- При сжигании углеводорода массой 3,2 г образовалось 9,9 г оксида углерода (IV) и 4,5 г воды. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 64. Найдите молекулярную формулу.
- При сжигании углеводорода массой 29 г образовалось 88 г оксида углерода и 45 г воды. Относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
- Найдите молекулярную формулу органического вещества, если известно, что массовая доля углерода в нем составляет 51,89 %, водорода - 9,73 %, хлора - 38,38 %. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху 3,19.
- В углеводороде массовая доля углерода равна 84 %. Относительная плотность паров углеводорода по воздуху равна 3,45. Определите формулу углеводорода.
- Выведите молекулярную формулу вещества, содержащего углерод массовой долей 85,7 %. водород 14,3 %. Плотность паров по воздуху 21.

8. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего углерод (массовая доля) 83,72 %, водород 16,28 %, если молекулярная масса вещества равна 86.

9. При сжигании газообразного углеводорода образовался оксид углерода (IV) массой 3,3 г и вода массой 2,02 г. Плотность его по воздуху составляет 1,04. Найдите формулу.

**Подготовить реферат на тему: Природные источники алкенов. Отдельные представители алкенов. Понятие о полимерах и их применение.** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

**Упражнения в номенклатуре алкенов. Упражнения по выполнению цепочек переходов.** (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, 3 1-2)

#### Содержание работы

1) Напишите графические формулы следующих алкенов: а) 3-этилгексен-1; б) 3-этил-2-метилоктен-4; в) 3-пропилгептен-1; г) 2-метил-3-пропилгептен-1; д) 5,6-диметил-4-пропилгептен-2; е) 2-метил-6-вторбутил-4-неопентил-2-децен.

2) Напишите графические формулы следующих алкадиенов: а) 2,3-гексадиен; б) 1,3,5-гексатриен; в) 2,4-диметилпентадиен-1,4; г) 2,3-диметилбутадиен-1,3 д) 5-метилгексадиен-1,3; е) 4-метилоктадиен-1,4.

3) Какие соединения образуются при взаимодействии: а) пропена с хлороводородом; б) 2-метилбутена с серной кислотой с последующим гидролизом полученного вещества; в) 1-бутена с изобутаном? Объясните электрофильный механизм первой и второй реакций.

4) Какие соединения можно получить при осуществлении следующих превращений:

2 – метилпропанол  $\xrightarrow{\text{оксид алюминия (400}^\circ\text{C)}}$  ...  $\xrightarrow{\text{серная кислота}}$  ...  $\xrightarrow{\text{вода}}$  ...  $\xrightarrow{\text{гидроксид калия (спиртовый раствор)}}$  ... ?

Дайте характеристику валентного состояния атомов углерода в последнем соединении.

5) Какое соединение получится, если на 1,2-дибромпентан подействовать цинком при нагревании, полученное соединение обработать бромоводородом, а затем металлическим натрием? Назовите полученное вещество по систематической номенклатуре. Охарактеризуйте связи его. Какими свойствами оно обладает?

6) Получите 2-метилбутен-2 из соответствующих спиртов и галогенпроизводных. Напишите уравнения реакций, позволяющих качественно определить присутствие двойной связи в молекуле.

7) Синтезируйте диеновые углеводороды из следующих соединений: а) бутандиола-1,3; б) 2,3-дибромпропена-1; в) 2-метил-1,3-дихлорбутана; г) 2,3-диметилбутана. Все вещества назовите.

8) Напишите уравнения реакции полимеризации а) дивинила, б) изопрена и в) хлорпрена. Как используются полученные полимерные продукты?

### РАЗДЕЛ 3. ГОМОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

Галогеналканы (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, 3 1-2)

#### Содержание работы

1. Назовите углеводороды по систематической номенклатуре:

а)  $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CH}_2\text{Cl}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ ;

$\text{CH}_3 \text{ Br}$

$\text{CH}_3$

в)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{I}$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{Br}$ .

$\text{CH}_3$

2. Напишите структурные формулы:

а) 2 – бром – 2,3 – диметилбутана; б) 4 – бром – 2 – метилгексана;

в) 3 – йод – 2,5 – диметилгексена – 1; г) 1,2 – дихлор – 3 – метилгептана.

3. Напишите формулы всех хлорпроизводных метана и назовите их.

4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:

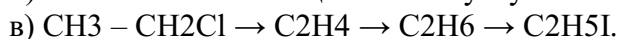
а)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{Br} + \text{KOH} \rightarrow$  б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{Na} \rightarrow$

в)  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$  г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{Cl} + \text{NH}_3 \rightarrow$

5. Осуществите превращения:



б) этан  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  ацетилен  $\rightarrow$  уксусный альдегид;



6. Какие соединения получаются при действии спиртового раствора гидроксида калия на:

а) 1,1 - дибромпропан; б) 2,3 - дибромбутан;

в) 3,4 - дихлор - 2 - метилгексан; г) 1,1 - дибром - 3 - метилбутан.

Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения.

7. Напишите уравнения реакций получения бромэтана и 2 - иодпропана.

8. Напишите уравнения реакций получения моноиодпроизводных, из следующих непредельных углеводородов:

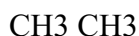
а) бутена - 2; б) бутена - 1;

в) пропилена; г) 2 - метилбутена - 2.

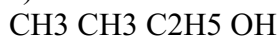
Спирты (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

### Содержание работы

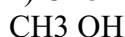
1. Назовите вещества по систематической номенклатуре:



а)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{C} - \text{OH}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{C} - \text{CH}_3$ ;



в)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ .



2. Напишите структурные формулы:

а) 2,3 - диметилбутанола - 1; б) 3,3 - диметилбутанола - 2;

в) 2,3,4 - триметилпентанола - 3; г) 2,5 - диметилгексанола - 3.

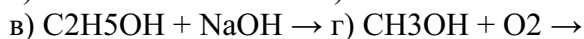
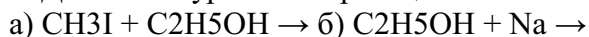
3. Напишите структурные формулы первичного, вторичного и третичного спиртов, имеющих формулу  $\text{C}_6\text{H}_{13}\text{OH}$ .

4. Напишите структурные формулы многоатомных спиртов:

а) этиленгликоля, б) глицерина;

в) гексантиола - 1,2,3; г) 2,5 - диметилгексен - 3 - диола - 3,5.

5. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:



6. Осуществите превращения:



в) этанол  $\rightarrow$  бромэтан  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  этан.

7. Напишите уравнение реакции гидратации пропилена в присутствии серной кислоты и назовите продукт.

8. Напишите уравнение реакции получения тринитрата глицерина.

Альдегиды (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

### Содержание работы

1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:

а)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$ ;



в)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{C} = \text{O}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$ ;



д)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{O}$ .



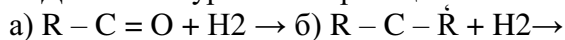
C<sub>3</sub>H<sub>7</sub> H

2. Напишите структурные формулы:

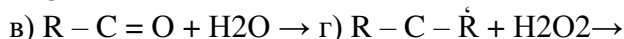
- а) 2 – метилпентаналь; б) 3,3 – диметилпентанона – 2;  
в) пентен – 3 – аля; г) диметилкетона.

3. Напишите структурные формулы всех изомеров, имеющих состав C<sub>3</sub>H<sub>6</sub>O. Назовите каждое вещество и класс, к которому оно относится.

4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:



H O



H O

5. Осуществите превращения:

- а) этан  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  этиловый спирт  $\rightarrow$  этаналь;  
б) пропан  $\rightarrow$  2,2 – дихлорпропан  $\rightarrow$  пропанон;  
в)  $R - OH \rightarrow R - COH \rightarrow R - COOH$ ;  
г) метан  $\rightarrow$  хлористый метил  $\rightarrow$  метанол  $\rightarrow$  метаналь.

6. Напишите реакции получения пропаналя из соответствующего спирта и дигалогенопроизводного.

7. Напишите реакции получения из уксусного альдегида и этилового спирта:

- а) полуацетала; б) ацетала.

Карбоновые кислоты (ОК 3. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

### Содержание работы

Одноосновные карбоновые кислоты

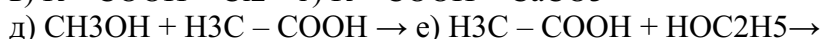
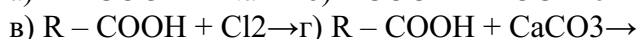
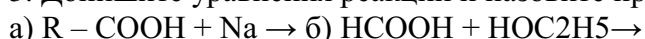
1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:

- а) CH<sub>3</sub> – (CH<sub>2</sub>)<sub>5</sub> – COOH; б) CH<sub>3</sub> – CH<sub>2</sub> – CH(CH<sub>3</sub>) – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – COOH;  
в) CH<sub>3</sub> – CH<sub>2</sub> – C(CH<sub>3</sub>)<sub>2</sub> – COOH; г) (CH<sub>3</sub>)<sub>3</sub>C – COOH.

2. Напишите структурные формулы:

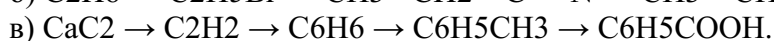
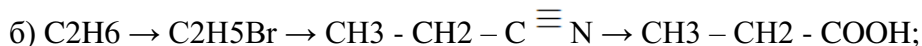
- а) масляной кислоты; б) валериановой кислоты;  
в) капроновой кислоты; г) стеариновой кислоты.

3. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:



4. Осуществите превращения:

- а)  $CH_3OH \rightarrow HC = O \rightarrow HCOOH \rightarrow$  эфир муравьиной кислоты и метанола;  
H



5. Как с помощью химических реакций отличить муравьиную и уксусную кислоты?

6. Как обнаружить одним реактивом уксусную кислоту и фенол? Напишите уравнения реакций.

Двухосновные карбоновые кислоты

1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:

- а) HOOC – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – COOH; б) HOOC – CH – COOH;

CH<sub>3</sub>

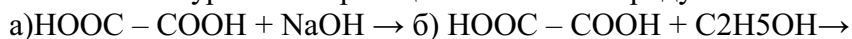
- в) HOOC – CH<sub>2</sub> – CH – CH<sub>2</sub> – COOH; г) HOOC – CH – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – COOH.

CH<sub>3</sub> CH<sub>3</sub>

2. Напишите структурные формулы:

- а) диметилмалоновой кислоты; б) α,α – диметилянтарной кислоты;  
в) α, β – диметилглутаровой кислоты; г) щавелевой кислоты.

3. Напишите уравнения реакции и назовите продукт:



4. Осуществите превращения:

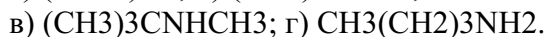
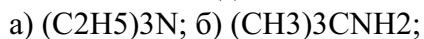


б) щавелевая кислота  $\rightarrow$  муравьиная кислота  $\rightarrow$  эфир муравьиной кислоты и этанола.

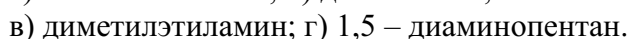
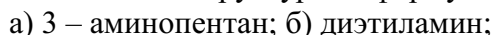
**Амины (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

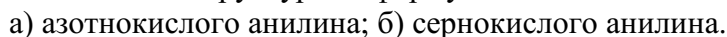
1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:



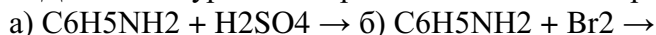
2. Напишите структурные формулы:



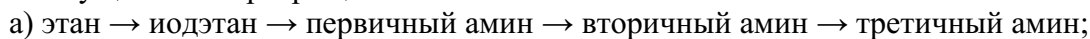
3. Напишите структурные формулы:



4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:



5. Осуществите превращения:



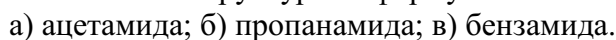
**Азо – диазосоединения (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

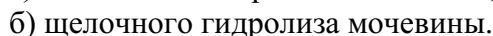
1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:



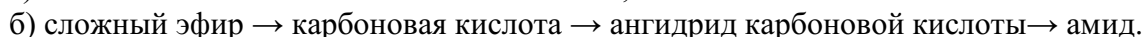
2. Напишите структурные формулы:



3. Напишите уравнения реакции и назовите продукт:



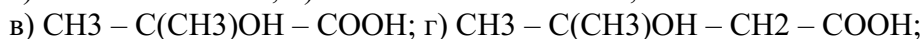
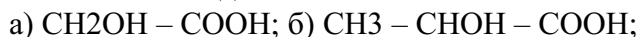
4. Осуществите превращения:



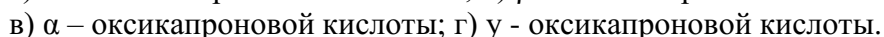
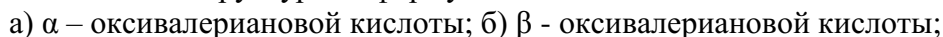
**Гидроксикислоты (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

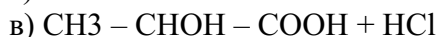
1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:



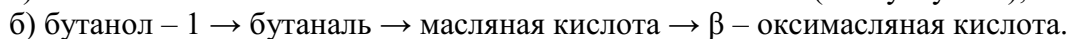
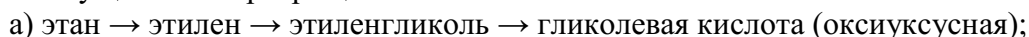
2. Напишите структурные формулы:



3. Напишите уравнения реакции и назовите продукт:



4. Осуществите превращения:



**Фенолоксикислоты (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

1. Напишите структурные формулы:
  - а) 2,3 – дихлор -4 – оксibenзойной кислоты;
  - б) салициловой кислоты; в) β – фенилпропионовой кислоты.
2. Напишите уравнения реакции и назовите продукт:
  - а) кислота салициловая + щелочь
  - б) кислота салициловая + этиловый спирт
  - в) кислота салициловая + натрия гидрокарбонат
3. Осуществите превращения:
  - а) кислота ацетилсалициловая → кислота салициловая → фенол → фенолят натрия;
  - б) кислота ацетилсалициловая → кислота уксусная → эфир уксусной кислоты и метанола.
4. Установите соответствие:
 

а) ацетилсалициловая кислота	а) не подвергается гидролизу
б) салициловая кислота	б) подвергается гидролизу

Аминокислоты (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)

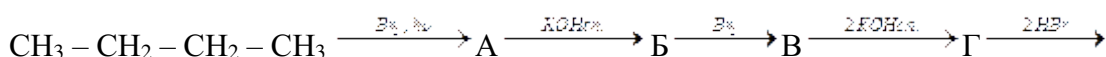
### Содержание работы

1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:
  - а)  $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{NH}_2) - \text{COOH}$ ;
  - в)  $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{NH}_2) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ .
2. Напишите структурные формулы:
  - а) β – аминвалериановой кислоты;
  - б) 2 – амино – 3 – метилпентановой кислоты;
  - в) 2,5 – диаминогексановой кислоты;
  - г) парааминобензойной кислоты.
3. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:
  - а)  $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{COOH} + \text{Na} \rightarrow$  б)  $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{COOH} + \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow$
  - в)  $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow$
4. Осуществите превращения:
  - а) этанол → этаналь → α – аминпропановая кислота;

**Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.** (ОК 2. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)

### Содержание работы

1. Напишите структурные формулы всех галогенозамещенных с формулой  $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Cl}$ . Назовите эти соединения по номенклатуре ИЮПАК.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия 2-бромбутана со следующими соединениями:
  - а) магнием; б) аммиаком;
  - в) цианистым калием; г) водным и спиртовым раствором щелочи.
3. Из пропина получите 1-хлорпропен-2.
4. Из этина получите 2-хлорбутадиен-1,3-хлоропрен.
5. Из метана получите этановую кислоту, используя реактив Гриньяра.
6. Получите хлорэтен ( $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{Cl}$ ), исходя из этена и этина.
7. Из бензола получите 2,4-динитрохлорбензол и 2,5-дихлорнитробензол.
8. Напишите схемы реакций полимеризации:
  - а) хлористого винила; б) 2-хлор-1,3-бутадиена.
9. Из этанала получите бромформ ( $\text{CHBr}_3$ ).
10. Напишите схему следующих превращений:



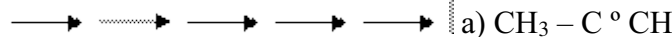
Назовите соединения А, Б, В, Г, Д.

11. Из этана получите хлорэтен ( $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{Cl}$ ).

12. Из дибромэтана получите 1,2-дибромбензол.

13. Из этина получите 1-бром-4-хлорбензол.

14. Как осуществить следующие превращения:



б)  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}_2$

$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Br}$  в)  $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_4 - \text{CH}_3$

г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

д)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

— 15. С помощью каких реакций можно различить изомерные соединения:

*n*-хлортолуол и хлористый бензил?

**Подготовить реферат на тему: кислотные и основные свойства органических соединений (в том числе и лекарственных препаратов). (ОК 3. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

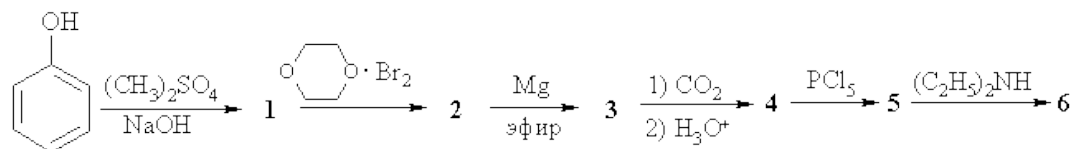
**Фенол, резорцин, пирокатехин, гидрохинон, применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

Содержание работы

1. Расположите в ряд по возрастанию кислотности следующие соединения: фенол, бензиловый спирт, *n*-нитрофенол, *m*-нитрофенол, 2,4-динитрофенол, пикриновая кислота, бензойная кислота, *n*-аминофенол, *n*-крезол.

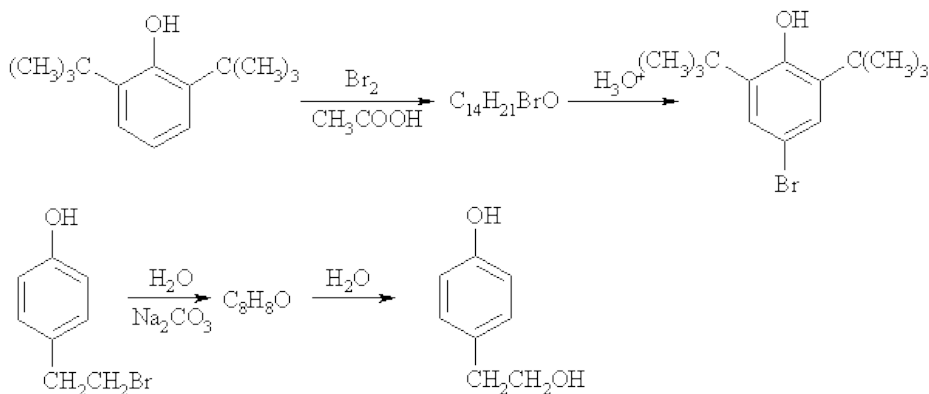
2. Исходя из *o*-дихлорбензола и других необходимых реагентов синтезируйте 2-гидрокси-3-метоксибензальдегид.

3. Расшифруйте схему:



4. На *n*-бензохинон последовательно действовали 1) уксусной кислотой в присутствии серной кислоты; 2) разбавленной соляной кислотой при нагревании. Что образовалось? Напишите уравнения реакций.

5. Определите строение промежуточных соединений:

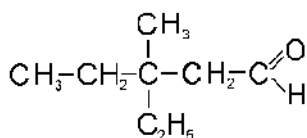


**Формальдегид, гексаметилентетрамин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

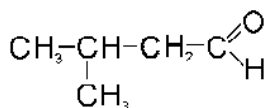
### Содержание работы

1. Назовите следующие оксосоединения:

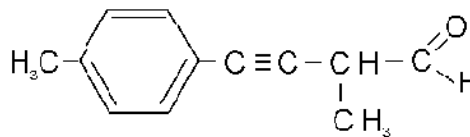
1.



2.



3.



2. Напишите структурные формулы соединений, назовите по

другой номенклатуре:

1) циклогексанон;	2) пентен-4-он-2;	3) 3-аллилпентандион-2,4;
4) ацетальдегид;	5) 4-оксоциклогексанкарбоновая кислота;	
6) гександиаль;	7) бутан-1,2,4-трикарбальдегид.	

**Подготовить реферат на тему: Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. (ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

**Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

### Содержание работы

1. Получите бутановую кислоту, используя следующие исходные вещества:

а) 1-хлорпропан (двумя способами); б) этанол; в) этаналь.

2. Напишите уравнения реакций получения карбоновых кислот из:

а) трихлорметана; б) 1,1,1-трибромбутана.

3. С помощью магниорганических соединений получите следующие кислоты:

а) бутановую; б) пентановую; в) 2-метилбутановую.

4. Напишите уравнения реакций присоединения:

а) HCl к пропен-2-овой кислоте;  
 б) HCl к 2-метилпропен-2-овой кислоте;  
 в) HBr к бутен-2-овой кислоте.

5. Напишите уравнение реакции со следующими кислотами:

а) пропеновой; б) 2-метилбутановой; в) пентановой.

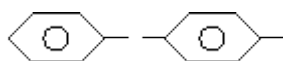
6. Какие ароматические кислоты получаются при окислении следующих ароматических углеводородов:  
а) этилбензола; б) 1,2-диметилбензол (орто-ксилол); в) 1,4-диэтилбензола?
7. Составьте схему получения амида 2-метилпропановой кислоты из пропена.
8. На примере пропановой кислоты покажите получение:  
а) ангидрида; б) хлорангидрида; в) аммониевой соли;  
г) сложного эфира; д) амида; е) нитрила.
9. Получите нитрил бутановой кислоты всеми известными способами.
10. Какое вещество получится, если на хлорбензол подействовать цианистым калием, после чего полученное соединение гидролизовать?
11. Из карбида кальция получите этиловый эфир бутановой кислоты?
12. Из метана получите амид бензойной кислоты.
13. Из этена получите нитрил пропановой кислоты.
14. Предложите схему синтеза хлорангидрида бензойной кислоты исходя из этина.
15. Из этановой кислоты получите метанол.

**Подготовить реферат на тему: Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов.** (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

**Работа с учебной литературой о роли и применении азокрасителей. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов** (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

#### Содержание работы

1. Получите всеми возможными способами изопропиламин.



2. Как доказать что данные амины обладают основными свойствами:  
а)  $C_4H_9-NH_2$  б)  $CH_3-NH_2$  в)  $NH_2$

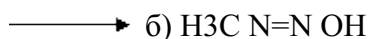
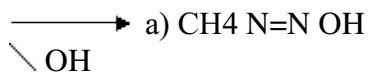
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Какой из аминов проявляет более сильные основные свойства, какой самые слабые? Почему?

3. Какие продукты могут быть получены при действии на изопропиламин хлорэтаном. Напишите уравнения реакций и назовите все получающиеся соединения.
4. Какое соединение получится при взаимодействии п-метиланилина с хлорангидридом пропионовой кислоты.
5. Написать другие реакции diazotирования п-метиланилина.
6. Какие соединения получатся при действии на м-этилбензолдиазонийхлорид:  
а)  $H_2O$  при t б)  $KCl$
7. Какие азосоединения образуются при реакции азосочетания:  
а) N,N-диэтиланилина с 4-нитробензолдиазонийхлоридом  
б) анилина с 2,3-диметилбензолдиазонийхлоридом

Найти в полученных азокрасителях аукохромы группы и хромофорные.

8. Осуществить превращения:



**Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота. Применение. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

#### Содержание работы

1. Назовите приведённые ниже соединения, отметьте среди них оптически активные:

- a)  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ ; b)  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$ ; c)  $\text{CH}_2(\text{OH})-\text{CH}(\text{OH})-\text{CHO}$  d)  $\text{HOOC}-\text{CH}_2\text{CH}(\text{Br})-\text{COOH}$ ; e)  $\text{HOOC}-\text{CH}(\text{OH})-\text{CH}_2\text{COOH}$   
f)  $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{OH})-\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ ; j)  $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ .

2. Приведите циангидринный синтез с 2-метилбутаналем. Для полученного соединения напишите реакции с: 1)  $\text{HCl}$ ; 2)  $\text{SOCl}_2$ ; 3)  $\text{NH}_3$ , t; 4) t.
3. Напишите схему синтеза  **$\alpha$ -аминобутановой кислоты** и реакции этой кислоты со следующими реагентами: а)  $\text{CH}_3\text{COCl}$ ; 2)  $\text{CH}_3\text{OH}/\text{H}^+$ ; 3)  $\text{NH}_3$ , t; 4)  $\text{HClO}_4$ ; 5) 3  $\text{CH}_3\text{I}$ .
4. Напишите схему синтеза дипептидов из  $\alpha$ -аланина и валина, назовите их.
5. Напишите для **пировиноградной кислоты** реакции с: а)  $\text{HCN}/\text{OH}^-$ ; б)  $\text{NaOH}$ ; в)  $\text{NH}_2\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3\text{OH}/\text{H}^+$ .

**Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенилсалицилат. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

#### Содержание работы

1. п-Гидроксibenзойная кислота получается аналогично салициловой с той лишь разницей, что вместо феноксида натрия используется феноксид калия. Напишите схему реакции получения п-гидроксibenзойной кислоты.
2. Какой ацилирующий агент кроме уксусного ангидрида можно использовать для получения ацетилсалициловой кислоты из салициловой? Напишите уравнение соответствующей реакции.
3. В двух пробирках без подписи находятся растворы салициловой и ацетилсалициловой кислот. С помощью, каких реагентов можно определить каждый из растворов? Напишите уравнения соответствующих реакций.

4. Напишите уравнения реакций гидролиза ацетилсалициловой кислоты и фенилсалицилата в кислой и щелочной средах.
5. Какая реакция используется при определении доброкачественности ацетилсалициловой кислоты? Напишите уравнение этой реакции.

**Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)**

#### Содержание работы

**Задача №1.** Известна молекулярная масса трех видов белков: а) 3600; б) 4800; в) 72000. Определить количество аминокислотных остатков в молекуле этого белка.

**Задача №2.** Гемоглобин крови человека содержит 0,34% железа. Вычислить минимальную молекулярную массу гемоглобина.

**Задача №3.** Белок содержит 0,5% глицина. Рассчитать минимальную молекулярную массу белка, если  $M_r$  глицина=75. Определить количество аминокислотных остатков в белке.

**Задача №4.** В молекуле ДНК на долю нуклеотидов с гуанином приходится 20%. Определить процентное соотношение других нуклеотидов в ДНК.

**Задача №5.** Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность ЦЦАТАГЦ. Определить нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями ДНК. Объяснить полученные результаты.

**Задача №6.** Определить количество и виды свободных нуклеотидов, требуемых при редупликации молекулы ДНК, в которой количество А=600 тыс., Г = 2400 тыс.

**Задача №7.** В молекуле ДНК содержится 70 нуклеотидов с тиминем (Т). Определить количество нуклеотидов с аденином, содержащихся в дочерних молекулах ДНК. Объяснить полученные результаты.

**Задача №8.** На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в последовательности: ААГТЦТАЦГТАТ. Определить процентное содержание всех нуклеотидов и длину гена в фрагменте ДНК.

**Задача №9.** В молекуле белка содержится 950 нуклеотидов с цитозином, составляющих 20% от общего количества нуклеотидов в этой ДНК. Определить процентное содержание других нуклеотидов, входящих в молекулу ДНК. Вычислить длину фрагмента.

**Задача №10.** В молекуле ДНК содержится 1400 нуклеотидов с тиминем, составляющих 5% от общего количества нуклеотидов в этой ДНК. Определить процентное содержание других нуклеотидов, входящих в молекулу ДНК. Вычислить длину фрагмента.

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ.

Углеводы ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

#### Содержание работы

1. Докажите с помощью химических реакций, что глюкоза многоатомный спирт.
2. Напишите проекционные формулы по Э.Фишеру следующих моносахаридов; а) D- и L-фруктозы; б) D- и L-галактозы; в) D- и L-рибозы.



3. Напишите в молекулярной форме уравнения реакций получения моносахаридов гидролизом:  
 а) крахмала; б) сахарозы; в) целлюлозы.  
 4. Напишите качественную реакцию на крахмал.  
 5. Напишите уравнения реакции окисления глюкозы аммиачным раствором гидроксида серебра и раствором гидроксида меди (2).

**Жиры (ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

1. Назовите соединения по систематической номенклатуре:

- а)  $\text{CH}_3 - \text{C} = \text{O}$  б)  $\text{H} - \text{C} = \text{O}$   
 $\text{O} - \text{CH}_3$  в)  $\text{O} - \text{C}_2\text{H}_5$

2. Напишите структурные формулы:

- а) этилового эфира уксусной кислоты;  
 б) метилового эфира пропионовой кислоты;  
 в) бутилацетата; г) амилацетата.

3. Укажите среди соединений, формулы которых изображены ниже:

- 1) простой эфир; 2) сложный эфир;  
 а)  $\text{C}_12\text{H}_{25} - \text{CO} - \text{O} - \text{CH}_3$ , б)  $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$ ,  
 в)  $\text{CH}_3 - \text{CO} - \text{O} - \text{CH}_3$ , г)  $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{O} - \text{CO} - \text{CH}_3$ ,  
 д)  $\text{C}_2\text{H}_5 - \text{O} - \text{C}_2\text{H}_5$ , е)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{O} - \text{NO}_2$ .

4. Напишите уравнения реакции и назовите продукт:

- а) кислотного гидролиза сложного эфира;  
 б) щелочного гидролиза сложного эфира.

5. Осуществите превращения:

- а) ацетилен  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  этанол  $\rightarrow$  этаналь  $\rightarrow$  этановая кислота  $\rightarrow$  этиловый эфир этановой кислоты;  
 б) этилформиат  $\rightarrow$  этиловый спирт  $\rightarrow$  алкоголь натрия;  
 в)  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Br} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{HCOH} \rightarrow \text{HCOOH} \rightarrow \text{HCO} - \text{O} - \text{CH}_3$ .

6. В таблицу впишите формулы и названия кислородпроизводных соединений:

Углеводород	Спирт	Альдегид	Кислота
$\text{CH}_4$			
$\text{C}_2\text{H}_6$			
$\text{C}_3\text{H}_8$			
$\text{C}_4\text{H}_{10}$			
$\text{C}_5\text{H}_{12}$			

**Гетероциклические соединения (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Содержание работы**

1. Назовите углеводороды по систематической номенклатуре:

- а)  $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CH}_2\text{Cl}$ ; б)  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ ;  
 $\text{CH}_3$  в)  $\text{CH}_3$  г)  $\text{CH}_3$

$\text{CH}_3$

- в)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{I}$ ; г)  $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{Br}$ .  
 $\text{CH}_3$

2. Напишите структурные формулы:

- а) 2-бром-2,3-диметилбутана; б) 4-бром-2-метилгексана;  
 в) 3-йод-2,5-диметилгексана-1; г) 1,2-дихлор-3-метилгептана.

3. Напишите формулы всех хлорпроизводных метана и назовите их.

4. Допишите уравнения реакции и назовите продукт:

- а)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{Br} + \text{KOH} \rightarrow$  б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{Na} \rightarrow$   
 в)  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$  г)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{Cl} + \text{NH}_3 \rightarrow$

5. Осуществите превращения:

- а)  $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{CH} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CBr} = \text{CH}_2 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CBr}_2 - \text{CH}_3$ ;  
 б) этан  $\rightarrow$  этилен  $\rightarrow$  ацетилен  $\rightarrow$  уксусный альдегид;  
 в)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{I}$ .

6. Какие соединения получаются при действии спиртового раствора гидроксида калия на:

- а) 1,1 - дибромпропан; б) 2,3 - дибромбутан;  
в) 3,4 - дихлор - 2 - метилгексан; г) 1,1 - дибром - 3 - метилбутан.

Напишите уравнения реакций и назовите полученные соединения.

7. Напишите уравнения реакций получения бромэтана и 2 - иодпропана.

8. Напишите уравнения реакций получения моноиодпроизводных, из следующих непредельных углеводородов:

- а) бутена - 2; б) бутена - 1;  
в) пропилена; г) 2 - метилбутена - 2.

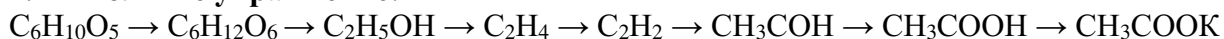
**Биологическая роль углеводов. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий, цепочек переходов.** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6 ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

**Содержание работы**

**Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации. Упражнения: выполнение заданий** (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.3, У 1,2, 3 1-2)

**Содержание работы**

**1. Выполните упражнение:**



**2. Решите задачу:**

При спиртовом брожении глюкозы получили 230 граммов этилового спирта. Какой объем углекислого газа выделился при этом? *Ответ: 112л*

**Вариант 1**

**Часть А. Выберите правильный ответ.**

1. *Массовая доля углеводов в клетке не превышает:*

- А. 2%, Б. 5%, В. 20%, Г. 50%.

2. *Среди перечисленных продуктов питания углеводов не содержит:*

- А. Картофель. Б. Рис. В. Хлеб. Г. Подсолнечное масло

3. *Гликоген – это:*

- А. Моносахарид. Б. Дисахарид. В. Полисахарид. Г. Вещество, не являющееся углеводом.

4. *Образцом почти чистой целлюлозы является:*

- А. Древесина. Б. Хвоя. В. Медицинская вата. Г. Костная ткань.

5. *Наиболее растворимым веществом является:*

- А. Глюкоза. Б. Целлюлоза. В. Крахмал. Г. Гликоген.

6. *Глюкоза и фруктоза являются:*

- А. Гомологами. Б. Дисахаридами. В. Изомерами. Г. Природными полимерами.

7. *При нагревании раствора с гидроксидом меди (II) оранжево – красный осадок образует:*

- А. Глицерин. Б. Глюкоза. В. Сахароза. Г. Крахмал.

8. *Формула вещества X в уравнении реакции*



- А.  $CH_3CON$ . Б.  $CH_3COOH$ . В.  $C_2H_5OH$ . Г.  $C_2H_4(OH)_2$

**Часть Б.**

9. *Объясните, почему мороженный картофель имеет сладкий вкус.*

10. *Почему при интенсивных физических упражнениях у человека появляется резкая боль в мышцах? Приведите уравнение реакции, происходящей при этом.*

**Вариант 2.**

**Часть А. Выберите правильный ответ.**

1. *Углевод, историческое название которого «виноградный сахар», это:*

- А. Фруктоза. Б. Лактоза. В. Глюкоза. Г. Целлюлоза.

2. *Процесс образования глюкозы в зеленых листьях на свету:*

А. Гидролиз. Б. Фотолиз. В. Фотосинтез. Г. Пиролиз.

3. При полном гидролизе крахмала образуется:

А. Фруктоза. Б. Рибоза. В. Сахароза. Г. Глюкоза.

4. Углевод, из которого состоят волокна хлопка:

А. Крахмал. Б. Целлюлоза. В. Гликоген. Г. Глюкоза.

5. Утверждение, **не** соответствующее характеристике крахмала:

А. Белый порошок. Б. Нерастворим в воде. В. Изменяет окраску под действием спиртового раствора йода. Г. При его гидролизе образуется сахароза.

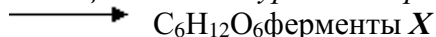
6. Глюкоза не вступает в реакции:

А. Восстановления. Б. Окисления. В. Брожения. Г. Гидратации.

7. Темно – синий цвет приобретает срез картофеля под действием раствора йода на:

А. Фруктозу Б. Дезоксирибозу. В. Крахмал. Г. Целлюлозу.

8. Веществом X в уравнении реакции молочнокислого брожения глюкозы является:



А.  $\text{CO}_2$  Б.  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$  В.  $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_3$  Г.  $\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5$

### Часть Б.

9. Дополните фразу: « В состав клеточной оболочки растений входит полисахарид ...»

10. Конечными продуктами расщепления углеводов в животной клетке являются вода и углекислый газ. Возможен ли обратный процесс?

Ключ

Вариант 1

Ответ

Вариант 2

Ответ

Часть А

1

Г

1

В

2

Г

2

В

3

В

3

Г

4

В

4

Б

5

а

5

Г

6

6

6

Г

7

б

7

в

8

в

8

в

Часть Б

Часть Б

9

Идет частичный гидролиз крахмала с образованием глюкозы

9

Целлюлоза

10

→ образуется молочная кислота,  $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2CH_3CHOHCOOH$

10

Нет, это возможно только в процессе фотосинтеза в зеленых листьях растений.

**Подготовить реферат на тему: Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.2 ПК 2.3, У 1,2, З 1-2)**

**Фурацилин, Антипирин. Амидопирин. Анальгин. Дибазол. Никотиновая кислота. Барбитураты. Теофиллин, Теобромин, Кофеин. Применение в медицине. Упражнения: выполнение заданий. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 1.6 ПК 2.1, У 1,2, З 1-2)**

### Содержание работы

1. Из какого соединения с открытой цепью может быть получен тетрагидропиран? Напишите реакцию.
2. Выведите все изомерные : а) метилпиридины. Назовите соединение, обозначая положение заместителей как цифрами, так и буквами греческого алфавита.
3. Напишите реакцию окисления: а) β-метилпиридина. Назовите образующееся соединение. Которое из них называется никотиновой кислотой?
4. Напишите для пиридина следующие реакции с введением одной замещающей группы: а) бромирования. Назовите образующееся соединения.
5. Напишите реакции образования солей пиридина при действии на него кислот: а) серной. Напишите электронные формулы пиридина и пиррола. Почему пиррол в отличие от пиридина не обладает основными свойствами.
6. Напишите реакции исчерпывающего гидрования: а) пиридина. Назовите образующееся соединение.
7. Напишите схемы исчерпывающего гидрования гетероциклов: а) пиазина. Назовите образующееся соединение.
8. Напишите формулу 2,5-дикетопиперазина и реакции образования его или его производных при нагревании следующих α-аминокислот жирного ряда: а) α-аминомасляной кислоты. Назовите образующееся соединение.
9. Напишите реакции, протекающие при  $450^{\circ}C$  в присутствии окиси алюминия (катализатор) при взаимодействии : а) фурана с сероводородом или с аммиаком.
10. Напишите для фурфурола ( 2-фуральдегида) реакции: а) восстановления альдегидной группы. Назовите образующееся соединение.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по курсу Органическая химия

1. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Характеристика ковалентных связей в органических соединениях ( $\sigma$ - и  $\pi$ ).
3. Характеристики одинарной, двойной и тройной связей: длина, на-правление в пространстве, валентные углы, реакционная способность.
4. Типы гибридизации атома углерода ( $sp^3$ ,  $sp^2$  и  $sp$ ) на примере метана, этилена и ацетилена.
5. Гомологический ряд алканов. Строение. Изомерия. Номенклатура.
6. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование; радикальный механизм реакции замещения, цепные реакции, окисление, дегидрирование, превращения при высоких температурах.
7. Гомологический ряд алкенов. Изомерия: структурная и геометрическая.
8. Электронное строение алкенов. Номенклатура алкенов.
9. Способы получения алкенов.
10. Химические свойства алкенов. Общая характеристика. Реакции присоединения. Правило Марковникова.
11. Химические свойства алкенов: Реакции окисления. Полимеризация алкенов.
12. Диены. Гомологический ряд. Классификация алкадиенов. Номенклатура. Изомерия. Углеводороды с сопряженными двойными связями. Природа сопряжения.
13. Особенности химического поведения сопряженных диенов. Реакции полимеризации и сополимеризации. Натуральный и синтетический каучук.
14. Алициклические углеводороды. Классификация, изомерия, номенклатура. Циклоалканы, циклоалкены, циклоалкадиены. Способы получения. Физические свойства. Строение, химические свойства и применение.
15. Алкины: Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура.
16. Электронное строение алкинов. Получение ацетиленовых углеводородов.
17. Способы получения ацетилена.
18. Химические свойства алкинов. Общая характеристика. Реакции присоединения, полимеризации, замещения.
19. Современные представления об электронном строении ароматических углеводородов. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Номенклатура.
20. Химические свойства ароматических углеводородов. Общая характеристика.
21. Ароматические углеводороды: Реакции электрофильного замещения и их механизм. Правила ориентации при электрофильном замещении в бензольном ядре.

22. Ароматические углеводороды: Реакции присоединения. Окисление бензола и его гомологов.
23. Замещенные производные бензола в реакциях замещения. Правила ориентации. Ориентанты I и II рода (на примере хлорирования толуола и бензойной кислоты).
24. Классификация алифатических спиртов. Одноатомные спирты. Классификация, изомерия, номенклатура.
25. Алифатические спирты: Способы получения. Физические свойства. Водородная связь. Химические свойства.
26. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.
27. Многоатомные спирты. Классификация. Изомерия. Номенклатура. Способы получения. Особенности химических свойств. Этиленгликоль. Глицерин.
28. Фенолы. Строение и химические свойства фенолов.
29. Строение, изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Способы получения
30. Альдегиды и кетоны: Химические свойства. Реакции присоединения по двойной связи карбонильной группы, реакции замещения карбонильного кислорода. Окисление альдегидов и кетонов. Качественные реакции на альдегидную группу. Альдольная и кротоновая конденсация.
31. Классификация карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура одноосновных карбоновых кислот. Ацильные радикалы. Природа карбоксильной группы.
32. Способы получения кислот. Физические свойства. Химические свойства. Общая характеристика. Кислотность. Индуктивный эффект и сила кислот. Образование солей.
33. Получение и свойства функциональных производных кислот: галогенангидридов, ангидридов, сложных эфиров, альдегидов и нитрилов. Механизм реакции этерификации. Высшие жирные кислоты. Мыла.
34. Простые и сложные эфиры. Строение, физические свойства, склонность к гидролизу.
35. Кислоты в составе жиров. Зависимость консистенции жира от его строения. Привести примеры жиров и масел.
36. Химические свойства жиров: щелочной гидролиз, гидрогенизация, окисление.
37. Нитросоединения. Изомерия и номенклатура. Строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Нитрование углеводов в газовой фазе. Нитрование бензольного ядра.
38. Нитросоединения: Химические свойства. Восстановление. Действие щелочей на первичные и вторичные нитросоединения. Таутомерия. Действие азотистой кислоты на нитросоединения. Реакция с альдегидами.
39. Амины. Строение, изомерия, классификация. Номенклатура. Способы получения аминов из галогенпроизводных, восстановлением нитросоединений и нитрилов.

40. Амины. Химические свойства. Основность аминов. Образование солей, алкилирование, ацилирование, действие азотистой кислоты.

41. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Внутренние соли, дипольный ион. Химические свойства.

42. Оксикислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Оптическая изомерия.

43. Углеводы. Химические свойства: восстановление, окисление, реакции алкилирования и ацилирования, спиртовое брожение.

44. Углеводы. Классификация углеводов. Классификация моносахаридов. Строение. Стереои́зомерия. Получение моносахаридов.

45. Дисахариды. Строение. Гидролиз. Восстанавливающиеся и невосстанавливающиеся дисахариды. Сахароза.

46. Виды классификации полисахаридов. Важнейшие представители, их строение.

47. Общая формула полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Распространение в природе. Строение молекулы крахмала. Продукты гидролиза крахмала.

48. Строение молекулы целлюлозы. Химические свойства. Нитроцеллюлоза и ее практическое применение.

49. Гидролиз крахмала и целлюлозы. Продукты неполного гидролиза, их использование.

50. Алифатические аминокислоты: классификация, номенклатура. Реакции по амино- и карбоксильной группам.

51. Белки. Классификация. Строение белков: первичная, вторичная и третичная структура. Денатурация белка. Значение белков.

52. Строение белковой молекулы: первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка. Типы связей, отвечающих за формирование вторичной и третичной структуры белка.

53. Химические свойства белков: амфотерность, гидролиз (*типы*). Качественное определение ароматических ядер, серы и пептидной связи.

54. Денатурация белков. Изoeлектрическая точка белка. Свойства белка в этой точке.

55. Липиды. Классификация. Простые липиды. Жиры и масла. Изомерия, номенклатура. Основные физико-химические характеристики

56. Липиды. Химические свойства: омыление, переэтерификация, алкоголиз, ацидолиз, гидрогенизация. Окислительная порча жиров.

## Литература

### Основные источники:

1. Бурангулова Р.Н. Органическая химия. Ациклические углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Н. Бурангулова, Р.Ф. Каримова, М.А. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7882-2088-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79449.html>
2. Ким А.М. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Ким. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 844 с. — 978-5-379-02004-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65281.html>
3. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77218.html>

### Дополнительные источники:

1. Органическая химия. Базовый уровень. Углеводороды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Багаутдинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 247 с. — 978-5-7882-2196-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79450.html>

### Интернет-ресурсы;

- 1 АЛХИМИК. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru>. – Дата обращения 15.10.2018
- 2 Открытый урок. Разработки уроков по химии. – Электронные текстовые дан. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/4/> Дата обращения 15.10.2018



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

## **ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

для специальности  
33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Кожевникова Е.Б., преподаватель  
специальных дисциплин высшей  
квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля .....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации .....	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Аналитическая химия** программы базовой подготовки по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **Аналитическая химия**.

- программы учебной дисциплины **Аналитическая химия**.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа  Экзамен

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен

<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен</p>

## 2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		

<p>- теоретические основы аналитической химии;</p> <p>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</p> <p>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</p> <p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>		<p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

### 3.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

#### 3.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Аналитическая химия	Экзамен

#### 3.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

### Хранение и использование реактивов (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

Законспектировать следующую информацию с выделением наиболее важной

#### **Правила работы с химическими реактивами**

Химические реактивы хранят чаще всего в стеклянной реактивной таре – склянках (с узким горлышком) для жидкостей и банках (с широким горлом) для твердых веществ. Склянки и банки с реактивами должны быть обязательно закрыты и снабжены этикетками с указанием названия, химической формулы вещества и необходимой информации, например, концентрация растворов, содержание основного вещества и т.д. Условия хранения реактивов зависят от их свойств. Непосредственно в лаборатории хранят в небольших количествах реактивы, необходимые для текущей работы. Основное место хранения – сухой, проветриваемый склад. Недопустимо хранить рядом реактивы, которые могут реагировать между собой, например, концентрированные растворы аммиака и летучих кислот. Летучие реактивы (эфир, бром, концентрированный аммиак, соляная и азотная кислоты) хранят в сосудах с тщательной герметизацией.

В лаборатории банки и склянки с реактивами хранят в специальном шкафу. Ядовитые, летучие и огнеопасные вещества в количествах, необходимых для работы в течение рабочего дня, ставят в вытяжной шкаф. Склянки с растворами веществ, не разлагающихся под действием света, можно ставить на открытые полки.

При работе с химическими реактивами необходимо соблюдать ряд правил. Несоблюдение их может привести к отравлениям, ожогам, повреждениям глаз, дыхательных путей и другим нежелательным последствиям (порче оборудования, одежды, личных вещей).

1. Ни в коем случае нельзя пробовать реактивы на вкус.
2. Нюхать реактивы следует только в случае необходимости и очень осторожно.
3. Недопустимо брать твердые реактивы руками. Следует пользоваться чистым и сухим шпателем. Реактив, случайно просыпавшийся на стол, неизбежно загрязняется, его нельзя высыпать обратно в банку.
4. Жидкие реактивы, например, различные растворы, переливают, пользуясь воронкой.
5. Реактивы следует расходовать экономно.
6. Нельзя путать пробки и крышки от склянок и банок, так как это ведет к загрязнению реактивов.
7. Опыты с едкими, ядовитыми, сильно пахнущими веществами проводят в вытяжном шкафу.

Особого внимания требует работа с концентрированными растворами кислот и щелочей, которые могут вызывать тяжелые, плохо заживающие химические ожоги. Такую же опасность представляют некоторые растворы, например, хромовая смесь, в состав которой входит концентрированная серная кислота.

1. Если концентрированная кислота прольется на пол, ее тут же следует засыпать песком, собрать его и вынести из помещения, облитое место обработать раствором соды.
2. Концентрированные растворы кислот запрещается выливать в раковину. Отработанные кислоты разбавляют, нейтрализуют содой, нейтральные растворы можно затем сливать в канализацию.
3. Во избежание разбрызгивания растворы кислот и щелочей наливают, располагая склянку непосредственно над сосудом. При наливании растворов пользуются воронкой. При случайном разливе растворов на стол их необходимо сразу убрать.
4. При отборе проб растворов кислот и щелочей их следует набирать в пипетку с помощью груши.
5. При попадании кислот на руки, лицо, одежду их смывают проточной водой в течение 15 мин, затем пораженное место обрабатывают 2%-ным раствором гидрокарбоната натрия (питьевая сода). При попадании растворов щелочей пораженное место также промывают большим количеством воды, а затем обрабатывают 2% раствором борной или уксусной кислоты.



6. В случае попадания кислоты в глаза после промывания водой в течение 10-15 мин продолжают промывание 2% раствором гидрокарбоната натрия.

Особенно опасны ожоги глаз щелочью, так как после них остаются рубцы на роговице. При попадании щелочи в глаза необходимо промыть их водой в течение 10-15 мин водой, а затем рекомендуется продолжить промывание физиологическим раствором в течение 30-60 мин.

*При поражении глаз химическими веществами после тщательного промывания следует немедленно обратиться к врачу*

### **Основные понятия и термины аналитической химии (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

Дать определение следующим понятиям:

*Качественный анализ*

*Количественный анализ*

*Аналитическая химия*

*Элементный анализ*

*Функциональный анализ*

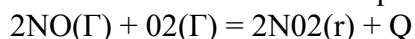
*Молекулярный анализ*

*Фазовый анализ*

### **Обратимые химические реакции. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

1. Равновесие химической реакции



сместится вправо при

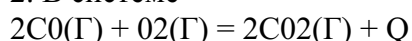
повышении температуры

понижении давления

введении катализатора

уменьшении концентрации продукта

2. В системе



смещение химического равновесия вправо происходит при

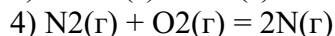
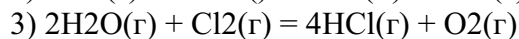
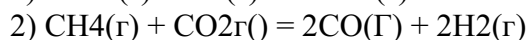
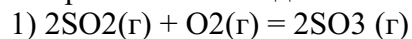
повышении давления

повышении температуры

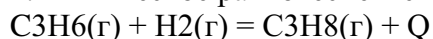
увеличении концентрации оксида углерода (IV)

использовании катализатора

3. При повышении давления химическое равновесие сместится вправо в системе



4. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону исходных веществ при

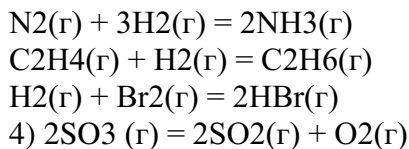
увеличении концентрации водорода

повышении давления

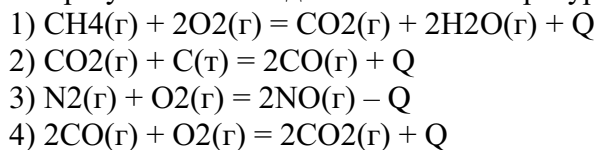
повышении температуры

использования катализатора

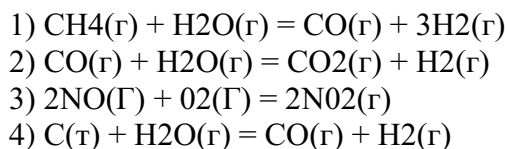
5. В какой системе при повышении давления равновесие сместится влево?



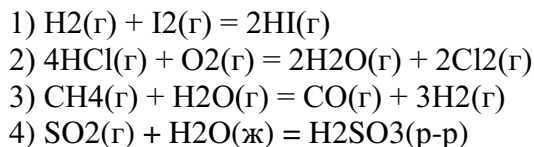
6. При уменьшении давления и температуры равновесие смещается влево для обратимой реакции



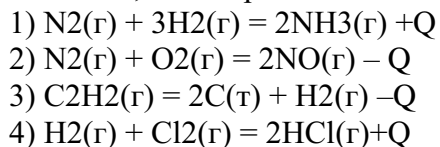
7. В какой системе состояние химического равновесия не изменится при увеличении давления



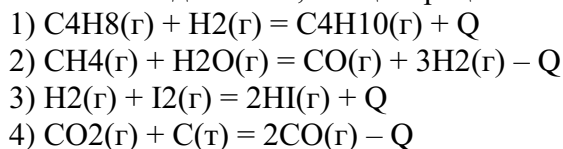
8. Повышение давления не вызовет смещение равновесия в системе



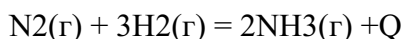
9. В какой системе химическое равновесие сместится в одну и ту же сторону как при повышении давления, так и при понижении температуры



10. В какой системе химическое равновесие сместится в одну и ту же сторону при одновременном понижении давления, концентрации исходных веществ и повышении температуры?



11. Верны ли следующие суждения о смещении равновесия в сторону продукта реакции синтеза аммиака



А. Равновесие сместится в сторону продукта реакции при одновременном повышении давления, температуры и концентрации исходных веществ.

Б. Равновесие сместится в сторону продукта реакции при одновременном понижении давления, температуры и концентрации исходных веществ.

- 1) верно только А  
 2) верны оба суждения  
 3) верно только Б  
 4) оба суждения неверны

12. При испытании веществ на электрическую проводимость лампочка загорится, если погрузить электроды в водный раствор глюкозы

водный раствор гидроксида калия  
этиловый спирт  
ацетон

13. Наиболее сильным электролитом является  
фтороводородная кислота  
хлороводородная кислота  
сернистая кислота  
фосфорная кислота

14. К слабым электролитам относится каждое из двух веществ  
хлороводородная кислота и гидроксид лития  
сероводородная кислота и гидрат аммиака  
азотистая кислота и гидроксид калия  
хлорная кислота и гидроксид бария

15. Степень электролитической диссоциации уксусной кислоты в растворе уменьшится при  
нагревании раствора  
разбавлении раствора  
добавлении сильной кислоты  
добавлении щелочи

16. В водном растворе ортофосфорной кислоты максимальной является концентрация

- 1) фосфат-ионов
- 2) дигидрофосфат-ионов
- 3) гидрофосфат-ионов
- 4) катионов водорода

17) Водный раствор сероводородной кислоты имеет наименьшую концентрацию частиц

- 1) катионов водорода
- 2) гидросульфид-анионов
- 3) сульфид-анионов
- 4) молекул сероводорода

18. Однозарядные, не содержащие водорода анионы образуются при диссоциации

- 1) серной кислоты
- 2) фосфорной кислоты
- 3) азотной кислоты
- 4) шавелевой кислоты

19. В качестве катионов только ионы водорода образуются при диссоциации

- 1)  $\text{CH}_3\text{COONa}$
- 2)  $\text{NH}_4\text{Cl}$
- 3)  $\text{HClO}_4$
- 4)  $\text{NaHSO}_4$

20. В качестве анионов только гидроксид-ионы образуются при диссоциации

- 1)  $\text{Ca}(\text{OH})\text{Cl}$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{KOH}$
- 4)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

21. Наибольшее суммарное число ионов образуется при диссоциации 1 моль

- 1) нитрата железа (III)
- 2) гидрокарбоната натрия

- 3) сульфата железа (III)
- 4) гидроксонитрата бария

22. Наибольшее число ионов натрия образуется при диссоциации 1 моль

- 1) карбоната натрия
- 2) сульфата натрия
- 3) нитрата натрия
- 4) фосфата натрия

23. Возможно протекание реакции между растворами

- 1) карбоната натрия и хлороводородной кислоты
- 2) нитрата натрия и хлорида бария
- 3) хлорида натрия и сульфата меди (II)
- 4) силиката натрия и карбоната калия

24. Сокращенному ионному уравнению реакции  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$

- 1) соответствует взаимодействие веществ
- 2) оксида бария и серной кислоты
- 3) бария и серной кислоты
- 4) карбоната бария и серной кислоты
- 5) нитрата бария и серной кислоты

25. Сокращенному ионному уравнению  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_3$  соответствует взаимодействие между веществами

- 1) гидроксидом железа (III) и соляной кислотой
- 2) оксидом железа (III) и гидроксидом натрия
- 3) сульфатом железа (III) и гидроксидом бария
- 4) хлоридом железа (III) и гидроксидом калия

26. Сокращенному ионному уравнению  $\text{n}^+ + \text{он}^- = \text{n}_2\text{O}$  соответствует взаимодействие между веществами

- 1) гидроксидом цинка и соляной кислотой
- 2) кремниевой кислотой и гидроксидом калия
- 3) гидроксидом меди (II) и азотной кислотой
- 4) гидроксидом натрия и серной кислотой

27. Сокращенному ионному уравнению  $\text{Cu}^{2+} + \text{Fe} = \text{Cu} + \text{Fe}^{2+}$  соответствует взаимодействие между веществами

- 1) медью и раствором сульфата железа (II)
- 2) гидроксидом меди (II) и железом
- 3) раствором сульфата меди (II) и железом
- 4) раствором нитрата меди (II) и оксидом железа (II)

28. Сокращенному ионному уравнению  $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Al}(\text{OH})_3$  не соответствует взаимодействие между веществами

- 1) гидроксидом натрия и сульфатом алюминия
- 2) хлоридом алюминия и гидроксидом калия
- 3) оксидом алюминия и гидроксидом натрия
- 4) нитратом алюминия и гидроксидом бария

29. Верны ли следующие суждения о взаимодействии гидроксида натрия и хлорида алюминия?

А. Взаимодействие раствора хлорида алюминия с избытком раствора гидроксида натрия описывается сокращенным ионным уравнением  $\text{Al}^{3+} + 3\text{OH}^- = \text{Al}(\text{OH})_3$ .

Б. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с избытком раствора хлорида алюминия описывается сокращенным ионным уравнением  $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$ .

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

30) Верны ли следующие суждения о химическом равновесии реакции, которая описывается сокращенным ионным уравнением:



А. При добавлении к равновесной системе хлорида железа (III) равновесие смещается влево.

Б. При добавлении к равновесной системе роданида аммония равновесие смещается вправо.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

### Принципы Ле-Шателье (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

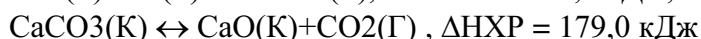
#### Решите задачи

**Задача 1** Смешали 0,16 моль СО с 0,8 моль/л O<sub>2</sub>. Реакция  $2CO(г) + O(г) = 2CO_2(г)$  протекает в закрытом сосуде при постоянной температуре. К моменту наступления равновесия остается 40 % первоначального количества СО. Вычислить константу равновесия этой химической реакции.

**Задача 2** Образование аммиака протекает по уравнению  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$ . При некоторых условиях равновесные концентрации веществ таковы:  $[N_2] = 0,1$  моль/л,  $[H_2] = 0,2$  моль/л,  $[NH_3] = 0,8$  моль/л. Вычислить константу равновесия и рассчитать исходные концентрации азота и водорода.

**Задача 3** Константа равновесия системы  $CuO(к) + CO(г) \leftrightarrow Cu(к) + CO_2(г)$  при некоторой температуре равна 0,6. Найти равновесные концентрации этих веществ, если  $[CO]_{исх} = 0,5$  моль/л,  $[CO_2]_{исх} = 0,2$  моль/л.

**Задача 4** Как повлияет на равновесие следующих реакций:



а) повышение температуры;

б) повышение давления?

Ответ пояснить.

**Задача 5** Почему при изменении давления смещается равновесие системы  $2H_2O + O_2 \leftrightarrow 2H_2O$  и не смещается равновесие системы  $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO$ ? Написать выражение для константы равновесия каждой из данных систем.

**Задача 6** Константа равновесия гомогенной системы  $CO + H_2O \leftrightarrow CO_2 + H_2$  при некоторой температуре равна 1. Вычислить равновесные концентрации всех реагирующих веществ, если исходные концентрации:  $[CO] = 0,5$  моль/л,  $[H_2O] = 0,9$  моль/л.

### Равновесие в гетерогенных системах. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

Решите предложенные задачи или поясните химические реакции

- 1) Сколько (г) CaSO<sub>4</sub> растворяется в 1 л воды, если  $PP(CaSO_4) = 6,1 \cdot 10^{-5}$ ?
- 2) В 1 л воды растворяется 0,001215 г Ca<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>. Вычислите  $PP(Ca_3(PO_4)_2)$ .

3) Какая из солей более растворима в воде и во сколько раз: хлорид или хромат серебра, если  $PP(\text{AgCl}) = 1,1 \cdot 10^{-10}$ ,  $PP(\text{Ag}_2\text{CrO}_4) = 1,6 \cdot 10^{-12}$ ?  $V(\text{p-ра}) = V(\text{H}_2\text{O})$ .

4) Сколько (г)  $\text{AgBr}$  содержится в 10 л насыщенного раствора, если  $PP(\text{AgBr}) = 4 \cdot 10^{-13}$ .

5) Сколько (г)  $\text{BaSO}_4$  содержится в 100 л насыщенного раствора, если  $PP(\text{BaSO}_4) = 1 \cdot 10^{-10}$ .

6) Сколько (г)  $\text{NaOH}$  надо прибавить к 20 мл  $5 \cdot 10^{-5} \text{M}$  раствора  $\text{MgCl}_2$ , чтобы образовался осадок  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ ?  $PP(\text{Mg}(\text{OH})_2) = 1,2 \cdot 10^{-11}$ . Изменением объема при добавлении щелочи и выпадении осадка пренебречь.

7) Сколько мл 2M раствора  $\text{HCl}$  необходимо прибавить к 20 мл 0,03M раствора  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$ , чтобы образовался осадок  $\text{PbCl}_2$ ?  $PP(\text{PbCl}_2) = 2,4 \cdot 10^{-4}$ .

8) Образуется ли осадок  $\text{CaSO}_4$ , если к 0,1M раствору  $\text{CaCl}_2$  добавить равный объем 0,1 M раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ?  $PP(\text{CaSO}_4) = 6,1 \cdot 10^{-5}$ .

9) При каком значении pH начнется образование осадка  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  из 0,02 M раствора  $\text{MgSO}_4$ ?  $PP(\text{Mg}(\text{OH})_2) = 1,2 \cdot 10^{-11}$ .

10)  $PP(\text{CaC}_2\text{O}_4) = 2,67 \cdot 10^{-9}$ . Чему равна растворимость оксалата кальция в г/л?

11) В 100 мл насыщенного раствора содержится  $2,156 \cdot 10^{-3}$  г соли  $\text{Ag}_2\text{CrO}_4$ . Вычислите PP соли.

12) При каком значении pH начнется выпадение осадка  $\text{Fe}(\text{OH})_2$  из 0,1 M раствора  $\text{FeCl}_2$  при добавлении щелочи?  $PP(\text{Fe}(\text{OH})_2) = 1 \cdot 10^{-15}$ .

### **Произведение растворимости. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

**Задача 1.** Определение условий выпадения осадка. Образуется ли осадок  $\text{CaCO}_3$  при смешивании равных объемов 0,02 M растворов хлористого кальция и углекислого натрия? ( $PP(\text{CaCO}_3) = 1,0 \cdot 10^{-3}$ )

**Задача 2.** Вычисление концентрации ионов малорастворимого электролита в его насыщенном растворе.

Произведение растворимости  $\text{BaF}_2$  при 18°C равно  $1,7 \cdot 10^{-6}$ . Рассчитайте концентрацию ионов  $\text{Ba}^{+2}$  и  $\text{F}^-$  в насыщенном растворе  $\text{BaF}_2$  при этой температуре.

**Задача 3.** Вычисление произведения растворимости малорастворимого электролита.

Растворимость  $\text{Ag}_3\text{PO}_4$  в воде при 20°C равна  $0,0065 \text{ г л}^{-1}$ . Рассчитайте значение произведения растворимости.

**Задача 4.** Определение условий одновременного выпадения осадков солей из раствора.

При каком соотношении концентрации ионов  $\text{Zn}^{+2}\text{Cd}^{+2}$  в растворе прибавление к нему раствора  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  вызывает одновременное осаждение карбонатов этих ионов?  $PP(\text{ZnCO}_3) = 6 \cdot 10^{-11}$

**Задача 5.** Вычисление растворимости электролита по величине произведения растворимости.

Произведение растворимости PP оксалата бария  $\text{BaC}_2\text{O}_4$  равно  $1,62 \cdot 10^{-1}$ . Вычислите растворимость  $\text{BaC}_2\text{O}_4$  в воде.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА**

**Подготовка сообщений на тему: «Значение аналитической химии в профессиональной деятельности фармацевтов» (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

## Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

1. Найти в статьях материал по выбранной теме.
2. Сделать необходимые выписки в тетрадь.
3. Подготовить реферат.
4. Подготовиться к защите реферата

## РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

### Колориметрия, нефелометрия, потенциометрия (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

**Задача 1.** Из навески  $\text{Pb}(\text{C}_2\text{H}_3\text{O}_2)_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$  массой 0,3260 г приготовили 100,0 мл раствора. В мерные колбы вместимостью 50,0 мл вместили по  $V$  (мл) полученного раствора, добавили к ним стабилизирующий коллоид и серную кислоту для образования  $\text{PbSO}_4$ , довели до метки дистиллированной водой и измерили кажущуюся оптическую плотность:

$V$ , мл	2,00	4,00	6,00	8,00	10,00
$A_{\text{каж}}$	0,65	0,40	0,32	0,27	0,22

Пробу объемом 50,0 мл анализируемой воды разбавили до 200,0 мл и 10,00 мл полученного раствора обработали так же, как и стандартные растворы. Определите концентрацию (г/л) свинца в воде, если кажущаяся оптическая плотность составила 0,53.

*Решение:* Рассчитываем концентрации стандартных растворов после разбавления и строим градуировочный график в координатах  $A_{\text{каж}}-c$ . По графику находим концентрацию свинца  $c(\text{Pb}) = 1,00 \cdot 10^{-4}$  г/мл. Рассчитываем массу свинца в 1 л анализируемой воды:

$$c(\text{Pb}) = (1,00 \cdot 10^{-4} \cdot 200,0 \cdot 50,0 \cdot 1000) / (10,00 \cdot 50,0) = 2,00 \text{ г/л}$$

*Ответ:* Концентрация свинца в воде равна 2,00 г/л.

**Задача 2.** Определить молярный коэффициент поглощения окрашенного соединения, в котором на атом титана приходится молекула хромотроповой кислоты.

**Задача 3.** Молярный коэффициент поглощения комплекса бериллия с ацетилацетоном в хлороформе для волны 295 нм равен 31600.

Какое минимальное содержание бериллия (в %) можно определить в навеске 1 г, растворенной в 50 мл, в кювете с толщиной слоя 5 см, принимая минимальный отсчет по шкале оптической плотности фотоколориметра 0,025? В окрашенном соединении на атом бериллия приходится молекула ацетилацетона.

**Задача 4.** На однолучевом фотоколориметре для падающего светового потока отсчет по шкале гальванометра был 100 делений.

Для стандартного 0,00500 М раствора комплекса меди с избытком аммиака отсчет по шкале гальванометра был 85,8 делений.

Определить концентрацию меди (в мкг/мл) в растворе, если для него отсчет по шкале гальванометра равен 93,5 деления. Оценить точность определения, если точность отсчета по шкале гальванометра 0,5 деления

**Задача 5.** При фотометрическом определении железа в воде по реакции с сульфосалициловой кислотой для стандартных растворов были получены следующие данные:

Содержание железа, % 0 0,10 0,20 0,30 0,40 0,50 Отклонение по шкале 100 87,5 77,5 68,5 59,0 52,5 гальванометра Построить калибровочные графики в системах координат -с и D-с. Вывести уравнение для второго графика и определить содержание железа по графикам и расчетным путем, если отсчет по шкале гальванометра равен 71,5. По графику D-с оценить точность определения, если точность отсчета по шкале гальванометра 0,5 деления.

Решение.

**Постановка реакций разделения и обнаружения (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

**Задача 1.** При установлении равновесия  $\text{Fe}_2\text{O}_3 (\text{т}) + 3\text{CO} (\text{г}) = 2\text{Fe} (\text{т}) + 3\text{CO}_2 (\text{г})$  концентрация  $[\text{CO}] = 1$  моль/л и  $[\text{CO}_2] = 2$  моль/л. Вычислите исходную концентрацию  $[\text{CO}]_{\text{исх}}$ , если начальная концентрация  $\text{CO}_2$  равна нулю.

**Задача 2.** Температурный коэффициент реакции равен 2,5. Как изменится ее скорость при охлаждении реакционной смеси от изменения температуры от 50 °С до 30 °С?

**Задача 3.** Рассчитайте скорость реакции между растворами хлорида калия и нитрата серебра, концентрации которых составляют соответственно 0,2 и 0,3 моль/л, а  $k=1,5 \cdot 10^{-3} \text{л} \cdot \text{моль}^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$

**Задача 4.** Как следует изменить концентрацию кислорода, чтобы скорость гомогенной элементарной реакции:  $2 \text{NO}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightarrow 2 \text{NO}_{2(\text{г})}$  не изменилась при уменьшении концентрации оксида азота (II) в 2 раза?

**Задача 5.** При увеличении температуры с 30 до 45°С скорость гомогенной реакции повысилась в 20 раз. Чему равна энергия активации реакции?

**Задача 6.** Константа скорости реакции омыления уксусноэтилового эфира:  $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5_{(\text{р-р})} + \text{KOH}_{(\text{р-р})} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOK}_{(\text{р-р})} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}_{(\text{р-р})}$  равна 0,1 л/моль·мин. Начальная концентрация уксусноэтилового эфира была равна 0,01 моль/л, а щелочи – 0,05 моль/л. Вычислите начальную скорость реакции и в тот момент, когда концентрация эфира станет равной 0,008 моль/л.

**Задача 7.** Как следует изменить объем реакционной смеси системы:

$8\text{NH}_3_{(\text{г})} + 3\text{Br}_2_{(\text{ж})} \rightarrow 6\text{NH}_4\text{Br}_{(\text{к})} + \text{N}_2_{(\text{г})}$ , чтобы скорость реакции уменьшилась в 60 раз?

**Качественные реакции на катионы Анализ смеси катионов (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

**1. ФАРМАКОПЕЙНАЯ реакция катионов  $\text{Zn}^{2+}$  реакция с**

1. сульфид-ионами;
2. щелочами;
3. нитратом кобальта;
4. дитизоном;
5. раствором аммиака

**2. КАТИОНЫ  $\text{Zn}^{2+}$  ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ ГАЗОВОЙ ГОРЕЛКИ В**

1. не окрашивают;
2. синий цвет;
3. бледно-голубой цвет;
4. красный цвет;
5. зеленый цвет

**3. Фармакопейная реакция катионов  $\text{Zn}^{2+}$  реакция с**

1. гексацианоферратом (II) калия;
2. щелочами;
3. иодид-ионами;
4. дитизоном;
5. раствором аммиака

**4. ЗОЛА ЗЕЛЕНОГО ЦВЕТА ОБРАЗУЕТСЯ при Взаимодействии**

1. нитрата цинка и нитрата кобальта;
2. хлорида цинка и гидроксида натрия;



3. хлорида цинка и сульфида аммония;
4. хлорида цинка и гексацианоферрата (II) калия;
5. хлорида цинка и гидрофосфата натрия

**5. ОСАДОК РАСТВОРЯЕТСЯ В ИЗБЫТКЕ РАСТВОРОВ ЩЕЛОЧЕЙ**

1.  $Zn(OH)_2$ ;
2.  $ZnS$ ;
3.  $K_4[Fe(CN)_6]$ ;
4.  $SnS$ ;
5.  $SnS_2$

**6.  $K_2CrO_4$  С КАТИОНАМИ ЦИНКА  $Zn^{2+}$  ОБРАЗУЕТ ОСАДОК**

1. желтого цвета;
2. белого цвета;
3. зеленого цвета;
4. синего цвета;
5. красного цвета

**7. Фармакопейная реакция катионов  $Al^{3+}$  РЕАКЦИЯ С**

1. нитратам кобальта;
2. щелочами;
3. ализарином;
4. алюминоном;
5. аммиаком

**8. КАТИОНЫ  $Al^{3+}$  ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ ГАЗОВОЙ ГОРЕЛКИ В**

1. не окрашивают;
2. бледно-голубой цвет;
3. синий цвет;
4. желтый цвет;
5. зеленый цвет

**9. «ТЕНАРОВА СИНЬ» ОБРАЗУЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИИ СОЛИ АЛЮМИНИЯ С**

1. нитратом кобальта;
2. 8-оксихинолином;
3. алюминоном;
4. ализарином;
5. аммиаком

**10. КОМПЛЕКСНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ ЯРКО-КРАСНОГО ЦВЕТА «АЛЮМИНИЕВЫЕ ЛАКИ» ОБРАЗУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАКЦИИ КАТИОНОВ АЛЮМИНИЯ  $Al^{3+}$  С**

1. ализарином;
2. алюминоном;
3. 8-оксихинолином;
4. гидрофосфатом натрия;
5. аммиаком

**11. ЖЕЛТО-ЗЕЛЕНый ОСАДОК ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАТИОНОВ АЛЮМИНИЯ  $Al^{3+}$  С**

1. 8-оксихинолином;
2. сульфидом аммония;
3. карбонатом натрия или калия;
4. аммиаком;
5. алюминоном

**12. ПРИ ЗАИМОДЕЙСТВИИ КАТИОНОВ АЛЮМИНИЯ  $Al^{3+}$  С АЛЮМИНОНОМ ОБРАЗУЕТСЯ КОМПЛЕКС**

1. красного цвета;
2. синего цвета;
3. желтого цвета;
4. голубого цвета;
5. зеленого цвета

**13. ЧЕРНЫЙ ОСАДОК ВЫПАДЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТИОНОВ ОЛОВА (II) С**

1. солями висмута (III);
2. хлоридом ртути (II);
3. сульфид-ионами;
4. аммиаком;
5. щелочами

**14. ПЛАМЯ ГАЗОВОЙ ГОРЕЛКИ ОКРАШИВАЮТ В СИНИЙ ЦВЕТ КАТИОНЫ**

1.  $\text{Sn}^{2+}$ ;
2.  $\text{Zn}^{2+}$ ;
3.  $\text{Al}^{3+}$ ;
4.  $\text{Cr}^{3+}$ ;
5.  $\text{Sn}^{4+}$

**15. ЖЕЛТЫЙ ОСАДОК ВЫПАДАЕТ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАТИОНОВ ОЛОВА (IV) С**

1. сульфид-ионами;
2. щелочами;
3. хлоридом ртути (II);
4. дитизоном;
5. железными опилками

**16. КАТИОНЫ  $\text{Cr}^{3+}$  ОКРАШИВАЮТ ПЛАМЯ ГАЗОВОЙ ГОРЕЛКИ В**

1. не окрашивают;
2. желтый цвет;
3. оранжевый цвет;
4. красный цвет;
5. синий цвет

**17. СЕРО-ЗЕЛЕНый ОСАДОК ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАТИОНОВ хрома  $\text{Cr}^{3+}$  С**

1. раствором  $\text{NH}_3$ ;
2.  $\text{H}_2\text{O}_2$ ;
3.  $\text{KMnO}_4$ ;
4.  $\text{H}_2\text{S} + \text{HCl}$ ;
5.  $(\text{NH}_4)_2\text{S}_2\text{O}_8$

**18. «МОЛИБДЕНОВУЮ СИНЬ» ОБРАЗУЮТ КАТИОНЫ**

1.  $\text{Sn}^{2+}$ ;
2.  $\text{Zn}^{2+}$ ;
3.  $\text{Al}^{3+}$ ;
4.  $\text{Cr}^{3+}$ ;
5.  $\text{Sn}^{4+}$

**19. ТЕМНО-КОРИЧНЕВый ОСАДОК ВЫПАДАЕТ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАТИОНОВ ОЛОВА (II) С**

1. сульфид-ионами;
2. щелочами;
3. солями висмута (III);
4. хлоридом ртути (II);
5. молибдатом аммония

**20. ЧЕРНЫЙ ОСАДОК ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СОЛЕЙ ВИСМУТА (III) И КОМПЛЕКСНОГО аниона**

1.  $[\text{Sn}(\text{OH})_4]^{2-}$ ;
2.  $[\text{Sn}(\text{OH})_6]^{2-}$ ;
3.  $[\text{Cr}(\text{OH})_6]^{3-}$ ;
4.  $[\text{Al}(\text{OH})_6]^{3-}$ ;
5.  $[\text{Zn}(\text{OH})_4]^{2-}$

**21. Групповой реагент IV группы катионов по кислотно-основной классификации**

1. раствор  $\text{NaOH}$  в присутствии  $\text{H}_2\text{O}_2$ ;

2. растворы HCl;
3. растворы H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;
4. нет группового реагента;
5. раствор NaOH или раствор аммиака (25%)

**22. Фармакопейные реакции катионов Zn<sup>2+</sup> реакции с**

1. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, K<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>];
2. K<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>], Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
3. Na<sub>2</sub>S, алюминоном;
4. KMnO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>S;
5. NH<sub>3</sub>, металлами (Mg, Fe, Al)

**23. реакции окисления катионов хрома (III) до дихромат-ионов проводят с**

1. KMnO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
2. H<sub>2</sub>S + HCl, Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
3. Co(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, металлами (Mg, Al, Zn);
4. дитизоном, Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
5. KMnO<sub>4</sub>, ализарином

**24. Катионы ХРОМА Cr<sup>3+</sup> обнаруживаются с реагентами**

1. NH<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>;
2. дитизоном, металлами (Mg, Al, Zn);
3. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;
4. Co(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, NaOH;
5. Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>, NH<sub>3</sub>

**25. Катионы олова (II) обнаруживают с реагентами**

1. NaOH, Na<sub>2</sub>S, Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;
2. H<sub>2</sub>S + HCl, Co(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, SnCl<sub>2</sub>;
3. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, железными опилками, Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
4. NaOH, KMnO<sub>4</sub>, металлами (Mg, Al, Zn);
5. NH<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>, Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>

**26. Катионы олова (IV) обнаруживают с реагентами**

1. NaOH, H<sub>2</sub>S, железными опилками;
2. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>, Na<sub>2</sub>S, дитизоном;
3. NH<sub>3</sub>, NaOH, алюминоном;
4. Co(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S;
5. NH<sub>3</sub>, KMnO<sub>4</sub>, Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>

**27. Для обнаружения катионов Zn<sup>2+</sup> можно использовать**

1. K<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>];
2. алюминон;
3. KMnO<sub>4</sub>;
4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>;
5. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>

**28. ТЁМНО-КОРИЧНЕВЫЙ И ЖЁЛТЫЙ СУЛЬФИДЫ ОБРАЗУЮТ КАТИОНЫ**

1. олова (II) и олова (IV);
2. хрома (III) и цинка;
3. алюминия и олова (II);
4. хрома (III) и олова (IV);
5. алюминия и цинка

**29. металлы образуются в реакциях взаимодействия катионов олова (II) с**

1. Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub> и HgCl<sub>2</sub>;
2. KMnO<sub>4</sub> и Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;
3. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub> и K<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>];
4. дитизоном и ализарином;
5. Na<sub>2</sub>S и алюминоном

**30. В избытке сульфида аммония (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S или сульфида натрия Na<sub>2</sub>S растворяется**

1. SnS<sub>2</sub>;

2. ZnS;
3. SnS;
4.  $K_2Zn_3[Fe(CN)_6]$ ;
5. алюминон

**31. В избытке аммиака не растворяются**

1. Sn(OH)<sub>2</sub> и Al(OH)<sub>3</sub>;
2. Zn<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub> и ZnS;
3. NH<sub>4</sub>ZnPO<sub>4</sub> и SnS<sub>2</sub>;
4. Al(OH)<sub>3</sub> и Zn(OH)<sub>2</sub>;
5. AlPO<sub>4</sub> и Zn(OH)<sub>2</sub>

**32. Тионная и тиольная формы характерны для**

1. дитизона;
2. ализарина;
3. алюминона;
4. надхромовой кислоты;
5. молибденовой сини

**33. ТИОСОЛИ ОБРАЗУЮТСЯ ПО РЕАКЦИИ**

1. SnS<sub>2</sub> + (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S;
2. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S + NaOH;
3. ZnS + NaOH;
4. SnS + Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
5. Na<sub>2</sub>S + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

**34. ТИОСОЛИ ЭТО**

1. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>SnS<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>SnS<sub>3</sub>;
2. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>, Na<sub>2</sub>SnS<sub>3</sub>;
3. SnS<sub>2</sub>, (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S;
4. ZnS, Na<sub>2</sub>S;
5. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>SnS<sub>3</sub>, (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S

**35. ЧЕРНЫЙ ОСАДОК ВЫПАДЕТ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАТИОНОВ ОЛОВА (II) С**

1. хлоридом ртути (II);
2. хлоридом натрия;
3. сульфид-ионами;
4. аммиаком;
5. щелочами

**36. реакции окисления катионов хрома (III) до хромат-ионов проводят с**

1. H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> в присутствии NaOH;
2. Co(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>;
3. металлами (Mg, Al, Zn);
4. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>8</sub>;
5. KMnO<sub>4</sub>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для контроля по теме:  
«Аналитические реакции катионов Пятой группы  
по кислотно-основной классификации»

**1. К КАТИОНАМ V ГРУППЫ ОТНОСЯТСЯ**

1. Mg<sup>2+</sup>, Sb<sup>3+</sup>, Sb<sup>5+</sup>, Bi<sup>3+</sup>, Mn<sup>2+</sup>, Fe<sup>2+</sup>;
2. Zn<sup>2+</sup>, Al<sup>3+</sup>, Sn<sup>2+</sup>, Sn<sup>4+</sup>, Fe<sup>3+</sup>, Cr<sup>3+</sup>;
3. Mg<sup>2+</sup>, Sb<sup>3+</sup>, Sb<sup>5+</sup>, Sn<sup>4+</sup>, As<sup>3+</sup>, Al<sup>3+</sup>;
4. Zn<sup>2+</sup>, Al<sup>3+</sup>, Sn<sup>2+</sup>, Bi<sup>3+</sup>, Mn<sup>2+</sup>, Fe<sup>2+</sup>;
5. Mg<sup>2+</sup>, Sb<sup>3+</sup>, Sn<sup>2+</sup>, Sn<sup>4+</sup>, Zn<sup>2+</sup>, Al<sup>3+</sup>

**2. ГРУППОВОЙ РЕАГЕНТ V ГРУППЫ КАТИОНОВ ПО КИСЛОТНО-ОСНОВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЭТО**

1. раствор NaOH или раствор NH<sub>3</sub> (25%);

2. растворы  $H_2SO_4$ ;
3. нет группового реагента;
4. растворы  $HCl$ ;
5. раствор  $NaOH$  в присутствии  $H_2O_2$

**3. ГИДРОКСИДЫ КАТИОНОВ V ГРУППЫ БЕЛЫЕ, КРОМЕ**

1.  $Fe(OH)_3$ ;
2.  $Mg(OH)_2$ ;
3.  $Sb(OH)_3$ ;
4.  $Bi(OH)_3$ ;
5.  $Mn(OH)_2$

**4. Осадок гидроксида магния  $Mg(OH)_2$  растворим в**

1. кислотах;
2. щелочах;
3. растворе аммиака;
4. растворе хлорида аммония;
5. воде

**5. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ  $Mg^{2+}$  РЕАКЦИЯ С**

1.  $Na_2HPO_4$  в растворе  $NH_3$ ;
2.  $NaOH$ ;
3.  $NH_4OH$ ;
4. 8-оксихинолином;
5. магниезоном I

**6. КАТИОНЫ МАГНИЯ  $Mg^{2+}$  С МАГНЕЗОНОМ I ДАЮТ ПРОДУКТ**

1. синего цвета;
2. красного цвета;
3. зеленого цвета;
4. оранжевого цвета;
5. фиолетового цвета

**7. РАЗБАВЛЕНИЕ РАСТВОРА, СОДЕРЖАЩЕГО КАТИОНЫ СУРЬМЫ (III), ПРИВОДИТ К ВЫПАДЕНИЮ ОСАДКА**

1. белого цвета;
2. синего цвета;
3. зеленого цвета;
4. черного цвета;
5. голубого цвета

**8. Реакция катионов СУРЬМЫ (III) с сульфид-ионами  $S^{2-}$  приводит к выпадению осадка**

1. оранжевого цвета;
2. белого цвета;
3. желтого цвета;
4. красного цвета;
5. изумрудного цвета

**9. Свежевыпавший осадок  $SbO(OH)_3$  растворяется в**

1. избытке щелочи и сильных кислотах;
2. избытке щелочи и слабых кислотах;
3. только в избытке щелочи;
4. только в сильных кислотах;
5. растворе аммиака

**10. ПРОДУКТ взаимодействия Катионов СУРЬМЫ (V) с родамином B окрашивает раствор в**

1. фиолетово-синий цвет;
2. голубой цвет;
3. красный цвет;
4. оранжево-красный цвет;
5. телесный цвет

**11. Фармакопейная реакция катионОВ висмута (III) с образованием оранжевого осадка**  
**РЕАКЦИЯ С**

1. иодид-ионами;
2. сульфид-ионами;
3. избытком щелочи;
4. водой;
5. хлорид-ионами

**12. Реакция КАТИОНОВ висмута (III) с тиокарбамидом приводит к образованию комплекса**

1. желтого цвета;
2. черного цвета;
3. розового цвета;
4. голубого цвета;
5. коричневого цвета

**13. Аквакомплексы КАТИОНОВ марганца  $[Mn(H_2O)_6]^{2+}$  окрашены в**

1. бледно-розовый цвет;
2. насыщенно-малиновый цвет;
3. фиолетовый цвет;
4. ярко-красный цвет;
5. изумрудно-зеленый цвет

**14. В какое соединение и за счет какого процесса белый осадок  $Mn(OH)_2$  приобретает черно-коричневый цвет**

1.  $MnO(OH)_2$ , окисление кислородом воздуха;
2.  $Mn$ , гидролиз;
3.  $Mn_3O_4$ , сильное разбавление;
4.  $HMnO_4$ , действие УФ лучей;
5.  $MnO_2$ , водная среда

**15. ИЗМЕНЕНИЕ ОКРАСКИ КатионОВ  $Mn^{2+}$  (бесцветные)  $\rightarrow$   $MnO_4^-$ -(малиново-фиолетовый цвет) ПРОИСХОДИТ под действием**

1. окислителей;
2. восстановителей;
3. солей;
4. кислот;
5. щелочей

**16. Осадок телесного цвета образуется в реакции**

1.  $Mn^{2+} + S^{2-} = MnS$ ;
2.  $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ ;
3.  $Mn^{2+} + 5S_2O_8^{2-} + 8H_2O = 2MnO_4^- + 10SO_4^{2-} + 16H^+$ ;
4.  $Fe^{2+} + S^{2-} = FeS$ ;
5.  $Mn^{2+} + 2OH^- = Mn(OH)_2$

**17. Акво-ионы ЖЕЛЕЗА (II)  $[Fe(H_2O)_6]^{2+}$  И ЖЕЛЕЗА (III)  $[Fe(H_2O)_6]^{3+}$  окрашены соответственно в**

1. не окрашены и желтый цвет;
2. желтый и бурый цвета;
3. зеленый и синий цвета;
4. красный и оранжевый цвета;
5. голубой и малиновый цвета

**18. При действии щелочей в присутствии пероксида водорода на раствор, содержащий катионы  $Fe^{2+}$ , выпадает осадок красно-бурого цвета СоставА**

1.  $Fe(OH)_3$ ;
2.  $Fe(OH)_2$ ;
3.  $Fe$ ;
4.  $Fe_3O_4$ ;
5.  $FeO$

**19. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>2+</sup> реакция с**

1. гексацианоферратом (III) калия;
2. тиоцианат-ионами;
3. гексацианоферратом (II) калия;
4. гидрофосфатом натрия в растворе NH<sub>3</sub>;
5. 8-оксихинолином

**21. Тиокарбамид это**

1. (NH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>CS;
2. NH<sub>4</sub>NCS;
3. NH<sub>4</sub>OH;
4. (NH<sub>2</sub>)<sub>2</sub>CO;
5. CS<sub>14</sub>

**22. Тиоцианат-ионы дают кроваво-красное окрашивание с КАТИОНАМИ**

1. Fe<sup>3+</sup>;
2. Fe<sup>2+</sup>;
3. Al<sup>3+</sup>;
4. Sn<sup>4+</sup>;
5. Bi<sup>3+</sup>

**23. Название соединения состава Fe<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>]<sub>3</sub>·xH<sub>2</sub>O**

1. «берлинская лазурь»;
2. гексацианоферрат (III) калия;
3. сульфосалицилат-анион;
4. гексацианоферрат (III) железа (II);
5. феррицианид железа (II)

**24. Магnezон-I В ЩЕЛОЧНОЙ СРЕДЕ имеет**

1. красную окраску;
2. синюю окраску;
3. желтую окраску;
4. зеленую окраску;
5. фиолетовую окраску

**25. Окисление висмутатом натрия NaBiO<sub>3</sub> катионов Mn<sup>2+</sup> приводит к**

1. появлению малиновой окраски MnO<sub>4</sub><sup>-</sup>;
2. выпадению чёрно-коричневого осадка MnO(OH)<sub>2</sub>;
3. обесцвечиванию раствора;
4. появлению осадка телесного цвета MnS;
5. выделению белого осадка Mn(OH)<sub>2</sub>

**26. Гидроксид катионов при стоянии на воздухе меняет свою окраску с белой на бурую**

1. Fe<sup>2+</sup>;
2. Mn<sup>2+</sup>;
3. Bi<sup>3+</sup>;
4. Fe<sup>3+</sup>;
5. Sb<sup>3+</sup>

**27. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ висмута (III) с**

1. сульфид-ионами;
2. диоксидом свинца;
3. гидроксид-ионами;
4. висмутатом натрия;
5. персульфатом аммония

**28. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ висмута (III) с**

1. иодид-ионами;
2. диоксидом свинца;
3. гидроксид-ионами;
4. висмутатом натрия;
5. персульфатом аммония

**29. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>3+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. ферроцианидом калия;
2. диоксидом свинца;
3. гидроксид-ионами;
4. феррицианидом калия;
5. персульфатом аммония

**30. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>2+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. сульфид-ионами;
2. висмутатом натрия;
3. гидроксид-ионами;
4. тиокарбамидом;
5. персульфатом аммония

**31. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>2+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. феррицианидом калия;
2. висмутатом натрия;
3. гидроксид-ионами;
4. тиокарбамидом;
5. ферроцианидом калия

**32. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>3+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. тиоцианат-ионами;
2. висмутатом натрия;
3. гидроксид-ионами;
4. тиокарбамидом;
5. персульфатом аммония

**33. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>3+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. сульфосалициловой кислотой;
2. иодид-ионами;
3. гидроксид-ионами;
4. тиокарбамидом;
5. персульфатом аммония

**34. ФАРМАКОПЕЙНАЯ РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ Fe<sup>3+</sup> РЕАКЦИЯ С**

1. сульфид-ионами;
2. нитрат-ионами;
3. гидроксид-ионами;
4. тиокарбамидом;
5. тиосульфатом натрия

**35. Осадок Fe<sub>2</sub>S<sub>3</sub> растворяется в**

1. минеральных кислотах;
2. щелочах;
3. растворе аммиака;
4. воде;
5. уксусной кислоте

**36. Осадок Fe(OH)<sub>3</sub> растворяется в**

1. разбавленных кислотах;
2. воде;
3. растворе аммиака;
4. насыщенном растворе хлорида аммония;
5. сульфате аммония

**37. разЛАГАется в ЩЕЛОЧНОЙ СРЕДЕ Осадок**

1. «турнбулевой сини»;
2. гидроксида магния;
3. гидроксида сурьмы (III);
4. иодида висмутила;
5. сульфида марганца



**38. Осадок сульфида железа (II) растворяется в**

1. минеральных кислотах и уксусной кислоте;
2. воде;
3. растворе аммиака;
4. тиосульфате натрия;
5. насыщенном растворе хлорида аммония

**39. Осадок  $\text{Fe}(\text{OH})_2$  не растворяется в**

1. щелочах;
2. разбавленной серной кислоте;
3. азотной кислоте;
4. уксусной кислоте;
5. соляной кислоте

**40. Катионы марганца  $\text{Mn}^{2+}$  в ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ реакциях проявляют свойства**

1. восстановителя;
2. окислителя;
3. не вступают в ОВР;
4. кислоты;
5. основания

**41. Осадок  $\text{Mn}(\text{OH})_2$  растворяется в**

1. насыщенном растворе хлорида аммония;
2. слабых кислотах;
3. фосфорной кислоте;
4. уксусной кислоте;
5. сульфате аммония

**42. При разбавлении РАСТВОРА, СОДЕРЖАЩЕГО АНИОНЫ  $[\text{BiI}_4]^-$ , образуется осадок**

1. желто-оранжевого цвета;
2. черного цвета;
3. розового цвета;
4. голубого цвета;
5. коричневого цвета

**43. ПРИ НАГРЕВАНИИ ОСАДОК  $\text{Bi}(\text{OH})_3$  ПЕРЕХОДИТ В СОЕДИНЕНИЕ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА СОСТАВА**

1.  $\text{BiO}(\text{OH})$ ;
2.  $\text{BiO}$ ;
3.  $\text{Bi}_2\text{O}_3$ ;
4.  $\text{Bi}$ ;
5.  $\text{Bi}_2\text{O}_5$

**44. СУЛЬФИД СУРЬМЫ (V) ПРИ НАГРЕВАНИИ РАСТВОРЯЕТСЯ В**

1. концентрированной соляной кислоте;
2. воде;
3. растворе аммиака;
4. уксусной кислоте;
5. сульфате аммония

**45. СУЛЬФИДЫ СУРЬМЫ (III) И СУРЬМЫ (V) ОСАДКИ**

1. оранжевого цвета;
2. желтого цвета;
3. розового цвета;
4. голубого цвета;
5. коричневого цвета

**46. КАТИОНЫ СУРЬМЫ (III) С ТИОСУЛЬФАТОМ НАТРИЯ ДАЮТ ОСАДОК КРАСНОГО ЦВЕТА**

1.  $\text{Sb}_2\text{OS}_2$ ;
2.  $\text{Sb}_2\text{S}_3$ ;

3.  $\text{Sb}_2\text{O}_3$ ;
  4.  $\text{Sb}_2(\text{SO}_3)_3$ ;
  5.  $\text{Sb}_2(\text{S}_2\text{O}_3)_3$
47. КАТИОНЫ МАГНИЯ  $\text{Mg}^{2+}$  С ХИНАЛИЗАРИНОМ ДАЮТ ОСАДОК
1. синего цвета;
  2. белого цвета;
  3. зеленого цвета;
  4. черного цвета;
  5. голубого цвета

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для контроля по теме:  
«АНАЛИТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ КАТИОНОВ ШЕСТОЙ ГРУППЫ  
ПО КИСЛОТНО-ОСНОВНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ»

**1. Фармакопейная РЕАКЦИЯ КАТИОНОВ меди (II) РЕАКЦИЯ С**

1. аммиаком;
2. щелочами;
3. гексацианоферратом (II) калия;
4. тиосульфатом натрия;
5. купроном

**2. Осадок  $\text{Cu}(\text{OH})\text{Cl}$  имеет цвет**

1. голубовато-зеленый;
2. синий;
3. белый;
4. черный;
5. желтый

**3. Зеленый осадок при взаимодействии с  $\text{NaOH}$  образует катион**

1.  $\text{Ni}^{2+}$ ;
2.  $\text{Co}^{2+}$ ;
3.  $\text{Hg}^{2+}$ ;
4.  $\text{Cd}^{2+}$ ;
5.  $\text{Cu}^{2+}$

**4. Качественная реакция на катион  $\text{Cu}^{2+}$  реакция образования аммиачного комплекса**

1. синего цвета;
2. красного цвета;
3. желтого цвета;
4. зеленого цвета;
5. коричневого цвета

**5. Медь нельзя восстановить металлом**

1.  $\text{Ag}$ ;
2.  $\text{Zn}$ ;
3.  $\text{Fe}$ ;
4.  $\text{Al}$ ;
5.  $\text{Cd}$

**6. осадок голубого цвета**

1.  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ;
2.  $\text{CuOHCl}$ ;
3.  $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ ;
4.  $\text{CuHPO}_4$ ;
5.  $\text{CuS}$

**7. Соли меди окрашивают пламя газовой горелки в**

1. изумрудно-зеленый цвет;
2. желтый цвет;
3. оранжевый цвет;

4. красный цвет;
5. малиновый цвет

**8. Черный осадок  $\text{Cu}(\text{SCN})_2$  постепенно переходит в**

1. белый;
2. бурый;
3. темно-серый;
4. красный;
5. зеленый

**9. Желтый осадок ОБРАЗУЕТСЯ ПО РЕАКЦИИ**

1.  $\text{Cd}^{2+} + \text{S}^{2-} \rightarrow \text{CdS}$ ;
2.  $\text{Ni}^{2+} + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{Ni}(\text{OH})_2$ ;
3.  $2\text{Cu}^{2+} + [\text{Fe}(\text{CN})_6]^{4-} \rightarrow \text{Cu}_2[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ ;
4.  $\text{Cd}^{2+} + 2[\text{BiI}_4]^- \rightarrow \text{CdI}_2 + 2\text{BiI}_3$ ;
5.  $\text{Hg}^{2+} + 2\text{I}^- \rightarrow \text{HgI}_2$

**10. Желтый осадок  $\text{CdS}$  растворяется в**

1.  $\text{NaOH}$ ;
2.  $\text{Na}_2\text{S}$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
4.  $\text{HCl}$ ;
5.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

**11. Осадок  $\text{CdI}_2$  растворяется в**

1.  $\text{KI}$ ;
2.  $\text{NaOH}$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
4.  $\text{HCl}$ ;
5.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

**12. Фармакопейные реакции катиона  $\text{Hg}^{2+}$  реакция с**

1. щелочами и аммиаком;
2. хлоридом олова (II) и тиоцианат-ионами;
3. карбонатом натрия и сульфид-ионами;
4. сульфид-ионами и диметилглиоксимом;
5. гидрофосфатом натрия и щелочами

**13. Черный осадок можно получить взаимодействием солей  $\text{Hg}^{2+}$  с**

1.  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ;
2.  $\text{NaOH}$ ,  $\text{NH}_3$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ;
4.  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$ ,  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ ;
5. дитизоном, купроном

**14. Белый осадок  $\text{HgNH}_2\text{Cl}$  растворяется в**

1. избытке  $\text{NH}_3$  в присутствии солей аммония;
2.  $\text{NaOH}$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
4.  $\text{HCl}$ ;
5.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

**15. Осадок сульфида ртути (II)  $\text{HgS}$  растворяется в**

1. царской водке ( $3\text{HCl} + \text{HNO}_3$ );
2.  $\text{HNO}_3$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
4.  $\text{HCl}$ ;
5.  $\text{CH}_3\text{COOH}$

**16. Осадок оксида ртути (II)  $\text{HgO}$  растворяется в**

1.  $\text{HNO}_3$ ;
2.  $\text{HNO}_2$ ;
3.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;

4. HCl;
5. CH<sub>3</sub>COOH

**17. Белый осадок образуется при взаимодействии раствора аммиака NH<sub>3</sub> с катионом**

1. Hg<sup>2+</sup>;
2. Cd<sup>2+</sup>;
3. Co<sup>2+</sup>;
4. Ni<sup>2+</sup>;
5. Cu<sup>2+</sup>

**18. Желтый осадок можно получить взаимодействием солей ртути (II) Hg<sup>2+</sup> с**

1. NaOH или KOH ;
2. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;
3. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S или H<sub>2</sub>S;
4. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
5. избытке NH<sub>3</sub>

**19. Белый осадок можно получить взаимодействием солей ртути (II) Hg<sup>2+</sup> с**

1. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
2. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
3. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S или H<sub>2</sub>S;
4. NaOH или KOH;
5. нитрозо-Р-солью

**20. Фармакопейная реакция катиона Co<sup>2+</sup> реакция с**

1. нитрозо-Р-солью;
2. щелочами;
3. аммиаком;
4. тиоцианат-ионами;
5. солями цинка

**21. Синий осадок образуется при взаимодействии солей Co<sup>2+</sup> с**

1. NaOH, KOH;
2. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;
3. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>S;
4. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
5. тиоцианат-ионами

**22. Черный осадок можно получить взаимодействием солей Co<sup>2+</sup> с**

1. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S;
2. NaOH или KOH;
3. SCN<sup>-</sup>;
4. Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub>;
5. избытком NH<sub>3</sub>

**23. Катионы Cd<sup>2+</sup> обнаруживают реагентами**

1. NH<sub>3</sub>, NaOH, Na<sub>2</sub>S, K[BiI<sub>4</sub>];
2. NaOH, H<sub>2</sub>O (гидролиз), Na<sub>2</sub>S, металлы (Zn, Al, Fe, Mg);
3. NaOH, H<sub>2</sub>S, металлы (Fe, Mg, Al);
4. NaOH, NH<sub>3</sub>, NaNCS, (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>;
5. NH<sub>3</sub>, NaOH, Na<sub>2</sub>S, PbO<sub>2</sub>

**24. Катионы Co<sup>2+</sup> обнаруживают реагентами**

1. NaOH, NH<sub>3</sub>, NaNCS, (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, Zn(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>;
2. NaOH, H<sub>2</sub>O (гидролиз), Na<sub>2</sub>S, металлы (Zn, Al, Fe, Mg);
3. NH<sub>3</sub>, NaOH, Na<sub>2</sub>S, K[BiI<sub>4</sub>];
4. NaOH, H<sub>2</sub>S, металлы (Fe, Mg, Al);
5. NH<sub>3</sub>, NaOH, Na<sub>2</sub>S, PbO<sub>2</sub>

**25. Катионы Hg(II) обнаруживают реагентами**

1. NaCl, NaOH, SnCl<sub>2</sub>;
2. Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Na<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>;

3. NaOH, Na<sub>2</sub>S, Bi(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>;
4. NaOH, H<sub>2</sub>O (гидролиз), Na<sub>2</sub>S, металлы (Mg, Al, Zn);
5. NaCl, HCOH

**26. Реактив Чугаева используется для обнаружения**

1. никеля (II) в аммиачной среде;
2. кобальта (II) в сернокислой среде;
3. кобальта (II) в аммиачной среде;
4. никеля (II) в сернокислой среде;
5. меди (II) в аммиачной среде

**27. Фармакопейная реакция с нитрозо-R-солью используется для обнаружения катиона**

1. Co<sup>2+</sup>;
2. Ni<sup>2+</sup>;
3. Cd<sup>2+</sup>;
4. Cu<sup>2+</sup>;
5. Hg<sup>2+</sup>

**28. Реакцией с 1-нитрозо-2-нафтолом можно обнаружить катион**

1. Co<sup>2+</sup>;
2. Ni<sup>2+</sup>;
3. Cd<sup>2+</sup>;
4. Cu<sup>2+</sup>;
5. Hg<sup>2+</sup>

**29. Фармакопейная реакция катиона Ni<sup>2+</sup> реакция с**

1. реактивом Чугаева;
2. щелочами;
3. аммиаком;
4. дитизоном;
5. сульфидами

**30. Сине-фиолетовый осадок можно получить взаимодействием солей Ni<sup>2+</sup> с**

1. изб NH<sub>3</sub>;
2. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;
3. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S;
4. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
5. дитизоном

**31. Черный осадок можно получить взаимодействием солей НИКЕЛЯ Ni<sup>2+</sup> с**

1. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>S;
2. NaOH, KOH;
3. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;
4. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>, K<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
5. дитизоном, реактивом Чугаева

**32. Фиолетовый осадок можно получить взаимодействием солей НИКЕЛЯ Ni<sup>2+</sup> с**

1. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>S, дитизоном;
2. NaOH, KOH;
3. Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>;
4. Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub>;
5. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>S, H<sub>2</sub>S

**33. Осадок CdS имеет цвет**

1. желтый;
2. белый;
3. красный;
4. голубой;
5. черный

**34. Осадок HgO имеет цвет**

1. желтый;
2. белый;

3. красный;
4. голубой;
5. черный

**Все правильные ответы даны под цифрой 1. При ответе на тестовые задания студенты должны уметь писать уравнения реакций. Расстановку коэффициентов в ОВР проводить методом полуреакций.**

**Специфические реакции на катионы аналитических групп. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

#### Содержание работы

Заполнить таблицу по характерным реакциям катионов

Катионы	Реактив, уравнение реакции, признаки присутствия данного катиона, открываемый минимум (чувствительность реакции)
Калий K <sup>+</sup>	<p>В нейтральной или уксуснокислой среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1) Кобальтинитрит натрия Na<sub>3</sub>[Co(NO<sub>2</sub>)<sub>6</sub>] образует желтый кристаллический осадок:  <math display="block">2K^+ + Na^+ + [Co(NO_2)_6]^{3-} = K_2Na[Co(NO_2)_6]</math> </li> </ul> <p>Микрокристаллоскопическая реакция с Na<sub>2</sub>Pb[Cu(NO<sub>2</sub>)<sub>6</sub>] - образуются черные кристаллы кубической формы (открываемый минимум - 0,15 мкг K<sup>+</sup>; предельное разбавление 1:7,5·10<sup>4</sup>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2) Окрашивает пламя в фиолетовый цвет.</li> </ul>
Натрий Na <sup>+</sup>	
Аммоний NH <sub>4</sub> <sup>+</sup>	
Магний Mg <sup>2+</sup>	
Кальций Ca <sup>2+</sup>	
Барий Ba <sup>2+</sup>	
Алюминий Al <sup>3+</sup>	
Хром Cr <sup>3+</sup>	
Железо Fe <sup>3+</sup>	
Железо Fe <sup>2+</sup>	
Цинк Zn <sup>2+</sup>	
Никель Ni <sup>2+</sup>	
Серебро Ag <sup>+</sup>	
Медь Cu <sup>2+</sup>	

**Изучение действия группового реактива (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

#### Содержание работы

### Ответьте на вопросы

- 1) Какая качественная реакция называется фармакопейной? Для чего она используется?
- 2) Какие катионы относятся к I группе? Почему эта группа не имеет группового реактива?
- 3) В одной колбе находится раствор аммиачной селитры, в другой – натриевой селитры. Какими реакциями можно определить, где что находится?
- 4) При внесении кристаллов вещества пламя газовой горелки окрасилось в фиолетовый цвет. Наличие, какого катиона можно предположить?
- 5) В растворе находится смесь солей аммония, трехвалентного железа и марганца. Можно ли с помощью реактива Несслера открыть катионы аммония?
- 6) Какие катионы относятся ко II группе? Как с помощью группового реактива провести первичную дифференциацию катионов этой группы?
- 7) Исследуемый раствор образует с гидроксидом натрия черный осадок с иодидом калия - грязно-зеленый. Наличие, какого катиона II группы можно предположить?
- 8) Какие катионы относятся к III группе? Какие особенности действия группового реактива? Почему осаждение  $\text{Ca}^{2+}$  нужно проводить с добавлением этанола?
- 9) Как отделить хлорид свинца от других хлоридов катионов II аналитической группы?
- 10) Как разделить хлорид серебра и хлорид ртути (I).
- 11) Как увеличить полноту осаждения катионов III аналитической группы при действии группового реактива?
- 12) В какой цвет окрашивают пламя газовой горелки соли бария? Соли кальция?
- 13) Почему при действии на соли бария дихроматом калия  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$  в осадок выпадает не дихромат бария, а хромат бария  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ ?
- 14) Можно ли с использованием гипсовой воды дифференцировать соли бария, стронция и кальция?
- 15) Почему перед определением  $\text{K}^+$  необходимо удалить  $\text{NH}_4^+$  ?

### Качественные реакции на катионы III группы. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, 3 1,2, У1.)

#### Содержание работы

#### Ответьте на вопросы

- 1) В какой последовательности проводится анализ смеси катионов I-III групп?
- 2) В растворах находятся катионы  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Ag}^+$ . Составьте схему анализа.
- 3) В растворах находятся катионы  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Hg}_2^{2+}$ . Составьте схему анализа.
- 4) Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ .
- 5) В виде, каких соединений выпадают в осадок катионы III группы под действием группового реактива?
- 6) Почему при систематическом ходе анализа осадки карбонатов III аналитической группы растворяются в уксусной кислоте?
- 7) Почему ионы  $\text{Ca}^{2+}$  не мешают обнаружению ионов  $\text{Sr}^{2+}$  действием гипсовой воды.
- 8) Какой реакцией, и при каких условиях обнаруживают катионы  $\text{Ba}^{2+}$  в присутствии катионов  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Sr}^{2+}$ ?
- 9) О наличии, какого аниона свидетельствует выпадение белого осадка нерастворимого в хлороводородной кислоте при действии на исследуемый раствор хлоридом бария.
- 10) Какая реакция наиболее характерна для ацетат-ионов?
- 11) О наличии, какого аниона свидетельствует выделение  $\text{SO}_2$  (газ с запахом жженой серы) при подкислении раствора.
- 12) Почему нитриты можно использовать для обнаружения, как анионовокислителей, так и восстановителей.
- 13) Почему действие групповым реактивом на II группу анионов, нужно проводить в присутствии  $\text{HNO}_3$ ?
- 14) Какими частными реакциями открывают бромид-ионы?

### Качественные реакции на катионы IV группы (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, 3 1,2, У1.)

#### Содержание работы

#### Ответьте на вопросы

- 1) Что является групповым реагентом на 4-ю группу катионов? В чем особенности действия группового реактива?
- 2) Как проводится анализ смеси катионов IV группы?

- 3) Какие качественные реакции на мышьяк являются фармакопейными?
- 4) Какие особенности обнаружения мышьяка в растворах? Какими реакциями обнаруживается мышьяк в сильно-кислой среде? В щелочной среде?
- 5) В чем сущность пробы Марша? Для чего она используется?
- 6) Какие превращения претерпевают ионы  $\text{Cr}^{3+}$  при действии  $\text{NaOH}$ ,  $\text{H}_2\text{O}_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ? Что является аналитическим сигналом происходящих реакций?
- 7) Почему в качестве группового реактива на 4 и 5 группу катионов используется одно и то же вещество? В чем отличия действия  $\text{NaOH}$  на катионы 4-й и 5-й групп?
- 8) Какого цвета осадки образуют катионы V группы с групповым реактивом?
- 9) Как можно отдифференцировать соединения железа (II) от соединений железа (III)?
- 10) Как проводится систематический анализ смеси катионов V группы?
- 11) Какие катионы V группы можно обнаружить дробным методом?
- 12) Для чего в исследуемый раствор добавляют  $\text{NH}_4\text{Cl}$  при определении катиона  $\text{Mg}^{2+}$  с  $\text{Na}_2\text{HPO}_4$  и  $\text{NH}_4\text{OH}$ ?
- 13) Как отделить катионы  $\text{Cu}^{2+}$  и  $\text{Hg}^{2+}$  от других катионов VI аналитической группы.
- 14) Как проводится отделение  $\text{Mg}(\text{OH})_2$  от других гидроксидов катионов V аналитической группы при систематическом ходе анализа?
- 15) Какую роль играют процессы комплексообразования при анализе катионов VI группы?
- 16) С какой целью при систематическом ходе анализа катионов IV группы действуют пероксидом водорода?
- 17) Что является групповым реактивом на VI группу катионов? Какие особенности действия группового реактива?
- 18) На основании, каких признаков можно провести начальную дифференциацию катионов VI группы?
- 19) Какими реакциями можно отдифференцировать соединения ртути (II) от соединений ртути (I)?
- 20) Как проводится анализ смеси катионов VI группы?
- 21) На чем основана качественная атомно-эмиссионная спектрометрия?
- 22) Механизм возникновения аналитического сигнала в ИК-спектрометрии. Его качественная характеристика.
- 23) Что лежит в основе рентгено-флуоресцентного анализа? Для каких целей он используется в качественном анализе?
- 24) Нейтронно-активационный анализ. Возможности его применения в качественном анализе.

**Анализ смеси катионов III-IV группы (составление алгоритма) (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

#### Содержание работы

Составить алгоритм составления анализа смеси катиона с химической формулой

**Качественные реакции на катионы V и VI групп (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

#### Содержание работы

##### 1 вариант

1. Дать определение терминам:
  - Фармакопейные реакции
  - Избирательные (селективные) реактивы
2. Элементы V группы периодической системы и катионы V аналитической группы - это одно и то же?
3. Для катионов какой аналитической группы характерны окислительно-восстановительные реакции?

##### 2 вариант

1. Дать определение терминам:
  - Качественные реакции
  - Сильные электролиты и слабые
2. Групповые реагенты катионов V-VI групп
3. Коагуляция коллоидного раствора – что это?

##### 3 вариант

1. Дать определение терминам:



- Дробный метод анализа
  - Специфические реакции
2. Подвергаются ли гидролизу катионы V аналитической группы?
  3. Что такое водяная баня? Как ее применяют?

#### 4 вариант

1. Дать определение терминам:
  - Систематический ход анализа
  - Амфотерные свойства
2. Металлы V группы периодической системы и катионы V аналитической группы - это одно и то же?
3. Для катионов какой аналитической группы характерны реакции комплексообразования?

### Задания для контроля конечного уровня знаний

#### 1 вариант

Качественные реакции V аналитической группы. Как получить берлинскую лазурь?  
 Применение катионов V группы в медицине, фармации.

#### 2 вариант

Качественные реакции VI аналитической группы. Их применение в медицине, значение катионов VI аналитической группы в фармации.

#### 3 вариант

Групповой реагент на катионы V аналитической группы. Написать молекулярные и ионные уравнения реакций со всеми катионами. Какие ионы V группы склонны к окислительно-восстановительным реакциям?

#### 4 вариант

Групповой реагент на катионы VI аналитической группы. Как осадить ионы меди (II) и ртути (II) в виде сульфидов? Написать молекулярные и ионные уравнения реакций.

### Анализ смеси катионов V аналитической группы. (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

Ответить на вопросы с решением и химическими формулами

1. Какое применение находят в медицине соединения  $Fe^{2+}$ ,  $Fe^{3+}$ ,  $Mn^{2+}$ ,  $Bi^{3+}$ ,  $Mg^{2+}$ ?
2. Как отделить а)  $Mg^{2+}$  от  $Mn^{2+}$ , б)  $Fe^{3+}$  от  $Bi^{3+}$ ?
3. Как обнаружить а)  $Mg^{2+}$  в присутствии  $Fe^{3+}$ , б)  $Mn^{2+}$  в присутствии  $Fe^{2+}$ ?
4. Предложите схему систематического анализа смеси катионов:  $Fe^{2+}$ ,  $Fe^{3+}$ ,  $Mn^{2+}$ .
5. Рассчитайте растворимость  $CaC_2O_4$  и молярную концентрацию ионов  $Ca^{2+}$  и  $C_2O_4^{2-}$  в насыщенном растворе  $CaC_2O_4$  ( $K_s(CaC_2O_4) = 2,3 \cdot 10^{-9}$ ).
6. Во сколько раз растворимость  $PbCrO_4$  в воде больше, чем в 0,01 М растворе  $K_2CrO_4$  ( $K_s(PbCrO_4) = 1,8 \cdot 10^{-14}$ )?
7. Образуется ли осадок стронция сульфата, если к 0,2 М раствору  $SrCl_2$  прибавить равный объем 0,02 М раствора кальция сульфата?

### Составление алгоритма систематического хода анализа катионов (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

Составить алгоритм систематического хода анализа катионов

**Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

Провести систематический анализ раствора, содержащего смесь катионов IV-VI аналитических групп в соответствии со схемой.

<p><i>Анализируемый раствор</i> (может содержать осадок)                  1. Предварительно открывают катионы сурьмы и <math>Fe^{2+}</math>.                  2. Если раствор содержит осадок, то к нему, не отфильтровывая, приливают 1/4-1/5 объема 2. раствора <math>HNO_3</math> и нагревают до кипения. Если при этом осадок полностью не растворяется, его отфильтровывают и анализируют отдельно на катионы сурьмы, висмута и ртути (II). В освобожденный от осадка раствор (или первоначальный раствор, если в нем не было осадка) добавляют избыток щелочи, затем 0,5-1,0 мл <math>H_2O_2</math>, кипятят 1-2 минуты и фильтруют.</p>			
<p><i>Фильтрат 1:</i> щелочной раствор <math>[Al(OH)_4]^-</math>, <math>CrO_4^{2-}</math>, <math>[Zn(OH)_4]^{2-}</math>, <math>SnO_3^{2-}</math>.                  Нейтрализуют соляной кислотой, приливают раствор <math>Na_2CO_3</math> и фильтруют</p>		<p><i>Осадок 1:</i> гидроксиды катионов V-VI групп, оксид ртути (II) и оксид-гидроксид марганца (IV) растворяют в <math>HNO_3</math> при нагревании, затем приливают 3-4 объема конц. <math>NH_4OH</math>, слегка нагревают и фильтруют.</p>	
<p><i>Фильтрат 2</i>  <math>CrO_4^{2-}</math>                  Из отдельной порции открывают ион <math>CrO_4^{2-}</math> дальнейшим окислением до <math>CrO_5</math> или надхромовых кислот.</p>	<p><i>Осадок 2:</i>  <math>Al(OH)_3, Sn(OH)_4, (ZnOH)_2CO_3</math> растворяют в <math>HCl</math>. Открытие катионов <math>Zn^{2+}</math>, <math>Al^{3+}</math>, <math>Sn^{4+}</math> проводят по схеме анализа аналитической группы</p>	<p><i>Фильтрат 3:</i> аммиакаты катионов VI группы. Раствор упаривают (для удаления <math>NH_3</math>) и нейтрализуют <math>HCl</math>. Если при этом образуется осадок (возможно бразованье меркураммония) его отфильтровывают, растворяют в конц. <math>HNO_3</math> и проверяют на <math>Hg^{2+}</math> раствором калия иодида.</p>	<p><i>Осадок 3:</i> гидроксиды V группы                  Смывают осадок в пробирку, приливают <math>H_2O_2</math> и слегка нагревают. При этом <math>Mn(OH)_2</math> окисляется до <math>MnO_2</math>, а <math>Fe(OH)_2</math> – до <math>Fe(OH)_3</math>. Приливают небольшое количество <math>NH_4OH</math>, равный объем <math>NH_4Cl</math> и фильтруют</p>
			<p><i>Фильтрат 4:</i>  <math>MgCl_2</math>.                  Открывают ионы <math>Mg^{2+}</math> раствором <math>Na_2HPO_4</math></p>

**Качественные реакции на анионы I - III аналитических групп. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

а) ПРОВЕСТИ КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА АНИОНЫ I - группы:

сульфат - анион – действие хлорида бария.  
тиосульфат - анион – действие хлорида бария,  
– нитрата серебра, кислот  
карбонат- анион – действие хлорида бария,  
– кислот,  
– фенолфталеина.  
фосфат - анион – действие хлорида бария,  
(гидрофосфат-анион) – магнезиальной смеси,  
– молибдата аммония.  
оксалат-анион – действие хлорида бария,  
– перманганата калия,  
– хлорида кальция.

борат-анион – действие хлорида бария,  
– спирта (в присутствии  
серной конц. кислоты)  
– на куркумовой бумаге.

б) ПРОВЕСТИ КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА АНИОНЫ II группы:

хлорид- анион – действие нитрата серебра  
бромид-анион – действие нитрата серебра,  
– хлорамина Б.  
йодид -анион – действие нитрата серебра,  
– хлорамина Б  
– хлорида железа (III)

в) ПРОВЕСТИ КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА АНИОНЫ III группы:

нитрат-анион – действие дифениламина.  
нитрит-анион – действие дифениламина,  
– кислот,  
– антипирина.

ацетат-анион – действие хлорида железа(III)  
– спирта (в присутствии серной конц. кислоты).

ОБЪЯСНИТЬ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ.

СФОРМУЛИРОВАТЬ ВЫВОД ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ.

### **Анализ смеси анионов I - III групп (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

1. Качественные реакции сульфат - иона  $\text{SO}_4^{2-}$  выполняются с реактивами:

а) фенолфталеин г)  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$

б)  $\text{HCl}$  д)  $\text{KMnO}_4$

в)  $\text{BaCl}_2$  е)  $\text{AgNO}_3$

2. Качественные реакции нитрат-иона  $\text{NO}_3^-$  выполняются с реактивами:

а) дифениламин г)  $\text{FeSO}_4$

б)  $\text{CaCl}_2$  д) антипирин

в) реактив Грисса е)  $\text{AgNO}_3$

3. Качественные реакции фосфат-иона  $\text{PO}_4^{3-}$  выполняются с реактивами:

а) магнезиальная смесь г)  $\text{FeCl}_3$

б)  $\text{H}_2\text{SO}_4$  д)  $\text{AgNO}_3$

в)  $\text{KMnO}_4$  е)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

в)  $\text{SCN}^-$  е)  $\text{Cl}^-$

4. С каким реактивом ацетат-ион  $\text{CH}_3\text{COO}^-$  образует осадок красно-бурого цвета:

а)  $\text{AgNO}_3$  г)  $\text{H}_2\text{SO}_4$

б)  $\text{BaCl}_2$  д)  $\text{CaCl}_2$

в)  $\text{FeCl}_3$  е)  $\text{KMnO}_4$

5. Решите ситуационную задачу:

При качественном анализе бесцветного раствора получены следующие результаты аналитических проб:

1. При действии соляной кислоты – осадка нет.
2. При действии серной кислоты – осадка нет.
3. При действии нитрата серебра – образовался осадок белого цвета
4. В воде осадок не растворился.
5. В избытке раствора аммиака осадок растворился
6. При действии азотной кислоты комплексный ион разрушается и образуется осадок
7. Используется данная реакция в лабораторно-клинической практике для качественного определения ионов в крови и моче

Какой катион находится в исследуемом растворе. Составьте и запишите уравнения реакций.

6. Качественные реакции нитрит-иона  $\text{NO}_2^-$  выполняются с реактивами:

а) магниевая смесь г) антипирин

б)  $\text{FeSO}_4$  д)  $\text{AgNO}_3$

в)  $\text{KMnO}_4$  е) реактив Грисса

7. В реакции с каким анионом этиловый спирт образует эфир, имеющий специфический запах:

а)  $\text{C}_2\text{O}_4^{2-}$  г)  $\text{CO}_3^{2-}$

б)  $\text{NO}_2^-$  д)  $\text{CH}_3\text{COO}^-$

в)  $\text{PO}_4^{3-}$  е)  $\text{I}^-$

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

### Подготовка сообщений по темам: (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, 3 1,2, У1.)

- Значение качественного анализа в профессиональной деятельности фармацевта
- Значение соединений катионов II аналитической группы в медицине
- Применение катионов III- IV аналитической группы в медицине
- Применение соединений меди в медицине.
- Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.

### Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

1. Найти в статьях материал по выбранной теме.
2. Сделать необходимые выписки в тетрадь.
3. Подготовить реферат.
4. Подготовиться к защите реферата

### Составление алгоритма систематического хода анализа анионов. Составление алгоритма анализа неизвестного вещества (ОК 2. ПК 2.2 ПК 2.3, 3 1,2, У1.)

### Содержание работы

Ответьте на вопросы

- 1) В какой последовательности проводится анализ смеси катионов I-III групп?

- 2) В растворах находятся катионы  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Ag}^+$ . Составьте схему анализа.
- 3) В растворах находятся катионы  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Hg}_2^{2+}$ . Составьте схему анализа.
- 4) Составьте схему анализа раствора, содержащего катионы  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ .
- 5) В виде, каких соединений выпадают в осадок катионы III группы под действием группового реактива?
- 6) Почему при систематическом ходе анализа осадки карбонатов III аналитической группы растворяются в уксусной кислоте?
- 7) Почему ионы  $\text{Ca}^{2+}$  не мешают обнаружению ионов  $\text{Sr}^{2+}$  действием гипсовой воды.
- 8) Какой реакцией, и при каких условиях обнаруживают катионы  $\text{Ba}^{2+}$  в присутствии катионов  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Sr}^{2+}$ ?
- 9) О наличии, какого аниона свидетельствует выпадение белого осадка нерастворимого в хлороводородной кислоте при действии на исследуемый раствор хлоридом бария.
- 10) Какая реакция наиболее характерна для ацетат-ионов?
- 11) О наличии, какого аниона свидетельствует выделение  $\text{SO}_2$  (газ с запахом жженой серы) при подкислении раствора.
- 12) Почему нитриты можно использовать для обнаружения, как анионовокислителей, так и восстановителей.
- 13) Почему действие групповым реактивом на II группу анионов, нужно проводить в присутствии  $\text{HNO}_3$ ?
- 14) Какими частными реакциями открывают бромид-ионы?
- 15) Что такое перлы? Как их получить? Как с их помощью идентифицируют неизвестные вещества?
- 16) При термическом разложении исследуемого вещества наблюдалось выделение: а) фиолетовых паров, которые конденсировались в темные кристаллы; б) желто-бурых паров; в) бесцветного газа с запахом жженой серы, при пропускании которого через баритовую воду она мутнела; г) бесцветного газа без запаха, при пропускании которого через раствор комплексной соли  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{NO}_3$  раствор темнел; д) газа с резким запахом, окрашивающим фенолфталеиновую бумагу в малиновый цвет. Наличие, каких веществ можно предположить в каждом из этих случаев.
- 17) При нагревании исследуемого вещества на холодной части пробирки конденсировались пары воды. О чем это говорит?
- 18) При действии разбавленной серной кислоты ( $\sim 1$  моль/л) на исследуемое вещество наблюдали выделение: а) газа с запахом тухлых яиц; б) газа с запахом горького миндаля; в) газа с запахом уксуса; г) бесцветного газа без запаха, при пропускании которого через баритовую воду она мутнела. Наличие, каких веществ можно предположить в каждом из этих случаев.
- 19) При действии концентрированной серной кислоты на исследуемое вещество наблюдалось а) выделение желто-зеленого газа с запахом хлорной извести б) выделение коричневых паров с удушающим запахом в) выделение фиолетовых паров, образующих на холодном стекле чернофиолетовые кристаллы. Присутствие, каких веществ можно предположить в каждом из этих случаев.
- 20) При проведении предварительных испытаний вещество оказалось хорошо растворимо в воде. Наличие, каких солей можно исключить.
- 21) При определении pH исследуемого раствора он оказался равным 2. Наличие солей, каких кислот можно исключить.
- 22) При действии на раствор исследуемого вещества смесью  $\text{KI}$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  появилась коричневая окраска. Какой вывод можно сделать?
- 23) При действии на раствор исследуемого вещества смесью растворов  $\text{KMnO}_4$  и  $\text{H}_2\text{SO}_4$  произошло обесцвечивание раствора. Какой вывод можно сделать?
- 24) Вещество хорошо растворимо в воде. При анализе в растворе обнаружили катион  $\text{Ag}^+$ . Присутствие, каких анионов можно исключить.
- 25) Вещество хорошо растворимо в воде. При анализе в растворе обнаружили катион  $\text{Ba}^{2+}$ . Присутствие, каких анионов можно исключить.
- 26) В растворе находятся катионы  $\text{Ag}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ , анионы  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_2^-$ . Составьте схему анализа раствора. Укажите, какими реакциями их можно обнаружить.
- 27) В растворе находятся катионы  $\text{Hg}_2^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{Cr}^{3+}$  и анионы  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{CH}_3\text{COO}^-$ . Составьте схему анализа раствора. Укажите, какими реакциями их можно обнаружить.
- 28) В растворе находятся катионы  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Hg}_2^{2+}$ , анионы  $\text{NO}_3^-$  и  $\text{NO}_2^-$ . Составьте схему анализа. Приведите реакции обнаружения этих ионов.

### РАЗДЕЛ 3. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

**Упражнения в расчетах по титриметрическому методу (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

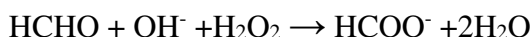
**Задача 1.** Чему равна молярная масса эквивалента серной кислоты при титровании раствором КОН?

**Задача 2.** Навеску  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \times 2\text{H}_2\text{O}$  массой 0,6000 г растворили в мерной колбе вместимостью 100,0 мл. На титрование аликвоты 20,00 мл полученного раствора израсходовано 18,34 мл NaOH. Определить молярную концентрацию раствора NaOH, его титр и условный титр этого раствора по  $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4$ .

**Задача 3.** На реакцию смеси, состоящей из карбонатов натрия и калия, массой 0,4000 г израсходовали 22,00 мл 0,3000 М раствора HCl. Вычислить массовую долю (%) карбоната натрия и карбоната калия в смеси.

**Задача 4.** На титрование с фенолфталеином навески массой 0,4478 г, состоящей из  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{NaHCO}_3$  и NaCl, потребовалось 18,80 мл 0,1998 М раствора HCl. При титровании с метиловым оранжевым на ту же массу израсходовали 40,00 мл раствора кислоты. Вычислить массовую долю (%)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{NaHCO}_3$  в смеси.

**Задача 5.** Для определения содержания формальдегида в пестициде навеску препарата массой 3,017 г обработали 50,00 мл 1,0 М раствора NaOH ( $K=0,9022$ ) в присутствии пероксида водорода. При нагревании произошла реакция



После охлаждения избыток щелочи оттитровали 20,12 мл раствора HCl с  $T(\text{HCl})=0,03798$ . Вычислить массовую долю (%) формальдегида в препарате пестицида.

**Приготовление растворов неточной и точной концентрации (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)**

**Содержание работы**

1. Выразить в процентах концентрацию раствора, содержащего в 250 г воды 50 г глюкозы (Ответ: 16,67%).

2. Вычислить процентное содержание растворенных веществ в растворах, содержащих а) 60 г  $\text{AgNO}_3$  в 750 г воды; б) 15 г NaCl в 450 г воды; в) 75 г  $\text{K}_2\text{CO}_3$  в 300 г воды (Ответ: а) 7,41 %, б) 3,23%, в) 20 %).

3. Сколько граммов растворенного вещества и сколько граммов воды содержится а) в 205 г 8 %-раствора  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ; б) в 400 г 12 %- раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ; в) в 750 г 15 %-раствора HCl (Ответ: а) 16,4 г  $\text{K}_2\text{CO}_3$  и 188,6 мл  $\text{H}_2\text{O}$  б) 48 г  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и 352 мл  $\text{H}_2\text{O}$  в) 112, 5 г HCl и 637,5 мл  $\text{H}_2\text{O}$ ).

4. Сколько 12%-ного и 6%-ного растворов серной кислоты потребуется для приготовления 600 г. 8%-ного раствора? (Ответ: 200 г 12%-ного и 400 г 6%-ного раствора)

5. При ожоге кожи кислотой, для нейтрализации применяют 3%-ный раствор гидрокарбоната натрия. Сколько граммов раствора, содержащего 25 % этой соли и воды понадобится для приготовления 100 г. 3%-ного раствора (Ответ: 88 г 25%-ного раствора и 12 г воды) .

6. Для нейтрализации щелочи, попавшей в глаза, применяют 2%-ный раствор борной кислоты. Сколько граммов раствора, содержащего 5% этой кислоты, понадобится для приготовления 500 г. 2%-ного раствора? (Ответ: 300 г 5%-ного раствора кислоты и 200 г воды) .

7. Сколько миллилитров воды потребуется для приготовления 3 М раствора из 20 г  $\text{K}_2\text{SO}_4$ ? Чему будет равна нормальность этого раствора? Плотность раствора 1.15 г/см<sup>3</sup>

8. В 5 л воды растворили 105 литров аммиака (объем измерен при нормальных условиях). Рассчитать молярную концентрацию полученного раствора, если его плотность равна 0.95 г/мл.

9. Сколько грамм нитрата натрия находится в 400 мл 1 М раствора нитрата натрия.

10. Какова молярность раствора карбоната натрия ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) с массовой долей карбоната натрия ( $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ) 10,0 % (плотность раствора  $\rho = 1,105$  г/мл).
11. Найти нормальность и молярность 15 % - раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ( $\rho = 1,1$  г/мл).
12. Рассчитать нормальную и молярную концентрацию раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  с  $\omega = 20$  %. Плотность раствора 1,15 г/мл.
13. Рассчитать нормальность и молярность раствора с массовой долей  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$  20 % и плотностью 1,23 г/см<sup>3</sup>.
14. В воде объемом 450 мл растворили 50 г  $\text{NaOH}$ . Плотность полученного раствора 1,05 г/мл. Рассчитать массовую долю и  $S_z$  раствора.
15. Рассчитать нормальность 0,2 М раствора  $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ , взаимодействующего с восстановителем в кислой среде. (Ответ: 1,2 н)

### **Кислотно-основные титрования (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

**Задача 1.** Рассчитайте объем 20%-ного раствора хлороводородной кислоты ( $\rho = 1,10$  г/мл), необходимый для приготовления 2 л 0,1 н. раствора.

**Задача 2.** На титрование 20,00 мл 0,09218 н. раствора тетрабората натрия расходуется 19,42 мл раствора хлороводородной кислоты. Рассчитайте титр и молярную концентрацию эквивалента раствора  $\text{HCl}$ .

### **Перманганатометрия: определение массовой доли пероксида водорода в растворе (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)**

#### **Содержание работы**

**Задача 1.** Определить массовую долю йода в спиртовом растворе, если на титрование 2 мл раствора йода ( $\rho \text{ I}_2 = 1,235$  г/мл) ушло 9,4 мл раствора тиосульфата натрия с молярной концентрацией эквивалента  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 1,0335.  $M_m(\text{I}_2) = 253,8$  г/моль.

**Задача 2.** Определить массовую долю тиосульфата натрия в фарм препарате, если на титрование навески вещества массой 0,4896 г ушло 19,6 мл раствора йода с молярной концентрацией эквивалента  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 1,0096.  $M_m(\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5 \text{H}_2\text{O}) = 248,18$  г/моль.

**Задача 3.** Определить массовую долю сульфалила натрия ( $\text{H}_2\text{N}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{SO}_2-\text{NNa}-\text{CO}-\text{CH}_3$ ), в фарм препарате, если на титрование навески вещества массой 0,3092 г ушло 12,2 мл раствора нитрита натрия с молярной концентрацией  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 0,9923.  $M_m(\text{сульфалила Na}) = 254,24$  г/моль.

**Задача 4.** Определить массовую долю хлорида натрия в фарм. препарате, если для приготовления 50 мл разведения взяли навеску вещества массой 0,9892 г, а на титрование 5 мл полученного раствора ушло 16,6 мл раствора нитрата серебра с молярной концентрацией эквивалента  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 1,0105.  $M_m(\text{NaCl}) = 58,44$  г/моль.

**Задача 5.** Определить массовую долю хлорида калия в фарм. препарате, если для приготовления 50 мл разведения взяли навеску вещества массой 1,0128 г, а на титрование 5 мл полученного раствора ушло 13,9 мл раствора нитрата серебра с молярной концентрацией эквивалента  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 0,9795.  $M_m(\text{KCl}) = 74,56$  г/моль.

**Задача 6.** Определить массовую долю иодида калия в фарм. препарате, если на титрование навески вещества массой 0,2894 г ушло 17,2 мл раствора нитрата серебра с молярной концентрацией эквивалента  $\sim 0,1$  моль/л и поправочным коэффициентом равным 1,0099.  $M(KI) = 166,01$  г/моль.

**Йодометрия: определение массовой доли йода в растворе** (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

**Содержание работы**

**Решите задачи:**

**Задача № 1.** Определите массовую долю йода в растворе, если было приготовлено разведение 2 – 50 и на титрование 5 мл

приготовленного разведения было израсходовано 3,65мл раствора иода с молярной концентрацией эквивалента 0,02 моль/л и поправочным коэффициентом 0,99.

**Задача №2.** Определите массовую долю тиосульфата натрия  $Na_2S_2O_3 \cdot 5H_2O$  в растворе, если было приготовлено разведение 10 –100 и на титрование 5мл

приготовленного разведения было израсходовано 4,65мл раствора иода с молярной концентрацией эквивалента 0,02 моль/ли поправочным коэффициентом 1,0.

**Броматометрия: определение массовой доли резорцина** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)

**Содержание работы**

**1. Определение массовой доли резорцина:**

Навеску около 0,1000 г препарата растворить в воде в мерной колбе вместимостью 100 мл. Раствор тщательно перемешать и отобрать аликвоту 20 мл, количественно перенести ее в коническую колбу для титрования, добавить 25 мл 0,1 н раствора бромата калия, 1 г бромиды калия и 15 мл 3н раствора соляной кислоты. Закрывать колбу пробкой, раствор перемешивать в течение 1 минуты и оставить в темном месте на 5 минут. После этого к смеси добавить 0,5 г иодида калия, перемешать, снова оставить на 5 минут в темном месте и затем оттитровать 0,1 н раствором тиосульфата натрия до светло-желтой (соломенной) окраски, добавить 1 мл раствора крахмала и продолжить титрование до исчезновения синей окраски (аналитический сигнал).

**Нитритометрия: количественное определение стрептоцида** (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

**Содержание работы**

**1. При оценке качества норсульфазола и стрептоцида в образцах нескольких серий внешний вид не отвечал требованиям НД по разделу «Описание» - порошки были влажными и желтого цвета.** Дайте обоснование причинам изменения их качества по данному разделу в соответствии с условиями хранения и свойствами. Приведите комплекс испытаний по характеристике качества норсульфазола и стрептоцида.

· Приведите их химические формулы, латинские и рациональные названия, охарактеризуйте строение, обосновав физико-химические свойства каждого из них (внешний вид, растворимость в воде, спектральные характеристики) и возможность их использования для оценки качества субстанции.

· Предложите групповые и дифференцирующие реакции для их обнаружения в лекарственных средствах.

· Приведите методы количественного определения стрептоцида и норсульфазола.

**Метод Мора: определение массовой доли бромиды калия** (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)



## Содержание работы

### Метод Мора

Навеску исследуемого препарата 0,2000 г (взятую на аналитических весах), предварительно высушенную до постоянной массы, растворяют в 20 см<sup>3</sup> дистиллированной воды и оттитровывают 0,1М раствором нитрата серебра до оранжево-желтого окрашивания. В качестве индикатора используют хромат калия. • Процентное содержание калия бромид в препарате вычислить по формуле:

$$\omega_{\text{KBr}} = V_{\text{AgNO}_3} \cdot T(\text{AgNO}_3/\text{KBr}) \cdot 100 / m_{\text{навески}}, \%$$

где:  $m_{\text{навески}}$  - навеска препарата, г 1 см<sup>3</sup> 0,1М раствора AgNO<sub>3</sub> соответствует 0,01190 г KBr, которого в высушенном препарате должно быть не менее 99,0%.

Итоги расчетов и отчет оформить в тетради.

### Метод Фаянса: определение массовой доли калия йодида (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

### Метод Фаянса

Навеску исследуемого препарата в количестве 0,1000 г, взятую на аналитических весах, растворяют в дистиллированной воде в мерной колбе на 25 мл, отбирают из полученного раствора аликвоту 1мл, добавляют 1 мл дистиллированной воды, 1 каплю раствора эозина в уксусной кислоте и титруют 0,1М раствором нитрата серебра до окрашивания осадка в интенсивно-красный или розовый цвет (аналитический сигнал).

Рассчитать массу иодид-ионов в анализируемом растворе по формуле:

$$m_{\text{I}^-} = C_{\text{AgNO}_3} \cdot V(\text{AgNO}_3) \cdot M_{\text{I}^-} \cdot 25 / 1, \text{ г}$$

Итоги расчетов и отчет оформить в тетради.

### Метод Фольгарда: определение массовой доли нитрата серебра и хлорида натрия (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

#### Содержание работы

1. Навеску исследуемого препарата в количестве 0,5000 г, взятую на аналитических весах, помещают в мерную колбу вместительностью 100 мл, прибавляют 30 мл дистиллированной воды, растворяют и доводят объем раствора водой до метки, перемешивают. Из полученного раствора отбирают аликвоту 10 мл и количественно переносят ее в колбу для титрования, прибавляют 15 мл 0,1н раствора AgNO<sub>3</sub>, 5 мл разбавленной азотной кислоты, 0,5-10 мл раствора железоаммонийных квасцов (индикатор Фольгарда). Оттитровать в растворе избыток нитрата серебра 0,1н раствором роданида аммония (NH<sub>4</sub>SCN) до появления красной окраски раствора над осадком.

Объем роданида аммония, эквивалентный взятому количеству хлорида натрия, соответствует разности объемов добавленного AgNO<sub>3</sub> и израсходованного на титрование NH<sub>4</sub>SCN.

1.1. Рассчитать содержание (в %) хлорида натрия в исследуемом препарате по формуле:  $\omega_{\text{NaCl}} = V_{\text{NH}_4\text{SCN}} \cdot C_{\text{NH}_4\text{SCN}} \cdot \Delta A_{\text{g}} \cdot f \cdot 100 \cdot 100 / m_{\text{навески}} \cdot 10, \%$

где:  $V_{\text{NH}_4\text{SCN}}$  – объем роданида, пошедший на титрование, мл;

$C_{\text{NH}_4\text{SCN}}$  – концентрация раствора роданида, моль/л;

$\Delta A_{\text{g}}$  – молярная масса эквивалента серебра, равная 169,9 г/моль;

$f$  – фактор эквивалентности;  $m_{\text{н}}$  – масса навески препарата, г;

10 – аликвота, мл;

1000 – объем мерной колбы.

Итоги расчетов и отчет оформить в тетради

### Комплексометрия. (ОК 2. ПК 1.1. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

## Содержание работы

1. Определение точной концентрации Трилона Б Массу трилона Б, необходимую для приготовления 100 см<sup>3</sup> 0,05н раствора, рассчитывают по формуле:

$$m_{\text{Тр.Б}} = M * 0,05 * 100 / 1000, \text{ г}$$

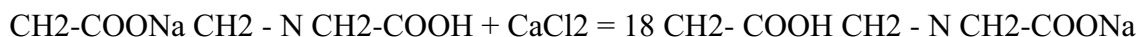
где: М – молекулярная масса Трилона Б, г/моль. •

Стандартизация раствора трилона Б

Стандартизацию раствора Трилона Б проводят по 0,05н раствору сульфата магния, приготовленному из фиксанала. Для этого пипеткой отбирают в коническую колбу 10 см<sup>3</sup> раствора сульфата магния, добавляют 90 см<sup>3</sup> дистиллированной воды, 10 см<sup>3</sup> аммиачной буферной смеси и 2–3 капли индикатора Эриохром черный Т. Пробу оттитровывают до момента перехода вишнево-красной окраски в синюю. Самостоятельная работа: Нормальную концентрацию Трилона Б вычисляют по формуле:

$$C_{\text{Трилон Б}} = C_{\text{Сульфат магния}} * V_{\text{Сульфат магния}} / V_{\text{Трилон Б}}$$

2. Определение содержания кальция хлорида в лекарственном препарате В колбу для титрования поместить 1 мл раствора кальция хлорида, 1 мл аммиачного буферного раствора, несколько крупинок индикатора кислотного хрома темно-синего и оттитровать до момента перехода окраски из красной-фиолетовой в сине-фиолетовую. Допisać уравнение реакции происходящей при титровании:



3. Определение содержания цинка сульфата в растворе В колбу для титрования поместить 1 мл раствора сульфата цинка, 5 мл дистиллированной воды, 2 мл аммиачного буферного раствора и несколько крупинок индикатора кислотного хрома темно-синего. Пробу оттитровать 0,1М раствором Трилона Б до момента перехода окраски раствора из красной-фиолетовой в сине-фиолетовую. Допisać уравнение реакции происходящей при титровании:



## Составление сравнительных таблиц свойств комплексных соединений Оценка методов комплексонометрии. (ОК 2. ОК 3. ПК 2.2 ПК 2.3, З 1,2, У1.)

### Содержание работы

Составить сравнительную таблицу методов комплексонометрии.

## Рефрактометрия однокомпонентных растворов (ОК 2. ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.2, З 1,2, У1.)

### Содержание работы

**Задача №1:** Измеренный показатель преломления раствора кальция хлорида 1,3442. Ближайшие табличные значения 1,3434 и 1,3445, соответствующие концентрациям 9% и 10%. Разность табличных показателей преломления соответствует одному проценту концентрации.  $1,3445 - 1,3434 = 0,0011$ . Разность найденного показателя преломления и одного из табличных значений (например, для 10%-го раствора)  $1,3445 - 1,3442 = 0,0003$  соответствует x%.

Отсюда:  $0,0011 - 1\% \quad 0,0003 - x$ , тогда  $x = 0,27\%$  Концентрация исследуемого раствора составит:  $10 - 0,27 = 9,73\%$ .  
19 Можно взять разность между табличным значением для 9% раствора и найденным показателем преломления:  $1,3442 - 1,3434 = 0,0008$  Тогда по аналогии  $x = 0,73\%$   
Конечный результат получается тот же самый:  $9 + 0,73 = 9,73\%$

**Задача №2:** При анализе установлено, что концентрация раствора калия бромиды 23% вместо 20%. Рассчитать количество воды, необходимое для разбавления раствора.

**Решение:**  $X = 1000 \cdot (23 - 20) / 20 = 150$  мл, т.е. к 1 л 23% раствора калия бромида следует добавить 150 мл очищенной воды для получения 20% раствора.

**Задача №3:** При анализе установлено, что концентрация раствора калия бромида составляет 18% вместо 20%. Рассчитать количество калия бромида, необходимое для укрепления раствора.

**Решение:**  $X = 1000 \cdot (20 - 18) / 100 \cdot 1,144 - 20 = 21,19$  г, т.е. для укрепления раствора к 1 л 18% раствора следует добавить 21,19 г калия бромида для получения 20% раствора.

**Задача №4:** На анализ поступили растворы глюкозы 41% и 38% (стандартный раствор 40% - 1 л). Рассчитать отклонения, допускаемые в концентрате, количество воды, необходимое для разбавления раствора, количество глюкозы, которое необходимо добавить для укрепления раствора.

**Решение:** 4.1) Если содержание ЛВ до 20% - отклонение составляет не более  $\pm 2\%$  от обозначенного процента, если содержание ЛВ свыше 20% - отклонение составляет не более  $\pm 1\%$  от обозначенного процента. Раствор глюкозы 40%, следовательно, норма отклонения (Н.О.)  $\pm 1\%$  40% - 100%  $X - 1\%$ , тогда  $x = 0,4\%$  Отсюда отклонение в концентрации  $39,6\% \div 40,4\%$  4.2) Количество воды, необходимое для разбавления 41% раствора равно:  $X = 1000 \cdot (41 - 40) / 40 = 25$  мл 4.3) Количество глюкозы, которое необходимо добавить для укрепления 38% раствора равно:  $X = 1000 \cdot (40 - 38) / 100 \cdot 1,15 - 40 = 26,7$  г. 2.

**Решите самостоятельно. Задание №1.** Определить фактор показателя преломления одного из предложенных препаратов: Магния сульфат 5, 10, 15, 20 % ; Натрия хлорид 3, 4, 5, 6 % ; Калия йодид 3, 4, 5, 6 % ; Натрия гидрокарбонат 3, 4, 5, 6 % ; Гексаметиленetetрамин 3, 4, 5, 6 % ; Натрия салицилат 2, 3, 4, 5 %. Измерить показатели преломления растворов вещества 4-5 точных концентраций. Для каждой концентрации рассчитать значение фактора показателя преломления.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА

#### Составление аналитических таблиц (ОК 2. ОК 3. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.3, 3 1,2, У1.)

##### Содержание работы

Составить 3 аналитические таблицы

#### Составление сравнительных таблиц свойств комплексных соединений Оценка методов комплексонометрии. (ОК 2. ПК 1.6. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3, 3 1,2, У1.)

##### Содержание работы

Заполнить приведенную таблицу

Химическое свойство	Характеристика	Химическая формула

#### Решение задач (ОК 2. ОК 3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3, 3 1,2, У1.)

##### Содержание работы

1. Навеску образца, содержащего СаО массой 0,3439 г, растворили в 50,0 мл 0,09875 М раствора  $\text{HNO}_3$ . Избыток непрореагировавшей кислоты оттитровали 22,5 мл раствора  $\text{NaOH}$  с  $T(\text{NaOH}) = 0,001899$  г/мл. Найти массовую долю (%) СаО в образце.
2. Из навески  $\text{NH}_4\text{Cl}$  приготовили 250,0 мл раствора. К 10,0 мл полученного раствора добавили 20,0 мл 0,09106 М раствора  $\text{NaOH}$  и содержимое колбы нагрели до полного удаления аммиака. После охлаждения избыток  $\text{NaOH}$  оттитровали 16,5 мл 0,09273 М раствора  $\text{HCl}$ . Вычислить массу навески  $\text{NH}_4\text{Cl}$  (г).

3. Навеску технического образца, содержащего  $MgCO_3$  массой 0,0938 г, обработали 50,0 мл 0,08633 М раствора  $HCl$ . Избыток кислоты оттитровали 22,6 мл 0,1180 М раствора  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $MgCO_3$ .
4. Навеску мрамора массой 0,3117 г растворили в 30,0 мл 0,4326 М раствора  $HCl$ . На титрование избытка кислоты пошло 15,5 мл 0,4840 М  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $CaCO_3$  в образце.
5. Навеску соли аммония массой 0,4500 г обработали избытком концентрированного раствора  $NaOH$ . Выделившийся аммиак поглотили 25,0 мл 0,1275 М раствора  $HCl$ . Избыток кислоты оттитровали 7,9 мл 0,06348 М раствора  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $NH_3$  в навеске.
6. Навеску технического образца, содержащего  $(NH_4)_2SO_4$  массой 0,7957 г, обработали 50,0 мл 0,1879 М раствора  $NaOH$  и при кипячении удалили аммиак. На титрование избытка  $NaOH$  пошло 10,5 мл 0,1794 М раствора  $HCl$ . Найти массовую долю (%)  $(NH_4)_2SO_4$  в образце.
7. Навеску мрамора массой 0,4579 г растворили в 50,0 мл 0,1840 М раствора  $HCl$ . На титрование избытка кислоты пошло 9,4 мл 0,2040 М  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $CaCO_3$  в образце.
8. Вычислить массу навески  $NH_4Cl$  (г), если после ее растворения в воде, добавления 40,0 мл 0,07142 М раствора  $NaOH$  и нагревания до полного удаления аммиака избыток  $NaOH$  оттитрован 12,6 мл 0,1065 М раствора  $HCl$ .
9. Навеску технической соли аммония массой 0,9231 г растворили в мерной колбе объемом 100,0 мл. Аликвоту полученного раствора 10,0 мл обработали избытком концентрированного раствора  $NaOH$ . Выделившийся аммиак поглотили 17,2 мл 0,1227 М раствора  $HCl$ . Избыток кислоты оттитровали 8,5 мл 0,07280 М раствора  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $NH_3$  в навеске соли.  
[www.ReshuZadachi.ru](http://www.ReshuZadachi.ru) задачи решают тут 92
10. Навеску образца, содержащего  $CaCO_3$  массой 0,2515 г, растворили в 25,0 мл 0,1133 М раствора  $HCl$ . Избыток непрореагировавшей кислоты оттитровали 6,0 мл 0,1135 М раствором  $NaOH$ . Найти массовую долю (%)  $CaCO_3$  в образце.

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет аналитической химии. Значение аналитической химии в производстве, науке, медицине, фармации
2. Виды анализа и методы анализа
3. Качественный анализ, его задачи. Характеристика качественных реакций и условий их выполнения. Чувствительность и избирательность реакций. Специфические, селективные и групповые реагенты и реакции.
4. Кислотно-основной метод классификации катионов. Групповые реагенты.
5. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов I аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов II аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
7. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов III аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов IV аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
9. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов V аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
10. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие группового реагента. Биологическая роль катионов VI аналитической группы и их применение в медицине. Частные реакции.
11. Системный анализ анионов.
12. Обнаружение анионов II аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов II аналитической группы анионов. Частные реакции.

13. Обнаружение анионов III аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов III аналитической группы анионов. Частные реакции.
14. Обнаружение анионов VI аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов VI аналитической группы анионов. Частные реакции.
15. Обнаружение анионов V аналитической группы. Общая характеристика. Действие общего реагента. Биологическая роль анионов V аналитической группы анионов. Частные реакции.
16. Гравиметрический анализ. Достоинства и недостатки. Основные этапы гравиметрии. Определения.
17. Гравиметрический анализ. Требования к осаждаемой к гравиметрическим формам. Условия образования кристаллических и амор \_\_\_\_\_ осадков.
18. Титриметрические методы анализа. Достоинства и недостатки. Способы титрования.
19. Титриметрические методы анализа. Растворы в титриметрическом анализе. Способы выражения концентрации растворов.
20. Кривые титрования. Методы установления конечной точки титрования.
21. Кислотно-основное титрование. Определяемые вещества и титранты.
22. Кислотно-основные индикаторы. Интервал  $pH$  перехода. Определение  $pH$  Мо
23. Кривые кислотно-основного титрования.
24. Классификация методов кислотно-основного титрования. Условия проведения. Определение КТТ.
25. Перманганатометрия.
26. Йодометрия.
27. Нитрометрия.
28. Ионные равновесия в растворах. Растворимость. Произведение растворимости.
29. Методы осаждения. Общая характеристика и их классификация.
30. Основные уравнения методов Моро, Фаянса, Фольгарда.
31. Комплексонометрия. Определение. Общая характеристика. Основные титранты и первичные стандарты.
32. Метод комплексонометрии. Условия комплексонометрических титрований. Комплексонометрические индикаторы.
33. Физико-химические методы анализа и их классификация.
34. Хроматографический анализ. Сущность. Классификация.
35. Рефрактометрический метод анализ.

## Литература

### Основная литература

1. Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453609>
2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01463-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433275>
3. Руанет, В. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ : учебник / В. В. Руанет. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4919-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449196.html>.

### Дополнительная литература

1. Борисов, А. Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе : учебник и практикум для СПО / А. Н. Борисов, И. Ю. Тихомирова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08850-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D7F49F4D-5EE7-4F91-8661-B657D349179B](http://www.biblio-online.ru/book/D7F49F4D-5EE7-4F91-8661-B657D349179B).
2. Подкорытов, А. Л. Аналитическая химия. Окислительно-восстановительное титрование : учеб. пособие для СПО / А. Л. Подкорытов, Л. К. Неудачина, С. А. Штин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 60 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00111-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BDF7B370-4FB3-4413-90A6-96C3A4BF7F83](http://www.biblio-online.ru/book/BDF7B370-4FB3-4413-90A6-96C3A4BF7F83).
3. Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия : учебник / Ю. Я. Харитонов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4400-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444009.html>.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности

33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:  
Е.Б.Кожевникова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2.1. Задания для текущего контроля ( приложение 1)	21
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	58
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 33.02.01 Фармация;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания.
основные виды потенциальных	все предусмотренные программой учебные задания	

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>(деятельностью студента)</p>
<p>основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания(работы) Дифференцированный зачет</p>
<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа Решение проблемных</p>
<p>предпринимать</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	

профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		ситуаций, Устный опрос Выполнение групповых заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p><b>Умения:</b> оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b> критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента <b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации <b>Знания:</b> - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций  Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску <b>Умения:</b> - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты <b>Знания:</b> - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа решение практических ситуативных задач подготовка сообщений, защита презентаций  Дифференцированный зачет</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
БДЖ	Дифференцированный зачет



### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

#### Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

			некорректно.	
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### **Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы

1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0

12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

### **Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений**

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом,

	<p>ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>

2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

#### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **Критерии оценки решения задач**

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961>.

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа,

2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## Задания для текущего контроля ( приложение 1)

### **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (У2,32, ОК4, ПК 2.1)**

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.

14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
  16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?( ОК6)

## **II. Тестовые задания: (У1, З1, ОК 3, ПК 1.4 )**

### **Что такое землетрясение?**

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

**По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-тся):**

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:**

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

**Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в

- условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
  - 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
  - 4) эвакуация населения из опасных районов.

**Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**

- ) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- ) Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
- ) Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- ) Выключите газ, электричество, возьмите необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

**Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с олок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

- ) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии договориться о месте встречи;
- ) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- ) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- ) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

**Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

- ) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- ) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- ) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- ) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

### **Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

**При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.**

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

**. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

### **III. Лабораторная работа. (У4, 35, 39, ОК 7, ПК 2.2)**

Правила безопасного поведения при пожарах. Правила поведения при попадании в заложники

Изучить материал о видах пожара и о причинах его возникновения  
Признаки возгорания

Составить памятку поведения во время пожара

Эвакуация во время пожара

Лесные пожары

Профилактика пожаров

Составить памятку ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОПАДАНИИ В  
ЗАЛОЖНИКИ

Задание № 1

**Ситуация. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

Задание № 2

- 1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**
- 2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

#### **IV. Практическое занятие. (УЗ, 34, ОК 8, ПК 2.4)**

Выполнение упражнений по применению средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях;

Цель: обоснование целесообразности применения и описание основных характеристик средств индивидуальной защиты, используемых в условиях ЧС для предупреждения воздействия на организм вредных факторов, подбор средств защиты.

Задание 1:

1. Изучить теоретическую часть
2. Определить по заданию, выдаваемому преподавателем, как подбирают противогазы.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Задание № 2

**Практическое задание (ситуация). Произошла авария на**

**атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия**

Задание № 3

**Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.**

Задание № 4

**Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.**

#### **V. Практическое занятие. (У1, З2, ОК2, ПК3.4)**

Решение задач по определению действий населения в случае обнаружения взрывного устройства, угроза в письменной форме или по телефону.

Задание № 1

**1.Практическое задание (ситуация). Вы обнаружили бесхозную сумку. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

**2.Как можно распознать возможное взрывное устройство.**

**3.Составьте памятку "Действие при обнаружении взрывного устройства"**

#### **VI. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК5, ПК3.1)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Среда обитания человека и образ жизни;
2. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций; Ознакомление с классификацией чрезвычайных ситуаций;
3. Безопасность жизнедеятельности на транспорте;

4. Безопасность жизнедеятельности в быту;
5. Социально- экономическая безопасность;
6. Терроризм. Причины его возникновения; Терроризм. Борьба с ним.

## **Тема 1.2.**

### **Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.**

#### **I. Вопросы для устного опроса : (У2, З2, ОК1, ПК2.3)**

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?( ОК6)

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (У1, З1, ОК2, ПК3.4)**

##### **1. Затопления и зажоры, наводнения относятся к:**

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

**2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:**

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера

- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

**3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:**

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;
- г) эрозия.

**4. Снежная лавина это:**

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

**5. Вставьте пропущенные слова.**

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_, испускаемых в окружающую среду из зоны \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ взрыва.

**6. Вставьте пропущенные слова.**

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ и, частично, от \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_, а также непосредственного



попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

**7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):**

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

**8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):**

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды	а
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных	г

	пород на крутых и обрывистых склонах	
--	--------------------------------------	--

### **III. Практическое занятие. (У4, 35, 39, ОК6, ПК3.2)**

Решение задач по определению действий людей при пожаре

#### **Задание № 1**

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в общественном месте"**

#### **Задание № 2**

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара дома"**

#### **Задание № 3**

- 1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время возгорания электроприборов"**

#### **Задание № 4**

- 1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила тушения пожара подручными средствами"**

#### **Задание № 5**

- 1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**
- 2. Составьте памятку "Правила поведения во время пожара в транспорте"**

#### **IV. Самостоятельная работа: (У2, З1, ОК9, ПК3.3 )**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Ознакомление с разновидностями оружия массового поражения;
2. Структура РСЧС;
3. Экологически опасные вещества и факторы воздействия в промышленности.
4. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения;
5. Организация подачи сигналов бедствия.
6. Сигналы международной кодовой таблицы безопасности жизнедеятельности;
7. Структура Гражданской обороны на объекте экономики (КП и Э);
8. Организация, проведение аварийно-спасательных работ;
9. Индивидуальный перевязочный пакет;
10. Организация хранения и использование средств индивидуальной защиты.

#### **Тема 2.1. Основы военной службы.**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (У5, У6, З3, З6, ОК1, ПК2.1)**

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становится на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становится на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У7, 38, ОК5, ПК3.4)**

### **1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?**

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

### **2. Какой день считается началом военной службы?**

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

### **3. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?**

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

### **4. Что такое Военная присяга?**

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

### **5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....**

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.

3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

**6. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

**7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....**

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

**8. Для чего предназначена внутренняя служба?**

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

**9. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?**

1. Командир воинской части.
2. Командир подразделения.
3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

**10. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»**

1. Командир соединения.

2. Командир подразделения.

3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

**11. Военнослужащие размещаются ....**

1. В классах.

2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

**12. Для проведения занятий в полку оборудуются....**

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

**13. Для сна имеется....**

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

**14. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....**

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

**15. Уборка помещений производится....**

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

**III. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК1.4 )**

Выполнение тестового задания «Психологическое обследование призывника»

**Цель:** определение психологических характеристик военнослужащих

и призывников, клинико-психологическое обоснование и разработка оптимального комплекса психологического инструментария, необходимого для проведения медико-психологической экспертизы годности к военной службе.

#### **IV. Практическое занятие. (У 7, ЗЗ, ОК7, ПК 4.4)**

Выполнение тестового задания «Физиологическое обследование призывника»

**1. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.**

- Да
- Нет

**2. Меня легко переспорить.**

- Да
- Нет

**3. Я избегаю поправлять людей, которые высказывают необоснованные утверждения.**

- Да
- Нет

**4. Люди проявляют ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.**

- Да
- Нет

**5. Иногда я бываю, уверен, что другие люди знают, о чем я думаю.**

- Да
- Нет

**6. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.**

- Да
- Нет

**7. Временами я бываю совершенно уверен в своей никчемности.**

- Да
- Нет

**8. У меня никогда не было столкновений с законом.**

- Да
- Нет

**9. Я часто запоминаю числа, не имеющие для меня никакого значения (например, номера автомашин и т.п.).**

- Да

Да  Нет

**10. Иногда я говорю неправду.**

Да  
 Нет

**11. Я впечатлительнее большинства других людей.**

Да  
 Нет

**12. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.**

Да  
 Нет

**13. Определенно судьба не благосклонна ко мне.**

Да  
 Нет

**14. Мне часто говорят, что я вспыльчив.**

Да  
 Нет

**15. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.**

Да  
 Нет

**16. Я легко теряю терпение с людьми.**

Да  
 Нет

**17. У меня отсутствуют враги, которые по-настоящему хотели бы причинить мне зло.**

Да  
 Нет

**18. Иногда мой слух настолько обостряется, что это мне даже мешает.**

Да  
 Нет

**19. Бывает, что я откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.**

Да  
 Нет

**20. Если бы люди не были настроены против меня, я достиг бы в жизни гораздо большего.**

Да  
 Нет

**21. В игре я предпочитаю выигрывать.**



Да  
 Нет

**22. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с человеком, которого я не желаю видеть.**

Да  
 Нет

**23. Большую часть времени у меня такое чувство, будто я сделал что-то не то или даже плохое.**

Да  
 Нет

**24. Если кто-нибудь говорит глупость или как-нибудь иначе проявляет свое невежество, я стараюсь разъяснить ему его ошибку.**

Да  
 Нет

**25. Иногда у меня бывает чувство, что передо мной нагромоздилось столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.**

Да  
 Нет

**26. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.**

Да  
 Нет

**27. В моей семье есть очень нервные люди.**

Да  
 Нет

**28. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.**

Да  
 Нет

**29. Должен признать, что временами я волнуюсь из-за пустяков.**

Да  
 Нет

**30. Когда мне предлагают начать дискуссию или высказать мнение по вопросу, в котором я хорошо разбираюсь, я делаю это без робости.**

Да  
 Нет

**31. Я часто подшучиваю над друзьями.**

Да  
 Нет

**32. В течение жизни у меня несколько раз менялось отношение к моей**

**профессии.**

- Да
- Нет

**33. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.**

- Да
- Нет

**34. Я часто работал под руководством людей, которые умели повернуть дело так, что все достижения в работе приписывались им, а виноватыми в ошибках оказывались другие.**

- Да
- Нет

**35. Я безо всякого страха захожу в комнату, где другие уже собрались и разговаривают.**

- Да
- Нет

**36. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.**

- Да
- Нет

**37. Когда я нахожусь на высоком месте, у меня появляется желание прыгнуть вниз.**

- Да
- Нет

**38. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.**

- Да
- Нет

**39. Мои планы часто казались мне настолько трудно выполнимыми, что я должен был отказаться от них.**

- Да
- Нет

**40. Я часто бываю рассеянным и забывчивым.**

- Да
- Нет

**41. Приступы плохого настроения у меня бывают редко.**

- Да
- Нет

**42. Я бы предпочел работать с женщинами.**

- Да
- Нет

**43. Счастливей всего я бываю, когда я один.**

- Да
- Нет

**44. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.**

- Да
- Нет

**45. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.**

- Да
- Нет

**46. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.**

- Да
- Нет

**47. Я человек нервный и легко возбудимый.**

- Да
- Нет

**48. Меня очень раздражает, когда я забываю, куда кладу вещи.**

- Да
- Нет

**49. Бывает, что я сержусь.**

- Да
- Нет

**50. Работа, требующая пристального внимания, мне нравится.**

- Да
- Нет

**51. Иногда я бываю так взволнован, что не могу усидеть на месте.**

- Да
- Нет

**52. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.**

- Да
- Нет

**53. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.**

- Да
- Нет

**54. Иногда я принимаю валериану, элениум или другие успокаивающие средства.**

- Да
- Нет

**55. Человек я подвижный.**

- Да
- Нет

**56. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.**

- Да
- Нет

**57. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.**

- Да
- Нет

**58. Бывало, что я отвечал на письма не сразу после прочтения.**

- Да
- Нет

**59. Раз в неделю или чаще я бываю возбужденным и взволнованным.**

- Да
- Нет

**60. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы или учебы. Переход к новым условиям жизни, работы или учебы кажется мне невыносимо трудным.**

- Да
- Нет

**61. Иногда случалось так, что я опаздывал на работу или свидание.**

- Да
- Нет

**62. Голова у меня болит часто.**

- Да
- Нет

**63. Я вел неправильный образ жизни.**

- Да
- Нет

**64. Алкогольные напитки я употребляю в умеренных количествах (или не употребляю вовсе).**

- Да
- Нет

**65. Я часто предаюсь грустным размышлениям.**

- Да
- Нет

**66. По сравнению с другими семьями в моей очень мало любви и тепла.**

- Да
- Нет

**67. У меня часто бывают подъемы и спады настроения.**

- Да
- Нет

**68. Когда я нахожусь среди людей, я слышу очень странные вещи.**

- Да
- Нет

**69. Я считаю, что меня очень часто наказывали незаслуженно.**

- Да
- Нет

**70. Мне страшно смотреть вниз с большой высоты.**

- Да
- Нет

**71. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.**

- Да
- Нет

**72. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.**

- Да
- Нет

**73. У меня бывали периоды, когда я что-то делал, а потом не знал, что именно я делал.**

- Да
- Нет

**74. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.**

- Да
- Нет

**75. Думаю, что я человек обреченный.**

- Да
- Нет

**76. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.**

- Да
- Нет

**77. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее.**

- Да
- Нет

**78. Мне кажется, что я все чувствую более остро, чем другие.**  
|| Да  
|| Нет

**79. Иногда совершенно безо всякой причины у меня вдруг наступает период необычайной веселости.**  
|| Да  
|| Нет

**80. Некоторые вещи настолько меня волнуют, что мне даже говорить о них трудно.**  
|| Да  
|| Нет

**81. Иногда меня подводят нервы.**  
|| Да  
|| Нет

**82. Часто у меня бывает такое ощущение, будто все вокруг нереально.**  
|| Да  
|| Нет

**83. Когда я слышу об успехах близкого знакомого, я начинаю чувствовать, что я неудачник.**  
|| Да  
|| Нет

**84. Бывает, что мне в голову приходят плохие, часто даже ужасные слова, и я никак не могу от них отвязаться.**  
|| Да  
|| Нет

**85. Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.**  
|| Да  
|| Нет

**86. Часто, даже когда все складывается для меня хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.**  
|| Да  
|| Нет

## **V. Практическое занятие. (У7, ЗЗ, ОК7, ПК4.3 )**

Нормативы прикладной физической подготовки.

### **Контрольные нормативы по прикладной физической подготовке**

№	Наименование норматива	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Подтягивание	12 раз	9 раз	7 раз	Менее 7

	на перекладине				раз
	Преодоление полосы препятствий	1мин.30сек	1мин.40сек	1мин.55с	Более 1мин.55с
	Бег на 3000м	12 мин	13мин 30с	14мин.25с	Более 14мин25с
	Бег на 100 м	13,6с.	14,8 с.	15с.	Более 15с
	Метание гранаты массой 700 г. на дальность	40м.	35м.	32м.	Менее 32 м
	Приемы рукопашного боя	Выполнено 3 приема	Выполнено 2 приема	Выполнен 1 прием	Не выполнено ни одного

## **VI. Самостоятельная работа: (У5, 37, ОК4, ПК 1.3 )**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Создание дружин Древней Руси;
2. История создания Вооруженных сил;
3. История государственных наград за военные отличия;
4. Ордена Российской империи;
5. Основные государственные награды СССР и России;
6. Военные аспекты международного гуманитарного права.

### **Тема 2.2.**

#### **Военная служба – особый вид федеральной государственной службы**

##### **I. Вопросы для устного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК2.1)**

1. Правовые основы военной службы.
2. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.

5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)

## **II. Тестовые задания по вариантам : (У7, ЗЗ, ОКЗ, ПК1.4)**

### 1. Военская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

### 2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

### 3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты



4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей

г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

а) бригадир

б) токарь

в) радиооператор

г) учитель

д) пожарный

е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

а) 14 мин.

б) 14 мин. 15 сек.

в) 14 мин. 30 сек.

г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11 раз

б) 10 раз

в) 9 раз

г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

а) автомобильный (мотоциклетный)

б) гребно-парусный

в) футбол

г) плавание прикладное

д) хоккей с мячом

- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

### **III. Практическое занятие. (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)**

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности

граждан по воинскому учёту.

1. Изучить теоретический материал.
2. Составить памятку
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки

#### **IV. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Изучение нормативно - правовых актов военной службы: Военная доктрина.

1. Ознакомление с теоретическим материалом
2. Составить краткую запись основных нормативно - правовых актов.
3. Подготовить вопросы для взаимопроверки.

#### **V. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Основные требования к призывнику. Категории годности к военной службе.

1. Ознакомление с основными требованиями к призывнику
2. Составить памятку по критериям готовности к военной службе.

#### **VI. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О военной службе по призыву и её особенностях.

1. Изучить теоретический материал
  - a) о призыве на военную службу;
  - b) о направлении на альтернативную службу;
  - c) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
  - d) об освобождении от воинской обязанности.
2. Сделать краткую запись основных фактов
3. Составьте вопросы для взаимопроверки по данной теме.

#### **VII. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

О прохождении военной службы по контракту.

1. Особенности военной службы по контракту.
2. Критерии военной службы по контракту.
3. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:
  - военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
  - военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее двенадцати месяцев, а также граждане, пребывающие в запасе;
  - граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие образовательные учреждения высшего профессионального образования;
  - граждане женского пола, не пребывающие в запасе.

**VIII. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1) Уставы ВС.

1. Устав Внутренней службы ВС РФ, его основные требования и содержание. Общие положения
2. Дисциплинарный устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, его основные требования и содержание.
4. Строевой устав ВС РФ, его основные требования и содержание.
5. Права и обязанности командира (начальника) по должностному предназначению
6. Порядок представления офицеров вновь назначенных в часть. Прием должности.

**IX. Лабораторные занятия.** (У6, 36, 37, 38, ОК8, ПК1.1)

Права и свободы военнослужащих. Льготы предоставляемые

военным. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.

1. Конституция РФ, закон РФ» о воинской обязанности об основах деятельности ВС РФ.

2. Основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства:

- 1) указ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- 2) закон «Об обороне»;
- 3) закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- 4) закон «О статусе военнослужащих»;
- 5) закон «О государственной границе Российской Федерации»;
- 6) закон «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел и их семей»;
- 7) военная доктрина;
- 8) общевойсковые уставы и др.

## **VI. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК5, ПК2.1)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Правовые основы военной службы;
2. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы; Воинская дисциплина и её значение в современных условиях
3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма одежды;
5. Российский гражданин – защитник Отечества;
6. Военная присяга – основной закон воинской жизни.

## Тема 2.3.

### Основы военно-патриотического воспитания

#### I. Вопросы для устного коллективного опроса : (У6, 36, 37, 38, ОК1, ОК7, ПК2.3)

- 1) любовь к Родине,
  - 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
  - 3) готовность к самоотдаче,
  - 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
  - 5) чувство национальной гордости,
  - 6) отсутствие национализма и космополитизма,
  - 7) интернациональный характер патриотизма.
- 8) Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК 6)

#### II. Тестовые задания по вариантам : (У 5, У6, 36, 37, 38, ОК4, ПК1.4)

*I. Считаете ли вы себя патриотом?*

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

*II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?*

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

*III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_*

*IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?*

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

*IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

*V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.*

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_



- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

*VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?*

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

*VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:*

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

### VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

### III. Лабораторное занятие. (У6, У7, 36, 37, 38, ОК1, ОК5, ПК2.3)

#### Воинские символы и ритуалы.

**Цели:** познакомить учащихся с ритуалами Вооруженных сил РФ, раскрыть их содержание.

#### **Задачи:**

1. Учебная: познакомить учащихся с ритуалом приведения к Военной присяге и ритуалом вручения Боевого Знамени.
2. Развивающая: развивать у учащихся логическое мышление, умения самостоятельно анализировать и находить ответы на поставленные вопросы.
3. Воспитательная: воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

#### I. Изучить теоретический материал

#### II. Ответить на поставленные вопросы:

1. Что понимают под воинскими ритуалами?
2. Какую роль выполняют воинские ритуалы в жизни военнослужащих?
3. На какие виды могут быть подразделены воинские ритуалы?
4. Что такое Военная присяга, когда она появилась и с какой целью?
5. Почему ритуал приведения к Военной присяге — один из наиболее важных в Вооруженных Силах Российской Федерации?
6. Какие занятия проводятся с военнослужащими перед вручением им вооружения, военной техники и стрелкового оружия?
7. С какого момента военнослужащий отвечает за закрепленное за ним вооружение и военную технику?
8. Перечислите, какие еще воинские ритуалы вы знаете.

III. Найдите в художественной или документальной литературе примеры, которые иллюстрировали бы значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы.

IV. Побеседуйте с вашими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнайте, за какие подвиги и заслуги они награждены.

#### **IV. Самостоятельная работа: (У6, 36, 37, 38, ОК1, ПК1.2)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Дни воинской славы Росси- память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
2. Генералы Герои Советского Союза;
3. Георгиевская лента. Наши земляки Кавалеры орденов Славы (ВОВ).

### **Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **I. Вопросы для письменного опроса : (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК8, ПК 3.3)**

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК6)
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

#### **II. Тестовые задания по вариантам : (У8, 39, ОК5, ПК1.4)**

**1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

**2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

**3. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**4. Дополните предложение.**

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

**5. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**6. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?**

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

**7. Каковы основные признаки отравления человека никотином?**

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

**8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?**

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

**9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?**

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

**10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?**

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать водку, смоченную нашатырным спиртом;

**11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

**12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?**

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

### **III. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)**

#### **Кровотечения. Виды. Остановка кровотечения.**

##### Вопросы для изучения:

1. Виды кровотечений. Критерии выбора оптимальных способов временной остановки различных кровотечений.
2. Последовательность действий по остановке кровотечения. Порядок наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута (закрутки). Возможные осложнения после наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки).
3. Основные признаки внутреннего кровотечения. Тактика спасателя при оказании первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

### **IV. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)**

#### **Наложение повязок при ранениях.**

1. Виды ран, специфика оказания первой помощи при разных видах ранений
2. Виды перевязочных материалов
3. Правила наложения повязок на :
  - повязка при ранении головы- чепец
  - повязка при травме глаза
  - повязка при ранении носа
  - повязка при ранении груди- Дезо
  - повязка при ранении живота
  - повязка при ранениях конечностей- Циркулярная, Колосовидная, Черепашья, Крестообразная.

### **V. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)**

#### **Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.**

1. Правила транспортировки пострадавших в ДТП при различных повреждениях.
2. Первая помощь при переломе, виды переломов.
3. Правила наложения жгута.
4. Первая помощь при растяжении, вывихе, ушибе, разрыве связок.

### **VI. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)**

## **Оказание первой медицинской помощи при отравлении.**

- 1. Основные признаки и симптомы отравления.*
2. Первая помощь при отравлении алкоголем, недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами и пр. ядами
3. Первая помощь при отравлении токсическими веществами, проникающими через кожный покровы.
- 4.

## **VII. Практические занятия. (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК2.1)**

### **Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И МАНИПУЛЯЦИЙ.**

1. Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких: «рот в рот», «рот в нос», методика применения воздуховода.
3. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями.
4. Методика определения частоты пульса на: лучевой артерии, бедренной артерии, сонной артерии.
5. Определение состояния зрачков и их реакции на свет.
6. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности.
7. Методика наложение жгута или жгута-закрутки. Наиболее правильные места их наложения.

## **VIII. Самостоятельная работа: (У8, 39, ОК1, ОК3, ОК6, ПК3.2)**

Разработать презентацию или реферат на тему

1. ЗОЖ как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
2. Туберкулёз – убийца возвращается;
3. Компьютер и здоровье;
4. Шумовое загрязнение города.
5. Влияние на здоровье человека;
6. ЭМИ. Влияние на здоровье человека;

7. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека;
8. Использование факторов окружающей среды для закаливания;
9. Двигательная активность и её значение для укрепления здоровья человека.

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.



20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.

49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

33.02.01 Фармация  
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2022

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный  
колледж»

Преподаватель:  
Маркина Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	10
2.1 Задания для текущего контроля .....	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации .....	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	51

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательская деятельность** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины Предпринимательская деятельность.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

### 1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
<b>Освоенные общие компетенции</b>		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	Устный опрос Реферат Презентация

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>



	<p>рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Контрольная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

	<p>аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li><li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li><li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li><li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции;</li><li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li><li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li><li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li><li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li></ul>	
--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li><li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li><li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li><li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li><li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li><li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li><li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li><li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li><li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li><li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li><li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li><li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li><li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li><li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li><li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li><li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень</li></ul> |  |
|--|---|--|

	жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента	
ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	<p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> <p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению	<p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p>

<p>лекарственных препаратов</p>	<p>лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> </ul>	<p>Презентация Практические работы Тест Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
---------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul>	
--	---	--

## 1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Предпринимательская деятельность	Дифференцированный зачёт

### 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДФК должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

#### **Критерии оценивания:**

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
-

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

**Критерии оценки устного опроса:**

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

### **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии**

#### **1. Критерии оценки выполнения практических заданий.**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

#### **2. Критерии оценки решения задач и ситуаций**

**Оценка «отлично»** Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

**Оценка «хорошо»** задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.



**Оценка «удовлетворительно»** задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

**Оценка «неудовлетворительно»** задача не решена обоснование отсутствует

## **2.1 Задания для текущего контроля**

### **A1. Выберите наиболее полное определение понятия**

**«предпринимательская деятельность»:**

1. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
2. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
3. Предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязанностей перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
4. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

**A2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:**

1. самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
2. творческий потенциал общества;
3. экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

**A3. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:**

1. предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий;
2. предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий;
3. предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития.

**A4. Что является главной целью предпринимательской деятельности:**

1. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
2. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
3. получение прибыли.

**A5. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:**

1. контрольная функция;
2. ресурсная функция;
3. общеэкономическая функция;
4. Творческо-поисковая (инновационная) функция.

**A6. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:**

1. формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
2. формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
3. совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.

***A7. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:***

1. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
2. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
3. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

***A8. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:***

1. расчет цены товара;
2. контракт;
3. Сертификат о качестве товара.

***A9. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:***

1. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
2. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
3. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
4. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

***A10. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель:***

1. соблюдение законодательства;
2. получение прибыли;
3. социальная удовлетворенность работников.

***A11. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:***

1. предприниматель;
2. руководитель;
3. менеджер.

***A12. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?***

1. Стремление к личной независимости;
2. Желание раскрыть свои способности;
3. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
4. Накопленные личные сбережения;
5. Продолжение семейных традиций.

***A13. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?***

1. увеличение занятости населения;
2. повышение интеллектуального уровня населения;
3. сокращение безработицы;
4. повышение жизненного уровня населения;
5. укрепление экономической и социальной базы регионов.

***A14. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?***

1. поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей;
2. умение оценить выгодность и перспективность дела;
3. разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей.

***A15. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:***

1. Благотворительность
2. Предпринимательство
3. Творчество
4. Потребительство

**A 16. Ценная бумага, дающая право на управление предприятием и получение части его прибыли:**

1. Облигация
2. Ваучер
3. Дивиденд
4. Акция

**A17. Верны ли суждения о предпринимательской деятельности? А.**

Предпринимательскую деятельность можно вести в одиночку.

Б. предпринимательская деятельность всегда позволяет человеку повысить свои доходы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A18. Верны ли суждения о малом предприятии?**

А. Малые предприятия занимают значительное место в экономике России.

Б. Число малых предприятий в России уступает их количеству в США.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A19. Коммерческая организация, созданная с целью производства и продажи товаров и услуг и получения прибыли:**

1. Фонд
2. Ассоциация
3. Лига
4. Фирма

**A20. Главная цель предпринимательской деятельности:**

1. Увеличение числа рабочих мест
2. Своевременная уплата налогов
3. Получение прибыли
4. Спонсорская помощь

**A21. Верны ли суждения о товариществе?**

А. Товарищество – это индивидуальное частное предприятие, в котором владелец самостоятельно решает что, как и для кого производить.

Б. каждый участник товарищества вносит свою долю в уставной капитал фирмы.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A22. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?**

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A23. Что из перечисленного является отличительной чертой предпринимательства?**

1. Инициатива
2. Труд
3. Финансы
4. Новаторство
5. Техника
6. Поиск

**A24. Парикмахерские, маршрутные такси – это предпринимательство:** а) коммерческое;  
б) производственное;  
в) частное.

**A25. Банки и страховые компании – это предпринимательство:** а) коммерческое;  
б) производственное;  
в) инвестиционное.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Длительность разбора ситуации - \_\_\_\_ минут**

**Ситуация 1. Описание ситуации:** Лаборатория биотехнологий пищевых продуктов и лекарственных препаратов Вятского государственного университета, обладая мощным научным потенциалом, на протяжении многих лет создавала различные технологии производства лекарственных препаратов и пищевых добавок. Среди наиболее популярных препаратов лаборатории – бальзам «Биойл», высокоэффективная биологическая добавка к пище, соединяющая в себе свойства хорошо зарекомендовавших себя в медицинской практике масел шиповника и облепихи. Особое внимание необходимо обратить на то, что препарат изготавливается из местного сырья, что приносит организму человека незаменимый эффект, ведь ещё в древности говорили, что человека могут исцелить только те растения, которые произрастают в радиусе 250 м.

Импортные препараты-аналоги, поступающие на региональный рынок ориентированы на потребителей с высоким уровнем доходов. Отечественные препараты менее дорогостоящи, но уступают импортным в дизайне упаковки, в степени узнаваемости, в продвижении. Таким образом, на рынке образовалась своеобразная ниша для высокотехнологичных лекарственных препаратов, соответствующих, по своим параметрам качества, мировому уровню, имеющих уникальные свойства и имеющих более привлекательную цену.

Главные достоинства и недостатки проекта – выведения нового продукта на рынок:

*Преимущества:*

1. Превосходство бальзама «Биойл» над существующими аналогами производства ведущих зарубежных и отечественных фирм.
2. Быстро растущий рынок сбыта, за счёт наметившейся тенденции к здоровому образу жизни.
3. Снижающаяся стоимость производства, за счёт использования сырья близлежащих районов города.
4. Наличие большого научного потенциала, позволяющего сохранить лидерство в производстве высокотехнологичной уникальной продукции на ближайшие годы.

5. Многолетний опыт работы в сфере биотехнологий.

6. Сотрудничество с научно-исследовательской Лабораторией Маркетинга ВятГУ.

Главным недостатком проекта является недостаток требуемых оборотных средств для массового производства, продвижения и реализации продукта.

**Вопросы и задания:**

1. Разработайте стратегию продвижения нового товара на рынок.
2. Предложите программу вывода нового товара на рынок, и в частности план маркетинга в разрезе основных элементов комплекса маркетинг-микс, определите график реализации проекта, сформируйте бюджет маркетинга.
3. Определите виды и график контроля за реализацией программы.

**Ситуация 2. Описание ситуации:** Небольшое кафе в парке отдыха, одно из многих, имеет 9 столиков. Посетители, увидевшие свободный столик, садятся и их обслуживают. Время пребывания клиентов за столиком распределено экспоненциально и в среднем составляет 24 мин. Если свободных мест нет, люди проходят мимо в расположенные неподалеку практически такие же кафе. Поток потенциальных клиентов можно считать пуассоновским, его интенсивность – 1 человек (пара или группа) за 2 минуты.

**Контрольный вопрос:**

Хозяин подумывает немного расширить кафе и довести количество столиков до дюжины. Принесет ли ему выгоду этот шаг, если занятый столик приносит 750 руб. в час, из которых остается оплатить содержание одного столика - 300 руб./час? Какое количество столиков принесет ему наибольшую прибыль?

**Задание 4. Решение задач**

**Блок 1.**

**Задача 1.**

По характеру воздействия риски можно разделять на простое и сложные. Составными риски являются композицией простых. Простые риски определяют полным перечнем непересекающихся событий, т.е. каждое из таких событий рассматривается как не зависящее от других. Определите и постройте поэтапную оценку риска, являющееся основой исчерпывающего перечня.

Номера простых рисков	Стадии инвестиционного проекта	Номера составных рисков
С 1 по N	Подготовительная	1
С N+1 по N2	Строительная	2
С N2+1 по N3	Эксплуатационная	С 3 по L

**Задача 2.**

По условию задачи №1 определите удельный вес каждого риска во всей их совокупности

**Задача 3.**

Сугубо индивидуальный характер инвестиционного проекта предопределяет то обстоятельство, что по существу единственно возможным способом оценки значений рисков является использование мнение экспертов. Каждому независимому эксперту предоставляется перечень событий наступление которых препятствует нормальной реализации проекта. Перечень таких событий составляется разработчиками проекта. Экспертам предлагается выразить свое понимание реализуемости проекта, руководствуясь следующей системой оценок:

0 - событие почти наверняка не произойдет;

- 1 - событие скорее всего не произойдет;
- 2 - наступление и отсутствие события равновероятны;
- 3 - событие скорее всего наступит; 4 – событие почти наверняка наступит.

По условию задачи №1 и результатов задачи №2 оцените вероятность срыва для событий, определяющих реализацию проекта.

## **Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности**

### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
2. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
3. Методы принятия предпринимательских решений.
4. Какова технология принятия решений
5. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
6. Средства воздействия предпринимателя на потребителя
7. Характеристика предпринимательского процесса
8. Предприниматель как основной субъект предпринимательской активности 9. Особенности субъектов предпринимательского процесса

### **Задание 2. Тесты по теме**

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества?** а) да;

б) нет.

**A2. Предпринимательство может осуществляться:** а) с образованием юридического лица;

б) с образованием физического лица;

в) с привлечением наемного труда;

г) самостоятельно.

**A3. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:**

а) арендованного имущества;

б) собственного имущества;

в) общего имущества.

**A4. Прекращение предпринимательской деятельности осуществляется:** а) самостоятельно;

б) по решению суда.

**A5. Предпринимательство подразумевает:**

а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;

б) обязательное образование юридического лица;

в) частичную экономическую свободу;

г) использование только собственного труда;

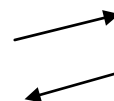
д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

**A6. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве:**

Предприниматель

Обладатель товара  
товара

Покупатель



**Товар – деньги**

**Деньги – товар**

***A7. Основным, определяющим фактором деятельности для предпринимателя является:***

- а) прибыль;**
- б) товар;
- в) деньги.

***A8. Коммерческая деятельность возможна при условии: а)***

цена покупки выше цены продажи;

**б) цена продажи выше цены покупки;**

в) спрос на товар достаточен для его реализации;

г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных. ***A9.***

***Субъектом предпринимательской деятельности являются: а)***

Предприниматель;

б) Наемные работники;

**с) Предприниматель и наемные работники;**

д) Товар, производимый предпринимателем. ***A10. Предпринимательский процесс - это:***

а) Деятельность, направленная на извлечение прибыли;

б) Специфический вид деятельности, направленный на поиск и реализацию изменений

в формах жизни предприятий и общества;

с) Процесс поиска изменений в потребностях и спросе потребителя товаров (работ, услуг);

**д) Все выше перечисленное.**

***A11. Объектами предпринимательской деятельности являются:***

а) Изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на рынке;

б) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагаемая на

рынке для удовлетворения потребностей;

**с) Выполненная работа, изготовленная продукция, оказанная услуга, предлагае-**

**мая на рынке для приобретения, использования или потребления.**

***A12. В чем состоит основное значение посредника?***

а) Сокращение времени для удовлетворения потребностей потребителя и для реализации произведенного товара производителем;

б) В повышении оборачиваемости капитала;

с) Насыщение товарных рынков до объективно необходимых размеров;

**д) Все перечисленное.**

***A13. Чьи интересы может представлять агент? а)***

Производителя;

б) Потребителя;

с) Принципала;

д) Все ответы верны.

***A14. Как можно охарактеризовать брокера?***

**а) Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет и от ее имени;**

**b)** Как посредника, осуществляющего представительство фирмы за ее счет, но от своего имени;

**c)** Как посредника, создающего только условия для осуществления сделки;

**d)** Как посредника, действующего от своего имени и за свой счет.

**A15.** Как называется посредник, который не только осуществляет продажу товара, но и доставляет его покупателю:

**a)** Делькредере;

**b)** Посыл-торговец;

**c)** Коммивояжер;

**d)** Оптовый купец.

**A16.** Комиссионные операции – это:

**a)** Операции, совершаемые одной стороной по поручению другой стороны от своего имени, но за счет клиента;

**b)** Операции, совершаемые от имени клиента и за счет клиента;

**c)** Операции, совершаемые от своего имени и за свой счет;

**d)** Нет правильных ответов.

**A17.** Отличительной особенностью операций консигнации является: **a)**

Наличие складских помещений у посредника;

**b)** Наличие складских помещений у производителя;

**c)** При заключении договора посредник ручается за совершение сделки третьей стороной;

**d)** Продажа товара посредником осуществляется на территории, определенной в договоре.

**A18.** К какому посреднику может переходить право собственности на товар:

**a)** Коммивояжеру;

**b)** Дилеру;

**c)** Аукционисту;

**d)** Делькредере.

**A19.** Сохраняет ли право на вознаграждение комиссионер, если договор комиссии расторгнут по вине комитента?

**a)** Да;

**b)** Нет;

**c)** Только, если в договоре есть ссылки на это.

**A20.** Риск случайной гибели или повреждения материала, переданного заказчиком для переработки по договору подряда, несет:

**a)** Подрядчик;

**b)** Заказчик;

**c)** Никто, т.к. гибель случайная.

**A21.** Аукционная форма торговли предполагает:

**a)** Продажу товаров путем организации соревнований покупателей за выставленный товар;

**b)** Продажу товара путем предложения его сразу многим покупателям;

**c)** Продажу товара с установлением фиксированной первоначальной цены;



d) Все варианты верны.

**A22. Вы получили деловое предложение по почте от ООО «Гермес» г. Москва с каталогом модной одежды и предложением купить что-то из представленных вещей. Как называется вид посреднической деятельности ООО «Гермес»?**

- a) Коммивояжерство;
- b) Оптовое купечество;
- c) **Посыл-торговля;**
- d) Консигнация.

**A23. При проведении аукциона купить товар по установленной цене не возникло желающих. Могут ли организаторы торгов провести аукцион с шагом понижения цены?**

- a) **Да;**
- b) Нет;
- c) Могут, при согласовании с собственником товара;
- d) Могут, при согласовании с покупателями.

**A24. Вы нанимаете лимузин по договору аренды транспортного средства с экипажем. Кто будет платить зарплату шоферу?**

- a) **Арендатор;**
- b) Арендодатель;
- c) Зарплата будет складываться из обоих источников.

**A25. Договор бытового подряда предполагает:**

- a) **Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на удовлетворение бытовых и**
- личных потребностей заказчика;**
- b) Работа, выполняемая подрядчиком, направлена на строительство объектов бытового назначения;
- c) Работа выполняется подрядчиками, являющимися работниками бытовой сферы.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Ситуация 1. Описание ситуации.** Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, небольшую торговую компанию по продаже потребительских товаров, имеющей подвальное помещение (40 м<sup>2</sup>) и вдали от него три торговые точки (киоски) в разных районах крупного города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Ситуация 2. Описание ситуации.** Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, туристическое агентство (отдых внутри страны и за рубежом), расположенное в бывшей однокомнатной квартире (20 м<sup>2</sup>).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.

3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### **Задание 4. Хозяйственные ситуации**

**Описание ситуации:** Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль \$5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает \$6 в час, а оператор \$4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

#### **Контрольные вопросы:**

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

#### **Задание 5. Задачи по теме**

##### **Блок 1.**

##### **Задача 1.**

Вы положили в банк 10 тыс. руб. на срочный вклад при процентной ставке 10% годовых (с учетом выплаты % на %). Сколько денег вы получите через 2 года? Определите величину риска не возвратности ваших денег?

##### **Задача 2.**

Вы получили в банке ссуду на 1 год в размере 5млн. руб. Ссуда принесла банку годовой доход 100 тыс. руб. Какому проценту годовых это соответствует? Определите уровень инфляции и величину риска потери годового дохода 100 тыс.руб.

##### **Задача 3.**

По данным таблицы определите эффективность проекта для инвестора и процент риска не реализации проекта при неблагоприятных условиях?

Показатели	База, норма дисконта 20%	Вычитаемые налоги удвоены являются
Чистая прибыль	161,9	67,7
Амортизация основного капитала	10,0	10,0
Инвестиции из собственных средств	-20,0	-20,0

Итого ЧДД	151,9	57,7
-----------	-------	------

#### **Задача 4.**

Владелец кафе предполагает в течение 6 лет получать ежегодный доход от аренды в сумме 60 тыс.руб. В конце шестого года кафе будет продано за 1350 тыс.руб., расходы по ликвидации составят 5% продажной цены. Прогнозирование доходов от аренды имеет большую степень вероятности, чем возможность продажи объекта за указанную цену. Различия в уровне риска определяют выбранные аналитиком ставки дисконта для дохода от аренды и продажи: 8 и 20 % соответственно.

### **Тема 3. Экономическая среда предпринимательства**

#### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Среда как объект предпринимательской деятельности
2. Предпринимательство и его окружение
3. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
4. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы?
5. Методы принятия предпринимательских решений.
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.
7. Что такое внутренняя среда предпринимательства?
8. Что такое макросреда?

#### **Задание 2. Тесты по теме**

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

*A1. Кто отвечает за порчу или утрату имущества, переданного комиссионеру по договору комиссии?*

- a) Комитент;
- b) **Комиссионер;**
- c) Третье лицо, виноватое в порче или утрате имущества.

*A2. Вы реализуете произведенные вами медицинские препараты с использованием агентских услуг. При составлении агентского соглашения вы оговорили следующие условия:*

1. Агент может реализовывать данные препараты только лицам, проживающим на территории г. Махачкала.
2. Агент в праве реализовывать медицинские препараты только пенсионерам, т.к. данные препараты пользуются большим спросом со стороны этой группы. Являются ли данные условия правомерными?
  - a) Да;
  - b) Нет;
  - c) Не правомерно только первое условие;
  - d) **Не правомерно только второе условие.**

*A3. В каких случаях ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком?*

- a) **В случае утраты или недостачи груза или багажа по вине перевозчика;**

- b) В случае утраты или недостачи груза или багажа, независимо от обстоятельств, повлекших возникновение данной ситуации;
- c) В случаях утраты или недостачи груза или багажа вследствие возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

***A4. Что включает в себя цена в договоре подряда?***

- a) **Компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;**
- b) Только компенсацию издержек подрядчика. Вознаграждение подрядчика устанавливается отдельно;
- c) Цена в договоре подряда не устанавливается, а определяется после окончания работы.

***A5. Каким документом (кроме договора поручения) регламентируется деятельность поверенного?***

- a) Платежное поручение;
- b) **Доверенность;**
- c) Сертификат поручителя;
- d) Лицензия поручителя.

Тема 3. «Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности».

***A6. Юридическое лицо – это:***

- a) Гражданин, имеющий юридическое образование и работающий в соответствующей сфере;
- b) **Организация, созданная одним или несколькими лицами;**
- c) Организация, созданная одним или несколькими лицами и занимающаяся юридической практикой.

***A7. В уставе предприятия отражается:***

- a) Предмет и виды деятельности предприятия;
- b) Управление предприятием и компетенция органов управления;
- c) **Оба ответа верны.**

***A8. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:***

- a) Коммерческими организациями;
- b) **Некоммерческими организациями;**
- c) Унитарными предприятиями.

***A9. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников-вкладчиков, которые не участвуют в управлении?***

- a) Товарищество на вере;
- b) **Полное товарищество;**

с) Простое товарищество.

**A10. Минимальное количество участников в полном товариществе составляет:** а)  
Два товарища;

**б) Один товарищ и один вкладчик;**

с) Три товарища.

**A11. Государство может создавать предприятия, особенностью которых является:**

**а) Отсутствие права собственности на имущество;**

**б) Низкие размеры прибыли;**

**с) Отсутствие коммерческих целей в деятельности.**

**A12. Общество с ограниченной ответственностью – это:**

а) Общество, уставный капитал которого разделен на акции;

**б) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответственность только в пределах стоимости внесенных ими вкладов;**

с) Общество, уставный капитал которого разделен на доли участников, несущих ответ-

ственность за деятельность общества всем своим имуществом.

**A13. Количество участников в ООО не может превышать:** а)

50 человек;

б) 100 человек;

**с) Не ограничено.**

**A14. В случае выхода участника из общества его доля выплачивается:** а)

**В денежных средствах;**

б) В натуральном выражении;

с) Только по решению суда.

**A15. К исключительной компетенции общего собрания участников ООО относится:**

а) Изменение уставного капитала;

б) Распределение прибылей и убытков;

**с) Все перечисленное.**

**A16. В прошлом году государство организовало предприятие на праве хозяйственного ведения. По итогам года у предприятия образовались убытки. Кто должен их оплатить?**

**а) Государство как собственник имущества предприятия;**

б) Предприятие должно само отвечать по своим обязательствам;

**с) Убытки делятся между государством и предприятием поровну.**

**A17. Учредительным документом полного товарищества является:** а)

Устав;

**б) Устав и учредительный договор;**

с) Учредительный договор.

**A18. Количество акций АО определяется:** а)

Федеральным законом об АО;

**б) Советом директоров;**

**с) Учредителями общества.**

**A19. При выходе учредителя из ООО его доля может быть:** а)

Распределена пропорционально между всеми учредителями;

б) Уменьшается на сумму доли уставный фонд;

с) Продается третьим лицам;

**d) Все ответы верны.**

**A20. Высшим органом управления АО является:**

а) Правление;

б) Собрание учредителей;

**с) Совет директоров.**

**A21. Главной задачей ревизионной комиссии является:** а)

**Контроль за действиями правления;**

б) Осуществление ревизий по решению собрания акционеров;

с) Подготовка документов финансовой отчетности.

**A22. Максимальное число акционеров ЗАО**

а) 30 человек;

б) 50 человек;

**с) Не ограничено.**

**A23. Заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью вправе:**

**а) Граждане без образования юридического лица с момента государственной регистрации;**

**б) Организации, созданные одним или несколькими лицами без государственной регистрации;**

**с) Граждане без образования юридического лица с момента внесения на расчетный счет половины уставного капитала.**

**A24. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам:** а)

Всем своим имуществом;

**б) Всем имуществом, кроме определенного законом (арендованного и долгового);**

**с) Только своим начальным капиталом.**

**A25. Государственная регистрация юридического лица состоит в:**

**а) Предоставлении в налоговую инспекцию устава и учредительного договора;**

**б) Оплате части уставного капитала;**

**с) Оба ответа верные.**

**Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Длительность разбора ситуации - \_\_\_\_ минут**

**Ситуационная задача 1.**

1. Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Бензоколонку с автомастерской в новой части города (площадь 60 м<sup>2</sup>) в стороне от автомагистрали (100 м).

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Ситуационная задача 2.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м<sup>2</sup>) в удобном районе города.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

**Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

**Задача 1.**

Рассчитайте уровень финансового риска, если известны следующие данные:

- прибыль до выплаты процентов и налогов:

На 1 января 2008 г. – 371250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 270000 долл.;

- прибыль после налогообложения: На

1 января 2008 г. – 302250 долл.;

На 1 января 2007 г. – 214500 долл.

**Задача 2.**

Вы продаете товар по 1000 руб. за штуку. Затраты на единицу товара составляют 750 руб. Чему равна ваша прибыль, норма прибыли (рентабельность) и уровень экономического риска?

**Задача 3.**

Выручка от продажи продукции составила 100 тыс. руб. Торговые издержки – 20 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 30 тыс. руб. Материальные затраты – 10 тыс. руб. Найти : прибыль, норму прибыли (рентабельность) и уровень технического риска?

**Задача 4.**

Выручка от реализации продукции равна 100000руб. Материальные затраты – 50000руб. Накладные расходы – 10000руб. Затраты на зарплату – 10000руб. Налог на прибыль – 32%  
Чему равны: прибыль, налог на прибыль и чистая прибыль и уровень инвестиционного риска?

## Тема 4. Предпринимательские идеи и их реализации

### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Источники предпринимательских идей
2. Принятия предпринимательского решения
3. Экономические методы принятия предпринимательских решений
4. Концепция технологии накопления предпринимательских идей
5. Концепция отбора предпринимательских идей
6. Концепция сравнительного анализа предпринимательских идей
7. Критерии отбора предпринимательских идей
8. Этапы принятия предпринимательского решения
9. Методы воздействия на процесс ценообразования в предпринимательской деятельности

### Задание 2. Тесты по теме

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. Хозяйственные товарищества – это:**

- a) Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- b) **Коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;**
- c) Некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

**A2. Вкладчик товарищества на вере имеет право:**

- a) Получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- b) Участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
- c) **Оба ответа верны.**

**A3. Предприятие на праве оперативного управления (казенное предприятие) занимается оказанием бытовых услуг населению. При этом на балансе предприятия находится оборудование для выпечки хлеба. Может ли государство изъять данное оборудование с предприятия?**

- a) **Да, без препятствий;**
- b) Да, если руководство предприятия будет согласно отдать оборудование;
- c) Нет, т.к. оборудование принадлежит предприятию.

**A4. Должно ли предприятие на праве хозяйственного ведения отдавать часть прибыли собственнику имущества - государству?**

- a) **Да;**
- b) Нет;
- c) Только если предприятие захочет отдать часть прибыли.

**A5. Если участник грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет возможно, ли его принудительное исключение из учредителей:**

- a) **Да, если решение принято более чем 50% учредителями общества;**
- b) Да, если решение принято более чем 10% учредителями общества;



**с)** Нет, это невозможно.

**A6. Минимальный размер уставного фонда ООО составляет:** а)

100 МРОТ;

**б) 50 МРОТ;**

**с)** 1000 МРОТ.

**A7. На момент государственной регистрации уставный фонд ООО должен быть оплачен в размере не менее:**

**а) 30%;**

**б) 50%;**

**с) 70%.**

**A8. Может ли представитель акционера ознакомиться с финансовыми документами АО:**

**а) Да;**

**б) Нет;**

**с) Только в присутствии самого акционера.**

**A9. Высшим органом управления в ООО является:** а)

Директор;

**б) Общее собрание участников;**

**с) Общее собрание акционеров.**

**A10. Компания решает расширить производство и для привлечения дополнительных инвестиций проводит эмиссию акций. Акции продаются узкому кругу лиц, определенному на собрании акционеров. Как называется организационно-правовая форма данного общества?**

а) Общество с ограниченной ответственностью;

**б) Закрытое акционерное общество;**

с) Общество с дополнительной ответственностью.

**A11. Учредительным документом унитарного предприятия является:** а) устав;

б) устав и учредительный договор;

с) учредительный договор.

**A12. На собрании акционеров было решено провести дополнительную эмиссию акций. Однако один участник не согласился с принятым решением, мотивируя тем, что акции может скупить крупная корпорация, что приведет к поглощению компании. Может ли акционер опротестовать решение собрания акционеров, если имеет пакет привилегированных акций?**

**а) Да;**

**б) Нет;**

**с) Только, если это регламентировано Уставом общества.**

**A13. Если общество выкупило долю учредителя, то оно обязано:**

а) В течении одного месяца распределить эту долю между остальными участниками или

уменьшить на эту сумму уставный капитал;

b) В течении тридцати дней продать эту долю третьим лицам;

c) **В течении одного года распределить эту долю между остальными участниками ли-**

**бо продать эту долю третьим лицам либо уменьшить на эту сумму уставный капитал.**

*A14. Публикация сведений о финансовой деятельности в открытой печати необходима для:*

a) ОАО;

b) ОАО и ЗАО;

c) **ООО и ОДО.**

*A16. К оборотному капиталу предприятия относятся: а)*

Земля;

b) Сырье;

c) Здания и сооружения;

d) **Покупные полуфабрикаты и комплектующие.**

*A17. Оборотные средства предприятия – это:*

a) Средства, полностью потребляемые в течение одного производственного цикла;

b) **Средства, осуществляющие перенос своей стоимости на готовую продукцию в**

**течение длительного времени;**

c) Средства, используемые для реализации произведенной продукции;

d) Средства, накапливаемые на предприятии для его устойчивого функционирования.

*A18. В чем состоит основная опасность при использовании заемного капитала? а)*

Возможность утраты финансовой устойчивости;

b) **Риск нехватки средств при оплате кредита;**

c) Снижение рентабельности деятельности;

d) Все перечисленное.

*A19. Финансовая устойчивость фирмы, в отличие от ликвидности определяет: а)*

**Риск и доходность фирмы в краткосрочном периоде;**

b) Долгосрочную стабильность фирмы;

c) Доходность собственного капитала;

d) Эффективность использования ресурсов.

*A20. Показатели финансовой устойчивости используются банками для определения:*

a) Кредитоспособности клиентов;

b) Возможности погашения клиентами выданных им кредитов;

c) Определения риска выдачи кредита конкретному клиенту;

d) **Все перечисленное верно.**

*A21. Ликвидность – это:*

a) **Способность предприятия в любой момент осуществить необходимые плате-**

жи;

- b) Способность предприятия иметь необходимую прибыль для обеспечения воспроизводства активов;
- c) Возможность предприятия получить кредит в банке;
- d) Возможность предприятия осуществлять свою деятельности без признаков банкротства.

**A22. Коэффициент автономии показывает:**

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) **Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;**
- d) Все перечисленное верно.

**A23. Эффективность использования ресурсов предприятия показывают: а) Показатели текущей ликвидности;**

- b) Показатели деловой активности;
- c) Показатели рентабельности;
- d) Показатели автономии.

**A24. Коэффициент оборачиваемости запасов является показателем: а) Финансовой устойчивости;**

- b) Ликвидности;
- c) **Эффективности производства;**
- d) Деловой активности предприятия.

**A25. Объектами для начисления амортизации являются: а) Материальные основные средства;**

- b) Нематериальные основные средства;
- c) Материальные и нематериальные основные средства;
- d) Сырье и полуфабрикаты.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

#### **Ситуационная задача 1.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, Посредническую внешнеторговую фирму, имеющую автономное помещение (200 м<sup>2</sup>) в удобном районе города.

Задание:

4. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
5. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
6. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### **Ситуационная задача 2.**

Вам необходимо создать свою организацию, к примеру, ЗАО по разработке компьютерных программ в области высоких технологий с очень узкой специализацией.

Задание:

1. Определить организационную структуру предприятия и численность персонала.
2. Определить, какие функции должно выполнять данное предприятие. Функции конкретизировать через примеры по содержанию деятельности.
3. На основе выделенных функций спроектировать соответствующие им работы и определить тип их взаимосвязи. Проектирование включает анализ работы: содержание, требования, контекст. При необходимости рассматриваются параметры работы: масштаб, сложность, отношения.

#### **Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

##### **Задача 1.**

Какова будет прогнозная оценка основных показателей коммерческой деятельности торгового предприятия в 2012 г.? Данные в таблице 1 приведены в сопоставимых ценах.

Таблица 1

Показатели	2010 г.	2011 г.	Индекс показателя, 2011 г. к 2010 г.	2012 г. (прогноз)
Товарооборот, тыс. руб.	113063	116440		
Валовой доход, тыс. руб. Уровень валового дохода, %	45970 40,7	46576 40,0		
Сумма издержек обращения, тыс. руб. Уровень издержек обращения, %	24442 21,6	26276 22,6		
Прибыль от реализации товаров, тыс. руб. Уровень прибыли от реализации, %	19221 17,0	20300 17,4		

##### **Задача 2.**

На основе анализа опубликованных социологических исследований и практики коммерческой работы на предприятии составьте модель требований работодателя к специалисту коммерции по таким группам: знания дисциплин; функции; личностные качества; иные требования (стаж работы, рекомендации и др.).

##### **Задача 3.**

Способом цепной подстановки определите влияние элементов товарного баланса (в ден. ед.) на объем продажи товара:

Слагаемые товарного баланса	Бизнес - план	Фактически	Отклонение фактического значения показателя от планового
Запасы товаров на начало года (N зап')	9779	9771	

Поступление товаров (N n)	45040	47020	
<i>Всего в приходе с остатком (N зап.'+N n.)</i>	54819	56791	
Реализация товаров в розницу и оптом (Np)	45950	46541	
Прочее выбытие товаров (Nвыб.)	152	235	
Итого в расходе (Np+Nвыб)	46102	46776	
Запасы товаров на конец года( N зап ")	8717	10015	
<i>Всего в расходе с остатком (Np+Nвыб+Nзап")</i>	54819	56791	

## **Тема 5. Предпринимательский капитал и способы его формирования**

### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Общее понятие о предпринимательском капитале
2. Источники формирования предпринимательского капитала
3. Оценка стоимости капитала
4. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.
5. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.
6. Особенности учредительных документов для различных организационно-правовых форм.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Порядок государственной регистрации предприятия.
9. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
10. Содержание лицензии

### **Задание 2. Тесты по теме**

#### **Тестовые задания типа А**

#### **Выберите правильный ответ**

##### **А1. Основные средства предприятия характеризуются:**

- а) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;**
- б) Длительным сроком эксплуатации;**
- в) Возможностью нормирования;**
- г) Всеми перечисленными свойствами.**

##### **А2. Рентабельность собственного капитала повысилась, если:**

- а) Возросла чистая прибыль на 5% и величина собственных средств осталась прежней;**
- б) Возросла чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств уменьшилась на 2%;**
- в) Снизилась чистая прибыль на 5%, а величина собственных средств увеличилась на 2%;**

d) Снизилась чистая прибыль на 5% и величина собственных средств уменьшилась 7%.

**A3. Нормирование оборотных средств означает:**

- a) Установление нормативов величин оборотных средств;
- b) **Установление нормативных сроков использования оборотных средств;**
- c) Установление нормативных сроков закупки оборотных средств;
- d) Все перечисленное верно.

**A4. Фондоотдача характеризует:**

- a) Выручку с 1 рубля стоимости основных фондов;
- b) Уровень отдачи оборотных активов;
- c) Коэффициент использования оборудования;
- d) **Все перечисленное.**

**A5. Первоначальная стоимость основных средств отражает:**

- a) **Затраты на приобретение;**
- b) Затраты на переоборудование;
- c) Затраты на приобретение (создание) и установку;
- d) Затраты на ликвидацию.

**A6. Эффективность использования оборотных средств возрастает при:**

- a) Увеличение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- b) Увеличение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;
- c) Уменьшение коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
- d) **Уменьшение количества оборотов, совершаемых оборотным капиталом за период;**

**A7. Основным балансовым соотношением является следующее:**

- a) Сумма активов = Сумма пассивов
- b) Краткосрочные обязательства < Собственный капитал;
- c) Долгосрочные обязательства = Собственный капитал – Краткосрочные обязательства;
- d) **Оборотные активы + Внеоборотные активы = Собственный капитал.**

**A8. Определение потребности в оборотных средствах может осуществляться следующими способами:**

- a) Аналитический метод;
- b) Коэффициентный метод;
- c) Метод скользящей средней;
- d) **Метод прямого счета.**

**A9. Коэффициенты ликвидности показывают:**

- a) Степень финансовой устойчивости предприятия;
- b) Эффективность использования ресурсов предприятия;
- c) **Степень платежеспособности предприятия;**
- d) Эффективность деятельности предприятия

**A10. Остаточная стоимость основного средства – это:**

- a) Разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;
- b) Стоимость основного средства, записанная в балансе;
- c) **Разница между первоначальной стоимостью и затратами на утилизацию оборудования;**
- d) Нет правильных ответов.

**A11. Среди указанных групп оборотных средств не нормируются:**

- a) Запасы сырья и материалов;
- b) Полуфабрикаты и комплектующие;
- c) **Денежные средства;**
- d) Дебиторская задолженность.

**A12. Транспортный запас оборотных средств – это:**

- a) Запас оборотных средств, полностью расходуемых в течение одного производственного цикла;
- b) Запас оборотных средств, хранящийся на складе на случай предотвращения остановки производства;
- c) **Запас оборотных средств, необходимый для покрытия потребности в оборотных средствах в течение периода транспортировки от поставщика до предприятия;**
- d) Сумма всех указанных запасов.

**A13. Амортизационные отчисления характеризуют:**

- a) Сумму износа оборудования;
- b) **Часть стоимости оборудования, которая переносится на стоимость готовой продукции;**
- c) Возмещение стоимости оборудования;
- d) Все перечисленное.

**A14. К основному капиталу предприятия относится:**

- a) Топливо и энергия;
- b) **Машины и оборудование;**
- c) Транспортные средства;
- d) Запасы.

**A15. Основные средства предприятия характеризуются:**

- a) Постепенным переносом стоимости на готовую продукцию;
- b) Длительным сроком эксплуатации;
- c) Стоимостью более 10 000 руб.;
- d) **Всеми перечисленными свойствами.**

**A16. Коэффициент автономии показывает:**

- a) Зависимость предприятия от внешних займов;
- b) Долю собственного капитала в активах предприятия;
- c) Сколько руб. собственных средств приходится на 1 руб. активов предприятия;
- d) **Все перечисленное верно.**

**A17. Анализ эффективности производства выполняется для:**

- a) Оценки целесообразности инвестирования в фирму;
- b) Выявления возможностей роста эффективности;
- c) Определения условий кредитования;
- d) **Все перечисленное.**

**A18. Затраты, образующие себестоимость изделия формируются из следующих статей:**

- a) **Материальные затраты;**
- b) Затраты на оплату труда;
- c) Амортизация основных средств;
- d) Инвестиции.

**A19. Рентабельность собственного капитала – это:**

- a) Соотношение чистой прибыли и собственного капитала;
- b) Показатель эффективности использования собственного капитала;
- c) Показатель оборачиваемости собственного капитала;
- d) **Ответы а и б.**

**A20. Износ основных средств может быть: а)**

- Моральный и физический;**
- b) Первоначальный и последующий;
- c) Контролируемый и неконтролируемый;
- d) Материальный и нематериальный.

**A21. Восстановительная стоимость оборудования – это: а)**

- Стоимость, записанная в балансе;
- b) Стоимость аналогичного оборудования на рынке в текущий момент;
- c) **Стоимость оборудования после переоценки;**
- d) Все ответа верны.

**A22. Чистая прибыль предприятия – это: а)**

- Прибыль за вычетом налогов;**
- b) Выручка за вычетом затрат;
- c) Выручка за вычетом налогов;
- d) Нет правильных ответов.

**A24. Какой из показателей имеет наибольшее значение для собственника предприятия?**

- a) **Кредиторская задолженность;**
- b) Дебиторская задолженность;
- c) Рентабельность собственного капитала;
- d) Коэффициент оборачиваемости запасов.

**A25. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:**

- a) **Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;**



- b) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изменения объемов производства;**
- c) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- d) Нет правильных ответов.

### **Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Ситуация 1. Описание ситуации.** Фирма - изготовитель автомобилей (велосипедов, пылесосов, швейных машинок, бытовых холодильников) обратилась в рекламное агентство с заказом на проведение рекламной кампании на зарубежном рынке (Восточная и Западная Европа, США, Северная Африка).

С целью получить информацию, необходимую для организации эффективной рекламной кампании, рекламное агентство проводит опрос фирмы с помощью опросного листа.

#### Опросный лист

1. **Официальные реквизиты:**

полное наименование и адрес фирмы, производящей товар; контактные средства связи.

2. **Основные цели предстоящей рекламной кампании:**

- коммерческая реклама для прямого увеличения продаж рекламируемой продукции;

- кампания «паблик рилейшнз» для поднятия престижа продукции и (или) фирмыпроизводителя; иная цель.

3. Полное наименование рекламируемой продукции.

4. Область применения продукции: оптимальное применение продукции; уникальное применение; потенциальное применение.

5. Основные функциональные свойства рекламируемой продукции.

6. Основные технико-экономические свойства рекламируемой продукции:

- физический принцип действия;

- производительность; мощность, скорость и другие технические параметры;

- масса, габариты, форма;

- особенности эксплуатации;

- энергоемкость, экономичность в эксплуатации, срок окупаемости;

- надежность, срок службы;

- экологические особенности технологии;

- безопасность производства и эксплуатации.

7. Уникальные свойства рекламируемой продукции.

8. Аналоги рекламируемой продукции.

9. Преимущества рекламируемой продукции перед отечественными и (или) зарубежными аналогами.

10. Недостатки рекламируемой продукции в сравнении с отечественными и (или) зарубежными аналогами.

11. Экономический (или иной) положительный эффект, получаемый потребителем от эксплуатации рекламируемой продукции.

12. Стоимость продукции (оптовая, розничная), виды скидок и льгот.

13. Патентная защищенность рекламируемой продукции: авторские свидетельства на изобретения; патентование за рубежом; свидетельства на промышленный образец; защита элементов фирменного стиля.

14. Возможность открытого опубликования полученной информации в рекламных обращениях.

15. Иллюстрационные материалы по рекламируемой продукции.
16. Результаты маркетинговых исследований фирмы- производителя.
17. Перечень «престижных» потребителей. Их отзывы о рекламируемой продукции.
18. Реальный и максимальный объемы продаж рекламируемой продукции.
19. Перечень потенциальных потребителей рекламируемой продукции.
20. Имеющиеся элементы фирменного стиля фирмы-производителя рекламируемой продукции.
21. Если элементы фирменного стиля отсутствуют, то нуждается ли фирма-заказчик в их разработке (в рамках подготовки рекламных кампаний).
22. Экспорт рекламируемой продукции: реальный объем и направление; потенциальный объем и направление.
23. Экспортное наименование рекламируемой продукции.
24. Участие фирмы-производителя в благотворительной деятельности.
25. Перечень уже имеющихся рекламных материалов и проведенных рекламных мероприятий.
26. Предполагаемый рекламный бюджет.
27. Желательная степень непосредственного участия фирмы-производителя рекламируемой продукции в предполагаемой рекламной деятельности.
28. Желательные сроки проведения рекламной кампании.

#### Вопросы и задания:

Группа студентов разделяется на две команды. Каждая команда разрабатывает информацию для рекламного агентства. Затем одна из команд представляет свою информацию другой команде, которой теперь предстоит выполнить роль рекламного агентства, и наоборот.

Каждая команда должна:

1. Выбрать товар и рынок (из предложенных выше).
2. Выбрать из опросного листа те позиции, которые по ее мнению соответствуют выбранной задаче, и представить информацию агентству.
3. Используя предложенную информацию, выбрать средство распространения рекламы, вид рекламы и разработать ее содержание.
4. Дать оценку работы агентства и степени полноты информации, которую ему представил рекламодатель.

#### Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

##### Задача 1.

Используя варианты игровых моделей, проанализируйте коммерческую стратегию предприятия (табл. 1) и риск (табл. 2) при рыночной конъюнктуре.

Таблица 1

Анализ коммерческой стратегии при рыночной конъюнктуре

Объем оптовых закупок	Размер прибыли в зависимости от вероятных колебаний спроса, ден. ед.				$A_i = \min g_{ij}$	W	$B_i = \max g_{ij}$
	3 000	6 000	9 000	12 000			
$S_1 = 6\ 000$	1020	4200	4200	4200			
$S_2 = 9\ 000$	-60	3120	6300	6360			
$S_3 = 12\ 000$	-1140	2040	5220	8400			
$B_i = \max s$	1020	4200	6300	8400			

Примечание:  $i$  - № строки;  $j$  - № графы.

Таблица 2. Анализ

риска

при различных соотношениях вероятного спроса и стратегий оптовых закупок

	3 000	6 000	9 000	12 000	Max $r_i$	$S_{опт}$
$S_1$	0	0	2100	4200		
$S_2$	1080	1080	0	2100		
$S_3$	2160	2160	1080	0		

**Задача 2.**

На основании данных таблицы 1 проанализируйте структуру и динамику основных фондов коммерческого предприятия, при этом рассчитайте недостающие данные в графах 4,5,8,9. По результатам анализа дайте оценку изменений в составе основных фондов. Таблица 1

Основные средства	Наличие на начало года		В отчетном году, ден. ед.		Наличие на конец года		Изменение за отчетный год (прирост «+», уменьшение «-»),%	
	ден. ед.	уд. в ес, %	поступление	выбытие	ден. ед.	уд. вес, %	ден. ед.	в % к прошлому году
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здания и сооружения	363	36,3			385	35,0		
Производств., холод. и складское оборудование	174	17,4			154	14,0		
Торговое оборудование (включая электронное)	252	25,2			319	29,0		
Автомобили	47	4,7			44	4,0		
Офисное оборудование, в.т.ч.:	82	8,2			99	9,0		
Компьютеры и оргтехника	42	4,2			55	5,0		
Средства связи и спец.техника	20	2			27,5	2,5		
Мебель и бытовая техника	20	2			16,5	1,5		

**Задача 3.**

Сколько пачек мороженого следует продать для покрытия издержек обращения, если на аренду киоска в месяц тратится 3 тыс. руб., заработную плату продавцу 2 тыс. руб., продается в

месяц 4000 пачек мороженого по цене 6 руб. за пачку при цене закупки 4 руб.? Какую прибыль при этом получит предприниматель за месяц?

#### **Задача 4.**

Руководство предприятия делает прогноз, что закупка торгового оборудования стоимостью в 8 тыс. ден. ед. будет приносить прибыль в размере 3 тыс. ден. ед. каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12 %. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитайте, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

### **Тема 6. Предпринимательский риск**

#### **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Сущность предпринимательского риска
2. Классификация предпринимательских рисков
3. Классификация рисков в соответствии с возможностью страхования.
4. Статические и динамические риски
5. Классификация рисков по содержанию
6. Сущность предпринимательского риска
7. Понятие "риск" и "неопределенность"
8. Дайте характеристику риску, связанный с хозяйственной деятельностью
9. Дайте характеристику риску, связанный с личностью предпринимателя
10. Дайте характеристику риску, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды
11. По степени правомерности на какие виды подразделяют предпринимательские риски
12. Показатели риска
13. Методы оценки риска
14. Методы снижения риска

#### **Задание 2. Тесты по теме**

##### **Тестовые задания типа А**

**Выберите правильный ответ**

***A1. Метод прямого счета для определения потребности в оборотных средствах состоит в:***

- e) Корректировке фактических запасов и исключении лишних, ненужных ценностей;
- f) **Корректировке нормативов предшествующего периода на планируемые изме-**

**нения объемов производства;**

- g) Расчете запасов по каждому виду оборотных средств;
- h) Нет правильных ответов.

***A2. Гарантийный запас материальных ценностей создается для:***

- a) **Обеспечения потребностей производства на случай задержки поступления сы-**
- рья;**
- b) Обеспечения производственного процесса необходимым количеством сырья;
  - c) Обеспечения нормативного количества готовой продукции на складе;

d) Все перечисленное.

**A3. Каковы особенности коммерческого кредита?**

- a) Предоставляется на более длительный срок, чем банковский;
- b) **Предоставляется только в товарной форме;**
- c) Стоимость банковского кредита ниже стоимости коммерческого кредита;
- d) Расходы по коммерческому кредиту включаются в стоимость кредита.

**A4. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется как:**

- a) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к дол-  
госрочным обязательствам;
- b) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к крат-  
косрочным обязательствам;
- c) Отношение суммы денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к об-  
щей величине обязательств;
- d) **Отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;**

**A5. Российское законодательство запрещает заниматься предпринимательством...**

**А) лицам, не имеющим российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти**

Б) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти, лицам не получившим лицензию

В) лицам не имеющим постоянной прописки, российского гражданства, военнослужащим, должностным лицам органов государственной власти

Г) военнослужащим и должностным лицам органов государственной власти

**A6. Предпосылками, без которых невозможно создать собственное дело, являются...**

**А) наличие первоначального капитала**

Б) желание человека стать предпринимателем, его дееспособность, наличие опыта деятельности в данной сфере и первоначального капитала

В) наличие предпринимательской среды и предпринимателя

Г) наличие команды соучредителей и первоначального капитала

**A7. Основными этапами процесса создания собственного дела являются...**

**А) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, принятие решения, подбор соучредителей, планирование, проведение учредительного собрания, юридическое оформление, набор персонала, организация производства, контроль**

Б) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления, набор персонала, организация производства, контроль

В) подготовительный, постановка проблем, целей, сбор информации, прогнозирование, принятие решения, планирование, юридическое оформление, согласование, организация, контроль

Г) подготовительный этап, этап планирования, этап юридического оформления

***A8. Основными направлениями исследования потенциального рынка при создании собственного дела являются...***

**А) исследования предпринимательской среды, исследование собственных возможностей, возможностей потребителей, партнёров, конкурентов**

**Б) исследование рынка в целом, исследование потенциальных конкурентов, поставщиков и потребителей, исследование товаров и системы товародвижения, исследование цен**

**В) исследование потребителей, товаров и системы товародвижения, исследования системы ценообразования, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать**

**Г) исследование товаров, системы ценообразования, товародвижения, сбыта, рекламы, дизайна товаров и своих возможностей их реализовать** ***A9. Понятие предпринимательского права***

**а) совокупность норм права регулирующих предпринимательскую деятельность.**

**б) имущественные и неимущественные отношения, регулируемые нормами предпринимательского права.**

***A10. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

**а) между предпринимателем и гражданами по розничной продаже товаров**

**б) между предпринимателями по поставкам товаров**

***A11. Сущность предпринимательского права***

**а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права**

**б) волю какого государства предпринимательское право выражает и закрепляет**

***A12. Содержание предпринимательского права***

**а) система правил поведения, выраженная в нормах предпринимательского права**

**б) волю какого государства предпринимательское право выражает и**

**закрепляет** ***A13. Предпринимательская деятельность выражается а) только в действии***

**б) в действии (бездействии)**

***A14. Признак самостоятельности предпринимательской деятельности***

**а) лицо без помощи других субъектов занимается предпринимательской деятельностью.**

**б) лицо своей властью и в своем интересе без принуждения осуществляет предпринимательскую деятельность.**

***A15. Признак систематичности получения прибыли от предпринимательской деятельности***

**а) регулярные (ежедневные) доходы от предпринимательской деятельности**

**б) совокупность доходов за отчетный период**

**в) выражается через цель деятельности**

***A16. Признак собственной ответственности предпринимателя***

**а) это обязанность претерпевания неблагоприятных последствий (лишение имущества), лишение благ за допущенные правонарушения**

**б) обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности** ***A17.***

***Признак легальности предпринимательской деятельности является а)***

**обязанность заниматься не запрещенными видами деятельности.**

**б) обязанность предпринимателя пройти государственную регистрацию.**

***A18. Риск в предпринимательской деятельности***

**а) это вероятность получения отрицательных последствий от тех или иных действий**

**б) это право на компенсацию неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата**

**Предмет, метод предпринимательского права**

***A19. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

**а) имущественные и неимущественные отношения, возникающие в области предпринимательской деятельности, государственного контроля и управления ею, регулируемые предпринимательским правом.**

б) совокупность юридических способов и приемов воздействия на участников общественных отношений.

***A20. Предмет предпринимательского права***

**а) совокупность регулируемых предпринимательским правом общественных отношений**

б) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений

***A21. Методы предпринимательского права***

**а) совокупность имущественных и неимущественных общественных отношений регулируемых нормами предпринимательского права.**

б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса юридических средств ***A22. Способы правового регулирования предпринимательских отношений***

а) позитивные обязывания, запреты, дозволения

б) указание, поощрение, предписание

***A23. Способы правового регулирования предпринимательского права***

а) совокупность юридических приемов воздействия на участников общественных отношений.

б) это пути юридического воздействия, которые выражены в юридических нормах, в других элементах правовой системы

Принципы предпринимательского права. Система, структура, состав.

***A24. Принципы предпринимательского права***

**а) установленные государством требования к предпринимательской деятельности.**

б) это основополагающие начала предпринимательского права

в) это требования, изложенные в нормах предпринимательского права

***A25. Принцип свободы выбора организационно-правовых форм предпринимательской деятельности***

а) право предпринимателя по своему усмотрению заниматься любым предпринимательством.

б) право предпринимателя по своему усмотрению, без указания государства выбирать организационно-правовую форму указанную в законах.

**Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Ситуационная задача №1 «Построение и функционирование каналов сбыта»**

Московская фирма «Карат-2000», торгующая импортной обувью, к 1993 г. потеряла сложившуюся сбытовую сеть в бывших республиках СССР, и в частности — в Казахстане. После изменения порядка взаиморасчетов между казахстанскими и российскими организациями практически все связи между ними разрушились.

Новая сбытовая политика «Карата» в 1993 г. сориентирована на провинциальный российский и московский рынки сбыта.

Для привлечения крупных провинциальных партнеров-оптовиков фирма стала оплачивать транспортировку купленных клиентами партий обуви в любую точку России и страховку товара в пути. Минимальная партия товара — двадцатифутовый контейнер.

Клиент обязан оплатить немедленно 50% стоимости, остальное – в течение месяца.

Московским покупателям предложен иной минимум закупок — 500 пар обуви. Если клиент в том же квартале делает вторую покупку, та она доставляется ему бесплатно, а при третьей покупке в том же квартале клиент получает право на отсрочку 50% платежа на тот же срок – 30 дней.

С февраля 1993 г. «Карат» зафиксировал рублевые цены на три недели вперед независимо от колебаний курса доллара, затем проводится очередная корректировка цен. Мораторий может быть нарушен, если курс доллара поднимется за это время более чем, на 25%. Клиент, пользующийся кредитом, может оплатить его по старому курсу, если уложится в срок действия моратория.

#### Вопросы и задания:

1. В чем суть новой сбытовой политики «Карата-2000»?
2. Насколько уравновешена эта политика во взаимоотношениях с клиентами?
3. Что необходимо сделать для реализации избранных направлений и форм работы в качестве стратегических?

#### Задание 4. Задачи по теме Блок 1.

##### Задача 1.

На основе приведенных данных (табл. 1) дайте оценку результатам в динамике и сделайте вывод о деловой активности: предприятия за отчетный период. Сформулируйте предложения по повышению коэффициентов. Таблица 1

Коэффициенты	В прошлом периоде	В отчетном периоде
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	3,01	2,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	13,65	11,06
Коэффициент оборачиваемости средств в товарах	24,37	21,63
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	969,23	925,29

##### Задача 2.

Рассчитайте текущий прогноз объема продажи продукции на декабрь месяц на основе модели экстраполяции темпов роста объема продажи, модели экстраполяции абсолютных размеров прироста объемов продажи, модели экстраполяции показателей сезонности объемов продажи.

Данные для прогнозных расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Месяцы	Объем продажи		Абсолютные размеры прироста, кг	Удельный вес в объеме продаж продукции, %
	текущего года	в % к предыдущему месяцу		
	кг			



1	2	3	4	5
Январь	87,3	-	-	17,5
Февраль	87,6	100,3	0,3	17,5
Март	90,1	102,9	2,5	18,0
Апрель	91,2	101,2	1,1	18,2
Май	95,3	104,5	4,1	19,1
Июнь	93,1	97,7	-2,2	18,6
Июль	90,0	96,7	-3,1	18,0
Август	94,7	105,2	8,5	18,9
Сентябрь	94,0	99,3	-5,9	18,8
Октябрь	93,6	99,6	0,3	18,7
Ноябрь	94,6	101,1	1,5	18,9

Сравните полученные прогнозные объемы продажи с фактическими и рассчитайте отклонения прогнозных данных от фактических, в % (таблица 2). Таблица 2

Модели экстраполяции	Фактические данные	Прогнозные расчеты	Отклонения прогнозных данных от фактических, %
Объемы продаж на декабрь			
По темпам роста	97		
По абсолютным размерам прироста	97		
По показателям сезонности	97		

### Задача 3.

Компания производит компьютерную технику. Себестоимость 1 монитора составляет 200 долларов, 1 системного блока – 300 долларов. Производитель осуществив прямые продажи продал 30 мониторов и 20 системных блоков по 300 и 400 долларов соответственно. При этом затраты на маркетинговые исследования составили 500 долларов, затраты на маркетинговые коммуникации – 600 долларов, затраты на транспортировку и хранение единицы товара составили 100 и 50 долларов соответственно. Определите чистый доход производителя. От каких затрат производитель мог бы отказаться и почему?

### Тема 7. Сотрудничество партнеров в бизнесе

#### Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие о предпринимательском договоре
2. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере производства
3. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере товарообмена
4. Содержание и направления сотрудничества партнеров в сфере финансовых отношений
5. Что такое культура предпринимательства?
6. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.
7. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
8. Что такое предпринимательская этика?
9. Что понимается под деловым этикетом?
10. Что такое предпринимательская тайна?
11. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?

12. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
13. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
14. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.

## **Задание 2. Тесты по теме**

Длительность тестирования - \_\_\_\_\_ минут

Тестовые задания типа А

Выберите правильный ответ

**A1. *Хозяйственно-правовой метод регулирования предпринимательских отношений характеризуется***

- а) самостоятельностью реализации предпринимателем своих прав**
- б) сложным сочетанием властных предписаний и диспозитивных начал

**A2. *Юридические средства предпринимательского права***

а) это весь набор фрагментов правовой действительности рассматриваемых с позиций их функционального предназначения, как инструментов правового регулирования

**б) это приемы юридического воздействия, их сочетание характеризующие**

**использование в данной области общественных отношений того или иного комплекса правовых норм**

Предпринимательское правоотношение

**A3. *Субъективное право в предпринимательском правоотношении***

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица**
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица

**A4. *Юридическая обязанность в предпринимательском правоотношении***

- а) юридически обеспеченная мера возможного поведения управомоченного лица
- б) юридически обусловленная мера должного поведения обязанного лица**

**A5. *Абсолютное предпринимательское правоотношение***

а) обязанность определенного лица (круга лиц) не препятствовать собственнику в осуществлении своего права

**б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику в осуществлении своего права**

**A6. *Относительное предпринимательское правоотношение***

**а) в котором управомоченному противостоит неопределенный круг обязанных лиц не препятствовать лицу в осуществлении своих прав**

б) в котором управомоченному противостоит конкретное обязанное лицо

**A7. *Обязательственное предпринимательское правоотношение***

**а) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет определенных действий обязанного лица по предоставлению определенных материальных благ.**

б) когда интерес уполномоченного лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем его непосредственного взаимодействия с вещью

**A8. *Вещное предпринимательское правоотношение***

**а) когда интерес лица может быть удовлетворен за счет полезных свойств вещи путем непосредственного взаимодействия с ней.**

б) обязанность неопределенного круга лиц не препятствовать собственнику осуществлять свои права на вещь

**A9. *Возникновение предпринимательских правоотношений***

- а) наличие обособленного имущества, самостоятельная имущественная ответственность

б) наступление предусмотренных правовыми нормами юридических фактов  
в) действия (бездействие) участников отношений по созданию субъекта  
предприниматель-  
ского права

***A10. Юридические факты влекут за собой и их а)***  
установление и изменение правоотношений

б) прекращение правоотношений

***A11. Под объектами предпринимательских правоотношений понимают***

а) вещи, неимущественные блага, действия обязанных субъектов, собственно деятельность субъекта права;

б) поведение субъектов предпринимательского правоотношения, направленное на различ-  
ного рода материальные и нематериальные ценности.

***A12. Предпринимательское правоотношение***

а) это связь между субъектами предпринимательского права на основе их субъек-  
тивных прав и юридических обязанностей

б) поведение субъектов предпринимательского права, направленное на различного рода  
материальные и нематериальные ценности

***A13. Общерегулятивные правовые отношения***

а) это отношения, в которых носителями прав и обязанностей являются не  
"поименован-  
ные" субъекты, а любые лица

б) это отношения, в которых право управомоченного лица защищается от  
нарушений  
со стороны любого.

в) хозяйственные договоры, соглашения

***A14. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

а) возникают между предпринимателем и гражданами потребителями товаров, работ,  
услуг.

б) возникают между предпринимателями по производству товаров, работ, услуг.

***A15. Отношения, регулируемые предпринимательским правом***

а) возникают между предпринимателем и гражданами, нанявшимися на работу с  
условием соблюдения правил трудового распорядка

б) возникают между предпринимателем и гражданами взявшими подряд на работу

***A16. Предпринимательским правом регулируются отношения***

а) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и его хозяйственными  
под-  
разделениями

б) власти-подчинения, возникающие между предпринимателем и органами  
государ-  
ственной власти регулируемыми хозяйственную деятельность

в) Источники предпринимательского права. Отграничение от других отраслей  
права. ***A17. Нормативно-правовые акты (понятие)*** а) акты, содержащие  
правовые нормы.

б) акты, содержащие технические нормы.

***A18. Правовой прецедент***

а) судебный акт, вступивший в силу, который является образцом для  
правопримени-  
теля.

б) судебный акт, применяемый, как правило, до устранения пробела в правовом  
регулиру-

вании.

**A19. Источники предпринимательского права**

а) принятие и издание законов и подзаконных актов.

б) содержание и форма выражения права (способ закрепления и существования правовых

норм).

**A20. Заключение на бирже фьючерсного контракта на определенное количество товара по строго оговоренной цене с целью сглаживания резких колебаний цен - это:** а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

**A21. Метод ведения бизнеса, основанный на взаимовыгодном партнерстве крупного и мелкого предпринимательства с предоставлением начинающему предпринимателю права использовать уже отработанные технологии и уже известную, популярную торговую марку, получать консультации и содействие в организации бизнеса – это:**

а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

**A22. Финансово – коммерческая услуга, при которой банк или какая – либо фирма приобретает у поставщика товаров его требования к покупателям с тем, чтобы в дальнейшем взыскать их с покупателей, и получает за это % с взысканной суммы и премию за риск – это:** а) хеджирование

б) франчайзинг

в) факторинг

**A23. Правообладатель, предоставляющий за вознаграждение право использовать свои фирменные средства (товарный знак, ноу-хау), называется:**

а) комитент

б) франчайзер

в) франчайзи

г) дилер

**A24. Создание предприятием специального резервного фонда для возмещения случайных потерь называется:**

а) страхование

б) самострахование

г) хеджирование

**A25. Как в ГК РФ называется метод ведения бизнеса, именуемый в международной практике франчайзингом.**

а) конверсия

б) концессия

**Задание 3. Разбор производственной ситуации**

**Ситуационная задача №1 «Расчет потребности в торговых агентах»**

Фирма предполагает использовать разъездных розничных торговцев (коммивояжеров, агентов) в четырех географически обособленных сегментах рынка.

В сегменте А численность вероятных клиентов (реальных и потенциальных) равна 50, а рациональное количество посещений каждого из них определяется как четыре раза в месяц. В сегменте Б имеется 70 потенциальных клиентов, а рациональная частота их посещений— два раза в месяц. В сегментах В и Г соответственно 100 и 150 клиентов, которых желательно посещать: в сегменте В — раз в месяц, а в сегменте Г— раз в два месяца.

В соответствии с установленными на фирме нормами каждый торговый агент работает в среднем 20 рабочих дней в месяц, а ежедневная усредненная норма одного агента составляет четыре посещения в день. Кроме того, из каждых ста посещений десять являются незапланированными и осуществляются агентами по собственной инициативе или вследствие появления побочной информации. К тому же примерно 5% посещений могут не состояться по техническим причинам: неисправность автомобиля, отсутствие клиента и пр.

#### **Вопросы и задания:**

1. Рассчитайте общее количество плановых посещений клиентов фирмы в месяц.
2. Учтите вероятный процент незапланированных и несостоявшихся посещений и определите потребное фирме количество сотрудников (ставок по штату).
3. Как на ваш взгляд, можно было бы увеличить производительность их труда? От чего это зависит?

#### **Задание 4. Задачи по теме Блок 1.**

##### **Задание 1.**

Традиционно применяя затратный метод ценообразования, владелец киоска получает 20% прибыли к затратам. Закупочная цена товара А-2000 руб. / ед., товара Б-20 000 руб. / кг. Объем закупок товара А-2 000 шт., товара Б-100 кг. Транспортные расходы - 2 млн. руб., стоимость аренды 100 000 руб. в день, заработная плата продавца - 300 000 руб. в неделю. Товар предполагается продать (затратный метод - Ц = себестоимость + норма прибыли)

##### **Задание 2.**

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин установлены специальным соглашением фиксированные претензии на прибыль со стороны участников канала товародвижения, в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель – 25%
- оптовый торговец – 20%
- розничный торговец – 15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 500 у.е. за штуку. Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец – 5%
- розничный торговец – 10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые могут рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удерживать затраты в этих пределах?

##### **Задание 3.**

На малом предприятии в течение одного месяца для обслуживания различных клиентов используется микроавтобус, который должен проделывать за этот период путь примерно 3000 км. Предприятие стоит перед выбором решения: использовать свой микроавтобус или поручить это ближайшей транспортной фирме, которая может осуществлять перевозки по тарифу 50 руб. за 1 км. При использовании собственного транспорта фирма может понести следующие издержки:

Приобретение автобуса – 250000 руб., половина этой стоимости амортизируется за 4 года;

- Налоги и затраты по страхованию – 30000 в год;

- Расходы на зарплату – 4000 руб. в месяц;
- Затраты на горючее, ремонт, поддержание автобуса в исправном состоянии – 25 руб. на 1 км.

Необходимо рассчитать какой вариант для предприятия более выгоден, если пробег автобуса в месяц будет составлять 3000 км .

#### **Задание 4.**

Завод продвигает свою продукцию через цепь посредников, состоящую из 3 оптовых посредников и одного розничного магазина. Каждый из посредников делает свою наценку на товар в размере 20% по отношению к цене завода.

Как увеличится цена товара для конечного потребителя по отношению к цене завода?

### **3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>
2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>
3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>
2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>
3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>